



جمع‌بندی وضعیت هر دانش‌آموز قرار بگیرند و براساس یافته‌های خویش و نیز توانمندی مخاطب‌شان برای وی اقدام به برنامه‌ریزی نمایند. در این گزارش ضمن درج امتیاز فرد در هر درس، تعداد پاسخ صحیح او نیز گزارش می‌شود. مقایسه‌ی درس‌های مختلف یک فرد کمک می‌کند تا افت و پیشرفت او و همچنین نقاط ضعف و قوت وی مورد شناسایی و ارزیابی قرار بگیرد. در حقیقت نتیجه‌ی این شناسایی، برنامه‌ریزی مناسبی است که با استفاده از آن دانش‌آموز می‌تواند نقاط قوت را تقویت بیش‌تر و نقاط ضعف را به قوت تبدیل نماید.

نمودار مقایسه‌ای میانگین امتیازات درس‌های هر کلاس کمک می‌کند تا تنظیم برنامه‌ی میان‌مدت هر کلاس به شکلی متوازن صورت پذیرد.

۴-۵-۲) گزارش مشاور - روند تحصیلی مدرسه

مخاطب اصلی این گزارش مشاوران مدارس هستند. اگرچه گزارش‌های هر آزمون در اختیار مدیران، دبیران و مشاوران قرار دارد و مقایسه‌ی مرحله به مرحله‌ی آنها با یکدیگر امکان پذیر است لیکن انصاف این است که مقایسه‌ی مداوم و لحظه به لحظه‌ی آن‌ها مستلزم صرف وقتی طولانی است. گزارش روند تحصیلی مدرسه کمک می‌کند تا مشاوران، (مدیران و دبیران) پس از هر آزمون در یک نگاه کلی وضعیت افت و پیشرفت درس‌ها و نیز شرایط کلی مدرسه‌ی خود را در مقام مقایسه با میانگین آزمون در قالب نمودارهای خطی و به زبانی ساده مشاهده نمایند. تأمل روی این گزارش، دید کلی و همه‌جانبه‌ای را در مشاوران ایجاد می‌نماید که با استفاده از آن می‌توانند نسبت به ابعاد برنامه‌ریزی و اصلاحاتی که باید به‌صورت متوازن انجام دهند آگاهی پیدا کنند.

۵-۵-۲) گزارش مشاور - غایبین آزمون

مخاطب اصلی این گزارش مشاوران مدارس هستند. اگرچه معمولاً غایبین هر مدرسه در هر آزمون مورد شناسایی قرار می‌گیرد اما لازم است یادآوری شود که هر دانش‌آموز در کدام آزمون‌ها غیبت داشته است. اصولاً پیگیری غیبت‌های شرکت‌کنندگان در آزمون‌ها مانع خروج آن‌ها از مسیر برنامه‌ریزی شده و نیز مانع شکل‌گیری بسیاری از مخاطرات ذهنی والدین است.

۶-۵-۲) گزارش مدیر - وضعیت مدرسه در یک نگاه

مخاطب این گزارش مدیر مدرسه است. در این گزارش تلاش می‌شود تا وضعیت کلی مدرسه در هر درس از نظر میانگین امتیاز، بالاترین و پایین‌ترین امتیاز و میانگین امتیاز کل در یک صفحه در معرض دید قرار بگیرد. وجود نمودارهای مقایسه‌ای امتیازهای دروس کمک می‌کند تا ارزیابی دقیقی از وضعیت هر درس در اختیار مدیر مدرسه به‌عنوان کنترل‌کننده‌ی وضعیت آموزشی قرار بگیرد. با اطلاع از محتویات این گزارش است که مدیر می‌تواند در مورد وضعیت آمادگی دانش‌آموزان در هر درس آگاهی پیدا نماید و سپس با کمک دبیر و مشاور برنامه‌ای برای رفع مشکلات آموزشی طراحی نماید. وجود همین یک گزارش کافی است تا مدیر مدرسه اشراف کلی نسبت به وضعیت آموزشی مدرسه پیدا نماید. اگرچه سایر گزارش‌ها نیز می‌توانند مورد استفاده و ارزیابی مدیریت مدرسه قرار بگیرد لیکن جامعیت این گزارش در هیچ‌یک از گزارش‌های دیگر قابل دسترسی نیست.

