

آزمون آزمایشی شماره ۲
آبان‌ماه ۹۰

آزمون عمومی

(تمام گروه‌های آزمایشی)

مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
تعداد کل سؤالات: ۱۰۰		مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه		

- ۱- معنی چند کلمه در کمانک روبه‌روی آن، نادرست نوشته شده است؟
 «ابلیس (اهریمن) - منش (خصلت) - دژم (خشمگین) - فروزش (روشنی) - محضر (استشهادنامه) - یکایک (یکی یکی) - مهابت (عظمت) - خبیث (ناپاک) - پشت پای (روی پا) - خوالیگر (طباخ) - رأی زدن (مشورت کردن) - آبن (حوض بزرگ)»
 (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار
- ۲- معنی مقابل چند واژه نادرست آمده است؟
 «نعت: خصلت - بی‌گناه: دیر - فضل: بخشش - آزمند: حریص - ظن: گمان - حمیت: غیرت - نقص: عیب - بی‌روزی: درویش - مستور: پوسیده - درفش: بیرق - تریاق: پادزهر - نفیر: فریاد و زاری به آواز بلند»
 (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار
- ۳- در گروه واژه‌های زیر چند غلط املائی و رسم‌الخطی وجود دارد؟
 «منصور و مظفر - دناعت و فرومایه‌گی - نشئت و سرچشمه - مظاهر خارق‌العاده - طرد شقاوت - نظیر خوالیگر - فرعون خبیث - آبنزی نغز - تپش هامون - حول و ترس - قریب و نزدیک - تأثرات زیاد - هجو و حبسیه - هزل و شکواییه»
 (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار
- ۴- در متن زیر چند غلط املائی وجود دارد؟
 «فاش گردانیدن اصرار طایفه‌ای را ممکن باشد که در مواقع آثار تعمل واجب بینند و آن را بر نذایر آن از ظواهر احوال بازاندازند و هر سر که از این معانی مصون ماند، روزگار را بر آن اطلاع صورت نیندد و چرخ را در آن مداخلت دست ندهد و کتمان اسرار دو فایده‌ی ظاهر را متضمن است، اگر اندیشه اجرا شود، ظفر پیوندد و اگر تقدیر مساعدت نکرد، سلامت از عیب و نقص.»
 (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار
- ۵- در عبارت زیر املائی کدام واژه درست نیست؟
 «و هرگاه حوادث بر عاقل محیط شود، باید که در پناه صواب دود و بر خطا اصرار ننماید و آن را ثبات عظم و حُسن عهد نام نکند و بر اثر هوا نرود که عاقل را هیچ سهو چون متابعت از هوا نیست.»
 (۱) صواب (۲) عظم (۳) سهو (۴) متابعت
- ۶- مصراع: «که را بیش، بیرون شود کار نغز» کدام معنی را ندارد؟
 (۱) از این بدتر نمی‌شود.
 (۲) کار به خوشی پایان می‌یابد.
 (۳) وضع خوبی مورد انتظار نیست.
 (۴) در هیچ مورد، کار پایان خوشی ندارد.
- ۷- سخن معروف سعدی «هر که دست از جان بشوید، هر چه در دل دارد بگوید» با کدام بیت متناسب نیست؟
 (۱) بدو گفت مهتر به روی دژم
 (۲) یکی بی‌زبان مرد آهنگرم
 (۳) اگر هفت کشور به شاهی تو راست
 (۴) تو شاهی و گر ازدها پیکری
- ۸- ابیات زیر شرح حال کدام‌یک از شخصیت‌های شاهنامه است؟
 «در ایوان شاهی شبی دیر باز
 چنان دید کز کاخ شاهنشهان
 یکی بانگ بر زد به خواب اندرون
 به خواب اندرون بود با ارنواز»
 (۱) جمشید (۲) فریدون (۳) آبتین (۴) ضحاک
- ۹- معنای واژه‌ی «محضر» در کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟
 (۱) جهان محضر حق و درگاه اوست
 (۲) یکی محضر اکنون نباید نبشت
 (۳) بدان محضر ازدها ناگزیر
 (۴) بفرمود، پس کاوه را پادشاه
- ۱۰- معنای «اندیشیدن» در کدام گزینه متفاوت است؟
 (۱) سرانجام رفتم سوی بیشه‌ای
 (۲) دلاور که نندیشد از پیل و شیر
 (۳) پر اندیشه شد جان کاووس کی
 (۴) نخستین به می ماه را مست کن

۱۱- ابیات زیر، کدام یک از شخصیت‌های شاهنامه را معرفی می‌کند؟

- «یکی نامش ارمایل پاک‌دین
«وز آن پس یکی چاره انداختند
«مگر زین دو تن را که ریزند خون
(۱) خوالیگران دربار ضحاک
(۲) زندانبانان ضحاک
(۳) همزمان سیاوش
(۴) موبدان دربار کیکاووس

۱۲- بیت زیر با کدام بیت قرابت معنایی دارد؟

- «هر کسی کاو دور ماند از اصل خویش
(۱) در ازل بالانشین بودیم و گویی تا ابد
(۲) صبا به خوش خبری هدهد سلیمان است
(۳) به هست و نیست مرنجان صغیر و خوش می‌باش
(۴) وصل تو آب حیات است و جهان جمله سراب
۱۳- در همی گزینه‌ها به چیز گزینه‌ی «جناس تام» وجود دارد.
(۱) گر از روی تو برگردم بخیل و ناجوان مردم
(۲) یاد باد آن شب که در مجلس خروش چنگ بود
(۳) گر نخواهد داد من امروز داد آن شاه حُسن
(۴) سرشک گوشه‌گیران را چو دریا بند، دُر یابند
۱۴- در کدام گزینه واژه‌های پدیدآورنده‌ی «تلمیح» آرایه‌ی «مراعات نظیر» هم به وجود آورده‌اند؟
مرهم مجروح بیا، صحت بیمار بیا (مولوی)
ور لاف انا الحق زنی، از دار میندیش (خواجوی کرمانی)
پا در ره منزل کن و خورشیدمکان باش (صائب تبریزی)
گرچه سیلاب فنا، گنبد والا ببرد (وحشی بافقی)

- (۱) ای نفس نوح بیا، وی هوس روح بیا
(۲) در عشق تو قربان شوی، از کیش برون آی
(۳) از راه تواضع به فلک رفت مسیحا
(۴) جام می، کشتی نوح است، چه پروا داریم؟

۱۵- در شعر زیر کدام آرایه دیده نمی‌شود؟

- «سرگشته دود موج نگاهم ز پی تو
(۱) تشبیه
(۲) استعاره
(۳) پارادوکس
(۴) تشخیص
ای گوهر یک‌دانه‌ی دریای نگاهم» (شفیعی کدکنی)

سؤال‌های درس‌های سال چهارم (داوطلبان شرکت کننده در آزمون به صورت **اختیاری** به یک سری از سؤال‌های شماره ۱۶ الی ۲۵ باید پاسخ دهند.)

