

نظرسنجی برنامۀ گذشته

به نظر شما در ارزشیابی پیشرفت تحصیلی، باید مشابه آزمون سراسری، زمان پاسخگویی به سوالات (برای سنجش سرعت عمل) کم باشد؟

۱ - بله

۲ - خیر

گزینه ۲

گزینه ۱

۵۰%

۵۰%

اسامی برندگان

۱) آقای متین جولا از پیرانشهر (آذربایجان غربی)

۲) خانم فرزانه آقارضایی از فیروزآباد (فارس)

۳) آقای احسان ریگی کوته از خاش (سیستان و بلوچستان)

۴) خانم کوثر اسلامی از شاهرود (سمنان)

۵) آقای امیر محمد حیدرزاده از گتوند (خوزستان)

نظرسنجی

به نظر شما یادگیری و سنجش (آزمون) در دورهٔ اول متوسطه لزوماً باید با روش‌های کنکوری صورت گیرد؟

۱- بله

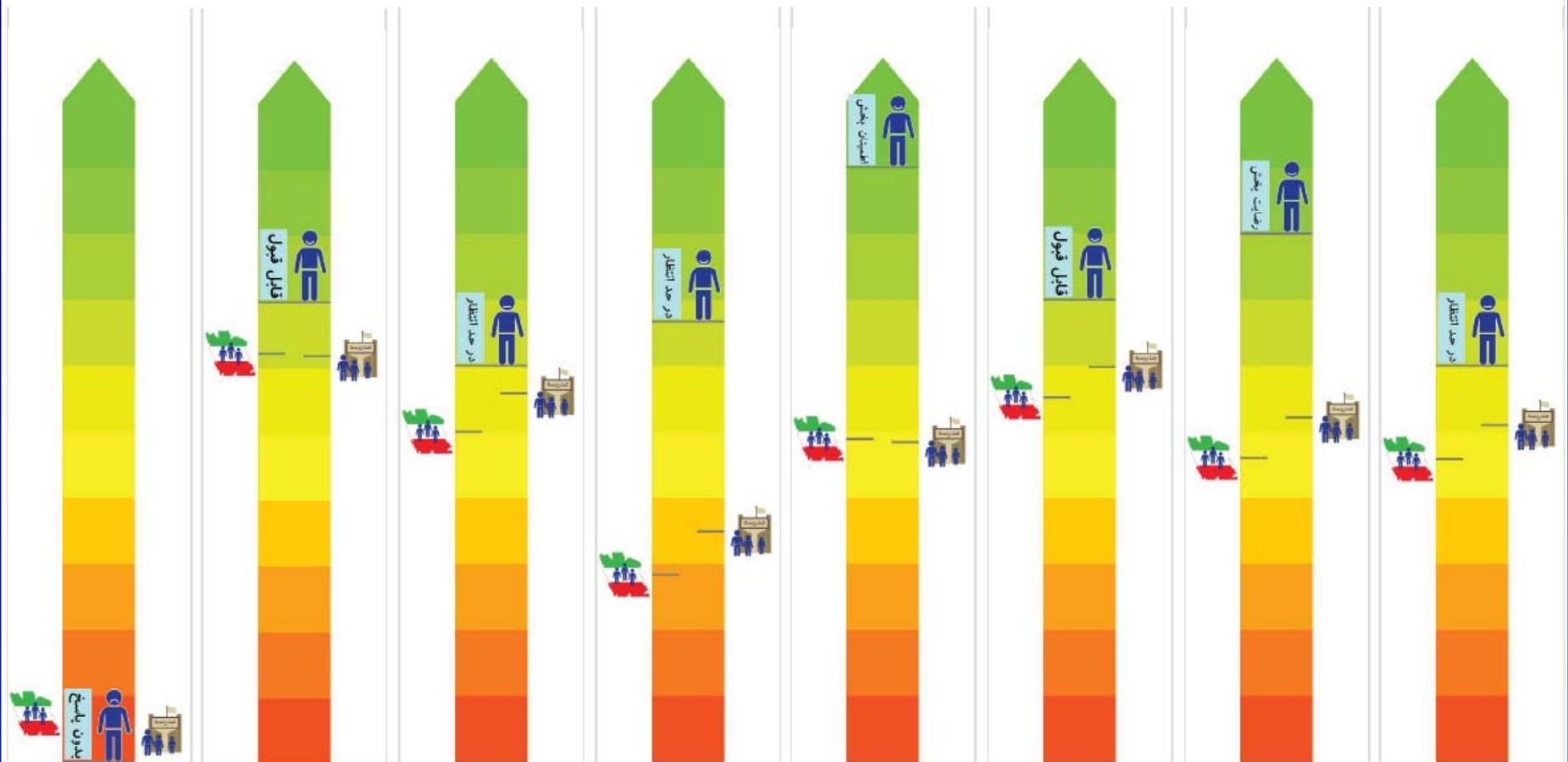
۲- خیر

لطفاً عدد گزینهٔ مورد نظر و نام شهر خود را حداکثر تا پایان روز پنج‌شنبه ۲۱ دی ۹۶ به شمارهٔ ۰۳۱۶۳۰۰۰۰ پیامک نمایید.

