

اردیبهشت ۹۱

آزمون آزمایشی شماره ۷

آزمون عمومی

(تمام گروه های آزمایشی)

| مواد امتحانی | تعداد سؤال | از شماره | تا شماره | وقت پیشنهادی |
|----------------------|------------|-------------------------|----------|--------------|
| زبان و ادبیات فارسی | ۲۵ | ۱ | ۲۵ | ۱۸ دقیقه |
| زبان عربی | ۲۵ | ۲۶ | ۵۰ | ۲۰ دقیقه |
| دین و زندگی | ۲۵ | ۵۱ | ۷۵ | ۱۷ دقیقه |
| زبان انگلیسی | ۲۵ | ۷۶ | ۱۰۰ | ۲۰ دقیقه |
| تعداد کل سؤالات: ۱۰۰ | | مدت پاسخ گویی: ۷۵ دقیقه | | |

سال تحصیلی ۹۱-۹۰

ویژه دانش آموزان گروه‌های ریاضی و تجربی

۱- معنی واژه‌های «جال- گشن- خایب- مکاس- خُطوه» به ترتیب در کدام گزینه ذکر شده است؟

- ۱) تله- پرشاخ و برگ- بی‌بهره- چانه زدن- گام
- ۲) دام برای پرندگان- انبوه- ناامید- کسب و کار- اشتباه
- ۳) تله- انبوه- ناامید- چانه زدن- گام
- ۴) دام برای پرندگان- پرشاخ و برگ- بی‌بهره- کسب و کار- اشتباه

۲- کدام گزینه نادرست معنی شده است؟

«آورده‌اند که در ناحیت کشمیر متصدیدی (شکارگاه) خوش و مرغزاری (سبزه‌زار) نزه (آرام) بود که از عکس ریاحین (گل‌های خوش بو) او ...»

- ۱) متصدید
- ۲) مرغزار
- ۳) نزه
- ۴) ریاحین

۳- غلط‌های رسم‌الخطی و املائی کدام گزینه بیش از دیگران است؟

- ۱) یک شبی پروانه‌گان جمع آمدند
- ۲) خانه‌ی دل ما را از کرم امارت کن
- ۳) برخاک بیافتاد و بغلطید چو ماهی
- ۴) زاغی از آن‌جا که فراغی گزید

۴- کدام شکل از املائی واژگان دخیل، توصیه نمی‌شود؟

- ۱) علیهدا- علیرغم- عنقریب- منبهد
- ۲) مشعرالحرام- مرضی‌الطرفین- کامله‌الوداد- کثیرالانتشار
- ۳) علی‌الاصول- الی آخر- قُبَّة الخضرا- سدرةالمنتهی
- ۴) جدیدالاحداث- علی‌القاعده- بحمدالله- لهذا

۵- «از این ستاره تا آن ستاره- مثل چشمه مثل رود- تحفة‌الاحرار- منطق‌الطیر» به ترتیب از چه کسانی است؟

- ۱) سلمان هراتی- قیصر امین‌پور- عطّار نیشابوری- عبدالرحمان جامی
- ۲) قیصر امین‌پور- سلمان هراتی- عبدالرحمان جامی- عطّار نیشابوری
- ۳) قیصر امین‌پور- سلمان هراتی- عطّار نیشابوری- عبدالرحمان جامی
- ۴) سلمان هراتی- قیصر امین‌پور- عبدالرحمان جامی- عطّار نیشابوری

۶- کتابی است که «مجد خوافی» از ادیبان قرن هشتم، به تقلید از گلستان سعدی نوشت.

- ۱) بهارستان
- ۲) روضه‌ی خلد
- ۳) خوان‌اخوان
- ۴) مجالس سبعه

۷- در بیت زیر چه تعداد از آرایه‌های ذکر شده وجود دارد؟

«قابیلیان بر قامت شب می‌تنیدند هابیلیان بوی قیامت می‌شنیدند»

«تلمیح- تشخیص- استعاره- جناس- حس آمیزی- کنایه- واج آرایی- ایهام- تضاد- اسلوب معادله- متناقض‌نما- التفات- تضمین- مجاز- نماد»

- ۱) هفت
- ۲) نه
- ۳) یازده
- ۴) سیزده

۸- کدام گزینه با بیت زیر ارتباط معنایی ندارد؟

«مردی حوادث پایمال همت او عالم ثناگوی جلال همت او»

- ۱) مردی نهان با روح، هم‌بیمان نشست
- ۲) مردی صفات صحبت آینه دیده
- ۳) مردی به مردی دشنه بر بیداد بسته
- ۴) تویی که در سفر عشق خط پایانی

۹- عبارت زیر به چه امری توصیه نمی‌کند؟

«حالی صواب آن باشد که جمله قوتی کنید تا دام از جای برگیریم که ره‌ایش ما در آن است.»

- ۱) ایثار
- ۲) اتحاد
- ۳) تعاون
- ۴) فرمان‌بری

۱۰- کدام گزینه با مصراع «گفتا ز که نالیم که از ماست که بر ماست» قرابت معنایی ندارد؟

- ۱) سر ارادت ما و آستان حضرت دوست
- ۲) خطا کردم، به پا رفتم، از آن سرما ربود از من
- ۳) من اگر نیکم اگر بد، تو برو خود را باش
- ۴) میان عاشق و معشوق هیچ حایل نیست

۱۱- با توجه به «کویر» دکتر شریعتی کدام گزینه درباره‌ی مفهوم «تکرار» نادرست است؟

- ۱) در علم و ادب، تکرار ملال آور است.
- ۲) عقل، تکرار را می‌پسندد.
- ۳) احساس، تکرار را دوست دارد.
- ۴) جامعه به تکرار نیازمند است.

۱۲- مفاهیم «خودباختگی - حساب‌گری - مصیبت‌پذیری - ریاکاری» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- (الف) روی کسی سرخ نشد بی‌مدد لعل لب
(ب) بر قدم او، قدمی می‌کشید
(ج) تو را که این همه گفت است و گوی بر درمی
(د) ما سیه گلیمان را جز بلا نمی‌شاید
- (۱) ب-ج-الف-د (۲) الف-د-ج-ب (۳) الف-د-ب-ج (۴) ب-ج-د-الف

۱۳- در کدام گزینه از شعر هجرت «محمدعلی معلم دامغانی» به نام شخصیتی که شعر درباره‌ی او سروده شده، اشاره شده است؟

- (۱) مردی نهان با روح هم‌پیمان نشست
(۲) مردی تذرو کشته را پرواز داده
(۳) مردی صفای صحبت آینه دیده
(۴) مردی به رنگ نوح در طوفان نشسته

۱۴- با توجه به تداعی حالت ترس و وحشت، نوشته‌ی زیر به ترتیب با واژه‌های کدام گزینه تکمیل می‌شود؟

«باد از جلگه می‌وزید. بیشه بود، بی‌هیچ برخورد برگ‌ها، بی‌هیچ اثر از آن روشنایی مبهم و خنک تابستان، شاخه‌های عظیم به وضعی ایستاده بودند، چند دسته از بوته‌های خار در نقاط بی‌درخت سوت می‌زدند. علف‌های بلند زیر نسیم مثل پیچ و تاب می‌خوردند.»

- (۱) گرمی - تاریک روشن - عجیب - یال اسب
(۲) ملایمی - تاریک - آرام - موی پیشانی
(۳) سردی - ظلمانی - موحش - مارماهی
(۴) تندی - روشن - ناخوشایند - جاده‌ی کوهستانی
- ۱۵- «صدای شکفتن دل با نسیم محبت مشام جان را می‌نوازد» از کدام آرایه‌های ادبی جهت عرضه‌ی هنری تر بهره‌برده است؟
- (۱) ایهام تناسب (۲) حس آمیزی (۳) استعاره (۴) مجاز

۱۶- گزینه‌ی ناصواب کدام است؟

- «درک و دریافت اغلب آثاری که با بهره‌گیری از نثر مصنوع و متکلف به رشته‌ی تحریر درآمده‌اند، دشوار است.»
- (۱) «نثر مصنوع» متمم اسم است.
(۲) «رشته‌ی تحریر» متمم فعل است.
(۳) «بهره‌گیری» متمم قیدی است.
(۴) «غلب» مضاف‌الیه مضاف‌الیه است.

۱۷- نمودار همه‌ی گزینه‌های زیر به جز گزینه‌ی () است.