۱۶- مصراع «ز نیکی نبودی سخن جز به راز» با کدام گزینه قرابت مفهومی دارد؟

- (۱) در بساط خامشان باشد مگر مغز سخن
(۲) راستان از سخن خویش نگردند به تیغ
(۳) رازهایی که نهان بود به بازار افتاد
(۴) بگویی آنچه دانی سخن سودمند

۱۷- بیت زیر با کدام بیت در مفهوم اشتراک بیش‌تری دارد؟

- «چو بخشایش پاک یزدان بود
(۱) خون جگر با سخن آمیختم
(۲) هر که در آبی گریزد ز امر تو آتش شود
(۳) نشسته به هر گوشه گوهر کشی
(۴) آبم از سر می‌گذشت و من به اشک آتشین
دم آتش و آب یکسان بود
آتش از آب جگر انگیختم
هر که در آتش رود از بهر او ریحان کند
برانگیخته آبی از آتشی
سرگذشت خود همه شب باز می‌دانم چو شمع

۱۸- مفهوم کلی موردنظر شاعر از بیت زیر در کدام گزینه آمده است؟

- «آتش عشق است کاندر نی فتاد
(۱) در عشق آن پری نشانش پدید نیست
(۲) طالبان عشق را دیوانه می‌گویند خلق
(۳) کدام دل که ز عشقت اسیر محنت نیست؟
(۴) سفر دراز نباشد به پای طالب دوست
جوشش عشق است کاندر می فتاد
اندر میان اهل جنون بی‌نشان شدم
و آن که در وی نیست عشقی من نگویم عاقل است
کدام سینه که از داغ تو جراح است نیست
که خار دشت محبت گل است و ریحان است

۱۹- مفهوم بیت زیر در کدام بیت دیده نمی‌شود؟

- «چه گفت آن سخنگوی با فرّ و هوش
 ای بزرگان دولت و مَلّت
 پادشاهیت میسر نشود روز به خلق
 دعا کن به شب چون گدایان به سوز
 به ملازمان سلطان که رساند این دعا را
 چه خسرو شدی بندگی را بکوش»

۲۰- اگر بیت زیر از زبان سیاوش باشد، مرجع ضمیر «او» چه کسی است؟

- «چنین رفت بر سر مرا روزگار
 ۱) کاووس
 ۲) افراسیاب
 ۳) سودابه
 ۴) گرسیوز
 که با مهر او آتش آورد بار»

۲۱- در دو بیت زیر، مرجع ضمیر «تو» کیست؟

- «تو بشناس کز مرز ایران زمین
 ۱) جمشید
 «پدر بُد تو را و مرا نیک شوی
 ۲) فریدون
 ۳) کاوه
 ۴) ضحاک
 یکی مرد بُد نام او آبتین»
 نبد روز روشن مرا جز بدوی»

۲۲- نویسنده‌ی کدام اثر، نادرست است؟

- ۱) اخبار رستم: آزاد سرو سیستانی
 ۲) ظفرنامه: مؤلفی ناشناس
 ۳) ابومسلم‌نامه: ابوطاهر طرسوسی
 ۴) انه‌اید: ویرژیل

۲۳- در کدام گزینه واژه‌ی مشخص شده، درست معنا نشده است؟

- ۱) اگر کوه آتش بود بسپرم
 ۲) بفرمود پس کاوه را پادشا
 ۳) از آن چرم آهنگران پشت پای
 ۴) خروشید کای پای مردان دیو
 از این تنگ خوار است اگر بگذرم (خوار: آسان)
 که باشد بر آن محضر اندر گوا (محضر: استشهدنامه)
 بیوشند هنگام زخم درای (پشت پای: روی پا)
 بریده دل از ترس کیهان خدیو (پای‌مرد: حریف)

۲۴- کدام گزینه به اعتقاد و آیین ایرانی اشاره دارد؟

- ۱) چو خواهی که پیدا کنی گفت‌وگوی
 ۲) مگر آتش تیز پیدا کند
 ۳) چو بخشایش پاک یزدان بود
 ۴) سیاوش چنین گفت کای شهریار
 بیاید زدن سنگ را بر سبوی
 گنه کرده را زود رسوا کند
 دم آتش و آب یکسان بود
 که دوزخ مرا زین سخن گشت خوار

۲۵- واژه‌ی «دستور» در کدام گزینه معنای جداگانه‌ای دارد؟

- ۱) یکی پاک دستور پیشش به پای
 ۲) چو دستور باشد مرا شهریار
 ۳) سیامک خجسته یکی پور داشت
 ۴) مر او را یکی پاک دستور بود
 به داد و به دین شاه را رهنمای
 به بد نگذرانم بر او روزگار
 که نزد نیا جای دستور داشت
 که رأیش ز کردار بد دور بود

سؤال‌های درس‌های پایه (داوطلبان شرکت کننده در آزمون به صورت اختیاری به یک سری از سؤال‌های شماره ۱۶ الی ۲۵ باید پاسخ دهند).

۱۶- مفهوم مقابل کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) با چشم‌هایش می‌جنگد = آگاهانه جنگ را می‌بیند
 ۲) بر دهانش زنجیر بستند = نفی آزادی
 ۳) غذایش، تن پوشش و پرچمش را ربودند = نفی استقلال
 ۴) دست‌هایش را به سنگ مردگان آویختند = شکنجه‌ی مبارزان

۱۷- در همه‌ی گزینه‌ها به‌جز گزینه‌ی به ابدی بودن آرزوی وصال و جست‌وجوی یار اشاره شده است.

- ۱) به وقت صبح قیامت که سر ز خاک برآرم
 ۲) هزار بادیه سهل است با وجود تو رفتن
 ۳) به مجمعی که در آیند شاهدان دو عالم
 ۴) حدیث روضه نگویم گل بهشت نبویم
 به گفت‌وگوی تو خیزم به جست‌وجوی تو باشم
 اگر خلاف کنم سعدیا به سوی تو باشم
 نظر به سوی تو دارم غلام روی تو باشم
 جمال حور نجویم دوان به سوی تو باشم

۱۸- همه‌ی گزینه‌ها به‌جز گزینه‌ی با یکدیگر ارتباط معنایی دارند.

- ۱) در قعر ضمیر سازندگان بنا می‌بایست به نحو ناآگاه آسمان به زمین پیوند بخورد.
 ۲) بی‌آن‌که خود متوجه باشند، دنیا و آخرت هر دو را در سینه‌ی این نقش‌ها و رنگ‌ها نهاده‌اند.
 ۳) در ضمیر سازندگان بنا آرزوی درهم شکستن محدودیت بشری است پای‌بند تن
 ۴) هم سهم جسم محفوظ است و هم سهم روح

۱۹- در کدام گزینه کلمه‌های مترادف «کوثر» آمده است؟

- (۱) می بهشت نوشم ز دست ساقی رضوان
(۳) حافظ به خود نپوشید این خرقه می آلود

۲۰- همه‌ی گزینه‌ها به جز گزینه‌ی درباره‌ی «محمود درویش» درست است.

(۱) در سال ۱۹۴۹ میلادی در فلسطین اشغالی به دنیا آمد.

(۲) قطعه‌ی «از یک انسان» از سروده‌های او است.

(۳) درویش را شاعر ادبیات غنایی و عاشقانه‌ی فلسطین نامیده‌اند.

(۴) اشعار زیبایش محصول سال‌های اسارت در زندان‌های صهیونیستی است.

۲۱- در همه‌ی گزینه‌ها به «حُسن خُلُق» اشاره شده به جز گزینه‌ی

(۱) ﴿إِذْهَبَا إِلَىٰ فِرْعَوْنَ إِنَّهُ طَغَىٰ فَقَوْلَا لَهُ قَوْلًا لَّيِّنًا...﴾ (طه ۴۳-۴۴)

(۲) به مجمعی که در آیند شاهدان دو عالم

(۳) به خوشرویی و خوش‌خویی در ایام

(۴) به خلق و لطف توان کرد صید اهل نظر

۲۲- در همه‌ی گزینه‌ها به جز گزینه‌ی حذف به قرینه‌ی لفظی است.

(۱) چه سخنش بر دل نشیند و چه جان بفرساید.

(۲) به خدا که پراکندگی شما در حق، اندوه را تازه می‌گرداند.

(۳) کسی میل ندارد تا آن را نخوانده است، از دست بنهد.

(۴) مهاجم به خانه‌های مسلمانان درآمده و اموال آنان را غارت نموده است.

۲۳- در عبارت زیر، به ترتیب چند فعل «ساده، پیشوندی و مرکب» دیده می‌شود؟

«هوا تاریک شده بود، کوزت که از خستگی به‌جان آمده بود، سرش را پایین انداخت، پیش رفت و سطل خالی را برداشت.»

(۱) دو- دو- یک (۲) دو- یک- دو (۳) یک- دو- دو (۴) سه- یک- یک

۲۴- نهاد جدا در کدام گزینه قابل حذف است؟

(۱) من بدبخت هم دست و پایم را گم کرده‌ام.

(۳) من خویشتن اسیر کمند نظر شدم.

(۲) من بند دهانت برگشایم.

(۴) اوّل آن کس که خریدار شدش من بودم.

۲۵- کدام گزینه در مورد زندگی‌نامه نادرست است؟

(۱) امانت و دقت نویسنده به آن اعتبار می‌بخشد.