مثال: ۲ - تبریز

کارنمای اصلی - پایه هفتم

فارسی	عربی	پیام های آسمان	زبان انگلیسی	ریاضی	علوم تجمیعی	مطالعات اجتماعی	علوم تفکیکی
تعداد پرسش: ۱۰	تعداد پرسش: ۱۰	تعداد پرسش: ۱۰	تعداد پرسش: ۱۰	تعداد پرسش: ۱۵	تعداد پرسش: ۱۵	تعداد پرسش: ۱۰	تعداد پرسش: ۱۵
درست: ۶	درست: ۸	درست: ۷	درست: ۹	درست: ۱۰	درست: ۹	درست: ۷	درست: ۵
نادرست: ۴	نادرست: ۲	نادرست: ۳	نادرست: ۱	نادرست: ۵	نادرست: ۶	نادرست: ۳	نادرست: ۱۰



مشاوره تحلیل ارزشیابی - پایه هفتم

ریاضی

توصیف وضعیت دانش آموز: در حد انتظار

اگر چه تسلط شما بر مفاهیم درس در حد انتظار بوده است، اما می‌توانی با رفع اشکالات و مطالعه‌ی مطلوب‌تر شرایط بهتری را رقم بزنی.



نادرست ها

حیطه یادگیری	محدوده و موضوع	گزینه		سوال
		درست	ناوطلب	
درک و فهم	فصل ۳ (عبارت‌های جبری = پیدا کردن مقدار عددی یک عبارت جبری)	۱	۳	۴۵
درک و فهم	فصل ۴ (هندسه و استدلال = روابط بین پاره‌خط‌ها)	۳	۴	۴۹
کاربرد	فصل ۲ (اعداد صحیح و گویا = جمع و تفریق اعداد صحیح روی محور و بدون محور و بدون محور و قرینه عدد)	۱	۲	۵۲
کاربرد	فصل ۳ (عبارت‌های جبری = تبدیل عبارت‌های جبری به کلامی و بالعکس)	۴	۳	۵۳
درک و فهم	فصل ۴ (زاویه = روابط بین زاویه‌ها)	۱	۳	۵۴

درست ها

حیطه یادگیری	محدوده و موضوع	گزینه درست		سوال
		درست	ناوطلب	
دانش	فصل ۴ (هندسه و استدلال = روابط بین پاره‌خط‌ها)	۳	۴	۴۱
درک و فهم	فصل ۳ (عبارت‌های جبری = ساده کردن عبارت‌های جبری و تبدیل عبارت‌های جبری به کلامی و بالعکس)	۴	۳	۴۲
کاربرد	فصل ۱ (راهبرد حل مسئله = راهبرد رسم شکل)	۴	۴	۴۳
کاربرد	فصل ۴ (زاویه = روابط بین زاویه‌ها)	۱	۳	۴۴
کاربرد	فصل ۳ (عبارت‌های جبری = پیدا کردن مقدار عددی یک عبارت جبری)	۳	۴	۴۶
درک و فهم	فصل ۳ (عبارت‌های جبری = ساده کردن عبارت‌های جبری)	۳	۴	۴۷
کاربرد	فصل ۳ (معادله = روش حل معادله درجه اول)	۴	۴	۴۸
کاربرد	فصل ۲ (اعداد صحیح و گویا = جمع و تفریق اعداد صحیح روی محور و بدون محور)	۳	۴	۵۰
کاربرد	فصل ۳ (عبارت‌های جبری = تبدیل عبارت‌های جبری به کلامی و بالعکس / معادله = روش حل معادله درجه اول)	۴	۴	۵۱
کاربرد	فصل ۲ (اعداد صحیح و گویا = معرفی عددهای علامت‌دار و جمع و تفریق اعداد صحیح روی محور و بدون محور و تقسیم اعداد صحیح روی محور و بدون محور)	۳	۴	۵۵

مشاوره تحلیل ارزشیابی - پایه هفتم

علوم تجربی

توصیف وضعیت دانش آموز: در حد انتظار

اگر چه تسلط شما بر مفاهیم درس در حد انتظار بوده است، اما می‌توانی با رفع اشکالات و مطالعه‌ی مطلوب‌تر شرایط بهتری را رقم بزنی.