- (۱) سخن آن مرد فرزانه
(۲) رفتار دختر بزرگ تر خانه
(۳) اندیشه‌ی همه‌ی آدم‌های باهوش
(۴) کج‌فهمی بعضی مردم نادان

۱۸- در واژه‌های «وجدان - زمین - چنان - تلاوت - بقاع - هدیه» چند تلفظ معیار می‌یابید؟

- (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۱۹- کدام گزینه نمی‌تواند توضیح مناسبی برای ابیات زیر باشد؟

- «آن یکی پرسید اشتر را که هی
«گفت از حمام گرم کوی تو
(۱) نقد ظاهر سازی (۲) نقد ادعای دروغین
(۳) نقد بی‌هویتی (۴) نقد فریب کاری

۲۰- در کدام گزینه تلفظ معیار در کنار تلفظ غیرمعیار آن نیامده است؟

- (۱) (مفاد - مفاد) (۲) (جنوب - جنوب) (۳) (گمان - گمان) (۴) (نخست - نخست)

۲۱- تمامی واژه‌های کدام گزینه «ساده» اند؟

- (۱) بنگاه - پگاه - دستگاه - فرودگاه
(۲) ساریان - خلبان - شبان - باغبان
(۳) کلوچه - کوچه - غنچه - پارچه
(۴) تابستان - زمستان - دبستان - نارنجستان

۲۲- ساختمان کدام گزینه با واژه‌ی «آمدن» یکسان است؟

- (۱) با وفایان - دانشمند - هم‌سرای - شرمگینانه - دیوانه‌وار
(۲) تکواژ - دو پهلو - مداد پاک‌کن - کارآفرین - هواساز
(۳) سه‌گوشه - چندکاره - کشت و کشتار - کاردستی - دانشجو
(۴) گوسفند - دشوار - زرخدان - سیاهش - شیرین

۲۳- تمام گزینه‌های زیر، به جز گزینه‌ی صفت هستند.

- (۱) مداد تراش (۲) هیجان‌انگیز
(۳) دست‌نویس (۴) نفرت‌بار

۲۴- «فرآیند واجی» کدام گزینه، با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

- (۱) درشت‌گویی (۲) دست‌ساز
(۳) بهار خواب (۴) پهلوان پنبه

۲۵- ساختمان «ساده - مشتق - مرکب - مشتق، مرکب» کدام گزینه با دیگر گزینه‌ها متفاوت است؟

- (۱) موقوف‌المعانی (۲) بلاشک (۳) نسبتاً (۴) خیریه

۱- در اصطلاح صوفیان، تحقق بنده است به حق؛ به طوری که حق، عین قوای بنده گردد.

(۱) توحید (۲) تفرید (۳) تجرید (۴) تمکین

۲- معنی اصطلاحی کدام واژه نادرست نوشته شده است؟

- (۱) فضایل نماز: مستحبات نماز که به جا آوردنش ثواب داشته باشد و ترک آن گناه نباشد.
 (۲) نوافل نماز: نمازهای مستحبی که واجب نیستند، مثل آیها و دعاهایی که بعد از نماز می خوانند.
 (۳) سنن: واجبات و رسوم؛ مقصود، مقدمات و امکانات نماز و واجبات آن است تا پایان سلام نماز.
 (۴) فرایض: مستحبات نماز و روزه که واجب نیستند اما به جای آوردن آنها اجر اخروی دارد.

۳- بیت زیر ناظر بر کدام نوع از انواع ادبیات است؟

«قصد ایشان نهفته اسراری است
 که به ایما کنند گاه اظهار»
 (۱) انتقادی (۲) توصیفی (۳) تمثیلی (۴) تطبیقی

۴- کدام گزینه نوشته‌ی زیر را تکمیل می کند؟

«..... یکی از متون مهم عرفانی قرن اثر عزیزالدین بن محمد نسفی از مشاهیر عرفای این قرن و از مریدان و پیروان است. نسفی این کتاب را در جزء تألیف کرد.»

- (۱) کشف الاسرار - ششم - سعدالدین حموی - ۳
 (۲) کشف الاسرار - هفتم - سعدالدین وراوینی - ۲۲
 (۳) انسان کامل - هفتم - سعدالدین حموی - ۲۲
 (۴) انسان کامل - ششم - سعدالدین وراوینی - ۳

۵- در کدام بیت از آرایه‌های لفظی بیش تری استفاده شده است؟

- (۱) تا کنند در راه ما را رهبری
 (۲) مُلک، این جا بایدت انداختن
 (۳) در خرابی جای می سازم به رنج
 (۴) در سرم از عشق گل، سودا بس است

۶- در کدام بیت همه‌ی آرایه‌های «ایهام - ایهام تناسب و استعاره‌ی مکنیه» وجود دارد؟

- (۱) خوان کرم گسترده‌ای، مهمان خویشم برده‌ای
 (۲) ای که میان جان من، تلقین شعرم می کنی
 (۳) هفت اختر بی آب راه، کاین خاکیان را می خورند
 (۴) باز آدمم چون عید نو، تا قفل زندان بشکنم

۷- در کدام بیت، شاعر از آرایه‌ی لفّ و نشر بهره نبرده است؟

- (۱) چو سیمین سرو من، کش هست روی و موی و چهر و لب
 (۲) سمن خوی و سمن بوی و سمن روی و سمن سیما
 (۳) به صحن باغ و طرف راغ و زیر سرو و پای جو
 (۴) مرا هست از غم و اندیشه و فکر و خیال او

۸- با توجه به رابطه‌ی هم‌نشینی کلمات، واژه‌های کدام گزینه برای تکمیل بیت زیر مناسب است؟

- «چرخ ار نگرود گرد دل، از بیخ و اصلش بر کنم
 (۱) گردون، گردن گردون (۲) گردان، گردن گردون
 (۳) گردان، گردن گردان (۴) گردون، گردون گردان»

۹- کدام بیت با عبارت زیر تناسب مفهومی دارد؟

«گفت: اندر آن ساعت که من به مناجات الله باشم، اگر جهان زیر و زبر شود با تیغ و سنان در من می‌زنند، مرا از لذت مناجات الله از درد تن خبر نبود.»

- (۱) مست جمال خود کند عالم امر و خلق را
 (۲) بر تن مرده می‌دمد چون نفس مسیح جان
 (۳) ای که ز عشق گفته‌ای دست بدار و توبه کن
 (۴) گل ز خجالت آب شد پیش رخ نگار من

۱۰- مفهوم دو بیت زیر از کدام بیت دریافت نمی‌شود؟

- «پشه کی داند که این باغ از کی است
 «کرم کاندر چوب زاییده است حال
 (۱) در بادیه‌ای که دانشش نادانی است
 (۲) ای دل هر دم غم دگرگون می‌خور
 (۳) چندان که در این پرده سفر خواهی کرد
 (۴) از مستی جهل امید هشیاری نه

- «کاو بهاران زاد و مرگش در دی است»
 «کی بدانند چوب را وقت نهال»
 گردون را بین که جمله سرگردانی است
 کم می زن و دُرد دُرد افزون می خور
 حیرانسی خویش بیش تر خواهی کرد
 وز رفتن و آمدن خبرداری نه

۱۱- کدام بیت با بیت زیر ارتباط مفهومی کم‌تری دارد؟

«چون نگه کردند آن سی مرغ زود

(۱) دوست را بشناس در جان و دلت

(۲) دوست را هم دوست در خود دیده است

(۳) جهل را بردار و بینا شو چو من

(۴) گر نیابی همدمی در خود نگر

۱۲- مفهوم کلی بیت زیر چیست؟

«همه از ذات خود پیوسته آگاه»

(۱) معرفت حق و خودشناسی پدیده‌ها

(۳) میل به معرفت نفس و معرفت حق

۱۳- مفهوم کدام بیت متفاوت است؟

(۱) در آفتاب رو و در نگر به سایه‌ی خویش

(۲) چو نیکو بنگری در اصل این کار

(۳) هر که در آینه کند نظری

(۴) آینه صد هزار می‌بینم

۱۴- اساس همه‌ی شیوه‌های طنز چیست؟

(۱) کش‌دار کردن یک موضوع (۲) بهره بردن از ضرب‌المثل

۱۵- چگونه نویسنده‌ی طنز پرداز، حقیقت را در ذهن خواننده برجسته‌تر می‌کند؟

(۱) با ارائه‌ی چهره‌های خاص و بارز

(۳) با نمایش حوادث و موضوعات غیرعادی

۱۶- در تلفظ هر یک از واژه‌های «بدتر - سُنبل - درافتاد - موی کوتاه» به ترتیب، کدام فرایند واجی اتفاق می‌افتد؟

(۱) کاهش - ابدال - ادغام - کاهش

(۳) ادغام - ابدال - افزایش - کاهش

۱۷- شرح زیر کدام اثر را معرفی می‌کند؟

«این اثر به سرپرستی دکتر غلامحسین مصاحب و با همکاری ۴۳ تن از نویسندگان، در سه مجلد به چاپ رسید. از ویژگی‌های آن دقت،

ابتکار، نوجویی و انتخاب واژگان فارسی است.»

