

دایر



مؤسسه آموزشی فرهنگی

دفترچه پاسخ‌های تشریحی آزمون آزمایشی شماره ۱۳

ویژه داوطلبان آزمون سراسری سال ۹۷

گروه آزمایشی علوم انسانی



六

سال تحصیلی ۹۷-۹۶
داوطلبان آزمون سراسری ۹۷

پاسخ‌نامه‌ی امتحان شماره ۱۳

۲۳۱

تذکرات مهم

- ۱- آزمون آزمایشی مرحله ۱۴ گزینه‌دو روز جمعه ۱ تیر ۹۷ برگزار می‌گردد. کارت ورود به جلسه این آزمون برای داوطلبانی که از این مرحله به بعد ثبت‌نام کرده‌اند، در روز پنج‌شنبه ۳۱ خرداد توزیع خواهد شد.

۲- حوزه‌های مختلف توزیع کارنامه و برگزاری آزمون داوطلبان از طریق نمایندگی‌های گزینه‌دو در سراسر کشور به اطلاع شرکت‌کنندگان می‌رسد.

۳- شماره داوطلبی شما که بر روی کارت ورود به جلسه، پاسخ‌نامه و کارنامه درج شده است، بهترین راه شناسایی شما و پیگیری کارها می‌باشد. این شماره را حتماً در جایی یادداشت نمایید و به خاطر بسپارید تا در موقع لزوم بدان دسترسی داشته باشید.

۴- کارنامه‌های مقدماتی آزمون آزمایشی مرحله ۱۳ به تدریج، از بعدازظهر روز جمعه ۲۵ خرداد ۹۷ بر روی پایگاه اینترنتی گزینه‌دو به آدرس www.gozine2.ir قرار می‌گیرد. برای مشاهده کارنامه‌های نهایی آزمون مرحله ۱۳ می‌توانید از ساعت ۱۹ روز جمعه ۲۵ خرداد، به پایگاه اینترنتی مؤسسه مراجعه نمایید. در صورت بروز اشکال در دریافت کارنامه، موضوع را از طریق نمایندگی شهر خود پیگیری نمایید.

۵- کارت ورود به جلسه داوطلبان برای تمامی مراحل صادر گردیده است. افرادی که این کارت را دریافت کرده‌اند، دقت نمایند که تا آخرین مرحله آزمون آن را حفظ نمایند.



داوطلب گرامی، شمامی توانيد با اسكن
تصویر بالا به وسیله گوشی هوشمند
و یاتکلت خود، به کانال تلگرام مؤسسه
گزینه دو وارد شوید.

 @gozine2ir_97E

داوطلبان عزیز سلام

همان‌طور که می‌دانید مدقی است گزینه‌دو با راه‌اندازی کanal «گزینه‌دو ۹۷» همراه داوطلبان کنکور ۹۷ شده و قرار است این همراهی تا آزمون سراسری ۹۷ و حتی بعد از آن ادامه پیدا کند! پس اگر تا حالا به جمع ما نپیوسته‌اید، زودتر اقدام کنید. آدرس کanal گزینه‌دو ۹۷ برای گروه ریاضی @gozine2ir_97E، گروه تجربی @gozine2ir_97T و گروه انسانی @gozine2ir_97R می‌باشد.

کanal «گزینه‌دو ۹۷» به صورت روزانه به روزرسانی می‌شود. دوستانی که از ابتدای راه‌اندازی کanal تا الان با ما بوده‌اند، این مطلب را حس کرده‌اند و در طول امتحانات نهایی از خدمات ارائه شده روی کanal، مانند آرشیو کامل نمونه سوالات نهایی سال‌های قبل، فیلم‌های ویژه جمع‌بندی کتاب‌های درسی و حل نمونه سوالات پرتوکار و چندین مطلب ارزنده و موردیاز دیگر، استفاده کرده‌اند. ارائه این مطالب متوقف نشده و هنوز ادامه دارد.

مهمن‌ترین سرفصل‌های خدمات کanal عبارتند از:

۱) مطالب آموزشی

در این بخش برگزیده‌ای از آنچه که پیش‌نیاز یک مطالعه اساسی و موفق است به شما داده می‌شود از جمله:

- فیلم‌های کوتاه آموزشی موضوع‌بندی شده که نکات مهم و پرتوکار کتاب‌ها را برای شما توضیح می‌دهد.
- تست‌های طبقه‌بندی شده موضوعی که شما را به تسلط کافی روی مطالب مطالعه شده می‌رساند.
- جزووهای کمک‌آموزشی که به منظور یادگیری بهتر درس‌ها ارائه شده و مطالعه شما را ساده‌تر می‌کند.
- آرشیو آزمون‌های گزینه‌دو در سال‌های گذشته؛
- آرشیو آزمون‌های سراسری داخل و خارج کشور در سال‌های گذشته؛
- آرشیو امتحان‌های پایانی؛

و خدمات دیگری که باید خودتان سر بزنید و لذت استفاده از آن‌ها را تجربه کنید.

۲) مطالب مشاوره‌ای

با استفاده از این محتوا احساس می‌کنید مشاوری با تجربه کنار شما هست و هر روز با شما در ارتباط است. بخشی از خدمات این بخش عبارتند از:

- **برنامه مطالعاتی هفتگی**: این برنامه ویژه داوطلبان در حال تحصیل است تا بتوانند علاوه بر انجام برنامه‌های مدرسه، به مطالعه درس‌های آزمون پردازند.
- **برنامه مطالعاتی روزانه**: این برنامه مختص داوطلبان فارغ التحصیل است تا به صورت منظم به مطالعه تمامی مباحث پردازند.
- **پیام مشاوره‌ای**: فایل‌های صوتی مشاوره‌ای در قالب مشاوره‌های تحصیلی، روان‌شناسی، آزمونی، سلامت و ... که در آن‌ها نکات کلیدی مورد نیاز برای مطالعه مطلوب‌تر و بهتر در اختیار شما قرار داده خواهد شد.
- **فیلم مشاوره‌ای**: در فیلم‌های مشاوره‌ای، نکات مهم و مورد نیاز تحصیلی، روان‌شناسی، آزمونی، سلامت و ... در اختیار شما داوطلبان قرار داده خواهد شد که تا انتهای سال تحصیلی بتوانید با اطمینان قدم بردارید.
- **مقاله مشاوره‌ای**: متناسب با هر مقطع زمانی برای استفاده هرچه مطلوب‌تر شما از زمان، در اختیاراتان قرار داده خواهد شد.
- **کارنامه‌های پذیرفته شدگان آزمون سراسری ۱۳۹۶**: بهترین منبع برای تطبیق وضعیت آموزشی شما با هدفی است که در آزمون سراسری آن را دنبال می‌کنید.
- **پاسخ به پرسش‌های متدالوی مشاوره‌ای**: مؤسسه گزینه‌دو هر روز به سوالاتی که جنبه عمومی‌تری داشته باشند، پاسخ خواهد داد.
- **معرفی رشته‌های دانشگاهی**: معرفی رشته‌های دانشگاهی شامل دروس رشته، بازار کار، امکان ادامه تحصیل و ... است و به شما کمک می‌کند تا هدف خود را به درستی انتخاب نمایید و با انگیزه بیشتری تلاش کنید.
- **گلچین برنامه‌های گزینه‌جوان**:

و سایر خدماتی که باید با مراجعه به کanal طعم شیرین استفاده از آن‌ها را بچشید.

۳) اخبار و اطلاع‌رسانی‌های موردنیاز یک داوطلب کنکور

در کanal «گزینه‌دو ۹۷»، اخبار و اطلاعات مربوط به آزمون سراسری، اخبار و اطلاعات مربوط به آزمون‌های گزینه‌دو در سال تحصیلی ۹۶-۹۷ و خلاصه هر آنچه که شما باید بدانید را برایتان گردآوری کرده‌ایم و به اطلاعاتان می‌رسانیم تا شما با خیالی آسوده فقط روی مطالعه و پیشرفت درسی تمرکز کنید.

در پایان توصیه می‌کنیم زودتر عضو کanal ما شوید تا از خدمات فراوان آن بهره‌مند گردید. توضیحات بیشتر هر بخش و معرفی خدمات ارائه شده را می‌توانید روی کanal «گزینه‌دو ۹۷» ملاحظه نمایید.

 گروه ریاضی @gozine2ir_97R

 گروه تجربی @gozine2ir_97T

 گروه انسانی @gozine2ir_97E

پاسخ تشریحی درس‌های عمومی آزمون شماره ۱۳ (گروه آزمایشی علوم انسانی)

“زبان و ادبیات فارسی و”

۱- پاسخ: گزینه ۱

اُرسی: نوعی در قدیمی / خانقاہ: محلی که درویشان و مرشدان در آن سکونت می‌کردند. / دخمه: گورستان زرده‌شیان

۲- پاسخ: گزینه ۲

مشخصات سؤال: ملابعت: بازی کردن / لقا: دیدار، چهره، روی / مجانب: دوری، کناره‌گیری

۳- پاسخ: گزینه ۴

مشخصات سؤال: ملابعه‌های مختلف ادبیات سوم

خیره خیر: بی بهوده / شولا: خرقه، خرقه درویشان

۴- پاسخ: گزینه ۳

مشخصات سؤال: ملابعه‌های مختلف ادبیات سوم

۵- پاسخ: گزینه ۲

مشخصات سؤال: «جمع دیوانگان» اثری از میرزا عبدالحسین صنعتی‌زاده کرمانی است.

۶- پاسخ: گزینه ۱

مشخصات سؤال: ملابعه‌های مختلف ادبیات چهارم

گزینه ۲: سیرت رسول الله: دکتر عباس زرباب خوبی

گزینه ۳: لباب الالباب: محمد عوفی - شرح زندگانی من: عبدالله مستوفی

گزینه ۴: قصص العلما: تنکابنی

۷- پاسخ: گزینه ۳

«عتاب» درست است.

۸- پاسخ: گزینه ۴

املاکی درست:

گزینه ۱: غریب / گزینه ۲: وفاحت / گزینه ۳: به ترتیب عمل و امل

مشخصات سؤال: دشوار * ترکیبی

۹- پاسخ: گزینه ۲

گزینه	شور	هیجان و غوغا	مزه شور	نمک	آفتاب	محبت	سیاره مشتری	خریدار	معنی به کار نرفته	متنااسب با...
۱	مهر	مehr	غوغای	نیک	آفتاب	محبت	سیاره مشتری	خریدار	معنی به کار نرفته	کیوان
۳	شور	هیجان و غوغا	مزه شور	نیک	آفتاب	محبت	سیاره مشتری	خریدار	معنی به کار نرفته	خورشید
۴	شور	هیجان و غوغا	مزه شور	نیک	آفتاب	محبت	سیاره مشتری	خریدار	معنی به کار نرفته	کیوان

۱۰- پاسخ: گزینه ۴

مشخصات سؤال: دشوار * ترکیبی

گزینه ۱: کنایه: خدنگ انداختن (حمله) - سپر انداختن (تسليم) / تشبیه: خدنگ غمze (اضافه تشبیهی) / استعاره: جان‌بخشی به عقل و ناوک

گزینه ۲: تناقض: قهر لطف اندود - زهر شکرآمیز / واج آرایی: گوش نوازی مصوت بلند «ی» و صامت «ب» / جناس: قهر و زهر

گزینه ۳: جناس تام: شیرین (مزه) و شیرین (معشوقة فرهاد و خسرو) / تلمیح: اشاره به داستان خسرو و شیرین / اغراق: اغراق در توصیف شیرینی لب

۱۱- پاسخ: گزینه ۴

مشخصات سؤال: دشوار * ترکیبی

تناقض «ه»: حیات داشتن کشته

تشبیه «الف»: ابرو به کمان / گیسو به کمند

جناس «ج»: سلامت و ملامت

۱۲- پاسخ: گزینه ۳

مشخصات سؤال: متوسط * صفحه ۱۱۶ زبان فارسی سوم

هیچ مشاطه نیارا بد از این خوب تر ← هیچ مشاطه تو را از این خوب تر نمی‌آراید. (یا می‌توان آن را به فعل چسباند: نیارا بد)

در سایر گزینه‌ها ضمیر متصل «ت» در جای خود آمده و مضاف‌الیه است.

۱۳- پاسخ: گزینه ۴

مشخصات سؤال: متوسط * صفحه ۱۵۳ زبان فارسی سوم

شدی در گزینه ۴: رفتی (غیراستنادی)

شدی در سایر گزینه‌ها: استنادی

۱۴- پاسخ: گزینه ۴

مشخصات سؤال: دشوار * صفحه ۱۵ زبان فارسی سوم

واژه‌ها: لیلی / گفت / ش / که / از / کجا / ی (هستی) / که / آید / از / تو / بو / آ / آشنایی ←

نکته ۱: ضمایر متصل، هر کدام یک واژه‌اند.

نکته ۲: مخفف‌ها باید بازگردانی شوند: کاید ← که آید

۱۵- پاسخ: گزینه ۲

هرگاه جای مضاف و مضافقالیه عوض شود و بین مضافقالیه و مضاف «را» بباید، اضافه گسسته (را) فک اضافه داریم:
دست و پای اسب مراد مخالفان تو ← مخالفان تو را دست و پای اسب مراد
سقف فلک را بشکافیم ← فلک را سقف بشکافیم

۱۶- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۶۰ زبان فارسی سوم

واژه دوم تمام ابیات: از او

بررسی همه گزینه‌ها:

گزینه ۱: از او جدا گشتم ← جدا از او گشتم
متهم اسم
مسند

گزینه ۲: هرچه گمان بود از او یقین گشت
نهاد قید مسند فعل

۱۷- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۵۸ و ۵۹ زبان فارسی سوم

گزینه ۲: چند حلقه چاه بسیار عمیق

میز قید صفت

گزینه ۱: ناله‌های گریه‌آلد امام راستین
صفت مقابله

گزینه ۳: سایه همان خورشید جهنمی
صفت مضافقالیه صفت مضافقالیه

۱۸- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۳ ادبیات دوم

مفهوم بیت ۳: الهام شدن به شاعر

مفهوم مشترک سایر ابیات: تسبیح‌گویی همه موجودات

خواجه:

توحید تو خواند به سحر مرغ سحرخوان

سعدی:

گفتم این شرط آدمیت نیست
مرغ تسبیح خوان و من خاموش

۱۹- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۹۵ ادبیات دوم

مفهوم بیت سوم: اختنام فرصت

مفهوم سایر ابیات: بی‌ارزش دانستن دنیای مادی و دعوت به تعالی

سنایی:

پای بر دنیا نه و بردوز چشم از نام و ننگ

دست

۲۰- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۳۹ ادبیات سوم

مفهوم مشترک: تغییرناپذیری سرشت

صائب:

ز آمیزش کجان نشود طبع راست کج
از اتصال حرف، الـفـ خـمـ نـمـیـ شـود

سعدی:

هرگز نشود تیر کج از زور کمان راست
ما را چه خیال است که ارشاد توان کرد

تـامـرـدـ

۲۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۵۹ ادبیات سوم

مفهوم بیت ۱: رازدار بودن

مفهوم سایر ابیات: سخن معرف شخصیت سخن‌گوست.

سعدی:

تـامـرـدـ سـخـنـ نـگـفـتـهـ باـشـدـ
عـيـبـ وـ هـنـرـشـ نـهـفـتـهـ باـشـدـ

۲۲- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۱۵ ادبیات سوم

مفهوم بیت ۴: بیان علت پرطرفدار بودنِ معشوق

مفهوم سایر ابیات: وحدت وجود

فیض کاشانی:

آنکه پنهان است از چشم کسان پیداست کیست
در دل هر ذره خورشید نهان پیداست کیست

آـنـکـهـ

۲۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۳ ادبیات چهارم

مفهوم مشترک دو بیت: سخن (ناله و شعر) بیانگر باطن سخن‌گوست.

مفهوم سایر ابیات:

گزینه ۱: تأثیر بار / گزینه ۳: تأثیر شعر شاعر در دل یار / گزینه ۴: تأثیر عشق بر دل عاشق شاعر

۲۴- پاسخ: گزینه ۱

مفهوم بیت ۱: توصیه به ترک طمع

مفهوم سایر ابیات: توصیه به ترک تعلقات دنیا

علامه طباطبایی:

ولی رادم ردان و وارس تگان

مهین مه روزان که آزاده اند

۲۵- پاسخ: گزینه ۲

گزینه ۲: عبارت: فنای عاشق سبب ارتقای اوست / بیت: شکوه از یار

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: مفهوم مشترک عبارت و بیت: عشق = فنا

گزینه ۳: مفهوم مشترک عبارت و بیت: هرجه خدا بخواهد.

گزینه ۴: مفهوم مشترک عبارت و بیت: قدرت معنوی عاشقان

زبان عربی وو

۲۶- پاسخ: گزینه ۱

مشخصات سؤال: * ساده * ترکیبی

هذه العلاقة الثقافية: این پیوند فرهنگی (رد گزینه‌های ۲، ۳ و ۴)

اشتلت: شدت یافت (رد گزینه‌های ۳ و ۴)

جميع أفراد الشعوب: همة افراد ملتها (رد گزینه‌های ۲، ۳ و ۴)

۲۷- پاسخ: گزینه ۱

مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی

و إن: هرچند (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

كانت: بود (رد گزینه‌های ۲ و ۳)

نظرة المحتسرين: مانند نگاه حسرت خورندگان (رد گزینه ۳)

(رد گزینه‌های ۲ و ۳)

ضمناً «لا تنظر» فعل است. (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

۲۸- پاسخ: گزینه ۴

مشخصات سؤال: * دشوار * ترکیبی

«إنما» حصر در انتهای عبارت ایجاد می‌کند. (ضمناً با توجه به ترجمة آیة «إنما يخشى الله من عباده العلماء» در کتاب درسی، این سؤال قابل پاسخ‌گویی است).

۲۹- پاسخ: گزینه ۲

ليتي: كاش من (رد گزينه ۱)

باطنی: درونم (رد گزینه ۱)

ابدل: تبدیل کنم (رد گزینه ۴)

۳۰- پاسخ: گزینه ۳

مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی

موارد فادرست گزینه ۳:

«زادوا: افزودند» درست است نه «افزوده شد»

«الطبّ القديم: پژشكی قدیم» درست است نه «در زمان قدیم»

همچنین «عنوان‌ها» و «بسیار» معادله‌های دقیقی برای «زيادات» و «کبیره» نیستند.

۳۱- پاسخ: گزینه ۳

مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی

در هر دو قسمت گزینه به نقش تجربه و تأثیر آن در فهمیدن و روشن دست فریب و خدشه اشاره دارد.

گزینه ۱: عبارت عربی معادل «هر سخن جایی و هر نکته مقامی دارد» است ولی جمله فارسی تأکید به «کم حرفی» است.

گزینه ۲: عبارت عربی معادل «هر که با حق در افتاد و افتاده است ولی جمله فارسی تأکید بر «عدم بدخواهی برای دیگران» است.

گزینه ۴: عبارت عربی معادل «دعوت به کم حرفی» است برخلاف جمله فارسی که راه شناخت افراد را از سخن آن‌ها می‌داند.

۳۲- پاسخ: گزینه ۱

مشخصات سؤال: * دشوار * ترکیبی

«هستند که» در گزینه‌های ۲ و ۴ نیامده است.

