

گزینه دو



موسسه آموزشی فرهنگی

دفترچه راهنمای ثبت نام
در آزمون های ارزشیابی
پیشرفت تحصیلی

گزینه دو



گزینه دو، راهی نو، آینده ای روشن
ارزشیابی در خدمت یادگیری

وبیژه دانش آموزان پایه های
دهم و یازدهم دوره دوم متوسطه
سال تحصیلی ۹۷-۹۸



ویژه‌پایه‌های
دهم و یازدهم



راهنمای ثبت نام در آزمون‌های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی گزینه دو

فصل ۱

تاریخچه و معرفی گزینه دو



فهرست مطالب

ویژه‌دانش آموزان در سال تحصیلی ۹۷-۹۸

۱	تاریخچه و معرفی گزینه دو	فصل ۱
۴	آزمون‌های ارزشیابی و خدمات ویژه دانش آموزان پایه‌های دهم و یازدهم دوره دوم متوسطه	فصل ۲
۴	مقدمه و اهداف	۲-۱
۵	چرا ارزشیابی پیشرفت تحصیلی؟	۲-۲
۷	ویژگی‌های آزمون‌های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی گزینه دو	۲-۳
۸	ابزاری اصلی آزمون‌های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی	۲-۴
۱۳	مشخصات آزمون‌ها	۲-۵
۱۴	خدمات جانبی آزمون‌ها	۲-۶
۱۷	ثبت نام	۲-۷

فصل ۳

۲۰	(۳-۱) مشاوره تحصیلی انفرادی هوشمند (اینترنتی)	فصل ۳
۲۵	۲-۳ مشاوره‌های تحصیلی مدرسه‌ای هوشمند (اینترنتی)	

فصل ۴

۳۳	نمایندگی‌های گزینه دو	فصل ۴
----	-----------------------	-------

فصل اول

تاریخچه و معرفی گزینه‌دو

سلامت روانی دانشآموزان و در نتیجه سطح علمی آن‌ها را در سال‌های پایین‌تر ارتقا بخشند.

نمایندگی‌های گزینه‌دو

شبکه نمایندگی‌های مؤسسه گزینه‌دو در ۴۰۵ نقطه شهری در سراسر کشور گسترش یافته است که این شهرها پوشش‌دهنده حدوداً ۹۶٪ جمعیت دانشآموزی کشور هستند. این نمایندگی‌ها مسئولیت برگزاری آزمون‌های سراسری ارزشیابی، و ارائه کلیه خدمات جانبی حضوری مؤسسه به مدارس و دانشآموزان را بر عهده دارند.

مخاطبان گزینه‌دو

مؤسسه آموزشی فرهنگی گزینه‌دو بر اساس مأموریت خود وظیفه دارد در جهت ارتقای سطح علمی دانشآموزان سطح کشور تلاش کند. برای این منظور مخاطبان خود را برای ارائه خدمات به چند گروه تقسیم می‌نماید و با توجه به نیاز ایشان و با بهره‌گیری از روش‌های نوین آموزشی محصولات و خدمات خود را طراحی نموده و در اختیار ایشان قرار می‌دهد.

گروه‌های مخاطب مؤسسه برای ارائه خدمات

- دانشآموزان و مدارس
- دوره اول دبستان
- دوره دوم دبستان
- دوره اول متوسطه
- دوره دوم متوسطه
- داوطلبان آزمون سراسری

- اولیای مدارس و خانواده‌ها
- دبیران
- مشاوران
- مدیران مدارس
- خانواده‌ها

در این دفترچه به معرفی محصولات و خدمات مدارس دانش آموزان پایه‌های دهم و یازدهم و دوره دوم متوسطه خواهیم پرداخت.

می‌توان به چاپ بیش از ۱۰۰۰ صفحه مطلب آموزشی و مشاوره‌ای ویژه داوطلبان آزمون سراسری به صورت روزانه در روزنامه جام جم، تولید و ارائه نوارهای ویدئویی CD، VCD و DVD‌های آموزشی و مشاوره‌ای و همچنین گردآوری و تألیف بیش از ۲۰ عنوان کتاب کمک آموزشی و صدها جزوه کمک درسی اشاره نمود.

چشم‌انداز و مأموریت

بيانیه‌های چشم‌انداز و مأموریت مؤسسه گزینه‌دو به شرح زیر اعلام شده است:

بيانیه چشم‌انداز: ما می‌خواهیم مؤسسه‌ای پیش‌رو در ارائه موقت‌ترین و با کیفیت‌ترین خدمات نوین آموزشی در سطح کشور باشیم. بيانیه مأموریت: ما هستیم تا با ارائه خدمات آموزشی فرهنگی باکیفیت به توانمندسازی دانشآموزان سراسر کشور کمک کنیم. در این راه بهره‌گیری از تخصص و دانش روز، به کارگیری روش‌های نوآوارانه و پایبندی به اخلاق سرلوحه کار ماست.

محصولات

آزمون‌های آزمایشی ویژه داوطلبان آزمون سراسری: این آزمون‌ها طی دو بازه زمانی تابستان سال یازدهم (گام اول) و سال تحصیلی در چندین مرحله حضوری و غیرحضوری (اینترنتی) به صورت هماهنگ در سراسر کشور برگزار می‌شود.

ارزشیابی پیشرفت تحصیلی ویژه دانش آموزان دوره اول و دوم متوسطه و سنته های ارزشیابی در خدمت یادگیری ویژه دارو دبستان: این ارزشیابی‌ها با هدف بهبود فرآیند یاددهی- یادگیری، توسعه پرسش‌های استاندارد و حذف محوریت کنکور در سال‌های تحصیلی پایین‌تر ارائه می‌شود. نتایج این ارزشیابی‌ها به مقایسه طولی فرد با خودش می‌پردازد و فاکتورهای مقایسه عرضی با سایرین مانند تراز و رتبه حذف شده‌اند. مؤسسه گزینه‌دو امیدوار است با حذف عامل اضطراب‌آور مقایسه شدن،

مؤسسه گزینه‌دو یک مؤسسه آموزشی- فرهنگی غیردولتی است که به صورت کشوری در سراسر ایران فعالیت می‌کند. فعالیت‌های گزینه‌دو در زمینه‌های برگزاری آزمون‌های هماهنگ، برنامه‌ریزی تحصیلی، مشاوره تخصصی هوشمند و تولید محتواهای کمک آموزشی و مشاوره‌ای در دوره‌های اول و دوم دبستان، اول و دوم متوسطه و داوطلبان آزمون سراسری است.

مؤسسه گزینه‌دو از سال ۱۳۷۹ تا کنون بیش از ۵۰۰ مرحله آزمون و ارزشیابی برگزار کرده است و در حال حاضر خدمات خود را در ۴۰۵ شهر در سراسر ایران از طریق نمایندگی‌های خود ارائه می‌کند.

رویکرد و تمرکز گزینه‌دو بر ارائه خدمات آموزشی و مشاوره‌ای نوین، هوشمند و شخصی‌سازی شده است. همچنین مهم‌ترین جهت گیری مؤسسه در ارزشیابی، به سمت برگزاری ارزشیابی منطبق بر استانداردهای آموزشی روز دنیا است. گزینه‌دو برگزاری ارزشیابی در خدمت یادگیری برای دوره‌های غیر از داوطلبان کنکور را در راستای همین جهت گیری از سال تحصیلی ۹۳-۹۴ به خدمات خود افزوده است. رویکرد اصلی مؤسسه در ارائه این خدمت، "ارتقاء یادگیری دانش آموزان" است و توسعه خدمات خود را با توجه به این رویکرد انجام می‌دهد.

تاریخچه

مؤسسه آموزشی فرهنگی گزینه‌دو فعالیت‌های خود را در سطح ملی از سال تحصیلی ۷۹-۸۰ شروع کرد. هسته اصلی مؤسسه از یک گروه آموزشی و مشاوره‌ای تشکیل شده بود که با مدارس ممتاز شهر تهران همکاری می‌کردند. این گروه در سال ۷۹ از طریق برنامه‌های تلویزیونی، سطح تأثیرگذاری و خدمات رسانی خود را در سراسر کشور توسعه داد. از جمله خدماتی که مؤسسه گزینه‌دو در کنار آزمون‌های آزمایشی و برنامه‌های تلویزیونی در سال‌های اولیه تأسیس به ارائه آن‌ها پرداخت

مخاطبان گزینه‌دو

دانشآموزان پایه‌های دهم و یازدهم دوره دوم
متوسطه خواهیم پرداخت.

خدمات مؤسسه گزینه‌دو

مؤسسه گزینه‌دو به مخاطبان خود دو خدمت
اصلی ارائه می‌دهد. این خدمات عبارتند از:

آزمون‌ها و ارزشیابی‌های گزینه‌دو

یکی از اصلی‌ترین و پُرسابقه‌ترین خدمات
مؤسسه گزینه‌دو طراحی و برگزاری
ارزشیابی است.

این آزمون‌ها و ارزشیابی‌ها با هدف سنجش
اموخته‌های دانشآموزان طراحی و اجرا می‌شود و
نتایج آن در قالب بازخوردها و گزارش‌های تحلیلی
و مشاوره‌ای فراوانی در اختیار خود دانشآموز، خانواده
او و اولیای مدرسه قرار می‌گیرد تا بر اساس این
گزارش‌ها نقاط ضعف در اموخته‌های دانشآموز
کشف شود. سپس اقدامات لازم برای بهبود آن‌ها
برنامه‌ریزی و اجرا گردد.

این آزمون‌ها در دو قالب آزمون‌های آزمایشی برای
آمادگی داوطلبان آزمون سراسری، ارزشیابی‌های
پیشرفته تحصیلی برای دانشآموزان دوره متوسطه
و بسته‌های ارزشیابی در خدمت یادگیری برای
دوره دوم دبستان طراحی و اجرا می‌شود. در
فصل‌های بعدی این دفترچه به جزئیات آزمون‌های
ارزشیابی دوره دوم متوسطه خواهیم پرداخت.

مؤسسه آموزشی فرهنگی گزینه‌دو بر اساس
امأموریت خود وظیفه دارد در جهت ارتقای
سطح علمی دانشآموزان سطح کشور تلاش
کند. برای این منظور مخاطبان خود را برای ارائه
خدمات به چند گروه تقسیم می‌نماید و با توجه
به نیاز ایشان و با بهره‌گیری از روش‌های نوین
آموزشی، محصولات و خدمات خود را طراحی
نموده و در اختیار ایشان قرار می‌دهد.

گروه‌های مخاطب مؤسسه برای ارائه خدمات:

۱- دانشآموزان

دانشآموز دوره دوم دبستان

دانشآموز دوره اول متوسطه

دانشآموزان پایه‌های دهم و یازدهم دوره دوم
متوسطه

۲- داوطلبان آزمون سراسری

۲- مؤثران بر دانشآموزان

دبیران

مشاوران

مدیران مدارس

خانواده‌ها

در این دفترچه به معرفی محصولات و خدمات

برنامه‌های گزینه‌دو برای دانشآموزان و داوطلبان آزمون سراسری در سال تحصیلی ۹۷-۹۸ در یک نگاه

درس‌های پایه در طول تابستان می‌پردازد.

در طول سال تحصیلی ۹۷-۹۸ نیز آزمون‌های آزمایشی گزینه‌دو طی ۱۵ مرحله آزمون حضوری و ۴ مرحله آزمون غیرحضوری برگزار می‌شود. داوطلبان پس از هر آزمون (حضوری و غیرحضوری) در هر دو طرح، خدمات آموزشی و مشاوره‌ای هوشمندی دریافت می‌کنند که به تحلیل نقاط قوت و ضعف داوطلب در هر درس و ارائه راهکارهای مفید جهت ارتقای عملکرد او می‌پردازد. همچنین مدارسی که دانشآموزان خود را به صورت گروهی ثبت‌نام کنند، پس از هر آزمون مشاوره‌های ویژه‌ای جهت تحلیل وضعیت تحصیلی دانشآموزان خود دریافت می‌نمایند که به برنامه‌ریزی دقیق‌تر برای مدرسه بسیار کمک خواهد کرد.

همچنین مؤسسه گزینه‌دو برای دانشآموزان پایه دهم و یازدهم متوسطه در سال تحصیلی ۹۷-۹۸ آزمون‌های ارزشیابی پیشرفته تحصیلی ارائه می‌نماید. این آزمون‌ها با هدف ارتقای سطح علمی دانشآموزان و با شعار ارزشیابی در خدمت یادگیری برای اولین بار توسط مؤسسه گزینه‌دو در سطح کشور برگزار شده است. طی این برنامه عملکرد دانشآموزان پایه دهم و یازدهم متوسطه با ۱۰ مرحله آزمون حضوری در طول سال تحصیلی ۹۷-۹۸ سنجیده می‌شود.

اولین گروه از مخاطبان مؤسسه آموزشی فرهنگی گزینه‌دو همراه دانشآموزان بوده‌اند و این مؤسسه در سال تحصیلی ۹۷-۹۸ خدمات خود را برای دانشآموزان مقاطع دوره دبستان (پایه اول تا ششم)، دوره اول متوسطه (هفتم، هشتم، نهم)، دوره دوم متوسطه (دهم و یازدهم و دوازدهم متوسطه) و داوطلبان آزمون سراسری ۹۸ (نظام قدیم و نظام جدید) ارائه می‌نماید.

می‌توان برگزاری آزمون و ارزشیابی را به عنوان خدمت اصلی مؤسسه گزینه‌دو به این دسته از مخاطبان، در دو گروه آزمون‌های آزمایشی و ارزشیابی پیشرفته تحصیلی تقسیم‌بندی نمود.

آزمون‌های آزمایشی به‌طور اختصاصی برای داوطلبان آزمون سراسری ۹۸ که شامل دانشآموزان سال دوازدهم و داوطلبان فارغ‌التحصیل می‌شوند، طراحی و برنامه‌ریزی شده است. این آزمون‌ها در دو طرح ویژه (از ۱ تیر تا ۳۰ آزمون سراسری ۹۸) و سوالات مجزا برای نظام قدیم و جدید برگزار می‌شوند.

برای آن دسته از داوطلبان پایه دوازدهمی که برنامه مطالعاتی خود را از تابستان ۹۷ آغاز می‌کنند، تابستان ۹۷ با یک برنامه‌ریزی دقیق طی ۶ مرحله آزمون حضوری و ۶ مرحله آزمون غیرحضوری به مرور و جمع‌بندی

توضیحات بیشتر در خصوص خدمات دوره اول متوجه را می توانید در دفترچه مدارس ویژه همین دوره مطالعه نمایید.

در عین حال در سال تحصیلی ۹۷-۹۸ موسسه آموزشی فرهنگی گزینه دو در دوره اول و دوم دبستان فعالیت می کند. خدمت اصلی گزینه دو برای این مقاطع ارائه بسته های ارزشیابی در خدمت یادگیری برای دوره دوم دبستان و خدمات آموزشی برای مدارس دوره اول دبستان است که طی آن مدارس می توانند یادگیری دانش آموزان را با استفاده از خدمات کمک آموزشی و مشاوره ای گزینه دو ارتقا دهند. محصولات و ویژگی های این دوره در دفترچه ویژه دوره دبستان به صورت جامع ارائه شده است.

ارزشیابی های پیشرفته تحصیلی همچنین برای دانش آموزان دوره اول متوجه در طول سال تحصیلی ۹۷-۹۸ طی ۶ مرحله برگزار خواهد شد.

این گروه از دانش آموزان نیز پس از هر ارزشیابی، بازخوردها و خدمات آموزشی هوشمند دریافت می کنند که با توجه به سن پایین تر و فاصله زمانی بیشتری که با آزمون سراسری دارند، این خدمات کاملاً توصیفی بوده و به هیچ عنوان تراز، رتبه و هرگونه مقایسه عددی با دیگران در آن ها دیده نمی شود، به شکلی که حتی به جای کارنامه برای این گروه بازخورد توصیفی ارائه می شود. همچنین مدارسی که اقدام به ثبت نام گروهی دانش آموزان خود در این مقاطع نمایند، مانند سایر مقاطع خدمات مشاوره ای کامل مدرساهای را دریافت خواهند نمود.

سنجدیده می شود. دانش آموزان پس از هر مرحله ارزشیابی، خدمات آموزشی و مشاوره ای هوشمندی دریافت می نمایند که تفاوت مهم این خدمات با خدمات مشاوره ای آزمون های آزمایشی در این است که مفاهیمی همچون تخمین رتبه و رشته های قبولی که محوریت کنکوری داشته و برای دانش آموز دهم و یازدهم غیر منطقی و استرسزا محاسب می شوند، در این خدمات حذف شده اند. همچنین برای این مقاطع در صورت ثبت نام گروهی مشاوره های کامل و متنوع مدرساهای ارائه می شود. لازم به ذکر است که توضیحات کامل خدمات دوره دوم متوجه در ادامه این دفترچه به صورت جامع ارائه شده است.

گزینه



آموزشی فرهنگی



آزمون‌های ارزشیابی و خدمات ویژه دانش‌آموزان پایه‌های دهم و یازدهم دوره دوم متوسطه

۱-۲) مقدمه و اهداف

این گونه ارزشیابی‌ها و مطالعات بعدی آن‌ها اطلاعات و فرصت‌های مناسب‌تر را در اختیار مدارس و مجموعه‌های آموزشی قرار می‌دهد:

(۱) اطلاع جامع و کاملی درمورد آنچه دانش‌آموزان در مدرسه به خصوص در درس‌های اساسی از نظر فرآیندها و گرایش‌ها یادگرفته‌اند، ارائه می‌دهد.

(۲) نحوه پیشرفت کلی یادگیری درس‌ها را در یک فاصله زمانی در مورد دانش‌آموزان پایه‌های مختلف مورد بررسی قرار می‌دهد.

(۳) جنبه‌های رشد و توسعهٔ متابع آموزشی و اطلاعات مربوط به درس‌های مختلف را در ابعاد مختلف مورد بررسی قرار می‌دهد.

مؤسسه‌گزینه‌دو این رویکرد را از ابتدای سال تحصیلی ۹۳-۹۲ در پایه‌های دهم و یازدهم دوره دوم متوسطه و از سال تحصیلی ۹۴-۹۵ در پایه‌های دوره اول متوسطه و از سال تحصیلی ۹۶-۹۷ در پایه‌های دوره دوم دبستان آغاز کرده است و قصد دارد به همراه نمایندگی‌ها و مدارس به تدریج کامل نماید و به اهداف عالی خود طی سال‌های آینده برساند.

با این رویکرد ارزشیابی‌های دانش‌آموزان پایه‌های دهم و یازدهم متوسطه کلاً با نام و محوریت «ارزشیابی پیشرفت تحصیلی» انجام می‌پذیرد. این گونه ارزشیابی‌ها در خدمت یادگیری است و موجب تحریب فرآیند یاددهی-یادگیری نخواهد شد.

هدف از انجام ارزشیابی‌های پیشرفت تحصیلی، شناسایی و کشف نقاط ضعف و قوت دانش‌آموزان و تلاش برای ارتقای کیفیت عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان و مدارس است.

■ مؤسسه‌گزینه‌دو امیدوار است با یاری و کمک مدارس و شرکت فعال آنان بتواند با انجام این کار گام‌های مؤثری را در زمینه ارتقاء و بهبود سطح یادگیری بردارد.

یکی از مهمترین و گسترده‌ترین مطالعاتی که می‌تواند بر اساس این ارزشیابی‌ها انجام شود، مطالعه روند آموزش درس‌های مختلف است که برای هر مدرسه‌ای مفید است.

■ نتایج و یافته‌های این ارزشیابی‌ها که به صورت خدمات مشاوره‌ای هوشمند مختلف در اختیار مدیران، مشاوران و دبیران مدارس قرار می‌گیرد می‌تواند حساسیت‌ها و واکنش‌های متفاوتی را به همراه داشته باشد. گستره این واکنش‌ها از حد اطلاع‌یابی صرف تا اهتمام همه‌جانبه برای انجام اصلاحات آموزشی در مدرسه و فرآیندهای آن و فراتر از آن تا تغییر سیاست‌ها و راهبردهای کلان مدرسه بوده است.

■ مؤسسه‌آموزشی فرهنگی گزینه‌دو در درازمدت تلاش می‌کند که از مجموعه اطلاعات به دست آمده از این ارزشیابی‌ها و مطالعات و تحقیقاتی که روی آن‌ها انجام می‌شود، ضمن شناسایی نقاط ضعف و قوت نظام آموزشی مدارس شرکت‌کننده در مقایسه با سایر مدارس، عوامل بازدارنده و یا تسهیل‌کننده فرآیند یاددهی-یادگیری را به قصد کیفیت بخشی به روند پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان کشف نماید.

در سال‌های اخیر به صورت کاذب این احساس به وجود آمده است که دانش‌آموز در سطوح پایین‌تر نیز باید با ملاک‌ها و معیارهای کنکور مورد ارزیابی قرار گیرد و در نتیجه اصل و محتوای آموزشی در سایهٔ حاشیه‌های غیرمرتب کمنگ شده و نهایتاً دانش‌آموز از سیمیر یادگیری عمیق مفاهیم درسی و مهارت‌های محاسباتی به سمت مهارت‌های تست‌زنی سوق داده شده است.

این نیز در حالی است که بر اساس مطالعات روان‌شنختی مقایسه شدن با دیگران اثرات مخربی بر سلامت روانی نوجوان دارد و بهترین شیوه برای ارتقای سطح علمی فرد در این سن مقایسه او با خودش و نشان دادن شفاف نقاط قوت و ضعف به اوست.

نیاز روزافزون مدیران، مشاوران، دبیران و خانواده‌ها به مقوله «ارزشیابی پیشرفت تحصیلی» دانش‌آموزان بمویژه در دروس اساسی هر پایه و ضرورت بهسازی و اصلاح برنامه‌ها و روش‌های آموزش از یک سو و آگاهی از ملاک‌ها و شاخص‌های معتبر برای ارتقای عملکرد دانش‌آموزان در مدرسه از سوی دیگر، انگیزه اصلی مؤسسه آموزشی فرهنگی گزینه‌دو از برگزاری «ارزشیابی‌های پیشرفت تحصیلی» با هدف و شعار «ارزشیابی در خدمت یادگیری» در پایه‌های دوره دوم متوسطه (دهم و یازدهم) است.

■ این رویکرد متناسب با اجرای نظام جدید آموزش و پرورش اتخاذ شده است و به دنبال آن است که آزمون‌های دوره دوم متوسطه را از رویکرد کنکور محور به رویکرد «ارزشیابی پیشرفت تحصیلی» با هدف شناسایی نقاط ضعف و قوت دانش‌آموز و بهبود فرآیند یاددهی-یادگیری تغییر دهد.



۲-۲) چرا ارزشیابی پیشرفت تحصیلی؟

دوره دوم متوسطه

تأثیرگذار و برای تمامی عوامل درگیر در موضوع آموزش اعم از مدیر، دبیر، مشاور، خانواده، دانشآموز و ... تحرک آفرین باشد. تحقیقات مفصل و نوین آموزشی حکایت از این داشت که «ارزشیابی پیشرفت تحصیلی» با ویژگی‌های خاص خود توانایی این نقش محوری را دارد.

▶▶ ارزشیابی پیشرفت تحصیلی و ویژگی‌های آن

(الف) ارزشیابی فرآیندی نظامدار برای جمع‌آوری، تحلیل و تفسیر اطلاعات است تا وضعیت تحقق اهداف و میزان دست‌یابی به آن‌ها مشخص شود.

(ب) ارزشیابی به معنی تعیین داوری با تأکید بر ویژگی مهم کیفیت است.

(ج) در ارزشیابی پیشرفت تحصیلی کیفیت عبارت است از: داوری در مورد دانش، مهارت‌ها و توانایی‌هایی که از یادگیرنده پس از انجام فرآیند یاددهی انتظار می‌رود.

(د) چون یاددهی فرآیندی دو سویه است، پس برای داوری درست باید علاوه بر یادگیرنده، تمام عوامل تأثیرگذار بر موضوع و فرد مورد ارزشیابی قرار بگیرند.

(ه) ممکن است بخشی از عوامل تأثیرگذار بر فرآیند یاددهی بین یادگیرنده‌گان مشترک باشند ولی تعداد این عوامل به قدری کم است که نمی‌توان برای آن‌ها نقش تعیین‌کننده قائل شد. در مورد عوامل غیرمشترک این نقش و تأثیرگذاری کاملاً برعکس است. یعنی تعداد عوامل فردی مؤثر بر یادگیری آن قدر متنوع و گسترده است که هیچ سهم مشترکی برای مقایسه بین آن‌ها نمی‌توان قائل شد.

(و) عوامل مشترک در فرآیند یاددهی عبارتند از: موضوع درس، کتاب درسی، محیط و فضای مدرسه و کلاس، شخص دانشآموز و معلم، ابزارهای فیزیکی مورد استفاده.

(ز) بخشی از عوامل مؤثر فردی در فرآیند یاددهی عبارتند از: سبک و شیوه یادگیری، سطوح یادگیری، شخصیت و الگوهای تربیتی و رفتاری یادگیرنده، تأثیرگذاری و تأثیرپذیری از محیط پیرامونی، مهارت‌ها و توانایی‌های جذب در یادگیرنده، نحوه و میزان آشنایی، استفاده و تسلط بر مهارت‌های یادگیری و ...

(ح) آزمون صرفاً یکی از روش‌های جمع‌آوری اطلاعات در ارزشیابی آموزشی است. از این روش با لحاظ نمودن شرایطی خاص می‌توان برای اندازه‌گیری استفاده کرد.

(ط) ارزشیابی پیشرفت تحصیلی یکی از شیوه‌های متنوع آزمون‌های ارزیابی توانایی است.

(ی) در ارزشیابی پیشرفت تحصیلی اولویت با اندازه‌گیری کیفی مهارت‌ها و توانایی‌های فنی (آموخته‌ها و تجربه‌ها) است.