(۱) دانش‌نامه‌ی جهان اسلام (۲) دانش‌نامه‌ی ایران و اسلام (۳) دایرة‌المعارف بزرگ اسلامی (۴) دایرة‌المعارف فارسی

۱۸- نویسنده‌ی چند اثر در برابر آن نادرست نوشته شده‌اند؟

«مجمع‌الفصحا: رضاقلی خان هدایت - تاریخ رجال ایران: مهدی بامداد - فهرست مقالات فارسی: ایرج افشار - فهرست کتاب‌های چاپی: خان

بابا مشار - کتاب‌شناسی فردوسی: میمنت میرصادقی - ریحانة‌الادب: محمدعلی مدرّسی تبریزی - اطلس تاریخی اسلام: هری. و. هازارد -

فرهنگ سخنوران: عبدالرّسول خیّام‌پور - فرهنگ معارف اسلامی: عبدالحسین سعیدیان»

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۹- در کدام گزینه همه‌ی کلمات با املای صحیح نوشته شده است؟

(۱) طرفه و بدیع - سطر و سترگ - نرخ تصاعدی - ثمرت و بهره - پاسخ عربی

(۲) مرد صائب‌نظر - خان قداره‌کش - دفع زکام - تأویل و توجیه - طوطی خوش‌حنین

(۳) تصحیح مصباح‌الهدایه - اجداد معیر الممالک - کتاب مرآت‌المحقّقین - مهبّ و مشفق - محمل و مستعمل

(۴) تزکار و یادآوری - ذهن و مشاعر - اموال سهل مأخذ - عسابه و دستار - طربناکی و نشاط

۲۰- در متن زیر چند غلط املایی وجود دارد؟

«بر تلمیذ است که از شعوه و طامات روزگار و صفات مذموم و نامأنوس بپرهیزد. با بهر بی‌بیان کلام آن خلاصه‌ی فطرت و زبده‌ی کاینات،

وارث انبیا، آشنا گردد تا تحذیر و تحدید وی را دست‌خوایان و انگشت‌گزان نسازد.»

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۲۱- چند واژه با املای نادرست نوشته شده است؟

«ظنّ سلاح - مرحم جراحت - آرش سطوربان - مصحف صدبرگ - شبستان ازل - محیط طوفان‌زا - مهمیز اسب - خالیگران دربار - شحنة و

داروغه - محرم اصرار - ابریق سفال - مغنی‌ها و اهل طرب - هیئت کریمه - مسامحه و گندی - زُهاد و نَصاک»

(۱) هفت (۲) سه (۳) شش (۴) پنج

۲۲- در عبارت زیر کدام فعل به کار نرفته است؟

«روزی بر لفظ مبارک شیخ برفت که هر که ما را خبر کند کی درویشان آیند هر آرزو که خواهد از ما دهیم.»
 (۱) ماضی ساده (۲) مضارع اخباری (۳) مضارع التزامی (۴) آینده

۲۳- در همای گزیننه‌ها «ماضی استمراری» به کار رفته است به جز گزیننه‌ی
 (۱) زگردان که رستم بداند همی
 (۲) گفت با مام در این لحظه‌ی چند
 (۳) هر گهی که رو به دنیا کردمی
 (۴) بشد تیز رهام با خود و گبر

کجا نامشان بر تو خواند همی
 که تو بر بنده همی دادی پند
 من از ایشان زخم و ضربت خوردمی
 همی گرد رزم اندر آمد به ابر

۲۴- در کدام گزینه تقدیم مضاف‌الیه مطابق قاعده‌ی فک اضافه دیده می‌شود؟

(۱) دست دولت در بختم بگشود اندر خواب
 (۲) خاک درگاه عشق را ز شرف
 (۳) ابلیس کند راهزنی پیشروان را
 (۴) که تاج تو تاج سر ماه باد

دیدم آن مطلع خورشید مسلمانی را
 روح قدسی چو توتیا داند
 این گرگ نظر از رمه بر سر گله دارد
 ز تو دیو را دست کوتاه باد

۲۵- در کدام بیت برای اسم مبهمی که بر جمع جاندار دلالت دارد، فعل مفرد آمده است؟

(۱) گر من از عشق تو دیوانه شوم باکی نیست
 (۲) تانده‌ی خویش را تمام به علمی
 (۳) شه آن گنج آکنده را بر گشاد
 (۴) لاف عشقت می‌زند با هر کسی

که چو من شیفته در کوی تو بسیاری هست
 بعضی از آن را چنان که هست نیایی
 نگه داشت برخی و برخی بداد
 زین سخن جان در خطر دارد دلم

زبان عربی

(گروه‌های آزمایشی علوم ریاضی و تجربی) وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

■ عَيْنِ الْأَصْحَاحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۳۳-۲۶):

۲۶- «تَقَدَّمَ الْمُشْرِكُونَ يَظُنُّونَ أَنَّ نَهَايَةَ الْإِسْلَامِ قَدْ أَصْبَحَتْ قَرِيبَةً.»

(۱) برخی از مشرکان پیشروی کردند در حالی که گمان می‌کردند پایان اسلام نزدیک است.

(۲) برخی از مشرکان پیشروی می‌کنند در حالی که گمان می‌کنند پایان اسلام نزدیک شده است.

(۳) مشرکان پیشروی کردند در حالی که گمان می‌کردند پایان اسلام نزدیک شده است.

(۴) مشرکان پیشروی می‌کردند در حالی که گمان می‌کنند پایان اسلام نزدیک است.

۲۷- «أَخَافُ أَنَّكَ إِنِ أَخْبَرْتَ النَّاسَ، فَلَا تَبْقَى مَرُوءَةٌ فِي الدُّنْيَا!»

(۱) می‌ترسم که اگر مردم را خبر کنی، جوانمردی در دنیا باقی نماند!

(۲) آیا می‌ترسی که اگر مردم را خبر کنی، جوانمردی در دنیا باقی نماند!

(۳) ترسیدی که اگر مردم را خبر کنی، ایثار و فداکاری در دنیا باقی نماند!

(۴) آیا ترسیدی که اگر مردم را خبر کنی، تلخی در دنیا باقی بماند!

۲۸- «غَدًا يَرْتَفِعُ الْعِبَادُ دَرَجَةً عَلَى قَدْرِ عَقُولِهِمْ!»

(۱) رتبه‌ی بندگان بر اساس عقل‌ها بالا می‌رود!

(۲) فردا، رتبه‌ی بندگان بر اساس عقل‌هایشان بالا می‌رود!

(۳) مرتبه‌ی بندها به وسیله‌ی عقل آنان بالا رفت!

(۴) رتبه‌ی بندها، فردا به وسیله‌ی عقل‌هایشان بالا رفت!

۲۹- «دُقَّ الْجَرَسُ، قَالَتِ الْمَعْلَمَةُ: يَا سَمِيرَةَ! لَا تَنْسِيَ الْمَرَاسِمَ.»

(۱) زنگ به صدا درآمد، معلم گفت: سمیره! مراسم را فراموش نمی‌کند.

(۲) زنگ زده شد، معلم گفت: ای سمیره! مراسم را فراموش نکن.

(۳) زنگ را زدند، معلم گفت: ای سمیره! مراسم را فراموش نمی‌کنم.

(۴) زنگ زده شد، معلم می‌گوید: ای سمیره! مراسم را فراموش نکن.

۳۰- عین الخطأ:

- (۱) كان كلام المعلم البليغ يجعل الدرس رائعاً و نافعاً: سخن شیوای معلم، درس را جالب و سودمند می کرد.
 (۲) بلغ المسلمون في صدر الإسلام مكانة سامية في العلم: مسلمانان در صدر اسلام به جایگاهی والا در دانش رسیدند.
 (۳) إن الله يعطي عباده درجات في الآخرة على قدر عقولهم: خداوند درجات را در آخرت به بندگان، به مقدار عقل بندگان می دهد.
 (۴) دارت المناقشة بين الطلاب و أصبح الصفّ مزدحماً: گفتگو بین دانش آموزان در گرفت و کلاس شلوغ گشت.