گزینه ۲: «أيام» نباید جمع باید و همچنین مفرد بودن «متشارماً» نادرست است.

گزینه ۳: فعل انتها یا مجھول آمده که کاملاً نادرست است.

گزینه ۴: ساختار ابتدایی عبارت نادرست است و «دنياهم» وجود ندارد. همچنین «حقوق» نباید جمع باید.

۳۳- پاسخ: گزینه ۲

مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی

گزینه ۱: جای ضمیر «نا» نادرست است / «قد» نباید بر سر «تلجننا» باید / «تندبر» باید در باب «تفعیل» و مؤنث باید چراکه به «قوه» برمی‌گردد.

گزینه ۳: زمان فعل ماضی آمده است / ضمیر «هـ» باید «هـ» باید زیرا به «ظواهر» برمی‌گردد.

گزینه ۴: ساختار ابتدایی عبارت و معرفه آمدن «الظواهر العجيبة» نادرست است / همچنین «تندبر» باید در باب «تفعیل» باشد.

دقت: دبر، یدبر، تدبیر: تدبیر می‌کند / تدبیر، یتدبر، تدبیر: فکر می‌کند

«پدیده‌های طبیعت، حقیقت واحدی را ثابت می‌کنند که همان قدرت خداوند متعال است. به‌طور مثال «عنب برزیلی» درختی است که میوه‌هایش بر تنه‌اش رشد می‌کند و از مهم‌ترین ویژگی‌هایش این است که در طول سال میوه می‌دهد! درخت «خفه‌کننده» در بعضی از جنگلهای ما رشد می‌کند، زندگی‌اش با پیچیدن به دور تنه و شاخه یک درخت شروع می‌شود، سپس به‌طور تدریجی آن را خفه می‌کند! درخت «نان» درختی است که میوه‌هایی شبیه نان در انتهای شاخه‌هایش دارد و مردم مغز این میوه‌ها را می‌خورند و همچنین درخت «فت» درختی است که کشاورزان به‌خطار بُوی بدی که دارد از آن برای حمایت و حفاظت از محصولاتشان در برابر حیوانات استفاده می‌کنند و دانه‌های آن حاوی مقداری روغن است که سوخت آن‌ها سبب تولید گازهای مخرب و مضرّ می‌شود و می‌توان از آن نفت تولید کرد! نوعی از این درخت در استان سیستان و بلوچستان یافت می‌شود!»

۳۴- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده

با توجه به متن، «درخت خفه‌کننده (الشجرة الخانقة)» زندگی‌اش با پیچیدن پیرامون تنه‌ها و شاخه‌های دیگر درختان شروع می‌شود.

۳۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط

با توجه به متن؛

گزینه ۱: درخت نفت که در سیستان و بلوچستان است امکان تولید نفت از آن هست.

گزینه ۲: میوه‌های درخت نان، هسته‌اش به عنوان غذا استفاده می‌شود.

گزینه ۴: سوختن روغن‌های درخت نفت، گاز مخرب و سمنی تولید می‌کند.

در گزینه ۳ این ویژگی از ویژگی‌های درخت «عنب برزیلی» است ولی می‌توان نتیجه گرفت که این مهم‌ترین ویژگی همه درختان استوایی است.

۳۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط

ساير گزينه‌ها:

(۱) «فجأة: ناكهاني» باید به «تدریجاً» تبدیل شود.

(۲) در متن درباره میوه درخت نفت اصلاً صحبت نشده است.

(۴) میوه‌های درخت برزیلی بر تنه آن رشد می‌کند نه شاخه و برگ آن.

۳۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده

با توجه به اینکه این متن درباره چهار نوع درخت خاص و عجیب است، گزینه ۴ مناسب‌تر است. (همه این درختان در کشور ما وجود ندارد تا گزینه ۲ نیز درست باشد.)

۳۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط

با توجه به معنا، فعل مجهول نباید باشد لذا «تُثبِّتُ» درست است و همچنین «واحدَة» درست است.

۳۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط

«جذع» مضاف است و نباید تنوین بگیرد. از طرفی «شجرة» مضاف نیست؛ لذا باید تنوین بگیرد.

۴۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط

این فعل ثلثی مجرّد است. صحیح و مهوم است. متعذر است. فاعل آن «الناس» است.

۴۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط

«تحتوي» در باب «إفعال» و از ریشه «ح و ي» است لذا نه اجوف است نه ناقص.

همچنین از جمله مشهود است که فاعل آن «بذور» است و مفعول نیز ندارد (لازم است) / ضمناً این فعل در حالت رفع اعراض تقديری است نه اصلی.

۴۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط

طبق تعریف کتاب، «مؤنث لفظی» اسم مردی است که علامت تائیت دارد و «مؤنث معنوی» اسم مؤنثی است که علامت تائیت ندارد (رد گزینه‌های ۱ و ۴).

از طرفی این اسم معنای وصفی ندارد؛ لذا جامد است نه مشتق و نقش آن مفعول است.

۴۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس‌های ۳ تا ۶ عربی سوم

(۱) أقول  لم أقل (در حالت جزم)/ ذَعْوا: فعل أمر از «ودع- يدع»

(۲) «يَجْلَنَ» جمع مؤنث غایب از ریشه «جال- يجول»

(۳) در گزینه ۳ باید «لَمْ أُدْعُكُم» بباید و حرف عله حذف گردد.

(۴) در گزینه ۴ «أَنْ تَعْفُوا» در اصل «تعفون» بوده که «نون» حذف شده است.

دقت: «إخوة» جمع مکتسر «أخ» می‌باشد و مذکور است.

۴۴- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی

گزینه ۱: اسم‌های مبني در این گزینه عبارتند از: ضمیر «ي» و «أحد عشر» (دقت: اعداد ۱۱ تا ۱۹ مبني بر فتح هستند).

گزینه ۲: «إِكْرَاه» اسم لای نفي جنس و مبني بر فتح است.

گزینه ۳: «اللَّهُمَّ» منادای علم و «من» موصول مبني هستند.

گزینه ۴: قامی اسم‌ها معرب هستند.

۴۵- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * درس ۱۱ عربی دوم و درس ۷ عربی سوم

گزینه ۱: جمله با حروف مشبه آغاز می‌شود، لذا جمله اسمیه محسوب می‌شود.

گزینه ۲: منادای تعین‌کننده نیست و جمله بعد از آن ملاک است.

گزینه ۳: «إِجْتِنَابًا» مفعول مطلق برای فعل مخدوف «إِجْتَبَ» است و لذا جمله فعلیه است.

گزینه ۴: ساختار «إِغْرَاء» داریم که می‌دانیم مفعول برای فعل مخدوف هستند.

۴۶- پاسخ: گزینهٔ ۱

مشخصات سؤال: * ساده * درس ۱۱ عربی دوم
«هؤلاء» مبتدا و «نجوم» خبر مفرد است. اگر «الْجُوْمُ الرَّاهِرَةُ» بود در این صورت «تَلَأْلَأُ» خبر فعلیه محسوب می‌شد.

۴۷- پاسخ: گزینهٔ ۲

ابتدا به ترکیب‌های اضافی دقت کنید:

۱) کل هؤلاء- کل يوم / ۲) رب (ربی)- حالتا- أحسن الحال / ۳) أعزائي / ۴) سبحان من- خطایانا

حال در این ترکیب‌های اضافی فقط «أحسن» مجرور است.

دقت شود که «هؤلاء الطّلّاب»، «اللّيد العلّي» و «اللّيد السّفلي» همگی ترکیب‌های وصفی هستند.

۴۸- پاسخ: گزینهٔ ۳

قییز «كم» باید مفرد باشد (رد گزینه‌های ۱ و ۲) و منصوب (رد گزینهٔ ۴).

۴۹- پاسخ: گزینهٔ ۱

مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۱۱ عربی سوم

در گزینهٔ ۱ فعل‌ها غایب و ماضی هستند؛ لذا منادایی ندارد ولی در گزینه‌های دیگر حالت مخاطب داریم.

۵۰- پاسخ: گزینهٔ ۴

مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۱۶ عربی دوم

اسم‌های منسوب عبارتند از: الشّماؤيَةُ- الدّنيويَةُ- المدنيةُ- الشّرعيةُ

که در اصل «سماء، دنیا، مدینة و شرع» بوده‌اند و لذا فقط گزینهٔ ۴ است که اصل آن تغییر نکرده است.

”دین و زندگی“

۵۱- پاسخ: گزینهٔ ۱

مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۱۰۶ و ۱۰۷ دین و زندگی چهارم

مشخصات سؤال: * ساده * صفحهٔ ۲۳ دین و زندگی سوم

صورت سؤال اشاره به ختم نبوت می‌نماید و آیه‌هم موضوع با آن در گزینهٔ ۴ مطرح گردیده است.

۵۲- پاسخ: گزینهٔ ۲

مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۶۹ و ۷۰ دین و زندگی سوم

صورت سؤال بخشی از حدیث شریف غدیر است که در شرح و توضیح آیه ابلاغ یا تبلیغ در روز ۱۸ ذی‌الحجہ در محل غدیر خم در حجه‌الوداع مطرح گردیده است. نکتهٔ حائز اهمیت در آن، معنای کلمه «ولی» است که به عنوان سربرست و صاحب اختیار بیان شده است نه محبت و دوستی به تنها‌ی که این مقدمه‌ای می‌شود برای درک جمله بعد از آن یعنی «منْ كُنْتُ مَوْلَاهُ فَهُدَا عَلَى مَوْلَاهٍ».

۵۳- پاسخ: گزینهٔ ۱

مشخصات سؤال: * ساده * صفحهٔ ۱۲۵ دین و زندگی سوم

به مسئولیت‌های منتظر در عصر غیبت و عنوان «دعا برای ظهور امام» مراجعه گردد.

۵۴- پاسخ: گزینهٔ ۲

مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۱۳۸ و ۱۳۹ دین و زندگی سوم

۵۵- پاسخ: گزینهٔ ۳

ولی فقیه بیان کننده قوانین و مقررات اجتماعی اسلام است. انتخاب وی نمی‌تواند مانند انتخاب مرتع تقليید باشد. نمی‌شود هر کس به‌طور

جداگانه برای خود ولی فقیه انتخاب کند. اداره جامعه تنها با یک مجموعه قوانین و یک رهبری امکان‌پذیر است، در غیر این صورت هرج و مرچ،

تفرقه و پراکنده‌گی پیش می‌آید.

۵۶- پاسخ: گزینهٔ ۳

مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۵۶ و ۵۹ دین و زندگی چهارم

روایت شریف ذکر شده در صورت سؤال اشاره به سنت آزمایش الهی دارد که در گزینهٔ ۳ نیز به این سنت اشاره گردیده است.

۵۷- پاسخ: گزینهٔ ۱

مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۱۳۰ و ۱۳۶ دین و زندگی دوم

۵۸- پاسخ: گزینهٔ ۲

مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۵۱ و ۱۵۲ دین و زندگی دوم

۵۹- پاسخ: گزینهٔ ۳

مشخصات سؤال: * متوسط * صفحهٔ ۱۸۴ دین و زندگی دوم

در مورد اول یکی از دو کفاره داده شود، کافی است.

اما در مورد دوم چون با فعل حرام باطل شده است، باید کفاره جمع داده شود.

۶۰- پاسخ: گزینهٔ ۴

مشخصات سؤال: * متوسط * صفحهٔ ۱۷ دین و زندگی سوم

۶۱- پاسخ: گزینهٔ ۱

مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۶ و ۱۱ دین و زندگی دوم

۶۲- پاسخ: گزینهٔ ۲

ویژگی‌های مجموعه منظم:

(۱) کار هریک مکمل و ادامه کار دیگری است.

(۲) کارها و مسئولیت‌ها در ارتباط با هم معنا می‌یابد.

(۳) اگر به کار یک جزء به تنها‌ی نیازها از جمله درک هدف زندگی می‌باشد.

میان وظایف و مسئولیت‌ها بیوستگی و ارتباط مشاهده می‌شود به‌طوری که:

۶۳- اگر به ترجمه آیه مراجعه گردد، تأکید آیه بر یکسانی منزلت انسانی زن و مرد است که در گزینهٔ ۴ به این مهم اشاره شده است.

۶۴- پاسخ: گزینهٔ ۱

مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۶ و ۱۱ دین و زندگی دوم

۶۵- این پیوستگی و نظم نتیجه خلقت هدفمند و حکیمانه خداوند حکیم است که در آیه **«إِنَّا كُلَّ شَيْءٍ خَلَقْنَاهُ بِقَدْرٍ»** به آن اشاره شده است.

- ۶۲- پاسخ: گزینه ۱
امام خمینی^(۵): با دقت در ماهیت و کیفیت احکام شرع درمی‌یابیم که اجرای آن‌ها و عمل به آن‌ها مستلزم تشکیل حکومت است.
- ۶۳- پاسخ: گزینه ۲
▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۴۶ دین و زندگی دوم
- ۶۴- پاسخ: گزینه ۳
■ بزرگ ترین خطر تهدید کننده مسلمانان در همه زمان‌ها، بازگشت به جاگیریت و خروج از مسیر پیامبر ﷺ است.
- از نظر قرآن، سپاسگزاران حقیقی نعمت رسالت کسانی هستند که به همان شیوه‌ای که پیامبر اکرم ﷺ توصیه نموده‌اند، زندگی را ادامه دهند که تجلی آن تمسک و یاری جستن از قرآن و عترت است.
- ۶۵- پاسخ: گزینه ۴
▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۶۹ دین و زندگی دوم
- بنابر آیه ۹۷ سوره نساء، پس از توفی روح انسان از ستمکاران:
- ﴿فَالْوَا فِيمَا كُنْتُمْ
قَالُوا كُنَّا مُسْتَضْعِفِينَ فِي الْأَرْضِ
بِهَانَةٍ سَتْمَكَارَانِ دَرِ جَوَابِ مَلَائِكَهِ
قَالُوا إِنَّمَا تَكُونُ أَرْضُ اللَّهِ وَاسِعَةً فَتُهَاجِرُوا فِيهَا
أَشَارَةً مَلَائِكَهِ بِمُخْتَارِ بُودَنِ انسانِ بَرَى مَهاجِرَتِهِ وَدُورِيَّةِ ازْ گَاهِ
فَأَوْلَئِكَ مَأْوَاهُمْ جَهَنَّمُ وَسَاءَتْ مَصِيرًا﴾
- ۶۶- پاسخ: گزینه ۵
▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۰۳ دین و زندگی دوم
- به آیه شریفه ۱۵۹، سوره آل عمران مراجعه فرمایید.
- ۶۷- پاسخ: گزینه ۶
▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۶۱ دین و زندگی سوم
- امام علی علیه السلام: «خدا در نفس آن‌ها (در نزد آن‌ها، در جان و چشم آن‌ها) بزرگ است پس غیرخدا در چشم آنان کوچک است.» یعنی خداشناسی و درک عظمت خداوند موجب کسب عزت و حقیر بافتمن هرچه غیرخدا است، می‌گردد.
- ۶۸- پاسخ: گزینه ۷
▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۰۰ دین و زندگی سوم
- نقش مرد ← مدیریت و نگاهبانی از حریم خانواده
- ۶۹- پاسخ: گزینه ۸
▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۳۱، ۳۷ و ۳۸ دین و زندگی چهارم
- اولین ثمرة اخلاص، عدم نفوذ شیطان در انسان و نامیدی او از افراد بالاخلاص است و آیه شریفه «كذلک لِنَصْرِفَ عَنْهُ السُّوءَ وَالْفَحْشَاءِ» که درباره حضرت یوسف علیه السلام است به آن اشاره می‌نماید.
- بالاترین ثمرة اخلاص، دیدار محبوب حقیقی و تقرب به پیشگاه خداوند است که آیه شریفه «إِنَّ الْمُتَّقِينَ فِي جَنَّاتٍ وَنَهَرٍ فِي مَقْعَدٍ صِدْقٍ عِنْدَ مَلِيكٍ مُّقْتَدِرٍ» اشاره به مقام قرب وجودی به عنوان جایگاه پیش‌بینی شده برای انسان در قیامت می‌نماید.
- ۷۰- پاسخ: گزینه ۹
▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۳۳ دین و زندگی دوم و ۱۳ دین و زندگی چهارم
- به اندیشه و تحقیق درس یکم مراجعه گردد.
- ۷۱- پاسخ: گزینه ۱۰
▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۸۱ دین و زندگی چهارم
- صورت سؤال به معیار ششم تمدن و فرهنگ پایه‌گذاری شده توسط پیامبر اکرم ﷺ، اشاره می‌نماید یعنی «بهره‌مندی از نعمت‌های دنیا ای در عین توجه به آخرت.»
- ۷۲- پاسخ: گزینه ۱۱
▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۴۳ دین و زندگی چهارم
- صورت سؤال به اختیار انسان و ارتباط آن با نظام قضا و قدر الهی اشاره می‌نماید که این مطلب موضوع آیه «اللهُ الَّذِي سَخَّرَ لَكُمُ الْبَحْرَ ...» می‌باشد که به محدوده اختیار انسان اشاره دارد.
- ۷۳- پاسخ: گزینه ۱۲
▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۵۹ دین و زندگی سوم و ۹۰ دین و زندگی چهارم
- صورت سؤال اشاره به آیه ۵۶ سوره مائدہ یعنی «وَمَنْ يَتَوَلَّ اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَالَّذِينَ آمَنُوا فَإِنَّ حِزْبَ اللَّهِ هُمُ الْغَالِبُونَ» می‌نماید.
- آیه ۵۵ سوره مائدہ که همان آیه ولایت است اشاره به ویژگی مؤمنین و معرفی آن‌ها می‌نماید.
- ۷۴- پاسخ: گزینه ۱۳
▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۷۸ دین و زندگی دوم
- به ترجمه و تبیّن مرتبط با آیه شریفه مراجعه گردد.
- بیمینه ← دست راست
■ قدرت تکلم انسان
■ کتاب و نامه اعمال ← در قیامت جسم و عینیت اعمال است.
- ۷۵- پاسخ: گزینه ۱۴
▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۵۱ دین و زندگی دوم
- اگر صورت سؤال را بر ترجمه گزینه‌ها منطبق کنیم، درمی‌یابیم که فقط گزینه ۲، به ویژگی زندگی دنیا و زندگی حقیقی آخرت و نیز شرط درک آن یعنی معرفت و دانایی اشاره نموده است.

”زبان انگلیسی“

- ۷۶- پاسخ: گزینه ۱۵
▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۵۷ زبان سوم
- توضیح: بعد از expect از مصدر کامل استفاده می‌کنیم.
- ترجمه: والدینم انتظار دارند نمرات خوبی بگیرم، اما موضوع این است که نمی‌دانند تا چه اندازه ضعیف هستم.

۷۷- پاسخ: گزینهٔ ۴

توضیح: وقتی می‌گوییم **Ali is bored** یعنی کسی یا چیزی علی را کسل کرده است و وقتی می‌گوییم **Ali is boring** یعنی خود علی فرد کسل‌کننده‌ای است. اگر بخواهیم بعد از صفت **boring** یک اسم بیاوریم، به یک حرف تعریف نیاز داریم یعنی: **Ali is a boring boy**

ترجمه:

A: الان کاملاً گیج شدم. می‌توانید دوباره آن را بگویید؟

B: البته، این یک مسئلهٔ گیج کننده است و نیاز به توجه بیشتر دارد.