ماجرای تغییرات محتولای در نظام آموزش و پرورش موضوع مفصل و دامنه‌داری است که برای پرداختن به آن مجالی گستره و فرصتی مبسوط لازم است تا بتوان آن را از زوایای مختلف و به صورت موشکافانه مورد بررسی قرار داد، اما عدم وجود چنان مجال و فرصت به این معنی نیست که نتوانیم به ریز موضوعات مرتبط با آن پردازیم و پیرامون آن‌ها گفت و گو کنیم. یکی از این ریز موضوعات «دوره دوم متوسطه» است.

دوره دوم متوسطه را می‌توان از سه منظر مورد ارزیابی و بررسی قرار داد.

■ جایگاه قانونی بر اساس «سند تحول بنیادین نظام آموزش و پرورش» و «برنامه درسی ملی»

■ ویژگی‌ها و خصوصیات آموزشی و پرورشی با تکیه بر «رویکردهای تربیتی»

■ جایگاه و «کارکرد واقعی» از نگاه اولیا دانشآموزان و متولیان آموزشی مدارس

اگرچه می‌توان با تکیه مستقل بر هر یک از مناظر سه‌گانه به دوره دوم متوسطه پرداخت و با استفاده از ویژگی‌های «قانونی»، «تربیتی» و «واقعی» این دوره را بهتر و دقیق‌تر شناخت، اما فکر می‌کنیم اگر ابتدا نسبت خود را به عنوان « مؤسسه آموزشی فرهنگی » با این دوره مشخص کنیم و نگاهمان را تبیین نماییم نتیجه‌ای منطقی تر و کاربردی‌تری خواهیم گرفت.



ما و دوره دوم متوسطه

وجود تجربه‌های آموزشی و مشاوره‌ای و نیز مطالعات عمیق علمی حکایت از آن دارد که ورود به دوره دوم متوسطه باید با نگرش و نگاهی متفاوت نسبت به رویکردهای آموزشی و مشاوره‌ای آمادگی آزمون سراسری انجام پذیرد.

مؤسسه آموزشی فرهنگی گزینه‌دو که سابقه طولانی و درخشنان در برگزاری آزمون‌های آزمایشی ویژه داوطلبان آزمون سراسری دارد و پایه‌گذاری بسیاری از ابزارها، الگوها و روش‌های نوین آموزشی، تولید خدمات متنوع و گسترده صوتی و تصویری و حضور طولانی مدت و مؤثر در شبکه‌های مختلف صدا و سیمای جمهوری اسلامی ایران را از طریق اجرای برنامه‌های متنوع آموزشی و مشاوره‌ای در کارنامه فعالیت‌های خود ثبت کرده است؛ بر اساس برنامه استراتژیک خود و در مسیر پیاده‌سازی جهت‌گیری‌های استراتژیک مؤسسه، در سال‌های گذشته حرکت به سمت مقاطع پایین‌تر را آغاز نمود.

تجربه طولانی برگزاری آزمون‌های آزمایشی و تفاوت رویکردهای ویژه دوره دوم متوسطه نشان می‌داد که فعالیت آموزشی مشاوره‌ای مؤثر در این دوره نیازمند محوری است که علاوه بر دارابودن شاخص‌های دقیق آموزشی،



■ کارشناسان می‌گویند: بررسی‌ها نشان داد نخستین توصیه‌ای که روان‌شناسان و کارشناسان تعلیم و تربیت به والدین می‌کنند تا با استفاده از آن بتوانند ارتباطی مؤثر با فرزندان شان داشته باشند، خودداری از مقایسه آنان با دیگران است و البته این گروه از متخصصان همواره توصیه می‌کنند که والدین، فرزندان خود را به صورت مرتب و روزمره نسبت به کارها و رفتارهایی که دارند صرفاً با خودشان (فرزند) مقایسه و ارزیابی کنند و با مشاهده کوچکترین پیشرفت، موقوفیت‌های هر چند کوچک را برگسته نمایند و مورد تشویق قرار دهند. علاوه بر این کارشناسان توصیه می‌کنند اگر والدین در مقایسه فرزند با خودش، ناکامی‌ها و عدم موفقیت‌هایی را مشاهده کردند، صبور باشند و از سرزنش و توبیخ حتی به صورت ضمنی و تلویحی خودداری نمایند.

■ مقایسه با خود: تحقیقات مفصل روان‌شناسی و آموزشی ثابت کردند که بهترین شیوه برای بالابردن کیفیت آموزش و ارتقاء سطح علمی دانش آموزان، در کنار مقایسه آنان با شرایطی که قبل از داشته‌اند، نشان دادن نقاط دارای اشکال به صورت شفاف و صريح است.

مسیری برای موفقیت در تمام آزمون‌ها: هنگامی که دانش آموز در مسیر آموزش مطالب، موفق به شناسایی نقاط ضعف خود می‌شود، راهکارها و ابزار رفع مشکلات خود را می‌شناسد، مشکلات خود را رفع می‌کند و مسیر پیشرفت تحصیلی را پیمایید؛ از توان علمی لازم برای موفقیت در هر آزمونی برخوردار خواهد بود. البته طبیعی است برای آزمون سراسری نیازمند انجام کار و تدارک ویژه‌ای است که زمان انجام آن درست در سال پایانی دوره دوم متوسطه قراردارد. طبیعی است دانش آموزی که با پیمودن مسیر پیشرفت تحصیلی از توان علمی لازم برخوردار است، نیازمند این نیست که در سال پایانی در کنار آموختن روش‌های ویژه آزمون سراسری به فراگیری مطالبی بپردازد که می‌باشد در پایه‌های پایین تر آموخته باشد. صرفاً با چنین تدبیری است که دانش آموز با آمادگی کامل و به دور از تنفس‌ها، استرس‌ها و اضطراب‌های معمول، به انجام فعالیت اصلی خود خواهد پرداخت و طعم شیرین موفقیت را با پذیرش در رشته و دانشگاه مطلوب خواهد چشید.

■ تحقیق: بررسی علمی نشان داد که دوره دوم متوسطه با آنچه تاکنون در عرصه آموزشی کشور صورت می‌گرفته است، ماهیت و ساختاری متفاوت دارد. بررسی‌ها نشان می‌داد ساختار جاری در عرصه آموزشی کشور نشأت گرفته از آزمون سراسری است. یعنی چون در پایان دوره دوم متوسطه، ورود به دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی مستلزم شرکت در آزمونی است که ویزگی‌ها و خصوصیات خاص خود را دارد، تمام تلاش‌های آموزشی در این جهت قرار گرفته است تا دانش آموزان و دانش آموختگانی تربیت شوند که بتوانند از عهده آزمون سراسری بربایند و موفق به حضور در دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی شوند.

■ یک حس کاذب: به صورت کاذب این احساس به وجود آمده است که باید دانش آموزان در سطوح پایین تر نیز با همان ملاک‌ها و معیارهای آزمون سراسری مورد ارزیابی قرار بگیرند. از همین رو معیارهایی چون رتبه، مقایسه و ... که تماماً ابزارهای سنجش و گزینش دانشجو هستند به سایر پایه‌ها و مقاطع تحصیلی نیز تسری پیدا کرده است.

■ غفلت از اصل: بررسی‌ها نشان داد در فضا و موقعیتی، اصل و محتوای آموزشی مورد غفلت قرار گرفته است و حاشیه‌های غیرمرتبط با وظایف آموزشی دانش آموزان روز به روز پر رنگ و پر زنگ تر شده‌اند. درست در زمانی که باید دانش آموز مفاهیم درس‌ها را درک می‌کرده است تا با اینکا بر آن مفاهیم بتواند به تقویت مهارت‌های محاسباتی خود بپردازد و نهایتاً از عهده پاسخ‌گویی به پرسش‌های مرتبط با موضوعات درسی برآید، به این سمت سوق داده شده است که به یادگیری مهارت‌های تست‌زنی و فراگیری نکات تستی بپردازد. درست در زمانی که دانش آموز باید به شناسایی سبک و شیوه‌ای می‌پرداخته که بر اساس آن بادگیری بهتری خواهد داشت، به این سمت سوق داده شده است تا در رقابت با دیگران (واقعی یا فرضی) به دنبال روش‌هایی باشد که اسباب توفیق آنان بوده است در حالی که عمل کردن به آن روش‌ها هرگز منجر به موفقیت وی نمی‌شده است.



ویژگی های آزمون های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی



۲-۳) ویژگی های آزمون های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی گزینه دو

از حجم مناسب و قابل مطالعه با توجه به مقطع زمانی برگزاری ارزشیابی، رعایت پیش نیازها و همینیازهای یک درس و هماهنگی با برنامه آموزشی سالانه مدرسه ها از ویژگی های ممتاز این محدوده بندی دقیق و حساب شده می باشد.

۵) کارنامه سریع

کارنامه و خدمات مشاوره ای مختلف و متنوع گزینه دو از ساعتی پس از برگزاری ارزشیابی و در همان روز از طریق سایت گزینه دو در اختیار شرکت کنندگان در آزمون است.

سرعت و ارائه مشاوره های آموزشی و ارزیابی های موردنیاز دانش آموزان می تواند به برنامه ریزی مناسب و به موقع ایشان کمک کند.

۶) نمایندگی های معتبر در سراسر کشور

مؤسسه گزینه دو در ۴۰۵ شهر از شهرهای سراسر ایران از طریق نمایندگی های معتبر و فعال حضور دارد. تردیدی نیست که وجود پایگاهی با نشان مؤسسه و در نزدیکی داوطلبان و دانش آموزان، به آنان کمک خواهد کرد تا به خدمات و محصولات دسترسی راحت تر و مناسب تری داشته باشند.

نمایندگان گزینه دو که از تلاشگران عرصه فرهنگ، علم و آموزش هستند، این وظیفه انتظامی و اجرایی را در ۴۰۵ شهر از کشور عهده دار شده اند. وجود نمایندگی های معتبر سبب می شود تا علاوه بر دستیابی مناسب به خدمات و محصولات، پایگاه اول اتکایی در تمام مراحل آمده سازی مطالعاتی در دسترس داوطلبان و دانش آموزان وجود داشته باشد.

۳) تخفیف مناسب به مدرسه ها

مدارسی که اقدام به ثبت نام گروهی می نمایند با توجه به شرایط ثبت نام از تخفیف ویژه بهره مند خواهند شد. این تسهیلات استثنایی به همراه خدمات ویژه ای از قبیل خدمات مشاوره ای هوشمند متنوع، پنل اختصاصی مدرسه در وب سایت، خدمات ویژه برای دبیران و مشاوران و ... به مدرسه ها ارائه خواهد شد. مدرسه ها می توانند جهت اطلاع و بهره مندی از این امکان، با نمایندگی های گزینه دو در شهر خود تماس بگیرند.

۴) محدوده بندی مناسب (برنامه محور)

امسال ارزشیابی های پیشرفت تحصیلی گزینه دو در ۱۰ مرحله برای دانش آموزان دوره دوم متوسطه برگزار می گردد. محدوده آزمون های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی گزینه دو به نحوی تنظیم شده است که دانش آموزانی که در تمام مراحل آن شرکت می کنند با یک برنامه مدون و منظم تمام مطالب درسی مربوط به پایه تحصیلی خود را در فاصله های زمانی مناسب مطالعه و مرور نمایند.

رعایت فاصله زمانی مناسب بین مراحل، برخورداری

در یک حمله می توان گفت ارزشیابی های پیشرفت تحصیلی گزینه دو در سال تحصیلی ۹۷-۹۸ ضمن رعایت کیفیت بالا با قیمت مناسب به مخاطبان ارائه می گردد. ارزشیابی های گزینه دو ویژگی های منحصر به فردی دارد که آن ها را از آزمون های دیگر متمایز می کند. برخی از این ویژگی ها عبارتند از:

۱) پرسش های استاندارد و هدفمند

وقتی قرار است خود را برای کاری آماده کنی که ویژگی های خاصی دارد، حتماً تلاش می کنی تا با جزئیات و خصوصیات منحصر به فرد آن آشنا شوی. اساساً آشنایی و آگاهی از همان خصوصیات و ویژگی هاست که پایه گذار موققیت است. این ویژگی ها و خصوصیات را «استاندارد» می نامند.

ارزشیابی و پرسش های آن نیز مانند هر کار و فعالیتی دیگر دارای شاخصه های تعیین کننده و استانداردهای ویژه ای هستند که رعایت آن ها سبب می شود تا این ابزار مفید و کارآمد باشد.

تلاش مؤسسه آموزشی فرهنگی گزینه دو همواره این بوده است تا ارزشیابی هایی را برگزار کند که از نظر قالب، ساختار و محتوا در کلیات و جزئیات منطبق با شاخصه های علمی و استاندارد باشد. سوال های ارزشیابی به صورت هدفمند و منطبق با سطوح یادگیری و حیطه های شناختی مختلف طراحی می گردد تا سنجشی هدفمند طراحی گردد.

۲) مناسب ترین قیمت

شعراط اقتصادی و اجتماعی موجود ایجاب می کند تا به نحوی عمل نماییم که دانش آموزان

۲-۴) اجزای اصلی آزمون‌های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی

۲-۴-۱) سوالات آزمون ارزشیابی پیشرفت تحصیلی گزینه‌دو



■ فرآیند طراحی سوالات

در ارزشیابی گزینه‌دو، طراحی سوالات هر ارزشیابی طی یک فرآیند به شرح ذیل انجام می‌گیرد.

در شروع فرآیند، سوالات توسط دبیر مربوطه به صورت پیش‌نویس طراحی و آماده می‌گردد. سپس هر کدام از این مجموعه سوالات به ناظر علمی گروه درسی و دبیران دیگر در همان گروه ارسال گردیده تا مورد بازنی و بررسی بیشتر قرار گیرد. هر کدام از دبیران گروه‌های درسی به همراه ناظر علمی گروه، پس از مطالعه سوالات، با توجه به نظرات و دیدگاه‌های تخصصی که دارند، اصلاحات موردنیاز درباره هر سوال را اعمال می‌کنند.

در مرحله بعد که مرحله پایانی فرآیند طراحی سوالات می‌باشد، جلسه‌ای گروهی متشكل از مدیر گروه درسی، دبیران طرح سوال و ناظر علمی گروه درسی تشکیل می‌گردد تا پس از بحث و گفت‌وگو و ارائه دیدگاه‌ها، سوالات با تغییرات اعمال شده، مورد بررسی مجدد قرار گیرد و مرحله نهایی سازی سوالات با تأیید ناظر علمی گروه به انجام برسد.

در فرآیند طراحی سوالات، چند موضوع محوری مورد توجه طراحان قرار دارد که سبب تمایز ارزشیابی گزینه‌دو نسبت به سایر آزمون‌های مشابه گردیده است:

■ ملاحظه رویکردهای جدید در کتب درسی

تبیین رویکردهای تازه، در کتاب‌های جدید‌التالیف، موجب گردیده تا تمامی حوزه‌های یادگیری و تمامی موقعیت‌ها و فرصت‌ها شکل تازه و جدیدی را به خود بگیرند. از جمله‌ی این فرصت‌های یادگیری، ارزشیابی پیشرفت تحصیلی است.

در مؤسسه گزینه‌دو، چشم‌انداز ما ایجاد فرصتی برای یادگیری بیشتر و عمیق‌تر است، لذا سعی ما بر آن است تا ضمن انتبار سوالات با رویکردهای جدید کتب درسی، ارتقای فرآیند یاددهی - یادگیری نیز در طراحی و تدوین سوال‌ها و همچنین گزارش‌های ارزشیابی مورد توجه قرار گیرد.

■ طراحی و تألیف سوالات به صورت گروهی و به روش سوال پژوهی

یکی از ویژگی‌های ارزشیابی‌های گزینه‌دو، تألیفی بودن سوالات است. این ویژگی در سوالات تمامی مقاطع تحصیلی وجود دارد. لذا سوالات ارزشیابی‌های پیشرفت تحصیلی به هیچ وجه تکراری نیستند. همچنین در طراحی سوالات مسیری را انتخاب کرده‌ایم که از حالت انفرادی خارج و به صورت گروهی انجام شود. ضمن اینکه در بررسی گروه‌های درسی سوالات طراحی شده مورد تأیید، اصلاح و یا رد قرار می‌گیرد، سوالات هر آزمون در مرحله پایانی با نظارت و تأیید ناظران علمی گروه‌ها نهایی می‌گردد. این روش موجب می‌شود که سوالات از اعتبار بالایی برخوردار گردند.

■ تخصص‌گرایی در تیم طراحی سوال

در مؤسسه گزینه‌دو سعی ما بر آن است که در تیم طراحی سوالات، از افرادی بهره‌مند شویم که در این فرآیند، دارای تجربه کافی و سابقه درخشانی باشند و این امر با حضور برخی از مؤلفین کتب درسی به عنوان ناظران علمی و همکاری دبیران با تجربه که در طراحی سوال، سال‌های بسیار تجربه کسب نموده‌اند و دارای سابقه درخشانی می‌باشد، میسر گردیده است.

تخصص گرایی در تیم طراحی سؤال

استانداردسازی علمی ارزشیابی
بر اساس علم روز سنجش و ارزشیابی، برای استانداردسازی هر ارزشیابی چند مشخصه تعریف می شود که چنانچه این مشخصه ها و ملاک ها شرایط مطلوب داشته باشند، در مجموع می توان گفت ارزشیابی شرایط استاندارد دارد و ملاک مناسبی برای سنجش سطح علمی دانش آموzan می باشد و در صورت مطلوب نبودن شرایط این مشخصه ها، لازم است در سؤالات ارزشیابی تجدیدنظر اساسی صورت پذیرد.

در ارزشیابی های پیشرفت تحصیلی گزینه دو شاخصه های معینی در طراحی سؤالات مورد بررسی قرار می گیرند و با استفاده از تحلیل های گوناگون، سؤالات هر درس استانداردسازی می گردد.

مهمنترین این تحلیل ها عبارتند از:

تحلیل ضرب سختی، تحلیل ضرب تمیز، تحلیل ضرب پایابی و تحلیل گزینه های انحرافی که در ذیل هر کدام از این شاخصه ها به صورت اجمالی معرفی می شوند.

تحلیل ضرب سختی: در این تحلیل، بررسی می شود که هر سؤال چه میزان سختی داشته است. به عبارت دیگر نشان دهنده این است که یک سؤال سخت بوده، آسان بوده، یا اینکه وضعیت دشواری آن مطلوب (متوسط) بوده است.

تحلیل ضرب تمیز: این تحلیل نشان دهنده آن است که هر سؤال به چه میزان توانسته است بین داطلب قوی و ضعیف تمایز قابل شود و چقدر نشان دهنده سطح علمی دانش آموز است. استاندارد جهانی سنجش و ارزشیابی معتقد است سؤالات مطلوب سؤالاتی هستند که حداکثر تفکیک را بین دانش آموزی که درس را بدل است و دانش آموزی که درس را بدل نیست ایجاد کنند.

تحلیل ضرب پایابی: در این تحلیل بررسی می شود که چنانچه این آزمون چندین مرتبه از دانش آموزان گرفته شود، آیا هر بار همین نتیجه را می دهد یا اینکه بارهای مختلف نتایج مختلف خواهد داشت. که طبیعتاً یکی از ملاک های سنجش اصولی و علمی این است که اگر تست مورد نظر بارها از دانش آموزان پرسیده شود، همه دفعات نتایج مشابه و یکسان داشته باشند.

تحلیل گزینه های انحرافی: در این تحلیل بهمازی هر گزینه سؤال که پاسخ صحیح (کلید) نباشد، بررسی می شود که آیا این گزینه انحرافی مطلوبی بوده است یا خیر؟ به عبارت دیگر تا چه میزان توانسته توجه داولیان ضعیف را به خودش جلب کند. علم سنجش می گوید گزینه انحرافی ای مطلوب است که بتواند داولیان ضعیف را بیش از داولیان قوی در آن درس به خودش جذب کند و همچنین حداقل ۱٪ از کل داولیان آزمون، آن گزینه را انتخاب کرده باشند.

البته بحث روایی و اعتبار سؤالات آزمون نیز امر بسیار مهمی است که با روش های دیگری قابل بررسی است و جزو ملاک های استاندارد بودن یک ارزشیابی است.

مؤسسه گزینه دو در راستای رسالت آموزشی خود با انتخاب این رویکرد نوین علمی و کاملاً تخصصی، روندهایی پایه گذاری نموده است که بر اساس آن آزمون ها و ارزشیابی های کلیه مقاطع خود را در سطح کاملاً استاندارد طراحی کرده و نگاه دارد و بدین وسیله بتواند معیار مناسب تری برای ارزیابی دانش آموzan بوده و به ارقای سطح علمی آلان کمک نماید.

در نهایت این ویژگی ها در سؤالات ارزشیابی های پیشرفت تحصیلی گزینه دو موجب می شود که عمق معلومات دانش آموzan در موضوعات مختلف مورد ارزیابی قرار گیرد. انکاوس این ویژگی ها در بازخوردها و گزارش های این مقطع تحصیلی می تواند کمک شایانی به برنامه ریزی های هدفمند و مناسب برای دانش آموzan نماید.



مفاهیم، روش استفاده از ابزارها و توضیح ارزشیابی مراحل یک رویداد و فرآیند است. با توجه به نوع درس و محدوده‌بندی هر آزمون، تعدادی از پرسش‌ها در این سطح از یادگیری طراحی و تدوین می‌شوند.

■ کاربرد

پاسخ‌گویی به پرسش‌های ناظر براین حیطه، مستلزم مقایسه و طبقه‌بندی، استفاده از الگوها و مدل‌ها، یافتن ارتباط بین مفاهیم و پدیده‌ها، تفسیر اطلاعات، استفاده از فرمول‌ها و معادله‌ها برای حل مسئله و توضیح پدیده‌ها بر اساس قوانین و نظریه‌های علمی است. پرسش‌هایی که در این حیطه از یادگیری طبقه‌بندی می‌شوند، درصد مشخصی را در ارزشیابی‌های پیشرفت تحصیلی گزینه‌دو به خود اختصاص می‌دهد. این پرسش‌ها می‌توانند سطح یادگیری دانش‌آموز را در هر درس با دقت بیشتری نسبت به حیطه دانستن مورد ارزیابی قرار دهند.

■ استدلال

پاسخ‌گویی به پرسش‌های این حیطه، نیازمند تجزیه و تحلیل، تعیین دادن، ترکیب و تلفیق و ارزشیابی و قضاوت بر اساس یادگرفته‌های دانش‌آموز است.

با توجه به عمیق‌تر شدن حیطه استدلال نسبت به حیطه‌های دانش و کاربرد، اختصاص تعدادی از پرسش‌ها به این حیطه در ارزشیابی‌های پیشرفت تحصیلی گزینه‌دو، سطح یادگیری دانش‌آموز را در هر مبحث با دقت بسیار بالایی مشخص و مسیر را برای برنامه‌ریزی اقدامات بعدی او روشن‌تر می‌کند.

■ توجه و تأکید بر حیطه‌های یادگیری

بر اساس اصول یادگیری حیطه‌های شناختی بخش مهمی از هر موضوع و مفهوم آموزشی را به خود اختصاص می‌دهد.

یکی از ویژگی‌های آزمون‌های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی گزینه‌دو که باعث متمایز شدن این ارزشیابی‌ها از ارزشیابی‌های دیگر شده، طراحی سوالات در حیطه‌های مختلف یادگیری است؛ در طراحی سوالات آزمون‌های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی، طراحان و کارشناسان آزمون‌های ارزشیابی و حیطه‌ی موردنظر از طرح آن، مشخص می‌نمایند.

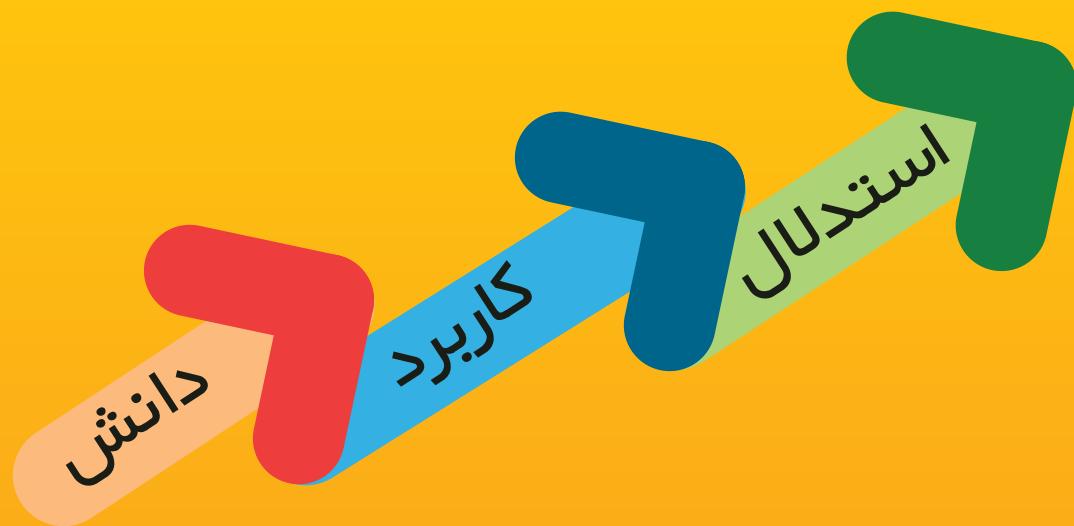
در نتیجه پاسخ‌گویی یا عدم پاسخ‌گویی به پرسش، مشخص خواهد کرد که اشکال واقعی دانش‌آموز در کدام سطح قرار دارد. با اعلام نتایج این ارزیابی در مشاوره‌های نهایی، دانش‌آموزان و معلمین از این نقاط ضعف یا نقاط قوت اطلاع یافته و می‌توانند در جهت رفع یا ارتقای آن‌ها، قدم‌های لازم را بردارند.

به عنوان مثال اگر اشکال دانش‌آموز در یک سؤال ناظر بر حیطه دانستن است، دانش‌آموز باید به مطالعه مجدد درس بپردازد و یا اگر در حیطه به کار بستن دارای اشکال است، باید به تمرین بیش‌تری بپردازد.