تدریس ها									
سوال	گزینه		محدوده و موضوع	حیطه یادگیری	علت پاسخ نادرست			تصمیم اجرایی	
	درست	داوطلب			!	?	توضیح	تصمیم اجرایی	
۵۵	۱	۲	فصل ۴ (مواد پیرامون ما = ایجاد خواص بهتر در مواد)	دانش					
۶۱	۳	۴	فصل ۴ (ویژگی‌های مواد مختلف = چگالی)	دانش					
۶۲	۱	۲	فصل ۵ (از معدن تا خانه = تهیه مواد بهتر)	دانش					
تدریس ها									
سوال	گزینه		محدوده و موضوع	حیطه یادگیری	علت پاسخ نادرست			تصمیم اجرایی	
	درست	داوطلب			!	?	توضیح	تصمیم اجرایی	
۶۵	۲	۳	فصل ۴ (ویژگی‌های مواد مختلف = چکش‌خواری)	درک و فهم					
۶۸	۲	۳	فصل ۳ (درون اتم = ذره‌های سازنده اتم)	درک و فهم					
۷۰	۴	۲	فصل ۱ (تجربه و تفکر = مراحل یک روش علمی)	کاربرد					
درست ها									
سوال	گزینه درست	محدوده و موضوع	حیطه یادگیری	چگونگی پاسخ		تصمیم اجرایی			
				✓	!	توضیح	تصمیم اجرایی		
۵۷	۴	فصل ۵ (از معدن تا خانه = اندوخته‌های زمین و تهیه مواد بهتر)	درک و فهم						
۵۸	۴	فصل ۱ (تجربه و تفکر = مراحل یک روش علمی)	دانش						
۵۹	۱	فصل ۴ (مواد پیرامون ما = طبیعت منبع مواد است)	دانش						
۶۰	۳	فصل ۴ (ویژگی‌های مواد مختلف = انعطاف‌پذیری)	دانش						
۶۳	۱	فصل ۲ (تعریف ماده = وزن)	درک و فهم						
۶۴	۳	فصل ۲ (کمیت‌های دیگر و یگانه‌های آن‌ها = چگالی)	درک و فهم						
۶۶	۲	فصل ۴ (ویژگی‌های مواد مختلف = انعطاف‌پذیری)	درک و فهم						
۶۷	۲	فصل ۵ (از معدن تا خانه = حفاظت از منابع)	درک و فهم						
۶۹	۳	فصل ۳ (اتم‌ها، الفای مواد = تأثیر گرما در حجم مواد)	کاربرد						

مشاوره تحليل يادگيري - پايه هفتم

عربي

نقاط قوت

ترجمه
معنى و مفهوم



مفهوم (قربت)
معنى و مفهوم



لغت
معنى و مفهوم



نقاط ضعف

جمع سالم
اسم جمع



مشاوره تحليل يادگيري - پايه هفتم

مطالعات اجتماعي

نقاط قوت

فصل 3
علوم اجتماعي (چاپ 1396)



فصل 5
علوم اجتماعي (چاپ 1396)



درس 1
فصل 1



فصل 2
علوم اجتماعي (چاپ 1396)



