گزینه دو
مؤسسه آموزشی فرهنگی

با ما همراه باشید

ارزشیابی در خدمت یادگیری

دفترچه راهنمای ثبت نام در آزمون‌های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی گزینه دو

دوره دوم متوسطه و دبیرستان

ویژه‌ی دانش‌آموزان پایه‌های
دهم دوره دوم متوسطه و سوم دبیرستان
سال تحصیلی ۹۶-۹۵

گزینه دو، راهی نو، آینده ای روشن

بسم الله الرحمن الرحیم

راهنمای ثبت‌نام در آزمون‌های ارزشیابی پیشرفت‌تحصیلی گزینـــه دو

ویـــژه دانش آموزان پایه های دهم متوسطه و سوم دبیرستان

فصل ۱	تاریخچـــه و معرفی گزینـــه دو	۱
فصل ۲	آزمون های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی ویـژه ی دانش آموزان پایه های دهم متوسطه وسوم دبیرستان	۲
۲-۱	مقدمـه و اهداف	۲
۲-۲	ویژگی های آزمون ارزشیابی پیشرفت تحصیلی گزینه دو	۲
۲-۳	مشخصات آزمون ها	۴
۲-۴	محدوده بندی آزمون های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی گزینه دو	۵
۲-۵	خدمات جانبی	۱۰
۲-۶	ثبت نام	۱۳
فصل ۳	معرفی کارنامه ها و گزارش های مدرسه ای	۱۶
۳-۱	معرفی کارنامه ها و تحلیل آزمون	۱۶
۳-۲	گزارش های مدرسه ای	۲۲
فصل ۴	وب سایت گزینه دو	۲۴
۴-۱	خدمات وب سایت برای دانش آموزان پایه های دهم متوسطه و سوم دبیرستان	۲۴
۴-۲	خدمات وب سایت گزینه دو ویژه دبیران و مشاوران	۲۶
۴-۳	خدمات ویژه گزینه دو برای خانواده ها	۲۶
فصل ۵	نمایندگی های گزینه دو در سراسر کشور	۲۸

فصل ۱

تاریخچه و معرفی گزینه دو

۱-۱) تاریخچه گزینه‌دو

مؤسسه آموزشی فرهنگی گزینه‌دو فعالیت‌های خود را در سطح ملی از سال تحصیلی ۸۰-۷۹ شروع کرد. هسته‌ی اصلی مؤسسه از یک گروه آموزشی و مشاوره‌ای تشکیل شده بود که با مدارس ممتاز شهر تهران همکاری می‌کردند. این گروه در سال ۷۹ این فرصت را یافت که از طریق رسانه‌ی ملی و برنامه‌های تلویزیونی، سطح تأثیرگذاری و خدمت‌رسانی خود را به‌گونه‌ای توسعه دهد که همه‌ی دانش‌آموزان در سراسر کشور بتوانند از آن بهره‌مند شوند؛ به‌ویژه آنکه در این سال‌ها آزمون سراسری به‌عنوان یک رقابت ملی اهمیتی دوچندان یافته بود و لزوم ارائه‌ی خدماتی استاندارد، باکیفیت و فراگیر به‌شدت در فضای آموزشی کشور احساس می‌شد. در واقع پیدایش مؤسسه گزینه‌دو اساساً با مفهوم مسئولیت اجتماعی گره خورده است.

گزینه‌دو در طی سالیان فعالیت خود توانست برخی اصول و معیارها را برای ارائه‌ی خدمات آموزشی و مشاوره‌ای معرفی و تثبیت کند و با آگاهی‌بخشی، تمایزی بین رویکردهای استاندارد، اثربخش و کارشناسی شده آموزشی با ادعاهای غیرکارشناسی، سودجویانه و فرصت‌طلبانه به‌وجود آورد. در درجه‌ی بعد مؤسسه‌ی گزینه‌دو توانست از طریق گسترش شبکه‌ی نمایندگی‌ها این خدمات باکیفیت را در اقصی نقاط کشور ارائه کند و گامی در جهت تحقق عدالت آموزشی بردارد. به‌علاوه مؤسسه‌ی گزینه‌دو اولین مؤسسه‌ای بود که در حوزه‌ی آموزش، از رسانه‌ی ملی و توان تأثیرگذاری آن به‌نحو شایسته‌ای استفاده نمود و سعی کرد با تولید برنامه‌های استاندارد و باکیفیت تلویزیونی و نیز ارائه‌ی VCD و DVD های آموزشی و مشاوره‌ای مفید و تأثیرگذار از طریق شبکه‌ی نمایندگی‌های خود، زمینه را برای آموزش دانش‌آموزان سراسر کشور از ساکنین یک شهر کوچک و محروم تا پایتخت‌نشینان فراهم کند.

بخشی از محصولات و خدمات مؤسسه‌ی گزینه‌دو در یک نگاه:

۱) تولید و پخش حدود ۱۴۲,۰۰۰ دقیقه (معادل تقریبی ۲۴۰۰ ساعت) برنامه‌ی آموزشی و مشاوره‌ای ویژه‌ی داوطلبان آزمون‌های سراسری و دانش‌آموزان دوره‌ی دبیرستان به‌نام‌های گزینه‌دو، ورودی ۸۰ تا ۸۴، نکته‌ها و گزینه‌ها و گزینه جوان در شبکه‌های دو، سه و آموزش سیما و شبکه‌ی فرهنگ صدای جمهوری اسلامی ایران از سال ۷۹ تاکنون.

۲) چاپ بیش از ۱۰۰۰ صفحه مطلب آموزشی و مشاوره‌ای ویژه‌ی داوطلبان آزمون سراسری به‌صورت روزانه در روزنامه‌ی جام‌جم از سال ۸۱ تا ۸۴ .

۳) برگزاری بیش از ۳۰۰ مرحله آزمون آزمایشی حضوری و ده‌ها مرحله آزمون غیرحضوری در سطح کل کشور از سال ۷۹ تاکنون.

۴) تولید بیش از ۱۰۰ عنوان نوار ویدئویی آموزشی VCD و مبتکر ارائه‌ی DVDهای آموزشی و مشاوره‌ای ویژه‌ی داوطلبان آزمون‌های سراسری.

۵) برگزاری طرح کشوری «مشاوره و راهنمایی انتخاب‌رشته‌ی گزینه‌دو» از سال ۷۹ تا ۸۳ و ارائه‌ی طرح «مشاوره‌ی انتخاب‌رشته‌ی گزینه‌دو» به‌صورت هوشمند و اینترنتی در سال‌های ۸۷ تا ۹۴.

۶) برگزاری بیش از ۱۵۰ همایش مشاوره‌ای ویژه‌ی داوطلبان و دانش‌آموزان در سراسر کشور.

۷) توسعه‌ی وب‌سایت کامل www.gozine2.ir با امکانات منحصربه‌فرد از جمله صدها مقاله، فیلم، مطلب آموزشی، آمار و اطلاعات و ... که جزو پربازدیدترین وب‌سایت‌های آموزشی در سطح کشور می‌باشد.

۸) اجرای طرح‌های ابتکاری همانند گام اول (از سال ۸۸ تا کنون) و مرور آخر ۸۹ و ۹۰ ویژه‌ی داوطلبان و دانش‌آموزان.

۹) ارائه‌ی مشاوره‌های هوشمند انفرادی در بیش از ۵ کارنامه متنوع و جامع در هر آزمون.

۱۰) برگزاری آزمون های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی ویژه دوره اول متوسطه از سال تحصیلی ۹۵-۹۴ با روشی جدید و نوین و با شعار و هدف ارزشیابی در خدمت یادگیری.

هم‌اکنون محور اصلی خدمات مؤسسه، آزمون‌های آزمایشی (برای داوطلبان آزمون سراسری) و آزمون‌های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی (برای دانش‌آموزان مقطع دبیرستان و دوره‌های اول و دوم متوسطه) است که به‌صورت هماهنگ در ۴۲۳ شهر در سراسر کشور برگزار می‌شود. در سال‌های اخیر مؤسسه گزینه‌دو تمرکز ویژه‌ای بر ارائه‌ی خدمات آموزشی اینترنتی انجام داده و تمامی خدمات اینترنتی را به‌صورت کاملاً رایگان و به عموم مخاطبان عرضه نموده است. خدماتی که مهمترین آن‌ها عبارتند از جزوات آموزشی، نکات و تست‌های آموزشی، فیلم‌ها و مقالات مشاوره‌ای فراوان، نرم‌افزارهای آموزشی و مشاوره‌ای و ... همچنین انتخاب‌رشته اینترنتی همه ساله در فصل تابستان و همزمان با انتخاب‌رشته داوطلبان آزمون سراسری به‌عنوان خدمتی رایگان و فراگیر ارائه می‌شود. این خدمت با امکاناتی جامع، دقیق، هوشمند و شخصی‌سازی شده، به صدها هزار نفر در انتخاب‌رشته تحصیلی کمک می‌کند.

۲-۱) چشم‌انداز و آینده گزینه‌دو

بیانیه‌های مأموریت و چشم‌انداز مؤسسه گزینه‌دو به شرح زیر است:

بیانیه‌ی مأموریت

ما هستیم تا با ارائه‌ی خدمات آموزشی فرهنگی باکیفیت به ارتقای سطح علمی دانش‌آموزان سراسر کشور کمک کنیم. در این راه بهره‌گیری از تخصص و دانش روز، به‌کارگیری روش‌های نوآورانه و پایبندی به اخلاق سرلوحه‌ی کار ماست.

بیانیه‌ی چشم‌انداز

ما می‌خواهیم مؤسسه‌ای پیشرو در ارائه‌ی مؤثرترین و باکیفیت‌ترین خدمات نوین آموزشی در سطح کشور باشیم.

مهم‌ترین محورهای اجرایی مأموریت و چشم‌انداز مؤسسه‌ی گزینه‌دو عبارتند از:

۱) نگاه ریشه‌ای و عمیق به مقوله‌ی آموزش و یادگیری

۲) فعالیت در مقاطع تحصیلی پایین‌تر

۳) استانداردسازی

۴) شخصی‌سازی خدمات و محصولات

۵) تخصص‌گرایی، تعهد و کیفیت

۶) تأثیرگذاری اجتماعی گسترده

۷) قیمت‌گذاری مناسب

آزمون های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی ویژه دانش آموزان پایه‌های دهم متوسطه وسوم دبیرستان

۲-۱) مقدمه و اهداف

در سال های اخیر به صورت کاذب این احساس به وجود آمده است که دانش آموز در سطوح پایین تر نیز باید با ملاک ها و معیارهای کنکور مانند تراز، رتبه، مقایسه و ... مورد ارزیابی قرار گیرد و در نتیجه اصل و محتوای آموزشی در سایه حاشیه های غیر مرتبط کمرنگ شده و نهایتا دانش آموز از مسیر یادگیری عمیق مفاهیم درسی و مهارت های محاسباتی به سمت مهارت های تست زنی سوق داده شده است. این نیز در حالی است که بر اساس مطالعات روان شناختی مقایسه شدن با دیگران اثرات مخربی بر سلامت روانی نوجوان دارد و بهترین شیوه برای ارتقای سطح علمی فرد در این سن مقایسه او با خودش و نشان دادن شفاف نقاط قوت و ضعفش به اوست.

نیاز روزافزون مدیران، مشاوران، دبیران و خانواده ها به‌مقوله‌ی «ارزشیابی پیشرفت تحصیلی» دانش‌آموزان به ویژه در دروس اساسی هر پایه و ضرورت به سازی و اصلاح برنامه ها و روش های آموزش از یک سو و آگاهی از ملاک ها و شاخص های معتبر برای ارتقای عملکرد دانش آموزان در مدرسه از سوی دیگر، انگیزه ی اصلی مؤسسه ی آموزشی فرهنگی گزینه دو از برگزاری «آزمون های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی» با هدف و شعار «ارزشیابی در خدمت یادگیری» در پایه های دوره اول متوسطه (هفتم، هشتم ونهم) است.

■ این رویکرد متناسب با اجرای نظام جدید آموزش و پرورش اتخاذ شده است و به دنبال آن است که آزمون های دوره ی اول متوسطه را از رویکرد کنکور محور به رویکرد «ارزشیابی پیشرفت تحصیلی» با هدف شناسایی نقاط ضعف و قوت دانش آموز و بهبود فرآیند یاددهی و یادگیری تغییر دهد. هدف از انجام آزمون های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی، شناسایی و کشف نقاط ضعف و قوت دانش آموزان و تلاش برای ارتقای کیفیت عملکرد تحصیلی دانش آموزان و مدارس است.

■ مؤسسه ی گزینه دو امیدوار است با یاری و کمک مدارس و مشارکت فعال آنان بتواند با انجام این کار گام های مؤثری را در زمینه ی ارتقاء و بهبود سطح یادگیری بردارد. یکی از مهمترین و گسترده ترین مطالعاتی که می تواند بر اساس این آزمون ها انجام شود، مطالعه ی روند آموزش درس های مختلف است که برای هر مدرسه ای مفید است.

■ نتایج و یافته های این آزمون ها که به صورت گزارش های مختلف در اختیار مدیران، مشاوران و دبیران مدارس قرار می گیرد می تواند حساسیت ها و واکنش های متفاوتی را به همراه داشته باشد.

گستره ی این واکنش ها از حد اطلاع یابی صرف تا اهتمام همه جانبه برای انجام اصلاحات آموزشی در مدرسه و فرآیندهای آن و فراتر از آن تا تغییر سیاست ها و راهبردهای کلان مدرسه بوده است.

■ مطالعات بعدی که روی این گونه آزمون ها انجام می شود می تواند تصویر نسبتاً جامع و روشنی از عملکرد نظام های آموزشی مدرسه ها در قالب برنامه ی درسی قصد شده، برنامه ی درسی اجرا شده و برنامه ی درسی کسب شده در آموزش درس ها را نشان دهد.

بررسی های بعدی تحلیلی و مقایسه ای هر یک از این مؤلفه ها (که البته از حوصله ی کار ما خارج است)می تواند سهم عوامل مؤثر بر فرآیند یاددهی-یادگیری دانش آموزان را در دوره های مختلف تحصیلی مشخص کند.

■ مؤسسه ی آموزشی فرهنگی گزینه دو در درازمدت(سال های آینده)تلاش خواهد کرد که از مجموعه ی اطلاعات به دست آمده از این ارزشیابی ها و مطالعات و تحقیقاتی که روی آن ها انجام می شود، ضمن شناسایی نقاط ضعف و قوت نظام آموزشی مدارس شرکت کننده در مقایسه با سایر مدارس، عوامل بازدارنده و یا تسهیل کننده ی فرآیند یاددهی- یادگیری را به قصد کیفیت بخشی به روند پیشرفت تحصیلی دانش آموزان کشف نماید.

این گونه ارزشیابی ها ومطالعات بعدی آن ها اطلاعات و فرصت های مناسب زیر را در اختیارمدارس و مجموعه های آموزشی قرار می دهد:

۱) اطلاع جامع و کاملی درمورد آنچه دانش آموزان در مدرسه به خصوص در درس های اساسی از نظر فرآیندها و گرایش ها یادگرفته اند، ارائه می دهد.

۲) نحوه ی پیشرفت کلی یادگیری درس ها را در یک فاصله ی زمانی در مورد دانش آموزان پایه های مختلف مورد بررسی قرارمی دهد.

۳) جنبه های رشد وتوسعه ی منابع آموزشی و اطلاعات مربوط به درس های مختلف را در ابعاد مختلف مورد بررسی قرار می دهد.

مؤسسه ی گزینه دو این رویکرد را از ابتدای سال تحصیلی ۹۳ - ۹۲ در پایه های دوم و سوم دبیرستان و از سال تحصیلی ۹۵-۹۴ در پایه های دوره اول متوسطه آغاز کرده است و قصد دارد به همراه نمایندگی ها و مدارس به تدریج کامل نماید و به اهداف عالی خود طی سال های آینده برساند. با این رویکرد آزمون های دوره اول متوسطه کلا با نام و محوریت «ارزشیابی پیشرفت تحصیلی» انجام می پذیرد. این گونه ارزشیابی ها در خدمت یادگیری است و موجب تخریب فرآیند یادگیری نخواهد شد.

۲-۲) ویژگی‌های آزمون‌های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی گزینه دو

در یک جمله می توان گفت آزمون‌های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی گزینه‌دو در سال تحصیلی ۹۶-۹۵ باکیفیت‌ترین آزمون ها هستند که ضمن رعایت کیفیت بالا، با قیمت مناسب به مخاطبان ارائه می گردد. آزمون‌های گزینه‌دو ویژگی‌های منحصربه فردی دارد که این آزمون‌ها را از آزمون‌های دیگر متمایز می‌کند. برخی از این ویژگی‌های منحصر به فرد عبارتند از:

۱) سؤال‌های استاندارد و هدفمند

وقتی قرار است خودت را برای کاری آماده کنی که ویژگی‌های خاصّی دارد، حتما تلاش می‌کنی تا با جزئیّات و خصوصیّات منحصر به فرد آن آشنا

شوی. اساسا آشنایی و آگاهی از همان خصوصیّات و ویژگی‌هاست که پایه‌گذار موفقیّت است. این ویژگی‌ها و خصوصیّـات را «اسـتاندارد» می‌نامنـد. آزمون و پرسش‌های آن نیز مانند هر کار و فعّالیّتی دیگر دارای شاخصه‌های تعیین کننده و اسـتانداردهای ویژه‌ای هستند که رعایت آن‌ها سبب می‌شود تا این ابزار مفید و کارآمد باشد.

تلاش مؤسّسه‌ی آموزشی فرهنگی گزینه دو همواره این بوده اسـت تا آزمون‌هایی را برگزار کند که از نظر قالب، ساختار و محتوا در کلّیّات و جزئیّات منطبق با شاخصه‌های علمی و استاندارد باشد. سوال های آزمون به صورت هدف مند و منطبق با سـطوح یادگیری و حیطه های شـناختی مختلف طراحی می‌گردند تا آزمونی هدف مند طراحی گردد.

۲) قیمت مناسب

شـرایط اقتصادی و اجتماعی موجود ایجاب می‌کند تا به نحوی عمل نماییم که دانش‌آموزان و خانواده‌ها مجبور نباشند نیاز به محصولات و خدمات آموزشی با کیفیت را از سبد خرید خود حذف نموده یا به کیفیت پایین‌تر رضایت دهند. لذا بر اساس رسالت اجتماعی و فرهنگی خود با افتخار اعلام می داریم که در مقایسه با خدمات و محصولات مشابه، بیشترین و با کیفیت‌ترین خدمات را با مناسـب ترین قیمت به مخاطبان ارائه خواهیم نمود.

۳) تخفیف مناسب به مدرسه ها

دبیرستان‌هایی که اقدام به ثبت‌نام گروهی می‌نمایند با توجه به شـرایط ثبت نام از تخفیف ویژه بهره‌مند خواهند شد. این تسهیلات استثنایی به همراه خدمات ویژه ای از قبیل گـزارش های مدیریتی متنوع، پنل اختصاصی مدرسـه در وب سایت، خدمات ویژه برای دبیران و مشـاوران و... به مدرسه ها ارائه خواهد شد. مدرسـه ها می‌توانند جهت اطلاع و بهره‌مندی از این امکان، با نمایندگی‌های گزینه‌دو در شهر خود تماس بگیرند.

۴) مشاوره‌ی انفرادی اینترنتی

گزینـه دو در آزمون‌هـای خـود به دانـش آموزان شرکت‌کننده مشـاوره‌ی انفرادی ارائه می‌نماید! این مشـاوره‌ها در دو بخش ارائه می‌شـود. بخشی از این مشاوره‌ها بلافاصله پس از برگزاری هر آزمون و بخشی نیز به‌صورت مسـتمر و در طول سال تحصیلی ارائه می‌گردد.

این مشاوره‌های انفرادی، با کیفیت بالا، سریع، دقیق، متناسب با مقطع زمانی مورد نیاز و به‌صورت هوشمند و اینترنتی است. بسیاری از نیازهای مشاوره‌ای دانش آمـوزان به این ترتیب بدون پرداخت هیچ هزینه ای، اضافه برهزینه ی آزمون برآورده می‌شود. توجه داشته باشید که به این ترتیب بسیاری از نیازهای مشاوره‌ای شما بلافاصله پس از آزمون برآورده می‌شود، آن هم با سرعت، کیفیت و دقت بسیار بالا!

۵) محدوده‌بندی مناسب (برنامه محور)

امسال آزمون‌های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی گزینه دو در ۱۰ مرحلـه بـرای دانش آمـوزان پایه های دهم متوسـطه و سوم دبیرسـتان برگزار می‌گردد. محدوده‌ی آزمون‌های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی گزینه دو به نحوی تنظیم شـده اسـت که دانش آموزانی کـه در تمام مراحل آن شـرکت می‌کنند با یک برنامه‌ی مدوّن و منظم تمام مطالب درسـی مربوط به پایه تحصیلی خود را در فاصله‌های زمانی مناسب مطالعه و مرور نمایند.

رعایت فاصله‌ی زمانی مناسب بین آزمون‌ها، برخورداری از حجم مناسب و قابل مطالعه با توجه به مقطع زمانی برگزاری آزمـون، رعایت پیش‌نیازهـا و هم‌نیازهای یک درس و هماهنگی با برنامه‌ی آموزشـی سالانه‌ی مدرسه ها از ویژگی‌های ممتاز این محدوده‌بندی دقیق و حساب‌شده می‌باشد.

۶) کیفیت برتر

آزمون‌های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی گزینه دو در تمام مرحله‌های قبل و بعد از آزمون و هم‌چنین اجرا و برگزاری آزمون، دارای بالاترین و برترین کیفیت است. اسـتفاده از روش‌ها و شـیوه‌های نوین و پیشرو به ما این امکان را داده اسـت تا بتوانیم کیفیتی برتر را به مخاطبان خود ارائه نمائیم.

۷) کارنامه ها

کارنامه همیشه یادآور برگه‌ای است که با اعداد و ارقام پرشده اسـت. امّا در آزمون‌های مؤسّسه‌ی آموزشی فرهنگی گزینه دو کارنامه شامل مجموعه‌ای ارزشمند اسـت که در آن‌ها علاوه بر نتایج اسـتخراج شده از آزمون‌هـا که اغلب اطّلاعاتی عدد و رقمی هسـتند، تحلیل‌های مشاوره‌ای دقیق، اطّلاعات آینده نگرانه‌ی مفید و گزارش‌های مقایسه‌ای سودمندی ارائه می‌شود.

کارنامه های آزمون‌های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی گزینه دو شـامل کارنامه های تحلیلی، توصیفی و مشاوره ای است که در آن ها به توصیف وضعیت دانش آموز پرداخته می شود. دانش آموزان پس از هر آزمون ۶ کارنامه متنوع برای تحلیل عملکرد خود در آن آزمون و آزمون های گذشته دریافت می نمایند، در واقع این کارنامه ها می توانند بهترین منبع مشـاوره ای برای برنامه ریزی های مطالعاتی دانش آموز باشند.

۸) پاسخ تشریحی

پس از هر آزمون دفترچه‌ی پاسـخ تشـریحی به هر داوطلب ارائه می‌گردد. در این پاسـخ تشریحی علاوه بر پاسخ سوالات آزمون شناسنامه این سؤالات نیز در اختیار دانش آموزان قرار می گیرد.

۹) کارنامه‌ی سریع

کارنامه‌هـای مختلف و متنوع گزینه دو از سـاعاتی پـس از برگـزاری آزمون و در همـان روز در اختیار شـرکت‌کنندگان در آزمون است. قطعاً در هیچ کجا با این سـرعت مشاوره‌های آموزشـی و ارزیابی‌های موردنیاز دانش آموزان تولید نمی‌گردد و در اختیار قرار نمی‌گیرد.

۱۰) برترین‌ها در آزمون‌های گزینه دو

هر ساله تعداد قابل توجهی از برترین‌های آزمون‌های سراسـری در گروه‌های آزمایشی و شهرهای مختلف در سراسر کشور از شـرکت‌کنندگان در آزمون‌های آزمایشی گزینه‌دو می‌باشند. گزارش‌های برترین‌های گزینه‌دو در آزمون‌های سراسری سال‌های قبل بر روی پایگاه اینترنتی www.gozine2.ir قابل دسترسی است.

۱۱) نمایندگی‌های معتبر درسراسر کشور

مؤسسه گزینه‌دو در ۴۲۳ شـهر از شهرهای سراسر ایران از طریق نمایندگی‌های معتبر و فعال حضور دارد. تردیدی نیست که وجود پایگاهی با نشان مؤسّسه و در نزدیکی داوطلبـان و دانش‌آموزان، به آنان کمک خواهدکـرد تا بـه خدمات و محصولات دسترسـی راحت‌تر و مناسب‌تری داشته باشند.

