

اردیبهشت ۹۱

آزمون آزمایشی شماره ۹

آزمون عمومی

(تمام گروه‌های آزمایشی)

مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
تعداد کل سؤالات: ۱۰۰		مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه		

سال تحصیلی ۹۱-۹۰

۱- معنی چند کلمه در کمانک روبه‌روی آن نادرست است؟

کذا (بیپوده) - آماس (ورم) - قوز کردن (خمیده شدن) - دیشلمه (قند پهلوی) - کشیک‌چی باشی (رئیس نگهبانان) - لباس راسته (لباس دراز بی‌چین) - نفسه زدن (نفس عمیق کشیدن)

۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۲- معنی واژه‌های «رجز - سنان - غدر - گرد - طاق - رخوت - شامور تی» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

۱) شعری که در بیان افتخارات باشد - سر نیزه - پیمان شکنی - پهلوان - تنها - سستی - حقه‌ی شعبده‌بازی

۲) دشمنی و ستیزه‌جویی - ناوک - نیرنگ - قوی‌بیکر - تنها - خودخواهی - اصطلاح حقه‌بازی

۳) سخنان بی‌ارزش - دندان‌ها - بی‌وفایی - خفتان - جفت - سستی - محیرالعقول

۴) خودستایی - سالخوردگان - ناراستی - غرور - جفت - بیکاری - حقه‌ی شعبده‌بازی

۳- در عبارت زیر چند غلط املائی مشهود است؟

«نه از غایت فراق غره‌ باش و نه در حضيض زلت، که روزگار در هر دو قدر نهفته است تا به مفاک ضلالت کشاندت. از متملقان براعت بجو و تحذیر کن تا مغبون نشوی و تالمات را مستور دار و آژنگ بر جبهه مشهود مدار.»

۱) پنج (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۴- در متن زیر که از «کلیله و دمنه» انتخاب شده است چند غلط املائی وجود دارد؟

«گفت: بدین نواحی کی آمدی و موجب آمدن تو چیست؟ گاو قصه‌ی خود باز گفت. شیر گفت: این‌جا مقام کن و گاو ثناها گفت و کمر به خدمت باطوع و رقت بست و شیر در اعزاز و ملاطفت او مبالقت نمود و پس از مشاورت و تدبیر و تعمل او را مکان اعتماد و محرم اسرار خود کرد. خود به چشم عبرت در سهو و غفلت ایشان می‌نگریست و به زبان وعظ می‌گفت هرکس به لابه‌ی دشمن فریفته شود و بر لعیم فطرت و بدگوهر اعتماد روا دارد، سزای او این است.»

۱) پنج (۲) چهار (۳) سه (۴) دو

۵- املائی چند کلمه در عبارات زیر غلط است؟

«عمر در وقت خلافت خود در مدینه دیوار گل می‌کرد و مرد یهودی پیش وی تظلم کرد که حاکم بصره به صد هزار درم از من متاعی خریده است و در ادای سمن آن تعلل می‌کند. فرمود که کاغذپاره‌ای داری؟ گفت: نی، سفال برداشت و بر آن نوشت شکایت کنندگان از تو بی‌حسابند و شکرگزاران نایاب. نه بر آن مهوری زد و نه توقیعی. اما چندان صولت عدالت و هیبت سیاست از وی در خاطرها نشسته بود که یهودی آن سفال را به حاکم بصره داد او سوار اسب بود. از اسب فرود آمد، زمین ببوسید و وجه یهودی را تمام ادا کرد.»

۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۶- کدام گزینه برای پر کردن جاهای خالی مناسب است؟

«مهم‌ترین شاخصه‌ی شعری اخوان را باید علاقه‌ی ویژه‌ی او به احیای سنت‌های حماسی و اساطیری کهن، صلابت و سنگینی شعر و شیوه‌ی روایت‌گری او دانست. او با نشر مجموعه‌ی در سال ۱۳۳۵ نشان داد که در شعر حماسی و اجتماعی به شکل تازه‌ای از بیان دست یافته است.»

۱) خراسانی - در حیاط کوچک پاییز در زندان

۲) خراسانی - زمستان

۳) معاصر - آخر شاهنامه

۴) معاصر - ارغنون

۷- کدام گزینه با عبارت زیر تناسب مفهومی کم‌تری دارد؟

«عشق نیز چون آتش است که پنهان نمی‌ماند؛ زیرا هرچه عاشق در رازپوشی بکوشد، باز نگاه دو دیده‌اش از سرّ ضمیر خبر می‌دهد.»

۱) آتش عشق تو از سینه‌ی من ننشیند

۲) گر بگویم که مرا حال پریشانی نیست

۳) هزار جهد بکردم که سرّ عشق بیوشم

۴) مرا گویند پنهان‌دار رازش

۸- مفهوم همه‌ی ابیات زیر به‌جز بیت آزادی از تعلقات دنیوی است.

۱) بد و نیک بر ما همی بگذرد

۲) نه شادی کند زان که نایافته

۳) تو چیزی مدان کز خرد برتر است

۴) یکی پسند گویم تو را از نخست

۹- همه‌ی ابیات به‌جز گزینه‌ی با بیت زیر تناسب مفهومی دارند.

«به حرص از شربتی خوردم مگیر از من که بد کردم

۱) گر اسیر خط و خالی شد دلم، عیبم مکن

۲) مرغ جایی می‌رود کانه‌جاست آب و دانه‌ای

۳) عیبم مکن ای جان که تو بس شیرینی

۴) که من روزی به کوی آشنایی دیده‌ام او را

۵) سرخوش آمد یار و جامی برکنار طاق بود

۱۰- در بیت زیر کدام آرایه دیده نمی‌شود؟

«از تو بود ای چشمه‌ی جوشان تابستان گرم

(۱) تشبیه (۲) تشخیص

۱۱- در کدام گزینه «اسلوب معادله» وجود دارد؟

(۱) به دمی خانه‌ی دل گردد از او ویرانه

(۲) رنگین تر است دامن صحرا ز پرنیان

(۳) طامع نکند مصلحت خویش فراموش

(۴) یک همت مردانه در این کاخ ندیدیم

۱۲- در شعر زیر همی آرایه‌ها به‌جز آشکار هستند.

«تو آن ابری که عطر سایه‌ات، چون سایه‌ی عطر

(۱) حس آمیزی (۲) مراعات نظیر

۱۳- مفهوم بیت زیر در کدام بیت آمده است؟

«آن چه ما کردیم با خود هیچ نابینا نکرد

(۱) طرز وضع اهل دنیا سر به سر نادیدنی است

(۲) عیش در جانم غریب است ارچه ماند سال‌ها

(۳) هم چون مرغان آشیان گم کرده‌ام از جست‌وجو

(۴) من چرا گرد جهان گردم چو دوست

۱۴- تمام گزینه‌ها به‌جز عنوان یکی از آثار «مهدی اخوان ثالث» را تداعی می‌کند.

(۱) بوی جوی مولیان آید همی

(۲) دریدی تو ناکرده گز جامه را

(۳) ارغنون ساز فلک رهزن اهل هنر است

(۴) زمستان را بود فرجام نوروز

گر به هر سو، خوشه‌ها جوشید و خرمن‌ها رسید» (فریدون مشیری)

(۳) پارادوکس (۴) مراعات نظیر

به دمی نیز ز ویرانه کند آبادان (رعد آذرخشی)

نازک ترند برگ درختان ز شیشه‌ها (ابوالحسن ورزی)

لقمه به مثل گم نکند راه دهن را (ملک الشعرای بهار)

آن را که بود همت مردانه تویی تو (میرزا حبیب اصفهانی)

تواند هم گل و هم ماه، هم خورشید را پوشید» (اخوان ثالث)

(۳) عکس (۴) حسن تعلیل

در میان خانه گم کردیم صاحب خانه را»

گر فراغت خواهی از ایام نابینا نشین

غم اگر یک روز در دل ماند صاحب خانه شد

در میان خلق می‌گردم که یابم آدمی

در میان جان شیرین من است

یاد یار مهربان آید همی

نخواندی تو پایان شاهنامه را

چون از این غصه ننالیم و چرا نخروشیم

چنان چون تیره شب را عاقبت روز

سؤال‌های ویژه داوطلبان گروه‌های آزمایشی علوم ریاضی و تجربی

۱۵- مفهوم بیت زیر در کدام بیت آمده است؟

«اگرچه تلخ باشد فرقت یار

(۱) واعظ ما بوی حق نشنید بشنو کاین سخن

(۲) از دست غیبت تو شکایت نمی‌کنم

(۳) غیبت نکرده‌ای که شوم طالب حضور

(۴) از ما میبچ روی که غریبیم و تلخ کام

۱۶- مفهوم عبارت زیر به مفهوم کدام بیت نزدیک‌تر است؟

«و نگویم که مرا سخت دربايست نیست اما چون به آن چه دارم و اندک است قائم، وزر و وبال این چه به‌کار آید؟

(۱) بکوشید تا رنج‌ها کم کنید

(۲) گرچه ز جهان جوی نداریم

(۳) گهی مرگ باشد گهی زندگی

(۴) نمانده است مرا در بساط جز آهی

۱۷- از مفهوم بیت زیر، همی گزینه‌ها به‌جز دریافت می‌شود.

