

آزمون آزمایشی شماره ۱۰
فرداد ۹۱

آزمون عمومی

(تمام گروه های آزمایشی)

مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
تعداد کل سؤالات: ۱۰۰		مدت پاسخ گویی: ۷۵ دقیقه		

ویژه دانش آموزان گروه‌های ریاضی و تجربی

۱- واژه‌ی «دیدار» در کدام گزینه در معنی متفاوت به کار رفته است؟

- (۱) شب تار است و ره وادی ایمن در پیش
- (۲) اگرچه تلخ باشد فرقت یار
- (۳) کشتی شکستگانیم، ای باد شرطه بر خیز
- (۴) عزم دیدار تو دارد جان بر لب آمده

۲- با توجه به معنی، چه تعداد غلط املائی وجود دارد؟

- عصاره: (آبی که از فشردن میوه یا چیز دیگر به دست آوردند) - مفاک: (گودال) - نصق: (شیوه) - هزاهز: (آشوب) - درّاعه: (بالاپوش) - زاد: (توشه) - مهممل: (کلام بی معنی) - قازه: (سرخاب) - مطاوعت: (فرمان برداری) - متقارب: (همگرا) - مباحات: (نازیدن) - سفت: (دوش) - تین: (گل) - تلبیس: (نیرنگ)

- (۱) سه
- (۲) چهار
- (۳) پنج
- (۴) شش

۳- در هیچ یک از گزینه‌های زیر، به جز گزینه‌ی غلط املائی وجود ندارد.

- (۱) گماشتگان باید که درست‌رأی و ثواب‌کار و صواب‌اندوز و ثن‌ادوست باشند.
- (۲) سر بر زانوی تفکر نهاد که این چه امهال جاهلانه و اهمال کاهلانه بود که من ورزیدم.
- (۳) مزرعه و ضیعه احداث کردند و تخم بسیار در زمین پاشیدند و انواع حبوب بکاشتند.
- (۴) هر یک را به کاری منصوب کرد و به خدمتی منسوب گردانید.

۴- همه‌ی گزینه‌های زیر، به جز گزینه‌ی از آثار منثور عبدالرحمن جامی هستند.

- (۱) سلسله الذهب
- (۲) لوابیح و لوامع
- (۳) نقد النصوص
- (۴) نجات الانس

۵- گزینه‌ی نادرست را انتخاب کنید.

- (۱) قرن پنجم: (فخرالدین اسعد گرگانی - ناصر خسرو قبادیانی بلخی - ابوالفضل بیهقی)
- (۲) قرن ششم: (عطار نیشابوری - جلال‌الدین عبدالرزاق - سنایی غزنوی)
- (۳) قرن هفتم: (نجم‌الدین رازی - فخرالدین عراقی - عطا ملک جوینی)
- (۴) قرن هشتم: (مجد خوافی - خواجه کرمانی - دولت‌شاه سمرقندی)

۶- کدام گروه از آرایه‌ها در بیت زیر وجود دارد؟

«دست هوا به رشته‌ی جان بر گره زده است نزد گره‌گشای هوا می‌فرستمت»

- (۱) تشخیص - تشبیه - کنایه - تضاد - استعاره - جناس
- (۲) مجاز - تناسب - تضاد - کنایه - حسن تعلیل
- (۳) اسلوب معادله - مراعات نظیر - کنایه - جناس - تشخیص - مجاز
- (۴) حسن تعلیل - واج‌آرایی - تشبیه - استعاره - تناسب - تضاد

۷- در ابیات زیر، کدام آرایه‌ی مشترک را می‌یابید؟

- (الف) مرغ دل را صید جمعیت به دام افتاده بود
- (ب) باشد آن مه مشتری ذرهای حافظ را اگر
- (ج) اگر دشنام فرمایی و گر نفرین، دعا گویم
- (د) تا دل هرزه‌گرد من رفت به چین زلف تو

- (۱) تشبیه
- (۲) ایهام تناسب

۸- مفهوم کدام گزینه با دیگران متفاوت است؟

- (۱) ای برتر از خیال و قیاس و گمان و وهم
- (۲) سعدی از آن‌جا که فهم اوست سخن گفت
- (۳) ما نتوانیم حق حمد تو گفتن
- (۴) نتوان وصف تو گفتن که تو در فهم ننگی

۹- با توجه به بیت زیر، گزینه‌ی درست کدام است؟

«دو سگری دو پور مرا کشته‌اند بر آن خیرگی باز برگشته‌اند»

- (۱) گوینده گشتاسب است.
- (۲) مخاطب، اسفندیار است.
- (۳) دو سگری، زواره و فرامرز هستند.
- (۴) «دو پور» عبارتند از: بهمن و نوش آذر.

۱۰- در کدام گزینه، مفهوم مشترک نمی‌یابید؟

- (۱) طایفه‌ی طرّاران (دزدان) قرار دادند که زاهدی را بفریبند و گوسپند از او بستانند پس یک تن به پیش او آمد و گفت: «سگ را کجا می‌بری؟»
- (۲) مشتی حسن با صدایی که به زحمت از گلویش بیرون می‌آمد گفت: «مگر دم نداشته باشم نمی‌توانم گاو باشم؟» و با پا شروع کرد به کوبیدن زمین.
- (۳) اسب درشک‌های توی جوی پهنی افتاده بود و قلم دست و کاسه‌ی زانویش خرد شده بود. آب جوی یخ زده بود، تنها حرارت تن اسب، یخ‌های اطراف بدنش را آب کرده بود.
- (۴) یکی را از اعزّه‌ی (بزرگان) آل بویه، مالیخولیا پدید آمد و او را در این علت (بیماری) چنان صورت بست که گاوی شده است. همه روز بانگ همی کرد و این و آن را همی گفت: «مرا بکشید».

۱۱- در کدام گزینه تقابل میان دو اندیشه و نظر مطرح است؟

(۱) ناگاه صیادی بد حال خشن جامه، جالی بر گردن و عصایی در دست، روی بدان درخت نهاد. زاغ با خود گفت: «این مرد را کاری افتاد که می‌آید و نتوان دانست که قصد من دارد و یا از آن کس دیگر»

(۲) می‌ترسم اگر از گشادن عقده‌های من آغاز کنی، ملول شوی و بعضی از ایشان در بند بمانند و چون من بسته باشم، اهمال جانب من جایز نشماری.

(۳) مطوقه یاران را گفت: این ستیزه‌روی در کار ما به جد است و تا از چشم او ناپیدا نشویم، دل از ما بر نگیرد طریق آن است که سوی آبادانی‌ها و درختستان‌ها رویم.

(۴) زاغ با خود اندیشید که بر اثر ایشان بروم و معلوم گردانم که فرجام کار ایشان چه باشد که من از مثل این واقعه ایمن نتوانم بود و از تجارب برای دفع حوادث، سلاح‌ها توان ساخت.

۱۲- پاسخ راهب به سه پرسش تزار درباره‌ی «بهترین زمان»، «بهترین کار» و «بهترین فرد» در کدام گزینه آمده است؟

(۱) زمان تعیین شده - پرستش خدا - کشیشان

(۲) حال - نیکی کردن - اولین نفر

(۳) قابل محاسبه نیست - دانش‌اندوزی - پزشکان

(۴) اتّفاقی - چیره‌دستی در رزم - جنگاوران

۱۳- رؤیت جلوه و جمال پروردگار در همه چیز و همه جا و همه‌گاه، در همه‌ی گزینه‌ها، به جز گزینه‌ی مشهود است.

(۱) در حریم عشق، نتوان زد دم از گفت و شنید

(۲) بر دوخته‌ام دیده چو باز از همه عالم

(۳) ای آفتاب آینه‌دار جمال تو

(۴) گر دست من نگیری، با خواجه باز گویم

۱۴- تعداد تکواژهای عبارت زیر در کدام گزینه، صحیح ذکر شده است؟

«برای شنیدنش، گوش و دلی می‌خواهد که چون همه‌ی گوش‌ها و دل‌ها نباشد. گوش شنوا، قلبی پاکیزه و روانی روشن.»

(۱) سی و پنج (۲) سی و شش (۳) سی و چهار (۴) سی و هفت

۱۵- «بدل» در عبارت زیر دارای چند واژه است؟

«زندگی‌نامه‌ها، شرح حوادث و رویدادها و اندیشه‌ها و تحولات روحی و فکری انسان‌ها، ما را با زندگی و اندیشه و روزگار و شرایط جامعه‌ی عصر نویسندگان این آثار آشنا می‌سازند.»

(۱) سیزده (۲) چهارده (۳) پانزده (۴) شانزده

۱۶- کدام یک از گزینه‌های زیر به ویرایش نیاز ندارد؟

(۱) نویسنده با برهان‌های عقلی و ذکر نمونه‌های شعری، مسئله‌ی تربیت و ارتباط آن با سنت را بررسی کرده است.

(۲) «کلاس نقاشی» در کتاب سال اول و «سفرنامه‌ی ابن بطوطه» در کتاب سال دوم نیز نوشته‌های تشریحی است.

(۳) با هم شرح یک حادثه، که نویسنده به خوبی بازسازی کرده است را می‌خوانیم.

(۴) نویسنده ابتدا مطالب مورد نیاز خود را جمع‌آوری و سپس به تهیه‌ی چارچوب مناسب می‌پردازد.