نماینـدگان گزینـه دو که از تلاشـگران عرصه‌ی فرهنگ، علم و آموزش هستند، این وظیفه‌ی ارتباطی و اجرایی را در ۴۲۳ شـهر از کشور عهده‌دار شده‌اند. وجود نمایندگی‌های معتبر سـبب می‌شود تا علاوه بر دستیابی مناسـب به خدمات و محصولات، پایگاه قابل اتّکایی در تمام مراحل آماده‌سازی مطالعاتی در دسترس داوطلبان و دانش‌آموزان وجود داشته باشد.

۱۲) گزارش های ویژه ی مدارس

گزینه ی دو پس از هر آزمون، گزارش های مدیریتی مورد نیاز مدیران، دبیران و مشاوران مدارس را تولید و در اختیار مدارس قرار می دهد. به این ترتیب مدیران، دبیران و مشاوران می توانند نقاط ضعف و قوت دانش آموزان خود را شناسایی نمایند و در جهت بهبود نقاط ضعف احتمالی خود برنامه ریزی نمایند.

۳-۲) مشخصات آزمـون ها

۱-۳-۲) تعداد مراحل آزمون ها و شرایـط ثبت‌نام کنندگان

آزمون‌های ارزشـــیابی پیشـــرفت تحصیلی گزینه دو در ســـال تحصیلی ۹۶-۹۵ در ۱۰ مرحله به صورت حضوری برای دانش آموزان پایه های دهم متوسطه و سوم دبیرستان برگزار می‌گردد. این آزمون‌ها در گروه‌های آزمایشی علوم ریاضی، علوم تجربی و علوم انسانی برگزار خواهد شد.

۲-۳-۲) تاریخ برگزاری و آخرین مهلت ثبت نام آزمون های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی گزینـــه‌دو

تاریخ و ساعت برگزاری آزمون‌های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی گزینه دو ویژه دانش آموزان پایه های دهم متوسطه و سوم دبیرستان به شرح جدول ذیل می‌باشد. هم‌چنین آخرین مهلت ثبت‌نام نیز در این جدول مشخص شده است.

ردیف	شماره آزمون	تاریخ برگزاری	ساعت برگزاری	آخرین مهلت ثبت نام
۱	آزمون شماره ۱	جمعه ۳۰ مهر ۹۵	۹:۰۰ صبح	پنج‌شنبه ۱۵ مهر ۹۵
۲	آزمون شماره ۲	جمعه ۲۱ آبان ۹۵	۹:۰۰ صبح	پنج‌شنبه ۶ آبان ۹۵
۳	آزمون شماره ۳	جمعه ۱۲ آذر ۹۵	۹:۰۰ صبح	پنج‌شنبه ۲۷ آبان ۹۵
۴	آزمون شماره ۴	جمعه ۳ دی ۹۵	۹:۰۰ صبح	پنج‌شنبه ۱۸ آذر ۹۵
۵	آزمون شماره ۵	جمعه ۱ بهمن ۹۵	۹:۰۰ صبح	پنج‌شنبه ۱۶ دی ۹۵
۶	آزمون شماره ۶	جمعه ۲۹ بهمن ۹۵	۹:۰۰ صبح	پنج‌شنبه ۱۴ بهمن ۹۵
۷	آزمون شماره ۷	جمعه ۲۰ اسفند ۹۵	۹:۰۰ صبح	پنج‌شنبه ۵ اسفند ۹۵
۸	آزمون شماره ۸	جمعه ۲۵ فروردین ۹۶	۸:۰۰ صبح	پنج‌شنبه ۱۹ اسفند ۹۵
۹	آزمون شماره ۹	جمعه ۸ اردیبهشت ۹۶	۸:۰۰ صبح	پنج‌شنبه ۲۴ فروردین ۹۶
۱۰	آزمون شماره ۱۰	جمعه ۲۲ اردیبهشت ۹۶	۸:۰۰ صبح	پنج‌شنبه ۷ اردیبهشت ۹۶

۲-۴) محدوده بندی آزمـون های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی گزینه دو

۲-۴-۱) محدوده بندی آزمون‌ها متناسب با برنامه مدارس

روزگاری نه چندان دور باید می‌گفتیم و می‌نوشتیم تا ضرورت مشارکت دانش‌آموزان یک مدرسه در آزمون‌های آزمایشی تبیین شود. امّا امروزه تقریبا تردیدی در اهمّیّت حضور در چنین آزمون‌هایی وجود ندارد. ولی هم‌چنان انتخاب آزمون مناسـب یکی از جدّی‌ترین موضوعات جلسات آموزشی برخی از مدارس است.

اگرچه نـکات و موضوعات متعدّدی برای تصمیم‌گیری در مورد انتخاب آزمون مناسب، مورد توجّه قرار می‌گیرد **امّا مهم‌ترین مشخّصه برای اخذ تصمیم، برنامه‌ریزی آزمون و محدوده‌بندی آن اسـت.** در برخورد با محدوده‌بنـدی آزمون‌ها معمولاً یکـی از الگوهای زیر مورد انتخاب قرار می‌گیرد:

◆ ۱- برنامه‌ی آزمون به‌عنوان محور برنامه‌ی آموزشـی مدرسه قرار داده می‌شود و تمام فعّالیّت‌های آموزشی حول این محور شکل می‌گیرد.

◆ ۲- با محور قرار دادن برنامه‌ی آموزشی مدرسه، آزمون مناسـبی که نزدیک‌ترین محدوده را به برنامه‌ی مدرسه داشته باشد انتخاب می‌شود.

بـرای تعیین مناسـب‌ترین الگو باید به دو نکته‌ی مهم توجّه داشـت. نخست آن‌که چهارچوب‌های برنامه‌ای با زمان‌بندی‌های خاص از طرف وزارت آموزش و پرورش معیّن و مشـخّص شـده است. تعداد درس‌ها، سـاعات مناسـب تدریس، محتوا و حجم کلّی مطالب، زمان و موقعیّت برگـزاری آزمون‌های اصلی و ... موارد قانونی و از پیش تعیین شـده‌ای هسـتند که تخطّی از آن‌ها علاوه بر پیامدهای قانونی، سـبب نقص در آموزش نیز خواهد شد.

نکته‌ی مهم دیگر آن‌که فعّالیّت مؤسّسـات آموزشی به‌عنوان «آموزش سایه» زمانی ارزشـمند است که در قالب و چهارچوب محتوا و مقرّرات آموزش رسمی انجام پذیرد. بنابراین پیروی برنامه‌ی آزمون‌های آزمایشی از قالب، محتوا و اصول حاکم بر نظام آموزشی نه تنها نقص یک مؤسّسه محسـوب نمی‌شود بلکه باید مزیّت نسبی برنامه‌ی ارائه شده نیز قلمداد گردد.

برنامه‌ی آزمون‌های پیشـرفت تحصیلی «دانش‌آمـوزان پایه‌های دهم متوسطه و سوم دبیرستان» گزینه دو با چنین رویکردی و دقیقاً مطابق با بودجه‌بندی و زمان‌بندی آموزشی که از سوی وزارت آموزش‌وپرورش به مدارس ابلاغ می‌گردد، تعیین و اجرا می‌شود.

اگرچه براساس قانون مصوّب مجلس شورای اسلامی، زمان آغاز فعالیّت آموزشـی برای تمامی دانش‌آموزان و از جمله پایه‌های دهم متوسـطه و سـوم دبیرسـتان به‌صورت یکسان و در سراسر کشـور، اوّل مهر هر سال اسـت امّا، کتمان نمی‌کنیم که به دلیل افزایش میزان رقابت بین داوطلبان آزمون سراسری که طبعاً به مدارس نیز تسرّی پیدا کرده‌است، کم نیست تعداد مدارسی که فعالیّت آموزشی را از تابستان آغاز می‌کنند. وجود تعداد زیادی از دانش‌آموزان که فعالیّت آموزشی و مطالعاتی خود را از مهر و همزمان با بازگشایی مدارس آغاز می‌کنند از یک‌سو و نیز وجود محتوای مشخّص آموزشی و زمان‌های معیّن قانونی از سوی دیگر سبب می‌شـود تا برنامه ی آزمون‌های پیشرفت تحصیلی «برای دانش‌آموزان پایه‌های دهم متوسطه و سـوم دبیرستان» گزینه دو دارای ویژگی‌های منحصر به‌فردی باشد.

برخی از این ویژگی‌ها عبارتند از:

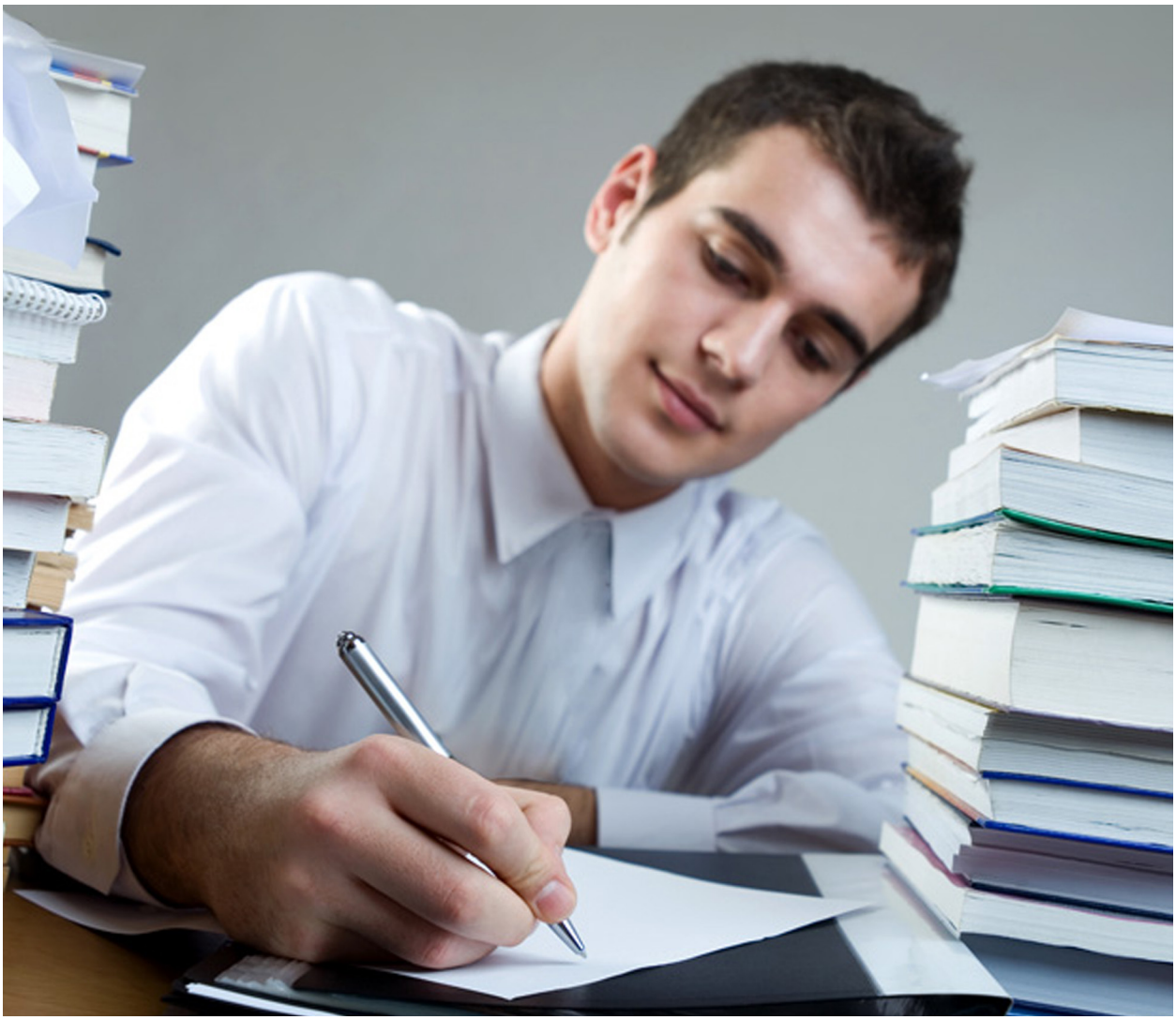
- **الف) پیش‌بینی مناسب‌ترین زمان برای آغاز تدریس هر درس.**
- **ب) پیش‌بینی مناسب‌ترین سرعت در تدریس.**
- **ج) پیش‌بینی تناسب محتوایی دروس.**
- **د) پیش‌بینی مناسب‌ترین دفعات تکرار و مرور.**
- **هـ) پوشـش دادن محتوای آموزشی براساس منابع اصلی و رسمی.**
- **و) توجّه به زمان‌های قانونی تعیین شده از سوی نظام آموزشی.**

بنابراین صرف‌نظر از این‌که واحد آموزشی در چه تاریخی فعالیّت خود را آغاز کرده باشد، بودجه بندی آزمون‌های گزینه‌دو می‌تواند معیار و الگوی مناسبی برای همراهی در فعالیّت آموزشی قرار گیرد. برای مدارسی که فعالیّت آموزشی را در تابسـتان آغاز کرده‌اند و طبیعتاً تدریس ابتدایی دروس در آن‌ها جلوتر از سرفصل‌های آزمون‌هاست، این آزمون‌ها فراهم کننده‌ی دوره و مرور هسـتند. و برای مدارسی که همزمان با آغاز سال تحصیلی فعالیّت آموزشـی را آغاز می‌کننـد، این بودجه‌بندی می‌تواند معیار طرح درس کلاسی و سرعت پیشرفت فعالیّت آموزشی باشد.

۲-۴- ۲) محدوده بنـدی آزمون های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی ویـژه دانش آموزان پایه های دهم متوسطه و سوم دبیرستان در سال تحصیلی ۹۶-۹۵

شماره آزمون	زمان	هدف
مرحله های ۱ تا ۴	مهر و آبان، آذر و دی ۹۵	■ مطالعه و مرور مباحث نیم سال اول مطابق با پیشرفت برنامه و پوشش نا پیوسته
مرحله‌ی ۵	بهمن ۹۵	■ جمع‌بندی نیمسال اول
مرحله های۶ تا ۹	بهمن و اسفند ۹۵ فروردین و اردیبهشت ۹۶	■ مطالعه و مرور مباحث نیم سال دوم مطابق با پیشرفت برنامه و پوشش نا پیوسته
مرحله‌ی ۱۰	اردیبهشت ۹۶	■ آزمون جامع از تمامی سرفصل های درس ها

نکتـــه: با توجه به عدم دسترسی به کتاب ها و برنامه ریزی درسی دانش آموزان پایه دهم متوسطه تا قبل از شروع سال تحصیلی ۹۶-۹۵، مؤسسه گزینه دو محدوده بندی دقیق آزمون های دانش آموزان این پایه را متعاقباً از طریق پایگاه اینترنتی www.gozine2.ir اعلام خواهد کرد.



محدوده‌بندی آزمون‌های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی گزینه‌دو (سال تحصیلی ۹۶- ۹۵)

ویژه دانش‌آموزان پایه‌ی سوم دبیرستان [درس‌های عمومی و اختصاصی رشته ریاضی و فیزیک]

موضوع	زبان و ادبیات فارسی		عربی	معارف اسلامی	زبان انگلیسی	ریاضیات			فیزیک	شیمی
نام کتاب / تاریخ	ادبیات فارسی ۳	زبان فارسی ۳	عربی ۳	دین و زندگی ۳	زبان انگلیسی ۳	هندسه ۲	حسابان	جبر و احتمال	فیزیک ۳	شیمی ۳
آزمون ۱ ۹۵/۷/۳۰	درس‌های ۱ و ۲	درس‌های ۱ و ۲	واژگان و ترجمه درس ۱ و مرور قواعد عربی ۲	درس‌های ۱ و ۲	واژگان و درک مطلب درس ۱ و مرور قواعد کتاب زبان ۲	فصل ۱ تا ابتدای قضیه‌های شرطی	فصل ۱ تا ابتدای ماکزیمم و مینیمم توابع درجه ۲	فصل ۱ تا ابتدای استدلال استنتاجی	فصل ۱ تا ابتدای چرخه ترمودینامیکی	بخش ۱ تا ابتدای واکنش‌های تجزیه
آزمون ۲ ۹۵/۸/۲۱	درس‌های ۱ تا ۴	درس‌های ۱ تا ۴	درس ۱	درس‌های ۱ تا ۳	درس ۱	فصل ۱ تا ابتدای مکان هندسی	فصل ۱ تا ابتدای قدرمطلق و ویژگی‌های آن	فصل ۱ تا ابتدای اصل لانه‌ی کبوتر	فصل ۱	بخش ۱ تا ابتدای روابط جرمی در محاسبه‌های استوکیومتری
آزمون ۳ ۹۵/۹/۱۲	درس‌های ۳ تا ۶	درس‌های ۳ تا ۷	درس‌های ۱ و ۲	درس‌های ۳ تا ۵	درس‌های ۱ و ۲	فصل ۱	فصل‌های۱و ۲ تا ابتدای رسم نمودار توابع	فصل ۱	فصل‌های ۱ و ۲ تا ابتدای خطوط میدان الکتریکی	بخش ۱ تا ابتدای بازده واکنش‌های شیمیایی
آزمون ۴ ۹۵/۱۰/۳	درس‌های ۵ تا ۸	درس‌های ۵ تا ۱۰	درس‌های ۲ و ۳	درس‌های ۴ تا ۶	درس‌های ۲ و ۳	فصل‌های ۱ و ۲ از ابتدای مکان هندسی تا ابتدای زاویه‌ی بین دو وتر	فصل ۱ از ابتدای قدرمطلق و ویژگی‌های آن و فصل ۲ تا پایان ترکیب توابع	فصل‌های ۱ و ۲ از ابتدای اصل لانه‌ی کبوتر تا ابتدای تفاضل دو مجموعه	فصل ۲ تا ابتدای به‌هم بستن خازن‌ها در مدار	بخش‌های ۱ و ۲ از ابتدای روابط جرمی در محاسبه‌های استوکیومتری تا ابتدای انرژی درونی و قانون اول ترمودینامیک
آزمون ۵ ۹۵/۱۱/۱	درس‌های ۱ تا ۱۱	درس‌های ۱ تا ۱۲	درس‌های ۱ تا ۳	درس‌های ۱ تا ۸	درس‌های ۱ تا ۳	فصل‌های ۱ و ۲ تا ابتدای رابطه طولی در دایره	فصل‌های ۱ و ۲	فصل‌های ۱ و ۲ تا ابتدای رابطه هم‌ارزی	فصل‌های ۱ و ۲	بخش‌های ۱ و ۲ تا ابتدای برخی از تغییر آنتالپی‌های مهم
آزمون ۶ ۹۵/۱۱/۲۹	درس‌های ۹ تا ۱۳	درس‌های ۱۱ تا ۱۴	درس‌های ۳ و ۴	درس‌های ۷ تا ۹	درس‌های ۳ و ۴	فصل‌های ۲ و ۳ از ابتدای زاویه‌ی بین دو وتر تا ابتدای دوران	فصل‌های ۲ و ۳ از ابتدای رسم نمودار توابع تا ابتدای معادلات مثلثاتی	فصل ۲	فصل‌های ۲ و ۳ از ابتدای خازن تا ابتدای توان در مدارهای الکتریکی	بخش ۲ از ابتدای انرژی درونی و قانون اول ترمودینامیک تا ابتدای آنتروپی و تعیین جهت پیشرفت واکنش‌های شیمیایی
آزمون ۷ ۹۵/۱۲/۲۰	درس‌های ۱۲ تا ۱۵	درس‌های ۱۳ تا ۱۷	درس‌های ۴ و ۵	درس‌های ۹ تا ۱۱	درس‌های ۴ و ۵	فصل ۲ از ابتدای رابطه طولی در دایره و فصل ۳ تا ابتدای تبدیل‌یافته خط و معادله‌ی آن	فصل‌های ۳ و ۴ تا ابتدای قضایای حد توابع	فصل‌های ۲ و ۳ از ابتدای رابطه‌ی هم‌ارزی تا پایان فصل ۳	فصل‌های ۳ و ۴ تا ابتدای آثار مغناطیسی جریان الکتریکی	بخش ۲
آزمون ۸ ۹۶/۱/۲۵	درس‌های ۱۴ تا ۱۷	درس‌های ۱۵ تا ۲۰	درس‌های ۵ و ۶	درس‌های ۱۰ تا ۱۳	درس‌های ۳ تا ۵	فصل‌های ۳ و ۴ از ابتدای دوران تا ابتدای خط‌ها و صفحه‌های موازی	فصل‌های ۳ و ۴ از ابتدای معادلات مثلثاتی تا ابتدای پیوستگی توابع	فصل‌های ۳ و ۴ تا ابتدای احتمال غیرهم‌شانس در فضاهای گسسته	فصل‌های ۳ و ۴	بخش ۲ از ابتدای آنتروپی و تعیین جهت پیشرفت واکنش‌های شیمیایی و بخش ۳ تا ابتدای آنتروپی و انحلال
آزمون ۹ ۹۶/۲/۸	درس‌های ۱۶ تا ۲۰	درس‌های ۱۸ تا ۲۲	درس‌های ۶ و ۷	درس‌های ۱۲ تا ۱۵	درس‌های ۵ و ۶	فصل‌های ۳ و ۴ از ابتدای تبدیل‌یافته‌ی خط و معادله‌ی آن تا ابتدای خط‌ها و صفحه‌های عمود بر هم	فصل‌های ۴ و ۵ از ابتدای قضایای حد توابع تا ابتدای روش‌های محاسبه‌ی مشتق توابع	فصل ۴ تا ابتدای قوانین احتمال	فصل‌های ۴ و ۵ تا ابتدای القاگرها و اثر خودالقایی	بخش ۳ تا ابتدای محلول‌های الکترولیت و غیرالکترولیت
آزمون ۱۰ ۹۶/۲/۲۲	درس‌های ۱۲ تا ۲۲	درس‌های ۱۳ تا ۲۴	درس‌های ۴ تا ۷	درس‌های ۹ تا ۱۶	درس‌های ۴ تا ۶	فصل‌های ۲ تا ۴ از ابتدای رابطه طولی در دایره	فصل‌های ۳ تا ۵	فصل‌های ۲ تا ۴ از ابتدای رابطه‌ی هم‌ارزی تا پایان فصل ۴	فصل‌های ۳ تا ۵	بخش ۲ از ابتدای برخی از تغییر آنتالپی‌های مهم و بخش ۳

محدوده‌بندی آزمون‌های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی گزینه‌دو (سال تحصیلی ۹۶ - ۹۵)

ویژه دانش‌آموزان پایه‌ی سوم دبیرستان [درس‌های عمومی و اختصاصی رشته علوم تجربی]

