

آزمون آزمایشی شماره ۷
اسفندماه ۹۰

آزمون عمومی

(تمام گروه‌های آزمایشی)

مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
تعداد کل سؤالات: ۱۰۰		مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه		

۱- معنی چند واژه نادرست است؟

چوک (مرغ حق) - نحل (مورچه) - غالیه (از عطریات) - بیخته (غربال شده) - فسرده (منجمد) - معجر (روسری) - ضماد (مرهم) - ارغند (قهرآلود) - مَشهد (رباط) - مصاییح (چراغ‌ها) - سَموم (باد گرم و مهلک) - قو (چوب پنبه‌ای که در آتش روشن کردن با چخماق استفاده می‌شد)

۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۲- معنی واژگان در کدام گزینه کاملاً درست آمده است؟

۱) ادرار (مستمری) - ازاربای (لباس چرمی) - آوند (معلق) (۲) اقویا (قدرت‌مندان) - اورند (شأن و شوکت) - صعوه (مگس) (۳) تعریض (به کنایه سخن گفتن) - چغز (قورباغه) - مقامر (قمارباز) (۴) لنگ و لوک (ضعیف و ناتوان) - زغن (کلاغ) - دستار (جبه)

۳- چند گروه کلمه با املاي نادرست نوشته شده است؟

«میوه و معکول - آراسته و حصین - حوض و مشرئه - امارات و ساختمان‌ها - نذهتگه ارواح پاک - لذت و نشئه - شلیطه و دامن - دریوزه گی و گدایی - اتراق کردن - علم کردن چادر - توفال سقف»

۱) پنج (۲) چهار (۳) هفت (۴) شش

۴- در متن زیر که از کلیله و دمنه انتخاب شده، چند غلط املايي و رسم الخطی وجود دارد؟

«جز با مساعدت قضا سعادت به دست نیاید و چون میسر شد آن را عزیز باید داشت و در ضبط و حفظ آن باید مبالغت نمود که بقای مُلک و استقامت دولت بی‌عدل شامل و بی‌هضم کامل و رأی درست ممکن نباشد و حالی به ثواب آن لایق‌تر که در کارها غفلت کم رود و مهمات را خار شمرده نیاید. گفت: او با دوستی قرینی گرم آغاز نهاده است و دل و جان بر صحبت او وقف کرده و مودت او بر صحبت او وقف کرده و آتش فراغ تو را به وصال او تسکینی می‌دهد. غم خوردن سود ندارد تدبیری بیاندیش که متضمن فراغ باشد.»

۱) هشت (۲) شش (۳) هفت (۴) پنج

۵- نویسنده‌ی چند اثر نادرست معرفی شده است؟

(سیره‌ی رسول الله: دکتر عباس زریاب خویی) - (سیرت رسول الله: قاضی ابرقو) - (قصص الانبیا: میرزا طاهر تنکابنی) - (المنقذ من الضلال: امام محمد غزالی) - (دانشگاه‌های من: لامارتین) - (حیات یحیی: یحیی دولت‌آبادی) - (پله پله تا ملاقات خدا: مولانا) - (آرام‌نامه: احمد آرام)

۱) سه (۲) پنج (۳) شش (۴) چهار

۶- کدام گزینه نادرست است؟

۱) پیر گنجه در جست‌وجوی ناکجاآباد (درباره‌ی نظامی) - فرار از مدرسه (شرح حال امام محمد غزالی) (۲) یکی قطره باران (یادنامه‌ی دکتر غلامحسین یوسفی) - همایی‌نامه (یادنامه‌ی علامه همایی) (۳) تذکره‌ی لباب الالباب (محمد عوفی) - تذکره‌ی الشعرا (دولتشاه سمرقندی) (۴) بحر در کوزه - سرّ نی - پله پله تا ملاقات خدا - هر سه درباره‌ی مولانا از دکتر عبدالحسین زرین‌کوب

۷- در عبارت زیر، چه نکته‌ای نکوهش می‌شود؟

«مرد آن بُود که در میان خلق بنشیند و برخیزد و بخورد و بخسبد و بخرد و بفروشد ... و زن خواهد و یک لحظه از خدای غافل نباشد.»

۱) معاشرت با مردم (۲) ازدواج (۳) زهد منفی (۴) داد و ستد در بازار

۸- منظور شیخ ابوسعید ابوالخیر از بیان عبارت زیر چیست؟

«ما را بهشت نباید با مشت‌ی لنگ و لوک ... ما را دوزخ باید، جمشید درو، فرعون درو، خواجه درو ... و ما درو»

۱) بهشت جای افراد بیمار و ضعیف است. (۲) دوزخ جای افراد خودخواه و متکبر است. (۳) بسیاری از پادشاهان ظالم در دوزخ هستند. (۴) عارفان بزرگ، خود، جایگاه خود را پس از مرگ انتخاب می‌کنند.

۹- مفهوم عبارت زیر، با کدام گزینه تناسب دارد؟

«وحی آمد به موسی که آن مرد بهترین است نه به آن که طاعت او بیش است بلکه به آن که خود را بدترین دانست.»

۱) بدنمایی حیات دو روزی نبود بیش (۲) وضع زمانه قابل دیدن دوباره نیست (۳) یک روز صرف بستن دل شد به این و آن (۴) مضمون سرنوشت دو عالم جز این نبود

۱۰- مفهوم عبارت زیر، در همه‌ی ابیات به‌جز بیت آمده است.

«مردی آن است که آزاد باشی از این جهان و خود را غریب دانی و در هر رنگی بنگری و هر مزه‌ای بچشی دانی که به آن نمائی و جای دیگر روی.»

۱) طراز پیرهن زرکش‌م مبین چون شمع (۲) چنین قفس نه سزای چو من خوش‌الحانی است (۳) کم‌تر از ذره نه‌ای پست مشو مهر بورز (۴) تو را ز کنگره‌ی عرش می‌زنند صغیر

که سوزهاست نهانی درون پیرهنم
روم به روضه‌ی رضوان که مرغ آن چمنم
تا به خلوت‌گه خورشید رسی چرخ زنان
ندانمت که در این دامگه چه افتاده است

- ۱۱- مفهوم عبارت: «مال و مکنت را مانع درویشی نمی‌دید، درویشی واقعی را عبارت از بی‌تعلقی می‌دانست» در کدام گزینه دیده نمی‌شود؟
- (۱) آن که دل بگسلد از هر دو جهان درویش است
 - (۲) گدای کوی تو از هشت خلد مستغنی است
 - (۳) نعیم هر دو جهان پیش عاشقان بجوی
 - (۴) غلام همّت آنم که زیر چرخ کبود
- ۱۲- مفهوم عبارت زیر با کدام بیت متناسب است؟

«او (مولانا) در طریق تبتّل و انقطاع، خویشتن را از خود خالی کرده بود و به مرتبه‌ی فنا رسیده بود.»

- (۱) تا نگریدی بی‌خبر از جسم و جان
 - (۲) تا ز خود بیرون نیایی، خویش را نتوان شناخت
 - (۳) او را خود التفات نبودی به صید من
 - (۴) در رفتن جان از بدن گویند هر نوعی سخن
- ۱۳- مفهوم کلی عبارت: «مرغ چون از زمین بالا پرد اگر چه به آسمان نرسد، این قدر باشد که از دام دور باشد.» با کدام بیت متناسب است؟
- (۱) طوطی روح تو را سدره نشیمن زبید
 - (۲) منزل آسایش من محو در خود گشتن است
 - (۳) از گران سنگی نمی‌جَنبم ز جای خویشتن
 - (۴) گرچه وصالش نه به کوشش دهند
- ۱۴- در کدام بیت تناقض (Paradox) می‌یابید؟
- (۱) آسمان چون جمع مشتاقان پریشان می‌کند
 - (۲) چون که از «من» رستم و با «ما» شدم
 - (۳) نیست خارِ کینه در گلزار من
 - (۴) در دایره‌ای کآمدن و رفتن ماست
- ۱۵- اگر بخواهیم در یک بیت یا عبارت آرایه‌ی «یهام» داشته باشیم کدام واژه از بیت زیر را می‌توانیم برای مقصود خود به کار ببریم؟
- مردم نه به اختیار خود هجر تو را
- مردم نه به اختیار خود بیند مرگ «ارزقی هروی»
- (۱) هجر (۲) مرگ (۳) مردم (۴) اختیار

سؤال‌های درس‌های سال چهارم (داوطلبان شرکت کننده در آزمون به صورت اختیاری به یک سری از سؤال‌های شماره ۱۶ الی ۲۵ باید پاسخ دهند.)

- ۱۶- در کدام گزینه آرایه‌های «استعاره، جناس و مراعات نظیر» وجود دارد؟

- (۱) شیوه‌ی حور و پری خوب و لطیف است ولی
- (۲) چشمه‌ی چشم مرا ای گل خندان دریاب
- (۳) گوی خوبی که برد از تو که خورشید آن جا
- (۴) مرغ زیرک نشود در چمنش نغمه‌سرای

- ۱۷- مفهوم عبارت زیر با کدام بیت تناسب مفهومی ندارد؟

«عادت کرده بود همه چیز را گذران و همه‌ی احوال عالم را در معرض تبدل تلقی کند.»

- (۱) از بد و نیک جهان هر چه تو را پیش آید
- (۲) بر لب جوی نشین و گذر عمر ببین
- (۳) بیخی نشان که دولت باقیبت بر دهد
- (۴) بعد از تو هیچ در دل سعدی گذر نکرد

- ۱۸- پیام عبارت زیر به پیام کدام گزینه نزدیک‌تر است؟

- «شیخ گفت: نباید، ما را بهشت نباید با مستی لنگ و لوک و درویش، ما را دوزخ باید، جمشید درو، فرعون درو و خواجه درو»
- (۱) یار اگر ننشست با ما نیست جای اعتراض
 - (۲) حدیث روضه نگویم، گل بهشت نبویم
 - (۳) گر طمع داری که صائب، از خدا بینان شوی
 - (۴) از قضا آیین‌های چینی شکست
- پادشاهی کامران بود از گدایی عار داشت
جمال حور نجویم، دوان به‌سوی تو باشم
خودپسند و خودنما و خودسر و خودبین مباش
خوب شد اسباب خودبینی شکست

- ۱۹- عبارت «خویشتن را از خود خالی کرده و به مرتبه‌ی فنا رسیده بود.» با کدام گزینه تناسب مفهومی کم‌تری دارد؟
- (۱) یک قدم بر سر وجود نهی
(۲) سعدی ز خود برون شو، گر مرد راه عشقی
(۳) در راه یگانگی نه کفر است و نه دین
(۴) کسی که با سر زلف تو دست پیمان داد

۲۰- این عبارت: «دانشمندی را بمان، بینش‌مندی را پیش‌گیر» چه توصیه‌ای دارد؟

- (۱) فقیه شدن (۲) عالم شدن (۳) بصیرت یافتن (۴) به تحصیل علم پرداختن

۲۱- در توصیف زیر، به تمام پدیده‌های زیر به‌جز اشاره شده است.