۱۷- تکواژ صفر (∅) در کدام گزینه از دیگران کم‌تر است؟

(۱) مگو آن چه هرگز نگفته است کس

(۲) خروشید کای فرخ اسفندیار

(۳) که گفتت برو دست رستم ببند

(۴) که ناگاه عمرو آن سپهر نبرد

۱۸- در عبارت زیر کدام نوع از اجزای جمله را نمی‌یابید؟

«آخر سر، صدای ریزشی مثل این که دهانه‌ی خیک آبی را باز کردند که ریخت و ریخت و ریخت و تمام شد»

(۱) سه جزئی با مفعول (۲) سه جزئی با مسند (۳) دو جزئی ناگذر (۴) چهار جزئی با مفعول و مسند

۱۹- تعداد واج‌های گزاره‌ی کدام جمله‌ی استثنایی، از تعداد واج‌های نهاد آن بیش‌تر است؟

(۱) زیارت قبول (۲) دست‌ها بالا (۳) توقف ممنوع (۴) دو دوتا چهارتا

۲۰- در همه‌ی گزینه‌های زیر به جز گزینه‌ی فعل مرکب وجود دارد.

(۱) از سوراخ پشت بام که نگاه کرد مشت‌ی حسن را دید در حالی که کله‌اش را توی علوفه فرو برده بود.

(۲) مردها آمدند و مشت‌ی حسن را دیدند که زانوانش را بغل کرده است.

(۳) مشت‌ی حسن برگشت و به مردها که گوش تا گوش نشسته بودند زل زد.

(۴) مردها جمع شدند جلوی دریچه‌ی طویله و مشت‌ی حسن را که ایستاده بود روی چاه، تماشا کردند.

۲۱- در کدام گزینه «مضاف‌الیه مضاف‌الیه» وجود ندارد؟

(۱) ما قدرت اجاره‌ی حیاط دربست نداشتیم.

(۲) فرش‌های گران‌بهای چادرش زبازد ایل و قبيله بود.

(۳) با دانش‌نامه‌ی رشته‌ی حقوق قضایی به سراغ دادگستری رفتیم.

(۴) بوی دلربای شبدر دوچین هوا را عطر آگین ساخته بود.

- ۲۲- در کدام گزینه «متمم اسم» پس از اسم خود آمده است؟
 (۱) پس از آن‌که از خوردن برگ فارغ شد از او پرسیدم: نامت چیست؟
 (۲) سؤال کرد شما هم از روی تپه فرار کرده‌اید؟
 (۳) در خارج از بیشه روی تخته‌سنگ‌ها، خوابیده بود.
 (۴) در ساعات اولیه‌ی آشنایی دریافتم که از رفتارهای ترخم آمیز ما متنفر است.
- ۲۳- در عبارت زیر، کدام نوع از واژه‌ها وجود ندارد؟
 «علی حضرتنا، استاد کمال‌الملک حسب‌الامر، احضار و السّاعه شرفیاب حضور مبارک‌اند. استاد استدعای دست‌بوسی دارند.»
 (۱) ساده (۲) مشتق (۳) مرکب (۴) مشتق - مرکب
- ۲۴- کدام گزینه از گروه کلمات زیر، دارای غلطی‌های املائی بیش‌تری است؟
 (۱) چاق و سمین - ذرع و پیمان - حوزه‌ی آبریز - برآنت و بیزاری - صغیر گلوله
 (۲) مرد موقر - بوالهوس و غافل - حسّ غریب - حظّ و بهره - شهر خواف
 (۳) اجناس و امتعه - اطعمه و اشربه - هبوط و صعود - شخص مصلوب الاراده - راقم ستور
 (۴) عتاب و خطاب - مغ و زنار - توابع و لواحق - مالیات مستغلات - بحبوحه‌ی حمله
- ۲۵- در کدام گزینه فرآیند واجی اتفاق افتاده است؟
 (۱) تشری خانگی (۲) موی مشکی (۳) درد جسمانی (۴) محکمی دیوار

زبان و ادبیات فارسی

(گروه آزمایشی علوم انسانی)

وقت پیشنهادی: ۱۸ دقیقه

ویژه دانش‌آموزان گروه انسانی

- ۱- معنی صحیح هر یک از واژه‌های «مینا - مبیّت - طیره - قضبان» به ترتیب، در کدام گزینه آمده است؟
 (۱) بهشت - شب را در جایی ماندن - پرواز - خشمگین
 (۲) آبگینه‌ی رنگارنگ - مردن - پرواز - خشمگین
 (۳) شیشه - بیتوته کردن - سبکی - شاخه‌های درخت
 (۴) بهشت - گشت و گذار - خفت - شاخه‌های درخت
- ۲- معنی چند واژه در برابر آن نادرست نوشته شده است؟
 «وری: مردم - فتراک: ترک‌بند - ملاق: دیدارکننده - کوبه: گروه مردم - جبری: سیاه - پذیره: استقبال - استمالت: بدرفتاری - مرصع: آراسته - کد: گدایی - مستطاب: پاکیزه - صبیّه: دختر - نساک: عابدان - کئیپ: اندوهناک - نشاف: دیوانگی»
 (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار
- ۳- پدیدآورندگان هر یک از آثار «نهضت شعوبیه - شب‌های ایرانی - انسان کامل - فرج بعد از شدت» به ترتیب، در کدام گزینه آمده است؟
 (۱) جلال‌الدین همایی - آرمان رنو - عزیزالدین نسفی - حسین‌بن‌اسعد دهستانی
 (۲) جلال‌الدین همایی - موریس مترلینگ - سعدالدین حمّوی - قاضی محسن تنوخی
 (۳) ایرج افشار یزدی - آرمان رنو - سعدالدین حمّوی - حسین‌بن‌اسعد دهستانی
 (۴) ایرج افشار یزدی - موریس مترلینگ - عزیزالدین نسفی - قاضی محسن تنوخی
- ۴- آثار کدام گزینه از یک نویسنده یا شاعر نیست؟
 (۱) شراب آفتاب - صلاى غم - مثنوی شباهنگ - آذرخش
 (۲) مسافره‌های شب - عناصر داستان - هراس - دوالپا
 (۳) گنجشک و جبرئیل - دریا در غدیر - براده‌ها - هم‌صدا با حلق اسماعیل
 (۴) صوفیانه‌ها و عارفانه‌ها - ابوالمشاغل - غزل داستان‌های سال‌های بد - مردی در تبعید ابدی
- ۵- همه‌ی آرایه‌های کدام گزینه در بیت زیر به کار رفته است؟
 «حلاوت سخن تلخ را ز عاشق پرس / ز ماهیان بطلب طعم آب دریا را»
 (۱) تضاد - تشبیه - کنایه - حس آمیزی
 (۲) حس آمیزی - اسلوب معادله - کنایه - ایهام
 (۳) تضاد - تناقض - مراعات نظیر - حسن تعلیل
 (۴) مراعات نظیر - حس آمیزی - اسلوب معادله - تناقض
- ۶- در کدام بیت همه‌ی آرایه‌های «اغراق - ایهام - تشبیه - استعاره» به کار رفته است؟
 (۱) گرچه مورم ولی آن حوصله با خود دارم / که ببخشم، بُود ار مُلک سلیمان از من
 (۲) در مملکت چو غرش شیران گذشت و رفت / این عوعوی سگان شما نیز بگذرد
 (۳) گر بزنندم به تیغ در نظرش بی‌دریغ / دیدن او یک نظر، صد چو منش خون‌بهاست
 (۴) چون جام شفق موج زند خون به دل من / با این همه دور از تو مرا چهره‌ی زردی است

۷- در کدام بیت همه‌ی آرایه‌های نوشته شده در برابر آن، به کار رفته است؟

- ۱) خورشید ز ابر تیره دهد روی گاه گاه
- ۲) سنگ و آهن را مزن بر هم گزاف
- ۳) ز بام دهر فرو ریختم ستاره به خاک
- ۴) به باد افره این گناهام مگیر

۸- معنی کدام عبارت نادرست نوشته شده است؟

- ۱) به مدت، انتعاشی حاصل آمد: به مرور بهبودی یافت.
- ۲) در حال فراغ خلوتی راست آید: این کار را با آرامش می توان انجام داد.
- ۳) خویشتن را بر شیر عرضه کنم: خودم را به شیر نشان می دهم.
- ۴) کاره شده‌ام مجاورت گاو را: نزدیک شدن به گاو را امر زشتی می دانم.

۹- بیت «مگر کم از خاکیم؟/ نفس کشید زمین، ما چرا نفس نکشیم؟» با کدام بیت قرابت مفهومی دارد؟

- ۱) چاک زد جان پدیر دست صبا دامن گل
- ۲) بهار و باغ به دل‌های آتشین چه کند؟
- ۳) کنار من شده از روی او چو لاله و گل
- ۴) نعمت روی زمین چشم تو را سیر نکرد

۱۰- مفهوم کدام بیت با دیگر ابیات متفاوت است؟

- ۱) سیف فرغانی دم درکش و او را مستای
- ۲) مدح این قوم دل روشن تو تیره کند
- ۳) پسندوست با زهد عمار و بوذر
- ۴) ظالمی را که همه ساله بود کارش فسق

۱۱- کدام بیت با بیت زیر قرابت مفهومی دارد؟

- «چون به دریا می توانی راه یافت»
- ۱) زمین گیر فنا مگذار گرد هستی ما را
 - ۲) چرا چون خار در دامان موجی هردم آویزم؟
 - ۳) به فانوس حمایت شمع ما را پرده‌داری کن
 - ۴) به ظاهر گرچه هر موجی عنان سیر خود دارد

۱۲- بیت زیر با همه‌ی ابیات به جز گزینه‌ی قرابت مفهومی دارد.