موضوع	زبان و ادبیات فارسی		عربی	معارف اسلامی	زبان انگلیسی	زمین شناسی	زیست شناسی	ریاضیات		فیزیک	شیمی
نام کتاب / تاریخ	ادبیات فارسی ۳	زبان فارسی ۳	عربی ۳	دین و زندگی ۳	زبان انگلیسی ۳	زمین شناسی	زیست شناسی ۲	ریاضی ۳	آمار و مدل‌سازی	فیزیک ۳	شیمی ۳
آزمون ۱ ۹۵/۷/۳۰	درس‌های ۱ و ۲	درس‌های ۱ و ۲	واژگان و ترجمه درس ۱ و مرور قواعد عربی ۲	درس‌های ۱ و ۲	واژگان و درک مطلب درس ۱ و مرور قواعد کتاب زبان ۲	فصل ۱	فصل ۱	فصل ۱ تا ابتدای پیشامدهای مستقل	فصل‌های ۱ و ۲	فصل ۱ تا ابتدای انرژی پتانسیل الکتریکی	بخش ۱ تا ابتدای واکنش‌های تجزیه
آزمون ۲ ۹۵/۸/۲۱	درس‌های ۱ تا ۴	درس‌های ۱ تا ۴	درس ۱	درس‌های ۱ تا ۳	درس ۱	فصل‌های ۱ و ۲	فصل‌های ۱ و ۲	فصل‌های ۱ و ۲ تا ابتدای محاسبه‌ی نسبت‌های مثلثاتی	فصل‌های ۱ تا ۳	فصل ۱ تا ابتدای خازن	بخش ۱ تا ابتدای روابط جرمی در محاسبه‌های استوکیومتری
آزمون ۳ ۹۵/۹/۱۲	درس‌های ۳ تا ۶	درس‌های ۳ تا ۷	درس‌های ۱ و ۲	درس‌های ۳ تا ۵	درس‌های ۱ و ۲	فصل‌های ۲ و ۳	فصل‌های ۲ و ۳	فصل‌های ۱ و ۲ از ابتدای پیشامدهای مستقل تا ابتدای تابع چند ضابطه‌ای	فصل‌های ۱ تا ۴ تا ابتدای معرفی و آشنایی با نرم‌افزار	فصل ۱	بخش ۱ تا ابتدای بازده واکنش‌های شیمیایی
آزمون ۴ ۹۵/۱۰/۳	درس‌های ۵ تا ۸	درس‌های ۵ تا ۱۰	درس‌های ۲ و ۳	درس‌های ۴ تا ۶	درس‌های ۲ و ۳	فصل‌های ۳ تا ۵ تا ابتدای طبقه‌بندی کانی‌ها	فصل‌های ۳ تا ۵	فصل ۲ تا ابتدای ترکیب دو تابع حقیقی	فصل‌های ۴ و ۵ تا ابتدای نمودار دایره‌ای	فصل‌های ۱ و ۲ از ابتدای خازن تا ابتدای نیرو محرکه الکتریکی و مدارها	بخش‌های ۱ و ۲ از ابتدای روابط جرمی در محاسبه‌های استوکیومتری تا ابتدای انرژی درونی و قانون اول ترمودینامیک
آزمون ۵ ۹۵/۱۱/۱	درس‌های ۱ تا ۱۱	درس‌های ۱ تا ۱۲	درس‌های ۱ تا ۳	درس‌های ۱ تا ۸	درس‌های ۱ تا ۳	فصل‌های ۱ تا ۵	فصل‌های ۱ تا ۶ تا ابتدای چرخه سلول	فصل‌های ۱ و ۲	فصل‌های ۱ تا ۵	فصل‌های ۱ و ۲ تا ابتدای مدارهای چندحلقه‌ای و به‌هم بستن موازی مقاومت‌ها	بخش‌های ۱ و ۲ تا ابتدای برخی از تغییر آنتالپی‌های مهم
آزمون ۶ ۹۵/۱۱/۲۹	درس‌های ۹ تا ۱۳	درس‌های ۱۱ تا ۱۴	درس‌های ۳ و ۴	درس‌های ۷ تا ۹	درس‌های ۳ و ۴	فصل‌های ۵ و ۶	فصل‌های ۶ و ۷	فصل‌های ۲ و ۳ از ابتدای ترکیب دو تابع حقیقی تا ابتدای قضیه‌ی فشردگی	فصل‌های ۵ و ۶ تا ابتدای میانگین	فصل ۲	بخش ۲ از ابتدای انرژی درونی و قانون اول ترمودینامیک تا ابتدای آنتروپی و تعیین جهت پیشرفت واکنش‌های شیمیایی
آزمون ۷ ۹۵/۱۲/۲۰	درس‌های ۱۲ تا ۱۵	درس‌های ۱۳ تا ۱۷	درس‌های ۴ و ۵	درس‌های ۹ تا ۱۱	درس‌های ۴ و ۵	فصل‌های ۶ و ۷	فصل‌های ۷ و ۸	فصل ۳ تا ابتدای تعمیم حد	فصل ۶	فصل‌های ۲ و ۳ تا ابتدای آثار مغناطیسی جریان الکتریکی	بخش ۲
آزمون ۸ ۹۶/۱/۲۵	درس‌های ۱۴ تا ۱۷	درس‌های ۱۵ تا ۲۰	درس‌های ۵ و ۶	درس‌های ۱۰ تا ۱۳	درس‌های ۳ تا ۵	فصل‌های ۷ و ۸	فصل‌های ۸ و ۹	فصل ۳ تا ابتدای پیوستگی	فصل‌های ۶ و ۷ تا ابتدای واریانس	فصل ۳	بخش ۲ از ابتدای آنتروپی و تعیین جهت پیشرفت واکنش‌های شیمیایی و بخش ۳ تا ابتدای آنتروپی و انحلال
آزمون ۹ ۹۶/۲/۸	درس‌های ۱۶ تا ۲۰	درس‌های ۱۸ تا ۲۲	درس‌های ۶ و ۷	درس‌های ۱۲ تا ۱۵	درس‌های ۵ و ۶	فصل‌های ۸ و ۹ تا ابتدای فرسایش	فصل‌های ۹ و ۱۰	فصل‌های ۳ و ۴ از ابتدای تعمیم حد تا ابتدای تعریف مشتق	فصل ۷	فصل‌های ۳ و ۴ تا ابتدای القاگرها و اثر خودالقایی	بخش ۳ تا ابتدای محلول‌های الکترولیت و غیرالکترولیت
آزمون ۱۰ ۹۶/۲/۲۲	درس‌های ۱۲ تا ۲۲	درس‌های ۱۳ تا ۲۴	درس‌های ۴ تا ۷	درس‌های ۹ تا ۱۶	درس‌های ۴ تا ۶	فصل‌های ۶ تا ۹	فصل‌های ۶ تا ۱۱ از ابتدای چرخه سلول	فصل‌های ۳ و ۴	فصل‌های ۵ تا ۷	فصل ۲ از ابتدای مدارهای چندحلقه‌ای و به‌هم‌بستن موازی مقاومت‌ها و فصل‌های ۳ و ۴	بخش ۲ از ابتدای برخی از تغییر آنتالپی‌های مهم و بخش ۳

محدوده‌بندی آزمون‌های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی گزینه‌دو (سال تحصیلی ۹۶ – ۹۵)

ویژه دانش‌آموزان پایه‌ی سوم دبیرستان [درس‌های عمومی و اختصاصی رشته ادبیات و علوم انسانی]

موضوع	زبان و ادبیات فارسی		عربی	معارف اسلامی	زبان انگلیسی	ریاضیات	ادبیات اختصاصی		تاریخ	جغرافیا	علوم اجتماعی	فلسفه	منطق	روان‌شناسی
نام کتاب / تاریخ	ادبیات فارسی ۳	زبان فارسی ۳	عربی ۳	دین و زندگی ۳	زبان انگلیسی ۳	ریاضی ویژه سوم	تاریخ ادبیات ۲	آرایه‌های ادبی	تاریخ ۲	جغرافیا ۲	جامعه‌شناسی ۲	فلسفه	منطق	روان‌شناسی
آزمون ۱ ۹۵/۷/۳۰	درس‌های ۱ تا ۳	درس‌های ۱ تا ۳	درس‌های ۱ و ۲	درس‌های ۱ و ۲	واژگان و درک مطلب درس ۱ و مرور قواعد کتاب زبان ۲	فصل ۱ تا ابتدای محاسبه مقدار تابع	درس‌های ۱ و ۲	درس‌های ۱ تا ۳	درس‌های ۱ تا ۳	درس‌های ۱ و ۲	درس‌های ۱ و ۲	بخش ۱ تا ابتدای فلسفه چیست (۲)	درس‌های ۱ و ۲	فصل ۱ تا ابتدای روش‌های تحقیق در روان‌شناسی علمی
آزمون ۲ ۹۵/۸/۲۱	درس‌های ۱ تا ۵	درس‌های ۱ تا ۶	درس‌های ۱ تا ۳	درس‌های ۱ تا ۳	درس ۱	فصل ۱ تا ابتدای رسم نمودار تابع	درس‌های ۱ تا ۳ و ۱۹	درس‌های ۱ تا ۵	درس‌های ۱ تا ۵	درس‌های ۱ تا ۴	درس‌های ۱ تا ۳	بخش ۱ تا ابتدای فلسفه چیست (۳)	درس‌های ۱ تا ۳	فصل ۱
آزمون ۳ ۹۵/۹/۱۲	درس‌های ۴ تا ۷	درس‌های ۴ تا ۹	درس‌های ۳ تا ۵	درس‌های ۳ تا ۵	درس‌های ۱ و ۲	فصل ۱	درس‌های ۳ تا ۶ و ۱۹ و ۲۰	درس‌های ۳ تا ۷	درس‌های ۴ تا ۸	درس‌های ۳ تا ۶	درس‌های ۱ تا ۴	بخش ۱	درس‌های ۳ تا ۵	فصل‌های ۱ و ۲ تا ابتدای دوره کودکی اول
آزمون ۴ ۹۵/۱۰/۳	درس‌های ۶ تا ۱۰	درس‌های ۷ تا ۱۲	درس‌های ۳ تا ۶	درس‌های ۴ تا ۶	درس‌های ۲ و ۳	فصل‌های ۱ و ۲ از ابتدای رسم نمودار تابع تا ابتدای حل معادله به روش مربع کامل کردن	درس‌های ۴ تا ۹ و ۲۰ و ۲۱	درس‌های ۶ تا ۱۱	درس‌های ۶ تا ۱۱	درس‌های ۵ تا ۸	درس‌های ۴ تا ۶	بخش‌های ۱ و ۲ تا ابتدای شهید راه حکمت	درس‌های ۴ تا ۶	فصل ۲ تا ابتدای تصمیم‌گیری در نوجوانان
آزمون ۵ ۹۵/۱۱/۱	درس‌های ۱ تا ۱۳	درس‌های ۱ تا ۱۴	درس‌های ۱ تا ۸	درس‌های ۱ تا ۸	درس‌های ۱ تا ۳	فصل‌های ۱ و ۲ تا ابتدای «مجموع و حاصل‌ضرب ریشه‌ها»	درس‌های ۱ تا ۱۱ و ۱۹ تا ۲۱	درس‌های ۱ تا ۱۴	درس‌های ۱ تا ۱۳	درس‌های ۱ تا ۱۰	درس‌های ۱ تا ۷	بخش‌های ۱ و ۲ تا ابتدای گوهرهای اصیل و جاودانه	درس‌های ۱ تا ۷	فصل‌های ۱ و ۲
آزمون ۶ ۹۵/۱۱/۲۹	درس‌های ۱۱ تا ۱۵	درس‌های ۱۳ تا ۱۶	درس‌های ۷ تا ۹	درس‌های ۷ تا ۹	درس‌های ۳ و ۴	فصل ۲ از ابتدای حل معادله درجه دوم به روش کامل کردن تا ابتدای نسبت و تناسب	درس‌های ۱۰ تا ۱۳	درس‌های ۱۲ تا ۱۶	درس‌های ۱۲ تا ۱۵	درس‌های ۹ تا ۱۱	درس‌های ۷ تا ۹	بخش ۲ تا ابتدای گوهرهای اصیل و جاودانه	درس‌های ۷ و ۸	فصل‌های ۲ و ۳ از ابتدای تصمیم‌گیری در نوجوانان تا ابتدای عوامل مؤثر در توجه پراکنده
آزمون ۷ ۹۵/۱۲/۲۰	درس‌های ۱۳ تا ۱۸	درس‌های ۱۵ تا ۱۹	درس‌های ۹ تا ۱۱	درس‌های ۹ تا ۱۱	درس‌های ۴ و ۵	فصل ۲ از ابتدای مجموع و حاصل‌ضرب ریشه‌ها تا پایان فصل	درس‌های ۱۲ تا ۱۴ و ۲۲	درس‌های ۱۵ تا ۱۹	درس‌های ۱۴ تا ۱۸	درس‌های ۱۱ تا ۱۳	درس‌های ۸ تا ۱۱	گوهرهای اصیل و جاودانه	درس‌های ۷ تا ۹	فصل ۳ تا ابتدای سیستم زبان
آزمون ۸ ۹۶/۱/۲۵	درس‌های ۱۶ تا ۲۱	درس‌های ۱۷ تا ۲۱	درس‌های ۱۰ تا ۱۳	درس‌های ۱۰ تا ۱۳	درس‌های ۳ تا ۵	فصل‌های ۲ و ۳ از ابتدای نسبت و تناسب تا ابتدای انتخاب‌های مستقل و وابسته	درس‌های ۱۲ تا ۱۵ و ۲۲ و ۲۳	درس‌های ۱۷ تا ۲۱	درس‌های ۱۶ تا ۲۱	درس‌های ۱۱ تا ۱۴	درس‌های ۵ تا ۱۱	علت‌های چهارگانه	درس‌های ۹ و ۱۰	فصل ۳
آزمون ۹ ۹۶/۲/۸	درس‌های ۱۸ تا ۲۴	درس‌های ۲۰ تا ۲۴	درس‌های ۱۲ تا ۱۵	درس‌های ۱۲ تا ۱۵	درس‌های ۵ و ۶	فصل ۳ تا ابتدای ترکیب	درس‌های ۱۵ تا ۱۷ و ۲۳ و ۲۴	درس‌های ۲۰ تا ۲۳	درس‌های ۱۹ تا ۲۴	درس‌های ۱۴ و ۱۵	درس‌های ۱۰ تا ۱۳	بخش ۲ از ابتدای گوهرهای اصیل و جاودانه تا انتها	درس‌های ۱۰ و ۱۱	فصل‌های ۳ و ۴ از ابتدای سیستم زبان تا ابتدای اختلالات روانی
آزمون ۱۰ ۹۶/۲/۲۲	درس‌های ۱۴ تا ۲۷	درس‌های ۱۵ تا ۲۷	درس‌های ۹ تا ۱۶	درس‌های ۹ تا ۱۶	درس‌های ۴ تا ۶	فصل ۲ از ابتدای مجموع و حاصل‌ضرب ریشه‌ها و فصل ۳	درس‌های ۱۲ تا ۱۸ و ۲۲ تا ۲۴	درس‌های ۱۵ تا ۲۵	درس‌های ۱۴ تا ۲۶	درس‌های ۱۱ تا ۱۶	درس‌های ۸ تا ۱۴	بخش ۲	درس‌های ۸ تا ۱۳	فصل‌های ۳ و ۴

۵-۲) خدمات جانبی

۱) برنامه ریزی هفتگی

همواره یکی از دغدغه های اصلی دانش آموزان در طول دوره تحصیل، برنامه ریزی مطالعاتی است. مؤسسه گزینه دو همگام با آزمون های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی به دانش آموزان برنامه مطالعاتی هفتگی ارائه می دهد. دانش آموزان با استفاده از این برنامه ها می توانند خود را برای شرکت در هر آزمون آماده نمایند. این برنامه ها برای هر آزمون تهیه شده و در سایت gozine2.ir قرار می گیرد. در صفحات بعد می توانید توضیحات بیشتری در خصوص برنامه های مطالعاتی گزینه دو به دست آورید.

۲) دفترچه پاسخ تشریحی

همراه تمام آزمون های حضوری یک دفترچه ارائه می شود که حاوی پاسخ تشریحی سوالات آزمون است. در این دفترچه علاوه بر پاسخ تشریحی سوالات آزمون، شناسنامه سوالات نیز در اختیار دانش آموزان قرار می گیرد.

۳) کارنامه های تحلیلی و مشاوره ای

پس از برگزاری هر آزمون (حضوری و غیر حضوری) ۶ کارنامه در اختیار داوطلبان قرار می گیرد.

۱. کارنامه اصلی / ۲. کارنامه تحلیل آزمون / ۳. کارنامه تعیین سطح علمی/ ۴. کارنامه زیر درس/ ۵. کارنامه روند تحصیلی/ ۶. کارنامه مشاوره آموزشی / توضیحات این کارنامه ها در فصل بعد ارائه شده است.

۴) گزارش های جامع مخصوص مدارس

مدارسی که دانش آموزان خود را به صورت گروهی در آزمون های مؤسسه گزینه دو ثبت نام می نمایند لازم است اطلاعات و گزارش های دقیقی از نتیجه آزمون دریافت نمایند تا از وضعیت دانش آموزان خود آگاه شوند. مؤسسه گزینه دو پس از برگزاری هر آزمون گزارش های دقیق و جامعی را با هدف استفاده مدیر،مشاور و دبیر به مدارس شرکت کننده در آزمون های خود ارائه می دهد.

این گزارش ها عبارتند از:

۱) گزارش جامع « مخصوص مدیر مدرسه»

مخصوص دبیر:
- ۲) گزارش وضعیت دانش آموزان در هر درس
- ۳) گزارش وضعیت پرسش های آزمون در هر درس

مخصوص مشاور:
- ۴) گزارش ریز نمرات
- ۵) گزارش مقایسه مدرسه
- ۶) گزارش روند مدرسه
- ۷) گزارش غایبین

۸) فایل اکسل اطلاعات آزمون مخصوص مدارس

توضیحات این گزارش ها در فصل بعد ارائه شده است.

۱-۵-۲) برنامه‌های مطالعاتی ارائه شده توسط گزینــه دو

یکی از خدمات جانبی آزمون‌های گزینه دو که اکنون به یکی از پایه‌های اصلی این آزمون‌ها تبدیل شـــده‌اند، مجموعه برنامه‌های مطالعاتی است. ایـــن برنامه ها متناســـب با وضعیّـــت و موقعیّت تحصیلی هـــر گروه از دانش‌آموزان ارائه می‌شود. هدف از ارائه‌ی این برنامه‌ها، تبدیل برنامه‌ی بلندمدّت سالانه به برنامه‌های میان مدّت و کوتاه مدّت است.

تلاش بر این است که ضمن ارائه‌ی برنامه‌های کاربردی و عملیّاتی، دانش آموزان با اصول صحیح و اجرایی برنامه‌ریزی درسی و مطالعاتی آشنایی پیدا کنند.

قالب‌هـــای ارائه‌ی این برنامه‌ها برای پایه های دهم متوســـطه و ســـوم دبیرستان عبارتند از:

۱- برنامه‌ی مطالعاتی هفتگی: برای دانش‌آموزانی که جریان عادی آموزش را از طریق همراهی با برنامه‌های مدرســـه و یا آموزشگاه‌های آزاد دنبال می‌کنند، برنامه مطالعاتی در قالب برنامه‌ی هفتگی تنظیم می‌شود. به عبارت ســـاده‌تر برای این گروه، برنامه‌ی بلند مدّت آزمون‌ها تبدیل به برنامه‌ای میان مدّت شـــده و در اختیارشـــان قرار می‌گیرد. این گروه از دانش‌آموزان می‌بایست متناسب با برنامه‌ی آموزشی مدرسه و آموزشگاه خود، اقدام به برنامه‌ریزی کوتاه مدّت و روزانه نمایند. محتوای مطالعاتی تعیین شـــده برای هر هفته به‌گونه‌ای تنظیم می‌شـــود که علاوه بر عدم تداخل با جریان روزمرّه‌ی فعّالیّت‌های آموزشـــی، به سادگی قابلیّت اجرا داشـــته باشد. نمونه‌ی زیر الگویی از یک برنامه‌ی مطالعاتی هفتگی برای دانش آموزان پایه سوم دبیرستان رشته علوم تجربی است:

مؤسسه آموزشی فرهنگی

برنامه‌ی مطالعاتی هفتگی

آمادگی آزمون ۲ ارزشیابی پیشرفت تحصیلی – ۹۴/۸/۱۵

ویژه‌ی دانش‌آموزان پایه‌ی سوم دبیرستان «رشته‌ی علوم تجربی»

آزمون	نوبت	←		
	تاریخ	۹۴/۸/۱۵		
هفته		اوّل	دوم	سوم
آزمون	عنوان	۹۴/۷/۲۵	۹۴/۸/۲	۹۴/۸/۹
	کتاب	۹۴/۸/۱	۹۴/۸/۸	۹۴/۸/۱۴
زبان و ادبیات فارسی	ادبیات فارسی ۳	مطالعه درس ۳	مطالعه درس ٤	مرور درس‌های ۱ تا ٤
	زبان فارسی ۳	مطالعه درس ۳	مطالعه درس ٤	مرور درس‌های ۱ تا ٤
زبان عربی	عربی ۳	مطالعه متن، کارگاه ترجمه و حفظ لغات درس ۱	مطالعه قواعد و پاسخگویی تمرین‌های درس ۱	مرور درس ۱
فرهنگ و معارف اسلامی	دین و زندگی ۳		مطالعه درس ۳	مرور درس‌های ۱ تا ۳
زبان انگلیسی	زبان انگلیسی ۳	مطالعه متن و حفظ لغات درس ۱	مطالعه گرامر و پاسخگویی تمرین‌های درس ۱	مرور درس ۱
ریاضی	ریاضی ۳	مطالعه فصل ۱ از پیشامدهای مستقل تا پایان فصل	مطالعه فصل ۲ تا ابتدای محاسبه‌ی نسبت‌های مثلّثاتی	مرور فصل‌های ۱ و ۲ تا ابتدای محاسبه‌ی نسبت‌های مثلّثاتی
	آمار و مدلسازی	مطالعه فصل ۳	پاسخگویی تمرین‌های فصل ۳	مرور فصل‌های ۱ تا ۳
زمین شناسی	زمین شناسی	مطالعه فصل ۲ تا ابتدای اقسام ابر	مطالعه فصل ۲ از اقسام ابر تا پایان فصل	مرور فصل‌های ۱ و ۲
زیست شناسی	زیست شناسی ۲	مطالعه فصل ۲ صفحات ۲۷ تا ۳۸	مطالعه فصل ۲ صفحات ۳۹ تا ۵۳	مرور فصل‌های ۱ و ۲
فیزیک	فیزیک ۳	مطالعه فصل ۱ موضوع ۷ – ۱	مطالعه فصل ۱ موضوع ۸ – ۱	مرور فصل ۱ تا ابتدای خازن
شیمی	شیمی ۳	مطالعه بخش ۱ از واکنش‌های تجزیه تا ابتدای تجزیه‌ی عنصری و استوکیومتری فرمولی	مطالعه بخش ۱ از تجزیه‌ی عنصری و استوکیومتری فرمولی تا روابط جرمی در محاسبه‌های	مرور بخش ۱ تا ابتدای روابط جرمی در محاسبه‌های استوکیومتری

۲) برنامه‌ی مطالعاتی مرور و جمع‌بندی: اردیبهشت و نزدیک شدن به ایّام امتحانات پایان سال برای دانش‌آموزان همواره توأم با نگرانی است. در چنین فرصت‌هایی دانش‌آموزان نیازمند برنامه‌های ویژه‌ای هستند که با استفاده از آن‌ها بتوانند مجموعه‌ی فعّالیّت‌های آموزشی خود را سروسامان دهند و با کسب آمادگی بهتر و بالاتری از روزهای برگزاری آزمون استقبال کنند.

ارائه‌ی مستقل چنین برنامه‌هایی سبب خواهد شد تا توان اصلی مدارس، دبیران و مشاوران صرف برنامه‌ریزی شده و از رفع اشکالات دانش‌آموزان و داوطلبان باز بمانند.

پوشش دادن تمام مباحث و موضوعات درسی، تقسیم بندی روزانه‌ی درس‌ها، تأکید بر نکات برجسته‌ی درس‌ها، ارائه‌ی نمونه پرسش‌های امتحانی، تشریح و تبیین نکات مهم به تفکیک درس‌ها، ایجاد موقعیّت ارزیابی فعّالیّت‌های انجام شده از طریق برگزاری آزمون غیر حضوری، استفاده از حدّاکثر موقعیّت مطالعاتی روزانه و ... برخی از مزایای ویژه‌ی برنامه‌ی مطالعاتی دوره‌ی مرور و جمع‌بندی هستند.

نمونه‌ی زیر الگوی بخشی از برنامه‌ی مطالعاتی دوره‌ی مرور و جمع‌بندی برای دانش‌آموزان پایه‌ی سوم دبیرستان رشته ریاضی و فیزیک است.

