

دفترچه شماره ۱

آزمون سراسری خارج از کشور - سال ۱۳۹۱

آزمون عمومی  
گروه آزمایشی علوم ریاضی

وقت پیشنهادی	تا شماره	از شماره	تعداد سؤال	مواد امتحانی
۱۸ دقیقه	۲۵	۱	۲۵	زبان و ادبیات فارسی
۲۰ دقیقه	۵۰	۲۶	۲۵	زبان عربی
۱۷ دقیقه	۷۵	۵۱	۲۵	دین و زندگی
۲۰ دقیقه	۱۰۰	۷۶	۲۵	زبان انگلیسی
مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه		تعداد کل سؤالات: ۱۰۰		

زبان و ادبیات فارسی

وقت پیشنهادی: ۱۸ دقیقه

۱- معنی چند واژه درست نیست؟

(شبح: کالبد) (دستوری: رخصت) (خیره خیر: غالب) (دیلان: نالایق و بی دست و پا) (طالع: بر آئینده) (منحوس: نامیمون) (متراکم: گرد آئینده)  
(زاعه: آغل) (معهود: عهد و پیمان) (ملتزم: لازم داشتن) (مینا: آبیگینه) (هله: آگاه باش)

(۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج

۲- معنی صحیح واژه‌های «تعبیه، جنب، رز، سطوت، سلک، صفوت» کدام است؟

(۱) آراستن، قید، گل سرخ، عادت نیک، رشته، باصفا (۲) ساختن، محیط دایره، سم مهلک، غلبه، نخ، برگزیده  
(۳) سازوبرگ، گرفتاری، زهر، وقار، پیرو، گزیننده (۴) آماده کردن، حلقه، تاک، ترس رهرو، صاف شدن

۳- در کدام گروه معنی همه‌ی واژگان درست است؟

(۱) نزهتگاه: تفرجگاه / (نحل: مورچه) / (زندیق: دهری) / (مهین: بزرگ‌ترین) / (مجاور بودن: گوشه‌نشینی اختیار کردن)  
(۲) سپردن: پای مال کردن / (سفله: ظرف گلی) / (صفدر: دلیر) / (عنایت: توجه) / (طرد: راندن)  
(۳) شرنک: زهر / (فسرده: منجمد) / (محضر: استشهادنامه) / (زی: صاحب) / (مَعْمَر: سال خورده)  
(۴) مقهور: شکست خوردن / (بارقه: جلوه) / (پای مردی: میانجی‌گری) / (تراویدن: چکیدن) / (ضمد: مرهم)

۴- در متن «پس مستظهر و واثق به وفای روزگار به رغبتی صادق به کار بندگی و خدمات مرضی مشغول شد و هر روز بر این نسق مقامی دیگر در بساط غربت می‌یافت و اسباب عیش و تمطع او هر چه ساخته بود.» چند غلط املائی وجود دارد؟

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۵- در متن «پادشاه گفت: از تنگی مقام و مأوای خود میندیش که مرا سراهای خوش و نزه است؛ هر کدام خواهی اختیار کن تا به تو بخشم و باید در آن جایگاه از اسباب ماکول و اطعمه و امتعه آماده گردانند و اگر محتاج شوی به لشکر و سپاه و اتباع، همه ساخته آید. دانا گفت: بلای مرگ را چون هنگام فرود آید، راه بدان امارت عالی چنان یابد که بدان کومه‌ی مختصر.» چند غلط املائی وجود دارد؟

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۶- در کدام مجموعه به ترتیب آثار نام برده شده در قالب «منظوم، مثنوی، مثنوی و منظوم» آمده‌اند؟

(۱) موسیقی شعر - آن روزها - سفر پنجم - زمستان (۲) سیاه‌مشق - صغیر سیمرغ - شهرناز - سایه‌ی عمر  
(۳) ارغنون - کویر - نصاب‌الصّبیان - خاوران‌نامه (۴) آخر شاهنامه - خط خون - چشم‌هایش - پیاده آمده بودم

۷- موضوع کتاب‌های «اسرار التّوحید - مرصادالعباد - تاریخ بیهقی» به ترتیب ..... می‌باشد.

(۱) شرح حال - تصوّف - تاریخ غزنویان (۲) تفسیر قرآن - علم کلام - تاریخ مغولان  
(۳) زندگی‌نامه - تفسیر قرآن - تاریخ مسعود غزنوی (۴) عرفان - داستان - تاریخ پیش از اسلام

۸- نویسندگان و سرایندگان آثار «نامه‌های آسیاب من، چشمه، الحیاة، ارغنون، اسکندر مقدونی» به ترتیب پدید آورندگان آثار ..... نیز می‌باشند.  
(۱) قصه‌های دوشنبه، آزادی مجسمه، گناه، تیرانا، شارل دوازدهم

(۲) صغیر سیمرغ، گناه، آزادی مجسمه، بدعت‌ها و بدایع نیما یوشیج، پتر کبیر

(۳) کارنامه‌ی سفر چین، آزادی مجسمه، ادبیات و تعهد در اسلام، از این اوستا، کنت مونت کریستو

(۴) قصه‌های دوشنبه، گناه، ادبیات و تعهد در اسلام، عطا و لقای نیما یوشیج، شارل دوازدهم

۹- آرایه‌های بیت «نقد دلی که بود مرا صرف باده شد / قلب سیاه بود از آن در حرام رفت» در کدام مورد تماماً درست است؟

(۱) ایهام، نغمه‌ی حروف، پارادوکس (۲) ایهام، مراعات‌نظیر، اسلوب معادله  
(۳) تشبیه، ایهام، حسن تعلیل (۴) تشبیه، مراعات‌نظیر، اسلوب معادله

۱۰- آرایه‌های «تلمیح، مجاز، ایهام و جناس تام» به ترتیب در کدام ابیات یافت می‌شود؟

الف) معنی آب زندگی و روضه‌ی ارم (ب) نه من سبکوش این دیر رندسوزم و بس (ج) سر ارادت ما و آستان حضرت دوست (د) گو شمع میارید در این جمع که امشب  
جز طرف جو بیار و می خوش‌گوار چیست (ب) سا سرا که در این کارخانه سنگ و سبوست که هر چه بر سر ما می‌رود ارادت اوست در مجلس ما ماه رخ دوست تمام است  
(۱) الف، ب، ج و د (۲) الف، ب، د و ج (۳) ب، الف، د و ج (۴) ب، ج، د و الف

۱۱- در کدام بیت آرایه‌های «استعاره، تشبیه، اغراق و کنایه» به کار رفته است؟

(۱) بس کن از سرکه فشاندن زان لب میگون که من (۲) پای خاکین کن در آکز چشم خونین هر نفس (۳) گر چو چنگم دربر آیی زلف در دامن‌کشان (۴) بر سر خاک اوفتان خیزان ز جور آسمان  
دل بر آن میگون لب سرکه‌فشان خواهیم فشاند گوهر اندر خاک پایت رایگان خواهیم فشاند از مژه یک دامن لعل روان خواهیم فشاند از تظلم خاک هم بر آسمان خواهیم فشاند

۱۲- در عبارت «سیاست کلی سلاجقه و امرای پیش از آنان بر حمایت از شعر و ادب فارسی استوار نبود و اگر آن‌ها به‌ویژه از دوره‌ی سنجر به‌بعد برای جلب نظر شاعران و صاحب‌دلان فراغتی هم به‌دست می‌آوردند به دلیل بیگانگی با فرهنگ و زبان ایران، به این کار علاقه‌ای نشان نمی‌دادند.» بعد از واژه‌های «آن‌ها» و «بعد» کدام علامت نگارش مناسب است؟

- (۱) کمانک (۲) ویرگول (۳) نقطه ویرگول (۴) خط فاصله

۱۳- در همهی ابیات، به‌جز بیت ..... «حذف فعل به قرینه‌ی معنوی» صورت گرفته است.