- «هزار اندر هزارند این قوافل»
- ۱) جهان را سربه‌سر آینه می دان
 - ۲) اگر یک قطره را دل بر شکافی
 - ۳) ببین عالم همه در هم سرشته
 - ۴) همه در جنبش و دائم در آرام

۱۳- در همه‌ی گزینه‌ها به جز گزینه‌ی ابیات با هم قرابت مفهومی دارند.

- ۱) بی‌سرو و پا گدای آن جان را
- ۲) دولت عشق بین که چون از سر فقر و افتخار
- ۳) نه در ایوان قورش و هم را بار
- ۴) خرد ز کنه کمالش به ذره‌ای نرسید
- ۵) باعث نارفتن کویت نمی‌پرسی که چیست؟
- ۶) نه همین می‌رمد آن نوگل خندان از من
- ۷) ز خط خواجه‌ی خود سر نمی‌توان برداشت
- ۸) دلشده‌ی پای‌بند، گردن و جان در کمند

۱۴- اساس همه‌ی شیوه‌های طنز است.

- ۱) برهم زدن عادت‌ها
- ۲) نقیضه‌پردازی

۱۵- کدام جمله نیازمند ویرایش است؟

- ۱) همه‌ی بچه‌ها به او احسنت گفتند.
- ۲) مسح سر و پا از اعمال وضو است.
- ۳) او در منزل استیجاری زندگی می‌کند.
- ۴) او روز گذشته از سمت خود استیفا داد.

چونان حصارای ای که گذر دارد از رقیب ← تشخیص، حسن تعلیل، تشبیه
گه ز روی نقل و گاه از روی لاف ← جناس، لفّ و نشر، تکرار
که من به سایه‌ی خورشید زیستم چون ابر ← تناقض، تناسب، تشبیه
تویی آفریننده‌ی ماه و کیوان و تیر ← کنایه، ایهام، ایهام تناسب

خیز تا هر دو خرامیم به پیرائن گل
به تخم سوخته دل‌سوزی زمین چه کند
که در جدایی کردم ز آب دیده کنار
چه کند خاک به چشم نگرانی که تو راست

مشک را مدح نباشد که معطر گویی
همچو رو را کلف (لکه) و آینه را زنگاری
کند مدح محمود مر عنصری را
به طمع نام مننه عادل نیکوکاری

سوی یک شب‌نم چرا باید شتافت؟»

به شکر این که در میدان سواری نیست غیر از تو
چو بحر آفرینش را کناری نیست غیر از تو
که این نور پریشان را حصارای نیست غیر از تو
به دست کس عنان اختیاری نیست غیر از تو

همه یک قبله و یک روی و یک دل»

به هر یک ذره‌ای صد مهر تابان
برون آید از آن صد بحر صافی
فَلْک در دیو و شیطان در فرشته
نه آغاز یکی پیدا نه انجام

۱۳- در همه‌ی گزینه‌ها به جز گزینه‌ی ابیات با هم قرابت مفهومی دارند.

سر ز ملک جهان‌گران بینی
گوشه‌ی تاج سلطنت می‌شکند گدای تو
نه با چون و چرایش عقل را کار
بلی چه بهره ز خورشید چشم اعمی (کور) را
گر نمی‌آیم به‌سوی بزم از شرمندگی است
می‌کشد خار در این بادیه دامان از من
به حکم او بنه، ار بنده‌ای، سر تسلیم
زهره‌ی گفتار نه، کاین چه سبب وان چراست؟

- ۳) جابه‌جا کردن حوادث
- ۴) کش‌دار کردن یک موضوع

■ عین الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة أو التعريب أو المفهوم (۳۳ - ۲۶):

۲۶- «نحن نعيش في حياتنا بأماننا فعلينا أن لا نُضَيِّعها حتى لا يزول سعينا و اجتهادنا!»:

(۱) ما در حیات خود با امیدها زندگی می‌کنیم و در نتیجه آن‌ها را تباه نمی‌سازیم چون تلاش و کوشش از بین می‌رود!

(۲) ما در زندگی خویش با امیدهای خود زندگی می‌کنیم پس نباید آن‌ها را تباه سازیم تا سعی و تلاش ما از بین نرود!

(۳) ما در حیاتمان با آمال خویش به سر می‌بریم پس بر ماست که تباهشان نکنیم تا سعی و تلاش از ما زایل نشود!

(۴) ما در زندگی خویش با آرزو و امید به سر می‌بریم لذا نباید آن‌ها را به جای سعی و کوشش کردن، تباه کنیم!

۲۷- «كن راجياً بعاقبة الأمر الذي تعمله، لكي يُرشدك الله إلى الحياة الكريمة!»:

(۱) به سرانجام کاری که انجام می‌دهی، امیدوار باش، که خداوند تو را به حیات شرافتمندانه‌ای سوق می‌دهد!

(۲) نهایت کاری که آن را انجام داده‌ای امیدواری است، زیرا خداوند تو را به زندگی کریمانه‌ای هدایت می‌کند!

(۳) به سرانجام کاری که آن را انجام می‌دهی امیدوار باش، تا خداوند تو را به زندگی شرافتمندانه راهنمایی کند!

(۴) برای پایان کاری که انجام داده‌ای امیدواری داشته باش، زیرا خداوند تو را به زندگی کریمانه راهنمایی می‌کند!

۲۸- «هناك في ثقافة الشعوب المختلفة عبارات منثورة و منظومة تستخدم على شكل الأمثال و الحكيم و القصص المتنوعة!»:

(۱) در آن‌جا، فرهنگ مردم به صورت گفتاری منثور و منظوم درآمده که به شکل مثل‌ها و سخنان حکمت‌آمیز و قصص پر تنوع به کار

برده می‌شود!

(۲) آن‌جا در ملت‌های گوناگون عبارتهایی به شکل نثر و نظم هست که به صورت مثل و حکمت‌ها و قصه‌های گوناگونی به کار برده می‌شود!

(۳) در فرهنگ ملل مختلف عباراتی منثور و منظوم وجود دارد که به شکل ضرب‌المثل‌ها و حکمت‌ها و داستان‌های متنوع به کار می‌رود!

(۴) در فرهنگ‌های مختلف امّت‌ها عبارتهایی به صورت نثر و شعر وجود دارد که در شکل ضرب‌المثل و حکمت و داستان‌های

مختلفی آن‌ها را به کار می‌برند!

۲۹- عین الخطأ:

(۱) أليس العلم أحبّ إليك من الثروة: آیا نزد تو علم محبوب‌تر از ثروت نیست.

(۲) الله أعلم بما تعمل في كلّ زمن: خداوند بر آنچه در هر زمان انجام می‌دهی آگاه‌تر است.

(۳) هذان البلدان أكبر بلدین شاهدتهما: این دو شهر از شهرهای بزرگی هستند که آن‌ها را شناخته‌ام.

(۴) إن أحسن التلاميذ من يساعدون الآخرين: بهترین دانش‌آموزان کسانی هستند که به دیگران مساعدت می‌کنند.

۳۰- «الذين يُقتلون في سبيل الله و وطنهم لا يُجَازِيهم الله بسَيِّئاتهم!»:

(۱) آن‌ها که در راه خدا و وطن بکشند خداوند گناهان آنان را مجازات نمی‌کند!

(۲) آن‌ها که در راه خدا و وطن کشته می‌شوند خداوند بعضی گناهان آن‌ها را می‌بخشد!

(۳) کسانی که در راه خدا و وطنشان کشته می‌شوند خداوند آن‌ها را بر گناهانشان مجازات نمی‌کند!

(۴) کسانی که در راه خدا و وطن خویش مقتول شدند خداوند بدی‌هایشان را بر آنان می‌بخشد!

۳۱- عین الخطأ:

(۱) قال الصياد في نفسه كأنّ النجاح في صيد الحيوانات النادرة عمل صعب! شکارچی با خود گفت مثل این‌که توفیق در شکار

حیوانات کمیاب کاری است دشوار!

(۲) إضافة إلى أَسرتي التي أحبّها، أصدقائي أيضاً يعلمون أسراري! علاوه بر خانواده‌ام که دوستشان دارم، دوستانم نیز اسرار مرا می‌دانند!

(۳) أحسنت يا صديقتي! لم تُهملي في أداء واجبك حتى الآن! أحسنت اي دوست، که اکنون در انجام تکالیفت سستی نمی‌کنی!

(۴) ليت هؤلاء المتكاسلات يستيقظن من الغفلة و يُصبحن مجدّات! کاش، این تنبل‌ها از خواب غفلت بیدار شوند و کوشا شوند!

۳۲- «پدر بیچاره تسلیم شد و فرزندش را نهی نکرد»:

(۱) سلم الأب المسكين و ما نهى الولده. (۲) الوالد المسكين إستسلم و لم يَنْهَى ولده.

(۳) إستسلم الأب المسكين و لم يَنْهَ ولده. (۴) والد المسكين سلم و لم يَنْهَ ولدها.

۳۳- «مادران همیشه راحتی فرزندان شان را می خواهند و به این خاطر بسیار رنج می کشند!»:

- (۱) الأمّهات يُردن راحة أولادهنّ دائماً و لذلك يتعبن كثيراً! (۲) تُريد الأمّهات راحة لأولادها و لهذا قد يتعبن بشدة!
(۳) الأمّهات تُريد راحة لأولاد و لهذا قد تعبت تعباً شديداً! (۴) يُردن الأمّهات راحة أولاد و لذلك يتعبن تعباً كثيراً!