گزینه دو
موسسه آموزشی فرهنگی

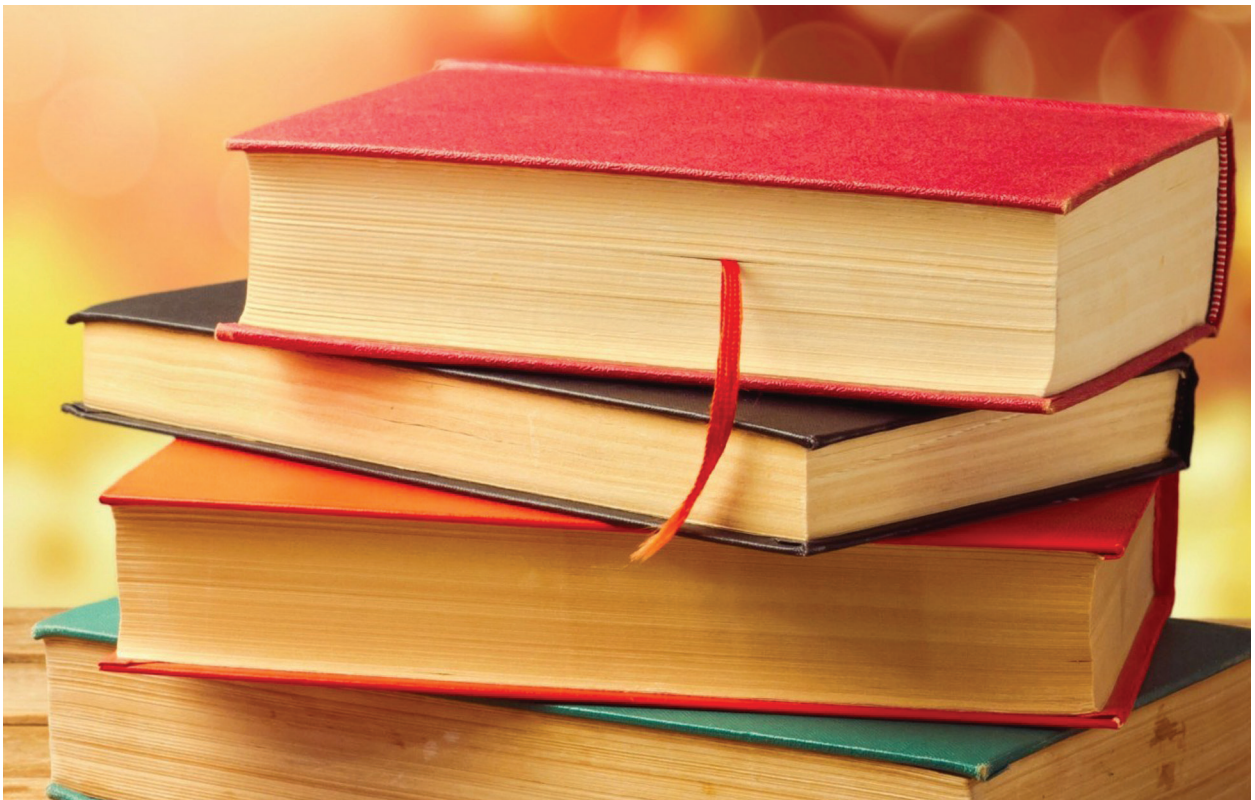
برنامه‌ی مطالعاتی روزانه مرور و جمع‌بندی

اردیبهشت ۹۵

ویژه‌ی دانش‌آموزان پایه‌ی سوم دبیرستان

«رشته ریاضی و فیزیک»

			ادبیّات فارسی ۳	زبان فارسی ۳	عربی ۳	دین و زندگی ۳	زبان انگلیسی ۳	حسابان	جبرواحتمال	هندسه ۲	فیزیک	شیمی
۱	شنبه	۲/۴	مطالعه درس‌های ۱ و ۲ + اعلام	—	—	مطالعه درس ۱	—	مطالعه و تمرین صفحات ۲ تا ۱۵ ابتدای معادلات		مطالعه صفحات ۱ تا ۲۲ ابتدای اثبات غیر مستقیم یا برهان خلف	مطالعه موضوعات ۱ – ۱ تا ۱ – ۴ ابتدای فر آیند هم‌ها / صفحات ۱ تا ۱۴ / پرسش‌های ۱ تا ۳	مطالعه و تمرین صفحات ۱ تا ۵
۲	یکشنبه	۲/۵	—	مطالعه درس‌های ۲ و ۹	—	مطالعه درس ۲	—	مطالعه و تمرین صفحات ۱۵ تا ۳۱ ابتدای حلّ معادلات به روش هندسی	مطالعه و تمرین موضوعات ۱ – ۱ تا ۱ – ۶	مطالعه و تمرین صفحات ۲۲ تا ۳۰	مطالعه موضوع ۱ – ۴ فرآیند هم‌ها تا پایان موضوع ۱ – ۶ / صفحات ۱۴ تا ۲۰ / پرسش‌های ۱ تا ۱۲	مطالعه و تمرین صفحات ۶ تا ۱۱ ابتدای استوکیومتری
۳	دوشنبه	۲/۶	مطالعه درس‌های ۳ و ۴ + اعلام	—	مطالعه و تمرین درس ۱	مطالعه درس ۳	—	مطالعه و تمرین صفحات ۳۱ تا ۴۲	مطالعه و تمرین موضوعات ۱ – ۷ تا ۱ – ۱۰	مطالعه و تمرین صفحات ۳۱ تا ۴۵	مطالعه موضوعات ۱ – ۷ تا ۱ – ۱۰ / صفحات ۲۱ تا ۳۶ / پرسش‌های ۱۳ تا ۲۱	مطالعه و تمرین صفحات ۱۱ تا ۱۹
۴	سه شنبه	۲/۷	—	مطالعه درس‌های ۴، ۱۰، ۱۸، ۲۳	—	مطالعه درس ۴	مطالعه و تمرین درس ۱	مطالعه و تمرین صفحات ۴۴ تا ۵۴ ابتدای رسم نمودار تابع	مطالعه و تمرین موضوعات ۱ – ۱۱ و ۱ – ۱۲	مطالعه و تمرین صفحات ۴۶ تا ۵۶ ابتدای زاویه‌ی محاطی	مطالعه موضوع ۲ – ۱ / صفحات ۴۲ تا ۶۰ / پرسش‌های ۲۰۱ و ۵	—
۵	چهارشنبه	۲/۸	مطالعه درس‌های ۵ و ۶ + اعلام	—	—	مطالعه درس ۵	—	مطالعه و تمرین صفحات ۵۴ تا ۶۴ ابتدای اعمال جبری روی توابع	مطالعه و تمرین موضوعات ۲ – ۱ و ۲ – ۲	مطالعه موضوعات ۲ – ۲ تا ۲ – ۴	مطالعه موضوعات ۲ – ۲ تا ۲ – ۷ / صفحات ۶۰ تا ۷۶ / پرسش‌های ۳، ۴، ۶ و ۷	مطالعه و تمرین صفحات ۲۰ تا ۲۷
۶	پنجشنبه	۲/۹	—	مطالعه درس‌های ۱، ۱۲، ۲۱	مطالعه و تمرین درس ۲	مطالعه درس ۶	—	مطالعه و تمرین صفحات ۶۴ تا ۷۶ ابتدای توابع زوج و فرد و توابع صعودی و توابع نزولی	مطالعه و تمرین موضوعات ۲ – ۳ و ۲ – ۴	مطالعه موضوعات ۲ – ۵ و ۲ – ۶	مطالعه موضوعات ۲ – ۸ و ۲ – ۹ / صفحات ۷۶ تا ۸۱ / پرسش‌های ۸ تا ۱۲	مطالعه و تمرین صفحات ۲۸ تا ۳۳
۷	جمعه	۲/۱۰	مطالعه درس‌های ۷ و ۸ + اعلام	—	—	مطالعه درس ۷	مطالعه و تمرین درس ۲	مطالعه و تمرین صفحات ۷۶ تا ۸۵ ابتدای توابع یک به یک و توابع وارون	مطالعه و تمرین موضوع ۲ – ۵	مطالعه موضوعات ۲ – ۷ و ۲ – ۸	مطالعه موضوع ۲ – ۱۰ / صفحات ۸۱ تا ۹۵ / پرسش‌های ۱۳ تا ۱۸	مطالعه و تمرین صفحات ۳۴ تا ۳۸



۶-۲) ثبت نام

۱-۶-۲) هزینه ثبت نام

هزینه‌ی ثبت‌نام در آزمون‌های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی گزینه‌دو در سال تحصیلی ۹۶-۹۵ برای دانش آموزان پایه دهم متوسطه، برای هر آزمون ۲۲۰/۰۰۰ ریال و برای هر ۱۰ مرحله ۲/۲۰۰/۰۰۰ ریال و برای دانش آموزان پایه سوم دبیرستان، برای هر آزمون ۲۴۵/۰۰۰ ریال و برای هر ۱۰ مرحله ۲/۴۵۰/۰۰۰ ریال می‌باشد.
جدول هزینه‌ی ثبت‌نام در مراحل مختلف و آخرین مهلت ثبت‌نام در جدول ذیل ارائه شده است.
هزینه‌ای که گزینه دو دریافت می‌کند، فقط هزینه‌ی آزمون، شـــامل هزینه‌ی برگزاری و اجرا، دفترچه های ســـوال، پاسخ تشریحی، کارنامه ها و ... می باشد و بابت خدمات آموزشی و مشاوره ای که بر روی پایگاه اینترنتی www.gozine2.ir به شرکت‌کنندگان در آزمون‌های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی ارائه می شود، هیچگونه هزینه ای دریافت نمی گردد.

ردیف	مراحل آزمون	هزینه ثبت نام پایه دهم متوسطه	هزینه ثبت نام پایه سوم دبیرستان	آخرین مهلت ثبت نام
۱	۱ تا ۱۰	۲,۲۰۰,۰۰۰ ریال	۲,۴۵۰,۰۰۰ ریال	پنجشنبه ۱۵ مهر ۹۵
۲	۱۰ تا ۲۰	۱,۹۸۰,۰۰۰ ریال	۲,۲۰۵,۰۰۰ ریال	پنجشنبه ۶ آبان ۹۵
۳	۲۰ تا ۳۰	۱,۷۶۰,۰۰۰ ریال	۱,۹۶۰,۰۰۰ ریال	پنجشنبه ۲۷ آبان ۹۵
۴	۳۰ تا ۴۰	۱,۵۴۰,۰۰۰ ریال	۱,۷۱۵,۰۰۰ ریال	پنجشنبه ۱۸ آذر ۹۵
۵	۴۰ تا ۵۰	۱,۳۲۰,۰۰۰ ریال	۱,۴۷۰,۰۰۰ ریال	پنجشنبه ۱۶ دی ۹۵
۶	۵۰ تا ۶۰	۱,۱۰۰,۰۰۰ ریال	۱,۲۲۵,۰۰۰ ریال	پنجشنبه ۱۴ بهمن ۹۵
۷	۶۰ تا ۷۰	۸۸۰,۰۰۰ ریال	۹۸۰,۰۰۰ ریال	پنجشنبه ۵ اسفند ۹۵
۸	۷۰ تا ۸۰	۶۶۰,۰۰۰ ریال	۷۳۵,۰۰۰ ریال	پنجشنبه ۱۹ اسفند ۹۵
۹	۸۰ و ۹۰	۴۴۰,۰۰۰ ریال	۴۹۰,۰۰۰ ریال	پنجشنبه ۲۴ فروردین ۹۶
۱۰	۱۰۰	۲۲۰,۰۰۰ ریال	۲۴۵,۰۰۰ ریال	پنجشنبه ۷ اردیبهشت ۹۶

۲-۶-۲) نحوه ثبت نام

علاقمندان به ثبت نام در آزمون های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی گزینه دو می توانند به یکی از روش‌های زیر عمل نمایند:

۱) ثبت نام اینترنتی:

علاقمندان به ثبت نام اینترنتی باید به نحو ذیل عمل نمایند:

۱. با مراجعه به پایگاه اینترنتی گزینه‌دو به آدرس www.gozine2.ir وارد بخش ثبت نام اینترنتی شوند.
۲. فرم ثبت نام را مطابق دستورالعمل تکمیل فرم که در همان قسمت اعلام شده است تکمیل نمایند.
۳. هزینه ثبت نام را که در همان قسمت نمایش داده می شود از طریق پرداخت الکترونیکی با استفاده از کارت‌های پرداخت الکترونیکی عضو شبکه‌ی شتاب در پایگاه اینترنتی گزینه دو پرداخت نمایید.

۲) ثبت نام در نمایندگی های گزینه‌دو:

علاقمندان به ثبت نام از طریق نمایندگی ها باید به نحو ذیل عمل نمایند:

۱. فرم مخصوص ثبت نام را تکمیل و به نمایندگی تحویل دهند.
۲. هزینه ثبت نام را طبق جدول ها محاسبه و به نمایندگی پرداخت و رسید دریافت نمایند.
۳. نام کاربری و رمز عبور خود را به همراه کارت عضویت در آزمون های گزینه دو دریافت نمایند.

ثبت نام های گروهی:

- دبیرستان ها و مراکز آموزشی در صورتی که اقدام به ثبت نام گروهی نمایند از **تسهیلات و تخفیف های ویژه**، استثنایی و منحصربه فردی برخوردار خواهند شد. مدارس می توانند جهت کسب اطلاعات بیشتر با نمایندگی های گزینه دو در شهرستان خود تماس حاصل نمایند.
- **در مناطق محروم و کم برخوردار** تسهیلات ویژه ای برای ثبت نام گروهی دبیرستان ها در نظر گرفته شده است که توسط نمایندگی های این شهرهای خاص به آنها اعلام می شود.

پیش از ثبت نام حتما به نکات زیر دقت فرمایید:

۱) هر متقاضی برای ثبت‌نام باید فقط یک فرم تکمیل نماید که پس از تکمیل، امکان حذف و تغییر در آن فرم وجود ندارد.

۲) متقاضیان باید کد رهگیری ثبت نام اینترنتی یا رسید دریافتی از نمایندگی را تا پایان مراحل آزمون ها نزد خود نگهداری نمایند تا در صورت بروز مشکلات احتمالی به آن مراجعه نمایند.

۳) از سند پرداخت وجه و فرم تقاضانامه‌ی ثبت‌نام یک رونوشت تهیه و تا پایان مراحل آزمون ها نزد خود نگهداری نمائید.

۴) هزینه ثبت‌نام به هیچ وجه مسترد نمی گردد، لذا در پرداخت وجه مورد نیاز دقت نمائید.

۵) موارد درخواستی در فرم تقاضانامه ثبت‌نام را با دقت کافی پر نمائید.

۶) پس از ثبت نام امکان تغییر محل آزمون (از شهری به شهر دیگر) یا انصراف وجود نخواهد داشت.

۷) دانش آموزانی که به صورت اینترنتی ثبت نام می نمایند، باید برای استفاده از خدمات مؤسسه به نمایندگی شهر خود مراجعه نمایند.

تذکرهای بسیار مهـــــم:

- مشـخصات نمایندگی‌های رسمی و معتبر مؤسسه گزینه‌دو در سال تحصیلی ۹۶-۹۵ در شهرستان‌های مختلف، از طریق پایگاه اینترنتی به نشانی www.gozine2.ir یا روابط عمومی مؤسسه ۲۲۶۸۸۰۱۱-۲۲۲۳۹۳۹۲-(۰۲۱) اعلام و معرفـی می‌گردند. این مشـخصات در پایان همین دفترچه نیز آمده است.

به جز موارد فوق، هیچ شـخص یا مؤسسـه‌ی دیگـری دارای نمایندگـی گزینه‌دو در سـال تحصیلی ۹۶-۹۵ در شهرستان‌ها نمی‌باشد. به همین خاطر لازم است تا داوطلبان از پرداخت وجـه و ثبت‌نام در مراکز غیرمجـاز خودداری نمایند.

بدیهی است مسؤولیت پرداخت وجه و ثبت‌نام در مراکزی غیر از موارد فوق به عهده‌ی متقاضیان می‌باشد و مؤسسه هیچ‌گونه مسئولیتی در قبال این‌گونه ثبت‌نام‌ها نخواهد داشت.

بنابراین لازم اسـت متقاضیان قبل از ثبت‌نام و پرداخـت وجه، حتماً در این زمینه کسـب اطمینان نمایند.

- با توجه به محدودیت زمانی برای انجام امور اجرایی و لزوم برگـزاری منظم و دقیق آزمون شـماره ۱، مهلت ثبت‌نام در آزمون‌های شماره ۱ تا آخر که در تاریخ ثبت نام اعلام شده است تحت هیچ شرایطی تمدید نمی گردد.

- بـه مدارکی که پس از تاریـخ زیر به دفتر نمایندگی تحویل گردد برای آزمون شـماره ۱ ترتیب اثر داده نمی‌شود.

- دانش‌آموزانـی کـه دفترچه ثبت‌نـام را از دبیرستان‌ها یا مؤسسـه‌های آموزشی دریافت نموده اند، مطابق راهنمایـی های مراکز خود اقدام نمایند.

- آزمون های ارزشـیابی پیشـرفت تحصیلی گزینه‌دو فقط به صورت حضوری و در شهرهایی که گزینه‌دو نمایندگـی دارد برگزار می گردد و در شـهرهای دیگر برگزار نمی شـود. لذا به صورت مکاتبه ای، بسـته ای ارسال نمی گردد و آزمون مکاتبه ای برگزار نخواهد شد.

- مؤسسـه‌ی گزینه دو و برنامه گزینه جوان در هیچ شهرستانی کلاس یا مشاوره‌ی حضوری و آموزشـگاه ندارد. لذا هرگونه ارائه‌ی خدمات به این عناوین با نـام گزینه دو یا گزینه جوان غیرمجاز می‌باشد.

بدیهی است مؤسسـه‌ی گزینه‌دو هیچ وجهی بابت این گونه موارد دریافت نمی‌نماید. خدمات کمک آموزشی و مشـاوره‌ای گزینه دو تنها از طریق پایـگاه اینترنتی www.gozine2.ir ارائه می‌گردد.

۳-۶-۲) تاریخ ثبت نام

ثبت‌نام در آزمون‌های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی گزینه دو از **اردیبهشت ۹۵** آغاز می‌شود و حداکثر مهلت ثبت‌نام درتمام مراحل این آزمون ها برای دانش آموزان دوره دوم متوسطه و دبیرستان، روز **پنج شنبه ۱۵ مهر ۹۵** می‌باشد.

شماره ردیف:

گزینه دو
مؤسسه آموزشی فرهنگی

فرم تقاضا نامه ثبت نام در آزمون های سال تحصیلی ۹۶-۹۵

ویژه ثبت نام سال دهم و سال سوم دبیرستان در نمایندگی ها

● مشخصات فردی

(۱) نام :

(۲) نام خانوادگی:

(۳) پایه تحصیلی
دهم متوسطه دوم ○ سوم دبیرستان ○

(۴) رشته تحصیلی
ریاضی ○ تجربی ○ انسانی ○

(۵) سهمیه
منطقه ۱ ○ منطقه ۲ ○ منطقه۳ ○

(۶) جنسیت
مرد ○ زن ○

(۷) شماره شناسنامه:

(۸) تلفن همراه برای ارسال کارنامه:

(۹) تلفن ثابت به همراه کد شهر:

(۱۰) کد پستی ده رقمی:

(۱۱) استان:

(۱۲) شهرستان:

(۱۳) نام مدرسه:

(۱۴) دین
اسلام ○
اقلیت مذهبی ○

(۱۵) آدرس پستی:

(۱۶) آدرس ایمیل:

(۱۷) تلفن همراه پدر یا مادر:

(۱۸) مشخصات ثبت نام

آزمون های آزمایشی دهم متوسطه دوم و پایه سوم دبیرستان
(۱) (۲) (۳) (۴) (۵) (۶) (۷) (۸) (۹) (۱۰)

آیا در طرح های قبلی گزینه دو ثبت نام کرده بودید؟
در صورتی که قبلا در گزینه دو ثبت نام کرده اید شماره داوطلبی خود را در این قسمت یادداشت فرمایید.

تذکرهای مهّم:

۱.انصراف و انتقال در آزمون های گزینه دو پذیرفته نمی گردد و وجه ثبت نام پس از ثبت نام برگردانده نخواهد شد.

۲.داوطلب گرامی توجه داشته باشید که از هر آزمونی که ثبت نام می کنید می بایست تا انتهای آزمون ها را ثبت نام کنید.

این قسمت توسط نمایندگی تکمیل می گردد

شماره داوطلبی:

فرم ثبت نام داوطلب فوق در سایت ثبت شد ○

تاریخ ثبت نام: / / ساعت ثبت نام: :

توضیحات:

بدینوسیله اعلام می‌دارم شرایط و ضوابط ذکرشده در دفترچه راهنمای ثبت‌نام و مشخصات اعلام شده مورد تأیید اینجانب می‌باشد. ○

تاریخ ثبت نام:

امضاء داوطلب:

معرفی کارنامه ها و گزارش های مدرسه ای

۳-۱) کارنامه‌ها و تحلیل آزمون

کارنامه‌های حاصل از آزمون ابزاری است که ضمن اعلام نتایج عملکرد دانش‌آموز، بهترین روش‌ها و تحلیل‌ها را از وضعیّت وی ارائه می‌نماید.

این کارنامه ها عبارتند از:

■ **۳-۱-۱) کارنامه اصلی:** پس از برگزاری آزمون، نتیجه آن در قالب مجموعه‌ای از اطلاعات، اعداد و ارقام در یک برگ در اختیار دانش‌آموز قرار می‌گیرد. نحوه تنظیم این کارنامه به گونه‌ای است که دانش‌آموز به کمک آن میزان معلومات و نیز جایگاه خود را در مقایسه با سایر دانش‌آموزان در دروس مختلف ارزیابی نماید. در جداول این کارنامه میانگین درصد و تراز دانش‌آموزان کشور و نیز نفرات برتر آزمون ارائه شده است.

این اعداد معیار خوبی برای مقایسه دانش‌آموز با سایر شرکت‌کنندگان در آزمون است. در پایین این کارنامه نمایی از پاسخ‌برگ دانش‌آموز قرار دارد. در این نما، پاسخ‌های درست و غلط و نیز پرسش‌های نزده دانش‌آموز به‌وسیله‌ی نمادهایی مشخص شده است. جدول ۷ که شامل تخمین نمره و رتبه دانش آموز در آزمون سراسری می شود،پس از عید نوروز در کارنامه دانش آموزان پایه سوم قرار خواهد گرفت.

کارنامه اصلی

گزینه دو
مؤسسه آموزشی فرهنگی

جدول شماره ۱: مشخصات داوطلب

نام و نام خانوادگی:		شماره داوطلبی:	آزمون:
مقطع:	سهمیه:	جنسیت:	شماره ملی:
استان:	شهرستان:	مرکز:	کلاس:

جدول شماره ۲: نتایج دروس عمومی و اختصاصی

نام درس	تعداد سوال	درست	نادرست	نزده	نمره خام	نمره تراز	سطح علمی*
زبان و ادبیات فارسی	۱۵ (از ۱ تا ۱۵)	۱۱	۳	۱	۶۶/۷	۸۰۹۲	پذیرفته
زبان عربی	۱۵ (از ۱۶ تا ۳۰)	۱۳	۱	۱	۸۴/۴	۹،۲۵۴	متمایز
فرهنگ و معارف اسلامی	۱۵ (از ۳۱ تا ۴۵)	۷	۷	۱	۳۱/۱	۵،۲۸۲	نیازمند تلاش
زبان انگلیسی	۱۵ (از ۴۶ تا ۶۰)	۱۱	۳	۱	۶۶/۷	۷،۷۶۳	پذیرفته
ریاضی	۲۵ (از ۶۱ تا ۸۵)	۱۵	۱	۹	۵۸/۷	۸،۰۹۹	پذیرفته
فیزیک	۱۵ (از ۸۶ تا ۱۰۰)	۷	۳	۵	۴۰/۰	۶،۸۱۸	نیازمند مراقبت
شیمی	۱۵ (از ۱۰۱ تا ۱۱۵)	۰	۲	۱۳	-۴/۴	۱،۶۶۴	پرسش برانگیز

جدول شماره ۳: نتایج آماری آزمون در هر درس

	میانگین نمره خام در سهمیه	میانگین نمره خام نفرات برتر در سهمیه	میانگین تراز در سهمیه	میانگین تراز نفرات برتر در سهمیه
زبان و ادبیات فارسی	۳۲/۳	۷۲/۳	۵،۰۶۹	۸،۶۳۵
زبان عربی	۳۵/۱	۸۰/۷	۵،۶۰۰	۸،۹۵۱
فرهنگ و معارف اسلامی	۳۳/۰	۶۰/۵	۵،۲۰۲	۷،۵۹۱
زبان انگلیسی	۳۸/۲	۶۱/۵	۵،۲۹۳	۷،۴۱۲
ریاضی	۲۹/۲	۷۴/۱	۵،۶۱۹	۹،۳۳۷
فیزیک	۲۵/۷	۷۷/۰	۵،۲۹۶	۹،۱۰۲
شیمی	۲۲/۲	۷۱/۱	۵،۱۸۲	۸،۸۳۷

جدول شماره ۴: نتایج کل داوطلب در هریک از زیر گروه ها

	۱	۲	۳	۴	۵
نمره کل	۶،۶۰۰	۶،۲۳۸	۶،۰۲۹		
رتبه کل در سهمیه	۲۱۱	۲۵۸	۲۸۱		
رتبه کل در کشور	۳۸۷	۴۹۳	۵۴۸		

جدول شماره ۵: نمره کل داوطلب، سطح علمی و میانگین نمره کل

	نمره کل	سطح علمی	میانگین نمره کل		
			سهمیه	نفرات برتر	مرکز
دروس عمومی	۷،۴۷۷	پذیرفته	۵،۲۴۲	۸،۱۸۵	۶،۳۵۳
دروس اختصاصی	۶،۲۴۲	نیازمند تلاش	۵،۵۱۰	۹،۲۲۶	۶،۹۷۲
ماکزیمم نمره کل زیرگروه ها	۶،۶۰۰	نیازمند مراقبت	۵،۴۳۷	۸،۹۲۴	۶،۷۹۴

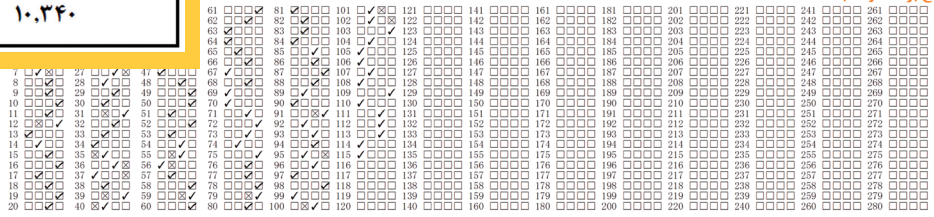
جدول شماره ۶: رتبه داوطلب و تعداد کل داوطلبان (در گروه آزمایشی)

	کشور	سهمیه	استان	شهر	مرکز
رتبه	۴۰۴	۲۲۰	۱۹۶	۱۶۹	۱۹
تعداد کل داوطلبان	۳،۷۴۶	۱،۳۵۴	۱،۰۷۵	۸۰۲	۷۹

جدول شماره ۷: تخمین نمره کل و رتبه مطابق آزمون سراسری

حدود نمره کل اکتسابی (مطابق آزمون سراسری)	حدود رتبه اکتسابی در سهمیه
۱۰،۳۴۰	۲۵۰-۳۰۰

پاسخ برگ داوطلب



راهنما: ☑ پاسخ صحیح داوطلب ☒ پاسخ غلط داوطلب ✓ گزینه صحیح

ارزیابی خودم:

داوطلب گرامی، توصیه می کنیم جهت مشاهده سایر کارنامه های خود به وب سایت گزینه دو (gozine2.ir) مراجعه نمایید.