نقاط ضعف

درس 2
فصل 1

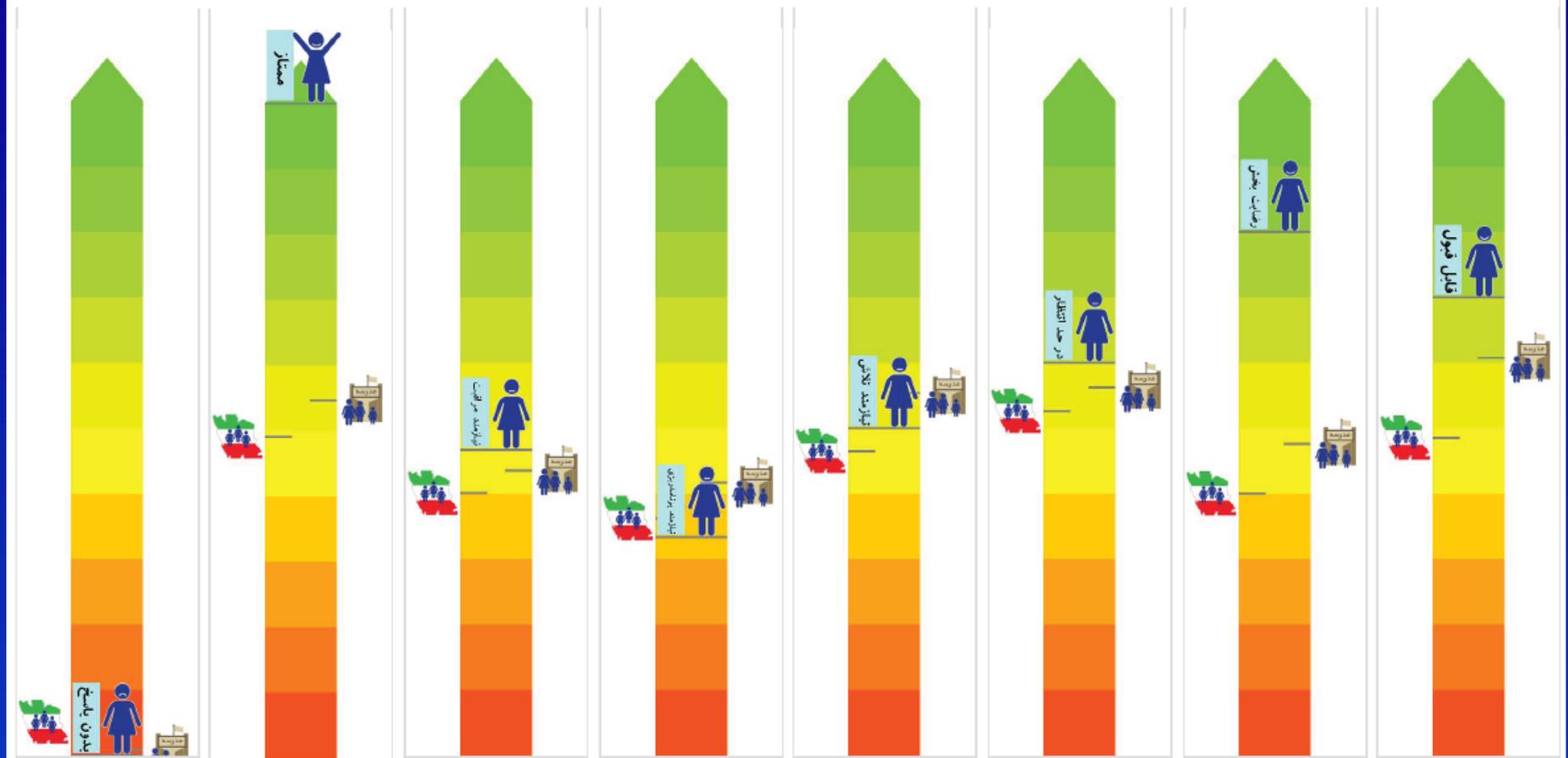


درس 8
فصل 4



کارنمای اصلی - پایه هفتم

فارسی	عربی	پیام های آسمان	زبان انگلیسی	ریاضی	علوم تجمیعی	مطالعات اجتماعی	علوم تفکیکی
تعداد پرسش: ۱۰	تعداد پرسش: ۱۰	تعداد پرسش: ۱۰	تعداد پرسش: ۱۰	تعداد پرسش: ۱۵	تعداد پرسش: ۱۵	تعداد پرسش: ۱۰	تعداد پرسش: ۱۵
درست: ۷	درست: ۸	درست: ۶	درست: ۵	درست: ۵	درست: ۷	درست: ۱۰	درست: ۰
نادرست: ۳	نادرست: ۲	نادرست: ۴	نادرست: ۵	نادرست: ۱۰	نادرست: ۸	نادرست: ۰	نادرست: ۱۵



مشاوره تحلیل ارزشیابی - پایه هشتم

پیام های آسمان

توصیف وضعیت دانش آموز: در حد انتظار

اگر چه تسلط شما بر مفاهیم درس در حد انتظار بوده است، اما می‌توانی با رفع اشکالات و مطالعه‌ی مطلوب‌تر شرایط بهتری را رقم بزنی.



۹۶/۸/۱۲

۹۶/۹/۲۴

وضعیت دانش آموز * میانگین کشور

تدریس ها						گزینه		سوال	
توصیف	تصمیم اجرایی	تصمیم اجرایی	تصمیم اجرایی	تصمیم اجرایی	محدوده و موضوع	درست	دولطلب		
					دانش	فصل ۳ = درس ۵ (ضرورت تعیین جانشین = واقعه غدیر خم)	۲	۱	۲۷
					درک و فهم	فصل ۲ = درس ۳ (ساختن بهشت و جهنم = دوزخ آفرینان)	۴	۳	۲۸
					درک و فهم	فصل ۲ = درس ۳ (ساختن بهشت و جهنم = دوزخ آفرینان)	۱	۳	۲۹
					درک و فهم	فصل ۳ = درس ۵ (ضرورت تعیین جانشین = واقعه غدیر خم)	-	۲	۳۰