(۲) اغراق و بزرگ‌نمایی هنگام توصیف، نویسنده را با واقعیات آشنا می‌سازد.

(۳) برای نوشتن آن می‌توان از توصیف، تشریح، مقایسه و ... استفاده کرد.

(۴) طرح یک سؤال از شیوه‌های غیرمعمول نوشتن آن است.

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

(گروه‌های آزمایشی علوم ریاضی و تجربی)

زبان عربی

■ عین الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة أو التعريب أو المفهوم (۳۳-۲۶):

۲۶- «كتب أحد معلّمي المدرسة مقالتيّن عن أسلوب التعلّم تساعدان التلاميذ.»

(۱) یک نفر از معلّم‌های مدرسه دو مقاله نوشت که به دانش‌آموزان درباره‌ی روش‌های تحصیل کمک کند.

(۲) یکی از معلّم‌های مدرسه دو مقاله در مورد روش آموزش نوشت که به دانش‌آموزان کمک می‌کردند.

(۳) معلّم‌های یکی از مدارس دو مقاله درباره‌ی روش فراگیری دانش‌آموزان نوشتند و به آن‌ها کمک کردند.

(۴) یک نفر از معلّم‌ها در مدرسه، دو مقاله درباره‌ی روش‌های تحصیل نوشت که به دانش‌آموزان کمک کرد.

۲۷- أمضينا أسبوعين كاملين في إحدى الجزر لنتش عن ظبي ذي قرون ثمينة.»

(۱) دو هفته‌ی کامل را در یکی از جزیره‌ها گذراندیم تا درباره‌ی آهویی با شاخ‌های گران‌بها پرس‌وجو کنیم.

(۲) برای این‌که به دنبال آهویی با شاخ‌هایی گران‌بها بگردیم، دو هفته‌ی تمام را در یکی از جزیره‌ها گذراندیم.

(۳) به مدت دو هفته در جزیره‌ی اول ماندیم برای این‌که بتوانیم از آهویی با شاخ‌های زیبا جست‌وجو کنیم.

(۴) برای جست‌وجوی آهویی با شاخ‌های گران‌بها دو هفته‌ی کامل را در یک جزیره گذراندیم.

۲۸- «الأفضل لكم مواجهة حقائق الحياة المرّة بالرضا و النفاؤل و الإبتعاد عن التشاؤم.»:

- ۱) برای شما بهتر است که با حقیقت تلخ زندگی با خشنودی و خوش‌بینی دوری کنید و از بدبینی رها شوید.
- ۲) بهتر است که شما با حقیقت‌های زندگی تلخ با رضایت و خوش‌بینی مواجه شوید و از بدبینی‌ها دوری گزینید.
- ۳) برای شما روبه‌رو شدن با حقیقت‌های تلخ زندگی همراه با خشنودی و خوش‌بینی و دوری از بدبینی بهتر است.
- ۴) برای شما بهترین است روبه‌رو شدن با حقیقت‌های زندگی تلخ با خشنودی و خوش‌بینی و دوری از بدبینی‌ها.

۲۹- «طلب القائد من شباب بلاده أن يرفضوا ما يعرضه عليهم الغرب من التحلل و الفساد.»:

- ۱) فرمانده از جوانان کشورش خواست، آنچه را که غرب از بی‌بند و باری و فساد بر آن‌ها عرضه می‌کند، رد کنند.
- ۲) رهبر از جوانان کشور می‌خواست که نپذیرند آنچه را که غرب از فساد و بی‌بند و باری بر آن‌ها عرضه کرده است.
- ۳) فرمانده از جوانان کشورش می‌خواست رد کنند آنچه را که غرب از وابستگی و فساد اخلاقی بر آن‌ها عرضه کرد.
- ۴) رهبر خواست که جوانان کشور فساد و بی‌بند و باری اخلاقی را که غرب عرضه می‌کند، رد کنند.

۳۰- عین الصحیح:

- ۱) رأيت كلباً يلهث من العطش.. سگ را دیدم که از تشنگی لاله می‌زند.
- ۲) ملأت الطفلة حفيّهُ من الماء للكلب العطشان.. کودکی برای سگ تشنه، کفش خود را پر از آب کرد.
- ۳) هربت القطّة نحو المحاصيل لتأكل الفأرة.. گربه به طرف محصولات گریخت تا موش را بخورد.
- ۴) يرحم الله راحمي الضعفاء.. خداوند بر رحم‌کننده‌ی ضعیفان رحم می‌کند.

۳۱- «ليس من يقطع طرقاتاً بطلاً/ إنما من يتقي الله البطل.» المفهوم هو:

- ۱) البطل الحقيقي هو الذي يخاف من ربه.
- ۲) من يتق الله في الحياة لا يستطيع أن يقطع الطريق.
- ۳) الإنسان المتقي هو الذي يقطع طرقاتاً.
- ۴) من يتق الله في الخلوات فهو رجل مؤمن.

۳۲- «مرد صحرانشین تشنه در راه سفر خود به چاه آبی رسید و از آن پایین رفت تا آبی زلال بنوشد.»:

- ۱) عطش الرجل البدويّ في طريق سفره و وصل إلى بئر ماءٍ ثم نزل منها ليشرب منها ماء صاف.
- ۲) وصل الرجل البدويّ العطشان في طريق سفره إلى بئر ماءٍ و نزل منها حتى يشرب ماءً صافياً.
- ۳) وصل الرجل العطشان البدويّ في السفر إلى بئر الماء و نزل منها ليشرب الماء الصافي.
- ۴) الرجل البدويّ وصل في طريق سفره إلى البئر للماء و نزل منه حتى يشرب منه ماءً صافياً.

۳۳- عین الصحیح:

۱) مسلمانان جهان تلاش می‌کنند که زبان عربی را فراگیرند تا زبانی زنده را درک کنند. یحاول مسلمان العالم أن يتعلموا اللغة العربيّة لكي يفهموا اللغة الحيّة.

۲) برای دانستن متون دشوار ادبیات قدیم این کتاب‌های ارزشمند را مطالعه کن. طالع هذه الكتب القيّمة لفهم النصوص الصعبة للأدب القديم.

۳) قاضی دادگاه تلاش می‌کرد تا آنچه را که به نفع این ستم‌دیده است، بیان کند. اجتهد قاضي المحكمة حتى يُبين ما يكون فيه نفع المظلومة.

۴) مراقب باشید تا در این جنگل سرسبز خطری شما را تهدید نکند. راقبوا ألا يهددكم الخطر في الغابة الأخضر.

■ ■ ■ اقرأ النصّ التالي بدقّة ثمّ أجب عن الأسئلة بما يناسب النصّ (۴۲-۳۴):

إنّ التنفّس من الأنف أفضل كثيراً من التنفّس من الفم. و لايهمّ إذا كان الجوّ بارداً أو دافئاً (گرم)، جافاً (خشک) أو رطباً أو كان يحتوي على الغبار أو الجراثيم، فإنّه عند وصوله عند الرئتين يكون دائماً على نفس الحال- و التنفّس ضروريّ لتزويد (مجهز نمودن) الجسم بالأوكسيجين و الإنسان يحتاج إلى الأوكسيجين حتى يحترق و قود (سوخت‌ها) الجسم و يتحوّل إلى الطاقة (انرژی). و يتكوّن ثاني أكسيد الكربون في هذه العمليّة و عندما نجلس في سكون يحترق الوقود ببطء (به‌کندی) و لكن إن بدأ بالعمل الصعب تسرع عملية الإحتراق و بذلك نحتاج إلى الأوكسيجين الكثير.

۳۴- عین الصحیح:

- ۱) الغبار و الجراثيم مفيد للأنف.
- ۲) الجوّ البارد و الجاف مفيدان للرئتين.
- ۳) عند الرياضة (ورزش) يتكوّن ثاني أكسيد الكربون كثيراً.
- ۴) إذا كان الجوّ يحتوي الغبار، الفم أفضل للتنفّس.

۳۵- عند الاحتراق ماذا يدفع الجسم؟

(۱) الأوكسجين

(۳) الغبار و الجراثيم و ثاني اكسيد الكربون

۳۶- ما هي استفادة الأوكسجين في الجسم؟

(۱) يكون ثاني اكسيد الكربون.