* جهت مشاهده توضیحات کامل سطح علمی خود به کارنامه تعیین سطح تحصیلی خود در وب سایت مراجعه نمایید.

۳-۱-۲) کارنامه تعیین سطح تحصیلی: اغلب افراد می‌پندارند نتایج عددی آزمون شـــامل درصد و رتبه برای ارزیابی وضعیّت دانش آموز کافی است. در حالیکه تراز به‌عنوان اصلی‌ترین و گویاترین نتیجه‌ی هر دانش‌آموز مورد تأکید و استفاده‌ی کارشناسان آموزشی قرار می‌گیرد.

در حقیقت این تراز هر درس و آزمون است که تعیین می‌کند هر دانش آموز در چه وضعیّتی قرار دارد. از همین رو مؤسّسه آموزشی فرهنگی گزینه دو کوشیده است تا با بهره‌گیری از عینیّت فرمول محاسبه‌ی تراز که مورد استفاده‌ی سازمان ســـنجش آموزش کشـــور قر ار می‌گیرد، ارزیابی دقیق‌تری را به دانش‌آموزان و کارشناسان ارائه نماید.

این ارزیابی دقیق به صورت تعیین ســـطح علمی دانش‌آموز در هر درس پدیدار می‌گردد. در کارنامه‌ی اصلی با استفاده از کلمات و ترکیباتی خاص که متّکی بر توضیحات مستقلی است که در کارنامه‌ی تعیین سطح تحصیلی درج می‌شود، وضعیّت شرکت کننده‌ی در آزمون در هر درس ارزیابی و اطّلاع رسانی می‌شود.

کارنامه تعیین سطح تحصیلی

گزینه دو
مؤسسه آموزشی فرهنگی

نام و نام خانوادگی:		شماره داوطلبی:	آزمون:
مقطع:	سهمیه:	جنسیت:	شماره ملی:
استان:	شهرستان:	مرکز:	کلاس:

سطح علمی داوطلب به تفکیک دروس

نام درس	سطح علمی
زبان و ادبیات فارسی	اگرچه اندکی بیش از نصف نمره‌ی آزمون را کسب کرده‌اید، لیکن به دلیل فاصله‌ی مناسب با سایر شرکت کنندگان شرایط پذیرفته شده‌ای دارید.
زبان عربی	کسب نمره‌ای قابل قبول و بالاترین ترازهای ممکن سبب برخورداری از وضعیتی متمایز نسبت به سایر شرکت کنندگان شده است.
فرهنگ و معارف اسلامی	با توجه به اینکه نمره‌ی شما حدود میانگین کشور بوده است، شرایط نمره‌ای شما گویای این است که نیازمند تلاش بیش‌تری هستید.
زبان انگلیسی	اگرچه اندکی بیش از نصف نمره‌ی آزمون را کسب کرده‌اید، لیکن به دلیل فاصله‌ی مناسب با سایر شرکت کنندگان شرایط پذیرفته شده‌ای دارید.
ریاضی	اگرچه حدود نصف نمره‌ی آزمون را کسب کرده‌اید، لیکن به دلیل فاصله‌ی مناسب با سایر شرکت کنندگان شرایط پذیرفته شده‌ای دارید.
فیزیک	به رغم مطلوب بودن نسبی ترازی که کسب کرده‌اید، دستیابی فقط به نیمه‌ای از نمره‌ی آزمون حکایت از آن دارد که شرایط و وضعیت آموخته‌هایتان نیازمند مراقبت و بررسی است.
شیمی	کسب نمره‌ی منفی بسیار پرسش برانگیز است و حکایت از عدم آمادگی علمی و آزمونی شما دارد.
هندسه ۱	پاسخگویی به عمده پرسش های آزمون و نیز برخورداری از تراز بالاتری نسبت به سایر شرکت کنندگان سبب شده است وضعیت اطمینان بخشی داشته باشید.
ریاضی ۲	به رغم مطلوب بودن نسبی ترازی که کسب کرده‌اید، دستیابی فقط به نیمه‌ای از نمره‌ی آزمون حکایت از آن دارد که شرایط و وضعیت آموخته‌هایتان نیازمند مراقبت و بررسی است.
آمار و مدل سازی	اگرچه اندکی بیش از نصف نمره‌ی آزمون را کسب کرده‌اید، لیکن به دلیل فاصله‌ی حداقلی با سایر شرکت کنندگان شرایط پذیرفته شده‌ای دارید.

سطح علمی داوطلب به تفکیک مجموعه دروس

مجموعه دروس	سطح علمی
دروس عمومی	اگرچه اندکی بیش از نصف نمره‌ی آزمون را کسب کرده‌اید، لیکن به دلیل فاصله‌ی مناسب با سایر شرکت کنندگان شرایط پذیرفته شده‌ای دارید.
دروس اختصاصی	اگرچه نمره‌ی شما کمی بیشتر از میانگین کشور بوده است، اما شرایط نمره‌ای شما گویای این است که نیازمند تلاش بیش‌تری هستید.
ماکزیمم نمره کل زیرگروه ها	به رغم مطلوب بودن نسبی ترازی که کسب کرده‌اید، دستیابی فقط به نیمه‌ای از نمره‌ی آزمون حکایت از آن دارد که شرایط و وضعیت آموخته‌هایتان نیازمند مراقبت و بررسی است.

■ **۳-۱-۳) کارنامه تحلیل آزمون:** مهم‌ترین فعّالیّت آموزشی برای هـــر دانش‌آموز پس برگزاری آزمون و دریافت نتایـــج آن، انجام فرآیند تحلیل آزمون است. در این فرآیند او باید ابتدا وضعیّت پاسخگویی خود به پرسش‌ها را مشخّص کند، سپس موضوع و محتوای هر پرسش را براساس متن کتاب درسی تعییـــن نماید، آن‌گاه به تحلیل و تبیین اقدامات خویش بپردازد و متناســـب با شـــرایط و وضعیّت پاسخگویی به هر پرســـش در مورد اقداماتی که باید برای یادگیری و تسلّط به موضوع انجام دهد تصمیم‌گیری نماید.

روشـــن است که انجام تمام این فرآیند وقت‌گیر و طاقت فرسا است. درست به دلیل همین طولانی بودن انجام فرآیند تحلیل آزمون، اغلب دانش‌آموزان نسبت به انجام آن کوتاهی می‌کنند . مؤسّسه آموزشی فرهنگی گزینه دو برای تسهیل این فرآیند و ترغیب بیش‌تر دانش‌آمـــوزان، اقدام به طرّاحی و تولید کارنامه‌ی تحلیل آزمون نموده است.

در این کارنامه وضعیّت پاسخگویی به پرسش‌ها و نیز موضوع و محتوای پرسش دقیقاً مشـــخّص شـــده اســـت. همچنین بخش ثبت دلیل نحوه‌ی پاسخگویی به‌گونه‌ای طرّاحی شـــده است که شـــرکت کننده بتواند صرفاً با علامت‌گذاری، آماده‌ی تصمیم گیری در مورد رفتار مطالعاتی خود باشد.

به این ترتیب فرآیند پیچیده‌ی تحلیل آزمون ســـاده ســـازی شده و دانش‌آموز فرصت مطلوب‌تری برای پرداختن به اصل فعّالیّت مطالعاتی خود خواهد داشت.

کارنامه تحلیل آزمون

گزینه دو — مؤسسه آموزشی فرهنگی

نام و نام خانوادگی:		شماره داوطلبی:	آزمون:
مقطع:	سهمیه:	جنسیت:	شماره ملی:
استان:	شهرستان:	مرکز:	کلاس:

پرسش های غلط	پرسش های نزده	پرسش های درست	تصمیم گیری اجرایی
علت پاسخ گویی غلطم چه بوده است؟	علت عدم پاسخ گویی ام چه بوده است؟	آیا مطمئن پاسخ را انتخاب کرده ام؟	با توجه به وضعیتم در هر پرسش چه تصمیم اجرایی برای جبران لازم است؟
بی دقتی: بی دقتی داشته ام.	**وقتی:** وقت نکردم پاسخ دهم.	**مطمئن:** با اطمینان پاسخ داده ام.	**مطالعه:** مبحث مربوط به آن پرسش را دوباره مطالعه کنم.
مفهومی: درس را نفهمیده ام.	**مفهومی:** درس را نفهمیده ام.	**شک دار:** با تردید پاسخ داده ام.	**تمرین:** در مبحث مربوط به پرسش، بیشتر تمرین کنم.

سوالاتی که با ▶ مشخص شده اند، دارای پاسخ تشریحی تصویری می باشند. برای مشاهده آنها به gozine2.ir مراجعه نمایید.

زبان و ادبیات فارسی

غلط ها

سؤال	گزینه		موضوع		علت پاسخ غلط			تصمیم اجرایی		پاسخ تشریحی
	درست	داوطلب	اصلی	فرعی	!	?			توضیح	
۱	۳	۴	ادبیات فارسی- درس ۱۸- تاریخ ادبیات	-						
۷	۲	۳	ادبیات فارسی- درس ۱۵- قرابت معنایی با بیت	-						▶
۱۲	۴	۲	زبان فارسی- درس ۲۰- گروه اسمی	ضمیر						▶

نزده ها

سؤال	گزینه		موضوع		علت پاسخ ندادن			تصمیم اجرایی		پاسخ تشریحی
	درست	داوطلب	اصلی	فرعی	⏰	?			توضیح	
۱۴	۲	-	زبان فارسی- درس ۲۱- املا	-						

درست ها

سؤال	گزینه		موضوع		چگونگی پاسخ			تصمیم اجرایی		پاسخ تشریحی
	درست	داوطلب	اصلی	فرعی	✓	?			توضیح	
۲	۳	۳	ادبیات فارسی- درس ۱۶- معنای عبارت	توضیحات درس						
۳	۲	۲	ادبیات فارسی- درس ۱۷- آرایه‌های ادبی	-						
۴	۴	۴	ادبیات فارسی- فصل ۷- تاریخ ادبیات	درآمد بخش هفتم						
۵	۳	۳	ادبیات فارسی- درس ۱۸- مفهوم بیت و عبارت	-						▶
۶	۴	۴	ادبیات فارسی- درس ۱۷- معنای عبارت	معنای کنایی						▶
۸	۳	۳	ادبیات فارسی- درس ۱۸- مفهوم و کاربرد حروف	را به عنوان نشانه قسم و مفعول						▶
۹	۳	۳	ادبیات فارسی- جامع- معنی لغت	مفهوم درس برای لغات هم‌آوا مورد نیاز بود						
۱۰	۴	۴	زبان فارسی- درس ۱۸- ساخت کلمات	کلمات مرکب						▶
۱۱	۳	۳	زبان فارسی- درس ۲۰ - گروه اسمی	ضمیر						▶
۱۳	۱	۱	زبان فارسی- درس ۱۹- مرجع‌شناسی	نشانه‌گذاری و کاربرد نشانه با						
۱۵	۳	۳	زبان فارسی- درس ۱۷- گروه اسمی	وابسته						▶

زبان عربی

غلط ها

سؤال	گزینه		موضوع		علت پاسخ غلط			تصمیم اجرایی		پاسخ تشریحی
	درست	داوطلب	اصلی	فرعی	!	?			توضیح	
۲۷	۳	۴	درس ۸- قواعد	انواع نائب فاعل						

نزده ها

سؤال	گزینه		موضوع		علت پاسخ ندادن			تصمیم اجرایی		پاسخ تشریحی
	درست	داوطلب	اصلی	فرعی	⏰	?			توضیح	
۲۸	۲	-	درس ۶ و ۷- قواعد	فعل مضارع منصوب و مجزوم						

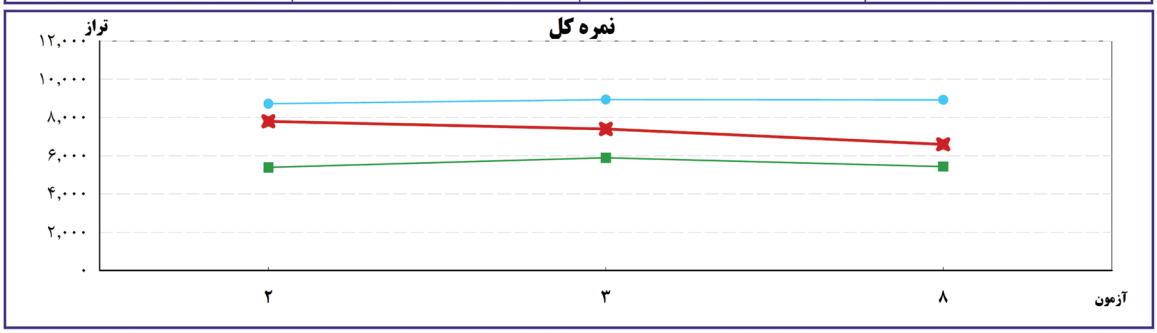
درست ها

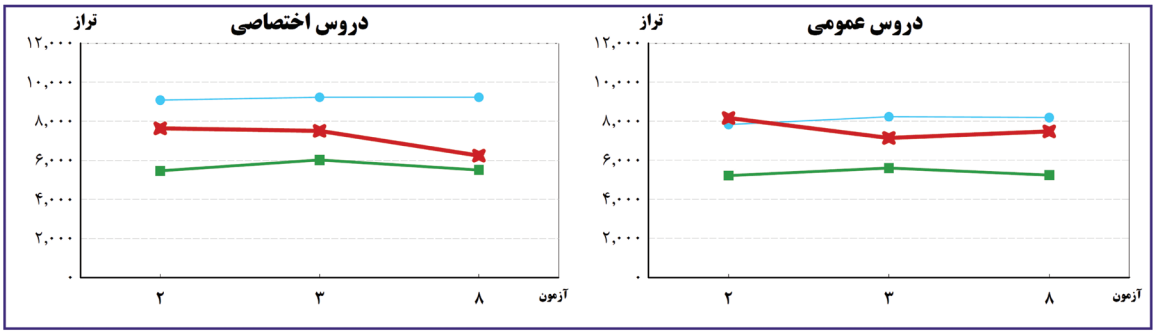
سؤال	گزینه		موضوع		چگونگی پاسخ			تصمیم اجرایی		پاسخ تشریحی
	درست	داوطلب	اصلی	فرعی	✓	?			توضیح	
۱۶	۴	۴	درس ۶- ترجمه	-						
۱۷	۲	۲	درس ۷- ترجمه	-						
۱۸	۳	۳	درس ۷- ترجمه- مفهوم	-						
۱۹	۴	۴	درس ۸- تعریب	-						
۲۰	۳	۳	درس ۷- تعریب	-						
۲۱	۳	۳	جامع- متن و سؤالات مربوطه	-						
۲۲	۲	۲	جامع- متن و سؤالات مربوطه	-						

■ **۴-۱-۳) کارنامه روند تحصیلی:** برای هر دانش‌آموز شرکت کننده در آزمون اهمّیّت دارد بداند پس از هر آزمون نسبت به وضعیّت گذشته‌ی خود چه تغییراتی پیدا کرده اســت. اگرچه ممکن است هر فرد با کنار هم قرار دادن اطّلاعات حاصل از آزمون‌های مختلف خود بتواند نتیجه‌گیری خاصّی انجام دهد لیکن طبیعی است که اجرای چنین کاری بر فرض صحّت نتایج همراه با اتلاف وقت بســیاری اســت. طرّاحی کارنامه‌ی روند تحصیلی با این هدف انجام شده است که هر دانش‌آموز مسیر پیشرفت و افت خود را در مراحل مختلف آزمونی رصد کند و نیز مســیر حرکت ســایر شــرکت کنندگان را از طریق مقایسه‌ی میانگین آزمون و نیز میانگین نفرات برتر پیگیری نماید.

کارنامه روند تحصیلی

نام و نام خانوادگی:		شماره داوطلبی:	آزمون:
مقطع:	سهمیه:	جنسیت:	شماره ملی:
استان:	شهرستان:	مرکز:	کلاس:





راهنمای نمودارها : نمره داوطلب ■ میانگین سهمیه ● میانگین نفرات برتر سهمیه

■ **۵-۱-۳) کارنامه مشاوره‌ی آموزشی:** تحلیل وضعیّت آزمونی هر دانش‌آموز مستلزم اشراف کلّی بر تمام دروس ، محتوای آزمون، وضعیّت سایر شرکت کنندگان و نیز نحوه‌ی پاسخگویی به پرسش‌های آزمون است. اگرچه ممکن است برخی از شرکت کنندگان با مراجعه‌ی حضوری به مشاوران بتوانند به چنین تحلیلی دست پیدا کنند، امّا از طرفی عدم اشراف کامل و دقیق مشاور به تمام ابعاد آزمونی مورد نیاز و از سویی دیگر عدم امکان مراجعه‌ی حضوری برای همگان سبب شده است تا مؤسّسه آموزشی فرهنگی گزینه دو اقدام به تولید کارنامه‌ی مشاوره‌ی آموزشی نماید.

در این کارنامه وضعیّت هر دانش‌آموز از ابعاد مختلف فردی و مقایسه‌ای مورد تحلیل، قرار می‌گیرد. از آن‌جا که تحلیل، زمانی کاربردی و مفید خواهد بود که راهبردهایی برای بهبود شرایط و کاستن از اشکالات ارائه شود. در کارنامه‌ی مشاوره‌ی آموزشی متناسب با وضعیّت و شرایط دانش‌آموز راهکارها و راهبردهایی به وی پیشنهاد می‌شود. استفاده‌ی از این پیشنهادات کمک خواهد کرد تا دانش آموز، در آزمون‌های بعدی شاهد رشد و پیشرفت بالاتر و بهتری باشد.

کارنامه مشاوره آموزشی

گزینه دو
مؤسسه آموزشی فرهنگی

نام و نام خانوادگی:		شماره داوطلبی:	آزمون:
مقطع:	سهمیه:	جنسیت:	شماره ملی:
استان:	شهرستان:	مرکز:	کلاس:

داوطلب عزیز

با سلام و خسته نباشید

خدا قوّت

کارنامه مشاوره‌ای در ۲ عنوان اصلی به شما ارائه می‌گردد:

۱) در مورد دروس:

*** زبان و ادبیات فارسی:**

در درس زبان و ادبیات فارسی جزء ۵ در صد برتر هستید در نتیجه توانایی شما در درس مذکور فوق العاده می‌باشد.

*** زبان عربی:**

تعداد پاسخ‌های صحیح **بیشتر از چهار پنجم** پرسش‌های زبان عربی می‌باشد. این وضعیت **خیلی خوب** است به همین علت عزمتان را جزم کنید تعداد پاسخ‌های ناصحیح همچنان کم باقی بماند.

در درس مذکور جزء ۵ در صد برتر هستید به همین دلیل توانایی شما در درس مربوطه بسیار عالی می‌باشد.

*** فرهنگ و معارف اسلامی:**

تعداد پاسخ‌های ناصحیح شما در این درس **بیش از ۴۵ درصد** سؤالات درس مربوطه است. به همین دلیل «سیستم هوشمند مشاوره» پیشنهاد می‌کند پرسش‌هایی که مطمئن نیستید را در این درس **بدون جواب رها کنید**. شاید باورش مشکل باشد ولی در صورتیکه شما در این درس به سؤالات پاسخ اشتباه نمی‌دادید نمره شما ۴۶ می‌شد.

در فرهنگ و معارف اسلامی نمره خام و تراز شما در حدود میانگین کل شرکت کنندگان در سهمیه است. بنابراین توانایی شما در درس مربوطه نسبتا مطلوب است.

*** زبان انگلیسی:**

در این درس جزء برترین نفرات هستید به همین جهت توانایی شما در درس مورد نظر عالی می‌باشد.

*** ریاضی:**

تعداد جواب‌های درست **بیشتر از ۹۰ درصد** پاسخ‌های شما در ریاضی می‌باشد. این شرایط **خیلی خوب** است به همین علت عزمتان را جزم کنید تعداد پاسخ‌های اشتباه همچنان کم باقی بماند.

در ریاضی نمره خام شما خیلی بهتر از میانگین کل در سهمیه شده‌است.

*** فیزیک:**

در فیزیک نمره خام و تراز شما به مراتب بالاتر از متوسط سهمیه می‌باشد.

*** شیمی:**

تعداد پاسخ‌های ناصحیح شما در شیمی **۱۰۰ درصد** جواب‌های شما است. بدانید که چنانچه کمتر اشتباه پاسخ می‌دادید، تراز شما به مقدار قابل ملاحظه‌ای بالاتر می‌شد.

*** هندسه ۱:**

تعداد جواب‌های درست **بیش از چهار پنجم** پرسش‌های هندسه ۱ است. چنین شرایطی **خیلی خوب** است به این دلیل تمام تلاش خود را بکنید تعداد جواب‌های غلط همچنان زیاد نشود.

در هندسه ۱ تراز نزدیک به نفرات برتر است که این نشان می‌دهد که شرایط کنونی شما در این درس بسیار عالی است.

*** ریاضی ۲:**

صد درصد پاسخ‌های ریاضی ۲ شما جواب‌های درست است. چنین شرایطی **خیلی خوب** است بنابراین کوشش کنید تعداد جواب‌های غلط همچنان زیاد نشود.

در ریاضی ۲ نمره و نمره تراز شما بسیار بالاتر از میانگین سهمیه می‌باشد. که این نشان می‌دهد که شرایط کنونی شما در این درس خوب می‌باشد.

*** آمار و مدل سازی:**

صد درصد پاسخ‌های آمار و مدل سازی شما جواب‌های درست است. چنین وضعیتی **خیلی خوب** است بنابراین کوشش کنید تعداد جواب‌های نادرست همچنان زیاد نشود.

■ ۶-۱-۳) کارنامه زیر درس: معمولاً کارنامه‌ی اصلی در بهترین حالت اطلاعات عددی مربوط به درصدها و نحوه‌ی پاسخگویی دانش آموز به سؤالات هر درس را نمایش می‌دهد. اما از آنجا که هر درس ممکن است شامل مباحث متنوعی از چندین کتاب درسی باشد، نمره‌ی کسب شده توسط دانش‌آموز در یک درس مشخص‌کننده‌ی تسلط او بر هر یک از کتاب‌های درسی مربوطه نمی‌باشد. این مسئله به این معناست که فرد برای برنامه‌ریزی مطالعاتی خود تحلیل دقیقی از اولویت‌بندی کتاب‌های درسی‌اش ندارد.

برای مثال ممکن است دانش‌آموزی که نمره‌ی متوسطی در یک درس آورده، در یکی از زیردرس‌های مربوط به آن درس، نمره‌ی ضعیف و در زیردرس دیگر، نمره‌ی خوبی کسب کرده باشد.

مؤسسه گزینه دو برای برطرف نمودن مشکلات فوق و کمک به دانش‌آموز در تشخیص دقیق نقاط قوت و ضعف خویش، کارنامه‌ی زیردرس را ارائه کرده است.

کارنامه‌ی زیردرس بر اساس مباحث هر یک از سؤالات آزمون، نمره‌ی تراز و سطح علمی دانش‌آموز در هر کتاب درسی را مشخص می‌کند. به این ترتیب داوطلب دقیقاً می‌داند بر کدام کتاب‌ها تسلط بیشتری دارد و باید به مطالعه کدام کتاب‌ها زمان بیشتری اختصاص دهد.