«شب از راه رسید و گل‌های الماس شکفتند و آن قندیل زیبا سر زد و آن جاده‌ی روشن و خیال‌انگیز که گویی، یک راست به ابدیت می‌پیوندد...»

- (۱) ستارگان (۲) مهتاب (۳) پروین (۴) راه شیری

۲۲- با توجه به عبارت زیر کدام گزینه درست نیست؟

«هرگاه نگاه‌های اسیرم را هم‌چون پروانه‌های شوق در این مزرع سبز آن دوست شاعرم رها می‌کنم، ناله‌های گریه‌آلود آن روح دردمند را می‌شنوم که هم‌چون این شیعه‌ی گمنامش در کنار آن مدینه‌ی پلید سر در حلقوم چاه می‌برد و می‌گریست.»

- (۱) منظور از «این مزرع سبز» شب کویر است.
(۲) منظور از «آن دوست شاعر» حافظ است.
(۳) منظور از «آن روح دردمند» حضرت علی علیه السلام است.
(۴) منظور از «مدینه‌ی پلید»، «شهر کوفه» است.

۲۳- عبارت زیر، با همه‌ی ابیات تناسب دارد به‌جز گزینه‌ی
«به قول مردمان خطی بر وی نتوان کشید، و به این که مرا خلق اختیار کردند که بهترین خلقی، غره نتوان گشت. چون هرچه کنم به گمان خواهد بود این گمان در حق خویش برم بهتر.»

- (۱) به از من کسی در جهان عیب من
(۲) عیب کسان منگر و احسان خویش
(۳) نا امیدم مکن از سابقه‌ی لطف ازل
(۴) کمال سر محبت بین نه نقص گناه
- نداندند به‌جز عالم الغیب من
دیده فرو بر به گریبان خویش
تو چه دانی که پس پرده که خوب است و که زشت؟
که هر که بی‌هنر افتد نظر به عیب کند

۲۴- عبارت زیر بیانگر کدام‌یک از ویژگی‌های عارفانه‌ی مولاناست؟

«از این که تکیه بر فتوح و نذور اهل خیر نمایند، تحذیرشان می‌نمود و به آن‌ها خاطر نشان می‌ساخت که هر کس این طریقت نوزد. به پولی نیرزد.»

- (۱) همت (۲) کرامت (۳) وقت (۴) نظر

۲۵- با توجه به جنبه‌ی سمبلیک قصیده‌ی «دماوندی‌ی بهار» اگر دماوند را نماد روشنفکران زمان شاعر فرض کنیم، کدام ویژگی آن‌ها از این دو بیت برداشت نمی‌شود؟

- (۱) وفاداری به عهد و پیمان
(۲) وفاداری به عهد و پیمان
(۳) انزواطلبی
(۴) هدف‌ها و اندیشه‌های بلند و والا در سر داشتن
- «تا واره‌ی از دم ستوران
«با شیر سپهر بسته پیمان»
وین مردم نحس دیو مانند»
با اختر سعد کرده پیوند»
(۲) دلگیری از مردم زمانه
(۴) هدف‌ها و اندیشه‌های بلند و والا در سر داشتن

سؤال‌های درس‌های پایه (داوطلبان شرکت‌کننده در آزمون به صورت اختیاری به یک سری از سؤال‌های شماره ۱۶ الی ۲۵ باید پاسخ دهند).

سؤال‌های درس‌های پایه - گروه‌های آزمایشی علوم ریاضی و تجربی

۱۶- معنی نادرست کدام است؟

- (۱) صلصال: گل خشک (۲) فخار: افتخار آمیز (۳) الوهیت: ربوبیت (۴) سفت: کتف

۱۷- توصیه‌ی این بیت در کدام گزینه آمده است؟

- «فردا که گل زخم‌ها را غشاق، شاهد بگیرند
(۱) این سر نه سامان پذیرد؛ و این غم نه پایان پذیرد
(۲) سنگین شد ای دل، دل من، بار گناه من و تو
(۳) صبح آمد اما نشد صبح، شام سیاه من و تو
(۴) این جوشش گرم عشق است، آرام منشین و بشتاب

۱۸- مفهوم این بیت در کدام گزینه نیامده است؟

- «بر همه اهل این زمین به مراد
(۱) آن چه خواهد دلت، همان بینی
(۲) آن چه بینی، دلت همان خواهد
(۳) عشق را کیمیای جان بینی
(۴) همه آفاق، گلستان بینی

۱۹- مفهوم مصراع «از شبنم عشق، خاک آدم گل شد» در کدام جمله آمده است؟

- (۱) بر این یک مشت خاک، دست کاری قدرت بنمایم.
(۲) بار امانت عاشقانه در سفت جان کشد.
(۳) آن را به نظر عنایت، پرورش می‌داد.
(۴) از ابر کرم، باران محبت بر خاک آدم بارید.

۲۰- عبارت: «نامه‌ی برادر با من همان کرد که شعر و چنگ رودکی با امیر سامانی» از درس «بوی جوی مولیان» با کدام بیت ارتباط معنایی دارد؟

- (۱) همچو نرگس بگشا چشم و بین کاندرا خاک
(۲) تا نگردي آشنا زین پرده رمزی نشنوی
(۳) به یاد یار و دیار آن چنان بگریم زار
(۴) هر چند که از آینه بی‌رنگ‌تر است
چند روی چو گل و قامت چون شمشاد است
گوش نامحرم نباشد جای پیغام سروش
که از جهان ره و رسم سفر براندازم
از خاطر غنچه‌ها دلم تنگ‌تر است

۲۱- تمام آثار عرفانی زیر به جز از نظر نوع ادبی در یک دسته قرار می‌گیرند.

- (۱) رساله‌ی قشیریه
(۲) مناجات‌نامه‌ی خواجه عبدالله انصاری
(۳) کشف‌المحجوب
(۴) گلشن راز

۲۲- همه‌ی گزینه‌ها به جز گزینه‌ی درست است.

- (۱) هدف از هر ارتباط زبانی نخست انتقال اطلاعات و سپس پرداختن به مفاهیم عام و انتزاعی است.
(۲) افزودن لایه‌هایی از ساخت‌های تازه بر ساخت‌های صوری که در محدوده‌ی نظام زبان توصیف‌پذیر نیستند، مربوط به آفرینش ادبی است.
(۳) چنانچه در گوشه‌ای بنشینیم و آهسته و بی‌صدا درباره‌ی خود حرف بزنیم، نقش حدیث نفس زبان است.
(۴) شاید اساسی‌ترین نقش زبان ایجاد ارتباط در میان افراد یک جامعه‌ی زبانی باشد.

۲۳- در گروه کلمات زیر چند غلط املایی وجود دارد؟

«مراجع تحقیق - حاوی و مشتمل - عکس و اسلاید - مفاهیم انتزائی - مونس غمخواره‌گان - سرنشتر عشق - خزانه‌ی غیب - موجر و مستأجر - توابع و لواحق - مالیات مستغلات - بساط تهویه - حوضه‌ی عرفان»

- (۱) شش
(۲) پنج
(۳) هفت
(۴) چهار

۲۴- در کدام گزینه فقط واژه‌های «مشتق - مرکب» به کار رفته است؟

- (۱) دانشجو - دوبیتی - توپ بازی
(۲) ناهمانگی - آمد و شد - پژوهشکده
(۳) موشکافی - ستایشگری - هنرآموزی
(۴) هم‌دردی - کشتارگاه - آسمان خراش

۲۵- در عبارت زیر چند واژه‌ی «مشتق - مرکب» و چند واژه‌ی «مشتق» وجود دارد؟

«هدف قصه‌ها به‌ظاهر خلق قهرمان و ایجاد کشش و بیدار کردن حس کنجکاوی خواننده یا شنونده است، اما در حقیقت درون‌مایه و زیربنای فکری و اجتماعی قصه‌ها ترویج اصول انسانی و برادری و برابری و عدالت اجتماعی است.»

- (۱) سه - هشت
(۲) چهار - هفت
(۳) دو - هشت
(۴) چهار - نه

سؤال‌های درس‌های پایه - گروه آزمایشی علوم انسانی

۱۶- با توجه به بیت زیر در حرکت همه‌ی پدیده‌ها چه هدفی دنبال می‌شود؟

«همه از ذات خود پیوسته آگاه
وز آن جا راه برده تا به درگاه»

- (۱) رسیدن به خود
(۲) رسیدن به حق
(۳) رسیدن به عشق
(۴) رسیدن به ایمان

۱۷- مفهوم کدام گزینه با گزینه‌های دیگر کاملاً متفاوت است؟

- (۱) درون حبه‌ای صد خرمن آمد
(۲) به پریشه‌ای در، جای جانی
(۳) اگر یک قطره را دل بر شکافی
(۴) بین عالم همه در هم سرشته
جهانی در دل یک ارزن آمد
درون نقطه‌ی چشم، آسمانی
برون آید از آن صد بحر صافی
فلک در دیو و آدم در فرشته

۱۸- مفهوم کدام بیت نادرست آمده است؟

- (۱) چشم‌ها و خشم‌ها و رشک‌ها
(۲) دانه باشی مرغکانت بر چندند
(۳) ای حیات عاشقان در مردگی
(۴) حرف و گفت و صوت را برهم زخم
بر سرش ریزد چو آب از مشک‌ها ← گرفتار بدی‌ها و بلاها خواهد شد
غنچه باشی کودکانت بر کنند ← سهل‌الوصول مباش
دل نیابی جز که در دل بردگی ← زندگی وابسته به عشق
تا که بی این هرسه با تو دم زخم ← ارتباط معنوی

۱۹- مفهوم همه‌ی گزینه‌ها جز گزینه‌ی به یکدیگر نزدیک است.