«من امروز نز بهر جنگ آمدم

(۱) صلح‌طلبی (۲) کسب اعتبار

۱۸- کدام مصراع از شعر شکسپیر با بیت زیر از رودکی مناسبت معنایی دارد؟

«مرا بسود فروریخت هرچه دندان بود

(۱) دقیقه‌ها به یکدیگر جای می‌سپارند.

(۳) مگر ترانه‌ی من که در روزگار نامده برجای می‌ماند.

پی پوزش و نام و ننگ آمدم»

(۳) ستیزه‌جویی (۴) اعتذار

نبود دندان لا، بل چراغ تابان بود»

(۲) زمان که بخشنده بود موهبت‌های خویش را تباه می‌سازد.

(۴) دقایق عمر ما نیز به‌سوی فرجام خویش می‌شتابند.

۱۹- مفهوم بیت زیر به کدام گزینه نزدیک است؟

- «هاتف آن روز به من مژده‌ی این دولت داد»
 (۱) بگفت از صبر کردن کس خجل نیست
 (۲) هرچند بردی آیم روی از درت نتابم
 (۳) گویند سنگ لعل شود در مقام صبر
 (۴) مژده‌ای دل که مسیحا نفسی می‌آید
- که بدان جور و جفا صبر و ثباتم دادند.»
 بگفت این دل تواند کرد دل نیست
 جور از حبیب خوش تر کز مدعی رعایت
 آری شود ولیسک به خون جگر شود
 که ز انفاس خوشش بوی کسی می‌آید

۲۰- همه‌ی آثار زیر به به جز برای «نوجوانان» سروده شده است.

- (۱) از این ستاره تا آن ستاره (۲) به قول پرستو (۳) ظهر روز دهم (۴) دری به خانه‌ی خورشید
- ۲۱- اگر صامت‌ها را با «ص» و مصوت‌ها را با «م» نشان دهیم، نمایش واجی «لالی» کدام است؟
 (۱) ص / م / ص / ص / م / ص (۲) ص / م / ص / م / ص / م / ص (۳) ص / م / ص / م / ص / م / ص (۴) ص / م / ص / م / ص / م / ص

۲۲- در عبارت زیر به ترتیب چند تکواژ و چند واژه آمده است؟

- «آشنایی با ادبیات تطبیقی، مشروعیت و زمینه‌ی ماندگاری مضامین ادبی بیگانه را با ادبیات هم‌سوی بومی آماده می‌سازد.»
 (۱) ۲۵-۴۰ (۲) ۲۴-۴۰ (۳) ۲۴-۴۱ (۴) ۲۵-۴۱

۲۳- تعداد ترکیب‌های وصفی و اضافی عبارت زیر، به ترتیب کدام است؟

«قهرمانان هر داستان کسانی هستند که با رفتارها و گفتارهای خود داستانی دل‌پذیر و جذاب می‌آفرینند، گاه شخصیت قصه‌ها با عوامل گوناگون تغییر می‌یابد، لحن طنزواره و نمادین رمان نیز بر فضای آن داستان تأثیر می‌گذارد و بی‌تفاوت‌ترین خواننده را در کشش حوادث با خود همراه می‌سازد.»

- (۱) هشت - هفت (۲) هفت - شش (۳) شش - هفت (۴) هفت - هشت

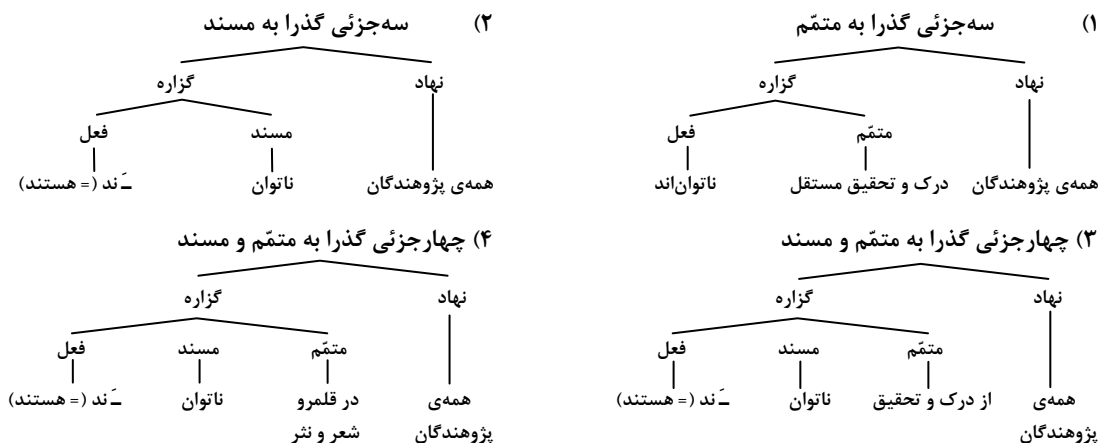
۲۴- در متن زیر چند واژه‌ی «مشتق، مرکب و مشتق - مرکب» یافت می‌شود؟

«عرفان پرمایه و نیرومند ادبیات ما، فراز و نشیب‌ها را پشت سر گذاشته است و با عمق بخشیدن به تأملات درونی، زیباترین صحنه‌های روحانی را به تصویر کشیده است تا چهره‌ی کم‌نظیر انسان دانا و والامقامی را ترسیم کند که همان انسان برتر اسلام است.»

- (۱) شش - دو - سه (۲) هفت - سه - دو (۳) هفت - دو - سه (۴) شش - سه - دو

۲۵- نمودار جمله‌ی زیر کدام است؟

«همه‌ی پژوهندگان ادبیات معاصر ایران از درک و تحقیق مستقل درباره‌ی آثار ادبی امروز ایران و شناخت و ارزیابی آثار معاصر در قلمرو شعر و نثر ناتوان‌اند.»



سؤال‌های ویژه داوطلبان گروه آزمایشی علوم انسانی

۱۵- در بیت زیر کدام پدیده توصیف نشده است؟

- «روضه‌ی ماء نهرها سلسال»
 (۱) باغ (۲) نسیم صبح (۳) آواز پرندگان (۴) نهر آب
- دُوْحَةٌ سَجْعٌ طَيْرِهَا مَوْزُونٌ

۱۶- کدام بیت تأییدکننده‌ی این مفهوم است «هیچ کاستی و نقصی در نظام عالم وجود ندارد.»؟

- (۱) به پر پشه‌ای در، جای جانی
 (۲) اگر یک ذره را برگیری از جای
 (۳) به اعضا پشه‌ای همچند پیل است
 (۴) به زیر پرده‌ی هر ذره پنهان
- درون نقطه‌ی چشم آسمانی
 خلل یابد همه عالم سراپای
 در اسما قطره‌ای مانند نیل است
 جمال جان‌فزای روی جانان

۱۷- معنی کدام گزینه نادرست آمده است؟

- ۱) کوس رحلت زدند و بار نساخت = هنگام مرگ فرارسید اما توشه‌ای فراهم نکرد.
 - ۲) فصلی در همان روز اتفاق بیاض افتاد = اتفاقاً در همان روز پاک‌نویس یک فصل از کتاب میسر شد.
 - ۳) بساط مداعت گسترد = زمینه‌ی بازی کردن و شادی را فراهم کرد.
 - ۴) عیش ربیع آن را به طیش خریف مبدل نکند = خوشی و شادی بهار آن را به خشم پاییز تبدیل نکند.
- ۱۸- ویژگی مقابل همه‌ی گزینه‌ها به‌جز گزینه‌ی در باره‌ی نثر بیهقی درست است.
- ۱) حسنگ پیدا آمد بی‌بند، جبّه‌ای داشت حبری رنگ با سیاه می‌زد = اوصاف دقیق و نگارگری‌ها
 - ۲) احمق کسی باشد که دل در این گیتی غدار و فریفتگار بندد = چگونگی پیوند مطالب
 - ۳) برخاست نه تمام و برخویشتن می‌ژکید = نمایش برخورد اشخاص با واقعه
 - ۴) پیکان را ایستانیده بودند که از بغداد آمده‌اند و احوال حسنگ و آوردن او و زار زار گریستن نیشابوریان = تصویر فضای داستان و توصیف جزئیات
- ۱۹- بیت زیر با کدام گزینه تناسب معنایی دارد؟

«فردا که پیشگاه حقیقت شود پدید / شرمند رهروی که عمل بر مجاز کرد»

- ۱) هر دم از عمر می‌رود نفسی / چون نگه می‌کنم نمائند بسی
 - ۲) ای که پنجاه رفت و در خوابی / مگر این پنج روز دریایی
 - ۳) خجل آن کس که رفت و کار نساخت / کوس رحلت زدند و بار نساخت
 - ۴) خواب نوشین بامداد رحیل / باز دارد پیاده را ز سبیل
- ۲۰- کدام گزینه به مفهوم: «سخنان عارفانه در کلام نمی‌گنجد» نزدیک است؟
- ۱) گفت: «ای خواجه پشیمانی ز چیست؟ / چیست آن، کاین خشم و غم را مقتضی است»
 - ۲) من پشیمان گشتم این گفتن چه بود / لیک چون گفتم پشیمانی چه سود؟
 - ۳) این سخن چون سنگ و هم آهن‌وش است / و آنچه بجهد از زبان چون آتش است
 - ۴) قافیه اندیشم و دلدار من / گویدم: مندیش، جز دیدار من