■ ■ ■ إقرأ النصّ التالي بدقّة ثمّ أجب عن الأسئلة (۴۲- ۳۴) بما يناسب النصّ:

أهرام مصر من أقدم (قديمی ترین) العجائب السبعة للدنيا التي بقيت حتى الآن و هي مقابر الفراعنة بُنيت حوالي ۲۶۹۰ ق. م؛ و هي ثلاثة أهرام. بُني الأول منها بارتفاع ۱۴۷ متراً و الثاني ۱۳۶ متراً و الثالث ۶۲ متراً؛ و قد إمتلأت ممراتها (راهروها) و مقابرها بالأموال التي لانستطيع أن نُحدّد (تعيين كنيم) لها ثمناً و كان الفراعنة أمروا أن تدفن هذه الأموال معهم حتى يستعملوها في الحياة الأخرى بزعمهم؛ و قد نهبت (به تاراج رفته است) كنوز (جمع «كنز») الأهرام منذ آلاف السنين و تدوم الإكتشاف المتوالية حتى الآن. يعدّ (شمرده می شود) تمثال (مجسمه) هليوس و منارة الإسكندرية و تمثال زيوس و معبد ديانا و حدائق بابل المعلقة و تمثال ارتيميس من عجائب أخرى لهذه الدنيا الكبيرة.

۳۴- «إنّ أهرام مصر تتكوّن من أهرام؛ منها أكثر إرتفاعاً و منها أقلّ إرتفاعاً.» عيّن الصحيح للفراغات:

- (۱) ثلاثة - الأول - الثالث (۲) ثلاثة - الثاني - الثالث (۳) ثلاثة - الثالث - الأول (۴) سبعة - الأول - الثالث

۳۵- عيّن الصحيح:

- (۱) لم يواصل الباحثون بحثهم حول كنوز الفراعنة لأنّ الإكتشافات تمّت منذ آلاف السنين.
(۲) تشكّل العجائب السبعة من ثلاثة تماثيل و معبد و حدائق معلقة و منارة علاوة على أهرام مصر.
(۳) الهرم الأول من الأهرام الثلاثة يعتبر من أقدم العجائب السبعة.
(۴) يتكلّم النصّ حول عجائب الدنيا القديمة و الحديثة و لا يتكلّم عن أهرام مصر.

۳۶- عيّن الخطأ:

- (۱) كان فراعنة مصر يملؤون المقابر بالنقود و الجواهر.
(۲) الكنوز التي دفنت في القبور لم تساعد أصحابها في حياتهم الأخرى.
(۳) إنهدمت أهرام مصر قبل سنوات و لكن كنوزها باقية حتى الآن.
(۴) أهرام مصر هي المقابر التي بناها الفراعنة لأنفسهم.

۳۷- عيّن الصحيح:

- (۱) إنهدمت كلّ العجائب السبعة إلّا منارة الإسكندرية.
(۲) بنيت أهرام مصر قرنين قبل ميلاد المسيح عليه السلام.
(۳) تشكّل عجائب هذه الدنيا من ثلاثة أهرام تقع في مصر.
(۴) بنيت الأهرام الثلاثة في مصر و هذه الأهرام موجودة الآن.

■ عيّن الصحيح في التشكيل (۳۸ و ۳۹):

۳۸- «أهرام مصر من أقدم عجائب الدنيا السبعة التي بقيت حتى الآن و هي مقابر الفراعنة بنيت ...»:

- (۱) مصر - عجائب - مقابر - بُنيت
(۲) مصر - أقدم - عجائب - مقابر
(۳) أهرام - أقدم - السبعة - الفراعنة
(۴) أهرام - مصر - السبعة - بُنيت

۳۹- «... و قد نهبت كنوز الأهرام منذ آلاف السنين و تدوم الإكتشافات المتوالية ...»:

- (۱) نُهبت - الأهرام - مُنذ - الإكتشافات
(۲) كنوز - الأهرام - آلاف - الإكتشافات
(۳) كنوز - آلاف - تدوم - المتوالية
(۴) نُهبت - مُنذ - السنين - المتوالية

■ عيّن الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (۴۲- ۴۰):

۴۰- «بُنيت»:

- (۱) للغائبة - مجرد ثلاثي - معتل و أجوف - متعدّد - مبني / فعل و فاعله ضمير مستتر
(۲) فعل ماضٍ - للغائبة - مجرد ثلاثي - معتل و ناقص - مبني للمجهول / فعل و مع نائب فاعله جملة فعلية
(۳) للغائبة - مزيد ثلاثي بزيادة حرف واحد - معتل - مبني للمعلوم / فعل و مع فاعله جملة فعلية
(۴) فعل ماضٍ - للغائبة - مجرد ثلاثي - صحيح - متعدّد - مبني للمجهول / نائب فاعله ضمير «ت» البارز

۴۱- «يستعملوا»:

- (۱) للغائبين - صحيح - مبني للمجهول / مضارع منصوب و نائب فاعله ضمير مستتر
(۲) فعل - للغائب - مزيد ثلاثي - صحيح - لازم - مبني للمجهول - معرب / مضارع منصوب بحذف نون الإعراب
(۳) فعل مضارع - للغائبين - صحيح - متعدّد - مبني للمعلوم / فعل و فاعله ضمير «الواو» البارز
(۴) للغائبات - مزيد ثلاثي بزيادة ثلاثة حروف - معرب / مضارع مرفوع و فاعله ضمير البارز

۴۲- «آخری»:

- (۱) اسم - مفرد - مؤنث - مشتق و اسم تفضیل - نكرة / صفة و مجرور (بالتبعية) تقدیراً
 (۲) مفرد مذكر - مشتق و صفة مشبهة - معرفة - معرب / مفعول به و منصوب محلاً
 (۳) اسم - جمع تكسير - جامد - نكرة / صفة و مجرور بالتبعية من المنعوت
 (۴) اسم - مفرد - مؤنث - مشتق - نكرة - مبني - منقوص / مضاف إليه و مجرور تقدیراً

■ عین المناسب فی الجواب عن الأسئلة التالية (۵۰-۴۳):

۴۳- عین ما ليس فيه المعتل:

- (۱) لم يُنَاجِ الله في المسجد إلَّا المصلون المخلصون!
 (۲) يُهدئ العسل أعصاب الإنسان و آلام المفاصل!
 (۳) أيها المذنب تُبِّ، فإن الله هو التوَّاب الرحيم!
 (۴) المؤمنون كانوا قد هَدَوْا المراجعين لأداء أعمالهم!
 (۱) الأولاد اِشْتَرَوْا كِتَابًا بِثَمَنٍ رَخِيسٍ جَدًّا.
 (۲) ضَعَّ في الفراغ كلمة مناسبة على حسب الجملة!
 (۳) تَوَقَّفَ أمام الصفِّ لكي يدخل الطَّاب فيه.
 (۴) نَجَدَ أسلوباً جميلاً في استخدام الأمثال في القرآن.
 ۴۵- عین ما ليس فيه تأكيد للفاعل:

- (۱) اللهمَّ! وفقنا لرعاية حقوق الآخرين توفيقاً.
 (۲) تلا القارئ القرآن تلاوة حسنة.
 (۳) كان شبابنا الأعرأء هاجموا العدو مهاجمة.
 (۴) نَزَلَ اللهُ القرآن تنزيلاً.
 ۴۶- «اشتركت في الجلسة العائدين من المسابقات العلمية». عین الخطأ للفراغ لإيجاد الحال:
 (۱) طَّابٌ / الاستقبال (۲) طالبة المدرسة / مُستقبلة (۳) الطالبات / يستقبلن (۴) الطالبتان / و هما تستقبلان
 ۴۷- عین ما ليس فيه التمييز:

- (۱) إنَّ صديقتي أقلُّ التلميذات علماً في الصفِّ.
 (۲) إِستعرتُ من مكتبة مدرستي عشرين كتاباً.
 (۳) كان أبي قد اشتهر في الشركة اجتهاداً و نشاطاً.
 (۴) تقدّمت بنتي الصغيرة تقدماً بين سائر بناتي.
 ۴۸- ميّز المستثنى المفرغ:
 (۱) رأيتُ التلاميذ في المدرسة إلَّا أخاك.
 (۲) كلُّ شيء هالك إلَّا وجهه.
 (۳) لا يملك الناس سلاحاً إلَّا الإيمان.
 (۴) هل جزاء الإحسان إلَّا الإحسان.

۴۹- عین المنادى مضافاً:

- (۱) مؤمنات العالم! ابتعدن عن الظنِّ و الغيبة!
 (۲) يا معلّمة! ارفعيني إلى قمم العلوم!
 (۳) اللهم! أبعِد عبادك المؤمنين عن حُبِّ الدنيا!
 (۴) آيَّتْهَا الأمّهات! أظهرن محبَّتكنَّ إلى أولادكن!
 ۵۰- عین صاحب الحال مفعولاً:
 (۱) رأى الناس رسول الله ﷺ يتسمم للأطفال.
 (۲) سَجَنُ غاليلة و هو قد طرح قانون حركة الأرض.
 (۳) بلغتُ قمةً أحد الجبال أشاهد المناظر الرائعة.
 (۴) إنَّ أمّهات الشهداء يُشجّعن الأولاد مهللات.