- (۱) آسمان در زیر پای همّتت  
(۲) ای محافل را به دیدار تو زین  
(۳) ای کمال نیک‌مردی بر تو ختم  
(۴) از مقامت تا ثریا هم‌چنان
- بر زمین مالنده فرق فرقدین  
طاعتت بر هوشمندان فرض عین  
نیک‌نامی منتشر در خافقین  
کز ثریا تا ثری فرق است و بین

۱۴- در عبارت «شاعری است بی‌نظیر، که همگان وی را ندای شکوهمند عرفان ایرانی و معدن حقایق و سرچشمه‌ی فیاض معرفت دانسته‌اند.» به ترتیب چند «واژه» و چند «تکواژ» وجود دارد؟

- (۱) بیست و شش - سی و پنج  
(۲) بیست و پنج - سی و شش  
(۳) بیست و پنج - سی و پنج  
(۴) بیست و شش - سی و شش

۱۵- در واژه‌های غیرساده‌ی زیر، چند واژه بیش از یک وند دارد؟

(سهل‌انگاری، ندانم‌کاری، نافر جامی، استراحتگاه، نابینا، خدانشناس، سراسری، خودخواهی، دوشادوش، نسنجیده، بیچارگی، روزانه، بخردی، نادان، رنگ‌به‌رنگ، دمدام، نوجوانی، کشتارگاه)

- (۱) هفت (۲) هشت (۳) نه (۴) ده

۱۶- با توجه به متن «آن روز مدرسه دیر شده بود و من بیم آن داشتم که مورد عتاب معلّم واقع گردم؛ علی‌الخصوص که معلّم گفته بود درس دستور زبان از ما خواهد پرسید و من حتّی یک کلمه از آن درس نیاموخته بودم، هوا گرم و دل‌پذیر بود و مرغان در بیشه زمزمه‌ای داشتند.» اجزای اصلی تشکیل‌دهنده‌ی جمله‌ی «چهارم، پنجم و هشتم» کدام است؟

- (۱) دوجزئی ناگذر، چهارجزئی گذرا به مفعول و متمّم، سه‌جزئی گذرا به متمّم  
(۲) سه‌جزئی گذرا به مفعول، سه‌جزئی گذرا به مفعول، سه‌جزئی گذرا به مفعول  
(۳) سه‌جزئی گذرا به مفعول، چهارجزئی گذرا به مفعول و متمّم، سه‌جزئی گذرا به مفعول  
(۴) سه‌جزئی گذرا به مسند، چهارجزئی گذرا به مفعول و متمّم، سه‌جزئی گذرا به متمّم

۱۷- ابیات کدام گزینه، با یک‌دیگر ارتباط مفهومی ندارد؟

- (۱) جهان با کسی جاودان رام نیست  
جهان را چه سازی که خود ساخته‌ست  
(۲) خواب در عهد تو در چشم من آید هیهات  
عشق کار خفتگان و نازکان نرم نیست  
(۳) ور بدانم به در مرگ که حشرم با توست  
گر بر سر خاک من بنشین و بر خیزی  
(۴) تو را گر تلخ و گر شیرین شود کام  
به دستت گر می‌آمید دادند
- به یک خو برش هرگز آرام نیست  
جهان‌دار از این کار پرداخته‌ست  
عاشقی کار سری نیست که بر بالین است  
عشق کار پردلان و پهلوان است ای پسر  
از لحد رقص‌کنان تا به قیامت بروم  
تا محشر از این شادی بر خیزم و بنشینم  
هم از ساقی شناس او را نه از جام  
مگو کز ساغر خورشید دادند

۱۸- مفهوم کلی بیت «بدین زور و زر دنیا چو بی‌عقلان مشو غره/ که این آن نوبهاری نیست کش بی‌مهرگان بینی» با کدام بیت متناسب نیست؟

- (۱) اگر جهان همه کام است و دشمن اندر پی  
(۲) دل ای رفیق در این کاروان سرای میند  
(۳) کدام باد بهاری وزید در آفاق  
(۴) طریق حق رو و در هر کجا خواهی باش
- به دوستی که جهان جای کامرانی نیست  
که خانه ساختن آیین کاروانی نیست  
که باز در عقبش نکبتی خزانی نیست؟  
که کنج خلوت صاحب‌دلان مکانی نیست

۱۹- بیت «حدیث روضه‌نگویم، گل بهشت نبویم/ جمال حور نجویم، دوان به‌سوی تو باشم» با همهی عبارات، به‌استثنای ..... قرابت مفهومی دارد.

- (۱) الهی! اگر بنده را بخواهی گداخت، دوزخی دیگر باید آرایش او را، و اگر بخواهی نواخت، بهشتی دیگر باید آسایش او را.  
(۲) الهی! اگر مرا در دوزخ کنی، دعوی‌دار نیستم و اگر در بهشت کنی، بی‌جمال تو خریدار نیستم. تا بهای قرب تو بشناختم، عیش بهشت فراموش شد.  
(۳) الهی! من به حور و قصور ننازم، اگر نفسی با تو پردازم از آن هزار بهشت سازم، یک نظر در من نگری دو گیتی به آب اندازم.  
(۴) الهی! اگر بهشت چون چشم و چراغ است، بی‌دیدار تو درد و داغ است. رهی را بی‌دیدار نه به مزد حاجت است نه با بهشت کار.

۲۰- مفهوم کنایی کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- ۱) گنجه کرد در بلخ آهنگری
- ۲) چون با یاران خشم کنی جان پدر
- ۳) صد بار ز من شنیده بودی کم و بیش
- ۴) فغان که رنجش جانان بدان مقام کشید

۲۱- مفهوم کدام بیت با دیگر ابیات متفاوت است؟

- ۱) با دو قبله در ره توحید نتوان رفت راست
- ۲) تو به دل هستی و این قوم به گل می جویند
- ۳) شمع جویب و آفتاب بلند
- ۴) یار در آغوش و گویند یار کو؟

۲۲- مضمون همی ابیات، به استثنای بیت ..... با یکدیگر تناسب دارد.