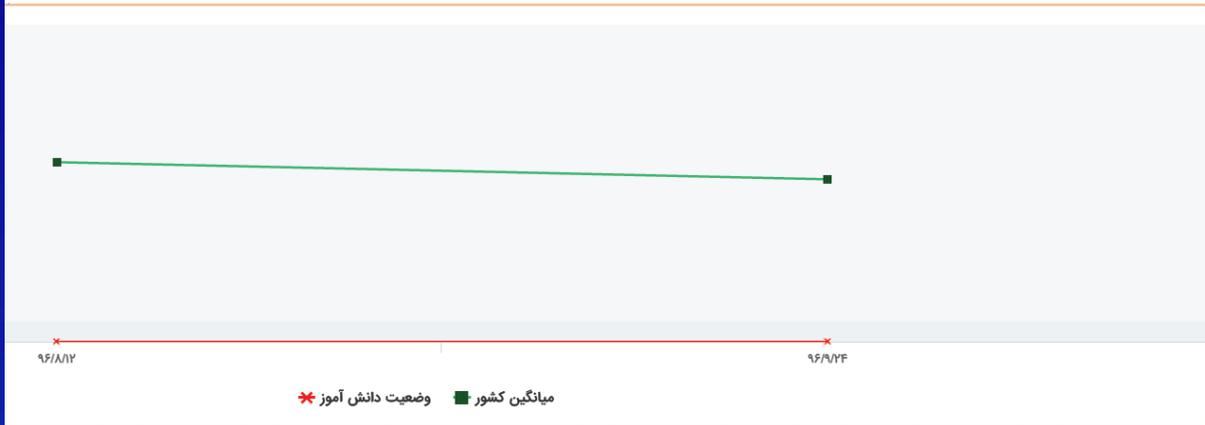
درست ها						گزینه درست		سوال	
توصیف	تصمیم اجرایی	تصمیم اجرایی	تصمیم اجرایی	تصمیم اجرایی	محدوده و موضوع	درست	گزینه درست		
					درک و فهم	فصل ۱ = درس ۱ (آفرینش شگفت انگیز خداوند = شگفتی ها و زیبایی های موجودات جهان)		۳	۲۱
					کاربرد	فصل ۱ = درس ۲ (عفو و گذشت = مواردی که نباید گذشت کرد.)		۳	۲۲
					درک و فهم	فصل ۲ = درس ۳ (ساختن بهشت و جهنم = توصیف بهشت)		۱	۲۳
					کاربرد	فصل ۳ = درس ۴ (پیوند جاودان قرآن و اهل بیت = معلمان قرآن)		۳	۲۴
					درک و فهم	فصل ۳ = درس ۴ (پیوند جاودان قرآن و اهل بیت = معلمان قرآن)		۳	۲۵
					درک و فهم	فصل ۳ = درس ۴ (پیوند جاودان قرآن و اهل بیت = نعمت اهل بیت و راه فهم حقایق قرآن)		۴	۲۶

مشاوره تحلیل ارزشیابی – پایه هشتم

علوم تفکیکی

توصیف وضعیت دانش آموز: بدون پاسخ

هیچ کدام از پرسش‌های این درس را پاسخ درست نداده ای و به نظر می‌رسد مفاهیم این بخش را فرا نگرفته ای. در نتیجه شیوهی مطالعه و نحوه‌ی وقت‌گذاریات نیاز به تجدید نظر اساسی دارد. با تلاش و پیروی از برنامه‌ای منظم شاهد رشد و پیشرفت خواهی بود.



توضیح	تصمیم آموزشی	علت پاسخ نادرست	حیله یادگیری	محدوده و موضوع	گزینه	
					درست	نادرست
			دانش	فصل ۶ (اعمال هورمون‌ها = تنظیم کسبیم خون)	-	۱
			دانش	فصل ۷ (عوامل تعیین‌کننده صفات = ژن‌ها و DNA)	-	۳
			دانش	فصل ۴ (تنظیم عصبی = سلول‌های بافت عصبی)	-	۴
			دانش	فصل ۶ (تنظیم هورمونی = دستگاه هورمونی)	-	۳
			دانش	فصل ۶ (اعمال هورمون‌ها = تنظیم رشد بدن و تنظیم سوخت و ساز)	-	۳
			درک و فهم	فصل ۷ (الفبای زیست‌فناوری = نگاهی دقیق به هسته سلول)	-	۱
			درک و فهم	فصل ۵ (دستگاه حرکتی = ماهیچه)	-	۳
			کاربرد	فصل ۵ (دستگاه حرکتی = عمل متقابل)	-	۳
			درک و فهم	فصل ۷ (الفبای زیست‌فناوری = ایجاد صفات جدید در جانداران / عوامل تعیین‌کننده صفات = ژن‌ها و DNA)	-	۴
			دانش	فصل ۱ (محلول‌ها = اجزای تشکیل‌دهنده محلول)	-	۱
			درک و فهم	فصل ۲ (تغییر شیمیایی = تشخیص تغییر شیمیایی و تغییر فیزیکی)	-	۳
			کاربرد	فصل ۲ (سوختن، روشی برای استفاده از انرژی شیمیایی مواد = سوختن و مگنت آتش)	-	۳
			درک و فهم	فصل ۹ (الکتریسته = القای بار الکتریکی)	-	۱
			درک و فهم	فصل ۹ (الکتریسته = مدار الکتریکی و جریان الکتریکی)	-	۲
			کاربرد	فصل ۹ (مقاومت الکتریکی = رابطه شدت جریان، مقاومت و اختلاف پتانسیل الکتریکی)	-	۴

مشاوره تحلیل یادگیری - پایه هشتم

فارسی

نقاط قوت

واژگان
قلمرو زبانی



نقاط ضعف

طبق نتایج آزمون هایی که تاکنون شرکت کرده اید، نقطه ضعف متمایز و شاخصی در این درس ندارید.