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

(گروه آرمایشی علوم انسانی)

زبان عربی

■ عین الأصحَّ و الأدقَّ في الجواب للترجمة أو التعريب أو المفهوم (۳۳-۲۶):

۲۶- «فاتحة الكتاب سورة تكفيننا عمّا سواها، و لا يكفيننا ما سواها عنها!» فاتحة الكتاب سوره ای است كه

- (۱) ما را از غیر این سوره بی نیاز می کند، و آن چه غیر آن است ما را با همین سوره کفایت می کند!
 (۲) ما را از آن چه غیر از آن است کفایت می کند، و هر چه غیر از آن است ما را از آن بی نیاز نمی کند!
 (۳) برای ما از غیر آن بی نیازی است، و خود به تنهایی برای ما کفایت می کند!
 (۴) برای ما کافی است، و از آن چه بعد از آن می آید ما را بی نیاز می کند!

۲۷- «أنا أقوم بتحضير الطّعام بنفسي و أسهر الليالي للعمل بواجباتي الدراسيّة!»:

- ۱) من خود به تهیهی غذا می‌پردازم و برای انجام تکالیف درسی خویش شب‌ها بیدار می‌مانم!
- ۲) من خودم به پختن غذا اقدام می‌کنم و تمام شب‌ها را برای امور درسی خویش بیدار می‌مانم!
- ۳) من شخصاً به آماده کردن غذا می‌پردازم و به خاطر تکالیف درسی شب‌ها بیداری می‌کشم!
- ۴) من خودم برای مهیا کردن غذا برمی‌خیزم و برای عمل به واجبات مدرسه، شب بیداری می‌کشم!

۲۸- «كنت اقترحت على تلميذاتي أن يشتركن في المبارات العلميّة صباح الغد»:

- ۱) من به دانش‌آموزان پیشنهاد دادم که در مسابقات علمی فردا صبح شرکت کنند!
 - ۲) به دانش‌آموزانم پیشنهاد داده بودم که صبح فردا در مسابقات علمی مشارکت کنند!
 - ۳) به شاگردانم پیشنهاد کردم که فردا در مسابقات علمی شرکت کنند!
 - ۴) من به شاگردان پیشنهاد شرکت در مسابقات علمی را برای فردا صبح داده بودم!
- ۲۹- «بني، أقبل على الدين و اعلم أن الله لم يجعل عليك من تعب و مشقة في الدّين!»: فرزندم،

- ۱) به دین روی بیاور و بدان که خدا در دین مشقت و سختی برایت قرار نداده است!
 - ۲) دین را بپذیر و بدان که خداوند در دین هیچ سختی برای تو قرار نمی‌دهد!
 - ۳) دین را بپذیر و یقین کن که دین هیچ سختی و مشقتی برای تو قرار نداده است!
 - ۴) به دین روی آور و بدان که خدا در آن سختی و مشقتی بر تو قرار نمی‌دهد!
- ۳۰- «من واجبات علمائنا أن يهدوا الناس إلى الرشد و لا يدعّوهم في الغي و الضلالة!»:

- ۱) از تکالیف دانشمندان ما این است که مردمان را به هدایت راهنمایی کنند و آنان را به ناحق و گمراهی دعوت نکنند!
 - ۲) از امور واجب بر علمای ماست که انسان‌ها را به حق هدایت کرده و آنان را به ضلالت و گمراهی دعوت نکنند!
 - ۳) از وظایف علمای ماست که مردم را به رشد هدایت کنند و آنان را در گمراهی و ضلالت رها نکنند!
 - ۴) از واجبات دانشمندان است که انسان‌ها را به رشد هدایت کنند و ایشان را به گمراهی و ضلالت نخوانند!
- ۳۱- «ما كلّ ما يمتّی المرء بدرکه / تجري الرّياح بما لا تشتهي السفن!»: عین البیت المناسب في المفهوم:

- ۱) با کاروان حله بر فتم به سیستان / با حله‌ی تنیده ز دل بافته ز جان!
 - ۲) آن چه دلم خواست نه آن می‌شود / آن چه خدا خواست همان می‌شود!
 - ۳) با ساربان بگویند احوال آب چشمم / تا بر شتر نبندد محمل به روز باران!
 - ۴) آمد موجب الست، کشتی قالب بیست / باز چو کشتی شکست نوبت وصل و لقا ست!
- ۳۲- «هر چیزی در دنیا امانتی به دست انسان است و دیر یا زود از دست او خارج می‌شود!»:

- ۱) في الدنيا كلّ الأشياء في يد الإنسان أمانة، و يذهب من يده آجلاً أو عاجلاً!
- ۲) كلّ شيء في الدنيا أمانة في أيدي الإنسان، و قد خرج من يده آجلاً أو عاجلاً!
- ۳) إنّ كلّ شيء في الدنيا أمانة بيد الإنسان، فيخرج من يده آجلاً أو عاجلاً!
- ۴) إنّ كلّ الأشياء أمانة في الدنيا بأيدي الإنسان، و يخرج من يده آجلاً أو عاجلاً!

۳۳- «دانش‌آموزان قبل از رفتن به مدرسه صبحانه را در خانه می‌خورند»:

- ۱) يأكل التلاميذ الفطور في البيت قبل الذهاب إلى المدرسة.
- ۲) التلاميذ يأكل الفطور في بيت قبل أن يذهبوا إلى مدرسة.
- ۳) يأكل التلاميذ الفطور في البيوت قبل أن يذهبوا إلى المدرسة.
- ۴) التلميذات يأكلن الفطور في البيوت قبل الذهاب إلى مدارسهنّ.

■ ■ ■ اقرأ النصّ التالي بدقّة، ثمّ أجب عن الأسئلة (۴۲- ۳۴) بما يناسب النصّ:

ایرانیون من البداية تعلّموا اللّغة العربيّة و اعتبروها لغتهم، فحاولوا لرفع شأنها أكثر من لغتهم الأمّ، و في هذا الشّأن ألفوا كتباً أكثر من العرب أنفسهم، بيّنوا فيها أسرار لغة القرآن! فلماذا نشاهد أنّ أكثر الكتب في مجالات الصرف و النحو و غيرهما من تأليف المسلمين الإيرانيين، لأنّهم لم يتعقدوا أنّ هذه اللّغة أجنبيّة! يقول «حافظ الشيرازي»: «إظهار القدرة في العربيّة أمام المحبوب يدلّ على سوء الأدب و على أنّ ألتزم الصّمت، ولكن ماذا أفعل حين أرى لساني مملوءاً بالمفردات العربيّة؟»

۳۴- يعتقد حافظ أن

- (۱) الشاعر يجب أن يجتنب إنشاد الشعر بالعربية!
 (۲) رعاية الأدب أجبرته حتى لا ينشد الشعر بالعربية!
 (۳) إنشاد الشعر بالعربية من علامات قدرة الشاعر وطاقته الكثيرة!
 (۴) الاستفادة من المفردات العربية ليست صحيحة فلذلك قد اجتنبها!

۳۵- في رؤية لسان الغيب حافظ:

- (۱) إذا أردنا أن نُرَاعِي الأدب فعلينا بالاستفادة من العبارات العربية!
 (۲) أمام المحبوب يجب أن لا نتكلم و نتخذ أسلوب الصمت!
 (۳) الاستفادة من العبارات العربية فنّ و قوة لا حيلة منها!
 (۴) من سوء الأدب أن لا نستفيد من المفردات العربية!

۳۶- سبب إهتمام الإيرانيين باللغة العربية هو

- (۱) أن نظم الأبيات و القصائد و تأليف الكتب بهذه اللغة أسهل!
 (۲) أنه لم يكن هناك فرق بين هاتين اللغتين، فكلتاها متشابهتان!
 (۳) أن تأليف الكتب و نظم الأشعار لم تكن مقبولة أبداً بغير هذه اللغة!
 (۴) أنه بعد نزول القرآن أصبحت العربية لغة المسلمين لا لغة أمة خاصة!

۳۷- عین الخطأ:

- (۱) بعد نزول القرآن الكريم لم تنحصر اللغة العربية بأمة خاصة.
 (۲) كان جهد الإيرانيين لتبيين أسرار اللغة العربية أكثر من العرب أيضاً.
 (۳) كانت تأليفات العلماء في القرون الماضية في كثير من المجالات باللغة العربية.
 (۴) كانت محاولة الإيرانيين لرفع شأن لغتهم تساوي تلك المحاولة لرفع شأن اللغة العربية.