(۳) يحترق الوقود ببطء دائماً.

۳۷- عین الخطأ:

(۱) الرياضة تساعد على ازدياد الأوكسجين.

(۳) عند النشاط لاتسرع عملية الاحتراق.

■ عین الصحيح في التشكيل (۳۸ و ۳۹):

۳۸- «التنفس ضروري لتزويد الجسم بالأوكسجين.»:

(۱) ضروري- تزويد- الجسم

(۳) التنفس- تزويد- الأوكسجين

۳۹- «الانسان يحتاج إلى الأوكسجين حتى يحترق وقود الجسم و يتحول إلى الطاقة.»:

(۱) الإنسان- يحترق- وقود (۲) يحتاج- يحترق- الطاقة (۳) الإنسان- يحتاج- وقود (۴) يحتاج- يحترق- يتحول

■ عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (۴۲-۴۰):

۴۰- «يحترق»:

(۱) للغائب- مزيد ثلاثي بزيادة حرف واحد- متعدّ / فعل و فاعله الاسم الظاهر

(۲) فعل مضارع- للغائب- مزيد ثلاثي- معرب / فعل و فاعله «وقود»

(۳) للغائبة- مزيد ثلاثي من باب إفتعال- معرب / فعل و فاعله ضمير «هو» المستتر

(۴) فعل مضارع- للغائب- مجرد ثلاثي- مبني / فعل مضارع منصوب و فاعله ضمير «هو» المستتر

۴۱- «ثاني»:

(۱) مفرد- مذکر- معرفة- جامد- معرب- منقوص / مفعول به و منصوب بالفتح الظاهر

(۲) اسم- مفرد- مؤنث- مشتق (اسم الفاعل)- معرب- منصرف / مفعول به و منصوب تقديراً

(۳) مفرد- مذکر- معرفة- معرب- منصرف- صحيح الآخر / فاعل و مرفوع بالاعراب الاصلی

(۴) اسم- مفرد- مذکر- معرفّ بالإضافة- معرب- منقوص / فاعل و مرفوع تقديراً

۴۲- «الكثير»:

(۱) مفرد- مذکر- جامد- معرفّ بالإضافة- معرب / مفعول به و منصوب

(۲) اسم- مفرد- مذکر- مشتق- معرفة- معرب- منصرف / نعت (مفرد) و مجرور بالتبعية

(۳) مفرد- مذکر- مشتق (صفة مشبهة)- معرفّ بال- معرب / مفعول به و منصوب

(۴) اسم- مفرد- مذکر- جامد- معرفة- معرب- ممنوع من الصرف / نعت (مفرد) و منصوب بالتبعية

■ عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (۵۰-۴۳):

۴۳- عین الخطأ عن إعراب «القاضي»:

(۱) في مدينتنا نعرف قاضياً عادلاً يعرفه الجميع.

(۳) سلّمت على قاضٍ مرّ بدار هذا الرجل الكريم.

(۲) هو قاضٍ يحكم بالعدل في المحكمة العسكرية.

(۴) شاهدنا القاضي الذكيّ في شارع قرب المدينة.

۴۴- عین الصحيح للفراغات: «شاهدتُ يتحدّث عن الإيمان و هو عادل.»

(۱) قاضياً / قاضٍ (۲) قاضي / قاضياً (۳) القاضي / قاضٍ (۴) القاضي / قاضي

۴۵- عین الجملة الوصفية:

(۱) ذهبنا إلى ضيافة فتأخّرنا.

(۳) سافرت إلى بلد وُلدت فيه.

(۲) فتحت الكتاب ثمّ بدأت بالدرس.

(۴) سلّم المعلم الذي دخل الصفّ.

۴۶- عین الخطأ في الصفة و الإضافة:

- (۱) شاهدتُ أحد ساكنين هذه الجزيرة.
 - (۲) ترشدك واجباتك الدراسية إلى التقدّم.
 - (۳) وقع الطفل المسكين على التلّ الرمليّ.
 - (۴) مسلمو العالم يتمسكون بالقرآن الكريم.
- ۴۷- عین الصحيح في إعراب الفعل المضارع:

- (۱) لا تعاشرُوا من يفخر بنفسه و لن تحسبون اكتساب المجد سهلاً.
- (۲) يا عليّ! أهذه مائدة أمير البلاد؟ أتعطّمنا هكذا؟!
- (۳) إصبري حتى آخذُ راتبي من بيت المال فأساعدك.
- (۴) أخوك خليفة المسلمين! إذهب إليه لتحصل على شيءٍ من المال.

۴۸- ميّز التركيب الاضافي في العبارات التالية:

- (۱) إنّ الإيثار صفة انسانية يجب أن نتحلّى بها.
- (۲) العلماء المسلمون آلفوا كتباً مفيدة في العصور الماضية.
- (۳) مجالسة الصالحين داعية إلى الصلاح.
- (۴) أريدُ أن أذهب إلى المكتبة العامة.

۴۹- عین الخطأ عن إعراب المضارع:

- (۱) من صفات المؤمنین أنهم لن يسرفوا في الأكل و الشرب.
- (۲) طلب التلاميذ من معلّمهم أن يُساعدوهم في الدرس.
- (۳) حاولوا أن تتذكّرون من الأمثال العربيّة ما يعادلُ هذا المثل الفارسيّ.
- (۴) ساعدت صديقتي عند الإمتحان حتى تنجح في دروسها دائماً.

۵۰- عین عبارة تشتمل على المضارع المنصوب:

- (۱) شاور أخاك المؤمن قبل أن تبدأ العمل.
- (۲) يتحد مسلمو العالم في سبيل الدفاع عن بلدهم.
- (۳) للوصول إلى آمالك الكبيرة إجتهدی كثيراً.
- (۴) لا تفتح باب السيّارة قبل التوقّف.

زبان عربی

(گروه آزمایشی علوم انسانی)

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

ویژه داوطلبان گروه انسانی

■ عین الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة أو التعريب أو المفهوم: (۳۳- ۲۶)

۲۶- «من يقصد النجاح في حياته فعليه أن يبحث عن نموذج مثاليّ ليُجعله أسوة لنفسه.»:

- (۱) کسی که قصد می‌کند در زندگی موفق شود، باید دنبال نمونه‌های مثالی بگردد تا او را نمونه قرار دهد.
- (۲) هر کسی قصد موفقیت در زندگی خویش را دارد، پس بر اوست که با نمونه‌ی مثال زدنی بحث کند تا او را برای خود الگو قرار دهد.
- (۳) هر کس در زندگی‌اش موفقیت را بخواهد، پس باید دنبال نمونه‌ی والایی بگردد تا او را برای خودش الگویی قرار دهد.
- (۴) هر کس می‌خواهد در زندگی خود موفق شود باید به دنبال یک نمونه‌ی مثالی بگردد تا بتواند او را برای خود الگویی قرار دهد.

۲۷- «ليجتهد المؤمنون في الوصول إلى الانتصار و يطلبوا من الله أن يثبت أقدامهم.»:

- (۱) مؤمنان در رسیدن به پیروزی می‌کوشند و از خدا خواسته‌اند که قدم‌های آن‌ها را محکم کند.
- (۲) برای این‌که مسلمانان در رسیدن به پیروزی بکوشند از خدا می‌خواهند که گام آن‌ها را ثابت نگه دارد.
- (۳) مؤمنان باید در رسیدن به پیروزی تلاش کنند و از خدا بخواهند که گام‌های آن‌ها را استوار نماید.
- (۴) برای این‌که مسلمانان در رسیدن به پیروزی تلاش کنند از خدا می‌خواهند که گام‌های آن‌ها را استوار نماید.

۲۸- «هؤلاء الزارعون يحصدون من أرض هذه القرية أجود المحاصيل التي تصدّر إلى دول العالم.»:

- (۱) این کشاورزان از زمین روستا، مرغوب‌ترین محصولات را که به کشورهای جهان صادر می‌شود، برداشت کردند.
- (۲) این‌ها کشاورز هستند و از زمین این روستا محصولات را به دیگر کشورهای جهان صادر می‌کنند که مرغوب‌ترین هستند.
- (۳) این کشاورزان از زمین این روستا مرغوب‌ترین محصولات را که به کشورهای جهان صادر می‌شود، برداشت می‌کنند.
- (۴) ایشان کشاورزانی هستند که از این روستا مرغوب‌ترین محصولات را که به کشورهای جهان صادر شده است را برداشت می‌کنند.