مشاوره تحلیل یادگیری - پایه هشتم

علوم تفکیکی

نقاط قوت

طبق نتایج آزمون هایی که تاکنون شرکت کرده اید، توانمندی شما در بخش های مختلف این درس تفاوت چندانی ندارد و در نتیجه نقطه قوت متمایز و شاخصی پیدا نشد.

نقاط ضعف

دستگاه حرکتی
حس و حرکت



بارهای الکتریکی
الکتریسته



اعمال هورمون ها
تنظیم هورمونی



محلول ها
مخلوط و جداسازی مواد



کارنمای اصلی - پایه نهم

علوم تفکیکی

نقاط قوت

طبق نتایج آزمون هایی که تاکنون شرکت کرده اید، توانمندی شما در بخش های مختلف این درس تفاوت چندانی ندارد و در نتیجه نقطه قوت متمایز و شاخصی پیدا نشد.

نقاط ضعف

دستگاه حرکتی
حس و حرکت



بارهای الکتریکی
الکتریسته



اعمال هورمون ها
تنظیم هورمونی



محلول ها
مخلوط و جداسازی مواد

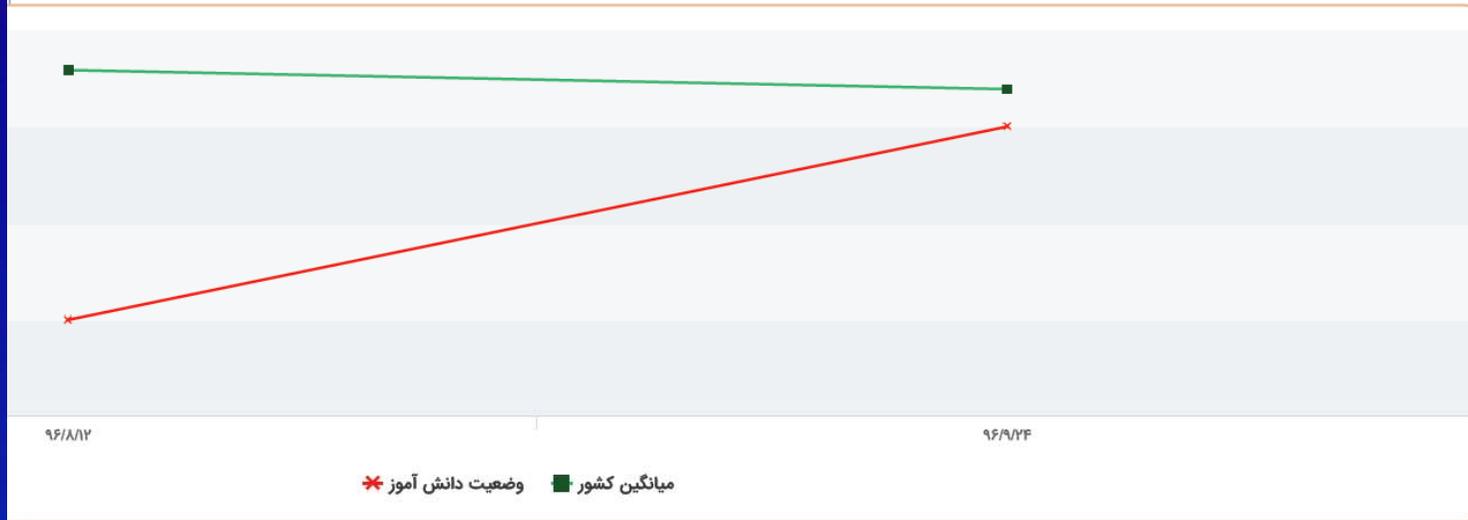


مشاوره تحلیل ارزشیابی – پایه نهم

مطالعات اجتماعی

توصیف وضعیت دانش آموز: در حد انتظار

اگر چه تسلط شما بر مفاهیم درس در حد انتظار بوده است، اما می‌توانی با رفع اشکالات و مطالعه‌ی مطلوب‌تر شرایط بهتری را رقم بزنی.



تصمیم اجرایی		علت پاسخ نادرست		حیطه یادگیری	محدوده و موضوع	گزینه		سوال
توضیح	نوع	?	!			ناوطلب	درست	
				درک و فهم	فصل ۴ = درس ۷ (جابه‌جایی جمعیت = مهاجرت داخلی و مهاجرت اجباری)	۲	۴	۷۲
				درک و فهم	فصل ۵ = درس ۱۰ (عصر یکپارچگی و شکوفایی = رونق تجارت)	۲	۴	۷۶
				درک و فهم	فصل ۲ = درس ۴ (سنگ‌کره، آب‌کره و هواکره = انسان و تغییرات آب و هوایی)	۱	۴	۷۷
				دانش	فصل ۵ = درس ۹ (عصر یکپارچگی و شکوفایی = شکل‌گیری حکومت صفوی)	۲	۱	۸۰