- ۱) آسمان کشتی ارباب هنر می شکند
- ۲) بگیرد از تو فلک داده‌های خود به لجاج
- ۳) فلک به مردم نادان دهد زمام مراد
- ۴) دفتر دانش ما جمله بشوید به می

۲۳- مفهوم کلی کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- ۱) من در اندیشه‌ی آنم که روان بر تو فشانم
- ۲) چو نیست راه برون آمدن ز میدانت
- ۳) عشقت به دست طوفان خواهد سپرد حافظ
- ۴) گر دست دهد دامن آن سرو روانم

۲۴- مفهوم سروده‌ی «چشم‌ها را باید شست، جور دیگر باید دید» از کدام بیت دریافت می‌شود؟

- ۱) ز کج بینی اگر نقشی به چشم زشت می‌آید
- ۲) تو چشم عبرت بگشای و گوش عقل بمال
- ۳) ورق دیده‌ی یعقوب همین مضمون داشت
- ۴) هر چند که دل را غم عشق آیین است

۲۵- مفهوم کدام بیت با دیگر ابیات متفاوت است؟

- ۱) در نیابد حال پخته هیچ خام
- ۲) طبیب عشق مسیحا دم است و مشفق، لیک
- ۳) پیش زاهد از رندی دم مزن که نتوان گفت
- ۴) راز درون پرده ز رندان مست پرس

به شوشتر زدند گردن مسگری  
بر من ریزی تو خشم یاران دگر  
کایزد همه را هرچه کنند آرد پیش  
که هرکه کرد گنه از من انتقام کشید

یا رضای دوست باید یا هوای خویشتن  
تو به جان هستی و این جمع جهان گردانند  
روز بس روشن و تو در شب تار  
دیده بگشا بعد از آن دیدار جو

تکیه آن به که بر این بحر معلق نکنیم  
چو کودکان که متاعی دهند و پس گیرند  
تو اهل فضل و دانش همین گناهت بس  
که فلک دیدم و در قصد دل دانا بود

نه در اندیشه که خود را ز کمندت برهانم  
ضرورت است چو گوی احتمال چو گانگ  
چون برق از این کشاکش پنداشتی که جستی  
آزاد شود دل ز غم هر دو جهانم

تو وقتی راست بین باشی که بینی زشت را زیبا  
که از تصرف تقدیر عاجز است ادراک  
که شود صبح طرب چشم سفید آخر کار  
چشم است که آفت دل مسکین است

پس سخن کوتاه باید والسلام  
چو درد در تو نبیند که را دوا بکند  
با طبیب نامحرم حال درد پنهانی  
کاین حال نیست زاهد عالی مقام را

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

زبان عربی

■ عین الأصحّ والأدقّ في الأجوبة للترجمة أو التعريب أو المفهوم (۳۳-۲۶):

۲۶- «انزعجت من بعض أعماله التي كانت تسبب أذى الناس، ولكنه لم يهتم بانزعاجي!»:

۱) از بعضی کارهایش که سبب آزار مردم می‌شد ناراحت شدم، اما او به ناراحتی من توجهی نکرد!

۲) بعضی اعمال او که مردم آزاری را در پی داشت مرا ناراحت کرد، ولی او به ناراحتی‌ام اهمیتی نداد!

۳) از برخی کارهای وی ناراحت شده بودم زیرا اذیت مردم را در پی داشت، ولی او اهمیتی به آن نمی‌داد!

۴) برخی اعمال او که اذیت مردم را در پی دارد برای من ناراحت کننده بود، و لیکن او توجهی به آن نکرد!

۲۷- «لا تنظر إلى ظاهر الأشياء الصغيرة، فإن قطرات الماء الصغيرة تستطيع أن تؤثر على صخرة كبيرة و تُغيّر مكانها!»:

۱) به ظاهر کوچک اشیاء نگاه مکن، چه قطرات کوچک آب می‌تواند بر صخره‌ای بزرگ تأثیر بگذارد و مکان آن را تغییر دهد!

۲) نگاه نکن که اشیاء، ظاهری کوچک دارند، زیرا بعضی قطرات کوچک آب می‌توانند تخته سنگی بزرگ را از جای خویش حرکت دهند!

۳) به اشیاء ظاهراً کوچک نگاه مکن، که قطرات کوچک آب توانایی آن را دارند که بر تخته سنگی بزرگ تأثیر گذاشته آن را از جای خویش حرکت دهند!

۴) نباید به ظاهر کوچک اشیاء نگاه کنی، چون بعضی اشیاء کوچک مثل قطره‌های آب می‌توانند از صخره‌ای بزرگ تأثیر بگیرند و آن را از جای خود تکان دهند!

۲۸- «لو تنظرین إلى الكائنات حولك بدقة، تُدرकिन أنها ودائع من جانب الله مسخرة لنا، و حقيقة الأمر هي هذه!»:

(۱) چنانچه به دنیای اطرافت نیکو نگاه کنی، درک می کنی که آنها امانت‌هایی از سوی خداوند هستند که به تسخیر ما درآمده‌اند، و این حقیقت پدیده‌های دنیا است!

(۲) اگر به موجودات پیرامون خود به دقت بنگری، پی می‌بری که آن‌ها امانت‌هایی از جانب خداوند هستند که مسخر ما شده‌اند، و حقیقت امر نیز همین است!

(۳) هرگاه به اطراف خود و موجودات دقیقاً نگاه کنی، فکر می کنی آن‌ها امانت تسخیر شده‌ی خداوند برای ما هستند، و واقعیت هم همین است!

(۴) زمانی که به هستی اطرافت با دقت نگاه کنی، می‌یابی که آن امانات، تسخیر شده‌ی خداوند برای ما هستند، و واقعیت نیز این چنین است!

۲۹- «عندما لا تشعر بخوف في أعماق ضميرك إلا الخوف من الله، عندئذٍ قد توكلت عليه حقاً!»:

(۱) آن زمان به خدا اعتماد واقعی داری، که در درونت هیچ ترسی جز ترس از خداوند وجود نداشته باشد!

(۲) هر زمان ترسی جز ترس خدا در عمق وجودت احساس نشد، پس آن‌گاه اعتماد تو فقط به خداست!

(۳) هرگاه در درونت جز از خدا از هیچ کس ترسی نداشته باشی، پس آن زمان است که حقیقتاً بر خدا توکل داری!

(۴) وقتی که در اعماق وجودت ترسی جز ترس از خدا احساس نمی کنی، در این زمان است که حقیقتاً بر خدا توکل کرده‌ای!

۳۰- عین الصحیح:

(۱) من يُصلِّ لا يخف من غير الله! اگر نماز می خواند از کسی غیر از خدا نترسیده بود!

(۲) من يُدرک حقيقة الصلاة يُصلِّ! اگر حقیقت نماز را یافته بود قطعاً نماز را به جا می آورد!

(۳) ما مَرَّ بقلبك من خير أو شرٍّ، جرى على لسانك! هرچه از خیر و شر بر قلبت گذشته بود، بر زبانت جاری می شود!

(۴) ما ترجو أن تحصل عليه تجده، إن شاء الله! آن چه را امیدوار هستی که آن را به دست بیاوری، اگر خدا بخواهد می یابی!

۳۱- «قلت في نفسي ... أنظر! ... كيف أحدثت قطرات الماء الصغيرة ثقباً في الصخرة! هل أنت أقل من هذه القطرات!». تدل العبارة على .....

(۱) الإرادة القوية (۲) حب النفس (۳) الشهامة و الشجاعة (۴) قطرات الماء الصغيرة

۳۲- «تاكون دانش آموزی را باهمت تر از دوستم در یاد گرفتن دروس سخت ندیده‌ام!»:

(۱) لم أشاهد حتى الآن تلميذة أكثر من صديقتي همّة في تعلم الدروس الصعبة!