۷-۵-۲) فایل اکسل اطلاعات آزمون

به عنوان خدمتی دیگر، مؤسسه گزینده‌دو مهم‌ترین اطلاعات موجود در گزارش‌های فوق را بصورت دو فایل اکسل (EXCEL) نیز ارائه می‌کند تا مدرسی که تمایل به انجام تحلیل‌های بیشتر بر روی وضعیت دانش‌آموزان خود دارند، با کمک این فایل‌ها به سادگی بتوانند نیاز خود را مرتفع نمایند. معمولاً مدرسی که به دنبال انجام بررسی‌های بیشتر و عمیق‌تر باشد از این فایل‌های استفاده‌های زیادی خواهند نمود.

۵-۲) گزارش‌های مدارس دوره اول متوسطه:

با توجه به جایگاه مهم دبیران و مشاوران مدارس، مؤسسه گزینده‌دو گزارش‌های جامعی برای مدارس شرکت‌کننده در آزمون‌ها ارائه می‌دهد. تلاش شده است تا کلیه گزارش‌های مدارس با اصول ارزشیابی پیشرفت تحصیلی تطابق داشته باشند و از این حیث تفاوت‌های زیادی با گزارش‌های مدارس برای داوطلبان آزمون سراسری وجود دارد. از جمله این تفاوت‌ها می‌توان به جایگزین شدن مفهوم «امتیاز» به جای «نمره» اشاره نمود که وضعیت هر دانش‌آموز در هر درس بصورت یک امتیاز مشخص شده است و محدوده امتیاز با نمره (درصد) متفاوت خواهد بود.

گزارش‌های ارائه شده به هر مدرسه به همراه توضیحات آنها در ادامه آمده است.

۱-۵-۲) گزارش دبیر - وضعیت دانش‌آموزان

مخاطب اصلی این گزارش دبیران محترم درس‌ها هستند. به این معنی که هر دبیر یک گزارش مستقل برای درس خود دریافت می‌نماید. در این گزارش ضمن تعیین امتیاز کسب شده توسط هر دانش‌آموز، چگونگی پاسخگویی وی به پرسش‌های آزمون از نظر تعداد درست و نادرست تعیین و وضعیت علمی دانش‌آموز گزارش می‌شود. علاوه بر این، نمودار توزیع امتیازات دانش‌آموزان کلاس نشان می‌دهد که شرکت‌کنندگان از چه میزان پراکندگی امتیاز برخوردار بوده‌اند. مجموع اطلاعات مندرج در این گزارش تعیین‌کننده‌ی میزان آمادگی دانش‌آموزان در هر درس است.

همچنین در این گزارش تلاش خواهد شد وضعیت کلاس و دانش‌آموز به تفکیک حیطه‌های یادگیری مختلف سؤالات اعلام شود تا دبیر بداند که بطور مثال نقاط ضعف کلاس او در کدام حیطه یادگیری بوده است.

۲-۵-۲) گزارش دبیر - وضعیت سوال‌ها

مخاطب این گزارش نیز دبیران درس‌ها هستند. در این گزارش ضمن تعیین دقیق موضوع مورد پرسش و پاسخ درست آن سوال، نحوه‌ی پاسخگویی دانش‌آموزان به هر یک از گزینه‌های سوال گزارش می‌شود. دبیران محترم با مشاهده‌ی این اطلاعات می‌توانند نقاط تاریک و مبهم آموخته‌های دانش‌آموزان خود را در هر پرسش و موضوع شناسایی کنند و نسبت به طراحی راه حل مناسب برای رفع آن‌ها اقدام نمایند.

به عنوان یک خدمت جدید به مدارس دوره اول متوسطه، در این گزارش به ازای هر سؤال حیطه یادگیری آن نیز ذکر می‌شود تا دبیر بتواند مشکلات موجود در حیطه‌های یادگیری مختلف کلاس را تشخیص دهد.

۳-۵-۲) گزارش مشاور - ریز امتیازات

مخاطب این گزارش مشاوران هستند. زیرا به‌صورت طبیعی آنان باید در جریان