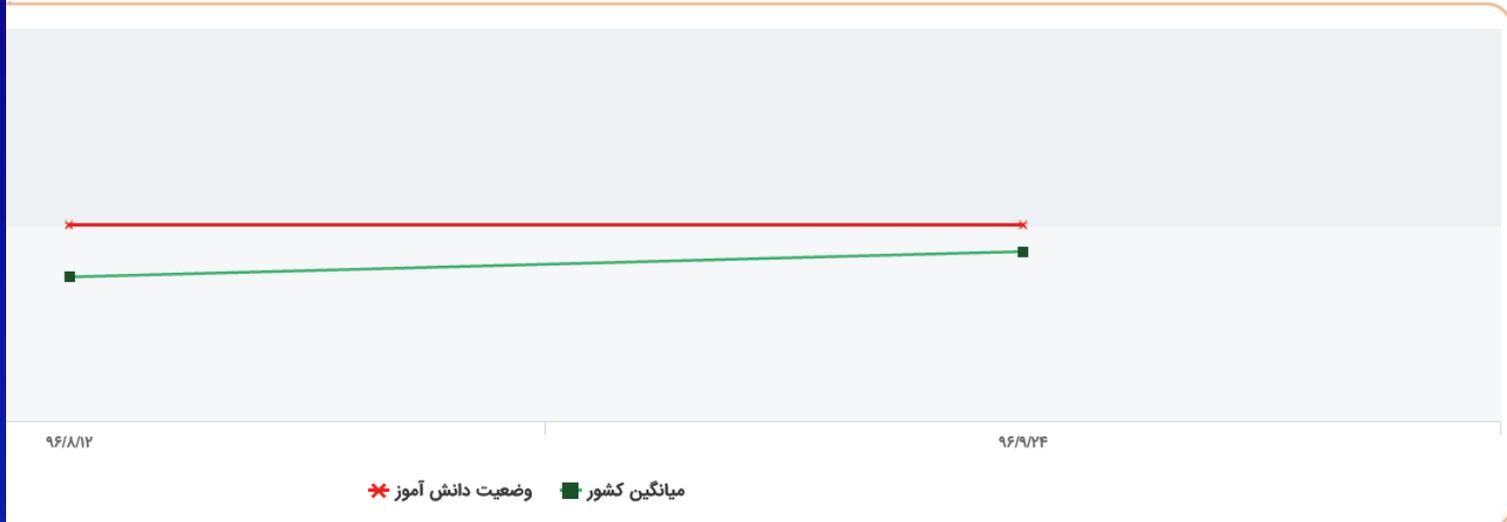
تصمیم اجرایی		چگونگی پاسخ		حیطه یادگیری	محدوده و موضوع	گزینه درست	سوال	
توضیح	نوع	✓	?					
				دانش	فصل ۲ = درس ۳ (سنگ‌کره، آب‌کره و هواکره = محیط‌های تشکیل‌دهنده سیاره زمین)	۲	۷۱	
				درک و فهم	فصل ۳ = درس ۶ (زیست‌کره، تنوع شگفت‌انگیز = راه‌های جلوگیری از تخریب زیستگاه‌ها)	۴	۴	۷۳
				درک و فهم	فصل ۴ = درس ۸ (شاخص توسعه انسانی = سواد و آموزش)	۳	۳	۷۴
				کاربرد	فصل ۵ = درس ۹ (عصر یکپارچگی و شکوفایی = اوضاع سیاسی ایران هنگام تأسیس حکومت صفوی)	۴	۴	۷۵
				درک و فهم	فصل ۳ = درس ۵ (زیست‌کره، تنوع شگفت‌انگیز = پراکندگی زیست‌بوم‌های جهان / انواع زیست‌بوم‌ها = بیابان)	۳	۳	۷۸
				درک و فهم	فصل ۴ = درس ۸ (شاخص توسعه انسانی = میزان درآمد و رفاه)	۱	۱	۷۹

مشاوره تحلیل ارزشیابی – پایه نهم

عربی

توصیف وضعیت دانش آموز: نیازمند تلاش

تقریباً بر نیمی از مفاهیم و مطالب این بخش از درس تسلط داری و در نتیجه برای داشتن شرایط مطلوبتر و آمادگی بالاتر نیازمند تلاش بیشتری هستی.