۷۸- پاسخ: گزینهٔ ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحهٔ ۴۰ زبان چهارم

توضیح: در معنی فضای یک اسم غیرقابل شمارش محسوب می‌شود و **enough** در یکی از دو الگوی زیر به کار می‌رود:

enough $\left\{ \begin{array}{l} \text{اسم قابل شمارش جمع} \\ \text{اسم غیرقابل شمارش} \end{array} \right\} \rightarrow \text{to}$ $\left\{ \begin{array}{l} \text{صفت} \\ \text{قید} \end{array} \right\}$

ترجمه:

A: آیا فضای کافی برای این تعداد افراد هست؟

B: متأسفم نه. به اطاق بزرگ تری نیاز دارم.

۷۹- پاسخ: گزینهٔ ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحهٔ ۷۹ زبان چهارم

توضیح: برای بیان کاری که بهتر بود در گذشته انجام نشود، اما به هر دلیلی انجام شده باشد، از ترکیب **shouldn't have pp** استفاده می‌شود.

ترجمه:

A: قرص‌ها را با شکم خالی خوردم.

B: نباید این کار را انجام می‌دادید. ممکن بود به سلامتی خود آسیب بزنید.

۸۰- پاسخ: گزینهٔ ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحهٔ ۸۲ زبان سوم

ترجمه: شگفت‌زده شدیم که او چگونه با این موقعیت دشوار کنار آمد.

(۴) کشمکش کردن

(۲) خلاصه کردن (۳) نامیدن

(۱) کنار آمدن

۸۱- پاسخ: گزینهٔ ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحهٔ ۲۴ زبان چهارم

ترجمه: برای مشاغل کوچک سخت است خود را با جو اقتصادی کنونی سرپا نگاه دارند.

(۴) کشاورزی

(۲) جو (۳) فاصله

(۱) واحد

۸۲- پاسخ: گزینهٔ ۳

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحهٔ ۵ زبان چهارم

ترجمه: اما کن تفریحی در تهران را نمی‌توان با آنچه که در محیط‌های روستایی و شهرهای کوچک هستند، مقایسه کرد.

(۴) انکار کردن

(۲) اهدا کردن (۳) مقایسه کردن

(۱) رد کردن

۸۳- پاسخ: گزینهٔ ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحهٔ ۱۴ زبان چهارم

ترجمه: در صدای او حالت نگرانی بود. نمی‌دانم چه اتفاقی برایش افتاده است.

(۴) نگرانی

(۲) خوششانس (۳) دائم

(۱) شهری

۸۴- پاسخ: گزینهٔ ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحهٔ ۷۶ زبان چهارم

ترجمه: پروفسور تا دوشنبه خلاصه‌ای از تحقیقات ما را می‌خواهد.

(۴) ویژگی

(۲) شرمندگی (۳) خودرو

(۱) خلاصه

۸۵- پاسخ: گزینهٔ ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحهٔ ۴۶ زبان چهارم

ترجمه: یک مقام عالی رتبه دولتی می‌گوید بیشتر بجهه‌ها در آفریقا با فتر بزرگ می‌شوند. آن‌ها از هر چیزی در زندگی محروم هستند.

(۴) دوره

(۲) فقر (۳) معدنی

(۱) بی کاری

۸۶- پاسخ: گزینهٔ ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحهٔ ۳۶ زبان چهارم

ترجمه: بانک مرکزی پیش‌گویی می‌کند که کاهش دو درصدی نرخ سود را خواهیم داشت.

(۴) از دست دادن

(۲) دور کردن (۳) رقبابت کردن

(۱) پیش‌گویی کردن

۸۷- پاسخ: گزینهٔ ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحهٔ ۵۴ زبان سوم

ترجمه: به طور اساسی شما فقط باید آنچه که معلمان می‌خواهند بنویسید.

(۴) درست / به شکل مناسب

(۲) به آرامی (۳) مطمئناً

(۱) به طور اساسی / اساساً

■■■ ترجمه ■■■

به بعضی از اشیاء گوناگون پیرامون خود نگاه کنید. ممکن است یک میز، مداد و یا یک خانم مسن که در مقابل تان نشسته است را بینید. هریک از این اشیاء بسیار از یکدیگر تفاوت دارند. البته همه اشیاء در بعضی موارد مشابه‌اند. این اشیاء همه به این دلیل شباخته دارند که یک فضایی را اشغال می‌کنند. مداد فقط یک قسمت کوچکی از فضای را اشغال می‌کند، میز فضای بیشتری و آن خانم مسن احتمالاً به فضای بیشتری نسبت به میز نیاز داشته باشد.

بخشی از فضایی که یک شی اشغال می‌کند حجم آن است. همه این اشیاء از جهت دیگری نیز تشابه دارند. همه آن‌ها دارای جرم‌اند. جرم مقدار ماده‌ای است که آن جسم را به وجود آورده است.

- پاسخ: گزینه ۴

توضیح: بعد از others هیچ اسمی نمی‌آید.

- پاسخ: گزینه ۲

(۱) فرستادن

- پاسخ: گزینه ۳

(۱) پیج

- پاسخ: گزینه ۱

(۱) احتمالاً

- پاسخ: گزینه ۴

(۱) ساز و کار

■■ ترجمه درک مطلب ۱:

یک سری زمین‌لرزه مجمع‌الجزایر سوماترای اندونزی در جنوب شرقی آسیا را لرزاند. در روز ۶ مارس سال ۲۰۰۷، یک زمین‌لرزه $\frac{6}{3}$ ریشتری تعداد زیادی از ساختمان‌ها را خراب کرد، دست کم ۷۰ نفر را کشته و صدها نفر دیگر را مصدوم کرد. این زمین‌لرزه تعداد زیادی پس‌لرزه به همراه داشت. یک کارگر اندونزیابی به گزارشگران گفت: «ما توانستیم در سریع‌ترین زمانی که ممکن بود فرار کنیم». این کارگر شهر ساحلی پادنگ بود، هنگامی که زمین شروع به لرزیدن کرد. پادنگ فقط در چند مایلی جنوب‌غربی مرکز زلزله قرار داشت. مرکز زلزله منطقه‌ای بالای نقطه زیرزمینی است که زلزله در آنجا شروع می‌شود.

در زمان لرزه‌ها، بسیاری از مردمی که نزدیک اقیانوس زندگی می‌کردند به مناطق بالاتر از سطح دریا فرار کردند. آن‌ها می‌ترسیدند که زلزله امواج عظیمی مانند آن سونامی ویرانگر که به آسیای جنوبی و آفریقای شرقی در دسامبر سال ۲۰۰۴ برخورد کرد، ایجاد کند. آن فاجعه با زلزله ۹ ریشتری در اقیانوس هند در سوماترا ایجاد شد. خوشبختانه، زلزله مارس ۲۰۰۷ به اندازه کافی قدرتمند نبود تا باعث فاجعه مشابه شود. قدرت زمین‌لرزه تا آن اندازه بود که ساختمان‌ها را خراب کند. بیشترین خسارت به شهر سولوک وارد شد. بیمارستان‌ها برای مردم آسیب‌دیده تخت نداشتند.

جزایری که اندونزی را می‌سازند در امتداد حلقه آتش واقع شده است. آنجا مکانی است در امتداد مرز اقیانوس آرام، جایی که صفحات زمین به یکدیگر فشار وارد می‌کنند که اغلب سبب زمین‌لرزه و آتش‌نشانی‌ها می‌شود. در قسمت‌هایی از اندونزی به‌طور متوسط هر ساله پنج زمین‌لرزه با مقیاس بیش از ۵ ریشتر رخ می‌دهد.

- پاسخ: گزینه ۳

- پاسخ: گزینه ۲

- پاسخ: گزینه ۲

- پاسخ: گزینه ۲

■■ ترجمه درک مطلب ۲:

محیط‌زیست مجموعه‌ای از همه چیزهای احاطه‌کننده یک موجود زنده شامل نیروهای طبیعی و چیزهای زنده دیگر است که شرایط را برای رشد و نمو و همچنین خطر و خسارت مهیا می‌کند. موجودات زنده به‌طور ساده در محیط‌زیست‌شنan وجود ندارند. آن‌ها پیوسته در حال فعل و انفعال با آن هستند. چیزهای اطراف ما با سرعت بیشتری نسبت به طبیعت آلووه می‌شوند و اقدام‌های در حال حاضر انسان نمی‌تواند از آن جلوگیری کند. گذشت زمان جمعیت بیشتری را به همراه می‌آورد و مردم بیشتر، صنعت بیشتر، ماشین‌های بیشتر، شهرهای بزرگ‌تر و استفاده از مواد ساخته انسان را برای ما می‌آورند.

چه چیزی می‌تواند این مشکل را توضیح دهد و آن را حل کند؟ حقیقت این است که آلووه توسط انسان و به میل او برای یک سبک مدنرن زندگی ایجاد می‌شود. ما «افزایش صنعتی شدن» را هدف اصلی مان قرار می‌دهیم. پس ما اغلب آماده‌ایم تا همه چیز را مهیا کنیم: هوای پاک، آب خالص، غذای خوب، سلامتی‌مان و آینده کودکان‌مان. یک جریان بی‌وقفه‌ای وجود دارد که مردم از روستاهای به شهرها می‌روند که مشتاق امکانات جامعه‌مدنرن ما هستند، ولی با رشد دستاوردهای فناوری در ۲۰ سال اخیر، آلووه تبدیل به یک مشکل جدی شده است.

آیا زمان آن نرسیده که دست بکشیم و از خود بپرسیم که به کجا و به چه سمتی داریم حرکت می‌کنیم و چرا؟ این مطلب باعث می‌شود که به یاد داستان خلبان هوایپیمایی بیفتهیم که از طریق بلندگو به مسافران هوایپیما گفت: «من چند خبر خوب و چند خبر بد دارم. خبر خوب این است که داریم با سرعت ۵۳۰ مایل بر ساعت به پیش می‌رویم و خبر بد این است که ما گم شده‌ایم و نمی‌دانیم که به کجا می‌رویم.» حقیقت تلخ این است که این داستان واقعی است وقتی که درباره جامعه پیشرفت‌هه صحبت می‌کنیم.

- پاسخ: گزینه ۱

- پاسخ: گزینه ۴

- پاسخ: گزینه ۳

- پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی درس‌های اختصاصی آزمون شماره ۱۳ (گروه آزمایشی علوم انسانی)

”ریاضیات و“

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۵۶ و ۶۳ ریاضی ۱

۱۰۱ - پاسخ: گزینه ۳

عبارت داده شده را ساده می‌کنیم:

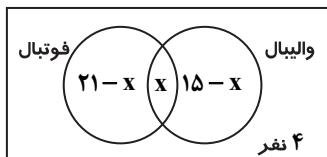
$$\sqrt{2\frac{1}{3} + \left(\frac{1}{\sqrt{3}}\right)^{-2}} \times \sqrt{12} = \sqrt{\frac{7}{3} + 3} \times \sqrt{12} = \sqrt{\frac{16}{3}} \times 2\sqrt{3} = \frac{4}{\sqrt{3}} \times 2\sqrt{3} = 8$$

۱۰۲ - پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۳۲ تا ۴۶ ریاضی ۱

مجموعه کلاس را به صورت نمودار ون نمایش می‌دهیم. اگر تعداد افراد مشترک را x در نظر

بگیریم، داریم:



$$21-x + x + 15-x + 4 = 35 \Rightarrow -x + 40 = 35 \Rightarrow x = 5$$

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۸۷ ریاضی ۱

۱۰۳ - پاسخ: گزینه ۲

$a^2 - b^2 = (a-b)(a+b)$: نکته (اتحاد مزدوج)

$a^2 \pm 2ab + b^2 = (a \pm b)^2$: نکته (اتحاد مربع دو جمله‌ای)

با توجه به نکات داریم:

$$(x^2 - 4x + 4) - (y - x)^2 = (x - 2)^2 - (y - x)^2 = (x - 2 - y + x)(x - 2 + y - x) = (2x - y - 2)(y - 2)$$

بنابراین عامل ۲ - y در تجزیه حضور دارد.

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۷۲ ریاضی ۱

۱۰۴ - پاسخ: گزینه ۴

$$\frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}} = \sqrt{\frac{a}{b}} \quad : \text{نکته ۱}$$

$$\sqrt{x^2} = |x| \quad : \text{نکته ۲}$$

$$|x| = \begin{cases} x & x \geq 0 \\ -x & x < 0 \end{cases} \quad : \text{نکته ۳}$$

ابتدا کسر اول را در مزدوج مخرج ضرب و تقسیم می‌کنیم تا گویا شود:

$$\frac{3}{3-\sqrt{6}} = \frac{3}{3-\sqrt{6}} \times \frac{3+\sqrt{6}}{3+\sqrt{6}} = \frac{3(3+\sqrt{6})}{9-6} = 3+\sqrt{6}$$

برای عبارت دوم مطابق نکات ۲ و ۳ داریم:

$$\sqrt{(2-\sqrt{6})^2} = |2-\sqrt{6}| = \sqrt{6}-2$$

همچنین برای عبارت سوم و چهارم می‌توان نوشت:

$$\sqrt{24} = \sqrt{4 \times 6} = 2\sqrt{6}$$

$$\frac{\sqrt{27}}{\sqrt{3}} = \frac{3\sqrt{3}}{\sqrt{3}} = 3$$

بنابراین ساده شده عبارت به صورت زیر است:

$$\frac{3}{3-\sqrt{6}} + \sqrt{(2-\sqrt{6})^2} - \sqrt{24} + \frac{\sqrt{27}}{\sqrt{3}} = 3 + \sqrt{6} + \sqrt{6} - 2 - 2\sqrt{6} + 3 = 4$$

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۹۴ ریاضی ۱

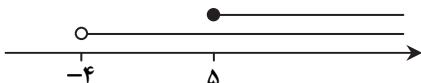
۱۰۵ - پاسخ: گزینه ۱

ابتدا هر کدام از نامعادلات را به صورت جداگانه حل می‌کنیم:

$$\frac{x+1}{3} - \frac{x}{2} < 1 \quad \begin{array}{l} \text{دو طرف را در} \\ \text{ضرب می‌کنیم.} \end{array} \quad 2(x+1) - 3x < 6 \Rightarrow 2x + 2 - 3x < 6 \Rightarrow -x < 4 \Rightarrow x > -4$$

$$3 - \frac{x-4}{2} \leq \frac{5}{2} \quad \begin{array}{l} \text{دو طرف را در} \\ \text{ضرب می‌کنیم.} \end{array} \quad 6 - (x-4) \leq 5 \Rightarrow 6 - x + 4 \leq 5 \Rightarrow -x \leq -5 \Rightarrow x \geq 5$$

جواب‌های نامعادلات را روی محور مشخص می‌کنیم:



بنابراین جواب مشترک دو نامعادله به صورت $5 \geq x \geq -4$ می‌باشد.

۱۰۶- پاسخ: گزینه ۳

مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۲۵ و ۲۶ آمار و مدل‌سازی
عدد تصادفی را در اندازه جامعه ضرب می‌کنیم. اگر عدد اعشاری به دست آمد، اعشار را حذف کرده و یک واحد به آن اضافه می‌کنیم.
با توجه به نکته فوق داریم:

$$0 / 618 \times 150 = 0 / 618 \times \frac{300}{2} = 92 / 7$$

بنابراین شماره انتخاب شده ۹۳ می‌باشد.

۱۰۷- پاسخ: گزینه ۱

مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۴۷ تا ۵۰ آمار و مدل‌سازی
در حالت اول داده‌ها به ۱۲ طبقه دسته‌بندی شده‌اند، داریم:

دسته اول	۳۹-۴۱
دسته دوم	۴۱-۴۳
دسته سوم	۴۳-۴۵
دسته چهارم	۴۵-۴۷
دسته پنجم	۴۷-۴۹
دسته ششم	۴۹-۵۱
دسته هفتم	۵۱-۵۳
:	:

$$12 \times 2 = 24 \text{ دامنه تغییرات}$$

با توجه به جدول کوچک‌ترین داده برابر ۳۹ می‌باشد.

در حالت دوم که داده‌ها را در ۸ دسته تقسیم‌بندی کرده‌ایم، داریم:

حال حدود دسته‌ها را می‌نویسیم:

دسته اول	۳۹-۴۲
دسته دوم	۴۲-۴۵
دسته سوم	۴۵-۴۸
دسته چهارم	۴۸-۵۱
:	:

لذا کران بالای دسته چهارم، برابر ۵۱ است.

۱۰۸- پاسخ: گزینه ۱

مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۱۵، ۱۲۰، ۱۴۹ و ۱۵۰ آمار و مدل‌سازی

نکته ۱: میانه نیمه اول داده‌ها را چارک اول (Q_1) و میانه نیمه دوم داده‌ها را چارک سوم (Q_3) می‌نامند.

نکته ۲: واریانس برابر میانگین مجدور انحرافات از میانگین است و آن را با s^2 نشان می‌دهیم و از رابطه زیر به دست می‌آوریم:

$$s^2 = \frac{(x_1 - \bar{x})^2 + \dots + (x_n - \bar{x})^2}{n}$$

ابتدا داده‌ها را به صورت مرتب شده می‌نویسیم و چارک اول و سوم را به دست می‌آوریم:

$$\begin{array}{ccccccc} 30, 31, 32, 33, 34, 35, 40, 42, 42, 47, 54, 54, 54, 58, 59 \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\ \text{چارک اول} \qquad \text{میانه} \qquad \text{چارک سوم} \end{array}$$

داده‌های بعد از چارک اول و قبل از چارک سوم عبارتند از: ۳۴، ۳۵، ۴۰، ۴۲، ۴۲، ۴۷، ۵۴

مطابق نکته ۲، واریانس را به دست می‌آوریم:

$$\bar{x} = \frac{34 + 35 + 40 + 42 + 42 + 47 + 54}{7} = \frac{294}{7} = 42$$

$$s^2 = \frac{(34 - 42)^2 + (35 - 42)^2 + (40 - 42)^2 + (42 - 42)^2 + (42 - 42)^2 + (47 - 42)^2 + (54 - 42)^2}{7}$$

$$= \frac{64 + 49 + 4 + 0 + 0 + 25 + 144}{7} = \frac{286}{7}$$

۱۰۹- پاسخ: گزینه ۳

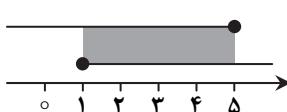
مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۹ و ۱۰ ریاضی سوم

نکته: در توابع رادیکالی باید عبارت زیر رادیکال نامنفی باشد.

با توجه به نکته فوق می‌توان نوشت:

$$1) x - 1 \geq 0 \Rightarrow x \geq 1$$

$$2) 2 - \sqrt{x-1} \geq 0 \Rightarrow \sqrt{x-1} \leq 2 \xrightarrow[\text{به توان ۲}]{\text{طرفین}} x - 1 \leq 4 \Rightarrow x \leq 5$$



محدوده‌های به دست آمده را روی محور نشان می‌دهیم و اشتراک آن‌ها را به دست می‌آوریم:

بنابراین دامنه این تابع به صورت $5 \leq x \leq 1$ می‌باشد.