۳۱- عین ما یختلف عن الباقي في المفهوم:

- (۱) لا خير في ودّ امرئ جاهل!
 (۲) أستشيرُ في أموري إلاً الجاهلين!
 (۳) ذوالجهل من يقترب من الحمقاء!
 (۴) الجهل مرض لا دواء له إلاً الحبر و القلم!
 ۳۲- «انسان تمامی رازهای طبیعت را کشف نکرده است زیرا شگفتی های بسیاری وجود دارد که بر بزرگی خالق و زیبایی او اشاره می کند.»
 (۱) الإنسان ما إكتشفت أسرار الطبيعة بأكملها بما أن عجائب عديدة كلّها تشير إلى جلال الخالق و جماله.
 (۲) لم يكتشف الإنسان الطبيعة و أسرارها لأنّ هناك العجائب الكثيرة تدلّ على عظمة الله و جماله.
 (۳) لم يكتشف الإنسان أسرار الطبيعة كلّها لأنّ هناك عجائب كثيرة تشير إلى عظمة الخالق و جماله.
 (۴) هناك عجائب في العالم تشير إلى عظمة الحقّ و جمالها فيكتشف الناس الطبيعة و ما فيها من الأسرار.
 ۳۳- «خداوند انسان را از تحریم نعمت ها بر خویشان باز داشته است.» عین الصحيح:

- (۱) يَنْهَى اللهُ الْإِنْسَانَ عَنْ تَحْرِيمِ نِعْمَتِهِ عَلَيْهِ.
 (۲) الْإِنْسَانُ نَهَى عَنْ تَحْرِيمِ نِعْمَةِ اللَّهِ عَلَيْهِ.
 (۳) إِنَّ اللَّهَ قَدْ نَهَى الْإِنْسَانَ عَنْ تَحْرِيمِ النِّعَمِ عَلَى نَفْسِهِ.
 (۴) نَهَى اللَّهُ الْإِنْسَانَ عَنْ تَحْرِيمِهِ عَلَى النِّعْمَةِ عَلَى نَفْسِهِ.

■ إقرأ النصّ التالي بدقّة ثمّ أجب عن الأسئلة (۴۲- ۴۴) بما يناسب النصّ:

أمر الله رسوله بمداراة الناس و قد جاء في التعاليم النبويّة أنّ أحسن المؤمنين إيماناً أحسنهم خلقاً و كبر مقتاً عند الله أن نواجه الناس بخلق سيئ! يقول الإمام الصادق عليه السلام: إنّ الإيمان عشر درجات بمنزلة السلم ... فلا يقولنّ صاحب الإيتين لصاحب الواحد: لست على شيء! ... فلا تسقط من هو دونك فيسقطك من هو فوقك! و إذا رأيت من هو أسفل منك بدرجة فارفعه إليك برفق و لا تحمّل عليه ما لا يطيق فتكسره، فإنّ من كسر مؤمناً فعليه جبره!

۳۴- أيّ جواب تكون من صفات أحسن المؤمنين؟

- (۱) الأخلاق الحسنة (۲) الإيمان الصادق (۳) مداراة الناس (۴) مقت كبير

۳۵- ما هو مفهوم حديث الإمام الصادق عليه السلام؟

- (۱) الإيمان الكامل يحتاج إلى الصبر و المشقّة!
 (۲) الوصول الى المعالي يحتاج إيماناً قوياً!
 (۳) للإيمان مراحل و درجات متعدّدة!
 (۴) يجب أن تصعد عشر درجات في الإيمان!

۳۶- عین الخطأ:

- (۱) إنّ الله لا يحبّ صاحب الخلق السيئ!
 (۲) يجب أن تساعد من هو أسفل منك!
 (۳) على المرء جبران ما يكسره!
 (۴) تحميل ما لا يطيقه الناس يسبّب التقدّم!

۳۷- أيّ الآيات تناسب مفهوم النصّ؟

- (۱) ﴿و من أحسن ديناً ممن أسلم وجهه لله﴾
 (۲) ﴿فمن يعمل مثقال ذرّة خيراً يره﴾
 (۳) ﴿لو كنت فظاً غليظ القلب لانفضوا من حولك﴾
 (۴) ﴿الباقيات الصالحات خير عند ربك ثواباً﴾

■ عین الصحيح في التشكيل (۳۸ و ۳۹):

۳۸- «انّ الإيمان عشر درجات بمنزلة السلم»:

- (۱) إنَّ - عشر - منزلة - السلم
 (۲) أنَّ - الإيمان - درجات - السلم
 (۳) الإيمان - عشر - درجات - منزلة
 (۴) عشر - درجات - منزلة - السلم

۳۹- «إذا رأيت من هو أسفل منك بدرجة فارفعه إليك برفق»:

- (۱) رأيت - أسفل - درجة - إليك
 (۲) أسفل - درجة - فارفعه - برفق
 (۳) رأيت - أسفل - فارفعه - برفق
 (۴) من - فارفعه - إليك - برفق

■ عین الصحیح فی الإعراب و التحلیل الصرفی (۴۲-۴۰):

۴۰- «یُسْقَطُ»:

- ۱) للغائب - مزید ثلاثی من باب افعال - متعدّد - مبني للمعلوم - مبني / فعل و فاعله ضمیر مستتر
 - ۲) مضارع - مجرد ثلاثی - متعدّد - صحیح و سالم - مبني للمعلوم / فعل و فاعله اسم ظاهر
 - ۳) للغائب - مزید ثلاثی - صحیح و سالم - متعدّد - مبني للمعلوم - معرب / فعل و فاعله «مَنْ» اسم ظاهر، مرفوع محلاً
 - ۴) مضارع - مجرد ثلاثی - معتل و مثال - لازم - مبني للمعلوم / فعل و فاعله ضمیر مستتر
- ۴۱- «تُحْمَلُ»:

- ۱) للمخاطبات - مزید من باب تفعیل - متعدّد - مبني للمعلوم - صحیح و سالم / فعل و فاعله ضمیر بارز
 - ۲) للمخاطب - مضارع - مزید ثلاثی - متعدّد - صحیح و سالم / فعل و فاعله ضمیر مستتر
 - ۳) مضارع - مزید ثلاثی من باب تفعّل - لازم - معتل - مبني للمعلوم / فعل و فاعله ضمیر بارز
 - ۴) للمخاطبات - مزید ثلاثی - متعدّد - مبني للمعلوم - معرب / فعل و فاعله ضمیر مستتر
- ۴۲- «المؤمنين»:

- ۱) اسم - جمع تكسیر - مشتق - معرّف بأل - معرب - منصرف - صحیح الآخر / مضاف اليه و مجرور
 - ۲) جمع مذكر - اسم فاعل - معرّف بأل - معرب - منصرف / مضاف اليه و مجرور بالإعراب الفرعيّ
 - ۳) اسم مذكر - جامد - معرّف بالإضافة - ممنوع من الصرف - منقوص / مبتدا و تقدیراً مرفوع
 - ۴) جمع مذكر سالم - مشتق - معرب - منصرف - صحیح الآخر / نعت و مجرور بالإعراب الفرعيّ
- عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۵۰-۴۳):

۴۳- عین ما ليس فيه الحال:

- ۱) نظرتُ إلى هذه العیر و قد تأملتُ فيها.
 - ۲) أعتصمُ بحیل الله و أتمسكُ بالأولياء.
 - ۳) يستمع الطالب إلى كلامي يكتب ما أقول.
 - ۴) بدأ بالعمل و هو یرجو الحصول على أهدافه.
- ۴۴- عین ما ليس فيه التمييز:

- ۱) إنه خير من رأيتُه في حياتي حقاً!
 - ۲) إطاعة الله أعظم العبادات أجراً.
 - ۳) أحبُّ أن أكون مثله خلقاً و استقامةً.
 - ۴) أعظم العبادة أجراً أخفاها.
- ۴۵- عین التمييز:

- ۱) هل هذا التلميذ حسنٌ أخلاقاً؟
- ۲) إنَّ الأحقق يضرُّ الناس بحمقه!
- ۳) ثوابُ الباقيات الصالحات خيرٌ عند الله.
- ۴) يضيعُ الناس عمرهم في الدنيا إلا قليلاً منهم!

۴۶- عین «الواو» الحالية:

- ۱) تقدّمتُ أمّتنا و هي تدعو إلى العمل الصالح!
- ۲) جاء الأنبياء و هدوا البشر!
- ۳) نحن ندعو ربّنا و إنّما العزّة منه!
- ۴) لا تطلب و لا تبحث عمّا لا فائدة فيه لك!