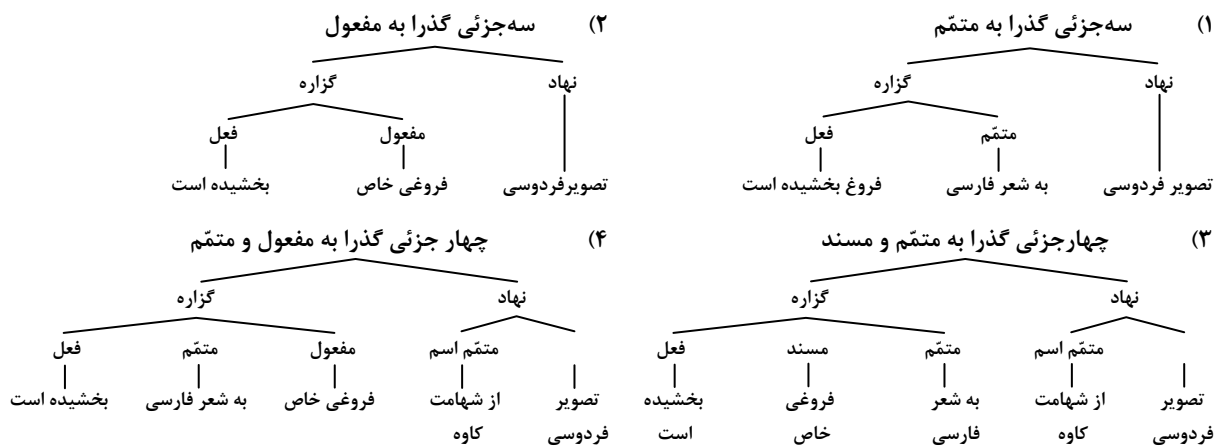
۲۱- تعداد واج‌های هسته‌ی گروه اسمی کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟

- ۱) مهم‌ترین استفاده‌ی ابزاری (۲) خوارمایگی مردم بی‌وفا (۳) این سه خانواده‌ی ایرانی (۴) بزرگ‌ترین آتشکده‌ی زرتشتی
 - ۲۲- در کدام گزینه تعداد واژه‌های «مرکب» بیش‌تر است؟
 - ۱) قلمرو بی‌کران ادب عرفانی لبریز از معانی لطیف و شورانگیز است.
 - ۲) بخش چشم‌گیری از ادب گهربار فارسی به ادب عرفانی اختصاص دارد.
 - ۳) ادب پر بار و گسترده‌ی عرفانی ما در حوزه‌ی ادبیات غنایی قرار دارد.
 - ۴) حکیم سنایی، بزرگ‌مرد سرزمین عرفان، غزل عارفانه را پی‌ریزی نمود.
- ۲۳- در متن زیر چند شاخص به‌کار رفته است؟

«مرحوم غلامحسین یوسفی، پژوهش‌گر و استاد برجسته‌ی دانشگاه مشهد در سال ۱۳۴۴ دکترای خود را در رشته‌ی زبان و ادبیات فارسی اخذ کرد و پس از سال‌ها تدریس در سال ۱۳۶۹ درگذشت و در جوار امام رضا علیه السلام به خاک سپرده شد.»

۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) یک

۲۴- نمودار درختی جمله‌ی: «تصویر فردوسی از شهامت‌های کاوه به شعر فارسی فروغی خاص بخشیده است» در کدام گزینه به‌درستی نشان داده شده است؟



۲۵- کدام گزینه به ویرایش نیاز دارد؟

- ۱) جنبه‌ی شاعرانه‌ی اشعار تعلیمی در ادب فارسی بسیار قوی است و این اشعار بیش‌تر جنبه‌ی غنایی یافته است.
- ۲) برای مبارزه با صفات مذموم اخلاقی می‌توانیم از افکارها و اعمال‌های گذشتگان خود الهام بگیریم.
- ۳) گذشته از این سوابق، شاهکارهای زیادی وجود دارد که دلیلی است بر آن که ایرانی‌خواهنده‌ی خیر و جمال است.
- ۴) درباره‌ی رابطه‌ی انسان با خدا و انسان با انسان لطیفه‌ای نیست که فروگذار شده باشد.

زبان عربی (گروه‌های آزمایشی علوم ریاضی و تجربی) وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

ویژه داوطلبان گروه‌های ریاضی و تجربی

■ عین الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة أو التعريب أو المفهوم (۳۳-۲۶):

۲۶- «تفرقت الغيوم في السماء و الجوّ مازال بارداً»:

- ۱) ابرهای آسمان پراکنده شده بودند در حالی که هوا هم‌چنان سرد بود.
 - ۲) در آسمان ابرهای پراکنده‌ای هست در حالی که هم‌چنان هوا خیلی سرد است.
 - ۳) ابرها در آسمان پراکنده شدند در حالی که هوا هم‌چنان سرد بود.
 - ۴) در آسمان به‌صورت پراکنده، ابر هست ولی آسمان هم‌چنان سرد می‌باشد.
- ۲۷- «كأنكم متردّون في تكوين مجتمع سعيد مادّتم بعيدين عن الثقة بالنفس»:
- ۱) گویی شما در ساختن جامعه‌ای خوشبخت تردید دارید تا زمانی که از اعتماد به نفس دور هستید.
 - ۲) همانا شما در ساخت جامعه‌ی سعادت‌مند شک دارید مادامی که به دور از اعتماد به خود باشید.
 - ۳) شما از اعتماد به نفس دور هستید، گویی شما در ساخت جامعه‌ی خوشبخت تردید داشته‌اید.
 - ۴) شاید شما در ساختن یک جامعه‌ی خوشبخت شک دارید تا وقتی که به دور از یک اعتماد به نفس هستید.

۲۸- «هؤلاء العظام أصبحوا أئمةً للآخرين و خلّدت أسماؤهم في التاريخ»:

- ۱) این بزرگواران پیشوایانی برای دیگران هستند و نام آن‌ها در تاریخ جاودانه است.
 - ۲) این‌ها بزرگوار هستند و پیشوایانی برای دیگران و نامشان در تاریخ جاودان شده است.
 - ۳) این بزرگان، پیشوایانی برای دیگران شدند و نام آن‌ها در تاریخ جاودانه شده است.
 - ۴) ایشان بزرگانی هستند که برای دیگران پیشوا شدند و نامشان در تاریخ جاودانه است.
- ۲۹- «ليبتعد الشباب ممّا يعرضه عليهم الغرب من التحلّل الأخلاقيّ و ضياع بلدهم»:
- ۱) از آن‌چه که غرب برای جوانان عرضه می‌کند باید دوری نمود از جمله بی‌بند و باری اخلاقی و تباهی سرزمین‌ها.
 - ۲) جوانان باید از آن‌چه غرب بر آن‌ها از بی‌بند و باری اخلاقی و تباهی سرزمین‌شان عرضه می‌کند، دوری کنند.
 - ۳) دوری جوانان از آن‌چه که غربی‌ها برایشان از فساد اخلاقی و از بین رفتن کشورشان عرضه می‌کنند، لازم است.
 - ۴) جوانان همیشه باید از آن‌چه غرب برایشان از بی‌بند و باری اخلاقی و تباهی سرزمین‌شان عرضه کرده است، دور شوند.

۳۰- عین الصحيح:

- ۱) ليعلم الشباب أنّ مستقبل البلاد بیده و لن يبلغوا التقدّم إلّا بالكدح: جوانان باید بدانند که آینده‌ی کشور در دستان آن‌هاست و با تلاش به پیشرفت خواهند رسید.
- ۲) من يشاهد وردة المزهرة الحمراء تبتهج عیونه بجمالها: هر کس گل سرخ گلدان را می‌بیند چشمان زیبایش با آن شاد می‌شود.
- ۳) كانت الطالبة المجدة قد اكتسبت مكانة علمية رفيعة بين الطالبات: دانش‌آموز کوشا جایگاه علمی والایی را در میان دانش‌آموزان به‌دست آورده بود.
- ۴) لعلّ أخاک یدرک قيمة الوقت و یحاول في حلّ أسئلة الامتحان الغامضة: شاید برادرت ارزش زیاد وقت را می‌داند و سعی می‌کند تا سؤالات امتحان پیچیده را حل کند.

۳۱- «و نريد أن نمّن علی الذین استضعفوا في الأرض و نجعلهم أئمةً و نجعلهم الوارثین» عین الصحيح في المفهوم:

- ۱) إنّ الأرض يرثها عبادي الصالحون.
- ۲) فلن تجد لسنة الله تبديلاً.
- ۳) إنّ الله یحبّ أن یرى أثر النعمة علی عبده.
- ۴) إنّ الله و إنّا إليه راجعون.