۱۱۰- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۱ ریاضی سوم

$$y - y_0 = m(x - x_0)$$

نکته: معادله خط d با شیب m که از نقطه (x_0, y_0) می‌گذرد، به صورت روبرو است:

نکته: اگر دو خط بر هم عمود باشند، آن‌گاه شیب آن‌ها قرینه و معکوس یکدیگر است.

$$3y + x = 4 \Rightarrow 3y = -x + 4 \Rightarrow y = -\frac{x}{3} + \frac{4}{3}$$

ابتدا شیب خط داده شده را به دست می‌آوریم:

بنابراین شیب خط مفروض برابر $\frac{1}{3}$ است، لذا شیب خط L مطابق نکته برابر ۳ می‌باشد. اکنون معادله خط L را با داشتن شیب و یک نقطه از آن می‌نویسیم:

$$A(-2, 1), m = 3 \Rightarrow y - 1 = 3(x + 2) \Rightarrow y = 3x + 7$$

بنابراین عرض از مبدأ خط L برابر ۷ است.

۱۱۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۷۱ تا ۷۴ ریاضی سوم

$$\sqrt{x+7} - \sqrt{2x+7} = 1 \Rightarrow \sqrt{x+7} = 1 + \sqrt{2x+7} \xrightarrow[\text{به توان ۲}]{\text{طرفین}} x+7 = 1 + 2x + 7 + 2\sqrt{2x+7}$$

$$\Rightarrow -x - 1 = 2\sqrt{2x+7} \xrightarrow[\text{به توان ۲}]{\text{طرفین}} x^2 + 2x + 1 = 8x + 28 \Rightarrow x^2 - 6x - 27 = 0$$

$$\Delta = 36 + 4 \times 27 = 36 + 108 = 144 \Rightarrow \begin{cases} x_1 = \frac{6+12}{2} = 9 \\ x_2 = \frac{6-12}{2} = -3 \end{cases}$$

$x_1 = 9$ در معادله اصلی صدق نمی‌کند، لذا جواب معادله نیست. پس تنها $x_2 = -3$ جواب قابل قبول است.

۱۱۲- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۹۱ ریاضی سوم

$$V\left(-\frac{b}{2a}, \frac{4ac-b^2}{4a}\right) \text{ برابر است با: } f(x) = ax^2 + bx + c$$

سهمی محور عرض‌ها را در نقطه ۴ قطع کرده است. یعنی از نقطه $(0, 4)$ می‌گذرد، پس:

پس معادله سهمی به صورت $y = x^2 + bx + 4$ می‌باشد. عرض رأس سهمی برابر صفر است، لذا:

$$\frac{4ac-b^2}{4a} = 0 \Rightarrow \frac{16-b^2}{4} = 0 \Rightarrow 16-b^2 = 0 \Rightarrow b^2 = 16 \Rightarrow b = \pm 4 \quad (\text{I})$$

$$-\frac{b}{2} < 0 \Rightarrow b > 0 \quad (\text{II})$$

طول رأس سهمی عددی منفی است، بنابراین:

از (I) و (II) نتیجه می‌شود: $b = 4$

۱۱۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۱۱۶ و ۱۱۷ ریاضی سوم

نکته: به طور کلی، تعداد جایگشت‌های n شیء که در آن، a_1 شیء مثل هم، a_2 شیء مثل هم، ... و a_k شیء مثل هم باشند، برابر است با:

$$\frac{n!}{a_1! a_2! \cdots a_k!}$$

حرف اول و آخر کلمه، حرف t است، لذا برای آن جایگشتی نداریم و باید جایگشت بقیه حروف را محاسبه کنیم که در آن‌ها ۲ حرف e و ۲ حرف n حضور دارند. لذا مطابق نکته داریم:

۱۱۴- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۶ ریاضی پایه

$$\sqrt{a} \times \sqrt{b} = \sqrt{ab}$$

در گزینه ۳ حاصل ضرب دو عدد گنگ، گویا می‌شود.

$$\sqrt{3} \times (-\sqrt{12}) = -\sqrt{36} = -6$$

دقت کنید که در گزینه ۱ اعداد $2 = \sqrt{4}$ و $3 = \sqrt{9}$ گنگ نیستند. همچنین در گزینه ۴ عدد صفر گنگ نیست.

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۳۷ ریاضی پایه

۱۱۵- پاسخ: گزینه ۳

نکته: مجموع n جمله اول یک دنباله هندسی با قدرنسبت r و جمله اول a_1 به صورت مقابل است:

$$a^2 - b^2 = (a-b)(a+b)$$

اگر در دنباله داده شده قدرنسبت را r و جمله اول را a_1 در نظر بگیریم، داریم:

$$S_r = 28S_r \Rightarrow \frac{a_1(r^r - 1)}{r - 1} = 28 \times \frac{a_1(r^r - 1)}{r - 1} \Rightarrow (r^r - 1) = 28(r^r - 1) \Rightarrow (r^r - 1)(r^r + 1) = 28(r^r - 1)$$

$$\Rightarrow r^r + 1 = 28 \Rightarrow r^r = 27 \Rightarrow r = 3$$

۱۱۶- پاسخ: گزینه ۴

مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۵۳ ریاضی پایه

$$S_n = 2 \times F_n + F_{n-1} - 1$$

$$F_{n+1} = F_n + F_{n-1}$$

$$S_{14} = 2F_{14} + F_{13} - 1$$

$$\begin{cases} F_{13} = 377 \\ F_{15} = 987 \end{cases} \Rightarrow F_{15} = F_{14} + F_{13} \Rightarrow 987 = F_{14} + 377 \Rightarrow F_{14} = 610$$

$$\text{بنابراین: } S_{14} = 2 \times 610 + 377 - 1 = 1220 + 377 = 1596$$

۱۱۷- پاسخ: گزینه ۴

مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه های ۷۶ تا ۷۹ ریاضی پایه

نکته: $\log_b a = c \Leftrightarrow b^c = a$

$$\log_a a = 1 \quad \log_b a^m = \frac{m}{n} \log_b a \quad \log_c \left(\frac{a}{b}\right) = \log_c a - \log_c b$$

مطابق نکات می توان نوشت:

$$\log_3(x-1) - \log_3(x+1) = 1 + \log_3 / .1 \Rightarrow \log_3 \frac{x-1}{x+1} = 1 + \log_3 10^{-2} \Rightarrow \log_3 \frac{x-1}{x+1} = 1 - 2 = -1$$

$$\Rightarrow \frac{x-1}{x+1} = 3^{-1} \Rightarrow \frac{x-1}{x+1} = \frac{1}{3} \Rightarrow 3x - 3 = x + 1 \Rightarrow 2x = 4 \Rightarrow x = 2$$

بنابراین داریم:

$$\log_{\sqrt{3}}(x^3 + 1) \stackrel{x=2}{=} \log_{\sqrt{3}} 9 = \log_{\frac{1}{3}} 3^3 = \frac{3}{\frac{1}{3}} \log_3 3 = 4$$

۱۱۸- پاسخ: گزینه ۲

$$V(-\frac{b}{2a}, \frac{4ac-b^2}{4a}) f(x) = ax^2 + bx + c \quad \text{برابر است با:}$$

اگر تعداد پیراهن دوخته شده بیشتر از ۶۰ تا را با x نمایش دهیم، اجرت کارگر برابر است با:

$$A = (60+x)(10000 - 100x) = -100x^2 + 4000x + 60000$$

می دانیم بیشترین مقدار این سهمی در نقطه رأس آن است، پس مطابق نکته داریم: $x = \frac{-b}{2a} = \frac{-4000}{-200} = 20$

بنابراین کارگر باید $80 + 20 = 100$ پیراهن بدوزد تا بیشترین اجرت را دریافت نماید.

۱۱۹- پاسخ: گزینه ۳

مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه های ۱۲۲ تا ۱۲۷ ریاضی پایه

احتمال تجربی «اعداد ظاهرشده یکسان نیستند» با فراوانی نسبی آن برابر است، پس داریم: $\frac{51}{120} = \frac{51}{60}$ فراوانی نسبی = احتمال تجربی

احتمال اینکه در پرتاپ دو تاس اعداد آمده یکسان باشند، برابر $\frac{1}{6} \times \frac{1}{6} = \frac{1}{36}$ است. پس احتمال نظری یکسان نبودن اعداد ظاهرشده برابر است با:

$$1 - \frac{1}{36} = \frac{5}{6}$$

بنابراین اختلاف احتمال تجربی و نظری برابر $\frac{5}{6} - \frac{5}{60} = \frac{5}{6}$ است.

۱۲۰- پاسخ: گزینه ۲

راه حل اول:

برای اینکه سریع تر به جواب برسیم می توانیم از متمم احتمال خواسته شده استفاده کنیم. متمم بیشامد «اعداد ظاهرشده حداقل در دو تاس یکسان باشند» به صورت «اعداد ظاهرشده متفاوت باشند» می باشد. احتمال این بیشامد برابر است با:

$$\begin{array}{ccccccc} & 6 & & 5 & & 4 & \\ & \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & \\ \text{تاس} & \text{تاس} & \text{تاس} & \text{سوم} & & & \\ \text{اول} & \text{دوم} & \text{سوم} & & & & \end{array} = \frac{20}{36}$$

بنابراین:

$$1 - \frac{20}{36} = \frac{16}{36} = \frac{4}{9}$$

راه حل دوم:

احتمال اینکه اعداد ظاهر شده حداقل در دو تاس یکسان باشد، به صورت زیر است:

$$\frac{5}{6} \times \frac{5}{6} = \frac{25}{36}$$

اعداد ظاهر شده در تاس اول و دوم یکسان باشد (۱)

$$\frac{5}{6} \times \frac{1}{6} = \frac{5}{36}$$

اعداد ظاهر شده در تاس اول و سوم یکسان باشد (۲)

$$\frac{1}{6} \times \frac{5}{6} = \frac{5}{36}$$

اعداد ظاهر شده در تاس دوم و سوم یکسان باشد (۳)

$$\frac{1}{6} \times \frac{1}{6} = \frac{1}{36}$$

اعداد ظاهر شده در سه تاس یکسان باشد (۴)

$$\frac{5}{36} + \frac{5}{36} + \frac{5}{36} + \frac{1}{36} = \frac{16}{36} = \frac{4}{9}$$

بنابراین حاصل این احتمال برابر $\frac{4}{9}$ می‌باشد.

۶۶ اقتصاد و

۱۲۱- پاسخ: گزینه ۲

از نظر تولید، سه کشور بنیان‌گذار این سازمان پشتونه انسانی و توانایی‌های داخلی بهتری دارند و تولیدکننده محصولات کشاورزی و نیمه‌صنعتی‌اند.

۱۲۲- پاسخ: گزینه ۱

هدف اصلی گات (موافقتنامه عمومی تعریف و تجارت) ایجاد نظام اقتصادی بین‌المللی آزاد بود و از دولتهای امضاکننده خواسته شده بود که دخالت در امور تجارت بین‌الملل و وضع موافع تجارت را به کمترین حد برسانند تا بنگاه‌های تولیدی از قدرت و امکانات رقابتی یکسانی در سطح بین‌المللی برخوردار شوند. سازمان تجارت جهانی (W.T.O) ۸ سال بعد در سال ۱۹۹۵ با هدف نظارت بر تجارت جهانی جایگزین گات شد.

۱۲۳- پاسخ: گزینه ۳

در نمودار گزینه ۳ در قیمت ۶ با مازاد تقاضا مواجه می‌شویم (همیشه در قیمت‌های کمتر از قیمت تعادلی، مازاد تقاضا یا کمبود عرضه وجود دارد) در این قیمت میزان عرضه ۱۲۰۰ واحد ولی میزان تقاضا ۴۷۰۰ واحد است، پس:

میزان عرضه - میزان تقاضا = مازاد تقاضا = مازاد تقاضا (کمبود عرضه)

$$4700 - 1200 = 3500$$

۱۲۴- پاسخ: گزینه ۴

شرایط و امکانات موجود طبیعی یا فناوری در هر کشور موجب می‌شود که ساکنان آن کشور به تولید کالاهای خاص بپردازند (اصل مزبت نسبی).

۱۲۵- پاسخ: گزینه ۱

سپرده‌های غیردیداری + سپرده‌های دیداری + مسکوکات + اسکناس‌ها = نقدینگی (الف)

$$\text{دلار} = 49,000 + 11,000 + 23,500 = 83,500$$

$$\text{دلار} = 12,000 - 35,000 = 49,000 - 35,000 = 14,000$$

سپرده‌های مدتدار - سپرده‌های غیردیداری = سپرده‌های پس‌انداز

$$\text{دلار} = 9,000 - 5,000 = 4,000$$

$$\text{دلار} = 35,000 - 4,000 = 31,000$$

۱۲۶- پاسخ: گزینه ۳

از ابتدای سال ۸۱ تا انتهای سال ۹۵ ۱۵ سال گذشته است. یعنی زمانی که برای جایگزینی کالاهای سرمایه‌ای، مدیریت متتحمل صرف هزینه شده ۱۵ سال از عمر کالاهای گذشته، پس عمر مفید کالاهای به طور متوسط ۱۵ سال است.

(الف)

متوسط هزینه استهلاک سالیانه \times عمر مفید کالا = قیمت کالاهای سرمایه‌ای

$$\text{میلیون تومان} = 450 \times 30 = 15 \times 30 = 450$$

(ب)

$$\text{هزینه استهلاک جدید} = \frac{\text{هزینه استهلاک جدید}}{\text{عمر مفید}} = \frac{450}{15} = 30$$

$$(5 \times 36) + (2 \times 30) = 2 \text{ سال هزینه استهلاک قدیم} + 5 \text{ سال هزینه استهلاک جدید} = \text{مجموع هزینه استهلاک ۷ سال آخر}$$

(ج)

$$\text{میلیون تومان} = 540 = 450 + 90 = 450 \times \frac{20}{100} = 450 \times 0.20 = 90$$

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۷۹ کتاب

معاف: مالیات طبقه A

$$B: 2,500,000 - 1,100,000 = 1,400,000 \Rightarrow 1,400,000 \times \frac{1}{100} = 140,000$$

$$C: 3,700,000 - 2,500,000 = 1,200,000 \Rightarrow 1,200,000 \times \frac{2}{100} = 240,000$$

$$D: 4,500,000 - 3,700,000 = 800,000 \Rightarrow 800,000 \times \frac{25}{100} = 200,000$$

$$E: 4,850,000 - 4,500,000 = 350,000 \Rightarrow 350,000 \times \frac{30}{100} = 105,000$$

$$\text{تومان } 140,000 + 240,000 + 200,000 + 105,000 = 685,000 = \text{جمع همه خرده مالیات‌ها} = \text{مالیات ماهیانه}$$

$$\text{تومان } 685,000 \times 12 = 8,220,000 = \text{مالیات سالیانه}$$

(ب)

$$\text{تومان } 4,165,000 = 4,850,000 - 685,000 = \text{مالیات ماهیانه} - \text{کل درآمد ماهیانه} = \text{مانده خالص ماهیانه}$$

ج) نام نرخ مالیاتی با توجه به طبقه‌طبقه بودن درآمدها و استفاده از واژه «نسبت به مازاد» تصاعدی طبقه‌ای است و بیشگی و امتیاز آن نسبت به نرخ تصاعدی کلی این است که با اندکی تغییر در درآمد یا دارایی افراد، میزان مالیات آن‌ها بهشدت تغییر نمی‌کند.

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۲۵ کتاب

۱۲۸- پاسخ: گزینه ۱

اگر سهم خارجیان مقیم کشور را x فرض کنیم، پس سهم افراد کشور که مقیم خارجند برابر $2x$ خواهد شد و هزینه استهلاک نیز برابر

$$\frac{1}{11} \times 440 = 40 \text{ می‌شود.}$$

سهم خارجیان مقیم کشور - سهم افراد کشور که مقیم خارجند + هزینه استهلاک + تولید خالص ملی = تولید ناخالص ملی

$$620 = 440 + 40 + 2x - x$$

$$620 = 480 + x \Rightarrow 620 - 480 = x \Rightarrow x = 140 \Rightarrow 2x = 280$$

سهم خارجیان مقیم کشور ۱۴۰ میلیون دلار و سهم افراد کشور که مقیم خارجند نیز ۲۸۰ میلیون دلار است.

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۸۹، ۹۰، ۹۳ و ۹۴ کتاب

۱۲۹- پاسخ: گزینه ۳

الف) رشد یک مفهوم کمی است و حتی در کشوری که توسعه یافته نیست نیز می‌تواند با افزایش سطح تولید و درآمد سرانه به وجود بیاید.

ب) دانشمندان برای بررسی تغییر و تحولات اقتصادی جوامع دو شاخص رشد و توسعه را با معماری‌های کمی اندازه‌گیری می‌کنند.

ج) درآمد سرانه سالیانه در بیش از ۵۰ کشور در حال توسعه فقیر کمتر از ۱۲۰۰ دلار است. نرخ امید به زندگی در ۲۰ تا ۲۲ کشور توسعه یافته بیش از ۷۸ سال است.

۱۳۰- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۷۰، ۷۴ و ۸۵ کتاب

الف) از عوامل اصلی تعیین کننده هزینه‌های دولت، میزان درآمدهای آن است.

ب) یکی از مهم‌ترین دستگاه‌های مالی که در اجرای بودجه نقش اساسی برعهده دارد، خزانه است.

ج) مهم‌ترین سرمایه‌گذاری دولت سرمایه‌گذاری اجتماعی است زیرا زمینه را برای تربیت نیروی انسانی ماهر و متخصص در رشته‌های مختلف فراهم می‌آورد.

۱۳۱- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۴۰ کتاب

$$\text{الف: میلیون خانوار} = \frac{\text{کل جمعیت کشور}}{\text{تعداد خانوارها}} = \frac{50}{5} = 10$$

$$\text{میلیون خانوار صرفه جو} = \frac{7}{100} \times 10 = 0.7 \text{ تعداد خانوارهای صرفه جو}$$

$$\text{میلیون وات} = 2100 \text{ (وات)} \times 100 \text{ (لامپ)} = 210,000 \text{ میلیون وات} = \text{میزان صرفه جویی به وات} \rightarrow$$

$$\text{مگاوات} = 2100 \div 1,000,000 = 2,100,000,000 \rightarrow \text{Tبدیل به مگاوات}$$

$$\text{نسبت برق صرفه جویی شده به کل تولید برق کشور} = \frac{2100}{9000} = \frac{21}{90} = \frac{7}{30}$$

$$\text{دلار} = 700 \rightarrow \text{سهم هر بیمار} = \frac{4,200,000,000}{6,000,000} = 2,100,000,000 \text{ (دلار)} \times 2 = 4,200,000,000 = \text{بهای کل برق صرفه جویی شده (ج)}$$

۱۳۲- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۷ کتاب

هزینه فرصت دقیقاً برابر با انتخابی است که از دست داده‌ایم. اما بین دو انتخاب بعدی فرد، آن که ارزش بیشتری دارد به عنوان هزینه فرصت انتخاب می‌شود یعنی سود حاصل از تجارت.

۱۳۳- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۱۳، ۱۱۷، ۱۱۸، ۱۱۹ و ۱۲۲ کتاب

۱۳۴- پاسخ: گزینهٔ ۳

به اعتقاد طرفداران اقتصاد دولتی، برخلاف تصور رایج، حرکت توسعهٔ کشورهای توسعه‌یافتهٔ امروزی کاملاً بدون دخالت دولت‌ها و به عبارت دیگر، بر اساس اصل آزادی اقتصادی نبوده است. برای مثال، نقش دولت آلمان در جریان توسعهٔ اقتصادی این کشور در نیمة دوم قرن نوزدهم بسیار محسوس و مشهود است.