(۲) لم أر تلميذ أشد من زميلي اهتماماً في دراسة الدروس الصعبة حتى الآن!

(۳) ما شاهدت التلميذ أشد همّة من صديقتي في قراءة الدروس الصعبة إلى الآن!

(۴) ما رأيت إلى الآن التلميذة أكثر من زميلتي اهتماماً في دراسة الدروس الصعبة!

۳۳- عین الخطأ:

(۱) در روز عید بین خود و دوستم میثاق برادری بستم! فی یوم العید عقدت بینی و بین صديقتي میثاق الأخوة!

(۲) در خانواده‌ی ما کسی مثل برادران شهیدمان دیده نشده است! لم يُشاهد في أسرنا أحد مثل إخواننا الشهداء!

(۳) بعد از آماده کردن غذا خواهرم به من گفت: قدری از این غذا بچش! بعد تهیه‌ی غذا الطعام قالت الأخت لي: ذوق مقداراً من الطعام!

(۴) وقتی از خانه خارج می شوم آیة‌الکرسی می خوانم تا از زشتی‌ها به سمت خوبی‌ها بیرون بیایم! حين أخرج من البيت أقرا

آیة‌الکرسی لكي أخرج من السيئات إلى الحسنات!

■ إقرأ النص التالي بدقة، ثم أجب عن الأسئلة (۳۴- ۴۲) بما يناسب النص:

الناس بطبيعتهم لا يقتربون من الشوك لخوفهم على أنفسهم ولأذاه، و لكنهم بطبيعتهم العدوانية لا يجتنبون أبداً تمزيق و إمعاء أجمل و ردة، لأنهم مطمئنون إلى أن الوردة لا تملك من السلاح ما تدافع به عن نفسها! و لهذا حين جاءوا بدواء لأحد الحكماء خلال مرضه و فيه لحم، خاطب الدواء و قال: استضعفوك فذبوك، و إلا لماذا لم يذبوا الأسد؟! ففي هذا العالم الذي يُسيطر عليه قانون الغابة، و الحكومات لا تعمل إلا على أساس ميولها و أهواءها، فلنكن أقوياء: فالأعداء لا يخافون إلا القوة! الدُول المستعمرة لم تعترف بحق الشعوب، و لا لمرة واحدة، في حرّيتها و استقلالها إلا بعد ثورات جرت فيها الدماء كالأنهار. و هذا قانون يجري في العلاقات بين الدول!

۳۴- متى يترك الظالم جورَه؟ حين .....!

- (۱) شعر أن مخاطبه أظلم منه  
(۲) فهم أن المخاطب لا يملك ما يفيد  
(۳) أراد أن يترحم عليه و يُشفق  
(۴) أدرك أنه لا يقدر على إرغام مخاطبه

۳۵- عین الخطأ:

(۱) إذا كانت المصالح الشخصية هي المسيطرة على العلاقات، فيجب أن نكون أقوياء!

(۲) إذا بُنيت الحكومات على أساس الأخلاقيات، فحينئذ لا نحتاج إلى تقوية قوانا!

(۳) الظالم بمجرد أن يدرك أن مخاطبه هو القوي، فإنه يرفع يده عن الظلم!

(۴) أهواء الإنسان و ميوله إذا لم تُربَّ، فإنها تميل إلى الاعتداء و الظلم!

۳۶- لماذا يجب أن نكون أقوياء؟ لأن .....

(۱) العقل يحكم بانتصار من هو أقوى!

(۲) فقدان القوة دائماً يسبب سيطرة الجماعات القوية!

(۳) الحياة بُني محورها على أساس غلبة القوي!

(۴) العلاقات بين الحكومات لم تُبنَ على أساس العقل و القانون!

۳۷- على أساس النصّ يُجرى قانون «القوي يأكل الضعيف» بين .....

- (۱) الإنسان و الطبيعة (۲) الحكومات (۳) الأصدقاء (۴) الغني و الفقير

■ عین الصحيح في التشكيل (۳۸ و ۳۹):

۳۸- «لا يجتنبون أبداً تمزيق أجمل وردة، لأنهم مطمئنون إلى أن الوردة لا تملك من السلاح ما تدافع به عن نفسها»:

(۱) يَجْتَنِبُونَ - وَرْدَةٌ - الْوَرْدَةُ - السَّلَاحُ

(۲) أَنَّهُمْ - مُطْمَئِنُّونَ - تَمَلِّكُ - تُدَافِعُ

(۳) الْوَرْدَةُ - تَمَلِّكُ - تُدَافِعُ - نَفْسِ

(۴) الْوَرْدَةُ - تَمَلِّكُ - مِنْ - السَّلَاحِ

۳۹- «الدول المستعمرة لم تعترف بحق الشعوب، و لا لمرّة واحدة، في حريتها و استقلالها»:

(۱) حَقَّ - الشُّعُوبَ - مَرَّةً - حُرِّيَّتِهَا

(۲) تَعَرَّفَ - حَقَّ - مَرَّةً - وَاحِدَةً

(۳) المُسْتَعْمِرَةَ - تَعَرَّفَ - حَقَّ - حُرِّيَّتِهَا

(۴) المُسْتَعْمِرَةَ - الشُّعُوبَ - حُرِّيَّةً - اسْتِقْلَالَ

■ عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (۴۲ - ۴۰):

۴۰- «يقتربون»:

(۱) مزيد ثلاثي من باب افتعال - صحيح - مبني للمعلوم - معرب / فعل مرفوع بثبوت نون الإعراب

(۲) مضارع - للغائبين - مبني للمعلوم / فعل و فاعله ضمير الواو، و الجملة فعلية و حال و منصوب محلاً

(۳) للغائبين - مزيد ثلاثي - صحيح - لازم / فعل مرفوع بالواو، و الجملة فعلية و نعت و مجرور محلاً

(۴) فعل مضارع - مزيد ثلاثي من باب افتعال - مبني للمجهول / نائب فاعله ضمير الواو البارز، و الجملة فعلية

۴۱- «تُدافع»:

(۱) مزيد ثلاثي من باب مفاعلة - معتل و أجوف - لازم / فعل و فاعله الضمير المستتر

(۲) فعل مضارع - مزيد ثلاثي من باب تفاعل - معرب / فعل مرفوع و مع فاعله جملة فعلية

(۳) مضارع - للغائبة - مزيد ثلاثي من باب مفاعلة / فاعله ضمير «هي» المستتر، و الجملة فعلية

(۴) للمخاطب - لازم - مبني للمجهول - معرب / نائب فاعله «نفس» و الجملة خبر و مرفوع محلاً

۴۲- «لحم»:

(۱) نكرة - معرب - منصرف / مبتدأ و مرفوع، و خبره «خاطب» و الجملة اسمية

(۲) مشتق و صفة مشبهة - نكرة - معرب / مبتدأ مؤخر، و خبره شبه جملة «فيه»

(۳) مفرد مذكّر - جامد - منصرف / مبتدأ و مرفوع، و خبره «خاطب الدواء»

(۴) اسم - مفرد مذكّر - نكرة - معرب / مبتدأ و خبره «فيه» و الجملة اسمية

■ عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (۵۰ - ۴۳):

۴۳- عین علامة الأعراب فرعية في كلمة «أرفع»:

(۱) ما شهدت أرفع من شأن الصالحين عند الله!