۳۲- «تعدادی از بهترین دانش آموزان، باید در مسابقه علمی که به مدت سه روز برگزار می شود، شرکت کنند.»:

- (۱) عدد من الطالبات لیشترون فی المسابقة العلمیة الّتی تنعقد بمدّة ثلاثة آیام بطریقة فضلی.
 - (۲) لیشترون بعض الطلاب الفضلاء فی المسابقة العلمیة تنعقد بمدّة ثلاثة آیام.
 - (۳) عدد من أفضل الطالبات لیشترون فی مسابقة علمیة تنعقد بمدّة ثلاثة آیام.
 - (۴) لیشترون عدد من خیرة الطلاب فی المسابقة العلمیة الّتی تنعقد بمدّة ثلاثة آیام.
- ۳۳- «کارمندی که تجربه ی اندکی در زمینه ی کار داشت نزد رئیس آمد تا از او در مورد روش کار بپرسد.»:
- (۱) الموظّف الّذی جاء عند الرئیس له تجربة قليلة فی مجال العمل و یسألُه عن أسلوب العمل.
 - (۲) جاء موظّف كانت له تجربة قليلة فی مجال العمل عند الرئیس لیسألُه عن أسلوب العمل.
 - (۳) جاء موظّف كانت له تجارب قليلة فی مجالات العمل عند الرئیس لیسألُه عن العمل.
 - (۴) الموظّف الّذی كان له تجربة قليلة فی مجال العمل جاء عند رئیسه حتّی یسألُها عن أسلوب العمل.
- إقرأ النصّ التالی بدقّة ثمّ أجب عن الأسئلة بما یناسب النصّ (۴۲-۳۴):

هناك أعداد كبيرة من الحيوانات تعيش في القطب الشمالي الذي هو أبرد (سردترین) مكان في العالم بعد القطب الجنوبي. القطب الشمالي يتشكّل من مياه واسعة الأطراف (پهناور)، حول المياه منطقة يابسة (خشک). و بما أنّ في مائه ملح (نمک) فهذا الملح يساعد على ذوب بعض الجليد (یخ). لكن القطب الجنوبي منطقة يابسة جافة (كاملاً خشک)، و بسبب قلة درجة الحرارة لا توجد هناك محاصيل زراعية، لذلك معظم الأطعمة من لحوم حيوانية. و أمّا في القسم الشمالي فلا ترتفع الشمس فوق الأفق خلال فصل الشتاء، بينما لا تغيب طول أشهر الصيف عنه! فهذا الضوء عامل مساعد لنمو النباتات - و إن كانت قليلة - إضافة إلى كمية الأوكسجين التي تزداد في الماء البارد!

۳۴- أهمّ فرق بين القطبين الشمالي و الجنوبي هو:

- (۱) ذوب الجليد في القطب الشمالي و عدم ذوبه في القطب الجنوبي!
 - (۲) كثرة برودة الهواء في القطب الشمالي بخلاف القطب الجنوبي!
 - (۳) القطب الجنوبي أرض جافة، بخلاف أخته!
 - (۴) انخفاض (پایین بودن) درجة الحرارة في الجنوب!
- ۳۵- ما هو سبب كثرة البرودة في الجنوب؟
- (۱) وجود الجليد!
 - (۲) غياب الشمس!
 - (۳) طول فصل الشتاء!
 - (۴) كونه يابساً!
- ۳۶- عین الصحيح:

- (۱) لا يذوب الجليد كلّ طول السنة!
 - (۲) في القطب الشمالي لا نجد أرضاً جافة!
 - (۳) يقدر بعض الحيوانات أن يعيش في المناطق الباردة، بخلاف النباتات!
 - (۴) من عوامل نمو النباتات في القطب الشمالي فقدان الضوء و الأوكسجين!
- ۳۷- على حسب النصّ:

- (۱) أبرد منطقة في العالم هو القطب الشمالي.
 - (۲) المحاصيل الزراعية في الشمال أكثر من اللحوم الحيوانية.
 - (۳) الملح الموجود في الماء يسبّب تغيير درجة الهواء.
 - (۴) المياه تغشي القطب الجنوبي إلّا المناطق اليابسة منه.
- عین الصحيح في التشكيل (۳۸ و ۳۹):

۳۸- «لكن القطب الجنوبي منطقة يابسة جافة، و بسبب قلة درجة الحرارة لا توجد هناك محاصيل زراعية!»:

- (۱) القطب - الجنوبي - منطقة - يابسة
- (۲) الجنوبي - جافة - قلة - درجة
- (۳) يابسة - درجة - محاصيل - زراعية
- (۴) درجة - الحرارة - محاصيل - زراعية

۳۹- «لا ترتفع الشمس فوق الأفق خلال فصل الشتاء بينما لا تغيب طول أشهر الصيف!»:

- (۱) الأفق - فصل - تغيب - الصيف
- (۲) خلال - الشتاء - تغيب - أشهر
- (۳) ترتفع - الشمس - فوق - الأفق
- (۴) الشمس - فوق - الأفق - الشتاء

■ عین الصحیح فی الإعراب و التحلیل الصرفی (۴۲-۴۰):

۴۰- «یشکّل»:

- ۱) مضارع - مزید ثلاثی بزیادة حرفین من باب تفعیل - معرب / فعل و فاعله ضمیر مستتر، و الجملة فعلیة و خبر و مرفوع محلاً
- ۲) للغائب - مزید ثلاثی من باب تفعّل - صحیح - لازم / فعل مرفوع، و فاعله ضمیر «هو» المستتر، و الجملة فعلیة
- ۳) مزید ثلاثی بزیادة حرفین من باب تفعیل - صحیح - لازم - مبني للمعلوم - معرب / فعل مرفوع و فاعله «مياه»
- ۴) فعل مضارع - صحیح و مضاعف - متعدّد - مبني للمعلوم / خبر و مرفوع محلاً، و الجملة فعلیة

۴۱- «تَغیب»:

- ۱) مضارع - للغائبة - معتل و أجوف - متعدّد - معرب / فعل مرفوع، و فاعله ضمیر «أنت» المستتر
- ۲) مجرد ثلاثی - معتل و ناقص - متعدّد - مبني للمعلوم - معرب / فعل و فاعله ضمیر «هي» المستتر
- ۳) فعل مضارع - مزید ثلاثی بزیادة حرف واحد من باب تفعیل - متعدّد / الجملة فعلیة و حالیة و منصوب محلاً
- ۴) للغائبة - مجرد ثلاثی - معتل و أجوف - مبني للمعلوم / فعل مرفوع، و فاعله ضمیر «هي» المستتر و الجملة فعلیة

۴۲- «أبرد»:

- ۱) اسم تفضیل - نكرة - معرب - منصرف / خبر مفرد للمبتدأ «هو» و الجملة اسمیة
- ۲) اسم - مفرد مذكر - مشتق و اسم تفضیل (مصدره: برودة) - معرب / خبر (مفرد) و مرفوع
- ۳) مشتق و اسم تفضیل - نكرة - معرب - ممنوع من الصرف / مبتدأ مؤخر و مرفوع، و الجملة اسمیة
- ۴) مفرد مذكر - مشتق و صفة مشبّهة - معرفّ بالإضافة - معرب - ممنوع من الصرف / خبر و مرفوع

■ عین المناسب فی الجواب عن الأسئلة التالية (۵۰-۴۳):

۴۳- عین المنادی مضافاً:

- ۱) اللهمّ مصاعب الدنيا هیئة لي ما دمت معي!
- ۲) يا غنيّاً ينفق أمواله على الفقراء؛ لا تمنّ عليهم إنفاك!
- ۳) يا ذا الحاجة، ويلّ لك! هل تطلب حاجتك من غير الله!
- ۴) آيتها السماء؛ أمطري على الأرض حتى تصيح مخضرة!
- ۴۴- عین المستثنى ليس مفرغاً:
- ۱) لم يبق في الخندق إلّا من كان مجروحاً شديداً!
- ۲) هل يرفع درجة أبناء البشر في العالم إلّا العمل الصالح!
- ۳) ما حفظ كلّ ما قاله المعلم من الدرس إلّا صديقي!
- ۴) ليس عندي في هذه اللحظة ما يكون لي مفيداً إلّا السكينة!
- ۴۵- عین المجرور بالواو:
- ۱) والله إنني لن أنسى المساكين و المحتاجين أبداً!
- ۲) أشرقت الشمس في وسط السماء و هي تحرق كلّ شيء!
- ۳) طلبت أمراً شاقاً من صديقي و هو قبله بفرح!
- ۴) الله كرّمنا بالتوفيق في العبادة و خلوص الطاعة!
- ۴۶- عین الصحیح في الإستثناء:
- ۱) لا يعاقب الله الناس إلّا بالأشراز.
- ۲) ماكان هدف الأنبياء إلّا إقامة القسط و العدل.
- ۳) لا يسمع في الحديقة إلّا صوت الطائر الجميل.
- ۴) خرج الطالب من الصفّ و لم يبق فيه إلّا طالب.

۴۷- عین الخطأ في إعراب المنادی:

- ۱) يا مظلوماً! لا تحف من كثرة الظالمين لأنّ الله معنا.
- ۲) يا حکّام الشعوب! لا تنسوا المستضعفين.
- ۳) يا ذوالجلال و الإكرام! جدّ علينا بفضلك.
- ۴) أيّها الإنسان! صبراً إنّ بعد العسر يسراً!

۴۸- عین الصحیح (على حسب قواعد جزم الفعل المضاعف):

- ۱) لم أسرّ من فشل أخي في الإمتحان.
- ۲) إلهي لا ترّد حاجتي عند الشدة.
- ۳) قبض على السارق و لم يفرّ.
- ۴) اللهمّ ردّ كلّ غريب!

۴۹- عین «واو» الحالیة:

- ۱) «و سخر لكم الليل و النهار»
- ۲) خلق الله الإنسان و جعله زوجين.
- ۳) «و الفجر و ليل عشر»
- ۴) لا تكذب و أنتنّ تعلمنّ.