طبقه‌بندی حیطه‌ها: با توجه به چارچوب آزمون‌های بین‌المللی (مانند تیمز) سوال‌ها در هریک از دروس به سه حیطه تقسیم می‌شود و هر گروه بیان گر یک سطح عملکرد مورد انتظار معین است. این سطوح از پایین به بالا عبارتند از:

■ دانش

پاسخ‌گویی به پرسش‌های مربوط به این حیطه، نیازمند دانستن تعریف‌ها،





دانشآموزان می‌توانند از طریق وبسایت مؤسسه کارنامه خود را به طور کامل مشاهده نمایند. این کارنامه شامل اطلاعات جامعی از وضعیت پاسخ‌گویی دانشآموز و سایر شرکت‌کنندگان در ارزشیابی است. در جداول این کارنامه میانگین درصد و تراز دانشآموزان کشور و نیز نفرات برتر ارائه شده است. این اعداد معیار خوبی برای کسب دید کلی از وضعیت دانشآموز در آزمون است.

شرکت‌کنندگان در ارزشیابی‌های گزینه‌دو ساعتی پس از شرکت در ارزشیابی، می‌توانند کارنامه اولیه شامل درصد، رتبه و نمره را از طریق وبسایت مؤسسه دریافت نمایند. این کارنامه از طریق پیامک نیز به آن‌ها ارسال خواهد شد.

پس از تکمیل جامعه آماری ارزشیابی (حدود ساعت ۱۹:۰۰ همان روز)،

پاسخبرگ

مشاوره‌های هوشمند فردی

کارنامه

درصد، تراز و رتبه ام در این آزمون چگونه است؟

جدول شماره ۲ نتایج آماری آزمون در هر درس			
میانگین تراز نفرات برتر در کشور	میانگین تراز در کشور	میانگین نمره حام برتر در کشور	میانگین نمره حام در کشور
۸۷۶۱	۴۹۱۲	۷۵	۳۷
۸۱۸۲	۴۹۰۹	۸۲	۴۵
۸۲۹۹	۴۹۰۸	۶۹	۳۶
۷۴۶۵	۴۸۲۹	۹۱	۶۰
۷۵۰۹	۴۷۸۷	۶۸	۳۸
۸۹۰۱	۴۸۹۵	۷۸	۳۰
۸۸۷۴	۴۹۳۰	۸۵	۴۳
۸۹۴۰	۴۸۱۳۶	۷۰	۲۰
۹۰۳۵	۴۸۹۷	۷۱	۲۵

نام درس	تعداد سوال	درست	نادرست	نژاده	نمره حام (درصد)	نمره تراز	سطح علمی	زبان و ادبیات فارسی
زبان و ادبیات فارسی	۲۰	۱۷	۳	۵	۳۵	۴۸۸۷	نیازمند تلاش	۸۷۶۱
زبان عربی	۲۰	۱۷	۳	۵	۴۷	۴۷	۵۰۸۳	نیازمند مراجعت
فرهنگ و معارف اسلامی	۲۰	۱۷	۳	۵	۱۱	۱۱۱۳	پذیرفته	۸۱۸۲
زبان انگلیسی	۲۰	۱۷	۳	۵	۵۷	۴۷۸۷	محل تامل	۷۴۶۵
زمین شناسی	۱۰	۹	۱	۰	۱۰	۰	میهم	۷۵۰۹
ریاضی	۲۰	۱۷	۳	۵	۱۸	۱۸	مبهم	۸۹۰۱
زیست شناسی	۲۵	۲۰	۵	۷	۴۷	۴۷	۵۰۲۷۳	نیازمند مراجعت
فیزیک	۱۵	۱۵	۰	۸	۱۱	۱۱	۴۸۱۳۶	محل تامل
شیمی	۲۰	۱۷	۳	۷	۲۵	۲۵	۴۸۹۷	نیازمند تلاش

جدول شماره ۳ نمره کل داوطلب، سطح علمی و میانگین نمره کل					
میانگین نمره کل در مدرسه	میانگین نمره کل نفرات برتر	میانگین نمره کل در کشور	میانگین نمره کل در کشور	سطح علمی	نمره کل
۵۰۳۷۸	۸۱۴۲	۴۸۹۵	۴۸۸۸	پذیرفته	۵۷۳۸
۵۰۱۲۶	۸۸۱۴	۴۸۸۸	۴۸۸۴	محل تامل	۵۰۸۴
۵۰۸۵	۸۶۰۵	۴۸۹۰	۴۸۵۲	نیازمند تلاش	۵۰۸۵

مشاهده پاسخبرگ

تعداد کل داوطلبان	کشور	استان	شهر	مدرسه
۱۰	۵۵۵۳	۱۳۸۶	۱۱۶۵	۱۱
۱۶۳۷۰	۱۶۳۷۰	۳۲۸۱	۲۴۹۷	۸۸۱۴



همراه تمام آزمون‌های حضوری یک دفترچه ارائه می‌شود که حاوی پاسخ تشریحی سؤالات ارزشیابی است. در این دفترچه علاوه بر پاسخ تشریحی سؤالات، شناسنامه سؤالات نیز در اختیار دانش‌آموزان قرار می‌گیرد که شامل موارد زیر می‌باشد.

۱- پاسخ تشریحی سؤال

۲- شماره درس و موضوع متناظر آن سؤال از کتاب موردنظر

۳- حیطه‌یادگیری سؤال (حیطه‌ها در ابتدای دفترچه کاملاً توضیح داده می‌شود).

به عنوان مثال، پاسخ تشریحی یکی از سؤال‌های درس ادبیات فارسی پایه دهم به این صورت در دفترچه آمده است:

پرسش: معنای واژه «فضل» در کدام عبارت متفاوت است؟

(۱) از فضل و رحمت کردگار، نالمید نباید شد. (۲) الهی، فضل خود را یار ما کن.

(۳) مردی بود و فضل داشت از شعر و ادب. (۴) ای خدا، ای فضل تو حاجت رو!

پاسخ: گزینه ۳ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطه: دانش * صفحه‌های ۳۰ و ۳۲ کتاب

واژه «فضل» معنای مختلفی دارد از جمله:

(۱) بخشش (۲) دانش، معرفت و آگاهی

او انسانی شایسته، فاضل و ادبی بود و دانش شعر و ادب را می‌دانست.

گزینه ۱: از بخشش و لطف و مهربانی خداوند نباید نالمید شد.

گزینه ۲: شاعر از خدا می‌خواهد که بخشش و لطف خود را شامل حال بندگان بگرداند.

گزینه ۴: شاعر خداوند را مورد خطاب قرار داده و در راز و نیاز خود می‌گوید: «ای خدا تو کسی هستی که بخشش و لطف، حاجت‌های ما را برآورده می‌کند.»



۲-۵- مشخصات آزمون‌ها

تعداد، محدوده و تاریخ و ساعت آزمون‌ها

آزمون‌های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی در سال تحصیلی ۹۷-۹۸ در ۱۰ مرحله از ابتدای سال تحصیلی تا ارديبيشهت ۹۸ و پیزه دانش‌آموزان پایه دهم و يازدهم دوره دوم متوسطه تنظيم شده است تا دانش‌آموزان تمام مباحث را چندين بار مطالعه و مرور کنند، با استفاده از نتایج، کارنامه و مشاوره‌های تحلیلی نقاط ضعف و قوت خود را شناسایی نمایند و برای بطرف کردن نقاط ضعف و نیز تقویت نقاط قوت برنامه‌ریزی کنند.

همان‌طور که در قسمت قبل توضیح داده شد پس از برگزاری ارزشیابی، شرکت‌کنندگان بالاگله کارنامه و دفترچه پاسخ تشریحی دریافت می‌نمایند.

مرحله آزمون	تاریخ برگزاری	مهلت ثبت‌نام	محدوده‌بندی	ساعت برگزاری
مرحله ۱	۹۷/۰۷/۲۰	۹۷/۰۷/۱۲	پیشرفت درس‌های نیمسال اول با پوشش ارزشیابی قبل	۹
	۹۷/۰۸/۱۱	۹۷/۰۷/۲۶		۹
	۹۷/۰۹/۰۲	۹۷/۰۸/۱۷		۹
	۹۷/۰۹/۲۳	۹۷/۰۹/۰۸		۹
مرحله ۵	۹۷/۱۰/۲۱	۹۷/۱۰/۰۶	جمع‌بندی نیمسال اول	۹
مرحله ۶	۹۷/۱۲/۰۳	۹۷/۱۱/۱۸	پیشرفت درس‌های نیمسال دو با پوشش ارزشیابی قبل	۹
	۹۷/۱۲/۲۴	۹۷/۱۲/۰۹		۹
	۹۸/۰۱/۲۳	۹۷/۱۲/۰۹		۸
	۹۸/۰۲/۰۶	۹۸/۰۱/۲۲		۸
مرحله ۱۰	۹۸/۰۲/۲۰	۹۸/۰۲/۰۵	ارزشیابی جامع	۸

وجود چهار نکته در محدوده‌بندی و نیز اجرای «آزمون‌های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی» گزینه‌دو سبب ایجاد مزیت فوق العاده‌ای شده است.

* نکته ۱: به لحاظ اهداف ارزشیابی پیشرفت تحصیلی که بر ارزیابی طولی تأکید دارد، حتی الامکان محدوده‌بندی‌ها از هم مجرزاً خواهد بود (با پوشش بخش جدید ارزشیابی قبل خواهد بود) تا سیر یادگیری دانش‌آموز قابل سنجش و پیگیری باشد.

* نکته ۲: اعمال قواعد استانداردسازی ریاضی (روان‌سنجی) و یادگیری (حیطه‌های شناختی) در ارزشیابی‌های پیشرفت تحصیلی گزینه‌دو سبب شده است تا ضمن ارائه رویکردی تازه در آزمون‌های کشوری، حوزه‌هایی تازه و اطلاعاتی بدیع در زمینه آموزش موضوعات درسی پیش‌روی دیگران و مشاوران قرار داده شود. آگاهی از این حوزه‌ها و آشنایی با این اطلاعات سبب خواهد شد تا تفکیک بهتری نسبت به موضوعات مورد آموزش انجام شود و روش‌های مؤثّرتری نسبت به آموزش سرفصل‌های درسی انتخاب شود.

* نکته ۳: با توجه به سرعت پایین تر آموزش و پرورش در نیمة اول سال، سیاست مؤسسه مبني بر عقب کشیدن محدوده ۴ ارزشیابی ابتدایی خواهد بود.

۶-۲- خدمات جانبی آزمون‌ها

در سال تحصیلی ۹۷-۹۸، دانشآموزان و مدارس شرکت کننده در آزمون‌های گزینه‌دو، خدمات جانبی ویژه‌ای را به صورت اختصاصی تحت عنوان کلی دریافت می‌کنند. برخی از این خدمات در سال‌های گذشته تحت عنوان دیگری به دانشآموزان ارائه می‌شد. عنوانین این خدمات در جدول زیر قابل مشاهده است؛ توضیحات بیشتر نیز در ادامه ارائه شده است.

ردیف	خدمت جانبی آزمون‌ها	مخاطب	جزئیات
۱	خدمات مشاوره‌ای (ایнтерنی)	دانشآموز	مشاوره تخصصی انفرادی هوشمند (اینترنتی)
			مشاوره هوشمند روان‌شناسی
			برنامه‌ریزی تخصصی
			محتوهای مشاوره‌ای تصویری
۲	خدمات آموزشی (اینترنتی)	دانشآموز	مشاوره تخصصی مدرسه‌ای هوشمند (اینترنتی)
			نرم‌افزار بانک سوال ویژه دانشآموزان (تحت وب)
			محتوهای آموزشی تصویری
			تست‌های طبقه‌بندی موضوعی
۳	محتوای توجیهی	دانشآموز و مدرس	نرم‌افزار بانک سوال ویژه مدارس (تحت وب)
			راهنمای تدریس معلم
			راهنمای استفاده از خدمات گزینه دو

به آن‌ها مشاوره تخصصی انفرادی هوشمند ارائه می‌دهد. این خدمات مشاوره‌ای به دانشآموزان کمک می‌کند نتایج ارزشیابی خود را بهتر تحلیل کنند و برای برطرف نمودن نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت خود برنامه‌ریزی مناسبی کنند. این مشاوره‌ها برای هر دانشآموز با توجه به نتایج ارزشیابی

۶-۲-۱- خدمات مشاوره‌ای (اینترنتی)

۱-۱-۲- مشاوره تخصصی انفرادی هوشمند (ویژه دانشآموزان)؛
گزینه دو در سال تحصیلی ۹۷-۹۸ بر اساس نتایج ارزشیابی دانشآموزان،



خواهد بود و در طول سال از طریق سایت و تلویزیون اختصاصی گزینه‌دو (IPTV) به مخاطبان ارائه خواهد شد.

۲-۶-۱-۵- مشاوره تحصیلی مدرسه‌ای هوشمند (ویژه مدرسه):

مؤسسه گزینه‌دو پس از هر ارزشیابی، به مدارس شرکت‌کننده در ارزشیابی‌های خود مشاوره تحصیلی هوشمند مدرسه‌ای در مورد وضعیت دانش‌آموزانش ارائه می‌نماید. این مشاوره در ۸ زمینه و با هدف مدیر، مشاور و دبیر خواهد بود.

مدارس می‌توانند همانند سال گذشته نسخه PDF گزارش‌های مشاوره‌ای ویژه خود را در پنل مدرسه خود دریافت نمایند. این مشاوره‌ها به شرح زیر هستند.

○ وضعیت مدرسه در یک نگاه (ویژه مدیر):

در این خدمت مشاوره‌ای که برای مدیران مدارس تولید می‌گردد، میانگین درصد و تراز دانش‌آموزان مدرسه در هر درس به همراه رتبه مدرسه در آن درس نمایش داده می‌شود.

○ وضعیت دانش‌آموزان (ویژه دبیر):

در این خدمت مشاوره‌ای که مختص دبیر هر درس تولید می‌شود، درصد، تراز، رتبه، تعداد پاسخ‌های درست، نادرست و نزد هر دانش‌آموز در آن درس ارائه می‌گردد.

○ وضعیت پرسش‌های ارزشیابی (ویژه دبیر):

این خدمت مشاوره‌ای نیز مختص دبیر هر درس است که در آن وضعیت دانش‌آموزان مدرسه در پاسخ‌گویی به هر سؤال آن درس نشان داده می‌شود.

○ ریزنترات دانش‌آموزان مدرسه (ویژه مشاور):

در این خدمت مشاوره‌ای، درصدها و ترازهای تمام دانش‌آموزان مدرسه در درس‌های مختلف به ترتیب رتبه کل دانش‌آموزان در ارزشیابی در قالب جدولی به مشاور مدرسه ارائه می‌گردد.

○ مقایسه مدارس (ویژه مشاور):

در این خدمت مشاوره‌ای، وضعیت کلی مدرسه در مقایسه با مدارس شهر نمایش داده می‌شود. این وضعیت کلی شامل میانگین درصدها و ترازهای دانش‌آموزان مدرسه در هر درس خواهد بود. لازم به ذکر است که وضعیت تمامی مدارس شهر بدون ذکر نام مدرسه مشخص خواهد شد.

○ روند تحصیلی مدرسه (ویژه مشاور):

این خدمت مشاوره‌ای با هدف مشاوران مدرسه ارائه می‌شود که نمودار وضعیت دانش‌آموزان مرکز در مجموع را در ارزشیابی‌های مختلف نمایش می‌دهد.

○ غایبین مدرسه (ویژه مشاور):

این خدمت با هدف ارائه به مشاور مدرسه تولید می‌شود و در آن غیبت هر کدام از دانش‌آموزان در هریک از ارزشیابی‌ها مشخص شده و نمایش داده می‌شود.

○ فایل اکسل اطلاعات ارزشیابی:

علاوه بر گزارش‌های مشاوره‌ای فوق اطلاعات ارزشیابی‌های دانش‌آموزان مدرسه بهمنظور تحلیل‌های بیشتر در اختیار مسئولین مدرسه قرار می‌گیرد.

اخیر و نتایج ارزشیابی‌های گذشته‌اش متفاوت خواهد بود و هر فرد نسخه شخصی سازی شده خود را دریافت می‌کند. عنوانی اصلی این خدمات به شرح زیر است:

○ مشاوره تحلیل ارزشیابی:

در این مشاوره پس از هر ارزشیابی، به دانش‌آموز گفته خواهد شد که چه سؤال‌هایی را اشتباه جواب داده یا بپاسخ گذاشته است و یا پاسخ صحیح داده است و این سوال‌ها هریک مربوط به چه مبحثی از آن درس بوده است. به عبارتی هر فرد می‌تواند نقاط ضعف و قابل بهبود خود را پس از آزمون شناسایی نموده و در جهت اصلاح آن تلاش نماید.

○ مشاوره تحلیل یادگیری:

این مشاوره که پس از هر ارزشیابی در اختیار دانش‌آموزان قرار می‌گیرد، بر اساس نتایج ارزشیابی‌های دانش‌آموز از ابتدای تا زمان ارائه، گزارشی از وضعیت آموخته‌های ایشان و نقاط قوت و ضعف‌ش ارائه می‌دهد و مشخص می‌کند که دانش‌آموز در چه موضوعات و مباحثی نیاز به کار بیشتر دارد. در واقع در این مشاوره، گزارشی از وضعیت پاسخ‌گویی دانش‌آموز در موضوعات مختلف هر درس در طول ارزشیابی‌ها به او داده می‌شود.

○ مشاوره ارزیابی روند تحصیلی:

بررسی و ارزیابی روند تحصیلی هر دانش‌آموز در طول سال تحصیلی از اهمیت بسیار زیادی برخوردار است. این مشاوره نیز در قالب ارزیابی روند تحصیلی پس از هر ارزشیابی به دانش‌آموز شرکت‌کننده ارائه می‌گردد.

در نسخه اینترنتی این خدمت دانش‌آموز می‌تواند در نمودار تحصیلی اش نوع جامعه‌آماری موردنظر خود برای مقایسه را انتخاب نماید؛ مثلاً اینکه می‌خواهد روند تحصیلی خود را با نفرات بتر مقایسه کند.

○ مشاوره آموزشی:

این مشاوره هوشمند به دانش‌آموز کمک خواهد نمود تا تحلیل صحیح آموزشی از هر ارزشیابی و نمرات خود در آن داشته باشد.

۲-۶-۱-۲- مشاوره هوشمند روان‌شناسی (ویژه دانش‌آموزان):

یکی از رویکردهای گزینه‌دو ارائه مشاوره‌های کاربردی در حوزه‌های درسی و غیردرسی به دانش‌آموزان است. این مشاوره‌ها به دانش‌آموزان کمک می‌کند مسیر مطالعاتی یا زندگی خود را اصلاح نماید. در سال تحصیلی ۹۷-۹۸، حداقل یک نمونه مشاوره روان‌شناسی ویژه دانش‌آموزان پایه‌های دهم و یازدهم به صورت اینترنتی ارائه می‌شود.

۲-۶-۱-۳- برنامه‌ریزی تحصیلی (ویژه دانش‌آموزان):

در سال تحصیلی ۹۷-۹۸ برنامه تحصیلی روانه ویژه دانش‌آموزان پایه‌های دهم و یازدهم به تفکیک رشتۀ تحصیلی از طریق سایت گزینه‌دو ارائه خواهد شد. این برنامه پوشش‌دهنده برنامه تمام مباحث ارزشیابی‌های سال تحصیلی ۹۷-۹۸ خواهد بود.

۲-۶-۱-۴- محتواهای مشاوره‌ای تصویری (ویژه دانش‌آموزان):

در سال تحصیلی ۹۷-۹۸ فیلم‌های مشاوره‌ای با موضوعات مختلف تحصیلی، روان‌شناسی، برنامه‌ریزی درسی، آزمونی، سلامت و ... به صورت دسته‌بندی شده در اختیار دانش‌آموزان دورۀ دوم متوسطه قرار می‌گیرد. این محتواها تنها ویژه دانش‌آموزان ثبت‌نام شده در ارزشیابی‌های گزینه‌دو

مؤسسه آموزشی - فرهنگی گزینه‌دو در سال تحصیلی ۹۷-۹۸ نیز مانند سال گذشته برای مدارس دوره دوم متوسطه ثبت‌نام شده در ارزشیابی‌های گزینه‌دو نرم افزار بانک سؤال را ارائه می‌دهد. این نرم افزار این امکان را برای مدرسه فراهم می‌کند تا با توجه به برنامه درسی خود از سؤال‌های استاندارد مرتبط با هر مبحث درسی برای تقویت فرایند یادگیری دانش‌آموزان استفاده نماید. با استفاده از این نرم افزار، مدرسه می‌تواند تمرين کلاسی، آزمون‌های کلاسی، نیمسال و ... را طراحی نماید. این سیستم به مخاطب امکان می‌دهد که با انتخاب مبحث درسی، تعداد سؤال‌ها، میزان سختی سؤال و ... یک مجموعه سؤال با هدف ارزشیابی استاندارد دریافت نماید. قالب سؤالات بانک پرسش‌های چهارگزینه‌ای خواهد بود.

به منظور استفاده بیشتر مدارس، تعداد سؤالات بانک در سال ۹۷-۹۸ افزایش خواهد یافت.

۵-۶-۲- راهنمای تدریس معلم (ویژه مدرسه):

با توجه به جدید‌تألیف بودن کتاب‌های درسی نظام جدید، بسیاری از دبیران و معلمان در جستجوی راهنمایی برای تدریس درست و مناسب کتاب‌ها به دانش‌آموزان هستند. لذا گزینه‌دو قصد دارد در سال تحصیلی ۹۷-۹۸ محتواهای مناسبی به عنوان راهنمای تدریس در اختیار دبیران مدارس دوره دوم متوسطه که در ارزشیابی‌های گزینه‌دو ثبت‌نام نموده‌اند، قرار دهد.

۳-۶-۲- راهنمای استفاده از خدمات

در سال تحصیلی ۹۷-۹۸ به منظور آگاهی مخاطبان ارزشیابی‌های گزینه‌دو از ویژگی‌های ارزشیابی و خدمات جانبی، محتواهای توجیهی در قالب راهنمای استفاده از خدمات ویژه دانش‌آموزان و مدارس ارائه خواهد شد. هدف تولید این محتواها آن است که دانش‌آموز و مدرسه ثبت‌نام شده در ارزشیابی‌های پیشرفت تحصیلی گزینه‌دو با تمام ویژگی‌ها و خدمات ارائه شده به او آشنا شوند و بتواند به نحو احسن از آن‌ها استفاده کند. توضیح کارنامه و کاربرد آن، خدمات جانبی ارزشیابی‌ها از جمله معروفی بانک سؤال، تست‌های طبقه‌بندی شده، فیلم‌های نکته و پرسش، مشاوره‌های ارزشیابی و کاربردهای آن، خدمات وبسایت و پنل کاربری و ... از جمله این راهنمای خواهد بود. در عین حال بخشی از این محتواها ویژه مدارس خواهد بود. این بخش شامل توضیح مشاوره تحصیلی مدرسه‌ای هوشمند، کاربرد آن، بانک سؤال مدرسه و پنل ویژه مدارس در وبسایت است.

گزینه‌دو برای دانش‌آموزان پایه دهم و یازدهم، امکان دسترسی به نرم افزار بانک سؤال را فراهم نموده است. دانش‌آموزان با استفاده از این نرم افزار به تعداد زیادی سؤال استاندارد از مباحث گوناگون دسترسی دارند و می‌توانند با توجه به برنامه مطالعاتی خود از نمونه سؤال‌های استاندارد برای استاندارد نمایند. در نسخه دانش‌آموزی و نیز سنجش آموخته‌هایشان استفاده نمایند. در نسخه دانش‌آموزی نرم افزار، کاربر می‌تواند نتیجه پاسخ‌گویی خود به مجموعه تست‌های انتخابی‌اش را هم دریافت نماید و پاسخ تشریحی آن را نیز مشاهده نماید.

۲-۶-۲-۲- محتواهای آموزشی تصویری (ویژه دانش‌آموز):

در سال تحصیلی ۹۷-۹۸ فیلم‌های کوتاه آموزشی با هدف توضیح نکات مهم درسی و حل سؤالات مربوط به آن‌ها تهیه و در اختیار دانش‌آموزان قرار می‌گیرد. در واقع دانش‌آموز می‌تواند با مشاهده این فیلم‌ها که با عنوان نکته و پرسش ارائه می‌شود، تسلط مناسبی بر نکات مهم درسی و کاربرد آن‌ها در حل تست‌ها به دست بیاورد. همچنین از آنچایی که از سؤالات مهم آزمون‌ها برای تست حل شده در فیلم‌ها استفاده می‌شود، کاربرد آن برای دانش‌آموز بیشتر خواهد بود. این خدمت به صورت اختصاصی ویژه دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه که در ارزشیابی‌های گزینه‌دو ثبت‌نام کرده‌اند، خواهد بود. این محتواها از طریق سایت و تلویزیون اختصاصی گزینه‌دو ارائه می‌شوند.

۲-۶-۲-۳- تست‌های طبقه‌بندی موضوعی (ویژه دانش‌آموز):

یکی دیگر از خدمات آموزشی گزینه‌دو بر بستر وبسایت، ارائه تست‌های طبقه‌بندی موضوعی است. این خدمت برای یادگیری بهتر دروس و آمودن آموخته‌ها در موضوعات مختلف کتاب‌های درسی ارائه می‌گردد. این سؤالات برای دانش‌آموزان پایه‌های دهم و یازدهم به صورت تست‌های موضوعی و هم محدوده با ارزشیابی‌های حضوری ارائه خواهند شد. همچنین پاسخ تشریحی این پرسش‌ها نیز در انتهای هر بخش در سایت قبل دسترسی خواهد بود. در واقع این تست‌ها پیشنهاد آموزشی گزینه‌دو به دانش‌آموزان برای تمرين و تسلط بر موضوعات درسی است. این خدمت به صورت اختصاصی ویژه دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه که در ارزشیابی‌های گزینه‌دو ثبت‌نام کرده‌اند، خواهد بود.