- (۱) هم مرگ بر جهان شما نیز بگذرد
(۲) آب اجل که هست گلوگیر خاص و عام
(۳) پیل فنا که شاه بقا مات حکم اوست
(۴) بر تیر جورتان ز تحمل سپر کنم
هم رونق زمان شما نیز بگذرد
بر حلق و بر دهان شما نیز بگذرد
هم بر پیادگان شما نیز بگذرد
تا سختی کمان شما نیز بگذرد

۲۰- در کدام گزینه نام دو اثر منثور «شیخ محمود شبستری» ذکر شده است؟

(۱) گلشن راز - سعادت‌نامه (۲) گلشن راز - حق‌البین (۳) حق‌البین - مرآت‌المحققین (۴) مرآت‌المحققین - سعادت‌نامه

۲۱- مفهوم بیت زیر با کدام گزینه تناسب معنایی دارد؟

«هر که داند گفت با خورشید راز کی تواند ماند از یک ذره باز»

- (۱) در سرم از عشق گل سودا بس است
(۲) چون به دریا می‌توانی راه یافت
(۳) شیر مردی باید این ره را شگرف
(۴) بس که خشکی بس که دریا بر ره است

۲۲- در کدام گزینه فعل «سوخت» به صورت گذرا ذکر نشده است؟

- (۱) ای پادشاه حُسن! خدا را بسوختیم
(۲) ظالم آن قومی که چشمان دوختند
(۳) او چه کرد آن‌جا که تو آموختی
(۴) تحصیل عشق و رندی آسان نمود اول

۲۳- در عبارت زیر چند غلط نگارشی دیده می‌شود؟

«دوستی که بر علیه دیگران حرف نمی‌زند را ملاقات کردم؛ او از فینال پایانی مسابقات فوتبال سخن می‌گفت و از دوئیت و اخلاق‌های ناشایست بازیکنان آزرده خاطر بود.»

(۱) شش (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج

۲۴- در کدام گزینه، حذف مفعول به قرینه‌ی لفظی صورت گرفته است؟

- (۱) زشت باید دید و انگارید خوب
(۲) بعد از این روی من و آینه‌ی وصف جمال
(۳) گرفتند ز آن پس دوال کمر
(۴) کشتی شکستگانیم ای باد شرطه برخیز

۲۵- «را» در کدام گزینه «فک اضافه» نیست؟

- (۱) کزین دو یکی گر شود نابکار
(۲) ز هر در سخن چون بدین گونه گشت
(۳) خروشی برآمد ز دشت و ز شهر
(۴) سرانجام گفت ایمن از هر دوان

- از آن پس که خواند مرا شهریار؟
بر آتش یکی را ببايد گذشت
غم آمد جهان را از آن کار بهر
نگردد مرا دل نه روشن، روان

زبان عربی

(گروه‌های آزمایشی علوم ریاضی و تجربی)

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

■ عین الأصحّ والأدقّ في الجواب للترجمة أو التعريب أو المفهوم (۳۳-۲۶):

۲۶- «واجهت البنت بمصيبة عظيمة ولكنّها بحثت عن حلّها متأخّرة»:

- (۱) دختر با گرفتاری بزرگی روبه‌رو شد و با تأخیر به دنبال راه حل آن گشت.
(۲) دخترک با مشکل بزرگی مواجه می‌شود اما او به‌زودی به دنبال راه حلش می‌گردد.
(۳) دختر به مصیبت بزرگی برخورد کرد اما او دیر به دنبال راه حلش گشت.
(۴) دختر با مشکل بزرگی روبه‌رو شد اما او توانست به‌زودی آن را حل کند.

۲۷- «قدّم المدير النصيحة للمشاركين في بناء المكتبة قبل حضوره في المجلس الإستشاري»:

- (۱) مدیر، قبل از حضورش در مجلس مشاوره، شرکت‌کنندگان در ساخت کتابخانه را نصیحت نمود.
(۲) پیش از آن‌که مدیر در شورا شرکت نماید، شرکت‌کنندگان در ساخت کتابخانه را نصیحت می‌کرد.
(۳) مدیر، شرکت‌شوندگان در کتابخانه را قبل از این‌که در شورای مشورتی حضور یابد، نصیحت کرد.
(۴) پیش از این‌که مدیر برای شورای مجلس خود را آماده کند مشترکین در کتابخانه را نصیحت کرد.

۲۸- «این آیه‌ها درباره جهادکنندگان در راه خداست، پس آن‌ها را حفظ و به آن‌ها عمل کن»:

- (۱) هذه آیات عن الذين يجاهدون في سبيل الله، ثم احفظها و اعمل بها.
(۲) هذه الآيات عن المجاهدين في سبيل الله، فاحفظها و اعمل بها.
(۳) هذه الآيات مربوطة بالمجاهدين في سبيل الله و احفظها و اعمل.
(۴) هذه آیات ترتبط بالمجاهدين في سبيل الله فاحفظه و اعمل بها.

۲۹- «هذا الرئيس يعسر على الموظفين مع أنهم لا يقصرون في أداء واجبه»:

- ۱) این رئیس بر کارمندان سخت می‌گیرد با این که آن‌ها در انجام وظیفه خود کوتاهی نمی‌کنند.
- ۲) این رئیس است و بر کارگران خود سخت می‌گیرد با این وجود، آن‌ها در انجام وظیفه خود سهل‌انگاری نکرده‌اند.
- ۳) با این که کارمندان در انجام وظایف خود کوتاهی نکرده‌اند اما رئیس بر آن‌ها سخت‌گیری می‌کند.
- ۴) این رئیس بر کارمندان سخت می‌گرفت و آن‌ها هم در انجام وظیفه خود کوتاهی نمی‌ورزیدند.

۳۰- «جعل ذلك الفلاح شيئاً من الخبز و التمر في الجراب و هيئاً نفسه للذهاب إلى المزرعة»:

- ۱) کشاورز مقداری از آن نان و خرما را در کیسه قرار داد و برای رفتن به مزرعه، خویش را آماده کرد.
- ۲) آن کشاورز مقداری از نان و خرما را در کیسه گذاشت و خود را برای رفتن به مزرعه آماده کرد.
- ۳) کشاورزی مقداری از نان و خرما را در کیسه‌ای قرار داد و خودش برای رفتن به مزرعه آماده شد.
- ۴) آن کشاورز چیزی از نان و خرما در کیسه‌اش قرار داد و خودش را برای رفتن به مزرعه آماده کرد.

۳۱- «يعيش البخيل في الدنيا عيش الفقراء»؛ عین المفهوم الصحيح:

- ۱) البخل في الحياة يدلّ على الفقر.
 - ۲) ليس من يساعد الفقراء بخيلاً.
 - ۳) عيش البخلاء يُشبه حياة الفقراء.
 - ۴) الحرير يصبح في الدنيا فقيراً.
- ۳۲- «مدیر مدرسه، یک متن خوش‌آمدگویی به مناسبت بازگشایی مدارس برای معلم‌ها و دانش‌آموزان نوشت»:

- ۱) کتبت المديرية المدرسة نصّاً لترحيب بمناسبة افتتاح لمدارس للمعلمات و التلميذات.
- ۲) مدير المدرسة كتب النصّ الترحيب بمناسبة افتتاح المدارس للمعلمين و التلاميذ.
- ۳) كتب مدير المدرسة نصّاً ترحيباً للمعلمين و التلاميذ بمناسبة افتتاح المدارس.
- ۴) مدير المدرسة كتب النصّ الترحيب بمناسبة الافتتاح المدارس للمعلمون و التلاميذ.

۳۳- عین الصحيح:

- ۱) دو درس از این کتاب برای امتحان ضروری هستند، پس آن دو را بخوانید: الدرسان من الكتاب مفيدان للإمتحان فاقروؤوهما.
- ۲) این جوان، صاحب ویژگی‌هایی است که همه مردم آن را دوست دارند: هذا الفتى، ذو العادات يُحبونها الناس.
- ۳) مسلمانان برای دفاع از هویت کشورشان بادشمن خود جنگیدند: حارب المسلمین أعداءهم للدفاع عن هويّة بلدهم.
- ۴) کودکان زمان بازی را دوست دارند و این زمان را بر هر چیزی مقدّم می‌دارند: يحبّ الأطفال وقت اللعب و يقدمون هذا الوقت على كلّ شيء.

■ إقرأ النصّ التالي بدقة ثمّ أجب عن الأسئلة بما يناسب النصّ (۴۲-۳۴):

هناك أشخاص يسبّرون في حياتهم نحو الخيانة و يفضلونها على الأمانة، فإنّهم يفكّرون في المنافع العاجلة (موقت) فقط، لأنّ الخيانة توفّر (فراهم می‌کند) لهم في كثير من الأوقات هذه المنافع العاجلة و تحقّق لهم بعض المصالح الفردية. هؤلاء يعيشون في سجن الحرص و الطمع، فلذلك يفكّرون قليلاً في عواقب الخيانة، لأنّ المنافع العاجلة حجت (بسته است) أعينهم و عقولهم عن مشاهدة سلبات (جنبه‌های منفی) هذا العمل. هؤلاء بسبب ضعف الإيمان و عدم الالتفات إلى القدرة الإلهية التي تكفّلت (عهده‌دار شده است) برزق الناس جميعاً. يسبّرون نحو الخيانة غافلين عن الوجدان و تحذيرات الشرع و بقّعون في فخّ الخيانة، بينما من تعهّد بالأمانة يسيرٌ خلاف حركة الخائن.

۳۴- عین الخطأ:

- ۱) أغلب الأشخاص الذين يعيشون في المجتمع، اليوم يتحرّكون نحو الخيانة.
- ۲) من لم ينظر إلى الحقائق في الحياة يقع في فخّ الشيطان و الخيانة.
- ۳) يمكن أن يكون التكاسل و طلب الراحة و ضعف الإرادة من عوامل الخيانة.
- ۴) المنافع العاجلة تحجب عين الإنسان عن رؤية الشرّ في بعض الأحيان.

۳۵- عین الصحيح:

- ۱) التغفّل عن الوجدان و تحذيرات الشرع يُؤدّي إلى حبّ الله.
- ۲) إنّ الأمانة تنبع من الإيمان و اليقين بقدرة الله و علمه.
- ۳) الخائن يلتفت إلى قدرة أعطاه الخالق في طلب الرزق.
- ۴) الأمين يسير في حياته خلاف الإمانة و لا يفضلها على الخيانة.

۳۶- ما هي الأسباب التي تُؤدّي إلى الخيانة عند بعض الأشخاص؟ عین الخطأ:

- ۱) غلبة الأهواء و الشهوات و حبّ الدنيا.
- ۲) تسلّط الحرص و الطمع على الإنسان.
- ۳) الغفلة عن الوجدان و نتائج الخيانة في الحياة المادية و المعنوية.
- ۴) طلب الحصول على المنافع المتأخّرة و المصالح الفردية.