۵۰- عین الخطأ للفراغ: «يا المدرسة»

- ۱) طالبات
- ۲) طالبين
- ۳) طلاب
- ۴) طلبة

■ عین الأصحّ والأدقّ في الجواب للترجمة أو التعريب أو المفهوم (۳۳-۲۶):

۲۶- «قد أسست مكتبة كبيرة بأمر أحد الأغنياء و يذهب الناس إليه ليهنؤوه بسبب عمله الحسن.»:

(۱) کتابخانه‌ی بزرگی به دستور یکی از ثروتمندان ساخته شده است و مردم برای عرض تبریک به خاطر کار نیکش، به نزد او رفته‌اند.

(۲) به دستور یکی از بزرگ‌ترین ثروتمندان، کتابخانه‌ای تأسیس شده است و مردم به خاطر کار نیک او برای عرض تبریک به نزد او رفته‌اند.

(۳) کتابخانه‌ی بزرگی به دستور یکی از ثروتمندان تأسیس شده است و مردم نزد وی می‌روند تا به خاطر کار نیکش به او تبریک بگویند.

(۴) به دستور یکی از بزرگان ثروتمند، کتابخانه‌ای بزرگ تأسیس شد و مردم می‌آیند تا به او خاطر کار نیکش تبریک بگویند.

۲۷- «من حاول أن يَخْتَصَّ ساعات من وقته للمطالعة ينجح في دروسه.»:

(۱) هر کسی بکوشد ساعاتی از زمان خود را برای مطالعه اختصاص بدهد در درس‌هایش موفق خواهد شد.

(۲) هر کسی تلاش کند ساعاتی از وقتش را برای مطالعه اختصاص بدهد در درس‌هایش موفق می‌شود.

(۳) چه کسی کوشید ساعت‌هایی از وقت خود را به مطالعه اختصاص دهد تا در درس‌هایش موفق شود.

(۴) چه کسی ساعات وقتش را مجدّانه به مطالعه می‌پردازد که بتواند در درس‌هایش موفق شود.

۲۸- «اشترك الآباء والأمهات في مراسم ذكرى الشهداء الذين ضحوا بأنفسهم و دافعوا عن كرامة الشعب.»:

(۱) قربانی شدند و در مراسم تکریم شهدا شرکت می‌کنند، کسانی که جان خود را فدای کرامت و دفاع ملت نمودند.

(۲) در مراسم یادبود شهدایی که جانانه از ملت خود دفاع کردند، همراه پدران و مادران شرکت می‌کنیم.

(۳) پدران و مادران در مراسم یادبود شهدایی که خود را قربانی کردند و از کرامت ملت دفاع نمودند، شرکت کردند.

(۴) پدران و مادران در مراسم شهدایی که جان خود را برای کرامت ملت قربانی نمودند، شرکت کردند.

۲۹- عین الخطأ:

(۱) كانت الطالبات قد استعرن كتباً قيّمة من المكتبة: دانش‌آموزان کتاب‌های ارزشمندی را از کتابخانه به امانت گرفته بودند.

(۲) شعرنا بالتعب الشديد فتوقفنا لنستريح في ظلّ الشجرة: احساس خستگی شدید کردیم پس ایستادیم تا در سایه‌ی درخت استراحت کنیم.

(۳) في الأيام الماطرة نحبّ أن نمشي في الشارع: در روزهای بارانی، دوست داریم که در خیابان راه برویم.

(۴) يوم عيد الأضحى من الأعياد السعيدة عند المسلمين: امروزه عید قربان از عیدهای سعید نزد مسلمانان به‌شمار می‌رود.

۳۰- «فداکاری‌های این جوانان را در میدان جنگ هرگز فراموش نکن.»:

(۱) لن تنسى تضحيات هذا الشباب في ساحات الحرب. (۲) لا تنسى تضحية هؤلاء الشباب في ساحة المعركة أبداً.

(۳) لا تنسى تضحيات هؤلاء الشباب في ساحة المعركة أبداً. (۴) لا تنسى التضحيات هذا الشباب في ساحات القتال أبداً.

۳۱- «در روز مسابقه پای یکی از بازیکنان فوتبال، به شدت زخمی شد و نتوانست راه برود.»:

(۱) في يوم المسابقة جرح رجل أحد اللاعبين الكرة القدم شديداً و عجز أن يمشي.

(۲) في يوم المسابقة جرح رجل أحد لاعبي كرة القدم جرحاً شديداً و لم يستطع أن يمشي.

(۳) جرح رجل لاعبي كرة القدم جرحاً شديداً في يوم المسابقة و لم يمش.

(۴) جرح رجل أحد من لاعبين الكرة القدم في المسابقة شديداً و ما استطاع أن يمشي.

۳۲- «در روز دانش‌آموز، نتیجه‌ی برندگان مسابقه‌ی علمی در مدرسه اعلام می‌شود.»:

(۱) تُعلن نتيجة فائزي المسابقات العلميّة يوم التلميذ في المدرسة.

(۲) نتيجة فائزون المسابقة العلميّة تُعلن يوم التلميذ في المدرسة.

(۳) تُعلن نتيجة فائزي المسابقة العلميّة يوم التلميذ في المدرسة.

(۴) يوم التلميذ يُعلن نتيجة فائزين المسابقات العلميّة في المدرسة.

۳۳- عین الخطأ:

- (۱) در آسمان دوازده ستاره وجود دارد: هناك في السماء اثنا عشر كوكباً.
 (۲) مدير برای دانش آموزان شش هديه آماده كرد: أحضرت المدير المديرية للطالبات ست هدايا.
 (۳) از درسهايم تا به حال فقط سه تمرين را نوشتم: كتبت ثلاثة تمارين من دروسي حتى الآن فقط.
 (۴) كودك فلسطيني هفت سنگ بر سر اشغال گران فرو ريخت: الطفل الفلسطيني صبّ ثمانية من الحجارة على الغاصبين.

■ ■ ■ اقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة بما يناسب النص (۴۲-۳۴):

هناك أعداد كبيرة من الحيوانات تعيش في القطب الشمالي الذي هو أبرد مكان في العالم بعد القطب الجنوبي. القطب الشمالي يتشكل من مياه واسعة الأطراف، حولها منطقة يابسة. و بما أن في مائه ملح فهذا الملح يساعد على ذوب بعض الجليد (الماء المنجمد عند البرودة). لكن القطب الجنوبي منطقة يابسة جافة، و بسبب قلة درجة الحرارة لا توجد هناك محاصيل زراعية، فلذلك معظم الأطعمة من لحوم حيوانية. و أما في القسم الشمالي فلا ترتفع الشمس فوق الأفق خلال فصل الشتاء، بينما لا تغيب طول أشهر الصيف عنه! فهذا الضوء عامل مساعد لنمو النباتات - و إن كانت قليلة - إضافة إلى كمية الأوكسجين التي تزداد في الماء البارد!

۳۴- أهم فرق بين القطبين الشمالي و الجنوبي هو:

- (۱) ذوب الجليد في القطب الشمالي و عدم ذوبه في الجنوبي!
 (۲) كثرة برودة الهواء في القطب الشمالي بخلاف الجنوبي!
 (۳) القطب الجنوبي أرض جافة، بخلاف أخته!
 (۴) انخفاض درجة الحرارة في الجنوب!
 ۳۵- ما هو سبب كثرة البرودة في الجنوب؟
 (۱) وجود الجليد! (۲) غياب الشمس! (۳) طول فصل الشتاء! (۴) كونه يابساً!

۳۶- عین الصحيح:

- (۱) لا يذوب الجليد كله طول السنة!
 (۲) في القطب الشمالي لا نجد أرضاً جافة!
 (۳) يقدر بعض الحيوانات أن يعيش في المناطق الباردة، بخلاف النباتات!
 (۴) من عوامل نمو النباتات في القطب الشمالي فقدان الضوء و الأوكسجين!
 ۳۷- على حسب النص:

- (۱) أبرد منطقة في العالم هو القطب الشمالي.
 (۲) المحاصيل الزراعية في الشمال أكثر من اللحوم الحيوانية.
 (۳) الملح الموجود في الماء يسبب تغيير درجة الهواء.
 (۴) المياه تغشي القطب الجنوبي إلا المناطق اليابسة منه.