۲۹- عین الصحیح:

(۱) من أَرْضَىٰ والديه فقد أَرْضَىٰ الله و من تواضع يرفعه الله: هر کس پدر و مادرش از او راضی باشند، پس خدا از او راضی می‌شود و هر کس فروتنی کند خدا او را بالا برد.

(۲) أحضر القاضي الحكم ليقراه على الحاضرين في المحكمة: قاضی حکم را آماده کرد تا آن را برای حاضران در دادگاه بخواند.

(۳) بُشِّرَت الطالباتُ بجوائزٍ ثمينة بعد الإمتحان: پس از امتحان دانش‌آموزان را به جوایز ارزنده‌ای مژده داد.

(۴) قد أرسلت إليّ هذه المجلّات لأقرأها في هذا الأسبوع: این مجله‌ها برایم فرستاده می‌شود تا آن‌ها را در این هفته بخوانم.

۳۰- عین الخطأ:

(۱) يُعتبر العباد الصالحون من مفاتيح أبواب الهدى! بندگان صالح را کلید درهای هدایت به‌شمار می‌آوریم!

(۲) من ترك الحسد زادت محبته عند الناس! هر کس حسادت را ترک کند محبتش در میان مردم افزون می‌شود.

(۳) يجب على الإنسان أن يحاول للإستفادة من النعم في حركة نحو الكمال! انسان باید برای استفاده از نعمت‌ها در حرکتش به‌سوی کمال تلاش کند.

(۴) ألجأت الوالد المشاكل إلى أن يبحث عن عمل لتأمين المعاش! مشکلات پدر را واداشت تا به‌دنبال کاری برای تأمین معاش بگردد.

۳۱- «من ظلم عباد الله كان الله خصمه» عین الصحیح في المفهوم:

(۱) هزار دشمنم ار می‌کنند قصد هلاک

(۲) ای خداوند دولت و اعزاز

(۳) مکن خیره بر زبردستان ستم

(۴) درخت دوستی بنشان که کام دل به بار آرد

۳۲- «برادر علی به میهمان خود پیشنهاد داد که فردا در پرش مسابقه بدهند تا بدانند که چه کسی برنده است.»:

(۱) أخو عليّ اقترح على ضيفه أن يتسابقا في القفز غداً حتّى يعرفا من الفائز.

(۲) اقترح أخو عليّ على ضيفه أن يتسابقا في القفز غداً حتّى يعرفا من الفائز.

(۳) يقترح أخو عليّ الضيف أن يتسابقا في القفز يوم البعد حتّى يعرفا من الفائز.

(۴) اقترح أخوا عليّ على ضيفه أن يتسابقوا في القفز غداً حتّى يعرفوا من الفائز.

۳۳- «مسلمانان باید اهدافشان را بشناسند تا آن‌چه را که در دستانشان هست، برای حرکت به سمت پیشرفت بذل کنند.»:

(۱) على المسلمين أن يعرفوا أهدافهم حتّى يبذلوا ما في أيديهم للحركة نحو التقدّم.

(۲) ليعرفوا المسلمون أهدافهم حتّى يبذلوا ما في الأيديهم في حرکتهم نحو التقدّم.

(۳) المسلمون يعرفون أهدافهم لیبذلوا ما في أيديهم في حرکتهم نحو التقدّم.

(۴) ليعرف المسلمون الأهداف حتّى يبذلوا ما في أيديهم للحركة نحو التقدّم.

■ ■ ■ إقرأ النّصّ التالي بدقّة ثمّ أجب عن الأسئلة بما يناسب النّصّ (۴۲-۳۴):

إنّ التنفّس من الأنف أفضل كثيراً من التنفّس من الفم. و لا يهيمّ إذا كان الجوّ بارداً أو دافئاً (گرم)، جافاً (خشک) أو رطباً أو كان يحتوي

على الغبار أو الجراثيم، فإنّه عند وصوله عند الرئتين يكون دائماً على نفس الحال - و التنفّس ضروريّ لتزويد (مجهز نمودن) الجسم

بالأوكسجين و الإنسان يحتاج إلى الأوكسجين حتّى يحترق و قود (سوخت‌ها) الجسم و يتحوّل إلى الطاقة (انرژی). و يتكوّن ثاني

اكسيد الكربون في هذه العمليّة و عندما تجلس في سكون يحترق الوقود ببطء (به‌کندی) و لكن إن نبدأ بالعمل الصعب تسرع عملية

الإحتراق و بذلك نحتاج إلى الأوكسجين الكثير.

۳۴- عین الصحیح:

(۱) الغبار و الجراثيم مفيد للأنف.

(۲) الجوّ البارد و الجاف مفيدان للرئتين.

(۳) عند الرياضة (ورزش) يتكوّن ثاني اكسيد الكربون كثيراً.

(۴) إذا كان الجوّ يحتوي الغبار، الفم أفضل للتنفّس.

۳۵- عند الاحتراق ماذا يدفع الجسم؟

(۱) الأوكسجين

(۲) ثاني اكسيد الكربون

(۳) الغبار و الجراثيم و ثاني اكسيد الكربون

(۴) الأوكسجين و ثاني اكسيد الكربون

۳۶- ما هي استفادة الأوكسيجين في الجسم؟

- (۱) يكون ثاني اكسيد الكربون.
(۲) ضروري لإيجاد الطاقة باحتراق الغذاء.
(۳) يحترق الوقود ببطء دائماً.
(۴) يزيل منه ثاني اكسيد الكربون.

۳۷- عین الخطأ:

- (۱) الرياضة تساعد على ازدياد الأوكسيجين.
(۲) يزود الجسم بالأوكسيجين عند الرياضة.
(۳) عند النشاط لاتسرع عملية الاحتراق.
(۴) يساعد الأوكسيجين على احتراق الوقود.

■ عین الصحيح في التشكيل (۳۸ و ۳۹):

۳۸- «التنفس ضروري لتزويد الجسم بالأوكسيجين.»:

- (۱) ضروري- تزويد- الجسم
(۲) التنفس- ضروري- تزويد
(۳) التنفس- تزويد- الأوكسيجين
(۴) تزويد- الجسم- الأوكسيجين

۳۹- «الإنسان يحتاج إلى الأوكسيجين حتى يحترق وقود الجسم و يتحول إلى الطاقة.»:

- (۱) الإنسان- يحترق- وقود
(۲) يحتاج- يحترق- الطاقة
(۳) الإنسان- يحتاج- وقود
(۴) يحتاج- يحترق- يتحول
■ عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (۴۰-۴۲):

۴۰- «يحترق»:

- (۱) للغائب- مزيد ثلاثي بزيادة حرف واحد- متعدّ / فعل و فاعله الاسم الظاهر
(۲) فعل مضارع- للغائب- مزيد ثلاثي- معرب / فعل و فاعله «وقود»
(۳) للغائبة- مزيد ثلاثي من باب إفتعال- معرب / فعل و فاعله ضمير «هو» المستتر
(۴) فعل مضارع- للغائب- مجرد ثلاثي- مبني / فعل مضارع منصوب و فاعله ضمير «هو» المستتر

۴۱- «ثاني»:

- (۱) مفرد- مذكر- معرفة- جامد- معرب- منقوص / مفعول به و منصوب بالفتحة الظاهره
(۲) اسم- مفرد- مؤنث- مشتق (اسم الفاعل)- معرب- منصوب / مفعول به و منصوب تقديراً
(۳) مفرد- مذكر- معرفة- معرب- منصرف- صحيح الآخر / فاعل و مرفوع بالاعراب الاصلی
(۴) اسم- مفرد- مذكر- معرفّ بالإضافة- معرب- منقوص / فاعل و مرفوع تقديراً

۴۲- «الكثير»:

- (۱) مفرد- مذكر- جامد- معرفّ بالإضافة- معرب / مفعول به و منصوب
(۲) اسم- مفرد- مذكر- مشتق- معرفة- معرب- منصرف / نعت (مفرد) و مجرور بالتبعية
(۳) مفرد- مذكر- مشتق (صفة مشبّهة)- معرف بال- معرب / مفعول به و منصوب
(۴) اسم- مفرد- مذكر- جامد- معرفة- معرب- ممنوع من الصرف / نعت (مفرد) و منصوب بالتبعية

■ عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية: (۴۳-۵۰)

۴۳- عین ما ليس فيه علامات تقديرية للإعراب:

- (۱) لا تشغلك الدنيا و زخارفها بنفسها.
(۲) احذروا الذي يتبع الهوى دائماً.
(۳) سجن الحارس المعتدي خارج المدينة.
(۴) علي راع في المكتبة و يحافظ عن الكتب القيمة.