کارنامه زیر درس ها

گزینه دو
مؤسسه آموزشی فرهنگی

مشخصات داوطلب

نام و نام خانوادگی:		شماره داوطلبی:	آزمون:
مقطع:	سهمیه:	جنسیت:	شماره ملی:
استان:	شهرستان:	مرکز:	کلاس:

نتایج زیر درس ها

نام درس	تعداد سوال	درست	نادرست	نزده	نمره خام	نمره تراز	سطح علمی
هندسه ۱	۷ (از ۷۶ تا ۸۲)	۶	۱	۰	۸۱/۰	۸,۴۲۷	اطمینان بخش
ریاضی ۲	۱۵ (از ۶۱ تا ۷۵)	۷	۰	۸	۴۶/۷	۷,۴۵۹	نیازمند مراقبت
آمار و مدل سازی	۳ (از ۸۳ تا ۸۵)	۲	۰	۱	۶۶/۷	۶,۱۲۳	پذیرفته

نتایج آماری آزمون در هر درس

میانگین نمره خام در سهمیه	میانگین نمره خام نفرات برتر در سهمیه	میانگین تراز در سهمیه	میانگین تراز نفرات برتر در سهمیه
۳۲/۸	۷۷/۹	۵,۴۷۵	۸,۳۹۷
۲۴/۵	۷۰/۰	۵,۴۳۵	۹,۰۴۴
۴۴/۵	۸۵/۳	۴,۶۹۸	۶,۶۲۸

ارزیابی خودم:

۲-۳) گزارش‌های مدرسه‌ای

پس از برگزاری هر آزمون براساس نتایج به‌دست آمده مجموعه‌ای از گزارش‌ها تنظیم می‌شود که استفاده‌ی از آن‌ها به اولیای مدرسه کمک می‌کند تا برنامه‌ریزی مناسب‌تر و شرایط مطلوب‌تری را برای موفّقیّت دانش‌آموزان خود طرّاحی نمایند. پس از آزمون یک فایل با فرمت EXCEL در اختیار مدارس قرار داده می‌شود که حاوی تمامی اطّلاعات آزمونی دانش‌آموزان هر مدرسه است و از طریق آن بسیاری از گزارش‌های آزمونی متناسب با سلیقه و علاقه‌ی اولیای مدرسه امکان تولید دارند. علاوه بر این فایل، تعدادی گزارش که اطّلاعات مندرج در آن‌ها مورد نیاز و خواست اغلب مدارس است به‌صورت مستقل در اختیار مدارس قرار می‌گیرد.

کارنامه ها و گزارش های هر مدرسه به همراه فایل اطلاعات آزمونی دانش آموزان در پنل اختصاصی آن مدرسه در وب سایت گزینه دو، پس از هر آزمون نیز قابل دریافت است.

عناوینی که گزارش عملکرد دانش‌آموزان در آن قالب‌ها ارائه می‌شوند عبارتند از:

۱-۲-۳) وضعیّت مرکز در یک نگاه:

مخاطب این گزارش مدیر مدرسه است. در این گزارش تلاش می‌شود تا وضعیّت کلّی مدرسه / مرکز در هر درس از نظر میانگین درصد، میانگین تراز، بالاترین و پایین‌ترین درصد، میانگین سهمیه و نفرات برتر و نیز رتبه‌ی مدرسه در شهر در معرض دید قرار بگیرد.

وجود نمودارهای مقایسه‌ای ترازهای دروس و نیز توزیع سطح علمی دانش‌آموزان شرکت کننده در آزمون کمک می‌کند تا ارزیابی دقیقی از وضعیّت هر درس در اختیار مدیر مدرسه به‌عنوان کنترل کننده‌ی وضعیّت آموزشی قرار بگیرد. با اطّلاع از محتویات این گزارش است که مدیر می‌تواند در مورد وضعیّت آمادگی دانش‌آموزان در هر درس آگاهی پیدا نماید و سپس با کمک دبیر و مشاور برنامه‌ای برای رفع مشکلات آموزشی طرّاحی نماید.

وجود همین یک گزارش کافی است تا مدیر مدرسه اشراف کلّی نسبت به وضعیّت آموزشی مدرسه پیدا نماید. اگرچه سایر گزارش‌ها نیز می‌تواند مورد استفاده و ارزیابی مدیریّت مدرسه قرار بگیرد لیکن جامعیّت این گزارش در هیچیک از گزارش‌های دیگر قابل دسترسی نیست.

۲-۲-۳) وضعیّت دانش‌آموزان:

مخاطب این گزارش دبیران درس‌ها هستند. به این معنی که هر دبیر یک گزارش مستقل برای درس خود دریافت می‌نماید. در این گزارش ضمن تعیین نمره و تراز کسب شده توسّط هر دانش‌آموز، چگونگی پاسخگویی وی به پرسش‌های آزمون از نظر تعداد درست، نادرست و پاسخ نداده تعیین و وضعیّت علمی دانش‌آموز در مقام مقایسه با سایر شرکت کنندگان گزارش می‌شود. علاوه بر این نمودار توزیع نمرات دانش‌آموزان یک کلاس نشان می‌دهد که شرکت کنندگان از چه میزان پراکندگی نمره برخوردار بوده‌اند.

مجموع اطّلاعات مندرج در این گزارش تعیین کننده‌ی میزان آمادگی دانش‌آموزان در هر درس در مقایسه با سایر شرکت کنندگان است.

۳-۲-۳) وضعیّت پرسش‌های آزمون:

مخاطب این گزارش نیز دبیران درس‌ها هستند. در این گزارش ضمن تعیین دقیق موضوع مورد پرسش و پاسخ درست، نحوه‌ی پاسخگویی دانش‌آموزان به هر گزینه به‌صورت خاص گزارش می‌شود.

دبیران محترم با مشاهده‌ی این اطّلاعات می‌توانند نقاط تاریک و مبهم آموخته‌های دانش‌آموزان خود را در هر پرسش و موضوع شناسایی کنند و نسبت به طرّاحی مناسب برای رفع آن‌ها اقدام نمایند.

۴-۲-۳) ریز نمرات:

مخاطب این گزارش مشاوران هستند. زیرا به‌صورت طبیعی آنان باید در جریان جمع‌بندی نمرات هر دانش‌آموز قرار بگیرند و براساس یافته‌های خویش و نیز توانمندی مخاطب‌شان برای وی اقدام به برنامه‌ریزی نمایند. در این گزارش ضمن درج تراز و رتبه‌ی کلّی هر فرد، وضعیّت وی از نظر نمره و تراز کسب شده در هر درس گزارش می‌شود. مقایسه‌ی درس‌های مختلف یک فرد کمک می‌کند تا افت و پیشرفت او و همچنین نقاط ضعف و قوت وی مورد شناسایی و ارزیابی قرار بگیرد.

در حقیقت نتیجه‌ی این شناسایی، برنامه‌ریزی مناسبی است که با استفاده از آن دانش‌آموزان می‌توانند نقاط قوّت را تقویت و نقاط ضعف را به قوّت تبدیل نمایند.

نمودارهای مقایسه‌ای تراز شرکت کنندگان و نیز میانگین تراز درس‌های هر کلاس و نیز نمودار چگونگی پراکندگی سطح علمی دانش آموزان کمک می‌کند تا تنظیم برنامه‌ی میان‌مدّت هر کلاس و نیز برنامه‌ی کوتاه مدّت هر دانش‌آموز به شکلی متوازن صورت پذیرد.

۵-۲-۳) مقایسه‌ی مراکز:

مخاطب اصلی این گزارش مشاوران مدارس هستند. اطّلاع از جایگاهی که هر مدرسه در مقایسه‌ی با سایر مدارس و مراکز آموزشی شهر که در آزمون شرکت داشته‌اند، انگیزه‌ی مناسبی است تا برای بهبود جایگاه علمی مدرسه برنامه ریزی مناسب انجام گیرد و نقاط ضعف مدرسه برطرف شود. تنها در این صورت است که می‌توان چشم به موفّقیّت‌های پیش‌رو داشت.

در قالب این گزارش ضمن تعیین رتبه‌ی مدارس شرکت کننده در آزمون و چیدمان آن‌ها براساس رتبه‌ای که کسب نموده‌اند، گزارش مختصر و جمع‌بندی شده‌ای از وضعیّت درس‌های سایر مدارس ارائه می‌شود. بررسی و مقایسه‌ی این وضعیّت‌ها می‌تواند منجر به اصلاح و یا به‌سازی برنامه‌های آموزشی مدارس گردد. همچنین رتبه بندی مدارس بدون ذکر نام ارائه می گردد.

۶-۲-۳) روند تحصیلی مرکز:

مخاطب اصلی این گزارش مشاوران مدارس هستند. اگرچه گزارش‌های هر آزمون دائماً در اختیار مدیران، دبیران و مشاوران قرار دارد و مقایسه‌ی مرحله به مرحله‌ی آنها با یکدیگر امکان پذیر است لیکن انصاف این است که مقایسه‌ی مداوم و لحظه‌به لحظه‌ی آن‌ها مستلزم صرف وقتی طولانی است.

گزارش روند تحصیلی مرکز کمک می‌کند تا مشاوران (مدیران و دبیران) پس از هر آزمون در یک نگاه کلّی وضعیّت افت و پیشـــرفت درس‌ها و نیز شرایط کلّی مدرسه‌ی خود را در مقام مقایسه با میانگین آزمون و نیز میانگین نفرات برتر در قالب نمودارهای خطّی و به زبانی ساده مشاهده نمایند.

تأمّل روی این گزارش دید کلّی و همه‌جانبه نگری را در مشاوران ایجاد می‌نماید که با اســـتفاده از آن می‌توانند نســـبت به ابعاد برنامه‌ریزی و اصلاحاتی که باید به‌صورت متوازن انجام دهند، آگاهی پیدا کنند.

۳-۲-۷) غایبین آزمون:

مخاطب اصلی این گزارش مشـــاوران مدارس هســـتند. اگرچه معمولاً غایبین هر مرکز و مدرســـه در هر آزمون مورد شناســـایی قرار می‌گیرد امّا لازم است ضمن انجام این خدمت آزمونی یادآوری شـــود که هر دانش‌آموز و داوطلب در کدام مجموعه‌ی آزمونی غیبت داشـــته است. اصولاً پیگیری غیبت‌های شرکت کنندگان در آزمون‌ها مانع خروج آن‌ها از مســـیر برنامه‌ریزی شـــده و نیز مانع شکل‌گیری بسیاری از مخاطرات ذهنی والدین است.

۳-۲-۸) فایل اکسل اطلاعات آزمون:

مؤسسه گزینه‌دو در راستای رویکرد به فناوری اطلاعات و ارائه خدمات نوین آموزشی، مدتی است که علاوه بر ارائه گزارش‌های کامل و متنوع مدیریتـــی به مدارس شـــرکت کننـــده در آزمون‌ها (که در قســـمت "گزارش های مدرســـه ای" توضیح داده شده است)، اطلاعات آزمونی دانش آموزان مدرسه را در قالب فایل اکسل در اختیار ایشان قرار می دهد. این فایل های اکســـل که به همراه گزارش های مدیریتی هر مدرسه ارائه می‌شـــود از طریق پنل اختصاصی مدارس و یـــا نمایندگی گزینه‌دو قابل دریافت است.

به منظور آشنایی بیشتر، در ادامه اطلاعات مربوط به این دو فایل و برخی کاربردهای آن ها توضیح داده می شود.

◆ **فایل اطلاعات ریز نمرات:** در این فایل، نمرات خام (درصد) و تراز دانـــش آموزان در کلیه دروس به همراه تراز و رتبه کل آنها ارائه شـــده است و به عبارت دیگر کلیه اطلاعات مهم کارنامه اصلی دانش آموزان هر مدرسه، در این گزارش در کنار هم ارائه شده است.

◆ **فایل اطلاعات به تفکیک دروس:** این اطلاعات برای دبیر هر درس ارائه شده است.

در ایـــن فایل برای هر دانش‌آموز درصد و تراز بدســـت آمده در آزمون و همچنین تعداد پاســـخ درســـت، غلط و نزده و در مجموع سطح علمی دانش‌آموز در آن درس ارائه شده است.

کلیه این اطلاعات در قالب فایل اکسل ارائه شده است. این فایل این قابلیت را به مدرسه می دهد که بتواند به تفکیک دروس مختلف، وضعیت درصد، تراز، تعداد پاسخ صحیح و ... را بررسی نماید.

از مهم‌ترین کاربردهای این اطلاعات می‌توان به موارد ذیل اشاره نمود:

مدارس می‌توانند با استفاده از این اطلاعات، کلیه کارنامه‌های دانش‌آموزان خود را در یک لیســـت مشاهده نمایند و انواع مرتب سازی ها را روی آن انجام دهند و وضعیت دانش آموزان خود را از جنبه‌های مختلف بررسی و ارزیابی کنند.

مدارس می‌توانند با ادغام نمودن اطلاعات فایل های آزمون‌های مختلف، یـــک فایل کلی از کارنامه‌های کل دانـــش آموزان خود در همه آزمون‌ها تهیه کنند که چنین فایلی ارزش فوق‌العاده‌ای به لحاظ تحلیل و ارزیابی خواهد داشت. بصورت کلی می‌توان گفت با داشتن این فایل‌ها، هر گونه تحلیل روی روند پیشرفت یا پســـرفت دانش آموزان در دروس مختلف برای مشاوران مدارس امکان‌پذیر می‌شود تا با کمک آن، مشکلات موجود شناسایی و جهت حل آنها اقدام شود.

بدین ترتیب به وسیله این اطلاعات، مدارس همکار با مؤسسه گزینه دو می توانند با سلیقه و با توجه به نیاز خود گزارش های مورد نظر خود را تهیه نمایند.

وب سایت گزینه دو

وب‌سایت مؤسسه گزینه دو یکی از غنی‌ترین و پربازدیدترین وب‌سایت‌های آموزشی در ایران است.

این وب‌سایت با امکانات منحصر به فرد و فراوانی که داراست، به خوبی توانسته است به دانش‌آموزان، خانواده‌ها، دبیران، مشاوران و مدارس خدمت‌رسانی کرده و به آنها درجهت ارتقای فرایند یاددهی-یادگیری کمک نماید.

وب سایت مؤسسه گزینه دو به نشانی www.gozine2.ir یکی از محصولات اصلی مؤسسه گزینه دو است که بر بستر آن، امکانات و خدمات آموزشی و مشاوره‌ای فراوانی در اختیار مخاطبان قرار گرفته است.

مؤسسه گزینه دو برای اینکه همه بتوانند به خدمات آموزشی مشاوره ای با کیفیت دسترسی داشته باشند، این وب‌سایت را به‌صورت رایگان در اختیار عموم کاربران قرار داده است. این بدان معناست که هر دانش‌آموز، خانواده، دبیر و مشاوری در هر نقطه از ایران می تواند بدون هیچ محدودیت و پرداخت هزینه‌ای از خدمات و امکانات باکیفیت و کم‌نظیر وب‌سایت مؤسسه گزینه‌دو استفاده نماید.

در ادامه به توضیح تک‌تک خدمات و محصولاتی که مخاطبان می‌توانند در طول سال تحصیلی ۹۶-۹۵ از وب‌سایت مؤسسه دریافت نمایند، می پردازیم.

۴-۱)خدمات وب سایت برای دانش آموزان پایه های دهم متوسطه و سوم دبیرستان

دانش آموزان می توانند با ورود به سایت گزینه دو، از طریق منوهای خدمات آموزشی و خدمات مشاوره ای گزینه دو، خدمات موردنیاز خود را دریافت نمایند:

۴-۱-۱)خدمات آموزشی

۱) نکته و تست

مجموعه‌ای از نکات آموزشی که درون مایه‌های اصلی درس‌ها هستند در قالب مجموعه‌هایی تصویری که توسّط دبیران با تجربه تدریس شده‌اند. در قالب این مجموعه‌ها، تست‌های برگزیده‌ای که حاوی نکات آموزشی مهمّی هستند نیز حل شده است. این محتوا به صورت منظم در وب سایت ارائه می شود.

۲) پرسش های تشریحی حل شده (فصل به فصل)

فراگیری کامل و مفهومی موضوعات مختلف درسی مستلزم تمرین دانش‌آموز و حل پرسش‌های تشریحی است.

مؤسسه گزینه‌دو به منظور دسترسی دانش‌آموزان سراسر کشور به پرسش‌های تشریحی باکیفیت، مجموعه‌ای مناسب از این گونه پرسش‌ها را در موضوعات مختلف درسی به همراه پاسخ‌تشریحی آن‌ها در وب سایت قرار خواهد داد. این محتواها به صورت منظم در طول سال تحصیلی در وب سایت ارائه خواهد شد.

۳) تست‌های طبقه‌بندی شده ی موضوعی

فراگیری کامل و دقیق درس‌ها مستلزم پاسخگویی دانش‌آموزان به مجموعه‌ها و نمونه‌هایی از تست‌های آموزشی است.

طبقه‌بندی شدن این تست‌ها به مرتّب‌سازی آموخته‌های فراگیران براساس محتوای کتاب‌های درسی کمک می‌کند. این مجموعه‌ها متناسب با محتوای آزمون‌های گزینه دو و منطبق با پیشرفت برنامه‌ی درسی بر روی سایت قرار می‌گیرند.

۴) آرشیو آزمون‌های گزینه دو

مجموعه آزمون‌های مؤسّسه‌ی آموزشی فرهنگی گزینه دو که در سال‌های گذشته برگزار شده است، منبع آزمونی مناسبی برای آماده سازی دانش‌آموزان به شمار می‌رود. این مجموعه ارزشمند متناسب با پیشرفت آزمون های گزینه‌دو در وب سایت ارائه می شود.

۵) آرشیو امتحان های پایان سال و نهایی

آمادگی برای امتحان های پایان ترم، مهم ترین هدف آموزشی سال های دهم متوسطه و سوم دبیرستان می باشد. مخصوصا تاثیر گذاری نتایج امتحان های نهایی سال سوم دبیرستان بر نتیجه آزمون سراسری، اهمیت آمادگی برای این امتحان ها را دو چندان می کند.

دسترسی به نمونه پرسش‌های امتحان‌های سال‌های قبل به‌همراه پاسخ تشریحی از خدماتی است که می‌تواند در این مسیر کمک بزرگی به دانش آموزان بنماید.

۴-۱-۲) خدمات مشاوره‌ای

۱) برنامه ریزی درسی

برنامه‌ریزی درسی یکی از مهم‌ترین عوامل موفقیت دانش‌آموزان است. از این رو مؤسسه گزینه‌دو برای هریک از پایه‌های دهم متوسطه و سوم دبیرستان درگروه‌های مختلف آموزشی اقدام به ارائه برنامه‌ریزی هفتگی می‌نماید.

در این برنامه با توجه به برنامه آزمون‌های مؤسسه و مبتنی بر پیشرفت سرفصل‌های مختلف درسی در سطح کشور، موضوعات درسی در هفته‌های مختلف برنامه‌ریزی می‌شود و اقدامات مطالعاتی و تمرینی دانش‌آموزان در هر هفته مشخص می‌شود.

این برنامه در طول سال تحصیلی در وب سایت مؤسسه قرار داده می‌شود.

۲) برنامه ریزی درسی ویژه دوران مرور و جمع بندی(بهار ۹۶)

مرور و جمع‌بندی درس‌ها مهم‌ترین برنامه‌ی هر دانش آموز در هفته‌های پایانی منتهی به امتحان های پایان سال است. برنامه‌ریزی صحیح و مناسب مهم‌ترین ابزار برای درست و صحیح سپری کردن این هفته‌هاست.

گزینه دو برنامه‌ریزی درسی و مشاوره‌ای مورد نیاز دوره‌ی مرور و جمع‌بندی را در بهار ۹۶ ارائه می‌نماید.

۳) پیام هفته

ارتباط مرتّب و مداوم با دانش‌آموزان و بیان نیازها و توجّهات و تذکّراتی که با آن‌ها مواجه هستند به‌صورت متن‌های کوتاه به‌وسیله‌ی پیام هفته برقرار می‌شود. تلاش بر این است که این مطالب موجز، کوتاه و ترجیحاً روحیه بخش و امیدوار کننده باشند. همچنین تلاش می‌شود که به وسیله‌ی این نوشته‌ها مطالب کاربردی و عملیّاتی به دانش آموز منتقل شود.

۴) فیلم‌های مشاوره‌ای موضوعی

ارتباط چهره به چهره مؤثّرترین شیوه‌ی ارتباطی است و قالب تصویری شیوه ی مناسبی است که باتوجّه به شرایط فعّالیّت گسترده‌ی کشوری می‌توان به این هدف رسید. تلاش می‌شود در قالب فیلم‌های کوتاه مشاوره‌ای، مطالب و موضوعات مورد نیاز دانش‌آموزان به وسیله‌ی مشاوران همکار با مؤسّسه‌ی آموزشی فرهنگی گزینه دو ارائه شود.

۵)مقالات مشاوره‌ای موضوعی

مشاوره های گوناگون در حوزه های مختلف از طریق نوشتاری در این بخش به دانش آموزان ارائه می گردد. علاوه بر این دانش آموزان می‌توانند با دریافت نسخه‌ی مکتوب، مطالب مورد نظر خود را در موقعیّت‌های مناسب و مطلوب مطالعه نمایند.

۶)معرفی رشته‌ها و دانشگاه‌ها

آگاهی از خصوصیّات و ویژگی‌هایی که رشته‌های تحصیلی دارند کمک می‌کند تا با کشف علاقه‌های فردی، اقدامات آموزشی منطقی‌تر و دقیق‌تری برنامه‌ریزی شوند. همچنین آگاهی از شرایط، خصوصیّات و ویژگی‌های دانشگاه‌ها و مؤسّسات آموزش عالی سبب می‌شود تا هدف‌گذاری‌های دانش‌آموزان دقیق‌تر و با دید بازتر و بهتری انجام شود.

کشف توأمان علائق و هدف‌گذاری مناسب، کارآمدترین روشی است که به انگیزه بخشی و حفظ آن در طول مسیر آماده سازی برای آزمون سراسری منجر می‌شود.

برای این منظور در وب سایت gozine2.ir مجموعه ای غنی از معرفی رشته ها و دانشگاه های کشور برای استفاده داوطلبان قرار داده شده است.

۷) پرسش و پاسخ‌های مشاوره‌ای

در طول مسیر تحصیل و در مواجهه با موقعیّت‌های مختلف، پرسش‌هایی برای دانش‌آموزان به وجود می‌آید که تا زمان یافتن پاسخ آن‌ها، اشتغال ذهنی مانع آموختن و فراگیری می‌شود.

طرح این پرسش‌ها در پایگاه اینترنتی مؤسّسه‌ی آموزشی فرهنگی گزینه‌دو موقعیّتی است که سبب می‌شود پاسخ مناسب و کارشناسانه ای به موضوعات مطرح شده داده شود. در ضمن پرسش های مهم دانش آموزان به همراه پاسخ آنها برای استفاده سایر دانش آموزان به اشتراک گذاشته می شود.

۸) نرم‌افزار محاسبه درصد

پس از پاسخگویی به مجموعه‌ای از تست‌ها و بررسی آن‌ها، آگاهی از نمره‌ای که بدست می‌آید خالی از لطف نیست. اگرچه می‌توان درصد را با محاسبه‌ای دستی، ذهنی و تقریبی مشخّص کرد امّا استفاده از نرم‌افزار محاسبه‌ی درصد به درک مفاهیم فنّی تصحیح تست و همچنین ایجاد فرصت برای آزمودن حالت‌های مختلف پاسخگویی کمک می‌کند.

۲-۴) خدمات وب سایت گزینـــــــه دو ویژه دبیـــران و مشـــاوران

همان‌طورکه در فصل قبل ذکر شـــد، مدارسی که دانش‌آموزان خود را به‌صورت گروهـــی ثبت‌نام نمایند، از یک پنل اختصاصی در وب‌ســـایت گزینه‌دو برخوردار خواهند شـــد. لذا مدیران، دبیران و مشـــاوران این مدارس و مراکز می‌توانند از طریـــق پنل اختصاصی خود به گزارش‌هـــای متنوع و جامعی پس از هر آزمون دسترسی داشته باشند. مؤسسه گزینه‌دو همچنین در طول سال خدمات دیگری را نیز از طریق پنل‌های مدارس در اختیار دبیران و مشاوران گرامی قرار می‌دهد که از جمله‌ی آن‌ها می‌توان به موارد ذیل اشاره نمود:

۴-۲-۱) دسترســـی به ســـؤالات و پاسخ‌های آزمـــون‌های گزینـــه دو در همان روز:

آزمون‌های گزینه دو به دلیل برخورداری از کیفیّت مناســـب در طرّاحی ، اغلب مورد اقبال واستفاده‌ی همکاران گرامی در سراسر کشور قرار گرفته است. اگرچه مجموعه دفترچه‌های آزمون‌های مؤسّســـه از طریق نمایندگی‌های گسترده در سراسر کشور قابل تهیّه است لیکن ترجیح داده‌ایم تا این مجموعه‌ها همزمان با برگزاری آزمون‌ها به‌صورت مستقیم در اختیار اولیای مدارس (مدیران، دبیران و مشاوران) قرار گیرد.

بـــه همین دلیل عزیزان دبیر و مشـــاور از طریق ثبت‌نـــام در پایگاه اینترنتی gozine2.ir و نیز مدارس شـــرکت کننـــده در آزمون‌های گزینه دو می‌توانند مجموعه پرســـش‌ها و پاســـخ‌های آزمون‌های آزمایشـــی و ارزشیابی پیشرفت تحصیلـــی را در همان روز برگزاری آزمون در صفحه‌ی اختصاصی خود دریافت نمایند.

۴-۲-۲) مقالات مشـــاوره‌ای:

موضوعـــات مختلفی در حوزه‌ی آموزش و در ارتباط با دانش‌آموزان وجود دارد کـــه به‌صورت روزمرّه با آن‌ها برخورد داریم. اگرچه اغلب اطّلاعات افراد در مورد این موضوعات کافی اســـت (مشـــروط بر آن‌که مطالعه‌ی مستمر وجودداشته باشـــد!) امّا طرح آن‌ها از زبان‌های مختلف و نـــگارش آن‌ها با قلم‌های متفاوت کمک می‌کند تا هرزمان ابعاد تازه‌تری از موضوع روشن گردد.