■ عین الصحيح في التشكيل (۳۸ و ۳۹):

۳۸- «لكن القطب الجنوبي منطقة يابسة جافة، و بسبب قلة درجة الحرارة لا توجد هناك محاصيل زراعية!»:

- (۱) القطب - الجنوبي - منطقة - يابسة
 (۲) الجنوبي - جافة - قلة - درجة
 (۳) يابسة - درجة - محاصيل - زراعية
 (۴) درجة - الحرارة - محاصيل - زراعية

۳۹- «لا ترتفع الشمس فوق الأفق خلال فصل الشتاء بينما لا تغيب طول أشهر الصيف!»:

- (۱) الافق - فصل - تغيب - الصيف
 (۲) خلال - الشتاء - تغيب - أشهر
 (۳) ترتفع - الشمس - فوق - الافق
 (۴) الشمس - فوق - الافق - الشتاء

■ عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (۴۲-۴۰):

۴۰- «يتشكل»:

- (۱) مضارع مزيد ثلاثي بزيادة حرفين من باب تفعيل - معرب / فعل و فاعله ضمير مستتر، و الجملة فعلية و خبر و مرفوع محلاً
 (۲) للغائب - مزيد ثلاثي من باب تفعّل - صحيح - لازم / فعل مرفوع، و فاعله ضمير «هو» المستتر، و الجملة فعلية
 (۳) مزيد ثلاثي بزيادة حرفين من باب تفعيل - صحيح - لازم - مبني للمعلوم - معرب / فعل مرفوع و فاعله «مياه»
 (۴) فعل مضارع - صحيح و مضاعف - متعدّد - مبني للمعلوم / خبر و مرفوع محلاً، و الجملة فعلية

۴۱- «تغیب»:

- ۱) مضارع - للغائبة - معتل و أجوف - متعدّ - معرب / فعل مرفوع، و فاعله ضمير «أنت» المستتر
- ۲) مجرد ثلاثي - معتل و ناقص - متعدّ - مبني للمعلوم - معرب / فعل و فاعله ضمير «هي» المستتر
- ۳) فعل مضارع - مزيد ثلاثي بزيادة حرف واحد من باب تفعيل - متعدّ / الجملة فعلية و حالية و منصوب محلاً
- ۴) للغائبة - مجرد ثلاثي - معتل و أجوف - مبني للمعلوم / فعل مرفوع، و فاعله ضمير «هي» المستتر و الجملة فعلية

۴۲- «أبرد»:

- ۱) اسم تفضيل - نكرة - معرب - منصرف / خبر مفرد للمبتدأ «هو» و الجملة اسمية
- ۲) اسم - مفرد مذكر - مشتق و اسم تفضيل (مصدره: برودة) - معرب / خبر مفرد و مرفوع
- ۳) مشتق و اسم تفضيل - نكرة - معرب - ممنوع من الصرف / مبتدأ مؤخر و مرفوع، و الجملة اسمية
- ۴) مفرد مذكر - مشتق و صفة مشبهة - معرفّ بالإضافة - معرب - ممنوع من الصرف / خبر و مرفوع

■ عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (۵۰-۴۳):

۴۳- عین التشبيه غير البليغ:

- ۱) الشكر زينة الغنى.
- ۲) العلماء سراج الأمة ينير الطرق
- ۳) الكتاب صديقٌ يرشدك نحو النور
- ۴) كأن الربيع بسمة الأزهار

۴۴- عین ما ليس فيه الطباق:

- ۱) لا بدّ من عزم يؤخذ بالحزم.
- ۲) على الانسان أن يختار النور على الظلام.
- ۳) عليك بتدبير آخرتك كما دبّرت دنياك.
- ۴) أعلم أن الحسنات تُذهب السيئات.

۴۵- عین الصحيح في أسلوب التعجب:

- ۱) ما أقبحت الغيبة عند المؤمن!
- ۲) ما أخلص المؤمنون في إيمانهم!
- ۳) ما أكثروا الزارعين في المزارع!
- ۴) ما أحسن هذه الطالبة في اجتهادها!

۴۶- عین الصحيح في نوع التشبيه:

- ۱) كأن العلماء المسلمين ملاذ و مأوى للمستضعفين! مؤكّد
- ۲) من لا صديق له كالمجاهد في الهيجاء بلا سلاح! مجمل
- ۳) الأم مدرسةٌ في تربية الأجيال القادمة! مجمل
- ۴) المعلم ينبوع البيان طراوة و عذوبة! بليغ

۴۷- عین ما فيه المحسنات المعنوية (في البديع):

- ۱) عليك بعزم يؤخذ بالحزم!
- ۲) الجهل يُزلُّ القَدَمَ و يورثُ الندَمَ!
- ۳) إنّ الدّنيا وراءك و الآخرة أمامك!
- ۴) أيّها الإنسان! احفظ اللسان من الكذب!

۴۸- عین المستثنى منه محذوفاً:

- ۱) ما اشعرت هذه التلميذة شيئاً إلّا التعب و المشقة.
- ۲) لا ينجح الطلاب إلّا المجدين في الدروس.
- ۳) ما فاز في الحياة إلّا الملتزمون بالعمل الخير.
- ۴) أدّينا كلّ الإمتحانات إلّا درس اللغة العربية.

۴۹- «أعجبتني الطالبات يتزّين بالأخلاق الكريمة.» عین الصحيح عن «يتزّين»:

- ۱) فعل و فاعله ضمير «هنّ» المستتر
- ۲) جملة وصفية و مرفوع محلاً
- ۳) فعل و فاعله ضمير «هو» المستتر
- ۴) جملة حالية و منصوب محلاً

۵۰- عین الإستثناء غير المفرغ:

- ۱) لا تسهر الليالي على الأطفال إلّا الأمّ الحنون.
- ۲) ما شاهدتني في مراسيم حفلة التكريم إلّا أختي.
- ۳) ليس لنا ميراث ذو قيمة إلّا الكتب النافعة.
- ۴) ما بعث السرور داخل قلبي إلّا ذكر الله.

- ۵۱- کدام گزینه در رابطه با تمدن‌های اروپا درست نیست؟
- ۱) تمدن اول اروپا در قرن‌های چهارم تا ششم میلادی، در اوج خود بود.
 - ۲) تمدن سوم اروپا با افول قدرت کلیسا شروع شد.
 - ۳) تمدن دوم اروپا با حاکمیت کلیسا بر زندگی سیاسی و اجتماعی مردم آغاز شد.
 - ۴) تمدن سوم اروپا در قرن‌های پانزدهم و شانزدهم شروع شد و همچنان ادامه دارد.
- ۵۲- توجه گسترده به قانون، حقوق، ساختار حکومت و دولت، عکس‌العمل در برابر در قرون بود که نخستین گام آن با برداشته شد و ادعای ناتوانی قانون الهی در هدایت انسان به شیوهی زندگی ره‌آورد اندیشه‌ی است.
- ۱) افراطی‌گری امپراطوری - وسطی - ترجمه‌ی آثار اسلامی - لیبرالیسم
 - ۲) حاکمیت نامطلوب کلیسا - وسطی - ترجمه‌ی آثار اسلامی - لیبرالیسم
 - ۳) حاکمیت نامطلوب کلیسا - بعد از تمدن جدید - ارتباط نزدیک تمدن‌ها - کمونیسم
 - ۴) افراطی‌گری امپراطوری - بعد از تمدن جدید - ارتباط نزدیک تمدن‌ها - کمونیسم
- ۵۳- «از بین رفتن فرهنگ مستقل ملت‌ها» و «استفاده از ذخایر با ارزش و گران‌قیمت ملت‌ها»، از اثرات در حیطه‌ی است.
- ۱) افزایش فاصله‌ی میان انسان‌های فقیر و غنی در جهان - نظام حکومتی و سیاسی
 - ۲) تولید انبوه کالا - علم و شاخه‌های آن
 - ۳) ظهور پدیده‌ی استعمار - نظام حکومتی و سیاسی
 - ۴) امکان بهره‌مندی بیش‌تر از مواهب طبیعی و رفاه مادی - علم و شاخه‌های آن
- ۵۴- چه چیزی در بردارنده‌ی تجربه‌های فراوانی است که عوامل پیروزی‌ها و شکست‌ها را به ما نشان می‌دهد و بصیرت ما را بالا می‌برد؟
- ۱) دنیای جدید
 - ۲) انقلاب صنعتی
 - ۳) انقلاب اسلامی
 - ۴) گذشته
- ۵۵- آیه‌ی شریفه‌ی در حوزه‌ی و تبیین‌کننده‌ی برنامه‌ی پیشنهادی است.
- ۱) «وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ...» - تقویت بنیان‌های جامعه‌ی خود - همراه کردن دیگران با خود
 - ۲) «قَالَ مُوسَى لِقَوْمِهِ اسْتَعِينُوا بِاللَّهِ وَاصْبِرُوا» - تقویت بنیان‌های جامعه‌ی خود - تقویت ایمان و اراده
 - ۳) «وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ...» - تقویت توانایی‌های فردی - همراه کردن دیگران با خود
 - ۴) «وَقَالَ مُوسَى لِقَوْمِهِ اسْتَعِينُوا بِاللَّهِ وَاصْبِرُوا» - حضور مؤثر و فعال در جامعه‌ی جهانی - تقویت ایمان و اراده
- ۵۶- پیام آیه‌ی شریفه‌ی «وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا» در کدام گزینه آمده است؟
- ۱) سرمشق گرفتن از پیام الهی و مصونیت از افراط و تفریط
 - ۲) مصونیت از افراط و تفریط و سرمشق گرفتن از پیامبر ﷺ
 - ۳) مصونیت از افراط و تفریط و غلبه‌ی افکار الهی بر افکار شیطانی
 - ۴) سرمشق گرفتن از پیام الهی و الگو بودن برای دیگران
- ۵۷- یکی از قدیمی‌ترین و مقدس‌ترین آرمان‌ها و اهداف انبیای الهی کدام است؟
- ۱) تشکیل جامعه‌ای عدالت‌محور
 - ۲) تسهیل در شیوه‌ی زندگی مردم با رسیدن به آرمان‌های متعالی
 - ۳) تشکیل جامعه‌ی عدل جهانی به رهبری موعود الهی
 - ۴) تلاش برای رساندن پیام حق به انسان و عینیت بخشیدن حقیقت
- ۵۸- طی سخنان امام خمینی (ره) «دشمنان مرزی جز نمی‌شناسند» که البته این جمله، تفسیری از آیه‌ی شریفه‌ی است.
- ۱) عدول از همه‌ی هویت‌ها و ارزش‌های معنوی‌مان - «وَلَنْ تَرْضَىٰ عَنْكَ الْيَهُودُ وَلَا النَّصَارَىٰ»
 - ۲) از بین بردن ارزش و آرمان‌های‌مان - «وَلَنْ تَرْضَىٰ عَنْكَ الْيَهُودُ وَلَا النَّصَارَىٰ»
 - ۳) عدول از همه‌ی هویت‌ها و ارزش‌های معنوی‌مان - «لَا يَنْهَاكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقَاتِلُوكُمْ»
 - ۴) از بین بردن ارزش و آرمان‌های‌مان - «لَا يَنْهَاكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقَاتِلُوكُمْ»
- ۵۹- تحقق بخشیدن به یک «هدف، با ترکیب مجموعه‌ای از اجزاء با حفظ رتبه و عکس‌آن» به ترتیب، پیوستگی و را رقم می‌زند که نمونه‌اش، به ترتیب، وجود و در بدن یک موجود زنده است.
- ۱) عرضی - طولی - سلول - دستگاه تنفس
 - ۲) طولی - عرضی - سلول - دستگاه تنفس
 - ۳) طولی - عرضی - دستگاه تنفس - سلول
 - ۴) عرضی - طولی - دستگاه تنفس - سلول
- ۶۰- «استراحت شبانه‌گاهی و روزی طلبی» و مقام «قرب وجودی» که فرجام و جایگاه پیش‌بینی شده برای انسان است از دقت در کدام آیات شریفه‌ی مفهوم می‌گردد؟
- ۱) «وَمِنْ آيَاتِهِ مَنَامُكُم بِاللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَابْتِغَاءُكُمْ...» - «إِنَّ الْمُتَّقِينَ فِي جَنَّاتٍ وَنَهْرٍ فِي مَقْعَدِ صَدَقٍ عِنْدَ مُلْكٍ مُّقْتَدِرٍ»
 - ۲) «وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ تَقُومَ السَّمَاءُ وَالْأَرْضُ بآمِرِهِ...» - «أَفَغَيْرَ دِينِ اللَّهِ يَبْغُونَ وَ لَهُ اسْلَمَ مِنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ طَوْعًا وَ كَرْهًا وَ إِلَيْهِ يَرْجِعُونَ»
 - ۳) «وَمِنْ آيَاتِهِ يُرِيكُمُ الْبَرْقَ خَوْفًا وَ طَمَعًا وَ يُنَزِّلُ...» - «إِنَّ الْمُتَّقِينَ فِي جَنَّاتٍ وَ نَهْرٍ فِي مَقْعَدِ صَدَقٍ عِنْدَ مُلْكٍ مُّقْتَدِرٍ»
 - ۴) «وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَ اخْتِلَافَ السَّنَنَةِ وَ الْوَاوَاكِمِ...» - «أَفَغَيْرَ دِينِ اللَّهِ يَبْغُونَ وَ لَهُ اسْلَمَ مِنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ طَوْعًا وَ كَرْهًا وَ إِلَيْهِ يَرْجِعُونَ»