۲-۷) ثبت نام

۲-۷-۱) هزینه ثبت نام

هزینه ثبت نام در آزمون های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی گزینه دو در سال تحصیلی ۹۷-۹۸ برای دانش آموزان پایه دهم و یازدهم متوسطه، برای هر آزمون ۳۰/۰۰۰ تومان و برای هر ۱۰ مرحله ۳۰/۰۰۰ تومان است. جدول هزینه ثبت نام در مراحل مختلف و آخرین مهلت ثبت نام در جدول ذیل ارائه شده است.

هزینه های که گزینه دو دریافت می کنند، فقط هزینه ارزشیابی، شامل هزینه بگزاری و اجرا و دفترچه های سوال و پاسخ تشریحی و کارنامه و ... می باشد و بابت خدمات آموزشی و مشاوره ای که به صورت عمومی بر روی پایگاه اینترنتی www.gozine2.ir به شرکت کنندگان ارائه می شود، هیچ گونه هزینه های دریافت نمی گردد.

ردیف	مراحل آزمون	هزینه ثبت نام پایه دهم و یازدهم	آخرین مهلت ثبت نام
۱	۱ تا ۱۰	۳۰,۰۰۰ تومان	پنجشنبه ۱۴ مهر ۹۷
۲	۱۰ تا ۲۰	۲۷۰,۰۰۰ تومان	پنجشنبه ۲۶ مهر ۹۷
۳	۱۰ تا ۳۰	۲۴۰,۰۰۰ تومان	پنجشنبه ۱۷ آبان ۹۷
۴	۱۰ تا ۴۰	۲۱۰,۰۰۰ تومان	پنجشنبه ۸ آذر ۹۷
۵	۱۰ تا ۵۰	۱۸۰,۰۰۰ تومان	پنجشنبه ۶ دی ۹۷
۶	۱۰ تا ۶۰	۱۵۰,۰۰۰ تومان	پنجشنبه ۱۸ بهمن ۹۷
۷	۱۰ تا ۷۰	۱۲۰,۰۰۰ تومان	پنجشنبه ۹ اسفند ۹۷
۸	۱۰ تا ۸۰	۹۰,۰۰۰ تومان	پنجشنبه ۹ اسفند ۹۷
۹	۱۰۰ تا ۹۰	۶۰,۰۰۰ تومان	پنجشنبه ۲ فروردین ۹۸
۱۰	۱۰	۳۰,۰۰۰ تومان	پنجشنبه ۵ اردیبهشت ۹۸

۲-۷-۲) نحوه ثبت نام

علاقمندان به ثبت نام در آزمون های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی گزینه دو می توانند به یکی از روش های زیر عمل نمایند:

(۱) ثبت نام اینترنتی

(۲) ثبت نام در نمایندگی های گزینه دو

۱) ثبت نام اینترنتی:

علاقمندان به ثبت نام اینترنتی باید به نحو ذیل عمل نمایند:

(۱) با مراجعه به پایگاه اینترنتی گزینه دو به آدرس www.gozine2.ir وارد بخش ثبت نام اینترنتی آزمون های آزمایشی شوند.

(۲) فرم ثبت نام را مطابق دستورالعمل تکمیل فرم که در همان قسمت اعلام شده است تکمیل نمایند.

(۳) هزینه ثبت نام را که در همان قسمت نمایش داده می شود از طریق پرداخت الکترونیکی با استفاده از کارت های پرداخت الکترونیکی عضو شبکه شتاب در پایگاه اینترنتی گزینه دو پرداخت نمایند.

تذکر: داوطلبانی که به صورت اینترنتی ثبت نام می نمایند باید برای دریافت خدمات با نمایندگی موسسه در شهر خود تماس بگیرند.

۲) ثبت نام در نمایندگی های گزینه دو:

علاقمندان به ثبت نام از طریق نمایندگی ها باید به نحو ذیل عمل نمایند:

(۱) فرم مخصوص ثبت نام را تکمیل و به نمایندگی تحويل دهن.

(۲) هزینه ثبت نام را طبق جدول ها محاسبه و به نمایندگی پرداخت و رسید دریافت نمایند.

(۳) کد داوطلبی پس از ثبت نام توسط نمایندگی برای داوطلبان پیامک می شود.

ثبت نام های گروهی:

● مدارس ها و مراکز آموزشی در صورتی که اقدام به ثبت نام گروهی نمایند از **تسهیلات و تخفیف های ویژه** استثنایی و منحصر به فردی برخوردار خواهند شد. مدارس می توانند جهت کسب اطلاعات بیشتر با نمایندگی های گزینه دو در شهرستان خود تماس حاصل نمایند.

● در **مناطق محروم و کم برخوردار** تسهیلات ویژه ای برای ثبت نام گروهی مدارس درنظر گرفته شده است که توسط نمایندگی های این شهر های خاص به آن ها اعلام می شود.

پیش از ثبت نام حتماً به این نکات دقت فرمایید:

۱) هر متقاضی برای ثبت نام باید فقط یک فرم تکمیل نماید که پس از تکمیل، امکان حذف و تغییر در آن فرم وجود ندارد.

۲) متقاضیان باید کد رهگیری ثبت نام اینترنتی یا رسید دریافتی از نمایندگی را تا پایان مراحل ارزشیابی ها نزد خود نگهداری نمایند تا در صورت بروز مشکلات احتمالی به آن مراجعه نمایند.

۳) از سند پرداخت وجه و فرم تقاضانامه ثبت نام یک رونوشت تهیه و تا پایان مراحل نزد خود نگهداری نمایید.

۴) **هزینه ثبت نام به هیچ وجه مسترد نمی گردد، لذا در پرداخت وجه مورد نیاز دقت نمایید.**

۵) موارد درخواستی در فرم تقاضانامه ثبت نام را با دقت کافی پر نمایید.

۶) **پس از ثبت نام امکان تغییر محل آزمون (از شهری به شهر دیگر) یا انصراف وجود نخواهد داشت.**

۷) داوطلبانی که به صورت اینترنتی ثبت نام می نمایند باید برای استفاده از خدمات مؤسسه با نمایندگی شهر خود تماس حاصل فرمایند.

تذکرهای بسیار مهم:

دارد برگزار می گردد و در شهر های دیگر برگزار نمی شود، لذا به صورت مکاتبه ای، بسته ای ارسال نمی گردد و آزمون مکاتبه ای برگزار نخواهد شد.

■ مؤسسه گزینه دو در هیچ شهرستانی کلاس يا مشاوره حضوری و آموزشگاه ندارد، لذا هرگونه ارائه خدمات به این عناوین با نام گزینه دو غیر مجاز می باشد. بدیهی است مؤسسه گزینه دو هیچ وجهی بابت این گونه موارد دریافت نمی نماید. خدمات کمک آموزشی و مشاوره ای گزینه دو منحصر به مواردی است که از طریق پایگاه اینترنتی www.gozine2.ir ارائه می گردد.

بنابراین لازم است متقاضیان قبل از ثبت نام و پرداخت وجه، حتماً در این زمینه کسب اطمینان نمایند.

■ با توجه به محدودیت زمانی برای انجام امور اجرایی و لزوم برگزاری منظم و دقیق ارزشیابی شماره ۱، مهلت ثبت نام در کل مراحل تحت هیچ شرایطی تمدید نمی گردد.

■ به مدارکی که پس از پایان مهلت ثبت نام فوق به دفتر نمایندگی تحويل گردد برای آزمون شماره ۱ ترتیب اثر داده نمی شود.

■ دانش آموزانی که دفترچه ثبت نام را ز مدرسه ها یا مؤسسه های آموزشی دریافت نموده اند، مطابق راهنمایی های مراکز خود اقدام نمایند.

■ ارزشیابی های آزمایشی گزینه دو فقط به صورت حضوری و در شهر هایی که گزینه دو نمایندگی

■ مشخصات نمایندگی های رسمی و معتبر مؤسسه گزینه دو در سال تحصیلی ۹۷-۹۸ در شهرستان های مختلف، از طریق پایگاه اینترنتی به نشانی www.gozine2.ir یا روابط عمومی مؤسسه ۱۱۰۸۸۲۲۶۴۴۹۹۲-۰۲۱) اعلام و معرفی می گردد. این مشخصات در پایان همین دفترچه نیز آمده است.

به جز موارد فوق، هیچ شخص یا مؤسسه دیگری دارای نمایندگی گزینه دو در سال تحصیلی ۹۷-۹۸ در شهرستان ها نمی باشد. به همین خاطر لازم است تا دانش آموزان از پرداخت وجه و ثبت نام در مراکز غیر مجاز خودداری نمایند. بدیهی است مسئولیت پرداخت وجه و ثبت نام در مراکزی غیر از موارد فوق به عهده متقاضیان می باشد و مؤسسه هیچ گونه مسئولیتی در قبال این گونه ثبت نام ها نخواهد داشت.

۳-۷-۲) تاریخ ثبت نام

ثبت نام در آزمون های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی گزینه دو از اردیبهشت ۹۷ آغاز می شود و حداقل مهلت ثبت نام در تمام مراحل این آزمون ها برای دانش آموزان پایه های دهم و یازدهم دوره دوم متوسطه روز پنج شنبه ۱۲ مهر ۹۷ است.

فرم تقاضانامه ثبت نام در آزمون های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی سال ۹۶-۹۷
ویژه ثبت نام دانش آموزان دوره دوم متوسطه (دهم و یازدهم)

مشخصات آزمونی



- علوم ریاضی
- علوم تجربی
- علوم انسانی

گروه : پایه تحصیلی :
دهم یازدهم

مشخصات ثبت نام :

۱۰ ۹ ۸ ۷ ۶ ۵ ۴ ۳ ۲ ۱

تذکرهای مهم



۱. انصراف و انتقال در آزمون های گزینه دو پذیرفته نیست و وجه ثبت نام بازگردانده نخواهد شد.
۲. دانش آموز گرامی توجه داشته باشد که از هر آزمونی که ثبت نام می کنید می بایست تا انتهای آزمون های آن سال تحصیلی را ثبت نام نمایید.

بدينوسیله اعلام می دارم شرایط و ضوابط ثبت نام مؤسسه گزینه دو را پذیرفته و مشخصات اعلام شده مورد تأیید اینجانب است.

تاریخ ثبت نام :

امضاء دانش آموز :

این قسمت توسط نمایندگی تکمیل می گردد

شماره داوطلبی :

فرم ثبت نام دانش آموز فوق در سایت ثبت شد.
 ساعت ثبت نام :

توضیحات :

اطلاعات اولیه

استان :

شهرستان :

نام مدرسه :

آیا در سال های گذشته در آزمون های گزینه دو ثبت نام کرده بودید؟

در صورتی که قبل از گزینه دو ثبت نام کرده اید، شماره داوطلبی قبلی خود را یادداشت فرمائید :

مشخصات فردی

کد ملی :

نام :

نام خانوادگی :

جنسیت : زن مرد

تلفن همراه :

آدرس :

دانش آموز چپ دست :

مشخصات ولی دانش آموز



نام :

نام خانوادگی :

نسبت :

تلفن همراه :

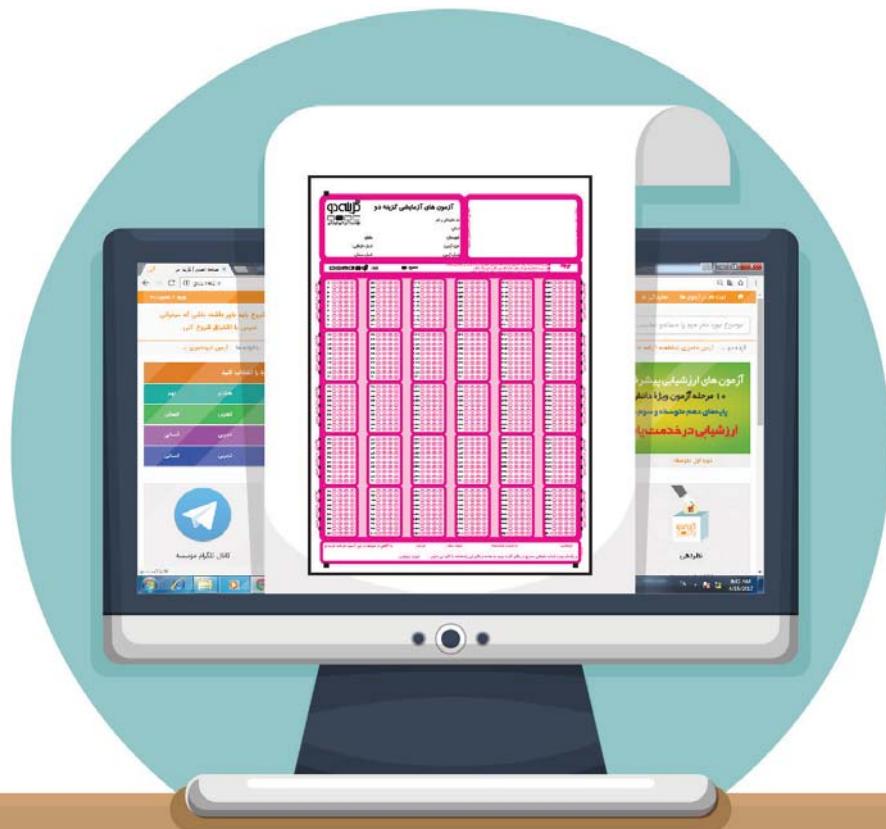
فصل سوم

(۱-۳) مشاوره تحصیلی انفرادی هوشمند (اینترنتی)

شخصی‌سازی شده ارائه می‌دهند و بر اساس عملکرد هر یک متفاوت از دیگری ارائه می‌شود.

در این فصل به توضیح کامل بازخوردهای عملکردی که در قالب مشاوره‌های تحصیلی هوشمند پس از هر ارزشیابی از طریق سایت گزینه‌دو به آدرس www.gozine2.ir در اختیار دانش‌آموزان قرار می‌گیرد، می‌پردازیم.

گزینه‌دو خدمات جانبی و منحصریه‌فردی را همراه آزمون‌های خود ارائه می‌دهد. این خدمات که اغلب به صورت اینترنتی ارائه می‌شود به دانش‌آموزان و مدارس برای تحلیل نتایج خود در ارزشیابی و بهبود نقاط قوت و رفع نقاط ضعف خود کمک می‌کند. طراحی این خدمات عمدتاً به گونه‌ای است که نیازهای هر فرد یا هر مدرسه را به صورت مجزاً و با توجه به شرایط ویژه ایشان در نظر گرفته و تحلیل‌ها و گزارش‌ها را نیز بر همان اساس و به صورت



درست به دلیل همین طولانی بودن انجام فرآیند تحلیل ارزشیابی، اغلب دانش آموزان و داوطلبان نسبت به انجام آن کوتاهی می کنند. مؤسسه آموزشی فرهنگی گزینه دو برای تسهیل این فرآیند و تغییر بیشتر دانش آموزان اقدام به طراحی و تولید مشاوره تحلیل ارزشیابی نموده است. در این خدمت وضعیت پاسخ گویی به پرسش ها و نیز موضوع و محتوای پرسش دقیقاً مشخص شده است. همچنین بخش ثبت دلیل نحوه پاسخ گویی به گونه ای طراحی شده است که شرکت کننده بتواند صرفاً با علامت گذاری، آماده تصمیم گیری در مورد رفتار مطالعاتی خود باشد. به این ترتیب فرآیند پیچیده تحلیل آزمون ساده سازی شده و دانش آموز و داوطلب فرست مطلوب تری برای پرداختن به اصل فعالیت مطالعاتی خود خواهد داشت.

پس از برگزاری ارزشیابی نتایج آن در قالب یک کارنامه در اختیار دانش آموز قرار می گیرد. این کارنامه می تواند به ارزیابی وضعیت داوطلب کمک کند، اما مطلع شدن از درصد، تراز و رتبه به تهیی کمک بزرگی نخواهد بود. به همین منظور گزینه دو پس از هر ارزشیابی خدمات مشاوره ای را تحت عنوان مشاوره تحصیلی هوشمند انفرادی به داوطلبان و دانش آموز ارائه می دهد.

(۱) تحلیل ارزشیابی

مهتمرین فعالیت آموزشی برای هر دانش آموز پس از برگزاری ارزشیابی و دریافت نتایج آن، انجام فرآیند تحلیل ارزشیابی است. در این فرآیند او باید ابتدا وضعیت پاسخ گویی خود به پرسش ها را مشخص کند، سپس موضوع و محتوای هر پرسش را بر اساس متن کتاب درسی تعیین نماید، آن گاه به تحلیل و تبیین اقدامات خویش پردازد و متناسب با شرایط وضعیت پاسخ گویی به هر پرسش در مورد اقداماتی که باید برای یادگیری و تسلط به موضوع انجام دهد تصمیم گیری نماید.

روشن است که انجام تمام این فرآیند وقت کم و طاقت فرساست.

مهتمرین اشکالات و ابرد های مریوط به چه موضوعات و مباحثی است؟									
پرسش های نادرست									
نادرست ها									
سوال	گزینه درست	باشندگان	دانش آموز	موضوع	اصنی	فرعی	علت یاسخ نادرست	نویسنده	تصمیم اجرایی
۵	۴	۳	۷	فارسی ۲ = فصل ۱ = درس ۱ و درس ۲ / فصل ۲ = درس ۳ و درس ۴ و درس ۵ / فصل ۳ = درس ۶ و درس ۷ / فصل ۴ = درس ۸ و درس ۹ / ستایش (قلمرو زبانی = اعلا)			آیا مطمئن یاسخ را انتخاب کرده ام؟	۱	جه تصمیم اجرایی برای جیران لازم است؟
۷	۱	۴	۲	فارسی ۲ = فصل ۸ = درس ۸ (بیاموزن = فرآیندهای واجی)			شک دار؛ با تردید یاسخ داده ام.	۲	مطالعه: دوباره مطالعه کنم.
۸	۳	۲	۱	فارسی ۲ = فصل ۱ = درس ۲ (غفل = معلوم و مجهول)			مطمئن: با اطمینان یاسخ داده ام.	۲	تمرين: پیشتر تمرين کنم.
۱۱	۳	۲	۱	فارسی ۲ = فصل ۳ = درس ۷ (سؤالهای تربیتی ازایه = سوالهای تربیتی از ارایه ها)			علت عدم یاسخ گویی آم چه بوده است؟	۱	با دقتی: بی دقتی داشته ام.
۱۲	۴	۱	۱	فارسی ۲ = فصل ۱ = درس ۱ و درس ۲ / فصل ۲ = درس ۳ و درس ۴ و درس ۵ / فصل ۳ = درس ۶ و درس ۷ / فصل ۴ = درس ۸ و درس ۹ / ستایش (تاریخ ادبیات ایران = سوالهای تربیتی از ادبیات ایران)			وقتی: وقت نکردم یاسخ دهم.	۱	مفهوم: درس را تفهیمده ام.
۱۸	۴	۱		فارسی ۲ = فصل ۳ = درس ۴ (قلمرو فکری = قرایت معنایی)			مفهوم: درس را تفهیمده ام.	۲	مفهوم: درس را تفهیمده ام.
نژاد ها									
سوال	گزینه درست	باشندگان	دانش آموز	موضوع	اصنی	فرعی	علت یاسخ نداند	نویسنده	تصمیم اجرایی
۳	۳	۱	۳	فارسی ۲ = فصل ۱ = درس ۱ و درس ۲ / فصل ۲ = درس ۳ و درس ۴ و درس ۵ / فصل ۳ = درس ۶ و درس ۷ / فصل ۴ = درس ۸ و درس ۹ / ستایش (واژگان = معنی واژگان)					
۶	۳	۳	۲	فارسی ۲ = فصل ۴ = درس ۴ (دستور = وابسته های گروهی اسمی)					
۹	۴	۴	۲	فارسی ۲ = فصل ۱ = درس ۱ و درس ۲ / فصل ۲ = درس ۳ و درس ۴ و درس ۵ / فصل ۳ = درس ۶ و درس ۷ / فصل ۴ = درس ۸ و درس ۹ / ستایش (دستور = نکات پیراگاهه)					
۱۹	۲	۲	۱	فارسی ۲ = فصل ۴ = درس ۳ (قلمرو فکری = معنا و مفهوم و درک مطلب)					
۲۰	۳	۳	۱	فارسی ۲ = فصل ۴ = درس ۸ (قلمرو فکری = معنا و مفهوم)					
درست ها									
سوال	گزینه درست	باشندگان	دانش آموز	موضوع	اصنی	فرعی	چگونگی یاسخ	نویسنده	تصمیم اجرایی
۱	۳	۳	۱	فارسی ۲ = فصل ۱ = درس ۱ و درس ۲ / فصل ۲ = درس ۳ و درس ۴ و درس ۵ و درس ۶ و درس ۷ / فصل ۴ = درس ۸ و درس ۹ / ستایش (واژگان = معنی واژگان)					
۶	۳	۳	۲	فارسی ۲ = فصل ۱ = درس ۱ و درس ۲ / فصل ۲ = درس ۳ و درس ۴ و درس ۵ و درس ۶ و درس ۷ / فصل ۴ = درس ۸ و درس ۹ / ستایش (دستور = نکات پیراگاهه)					
۱۹	۲	۲	۱	فارسی ۲ = فصل ۴ = درس ۳ (قلمرو فکری = معنا و مفهوم و درک مطلب)					
۲۰	۳	۳	۱	فارسی ۲ = فصل ۴ = درس ۸ (قلمرو فکری = معنا و مفهوم)					

بداند دقیقاً در کدام مبحث درسی مشکل دارد می‌تواند با تصمیم‌گیری صحیح، برنامه‌ریزی مطالعاتی خود را بهنحوی تنظیم نماید که یادگیری گزینه‌دو با در مباحثت مورد نیاز بیبود یابد. مشاوره تحلیل یادگیری گزینه‌دو با بررسی عملکرد داوطلب/دانش آموز در هر مبحث جزئی درسی در طول ارزشیابی‌ها از ابتدا تا کنون گزارشی از وضعیت آموخته‌های او و نقاط قوت و ضعف‌ش ارائه می‌دهد و مشخص می‌کند که دانش آموز در چه موضوعات و مباحثی نیاز به کار بیشتر دارد.



بسیاری از دانش آموزان در طول ارزشیابی‌ها در مباحثت ثابتی قوت یا ضعف دارند؛ برای مثال بهطور معمول سؤالات یک یا چند مبحث درسی خاص را پاسخ غلط می‌دهند. نکته اینجاست که بهدلیل تکرار این مسئله در بلندمدت بسیاری از داوطلبان متوجه نقطه ضعف یا قوت نمی‌شوند و تنها به نتیجه کلی درس توجه می‌کنند، اما اگر داوطلب یا دانش آموز



مهتمرین نقاط قوت و ضعف من بر اساس نتایج کلیه آزمون ها کدام ها هستند؟

دانش آموز گرامی، طبق نتایج کلیه آزمون هایی که تاکنون شرکت کرده اید، نقاط قوت و ضعف شما در موضوعات مختلف شناسایی و در این کارنامه ارائه شده است. پیشنهاد می کنیم که ضمن حفظ نقاط قوت خود، وقت گذاری بیشتری بر روی نقاط ضعف هر درس داشته باشید تا بتوانید بینایی پیشرفته تخصصی را داشته باشید.
توجه: سامانه مشاوره هشتمدند گزینه دو، در صورتی یک موضوع را به عنوان نقطه قوت شما معرفی می کند که اکثر سؤالات در آن موضوع را به درستی پاسخ داده باشد و همچنین در صورتی یک مبحث خاص به عنوان نقطه ضعف شما مطرح می شود که عمدۀ سؤالات آن موضوع را پاسخ غلط داده یا نزدۀ رها کرده باشد.

زبان و ادبیات فارسی	
نقاط ضعف	نقاط قوت
 <p>سوال های ترکیبی... سوال های ترکیبی آرایه</p>	 <p>معنی واژگان واژگان</p>
زبان عربی	
نقاط ضعف	نقاط قوت
<p>طبق نتایج آزمون هایی که تاکنون شرکت کرده اید، نقطه ضعف متمایز و شاخصی در این درس ندارید.</p>	 <p>اسم قواعد</p>  <p>لغت معنی و مفهوم</p>
فرهنگ و معارف اسلامی	
نقاط ضعف	نقاط قوت
 <p>درس ۱ دین و زندگی ۲ (جاب ۱۳۹۶)</p>	 <p>درس ۳ دین و زندگی ۲ (جاب ۱۳۹۶)</p>
زبان انگلیسی	
نقاط ضعف	نقاط قوت
 <p>کاربرد زبان و مکا... انگلیسی</p>	 <p>مفهوم و کاربرد واژگان</p>  <p>مفهوم و کاربرد م... دستور زبان</p>

وقت بسیاری است. طراحی مشاوره روند تحصیلی با این هدف انجام شده است که هر دانشآموز یا داوطلب مسیر پیشرفت و افت خود را در مراحل مقایسه میانگین و نیز میانگین نفرات برتر پیگیری نماید. همچنین در نسخه‌ای که بر روی وبسایت گزینه دو قابل دسترسی است، دانشآموز می‌تواند جامعه آماری مورد نظر خود را برای مقایسه با روند تحصیلی اش انتخاب نماید.



برای هر دانشآموز شرکت‌کننده در ارزشیابی اهمیت دارد بداند پس از هر ارزشیابی نسبت به وضعیت گذشته خود چه تغییراتی پیدا کرده است. اگرچه ممکن است هر فرد با کنار هم قرار دادن اطلاعات حاصل از ارزشیابی‌های مختلف خود بتواند نتیجه‌گیری خاصی انجام دهد، لیکن طبیعی است که اجرای چنین کاری بر فرض صحت نتایج همراه با اتفاق



تا مؤسسه آموزشی فرهنگی گزینه‌دو اقدام به تولید مشاوره آموزشی نماید. در این مشاوره وضعیت هر دانش‌آموز از ابعاد مختلف فردی و مقیاسه‌ای مورد تحلیل، قرار می‌گیرد. از آنجا که تحلیل، زمانی کاربردی و مفید خواهد بود که راهبردهایی برای بهبود شرایط و کاستن از اشکالات ارائه شود. در خدمت مشاوره آموزشی مناسب با وضعیت و شرایط داوطلب و دانش‌آموز راهکارها و راهبردهایی به وی پیشنهاد می‌شود. استفاده از این پیشنهادات کمک خواهد کرد تا دانش‌آموز، در ارزشیابی‌های بعدی شاهد شد و پیشرفت بالاتر و بهتری باشد.