۴۷- «ربّنا إنّنا سمعنا منادياً ينادي للإيمان ...» ما هو اعراب الجملة التي تحتها خطّ؟

- ۱) محلاً مرفوع، خبر إنّ
- ۲) محلاً منصوب، جملة ي جملته
- ۳) محلاً منصوب، مفعول به
- ۴) محلاً منصوب، جملة ي وصفيه

۴۸- ما هو الصحیح في الفراغ لإيجاد الحال: «تَلْعَبُ الأَخْتانِ في الساحة»

- ۱) فرحتين
 - ۲) فرحان
 - ۳) فرحات
 - ۴) فرحين
- ۴۹- ما هو اعراب «نوراً» في هذه العبارة: «الشمس أقوى الكواكب نوراً»

- ۱) تمييز
- ۲) حال
- ۳) مفعول به
- ۴) مفعول مطلق

۵۰- عین ما فيه إبهام:

- ۱) بَعَثَ اللهُ الأنبياء.
- ۲) أنت أحسنُ منّي.
- ۳) يُحاسِبُ الإنسانُ يومَ القيامة.
- ۴) درسك أحسنُ منّي.

■ عَيْنَ الْأَصْحَ وَالْأَدَقَّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۳۳-۲۶):

۲۶- «كان العلماء الإيرانيون قد اكتسبوا مكانة عالية و ربيعة في العلوم في القرون الماضية»:

- (۱) علمای ایرانی مقام عالی و بلندمرتبه در علم، در زمان‌های گذشته به دست آوردند.
- (۲) محققان ایران جایگاهی والا و بلند در دانش‌ها در زمان‌های گذشته کسب کرده بودند.
- (۳) محققان ایرانی مقامی والا و رفیع در علوم را در سده‌های گذشته به دست آورده‌اند.
- (۴) دانشمندان ایرانی در قرن‌های گذشته جایگاهی والا و بلند در علوم به دست آورده بودند.

۲۷- «ليس الجهل إلا أخطر الأمراض و ليس له دواء إلا الحبر و القلم!»:

- (۱) جهل جز خطرناک‌ترین بیماری‌ها نیست و دارویی جز مرکب و قلم ندارد!
- (۲) پرخطرترین بیماری‌ها نادانی و جهل است و دارویش دوات و قلم است!
- (۳) پرخطرترین بیماری‌ها چیزی غیر نادانی نیست و درمانش چیزی غیر دوات و قلم نیست!
- (۴) جهل از خطرناک‌ترین بیماری‌هاست و دارویی غیر از مرکب و قلم برایش نیست!

۲۸- «إذا كانت وصايا معلمينا نصب أعيننا نجد طريق النجاح!»:

- (۱) وقتی نصایح معلم‌هایمان مد نظرمان بود، به راه پیروزی دست می‌یابیم!
- (۲) هرگاه توصیه‌های معلمانمان مد نظرمان باشد، راه موفقیت را می‌یابیم!
- (۳) زمانی که سفارش معلمان مقابل دیدگانمان باشد، راه موفقیت را خواهیم یافت!
- (۴) هرگاه وصیت‌های معلمانمان در مقابل چشمانمان باشد، به راه پیروزی می‌رسیم!

۲۹- «هناك طالبات في المدارس و الجامعات يعملن لعز البلاد و نجاحها»:

- (۱) دانشجویان در مدرسه‌ها و جامعه‌ها برای سربلندی و پیروزی سرزمین خود تلاش می‌کنند.
- (۲) آن‌جا شاگردانی در مدارس و جوامع هستند که برای عزت و سربلندی میهن کار می‌کنند.
- (۳) آن‌جا دانش‌آموزانی در مدرسه‌ها و دانشگاه‌ها هستند که برای سربلندی کشور و پیروزی آن به کار مشغولند.
- (۴) دانش‌آموزانی در مدارس و دانشگاه‌ها وجود دارند که برای عزت کشور و موفقیت آن کار می‌کنند.

۳۰- «عندما استيقظت من النوم فتشت عن كتبي الدراسية شوقاً في قراءتها و مراجعتها!»:

- (۱) زمانی که از خواب بیدار شدم به دنبال کتاب درسی‌ام به خاطر شوق قرائت و مرور کردن بودم!
- (۲) هر وقت از خواب برخاستم در پی کتاب‌های درسی برای مطالعه و مرور کردن آن‌ها خواهم بود!
- (۳) هنگامی که از خواب برخاستم به دنبال کتاب‌های درسی‌ام به شوق خواندن و مرور کردن آن‌ها گشتم!
- (۴) هرگاه از خواب بیدار شدم به دنبال کتب درسی خود به اشتیاق بازخوانی و مرور کردن آن‌ها می‌گردم!

۳۱- «إن المرء لا ينفعه إلا أعماله و إن كان ملازماً لخيرة الناس!»: عَيْنَ غَيْرِ الْمُنَاسِبِ فِي الْمَفْهُومِ:

- (۱) گیرم پدر تو بود فاضل / از فضل پدر تو را چه حاصل!
- (۲) مرا می‌پرس که چونی، به هر صفت که تو خواهی / مرا مگو که چه نامی، به هر لغت که تو خوانی!
- (۳) هنر بنما اگر داری، نه گو / گل از خار است و ابراهیم از آزار!
- (۴) چو کنعان را طبیعت بی‌هنر بود / پیمبر زادگی قدرش نیفزود!

۳۲- «آنان نمی‌توانند آن‌چه را که حس می‌کنی احساس کنند!»: عَيْنَ الصَّحِيحِ:

- (۱) هن لا يستطعن أن تشعرن بما تشعر!
- (۲) هما لم تستطعيا أن تشعرا بما تشعر!
- (۳) هم لا يستطيعون أن يشعروا بما تشعرين!
- (۴) هما لم يستطيعيا أن يشعرا بما تشعرن!

۳۳- «بعد از تلاشی بسیار، فهمیدم آن‌چه را بخوهم می‌توانم با تلاش به دست آورم!»: عَيْنَ الصَّحِيحِ:

- (۱) أدرکت بعد المحاولة الكثيرة يمكن أحصل على كل شيء بالمحاولة!
- (۲) بعد محاولة كثيرة فهمت أن ما أطلبه يمكن لي أن أجده بالمحاولة!
- (۳) وجدت بعد اجتهاد كثير ما أريده أجده السعي و الجهد!
- (۴) بعد السعي الكبير فهمت ما أطلبه يمكن أن أجده بالجد!