۳۷- نستنتج من النصّ أنّ.....

- ۱) الخيانة من أصول أكّدت في الإسلام و الشرع حدّرتنا من الأمانة.
- ۲) الذي يفكر في المنافع العاجلة و لا يلتفت إلى القدرة الإلهية يرتكب بالخيانة.
- ۳) الوقوع في فخّ الخيانة لا يبعد الإنسان عن الروح الإنسانيّة و التعالي.
- ۴) من لم يحصل على حقوقه في المجتمع من الطرق الصحيحة، يضطرّ أنّ يخون الآخرين.

■ عین الصحيح في التشكيل (۳۸ و ۳۹):

۳۸- «هناك أشخاص يسرون في حياتهم نحو الخيانة و يفضلونها على الأمانة فإنهم يفكرون في المنافع العاجلة»:

- ۱) أشخاص - يسرون - الخيانة - العاجلة
 - ۲) نحو - يفضّلون - المنافع - العاجلة
 - ۳) أشخاص - نحو - الخيانة - يفكّرون
 - ۴) حياة - يفضّلون - الأمانة - المنافع
- ۳۹- «هؤلاء يعيشون في سجن الحرص و الطمع فلذلك يفكرون قليلاً في عواقب الخيانة لأنّ المنافع العاجلة حجت أعينهم»:
- ۱) سجن - يفكّرون - عواقب - أعين
 - ۲) الحرص - الخيانة - العاجلة - أعين
 - ۳) يعيشون - الحرص - المنافع - حجت
 - ۴) سجن - الطمع - عواقب - حجت
- عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (۴۰-۴۲):

۴۰- «يعيشون»:

- ۱) فعل مضارع - للغائبين - مجرد ثلاثي - مبني للمعلوم / مضارع مرفوع و فاعله ضمير بارز «واو»
 - ۲) مزيد ثلاثي بزيادة حرف واحد - معتلّ و ناقص - لازم - مبني للمعلوم / الجملة فعلية و فاعلها ضمير «الواو» البارز
 - ۳) مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي - لازم - معرب / مضارع مرفوع بثبوت نون الإعراب و خبر و مرفوع محلاً
 - ۴) مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي - معتلّ و أجوف - مبني للمجهول / فعل مضارع و مع فاعله خبر و مرفوع محلاً
- ۴۱- «أعين»:

۱) جمع تكسير - مفرده «عيون» و هو مذكر - جامد - نكرة - معرب / مفعول به و منصوب

۲) جمع تكسير - مفرده «عين» و هو مؤنث - جامد - معرفّ بالإضافة - معرب / مفعول به و منصوب

۳) اسم - مفرد - مذكر - جامد - معرفّ بالإضافة - معرب / فاعل و مرفوع

۴) جمع سالم للتكسير - مؤنث - مشتق - معرفة - مبني / نائب فاعل و مرفوع

۴۲- «يسير»:

- ۱) فعل - للغائب - مجرد ثلاثي - لازم - مبني للمجهول / فعل و نائب فاعله ضمير «هو» المستتر
 - ۲) للغائب - مجرد ثلاثي - صحيح - مبني - مبني للمعلوم / فعل و فاعل و الجملة فعلية؛ جواب الشرط و مجزوم
 - ۳) مزيد ثلاثي بزيادة حرف واحد - معتلّ - متعدّد - معرب / جواب شرط و مجزوم
 - ۴) فعل مضارع - للغائب - مجرد ثلاثي - معتلّ و أجوف - مبني للمعلوم / مضارع مجزوم و فاعله ضمير مستتر
- عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (۵۰-۴۳):

۴۳- عین ما فيه المفعول فيه:

- ۱) إنّ لكلّ إنسان يوماً قد وُلد فيه.
- ۲) كلّ يوم عاشوراء و كلّ أرض كربلاء.
- ۳) أيام العطلة أذهب إلى الحديقة.
- ۴) هذا اليوم آخِر يوم من هذا الأسبوع.

۴۴- عین العبارة التي ماجء فيها المفعول المطلق:

- ۱) جهاداً في سبيل الحقّ و الحرية.
- ۲) أيّها الإنسان صبراً على مصاعب الدهر.
- ۳) يفوز الطالب الساعي حقّاً.
- ۴) ليت لهم صبراً في المشاكل.

۴۵- عین إعراب ما أشير إليهما بخطّ: «بلغنا الخبر عائدين و الناس يستمعون إلينا إستماعاً»:

- ۱) حال - مفعول مطلق تأكيدي
- ۲) مفعول به - مفعول مطلق تأكيدي
- ۳) مفعول مطلق - مفعول مطلق نوعي
- ۴) حال - حال

۴۶- عین السؤال المناسب للعبارة التالية: «نظرت الأمّ إلى أولادها مُبتسمة»:

- ۱) متى نظرت الأمّ إلى أولادها؟
- ۲) لماذا نظرت الأمّ إلى أولادها؟
- ۳) كيف نظرت الأمّ إلى أولادها؟
- ۴) هل نظرت الأمّ إلى أولادها؟

۴۷- عین عبارة تعین زمان وقوع الفعل:

- (۱) أذهب إلى المدرسة صباحاً بسرور و نشاط.
(۲) أرجع إلى البيت مع أخي و أكتب واجباتي.
(۳) أصلي صلاة المغرب في المسجد.
(۴) أجلس خلف زملائي في الصفّ.

۴۸- عین ما فيه تأكيد على وقوع الفعل:

- (۱) آمنتُ بالله إيماناً لا يزول عنّي.
(۲) فرحت التلميذة المجدة فرحاً لا يُوصف.
(۳) نغوص في البحار غوصاً أكثر من مائتي متر.
(۴) نزل الله القرآن تنزيلاً لهداية الناس.

۴۹- عین المفعول فيه:

- (۱) هو الذي ساعد صديقه لعدة أيام.
(۲) في يوم من الأيام هجم الذئب إليه.
(۳) قرأتُ دروسي اليوم ثم ذهبتُ إلى النزهة.
(۴) ذهب رفقاؤه إلى الجبل في يوم الجمعة.

۵۰- عین الحال:

- (۱) نهض الرجل و بدأ بمواصله طريقه.
(۲) هجم العدى على بلدنا فكانوا معتدين.
(۳) تنظرون إلى الظالم و أنتم صامتون.
(۴) سمعت نبأ أظن أنه كذب.

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

(گروه آزمایشی علوم انسانی)

زبان عربی

■ عین الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة أو التعريب أو المفهوم (۳۳-۲۶):

۲۶- «تتقدّم الأمة الإسلامية بشعب سليم بعيد عن الأمراض الفكرية و الجسميّة»:

- (۱) امت اسلامی با مردمی سالم و به دور از بیماری روحی و جسمی پیشرفت خواهد کرد.
(۲) امت اسلام با مردمی سالم پیشرفت می‌کند که به دور از بیماری‌های فکری و روحی باشند.
(۳) امت اسلامی با ملتی سالم و به دور از بیماری‌های فکری و جسمی پیشرفت می‌کند.
(۴) ملت اسلام با کشوری سالم و به دور از بیماری‌های فکری و جسمی پیشرفت کرد.
۲۷- «نحبّ وطننا الذي تولدنا فوق أرضه و تنعمنا بخيراته و تربينا بثقافته»:
(۱) ما سرزمینی را دوست داریم که در زمین آن به دنیا آمدیم و از نعمت‌هایش لذت بردیم و با فرهنگ تربیت شدیم.
(۲) وطن‌مان را که بر روی زمین آن متولد شدیم و از برکات آن بهره بردیم و با فرهنگ آن تربیت یافتیم، دوست داریم.
(۳) سرزمین خود را که در زمین همان متولد شدیم و از نیکی‌هایش استفاده کردیم و با فرهنگش رشد یافتیم، دوست داشتیم.
(۴) ما سرزمین‌مان را که در آن متولد شده‌ایم و از نعمت‌هایش استفاده کرده‌ایم و با فرهنگ آن رشد نموده‌ایم، دوست داریم.
۲۸- «هؤلاء تلاميذ مؤدّبون تفسّحوا في مكانهم لمعلمهم و رحبوا به»:

- (۱) این دانش‌آموزان با ادب برای معلم‌شان جا باز کردند و به او خوش آمد گفتند.
(۲) اینان، دانش‌آموزانی مؤدّب هستند که برای معلم‌هایشان جا باز کردند و به آن‌ها خوش آمد گفتند.
(۳) این‌ها دانش‌آموزانی با ادب هستند که برای معلم‌شان جا باز کردند و به او خوش آمد گفتند.
(۴) این دانش‌آموزان، مؤدّب هستند و برای معلم‌شان جا باز کرده و به او خوش آمد گفتند.
۲۹- «الباحثون إكتشفوا بعد هبوطهم على سطح القمر أنه مجرد كوكب هامد»:

- (۱) پژوهش‌گران بعد از تحقیق بر سطح ماه کشف کردند که آن، فقط سیاره‌ی خشک و بی‌آب و علف است.
(۲) محققان پس از فرود آمدنشان بر سطح ماه کشف کردند که آن، تنها یک سیاره‌ی خاموش است.
(۳) تحقیق‌کنندگان بعد از این‌که بر سطح ماه فرود آمدند کشف کردند که آن، فقط ستاره‌ی زیبا است.
(۴) دانشمندان محقق پس از خارج شدن از سطح ماه کشف کردند که آن، تنها یک سیاره‌ی بی‌آب و علف است.
۳۰- «معلم هندسه وارد کلاس شد و یک اسلوب برای حل تمرین‌ها به دانش‌آموزان آموخت»:

- (۱) معلم الهندسة دخلت الصفّ و يعلم أسلوباً لحلّ التمارين للتلاميذ.
(۲) دخل معلم الهندسة الصفّ و علم التلاميذ أسلوباً لحلّ التمارين.
(۳) معلّمة الهندسة دخلت الصفّ و علّمت التلميذات الأسلوب لحلّ التمارين.
(۴) دخل المعلم الهندسة الصفّ و علّمت تلاميذه أسلوباً لحلّ المسائل.

۳۱- «آیا سازندهی این کشتی را می‌شناسی؟ این کشتی ساخته شده از چوب است.»