تحلیل وضعیت عملکرد هر دانش‌آموز مستلزم اشراف کلی بر تمام دروس، محتوای ارزشیابی، وضعیت سایر شرکت‌کنندگان و نیز نحوه پاسخ‌گویی به پرسش‌های ارزشیابی است. اگرچه ممکن است برخی از شرکت‌کنندگان با مراجعة حضوری به مشاوران بتوانند به چنین تحلیلی دست پیدا کنند، اما از طرفی عدم اشراف کامل و دقیق مشاور به تمام ابعاد آزمونی مورد نیاز و از سویی دیگر عدم امکان مراجعة حضوری برای همگان سبب شده است.



مشاوره آموزشی



روند تخصصی



تحلیل یادگیری



تحلیل آزمون

ظرف مشاور، تحلیل وضعیت من در دروس مختلف چیست؟

با قوت:

- اوطلب عزیز
- سلام و خسته نباشید
- زنامه مشاوره‌ای در ۲ عنوان اصلی به شما ارائه می‌گردد:
- (در مورد دروس):
- ، زبان و ادبیات فارسی:
- داد جواب‌های نادرست در درس مذکور بیش از یک چهارم پرسش‌های درس مورد نظر است. به همین جهت «مشاوره هوشمند گزینه دو» پیشنهاد می‌کند سوال‌هایی که اطمینان ندارید را در درس زبان و بیات فارسی پاسخ ندهید. جالب توجه است اگر شما در این درس به پرسش‌ها پاسخ ناصحیح نمی‌دادید نمره شما ۴۵ می‌شد.
- زبان و ادبیات فارسی تراز شما بسیار نزدیک به متوسط کل در کشور شده است. در همین راستا تووانایی شما در درس مورد نظر نسبتاً مطلوب است.
- ، زبان عربی:
- زبان عربی نمره و نمره تراز شما در حدود متوسط کل شرکت‌کنندگان در کشور است.
- ، فرهنگ و معارف اسلامی:
- داد جواب‌های درست بیشتر از ۹ درصد پاسخ‌های شما در فرهنگ و معارف اسلامی می‌باشد. این شرایط خیلی خوب است در نتیجه عزمنان را جزو کم تعداد پاسخ‌های اشتباه همچنان کم باقی نماند.
- ، فرهنگ و معارف اسلامی نمره خام در حیود نفرات بیشتر شده است که این بدین معنی است که اوضاع کنونی شما در این درس عالی است.
- ، زبان انگلیسی:
- زان انگلیسی نمره شما نزدیک به متوسط کشور می‌باشد.
- ، ریاضی:
- داد پاسخ‌های ناصحیح شما در این درس افزون بر یک سوم سوال‌های این درس می‌باشد. در نتیجه ما توصیه می‌کنیم به پرسش‌هایی که مطمئن نیستید در این درس پاسخ ندهید. توجه داشته باشید انچه در درس مذکور به سوال‌ها جواب غلط نداده بودید نمره خام شما ۳۰ می‌شد.
- ریاضی نمره شما نزدیک به متوسط کشور می‌باشد.
- ، فیزیک:
- داد پاسخ‌های ناصحیح شما در این درس حدود نمی‌از سوال‌های درس مذکور است. در نتیجه «مشاوره هوشمند گزینه دو» پیشنهاد می‌کند سوال‌الاتی که شک دارید را در درس مذکور نزد هر رهایی کنید. توجه نمایند چنانچه شما در این درس به سوال‌ها پاسخ ناصحیح نمی‌دادید نمره شما ۱۶ می‌شد.
- فیزیک نمره خام شما نزدیک به میانگین کشور می‌باشد. به همین علت تووانایی شما در درس مذکور نسبتاً مطلوب است.
- ، شیمی:
- داد جواب‌های نادرست در این درس افزون بر یک سوال‌های درس مذکور است. به این دلیل «مشاوره هوشمند گزینه دو» پیشنهاد می‌کند سوال‌الاتی که شک دارید را در درس مذکور نزد هر رهایی کنید. شاید بر این چنان ساده اما چنانچه شما در این درس به سوال‌ها پاسخ ناصحیح نمی‌دادید نمره شما ۳۵ می‌شد.
- شیمی نمره خام شما نزدیک به میانگین کشور می‌باشد. در نتیجه تووانایی شما در درس مذکور نسبتاً مطلوب است.
- ، زیست‌شناسی:
- زیست‌شناسی نمره تراز شما بسیار نزدیک به میانگین کل در کشور شده است.
- ، زمین‌شناسی:
- ا درصد سوال‌های زمین‌شناسی را بدنون پاسخ گذاشته اید. به همین علت ما توصیه می‌کنیم وقت بیشتری را روی موضوعات راحت‌تر یا پر سوال‌تر در این درس صرف کنید.
- ، جمع‌بندی دروس:
- هر جا لبالاترین نمره شما، نمره فرهنگ و معارف اسلامی و نمره خام زمین‌شناسی ضعیف‌ترین نمره خام می‌باشد.
- ۱) در مورد نمره کل:
- به عمومی حدود ۱۱۰ نمره بالاتر از تراز دروس اختصاصی شده است. در همین راستا «مشاوره هوشمند گزینه دو» پیشنهاد می‌کند که شما ضمن نگه داشتن دروس عمومی، زمین‌وینهایی روى درس‌های تخصصی صرف نکنید. در تراز دروس عمومی نمره تراز بهتر از میانگین کل در کشور شده است. در تراز دروس اختصاصی نمره تراز پایین‌تر از میانگین کشور می‌باشد که این نشان می‌دهد که نایستی بیشتر از این کل دروس اختصاصی وقت نگذارید.

« مدیریت زمان بیش از هر چیز نیاز به انصباب قردا، خوبشتن داری و تسلط بر نفس دارد. »

موفق باشید

سیستم هوشمند مشاوره

۲-۳) مشاورهٔ تحصیلی مدرسه‌ای هوشمند (اینترنتی)

از مشاوره‌های مدرسه‌ای هوشمند از طریق صفحهٔ ویژه مدارس در پایگاه اینترنتی www.gozine2.ir در اختیار مدارس قرار داده می‌شود.

نام کاربری و رمز عبور این پنل کاربری از طریق نمایندگی گزینه‌دو در اختیار مسئولین مدرسه قرار می‌گیرد. مدارس در این پنل به امکانات بیشتری نیز دسترسی خواهند داشت که در ادامه توضیح داده خواهد شد.

مشاورهٔ ویژه مدیر

(۱) وضعیت مدرسه در یک نگاه

مشاوره‌های ویژه مشاور

(۲) ریز نمرات ^(۳) روند تحصیلی مدرسه ^(۴) مقایسه مدارس
(۵) غایبین آزمون

مشاوره‌های ویژه دبیر

(۶) وضعیت نمرات دانش آموزان ^(۷) وضعیت دانش آموزان در سؤالات آزمون

دانش آموزان و داوطلبان تنها کسانی نیستند که نتایج آزمون‌های آزمایشی برای آنان دارای اهمیت است. نتایج این آزمون‌ها برای دانش آموزان و داوطلبان با نگاه جزء‌گرایانه و صرفاً از نظر فردی دارای اهمیت است.

مجموعهٔ کارنامه و مشاوره‌های هوشمند تکمیلی اگرچه حاوی اطلاعات تحلیلی و مقایسه‌ای نیز هستند اما فلسفهٔ شکل‌گیری آن‌ها پاسخ‌گویی به همین نیاز داوطلبان و دانش آموزان بوده است.

اما در کنار دانش آموزان و داوطلبان، گروه دیگری شامل مدیران، دبیران و مشاوران قرار دارند که نتایج آزمون‌های آزمایشی و ارزشیابی پیشرفت تحصیلی برای آنان از ابعاد مقایسه‌ای و اطلاعات ریز آزمونی دارای اهمیت است.

اگرچه برای این گروه اطلاع از نمرات و عملکرد آزمونی دانش آموزان و داوطلبان دارای اهمیت است، ولی مجموعه اطلاعات موشکافانه‌تری که به تحلیل و ارزیابی پرسش‌های آزمون، وضعیت درس، وضعیت کلاس، وضعیت مدرسه و ... پرداخته شده باشد دارای اهمیت بیشتری است.

برای پاسخ‌گویی به این خواسته مدیران، دبیران و مشاوران، مجموعه‌ای



در اختیار مدیر مدرسه به عنوان کنترل کننده وضعیت آموزشی قرار بگیرد.
با اطلاع از محتویات این مشاوره است که مدیر می‌تواند در مورد وضعیت آمادگی دانش‌آموزان و داوطلبان در هر درس آگاهی پیدا نماید و سپس با کمک دبیر و مشاور برنامه‌ای برای رفع مشکلات آموزشی طراحی نماید.
وجود همین یک مشاوره کافی است تا مدیر مدرسه اشراف کلی نسبت به وضعیت آموزشی مدرسه و مرکز پیدا نماید. اگرچه سایر مشاوره‌ها نیز می‌توانند مورد استفاده و ارزیابی مدیریت مدرسه قرار بگیرد لیکن جامعیت این مشاوره در هیچ‌یک از مشاوره‌های دیگر قابل دسترسی نیست.



مخاطب این مشاوره، مدیر مدرسه است. در این مشاوره تلاش می‌شود تا وضعیت کلی مدرسه / مرکز در هر درس از نظر میانگین درصد، میانگین تراز، بالاترین و پایین‌ترین درصد، میانگین سهمیه و نفرات برتر و نیز رتبه مدرسه در شهر در معرض دید قرار بگیرد. وجود نمودارهای مقایسه‌ای ترازهای دروس و نیز توزیع سطح علمی دانش‌آموزان و داوطلبان شرکت‌کننده در آزمون کمک می‌کند تا ارزیابی دقیقی از وضعیت هر درس

۴۰	تعداد حاضرین مدرسه
۱۰۲	تعداد داوطلبان مدرسه
۱۰۱۸	تعداد کل داوطلبان کشور

مشاوره وضعیت مدرسه در یک نگاه - وزیر مدد		
نمايندگي:	مدرسه:	پايه:
سهميه:	نام درس:	ردیف



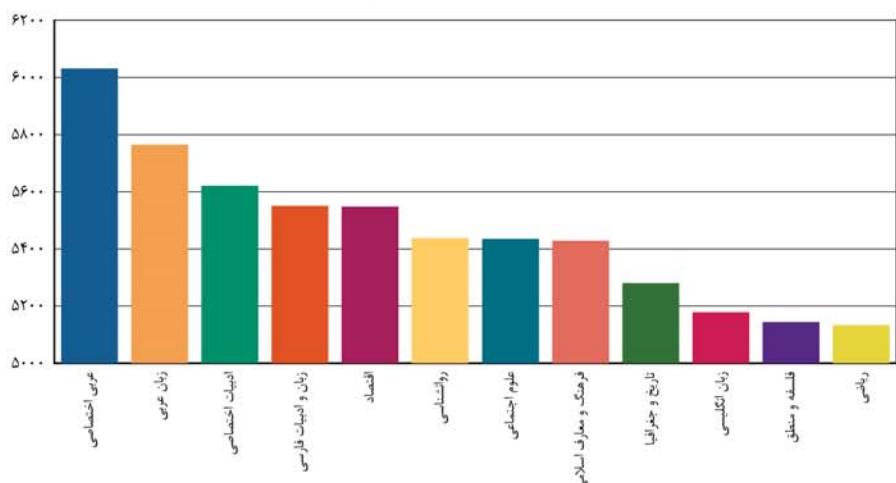
نتایج دروس:

ردیف	نام درس	نمايندگي	نفرات برتر	ميانگين تراز	نمايندگي تراز	نفرات برتر	ردیف
۱	زبان و ادبیات فارسی	زبان و ادبیات فارسی	۹.۴۴۹	۵.۰۰۷	۵.۵۵۱	۲۹	۱۴
۲	زبان عربی	زبان عربی	۹.۹۹۳	۵.۳۵۶	۵.۷۶۵	۲۳	۱۴
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	فرهنگ و معارف اسلامی	۸.۴۹۴	۴.۹۸۱	۵.۴۲۹	۲۵	۱۳
۴	زبان انگلیسی	زبان انگلیسی	۹.۲۵۰	۴.۰۶۴	۵.۱۷۸	۱۴	۱۶
۵	ریاضی	ریاضی	۱۰.۰۸۲	۳.۷۲۲	۵.۱۲۳	۱۳	۱۵
۶	اقتصاد	اقتصاد	۹.۱۰۰	۴.۶۴۲	۵.۵۴۸	۲۲	۱۵
۷	ادبیات اختصاصی	ادبیات اختصاصی	۹.۷۰۸	۴.۸۸۷	۵.۶۲۱	۲۴	۱۳
۸	عربی اختصاصی	عربی اختصاصی	۹.۸۴۹	۴.۸۶۴	۶.۰۳۲	۲۰	۱۳
۹	تاریخ و چراغیا	تاریخ و چراغیا	۸.۷۲۶	۴.۲۸۲	۵.۲۸۰	۲۴	۱۰
۱۰	علوم اجتماعی	علوم اجتماعی	۸.۵۹۳	۴.۴۵۰	۵.۴۳۵	۳۵	۱۲
۱۱	فلسفه و منطق	فلسفه و منطق	۹.۶۶۳	۵.۰۰۵	۵.۱۴۴	۸	۱۱
۱۲	روانشناسی	روانشناسی	۸.۸۹۴	۴.۸۸۱	۵.۴۳۸	۳۲	۱۴

نتایج کلی:

ردیف	نام درس	ميانگين تراز	نفرات برتر	نمايندگي	نمايندگي تراز	نفرات برتر	ردیف
۱	دروس عمومی	۵.۴۹۲	۹.۲۵۱	دروس عمومی	۴.۹۲۸	۹.۲۵۱	۱۶
۲	دروس اختصاصی	۵.۷۲۵	۹.۶۵۰	دروس اختصاصی	۴.۸۷۴	۹.۶۵۰	۱۳
۳	کل دروس	۵.۶۸۲	۹.۵۷۳	کل دروس	۴.۸۸۹	۹.۵۷۳	۱۳

مقایسه میانگین تراز دروس در مدرسه

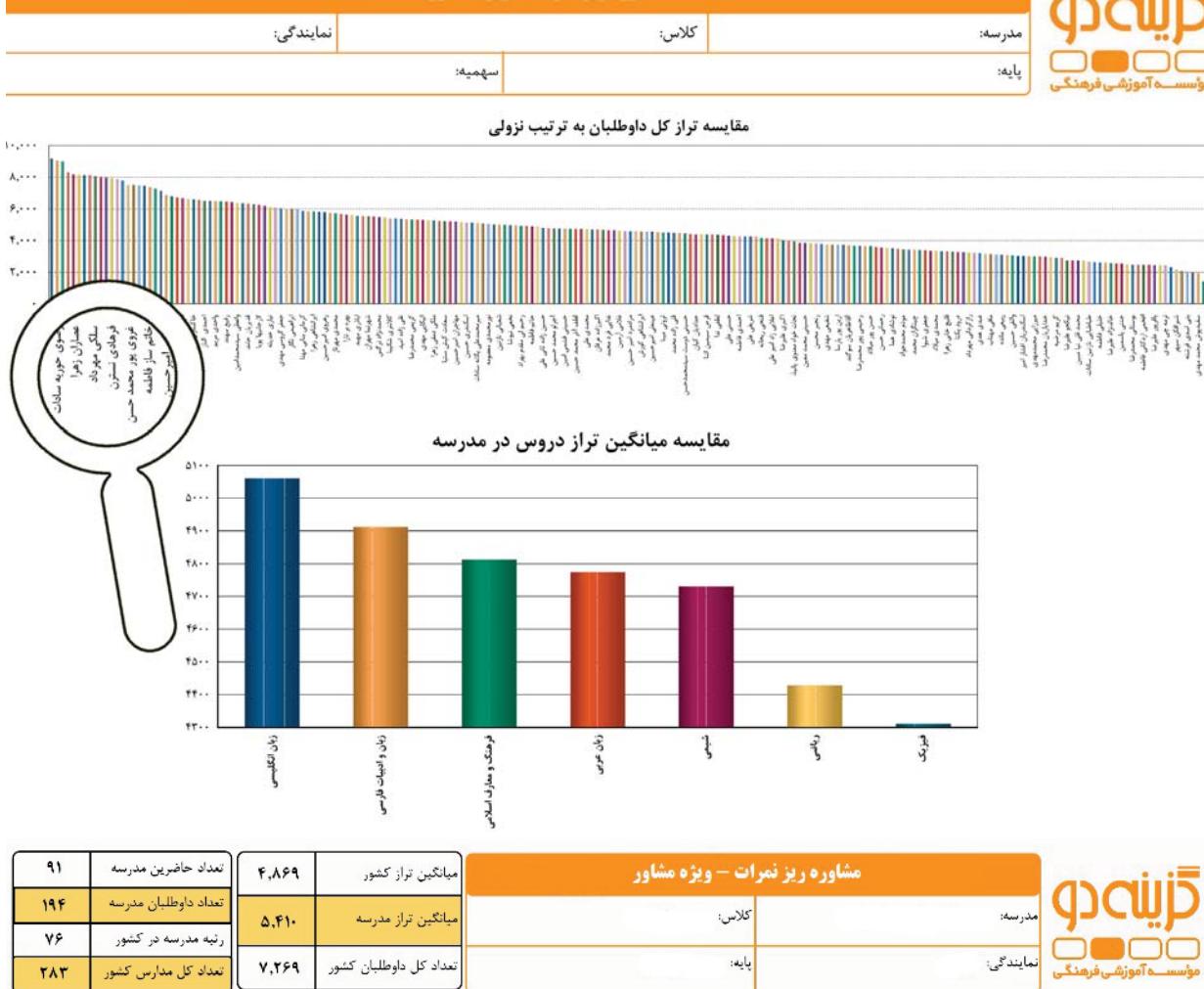


حقیقت نتیجه این شناسایی، برنامه‌ریزی مناسبی است که با استفاده از آن دانش‌آموز و داوطلب می‌توانند نقاط قوت را تقویت بیشتر و نقاط ضعف را به قوت تبدیل نمایند.

نمودارهای مقایسه‌ای تراز شرکت‌کنندگان و نیز میانگین تراز درس‌های هر کلاس و همچنین نمودار چگونگی پراکندگی سطح علمی داوطلبان کمک می‌کند تا تنظیم برنامه میان‌مدت هر کلاس و نیز برنامه کوتاه‌مدت هر دانش‌آموز و داوطلب به شکلی متوازن صورت پذیرد.

مشاوران مدارس مخاطب این مشاوره هستند. زیرا به صورت طبیعی آنان باید در جریان جمع‌بندی نمرات هر دانش‌آموز و داوطلب قرار بگیرند و بر اساس یافته‌های خویش و نیز توانمندی مخاطب شان برای وی اقدام به برنامه‌ریزی نمایند. در این مشاوره ضمن درج تراز و رتبه کلی هر فرد، وضعیت وی از نظر نمره و تراز کسب شده در هر درس گزارش می‌شود. مقایسه درس‌های مختلف یک فرد کمک می‌کند تا افت و بیشافت او و همچنین نقاط ضعف و قوت وی مورد شناسایی و ارزیابی قرار بگیرد. در

مشاوره ریز نمرات – ویژه مشاور

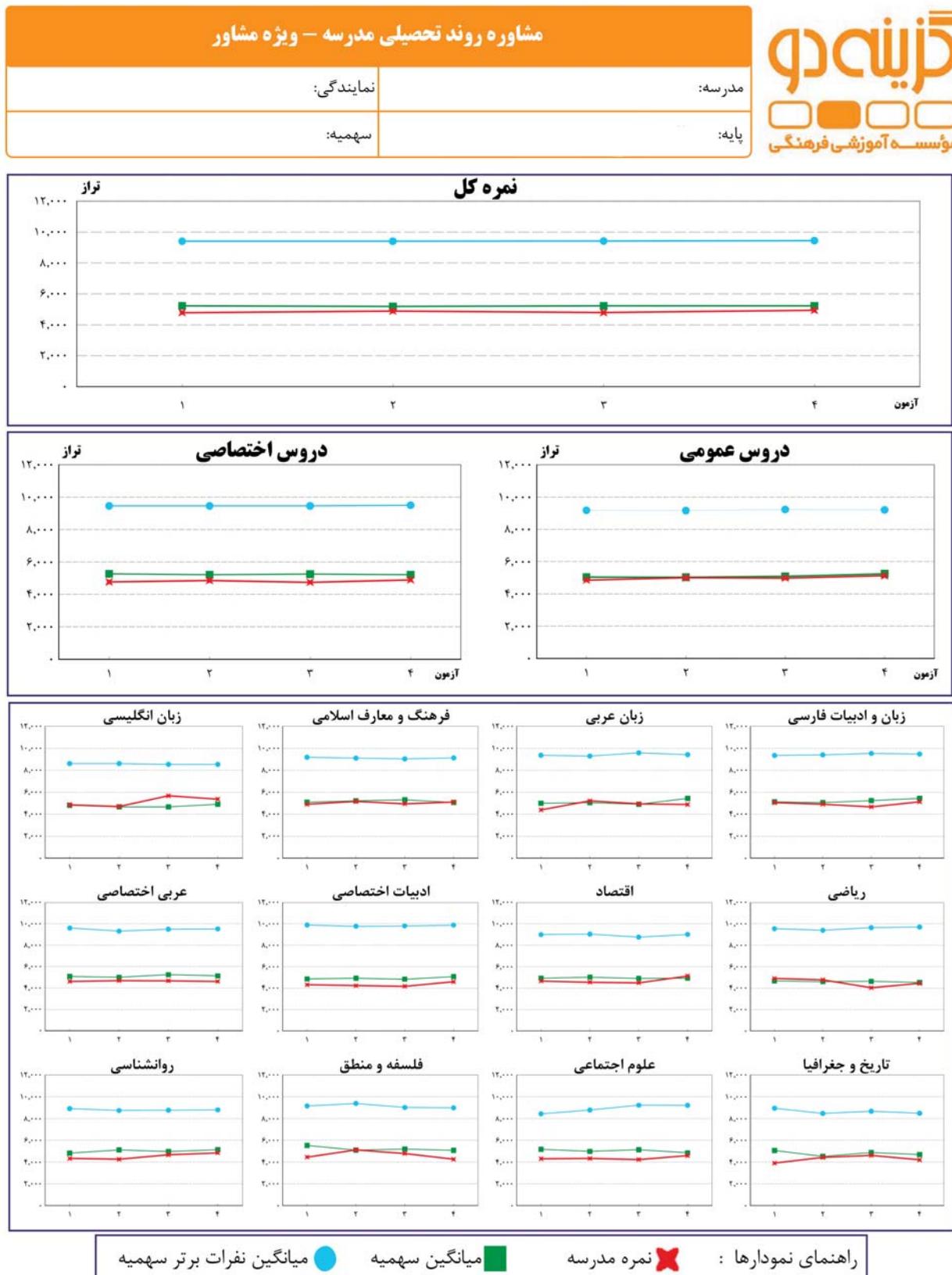


شими	فيزيك		رياضي		زبان انگلسي		فرهنگ و معارف اسلامي		زبان عربى		زبان و ادبيات فارسي		رتبه كل	تراز كل	نام خانوادگي و نام	رتبه در مدرسه	رتبه در کلاس
درصد	تراز	درصد	تراز	درصد	تراز	درصد	تراز	درصد	تراز	درصد	تراز	درصد	رتبه كل	تراز كل			
-	۲.۱۵۵	-	۲.۶۴۴	۶	۴.۵۹۲	۱۱	۲.۳۸۸	۱۳	۴.۸۸۹	-	۱.۳۸۱	-۱۱	-۸۴۴	۷۲۲۲	۲.۹۹۸	۱۸۸	۱۸۸
-	۲.۱۵۵	-	۲.۶۴۴	-۱	۱.۵۸۲	۱۲	۲.۵۲۸	۱۳	۴.۸۸۹	۷	۳.۵۸۶	۲۸	۶۶۸۸	۷۲۲۲	۲.۹۹۷	۱۸۹	۱۸۹
۷۹	۷.۱۹۴	۱	۴.۴۶۲	-۱۰	-۱.۸۰۱	۸۹	۹.۳۳۱	۴	۳.۷۱۶	۴	۳.۳۲	-۱۳	-۱.۱۶	۷۲۲۶	۲.۹۹۶	۱۹۰	۱۹۰
-۱	۱.۵۸۲	-	۲.۶۲۴	۴	۴.۲۶۰	۵	۲.۸۳۰	۱	۲.۷۷۱	۳	۲.۷۵۱	-۱	۰.۷۸	۷۲۸۱	۲.۹۹۵	۱۹۱	۱۹۱
۱۱	۰.۱۱۵	-۴	۲۲۶	-۲	۶۹۱	۲۸	۴.۷۶۸	۳	۳.۰۴۵	۵	۳.۶۶۰	۱۹	۵.۶۹۹	۷۲۱۲	۲.۹۱۰	۱۹۲	۱۹۲
۲	۳.۱۹۵	-	۲.۶۴۴	-۱	۱.۵۶۸	۲۶	۵.۳۱۶	۱۳	۴.۸۸۹	۴	۳.۰۲۰	-۲۰	۲.۶۶۴	۷۲۱۲	۲.۹۰۹	۱۹۳	۱۹۳
۴	۳.۶۹۷	-	۲.۶۴۴	-۱	۱.۵۸۲	۲۷	۴.۵۷۶	۴	۳.۷۱۶	-	۱.۸۱۱	-۱	۰.۷۸	۷۲۶۶	۲.۷۸۵	۱۹۴	۱۹۴
۷	۴.۷۷۵	-	۲.۶۴۴	-۱	۱.۵۸۲	۲۴	۴.۴۸۸	-	۱.۹۸۶	-۱	۷۸۶	-	۳.۴۴	۷۲۶۹	۲.۷۶۱	۱۹۵	۱۹۵
-	۲.۱۵۵	-	۲.۶۲۴	-	۲.۱۵۲	-	۱.۰۱۱	۱۱	۴.۹۹۷	۱۵	۴.۸۸۵	۷	۳.۹۳۶	۷۴۷۰	۲.۷۳۰	۱۹۶	۱۹۶
-۳	۶۷۱	-۲	۱.۲۴	۷	۴.۷۷۶	-۵	-۰.۵۵	-۱	۱.۵۱۵	۱	۲.۵۱۶	۱۹	۵.۶۹۹	۷۴۷۳	۲.۷۷۴	۱۹۷	۱۹۷
-۲	۱.۱۰۳	-۱	۱.۸۹۶	۱	۳.۱۸۶	۱۷	۳.۹۹۴	۴	۳.۳۱۶	-	۱.۸۲۱	۱۱	۴.۵۰۲	۷۵۰۲	۲.۶۵۶	۱۹۸	۱۹۸
-۴	۲۰۷	-	۲.۶۴۴	۴	۴.۰۷۸	۱۵	۳.۷۵۹	-۱	۱.۰۱۵	-۷	۳۱۰	۴	۳.۹۱۱	۷۵۴۲	۲.۶۴۴	۱۹۹	۱۹۹
-۱۰	-۱۰.۶	-	۲.۶۴۴	۶	۴.۵۹۲	۴	۳.۶۴۶	-۱۱	-۱.۳۲۱	۱۹	۵.۶۶۲	۹	۴.۷۴۴	۷۵۴۹	۲.۶۳۲	۲۰۰	۲۰۰
-۲	۱.۱۰۳	-	۲.۶۴۴	۱	۳.۱۸۶	۱۲	۳.۵۲۸	۹	۴.۲۹۴	۷	۳.۵۸۶	-۵	۹۳۵	۷۵۵۴	۲.۶۱۴	۲۰۱	۲۰۱
-	۲.۱۵۵	۲	۴.۶۹۵	-۱	۱.۵۸۲	۹	۳.۲۵۸	۹	۳.۷۹۴	-	۱.۸۲۱	-۷	۵۳۶	۷۵۷۳	۲.۵۸۷	۲۰۲	۲۰۲
۱	۳.۱۷۶	-۳	۶۹۳	-	۲.۱۰۲	-	۱.۰۱۱	۹	۴.۲۹۴	۵	۳.۳۶۰	۷	۳.۹۳۶	۷۵۸۹	۲.۵۵۷	۲۰۳	۲۰۳
۱۲	۰.۵۹۲	-۵	-۱۲۶	-۲	۶۹۱	۲۲	۵.۰۵۳	-۳	۱.۸۱	۱۵	۴.۸۸۵	۳	۳.۱۸۳	۷۶۰۱	۲.۵۰۵	۲۰۴	۲۰۴
-	۲.۱۵۵	-	۲.۶۴۴	-	۲.۱۰۲	۲۸	۴.۷۶۸	-	۱.۹۸۶	۱۲	۴.۴۸۷	-۱	۲.۰۷۸	۷۶۱۴	۲.۵۰۴	۲۰۵	۲۰۵
-۸	-۹۴۷	۱۰	۶.۲۹۹	-	۲.۱۰۲	-۳	۱۹۱	۵	۳.۶۲۲	۲۱	۵.۸۱۷	-۱۵	-۱.۳۶۷	۷۶۳۰	۲.۴۸۰	۲۰۶	۲۰۶