۶۱- آیهی «اولم یتفکروا فی أنفُسِهِمْ ما خلق الله السماوات و الارض» برای زدودن از چهره‌ی و توجه به دارد.

(۱) سطحی‌نگری - غافلان - عدل الهی

(۲) سطحی‌نگری - ظاهر بینان - حکمت الهی

(۳) شرک - غافلان - حکمت الهی

(۴) شرک - ظاهر بینان - عدل الهی

۶۲- با توجه به آیات شریفه‌ی «ایحسب الانسان ان نجْمَع عظامه» و «و كانوا یقولون ائذا متنا و کنا تراباً و عظاماً انا لمبعوثون» به ترتیب کدام موضوع مورد انکار قرار گرفته است؟

(۱) تجسم اعمال - معاد روحانی (۲) معاد جسمانی - معاد جسمانی (۳) تجسم اعمال - معاد جسمانی (۴) معاد جسمانی - معاد روحانی

۶۳- آیهی شریفه‌ی «و قال لهم خزنتها الم یاتکم رسول منکم یتلون علیکم ءایات ربکم ...» خطاب آیه به در عالم است.

(۱) گنهکارانی که فریب شیطان را خورده‌اند - برزخ

(۲) گنهکارانی که فریب شیطان را خورده‌اند - قیامت

(۳) کافرانی که به سوی جهنم رانده می‌شوند - قیامت

(۴) کافرانی که به سوی جهنم رانده می‌شوند - برزخ

۶۴- دریافت نتیجه‌ی معکوس و ایجاد تنفر و انزجار در امر به معروف و نهی از منکر، نتیجه‌ی عدم آشنایی به این فریضه‌ی الهی است که آشنایی به شیوه‌های مختلف تربیتی و استدلال و منطق به منظور افزایش تأثیرگذاری از و قبول شهادت امام حسین علیه السلام و یاران باوفایش از امر به معروف و نهی از منکر است.

(۱) شرایط - مراحل - روش‌ها (۲) روش‌ها - مراحل - شرایط (۳) مراحل - شرایط - مراحل (۴) شرایط - شرایط - مراحل

۶۵- طبق آیهی شریفه‌ی «و سخر لکم و اللیل و النهار و الشمس و القمر و النجوم مسخرات بامر ان فی ذلک لآیات ...» برای چه کسانی آیه و نشانه‌ای وجود دارد؟

(۱) «یتفکرون» (۲) «یذکرون» (۳) «یقولون» (۴) «یشکرون»

۶۶- کدام گزینه از راه‌های کینه و فریب دشمن قسم‌خورده‌ی مصمم به انتقام‌گیری از فرزندان آدم نیست؟

(۱) غافل کردن از یاد خدا و کارهایی که انسان را به یاد خدا می‌اندازد

(۲) آراستن و زیبا نشان دادن زمینه‌های فریب دنیا

(۳) سرگرم کردن انسان به آرزوهای دور و دراز دنیایی

(۴) دامن زدن آتش خانمان سوز کینه و عداوت میان ابنای مردم

۶۷- مطابق عبارت قرآنی «لما یحییکم» از کدام عامل به‌عنوان «زندگی‌بخش و مایه‌ی حیات انسان» یاد شده است و این اشاره به کدام نیاز بنیادین انسان است؟

(۱) اجابت دعوت خدا و پیامبر - کشف راه درست زندگی

(۲) انفاق و از خودگذشتگی - درک هدف زندگی

(۳) ایثار و جهاد در راه خدا - کشف راه درست زندگی

(۴) اعتقاد به حیات جاودانه‌ی اخروی - درک هدف زندگی

۶۸- در جاهایی که دین اسلام بر شکل خاصی تأکید نکرده است، باید به چه صورت عمل کرد؟

(۱) به گونه‌ای که حقیقت تعالیم همواره زنده بماند، گرچه شکل ظاهری عوض شود.

(۲) به گونه‌ای که حقیقت تعالیم همواره زنده بماند و شکل ظاهر آن نیز ثابت بماند.

(۳) به گونه‌ای که شکل و ظاهر شرع همواره زنده بماند و باطن و حقیقت آن نیز تغییر نکند.

(۴) به گونه‌ای که شکل و ظاهر شرع همواره زنده بماند، گرچه پاره‌ای از اصول تغییر کند.

۶۹- طرح چه موضوعاتی از سوی قرآن کریم، در فضای جاهلیت عربستان، بالاترین جنبه‌ی اعجاز آن است و این مطلب با کدام ویژگی از نشانه‌های محتوایی و معنایی قرآن تناسب دارد؟

(۱) سخن گفتن از عالم ملکوت و سیر و سلوک عرفانی - جامعیت و همه جانبه بودن

(۲) سخن گفتن از عدالت، علم، معنویت و حقوق برابر انسان - تبعیت نکردن از فرهنگ و عقاید زمانه

(۳) سخن گفتن از عالم ملکوت و سیر و سلوک عرفانی - تبعیت نکردن از فرهنگ و عقاید زمانه

(۴) سخن گفتن از عدالت، علم، معنویت و حقوق برابر انسان - جامعیت و همه جانبه بودن

۷۰- با توجه به آیهی شریفه‌ی «اذ قال لهم اخوهم نوح الا تتقون انی لکم رسول امین فاتقوا الله و اطیعون»، حضرت نوح علیه السلام، از قوم خود انتظار دارد که و است، اطاعت کنند.

(۱) تقوی داشته باشند - او را که فرستاده‌ای از سوی خدا

(۲) تقوی داشته باشند - خدا را که فرستنده‌ی انبیا

(۳) رابطه‌ی اخوت را محترم بشمرند - خدا را که فرستنده‌ی انبیا

(۴) رابطه‌ی اخوت را محترم بشمرند - او را که فرستاده‌ای از سوی خدا

۷۱- کدام آیه از نظر مفهوم متفاوت است؟

(۱) «وعد الله الذین ءامنوا منکم و عملوا الصالحات ...»

(۲) «هو الذی ارسل رسوله بالهدی و دین الحق ...»

(۳) «و تریذ ان نمن علی الذین استضعفوا فی الارض ...»

(۴) «قد خلت من قبلکم سنن فسیروا فی الارض ...»