- ■ ■ اقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة (٤٢-٣٤) بما يناسب النص:
- أمر الله رسوله بمدارة الناس و قد جاء في التعاليم النبوية أن أحسن المؤمنين أيماناً أحسنهم خلقاً و كبر مقتا عند الله أن نواجه الناس بخلق سيئ! يقول الإمام الصادق عليه السلام: ان الايمان عشر درجات بمنزلة السلم ... فلا يقولن صاحب الإثنين لصاحب الواحد: لست على شيء! ... فلا تسقط من هو دونك فيسقطك من هو فوقك! إذا رأيت من هو أسفل منك بدرجة فارفعه اليك برفق و لا تحمّلن عليه ما لا يطيق فتكسره، فان من كسر مؤمناً فعليه جبره!
- ٣٤- أي الأجوبة تكون من مواصفات أحسن المؤمنين؟
- (١) الأخلاق الحسنة (٢) الإيمان الصادق (٣) مداراة الناس (٤) مقت كبير
- ٣٥- ما هو مفهوم حديث الامام الصادق عليه السلام؟
- (١) الإيمان الكامل يحتاج إلى الصبر و المشقة!
(٢) الوصول الى المعالي يحتاج إيماناً قوياً!
(٣) للإيمان مراحل و درجات متعددة!
(٤) يجب أن تصعد عشر درجات في الإيمان!
- ٣٦- عين الخطأ:
- (١) إن الله لا يحب صاحب الخلق السيئ!
(٢) يجب أن تساعد من هو أسفل منك!
(٣) على المرء جبران ما يكسره!
(٤) تحميل ما لا يطيقه الناس يسبب التقدم!
- ٣٧- أي الآية تناسب مفهوم النص؟
- (١) ﴿و من أحسن ديناً ممن أسلم وجهه لله﴾
(٢) ﴿فمن يعمل مثقال ذرة خيراً يره﴾
(٣) ﴿لو كنت فظاً غليظ القلب لانفضوا من حولك﴾
(٤) ﴿الباقيات الصالحات خير عند ربك ثواباً﴾
- ■ ■ عين الصحيح في التشكيل (٣٨ و ٣٩):
- ٣٨- «ان الايمان عشر درجات بمنزلة السلم»:
- (١) إن - عشر - منزلة - السلم
(٢) أن - الايمان - درجات - السلم
(٣) الايمان - عشر - درجات - منزلة
(٤) عشر - درجات - منزلة - السلم
- ٣٩- «إذا رأيت من هو أسفل منك بدرجة فارفعه إليك برفق»:
- (١) رأيت - أسفل - درجة - إليك
(٢) أسفل - درجة - فارفعه - رفق
(٣) رأيت أسفل - فارفعه - برفق
(٤) من - فارفعه - إليك - برفق
- ■ ■ عين الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (٤٢-٤٠):
- ٤٠- «يسقط»:
- (١) للغائب - مزيد ثلاثي من باب افعال - متعدّ - مبني للمعلوم - معرب / فعل و فاعله ضمير مستتر
(٢) مضارع - مجرد ثلاثي - متعدّ - صحيح و سالم - مبني للمعلوم / فعل و فاعله اسم ظاهر
(٣) للغائب - مزيد ثلاثي - صحيح و سالم - متعدّ - مبني للمعلوم - معرب / فعل و فاعله «من» اسم ظاهر، مرفوع محلاً
(٤) مضارع - مجرد ثلاثي - لازم - مبني للمعلوم / فعل و فاعله ضمير مستتر
- ٤١- «تحملن»:
- (١) للمخاطبات - مزيد من باب تفعيل - متعدّ - مبني للمعلوم - صحيح و سالم / فعل و فاعله ضمير بارز
(٢) للمخاطب - مضارع - مزيد ثلاثي - متعدّ - صحيح و سالم / فعل و فاعله ضمير مستتر
(٣) مضارع - مزيد ثلاثي من باب تفعّل - لازم - مبني للمعلوم / فعل و فاعله ضمير مستتر
(٤) للمخاطبات - مزيد ثلاثي - متعدّ - مبني للمعلوم - معرب / فعل و فاعله ضمير بارز
- ٤٢- «المؤمنين»:
- (١) اسم - جمع تكسير - مشتق - معرف بأل - معرب و منصرف - صحيح الآخر / مضاف اليه و مجرور
(٢) جمع مذكر - اسم فاعل و مشتق - ذواللام - معرب و منصرف / مضاف اليه و مجرور بالإعراب الفرعي
(٣) اسم مذكر - مشتق معرفّ - ممنوع من الصرف / مضاف اليه و مجرور بالفتح
(٤) جمع مذكر سالم - مشتق - معرب و منصرف - صحيح الآخر / نعت و مجرور بالإعراب الفرعي

■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۵۰-۴۳):

۴۳- عین الصحيح عن المنادی:

- (۱) یا ایها المسلمین! الانتصار حلیفکم!
(۲) یا ابینا العالم! تکلم معنا بالرفق.
(۳) یا اولاد! حاولوا فی سبیل خدمة الناس.
(۴) غاصبوا فلسطین! احذروا من احتلالها.

۴۴- عین المنادی یختلف علامة إعرابه عن الباقي:

- (۱) یا أختی، طوبی لک، لأنی أشاهدک مشغولةً بصلاة اللیل!
(۲) یا أمّ، ما هو رأیک بالنسبة إلى انعقاد حفلة لتکریم الشهداء!
(۳) یا أخي المريض؛ لا تغفل عن ذکر الله تعالی، فإن ذکره دواء!
(۴) یا طالبی الصفّ، أريد منکم أن تسعیا للوصول إلى غایتکمما السّامية!

۴۵- عین العبارة التي یوجد فیها اسم معرب:

- (۱) یوسف لا تذهب (۲) مریم ذهبت (۳) عباسُ إذهب (۴) زهراء لا تذهبی

۴۶- عین المستثنی منه محذوفاً:

- (۱) وقف الجنود أمام القائد إلاً واحداً منهم!
(۲) ما أولیاء الله من مخلوقاته إلاً الصادقون!
(۳) ما رجعت التلميذات إلى المنزل إلاً اثنتين!
(۴) أعطیت الفقیر کلّ دراهمی إلاً درهمین اثنین!

۴۷- ما هو الصحيح عمّا أشیر الیه بخط: «لا یهدی الناسَ الی طریق الحق إلاً فتی آمن بالله»

- (۱) مستثنی و منصوب لفظاً (۲) مفعول به و منصوب لفظاً (۳) فاعل و مرفوع تقدیراً (۴) مفعول به و منصوب تقدیراً

۴۸- عین نوع الاستثناء یختلف عن الباقي:

- (۱) لا یحفر أحدٌ بئراً لأخیه إلاً الظالم.
(۲) لا أختار دروس هذا الفصل الدراسي إلاً نصفها.
(۳) لا یتحمّل مشقات الحق إلاً من عرف حلاوة عاقبته.
(۴) ما تعبت أخواتی فی الدروس إلاً واحدة منهنّ.

۴۹- ما هو الصحيح للفراغ لصياغة اسلوب الاستثناء؟ «هل جزاء الاحسان إلاً.....»

- (۱) الاحسان (۲) الاحسانُ (۳) احساناً (۴) غیر الاحسان

۵۰- ما هو الصحيح للفراغ؟ «من أصدق من الله.....»

- (۱) حدیث (۲) حدیث (۳) حدیث (۴) حدیثاً

وقت پیشنهادی: ۱۷ دقیقه

دین و زندگی

۵۱- خداوند، استخلاف مؤمنین صالح را در ادامه‌ی کدام آیه، به آن‌ها وعده داده است؟

- (۱) «وَنُرِيدُ أَنْ نَمُنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتُضِعُوا فِي الْأَرْضِ وَنَجْعَلَهُمْ أَئِمَّةً وَنَجْعَلَهُمُ الْوَارِثِينَ»
(۲) «وَلَيَمَكِّنَنَّ لَهُمْ دِينَهُمُ الَّذِي ارْتَضَى لَهُمْ وَلَيُبَدِّلَنَّهُمْ مِنْ بَعْدِ خَوْفِهِمْ أَمْنًا يَعْبُدُونَنِي»
(۳) «وَلَقَدْ كَتَبْنَا فِي الزَّبُورِ مِنْ بَعْدِ الذِّكْرِ أَنَّ الْأَرْضَ يَرِثُهَا عِبَادِيَ الصَّالِحُونَ»
(۴) «هُوَ الَّذِي أَرْسَلَ رَسُولَهُ بِالْهُدَى وَدِينِ الْحَقِّ لِيُظْهِرَهُ عَلَى الدِّينِ كُلِّهِ وَ لَوْ كَرِهَ الْمُشْرِكُونَ»

۵۲- اگر عده‌ای مانند بنی اسرائیل به حضرت مهدی (عج) در روز ظهور گویند: «تو و پروردگارت بروید و بجنگید، ما این‌جا می‌نشینیم» به‌عَلت این است که آنان فاقد هستند.

- (۱) تقویت معرفت، ایمان و محبت به امام
(۲) پیروی از امام عصر (عج)
(۳) ایجاد آمادگی در خود و جامعه
(۴) دعا برای ظهور امام عصر (عج)

۵۳- در دوره‌ی غیبت کبری از دوران خاتمیت، مسئولیت‌های مربوط به امامت، یعنی و به‌وسیله‌ی فقها ادامه می‌یابد.

- (۱) مرجعیت دینی - ولایت ظاهری
(۲) مرجعیت دینی - ولایت معنوی
(۳) ولایت ظاهری - ولایت معنوی
(۴) دریافت و ابلاغ وحی - ولایت ظاهری

۵۴- امام زمان (عج) در پاسخ به سؤال اسحاق بن یعقوب که از حوادث واقعه پرسید، فرمود:

- (۱) از میان کسانی که در احکام دین تخصص دارند، یکی را برگزینید.
(۲) به راویان حدیث ما رجوع کنید که آنان حجت من بر شمایند و من حجت خدا بر آن‌ها می‌باشم.
(۳) باید به یکی از شما که سخنان ما را روایت می‌کند، در احکام دین تفکر می‌کند و آن‌ها را می‌داند مراجعه کنید.
(۴) من کسی را حاکم و داور شما قرار داده‌ام که راوی سخنان ماست.

۵۵- در دوران غیبت کبری، تعلیم و تبیین تعالیم وحی در شکل فقیه ادامه می‌یابد و فقیه‌ی که پیاده کردن قوانین الهی می‌کند نامیده می‌شود.