■ عین الصحيح في التشكيل (۳۸ و ۳۹):

۳۸- «في هذا الشأن ألفوا كتباً أكثر من العرب أنفسهم يتنوا فيها أسرار لغة القرآن»:

- (۱) العَرَب - أنْفُس - أسرار - لغة
 (۲) أَلْفُوا - العَرَب - أسرار - القرآن
 (۳) كُتِبَا - أَكْثَرَ - بَنُوا - أسرار
 (۴) الشَّان - أَلْفُوا - أَكْثَرَ - أَنْفُسَهُمْ

۳۹- «أكثر الكتب العربية من تأليف المسلمين الإيرانيين لأنهم لم يعتقدوا أن هذه اللغة أجنبية»:

- (۱) المُسْلِمِينَ - لأنهم - أن - أجنبية
 (۲) تأليف - يعتقدوا - اللغة - أجنبية
 (۳) أكثر - العربية - اللغة - أجنبية
 (۴) الكُتُب - المسلمين - يعتقدوا - اللغة

■ عین الصحيح في الاعراب و التحليل الصرفي (۴۰-۴۲):

۴۰- «حاولوا»:

- (۱) للغائبين - مزيد ثلاثي بزيادة حرفين من باب مفاعلة - متعدّ / فاعله ضمير الواو
 (۲) لازم - مبني للمعلوم - معرب / فعل منصوب بحذف نون الإعراب و الجملة فعلية
 (۳) معتلّ و أجوف - مبني للمعلوم - مبني / فعل و فاعله ضمير الواو البارز، و الجملة فعلية
 (۴) فعل ماضٍ - للغائبين - مزيد ثلاثي من باب مفاعلة - مبني بر سکون / فعل و معطوف على «اعتبروا»

۴۱- «ألفوا»:

- (۱) للغائبين - مزيد ثلاثي - متعدّ - مبني للمعلوم - مبني / فاعله ضمير الواو البارز
 (۲) مزيد ثلاثي من باب تفعيل - مضاعف - لازم - معرب / الجملة فعلية و مرفوع محلاً
 (۳) فعل ماضٍ - متعدّ - مبني للمجهول - مبني على الضمّ / فعل و نائب فاعله ضمير الواو
 (۴) فعل ماضٍ - للغائبين - مزيد ثلاثي بزيادة حرف واحد من باب تفعيل - معتلّ و مثال / فعل و فاعله الضمير البارز

۴۲- «أكثر»:

- (۱) مفرد مذكر - معرف بالإضافة - معرب - ممنوع من الصرف / اسم «أن» و منصوب
 (۲) اسم - مفرد مذكر - مشتق و صفة مشبهة - نكرة / اسم «أن» و منصوب و الجملة اسمية
 (۳) اسم - مفرد مذكر - مشتق - معرب - ممنوع من الصرف / اسم «أن» و منصوب بالإعراب الفرعي
 (۴) مشتق و اسم تفضيل - معرف بالإضافة - معرب - منصرف / اسم «أن» و منصوب بالإعراب الأصلي

- ۴۳- عین نوع الاعلال فی العبارة: «لم یلد و لم یولد»
 (۱) الحذف / لا اعلال فيه (۲) اسكان / لا اعلال فيه (۳) القلب / الحذف (۴) الحذف / القلب
- ۴۴- عین المناسب للفراغ: «تمتاز حضارتنا الإسلامية عن الحضارات الأخرى في العالم»
 (۱) مؤمناً إلى قيمها! (۲) إثارةً من شبابها! (۳) مخالفاً للاستكبار! (۴) مستعبداً لقلوب الأمة!
- ۴۵- عین الصحيح في المنادی:
 (۱) أيها المقيمين الصلاة، حان وقت الصلاة!
 (۲) يا صديقي! لا قيمة للعلم الذي لا يعمل به!
 (۳) يا المجاهدين تعاونوا في سبيل مجد بلدكم!
 (۴) أيها المسلمات! لا يحصل المجد و التقدم إلا بالتعب!
- ۴۶- عین ما ليس فيه من التواضع:
 (۱) كل ذي نعمة محسود إلا صاحب التواضع.
 (۲) سلمت على الطلبة المجدين.
 (۳) «و من آياته الليل و النهار»
 (۴) «ذلك الكتاب لا ريب فيه هدى للمتقين»
- ۴۷- إملاً الفراغ بالمفعول المطلق: «أدع إلى الحسنات المحيئين!»
 (۱) دعوة (۲) الدعوة (۳) داعياً (۴) دعوة
- ۴۸- عین الحال جملةً:
 (۱) كان الناس يمشون في الحانوت باحثين عن الأحذية الرخيصة!
 (۲) حضر الضيوف في الوقت المحدد و لكن أنتما جئتما متأخرين!
 (۳) بعد سنوات رأيت في المكتبة أحد معلّمي الفاضلين يطالع كتاباً!
 (۴) تعجبنا التلميذات حاصلات على المكانة العلمية في هذه الندوة!
 ۴۹- ما هو الخطأ للفراغ في العبارة التالية: «ما رأينا في ساحة المدرسة إلا»
 (۱) التلاميذ اللاعبين (۲) التلميذات اللاعبات (۳) تلميذات لاعبات (۴) التلميذان اللاعبان
- ۵۰- ميز الجملة التي تختلف مع الجمل الأخرى من حيث الموضوع:
 (۱) بسّ الكلام كلامك! (۲) كلامك نعم الكلام! (۳) نعم الكلام كلامك! (۴) نعم الكلام كلامك!

دين و زندگی

وقت پیشنهادی: ۱۷ دقیقه

- ۵۱- ویژگی‌هایی که متناسب با هدف خلقت انسان است، نشان از هدایت او دارد و آیهی شریفه‌ی اشاره به همین مطلب دارد.
 (۱) عامه و همگانی - «رَبَّنَا الَّذِي أَعْطَى كُلَّ شَيْءٍ خَلْقَهُ ثُمَّ هَدَى»
 (۲) عامه و همگانی - «فَمَنْ اهْتَدَىٰ فَلِنَفْسِهِ و مَنْ ضَلَّ فَاِنَّمَا يَضِلُّ عَلَيْهَا»
 (۳) تشریعی و ویژه‌ی انسان - «فَمَنْ اهْتَدَىٰ فَلِنَفْسِهِ و مَنْ ضَلَّ فَاِنَّمَا يَضِلُّ عَلَيْهَا»
 (۴) تشریعی و ویژه‌ی انسان - «رَبَّنَا الَّذِي أَعْطَىٰ كُلَّ شَيْءٍ خَلْقَهُ ثُمَّ هَدَى»
- ۵۲- پیام اصلی آیهی شریفه‌ی مربوط به رابطه‌ی حجت ظاهر و حجت باطن است.
 (۱) «و منهم من يؤمن به و منهم من لا يؤمن به» (۲) «و منهم من يستمعون اليك افانت تسمع الصم»
 (۳) «فَمَنْ اهْتَدَىٰ فَلِنَفْسِهِ و مَنْ ضَلَّ فَاِنَّمَا يَضِلُّ عَلَيْهَا» (۴) «فَمَنْ ابْصَرَ فَلِنَفْسِهِ و مَنْ عَمِيَ فَعَلَيْهَا»
- ۵۳- از محورهای اصلی برنامه‌ی اسلام که در آیهی به آن اشاره شده است.
 (۱) «لانفرق بين احدٍ منهم و نحن له مسلمون» - برپایی نظام اجتماعی براساس عدل و عبادت و بندگی خداوند
 (۲) «كبر على المشركين ما تدعوهم اليه» - ايمان به خدای يگانه و دوری از شرک و رذایل اخلاقی
 (۳) «كبر على المشركين ما تدعوهم اليه» - ايمان به خدای يگانه و فرستادگان الهی
 (۴) «لانفرق بين احدٍ منهم و نحن له مسلمون» - ايمان به فرستادگان الهی و راهنمایان دین
- ۵۴- اگر پیامبری در مقام تعلیم و تبیین دین، دریافت و ابلاغ وحی و اجرای فرمان‌های الهی معصوم نباشد، به ترتیب چه سرانجامی خواهد داشت؟
 (۱) دین الهی به درستی به مردم نمی‌رسد - امکان انحراف در تعالیم الهی پیدا می‌شود - اعتماد مردم به دین از دست می‌رود.
 (۲) امکان دارد کارهایی مخالف دستورات الهی انجام دهد - دین الهی به درستی به مردم نمی‌رسد - اعتماد مردم به دین از دست می‌رود.
 (۳) امکان انحراف در تعالیم الهی پیدا می‌شود - امکان هدایت از مردم سلب می‌شود - امکان دارد کارهایی مخالف دستورات الهی انجام دهد.
 (۴) دین الهی به درستی به مردم نمی‌رسد - مردم از او سرمشق گرفته و منحرف می‌شوند - امکان هدایت از مردم سلب می‌شود.

۵۵- «عدم تعارض و ناسازگاری میان آیات قرآن»، «اشتقاق مردم برای شنیدن این آیات از خانه‌ی پیامبر ﷺ»، «تنوع موضوعات نازله‌ی قرآن» و «فصاحت و بلاغت آیات» به ترتیب نشان از جنبه‌ی و اعجاز این کتاب گران قدر آسمانی دارد.

- (۱) محتوایی - محتوایی - لفظی - لفظی
(۲) محتوایی - لفظی - محتوایی - لفظی
(۳) لفظی - لفظی - محتوایی - محتوایی
(۴) لفظی - محتوایی - لفظی - محتوایی

۵۶- «تعلیم و تبیین تعالیم وحی» و «جرای قوانین الهی از طریق ولایت بر جامعه» که از قلمروهای رسالت پیامبر اکرم ﷺ است، از آیات شریفه‌ی و استنباط می‌شود.

- (۱) «و یعلمهم الكتاب والحكمة» - «یتلو علیهم آیاته و یزکیهم»
(۲) «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات» - «یتلو علیهم آیاته و یزکیهم»
(۳) «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات» - «اطیعوا الله و الرسول»
(۴) «و یعلمهم الكتاب والحكمة» - «اطیعوا الله و الرسول»

۵۷- قاعده‌ی «لا ضرر و لا ضرار فی الاسلام» مربوط به به‌عنوان یکی از ویژگی‌های دین اسلام که سبب انطباق آن با نیازهای می‌شود، مطرح است و قاعده‌ی «نفی سبیل» را می‌توان از ضرورت که از دلایل نیاز به حکومت اسلامی است، استنباط کرد.