(۲) أرفع درجة علمية في جامعتنا كان لزميلتي!

(۳) أرفع الدرجات التي أخذتها كانت أقل من درجتك!

(۴) وجدته في مقام أرفع مما كنت أتوقع منه!

۴۴- عین الخطأ في صيغة الأفعال:

- (۱) دَعِيَ الهزل في الكلام و أهمليه؛ يا بنتي العزيزة!  
 (۲) علينا أن نخشى من أعمالنا السيئة أمام خالقنا الكريم!  
 (۳) عليكن أن يذقن مصاعب الحياة لكسب التجارب القيّمة!  
 (۴) المعلّمون يعدون طلبتهم بجوائز ثمينة إذا نجحوا في الامتحان!

۴۵- عین الخطأ فی المبني للمجهول:

- (۱) اليوم اشتريت أختي محفظة صغيرة! ← اليوم اشتريت محفظة صغيرة!  
 (۲) تسأل الطالبة والدها عن مفاهيم غامضة! ← تسأل والدها عن مفاهيم غامضة!  
 (۳) حان وقت الامتحان و هيأت نفسي له! ← حان وقت الامتحان و هيئت نفسي له!  
 (۴) جرب العلماء تجارب كثيرة في مجالات علمية! ← جربت تجارب كثيرة في مجالات علمية!

۴۶- عین ما ليس فيه العدد الترتيبي:

- (۱) راجعت إلى المكتبة خمس مرّات لأخذ كتاباً خاصاً؛  
 (۲) و أخيراً جئت بالكتاب إلى البيت في المرّة السادسة؛  
 (۳) فبدأت بقرائته مرّتين و لكنني ما فهمته حتّى في المرّة الثانیة؛  
 (۴) و بعد أن تأملت فيه كثيراً و في المرحلة العاشرة، فهمته جيّداً!

۴۷- عین المفعول فيه:

- (۱) على الطالب النشيط أن يطمئنّ بنفسه يوم الامتحان!  
 (۲) إنّ اللیل إن كان قصيراً، لا يسمح للإنسان أن يطالع كثيراً!  
 (۳) لا أنسى صباح اللیلة التي سهرتها، فكنت أشعر فيه بالتعب!  
 (۴) كان هذا اليوم هو اليوم الخامس من بداية الأعمال الدراسية فالطلاب فرحون!

۴۸- عین ما ليس فيه الحال:

- (۱) لماذا تتكاسل في دراستك و أنت طالب ذكي؟!  
 (۲) لم يكن الضيف يستطيع أن يبقى في المدينة منتظراً!  
 (۳) كيف يمدح هذا الشاعر الحكّام الظالمين و هو مسلم؟!  
 (۴) هذا رأي صحيح غير أن كثيراً من الطلاب لا يوافقون عليه!

۴۹- عین المستثنى المرفوع:

- (۱) يعيش الناس في الدنيا براحة إلا البخيل!  
 (۲) لا يريد المعلم أن يساعد أحداً إلا المجتهدين!  
 (۳) لم يضيع عمره في المعاصي إلا المخطئ في أعماله!  
 (۴) يُخرج القرآن الإنسان من اليأس إلى الرجاء إلا الغافلين!

۵۰- عین الخطأ في أسلوب النداء:

- (۱) يا أيّها المسلمين، عليكم أن تجاهدوا في سبيل الله جهاد المخلصين!  
 (۲) يا داعي العزّة، علينا أن نحافظ على كرامة الوطن و شرفه أمام الأعداء!  
 (۳) يا ساعياً في تربيتي؛ أرجو منك أن تطلب لي من الله التوفيق في الحياة!  
 (۴) يا صاحبة الفضيلة؛ عليك أن لا تخافي من المشاكل حتّى تصلي إلى غابتك!

### وقت پيشنهادی: ۱۷ دقیقه

### دين و زندگی

۵۱- «دين طلبی از راه غيرالهي» در اندیشه‌ی برگرفته از «وحی» امری مردود و منکر است. این مفهوم از دقت در کدام آیه، به دست می‌آید؟

- (۱) «ما خلقنا السماوات و الارض و ما بينهما الا بالحق»  
 (۲) «سبح لله ما فی السماوات و ما فی الارض»  
 (۳) «أفغير دين الله یبعون و له أسلم من فی السماوات و الأرض»  
 (۴) «له أسلم من فی السماوات و الأرض طوعاً و کرهاً و اليه یرجعون»

۵۲- بهره‌مندی از امدادهای غیبی و نصرت خداوند برای انسان، ..... می‌باشد.

- (۱) نتیجه‌ی آگاهی به آغاز و اکنون و انجام کار خود که بدانند از کجا آمده، در کجا قرار دارد و به کجا می‌رود  
 (۲) مقدمه‌ی آگاهی به آغاز و اکنون و انجام کار خود که بدانند از کجا آمده، در کجا قرار دارد و به کجا می‌رود  
 (۳) مقدمه‌ی مجاهده و تلاش در راه خدا که راه خوشبختی خودمان است  
 (۴) نتیجه‌ی مجاهده و تلاش در راه خدا که راه خوشبختی خودمان است

۵۳- با توجه به آیهی «ان الذین لایرجون لقاءنا و رضوا بالحیة الدنیا» کدام مورد از پیامدهای چنین نگرشی نیست؟

- ۱) شادابی و نشاط زندگی را از دست می‌دهد و از دیگران کناره می‌گیرد.
  - ۲) زندگی چند روزهی دنیا برایش بی‌ارزش می‌شود؛ در نتیجه به یأس و ناامیدی دچار می‌شود.
  - ۳) خود را به هر کار درست و نادرستی سرگرم می‌سازند تا آیندهی تلخی را که در انتظار دارند، فراموش کنند.
  - ۴) مرگ را پایان‌بخش دفتر زندگی می‌دانند و آن را غروبی می‌دانند که طلوعی دیگر در پیش دارد.
- ۵۴- آن‌جا که «احساس تشنگی» با «آب» برطرف می‌شود و آن‌جا که «مصلح» و «مفسد» پاداشی درخور صلاح و فساد دریافت می‌کنند، به ترتیب ..... معاد براساس ..... و ..... مفهوم می‌گردد.

۱) ضرورت - عدل - حکمت      ۲) امکان - حکمت - عدل      ۳) ضرورت - حکمت - عدل      ۴) امکان - عدل - حکمت

۵۵- ارتباط عالم برزخ با دنیا را آثار ..... اعمال انسان‌ها اثبات می‌کند و تأثیر مقدار فضیلت‌های برزخیان، ..... دیدارشان را با خانوادهی خویش، رقم می‌زند و استمراربخش ارتباط انسان با دنیا، آثار ..... رفتارهای او است.

۱) ماتقدم - کیفیت - ماتقدم      ۲) متأخر - کمیت - متأخر      ۳) ماتقدم - کمیت - متأخر      ۴) متأخر - کیفیت - ماتقدم

۵۶- به بیان نبی گرامی اسلام ﷺ، هم‌نشین جدایی‌ناپذیر انسان ..... او است که ثبت حقیقت آن به عهدهی ..... می‌باشد.