۴۴- عین «ما» الجازمة:

- (۱) أظهر ما تحب من الخيرات!
(۲) ما أحب أن أمسح هذا الشيء العجيب!
(۳) أيها العدو! ما هذه الجرائم!
(۴) ما علمتم يعلمه الله.

۴۵- عین الماضي ليس في محلّ جزم:

- (۱) من دعاك و تكلمت معه و أعطاك الكتاب مسؤول عن المكتبة!
(۲) إن تواضعت لمن يعلمك عظمت شأنك!
(۳) إن كانت لك أفكار عالية فانشرها بين الآخرين!
(۴) ما مرّ في قلبك جرى على لسانك!

۴۶- عین ما لیس فيه خطأ:

(۱) أنصتوا له لتفهمون كلامه و تُدرکوا عمقه!

(۳) لیتکم تعلموا قدر حیاتکم حتی تتمتعوا بمواهبها!

(۲) نحن نحاول كثيراً حتى نكتسب مراحلاً عالية في دراستنا!

(۴) علیکن أن تحافظن علی کرامة بلادکن مادمتن علی قید الحیاة!

۴۷- عین اللام الناصبة:

(۱) المسلمات لیواجهن حقائق الحیاة المرّة بالرضا!

(۲) نحن نتناول الرمان لتكوين الكريات الحمراء في بدننا!

(۳) یا بناتی؛ کلّمن الفائزات فی المسابقة لتفهمن سرّ نجاحهنّ! (۴) لیتحمّل التلمیذ صعوبات الدرس للوصول إلى هدفه.

۴۸- عین ما لیس فيه أسلوب الشرط:

(۱) من یترک الحرص و الطمع یرسل إلى أمن و راحة.

(۲) من تواضع أمام الناس یرفع شأنه بین الناس.

(۳) من ینفق أمواله فی سبیل الله و یساعد الناس بانفاقه.

(۴) من یتحمّل المشاكل فی حیاتهم یواجه بالنجاح.

۴۹- عین الخطأ فی المبني للمجهول:

(۱) نحن ننصر أخواتنا فی أعمالهنّ! تُنصر أخواتنا فی أعمالهنّ!

(۲) أرشدنا أبونا فی ذی الحجّة! أرشدنا فی ذی الحجّة!

(۳) شجّعني صديقي بالاجتهاد فی الدروس! شجّع بالاجتهاد فی الدروس!

(۴) یشکر المؤمنون الله لنعمه الكثيرة دائماً! یشکر الله لنعمه الكثيرة دائماً!

۵۰- عین الفعل المبني للمجهول:

(۱) أكرّم والديّ باطلاعتهما و الإهتمام بأوامرهما!

(۲) لا تسمح أن یترک احترام الصغار بسبب صغرهم!

(۳) أريد ألاّ تخبر الآخرين بما أفقته فی سبیل الله!

(۴) لا یمکن لنا أن نغيّر يوم حفلة ميلاد أخيك!

وقت پیشنهادی: ۱۷ دقیقه

(سؤالات مشترک)

دین و زندگی

۵۱- خداوند آیهی «انتم الفقراء الى الله» را با چه خطابی بیان کرده و در ادامه به کدام صفت خدا اشاره می‌شود؟

(۱) خطاب عام - الغنی الحمید (۲) خطاب عام - الغنی العزیز (۳) خطاب خاص - الغنی الحمید (۴) خطاب خاص - الغنی العزیز

۵۲- قرآن کریم از راه ما را به دعوت می‌کند.

(۱) درک نیازمندی جهان، در هستی خود به خدا - معرفت عمیق (۲) درک نیازمندی جهان، در هستی خود به خدا - خودشناسی (۳) وجود داشتن پدیده‌ها در عین امکان عدم آن‌ها - معرفت عمیق (۴) وجود داشتن پدیده‌ها در عین امکان عدم آن‌ها - خودشناسی

۵۳- کدام گزینه با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

(۱) دلی کز معرفت نور و صفا دید / به هر چیزی که دید اول خدا دید

(۲) «ان یشاء یدهبکم و یأت بخلق جدید و ما ذلک علی الله بعزیز»

(۳) چشم بگشا به گلستان و ببین / جلوه‌ی آب صاف در گل و خار

(۴) «الله نور السموات و الارض مثل نوره کمسکاة فیها مصباح المصباح فی رجاجة»

۵۴- در صورتی که مالکیت انسان بر دسترنج خود در مالکیت خدا باشد، تضادی وجود ندارد و آیهی مؤید آن است.

(۱) طول - «ما لهم من دونه من ولی ولا یشرک فی حکمه احداً»

(۲) عرض - «ما لهم من دونه من ولی ولا یشرک فی حکمه احداً»

(۳) طول - «ولله ما فی السموات و ما فی الارض و الی الله ترجع الامور»

(۴) عرض - «ولله ما فی السموات و ما فی الارض و الی الله ترجع الامور»

۵۵- از دقت در کدام آیات به ترتیب «توحید عملی»، «توحید افعالی» و «توحید نظری و عملی» مفهوم می‌گردد؟

(۱) «و لقد بعثنا فی کلّ امة رسولا ان اعبدوا الله و اجتنبوا الطاغوت» - «و اعلموا ان الله غنی حمید» - «لا اله الا الله»

(۲) «ومن یرسل وجهه الی الله و هو محسن فقد استمسک بالعروة الوثقی» - «لا حول و لا قوة الا بالله العظیم» - «لا اله الا الله»

(۳) «ومن یرسل وجهه الی الله و هو محسن فقد استمسک بالعروة الوثقی» - «و اعلموا ان الله غنی حمید» - «لا اله الا الله»

(۴) «و لقد بعثنا فی کلّ امة رسولا ان اعبدوا الله و اجتنبوا الطاغوت» - «لا حول و لا قوة الا بالله العظیم» - «لیس کمثله شیء»

۵۶- پرستش و اطاعت از خدا به ترتیب نقطه‌ی مقابل شرک و شرک است و دارای شخصیتی یگانه و یکپارچه در جهت عبودیت و پرستش خدا شدن همان توحید عملی در بعد است.

- (۱) خفی عملی - جلی عملی - فردی
(۲) جلی عملی - خفی افعالی - اجتماعی
(۳) خفی عملی - جلی افعالی - اجتماعی
(۴) جلی عملی - خفی عملی - فردی

۵۷- با توجه به آیه‌ی شریفه‌ی ﴿وَلَقَدْ بَعَثْنَا فِي كُلِّ أُمَّةٍ رَسُولًا أَنِ اعْبُدُوا اللَّهَ وَاجْتَنِبُوا الطَّاغُوتَ﴾ امر مورد نکوهش خداوند و تحقیق توحید بوده است.

- (۱) پذیرش ولایت طاغوت - عملی (جنبه‌ی اجتماعی)
(۲) بی‌توجهی به حاکمان طاغوت زمان - عملی (جنبه‌ی اجتماعی)
(۳) پذیرش ولایت طاغوت - عملی (جنبه‌ی فردی)
(۴) بی‌توجهی به حاکمان طاغوت زمان - عملی (جنبه‌ی فردی)

۵۸- آیه‌ی شریفه‌ی ﴿فَقَدْ اسْتَمْسَكَ بِالْعُرْوَةِ الْوُثْقَى﴾ ناظر به و سرانجام کسی است که.....