دبیران) پس از هر آزمون در یک نگاه کلی وضعیت افت و پیشرفت درس‌ها و نیز شرایط کلی مدرسه خود را در مقام مقایسه با میانگین آزمون و نیز میانگین نفرات برتر در قالب نمودارهای خطی و به زبانی ساده مشاهده نمایند. تأمل روی این مشاوره دید کلی و همه‌جانبه‌نگری را در مشاوران ایجاد می‌نماید که با استفاده از آن می‌توانند نسبت به ابعاد برنامه‌ریزی و اصلاحاتی که باید به صورت متوازن انجام دهند آگاهی پیدا کنند.



مشاوران مدارس مخاطب اصلی این مشاوره هستند. اگرچه مشاوره‌های تحلیلی هر آزمون دائمًا در اختیار مدیران، دبیران و مشاوران قرار دارد و مقایسه مرحله به مرحله آن‌ها با یکدیگر امکان‌پذیر است لیکن انصاف این است که مقایسه مداوم و لحظه‌به‌لحظه آن‌ها مستلزم صرف وقتی طولانی است. ارزیابی روند تحصیلی مرکز کمک می‌کند تا مشاوران (دبیران و



این مشاوره ضمن تعیین رتبه مدارس شرکت کننده در آزمون و چیدمان آنها بر اساس رتبهای که کسب نموده‌اند، گزارش مختصر و جمع‌بندی شده‌ای از وضعیت درس‌های سایر مدارس ارائه می‌شود. بررسی و مقایسه این وضعیت‌ها می‌تواند منجر به اصلاح و یا بهسازی برنامه‌های آموزشی مدارس گردد. همچنین رتبه‌بندی مدارس بدون ذکر نام مدارس دیگر ارائه می‌گردد.

۴) مقایسه مدارس

مخاطب اصلی این مشاوره نیز مشاوران مدارس هستند. اطلاع از جایگاهی که هر مدرسه در مقایسه با سایر مدارس و مراکز آموزشی شهر که در آزمون شرکت داشته‌اند انگیزه مناسبی است تا برای بهبود جایگاه علمی مدرسه برنامه‌ریزی مناسب انجام گیرد و نقطه ضعف مدرسه بهبود یابد. تنها در این صورت است که می‌توان چشم به موقوفیت‌های پیش رو داشت. در قالب

۱۵/۷	میانگین درصد سهمیه
۴,۹۵۸	میانگین تراز سهمیه
۳۴۶	رتبه مدرسه در کشور
۸۹۵	تعداد کل مدارس کشور

۱۴/۰	میانگین درصد مدرسه
۴,۷۰۴	میانگین تراز مدرسه
۱۳/۸	میانگین درصد کشور
۴,۷۷۰	میانگین تراز کشور

مشاوره مقایسه مدارس – ویژه مشاور	
نمایندگی:	مدرسه:
سهمیه:	پایه:

نوبتی	فیزیک	ریاضی	زبان انگلیسی	فرهنگ و معارف اسلامی	زبان عربی	زبان و ادبیات فارسی	رتبه کل	تراز کل	مدرسه	رتبه							
درصد	درصد	درصد	درصد	درصد	درصد	درصد	درصد	درصد	درصد	درصد							
۱۰	۴,۸۵۹	۰	۲,۶۲۴	۰	۲,۳۶۶	۶	۲,۶۶۴	۱۰	۴,۰۹۶	۴	۲,۶۸۲	۲	۲,۸۷۵	۳۲۴	۲,۶۹۳	-	۲۴۱
۴	۳,۳۶۲	۱	۳,۶۰	۰	۲,۴۰	۴۸	۵,۶۶	۱۰	۲,۷۷۱	۱۰	۳,۴۵۳	۲	۳,۰۳۱	۳۳۵	۳,۲۸۷	-	۲۴۲
۴	۳,۲۵۶	۱	۳,۴۱	۰	۲,۳۰	۱۲	۲,۹۱۵	۷	۲,۳۰۸	۰	۱,۷۵۹	۱۹	۵,۶۰۴	۳۳۶	۳,۲۴۱	-	۲۴۳
۱	۲,۵۵۸	۱	۲,۹۰	۴	۲,۱۱۶	۳۹	۵,۵۵۷	۳	۲,۷۸۴	۱۰	۳,۵۲۲	۷	۳,۵۶	۳۲۸	۳,۲۲۲	-	۲۴۴
۵	۳,۶۴	-۱	۲,۰۶۳	۳	۳,۴۲۲	۲۹	۴,۳۲۸	۲	۲,۲۷۶	۳	۲,۴۴۷	۲	۲,۸۰۵	۳۲۲	۳,۱۱۸	-	۲۴۵
۱	۲,۴۰۴	۱	۳,۰۵۸	۲	۳,۳۰۲	۱۲	۲,۶۲۱	۷	۳,۱۱۱	۴	۲,۴۷۸	۳	۳,۰۷۰	۳۲۴	۳,۰۱۴	-	۲۴۶
۲	۲,۸۲	۰	۲,۶۲۴	-۱	۱,۲۱	۱۷	۳,۳۹۰	۲۰	۵,۵۴۰	۸	۳,۶۶۲	۱۵	۵,۰۹	۳۴۶	۲,۹۷۷	-	۲۴۷
۲	۳,۱۲۶	۰	۲,۰۵۲	۰	۲,۰۳۵	۰	۱,۰۱۷	۸	۴,۰۰۹	۱۸	۵,۲۵۴	۲	۲,۹۶۲	۳۴۷	۲,۷۷۱	-	۲۴۸
۲	۲,۰۸۲	-۱	۲,۱۲۹	۰	۱,۹۷۶	۳۴	۳,۶۱۵	۶	۲,۴۱۴	۶	۲,۷۷۴	۴	۳,۰۹۸	۳۵۲	۲,۵۹۹	-	۲۴۹

مجموعه آزمونی غیبت داشته است. اصولاً پیگیری غیبت‌های شرکت‌کنندگان در آزمون‌ها مانع خروج آنها از مسیر برنامه‌ریزی شده و نیز مانع شکل‌گیری بسیاری از مخاطرات ذهنی والدین است.

۵) غایبین آزمون:

مشاوران مدارس این گزارش را دریافت می‌نمایند. اگرچه معمولاً غایبین هر مرکز و مدرسه در هر آزمون مورد شناسایی قرار می‌گیرد، اما لازم است ضمن انجام این خدمت آزمونی بادآوری شود که هر دانش‌آموز و داوطلب در کدام

غایبین مدرسه – ویژه مشاور

شهر: پایه: مدرسه:

گذشته

مدرسه آموزشی فرهنگی

ردیف	نام و نام خانوادگی	سایر آزمون هایی که غیبت داشته است	تلفن ثابت	تلفن همراه
۱	علی‌اللهی بزرگ‌ناظم	۲	۰۳۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۹۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۲	ابراهیمی شناسی ناظم		۰۳۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۹۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۳	لیلا‌اللهی بزرگ‌ناظم	۲,۳	۰۳۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۹۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۴	احسانی بزرگ‌ناظم	۱	۰۳۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۹۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۵	اصغری بزرگ‌ناظم	۲	۰۳۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۹۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۶	ارضستانی بالاگی ایضا		۰۳۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۹۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۷	ارضستانی بالاگی		۰۳۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۹۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۸	اریا سعادت	۳	۰۳۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۹۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۹	اریمی پالان	۲,۳	۰۳۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۹۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۱۰	ارضستانی حمیدرضا		۰۳۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۹۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۱۱	اسلطانی از زن		۰۳۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۹۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۱۲	اسلطانی از زن		۰۳۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۹۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۱۳	اسلطانی از زن		۰۳۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۹۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۱۴	اسمرتی اسم حسین		۰۳۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۹۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۱۵	اصحیل میر غیربرنا		۰۳۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۹۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۱۶	اسلامی ناظم		۰۳۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۹۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰

نداه تعیین و وضعیت علمی دانش آموز و داوطلب در مقام مقایسه با سایر شرکت کنندگان گزارش می‌شود. علاوه بر این، نمودار توزیع نمرات دانش آموزان و داوطلبان یک کلاس نشان می‌دهد که شرکت کنندگان از چه میزان پراکنده نمره برخوردار بوده‌اند. مجموع اطلاعات مندرج در این گزارش تعیین کننده میزان آمادگی دانش آموزان و داوطلبان در هر درس و در مقایسه با سایر شرکت کنندگان است.



مخاطب این مشاوره دبیران درس‌ها هستند. به این معنی که هر دبیر یک مشاوره مستقل برای درس خود دریافت می‌نماید. در این مشاوره ضمن تعیین نمره و تراز کسب شده توسط هر دانش آموز و داوطلب، چگونگی پاسخ‌گویی وی به پرسش‌های آزمون از نظر تعداد درست، نادرست و پاسخ

مشاوره وضعیت دانش آموزان - ویژه دبیر زبان و ادبیات فارسی							
نمايندگي:		کلاس:		مدرسه:			
		پايه:		سهميه:			
۱۰۱ از ۱۵۶	رتبه مدرسه در شهر	۶۸/۸	ميانگين درصد نفقات برتو	۲۸/۶	ميانگين درصد سهميه	۲۶/۱	ميانگين درصد مدرسه
۸۱۲ از ۱۲۸۹	رتبه مدرسه در کشور	۹,۴۸۳	ميانگين تراز نفقات برتو	۵,۴۴۰	ميانگين تراز سهميه	۵,۱۳۵	ميانگين تراز مدرسه
						۵,۱۳۵	ميانگين تراز کلاس



نام خانوادگی و نام	ردیف در کلاس	ردیف در مدرسه	ردیف در				
وضعیت علمی	نژده	نادرست	درست	تراز	درصد	نام	نیازمند بخش
اطمینان بخش	۴	۱	۲۰	۱۰,۳۸۲	۷۹	ابوالفضل احمد	اطمینان بخش
اطمینان بخش	۳	۳	۱۹	۹,۷۶۸	۷۲	ابوالحسن ابراهيم	اطمینان بخش
قابل قبول	۷	۲	۱۶	۸,۷۳۹	۶۱	ابوالحسن ابراهيم	قابل قبول
پذيرفته	۶	۴	۱۵	۸,۱۶۴	۵۵	ابوالحسن ابراهيم	پذيرفته
پذيرفته	۹	۲	۱۴	۸,۰۳۰	۵۳	ابوالحسن ابراهيم	پذيرفته
پذيرفته	۹	۲	۱۴	۸,۰۳۰	۵۳	ابوالحسن ابراهيم	پذيرفته
پذيرفته	۷	۴	۱۴	۷,۷۹۸	۵۱	ابوالحسن ابراهيم	پذيرفته
پذيرفته	۳	۷	۱۵	۷,۷۹۸	۵۱	ابوالحسن ابراهيم	پذيرفته
پذيرفته	۱۱	۱	۱۳	۷,۷۹۸	۵۱	ابوالحسن ابراهيم	پذيرفته
نیازمند مراجعت	۶	۵	۱۴	۷,۶۷۷	۴۹	ابوالحسن ابراهيم	نیازمند مراجعت
نیازمند مراجعت	۹	۳	۱۳	۷,۵۵۷	۴۸	ابوالحسن ابراهيم	نیازمند مراجعت
نیازمند مراجعت	۹	۳	۱۳	۷,۵۵۷	۴۸	ابوالحسن ابراهيم	نیازمند مراجعت
نیازمند مراجعت	۱۵	۰	۱۰	۶,۸۵۵	۴۰	ابوالحسن ابراهيم	نیازمند مراجعت
نیازمند تلاش	۱۴	۱	۱۰	۶,۷۳۷	۳۹	ابوالحسن ابراهيم	نیازمند تلاش
نیازمند تلاش	۲	۱۰	۱۳	۶,۷۳۷	۳۹	ابوالحسن ابراهيم	نیازمند تلاش
نیازمند تلاش	۱۱	۴	۱۰	۶,۳۳۸	۳۵	ابوالحسن ابراهيم	نیازمند تلاش
نیازمند تلاش	۶	۸	۱۱	۶,۲۰۴	۳۳	ابوالحسن ابراهيم	نیازمند تلاش
نیازمند تلاش	۱۰	۵	۱۰	۶,۲۰۴	۳۳	ابوالحسن ابراهيم	نیازمند تلاش
نیازمند تلاش	۱۳	۳	۹	۶,۰۷۴	۳۲	ابوالحسن ابراهيم	نیازمند تلاش
نیازمند تلاش	۱۳	۳	۹	۶,۰۷۴	۳۲	ابوالحسن ابراهيم	نیازمند تلاش
نیازمند تلاش	۱۲	۴	۹	۵,۹۲۳	۳۱	ابوالحسن ابراهيم	نیازمند تلاش
محل تامل	۱۵	۲	۸	۵,۷۹۴	۲۹	ابوالحسن ابراهيم	محل تامل
محل تامل	۱۲	۵	۸	۵,۳۴۷	۲۵	ابوالحسن ابراهيم	محل تامل
محل تامل	۱۴	۴	۷	۵,۰۵۳	۲۳	ابوالحسن ابراهيم	محل تامل
محل تامل	۱۷	۲	۶	۴,۸۹۹	۲۱	ابوالحسن ابراهيم	محل تامل
محل تامل	۱۳	۵	۷	۴,۸۹۹	۲۱	ابوالحسن ابراهيم	محل تامل
محل تامل	۱۳	۵	۷	۴,۸۹۹	۲۱	ابوالحسن ابراهيم	محل تامل
محل تامل	۱۲	۶	۷	۴,۷۳۲	۲۰	ابوالحسن ابراهيم	محل تامل
محل تامل	۱۲	۶	۷	۴,۷۳۲	۲۰	ابوالحسن ابراهيم	محل تامل
محل تامل	۱۲	۶	۷	۴,۷۳۲	۲۰	ابوالحسن ابراهيم	محل تامل
محل تامل	۱۵	۴	۶	۴,۵۷۱	۱۹	ابوالحسن ابراهيم	محل تامل
صیہم	۱۴	۵	۶	۴,۴۱۴	۱۷	ابوالحسن ابراهيم	صیہم
صیہم	۱۴	۵	۶	۴,۴۱۴	۱۷	ابوالحسن ابراهيم	صیہم
صیہم	۱۲	۷	۶	۴,۰۵۰	۱۵	ابوالحسن ابراهيم	صیہم
صیہم	۱۲	۷	۶	۴,۰۵۰	۱۵	ابوالحسن ابراهيم	صیہم
صیہم	۲۰	۱	۴	۴,۰۵۰	۱۵	ابوالحسن ابراهيم	صیہم
صیہم	۱۴	۶	۵	۳,۶۷۳	۱۲	ابوالحسن ابراهيم	صیہم
صیہم	۲۱	۱	۳	۳,۴۷۴	۱۱	ابوالحسن ابراهيم	صیہم
صیہم	۱۷	۴	۴	۳,۴۷۴	۱۱	ابوالحسن ابراهيم	صیہم
صیہم	۸	۱۱	۶	۳,۲۵۳	۹	ابوالحسن ابراهيم	صیہم

داوطلبان به هر گزینه به صورت خاص گزارش می‌شود. دبیران محترم با مشاهده‌های این اطلاعات می‌توانند نقاط تاریک و مبهوم آموخته‌های دانش‌آموزان و داولطلبان خود را در هر پرسش و موضوع شناسایی کنند و نسبت به طراحی راه حل مناسب برای رفع آن‌ها اقدام نمایند.



مخاطب این مشاوره نیز دبیران درس‌ها هستند. در این مشاوره ضمن تعیین دقیق موضوع مورد پرسش و پاسخ درست، نحوه پاسخ‌گویی دانش‌آموزان یا



مشاوره وضعیت سوالات آزمون – ویژه دبیر زبان و ادبیات فارسی

نمايندگي:	کلاس:	مدرسه:
سهميه:		پايه:

موضوع	در سهميه										در کلاس										نحوه	نکته
	درصد	درصد	درصد	درصد	درصد	درصد	درصد	درصد	درصد	درصد	درصد	درصد	درصد	درصد	درصد	درصد	درصد	درصد	درصد	درصد		
زبان و ادبیات فارسی ۱۰ - فعل سوم - درس پادشاه و افراد نویزگان - معنی واژگان	۶۶	۳	۷	۹	۱۵	۱۹	۶۶	۵۶	۳	۷	۱۵	۱۹	۲۵	۵۶	۴	۱						
زبان و ادبیات فارسی ۱۰ - فعل سوم - درس پادشاه و افراد نویزگان - معنی واژگان	۳۰	۱۲	۵	۹	۴۴	۲۶	۳۰	۱۶	۱۳	۷	۱۱	۵۳	۲۱	۱۶	۴	۲						
ادبيات فارسي ۲ - جامع (وازگان - معنی واژگان)	۲۹	۵	۵	۷	۵۴	۱۷	۲۹	۲۴	۳	۱۱	۷	۵۵	۲۱	۲۴	۴	۳						
زبان و ادبیات فارسی ۱۰ - فعل سوم - درس پادشاه و افراد نویزگان - معنی واژگان	۵	۵	۶۷	۰	۲۳	۱۰	۶۷	۱	۵	۶۶	۰	۲۸	۶	۶۶	۲	۴						
زبان و ادبیات فارسی ۱۰ - فعل سوم - درس پادشاه و افراد نویزگان - معنی واژگان	۱	۴۵	۴	۱۰	۴۰	۱۵	۴۵	۰	۳۷	۹	۹	۴۵	۱۸	۳۷	۳	۵						
زبان و ادبیات فارسی ۱۰ - فعل سوم - درس پادشاه و افراد نویزگان - معنی واژگان	۵	۴	۰	۵۷	۳۴	۹	۵۷	۳	۱	۰	۵۶	۴۰	۴	۵۶	۱	۶						
ادبيات فارسي ۲ - فعل هشتم - سفارشی - حسب ملکه (آذربایجان ایران - شاهزادن پویسندگان و آنها)	۳	۱	۲۸	۰	۶۸	۴	۲۸	۱	۱	۲۲	۰	۷۶	۲	۲۲	۲	۷						
ادبيات فارسي ۲ - جامع (وازگان - معنی واژگان)	۴	۴۱	۱۱	۶	۳۸	۲۱	۴۱	۷	۳۰	۱۳	۱۱	۳۹	۲۱	۳۰	۳	۸						
ادبيات فارسی ۲ - اسئله (سوال های ترکیبی از ایمه - سوال های ترکیبی از ایمه)	۱۳	۳۰	۲۵	۲	۲۹	۴۱	۳۰	۹	۳۵	۲۴	۷	۲۵	۴۰	۳۵	۳	۹						
ادبيات فارسي ۲ - جمله (از های اصلی - سطوح و استعدادهای شناختی و انتہایی)	۱۷	۱	۱۹	۱	۶۲	۲۱	۱۷	۱۶	۰	۱۸	۰	۶۶	۱۸	۱۶	۴	۱۰						
زبان و ادبیات فارسی ۱۰ - فعل هشتم - سفارشی - حسب ملکه (آذربایجان ایران - شاهزادن پویسندگان و آنها)	۱	۲۵	۷	۱۴	۴۳	۵۰	۷	۳	۳۳	۳	۱۶	۴۵	۵۲	۳	۲	۱۱						
زبان فارسي ۳ - انسانی - درس ۱۴ (وازگان - روابط معنایی)	۷	۲۲	۶	۳	۶۱	۱۶	۲۳	۱۱	۲۶	۷	۱	۵۵	۱۹	۲۶	۳	۱۲						
زبان فارسي ۳ - انسانی - درس ۱۶ (گلکش - پازگردانی و بازبینی)	۵	۱	۱	۱۲	۸۱	۷	۱۲	۵	۰	۳	۲	۸۵	۸	۷	۱	۱۳						
زبان فارسي ۳ - انسانی - درس ۱۶ (پیاموری - فرم ایندهاد و ایندهادی و ایندهادی)	۳۹	۲	۲	۲	۵۵	۶	۳۹	۲۴	۰	۳	۰	۷۳	۳	۲۴	۴	۱۴						
زبان فارسي ۳ - انسانی - درس ۱۵ (نوع و ساختمندی وزاد - اسم)	۴	۱۸	۱۲	۲	۶۴	۲۴	۱۲	۳	۲۴	۹	۱	۶۳	۲۸	۹	۲	۱۵						
زبان فارسي ۳ - انسانی - درس ۱۵ (نوع و ساختمندی وزاد - اسم)	۱۱	۵	۳	۱	۸۰	۹	۱۱	۱۱	۹	۰	۰	۸۰	۹	۱۱	۴	۱۶						
زبان و ادبیات فارسی ۱۰ - فعل سوم - درس هشتم (آذربایجان ایران - فرات معاشر)	۶۹	۰	۲	۵	۲۴	۷	۶۹	۶۷	۰	۱	۵	۲۷	۶	۶۷	۴	۱۷						
زبان و ادبیات فارسی ۱۰ - فعل سوم - درس پارسیون (آذربایجان ایران - فرات معاشر)	۵	۳	۲	۳۹	۵۱	۱۰	۳۹	۹	۱	۳	۳۷	۵۰	۱۳	۳۷	۱	۱۸						
زبان و ادبیات فارسی ۱۰ - فعل سوم - درس پارسیون (آذربایجان ایران - فرات معاشر)	۹	۴۵	۱	۱۱	۳۴	۲۱	۴۵	۹	۳۹	۰	۷	۴۵	۱۶	۳۹	۳	۱۹						
ادبيات فارسي ۲ - فعل هشتم - ادبیات فارسی (برنامه هشتم) (آذربایجان ایران - فرات معاشر)	۲	۳	۶۱	۵	۲۹	۱۰	۶۱	۱	۳	۶۴	۳	۲۹	۷	۶۴	۲	۲۰						
زبان و ادبیات فارسی ۱۰ - فعل سوم - درس هشتم (آذربایجان ایران - فرات معاشر)	۸	۱۳	۵	۱۵	۵۹	۲۶	۱۵	۳	۹	۵	۱۱	۷۲	۱۷	۱۱	۱	۲۱						
زبان و ادبیات فارسی ۱۰ - فعل سوم - درس پارسیون (آذربایجان ایران - فرات معاشر)	۵	۱۰	۲۴	۵	۵۶	۲۰	۲۴	۷	۹	۲۲	۱	۶۱	۱۷	۲۲	۲	۲۲						
ادبيات فارسي ۲ - فعل هشتم - ادبیات فارسی (برنامه هشتم) (آذربایجان ایران - فرات معاشر)	۶	۳	۴	۴۲	۴۵	۱۳	۴۲	۰	۵	۱	۳۹	۵۵	۶	۳۹	۱	۲۳						
زبان و ادبیات فارسی ۱۰ - فعل سوم - درس هشتم (آذربایجان ایران - فرات معاشر)	۲	۵۶	۱	۸	۳۵	۱۱	۵۴	۱	۵۶	۰	۱۳	۲۲	۱۴	۵۴	۳	۲۴						
ادبيات فارسي ۲ - فعل هشتم - سفارشی - حسب ملکه (آذربایجان ایران - فرات معاشر)	۱۴	۹	۸	۲۸	۴۱	۲۱	۲۸	۱۱	۵	۹	۲۶	۴۹	۲۵	۲۶	۱	۲۵						

راهنما: سوالاتی که کمتر از ۵۰٪ دانش‌آموزان کلاس باسخ درست داده اند با علامت ! مشخص شده است.