- (۱) أتعرف من صنع هذا السفينة؟ هذه السفينة مصنوعة من الخشب.
- (۲) هل تعرفين صانع هذه السفينة؟ هذا السفينة صانعة من الخشب.
- (۳) ألا تعرف صانع هذه السفينة؟ هذه سفينة مصنوعة من الخشب.
- (۴) هل تعرف صانع هذه السفينة؟ هذه السفينة مصنوعة من الخشب.

۳۲- «ای فرزندم! این پیراهن را انتخاب کن و به فکر قیمت آن نباش.» یا ولدی!

- (۱) انتخب هذا القميص و لا تفكر في ثمنه.
- (۲) انتخب هذه القميص و لا تفكر في ثمنها.
- (۳) انتخبي هذا القميص و لا تفكري في ثمنه.
- (۴) لا تفكر في ثمن القميص و انتخب هذا.

۳۳- عین الصحیح فی المفهوم: «لا يقع في السوء إلا فاعله»

- (۱) إن النيمة تزرع الضغينة.
- (۲) إن الشر لا يدفعه إلا الشر.
- (۳) ليس فاعل السوء فائزاً في الدنيا.
- (۴) من حفر بئراً لأخيه وقع فيها.

■ ■ ■ إقرأ النصّ التالي بدقة ثمّ أجب عن الأسئلة بما يناسب النصّ (۴۲-۳۴):

هناك أشخاص يسبّرون في حياتهم نحو الخيانة و يفضلونها على الأمانة فإنّهم يفكّرون في المنافع العاجلة (موقت) فقط، لأنّ الخيانة توفّر (فراهم می‌کند) لهم في كثير من الأوقات هذه المنافع العاجلة و تحقّق لهم بعض المصالح الفرديّة. هؤلاء يعيشون في سجن الحرص و الطمع فلذلك يفكّرون قليلاً في عواقب الخيانة، لأنّ المنافع العاجلة حجبت (بسته است) أعينهم و عقولهم عن مشاهدة سلبيّات (جنبه‌های منفی) هذا العمل. هؤلاء بسبب ضعف الإيمان و عدم الالتفات إلى القدرة الإلهية التي تكفّلت (عهده‌دار شده است) برزق الناس جميعاً، يسبّرون نحو الخيانة غافلين عن الوجدان و تحذيرات الشرع و يقعون في فخّ الخيانة، بينما من تعهّد بالأمانة يسيرُ خلاف حركة الخائن.

۳۴- عین الخطأ:

- (۱) أغلب الأشخاص الذين يعيشون في المجتمع، اليوم يتحرّكون نحو الخيانة.
- (۲) من لم ينظر إلى الحقائق في الحياة يقع في فخّ الشيطان و الخيانة.
- (۳) يمكن أن يكون التكاسل و طلب الراحة و ضعف الإرادة من عوامل الخيانة.
- (۴) المنافع العاجلة تحجب عين الإنسان عن رؤية الشرّ في بعض الأحيان.

۳۵- عین الصحیح:

- (۱) التغفّل عن الوجدان و تحذيرات الشرع يُؤدّي إلى ضعف الايمان.
- (۲) إن الأمانة تنبع من الإيمان و اليقين بقدرة الله و علمه.
- (۳) الخائن يلتفت إلى قدرة أعطاه الخالق في طلب الرزق.
- (۴) الأمين يسير في حياته خلاف الإمانة و لا يفضلها على الخيانة.

۳۶- ماهي الأسباب التي تُؤدّي إلى الخيانة عند بعض الأشخاص؟ عین الخطأ:

- (۱) غلبة الأهواء و الشهوات و حبّ الدنيا.
- (۲) تسلّط الحرص و الطمع على الإنسان.
- (۳) الغفلة عن الوجدان و نتائج الخيانة في الحياة الماديّة و المعنويّة.
- (۴) طلب الحصول على المنافع المتأخّرة و المصالح الفرديّة.

۳۷- نستنتج من النصّ أنّ

- (۱) الأمانة من أصول أكّدت في الإسلام و الشرع حدّرتنا من الأمانة.
- (۲) الذي يفكّر في المنافع العاجلة و لا يلتفت إلى القدرة الإلهية يرتكب بالخيانة.
- (۳) الوقوع في فخّ الخيانة لا يبعد الإنسان عن الروح الإنسانيّة و التعالي.
- (۴) من لم يحصل على حقوقه في المجتمع من الطرق الصحيحة يضطرّ أن يخون الآخرين.

■ عین الصحیح في التشكيل (۳۸ و ۳۹):

۳۸- «هناك أشخاص يسبّرون في حياتهم نحو الخيانة و يفضلونها على الأمانة فإنّهم يفكّرون في المنافع العاجلة»:

- (۱) أشخاص - يسبّرون - الخيانة - العاجلة
- (۲) نحو - يُفضّلون - المنافع - العاجلة
- (۳) أشخاص - نحو - الخيانة - يفكّرون
- (۴) حياة - يُفضّلون - الأمانة - المنافع

- ۳۹- «هؤلاء يعيشون في سجن الحرص و الطمع فلذلك يفكرون قليلاً في عواقب الخيانة لأنّ المنافع العاجلة حجت أعينهم»:
- (۱) سَجِنَ - يُفَكِّرُونَ - عواقب - أعينُ
(۲) الحرص - الخيانة - العاجلة - أعينُ
(۳) يَعِيشُونَ - الحرص - المنافع - حَجَبَتْ
(۴) سَجِنَ - الطمع - عواقب - حَجَبَتْ
- عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (۴۲-۴۰):
- ۴۰- «يعيشون»:

- (۱) فعل مضارع - للغائبين - مجرد ثلاثي - مبني للمعلوم / مضارع مرفوع و فاعله ضمير بارز
(۲) فعل مضارع - معرب - معتل و ناقص - لازم - مبني للمعلوم / الجملة فعلية و فاعلها ضمير «الواو» البارز
(۳) مضارع - للغائبين - مجرد ثلاثي - معتل - لازم - مبني / مضارع مرفوع بثبوت نون الإعراب و خبر و مرفوع محلاً
(۴) مضارع - للغائبين - مجرد ثلاثي - معتل و أجوف - مبني للمعلوم / فعل مضارع و مع فاعله حال و منصوب محلاً
- ۴۱- «أعين»:

- (۱) جمع تكسير - مفردة «عين» و هو مذكر - جامد - نكرة - معرب / مفعول به و منصوب
(۲) جمع تكسير - مفردة «عين» و هو مؤنث - جامد - معرفّ بالإضافة - معرب / مفعول به و منصوب
(۳) اسم - مفرد - مذكر - جامد - معرفّ بالإضافة - معرب / فاعل و مرفوع
(۴) جمع سالم للتكسير - مؤنث - مشتق - معرفة - مبني / فاعل و مرفوع
- ۴۲- «يسير»:

- (۱) فعل - للغائب - مجرد ثلاثي - لازم - مبني للمجهول / فعل و نائب فاعله ضمير «هو» المستتر
(۲) للغائب - مجرد ثلاثي - صحيح - مبني - مبني للمعلوم / فعل و فاعل و الجملة فعلية؛ جواب الشرط و مجزوم
(۳) مجرد ثلاثي - معتل - متعدّد - معرب / جواب شرط و مجزوم به حذف حرف علّه
(۴) فعل مضارع - للغائب - مجرد ثلاثي - معتل و أجوف - مبني للمعلوم / مضارع مجزوم و فاعله ضمير مستتر
- عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (۵۰-۴۳):

- ۴۳- عین الخطأ عن فعل «أعطى - يعطي»:
- (۱) هي لم تُعطي الفقراء و المساكين شيئاً.
(۲) إن الله يُعطينا النعم الكثيرة في حياتنا.
(۳) إن أعطيت الفقير درهماً فيساعدك الله.
(۴) هم يُعطون الفقراء الطعام ليرضي الله عنهم.
- ۴۴- عین المفعول المطلق للنوع:

- (۱) فرحتُ فرحاً لا يُوصَفُ لَمَّا بلغني خبرُ رجوعك من هذا السفر الطويل.
(۲) كانت الشاعرة تنشد قصائد جميلة جداً أمام الحضّار!
(۳) فتشنا عن معلّمين حاذقين لتربية أولادنا تفتيشاً.
(۴) عليك أن تحقّق آمالك في بناء المجتمع أيضاً.

۴۵- عین الخطأ في الإعلال:

- (۱) أيتها المجدة! قومي بأمر عظيمة في حياتك.
(۲) نحن لا نرجو لهؤلاء الضالّين هداية!
(۳) قالت المعلمة: أجبني عن الأسئلة يا تلميذة.
(۴) رضي والداي عني و أنا رضيتُ عنهما أيضاً.

۴۶- عین الخطأ في أسلوب الشرط:

- (۱) من يتبع غير الحق في حياته يكن نادماً من عمله غداً!
(۲) إن لا يقبل الإنسان مشاكل الحياة لم ينل آماله أبداً.
(۳) إن يحن وقت الإمتحانات يجب علينا أن نهتئء أنفسنا.
(۴) من لا يحبّ صعود الجبال يعيش أبداً الدهر بين الحفر.

۴۷- عین المفعول المطلق:

- (۱) اللهم لك الشكر.
(۲) شكرًا لله العظيم.
(۳) علينا بالشكر لله تعالى.
(۴) شكر النعم يكون واجباً على الإنسان.

۴۸- «إن ترد أن تبتمس للحياة فحارب التشاؤم و اليأس.» عین الصحيح «للمخاطبة»:

- (۱) إن تُردن أن تبتمس للحياة فحاربن التشاؤم و اليأس.
(۲) إن تُريدي أن تبتمس للحياة فحاربي التشاؤم و اليأس.
(۳) إن أردت أن تبتمس للحياة فحارب التشاؤم و اليأس.
(۴) إن تُردِي أن تبتمس للحياة فحاربين التشاؤم و اليأس.