- (۱) توحید افعالی - خود را تسلیم خدا کند در حالی که نیکوکار است. (۲) توحید عملی - خود را تسلیم خدا کند در حالی که نیکوکار است.
(۳) توحید افعالی - مأمور نبوده که جز خدای واحد را عبادت کند. (۴) توحید عملی - مأمور نبوده که جز خدای واحد را عبادت کند.

۵۹- کدام گزینه صحیح نیست؟

- (۱) توحید عملی مستلزم اطاعت از رسول خدا و جانشینان اوست. (۲) اطاعت از رسول خدا و جانشینان او لازمه‌ی توحید عملی است.
(۳) لازمه‌ی توحید عملی، اطاعت از رسول خدا و جانشینان اوست. (۴) توحید عملی لازمه‌ی اطاعت از رسول خدا و جانشینان اوست.

۶۰- آیه‌ی ﴿... أَلَّا لِيَعْبُدُوا إِلَهًا وَاحِدًا...﴾ بیان‌کننده‌ی کدام مرتبه‌ی توحید است؟

- (۱) نظری (۲) در مالکیت (۳) در ولایت (۴) عملی

۶۱- مهم‌ترین شعار اسلام و جامع همه ابعاد توحید کدام عبارت است و خداوند درباره‌ی این شعار چه فرموده است؟

- (۱) الله اکبر - بهای بهشت است.
(۲) الله اکبر - دژ مستحکم توحید است.
(۳) لا اله الا الله - بهای بهشت است.
(۴) لا اله الا الله - دژ مستحکم توحید است.

۶۲- آیات شریفه‌ی ﴿خالق کل شیء فاعبده﴾ و ﴿ایاک نعبد و ایاک نستعین﴾ به ترتیب بیانگر توحید و توحید در بُعد و توحید و است.

- (۱) نظری - عبادی - فردی / عبادی - عبادی - اجتماعی
(۲) عملی - افعالی - فردی / افعالی - افعالی - فردی
(۳) نظری - عبادی - فردی / عبادی - افعالی - اجتماعی
(۴) عملی - افعالی - فردی / افعالی - عبادی - فردی

۶۳- با توجه به آیه‌ی شریفه‌ی ﴿إِنَّ اللَّهَ رَبِّي وَرَبُّكُمْ فَأَعْبُدُوا هَذَا صِرَاطَ مُسْتَقِيمٍ﴾ کدام مفهوم مستفاد می‌شود؟

- (۱) توحید عملی و توجه به عبودیت الهی - لازمه‌ی اطاعت از پیامبر است.
(۲) توحید در ربوبیت همان یگانه و یکپارچه شدن نظام اجتماعی و در جهت الهی است.
(۳) توحید در ربوبیت از شاخه‌های توحید افعالی می‌باشد و ثمره‌ی توحید عملی است.
(۴) توحید عملی ثمره و میوه‌ی توحید در ربوبیت به‌عنوان یک شاخه‌ی توحید افعالی است.
۶۴- تأمل نکردن در جهان خلقت دل‌مشغولی‌های عصر حاضر است و موجب سلب و نتیجه‌ی نهایی آن بوده است.

- (۱) تابع - توانایی ارضای هیجان‌های کاذب و میان‌تهی - عزلت و تنهایی همیشگی
(۲) متبوع - توانایی ارضای هیجان‌های کاذب و میان‌تهی - عزلت و تنهایی همیشگی
(۳) تابع - توانایی با خود بودن و تفکر در تنهایی - غفلت همیشگی از خدا
(۴) متبوع - توانایی با خود بودن و تفکر در تنهایی - غفلت همیشگی از خدا

۶۵- مسئولیت بزرگی که خداوند در عصر جدید بر دوش ما قرار داده است، چیست؟

- (۱) دوری از تمایلات دنیایی و نفسانی خود
(۲) جلوگیری از رواج بت‌پرستی به‌ویژه در ژاپن و هند
(۳) پایان‌بخشی به شرک‌ورزی‌های جامعه
(۴) شناخت بت‌های عصر جدید در شرایط پیچیده‌ی سیاسی، فرهنگی و اقتصادی

سؤال‌های درس‌های سال چهارم (داوطلبان شرکت‌کننده در آزمون به صورت **اختیاری** به یک سری از سؤال‌های شماره ۹۶ الی ۷۵ باید پاسخ دهند).

۶۶- تحقق بُعد اجتماعی توحید عملی مرهون و نتیجه‌ی آن است.

- (۱) تشکیل نظام الهی - برقراری عدالت اجتماعی در همه ابعاد
(۲) تشکیل نظام الهی - ظهور تمایلات درونی در همه انسان‌ها
(۳) قبول درونی توحید عملی - برقراری عدالت اجتماعی در همه ابعاد
(۴) قبول درونی توحید عملی - ظهور تمایلات درونی در همه انسان‌ها

۶۷- کدام گزینه با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

(۱) الحمد لله رب العالمین

(۲) «وَمَنْ يُسْلِمْ وَجْهَهُ إِلَى اللَّهِ وَهُوَ مُحْسِنٌ»

(۳) «ان الله ربی و ربکم فاعبدوه»

(۴) «خالق کل شیء فاعبدوه»

۶۸- دوری جستن از گناه و احساس حضور خداوند افزایش درک انسان از مفهوم است که پیامبر اسلام ﷺ آن را معرفی کرده است.

(۱) تابع - لا اله الا الله - بهای بهشت

(۲) متبوع - لا اله الا الله - بهای بهشت

(۳) تابع - لا حول و لا قوة الا بالله العلی العظیم - دژ مستحکم توحید

(۴) متبوع - لا حول و لا قوة الا بالله العلی العظیم - دژ مستحکم توحید

۶۹- کدام رابطه صحیح نیست؟

(۱) بیت «بر آستان جانان گر سر توان نهادن / گلبانگ سربلندی بر آسمان توان زد» همان «وَمَنْ يُسْلِمْ وَجْهَهُ إِلَى اللَّهِ وَهُوَ مُحْسِنٌ فَقَدِ اسْتَمْسَكَ بِالْعُرْوَةِ الْوُثْقَى» است.

(۲) بیت «ذات نیافته از هستی بخش / کی تواند که شود هستی بخش» همان «آیها الناس انتم الفقراء الى الله» است.

(۳) بیت «دلی کز معرفت نور و صفا دید / به هر چیزی که دید اول خدا دید» همان «اولم یکف بریک آئه علی کل شیء شهید» است.

(۴) بیت «این همه عکس می و نقش نگارین که نمود / یک فروغ رخ ساقی است که در جام افتاد» همان «ان الله ربی و ربکم فاعبدوه» است.

۷۰- اگر انسان مسلمان به جای تبعیت از خداوند و کسب رضایت او، از هوای نفس خود یا دیگری پیروی کند،

(۱) دیگر مسلمان نیست.

(۲) باعث خروج از اسلام نمی‌شود.

(۳) لزوماً دچار شرک ذاتی شده است.

(۴) لزوماً دچار شرک افعالی شده است.

۷۱- فصل رسیدن میوه‌ی درخت توحید نظری بر رفتار فردی زمانی است که

(۱) انسان فقط خداوند سبحان را لایق پرستش و تقدیس بداند.

(۲) انسان به مراحل بالای توحید صفاتی رسیده و ذات را از صفات جدا نداند.

(۳) فرامین الهی بر جامعه حاکم شده و حاکمیت آن بر تمام مناسبات سیاسی و اقتصادی سایه افکنده باشد.

(۴) بتوان از مرحله‌ی شناخت ذهن به ایمان قلبی رسید.

۷۲- با توجه به آیه‌ی «تَخَذُواْ أَخْبَارَهُمْ وَ زُهِبَتْ لَهُمْ أَرْبَابًا مِّنْ دُونِ اللَّهِ وَ الْمَسِيحَ ابْنَ مَرْيَمَ ...» امر مورد نکوهش خداوند و تحقق توحید بوده است.

