

نظرسنجی برنامۀ گذشته

به نظر شما کدامیک موجب پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان می‌شود؟

۱ – مقایسه دانش‌آموزان با هم

۲ – تقویت نقاط قوت و رفع نقاط ضعف هر دانش‌آموز

گزینه ۲

۹۱%

گزینه ۱

۹%

اسامی برندگان

۱) خانم زینب صادقی صالح از تربت حیدریه (خراسان رضوی)

۲) آقای مهدی اسدالهی از اسکو (آذربایجان شرقی)

۳) خانم فاطمه شجاعی از نجف آباد (اصفهان)

۴) آقای امید رضا سمائی از رامسر (مازندران)

۵) خانم ریحانه خراسانی از پیشوا (تهران)

نظرسنجی

به نظر شما کدامیک، مانع اصلی تحقق اهداف آزمون‌های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی (رویکرد متفاوت با کنکور) است؟

۱) مهارت اندک معلمان در طراحی سؤال

۲) توقعات والدین توقعات از مدرسه

۳) قواعد و قوانین آموزش و پرورش

لطفاً عدد گزینه موردنظر، پایه تحصیلی و نام شهر خود را حداکثر تا پایان روز شنبه ۲۱ بهمن ۹۶ به شماره ۰۳۱۶۰۰۰۰۳۱۶ پیامک نمایید.

مثال: ۳ - هفتم - رشت

اصول یادگیری شایستگی محور

- ۱- دانش فعالانه توسط یادگیرنده ساخته می‌شود. یادگیری هر توانایی، مهارت یا فرامهارت حاصل سازمان‌دهی اطلاعات جدید با موجود است.
- ۲- یادگیری هم فرآیند فردی و هم اجتماعی است. یادگیرنده در تعامل با دیگران فرصت می‌یابد تا رفتارها و ایده‌های بالقوه خود را آشکار کرده و در جهت اصلاح یا ارتقای آن بکوشد.
- ۳- یادگیری فرآیند ساخت دانش بر اساس تجربه‌های فردی، خود نظم‌دهی و تفسیرهای حاصل از آن‌ها در موقعیت‌های واقعی زندگی است.
- ۴- یادگیری فرآیند سازمان‌دهی است که باعث سازش یادگیرنده با تقاضا و نیازهای در حال تغییر محیط می‌شود.
- ۵- زبان در ساخت دانش نقش اساسی ایفا می‌کند.
- ۶- جنبه‌های انگیزش و عاطفی عنصر کلیدی یادگیری هستند.

تعریف یادگیری شایستگی محور

یادگیری شایستگی محور:

«مجموعه صفات و توانایی‌های سازمان یافته‌ای است که یادگیرنده آن را با ترکیب و هماهنگ کردن دانش، نگرش، گرایش (میل)، باور، اراده و مهارت‌های مرتبط با هدف‌های یادگیری به صورت یک کل در وجود خود خلق کرده و از آن برای انجام عملکرد موفقیت‌آمیز و آگاهانه استفاده می‌کند.»

ویژگی‌های برجسته یادگیری شایستگی محور

- ۱- شایستگی توانایی است که یادگیرنده آن را به تدریج در یک فرآیند به هم پیوسته شخصاً بنا می‌کند.
- ۲- شایستگی را نمی‌توان به سادگی با آموزش مستقیم به دانش‌آموز آموخت. شایستگی توانایی است که یادگیرنده آن را با عمل کردن (با استفاده از دانش، مهارت و نگرش‌های کسب‌شده) در موقعیت‌های واقعی زندگی یا مشابه با آن شخصاً می‌سازد.
- ۳- شایستگی توانایی سازمان‌یافته‌ای از دانش، مهارت و نگرش به هم پیوسته بوده، قابل کاهش به عناصر جداگانه نیست. از این رو در هنگام آموزش و سنجش شایستگی آن را باید به عنوان یک کلیت سازمان‌یافته در نظر گرفت.
- ۴- شایستگی یک موضوع فرایادگیری است. یادگیرنده در فرآیند دستکاری و عمل کردن بر دانش، مهارت و نگرش‌های کسب‌شده در موقعیت‌ها و سپس دریافت بازخوردهای حاصل از خودسنجی، توانایی به نام «شایستگی» را تولید می‌کند که از آن می‌توان به عنوان فرایادگیری تعبیر کرد. یادگیرنده شایستگی در عملکرد را از طریق عمل کردن و دستکاری آموخته‌های قبلی در موقعیت‌های چالش‌از شخصاً ساخته و بنا می‌کند.