۴۹- عین الخطأ في تعيين المصدر:

- (۱) [ناجى يُناجِي] ← مُناجاة (۲) [أعطى يُعطي] ← إعطاء
(۳) [رَبّى يُربّي] ← تربية (۴) [ساوَى يُساوي] ← مُساوية

۵۰- عین الخطأ في تعيين «اسم مفعول»:

- (۱) [ر-ض-ي] ← مرضوي (۲) [ه-د-ي] ← مَهْدِيّ (۳) [د-ع-و] ← مَدَعُوّ (۴) [خ-ف-ي] ← مَحْفِيّ

- ۵۱- گذر از عصر جاهلیت به عصر اسلام نیازمند و بود.
- ۱) تغییر در نگرش انسان‌ها - تغییرات اساسی در زندگی مردم مبتنی بر تفکر و علم
 ۲) تغییر در نگرش انسان‌ها - تحول بنیادین در شیوهی زندگی فردی و اجتماعی مردم
 ۳) مبارزه با جهل و خرافه‌پرستی - تغییرات اساسی در زندگی مردم مبتنی بر تفکر و علم
 ۴) مبارزه با جهل و خرافه‌پرستی - تحول بنیادین در شیوهی زندگی فردی و اجتماعی مردم
- ۵۲- پیامبر گرامی اسلام ﷺ در اولین روز دعوت این‌گونه ندا سر داد و ایشان در کنار دعوت به توحید، افق نگاه انسان‌ها را از محدوده‌ی تنگ دنیا فراتر برد و خداوند به پیامبر ﷺ فرمود:
- ۱) ﴿قُولُوا لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ تَفْلَحُوا﴾ - ﴿قُلْ مَتَاعُ الدُّنْيَا قَلِيلٌ وَالْآخِرَةُ خَيْرٌ لِمَنِ اتَّقَىٰ وَلَا تُظْلَمُونَ فَتِيلًا﴾
 ۲) ﴿قُولُوا لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ تَفْلَحُوا﴾ - ﴿وَلَا تُشْرِكْ بِهِ شَيْئًا وَلَا يَتَّخِذَ بَعْضُنَا بَعْضًا أَرْبَابًا مِنْ دُونِ اللَّهِ﴾
 ۳) ﴿قُلْ يَا أَهْلَ الْكِتَابِ تَعَالَوْا إِلَى كَلِمَةٍ...﴾ - ﴿قُلْ مَتَاعُ الدُّنْيَا قَلِيلٌ وَالْآخِرَةُ خَيْرٌ لِمَنِ اتَّقَىٰ وَلَا تُظْلَمُونَ فَتِيلًا﴾
 ۴) ﴿قُلْ يَا أَهْلَ الْكِتَابِ تَعَالَوْا إِلَى كَلِمَةٍ...﴾ - ﴿وَلَا تُشْرِكْ بِهِ شَيْئًا وَلَا يَتَّخِذَ بَعْضُنَا بَعْضًا أَرْبَابًا مِنْ دُونِ اللَّهِ﴾
- ۵۳- آیات کدام گزینه از نظر دلالت بر معیار تمدن اسلامی با هم تناسب ندارند؟
- ۱) ﴿قُلْ يَا أَهْلَ الْكِتَابِ تَعَالَوْا إِلَى كَلِمَةٍ سَوَاءٍ﴾ - ﴿قُلْ مَتَاعُ الدُّنْيَا قَلِيلٌ وَالْآخِرَةُ خَيْرٌ﴾
 ۲) ﴿فَلذَلِكَ فَادَعُ وَاسْتَقِمْ كَمَا أَمَرْتُ﴾ - ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ﴾
 ۳) ﴿قُلْ مَنْ حَرَّمَ زِينَةَ اللَّهِ الَّتِي أَخْرَجَ لِعِبَادِهِ﴾ - ﴿قُلْ هِيَ لِلَّذِينَ آمَنُوا فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا خَالِصَةً يَوْمَ الْقِيَامَةِ﴾
 ۴) ﴿قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ﴾ - ﴿مَنْ عَمِلْ صَالِحًا مِنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنْثَىٰ﴾
- ۵۴- دیدگاه متعادل اسلام نسبت به بهره‌وری از نعمت‌های دنیایی و معنوی که یکی از مظاهر تمدن اسلامی است، از دقت در کلام مورد مفهوم می‌گردد؟
- ۱) ﴿قُلْ مَنْ حَرَّمَ زِينَةَ اللَّهِ الَّتِي أَخْرَجَ لِعِبَادِهِ وَالطَّيِّبَاتِ مِنَ الرِّزْقِ﴾
 ۲) ﴿قُلْ إِنَّمَا حَرَّمَ رَبِّي الْفَوَاحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَمَا بَطَنَ وَالْإِثْمَ وَالْبَغْيَ﴾
 ۳) ﴿مَنْ عَمِلْ صَالِحًا مِنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنْثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيَاةً طَيِّبَةً﴾
 ۴) ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا﴾
- ۵۵- پیامبر اسلام ﷺ افرادی را که به گوشه‌ی عبادتگاهی پناه می‌بردند و از مردم کناره‌گیری می‌کردند را سخت می‌کرد و آن‌ها را و افرادی را که فقط به لذت‌های دنیایی سرگرم بودند، می‌شمرد.
- ۱) انذار - دور از رحمت خدا می‌دانست - دنیا دوست
 ۲) انذار - از خود نمی‌دانست - دنیا دوست
 ۳) نکوهش - دور از رحمت خدا می‌دانست - هواپرست
 ۴) نکوهش - از خود نمی‌دانست - هواپرست
- ۵۶- تمدن قرون وسطایی مسیحی با چه چیز آغاز شد؟
- ۱) تضاد علم و عقل
 ۲) تضاد دین و عقل
 ۳) کنار گذاشتن دین
 ۴) کنار گذاشتن اخلاق
- ۵۷- اساس زندگی سیاسی و روابط اجتماعی، بود که مبارزات مردم را بر محور برقراری شکل می‌داد و استمرار آن را امروز در کشورهای به‌پا خاسته، لمس می‌کنیم و آیه‌ی شریفه‌ی حاکی از آن است.
- ۱) عدل و مساوات - عدالت - ﴿وَأَمْرٌ لِأَعْدَلٍ بَيْنَكُمْ اللَّهُ رَبِّنَا وَرَبِّكُمْ لَنَا أَعْمَالُنَا وَلكُمْ أَعْمَالُكُمْ﴾
 ۲) توحید و یکتاپرستی - عدالت - ﴿وَأَمْرٌ لِأَعْدَلٍ بَيْنَكُمْ اللَّهُ رَبِّنَا وَرَبِّكُمْ لَنَا أَعْمَالُنَا وَلكُمْ أَعْمَالُكُمْ﴾
 ۳) توحید و یکتاپرستی - توحید - ﴿وَلَقَدْ بَعَثْنَا فِي كُلِّ أُمَّةٍ رَسُولًا أَنْ أَعْبُدُوا اللَّهَ وَاجْتَنِبُوا الطَّاغُوتَ﴾
 ۴) عدل و مساوات - توحید - ﴿وَلَقَدْ بَعَثْنَا فِي كُلِّ أُمَّةٍ رَسُولًا أَنْ أَعْبُدُوا اللَّهَ وَاجْتَنِبُوا الطَّاغُوتَ﴾
- ۵۸- یکی از ویژگی‌های فرهنگ علمی دوره‌ی اسلامی بود و بالندگی علمی در تمدن اسلامی، گرفتار مشکلات و آفت‌هایی نیز بود. یک جریان همواره وجود داشت که برای منزوی کردن تلاش می‌نمود.
- ۱) عدم اختصاص علم به طبقه یا قشری خاص - متصوفه و گوشه‌گیر - دانشمندان و فقها
 ۲) عدم اختصاص علم به طبقه یا قشری خاص - ظاهرگرا و سطحی‌نگر - فلاسفه و حکمای اسلامی
 ۳) درخشش در علوم تجربی، ریاضیات، فلسفه و منطق - متصوفه و گوشه‌گیر - فلاسفه و حکمای اسلامی
 ۴) درخشش در علوم تجربی، ریاضیات، فلسفه و منطق - ظاهرگرا و سطحی‌نگر - دانشمندان و فقها
- ۵۹- منشأ اصلی تحول نظام سیاسی و اجتماعی پس از ظهور اسلام، بود که مسئولیت‌ها و قوانین را مشخص کرده بود.
- ۱) رشد فکری مردم - مبانی فکری
 ۲) قرآن کریم - مبانی فکری
 ۳) رشد فکری مردم - مبانی حقوقی
 ۴) قرآن کریم - مبانی حقوقی
- ۶۰- به مدرسه دائمی تبدیل شده است که حقیقت‌طلبان در آن را بیاموزند.
- ۱) دوره‌ی ۲۵۰ ساله‌ی زندگی امامان - راه درست زندگی
 ۲) قیام امام حسین ﷺ - راه درست زندگی
 ۳) دوره‌ی ۲۵۰ ساله‌ی زندگی امامان - درس جهاد با ستمگران
 ۴) قیام امام حسین ﷺ - درس جهاد با ستمگران

- ۶۱- ملاصدرا فیلسوف بزرگ اسلامی می‌گوید «نمی‌شود قوانین این دین برحق الهی که چون خورشید، روشن و درخشان است، با مخالفت داشته باشد» و این عبارت بیانگر کدام مطلب است؟
 (۱) مبانی دینی و حقوقی - هماهنگی میان دین و تفکر عقلی
 (۲) دانش استدلالی یقینی - هماهنگی میان دین و تفکر عقلی
 (۳) مبانی دینی و حقوقی - تقابل میان دین و تفکر عقلی
 (۴) دانش استدلالی یقینی - تقابل میان دین و تفکر عقلی
- ۶۲- خروج و پیشرفته شدن نظام حکومتی از شکل ابتدایی آن در شرایطی بود که جوامع آن روز از کم‌تر بهره می‌بردند.
 (۱) تابع تدوین قوانین فردی و اجتماعی - قوانین مدون
 (۲) متبوع تدوین قوانین فردی و اجتماعی - قوانین مدون
 (۳) تابع مبارزات سیاسی به انگیزه فتح قلمرو یکدیگر - مشارکت مردمی
 (۴) متبوع مبارزات سیاسی به انگیزه فتح قلمرو یکدیگر - مشارکت مردمی
- ۶۳- از چه چیز به‌عنوان «خسارتی بزرگ برای جامعیت تمدن اسلامی» یاد می‌شود؟
 (۱) کنار گذاشتن دو اصل توحید و عفاف در هنر اسلامی
 (۲) کنار گذاشتن لباس‌های اسلامی و از دست رفتن معماری و بافت شهری اسلامی
 (۳) رواج سطحی‌نگری و مخالفت با عقلانیت از سوی گروه‌های متصوفه
 (۴) مخالفت و قهر انسان با طبیعت و روی آوردن به اندیشه‌های شرک‌آمیز
- ۶۴- هنر در دنیای اسلام، پناهگاهی پاک‌تر و مقدس‌تر و نمایشگاهی امن‌تر و سالم‌تر از قرآن و نداشته است و دو هنر خوشنویسی و معماری منعکس‌کننده‌ی در جامعه‌ی اسلامی بود.
 (۱) مسجد - روح معنویت
 (۲) نهج‌البلاغه - کلام خداوند
 (۳) مسجد - روح معنویت
 (۴) نهج‌البلاغه - روح معنویت
- ۶۵- جلوه‌گاه اصلی انواع گوناگون هنر و ادب اسلامی چیست؟
 (۱) لباس‌های اسلامی
 (۲) شهرسازی اسلامی
 (۳) قرآن کریم
 (۴) اماکن مذهبی

سؤال‌های درس‌های سال چهارم (داوطلبان شرکت‌کننده در آزمون به صورت اختیاری به یک سری از سؤال‌های شماره ۶۶ الی ۷۵ باید پاسخ دهند).