مقایسه آمار سوالات زبان و ادبیات فارسی





دانشآموز در آن درس ارائه شده است.

کلیه این اطلاعات در قالب فایل اکسل ارائه شده است. این فایل این قابلیت را به مدرسه می دهد که بتواند به تفکیک دروس مختلف، وضعیت درصد، تراز، تعداد پاسخ صحیح و ... را بررسی نماید.

از مهمترین کاربردهای این اطلاعات می توان به موارد ذیل اشاره نمود:

مدارس می توانند با استفاده از این اطلاعات، کلیه کارنامه های دانشآموزان و داوطلبان خود را در یک لیست مشاهده نمایند و انواع مرتب سازی ها را روی آن انجام دهند و وضعیت داوطلبان خود را از جنبه های مختلف بررسی و ارزیابی کنند.

مدارس می توانند با ادغام نمودن اطلاعات فایل های آزمون های مختلف، یک فایل کلی از کارنامه های کل داوطلبان خود در همه آزمون ها تهیه کنند که چنین فایلی ارزش فوق العاده ای به لحاظ تحلیل و ارزیابی خواهد داشت. به صورت کلی می توان گفت با داشتن این فایل ها، هرگونه تحلیل روی روند پیشرفت یا پیشرفت دانشآموزان در دروس مختلف برای مشاوران مدارس امکان پذیر می شود تا با کمک آن، مشکلات موجود شناسایی و جهت حل آن ها اقدام شود.

بدین ترتیب به وسیله این اطلاعات، مدارس همکار با مؤسسه گزینه دو می توانند با سلیقه و با توجه به نیاز خود گزارش های مورد نظر خود را تهیه نمایند.

مؤسسه گزینه دو در راستای رویکرد به فناوری اطلاعات و ارائه خدمات نوین آموزشی، مدتی است که علاوه بر ارائه گزارش های کامل و متنوع مدیریتی به مدارس شرکت کننده در آزمون ها (که در قسمت "گزارش های مدیریتی" توضیح داده شده است)، اطلاعات آزمونی دانش آموزان مدرسه را در قالب فایل اکسل در اختیار ایشان قرار می دهد. این فایل های اکسل که به همراه گزارش های مدیریتی هر مدرسه ارائه می شود از طریق پنل اختصاصی مدارس و یا نامینندگی گزینه دو قابل دریافت است. به منظور آشنایی بیشتر، در ادامه اطلاعات مربوط به این دو فایل و برخی کاربردهای آن ها توضیح داده می شود.

❖ **فایل اطلاعات ریز نمرات:** در این فایل، نمرات خام (درصد) و تراز داوطلبان در کلیه دروس به همراه تراز و رتبه کل آن ها ارائه شده است و به عبارت دیگر کلیه اطلاعات مهم کارنامه اصلی داوطلبان هر مدرسه، در این گزارش در کنار هم ارائه شده است.

❖ **فایل اطلاعات به تفکیک دروس:** این اطلاعات برای دبیر هر درس ارائه شده است.

در این فایل برای هر دانش آموز درصد و تراز به دست آمده در آزمون و همچنین تعداد پاسخ درست، غلط و نزدیک و در مجموع سطح علمی



فصل چهارم

نمايندگی های گزینه دو در سراسر کشور



برای کسب اطلاعات بیشتر می توانید از راه های ارتباطی زیر استفاده نمایید:



@gozine2



@gozine2irbot



www.gozine2.ir



gozine2.ir



۰۲۱ ۲۴۳۳۹۳۹۲

۰۲۱ ۲۴۶۸۸۰۱۱

۲۰۰۰۰۳۱۶

استان	رده‌یف	شهر	تلفن
آذربایجان شرقی	۱	اردبیل	۰۴۵۳۳۲۴۶۳۶۳
آذربایجان شرقی	۲	امالندوز	۰۴۵۳۷۷۴۳۸۳۸
آذربایجان شرقی	۳	پارس آباد	۰۴۵۳۷۷۸۳۵۴۵
آذربایجان شرقی	۴	خلخال	۰۴۵۳۷۴۳۸۳۰
آذربایجان شرقی	۵	گرمی	۰۴۵۳۷۶۴۳۶۷۶
آذربایجان شرقی	۶	مشکین شهر	۰۴۵۲۵۲۳۳۴۵۸
آذربایجان شرقی	۷	نمین	۰۴۵۳۳۲۴۶۳۶۳
آذربایجان غربی	۸	اردستان	۰۳۱۵۴۲۴۵۰۱۰
آذربایجان غربی	۹	اصفهان	۰۳۱۳۶۶۴۰۶۱۰
آذربایجان غربی	۱۰	آران و بیدگل	۰۳۱۵۴۷۵۵۰۵۱۳
آذربایجان غربی	۱۱	بن رود	۰۳۱۴۶۴۸۲۲۱۹
آذربایجان غربی	۱۲	پیربکران	۰۳۱۳۷۲۲۴۳۶۶
آذربایجان غربی	۱۳	تیران و کرون	۰۳۱۴۶۴۴۴۲۰۱
آذربایجان غربی	۱۴	چادگان	۰۳۱۵۷۷۲۲۹۶۵
آذربایجان غربی	۱۵	خمینی شهر	۰۳۱۳۶۷۸۷۸۹۰۰
آذربایجان غربی	۱۶	خوانسار	۰۳۱۵۷۷۷۱۴۷۰۰
آذربایجان غربی	۱۷	دهاگان	۰۳۱۲۳۳۶۹۶۹
آذربایجان غربی	۱۸	سمیرم	۰۳۱۵۳۶۶۰۳۱
آذربایجان غربی	۱۹	شاهین شهر (برخوار)	۰۳۱۴۵۲۳۳۲۸۶
آذربایجان غربی	۲۰	شهرضا	۰۳۱۵۳۵۴۲۱۵۰
آذربایجان غربی	۲۱	فریدن	۰۳۱۵۷۲۲۶۰۵۰
آذربایجان غربی	۲۲	فریدون شهر	۰۳۱۵۷۵۹۷۳۸۳
آذربایجان غربی	۲۳	فلاورجان	۰۳۱۳۷۴۲۲۸۳۰
آذربایجان غربی	۲۴	کاشان	۰۳۱۵۴۳۱۱۰۱۱
آذربایجان غربی	۲۵	کلپیگان	۰۳۱۵۷۴۵۲۶۴۰
آذربایجان غربی	۲۶	لنگان	۰۳۱۵۲۶۳۳۴۰۵۰
آذربایجان غربی	۲۷	مبارکه	۰۳۱۵۲۴۱۱۲۰۰
آذربایجان غربی	۲۸	مهردشت (علویجه)	۰۳۱۴۲۷۵۱۲۰
آذربایجان غربی	۲۹	میمه	۰۳۱۴۵۴۲۲۴۰۷
آذربایجان غربی	۳۰	نایین	۰۳۱۴۶۲۵۱۵۲۰
آذربایجان غربی	۳۱	نجف آباد	۰۳۱۴۶۲۲۳۳۶
آذربایجان غربی	۳۲	اشتهارد	۰۴۶۳۷۷۲۸۴۰۱
آذربایجان غربی	۳۳	ساوجبلاغ	۰۴۶۴۴۲۲۹۶۹
آذربایجان غربی	۳۴	کرج	۰۴۶۳۲۰۴۷۴۰
آذربایجان غربی	۳۵	نظر آباد	۰۴۶۴۵۳۶۲۲۵۶
آذربایجان غربی	۳۶	ایلام	۰۴۶۳۲۷۴۶۳
آذربایجان غربی	۳۷	ایوان	۰۴۶۴۳۲۳۰۴۷۱
آذربایجان غربی	۳۸	آبدانان	۰۴۶۴۶۲۲۲۰۷۱
آذربایجان غربی	۳۹	دره شهر	۰۴۶۴۵۲۲۵۵۷۱
آذربایجان غربی	۴۰	دهلران	۰۴۶۴۷۷۲۲۴۹۱۳
آذربایجان غربی	۴۱	شیروان و چرداول	۰۴۶۴۴۲۲۲۰۹۵
آذربایجان غربی	۴۲	مهران	gozine2.ir
آذربایجان غربی	۴۳	اسکو	۰۴۱۳۳۲۲۰۰۹۷
آذربایجان غربی	۴۴	اهر	۰۴۱۴۴۲۴۴۶۱۰۰
آذربایجان غربی	۴۵	آذرشهر	۰۴۱۳۴۲۲۹۹۶۲
آذربایجان غربی	۴۶	بستان آباد	۰۴۱۴۳۳۳۰۱۸۴
آذربایجان شرقی	۱	آردستان	۰۴۱۳۷۷۳۷۷۵۷۵
آذربایجان شرقی	۲	امالندوز	۰۴۱۳۳۷۸۶۵۶۵
آذربایجان شرقی	۳	پارس آباد	۰۴۱۴۲۰۴۰۳۰۰
آذربایجان شرقی	۴	خلخال	۰۴۱۳۲۴۴۷۱۱۱
آذربایجان شرقی	۵	گرمی	۰۴۱۴۳۲۹۵۹۶۴
آذربایجان شرقی	۶	مشکین شهر	۰۴۱۴۲۵۲۳۳۴۵۸
آذربایجان شرقی	۷	نمین	۰۴۱۳۳۲۴۶۳۶۳
آذربایجان شرقی	۸	اردستان	۰۴۱۴۶۴۴۰۸۱۹
آذربایجان شرقی	۹	اصفهان	۰۴۱۳۷۲۲۹۸۶
آذربایجان شرقی	۱۰	آران و بیدگل	۰۴۱۴۲۴۲۳۷۸۸
آذربایجان شرقی	۱۱	تیران و کرون	۰۴۱۳۷۸۲۴۳۶۶
آذربایجان شرقی	۱۲	پیربکران	۰۴۱۳۷۲۴۳۶۶
آذربایجان شرقی	۱۳	چادگان	۰۴۱۴۶۴۴۴۲۰۱
آذربایجان شرقی	۱۴	دهاگان	۰۴۱۵۷۷۲۲۹۶۵
آذربایجان شرقی	۱۵	خمینی شهر	۰۴۱۳۶۷۸۷۸۹۰۰
آذربایجان شرقی	۱۶	خوانسار	۰۴۱۵۷۷۷۱۴۷۰۰
آذربایجان شرقی	۱۷	دهاگان	۰۴۱۲۳۳۶۹۶۹
آذربایجان شرقی	۱۸	سمیرم	۰۴۱۵۳۶۶۰۳۱
آذربایجان شرقی	۱۹	شاهین شهر (برخوار)	۰۴۱۴۵۲۳۳۲۸۶
آذربایجان شرقی	۲۰	شهرضا	۰۴۱۵۳۵۴۲۱۵۰
آذربایجان شرقی	۲۱	فریدن	۰۴۱۵۷۲۲۶۰۵۰
آذربایجان شرقی	۲۲	فریدون شهر	۰۴۱۵۷۵۹۷۳۸۳
آذربایجان شرقی	۲۳	فلاورجان	۰۴۱۳۷۴۲۲۸۳۰
آذربایجان شرقی	۲۴	کاشان	۰۴۱۵۴۳۱۱۰۱۱
آذربایجان شرقی	۲۵	کلپیگان	۰۴۱۵۷۴۵۲۶۴۰
آذربایجان شرقی	۲۶	لنگان	۰۴۱۵۲۶۳۳۴۰۵۰
آذربایجان شرقی	۲۷	مبارکه	۰۴۱۵۲۴۱۱۲۰۰
آذربایجان شرقی	۲۸	مهردشت (علویجه)	۰۴۱۴۲۷۵۱۲۰
آذربایجان شرقی	۲۹	میمه	۰۴۱۴۵۴۲۲۴۰۷
آذربایجان شرقی	۳۰	نایین	۰۴۱۴۶۲۵۱۵۲۰
آذربایجان شرقی	۳۱	نجف آباد	۰۴۱۴۶۲۲۳۳۶
آذربایجان شرقی	۳۲	اشتهارد	۰۴۶۳۷۷۲۸۴۰۱
آذربایجان شرقی	۳۳	ساوجبلاغ	۰۴۶۴۴۲۲۹۶۹
آذربایجان شرقی	۳۴	کرج	۰۴۶۳۲۰۴۷۴۰
آذربایجان شرقی	۳۵	نظر آباد	۰۴۶۴۵۳۶۲۲۵۶
آذربایجان شرقی	۳۶	ایلام	۰۴۶۳۲۷۴۶۳
آذربایجان شرقی	۳۷	ایوان	۰۴۶۴۳۲۳۰۴۷۱
آذربایجان شرقی	۳۸	آبدانان	۰۴۶۴۶۲۲۲۰۷۱
آذربایجان شرقی	۳۹	دره شهر	۰۴۶۴۵۲۲۵۵۷۱
آذربایجان شرقی	۴۰	دهلران	۰۴۶۴۷۷۲۲۴۹۱۳
آذربایجان شرقی	۴۱	شیروان و چرداول	۰۴۶۴۴۲۲۲۰۹۵
آذربایجان شرقی	۴۲	مهران	gozine2.ir
آذربایجان شرقی	۴۳	اسکو	۰۴۱۳۳۲۲۰۰۹۷
آذربایجان شرقی	۴۴	اهر	۰۴۱۴۴۲۴۴۶۱۰۰
آذربایجان شرقی	۴۵	آذرشهر	۰۴۱۳۴۲۲۹۹۶۲
آذربایجان شرقی	۴۶	بستان آباد	۰۴۱۴۳۳۳۰۱۸۴
آذربایجان غربی	۱	آردستان	۰۴۱۳۷۷۳۷۷۵۷۵
آذربایجان غربی	۲	امالندوز	۰۴۱۳۳۷۸۶۵۶۵
آذربایجان غربی	۳	پارس آباد	۰۴۱۴۲۰۴۰۳۰۰
آذربایجان غربی	۴	خلخال	۰۴۱۳۲۴۴۷۱۱۱
آذربایجان غربی	۵	گرمی	۰۴۱۴۳۲۹۵۹۶۴
آذربایجان غربی	۶	مشکین شهر	۰۴۱۴۲۵۲۳۳۴۵۸
آذربایجان غربی	۷	نمین	۰۴۱۳۳۲۴۶۳۶۳
آذربایجان غربی	۸	اردستان	۰۴۱۴۶۴۴۰۸۱۹
آذربایجان غربی	۹	اصفهان	۰۴۱۳۷۲۲۹۸۶
آذربایجان غربی	۱۰	آران و بیدگل	۰۴۱۴۲۴۲۳۷۸۸
آذربایجان غربی	۱۱	تیران و کرون	۰۴۱۳۷۸۲۴۳۶۶
آذربایجان غربی	۱۲	پیربکران	۰۴۱۳۷۲۴۳۶۶
آذربایجان غربی	۱۳	چادگان	۰۴۱۴۶۴۴۴۲۰۱
آذربایجان غربی	۱۴	دهاگان	۰۴۱۲۳۳۶۹۶۹
آذربایجان غربی	۱۵	خمینی شهر	۰۴۱۳۶۷۸۷۸۹۰۰
آذربایجان غربی	۱۶	خوانسار	۰۴۱۵۷۷۷۱۴۷۰۰
آذربایجان غربی	۱۷	دهاگان	۰۴۱۲۳۳۶۹۶۹
آذربایجان غربی	۱۸	سمیرم	۰۴۱۵۳۶۶۰۳۱
آذربایجان غربی	۱۹	شاهین شهر (برخوار)	۰۴۱۴۵۲۳۳۲۸۶
آذربایجان غربی	۲۰	شهرضا	۰۴۱۵۳۵۴۲۱۵۰
آذربایجان غربی	۲۱	فریدن	۰۴۱۵۷۲۲۶۰۵۰
آذربایجان غربی	۲۲	فریدون شهر	۰۴۱۵۷۵۹۷۳۸۳
آذربایجان غربی	۲۳	فلاورجان	۰۴۱۳۷۴۲۲۸۳۰
آذربایجان غربی	۲۴	کاشان	۰۴۱۵۴۳۱۱۰۱۱
آذربایجان غربی	۲۵	کلپیگان	۰۴۱۵۷۴۵۲۶۴۰
آذربایجان غربی	۲۶	لنگان	۰۴۱۵۲۶۳۳۴۰۵۰
آذربایجان غربی	۲۷	مبارکه	۰۴۱۵۲۴۱۱۲۰۰
آذربایجان غربی	۲۸	مهردشت (علویجه)	۰۴۱۴۲۷۵۱۲۰
آذربایجان غربی	۲۹	میمه	۰۴۱۴۵۴۲۲۴۰۷
آذربایجان غربی	۳۰	نایین	۰۴۱۴۶۲۵۱۵۲۰
آذربایجان غربی	۳۱	نجف آباد	۰۴۱۴۶۲۲۳۳۶
آذربایجان غربی	۳۲	اشتهارد	۰۴۶۳۷۷۲۸۴۰۱
آذربایجان غربی	۳۳	ساوجبلاغ	۰۴۶۴۴۲۲۹۶۹
آذربایجان غربی	۳۴	کرج	۰۴۶۳۲۰۴۷۴۰
آذربایجان غربی	۳۵	نظر آباد	۰۴۶۴۵۳۶۲۲۵۶
آذربایجان غربی	۳۶	ایلام	۰۴۶۳۲۷۴۶۳
آذربایجان غربی	۳۷	ایوان	۰۴۶۴۳۲۳۰۴۷۱
آذربایجان غربی	۳۸	آبدانان	۰۴۶۴۶۲۲۲۰۷۱
آذربایجان غربی	۳۹	دره شهر	۰۴۶۴۵۲۲۵۵۷۱
آذربایجان غربی	۴۰	دهلران	۰۴۶۴۷۷۲۲۴۹۱۳
آذربایجان غربی	۴۱	شیروان و چرداول	۰۴۶۴۴۲۲۲۰۹۵
آذربایجان غربی	۴۲	مهران	gozine2.ir
آذربایجان غربی	۴۳	اسکو	۰۴۱۳۳۲۲۰۰۹۷
آذربایجان غربی	۴۴	اهر	۰۴۱۴۴۲۴۴۶۱۰۰
آذربایجان غربی	۴۵	آذرشهر	۰۴۱۳۴۲۲۹۹۶۲
آذربایجان غربی	۴۶	بستان آباد	۰۴۱۴۳۳۳۰۱۸۴
آذربایجان غربی	۴۷	آردستان	۰۴۱۳۷۷۳۷۷۵۷۵
آذربایجان غربی	۴۸	امالندوز	۰۴۱۳۳۷۸۶۵۶۵
آذربایجان غربی	۴۹	پارس آباد	۰۴۱۴۲۰۴۰۳۰۰
آذربایجان غربی	۵۰	خلخال	۰۴۱۳۲۴۴۷۱۱۱
آذربایجان غربی	۵۱	گرمی	۰۴۱۴۳۲۹۵۹۶۴
آذربایجان غربی	۵۲	مشکین شهر	۰۴۱۴۲۵۲۳۳۴۵۸
آذربایجان غربی	۵۳	نمین	۰۴۱۳۳۲۴۶۳۶۳
آذربایجان غربی	۵۴	اردستان	۰۴۱۴۶۴۴۰۸۱۹
آذربایجان غربی	۵۵	اصفهان	۰۴۱۳۷۲۲۹۸۶
آذربایجان غربی	۵۶	آران و بیدگل	۰۴۱۴۲۴۲۳۷۸۸
آذربایجان غربی	۵۷	تیران و کرون	۰۴۱۳۷۸۲۴۳۶۶
آذربایجان غربی	۵۸	پیربکران	۰۴۱۳۷۲۴۳۶۶
آذربایجان غربی	۵۹	چادگان	۰۴۱۴۶۴۴۴۲۰۱
آذربایجان غربی	۶۰	دهاگان	۰۴۱۲۳۳۶۹۶۹
آذربایجان غربی	۶۱	خمینی شهر	۰۴۱۳۶۷۸۷۸۹۰۰
آذربایجان غربی	۶۲	خوانسار	۰۴۱۵۷۷۷۱۴۷۰۰
آذربایجان غربی	۶۳	دهاگان	۰۴۱۲۳۳۶۹۶۹
آذربایجان غربی	۶۴	سمیرم	۰۴۱۵۳۶۶۰۳۱
آذربایجان غربی	۶۵	شاهین شهر (برخوار)	۰۴۱۴۵۲۳۳۲۸۶
آذربایجان غربی	۶۶	شهرضا	۰۴۱۵۳۵۴۲۱۵۰
آذربایجان غربی	۶۷	فریدن	۰۴۱۵۷۲۲۶۰۵۰
آذربایجان غربی	۶۸	فریدون شهر	۰۴۱۵۷۵۹۷۳۸۳
آذربایجان غربی	۶۹	فلاورجان	۰۴۱۳۷۴۲۲۸۳۰
آذربایجان غربی	۷۰	کاشان	۰۴۱۵۴۳۱۱۰۱۱
آذربایجان غربی	۷۱	کلپیگان	۰۴۱۵۷۴۵۲۶۴۰
آذربایجان غربی	۷۲	لنگان	۰۴۱۵۲۶۳۳۴۰۵۰
آذربایجان غربی	۷۳	مبارکه	۰۴۱۵۲۴۱۱۲۰۰
آذربایجان غربی	۷۴	مهردشت (علویجه)	۰۴۱۴۲۷۵۱۲۰
آذربایجان غربی	۷۵	میمه	۰۴۱۴۵۴۲۲۴۰۷
آذربایجان غربی	۷۶	نایین	۰۴۱۴۶۲۵۱۵۲۰
آذربایجان غربی	۷۷	نجف آباد	۰۴۱۴۶۲۲۳۳۶
آذربایجان غربی	۷۸	اشتهارد	۰۴۶۳۷۷۲۸۴۰۱
آذربایجان غربی	۷۹	ساوجبلاغ	۰۴۶۴۴۲۲۹۶۹
آذربایجان غربی	۸۰	کرج	۰۴۶۳۲۰۴۷۴۰
آذربایجان غربی	۸۱	نظر آباد	۰۴۶۴۵۳۶۲۲۵۶
آذربایجان غربی	۸۲	ایلام	۰۴۶۳۲۷۴۶۳
آذربایجان غربی	۸۳	ایوان	۰۴۶۴۳۲۳۰۴۷۱
آذربایجان غربی	۸۴	آبدانان	۰۴۶۴۶۲۲۲۰۷۱
آذربایجان غربی	۸۵	دره شهر	۰۴۶۴۵۲۲۵۵۷۱
آذربایجان غربی	۸۶	دهلران	۰۴۶۴۷۷۲۲۴۹۱۳
آذربایجان غربی	۸۷	شیروان و	