۱۳۵- پاسخ: گزینهٔ ۳

- قیمت اسمی به مبلغی که بر روی اوراق بهادر نوشته می‌شود گفته می‌شود.
- سهم، ورقهٔ قابل معامله‌ای است که بیانگر مالکیت دارنده آن در شرکت سهامی می‌باشد.
- بورس با جذب و به کارگیری سرمایه‌های راکد، حجم سرمایه‌گذاری را در جامعه بالا می‌برد.

ادبیات اختصاصی

۱۳۶- پاسخ: گزینهٔ ۴

موضوع رسائل اقوال و سخنان و مناجات و راز و نیازهای خواجه عبدالله انصاری است.

۱۳۷- پاسخ: گزینهٔ ۱

تحفة العراقيین نظم است.

تخلص اولیهٔ او «حقایقی» بود.

در غزلیات او چاشنی زهد و عرفان دیده می‌شود، اما تصوف او متوسط است.

۱۳۸- پاسخ: گزینهٔ ۴

قابلوس‌نامه و سیاست‌نامه نثر تعلیمی است، اما اسرارنامه عرفانی است.

۱۳۹- پاسخ: گزینهٔ ۱

مادام بواری نوشتۀ گوستاو فلوبه است.

۱۴۰- پاسخ: گزینهٔ ۱

۱۴۱- پاسخ: گزینهٔ ۴

تاریخ احزاب سیاسی از تأثیفات اوست.

۱۴۲- پاسخ: گزینهٔ ۲

(الف) نکات از آثار منثور بیدل است.

(ب) کتاب درۀ نادره و تاریخ جهان‌گشا بر شیوهٔ تاریخ و صاف است.

۱۴۳- پاسخ: گزینهٔ ۴

۱۴۴- پاسخ: گزینهٔ ۱

۱۴۵- پاسخ: گزینهٔ ۱

۱۴۶- پاسخ: گزینهٔ ۳

گزینهٔ ۱: کلمات قافیه (بیشه‌ای - اندیشه‌ای) حروف اصلی (یش) م + ص

گزینهٔ ۲: کلمات قافیه (دیده‌ام - پسندیده‌ام) حروف اصلی (ید) م + ص

گزینهٔ ۳: کلمات قافیه (افراخته - انداخته) حروف اصلی (اخت) م + ص + ص

گزینهٔ ۴: کلمات قافیه (در - بر) حروف اصلی (ر) م + ص

ذکر: کلمات قافیه طبق تبصره ۴ از پیشوند غیرمشترک گرفته شده است.

۱۴۷- پاسخ: گزینهٔ ۴

گروه کلمات (زره - برده) (معنی - چینی) (سکه و پنکه) قابلیت قافیه شدن را ندارند.

۱۴۸- پاسخ: گزینهٔ ۴

وزن گزینهٔ ۴ مفاعلن فعلاتن مفاععلن فعلاتن است.

۱۴۹- پاسخ: گزینهٔ ۲

گزینهٔ ۱: ابدال دارد ← در رکن آخر به جای فعلن از فع لن استفاده شده است.

گزینهٔ ۳: هم ابدال و هم بلند در نظر گرفتن هجای پایانی دارد.

گزینهٔ ۴: آوردن فعلاتن به جای فعلاتن دارد و بلند در نظر گرفتن هجای پایانی.

۱۵۰- پاسخ: گزینهٔ ۲

گزینهٔ ۱: فعلاتن فعلاتن فعلن است که شاعر در رکن آخر مصراع اول به جای فعلن از فع لن استفاده کرده است.

گزینهٔ ۳: فعلاتن فعلاتن فعلن است که شاعر در مصراع اول به جای فعلن از فع لن استفاده کرده است.

گزینهٔ ۴: فعلاتن مفاععلن فعلن است و شاعر در رکن آخر هر دو مصراع به جای فعلن از فع لن استفاده کرده است.

ذکر: در هر چهار گزینه در رکن اول به جای فعلاتن، فعلاتن آمده است.

۱۵۱- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * درس ۷ ادبیات فارسی

وزن گزینه ۴ مفتعلن مفاعلن مفتعلن مفاعلن است و نام آن (رجز مثمن مطوبی مخوب) است.

سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: مفعول مفاعلن فعلون (مستفعل فاعلات فعل)

گزینه ۲: مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن (مستفعلن فعلون)

گزینه ۳: فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعل

۱۵۲- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۸ ادبیات فارسی

گزینه ۱: مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن است.

گزینه ۴: مفاعلن فعلاتن مفاعلن فعل

گزینه ۳: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

۱۵۳- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۷۸ تا ۱۸۴ ادبیات فارسی

۱۵۴- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * جامع ادبیات فارسی

گزینه ۱: ویزگی فکری سبک عراقی است.

«بیان احوال شخصی و عواطف مریوط به زن و فرزند و خویش و پیوند» برای سبک هندی است.

۱۵۵- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * ساده * جامع آرایه‌های ادبی

گزینه ۱: مهر ایهام تناسب دارد در این بیت به معنی مهر و محبت است و اگر با «مه» متناسب شود معنی خورشید تداعی می‌شود.

گزینه ۳: بار جدایی اضافه تشبیه‌ی است.

گزینه ۴: بو ایهام دارد (۱) عطر و رایحه (۲) امید و آرزو

۱۵۶- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * جامع آرایه‌های ادبی

جناس: بین دو کلمه چین جناس تمام است.

تشبیه: دانه خال اضافه تشبیه‌ی است.

واج آرایی: واج (ج) و تتابع اضافات

۱۵۷- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * جامع آرایه‌های ادبی

ج: استعاره ← آغوش دار اضافه استعاری و تشخیص است. شاعر در مصراج اول به عشق شخصیت بخشیده است.

ب: مجاز ← دل (انسان) و عالم (مردم عالم) مجاز است.

د: تناقض ← غم باعث نشاط باشد، تناقض دارد.

الف: اسلوب معادله است: داغ عشق باعث پختگی = آفتاب باعث رسیدن میوه

۱۵۸- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * جامع آرایه‌های ادبی

اینکه دم عیسی که حیات‌بخش است کسی را بکشد متناقض‌نما است و همین مطلب تلمیح به دم عیسی دارد.

۱۵۹- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * جامع آرایه‌های ادبی

مدام ایهام تناسب دارد در اینجا به معنی دائم است، ولی اگر با کلمات مست و شراب متناسب شود معنی شراب تداعی می‌شود.

شراب عشق تشبیه است.

كلمات (شر و سر) و (شور و شر) جناس دارد.

۱۶۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۸۸ ادبیات فارسی

مفهوم مشترک: نفی ظاهرینی

۱۶۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۵۲ ادبیات فارسی

مفهوم مشترک: رهایی از عشق ممکن نیست.

۱۶۲- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۰۸ ادبیات فارسی

مفهوم مشترک: در دل هر ذره ناچیز حقیقتی بزرگ نهفته است. (تجلى عظمت خداوند در ذرات عالم)

۱۶۳- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۹۵ ادبیات فارسی

مفهوم عنوان سؤال این است که ثروتمندان مشغول خداوند هستند و افراد فقیر آرامش ندارند.

گزینه‌های ۱، ۲ و ۳ می‌گوید کسانی که ثروت دارند، آشفته حال هستند.

گزینه ۴ می‌گوید انسان هرچه پیرتر می‌شود حریص تر می‌شود.

۱۶۴- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۸۹ ادبیات فارسی

مفهوم مشترک ایيات: در آفرینش خدا نقصی نیست و این جهان نظام احسن است.

۱۶۵- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۴۶ تا ۱۵۰ ادبیات فارسی

مفهوم مشترک: بدون رهبر و راهنمای قدم در راه مگذار

”عربی اختصاصی و“

١٦٦- پاسخ: گزینهٔ ٤

مشخصات سؤال: * متوسط * تركیبی

گزینهٔ ١: به دلیل «و در اجتماعات» نادرست است. / «زمینهٔ علمی» مفرد آمده است.

گزینهٔ ٢: «در آینده» در ترجمهٔ نیامده است.

گزینهٔ ٣: به دلیل «زمینه‌های دانش» ← «زمینه‌های علمی» و «در اجتماع» نادرست است.

١٦٧- پاسخ: گزینهٔ ٢

مشخصات سؤال: * متوسط * تركیبی

گزینهٔ ١: إِرْكَبُوا الخطر (فعل امر): خطر کنید

گزینهٔ ٣: بر خطر مسلط شوید: خطر کنید

گزینهٔ ٤: «در حالی که به بزرگی رسیده‌اید» حالیه ترجمه شده که درست نیست و جواب فعل امر است.

١٦٨- پاسخ: گزینهٔ ٣

مشخصات سؤال: * ساده * تركیبی

گزینهٔ ١: نزدیک شدم ← نزدیک می‌شدم (کنت أقتربُ)

گزینهٔ ٢: شهری زیبا ← شهر زیبایم (مدینتی الجميلة)

گزینهٔ ٤: عکس ← عکس‌ها (صوراً)

١٦٩- پاسخ: گزینهٔ ٤

مشخصات سؤال: * متوسط * تركیبی

گزینهٔ ١: امیدی نیست ← هیچ امیدی نیست

گزینهٔ ٢: روز ← روزها / «آلتی» ترجمه نشده است.

گزینهٔ ٣: روش تبلی کردن دارند ← روش‌شان تبلی است

١٧٠- پاسخ: گزینهٔ ٣

مشخصات سؤال: * ساده * تركیبی

گزینهٔ ١ به دلیل «المشاكل في الحياة»، گزینهٔ ٢ به دلیل «مشاكل حيّاتي» و گزینهٔ ٤ به دلیل «كالجبال» نادرست هستند.

١٧١- پاسخ: گزینهٔ ١

گزینهٔ ٢: هذا الفرق (هذه)، ذَهَبَي → ذَهَبَيْهُ/ أَمْتَحُ → أَمْتَحُ

گزینهٔ ٣: مِنْهُ → مِنْهَا/ الإِسْتِفَادَةُ → الإِسْتِفَادَةُ

گزینهٔ ٤: تلک ← هذه، منهُ ← منها

١٧٢- پاسخ: گزینهٔ ٢

مشخصات سؤال: * متوسط * تركیبی

الثقافية	الاشتراكات	واسطة	إلا	بيان	الشعوب	العلاقات	إنَّ
نعت و مجرور بالمعنى	مضاف إليه و مجرور	جرف جار	إلا استثناء	فعل مضارع و نائب فاعله «هي» مستتر	مضاف إليه و مجرور	اسم «إنَّ» و منصوب بالكسرة	من الحروف المتشبهة بالفعل بینها

مفعول فيه و منصوب مضاف إليه و مجرور محلّاً

١٧٣- پاسخ: گزینهٔ ١

گزینهٔ ٢: به دلیل «الدراسية» نادرست است ← الدراسية

گزینهٔ ٣: فكريٌّ متعددٍ → فكريٌّ متعددٌ

گزینهٔ ٤: إنَّكِ ← إنَّكَ/ كُنْتِ ← كُنْتَ

١٧٤- پاسخ: گزینهٔ ٤

مشخصات سؤال: * دشوار * تركیبی

گزینهٔ ١: به دلیل «مبتدأ و مرفوع» نادرست است. (منادي)

گزینهٔ ٢: به دلیل «صحيح و سالم» نادرست است. (از ریشهٔ «طوع»، معتل و اجوف است).

گزینهٔ ٣: به دلیل «معتل و أجوف» نادرست است. (مصدر «مساعدة» از باب «فاعل» و صحيح و سالم است).

١٧٥- پاسخ: گزینهٔ ٣

مشخصات سؤال: * متوسط * تركیبی

گزینهٔ ١: به دلیل «مضاف إليه» نادرست است.

گزینهٔ ٢: به دلیل «لازم» نادرست است.

گزینهٔ ٤: فعل مضارع مجزوم ← فعل مضارع منصوب

١٧٦- پاسخ: گزینهٔ ٣

مشخصات سؤال: * متوسط * درس ٦ عربی چهارم

در این گزینه «لا تُثْبِعْ» جمله فعلیه است و در سایر گزینه‌ها، جمله‌ها اسمیه هستند. (جمله‌ای که با «حروف مشبهه» شروع می‌شود، اسمیه است و همچنین اسلوب تعجب «ما أَفْعَلُ» اسمیه است).

١٧٧- پاسخ: گزینهٔ ٢

مشخصات سؤال: * متوسط * درس ١ عربی چهارم

به دلیل فاصله ایجاد شده میان فعل و فاعل، در این گزینه، تأییث فعل واجب نیست.

۱- پاسخ: گزینه ۱ ۱۷۸

گزینه ۲: «فیها» خبر مقدم و «أوراق» مبتدای مؤخر است.

گزینه ۳: «لأی» خبر مقدم و «هذه» مبتدای مؤخر است.

گزینه ۴: «عندنا» خبر مقدم و «أخبار» مبتدای مؤخر است.

اما در گزینه ۱ «هؤلاء» مبتدا است و جملة «يُصْبِحُونَ» خبر است.

۱- پاسخ: گزینه ۳ ۱۷۹

«هذه» مبتدا و محلًا مرفوع / «هي» ضمير فعل / «المرأة» خبر مفرد و مرفوع است.

در سایر گزینه‌ها ضمير فعل وجود ندارد.

۱- پاسخ: گزینه ۲ ۱۸۰

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۳ عربی چهارم

گزینه ۱: ما أَجْمَلَتْ ← ما أَجْمَلَ (صيغة تعجب قابل صرف شدن نیست).

گزینه ۳: ما اکثر أصواتکم ← ما اکثر أصواتکم («أصوات» جمع مکسر است).

گزینه ۴: ما أَكْثَرَ مجتهدين المدرسة ← ما اکثر مجتهدي المدرسة («ن» جمع هنگامی که مضاف شود، حذف می‌شود).

۱- پاسخ: گزینه ۳ ۱۸۱

▲ مشخصات سؤال: * ساده * درس ۱۶ عربی دوم

در گزینه‌های ۱، ۲ و ۴ به ترتیب: «الأجنبيَّنَ، الإسلامية و التَّبَوَّيِّ» اسم منسوب هستند.

۱- پاسخ: گزینه ۴ ۱۸۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۸ عربی سوم

«الطَّفَلَةُ» عطف بیان است و تابع اسم ماقبل و جامد است.

گزینه ۱: «الطلَّابُ» مشتق و تابع است. / گزینه ۲: «مَفِيدَةً» مشتق و تابع است. / گزینه ۳: «الثَّاجِعُ» مشتق و تابع است.

۱- پاسخ: گزینه ۳ ۱۸۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۳ عربی چهارم

مَنْ در این گزینه «اسم شرط» است که نکره می‌باشد.

در سایر گزینه‌ها مَنْ اسم موصول است که از اسم‌های معرفه به شمار می‌آید.

۱- پاسخ: گزینه ۲ ۱۸۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۸ عربی سوم

گزینه ۲: «إِنْ»، «هُوَ» (ضمیر فعل)، «إِنْ»، على كل شيء (تقدير) و «أَ...» که بر سر اسم «إِنْ» می‌آید، برای تأکید است.

گزینه ۱: تقدیم «على الله» و مفعول مطلق تأکیدی «توڭلۇڭ» تأکید دارند.

گزینه ۳: «هُوَ» ضمير فعل دربردارنده تأکید است.

گزینه ۴: «في المدرسة» (تقدیم جار و مجرور) و «قد ساعدا» تأکید هستند.

۱- پاسخ: گزینه ۴ ۱۸۵

▲ مشخصات سؤال: * ساده * درس ۱۵ عربی سوم

در این گزینه، «كاف» از ادات تشییه است و تشییه از نوع بلیغ نیست زیرا تشییه دارای ادات و بدون وجه شبہ، «مجمل» است.

تاریخ و

۱- پاسخ: گزینه ۴ ۱۸۶

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۲۲ تاریخ ایران و جهان ۱

در زمان آخرین فرعون دوره نوین، مصر به تصرف هخامنشیان درآمد.

۱- پاسخ: گزینه ۲ ۱۸۷

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۵۲ تاریخ ایران و جهان ۱

مادها پیرو آیین مغان بودند. مغان که جمع مُعْ است، روحانیون جامعه ماد بودند. آنان مراسم مذهبی مادها را با روشن کردن آتش بر فراز کوهها، انجام می‌دادند.

۱- پاسخ: گزینه ۱ ۱۸۸

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۸۱ تاریخ ایران و جهان ۱

در ابتدای زمامداری سلجوقیان به همت عمیدالملک گُندُری، وزیر طغرل، فارسی زبان رسمی و اداری شد.

۱- پاسخ: گزینه ۳ ۱۸۹

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۱۹ تاریخ ایران و جهان ۱

در دوره خلافت معاویه، فتوحات خارجی ادامه یافت. مسلمانان قبرس را فتح کردند و تا نزدیکی قسطنطینیه پیش رفتند و در شرق نیز سیستان و بلوچستان امروزی و قسمتی از سرزمین سند را تصرف کردند.

۱- پاسخ: گزینه ۴ ۱۹۰

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۱۲ تاریخ ایران و جهان ۱

در هنگام شروع جنگ‌های صلیبی، جهان اسلام از تفرقه و جدال داخلی رنج می‌برد. فلسطین در دست فاطمیان بود که روزگار ضعف و زوال خود را طی می‌کردند.

۱- پاسخ: گزینه ۲ ۱۹۱

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۲۹ تاریخ ایران و جهان ۲

وظایف کلانتر، بعد از تشکیل نیروی نظامیه در زمان ناصرالدین شاه، به رئیس نظامیه سپرده شد.

۱- پاسخ: گزینه ۳ ۱۹۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۶۴ تاریخ ایران و جهان ۲

پس از سرکوب شورش سپاهیان که مسلمانان در آن مشارکت گسترده‌ای داشتند، دیگر ادامه مبارزه مسلحانه ممکن نبود؛ بنابراین، مسلمانان

از آن پس فعالیت‌های فرهنگی را در برنامه مبارزات خود قرار دادند.

۱۹۳- پاسخ: گزینهٔ ۱

پس از استعفای دولت موقت انقلاب (آبان ۵۸)، اعضای شورای انقلاب در رأس وزارت خانه‌ها قرار گرفتند. دولت شورای انقلاب که تا تیر ۱۳۵۹ بر سر کار بود، روند تأسیس و استقرار نظام جمهوری اسلامی را به انجام رساند. در آذر ۱۳۵۸ قانون اساسی جدید به همه پرسی گذاشته شد و با رأی مثبت اکثریت مردم ایران به تصویب رسید.

بررسی سایر گزینه‌ها:

همه پرسی برای تعیین نظام سیاسی کشور (گزینهٔ ۳)، در ۱۰ و ۱۱ فروردین ۵۸ و به دست دولت موقت انجام شد.

در مرداد ۱۳۵۸ اولین نماز جمعه در تهران به امامت آیت الله طالقانی (گزینهٔ ۲) برگزار شد و نخستین راهپیمایی و تظاهرات روز قدس (گزینهٔ ۴) نیز انجام گرفت.