۱) عمل - فرشتگان      ۲) ایمان - فرشتگان      ۳) عمل - شاهدان      ۴) ایمان - شاهدان

۵۷- اگر گفته شود: «حقیقت این است که دل به هر جا رود عمل هم به همان‌جا می‌رود»، بر صحت کدام مورد مهر تأیید زده شده است؟

۱) ظاهر و باطن، دو ماهیت تأثیرگذار بر یکدیگرند و بین آن دو، تناسب حاکم است.

۲) رفتارهای ظاهری به تدریج بر باطن انسان تأثیر می‌گذارد و روحیهی فرد را تغییر می‌دهد.

۳) توجه به زیبایی ظاهر که شیوهی پیشوایان دینی در هر زمان است، دلیل تقدم ظاهر بر باطن است.

۴) ظاهر هر کس تجلی درون اوست و اندیشه‌ها، اخلاق و روحیات، اعمال و ظواهر را می‌سازند.

۵۸- در میدان «عمل به نظارت همگانی، آن‌جا که نافرمانان متجاوز از حدود به استمرار سرپیچی‌ها اصرار دارند»، پرداختن به وظیفهی ..... که پیام آیهی شریفهی ..... می‌باشد، وجوب خود را اعلام می‌دارد تا به بیان امام علی علیه السلام .....

۱) نخستین - «یا مرون بالمعروف و ینهون عن المنکر» - راه اجابت دعاها مفتوح بماند.

۲) دومین - «یا مرون بالمعروف و ینهون عن المنکر» - راه اجابت دعاها مفتوح بماند.

۳) دومین - «ولتکن منکم امة یدعون الی الخیر» - همهی واجبات برپا شود.

۴) نخستین - «ولتکن منکم امة یدعون الی الخیر» - همهی واجبات برپا شود.

۵۹- با توجه به آیهی شریفهی «و إذا سألك عبادی عنی فانی قریب اجیب دعوة الداع اذا دعان ...» خداوند کسانی را به راه راست هدایت می‌کند که ..... و .....

۱) دعوت خداوند را بپذیرند - از صمیم قلب او را بخوانند.

۲) دعوت خداوند را بپذیرند - به او ایمان آورند.

۳) خدا را نزدیک به خود بدانند - به او ایمان آورند.

۴) خدا را نزدیک به خود بدانند - از صمیم قلب او را بخوانند.

۶۰- کدام نیاز از نیازهای انسان است که خود را در سؤال «چگونه زیستن» نشان می‌دهد؟ «جامعیت و قابلیت کسب اعتماد» از ویژگی‌های ..... انسان است.

۱) کشف راه درست زندگی - سؤال‌های مطرح شده از سوی

۲) درک هدف زندگی - سؤال‌های مطرح شده از سوی

۳) کشف راه درست زندگی - پاسخ‌های داده شده به پرسش‌های ناگزیر

۴) درک هدف زندگی - پاسخ‌های داده شده به پرسش‌های ناگزیر

۶۱- لازمهی استقرار و ماندگاری یک دعوت، ..... و در حقیقت .....

۱) تبلیغ دائمی و مستمر همراه با ایمان راسخ است - پیدایش ادیان مختلف مورد قبول قرآن می‌باشد.

۲) پای‌بندی به اصول و ارزش‌های آن می‌باشد - پیدایش ادیان مختلف مورد قبول قرآن می‌باشد.

۳) تبلیغ دائمی و مستمر همراه با ایمان راسخ است - دین همهی انبیا یکی بوده اما در برخی احکام فرعی تفاوت داشتند.

۴) پای‌بندی به اصول و ارزش‌های آن می‌باشد - دین همهی انبیا یکی بوده اما در برخی احکام فرعی تفاوت داشتند.

۶۲- با توجه به آیهی «افلا یتدبرون القرآن و لو كان من عند غیر الله لوجدوا فیة اختلافاً كثيراً» و این که «قرآن، کتاب دیروز، امروز و فرداهای انسان‌هاست» به ترتیب بیان‌گر کدام جنبه از نشانه‌های محتوایی و معنایی قرآن است؟

۱) تأثیرناپذیری و تبعیت نکردن - جامعیت و همه‌جانبه بودن

۲) تأثیرناپذیری و تبعیت نکردن - تازگی و شادابی دائمی

۳) انسجام درونی، در عین نزول تدریجی - جامعیت و همه‌جانبه بودن

۴) انسجام درونی، در عین نزول تدریجی - تازگی و شادابی دائمی



۶۳- اگر گفته شود: «طرح و برنامه‌ی خداوند برای جامعه‌ی اسلامی، پس از رحلت رسول خدا چیست و رهبری این جامعه در طول تاریخ آینده بر عهده‌ی چه کسانی است؟» مفهوم کدام آیه پاسخ به این سؤال است؟  
 (۱) ﴿يُرِيدُونَ أَن يُتَحَكَّمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ وَقَدْ أُمِرُوا أَن يَكْفُرُوا بِهَا﴾  
 (۲) ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اطِيعُوا اللَّهَ وَاطِيعُوا الرَّسُولَ وَاولِيَ الْأَمْرِ مِنْكُمْ﴾  
 (۳) ﴿فَإِن تَنَازَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِن كُنتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ﴾  
 (۴) ﴿إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَالَّذِينَ آمَنُوا الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ﴾  
 ۶۴- از کتاب حذف شده است.

۶۵- «آشکار کردن رهنمودهای قرآنی» و «انتقال آداب زندگی پیامبر ﷺ به فرزندان» و «بهره‌مند ساختن مسلمانان از معارف الهی» به ترتیب از ثمرات حضور امامان معصوم علیهم‌السلام در جهت تحقق کدام مورد بوده است؟  
 (۱) تعلیم و تفسیر قرآن - اقدام برای حفظ سخنان و سیره‌ی پیامبر صلی‌الله‌علیه‌وآله‌وسلم - تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو  
 (۲) اقدام برای حفظ سخنان و سیره‌ی پیامبر صلی‌الله‌علیه‌وآله‌وسلم - تعلیم و تفسیر قرآن - تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو  
 (۳) تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو - تعلیم و تفسیر قرآن - اقدام برای حفظ سخنان و سیره‌ی پیامبر صلی‌الله‌علیه‌وآله‌وسلم  
 (۴) تعلیم و تفسیر قرآن - تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو - اقدام برای حفظ سخنان و سیره‌ی پیامبر صلی‌الله‌علیه‌وآله‌وسلم  
 ۶۶- نگاه مثبت دین به آینده‌ی تاریخ، اصلی به نام ..... را در دل‌ها زنده می‌کند که شناخت هدف و «نه» گفتن به واقعیت‌های ناهنجار موجود، به ترتیب از ویژگی‌های ..... و ..... برخوردار از این اصل است.

(۱) انتظار - جامعه - انسان (۲) انتظار - انسان - جامعه‌ی (۳) موعود - جامعه - انسان (۴) موعود - انسان - جامعه‌ی

۶۷- قرآن کریم از جامعه‌ی اسلامی می‌خواهد که ..... و آیه‌ی شریفه‌ی ..... مؤید آن است.