به همین مناسبت به طور مستمر در قسمت مطالب ویژه‌ی مدارس یک مقاله از این مجموعه تحت عنوان «مقاله‌ی مشـــاوره‌ای» بارگذاری خواهدشد.

صادقانـــه اذعـــان می داریم کـــه در بین اولیـــای محترم مـــدارس، گوهرهای ناشناخته‌ای حضور دارند که جامعه‌ی آموزشی‌مان به دلیل ناشناس ماندن‌شان از درک آنان بی‌بهره مانده است.

همچنین می‌دانیم که تجربه‌های فوق‌العاده ارزشمندی وجود دارد که اطّلاع از آن‌ها فضاها و موقعیّت‌های تازه‌ای را به روی شنوندگان و خوانندگان باز می‌کند. فکر می‌کنیم از رهگذر وجود خدمت «مقاله‌ی مشاوره‌ای» می‌توانیم با انتشار و یا بازنشر آثار مکتوب فرهیختگان عرصه‌ی آموزش و نیز انتشار تجارب ارزشمند اولیای گرامی مدرسه (مدیران ، دبیران و مشاوران) قدم کوچکی برای شناخت بیش‌تر و بهتر آنان و استفاده از این تجارب گرانسنگ برداریم.

بنابراین از طریق نشـــانی اینترنتی Moshavereh@gozine2.ir دســـت یاری‌گرتان را می‌فشـــاریم ومنتظر دریافت آثار و یا معرّفی کســـانی هستیم که بازنشر آثارشـــان و یا ترویج خاطرات طول خدمت‌شـــان به ارتقاء سطح دانش عمومی و اختصاصی جامعه‌ی آموزشی کمک می‌کند.

۴-۲-۳) فیلم های مشاوره‌ای:

انتقـــال برخی مطالب مســـتلزم گفت‌وگوی چهره به چهره اســـت. امّا در انجام کارهای کشـــوری اغلب انجام این روبه‌رویی به‌سادگی امکان پذیر نیست. لیکن برای کاســـتن از فاصله‌ی به‌وجود آمده و همچنین با این هدف که تشـــریح و تبیین کارشناسانه‌ی کاملی از موضوعات و مباحث مبتلابه آموزشی و مشاوره‌ای انجام پذیرد، فایل‌های تصویری آماده سازی می‌شود و از طریق پایگاه اینترنتی gozine2.ir در اختیار قرار می‌گیرد.

اگرچه بخش عمده‌ای از مباحث مطرح شـــده در ایـــن فایل‌ها، کلّی و عمومی هســـتند امّا تـــلاش می‌کنیم پس از دریافت پرســـش‌ها و عناوین موضوعات و مباحث تازه‌تر از ســـوی شـــما بزرگواران، فایل‌های کاربردی‌تری را آماده و در اختیارتان قرار دهیم.

۴-۳) خدمات ویـــژه گزینـــــه دو بـــرای خانـــواده ها

وقتی ما درس می‌خواندیم ... !

وقتی من خودم را برای آزمون سراسری آماده می‌کردم ... !

قدیم‌ترها ... !

زمان ما ... !

و ده‌ها و صدها جمله و عبارت دیگر، حرف‌های رایجی هستند که بسیاری از دانش‌آموزان دوست داشته باشند یا نداشته باشند از پدر و مادرهای‌شان می‌شنوند.

تا کنون به این اندیشیده‌اید که چرا در هر کاری فرزندان‌مان را کودک، بی‌تجربه ، خام و نیازمند ده‌ها و صدها نصیحت و توصیه می‌دانیم امّا حرف از درس و مطالعه که می‌شود می‌پنداریم باید در این وادی به تنهایی گام بردارند و تمام بار مسئولیّت را به عهده‌ی آنان می‌گذاریم؟

اگرچه واقعیّت این است که وظیفه‌ی درس خواندن به‌عهده‌ی فرزندان است و خود باید مسیر پیش‌رویشان را با تمام فراز و نشیبی که دارد، بپیمایند؛ اگرچه روز و روزگار تغییرات زیادی کرده است و فضای درس خواندن در این زمان با روزگاری که برای پدران و مادران تبدیل به خاطره‌های تلخ و شیرین شده است تفاوت بسیاری دارد؛ امّا نه تنها این حقیقت انکار ناپذیر است که در این مسیر نیز مانند تمام عرصه‌های زندگی‌شان بی‌نیاز از کمک و یاری والدین خود نیستند؛ بلکه اعتقاد راسخ داریم که هیچ‌کس نمی‌تواند مانند والدین هر دانش‌آموز، ارائه دهنده‌ی کمکِ مؤثّر باشد. مدرسه، آموزشگاه، دبیر، مشاور، کتاب و سایر ابزارهای کمک آموزشی موقعیّت‌ها و امکاناتی هستند که ممکن است هرکدام علاوه بر ایفای نقش خود جایگزین دیگر ابزارها و موقعیّت‌ها بشوند، امّا والدین و نقشی که آن‌ها در مسیر موفّقیّت فرزندان ایفا می‌کنند چنان حسّاس و پراهمیّت است که هیچ نظیر و جایگزینی برای آن نمی‌توان یافت.

به همین دلیل اعتقاد داریم توجیه اولیای گرامی نسبت به موقعیّت ویژه‌ی دانش‌آموزان و نیازهای آموزشی و غیرآموزشی آنان سبب خواهدشد تا فرزندان‌مان علاوه بر چشیدن طعم موفقیّت، مدارج رشد و ترقّی را بپیمایند.

مؤسّسه‌ی آموزشی فرهنگی گزینه دو با اعتقاد به تأثیر والدین در موفقیّت دانش‌آموزان و با آگاهی از فراوانی میزان این تأثیر اقدام به ایجاد صفحه‌ی ویژه‌ی اولیا در پایگاه اینترنتی www.gozine2.ir نموده است.

در طول سال تحصیلی ۹۶ - ۹۵ از طریق این صفحه‌ی ویژه، اطّلاعات و آگاهی‌هایی را که اولیای محترم با بهره‌مندی از آن‌ها می‌توانند یاریگر فرزندان‌شان باشند در ۲ قالب ارائه می‌نماییم.

۴-۳-۱) مقاله‌های مشاوره‌ای:

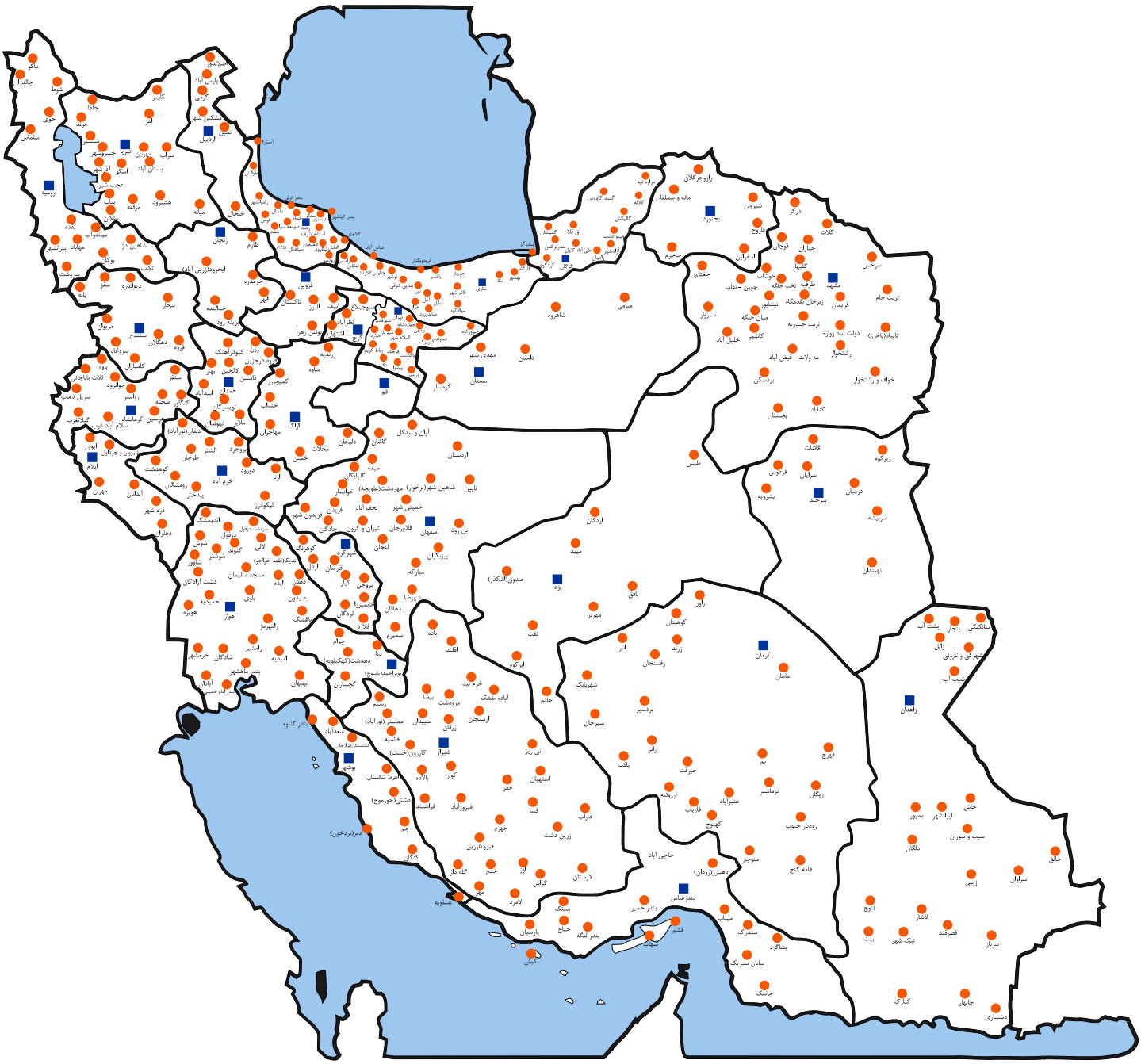
مطالب، موضوعات و اطّلاعات مختلفی وجود دارند که متناسب با موقعیّت‌ها و شرایط پیشرفت دوران تحصیلی دانش‌آموزان در قالب مقاله منتشر می‌شود. تلاش‌مان این است که این مقالات علاوه بر دارابودن تحلیل‌های مناسب، کاربردی و عملیّاتی باشند تا اولیای گرامی با پیاده سازی و اجرای آن‌ها، به صورت ملموس شاهد رشد و پیشرفت فرزندان‌شان باشند.

۴-۳-۲) فیلم های مشاوره‌ای:

امکان برقراری ارتباط رودررو در طول انجام فعّالیّت گسترده‌ی کشوری تقریباً نزدیک به محال است امّا بهره‌گیری از ابزارهای نوین می‌تواند تا اندازه‌ای جبران کننده‌ی این خلأ باشد. به همین دلیل بخشی از موضوعات و مباحث مشاوره‌ای اعمّ از آموزشی، روانشناختی، سلامت و بهداشت و ... که توسط کارشناسان محترم تشریح و تبیین می‌گردد، در قالب فایل‌های تصویری در صفحه‌ی ویژه‌ی اولیا ارائه خواهدشد.

این فایل‌های تصویری تکمیل کننده‌ی مقاله‌های مشاوره‌ای هستند که از طریق صفحه‌ی ویژه‌ی اولیا در اختیار قرار می‌گیرد.

نمایندگی های گزینه دو در سراسر کشور



برای کسب اطلاعات بیشتر می توانید از راه های ارتباطی زیر استفاده نمایید:

روابط عمومی: ۲۲۲۳۹۳۹۲
۲۲۶۸۸۰۱۱
پیامک: ۲۰۰۰۰۳۱۶
www.gozine2.ir
telegram.me/gozine2_institute