استان	ریف	شهر	تلفن
خراسان رضوی	۲۳۱	خج	gozine2.ir مراجعه به
خراسان رضوی	۲۳۲	داراب	۰۷۱۵۳۵۲۴۱۵۹
خراسان رضوی	۲۳۳	رستم	۰۷۱۴۲۵۲۱۰۴۱
خراسان رضوی	۲۳۴	زرقان	۰۷۱۳۲۶۲۸۸۰۰
خراسان رضوی	۲۳۵	زیرین دشت	۰۷۱۵۳۷۲۶۶۸۶
خراسان رضوی	۲۳۶	سپیدان	۰۷۱۳۶۷۲۱۴۸۹
خراسان رضوی	۲۳۷	شیراز	۰۷۱۳۲۳۴۵۰۱۱
خراسان رضوی	۲۳۸	فراشبند	۰۷۱۳۸۷۲۳۹۷۷
خراسان رضوی	۲۳۹	فسا	۰۷۱۵۳۳۱۲۳۵۳
خراسان رضوی	۲۴۰	فیروزآباد	۰۷۱۳۸۷۳۵۶۶۴
خراسان رضوی	۲۴۱	قانمیه	۰۷۲۲۲۲۵۵۵۶
خراسان رضوی	۲۴۲	قیرکزاژین	۰۷۱۵۴۵۲۶۴۹۴
خراسان رضوی	۲۴۳	کازرون (خشت)	۰۷۱۴۲۳۰۰۸۳
خراسان رضوی	۲۴۴	کوار	۰۷۱۳۲۳۴۵۰۱۱
خراسان رضوی	۲۴۵	گاش	gozine2.ir مراجعه به
خراسان رضوی	۲۴۶	گله دار	۰۷۱۵۲۸۵۳۸۱۷
خراسان رضوی	۲۴۷	لارستان	۰۷۸۲۳۶۲۲۳۳۱
خراسان رضوی	۲۴۸	لامرد	۰۷۱۵۲۷۲۴۵۴۸
خراسان رضوی	۲۴۹	مرودشت	۰۷۱۴۳۳۳۵۵۵۱
خراسان رضوی	۲۵۰	مسنی (نورآباد)	۰۷۱۴۲۵۲۴۰۶۸
خراسان رضوی	۲۵۱	مهر	۰۷۱۵۲۸۲۲۴۶۴
خراسان رضوی	۲۵۲	نی ریز	۰۷۱۵۳۸۳۹۶۵۹
خراسان رضوی	۲۵۳	اییک	۰۲۸۳۲۸۹۷۷۰۷
خراسان رضوی	۲۵۴	البرز	۰۲۸۳۲۲۴۸۵۰
خراسان رضوی	۲۵۵	بونین زهرا	۰۲۸۳۴۲۲۹۱۱۸
خراسان رضوی	۲۵۶	تاقستان	۰۲۸۳۵۲۴۱۰۱۶
خراسان رضوی	۲۵۷	قزوین	۰۲۸۳۳۶۶۳۰۳
خراسان رضوی	۲۵۸	ق	۰۲۵۳۷۸۳۵۶۶
خراسان رضوی	۲۵۹	بانه	۰۸۷۳۳۲۹۰۰۵۷
خراسان رضوی	۲۶۰	بیجار	۰۸۷۳۱۲۲۷۸۲۰
خراسان رضوی	۲۶۱	دهگلان	۰۸۷۳۵۱۲۲۳۱۱
خراسان رضوی	۲۶۲	دیواندره	۰۸۷۳۱۸۷۷۰۲۵۷
خراسان رضوی	۲۶۳	سرخآباد	۰۸۷۳۴۸۲۷۰۷۳
خراسان رضوی	۲۶۴	سقز	۰۸۷۳۶۲۱۰۰۹۹
خراسان رضوی	۲۶۵	سنندج	۰۸۷۳۳۲۸۹۷۲۰
خراسان رضوی	۲۶۶	قروه	۰۸۷۲۵۲۳۳۰۰۲۷
خراسان رضوی	۲۶۷	کامیاران	۰۸۷۳۵۵۳۴۲۰۲
خراسان رضوی	۲۶۸	مریوان	۰۸۷۳۴۵۲۶۹۵
خراسان رضوی	۲۶۹	ارزوئیه	۰۳۴۴۲۴۸۰۷۶۰
خراسان رضوی	۲۷۰	انار	۰۳۹۲۳۲۲۶۸۶۱
خراسان رضوی	۲۷۱	بافت	۰۳۴۴۲۴۴۰۷۰۰
خراسان رضوی	۲۷۲	بردسیر	۰۳۴۲۵۲۲۱۱۷۶
خراسان رضوی	۲۷۳	بم	۰۳۴۴۴۳۴۳۱۱۳
خراسان رضوی	۲۷۴	جیرفت	۰۳۴۴۳۳۱۱۲۱۷
خراسان رضوی	۲۷۵	رایر	۰۳۴۴۲۴۵۳۷۹۴
خراسان رضوی	۲۷۶	راور	۰۳۴۳۳۷۲۶۲۹۲
خراسان مرکزی	۱۸۵	بزینه رو	gozine2.ir مراجعه به
خراسان مرکزی	۱۸۶	خدابنده	۰۲۴۳۴۲۱۰۱۲۲
خراسان مرکزی	۱۸۷	خرمدره	۰۲۴۳۵۵۲۳۴۹۷
خراسان مرکزی	۱۸۸	زنگان	۰۲۴۳۳۵۵۷۷۹۷
خراسان مرکزی	۱۸۹	طارم	۰۲۴۳۲۸۲۴۱۳۱
خراسان مرکزی	۱۹۰	دامغان	۰۲۳۲۵۲۳۴۸۸۸
خراسان مرکزی	۱۹۱	سمنان	۰۲۳۳۴۴۶۴۵۹۷
خراسان مرکزی	۱۹۲	شاهروド	۰۲۳۳۴۲۴۱۳۱
خراسان مرکزی	۱۹۳	گرمسار	gozine2.ir مراجعه به
خراسان مرکزی	۱۹۴	مهدی شهر	gozine2.ir مراجعه به
خراسان مرکزی	۱۹۵	میامی	gozine2.ir مراجعه به
خراسان مرکزی	۱۹۶	ایرانشهر	۰۵۴۳۷۲۰۰۶۰
خراسان مرکزی	۱۹۷	بمپور	۰۴۵۳۳۴۴۸۸۵۱
خراسان مرکزی	۱۹۸	بنت	۰۵۴۳۷۳۲۴۶۴۰
خراسان مرکزی	۱۹۹	بنجار	۰۵۴۳۲۲۴۱۴۶
خراسان مرکزی	۲۰۰	پشت آب	۰۵۴۳۳۴۸۹۵۲۷
خراسان مرکزی	۲۰۱	جالق	۰۵۴۳۷۳۲۶۰۰۳
خراسان مرکزی	۲۰۲	چابهار	۰۵۴۳۵۳۳۶۷۰۰
خراسان مرکزی	۲۰۳	خاش	۰۵۴۳۴۲۰۴۱۱
خراسان مرکزی	۲۰۴	دشتیاری	۰۵۴۳۵۳۳۰۷۰
خراسان مرکزی	۲۰۵	دلگان	۰۵۴۳۷۳۳۲۱۰۵
خراسان مرکزی	۲۰۶	زابل	۰۵۴۳۲۲۴۰۹۶
خراسان مرکزی	۲۰۷	زابلی	۰۵۴۳۷۳۲۶۴۲۳
خراسان مرکزی	۲۰۸	زاهدان	۰۵۴۳۳۴۲۳۸۸۴
خراسان مرکزی	۲۰۹	سرavan	۰۵۴۳۳۴۱۳۲۶
خراسان مرکزی	۲۱۰	سریاز	۰۵۴۳۷۱۴۲۸۸۱
خراسان مرکزی	۲۱۱	سیب و سوران	۰۵۴۳۷۶۳۲۰۱۳
خراسان مرکزی	۲۱۲	شهرک و نارونی	۰۹۱۵۵۴۶۴۹۰۷
خراسان مرکزی	۲۱۳	شیب آب	۰۵۴۳۲۲۳۴۰۹۶
خراسان مرکزی	۲۱۴	فنوج	۰۵۴۳۷۳۲۰۰۶۰
خراسان مرکزی	۲۱۵	قصرقدن	۰۵۴۳۷۳۲۸۳۶۲
خراسان مرکزی	۲۱۶	کنارک	۰۵۴۳۵۳۳۶۷۰۰
خراسان مرکزی	۲۱۷	لشار	۰۵۴۳۵۳۳۰۷۰
خراسان مرکزی	۲۱۸	میانکنگی	۰۵۴۳۲۲۴۰۹۶
خراسان مرکزی	۲۱۹	نیک شهر	۰۵۴۳۵۲۲۴۱۵۷
خراسان مرکزی	۲۲۰	ارسنجان	۰۷۱۴۳۵۲۷۴۵۶
خراسان مرکزی	۲۲۱	استهبان	۰۷۱۵۳۲۴۱۲۹۴
خراسان مرکزی	۲۲۲	اقلید	۰۷۱۴۴۵۲۸۲۵۸
خراسان مرکزی	۲۲۳	اووز	۰۷۱۵۲۵۱۲۳۳۱
خراسان مرکزی	۲۲۴	آباده	۰۷۱۴۳۳۲۳۰۳۰
خراسان مرکزی	۲۲۵	آباده طشك	۰۷۱۳۲۳۴۵۵۱۵
خراسان مرکزی	۲۲۶	بالاده	۰۷۱۴۲۲۳۰۰۸۳
خراسان مرکزی	۲۲۷	بیضا	۰۷۱۳۶۷۸۲۳۱۴
خراسان مرکزی	۲۲۸	جهرم	۰۷۱۵۴۳۴۳۹۷۹
خراسان مرکزی	۲۲۹	خرم بید	۰۷۱۴۴۴۵۶۳۰۳
خراسان مرکزی	۲۳۰	خرف	۰۷۱۵۴۵۰۴۸۸۴
خراسان غربی	۱۳۹	قوچان	۰۵۱۴۷۲۲۶۰۷۰
خراسان غربی	۱۴۰	کاشمر	۰۵۱۵۵۲۴۱۹۳۲
خراسان غربی	۱۴۱	کلات	۰۵۱۳۴۷۲۳۳۱۹
خراسان غربی	۱۴۲	گلبهار	۰۵۱۴۶۱۳۱۰۲۴
خراسان غربی	۱۴۳	گناباد	۰۵۱۵۷۲۵۳۱۳۱
خراسان غربی	۱۴۴	مشهد	۰۵۱۳۶۰۹۰۱۵۱
خراسان غربی	۱۴۵	ولات - فیض آباد	۰۵۳۶۷۲۷۶۷۶۹۹
خراسان غربی	۱۴۶	میان جلگه	۰۵۱۴۲۲۲۳۴۲۹
خراسان غربی	۱۴۷	نیشابور	۰۵۱۴۳۲۱۷۱۴۳
خراسان غربی	۱۴۸	اسفراین	۰۵۸۵۷۲۳۰۲۰
خراسان غربی	۱۴۹	جنورد	۰۵۸۳۲۲۱۲۳۰
خراسان غربی	۱۵۰	جاجرم	۰۵۸۳۲۷۶۸۸۰
خراسان غربی	۱۵۱	رازوجرگلان	۰۵۸۳۶۲۴۲۴۲۴
خراسان غربی	۱۵۲	شیروان	۰۵۸۳۶۲۴۱۷۹۹
خراسان غربی	۱۵۳	فاروج	۰۵۸۳۶۳۶۵۱۸
خراسان غربی	۱۵۴	مانه و سملقان	۰۵۸۳۶۹۲۱۹۸۸
خراسان غربی	۱۵۵	امیدیه	۰۶۱۵۶۲۳۹۵۰۶
خراسان غربی	۱۵۶	اندیکا (قلعه خواجه)	۰۶۱۴۶۲۴۹۴۹۶
خراسان غربی	۱۵۷	اندیمشک	۰۶۱۴۳۶۲۹۰۹۰
خراسان غربی	۱۵۸	اهواز	۰۶۱۴۳۶۲۹۳۳۳
خراسان غربی	۱۵۹	ایذه	۰۶۱۴۳۶۲۹۰۹۰
خراسان غربی	۱۶۰	آبدان	۰۶۱۵۳۲۱۳۳۳
خراسان غربی	۱۶۱	باگملک	۰۶۱۴۳۷۲۱۹۵۷
خراسان غربی	۱۶۲	باوی	gozine2.ir مراجعه به
خراسان غربی	۱۶۳	بندر امام خمینی	۰۶۱۵۲۲۳۴۳۶۸
خراسان غربی	۱۶۴	بندر ماهشهر	۰۶۱۵۲۳۵۸۷۰
خراسان غربی	۱۶۵	بهبهان	۰۶۱۵۲۷۲۸۰۶۶
خراسان غربی	۱۶۶	حمدیه	۰۶۱۲۲۲۲۸۲۸
خراسان غربی	۱۶۷	خرمشهر	gozine2.ir مراجعه به
خراسان غربی	۱۶۸	دزفول	۰۶۱۴۲۲۰۲۵۹
خراسان غربی	۱۶۹	دشت آزادگان	۰۶۱۳۶۷۸۱۴۱۳
خراسان غربی	۱۷۰	دهدز	۰۶۱۳۶۸۴۰۱۲
خراسان غربی	۱۷۱	رامشیر	۰۶۱۴۳۵۹۶۸۷۴
خراسان غربی	۱۷۲	رامهرمز	۰۶۱۴۳۵۸۹۵۳۸
خراسان غربی	۱۷۳	سردشت دزفول	۰۶۱۴۲۵۷۵۵۴۴
خراسان غربی	۱۷۴	شادگان	۰۶۱۳۳۲۲۳۵۰
خراسان غربی	۱۷۵	شاور	۰۶۱۴۲۸۹۴۰۶۰
خراسان غربی	۱۷۶	شووش	۰۶۴۲۵۲۲۴۸۳۱
خراسان غربی	۱۷۷	شوشتر	۰۶۱۳۶۲۴۶۴۱۵
خراسان غربی	۱۷۸	صیدون	۰۶۱۴۳۷۷۷۷۷۵
خراسان غربی	۱۷۹	گتوند	۰۶۱۳۶۲۴۶۴۱۵
خراسان غربی	۱۸۰	لالی	۰۶۱۴۳۷۹۳۷۴۷
خراسان غربی	۱۸۱	مسجدسلیمان	۰۶۸۱۲۲۴۶۳۸۸
خراسان غربی	۱۸۲	هورزه	۰۶۱۳۶۷۵۰۹۸۷
خراسان غربی	۱۸۳	ایهر	۰۴۳۵۷۷۴۸۷۰
خراسان غربی	۱۸۴	ایجرود (زرین آباد)	gozine2.ir مراجعه به

استان	رده‌ی	شهر	تلفن
گلستان	۳۷۵	نوشهر	۰۱۱۴۴۷۴۵۶۹
گلستان	۳۷۶	هراز	goziney.ir مراجعه به ۰۱۱۴۴۷۴۵۶۹
گلستان	۳۷۷	محمودآباد	۰۱۱۴۴۷۴۵۶۹
گلستان	۳۷۸	اراک	۰۸۶۳۲۲۲۳۶۷۸
گلستان	۳۷۹	خمین	۰۸۶۴۶۳۳۷۵۰۰
گلستان	۳۸۰	خنداب	gozine2.ir مراجعه به ۰۸۶۴۶۳۳۷۵۰۰
گلستان	۳۸۱	دلیجان	۰۸۶۴۴۲۳۱۵۵۵
گلستان	۳۸۲	زرنده	۰۸۶۴۵۲۰۱۰۵
گلستان	۳۸۳	ساوه	۰۸۶۴۲۲۲۳۱۰۹
گلستان	۳۸۴	کمیجان	۰۸۶۳۵۴۵۲۷۹۸
گلستان	۳۸۵	محلات	۰۸۶۴۳۲۰۲۲۱
گلستان	۳۸۶	مهارjan	۰۸۶۳۸۶۲۷۴۳۷
گلستان	۳۸۷	بستک	۰۷۶۴۴۳۲۴۱۶۳
گلستان	۳۸۸	بشکرد	۰۹۱۷۹۶۴۳۵۱۲
گلستان	۳۸۹	بندر خمیر	۰۷۶۳۳۲۴۲۳۶۴
گلستان	۳۹۰	بندرعباس	۰۷۶۳۲۲۷۰۷۱
گلستان	۳۹۱	بندرلنگه	۰۷۶۴۴۲۰۳۳۷
گلستان	۳۹۲	بیابان سیریک	gozine2.ir مراجعه به ۰۷۶۴۲۵۲۱۴۲۴
گلستان	۳۹۳	پارسیان	۰۷۶۴۳۴۳۰۳۹۶
گلستان	۳۹۴	جاسک	۰۷۶۴۲۵۲۱۴۲۴
گلستان	۳۹۵	جناح	۰۷۶۴۳۴۳۰۳۹۶
گلستان	۳۹۶	حاجی آباد	۰۷۶۳۵۴۲۳۱۹۶
گلستان	۳۹۷	دهبارز (رودان)	۰۷۶۴۳۸۸۶۳۶۲
گلستان	۳۹۸	سندرک	۰۷۶۴۲۳۸۱۱۲۴
گلستان	۳۹۹	شهاب	۰۷۶۳۵۳۷۱۸۵
گلستان	۴۰۰	قشم	۰۷۶۳۵۲۴۳۶۲۶
گلستان	۴۰۱	کیش	۰۷۶۵۲۲۳۰۲۴۴
گلستان	۴۰۲	میتاب	۰۷۶۵۲۲۳۰۲۴۴
گلستان	۴۰۳	اسدآباد	۰۸۱۲۳۲۲۵۲۲۶
گلستان	۴۰۴	بهار	۰۸۱۳۴۵۰۲۴۷۷
گلستان	۴۰۵	تویسرکان	۰۸۱۳۴۹۲۷۷۳۲
گلستان	۴۰۶	رزن	۰۸۱۳۶۲۲۸۱۰۰
گلستان	۴۰۷	فامتنی	۰۸۱۳۶۸۲۴۷۷۷
گلستان	۴۰۸	قره‌دۀ رجزین	۰۸۱۳۶۲۲۸۱۰۰
گلستان	۴۰۹	کبودرآهنگ	۰۸۱۲۵۲۱۰۲۲
گلستان	۴۱۰	لالجین	gozine2.ir مراجعه به ۰۸۱۳۶۲۲۰۷۶
گلستان	۴۱۱	ملایر	۰۸۱۳۶۲۲۰۷۶
گلستان	۴۱۲	نهادوند	۰۸۱۳۳۲۳۶۴۶
گلستان	۴۱۳	همدان	۰۸۱۳۸۲۲۴۵۸۲
گلستان	۴۱۴	ابرکوه	۰۳۵۳۸۲۳۹۹۳
گلستان	۴۱۵	اردکان	۰۳۵۳۲۵۰۳۶۲
گلستان	۴۱۶	بافق	۰۳۵۳۲۴۲۴۸۴۹
گلستان	۴۱۷	تفت	۰۳۵۲۶۲۳۵۰۲۵
گلستان	۴۱۸	خاتم	۰۳۵۳۲۵۷۳۴۲۹
گلستان	۴۱۹	مددوq (اشکذر)	۰۳۵۳۶۲۲۳۵۵
گلستان	۴۲۰	طبس	۰۵۶۳۸۲۱۷۴۰
گلستان	۴۲۱	مهربز	۰۳۵۳۲۵۰۹۷۰۰
گلستان	۴۲۲	میبد	۰۳۵۲۷۷۳۱۲۷۲
گلستان	۴۲۳	یزد	۰۳۵۳۶۲۹۵۷۱
استان	رده‌ی	شهر	تلفن
آذربایجان شرقی	۳۲۶	آستانه اشرفیه	۰۱۳۴۲۱۲۳۵۲۵
آذربایجان شرقی	۳۲۷	بندرازانلی	۰۱۳۴۵۴۹۲۵۴
آذربایجان شرقی	۳۲۸	بندرگیاشهر	۰۱۳۴۲۸۲۷۹۵۵
آذربایجان شرقی	۳۲۹	خمام	goziney.ir مراجعه به ۰۱۳۳۳۱۱۷۲۶۸
آذربایجان شرقی	۳۳۰	رشت	۰۱۳۳۳۱۱۲۳۰۰
آذربایجان شرقی	۳۳۱	رضوانشهر	۰۱۳۳۶۶۷۳۱۵۷
آذربایجان شرقی	۳۳۲	روبار	۰۱۳۴۶۳۲۰۷۴
آذربایجان شرقی	۳۳۳	روپسر	۰۱۳۴۶۳۲۰۷۴
آذربایجان شرقی	۳۳۴	سنگر	۰۱۳۴۵۲۵۱۶۱
آذربایجان شرقی	۳۳۵	سیاهکل	۰۱۳۴۲۳۲۲۵۷۵
آذربایجان شرقی	۳۳۶	شفت	۰۱۳۳۴۷۲۵۲۰۰
آذربایجان شرقی	۳۳۷	صومعه سرا	۰۱۸۲۳۲۲۴۸۱۱
آذربایجان شرقی	۳۳۸	طوالش	۰۱۳۴۴۲۶۰۳۳
آذربایجان شرقی	۳۳۹	فومن	۰۱۳۷۲۷۲۵۲۰۰
آذربایجان شرقی	۳۴۰	کلاچای	۰۱۳۴۶۸۷۹۰۶
آذربایجان شرقی	۳۴۱	کوچصفهان	goziney.ir مراجعه به ۰۱۴۱۲۲۹۰۸۸
آذربایجان شرقی	۳۴۲	لاهیجان	۰۱۴۱۲۲۹۰۸۸
آذربایجان شرقی	۳۴۳	لنگرود	۰۱۳۴۵۲۸۹۸
آذربایجان شرقی	۳۴۴	ماسال	۰۱۳۴۶۶۰۵۲۷
آذربایجان شرقی	۳۴۵	ازنا	۰۶۶۴۳۴۳۱۸۱۸
آذربایجان شرقی	۳۴۶	الشتر	۰۶۳۵۲۵۲۸۸۶۲
آذربایجان شرقی	۳۴۷	الیکودرز	۰۶۶۴۳۴۳۶۴۶۸۰
آذربایجان شرقی	۳۴۸	بروجرد	۰۶۶۴۲۵۱۴۵۹۵
آذربایجان شرقی	۳۴۹	پلدختر	۰۶۶۳۲۲۶۰۲۰
آذربایجان شرقی	۳۵۰	خرم آباد	۰۶۶۳۰۳۷۸۸۸۸
آذربایجان شرقی	۳۵۱	دلفان (نورآباد)	gozine2.ir مراجعه به ۰۶۶۳۶۲۳۵۶۴۹
آذربایجان شرقی	۳۵۲	دورود	۰۶۶۳۶۲۳۵۶۴۹
آذربایجان شرقی	۳۵۳	رومشکان	۰۶۶۳۶۲۶۵۲۳۴۴
آذربایجان شرقی	۳۵۴	طرحان	۰۶۶۳۶۲۸۳۰۰۷
آذربایجان شرقی	۳۵۵	کوهدشت	۰۶۶۳۶۲۶۳۸۲۵۵
آذربایجان شرقی	۳۵۶	آمل	۰۱۱۴۲۹۲۷۰۶
آذربایجان شرقی	۳۵۷	بابل	۰۱۱۳۲۳۳۹۵۰۱
آذربایجان شرقی	۳۵۸	پاپلسر	۰۱۱۳۵۲۵۰۱۲۰
آذربایجان شرقی	۳۵۹	بندپی شرقی	goziney.ir مراجعه به ۰۱۱۳۴۵۲۱۰۲۶
آذربایجان شرقی	۳۶۰	بهشهر	۰۱۱۳۴۵۲۱۰۲۶
آذربایجان شرقی	۳۶۱	تکابن	۰۱۱۴۲۳۲۳۵۰۰
آذربایجان شرقی	۳۶۲	جویبار	۰۱۱۴۲۵۴۳۱۲۵
آذربایجان شرقی	۳۶۳	چالوس	۰۱۱۵۲۲۱۰۸۸
آذربایجان شرقی	۳۶۴	رامسر	۰۱۱۵۵۲۵۸۳۶۵
آذربایجان شرقی	۳۶۵	ساری	۰۱۱۳۳۳۰۰۸۷۰
آذربایجان شرقی	۳۶۶	سوادکوه	۰۱۲۴۵۳۱۱۴۷۶
آذربایجان شرقی	۳۶۷	عباس آباد	۰۱۱۵۴۶۲۱۱۵۲
آذربایجان شرقی	۳۶۸	فریدونکار	۰۱۱۳۵۶۵۸۸۷۵
آذربایجان شرقی	۳۶۹	قائم شهر	۰۱۱۴۲۰۴۳۸۴
آذربایجان شرقی	۳۷۰	کلارادشت	۰۱۱۵۲۲۱۰۸۸
آذربایجان شرقی	۳۷۱	گلگاه	۰۱۱۳۶۶۲۲۴۲۰
آذربایجان شرقی	۳۷۲	میاندورود	۰۱۱۳۳۲۵۶۲۵۳
آذربایجان شرقی	۳۷۳	نکا	۰۱۱۴۷۴۶۵۰۲
آذربایجان شرقی	۳۷۴	نور	۰۱۱۴۵۲۵۰۵۹
استان	رده‌ی	شهر	تلفن
کهگیلویه و بویراحمد	۳۷۵	آزادشهر	۰۱۷۴۷۳۴۶۱۵
کهگیلویه و بویراحمد	۳۷۶	آق قلا	۰۱۷۳۴۵۲۴۲۲۴
کهگیلویه و بویراحمد	۳۷۷	بندترکمن	۰۱۷۳۴۴۳۰۷۵۱
کهگیلویه و بویراحمد	۳۷۸	بندگز	۰۱۷۳۴۳۶۵۸۵۸
کهگیلویه و بویراحمد	۳۷۹	رامیان	۰۱۷۴۶۲۲۱۸۵
کهگیلویه و بویراحمد	۳۸۰	علی آباد کتول	۰۱۷۳۴۲۱۱۵۵
کهگیلویه و بویراحمد	۳۸۱	گردکوی	۰۱۷۳۴۳۱۰۸۳
کهگیلویه و بویراحمد	۳۸۲	کلاله	۰۱۷۳۴۵۲۰۵۶۲
کهگیلویه و بویراحمد	۳۸۳	گالیکش	۰۱۷۳۵۸۳۲۴۳۴
کهگیلویه و بویراحمد	۳۸۴	گرگان	۰۱۷۳۲۳۳۹۷۸
کهگیلویه و بویراحمد	۳۸۵	گمیشان	۰۱۷۳۴۴۳۰۷۵۱
کهگیلویه و بویراحمد	۳۸۶	گندگاووس	۰۱۷۳۳۴۱۶۷۰
کهگیلویه و بویراحمد	۳۸۷	مرآوه تپه	۰۱۷۵۸۳۸۷۹۴۹
کهگیلویه و بویراحمد	۳۸۸	مینودشت	۰۱۷۳۵۲۳۲۴۴۰
کهگیلویه و بویراحمد	۳۸۹	اهلش	۰۱۳۴۷۲۸۴۲۳
کهگیلویه و بویراحمد	۳۹۰	آستارا	۰۱۳۴۸۳۶۸۷۸

چرا آزمون ارزشیابی پیشرفت تحصیلی؟

ارزشیابی

در خدمت یادگیری

تقویت
اعتماد به نفس و
کاهش اضطراب
دانش آموز

مطالعه روند
پیشرفت در
درس های مختلف

گزارش های جامع به
مدیران، مشاوران و
دیران مدارس

شناسایی نقاط قابل
بهبود دانش آموز
در هر درس

ارزشیابی پیشرفت تحصیلی

متناسب با
سن تحول آموزش
و پرورش و برنامه
درسی ملی

سوال های استاندارد.
منطبق بر اهداف
درسی برنامه

«کنکور زدایی» از
ارزشیابی

سوال ها
و مشاوره ها بر اساس
حیطه های یادگیری

مقایسه هر فرد
با خودش در طول
زمان



@gozine2



@gozine2irbot



www.gozine2.ir



gozine2.ir



۰۲۱۳۹۳۹۹۲

۰۲۶۸۸۰۱۱

۰۰۰۰۰۳۱۶