- (۱) گروهی وقت و همت خود را صرف شناخت دقیق دین کنند - ﴿هُوَ الَّذِي أَرْسَلَ رَسُولَهُ بِالْهُدَىٰ وَدِينِ الْحَقِّ لِيُظَاهِرَهُ عَلَى الدِّينِ ...﴾
- (۲) آن کس را که توانایی لازم برای برپایی حکومت دارد حمایت کنند - ﴿هُوَ الَّذِي أَرْسَلَ رَسُولَهُ بِالْهُدَىٰ وَدِينِ الْحَقِّ لِيُظَاهِرَهُ عَلَى الدِّينِ ...﴾
- (۳) گروهی وقت و همت خود را صرف شناخت دقیق دین کنند - ﴿مَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرٌ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ ...﴾
- (۴) آن کس را که توانایی لازم برای برپایی حکومت دارد حمایت کنند - ﴿مَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرٌ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ ...﴾

۶۸- امام علی علیه‌السلام، «ارزشمندی حق» را آن‌جا حتمی اعلام می‌فرماید که .....

- (۱) وظایف متقابل حاکم و مردم نسبت به یکدیگر معمول گردد
- (۲) صلاح حاکمان به اصلاح مردم و نیکویی حاکمان به پایداری مردم محقق شود
- (۳) بزرگ‌ترین حقی که خدا واجب کرده است که حق رهبر بر مردم است، محترم شمرده شود
- (۴) حق مردم بر رهبر که بزرگ‌ترین حق واجب از سوی خدا است، محترم شمرده شود

۶۹- اگر بگوییم: «رابطه‌ی ما و دیگر موجودات، مانند رابطه‌ی پرتوهای نور با منبع آن است»، از این تشبیه به ..... پی می‌بریم که به ترتیب ..... و ..... مفهوم می‌گردد.

- (۱) نیاز پدیده‌ها به پدیدآور در ایجاد و بقا - فقیر - غنی
- (۲) خالقیت خداوند بی‌نیاز و مخلوقیت پدیده‌ها - فقیر - غنی
- (۳) وابستگی کامل مخلوقات به خالق توانا - غنی - فقیر
- (۴) نیازمندی ذاتی پدیده‌ها و بی‌نیازی ذاتی پدیدآور - غنی - فقیر

۷۰- اگر بگوییم: «تدبیر همه‌ی امور هستی، به‌دست خداوند است»، به توحید در ..... تأکید کرده‌ایم که برخاسته از توحید در ..... است و بیان‌گر امر نخستین آن، پیام آیه‌ی شریفه‌ی ..... می‌باشد.

- (۱) ربوبیت - خالقیت - ﴿فَرَأَيْتُمْ مَا تَحْرُثُونَ \* أَأَنْتُمْ تَزْرَعُونَهُ أَمْ نَحْنُ الزَّارِعُونَ﴾
- (۲) ربوبیت - خالقیت - ﴿وَلِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ وَإِلَى اللَّهِ تُرْجَعُ الْأُمُورُ﴾
- (۳) خالقیت - ربوبیت - ﴿قُلِ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ وَهُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ﴾
- (۴) عبادت - خالقیت - ﴿إِنَّا أَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ فَاعْبُدِ اللَّهَ مُخْلِصًا لَهُ الدِّينَ﴾

۷۱- از دقت در کدام آیه «نتیجه‌ی توحید در خالقیت و ربوبیت» که نفی اطاعت از غیر خداوند است، به‌دست می‌آید؟

- (۱) ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ أَنْتُمُ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ وَاللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ ﴿۱﴾ إِنْ يَشَأْ يُذْهِبْكُمْ وَيَأْتِ بِخَلْقٍ جَدِيدٍ وَ مَا ذَلِكَ عَلَى اللَّهِ بِعَزِيزٍ﴾
- (۲) ﴿وَمَنْ يُسَلِّمْ وَجْهَهُ إِلَى اللَّهِ وَهُوَ مُحْسِنٌ فَقَدِ اسْتَمْسَكَ بِالْعُرْوَةِ الْوُثْقَىٰ وَإِلَى اللَّهِ عَاقِبَةُ الْأُمُورِ﴾
- (۳) ﴿إِنَّ اللَّهَ يُمْسِكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ أَنْ تَزُولَا وَ لَئِنْ زَالَتَا إِنْ أَمْسَكَهُمَا مِنْ أَحَدٍ مِنْ بَعْدِهِ﴾
- (۴) ﴿ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَ جَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ﴾

۷۲- «حاکم شدن خواست‌ها و تمایلات شخصی به جای فرمان الهی در روابط خود با یکدیگر» زنگ خطر گرفتار آمدن به شرک عبادی در بعد ..... است که پیام آیه‌ی شریفه‌ی ..... حاکی از آن است.

- (۱) فردی - ﴿إِنَّ الدِّينَ لِأَبْرَجٍ لِقَائِنَا وَ رِضَا بِالْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَ اطْمَأْنُونَا بِهَا ...﴾
- (۲) اجتماعی - ﴿إِنَّ الدِّينَ لِأَبْرَجٍ لِقَائِنَا وَ رِضَا بِالْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَ اطْمَأْنُونَا بِهَا ...﴾
- (۳) فردی - ﴿اتَّخَذُوا أَحْبَابَهُمْ وَ رَهْبَانَهُمْ أَرْبَابًا مِنْ دُونِ اللَّهِ وَ الْمَسِيحِ ابْنِ مَرْيَمَ ...﴾
- (۴) اجتماعی - ﴿اتَّخَذُوا أَحْبَابَهُمْ وَ رَهْبَانَهُمْ أَرْبَابًا مِنْ دُونِ اللَّهِ وَ الْمَسِيحِ ابْنِ مَرْيَمَ ...﴾

- ۷۳- فرو ریختن دیوار کج، یک ..... الهی است. این ..... متناسب با ..... آن دیوار، یعنی کجی آن است و حضرت علی علیه السلام در پاسخ آن فرد فرمودند: «از ..... الهی به ..... الهی پناه می‌برم.»
- (۱) تقدیر - تقدیر - قضای - قضای - قدر  
(۲) قانون و قضای - قضای - قضا - تقدیر خاص - قضای - قدر  
(۳) قانون و قضای - قضا - تقدیر خاص - تقدیر - قضای  
(۴) تقدیر - تقدیر - قضای - تقدیر - قضای
- ۷۴- «برقراری پیوند برداری با هم‌کیشان خود در سراسر جهان» و «اعلام سلطه‌ی علمی خداوند بر انسانیت انسان» به ترتیب، پیام دریافتی از کدام آیات است؟

- (۱) «محمّد رسول الله و الّذین معه اشدّاء علی الکفّار رحماء بینهم» - «و نعلم ما توسوس به نفسه»  
(۲) «و کذلک جعلناکم امة و سبطاً لتکوّنوا شهداء علی النّاس» - «و نعلم ما توسوس به نفسه»  
(۳) «محمّد رسول الله و الّذین معه اشدّاء علی الکفّار رحماء بینهم» - «انه خبیر بما تفعلون»  
(۴) «و کذلک جعلناکم امة و سبطاً لتکوّنوا شهداء علی النّاس» - «انه خبیر بما تفعلون»
- ۷۵- از دقت در آیه‌ی شریفه‌ی «و کذلک جعلناکم امة و سبطاً لتکوّنوا شهداء علی النّاس و یكون الرّسول علیکم شهیداً» مفهوم می‌گردد که .....  
(۱) خروج از حدّ اعتدال و گرایش به افراط یا تفریط، شایسته‌ی انسان نیست.  
(۲) لزوم وصول به مقام الگویی برای دیگر امت‌ها، حرکت در جاده‌ی «اعتدال» است.  
(۳) مشیّت خداوند، اقتضای اسوه شدن پیامبر صلی الله علیه و آله برای مؤمنان و موحدان را فراهم ساخت.  
(۴) هماهنگی با اصل حاکم بر هستی که «عدل» است، مورد انتظار خدا و رسول از مؤمنان است.