تدریس ها						گزینه		
توضیح	تصمیم اجرایی	علت پاسخ نادرست		حیطه یادگیری	محدوده و موضوع	درست	ناطلب	سوال
		?	!	درک و فهم	درس ۴ (معنی و مفهوم = ترجمه)	۲	۴	۱۱
				درک و فهم	درس ۳ (معنی و مفهوم = لغت)	۲	۳	۱۲
				کاربرد	درس ۱ (کلمه پرسشی = کلمه پرسشی «متی» / زمان = مضارع)	۳	۲	۱۶
				کاربرد	درس ۳ (معنی و مفهوم = مفهوم (قرابت) / زمان = امر)	۲	۴	۱۹
				درک و فهم	درس ۴ (زمان = امر)	۴	۱	۲۰

درست ها						گزینه درست		
توضیح	تصمیم اجرایی	چگونگی پاسخ		حیطه یادگیری	محدوده و موضوع	درست	گزینه	سوال
		✓	?	دانش	درس ۳ (معنی و مفهوم = ترجمه)	۴	۱	۱۳
				دانش	درس ۴ (معنی و مفهوم = ترجمه)	۲	۳	۱۴
				درک و فهم	درس ۲ (قواعد = وزن و حروف اصلی کلمات)	۳	۱	۱۵
				درک و فهم	درس ۱ (معنی و مفهوم = ترجمه)	۳	۱	۱۷
				دانش	درس ۲ (معنی و مفهوم = ترجمه)	۳	۱	۱۸

مشاوره تحلیل یادگیری - پایه نهم

پیام های آسمان

نقاط قوت

درس 3
فصل 2



نقاط ضعف

درس 4
فصل 2



مشاوره تحلیل یادگیری - پایه نهم

ریاضی

نقاط قوت

اجتماع و اشتراک و تفاضل مجموعه...
مجموعه‌ها



استدلال در هندسه
هندسه و استدلال



نقاط ضعف

شکل‌های متشابه
هندسه و استدلال



قدر مطلق
عددهای حقیقی



زیرمجموعه
معرفی مجموعه



مجموعه‌ها و احتمال
مجموعه‌ها



هم‌نهشتی مثلث‌ها
هندسه و استدلال



نظرسنجی

به نظر شما یادگیری و سنجش (آزمون) در دورهٔ اول متوسطه لزوماً باید با روش‌های کنکوری صورت گیرد؟

۱- بله

۲- خیر

لطفاً عدد گزینهٔ مورد نظر و نام شهر خود را حداکثر تا پایان روز پنج‌شنبه ۲۱ دی ۹۶ به شمارهٔ ۰۳۱۶۳۰۰۰۰ پیامک نمایید.

مثال: ۲ - تبریز

ارزشیابی در خدمت یادگیری

بازاندیشی در مفهوم یادگیری و ارزشیابی

- ✓ یادگیری یک فرایند تدریجی برای کسب شایستگی‌هاست.
- ✓ یادگیری حاصل تعامل خلاق، هدفمند و فعال یادگیرنده با محیط متنوع یادگیری است.
- ✓ لذا یاددهی یادگیری فرایندی زمینه‌ساز برای ابراز گرایش‌های فطری، شناخت موقعیت یادگیرنده و اصلاح مداوم آن است.

بازاندیشی در مفهوم یادگیری و ارزشیابی

- ✓ ارزشیابی را نباید فقط ارزشیابی از یادگیری تعریف کرد.
- ✓ بلکه ارزشیابی برای یادگیری، ارزشیابی به مثابه یادگیری، ارزشیابی قبل از تدریس، درحین تدریس و پس از تدریس مدنظر قرار گیرد.
- ✓ صحنه یاددهی یادگیری، صحنه دایمی ارزشیابی یادگیری است.

بازاندیشی در مفهوم یادگیری و ارزشیابی

✓ پس ارزشیابی اطلاعاتی دربارهٔ چگونگی یادگیری (فرایند یادگیری) و چستی برای یادگیری (نتایج یادگیری) را فراهم می‌آورد.

✓ لذا ارزشیابی فرایند جمع‌آوری، ثبت، تفسیر، کاربرد و گزارش دادن اطلاعات در بارهٔ پیشرفت و موفقیت دانش‌آموز در زمینهٔ توسعهٔ دانش، مهارت و نگرش (عملکرد) است.



روش‌های ارزشیابی

- ۱- مشاهده (۱. فهرست و ارسی ۲. مقیاس درجه‌بندی ۳. واقع‌نگاری)
- ۲- سوال کردن (فرصتی برای بروز و ظهور ذهنیات و عملکرد دانش‌آموز)
- ۳- گفتگو و مشاورهٔ هدایتی
- ۴- خودارزیابی. شامل فراشناخت (فرایند آگاه بودن و تامل دربارهٔ یادگیری خود است)
- ۵- ارزشیابی با کارپوشه
- ۶- پروژه
- ۷- پژوهش

روش های ارزشیابی

۸- تکالیف (مفهومی و عملکردی)

۹- آزمون استاندارد

۱۰- بازخورد به عنوان بخشی از فرایند ارزشیابی (خودتنظیمی و

خودگردانی)

۱۱- ایجاد فرصت برای سؤال از سوی دانش‌آموزان

۱۲- در موقعیت انجام فعالیت، آزمایش و ... قرار دادن دانش‌آموزان

۱۳- تهیه گزارش از سوی دانش‌آموزان