۱۹۴- پاسخ: گزینهٔ ۲

بیسمارک ابتدا ایالت‌های اتحادیه را با عنوان کنفردراسیون آلمان شمالي، با پروس متعدد کرد و سپس با تقویت ارتش پروس برنامه‌های خود را گام به گام در جهت وحدت آلمان پیش برد. او پس از شکست دانمارک، اتریش و سرانجام فرانسه، تأسیس امپراتوری آلمان (رایش) را اعلام کرد.

۱۹۵- پاسخ: گزینهٔ ۲

یک روز بعد از کشته شدن رزم آرا، کمیسیون نفت لایحه ملی شدن نفت ایران را تصویب کرد و در ۲۴ اسفند نیز به تصویب مجلس شورای ملی رسید و مجلس سنا نیز در ۲۹ اسفند آن را تأیید کرد. به این ترتیب با کوشش تمامی نیروهای میهن دوست و ضد استعمار، نهضت ملت ایران برای ملی کردن نفت و قطع دست استعمار انگلستان از منابع عظیم نفت ایران، به نتیجه رسید.

۱۹۶- پاسخ: گزینهٔ ۴

سرودن شهر آشوب‌ها در دورهٔ تیموری رشد و رونق بیشتری یافت و در دورهٔ صفوی به اوج خود رسید.

۱۹۷- پاسخ: گزینهٔ ۴

سکه‌هایی که کرزوس پادشاه لودیه رواج داد به کرزوئید (کرزوسی) معروف شد. پس از فتح لودیه توسط کوروش هخامنشی، سکه‌های کرزوسی در ایران رواج یافت.

۱۹۸- پاسخ: گزینهٔ ۳

بسیاری از مورخان مسلمان چون مسعودی، برای تألیف آثار خود برای مشاهده محل وقوع رویدادهای تاریخی و درک و فهم بهتر واقعی، دست به مسافرت‌های دور و درازی زدند. آنان به اهمیت مکان در بررسی‌های تاریخی توجه داشتند و به همین دلیل، آثار بر جای مانده از آن‌ها، ترکیبی از تاریخ و جغرافیا است.

۱۹۹- پاسخ: گزینهٔ ۲

در یونان باستان پس از چند قرن، افسانه‌ها و داستان‌ها در قرن نهم قبل از میلاد مکتوب شد؛ دو کتاب ایلیاد و اویدیه از آن جمله هستند. بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) رؤوس از خدایان یونان باستان بوده است، نه موجودی شرور.

(۳) قهرمان روئین تن در افسانه‌های یونانیان، آشیل نام داشت و بالدر، قهرمان روئین تن افسانه‌های مردم اسکاندیناوی بود.

(۴) کربنایوگا، نام عصر طلایی هندی‌های باستان است.

۲۰۰- پاسخ: گزینهٔ ۱

تعلیمات ادیان الهی و تحقیقات علمی نشان داده است که انسان‌ها در فطرت و سرشت برابرند. به عبارت دیگر نوع انسان در «انسان بودن» دارای وحدت است. این وحدت ذاتی انسان‌ها مسلمانً در اوایل تاریخ، با وحدت در ظواهر زندگی و تمدن نیز همراه بوده است. تفاوتی که بعدها در میان جوامع بشری به وجود آمد، در نتیجهٔ عواملی تغییر نوع محیط جغرافیایی، میزان اندیشه و تلاش و مانند آن‌ها بوده است.

جغرافیا و

۲۰۱- پاسخ: گزینهٔ ۲

۲۰۲- پاسخ: گزینهٔ ۲

در اثر تبخیر زیاد، املاح موجود در خاک در طول زمان به سطح زمین آمد و شوره‌زارهای وسیعی را به ویژه در دشت کویر ظاهر ساخته است.

۲۰۳- پاسخ: گزینهٔ ۱

در پارک‌های ملی، به منظور حفاظت از زمین‌های مستعد، حیات وحش، جنگل‌ها، چمنزارها و مراعت و چشم‌اندازهای طبیعی، مقرراتی حکم فرماست. (صفحة٤۰)

۲۰۴- پاسخ: گزینهٔ ۳

قسمت «الف» ← جنگل‌های هیرکانی (کنارهٔ دریای خزر)

قسمت «ب» ← جنگل‌های نواحی نیمه‌خشک (جنگل‌های غیرتجاری)

بررسی سایر گزینه‌ها:

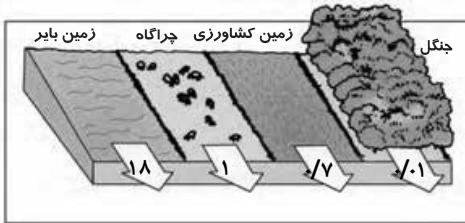
(۱) جنگل‌های هیرکانی - نواحی نیمه مرتبط ارسباران / ۲) نواحی نیمه مرتبط ارسباران - نواحی نیمه مرتبط ارسباران / ۴) جنگل‌های حررا-

جنگل‌های هیرکانی

۲۰۵- پاسخ: گزینه ۱

شکل «۳-۷» / علل فرسایش خاک:

- استخراج معدن محدوده وسیعی را تخریب می کند.
- ماشین آلات سنگین ذرات خاک را فشرده می کند.



فرسایش خاک و از بین رفتن آن در سال بر حسب واحد در هکتار در زمین های مختلف

۲۰۶- پاسخ: گزینه ۲

دریابار

ستون های سنگی دریابار
غارها و حفره ها

تپه های ماسه ای ساحلی
باتلاق ها
مرداب های ساحلی

۲۰۷- پاسخ: گزینه ۳

- در نواحی کوهستانی به دلیل شبیه زیاد، مواد تخریب شده صخره ها و دیوارهای کوهستانی بدون دخالت عامل خارجی تحت تأثیر جاذبه زمین ریزش می کنند و در پای کوه انباشته می شوند.

- علاوه بر پدیده ریزش، مواد ریزدانه ای تشکیل دهنده دامنه کوه ها به آشکال مختلف حرکت می کنند و جایه جا می شوند که اصلی ترین شکل آن لغزش کوه است.

- قسمت دوم گزینه های «۲ و ۳» درست می باشند.

۲۰۸- پاسخ: گزینه ۲

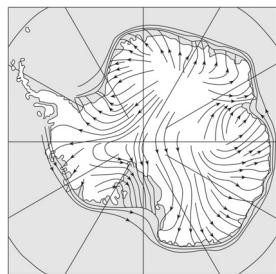
۲۰۹- پاسخ: گزینه ۳

۲۱۰- پاسخ: گزینه ۱

پدیده خورشید نیمه شب:

در قطب شمال → اول تیر

در قطب جنوب → اول دی



جهت های وزش باد در جنوبگان

۲۱۱- پاسخ: گزینه ۲

- علم هوشنگی: اصول و قوانین حاکم بر جو را بر مکان و زندگی انسان ها مورد مطالعه قرار می دهد.

- آب و هوشنگی (اقلیم شناسی): اثر اصول و قوانین حاکم بر جو را بر مکان و زندگی انسان ها مورد مطالعه قرار می دهد.

۲۱۲- پاسخ: گزینه ۳

- جغرافی دانان، کل یک سیستم - یعنی محیط - را به صورت واحد مطالعه می کنند.

- پژوهشگران سایر رشته های علوم، اجزاء سیستم های مورد نظر خود را به صورت مجزا و بدون در نظر گرفتن تأثیر آن ها بر یکدیگر مورد بررسی قرار می دهند.

۲۱۳- پاسخ: گزینه ۴

۲۱۴- پاسخ: گزینه ۳

- از مزایای مقیاس ترسیمی این است که چنانچه نقشه در مراحل چاپ یا کپی برداری کوچک یا بزرگ شود، با استفاده از این مقیاس می توان فاصله های واقعی را روی زمین محاسبه کرد.

۲۱۵- پاسخ: گزینه ۳

- مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه های ۷۷ تا ۷۹ جغرافی چهارم

- شکل «الف»: مربوط به سنجنده غیرفعال

- شکل «ب»: مربوط به سنجنده فعال

- در سنجنده غیرفعال، از انرژی خورشیدی استفاده می شود و امواج الکترومغناطیسی خورشید بازتاب می شود که امواج گاما (کوتاه ترین طول موج) تا امواج رادیویی (بلندترین طول موج) را شامل می شود.

“علوم اجتماعی و”

۲۱۶- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۵ جامعه‌شناسی ۱

موضوع علوم انسانی کنش‌های انسانی و موضوع علوم اجتماعی کنش‌های اجتماعی انسان است؛ بنابراین موضوع علوم انسانی عام‌تر از موضوع علوم اجتماعی است؛ در نتیجه علوم اجتماعی بخشی از علوم انسانی محسوب می‌شود و همهٔ فواید علوم انسانی را دارد.

۲۱۷- پاسخ: گزینه ۲

سؤال از سه قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: جهان اجتماعی و نظام آن پدیده‌ای طبیعی و تکوینی نیست؛ بلکه هستی آگاهانه‌ای دارد. ← ویژگی جهان اجتماعی

قسمت دوم: ویژگی‌هایی که مربوط به لایه‌های سطحی جهان اجتماعی باشد از نوع تفاوت‌هایی است که در درون یک جهان واحد واقع می‌شود.

قسمت سوم: اجزاء و پدیده‌ها (عقاید و ارزش‌ها) که جهان اجتماعی را به جهان اجتماعی متفاوتی تبدیل کنند، لایه‌های عمیق جهان اجتماعی می‌باشند.

۲۱۸- پاسخ: گزینه ۱

سؤال از سه قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: عقل نظری قوه‌ای است که به شناخت هستی‌ها می‌پردازد. این قوه به کمک حس و با روش تجربی، هستی‌های طبیعی را می‌شنناسد.

قسمت دوم: عقل عملی، قوه‌ای است که بایدها و نبایدها و احکام ارزشی را می‌شنناسد و دربارهٔ ارزش‌های فردی و اجتماعی داوری می‌کند؛ مانند تشخیص خوبی عدالت و بدی ظلم.

قسمت سوم: عقل عملی نه تنها مشکلات جامعه‌شناسی را برای داوری‌های ارزشی و فعالیت تدبیری حل می‌کند، بلکه راز تفاوت پدیده‌های اجتماعی و انسانی را با پدیده‌های طبیعی نیز می‌گشاید.

۲۱۹- پاسخ: گزینه ۱

سؤال از سه قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: روش جامعه‌شناسی انتقادی: این نوع جامعه‌شناسی به شناخت حسی و تجربی بسته نمی‌کند؛ بلکه سطوح دیگری از معرفت و عقلانیت را برای شناخت علمی به رسمیت می‌شنناسد؛ به همین دلیل، داوری‌های ارزشی را جزء علوم اجتماعی می‌داند. جامعه‌شناسی، این بخش از دانش یعنی داوری‌های ارزشی خود را با روش‌ها و استدلال‌های غیرحرسی و غیرتجربی دنبال می‌کند.

قسمت دوم: هر جهان اجتماعی، فرهنگ و تمدن مناسب خود را به وجود می‌آورد. بر اساس این دیدگاه، جهان‌های اجتماعی مختلف در عرض یکدیگرند نه در طول هم.

۲۲۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۹۸ جامعه‌شناسی ۱

قسمت اول: آسیب مهم رویکرد عقلی هنگامی رخ می‌دهد که این رویکرد، شناخت را فقط به معرفت عقلی محدود کند و منکر ارزش علمی شناخت حسی و شهودی شود.

قسمت دوم: علم اجتماعی عقلی با استفاده از عقل نظری می‌تواند به شناخت ابعاد معنوی انسان و جهان پردازد و بر این اساس، سعادت و کمال آدمی را شناسایی کند. همچنین می‌تواند با استفاده از عقل عملی، ارزش‌ها و احکامی را که برای رسیدن به آرمان‌های انسانی موردنیاز است، بشناسد.

۲۲۱- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۸۰ و ۸۶ جامعه‌شناسی ۱

سؤال از سه قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: شناخت علمی، آگاهانه دنبال می‌شود، اما شناخت عمومی اغلب به صورت ناخودآگاه و بدون اینکه متوجه باشیم، حاصل می‌شود.

قسمت دوم: منع شناخت عقلی، حقایق طبیعی و غیرطبیعی است.

قسمت سوم: شناخت شهودی از انواع شناخت علمی است. فرهنگ‌های مختلف با این نوع شناخت برخوردار یکسان ندارند.

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۵۸ و ۶۰ جامعه‌شناسی ۲

سؤال از سه قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: فرهنگی که نتواند نیازهای جسمانی و طبیعی آدمیان را سازمان دهد، با بحران‌های زیستمحیطی و اقتصادی و معیشتی به بن‌بست می‌رسد.

قسمت دوم: یک فرهنگ اگر پس از تحقق و شکل‌گیری با کاستی‌ها و بن‌بست‌های درونی مواجه شود، گرفتار کهولت و مرگ طبیعی می‌شود.

قسمت سوم: بحran هویت می‌تواند به دگرگونی و تحول هویت فرهنگی منجر شود.

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۵۴ و ۵۵ جامعه‌شناسی ۲

سؤال از چهار قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: عبارت درست است.

قسمت دوم: عبارت نادرست است و به این ترتیب درست می‌باشد ← تغییراتی که در درون یک جهان اجتماعی واحد رقم می‌خورد، مستلزم گسترش در توسعهٔ فرهنگ اجتماعی می‌باشد.

قسمت سوم: عبارت نادرست است و به این ترتیب درست می‌باشد ← هر نوع مواجهه و اقتباس از فرهنگ‌های دیگر منجر به تعارض فرهنگی نمی‌شود.

قسمت چهارم: عبارت درست است.

۲۲۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۲۳ و ۲۴ جامعه‌شناسی ۲

سؤال از سه قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: ناپسند بودن اسراف ← فرهنگ آرمانی و بیرون از فرهنگ واقعی است. ← ج

قسمت دوم: استکبارستیزی ← فرهنگ آرمانی و درون فرهنگ واقعی است. ← ب

قسمت سوم: غیبت و تهمت ← درون فرهنگ واقعی و خارج از فرهنگ آرمانی است. ← الف

۲۲۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۴۰ جامعه‌شناسی ۲

محیط‌های جغرافیایی مختلف تأثیراتی در مناسبات و روابط اجتماعی می‌گذارند. در شرایط جغرافیایی نامناسب امکان شکل‌گیری زندگی اجتماعی وجود ندارد و در شرایط اقلیمی مختلف فرهنگ‌های متفاوتی پدید می‌آید. ← تأثیر طبیعت بر جامعه و فرهنگ

۲۲۶- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۰۰ جامعه‌شناسی نظام جهانی

سؤال از دو قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: در نیمه دوم قرن بیستم با روشن شدن اینکه علم حسی و تجربی نیازمند برخی معرفت‌های غیرحسی و غیرتجربی است استقلال معرفت تجربی از دیگر معرفت‌ها مخدوش شد و به دنبال آن ← پرسش از مبانی غیرتجربی علم مدرن و مبانی رقیب آن شکل گرفت.

قسمت دوم: در نیمه اول قرن بیستم با روشن شدن محدودیت‌های علم حسی تجربی، علم از ارائه جهان‌بینی و داوری‌های ارزشی دست شُست و به این ترتیب ← روش‌گری مدرن به مسائل و امور طبیعی محدود شد.

۲۲۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۵۳، ۵۴ و ۵۷ جامعه‌شناسی نظام جهانی

سؤال از چهار قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونی ← مرحله سوم

قسمت دوم: پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت ← مرحله دوم

قسمت سوم: پیدایش قدرت‌های سکولار ← مرحله اول

قسمت چهارم: ادغام جوامع در نظام جهانی استعمار ← مرحله چهارم

۲۲۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۹۸، ۹۹ و ۱۰۱ جامعه‌شناسی نظام جهانی

قسمت اول: برخی از جنبش‌ها (در رابطه با بحران محیط‌زیست)، این بحران را ناشی از فرهنگ مدرن جامعه غربی دانسته و انتقادات خود را متوجه بسترهای معرفتی این فرهنگ کرده‌اند و برخی دیگر بازگشت به رویکرد معنوی به طبیعت را راه گریز از بحران می‌دانند.

قسمت دوم: از دیدگاه عالمان تجربی، شناخت غیرتجربی شناختی علمی و روش‌گرانه نبود، ولی اینک با دانستن این‌که علوم تجربی بدون استفاده از معرفت‌های غیرتجربی شکل نمی‌گیرد، استقلال معرفت علمی تجربی نسبت به معرفت‌های غیرتجربی مخدوش شد و در نتیجه هویت روش‌گرانه آن مورد تردید قرار گرفت. دانشمندانی را که در اصل روش‌گری مدرن تردید کردند، دانشمندانی می‌دانند که از اصول جهان مدرن عبور کردند و به همین دلیل آن‌ها را پس‌امدرون می‌خوانند. ← جریان‌های پست‌مدرن

۲۲۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۰۲ و ۱۰۳ جامعه‌شناسی نظام جهانی

سؤال از سه قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: اصالت بخشیدن به انسان دنیوی و این جهانی در طول قرن بیستم به پوج‌گرایی «نیهیلیسم»، یأس، نالامیدی و به مرگ آرمان‌ها و امیدها منجر شد.

قسمت دوم: بازگشت مجدد نگاه معنوی و دینی، در سطوح زندگی انسان‌ها باعث شده که بعضی از این موج بازگشت که نشانه بحران معنویت در فرهنگ غرب است با عنوان «افول سکولاریسم» یاد کردند و گروهی آن را با عنوان «بساسکولاریسم» نام ببرند.

قسمت سوم: گریز از سکولاریسم در جوامع غیرعربی اغلب به صورت بازگشت به هویت فرهنگی و تاریخی آن جوامع ظاهر شد.

۲۳۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۲۱ و ۲۲ جامعه‌شناسی نظام نوین جهانی

سؤال از سه قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: در استعمار نو کشورهای استعمارگر، از مجریان بومی و داخلی کشورهای مستعمره استفاده می‌کنند؛ این کشورها برای به قدرت رساندن نیروهای وابسته، از کودتای نظامی استفاده می‌کنند.

قسمت دوم: ویژگی استعمار فرانسو در این است که برای حفظ سلطه جهان غرب، بیش از آن که از ابزارهای نظامی و سیاسی یا اقتصادی استفاده کند، از ابزارها و ظرفیت‌های فرهنگی و علمی بهویژه از رسانه‌ها و فناوری اطلاعات بهره می‌برد؛ مثل تبلیغات کوکاکولا در محلات فقیرنشین هندوستان.

قسمت سوم: در استعمار نو، کشور استعمارگر با اتکا به قدرت اقتصادی خود و با استفاده از نهادها و ساختارهای اقتصادی و سیاسی بین‌المللی و با روش‌ها و سازوکارهای غیرمستقیم، کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر را در اختیار می‌گیرد.

۲۳۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۸ و ۱۹ جامعه‌شناسی نظام جهانی

سؤال از چهار قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: عبارت درست است.

قسمت دوم: عبارت درست است.

قسمت سوم: عبارت نادرست است و به این ترتیب درست می‌باشد ← واژه امپریالیسم به هر نوع سلطه‌ای اطلاق می‌شود.

قسمت چهارم: عبارت نادرست است و به این ترتیب درست می‌باشد ← امپریالیسم سیاسی از طریق اشغال نظامی جوامع ضعیف شکل می‌گیرد.