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

زبان انگلیسی

■ ■ Grammar and vocabulary

- 76- We have completed ten items ..... we started doing this exercise.  
1) when                      2) since                      3) enough                      4) whether
- 77- I decided to start my own business ..... my brother began work in a factory.  
1) whereas                      2) which                      3) so that                      4) in order to
- 78- I can't find today's newspaper. Somebody..... it away.  
1) must throw                      2) should throw                      3) must have thrown                      4) should have thrown
- 79- The only nice piece of ..... in the room was an antique desk.  
1) mantle                      2) graphics                      3) impression                      4) furniture
- 80- John doesn't seem to be happy that he is ..... to our Tokyo branch next month.  
1) joining                      2) hiring                      3) transferring                      4) devoting
- 81- My ..... of books and magazines is nothing in comparison with that of a library.  
1) collection                      2) production                      3) involvement                      4) performance
- 82- This cloth has been slowly ..... in order to make it waterproof.  
1) released                      2) processed                      3) researched                      4) predicted
- 83- Mothers are often the ones who provide ..... support for the family.  
1) mild                      2) natural                      3) anxious                      4) emotional
- 84- The government has been blamed for not answering ..... to the needs of the homeless.  
1) appropriately                      2) comfortably                      3) artificially                      4) surprisingly
- 85- As he was absent from school for a month, he found it hard to ..... with the rest of the class.  
1) pick up                      2) keep up                      3) wake up                      4) turn down

■ ■ Cloze Test

The word philosophy is usually supposed to come from the Latin language. primitive philosophy concerns the basic ...86... of life and the world held by the first human beings to live on Earth. That was a very long time ago, ...87... thousands of years or even longer. You may ...88... how we are able to know anything about ...89... people thought or did in the far ...90... past. The answer is that we cannot know for certain but we can make some good guesses, based on various pieces of reasons.

- |                |            |              |             |
|----------------|------------|--------------|-------------|
| 86- 1) samples | 2) stances | 3) officials | 4) ideas    |
| 87- 1) for     | 2) perhaps | 3) until     | 4) only     |
| 88- 1) bother  | 2) expect  | 3) wonder    | 4) require  |
| 89- 1) what    | 2) which   | 3) when      | 4) why      |
| 90- 1) bright  | 2) away    | 3) distant   | 4) previous |

■ ■ Reading Comprehension

■ Passage (1):

Dramatic changes in children's language occur during early childhood. At about 18 months, children may know about 30 words and can speak one word, such as "Doggie!" or "More!", at a time. This ability shows that children have learned to use words as symbols that stand for objects, actions, and people. Then suddenly, within just a month or so, children's vocabularies double to about 70 words, and they begin to put words together to form two- word sentences such as "There doggy" or "Mummy come". When early childhood ends at six years, children know from 8,000 to 14,000 words and speak in long, accurate sentences.

Children's first words and sentences are about the visible, here- and - now world. By the age of four, children begin to talk about things that they cannot see as well as those they can, and about the past and the future, as well as the present. They also make up fantasies and stories about things that never happened.

As children grow older, they become better able to express complex ideas and judge what they need to say in order to make themselves understood. Children also become more skillful at adjusting their speech to different people. They learn to talk formally and respectfully to adults, and informally to their friends. They speak "baby- talk" to infants.

91- What is the best title for the passage?

- 1) Language Development
- 2) Second Language Learning
- 3) Vocabulary Learning by Children
- 4) Opinion Expression: Age Effect

92- If a child begins to say "Daddy leave", it must .....

- 1) be aged 18 months
- 2) know about 70 words
- 3) also be able to express complex ideas
- 4) be at the end of early childhood

93- The word "those" in paragraph 2 refers to .....

- 1) children
- 2) things
- 3) words and sentences
- 4) the past and the future

94- Paragraph 2 mainly deals with .....

- 1) the content of children's speech
- 2) the accuracy of the language used by children
- 3) children's ability to use language to invent stories
- 4) the effect of the actual world on children's language learning

95- It can be understood from the last paragraph that children .....

- 1) sometimes speak informally when they are required to use formal language
- 2) use their speech to learn new skills
- 3) can change the language forms they use according to their audience
- 4) rarely attempt to judge the effect of their speech on the people with whom they communicate

■ **Passage (2):**

A dream can be defined as a train of thoughts and fancies occurring during sleep. It is now known that everyone dreams, even if they cannot recall doing so. Recording the electrical activity of the brain (EEG) during sleep shows that there are two kinds of sleep. If people are awakened from the deeper kind, they seldom recall dreaming. But if they are awakened from the lighter kind, called REM sleep because of the rapid eye movements which accompany this kind of sleep, they nearly always recall a dream.

The newborn infant spends about half its sleeping time in REM sleep; the adult about one- sixth. Someone who sleeps for seven and a half hours generally spends about one and a half hours dreaming. REM sleep is abolished by sleeping pills; but when a person stops taking these, he dreams almost continuously, as though he needed to catch up on what he had lost. REM sleep also occurs in all species of mammals and animals so far studied.

These facts about dreams suggest that they must serve some important biological function in all higher animals including human beings. But scientists do not agree on what this function is. Although we spend about a third of our lives asleep, and rapidly become confused and ill if we are deprived of sleep, no one fully understands why we have to sleep so much. So it is not surprising that there have been a number of different theories about dreams.

- 96- The phrase "doing so" in paragraph 1 means ..... .  
 1) knowing                      2) sleeping                      3) recalling                      4) dreaming
- 97- If you wake up someone dreaming during his deeper kind of sleep he ..... .  
 1) goes back to REM sleep                      2) can seldom continue dreaming again  
 3) is unlikely to remember his dreams                      4) almost always recalls his dreams
- 98- According to the passage, the REM sleep ..... .  
 1) varies with age                      2) is specific to human beings  
 3) makes up one- sixth of an adult's life                      4) is made deeper when sleeping pills are used
- 99- All of the following are true, according to the passage, EXCEPT that ..... .  
 1) REM sleep is not the light kind of sleep  
 2) humans spend about two thirds of their lives awake  
 3) the brain has electrical activity when one is asleep  
 4) the biological function of dreams in living things is not determined
- 100- The paragraph following this passage would most probably discuss ..... .  
 1) different kinds of dreams                      2) how great the number of our dreams is  
 3) why it is not surprising that we dream a lot                      4) some theories about dreams