- ۱) مرجعیت - ولی فقیه (۲) مرجعیت - مرجع تقلید (۳) ولایت - ولی فقیه (۴) ولایت - مرجع تقلید

۵۶- از آیه‌ی شریفه‌ی استنباط می‌شود که در حکومت جهانی حضرت ولی عصر (عج)، بیم‌ها به ایمنی تبدیل می‌شود؟

- ۱) «وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَ عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَيَسْتَخْلِفَنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ...»
 ۲) «وَلَقَدْ كَتَبْنَا فِي الزَّبُورِ مِنْ بَعْدِ الذِّكْرِ أَنَّ الْأَرْضَ يَرثُهَا عِبَادِيَ الصَّالِحُونَ»
 ۳) «هُوَ الَّذِي أَرْسَلَ رَسُولَهُ بِالْهُدَىٰ وَ دِينِ الْحَقِّ لِيُظْهِرَهُ عَلَى الدِّينِ كُلِّهِ وَ لَوْ كَرِهَ الْمُشْرِكُونَ»
 ۴) «وَ تُرِيدُ أَنْ نَمُنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتَضَعُوا فِي الْأَرْضِ وَ نَجْعَلَهُمْ أَئِمَّةً وَ نَجْعَلَهُم الْوَارِثِينَ»

۵۷- علت این که قرآن کریم کتاب جاودانه‌ی هدایت خواهد ماند را می‌توان در آیه‌ی کریمه‌ی یافت.

- ۱) «لَا يَأْتِيهِ الْبَاطِلُ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَ لَا مِنْ خَلْفِهِ تَنْزِيلٌ مِنْ حَكِيمٍ حَمِيدٍ»
 ۲) «هُوَ الَّذِي أَرْسَلَ رَسُولَهُ بِالْهُدَىٰ وَ دِينِ الْحَقِّ لِيُظْهِرَهُ عَلَى الدِّينِ كُلِّهِ وَ لَوْ كَرِهَ الْمُشْرِكُونَ»
 ۳) «وَ مَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْ لَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ»
 ۴) «أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَ الْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَ جَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ»

۵۸- به فرموده‌ی حضرت علی (ع) خطاب به مالک اشتر، حاکم باید دل خویش را نسبت به تحت حکومت، مهربان قرار بدهد و با دوست و مهربان باشد.

- ۱) مؤمنین - همه (۲) مردم - همه (۳) مردم - مؤمنین (۴) مؤمنین - مؤمنین

۵۹- از آیه‌ی شریفه‌ی مستفاد می‌شود که مردم مسئولیت دارند از رهبر جامعه تبعیت کنند و پایبند به قوانین و مقررات حکومت اسلامی باشند.

- ۱) «أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَ الْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ»
 ۲) «فَاسْتَقِيمْ كَمَا أَمَرْتَ وَ مَنْ تَابَ مَعَكَ وَ لَا تَطْغَوْا»
 ۳) «فَبِمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَ لَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ»
 ۴) «وَ إِنْ رَّبَّكُمْ الرَّحْمَانُ فَاتَّبِعُونِي وَ أَطِيعُوا أَمْرِي»

۶۰- اگر رهبر جامعه‌ی اسلامی اجازه نمی‌دهد که قوانین اسلامی مورد بی‌توجهی قرار گیرد، به خاطر و او نسبت به است.

- ۱) استواری - قاطعیت - سرنوشت جامعه - اصول اسلامی (۲) دلسوزی - مهربانی - سرنوشت جامعه - رعایت مساوات
 ۳) دلسوزی - مهربانی - هدایت و تربیت - رعایت مساوات (۴) استواری - قاطعیت - هدایت و تربیت - اصول اسلامی

۶۱- شناخت راه از بی‌راهه و گزینش راه درست و پیمودن آن به سلامت، معلول در عصر غیبت کبری است.

- ۱) رهبری و ولایت فقیه (۲) مرجعیت و ولایت فقیه (۳) مرجعیت و فقهت (۴) رهبری و فقهت

۶۲- به فرموده‌ی امیرالمؤمنین (ع) مردم جز حاکمان، اصلاح‌نپذیرند و حاکمان جز به مردم، نیکو نگردند.

- ۱) به صلاح - پایداری (۲) به صلاح - نیکویی (۳) با عدالت - نیکویی (۴) با عدالت - پایداری

۶۳- از آیه‌ی شریفه‌ی مستفاد می‌شود، وظیفه‌ی مردم برای اجرای قوانین اسلام، پیشرفت جامعه و ناکام گذاشتن دشمنان خدا و مردم، این است که از خود نشان دهند.

- ۱) «وَ إِنْ رَّبَّكُمْ الرَّحْمَانُ فَاتَّبِعُونِي وَ أَطِيعُوا أَمْرِي» - غیرت دینی (۲) «فَاسْتَقِيمْ كَمَا أَمَرْتَ وَ مَنْ تَابَ مَعَكَ وَ لَا تَطْغَوْا» - غیرت دینی
 ۳) «فَاسْتَقِيمْ كَمَا أَمَرْتَ وَ مَنْ تَابَ مَعَكَ وَ لَا تَطْغَوْا» - پایداری (۴) «وَ إِنْ رَّبَّكُمْ الرَّحْمَانُ فَاتَّبِعُونِي وَ أَطِيعُوا أَمْرِي» - پایداری

۶۴- تفاوت نظام اسلامی با نظام‌های دموکراتیک این است که حکومت اسلامی بر مبنای تشکیل می‌شود ولی دموکراسی رایج در جهان، هدف خود را صرفاً تأمین خواسته‌های مردم قرار داده است.

- ۱) عدالت اجتماعی - انسانی (۲) قوانین اسلامی - دنیوی (۳) قوانین اسلامی - انسانی (۴) عدالت اجتماعی - دنیوی

۶۵- به فرموده‌ی حضرت علی (ع): «بنده‌ی دیگری چرا که خدا تو را است و شرط ارزشمند شدن حق در میان جامعه، است.

- ۱) مثل خودت نباش - آزاد آفریده - حقوقی است که خداوند بر مردم و حاکم واجب کرده
 ۲) جز خدا نباش - جز برای خود نیافریده - حقوقی است که خداوند بر مردم و حاکم واجب کرده
 ۳) جز خدا نباش - جز برای خود نیافریده - انجام وظیفه‌ی مردم نسبت به حاکم و ادای حق مردم توسط حاکم
 ۴) مثل خودت نباش - آزاد آفریده - انجام وظیفه‌ی مردم نسبت به حاکم و ادای حق مردم توسط حاکم

۶۶- با توجه به آیه‌ی شریفه‌ی «فَبِمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَ لَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ...» می‌توان گفت

- ۱) با تشکیل حکومت اسلامی منافع مستکبران به خطر می‌افتد و آنان با تمام ابزارهایی که دارند می‌کوشند که مردم، دست از حق طلبی خود بردارند.
 ۲) ولی فقیه در تصمیم‌گیری قاطع است و با توکل بر خداوند، برنامه‌ها را به پیش می‌برد و مانع خلل و سستی در نظام اسلامی می‌شود.
 ۳) رهبر، نسبت به مردم جامعه‌ی خود دلسوز است و از کوتاهی‌های آنان می‌گذرد و برای آنان از خدا آمرزش می‌خواهد.
 ۴) وظیفه‌ی رهبر اسلامی است که با دیدن خطاهای مردم آنان را مورد مؤاخذه قرار دهد، تا جامعه راه انحراف پیش نگیرد.

۶۷- یکی از اقدامات ائمه علیهم‌السلام تربیت دانشمندانی بود که بتوانند احکام اسلام را با مراجعه به و به دست آورند.

(۱) قرآن کریم - عقل

(۲) اجماع - سیره و سنت پیامبر و امامان

(۳) اجماع - عقل

۶۸- از آیات شریفه‌ی و به ترتیب استنباط می‌شود: «رهبر با روش‌های درست و منطقی به روشنگری مردم می‌پردازد» و «ولی فقیه در تصمیم‌گیری قاطعیت دارد»

(۱) «وَإِنَّ رَبَّكُمُ الرَّحْمَنُ فَاتَّبِعُونِي وَأَطِيعُوا أَمْرِي» - «فَبِمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَ لَوْ كُنْتَ فَظًّا»

(۲) «أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ» - «فَبِمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَ لَوْ كُنْتَ فَظًّا»

(۳) «أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ» - «فَاسْتَقِمْ كَمَا أُمِرْتَ وَ مِنْ تَابٍ مَعَكَ وَ لَا تَطْغَوْا»

(۴) «وَإِنَّ رَبَّكُمُ الرَّحْمَنُ فَاتَّبِعُونِي وَأَطِيعُوا أَمْرِي» - «فَاسْتَقِمْ كَمَا أُمِرْتَ وَ مِنْ تَابٍ مَعَكَ وَ لَا تَطْغَوْا»

۶۹- امیرالمؤمنین علیه‌السلام سستی در روحیه را و خیانتکاری را عنوان می‌فرماید.