سؤال از سه قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: در جریان انقلاب مشروطه، رقابتی سخت بین بیدارگران اسلامی و منورالفکران غرب‌زده به وجود آمد.

قسمت دوم: بعد از مرگ جمال عبدالناصر، در زمان انورسادات، دولت مصر در قرارداد کمپدیوید اسرائیل را به رسمیت شناخت و این مسئله به نوبه خود، موضع گروه‌های فلسطینی را تعییف کرد.

قسمت سوم: با انقلاب فرانسه دولت‌هایی شکل گرفت که به طور رسمی، گستاخ خود را از دین اعلام کردند.

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۹۸ جامعه‌شناسی ۱، ۸۷ جامعه‌شناسی ۲ و ۹۲ جامعه‌شناسی نظام جهانی ۲-۲۳۳

سؤال از سه قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: آسیب مهم رویکرد عقلی هنگامی رخ می‌دهد که این رویکرد شناخت را فقط به معرفت عقلی محدود کند و منکر ارزش علمی شناخت حسی و شهودی شود.

قسمت دوم: دانشمندان علوم سیاسی از تناقضی که از نارضایتی مردم نسبت به نظام سیاسی لیبرال دموکراتی به وجود می‌آید، با عنوان پارادوکس (تناقض) دموکراتی یاد می‌کند.

قسمت سوم: در صورتی که یک بحران اقتصادی کنترل نشود، می‌تواند به فروپاشی نظام‌های سیاسی منجر شود.

▲ مشخصات سؤال: * متوجه ۸۸ و ۹۰ جامعه‌شناسی نظام جهانی ۲-۲۳۴

قسمت اول: از مهم‌ترین عوامل وقوع جنگ‌های جهانی، رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری بود؛ زیرا سرمایه و صنعت نیاز به بازارهای مصرف و نیروی کار ارزان و به بیان هیتلر، نیاز به فضای تنفسی جدید داشت.

قسمت دوم: نظریه جنگ تمدن‌های هانتینگتون، نظریه‌ای بود که عملیات نظامی قدرت‌های غربی را در قبال مقاومت‌های کشور غیرغربی توجیه می‌کرد.

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۳۱ و ۶۸ جامعه‌شناسی ۱ و ۱۱۲ جامعه‌شناسی نظام جهانی ۲-۲۳۵

سؤال از سه قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: بسط و توسعه عقلانیت ابزاری ← مراد از عقلانیت ابزاری، دانش‌ها و علوم تجربی است. این علوم با روش تجربی خود، قدرت پیش‌بینی و پیش‌گیری حوادث و مسائل طبیعی را به انسان می‌دهد.

قسمت دوم: هدف جامعه‌شناسی پوزیتیویستی، شناخت پدیده‌های اجتماعی برای پیش‌بینی و کنترل آن‌ها بود.

قسمت سوم: قدرت حاکمان سکولار وابسته به قدرت جهانی استعمار بود. آنان با اتکا به این قدرت، در جهت از بین بردن مظاهر دینی و اسلامی و حذف ساختارهای اجتماعی پیشین و ایجاد ساختارهای اجتماعی استعماری جدید اقدام می‌کردند.

٦ منطق و فلسفه و

۳- پاسخ: گزینهٔ ۳

تعريف حدی با استفاده از فصل یک مفهوم صورت می‌گیرد، لذا اگر فصل را نداشته باشیم، تعریف حدی میسر نیست.

گزینه‌های ۱ و ۲: وقتی نتوانیم فصل یک مفهوم را به دست بیاوریم، می‌توانیم با «عرض خاص»، تعریف رسمی انجام دهیم که یکی از انواع معتبر تعریف منطقی است؛ بنابراین نیازی به «شرح اسم»، که تعریف حقیقی نیست، وجود ندارد.

گزینهٔ ۴: تعریف تام، تعریفی است که در آن از «جنس قریب» استفاده شود. وقتی فصل را نداشته باشیم نمی‌توانیم «حد تام» را به دست آوریم ولی تعریف به «رسم تام» ممکن است.

۴- پاسخ: گزینهٔ ۴

مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۸۳ منطق

در این برهان، ابن‌سینا از وجود حتمی یک موجود ممکن (معلول) به واجب‌الوجود (علت) می‌رسد، پس برهانش آنی است.

۵- پاسخ: گزینهٔ ۴

مشخصات سؤال: * متوجه ۲ و ۳ منطق

عبارت «چه بخواهیم و چه نخواهیم، می‌اندیشیم» به غیرارادی بودن خود تفکر اشاره دارد؛ نه موضوع تفکر که انتخاب آن امری ارادی است (رد گزینهٔ ۱). یعنی ذهن ما برای اندیشیدن نیازی به ارادهٔ ما ندارد (رد گزینهٔ ۲). پس اندیشیدن امری طبیعی است و لذا قواعد آن را کسی وضع نکرده بلکه فقط کشف شده است.

گزینهٔ ۳: چه بدانیم و چه ندانیم ذهن با اندیشه کردن زنده است و کاری جز تفکر ندارد؛ بنابراین اندیشه می‌تواند آگاهانه یا ناآگاهانه باشد؛ ولی این امر نتیجه عبارت «چه بخواهیم و چه نخواهیم، می‌اندیشیم» نیست.

۱- پاسخ: گزینهٔ ۱

مشخصات سؤال: * متوجه ۲۱ و ۲۳ منطق

نسبت «نوع گریه» و «عرض خاص آن» باید تساوی باشد و الا تعریف رسمی گریه، جامع و مانع نمی‌شود.

گزینه‌های ۲ و ۴: مثال نقض: «سبیل‌دار» عرض عام گریه است ولی نسبت‌اش نه با «نوع گریه» و نه با «جنس گریه» (حیوان) تساوی نیست؛ زیرا برخی دیگر از انواع حیوانات هم می‌توانند سبیل داشته باشند (مثل انسان) و برخی از انواع حیوانات هم نمی‌توانند سبیل داشته باشند (مثل مرغ).

توجه: ممکن است نسبت برخی اعراض عام با جنس، تساوی باشد ولی در اینجا «هر عرض عام» مورد نظر است و لذا با یک مثال نقض، حکم کلی نیز نقض می‌شود.

گزینهٔ ۳: نسبت «جنس گریه» (حیوان) و «عرض خاص آن» عموم و خصوص مطلق است؛ زیرا مفهوم «حیوان» مشترک با انواع دیگر حیوانات است ولی «عرض خاص گریه»، مختص گریه است.

۲- پاسخ: گزینه ۲

در قضایای شرطی متصل، مقدم مستلزم تالی و تالی تابع مقدم است، پس وقتی در صورت سوال گفته «قسمت دوم کدام گزینه مستلزم قسمت اول است» یعنی مقدم در جایگاه دوم قرار گرفته است. حال تک تک گزینه ها را بررسی می کنیم:
 گزینه ۱: اگر آمدن به خود بُدی، آن گاه نامده می: مقدم - تالی
 گزینه ۲: اگر در طلبش می کوشی، آن گاه معذوری: پس ابتدای تالی آمده و بعد مقدم
 گزینه ۳: این گزینه امری و انشایی است و اصلاً قضیه نیست.
 گزینه ۴: اگر بر شاخ امید بَری، آن گاه یافتمی: مقدم - تالی

۳- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سوال: * متوسط * صفحه های ۳۵ و ۳۹ منطق
 چون نتیجه قیاس، دارای متصاد است، پس نتیجه، یک قضیه کلی است: و گونه متصاد نداشت.
 گزینه ۱: اگر یکی از مقدمات، جزئی باشد، نتیجه قطعاً جزئی است: پس مقدمه جزئی ندارد.
 گزینه ۲: در تضاد، نمی توان از کذب یک طرف، صدق و کذب طرف دیگر را مشخص کرد.
 گزینه ۳: هیچ کدام از نتایج شکل سوم در ضرب نتیجه بخش، کلی نیستند: پس نمی تواند شکل سوم باشد.
 گزینه ۴: ممکن است یکی از مقدمات، سالبه کلی و نتیجه نیز سالبه کلی باشد؛ مثل ضرب دوم از شکل اول.

۴- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سوال: * متوسط * صفحه ۶۳ منطق

گزینه ۱: در شکل اول، حد وسط به ترتیب در صغرا و کبرا، محمول و موضوع است. در اینجا نیز حد وسط در کبرا موضوع است.
 گزینه ۲: در شکل دوم، حد وسط در هر دو مقدمه، محمول است: بنابراین مقدمه ذکر شده می تواند کبرا هم باشد.
 گزینه ۳: در شکل سوم، حد وسط در هر دو مقدمه، موضوع است: بنابراین مقدمه ذکر شده می تواند صغرا هم باشد.
 گزینه ۴: در شکل چهارم، حد وسط به ترتیب در صغرا و کبرا، موضوع و محمول است: بنابراین مقدمه ذکر شده باید کبرا باشد.

۵- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سوال: * دشوار * صفحه های ۱۴، ۱۳ و ۱۶ منطق

گزینه های ۱ و ۳: به عنوان مثال نقض گزینه ۱ و شاهد صدق گزینه ۳، مفهوم «مرغ افسانه‌ای» هیچ مصاداقی در عالم خارج ندارد ولی برای ذات‌هایی مثل سیمرغ، هما و ققنوس، جنس محسوب می‌شود؛ بنابراین هم یکی از کلیات پنجگانه این ذاتها و هم مفهوم درونی آنها است.
 گزینه ۲: مصاداق یک مفهوم، خارج از مفهوم ذهنی آن و مشاواریه آن مفهوم است نه اینکه لزوماً خارج از ذهن باشد؛ مثلاً مصاداق «مجموعه اعداد طبیعی» چون بی نهایت حضو دارد، در خارج از ذهن امکان تحقق بالفعل ندارد ولی مثل مفهوماش، در ذهن موجود است، یا مصاداق‌های مفهوم «تصور ذهنی» مانند مفهومаш، در ذهن وجود دارد، زیرا ذهنی بودن، ذاتی آنها است.
 بنابراین ملاک نسبت تساوی داشتن و مفهوم کلی، اشتراک کامل مصاداق است؛ چه این مصاداق، ذهنی باشند و چه خارج از ذهن، پس ممکن است دو مفهوم که هیچ مصاداقی در عالم خارج از ذهن ندارند، نسبت تساوی داشته باشند؛ مثال: دو مفهوم «شریک واجب الوجود» و «شریک محرك اول» - دو مفهوم «هما» و «مرغ افسانه‌ای» که سایه‌اش بر سر هر کس بیفتند، خوب‌بخت می‌شود - دو مفهوم «صورت ذهنی» و «علم حصولی».
 گزینه ۴: ممکن است این مفهوم جزئی باشد. مانند «روست شاهنامه» که جزئی است، اما مصاداقی در خارج ذهن ندارد.

۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سوال: * دشوار * صفحه ۵۷ منطق

در استدلال استقرایی (تام و ناقص) باید موارد بررسی شده را به کل موارد سوابی دهنده؛ یعنی حکم کلی می‌کنند. حال این حکم کلی یا در قالب یک قضیه محصوره کلی خود را نشان می‌دهد یا در قالب یک قضیه شخصیه، اما این نتیجه نمی‌تواند در قالب یک قضیه محصوره جزئی بیان شود. حال تک تک گزینه ها را بررسی می‌کنیم:

گزینه ۱: «هر آدمی با سواد نیست»: قضیه سور موجبه کلی و نسبت سلبی دارد، پس باید آن را به یک قضیه با سور و نسبت درست تبدیل کنیم: «بعضی آدم‌ها با سواد نیستند»؛ چون جزئی است، نمی‌تواند نتیجه استقرای باشد.
 گزینه ۲: «این دو نفر ورزشکارند»: یک قضیه شخصیه است که ممکن است نتیجه استقرایی باشد که از بررسی هر دو نفر (استقرای تام) یا یکی از این دو نفر (استقرای ناقص) به دست آمده باشد.

گزینه ۳: «بسیاری از کارگران از کار اخراج شده‌اند»: در شکل استاندارد منطقی، تبدیل می‌شود به «بعضی از کارگران از کار اخراج شده‌اند» (جزئی).
 گزینه ۴: «چند نفری در این جمع باسواندند»: «برخی افراد این جمع باسواندند» (جزئی).

۷- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سوال: * دشوار * صفحه ۷۵ منطق

در این استدلال، چون قیاس اقتراوی است؛ نمی‌توانیم از مغالطات ایهام انعکاس (مخصوص احکام قضایا) و رفع مقدم (مخصوص قیاس استثنایی) سخن بگوییم. (رد گزینه های ۳ و ۴)

حد وسط در این قیاس مفهوم «بشر» است که در هر دو مقدمه به درستی تکرار شده است. (رد گزینه ۱)

«مصادره به مطلوب» زمانی است که نتیجه در مقدمه حضور داشته باشد و نیازی به اقتراوی به مقدمه نباشد. چون معنای «انسان» و «بشر» یکی است، نتیجه استدلال (هر انسانی توایی درس خواندن دارد) با کباری قیاس (هر بشری توایی درس خواندن دارد) یکی است و فقط در نتیجه، از مترادف لفظ «بشر» استفاده شده است.

۸- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سوال: * ساده * صفحه های ۴ تا ۶ و ۹ و ۱۲ و ۱۳ فلسفه سوم

در همه علوم طبیعی، برای بیان قوانین، از مفاهیم علت و معلول استفاده می‌شود؛ زیرا هر قانونی بیان یک رابطه علت و معلولی است.
 گزینه ۱: روابط انسانی ممکن است علت و معلولی نباشند؛ مثل رابطه دو برادر از حیث ارشی که از هم می‌برند، در علم حقوق.

گزینه ۲: قراردادها علّی و معلولی نیستند.

گزینه ۴: اصول و مبانی علوم انسانی، می‌توانند قراردادی باشند؛ مثلاً برخی دانشمندان این علوم، قرارداد می‌کنند که انسان، تنها موجود اصلی است و همه دیگر موجودات باید در خدمت انسان باشند.

۲۴۷- پاسخ: گزینه ۴

گزینه ۱: اشاره به اصالت حقایق عالم مُثُل و بدلي بودن اشیاء محسوس دارد.

گزینه ۲: اشاره به محال بودن دستیابي به شناخت حقیقی، در عالم محسوسات دارد.

گزینه ۳: اشاره به وجود حقایق اصیل، در عالم مُثُل دارد و اینکه اشیاء محسوس، به منزله سایه‌ای برای حقایق مثالی هستند.

گزینه ۴: بیشتر با عقیده به «وحدت حقیقت اصیل» تناسب دارد؛ نه با نظریه مُثُل که حقایق اصیل را متکثر می‌داند.

۲۴۸- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۲۳ و ۲۴ فلسفه سوم

سوفسطائیان با مغالطه‌های خود، مبانی علم و حقیقت را متزلزل ساختند و موجی از ناباوری و شکاکیت را در فضای فکری روزگار خویش منتشر کردند. اما این امر موجب نشد مبانی علم منطق، متزلزل شود؛ زیرا اولاً در آن عصر هنوز فن «منطق» تدوین نشده بود؛ ثانیاً همین بحث‌های استدلالی سوفسطائیان، زمینه‌ای فراهم کرد تا فن «منطق» مورد توجه قرار بگیرد و نهایتاً ارسسطو توفیق یابد مجموعه‌ای از ابواب مختلف آن را تدوین نماید.

تذکر: می‌توان گفت سوفسطائیان، مبانی فطری تفکر منطقی را متزلزل ساختند؛ ولی این بدان معنا نیست که در آن عصر، علم و فن منطقی به صورت مدون وجود داشته است و آنان مبانی این علم را متزلزل کرده‌اند.

۲۴۹- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۳۸ فلسفه سوم

سقراط از قبول پیشنهاد «گریختن از زندان» سر باز زد و تأکید کرد که نمی‌خواهد به پیرانه سر، متهم شود که زندگی دنیا را بسیار دوست دارد و می‌خواهد بیشتر از آن بهره‌مند شود. او می‌گفت: «یک حکیم به دنیا دل‌بستگی ندارد و آزادگی و سربلندی خود را برای اینکه چند صباحی بیشتر زنده بماند فدا نمی‌کند و لذا من نیز اگر خواهان چند روز عمر بیشتر باشم، گویی خود را مسخره کرده‌ام، چون در گفتار از بی‌اعتنایی به دنیا دم زده‌ام و در عمل خود را مشتاق توقف در دنیا نشان می‌دهم.»

گزینه ۱: «وابستگی به دنیا و علاقه به بهره‌مندی از آن» می‌تواند پاسخ درست باشد؛ نه «وابستگی به دوستان و خویشاوندان و نگرانی برای آن‌ها».

گزینه ۲: «کراحت و ترس از مرگ» می‌تواند به منزله این مطلب باشد؛ نه «گریختن از زندان».

گزینه ۳: «پذیرفتن اتهام دنیا دوستی» می‌تواند پاسخ درست باشد؛ نه «پذیرفتن درستی اتهامات وارد شده در دادگاه هیلیاست».

۲۵۰- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۶۴ و ۶۸ فلسفه سوم

هر عاملی که ایجاد کننده و مبدأ حرکت و دگرگونی یا سکون و ثبات است، «علت فاعلی» است. بنابراین هر سه مورد می‌توانند «علت فاعلی» محسوب شوند.

هر عاملی که حرکت یا سکون، برای آن (یعنی به غرض حکیمانه رسیدن به آن) است، علت خابی است. مورد اول از این حیث که غرض حرکت را ارضای میل طبیعی رو به کمال، معرفی می‌کند، می‌تواند «علت غابی» قلمداد شود. مورد دوم هم از این نظر که بر جنبه حکیمانه بودن و بیهوده نبودن فعالیت طبیعت تأکید دارد، می‌تواند «علت غابی» شمرده شود. مورد سوم بیشتر بر جنبه فاعلیت، تأکید دارد تا جنبه‌های دیگر، بنابراین می‌توان دو مورد اول را علاوه بر «علت فاعلی»، «علت غابی» نیز دانست ولی مورد سوم با «علت غابی» تناسب کافی ندارد (رد گزینه ۴).

عاملی که زمینه قوه و استعداد حرکت را فراهم می‌کند، «علت مادی» است؛ پس هیچ کدام از موارد ذکر شده، «علت مادی» نیستند (رد گزینه ۱).

عاملی که نشان‌دهنده جنبه بالفعل و بودنی حاصل از یک حرکت است و چیستی نتیجه حرکت را معرفی می‌کند، «علت صوری» است، لذا هیچ کدام از این سه مورد، برای معرفی «علت صوری» مناسب نیستند؛ البته این درست است که «طبیعت» همان «صورت» است، ولی نام «طبیعت» بر جنبه مبدأ بودن «صورت»، برای حرکت و سکون (جنبه فاعلی) تأکید دارد، نه بر جنبه فعالیت و ماهیت آن (رد گزینه ۳).