(۱) اتخاذ احبار و رهبان و مسیح بن مریم به ربوبیت - ذاتی

(۲) بی‌توجهی به دعوت احبار و رهبان و مسیح بن مریم - ذاتی

(۳) اتخاذ احبار و رهبان و مسیح بن مریم به ربوبیت - عملی

(۴) بی‌توجهی به دعوت احبار و رهبان و مسیح بن مریم - عملی

۷۳- آیات شریفه‌ی «ما خلق الله ذلك إلاً بالحق» و «الذین یذکرون الله قیاماً و قعوداً و علی جنوبهم ...» و «و من یتول الله و الرسول» به ترتیب بیانگر کدام بعد از ابعاد توحید است؟

(۱) عملی - عملی - عملی

(۲) افعالی - عملی - افعالی

(۳) افعالی - افعالی - عملی

(۴) عملی - افعالی - افعالی

۷۴- در کدام گزینه مقدمه‌ی اول استدلال «نیازمندی موجودات در هستی خود به خدا» آمده است؟

(۱) ما و پدیده‌های جهان در پدید آمدن و هستی یافتن به دیگری نیازمندیم.

(۲) یک چیز فقط در صورتی برای موجود بودن به دیگری نیازمند نیست که ذاتش مساوی با موجود بودن باشد.

(۳) هر چیز که وجودش از خودش نباشد برای موجود بودن نیازمند به دیگری است.

(۴) ذات ما و اشیای موجود در عالم مساوی با موجود بودن نیست و ممکن بود که نباشیم.

۷۵- خطاب آیه‌ی «أَفَرَأَيْتُمْ مَا تَحْرُثُونَ أَ أَنْتُمْ تَزْرَعُونَهُ أَمْ نَحْنُ الزَّارِعُونَ» کیست و اشاره به کدام مرتبه‌ی توحید است؟

(۱) مشرکان و ستمگران - توحید افعالی ربوبیت

(۲) مشرکان و ستمگران - توحید افعالی مالکیت

(۳) کافران و ستمگران - توحید افعالی ربوبیت

(۴) کافران و ستمگران - توحید افعالی مالکیت

سؤال‌های درس‌های پایه (داوطلبان شرکت کننده در آزمون به صورت اختیاری به یک سری از سؤال‌های شماره ۶۶ الی ۷۵ باید پاسخ دهند).

۶۶- عبارت «انما هذه الحياة الدنيا متاع و الآخرة هی دارالقرار»، «ام نجعل الذین ءامنوا و عملوا الصالحات کالمفسدین فی الارض» و «لیجمعنکم الی یوم القیامة» به ترتیب بیانگر و و می‌باشد.

(۱) ضرورت معاد در پرتو حکمت الهی - ضرورت معاد در پرتو عدل الهی - معاد جسمانی و روحانی

(۲) ضرورت معاد در پرتو حکمت الهی - ضرورت معاد در پرتو حکمت الهی - معاد جسمانی و روحانی

(۳) ضرورت معاد در پرتو عدل الهی - معاد جسمانی و روحانی - ضرورت معاد در پرتو حکمت الهی

(۴) ضرورت معاد در پرتو حکمت الهی - معاد جسمانی و روحانی - ضرورت معاد در پرتو عدل الهی

- 80- I will have to spend the next week or two wondering whether the exam results have been successful or not.
 1) anxiously 2) certainly 3) efficiently 4) ignorantly
- 81- To water in large cities, some countries made use of dams, which are built on rivers.
 1) react 2) rank 3) provide 4) release
- 82- When you open your mouth for few seconds I mean when you yawn, you breathe more deeply and you also the muscles in your face and neck.
 1) refuse 2) lean 3) distract 4) stretch
- 83- Ali his eyes in embarrassment when he got his report.
 1) lowered 2) contacted 3) emphasized 4) bent
- 84- I agree that he should be invited to your office, but it on your decision.
 1) depends 2) forbids 3) protects 4) influences
- 85- The teacher on my staying in the laboratory, he wanted a new experiment to be done.
 1) thanked 2) insisted 3) succeeded 4) evaluated

■ ■ Cloze Test

Have you just found out you need to give a lecture? And you're feeling a little nervous about it? We help you to ...86... a lovely presentation on any topic.

Research your subject if it is not a subject with which you are familiar, start with the most reasonable information sources that you can find. Good examples ...87... an encyclopedia, the internet or a newspaper.

You will have to know how many minutes you have to speak, ...88... the notes after it is written to get an idea of how much time it will take you to represent it.

Read your notes in front of a friend or a mirror by looking at your ...89... more and cards less.

Never should you try to make the people become tired, that's why keep the ...90... short.

- 86-1) warn 2) make 3) respect 4) put
 87-1) imagine 2) increase 3) include 4) involve
 88-1) discuss 2) support 3) raise 4) practice
 89-1) audience 2) gesture 3) emotion 4) expression
 90-1) speech 2) occasion 3) mood 4) rating

■ ■ Reading Comprehension

■ Passage I:

Communication is a basic human need. It lets people form and keep relationships through the sharing of thoughts, feeling and wants. People who have difficulty in communicating may therefore be kept off, whether they are aware of it or not, from the social exchanges of everyday life. That is why communication has an important place in the program of all school students. Nowhere is its place more important than in the program of students who have difficulty in learning.

Children with serious learning difficulties have the same need to education as every other child. Their difficulties with learning present the educational system with many struggles. Giving these students with experiences in the area of communication is one of the most important struggles because weak communication is a basic case of serious learning difficulty.

There are students who have not yet reached the level of speaking in two-word sentences. This level is reached by children when they are about two-and-a-half years old. The first two-and-a-half years are short period in human development, but the range of communicative learning in them is wonderful among students with learning difficulties. And, of course, communication may occur in the absence of language. For example, parents know that they and their babies are able to communicate long before the children are able to talk.

- 91- The passage implies that the same way that people need to have food and clothes,
 1) they have feelings and thoughts. 2) they may be kept off by accidents.
 3) they need to go to school and study. 4) they need to communicate.
- 92- The children with communication problems must be
 1) kept at home and away from other children. 2) taken care of by the educational system.
 3) sent to hospitals and clinics for rest. 4) given help to learn.
- 93- People's need to education
 1) doesn't rely on their communicative abilities. 2) changes from person to person.
 3) should rely on their communicative abilities. 4) get better because they become educated.

- 94- Normal children get ready to speak long sentences
- 1) before they are two-and-a-half years old.
 - 2) after they are two-and-a-half years old.
 - 3) after they go to school.
 - 4) when they are examined by doctors.
- 95- According to the passage it is true that communication between and among people
- 1) happens through languages only.
 - 2) shows that communication is difficult.
 - 3) is also possible through means other than language.
 - 4) is the same in human and non-human.

■ **Passage II:**

Education was first important to the English countries and was offered at home and as well as in some schools. Most Americans learned to read and compute numbers. For many the Bible and other religious books were their only books, but you saw excellent languages in such works. Many families had one or more of Shakespeare's works, poems or historical speeches.

In 1647 the Massachusetts school of law wanted every town of at least 50 household to have a grammar school. The law for the first time let public education be in America. In some countries schools were often relied on religious groups such as the Quakers and other private organizations. In the south families employed teachers or relied on clergy to give education. Most elementary schools were for boys but later there were some schools for girls.

Before the American Revolution nine colleges had been built, such as: Harvard, William and Mary, Yale, the college of New Jersey (Princeton), Brown, Rutgers, Dartmouth, and Kings College (later Columbia university). By 1720 the natural sciences and modern languages were being taught. At the end of the eighteenth century, medical schools were built at the college of Philadelphia and at King's College.

- 96- Most Americans learned how to
- 1) write
 - 2) read
 - 3) farm
 - 4) speak a foreign language
- 97- All of the following sometimes can be chosen instead of school books EXCEPT.
- 1) historical speeches
 - 2) works of Shakespeare
 - 3) poems
 - 4) biographies
- 98- According to the passage in some countries schools were relied on which group to give education?
- 1) private organizations
 - 2) colleges
 - 3) elementary schools
 - 4) businesses
- 99- According to the passage, who often offered education in the south?
- 1) public school teachers
 - 2) doctors
 - 3) clergy
 - 4) politicians
- 100- All the following subjects are mentioned as being taught in college in the 1700s EXCEPT.
- 1) languages
 - 2) science
 - 3) medicine
 - 4) economics