- (۱) وجود قوانین تنظیم‌کننده - متغیر - حفظ استقلال در برابر کفار
(۲) اختیارات حاکم و نظام اسلامی - متغیر - حفظ استقلال در برابر کفار
(۳) اختیارات حاکم و نظام اسلامی - ثابت - پذیرش ولایت الهی و نپذیرفتن حاکمیت طاغوت
(۴) وجود قوانین تنظیم‌کننده - ثابت - پذیرش ولایت الهی و نپذیرفتن حاکمیت طاغوت

۵۸- حدیث جابر بن عبدالله انصاری در تفسیر کدام آیه‌ی شریفه مطرح شده است و چه مطلبی از این حدیث استنباط نمی‌شود؟

(۱) «یا ایها الذین آمنوا اطیعوا الله و اطیعوا الرسول و اولی الامر منکم» - مسلمانان باید در برنامه‌های زندگی خود از خدا، رسول ﷺ و ائمه ﷺ پیروی کنند.

(۲) «یا ایها الذین آمنوا اطیعوا الله و اطیعوا الرسول و اولی الامر منکم» - در صورتی مسلمانان گمراه نمی‌شوند که از قرآن و تعالیم ائمه ﷺ که نامشان در این حدیث آمده، بهره‌مند شوند.

(۳) «قل اطیعوا الله و الرسول فان تولوا فان الله لایحب الکافرین» - در صورتی مسلمانان گمراه نمی‌شوند که از قرآن و تعالیم ائمه ﷺ که نامشان در این حدیث آمده، بهره‌مند شوند.

(۴) «قل اطیعوا الله و الرسول فان تولوا فان الله لایحب الکافرین» - مسلمانان باید در برنامه‌های زندگی خود از خدا، رسول ﷺ و ائمه ﷺ پیروی کنند.

۵۹- در «حجة الوداع» رسول اکرم ﷺ را بیان فرمود و حدیث در مورد اثبات ختم نبوت و تعیین امام بعد از پیامبر ﷺ می‌باشد.

- (۱) حدیث غدیر - ثقلین (۲) آیه‌ی تطهیر - ثقلین (۳) آیه‌ی تطهیر - منزلت (۴) حدیث غدیر - منزلت

۶۰- چرا امام صادق ﷺ فرمود: «کونوا لنا زیناً و لا تکنوا علینا شیئاً؟» زیرا

- (۱) به‌عنوان پیرو حضرت علی ﷺ باید اعتقادات خود را با دانش و استدلال، اعتلا و ارتقا ببخشیم.
(۲) شیعه‌ی با عمل، جایگاه تشیع را در دنیا بالا می‌برد و شیعه‌ی بدون عمل سبب تضعیف موقعیت تشیع می‌شود.
(۳) ما باید از مظلومان مسلمان در تمام نقاط جهان، با روش‌های درست دفاع کنیم و برای رهایی آنان از ظلم بکوشیم.
(۴) باید از اهانت به مقدسات سایر مسلمانان خودداری کنیم و خود را از سایر مسلمانان دور ندانیم.

۶۱- عبرت‌آموز بودن بیان تاریخ گذشتگان و سیاس‌گذاری واقعی از نعمت رسالت به ترتیب در آیات شریفه‌ی و مطرح شده‌اند.

- (۱) «افلح یتسیروا فی الارض فینظروا» - «و سیجزی الله الشاکرین»
(۲) «افان مات أو قتل انقلبتم علی أعقابکم» - «و سیجزی الله الشاکرین»
(۳) «و من ینقلب علی عقیبه فلن یضر الله» - «و لدارُ الاخرة خیر للذین اتقوا»
(۴) «کیف کان عاقبة الذین من قبلهم» - «و لدارُ الاخرة خیر للذین اتقوا»

۶۲- «باری رساندن به انسان‌های مشتاق فضیلت برای رسیدن به رشد و کمال» و «تابش انوار حکمت و معرفت بر قلوب انسان‌های بافضیلت» به ترتیب به و مربوط می‌شود.

- (۱) ولایت معنوی - ولایت معنوی
(۲) تربیت شخصیت‌های اسلامی - ولایت معنوی
(۳) تربیت شخصیت‌های اسلامی - تربیت شخصیت‌های اسلامی
(۴) ولایت معنوی - تربیت شخصیت‌های اسلامی

۶۳- «تجدید بنای سازمان تشیع» و «پیدایش مرحله‌ی بسیار سخت برای شیعیان به‌طوری که حتی ارتباط معمولی با امام مشکل شد» به ترتیب در زمان و ایجاد شد.

- (۱) امام جواد ﷺ - امام هادی ﷺ
(۲) امام سجاد ﷺ - امام جواد ﷺ
(۳) امام صادق ﷺ - امام حسن عسکری ﷺ
(۴) امام صادق ﷺ - امام هادی ﷺ

۶۴- امام باقر علیه السلام بعد از حدیث «قضای حتمی خداوند است که اگر به بندهی خود نعمتی دهد، آن نعمت را از او نمی‌گیرد مگر آن که گناهی انجام دهد که شایستگی داشتن آن نعمت را از دست دهد» چه آیه‌ای را تلاوت فرمود؟

- (۱) «قُلْ مَا سَأَلْتُكُمْ مِنْ أَجْرٍ فَهُوَ لَكُمْ إِنَّ أَجْرِيْ أَلَّا عَلَى اللَّهِ» (۲) «وَمَنْ يَقْتَرِفْ حَسَنَةً نَّزِدْ لَهُ فِيهَا حَسَنًا»
 (۳) «إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ» (۴) «هُوَ الَّذِي أَرْسَلَ رَسُولَهُ بِالْهُدَىٰ وَدِينِ الْحَقِّ»

۶۵- پیامبران الهی، برای تحقق وعده‌های الهی، از طرح خاصی برای پایان تاریخ سخن گفته‌اند، این طرح را می‌توان در آیهی شریفه‌ی یافت و پیروزی جبهه‌ی حق بر باطل را می‌توان در آیهی شریفه‌ی یافت.

- (۱) «لِيَسْتَخْلِفَنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ كَمَا اسْتَخْلَفَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ» - «يَعْبُدُونَنِي لَا يَشْرِكُونَ بِي شَيْئًا»
 (۲) «ذَلِكَ بَانَ اللَّهُ لَمْ يَكْ مُغَيِّرًا نِعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَىٰ قَوْمٍ» - «يَعْبُدُونَنِي لَا يَشْرِكُونَ بِي شَيْئًا»
 (۳) «ذَلِكَ بَانَ اللَّهُ لَمْ يَكْ مُغَيِّرًا نِعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَىٰ قَوْمٍ» - «لِيُظْهِرَهُ عَلَى الدِّينِ كُلِّهِ»
 (۴) «لِيَسْتَخْلِفَنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ كَمَا اسْتَخْلَفَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ» - «لِيُظْهِرَهُ عَلَى الدِّينِ كُلِّهِ»

۶۶- پویایی جامعه‌ی شیعه بنا بر گفته‌ی برخی از جامعه‌شناسان به چه عواملی وابسته بوده است؟

- (۱) گذشته‌ی سرخ - آمادگی برای ایثار در راه عدالت‌خواهی (۲) باور به مهدویت - اعتقاد به عاشورا
 (۳) آینده‌ی سبز - نپذیرفتن حکومت‌های طاغوتی (۴) تلاش برای گسترش عدالت - نپذیرفتن حکومت‌های طاغوتی

۶۷- مرجع تقلید علاوه بر تخصص در فقه باید داشته باشد و ولی فقیه باید و داشته باشد.

- (۱) شجاعت - مشروعیت - مقبولیت (۲) زمان‌شناسی - مقبولیت - مصونیت
 (۳) زمان‌شناسی - مشروعیت - مقبولیت (۴) شجاعت - مقبولیت - مصونیت

۶۸- در آیه‌ی شریفه‌ی علت این که در قرآن کریم باطل راه نمی‌یابد را معرفی می‌فرماید.

- (۱) «مَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً» - «فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ» (۲) «مَنْ بَيْنَ يَدَيْهِ وَ لَا مِنْ خَلْفِهِ» - «تَنْزِيلٌ مِنْ حَكِيمٍ حَمِيدٍ»
 (۳) «مَنْ بَيْنَ يَدَيْهِ وَ لَا مِنْ خَلْفِهِ» - «فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ» (۴) «مَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً» - «تَنْزِيلٌ مِنْ حَكِيمٍ حَمِيدٍ»

۶۹- از آیه‌ی شریفه‌ی مستفاد می‌شود که مردم مسئولیت دارند از رهبر جامعه پیروی کنند و از آیه‌ی شریفه‌ی مستفاد می‌شود

که مردم باید برای اجرای قوانین اسلام، پیشرفت جامعه و ناکام گذاشتن دشمنان خدا و مردم از خود پایداری نشان دهند.