- ۷۲- به ترتیب «قلعه و حصار متین و محکم»، «چراغ هدایت» و «یک الگو از حاکمیت دین‌داران» کدام‌اند؟
- (۱) مرجعیت و ولایت فقیه در عصر غیبت - ولایت و حکومت اسلامی - تشکیل حکومت اسلامی در عصر غیبت
 (۲) ولایت و حکومت اسلامی - مرجعیت و ولایت فقیه در عصر غیبت - تشکیل حکومت اسلامی در عصر غیبت
 (۳) مرجعیت و ولایت فقیه در عصر غیبت - تشکیل حکومت اسلامی در عصر غیبت - ولایت و حکومت اسلامی
 (۴) ولایت و حکومت اسلامی - تشکیل حکومت اسلامی در عصر غیبت - مرجعیت و ولایت فقیه در عصر غیبت
- ۷۳- هم‌همه موارد در جایگاه مرجع در زندگی شیعیان و چگونگی انتخاب آنان نقش دارند، به استثناء مورد
 (۱) انتخاب آگاهانه در طول تاریخ تشیع، زمینه‌ساز رابطه‌ای عمیق میان مردم و مراجع تقلید بوده است.
 (۲) اگر کسی پس از مدتی مراجعه به یک فقیه، تشخیص دهد که فقیه دیگری اعلم است، احتیاطاً به تشخیص خود عمل کند.
 (۳) هرکس مؤظف است که بر مبنای تشخیص آگاهانه‌ی خود اقدام کند. این امر نه تنها حق فرد بلکه وظیفه‌ی اوست.
 (۴) آن‌چه در انتخاب مرجع تقلید نقش اساسی دارد، دانش و تقوای اوست و این‌که بدون هیچ تشریفاتی به مقام مرجعیت رسیده باشد.
- ۷۴- هر شوهری ملزم به پرداخت و است و شرط پرداخت آن، نیازمند بودن زن هم‌چنین تأمین هزینه‌های زندگی بر عهده‌ی است.
- (۱) حقوق - مهریه - نیست - زن و مرد
 (۲) حقوق - مهریه - است - فقط مرد
 (۳) صداق - نفقه - است - زن و مرد
 (۴) صداق - نفقه - نیست - فقط مرد
- ۷۵- طبق آیه‌ی شریفه‌ی ۱۵ سوره‌ی زمر ﴿قُلْ إِنَّ الْخَاسِرِينَ﴾، زبان‌کارترین مردم چه کسانی بیان شده است؟
- (۱) ﴿فَانسَاهُمْ اَنْفُسَهُمْ﴾ (۲) ﴿خَسِرُوا اَنْفُسَهُمْ وَ اٰهْلِيَهُمْ﴾ (۳) ﴿وَ اصْطَنَعْتُكَ لِنَفْسِي﴾ (۴) ﴿كَالَّذِيْنَ نَسُوا اللّٰهَ﴾

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

زبان انگلیسی

- 76- Never did Mr Ahmadi allow the conference room.
 1) leave 2) left 3) leaving 4) to leave
- 77- some advertisements provide information of public interest, it is clear that most are aimed at sales promotion.
 1) while 2) So as to 3) Even 4) Although
- 78- A: I am wondering whether I have dropped my keys on the way to the office.
 B: I suppose that but it's not very likely.
 1) may be happening 2) couldn't have happened
 3) should have happened 4) may have happened
- 79- People who keep spending more than they earn usually get into difficulties.
 1) financial 2) inexpensive 3) unexpected 4) official
- 80- In a developed society, family- related duties are changing. For example, men are concerned in many more household tasks in recent years.
 1) unpleasantly 2) constantly 3) socially 4) briefly
- 81- When we say that a person is to something, we mean not only that he gives much time and energy to it but also that he has a strong feeling, especially love, or interest in doing so.
 1) required 2) annoyed 3) caught 4) devoted
- 82- A business , when it loses money through certain causes.
 1) concludes 2) collects 3) suffers 4) cares
- 83- When someone reports something, he does not usually report everything that is said; he it.
 1) plays back 2) summarizes 3) passes on 4) speeds up
- 84- When I give a (n) of something it means that I give its main facts.
 1) training 2) responsibility 3) performance 4) outline
- 85- They developed techniques which are to those used in most factories.
 1) voluntary 2) distant 3) superior 4) interchangeable

■ Cloze Test

How can I quit smoking? The difficulty is in giving up the habit. Smokers may have started smoking because their friends did or because it ...86... nice. But they keep on smoking because they become ...87... to nicotine. It makes body and mind active for a short period of time, but later it causes depression and ...88... . The drug taken from nicotine makes people get ready for another cigarette to smoke. But don't be ...89...; many of people have stopped smoking. The following ...90... can help you stop smoking.

- | | | | |
|--------------------|----------------|----------------|---------------|
| 86- 1) shook | 2) stretched | 3) survived | 4) seemed |
| 87- 1) anxious | 2) aware | 3) addicted | 4) accessible |
| 88- 1) blindness | 2) tiredness | 3) seriousness | 4) smoothness |
| 89- 1) discouraged | 2) destructive | 3) distracted | 4) distant |
| 90- 1) strategies | 2) phases | 3) sorts | 4) statements |

■ Reading Comprehension

■ Passage I:

The letter carrying pigeon is a bird that has made history. It has served humankind in peace and war. Long before there were aircrafts, it carried the first airmail. The carrier pigeon is remarkable for several reasons. It is very strong and when it is set free, it will fly back home from a great distance of up to 150 miles without resting.

Before the days of radio and electricity, no message could be carried faster than by pigeon. They could fly at a speed of between 30 to 60 miles an hour.

The ancient Egyptians, six thousand years ago used these winged messengers. Later, in ancient Greece, news of the Olympic Games was carried by pigeon post.

During the siege of Paris by German soldiers in 1970 and 1971, the people of Paris could not leave their city, nor could other people come into the city, passing through the enemy lines. During this time pigeons flew quickly and unharmed. About 150/000 official notes and 1/000/000 personal letters were delivered by only 400 messenger pigeons.

Also in England men and women used to send letters to their friends and relatives by pigeons. The government, the army, news agencies and also the post office used pigeons for transferring mails. The letter (which of course had to be light) was securely fastened to the tail or to the leg of the bird. After they completed their mission, these little messenger birds mysteriously found their way back home over great distance.

91- What is most true according to the above story?

- 1) Pigeons get easily lost in the fog or during moonless nights.
- 2) Pigeons are wild, but become tame after training.
- 3) German soldiers shot down these carrier pigeons.
- 4) Pigeons cannot carry heavy loads.

92- Historically, which people was the first to make use of pigeons as letter messengers?

- 1) English men and women
- 2) French people of Paris during the siege
- 3) The Egyptians
- 4) The Greeks, in Olympic Games

93- How fast can the pigeons fly?

- 1) 50 miles an hour
- 2) 150 miles per hour without resting
- 3) Between 30 to 60 miles per hour
- 4) The passage doesn't say it

94- According to the article, how many personal letters were transferred by messenger pigeons?

- 1) 100/000
- 2) 1/150/000
- 3) 1/000/000
- 4) only 4000

95- What does the underlined word mean?

- 1) Stored
- 2) Kept
- 3) Received
- 4) Taken

■ **Passage II:**

Let's imagine for a moment that you are a ten-year-old boy spending the summer with mother at your grandmother's house in the country. Why should you imagine this? Just so that you can put yourself in the child's place. At once you'd be struck by the number of "don'ts" you would hear: "don't get into mischief" (don't do bad things), "don't make a noise", and so on.

There's no doubt that if you were that boy, you'd be so angry with all the "don'ts" that you'd like to ignore everything by doing exactly the opposite. You'd be confused as to why the grown-ups only used the negative form of speech. Actually every one of these "don'ts" was reasonable. No one made impossible requests upon you, but these warnings had a diverse effect on you.

The science of psychology provides the answer to why the child reacts diversely. He is often unwilling to do what you say. As far as I remember, my twelve-year-old son showed me his notebook in which he wrote of his fights. I could have behaved like a strict paternal feeling and said: "you should be ashamed of yourself! You know only animals fight!" Instead I used the "inverse reaction" and said: "I'm glad you showed me your diary. But there's something I'd like to ask you. When you have time, sit down and think about whether it's really nice to put an end to all your arguments by fighting. But don't rush, there's lots of time to think it over."

A week passed and my son brought me his diary again. There was not a single entry about fighting. He had "decided" not to do it any more.

96- What is the writer's belief about "don'ts"?

- 1) They seem to be reasonable and psychologists have answers for them.
- 2) They mustn't be used in any aspect.
- 3) They help parents become happy.
- 4) They must be changed regularly.

97- Why does the writer want us to be a ten-year-old boy?

- 1) So that we could get a new experience.
- 2) He wants to know how we would feel and react if we were a ten-year-old boy.
- 3) He thinks that in those days we could live better.
- 4) He believes that we see all kids the same in that age.

98- How does the woman react against her twelve-year-old kid?

- 1) She got angry.
- 2) She became embarrassed.
- 3) She became happy when she was shown the diary.
- 4) She was indifferent to what her son had done.

99- How does a ten-year-old boy think about the adults?

- 1) He says little kids show a lot of respect to the adults.
- 2) He thinks the adults get on with kids in a friendly way.
- 3) He says that kids must do what ever the adults order.
- 4) He thinks that the adults ignore kids' feelings and say a lot of "don'ts".

100- What does the woman mean by saying: "But don't rush, there is lots of time to think it over."

- 1) You should think about your future on your own.
- 2) If you don't rush, you will miss something.
- 3) You must act as soon as possible without wasting time.
- 4) You have plenty of time to plan carefully before making a decision.