(۱) علت ترس - علت عیب جویبی

(۲) معلول ترس - معلول عیب جویبی

(۳) معلول شرک - معلول نفاق

(۴) علت شرک - علت نفاق

۷۰- انسان گناهکار پیش از آن که در مقابل عوامل تسلیم شود، ابتدا حقارت را می‌پذیرد، و این امر بدان دلیل است که انسان ذلیل، تسلیم می‌شود.

(۱) درونی - خودعالی

(۲) بیرونی - خودعالی

(۳) بیرونی - خوددانی

(۴) درونی - خوددانی

۷۱- حضرت علی علیه‌السلام در وصف انسان‌هایی که مشمول آیه‌ی شریفه‌ی قرار گیرند، می‌فرماید: «عَظُمَ الْخَالِقُ فِي انْفُسِهِمْ فَصَغُرَ مَا دُونَهُ فِي أَعْيُنِهِمْ».

(۱) «وَلِلَّهِ الْعِزَّةُ وَلِرَسُولِهِ وَلِلْمُؤْمِنِينَ وَ لَكِنَّ الْمُنَافِقِينَ لَا يَعْلَمُونَ»

(۲) «مَنْ كَانَ يُرِيدُ الْعِزَّةَ فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعًا»

(۳) «وَ لَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَ حَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَ الْبَحْرِ وَ رَزَقْنَاهُمْ مِنَ الْمَائِدَاتِ»

(۴) «وَ الَّذِينَ كَسَبُوا السَّيِّئَاتِ جَزَاءُ سَيِّئَةٍ بِمِثْلِهَا»

۷۲- از عبارت قرآنی «مَنْ كَانَ يُرِيدُ الْعِزَّةَ فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعًا» می‌توان دریافت،

(۱) پیروی از رسول خدا که بندگی خدا را پذیرفته راه رسیدن به عزت است.

(۲) ایستادگی در برابر هوس و گناه، با روی آوردن به خداوند انجام می‌گیرد.

(۳) تسلیم شدن در برابر ظالمان با حفظ عزت نفس خود منافات دارد.

(۴) خداوند به انسان کرامت بخشیده و بر بسیاری از مخلوقات برتری داده است.

۷۳- وجود تمایلاتی مانند احسان، شجاعت، ایثار و عدالت در انسان از آیه‌ی کریمه‌ی مستفاد می‌شود.

(۱) «وَ الَّذِينَ كَسَبُوا السَّيِّئَاتِ جَزَاءُ سَيِّئَةٍ بِمِثْلِهَا وَ تَرْهَقُهُمْ ذِلَّةٌ»

(۲) «وَ لَا يَرْهَقُ وَجُوهَهُمْ قَتَرٌ وَ لَا ذِلَّةٌ أُولَئِكَ أَصْحَابُ الْجَنَّةِ»

(۳) «مَنْ كَانَ يُرِيدُ الْعِزَّةَ فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعًا»

(۴) «وَ لَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَ حَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَ الْبَحْرِ»

۷۴- زندگی پیشوایان دینی ما در سخت‌ترین شرایط، ریشه در دارد که نتیجه‌ی این امر، انسان است.

(۱) بندگی حقیقی خداوند - نپذیرفتن ظلم در وجود

(۲) تقیه - نپذیرفتن ظلم در وجود

(۳) تقیه - عزت

(۴) بندگی حقیقی خداوند - عزت

۷۵- تمایل به رفاه، حُسن خُلق، زیور و دانایی به ترتیب بُعد و انسان است.

(۱) علت - روحی - حیوانی - روحی - حیوانی

(۲) علت - حیوانی - روحی - حیوانی - روحی

(۳) معلول - حیوانی - روحی - حیوانی - روحی

(۴) معلول - روحی - حیوانی - روحی - حیوانی

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

زبان انگلیسی

76- My teacher encouraged for final exam.

- 1) I study 2) me to study 3) that I study 4) on me to study

77- There are two paintings on the wall.

- 1) Iranian small interesting 2) Iranian interesting small
3) small interesting Iranian 4) interesting small Iranian

78- The food which my sister cooked yesterday tasted

- 1) good 2) well 3) badly 4) best

- 79- I was because the result of my exam was
1) shocking- shocking 2) shocked- shocking 3) shocking- shocked 4) shocked- shocked
- 80- Our houses are so that we can hardly meet each other.
1) near 2) far apart 3) final 4) recent
- 81- The floor of my bedroom is covered with beautiful Persian
1) stone 2) carpet 3) sheet 4) wire
- 82- She was so puzzled that she didn't know what to do. The synonym of "puzzled" is
1) confused 2) frightened 3) excited 4) depressed
- 83- The new story which is written was very interesting. The opposite of "interesting" is
1) amusing 2) boring 3) exciting 4) confusing
- 84- If you want to become an engineer, you should know that it will hard work.
1) appear 2) involve 3) solve 4) cross
- 85- We couldn't take a trip because police that the road was closed.
1) reported 2) replied 3) removed 4) recorded
- 86- It isn't to shout while you are talking with your mother.
1) necessary 2) urgent 3) available 4) invent
- 87- I have a new machine that can control the weather of closed rooms.
1) invented 2) managed 3) occurred 4) mixed
- 88- With the we can think, learn, and remember.
1) memory 2) brain 3) mind 4) head
- 89- A Muslim breaks his at the end of the day.
1) task 2) fast 3) excited 4) amusing
- 90- The teacher asked the students to write the answer on a separate of paper.
1) sheet 2) field 3) edge 4) memory

■ ■ Cloze Test

Most people who try to lose weight would probably agree that the word "diet" (to lose weight) comes from the verb "to die". In United States, being ...91... is a great problem. Food scientists have many ...92... to help people make a (an) ...93... between real hunger and other factors ...94... make them eat. For example, a traveling salesman ...95... that he ate lots of things only while driving his car. Now he avoids keeping any food in his car.

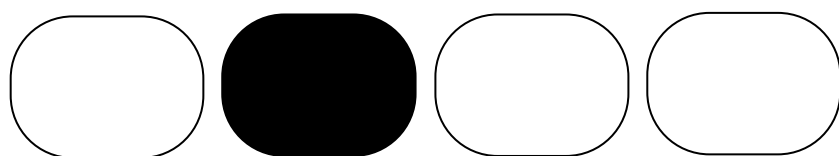
- 91- 1) overweight 2) overcome 3) over 4) overheight
- 92- 1) situations 2) like 3) active 4) suggestions
- 93- 1) experience 2) decision 3) difference 4) expression
- 94- 1) that 2) to 3) they 4) that they
- 95- 1) deeply 2) realized 3) organized 4) refused

■ ■ Reading Comprehension

In the first hour of normal night's sleep, you go into a deep sleep. In fact, this is the time when your sleep is deepest. Then later in the night the mind goes into a paradoxical sleep which means "lighter sleep". It is during this type of sleep that you have your sweet dreams. In a normal night, most people go from deep sleep to paradoxical sleep about four or five times. Each period of deep sleep becomes less deep and shorter, and each period of paradoxical sleep becomes longer and lighter. Finally you have your last period of paradoxical sleep and your last dream. Then you wake up. And now you are awake, it is time to get up.

- 96- According to the passage, the first period of deep sleep is the last one.
1) as long as 2) as short as 3) longer than 4) shorter than

- 97- You usually have your sweet dreams during the
 1) first hour of sleep 2) final deep sleep 3) paradoxical sleep 4) second deep sleep
- 98- The first and the last paradoxical sleeps
 1) are connected to each other. 2) are separated from each other.
 3) will last almost half a minute. 4) will be the worst part of our sleep.
- 99- In a normal night, your sleep
 1) begins with a deep sleep and ends with a paradoxical sleep.
 2) begins with a paradoxical sleep and ends with a deep sleep.
 3) begins and ends with a deep sleep.
 4) begins and ends with a paradoxical sleep.
- 100- This passage is mainly about
 1) kinds of sleep 2) normal sleep
 3) the periods of night sleep 4) about dreams



گزینہ دو

مؤسسہ آموزشی فرهنگی

دانش آموزان سال سوم دبیرستان