استان	ردیف	شهر	تلفن
اردبیل	۱	اردبیل	۰۴۵۳۳۲۴۶۳۶۳
	۲	اصلاندوز	۰۴۵۳۲۷۴۳۸۳۸
	۳	پارس آباد	۰۴۵۳۲۷۸۳۵۴۵
	۴	خلخال	۰۴۵۳۲۴۲۳۸۳۰
	۵	گرمی	۰۴۵۳۲۶۴۳۶۷۴
	۶	مشکین شهر	۰۴۵۲۵۲۲۳۴۵۸
	۷	نمین	۰۴۵۳۲۳۲۴۶۴۴
اصفهان	۸	اردستان	۰۳۱۵۴۲۴۵۰۱۰
	۹	اصفهان	۰۳۱۳۶۶۴۰۶۱۰
	۱۰	آران و بیدگل	۰۳۱۵۴۷۵۵۰۵۳
	۱۱	بن رود	۰۳۱۴۶۴۸۴۰۷۱
	۱۲	پیربکران	۰۳۱۳۷۴۲۶۱۳۰
	۱۳	تیران و کرون	۰۳۱۴۲۶۲۲۲۳۶
	۱۴	چادگان	۰۳۱۵۷۷۲۲۹۶۵
	۱۵	خمینی شهر	۰۳۱۳۳۶۷۸۹۰۰
	۱۶	خوانسار	۰۳۱۵۷۷۷۴۷۰۰
	۱۷	دهاقان	۰۳۱۵۳۳۳۶۹۶۹
	۱۸	سمیرم	۰۳۱۵۳۶۶۰۳۳۱
	۱۹	شاهین شهر (برخوار)	۰۳۱۲۵۲۲۳۲۸۶
	۲۰	شهرضا	۰۳۱۵۳۵۰۴۶۱۲
	۲۱	فریدن	۰۳۱۵۷۲۲۳۸۱۸
	۲۲	فریدون شهر	۰۳۱۵۷۵۹۷۳۸۳
	۲۳	فلاورجان	۰۳۱۳۷۴۲۸۸۳۰
	۲۴	کاشان	۰۳۱۵۵۳۱۱۰۱۱
	۲۵	گلپایگان	۰۳۱۵۷۴۵۲۶۴۰
	۲۶	لنجان	۰۳۱۵۲۶۳۴۰۵۰
	۲۷	مبارکه	۰۳۱۵۲۴۱۱۲۰۰
	۲۸	مهردشت (علویجه)	۰۳۱۴۲۲۷۳۱۲۲
	۲۹	میمه	مراجعه به gozine۲.ir
	۳۰	نایین	۰۳۱۴۶۲۵۱۵۲۰
	۳۱	نجف آباد	۰۳۱۴۲۶۲۲۲۳۶
البرز	۳۲	اشتهارد	۰۲۶۳۲۲۲۳۰۶۷
	۳۳	ساوجبلاغ	۰۲۶۴۴۲۲۲۹۶۹
	۳۴	کرج	۰۲۶۳۲۲۰۴۷۴۰
	۳۵	نظر آباد	۰۲۶۴۵۳۶۲۲۵۶
ایلام	۳۶	ایلام	۰۸۴۳۳۳۴۷۴۴۳
	۳۷	ایوان	۰۸۴۳۳۲۳۰۴۷۱
	۳۸	آبدانان	۰۸۴۳۶۳۲۲۰۷۱
	۳۹	دره شهر	۰۸۴۳۵۲۲۳۵۴۵
	۴۰	دهلران	۰۸۴۳۳۷۲۴۹۱۳
	۴۱	شیروان و چرداول	۰۸۴۳۴۲۲۲۰۹۵
	۴۲	مهران	مراجعه به gozine2.ir
آذربایجان شرقی	۴۳	اسکو	۰۴۱۳۳۲۲۰۰۹۷
	۴۴	اهر	۰۴۱۴۴۲۲۶۱۰۰
	۴۵	آذرشهر	۰۴۱۳۴۲۲۹۹۴۲
	۴۶	بستان آباد	۰۴۱۴۳۳۳۰۱۸۴
	۴۷	بناب	۰۴۱۳۷۷۳۷۵۷۵
	۴۸	تبریز	۰۴۱۳۳۲۸۶۵۶۵
	۴۹	جلفا	۰۴۱۴۲۰۴۰۳۰۰
	۵۰	خسرو شهر	۰۴۱۳۲۴۴۷۱۱۱
	۵۱	سراب	۰۴۱۴۳۲۲۹۵۹۴
	۵۲	شبستر	۰۴۱۴۲۴۲۳۳۶۳
	۵۳	عجب شیر	۰۴۱۳۷۶۴۰۷۶۲
	۵۴	کلیبر	۰۴۱۴۴۴۴۰۸۱۹
	۵۵	مراغه	۰۴۱۳۷۲۲۲۹۸۶
	۵۶	مرند	۰۴۱۴۲۲۳۷۳۳۳
	۵۷	ملکان	۰۴۱۳۷۸۲۳۷۸۸
	۵۸	مهربان	۰۴۱۴۳۱۲۴۷۳۰
	۵۹	میانه	۰۴۱۵۲۲۳۹۲۹۱
	۶۰	هشترود	۰۴۱۵۲۶۲۴۹۰۰
آذربایجان غربی	۶۱	ارومیه	۰۴۴۳۳۴۸۱۷۴۰
	۶۲	بوکان	۰۴۴۴۶۲۴۵۰۶۰
	۶۳	پیرانشهر	۰۴۴۴۴۲۲۲۰۸۱
	۶۴	تکاب	۰۴۴۴۵۵۲۵۱۵۸
	۶۵	چالدران	۰۴۴۳۴۲۶۶۴۶۴
	۶۶	خوی	۰۴۴۴۳۶۴۸۶۱۶
	۶۷	سردشت	۰۴۴۴۳۲۳۰۲۰۳
	۶۸	سلماس	۰۴۴۳۵۲۴۳۳۹۴
	۶۹	شاهین دژ	۰۴۴۴۶۳۳۱۰۹۱
	۷۰	شوط	۰۴۴۳۴۲۷۲۶۷۴
	۷۱	ماکو	۰۴۴۳۴۲۴۳۱۷۰
	۷۲	مهاباد	۰۴۴۴۲۲۳۷۴۷۴
	۷۳	میاندوآب	۰۴۴۴۵۲۶۴۶۶۶
	۷۴	نقده	۰۴۴۳۵۶۲۸۴۰۹
بوشهر	۷۵	اهرم (تنگستان)	۰۷۷۳۵۲۲۴۳۳۳
	۷۶	بندر گناوه	۰۷۷۳۳۱۲۶۹۷۲
	۷۷	بوشهر	۰۷۷۳۳۵۶۳۱۳۳
	۷۸	جم	۰۷۷۳۱۶۸۳۵۵۵
	۷۹	دشتستان (برازجان)	۰۷۷۳۴۲۴۲۹۳۱
	۸۰	دشتی (خورموج)	۰۷۷۳۵۳۲۳۳۹۵
	۸۱	دیر(بردخون)	۰۷۷۳۷۲۱۴۶۶۰
	۸۲	سعدآباد	۰۷۷۳۴۸۳۲۸۷۷
	۸۳	عسلویه	۰۷۷۳۷۳۲۲۸۴۶
	۸۴	کنگان	۰۷۷۳۷۲۲۴۵۴۲
تهران	۸۵	اسلام شهر	۰۲۱۵۶۳۵۰۱۹۱
	۸۶	بومهن	۰۲۱۷۶۲۵۷۲۰۰
	۸۷	پاکدشت	۰۲۱۳۶۰۳۰۴۵۵
	۸۸	پیشوا	۰۲۱۳۶۷۳۴۶۲۲
	۸۹	تهران	۰۲۱۶۶۵۶۸۷۱۵
	۹۰	چهاردانگه	مراجعه به gozine2.ir
	۹۱	دماوند	۰۲۱۷۶۳۱۳۵۳۴
	۹۲	رباط کریم	۰۲۱۵۶۴۲۶۷۹۲
	۹۳	ری	۰۲۱۵۵۹۵۶۴۰۴
	۹۴	شهر قدس	۰۲۱۴۶۸۹۰۸۰۱
	۹۵	شهریار	۰۲۱۶۵۲۶۴۹۲۹
	۹۶	فیروزکوه	۰۲۱۷۶۴۴۴۰۸۲
	۹۷	قرچک	۰۲۱۳۶۱۴۰۷۱۳
	۹۸	کهریزک	مراجعه به gozine۲.ir
	۹۹	ملارد	۰۲۱۶۵۱۴۰۵۳۹
	۱۰۰	ورامین	۰۲۱۳۶۲۵۵۵۵۷
چهارمحال وبختیاری	۱۰۱	اردل	۰۳۸۳۳۳۴۵۱۹۱
	۱۰۲	بروجن	۰۳۸۳۴۲۲۴۷۳۵
	۱۰۳	خانمیرزا	۰۳۸۳۲۲۲۳۲۷۴
	۱۰۴	شهرکرد	۰۳۸۳۳۳۴۵۶۱۲
	۱۰۵	فارسان	۰۳۸۳۳۲۲۸۸۳۱
	۱۰۶	فلارد	۰۳۸۳۴۴۹۲۸۲۷
چهارمحال و بختیاری	۱۰۷	کوهرنگ	۰۳۸۳۳۶۲۲۲۱۶
	۱۰۸	کیار	۰۳۸۳۲۶۲۴۳۲۰
	۱۰۹	لردگان	۰۳۸۳۴۴۴۰۲۳۵
خراسان جنوبی	۱۱۰	بشرویه	۰۵۶۳۲۷۷۰۶۰۰
	۱۱۱	بیرجند	۰۵۶۳۲۴۳۲۴۳۴
	۱۱۲	درمیان	مراجعه به gozine۲.ir
	۱۱۳	زیرکوه	۰۵۶۳۲۵۰۴۹۴۷
	۱۱۴	سرایان	۰۵۶۳۲۸۸۲۹۰۰
	۱۱۵	سربیشه	۰۵۶۳۲۶۶۲۸۱۸
	۱۱۶	فردوس	۰۵۶۳۲۷۲۲۲۰۲
	۱۱۷	قائنات	۰۵۶۳۲۵۳۰۵۴۷
	۱۱۸	نهبندان	۰۵۶۳۲۶۲۷۵۱۴
خراسان رضوی	۱۱۹	بجستان	۰۵۱۵۶۵۲۶۵۷۰
	۱۲۰	بردسکن	۰۵۱۵۵۴۳۱۷۸۸
	۱۲۱	تایباد (باخرز)	۰۵۱۵۴۵۳۲۰۶۱
	۱۲۲	تخت جلگه	۰۵۱۵۲۳۲۶۴۵۵
	۱۲۳	تربت جام	۰۵۱۵۲۵۲۱۰۷۱
	۱۲۴	تربت حیدریه	۰۵۱۵۲۲۳۶۴۷۸
	۱۲۵	جغتای	۰۵۱۴۵۶۲۲۵۹۳
	۱۲۶	جوین – نقاب	۰۵۱۴۵۲۲۳۷۲۶
	۱۲۷	چناران	۰۵۱۴۶۱۳۱۰۲۴
	۱۲۸	خلیل آباد	۰۵۱۵۵۲۴۱۹۳۲
	۱۲۹	خواف	۰۵۱۵۴۲۲۹۹۹۰
	۱۳۰	خوشاب	۰۵۱۴۴۲۲۲۶۲۶
	۱۳۱	درگز	۰۵۱۴۶۲۲۱۴۱۹
	۱۳۲	دولت آباد زاوه	۰۵۱۵۳۷۲۳۸۸۰
	۱۳۳	رشتخوار	۰۵۱۵۸۴۶۹۲۵۶
	۱۳۴	زبرخان بقدمگاه	۰۵۱۴۳۳۷۴۷۸۴
	۱۳۵	سبزوار	۰۵۱۴۴۲۳۱۲۲۵
	۱۳۶	سرخس	۰۵۱۳۴۵۳۸۸۲۸
	۱۳۷	طرقبه	۰۵۱۳۴۲۲۲۹۲۲
	۱۳۸	فریمان	۰۵۱۳۴۶۳۰۷۴۹
	۱۳۹	قوچان	۰۵۱۴۷۲۲۵۲۱۲
	۱۴۰	کاشمر	۰۵۱۵۵۲۴۱۳۹۲
	۱۴۱	کلات	۰۵۱۳۴۷۲۳۳۱۹
	۱۴۲	گلبهار	۰۵۱۴۶۱۳۱۰۲۴
	۱۴۳	گناباد	۰۵۱۵۷۲۶۲۵۲۲
	۱۴۴	مشهد	۰۵۱۳۶۰۹۰۱۵۱
	۱۴۵	مه ولات – فیض آباد	۰۵۱۵۳۷۲۶۶۱۳
	۱۴۶	میان جلگه	۰۵۱۴۲۲۲۳۴۲۹
	۱۴۷	نیشابور	۰۵۱۴۳۲۱۷۱۴۳
خراسان شمالی	۱۴۸	اسفراین	۰۵۸۳۷۲۲۳۳۹۳
	۱۴۹	بجنورد	۰۵۸۳۲۲۲۱۲۳۰
	۱۵۰	جاجرم	۰۵۸۳۲۲۷۶۸۸۰
	۱۵۱	رازوجرگلان	۰۵۸۳۲۶۲۴۴۲۴
	۱۵۲	شیروان	۰۵۸۳۶۲۳۴۲۹۴
	۱۵۳	فاروج	۰۵۸۳۶۲۳۶۵۱۸
	۱۵۴	مانه و سملقان	۰۵۸۳۲۹۲۱۹۸۸
خوزستان	۱۵۵	امیدیه	۰۶۱۵۲۶۳۹۵۰۶
	۱۵۶	اندیکا(قلعه خواجو)	۰۶۱۴۳۲۸۰۲۸۰
	۱۵۷	اندیمشک	۰۶۱۴۲۶۲۴۹۴۹
	۱۵۸	اهواز	۰۶۱۳۳۳۳۵۳۸۹
	۱۵۹	ایذه	۰۶۱۴۳۶۲۹۰۹۰
	۱۶۰	آبادان	۰۶۱۵۳۲۳۱۳۳۳
	۱۶۱	باغملک	۰۶۱۴۳۷۲۱۹۵۷
	۱۶۲	باوی	۰۶۱۱۳۳۳۵۳۸۹
	۱۶۳	بندر امام خمینی	۰۶۱۵۲۲۳۴۳۶۸
	۱۶۴	بندر ماهشهر	۰۶۱۵۲۳۵۸۲۷۰
	۱۶۵	بهبهان	۰۶۱۵۲۷۲۸۰۶۶
	۱۶۶	حمیدیه	۰۶۱۲۲۲۲۲۸۲۸
	۱۶۷	خرمشهر	۰۶۱۵۳۵۱۳۵۰۶
	۱۶۸	دزفول	۰۶۱۴۲۲۲۰۲۵۹
	۱۶۹	دشت آزادگان	۰۶۱۳۶۷۴۱۴۱۳
	۱۷۰	دهدز	۰۶۱۴۳۶۸۴۰۱۲
	۱۷۱	رامشیر	۰۶۱۴۳۵۹۶۸۷۴
	۱۷۲	رامهرمز	۰۶۱۴۳۵۳۹۵۳۸
	۱۷۳	سردشت دزفول	۰۶۱۴۲۵۲۵۵۴۴
	۱۷۴	شادگان	۰۶۳۲۳۲۲۳۲۵۰
	۱۷۵	شاوور	۰۶۱۴۲۸۹۴۰۶۰
	۱۷۶	شوش	۰۶۱۴۲۸۲۸۸۳۳
	۱۷۷	شوشتر	۰۶۱۳۶۲۲۶۴۱۵
	۱۷۸	صیدون	۰۶۱۴۳۷۷۷۷۷۵
	۱۷۹	گتوند	۰۶۱۳۶۲۲۶۴۱۵
	۱۸۰	لالی	۰۶۱۴۳۲۹۳۲۴۷
	۱۸۱	مسجدسلیمان	۰۶۸۱۲۲۲۶۳۸۸
	۱۸۲	هویزه	۰۶۱۳۶۷۵۰۹۸۷
زنجان	۱۸۳	ابهر	۰۲۴۳۵۲۷۴۸۷۰
	۱۸۴	ایجرود (زرین آباد)	۰۲۴۳۶۷۲۲۲۱۳
	۱۸۵	بزینه رود	۰۲۴۳۴۲۱۰۰۲۶
	۱۸۶	خدابنده	۰۲۴۳۴۲۱۰۱۲۲
	۱۸۷	خرمدره	۰۲۴۳۵۵۲۳۴۹۷
	۱۸۸	زنجان	۰۲۴۳۳۵۵۷۷۹۷
	۱۸۹	طارم	۰۲۴۲۲۸۲۳۴۴۹
سمنان	۱۹۰	دامغان	۰۲۳۲۵۲۳۲۸۸۸
	۱۹۱	سمنان	۰۲۳۳۳۴۴۵۹۷۰
	۱۹۲	شاهرود	۰۲۳۳۲۲۴۲۷۰۱
	۱۹۳	گرمسار	۰۲۳۳۴۲۴۳۱۳۱
	۱۹۴	مهدی شهر	مراجعه به gozine2.ir
	۱۹۵	میامی	مراجعه به gozine2.ir
سیستان وبلوچستان	۱۹۶	ایرانشهر	۰۵۴۳۷۲۲۰۰۶۰
	۱۹۷	بمپور	۰۴۵۳۳۴۴۸۸۵۱
	۱۹۸	بنت	۰۵۴۳۷۳۲۲۴۶۰
	۱۹۹	بنجار	۰۵۴۳۲۲۲۴۱۴۶
	۲۰۰	پشت آب	۰۵۴۳۳۴۸۹۵۲۷
	۲۰۱	جالق	۰۵۴۳۷۳۲۶۰۰۳
	۲۰۲	چابهار	۰۵۴۳۵۳۳۶۷۰۰
	۲۰۳	خاش	۰۵۴۳۴۲۲۰۴۱۱
	۲۰۴	دشتیاری	۰۵۴۳۵۳۳۳۰۷۰
	۲۰۵	دلگان	۰۵۴۳۷۳۳۲۱۰۵
	۲۰۶	زابل	۰۵۴۳۲۲۳۴۰۹۶
	۲۰۷	زابلی	۰۵۴۳۷۳۲۶۴۲۳
	۲۰۸	زاهدان	۰۵۴۳۳۴۲۳۸۸۴
	۲۰۹	سراوان	۰۵۴۳۳۴۱۳۲۲۶
	۲۱۰	سرباز	۰۵۴۳۷۱۴۲۸۸۱
	۲۱۱	سیب وسوران	۰۵۴۳۷۶۳۲۰۱۳
	۲۱۲	شهرکی وناروئی	۰۹۱۵۵۴۴۲۹۰۷
سیستان وبلوچستان	۲۱۳	شیب آب	۰۵۴۳۲۲۳۴۰۹۶
	۲۱۴	فنوج	۰۵۴۳۷۳۲۰۰۶۰
	۲۱۵	قصرقند	۰۵۴۳۷۳۲۸۳۶۲
	۲۱۶	کنارک	۰۵۴۳۵۳۳۶۷۰۰
	۲۱۷	لاشار	۰۵۴۳۵۳۳۳۰۷۰
	۲۱۸	میانکنگی	۰۵۴۳۲۲۲۴۰۹۶
	۲۱۹	نیک شهر	۰۵۴۳۵۲۲۴۱۵۷
فارس	۲۲۰	ارسنجان	۰۷۱۴۳۵۲۷۴۵۶
	۲۲۱	استهبان	۰۷۱۵۳۲۴۱۲۹۴
	۲۲۲	اقلید	۰۷۱۴۴۵۲۸۲۵۸
	۲۲۳	اوز	۰۷۱۵۲۵۱۲۳۳۱
	۲۲۴	آباده	۰۷۱۴۴۳۳۲۳۳۰
	۲۲۵	آباده طشک	۰۷۱۳۲۳۴۵۵۱۵
	۲۲۶	بالاده	۰۷۱۴۲۲۳۰۰۸۳
	۲۲۷	بیضا	۰۷۱۳۶۷۸۲۳۱۴
	۲۲۸	جهرم	۰۷۱۵۴۲۲۲۴۸۶
	۲۲۹	خرم بید	۰۷۱۴۴۴۵۴۶۳۳
	۲۳۰	خفر	۰۷۱۵۴۵۰۴۸۸۴
	۲۳۱	خنج	مراجعه به gozine2.ir
	۲۳۲	داراب	۰۷۱۵۳۵۲۴۱۵۹
	۲۳۳	رستم	۰۷۱۴۲۵۲۱۰۴۱
	۲۳۴	زرقان	۰۷۱۳۲۶۲۸۸۰۰
	۲۳۵	زرین دشت	۰۷۱۵۳۷۲۵۶۸۶
	۲۳۶	سپیدان	۰۷۱۳۶۷۲۱۴۸۹
	۲۳۷	شیراز	۰۷۱۳۲۳۴۵۰۱۱
	۲۳۸	فراشبند	۰۷۱۳۸۷۳۶۶۶۴
	۲۳۹	فسا	۰۷۱۵۳۳۱۲۳۵۳
	۲۴۰	فیروزآباد	۰۷۱۳۸۷۳۶۶۶۴
	۲۴۱	قائمیه	۰۷۲۲۲۲۲۵۵۵۶
	۲۴۲	قیروکارزین	۰۷۱۵۴۵۲۶۴۹۴
	۲۴۳	کازرون (خشت)	۰۷۱۴۲۲۳۰۰۸۳
	۲۴۴	کوار	۰۷۱۳۲۳۴۵۰۱۱
	۲۴۵	گراش	مراجعه به gozine2.ir
	۲۴۶	گله دار	۰۷۱۵۲۸۵۳۸۱۷
	۲۴۷	لارستان	۰۷۸۲۳۶۲۲۳۳۱
	۲۴۸	لامرد	۰۷۱۵۲۷۲۴۵۴۸
	۲۴۹	مرودشت	۰۷۱۴۳۳۳۵۵۵۱
	۲۵۰	ممسنی (نورآباد)	۰۷۱۴۲۵۲۴۰۶۸
	۲۵۱	مهر	۰۷۱۵۲۸۲۲۴۶۴
	۲۵۲	نی ریز	۰۷۱۵۳۸۳۹۶۵۹
قزوین	۲۵۳	ابیک	۰۲۸۳۲۸۹۷۷۰۷
	۲۵۴	البرز	۰۲۸۳۲۲۲۱۳۶۵
	۲۵۵	بوئین زهرا	۰۲۸۳۴۲۲۹۱۱۸
	۲۵۶	تاکستان	۰۲۸۲۵۲۴۱۰۱۶
	۲۵۷	قزوین	۰۲۸۳۳۳۶۳۳۰۳
قم	۲۵۸	قم	۰۲۵۳۷۸۳۵۶۶۶
کردستان	۲۵۹	بانه	۰۸۷۳۴۲۶۳۲۷۷
	۲۶۰	بیجار	۰۸۷۳۸۲۲۷۸۲۰
	۲۶۱	دهگلان	۰۸۷۳۵۱۲۲۳۱۱
	۲۶۲	دیواندره	۰۸۷۳۸۷۲۰۲۵۷
	۲۶۳	سروآباد	۰۸۷۳۴۸۲۷۰۷۳
	۲۶۴	سقز	۰۸۷۳۶۲۱۰۰۹۹
	۲۶۵	سنندج	۰۸۷۳۳۲۸۹۷۲۰
	۲۶۶	قروه	۰۸۷۲۵۲۳۳۰۲۷
	۲۶۷	کامیاران	۰۸۷۳۵۵۳۴۲۰۲
	۲۶۸	مریوان	۰۸۷۳۴۵۲۶۶۹۵
کرمان	۲۶۹	ارزوئیه	۰۳۴۴۲۴۸۰۷۶۰
	۲۷۰	انار	۰۳۹۲۳۲۲۶۸۶۱
	۲۷۱	بافت	۰۳۴۴۲۴۴۰۷۰۰
	۲۷۲	بردسیر	۰۳۴۲۵۲۲۱۲۷۶
	۲۷۳	بم	۰۳۴۴۴۳۴۳۱۱۳
	۲۷۴	جیرفت	۰۳۴۴۳۲۱۲۲۱۷
	۲۷۵	رابر	۰۳۴۴۲۴۵۳۷۹۴
	۲۷۶	راور	۰۳۴۳۳۷۲۶۲۹۲
	۲۷۷	رفسنجان	۰۳۴۳۴۲۲۰۵۵۸
	۲۷۸	رودبار جنوب	۰۳۴۴۳۳۶۷۹۳۷
	۲۷۹	ریگان	۰۳۴۴۴۳۶۰۲۴۸
	۲۸۰	زرند	۰۳۴۲۴۲۲۷۴۰۳
	۲۸۱	سیرجان	۰۳۴۴۲۲۳۱۱۹۹
	۲۸۲	شهربابک	مراجعه به gozine۲.ir
	۲۸۳	عنبرآباد	۰۳۴۴۳۲۹۴۶۰۳
	۲۸۴	فاریاب	مراجعه به gozine۲.ir
	۲۸۵	فهرج	۰۹۱۳۲۴۶۵۰۸۳
	۲۸۶	قلعه گنج	۰۳۴۴۶۲۲۰۷۸۱
	۲۸۷	کرمان	۰۳۴۳۲۴۶۱۶۴۴
	۲۸۸	کوهبنان	۰۳۴۳۳۴۹۲۹۶۴
	۲۸۹	کهنوج	۰۳۴۹۵۲۲۴۸۴۳
	۲۹۰	ماهان	۰۳۴۳۳۷۷۶۱۱۱
	۲۹۱	منوجان	۰۳۴۴۳۳۰۲۷۱۷
	۲۹۲	نرماشیر	۰۳۴۴۲۷۱۳۸۸
کرمانشاه	۲۹۳	اسلام آباد غرب	۰۸۳۲۵۲۲۶۳۷۵
	۲۹۴	پاوه	۰۸۳۴۶۱۳۱۰۰۳
	۲۹۵	ثلاث باباجانی	۰۸۳۴۶۷۲۴۳۷۳
	۲۹۶	جوانرود	۰۸۳۴۶۲۲۱۲۱۷
	۲۹۷	روانسر	۰۸۳۴۶۵۲۶۹۷۹
	۲۹۸	سرپل ذهاب	۰۸۳۴۲۲۲۹۸۵۸
	۲۹۹	سنقر	۰۸۳۴۸۴۲۲۴۹۷
	۳۰۰	صحنه	۰۸۳۴۸۳۲۴۱۵۶
	۳۰۱	کرمانشاه	۰۸۳۳۸۲۱۰۲۵۲
	۳۰۲	کنگاور	۰۸۳۴۸۲۳۸۲۶۰
	۳۰۳	گیلانغرب	۰۸۳۴۳۲۲۸۴۴۸
	۳۰۴	هرسین	۰۸۳۴۵۱۳۰۵۸۳
کهگیلویه وبویراحمد	۳۰۵	بویر احمد(یاسوج)	۰۷۴۳۳۲۲۶۹۱۷
	۳۰۶	چرام	۰۷۴۳۲۳۶۱۶۷۵
	۳۰۷	دنا	۰۷۴۳۳۴۴۴۶۰۸
	۳۰۸	دهدشت (کهگیلویه)	۰۷۴۳۲۲۶۴۵۸۰
	۳۰۹	گچساران	۰۷۴۳۲۲۳۰۵۴۰
گلستان	۳۱۰	آزادشهر	۰۱۷۴۶۷۳۴۶۱۵
	۳۱۱	آق قلا	۰۱۷۳۴۵۲۴۲۲۴
	۳۱۲	بندر ترکمن	۰۱۷۳۴۴۳۰۷۵۱
	۳۱۳	بندرگز	۰۱۷۳۴۳۶۵۸۵۸
	۳۱۴	رامیان	۰۱۷۳۵۸۶۵۲۵۵
	۳۱۵	علی آباد کتول	۰۱۷۳۴۲۳۱۱۵۵
	۳۱۶	کردکوی	۰۱۷۳۴۳۴۸۶۵۱
	۳۱۷	کلاله	۰۱۷۳۵۴۲۰۵۶۲
	۳۱۸	گالیکش	۰۱۷۳۵۸۳۸۴۳۴
گلستان	۳۱۹	گرگان	۰۱۷۳۲۳۳۹۲۷۸
	۳۲۰	گمیشان	۰۱۷۳۴۴۳۰۷۵۱
	۳۲۱	گنبد کاووس	۰۱۷۳۳۳۴۱۶۷۰
	۳۲۲	مراوه تپه	۰۱۷۵۸۳۸۷۹۴۹
	۳۲۳	مینودشت	۰۱۷۳۵۲۳۲۴۴۰
گیلان	۳۲۴	املش	۰۱۳۴۲۷۲۸۴۲۳
	۳۲۵	آستارا	۰۱۳۴۴۸۳۶۸۷۸
	۳۲۶	آستانه اشرفیه	۰۱۳۴۲۱۲۳۵۲۵
	۳۲۷	بندرانزلی	۰۱۳۴۴۵۴۹۲۵۴
	۳۲۸	بندرکیاشهر	۰۱۳۴۲۸۲۷۹۵۵
	۳۲۹	خمام	۰۱۳۳۴۴۲۶۸۶۸
	۳۳۰	رشت	۰۱۳۳۳۱۱۷۲۶۸
	۳۳۱	رضوانشهر	۰۱۳۴۴۶۲۲۲۶۳
	۳۳۲	رودبار	۰۱۳۳۴۶۷۳۱۵۷
	۳۳۳	رودسر	۰۱۳۴۲۶۳۲۰۷۴
	۳۳۴	سنگر	۰۱۳۳۴۵۲۵۱۶۱
	۳۳۵	سیاهکل	۰۱۳۴۲۳۲۲۵۷۵
	۳۳۶	شفت	۰۱۳۳۴۷۲۵۲۰۰
	۳۳۷	صومعه سرا	۰۱۸۲۳۲۲۴۸۱۱
	۳۳۸	طوالش	۰۱۳۴۴۲۲۶۰۳۳
	۳۳۹	فومن	۰۱۳۲۷۲۲۵۲۰۰
	۳۴۰	کلاچای	۰۱۳۴۲۶۸۷۹۰۶
	۳۴۱	کوچصفهان	۰۱۳۳۳۱۱۹۲۰۰
	۳۴۲	لاهیجان	۰۱۴۱۲۲۲۹۰۸۸
	۳۴۳	لنگرود	۰۱۳۴۲۵۲۲۸۹۸
	۳۴۴	ماسال	۰۱۳۴۴۶۶۶۱۵۷
لرستان	۳۴۵	ازنا	۰۶۶۴۳۴۳۱۸۱۸
	۳۴۶	الشتر	۰۶۶۳۲۵۲۸۸۶۲
	۳۴۷	الیگودرز	۰۶۶۴۳۳۴۴۴۸۰
	۳۴۸	بروجرد	۰۶۶۴۲۵۱۴۵۹۵
	۳۴۹	پلدختر	۰۶۶۳۴۲۲۶۰۳۰
	۳۵۰	خرم آباد	۰۶۶۳۳۳۲۸۸۸۸
	۳۵۱	دلفان (نورآباد)	مراجعه به gozine2.ir
	۳۵۲	دورود	۰۶۶۴۳۲۳۵۶۴۹
	۳۵۳	رومشکان	۰۶۶۳۲۶۵۲۳۴۴
	۳۵۴	طرحان	۰۶۶۳۲۶۸۳۲۰۷
	۳۵۵	کوهدشت	۰۶۶۳۲۶۳۸۲۵۵
مازندران	۳۵۶	آمل	۰۱۱۴۴۲۹۲۷۰۶
	۳۵۷	بابل	۰۱۱۳۲۲۳۹۵۰۱
	۳۵۸	بابلسر	۰۱۱۳۵۲۵۰۱۲۰
	۳۵۹	بندپی شرقی	۰۱۱۳۲۵۲۰۶۸۸
	۳۶۰	بهشهر	۰۱۱۳۴۵۳۶۱۹۸
	۳۶۱	تنکابن	۰۱۱۵۴۲۳۵۴۰۰
	۳۶۲	جویبار	۰۱۱۴۲۵۴۳۱۲۵
	۳۶۳	چالوس	۰۱۱۵۲۲۲۱۰۸۸
	۳۶۴	رامسر	۰۱۱۵۵۲۵۸۳۶۵
	۳۶۵	ساری	۰۱۱۳۳۳۲۰۸۷۰
	۳۶۶	سوادکوه	۰۱۲۴۵۳۲۱۴۷۶
	۳۶۷	عباس آباد	۰۱۱۵۴۲۳۵۴۰۰
	۳۶۸	فریدونکنار	۰۱۱۳۵۶۵۸۸۷۵
	۳۶۹	قائم شهر	۰۱۱۴۲۲۱۵۶۲۱
	۳۷۰	کلاردشت	۰۱۱۵۲۲۲۱۰۸۸
	۳۷۱	گلوگاه	۰۱۱۳۴۶۶۲۲۴۰
	۳۷۲	میاندورود	۰۱۱۳۳۲۵۶۲۵۳
	۳۷۳	نکا	۰۱۱۳۴۷۴۶۵۵۲
	۳۷۴	نور	۰۱۱۴۴۵۲۵۰۵۹
	۳۷۵	نوشهر	۰۱۱۵۲۳۲۴۱۸۸
	۳۷۶	هراز	۰۹۱۱۳۲۲۲۴۳۵
	۳۷۷	محمودآباد	۰۱۱۴۴۷۴۵۴۶۹
مرکزی	۳۷۸	اراک	۰۸۶۳۲۲۱۳۲۶۴
	۳۷۹	خمین	۰۸۶۴۶۳۳۲۵۰۰
	۳۸۰	خنداب	مراجعه به gozine2.ir
	۳۸۱	دلیجان	۰۸۶۴۴۲۳۱۵۵۵
	۳۸۲	زرندیه	۰۸۶۴۵۲۲۴۵۸۵
	۳۸۳	ساوه	۰۸۶۴۲۲۲۳۱۰۹
	۳۸۴	کمیجان	۰۸۶۳۵۴۵۲۷۹۸
	۳۸۵	محلات	۰۸۶۴۳۲۲۰۲۲۱
	۳۸۶	مهاجران	۰۸۶۳۸۶۲۷۴۳۷
هرمزگان	۳۸۷	بستک	۰۷۶۴۴۳۲۴۱۶۳
	۳۸۸	بشاگرد	۰۹۱۷۹۶۴۳۵۱۲
	۳۸۹	بندر خمیر	۰۷۶۳۳۲۴۲۳۶۴
	۳۹۰	بندرعباس	۰۷۶۳۲۲۲۷۰۷۱
	۳۹۱	بندرلنگه	۰۷۶۴۴۲۲۱۷۸۳
	۳۹۲	بیابان سیریک	مراجعه به gozine2.ir
	۳۹۳	پارسیان	۰۷۶۴۴۶۲۷۷۳۸
	۳۹۴	جاسک	۰۷۶۴۲۵۲۱۴۲۴
	۳۹۵	جناح	۰۷۶۴۴۳۴۳۳۳۶
	۳۹۶	حاجی آباد	۰۷۶۳۵۴۲۳۱۹۴
	۳۹۷	دهبارز (رودان)	۰۷۶۴۲۸۸۶۳۶۲
	۳۹۸	سندرک	۰۷۶۴۲۳۸۴۱۲۴
	۳۹۹	شهاب	۰۷۶۳۵۳۲۷۱۸۵
	۴۰۰	قشم	۰۷۶۳۵۲۴۳۶۲۶
	۴۰۱	کیش	۰۷۶۵۲۲۳۰۲۴۴
	۴۰۲	میناب	۰۷۶۵۲۲۳۰۲۴۴
همدان	۴۰۳	اسدآباد	۰۸۱۲۳۲۲۵۲۲۶
	۴۰۴	بهار	۰۸۱۳۴۵۰۲۴۷۷
	۴۰۵	تویسرکان	۰۸۱۳۴۹۲۷۷۳۲
	۴۰۶	رزن	۰۸۱۳۶۲۲۸۱۰۰
	۴۰۷	فامنین	۰۸۱۳۶۸۲۴۷۷۷
	۴۰۸	قروه درجزین	۰۸۱۳۶۲۲۸۱۰۰
	۴۰۹	کبودرآهنگ	۰۸۱۲۵۲۲۱۰۲۲
	۴۱۰	لالجین	مراجعه به gozine2.ir
	۴۱۱	ملایر	۰۸۱۳۲۲۲۲۰۷۶
	۴۱۲	نهاوند	۰۸۱۳۳۲۳۴۶۴۶
	۴۱۳	همدان	۰۸۱۳۸۲۲۴۵۸۲
یزد	۴۱۴	ابرکوه	۰۳۵۳۲۸۲۳۹۹۳
	۴۱۵	اردکان	۰۳۵۳۲۲۵۰۳۶۲
	۴۱۶	بافق	۰۳۵۳۲۴۲۴۸۴۹
	۴۱۷	تفت	۰۳۵۲۶۲۳۵۰۲۵
	۴۱۸	خاتم	۰۳۵۳۲۵۷۳۴۲۹
	۴۱۹	صدوق (اشکذر)	۰۳۵۲۳۶۲۲۳۵۵
	۴۲۰	طبس	۰۵۶۳۲۸۲۱۷۴۰
	۴۲۱	مهریز	۰۳۵۳۲۵۲۹۷۰۰
	۴۲۲	میبد	۰۳۵۲۷۷۳۱۲۷۲
	۴۲۳	یزد	۰۳۵۳۶۲۹۵۷۷۱

چـــرا
آزمون ارزشیابی پیشرفت تحصیلی؟

روابط عمومی: ۲۲۲۳۹۳۹۲
۲۲۶۸۸۰۱۱

پیامک: ۲۰۰۰۰۳۱۶

www.gozine2.ir