- ۶۶- عبارات «و استقم كما امرت» و «فلنحییته حیاة طیبة» به ترتیب بیانگر کدام یک از معیارهای تمدن اسلامی است؟
 (۱) دعوت به توحید و مبارزه با شرک - احیای یکسانی مقام زن و مرد
 (۲) برقراری عدالت اجتماعی - ایجاد تعادل بین دنیا و آخرت
 (۳) دعوت به توحید و مبارزه با شرک - ایجاد تعادل بین دنیا و آخرت
 (۴) برقراری عدالت اجتماعی - احیای یکسانی مقام زن و مرد
- ۶۷- قرآن کریم در آیه‌ی شریفه‌ی «مَنْ عَمِلْ صَالِحًا مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ اِثْنًا ...» در ادامه شرط رسیدن به حیات طیبه را و دانسته و اجر آنان را معرفی می‌کند.
 (۱) عمل صالح - ایمان - بهترین پاداش‌ها
 (۲) عمل صالح - ایمان - بهتر از آنچه انجام داده‌اند
 (۳) ایمان - احسان - بهترین پاداش‌ها
 (۴) ایمان - احسان - بهتر از آنچه انجام داده‌اند
- ۶۸- مبارزه با مظاهر جهل و خرافات که یکی از اهداف تمدن متعالی اسلامی است. از دقت در آیه‌ی شریفه‌ی مفهوم می‌گردد.
 (۱) «فلذلک فادع و استقم كما امرت و لا تتبع اهواءهم»
 (۲) «قل متاع الدنيا قليل و الآخرة خیر لمن اتقى و لا تظلمون فتیلاً»
 (۳) «قل یا اهل الکتاب تعالوا الی کلمة سواء بیننا و بینکم انا نعبد انا الله»
 (۴) «قل هل یتوی الذین یعلمون و الذین لا یعلمون انما یتذکر اولوا الالباب»
- ۶۹- طبق آیه‌ی شریفه‌ی «قل یا اهل الکتاب تعالوا الی کلمة سواء بیننا و بینکم» مراد از «کلمة سواء» کدام است؟
 (۱) الآخرة خیر لمن اتقى
 (۲) انا نعبد انا الله
 (۳) متاع الدنیا قلیل
 (۴) الله ربنا و ربکم
- ۷۰- کدام مطلب در مورد شکوفایی تمدن اسلامی درست است؟
 (۱) در حوزه‌های نظام اداری، سیاسی و علوم عقلی از قرن اول آغاز شد و در قرن‌های سوم و چهارم به اوج خود رسید.
 (۲) در حوزه‌های تفکر، خردورزی و حکومتی از قرن اول آغاز شد و در قرن‌های اول و دوم هجری به اوج خود رسید.
 (۳) در حوزه‌های علمی، سیاسی و هنری با ظهور اسلام آغاز شد و در قرن‌های سوم تا هفتم به اوج خود رسید.
 (۴) در حوزه‌های تفکر، خردورزی و حکومتی با ظهور اسلام آغاز شد و در قرن‌های اول، دوم و سوم به اوج خود رسید.
- ۷۱- محور هنر و ادب در تمدن اسلامی است و پاک‌ترین و مقدس‌ترین پناهگاه آن، بوده است.
 (۱) معانی متعالی، اخلاق و عدالت - مسجد و قرآن
 (۲) معانی متعالی، اخلاق و عدالت - توحید و نبوت
 (۳) ظهور استعداد زیبایی‌طلبی فطری - مسجد و قرآن
 (۴) ظهور استعداد زیبایی‌طلبی فطری - توحید و نبوت
- ۷۲- بالندگی علمی در تمدن اسلامی، دچار مشکلات و آفاتی شده بود که و از آن جمله بودند، و می‌توان آن‌ها را از عوامل تمدن اسلامی در قرن‌های بعد به‌شمار آورد.
 (۱) رکود و سستی در جامعه - گروه‌های متصوفه - اجتماعی افول
 (۲) رکود و سستی در جامعه - منزوی کردن فلاسفه - اجتماعی افول
 (۳) ظاهرگرایی و سطحی‌نگری - گروه‌های متصوفه - فکری افول
 (۴) ظاهرگرایی و سطحی‌نگری - منزوی کردن فلاسفه - فکری افول

- ۷۳- از بزرگ ترین دانشمندان عقل‌گرای عصر شکوفایی، بود که آثار وی یکی از عوامل تحول اندیشه در محسوب می‌شود و کتاب ایشان یک دایرة‌المعارف در بود.
- ۱) ابن‌سینا - اروپا - شفا - فلسفه، طب و عرفان
 ۲) ملاصدرا - ایران - قانون - ریاضیات، علوم طبیعی و فلسفه
 ۳) ابن‌سینا - اروپا - شفا - منطق، ریاضیات، علوم طبیعی و فلسفه
 ۴) ملاصدرا - ایران - قانون - فلسفه، طب و عرفان
- ۷۴- تا وقتی که اندیشه‌های مسلمانان وارد اروپا نشده بود، چه تفکری جایگاه مناسبی نداشت؟
- ۱) کلامی
 ۲) عقلی
 ۳) علمی
 ۴) دینی
- ۷۵- هر تمدنی نتیجه‌ی همت و تلاش یک ملت برای رفع چه نیازهایی است؟
- ۱) مادی و معنوی
 ۲) عملی و عقلی
 ۳) روانی و عاطفی
 ۴) سیاسی و اجتماعی

سؤال‌های درس‌های پایه (داوطلبان شرکت کننده در آزمون به صورت اختیاری به یک سری از سؤال‌های شماره ۶۶ الی ۷۵ باید پاسخ دهند.)

- ۶۶- تجلی مقام امام که نیازمند حضور آشکار آن حضرت نیست، را می‌توان در کدام یک از آیات مشاهده کرد؟
- ۱) ﴿قُلْ اطِيعُوا اللَّهَ وَ الرِّسُولَ فَإِن تَوَلَّوْا فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْكَافِرِينَ﴾
 ۲) ﴿اذ بَعَثْ فِيهِمْ رَسُولًا مِّنْ أَنفُسِهِمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَ يُزَكِّيهِمْ وَ يُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَ الْحِكْمَةَ﴾
 ۳) ﴿كَذَلِكَ أَرْسَلْنَاكَ فِي أُمَّةٍ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَلْبِهَا أُمَّةٌ لَّنَتْلُو عَلَيْهِمُ الَّذِي أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ﴾
 ۴) ﴿اللَّهُ وَ لِي الَّذِينَ ءَامَنُوا يُخْرِجُهُم مِّنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ﴾
- ۶۷- پیام آیه‌ی شریفه‌ی ﴿وَ مَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنفِرُوا كَآفَّةً فَلَوْ لَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَ لِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ﴾ کدام است؟
- ۱) اثبات تفقد و انذار برای پاسداری از مرز دین
 ۲) وجوب در حد رفع نیاز تفقد در دین برای تداوم مرجعیت علمی و ولایت ظاهری در عصر غیبت
 ۳) اثبات تکیه داشتن دین بر فقهت و تنزیه و امان دین از هر نوع خرافه‌ای
 ۴) وجوب تفقد در دین برای پاسخ‌گویی به مسائل مستحدثه‌ی هر زمان و صیانت از مرجعیت علمی برای همگان
- ۶۸- فراهم‌سازی آمادگی برای ظهور بقیة الله الاعظم (عج) در گرو است و خیانت‌کار نصیحت‌گر به بیان امیر مؤمنان، همان فرد است.
- ۱) گرایش به ایمان و عمل صالح - سخن چین
 ۲) گرایش به ایمان و عمل صالح - منافق و ریاکار
 ۳) تشکیل حکومت اسلامی در عصر غیبت - منافق ریاکار
 ۴) تشکیل حکومت اسلامی در عصر غیبت - سخن چین
- ۶۹- شرط اولیه‌ی بقای نظام اسلامی و مشارکت در حفظ وحدت ملی و استقلال کشور به ترتیب و است و اختصاص به مسلمانان
- ۱) دخالت و حمایت مردم - انتخاب رهبر و سایر مسئولان جامعه - دارد
 ۲) دخالت و حمایت مردم - تبعیت از ولی فقیه - ندارد
 ۳) ولی فقیه - انتخاب رهبر و سایر مسئولان جامعه - ندارد
 ۴) ولی فقیه - تبعیت از ولی فقیه - دارد
- ۷۰- با دقت در آیه‌ی شریفه‌ی ﴿قُلْ إِنَّ الْخَاسِرِينَ ...﴾، زبان‌کارترین مردم کسانی هستند که و این با آیه‌ی مبارکه‌ی هم‌پیام است.
- ۱) سعی‌شان در زندگی دنیا تباه شد - ﴿وَ لِلَّهِ الْعِزَّةُ وَ لِرَسُولِهِ وَ لِلْمُؤْمِنِينَ وَ لَكِنَّ الْمُنَافِقِينَ لَا يَعْلَمُونَ﴾
 ۲) سعی‌شان در زندگی دنیا تباه شد - ﴿وَ لَا تَكُونُوا كَالَّذِينَ نَسُوا اللَّهَ فَأَنسَاهُمْ أَنفُسَهُمْ﴾
 ۳) خود و اهل خود را در قیامت ببازند - ﴿وَ لَا تَكُونُوا كَالَّذِينَ نَسُوا اللَّهَ فَأَنسَاهُمْ أَنفُسَهُمْ﴾
 ۴) خود و اهل خود را در قیامت ببازند - ﴿وَ لِلَّهِ الْعِزَّةُ وَ لِرَسُولِهِ وَ لِلْمُؤْمِنِينَ وَ لَكِنَّ الْمُنَافِقِينَ لَا يَعْلَمُونَ﴾
- ۷۱- آیه‌ی شریفه‌ی ﴿وَ لَا تَكُونُوا كَالَّذِينَ نَسُوا اللَّهَ فَأَنسَاهُمْ أَنفُسَهُمْ﴾ کدام مفهوم مستفاد نمی‌گردد؟
- ۱) انسان به‌طور فطری خدا را نمی‌شناسد، آن‌چه اتفاق می‌افتد عدم شناخت «خود» حقیقی است.
 ۲) مقصود از «خود»، همان «خود» اصیل و عالی انسان، به معنای توجه اصلی به ارزش‌ها و هدف‌هاست.
 ۳) علت این از یاد بردن، به فراموشی سپردن خداوند و غفلت از اوست زیرا خداوند سرچشمه‌ی همه‌ی خوبی‌هاست.
 ۴) «خود» حقیقی انسان همان ارتباط و تعلق به خداوند است. این فراموشی «خود»، عیناً غفلت از حقیقت خود آدمی است.
- ۷۲- کدام آیه با بقیه آیات متفاوت است؟
- ۱) ﴿لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ﴾
 ۲) ﴿وَ إِن لَّيْسَ لِلْإِنسَانِ إِلَّا مَا سَعَى﴾
 ۳) ﴿وَ رَزَقْنَاكَ مِّنَ الطَّيِّبَاتِ أَفَبَالْبَاطِلِ تُوْمِنُونَ﴾
 ۴) ﴿وَ مَا خَلَقْنَا الْجِنَّ وَ الْإِنسَ إِلَّا لِيُعْبَدُونَ﴾
- ۷۳- آیه‌ی شریفه‌ی ﴿وَ اللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِّنْ أَنفُسِكُمْ أَزْوَاجًا وَ جَعَلَ لَكُمْ مِّنْ أَزْوَاجِكُمْ بَيِّنَاتٍ مِّنْ مَّا بَيْنَ يَدَيْكُمْ لِتَعْلَمُوا مَا تَعْلَمُونَ﴾ بیانگر کدام مفهوم است؟
- ۱) خداوند بین زن و مرد مودت و رحمت قرار داد تا خیر و برکتشان به یکدیگر بیش‌تر بشود و پیوند مستحکم‌تری به‌وجود بیاید.
 ۲) زن و مرد در کنار هم احساس آرامش درونی می‌کنند و به تدریج به رابطه‌ای مودت‌آمیز که سرشار از مهربانی است می‌رسند.
 ۳) خانواده بستر رشد و بالندگی فرزندان است و فرزند ثمره‌ی پیوند زن و مرد و تحکیم‌بخش وحدت روحی آن‌هاست.
 ۴) خانواده فضایی را ایجاد می‌کند که نه تنها فرزندان، بلکه پدر و مادر نیز می‌توانند فضایل اخلاقی خود را تقویت کنند و رشد دهند.