- (۱) «وَإِنَّ رَبَّكُمُ الرَّحْمَنُ فَاتَّبِعُونِي وَأَطِيعُوا أَمْرِي» - «فَاسْتَقِيمْ كَمَا أَمَرْتُ وَمَنْ تَابَ مَعَكَ وَ لَا تَطْغَوْا إِنَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ»
 (۲) «أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ» - «فَبِمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَ لَوْ كُنْتَ فَظًّا»
 (۳) «أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ» - «فَاسْتَقِيمْ كَمَا أَمَرْتُ وَمَنْ تَابَ مَعَكَ وَ لَا تَطْغَوْا إِنَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ»
 (۴) «وَإِنَّ رَبَّكُمُ الرَّحْمَنُ فَاتَّبِعُونِي وَأَطِيعُوا أَمْرِي» - «فَبِمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَ لَوْ كُنْتَ فَظًّا»

۷۰- به فرموده‌ی حضرت علی علیه السلام نجات از سرکشی معلول و سست شدن روحیه مشورت با ترسو و شتاب نکردن در قبول و

تصدیق سخن چین این است که سخن چین در لباس نصیحت ظاهر می‌شود اما خیانت کار است.

- (۱) دوستی با برادران دینی و احترام به آنان - معلول - معلول (۲) نگرستن به بزرگی حکومت خداوند - علت - معلول
 (۳) نگرستن به بزرگی حکومت خداوند - معلول - معلول (۴) دوستی با برادران دینی و احترام به آنان - معلول - علت

۷۱- حدیث قدسی «ای فرزند آدم، این موجودات و مخلوقات را برای تو آفریدم و تو را برای خودم» می‌تواند مفسر آیه‌ی شریفه‌ی باشد.

- (۱) «وَلِلَّهِ الْعِزَّةُ وَ لِرَسُولِهِ وَ لِلْمُؤْمِنِينَ وَ لَكِنَّ الْمُنَافِقِينَ لَا يَعْلَمُونَ»
 (۲) «لَّذِينَ أَحْسَنُوا الْحَسَنَىٰ وَ زِيَادَةً وَ لَا يَرْهَقُوا وُجُوهَهُمْ قَتَرًا»
 (۳) «وَ الَّذِينَ كَسَبُوا السَّيِّئَاتِ جَزَاءُ سَيِّئَةٍ بَمِثْلِهَا وَ تَرْهَقُهُمْ ذِلَّةٌ»
 (۴) «وَ لَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَ حَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَ الْبَحْرِ وَ رَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ»

۷۲- «تحکیم‌بخشی وحدت روحی زن و مرد» در آیه‌ی شریفه‌ی مطرح شده و ارزشمندترین دوره‌ی عمر انسان دوره‌ی است.

- (۱) «وَ اللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا وَ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَزْوَاجِكُمْ بَنِينَ وَ حَفَدَةً» - تولد - بلوغ
 (۲) «وَ اللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا وَ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَزْوَاجِكُمْ بَنِينَ وَ حَفَدَةً» - بلوغ - ازدواج
 (۳) «وَ مِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَ جَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَ رَحْمَةً» - بلوغ - ازدواج
 (۴) «وَ مِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَ جَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَ رَحْمَةً» - تولد - بلوغ

۷۳- برای این که یک ازدواج موفق باشد، لازم است که هر چهار هدف را در تشکیل خانواده در نظر گرفت و هدف را در اولویت قرار داد و بهداشت روانی و جسمی کودک و رفتاری و تعالی وی یک خواست است که از همان ازدواج باید مورد توجه قرار گیرد.

- (۱) سوم - تعادل - الهی - ابتدای (۲) چهارم - تعادل - الهی - ابتدای
 (۳) چهارم - تعامل - انسانی - بعد از (۴) سوم - تعامل - انسانی - بعد از

۷۴- دعای دعای والدین در حق فرزندان و دعای دعای فرزندان در حق والدین است.

- (۱) «رَبَّنَا اغْفِرْ لَنَا وَلِأَخْوَانِنَا الَّذِينَ سَبَقُونَا بِالْإِيمَانِ» - «رَبَّنَا هَبْ لَنَا مِنْ أَزْوَاجِنَا وَذُرِّيَّاتِنَا قُرَّةَ أَعْيُنٍ وَاجْعَلْنَا لِلْمُتَّقِينَ أَمَامًا»
 (۲) «رَبَّنَا هَبْ لَنَا مِنْ أَزْوَاجِنَا وَذُرِّيَّاتِنَا قُرَّةَ أَعْيُنٍ وَاجْعَلْنَا لِلْمُتَّقِينَ أَمَامًا» - «رَبَّنَا اغْفِرْ لَنَا وَلِأَخْوَانِنَا الَّذِينَ سَبَقُونَا بِالْإِيمَانِ»
 (۳) «رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ» - «رَبِّ اجْعَلْنِي مَقِيمَ الصَّلَاةِ وَمَنْ ذُرِّيَّتِي رَبَّنَا وَتَقَبَّلْ دَعَاءً»
 (۴) «رَبِّ اجْعَلْنِي مَقِيمَ الصَّلَاةِ وَمَنْ ذُرِّيَّتِي رَبَّنَا وَتَقَبَّلْ دَعَاءً» - «رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ»

۷۵- حفظ خانواده از خطرها و آسیب‌های درونی و بیرونی مربوط به و مشورت با فرزندان جوان مربوط به و حدیث «الجنة تحت اقدام الامهات» به نقش اشاره دارد.

- (۱) محبت و نظارت پدری - مدیریت و نگاهبانی از حریم خانواده - همسرمداری
 (۲) مدیریت و نگاهبانی از حریم خانواده - محبت و نظارت پدری - همسرمداری
 (۳) مدیریت و نگاهبانی از حریم خانواده - محبت و نظارت پدری - مادری
 (۴) محبت و نظارت پدری - مدیریت و نگاهبانی از حریم خانواده - مادری

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

زبان انگلیسی

- 76- We a house when we've saved enough money.
 1) are going to buy 2) have bought 3) bought 4) were buying
- 77- Could you please stop so much noise? I am trying to study for my tomorrow exam.
 1) having made 2) making 3) to make 4) to be making
- 78- Whenever I borrow money, I make sure to as soon as I can.
 1) pay back it 2) pay it back 3) pay back them 4) pay them back
- 79- I asked my sister heavy bag on the table.
 1) not put her 2) not to put your 3) not to put her 4) don't put your
- 80- No wonder Reza feels He has lost the game.
 1) happy 2) happily 3) unhappily 4) unhappy
- 81- Children to school by taxi every day.
 1) are taking 2) are taken 3) have taken 4) take
- 82- The doctor advised the patient to stop working hard and a little more.
 1) depend 2) earn 3) relax 4) expect
- 83- I amto taking a long way to my work every morning.
 1) advised 2) forced 3) enjoyed 4) permitted
- 84- The boss got angry because the letter the secretary had typed was mistakes.
 1) different from 2) tired of 3) responsible for 4) full of
- 85- We believe that she plays an important in organizing the meeting.
 1) end 2) role 3) case 4) fact
- 86- They are looking for a suitable for the new school.
 1) type 2) basis 3) site 4) degree
- 87- It was for her to hear that she might need another surgery.
 1) frightening 2) interesting 3) amusing 4) tiring
- 88- She was always given the most difficult to perform.
 1) tasks 2) events 3) effects 4) channels
- 89- She is the boss of a small that makes post cards.
 1) site 2) hobby 3) government 4) company
- 90- As I walked through the town, I was reminded of my childhood.
 1) probably 2) recently 3) silently 4) constantly
- 91- She having any role in the bank robbery.
 1) denies 2) continues 3) refuses 4) minds

■ Cloze Test:

When human uses the world's resources, his ...92... and his culture become increasingly ...93... on what seemed an endless supply of energy from several sources. The primary source has been fossil ...94... containing oil, coal and gas. But in the past few years, serious questions have been ...95... about how long that supply will last.

- | | | | |
|-------------------|------------------|-----------------|-----------------|
| 92- 1) production | 2) communication | 3) satisfaction | 4) civilization |
| 93- 1) dependent | 2) disturbed | 3) decreased | 4) destroyed |
| 94- 1) solid | 2) feature | 3) fuel | 4) edge |
| 95- 1) risen | 2) raised | 3) measured | 4) performed |

■ Reading Comprehension

One of the great problems that the world faces is overpopulation. Experts tell us that unless it is brought under control, population growth will produce a serious problem in the world's food supply in a few years. Increase in population will also consume the space for living on the earth. Many of the world's people are not aware of this problem. Also people who have used lands to produce find this problem difficult to understand. World leaders who must always think about public reaction find the problem hard to deal with. Improvement in food production and spreading them, however, is something that everybody can understand and support. Likewise, water saving which is necessary to food production and other important human activities is supported readily by most people, but increased population will probably never reach enough balance, unless an effort is made to control population.

96- According to the passage, the problem of increased population

- 1) cannot be effectively solved
- 2) requires human activity for its solution
- 3) cannot be solved unless some other problems are solved
- 4) requires the use of more agricultural land for its solution

97- The one problem NOT mentioned in the passage is

- | | |
|----------------------------|--|
| 1) water scarcity | 2) food supply |
| 3) world leaders' weakness | 4) shortage of living space for people |

98- The word "consume" in line 3 closest in meaning to

- | | | | |
|--------|--------|----------|-------------|
| 1) use | 2) eat | 3) catch | 4) dissolve |
|--------|--------|----------|-------------|

99- The passage is mainly about the effect of

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1) lack of food | 2) too many people living on Earth |
| 3) harmful human activities | 4) shortage of water for increased world population |

100- The word "it" in line 1 refers to

- | | | | |
|------------|----------|----------------|----------------------|
| 1) problem | 2) world | 3) food supply | 4) population growth |
|------------|----------|----------------|----------------------|