۲۵۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۲۹ و ۳۰ فلسفه اسلامی

گزینه ۱: امکانی - امکانی - امکانی

گزینه ۲: وجوبی - امکانی - امکانی

گزینه ۳: امکانی - امتناعی - امکانی

گزینه ۴: امتناعی - امکانی - امکانی

۲۵۲- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۱۱۷، ۱۱۸ و ۱۲۵ فلسفه اسلامی

سیر از خلق به حق = سفر اول (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

ملاصدرا مطابق مراحل سیر و سلوک، مباحث فلسفی کتاب خویش را در اسفار اربعه تنظیم کرده است. (رد گزینه‌های ۱ و ۴)

سفر اول مقدمه سفر دوم است و در سفر دوم، ملاصدرا مباحث «توحید و خداشناسی و صفات الهی» را مطرح کرده است. از نظر ملاصدرا ذات الهی، برترین و شدیدترین مرتبه وجود است؛ لذا شناخت «خدا»، همان شناخت «برترین مرتبه وجود» خواهد بود.

۲۵۳- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۸۲ و ۸۳ فلسفه اسلامی

گزینه‌های ۱ و ۲: درباره فخر رازی درست است.

گزینه ۳: غزالی فلسفه را نزد کسی نیاموخت و در مدتی که در مدرسه نظامیه بغداد به تدریس اشتغال داشت، به برکت هوش سرشار خویش به مطالعه کتب فلسفی پرداخت و توانست از عقاید فلسفه آگاهی باید.

۲۵۴- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۳۲ فلسفه اسلامی

انسان استعداد «فکر کردن» دارد و مهم‌ترین عاملی که او را در مسیر تفکر می‌اندازد، همانا ادراک قانون کلی علت و معلول است.

۲۵۵- پاسخ: گزینه ۳

ابن سینا در نمط چهارم کتاب «اشارات و تنبیهات» این عبارت را بیان کرده است و مقصود او این است که معلولیت شیء باید خصوصیتی در خودش باشد؛ نه اینکه برای تحقیق در معلولیت شیء، لازم باشد به گذشته آن مراجعه کنیم و ببینیم آیا زمانی بوده که آن شیء نبوده باشد؟ لذا وجود معلول - صرف نظر از گذشته و حال و آینده‌اش - ذاتاً به علت نیاز دارد و دلیل این نیاز را باید در خود آن پیدا کنیم. حکماً منشأ این نیازمندی را «امکان ذاتی» می‌دانند. هر شیء حادثی مقدم بر وجود و عدم خوبیش ذاتاً یک ممکن‌الوجود است و این صفت هرگز از او جدا نمی‌شود. در نتیجه، قسمت اول همهٔ گزینه‌ها درست است.

بعد از عدم و نیستی بودن «یعنی تقدیم نیستی بر هستی که به معنای «حادث بودن» است. (رد گزینه‌های ۱ و ۴)
«اثر» همان «معلول» است و «جاعل اثر» یا «مؤثر»، همان «علت». (رد گزینه‌های ۱ و ۲)

۲۵۶- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۹۱، ۹۲، ۹۶ فلسفه اسلامی

شیخ اشراق می‌گوید: «حقیقت، خورشید واحدی است که به جهت کثرت مظاهرش تکثر نمی‌یابد؛ ...». (رد گزینه‌های ۲ و ۳)
به نظر شیخ اشراق، نور حقیقتی واحد است که هم نور و روشنایی ظاهري و مرهی و هم سور و روشنایي باطنی و نامهی را در بر می‌گيرد. (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

در نظریه «آشراق»، هموار شدن راه اتحاد و درهم‌آمیختگی دانش نظری و برون‌نگر فیلسوفان و ذوق عرفانی و درون‌نگر عارفان، به برکت عبور از مرحلهٔ علم حصولی به عرصهٔ علم حضوری میسر گردیده است. (رد گزینه‌های ۳ و ۴)

۲۵۷- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۰۷، ۱۰۸ فلسفه اسلامی

گزینه‌های ۱ و ۲: روش متکلمان به روش فیلسوفان مشاء نزدیک است؛ نه اشراق (رد گزینه ۲). آنان همانند فلاسفه مشاء صرفاً بر استدلال‌های عقلی تکیه می‌کنند، اما اصول و مبادی عقلی آن‌ها با اصول و مبادی عقلی فلاسفه تفاوت عمده‌ای دارد. (تأیید گزینه ۱)
گزینه ۳: متکلمان غالباً استدلال‌های خود را بر اساس حسن و قبح عقلی استوار می‌کنند؛ نه حسن و قبح شرعی.
گزینه ۴: حکماً، معیار حسن و قبح را به زندگی انسان محدود می‌کنند.

۲۵۸- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۲۶ تا ۱۲۸ فلسفه اسلامی

همهٔ صفات، همراه وتابع شیء هستند و به آن اتنکا دارند؛ اما این حرکت است که شیء را تابع خود می‌کند و به دنبال خود می‌کشاند.
سایر گزینه‌ها: غیر از حرکت، صفات یک شیء، خود آن شیء را عوض نمی‌کنند و آرامش آن را بر هم نمی‌زنند؛ بلکه چیزی به آن می‌افزایند یا چیزی از آن می‌کاهند؛ اما در حرکت، سخن از عوض شدن تدریجی شیء است. حرکت و تغییر، صفتی است که قرار شیء را به بی‌قراری تبدیل می‌کند. همهٔ صفات و حالات با «خودِ شیء» (ماهیت و ذات شیء) سازگارند، اما حرکت و تغییر، با «خودِ شیء»، سر ناسازگاری دارد و ثبات آن را به بی‌ثبتاتی می‌کشاند.

توجه: برای روشن شدن معنای «خود»، در بحث تابعیت همهٔ صفات غیر از حرکت، از «خودِ شیء» و تابعیت «خودِ شیء» از حرکت، مثال دانه و انار مناسب است: انار است که گرد است، انار است که یاقوتی است، انار است که شیرین است، انار است که قابض است؛ همهٔ این حالات، وابسته و تابع اثار است: اما وقتی هسته اثار را با یک انار درشت و شیرین مقایسه می‌کنیم و می‌گوییم آن هسته به این انار تبدیل شده است، دو چیز را با هم می‌سنجیم که تفاوت بسیار دارند؛ پس دگرگونی تابع شیء نیست؛ بلکه شیء را تابع خود می‌کند و آن را منزل به منزل منتقل می‌کند. از این مثال علوم می‌شود مقصود از «خودِ شیء» همان ذات و ماهیت آن است که بر مبنای اصالت وجود، به تبع سیالیت وجود و جوهر، متغیر و متحول می‌شود.

۲۵۹- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۷۲ و ۷۳ فلسفه اسلامی

گزینه ۲: همهٔ بدی‌های ظاهري، در واقع زمینه‌ساز خیر و کمال بیشتر در طبیعت هستند؛ پس این طور نیست که شرور، نقص حقیقي برای طبیعت باشند و فقط نسبت به عالم ماوراء‌الطبیعه، خیر و کمال محسوب شوند؛ بلکه همهٔ تحولات طبیعی، برای نظام کل جهان طبیعت نیز لازم‌اند.
گزینه‌های ۱ و ۴: همهٔ موجودات را از عالم طبیعت و مادیات گرفته تا عالم عقول و مجردات، لطف و عنایت باری تعالی پدید آورده است و لذا همهٔ اجزای جهان طبیعت، چنان تالیف شده‌اند که بهترین نظام ممکن یعنی نظام احسن را تحقق می‌بخشند. از طرفی مطابق دیدگاه مشائیان، علت فاعلی حرکات طبیعی که همگی به سوی خیر و کمال هستند، همان طبیعت، به عنوان مبدأ درونی حرکت و سکون اشیا است. بنابراین طبق این دیدگاه، تأثیر لطف و عنایت الهی بر جهان ماده و عالم طبیعت - که منجر به ایجاد نظام احسن می‌شود - باید از طریق طبیعت درونی اشیا باشد. از نظر ابن سینا تأثیر طبیعت شیء در حرکت اشیا به سوی غایت، به مدد مجردات و به خصوص عقل فعل است که این مجردات هم همگی تحت احاطه و شمول علم باری تعالی هستند.

گزینه ۳: مطالعه و تحقیق دربارهٔ جهانی که حکمت بالغهٔ آفریدگاری دانا در آن جلوه‌گر است، دانشمند و محقق را به معرفت الهی و چگونگی آفرینش او رهنمون می‌گردد (شناخت حکمت الهی). علم واقعی به هر شیء، علم به حقیقت آن شیء یعنی رابطه وجودی آن با وجود مطلق و لایتناهی مبدأ کلی جهان هستی است. همهٔ موجودات جهان در وجود و آثار خود، به فیض و عنایت دائمی او نیازمندند (شناخت فقر همیشگی اشیا نسبت به باری تعالی).

۲۶۰- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۱۳۹ و ۱۴۰ فلسفه اسلامی

رابطهٔ علیت، در آغاز توسط نفس و در درون خود، به علم حضوری ادراک می‌شود و از «علوم بالذات» نشئت می‌گیرد. سپس با انعکاس در ذهن، به علم حصولی تبدیل شده و به شکل قاعدةٔ کلی علیت دربارهٔ معلومات بالعرض درمی‌آید.

گزینه‌های ۲ و ۴: این رابطه در ابتدا به صورت قاعده‌ای کلی نیست.

گزینه ۳: رابطهٔ علیت، در آغاز از علم حضوری نفس به احوال و حالتها و اراده‌های خود، ادراک می‌شود؛ نه از تجربهٔ حسی که علمی حصولی است.

“روان‌شناسی و”

۲۶۱- پاسخ: گزینه ۱

یکی از انتقادات وارد به رویکرد انسان‌گرا این است که مبهم است و آزمایش‌پذیر نمی‌باشد. نظریه‌ها در این رویکرد به‌گونه‌ای ارائه می‌شوند که امکان تأیید‌پذیری ندارند.

۲۶۲- پاسخ: گزینه ۴

اولین هدف در روان‌شناسی علمی رسیدن به توصیفی آزمون‌پذیر و تجربی از پدیده‌های روان‌شناختی است، به‌گونه‌ای که بررسی علمی آن‌ها امکان‌پذیر باشد.

۲۶۳- پاسخ: گزینه ۴

در دوره «عملیات عینی» (۷ تا ۱۱ سالگی) تفکر منطقی پایه‌ریزی می‌شود.

«زان پیازه» بیش از روان‌شناسان دیگر درباره تفکر کودکان مطالعه کرده است و به همین دلیل نظریه او «نظریه شناختی» نام گرفته است.

۲۶۴- پاسخ: گزینه ۱

مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۸۵ کتاب

توجه پراکنده
 ۱) توجه پراکنده
 ۲) توجه متتمرکز

در توجه پراکنده در یک زمان چند کار انجام می‌شود.

۲۶۵- پاسخ: گزینه ۳

مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۳۲ کتاب

پاسخ‌های هیجانی و فیزیولوژیک نسبت به فشار روانی که اغلب ناخواستنی هستند و خودکار عمل می‌کنند، نقش کمتری در افزایش یا کاهش فشار روانی دارند، ولی پاسخ‌های رفتاری تا اندازه‌ای تحت کنترل ما هستند. به همین دلیل نوع پاسخ در رفتارهای مقابله‌ای تعیین می‌کند که آیا کوشش ما منجر به رفتار سازگار و سلامت روانی شده و یا در جهت حرکت به سمت ناسازگاری و اختلال روانی است.

۲۶۶- پاسخ: گزینه ۲

مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۳۱ کتاب

در مرحله هشدار، واکنش بدن به عامل فشار روانی شوکه شدن موقتی است. در این مرحله مقاومت در برابر فشار روانی کم می‌شود.

۲۶۷- پاسخ: گزینه ۲

مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۴۳ کتاب

در طفولیت (تولد تا ۲ سالگی) رشد طبیعی و تدریجی مغز، امکان رشد مهارت‌های حرکتی از بازتاب‌ها تا اعمال داوطلبانه نظیر چنگ زدن و راه رفتن را به وجود می‌آورد.

۲۶۸- پاسخ: گزینه ۱

مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۴ کتاب

رویکرد شناختی بر اساس این پیش‌فرض است که ذهن شبهی یک رایانه است و دربرگیرنده فرایندهای چون درون‌داد، ذخیره‌سازی و یادآوری داده‌های است. بررسی این فرایندها به‌عهده رويکرد شناختی است.

۲۶۹- پاسخ: گزینه ۳

مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۴ کتاب

شرط لازم در مشاهده طبیعی عدم آگاهی شرکت‌کنندگان در مشاهده است که باعث می‌شود رفتار به‌طور طبیعی مورد مشاهده قرار بگیرد.

گزینه ۲ از معایب روش مشاهده طبیعی است.

گزینه‌های ۱ و ۴ مربوط به روش آزمایشی است.

۲۷۰- پاسخ: گزینه ۳

مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۳۸ کتاب

افراد مبتلا به اختلال وسوس فکری- عملی احساس می‌کنند مجبورند درباره چیزی که خوش ندارند فکر کنند یا کارهایی را انجام دهند که از آن‌ها بیزارند.

وسوس فکری- عملی جزو اختلالات اضطرابی است.



۲۷۱- پاسخ: گزینه ۲

مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۷۸ کتاب

منطقه گیجگاهی تحتانی ادراک اشکال پیچیده	منطقه پنجم بینایی (۵)	منطقه چهارم بینایی (۴)	منطقه سوم بینایی (۳)	منطقه دوم بینایی (۲)	منطقه اول بینایی (۱)	→ قشر خاکستری
ادراک اشکال ساده ← منطقه سوم بینایی ادراک اشکال پیچیده ← منطقه گیجگاهی تحتانی نکته: لوب پس‌سری نقش عمده‌ای در ادراک بینایی دارد و لوب گیجگاهی در ادراک بینایی اشکال پیچیده نقش دارد.	ادراک رنگ	ادراک اشکال ساده	ورود عمدۀ اطلاعات بینایی	ورود عمدۀ اطلاعات بینایی	منطقه اول بینایی (۱) ورود عمدۀ اطلاعات بینایی	

ادراک اشکال ساده ← منطقه سوم بینایی

ادراک اشکال پیچیده ← منطقه گیجگاهی تحتانی

نکته: لوب پس‌سری نقش عمده‌ای در ادراک بینایی دارد و لوب گیجگاهی در ادراک بینایی اشکال پیچیده نقش دارد.

- پاسخ: گزینه ۱

برخی ویژگی‌های شخصیتی، افراد را در برابر فشار روانی مقاوم و یا بالعکس آسیب‌پذیر می‌کند. این مثال نشان می‌دهد که فشار روانی صرفاً یک امر بیرونی نیست، بلکه تا اندازه‌ای بستگی به نوع نگرش ما نسبت به خود، دیگران و محیط اطرافمان دارد.

- پاسخ: گزینه ۴

در تعارض گرایش - اجتناب فرد باید برای رسیدن به یک هدف که جنبه‌های خواستنی (افزايش حقوق) و ناخواستنی (کار طاقت‌فرسا) دارد، دست به انتخاب بزند.

- پاسخ: گزینه ۴

اگر مادر در دوران بارداری (خصوصاً در سه ماه آخر) دچار سوء تغذیه باشد احتمال اینکه نوزاد او مرده بهدنیا آید و یا نارسانی رشدی داشته باشد، زیاد است. علاوه بر این، نوزادی که در دوره جنینی دچار سوء تغذیه شده باشد، ممکن است کم تحرک، کج خلق و تحریک‌پذیر باشد.

در مرحله جنینی (هفتة هشتم تا زمان تولد) سیستم عصبی مرکزی، ماهیچه‌ها و استخوان‌ها رشد سریعی دارند.

- پاسخ: گزینه ۴

مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۴۱ و ۴۲ کتاب

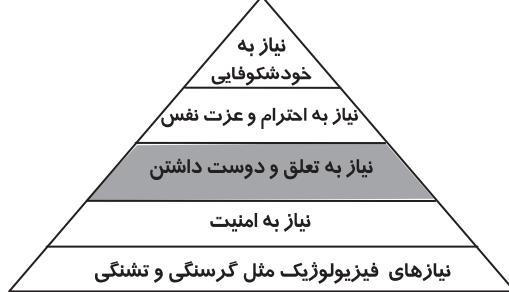
{ ۱) بروکا: لوب پیشانی چپ، مربوط به تکلم (سخن گفتن)

۲) ورنیکه: لوب گیجگاهی چپ، مربوط به فهم سخن دیگران

آسیب در ناحیه ورنیکه تکلم فرد را دچار مشکل نمی‌کند، اما فهم سخن دیگران را با دشواری روبرو می‌کند.

- پاسخ: گزینه ۱

مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۶ و ۱۷ کتاب



ابراهام مازلو معتقد بود نیازهایی در سطوح پایین باید حداقل تا قسمتی ارضاء شوند تا نیازهای بالاتر سلسله مراتب با اهمیت گردد.

- پاسخ: گزینه ۱

مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۸۱ و ۸۲ کتاب

خطای ادراک ممکن است به دلیل «اثر زمینه» یا «ثبات ادراکی» ایجاد شود، در خطای «اثر زمینه» یک شکل ثابت تحت تأثیر زمینه‌ها و شرایط مختلف، متفاوت به نظر آید. (مانند تصویر ۴-۴ کتاب) مثلاً فردی با قد متوسط در کنار افراد کوتاه‌قد، بلند به نظر می‌رسد و در کنار افراد بلند قد، کوتاه به نظر می‌رسد.

- پاسخ: گزینه ۴

مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۲۲ و ۶۲ کتاب

برای بررسی ارتباط متغیرها و زمانی که نتوانیم متغیرها را در شرایط آزمایشگاهی دستکاری کنیم از روش هم‌بستگی استفاده می‌کنیم.

مرحله مافوق قراردادی زمانی در فرد رشد پیدا می‌کند که فرد به رشد شناختی نوجوانی دسترسی پیدا کرده باشد.

- پاسخ: گزینه ۳

مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۵۸ کتاب

{ ۱) تفکر فرضیه‌سازی

۲) استدلال قیاسی

۳) تفکر درباره خود

۴) استدلال اخلاقی

تصورات کودکان دبستانی به زندگی روزمره و واقعی شان مربوط است، در حالی که برای نوجوانان امکانات فکری به اینجا و اکنون محدود نمی‌شود و تفکر فرضیه‌سازی این امکان را به آن‌ها می‌دهد که هر فرضیه‌ای را در نظر بگیرند و آن را بیازمایند حتی اگر با واقعیت منطبق نباشد.

قسمت دوم گزینه‌های ۱ و ۴ مربوط به استدلال قیاسی است.

- پاسخ: گزینه ۲

مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۷۶ و ۷۷ کتاب

چون ظرفیت شناختی ما با محدودیت روبرو است، توجه به یک محرك، همیشه با غفلت یا عدم توجه به محرك‌های دیگر همراه است و این موضوع نشانه ادراک خوب یا بد نیست.

با تأثیر مثبت سوابق تحصیلی



انتخاب رشته دقیق براساس علایق داوطلب با سامانه مشاوره انتخاب رشته گزینه دو

مشاوره انتخاب رشته بر اساس آخرین اطلاعات پذیرش دانشگاه ها در سال ۹۷

امکان انتخاب و اولویت بندی رشته، شهر و دانشگاه

ارائه رتبه آخرین قبولی های هر رشته- محل در آزمون سراسری ۹۶

دسترسی به دفترچه های کاربردی و تفکیک شده انتخاب رشته ۹۷

آزمون رغبت سنجی تحصیلی و شغلی

و ده ها مشاوره عمومی برای داوطلبان و خانواده ها

دسترسی رایگان: gozine2.ir