۷۴- از دقت در حدیث امام علی علیه السلام «حَبُّ الشَّيْءِ يَعْمي وَ يُصِمُّ» کدام مفهوم دریافت نمی‌گردد؟

(۱) داشتن قدرت انتخاب در انتخاب همسر ارزشمند و در عین حال مسئولیت‌زاست.

(۲) لازمه‌ی انتخاب همسر آینده، حفظ کرامت و عزت نفس است.

(۳) علاقه و محبت اولیه چشم و گوش را می‌بندد و عقل را به حاشیه می‌راند.

(۴) برای موفق شدن در انتخاب همسر و مسئولیت آینده، باید با چشم باز عمل کرد و به انتخابی شایسته دست زد.

۷۵- مهم‌ترین وظیفه‌ی پدر و مادر است و مهم‌ترین وظیفه‌ی فرزندان بی‌قید و شرط می‌باشد.

(۱) ایجاد زمینه‌ی مناسب برای رشد و تعالی خانواده - احسان کردن (۲) ایجاد زمینه‌ی مناسب برای رشد و تعالی خانواده - اعطاء حق و عدالت

(۳) امکان دانش‌اندوزی، به‌خصوص برای فرزندان - احسان کردن (۴) امکان دانش‌اندوزی، به‌خصوص برای فرزندان - اعطاء حق و عدالت

زبان انگلیسی

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

76-A: I wish I hadn't missed his presentation.

B: It was great. I think you the wrong address.

- 1) given 2) had given 3) will be given 4) had been given

77- On a clear night you might see the moon, some planets, and thousands of sparkling stars while scientists believe that

- 1) some stars are called black dwarf.
2) some planets may have great gravity.
3) they're mysterious dead stars called black holes.
4) there are some things in the sky that we will never see.

78- The engineers are working on the weekends delay the construction of factories.

- 1) so as 2) in order to not 3) so that they had to 4) so that they won't

79- It is said that government has taken measures to remove and raise living standards among different classes.

- 1) employment 2) relationship 3) poverty 4) labor

80- The president's chief advisor expects that production will continue at the same rate for the rest of the year.

- 1) economic 2) domestic 3) growing 4) willing

81- The of a human population is the number of people relatively to the space they occupy.

- 1) density 2) mass 3) process 4) unit

82- the product qualities that businessmen use to create a personality for their products, from the Michelin Man to Ronald McDonald.

- 1) Remove 2) Consider 3) Transport 4) Offer

83- The map shows the world's most important observations and sites, many of which are near the equator.

- 1) pole 2) practice 3) launch 4) purpose

84- The atomic began with the dropping of the first atomic bomb in 1945.

- 1) valley 2) era 3) sample 4) exploration

85- how little kids get their mother language is still one of the mysteries in the field of linguistics.

- 1) Whitin 2) Beyond 3) Exactly 4) Specifically

■ ■ Cloze Test

How safe is your car? It depends on what you are driving and how you treat it. Decades of ...86... in auto design, combined with seat belt laws, have made it much safer to be on the road. Highway traffic ...87... have dropped by half. Still many people die in auto accidents each year. Many of these people are young. To keep your car as safe as possible, don't ...88... what matters most on the road- tires, brakes, air bags and seat belts. Modern cars are so trouble ...89... that people have forgotten that vehicles should be kept carefully. Failure to check tire pressure and do other maintenance can have ...90... safety consequences.

- 86- 1) improvements 2) industries 3) instructions 4) involvements
87- 1) damages 2) deaths 3) dashes 4) definitions
88- 1) include 2) impress 3) ignore 4) intend
89- 1) facial 2) flexible 3) former 4) free
90- 1) serious 2) surrounding 3) smooth 4) straight

Reading Comprehension

Passage I:

Today's cars are smaller, safer, cleaner and better than their predecessors, but the cars of the future will cause less pollution than those on the road today. Several new types of automobile engines have already been developed that run on alternative sources of power, such as electricity, compressed natural gas, methanol, steam, hydrogen, and propane. Electricity, however, is the best of all.

Although electric vehicles will not be truly suitable until a powerful battery or other dependable source of current is available, transportation experts predict a new group of electric vehicles entering everyday life: shorter-range commuter electric cars, three-wheeled cars, electric delivery vans, bikes, and trolleys.

As automakers work to develop suitable electrical vehicles, urban planners are focusing on systems to support and make the best use of the new cars. Public charging facilities will need to be as common as today's gas stations. Public parking spots on the street or in commercial lots will need to be equipped with devices that allows drivers to charge their batteries while they stop, dine, or attend a concert. To encourage the use of electric vehicles, the most comfortable parking lots in crowded places might be reserved for electric cars.

Planners predict electric buses, trains, and vehicles all meeting at transit centers that would have facilities for charging and renting. Commuters will be able to rent a variety of electric cars to suit their need: light trucks, one-person three-wheelers, or small cars for longer trips, which will no doubt take place on automated freeways capable of handling five times the number of vehicles that can be carried by a freeway today.

91- The following electrical vehicles are all mentioned in passage EXCEPT?

- 1) vans 2) trains 3) planes 4) trolleys

92- The author's purpose in the passage is to

- 1) emphasize on modern and cheap vehicles.
2) support the invention of electric cars.
3) tell a story about alternative energy vehicles.
4) describe the possibilities for transportation in the future.

93- In the second paragraph the author implies that

- 1) a dependable source of electric energy will finally be developed.
2) everyday life will stay much the same in the future.
3) a single electric vehicle will finally replace several types of transportation.
4) electric vehicles are not suitable for the future.

94- This passage would most likely be found in a

- 1) car factory 2) history book 3) famous parking lot 4) text book on urban planning

95- The word "Commuters" refers to

- 1) daily travelers 2) visitors 3) taxi drivers 4) shoppers

Passage II:

Jupiter is the largest and most massive planet and is the fifth in order of distance from the sun. It is well placed for observation for several months in every year and on average is the brightest of the planets apart from Venus, for relatively brief periods Mars may outshine it. Jupiter's less than 10-hour rotation period gives it the shortest day in the solar system insofar as the principal planets are concerned. There are no true seasons on Jupiter because of the axial condition.

The most famous mark on Jupiter is the Great Red Spot. It has shown variations in both intensity and color, and at times it has been invisible, but it always returns after a few years. At its greatest extent it may be 40,000 kilometers long and 14,000 kilometers wide, so its surface area is greater than that of Earth. Though the latitude of the Red Spot varies little, it moves about in longitude. Over the past century the total longitudinal movement has amounted to nearly 1200° . It was once thought that the Red Spot might be a solid or semisolid body floating in Jupiter's outer gas. However, the pioneer and voyager results have shown that idea and discovered the Red Spot to be a phenomenon of Jovian meteorology. There are signs that the Great Red Spot is decreasing in size and this spot will sooner or later disappear. Several smaller red spots have been seen occasionally but have not lasted.

96- The main purpose of the passage is

- 1) to explain why the Great Red Spot changes. 2) to show which of the planets shines the brightest.
3) to give an introduction to Jupiter and its Red Spot. 4) to show that Jupiter is decreasing.

97- According to the passage, Jupiter has the shortest day among the principal planets because

- 1) of its axial condition. 2) it is on the average the brightest of all the planets.
3) there is a secret of the Great Red Spot. 4) its rotation period is shorter than 10 hours.

98- According to the passage, Mars outshines Jupiter

- 1) from time to time 2) on a regular basis
3) every several months 4) less often than any other planet

99- It can be inferred from this passage that Jupiter's Great Red Spot

- 1) will become brighter with time 2) will continue increasing
3) is made of floating gases 4) will one day disappear

100- According to the passage, all of the following are true about Jupiter EXCEPT?

- 1) It is 14000 kilometers wide.
2) There are four planets closer to the sun.
3) There is still much to be learned about the Red Spot.
4) Pioneer and Voyager have added to our knowledge of Jupiter.