انواع ارزشیابی شایستگی محور

۱- نتیجه محور ۲- فرآیند محور ۳- رویکرد تلفیقی

جدول عناصر و انواع ارزشیابی پیشرفت تربیتی شایستگی محور بر حسب دوره‌های تحصیلی

متوسطه اول و دوم		ابتدایی		دوره‌های تحصیلی
ارزشیابی با رویکرد تلفیقی محور	ارزشیابی تکوینی فرآیند محور (در جریان آموزش و طول سال تحصیلی)	ارزشیابی نتیجه محور (پایه نهم و دوازدهم)	ارزشیابی تکوینی فرآیند محور (در جریان آموزش و طول سال تحصیلی)	انواع عناصر
نشان دادن عملکرد مؤثر در انجام تکالیف مرتبط با اهداف عملکردی و خاص هر پایه	نشان دادن عملکرد مؤثر در انجام تکالیف مرتبط با مراتب نتیجه یادگیری پیش‌بینی شده به صورت اهداف عملکردی در انواع موقعیت‌ها	نشان دادن عملکرد مؤثر در انجام تکالیف مرتبط با اهداف دوره در انواع موقعیت‌ها	نشان دادن عملکرد مؤثر در انجام تکالیف مرتبط با مراتب نتیجه یادگیری پیش‌بینی شده به صورت اهداف عملکردی در انواع موقعیت‌ها	شاخص
آزمون عملکردی پایان هر پایه تحصیلی + تلخیص اطلاعات حاصل از اجرای ارزشیابی فرآیندی در هر پایه	نتایج انواع روش‌های سنجش عملکرد	آزمون عملکردی پایان دوره + تلخیص اطلاعات عملکردی حاصل از ارزشیابی تلفیقی پایه‌ها	نتایج انواع روش‌های سنجش عملکرد	شواهد و ابزار جمع‌آوری آن
			آزمون عملکردی پایان دوره + تلخیص اطلاعات عملکردی حاصل از ارزشیابی فرآیندی تمام دوره‌ها	

انواع ارزشیابی شایستگی محور

۱- نتیجه محور ۲- فرآیند محور ۳- رویکرد تلفیقی

جدول عناصر و انواع ارزشیابی پیشرفت تربیتی شایستگی محور بر حسب دوره‌های تحصیلی

متوسطه اول و دوم		ابتدایی		دوره‌های تحصیلی
ارزشیابی با رویکرد تلفیقی محور	ارزشیابی تکوینی فرآیند محور (در جریان آموزش و طول سال تحصیلی)	ارزشیابی نتیجه محور (پایه نهم و دوازدهم)	ارزشیابی تکوینی فرآیند محور (در جریان آموزش و طول سال تحصیلی)	انواع عناصر
بر اساس اهداف عملکردی واحدهای درسی + اهداف خاص هر پایه مشخص می‌شود	بر اساس اهداف عملکردی واحدهای درسی مشخص می‌شود	بر اساس اهداف دوره‌های تحصیلی مشخص می‌شود	بر اساس اهداف عملکردی واحدهای درسی مشخص می‌شود	معیار قضاوت
در جریان آموزش و نوبت اول به صورت کیفی-توصیفی و نوبت دوم به صورت عددی	در جریان آموزش، نوبت اول و قبل از گزارش عملکرد نوبت دوم به صورت کیفی-توصیفی	نوبت اول به صورت کیفی-توصیفی و نوبت دوم به صورت عددی	در جریان آموزش و در هر دو نوبت اول و دوم به صورت کیفی-توصیفی	بازخورد تراکمی

ارزشیابی تکوینی فرآیند محور

۱- اهداف ارزشیابی:

۱) اطلاع رسانی کیفی درباره نحوه عملکرد یادگیرنده در هر یک از مراحل

رسیدن به نتیجه یادگیری؛ اصلاح و ارتقای آن به مراتب بالاتر تحول

الف) در جریان آموزش

ب) در طول سال تحصیلی

۲) اصلاح نحوه استفاده از مهارت‌های شناختی و فراشناختی در یادگیرنده

۳) فراهم آوردن خودسنجی از عملکرد

۴) اصلاح و ارتقای روش‌های آموزش در حال اجرا

ارزشیابی تکوینی فرآیند محور

۲- عناصر ارزشیابی:

۱) جمع‌آوری شواهد درباره وضعیت موجود عملکرد در هر یک از مراحل

رسیدن به نتیجه یادگیری

۲) معیارهای قضاوت

۳) عمل قضاوت ارزشی

۴) ارائه بازخوردهای توصیفی با داده‌های کیفی حاصل از خودسنجی

یادگیرنده و دگرسنجی

ارزشیابی تکوینی فرآیند محور

۳- شاخص‌ها:

۱) توانایی

- الف) ترکیب بین داده‌ها یا انواع واقعیت‌های درسی برای تولید اطلاعات
- ب) عمل کردن بر اطلاعات در موقعیت‌های تمرینی مسأله‌محور و ایجاد ارتباط بین آن‌ها برای تولید دانش مفهومی و روندی
- پ) عمل کردن بر دانش و مهارت در انواع موقعیت (خود و دیگران)‌های مسأله‌محور واقعی یا مشابه با واقعیت و ترکیب و یکپارچه آن‌ها با جنبه‌های نگرش، باورها، میل و اراده
- ت) انجام موفقیت‌آمیز تکلیف در انواع موقعیت (خود و دیگران)‌های مسأله‌محور با اراده و میل جهت درک و بهبود موقعیت خود و دیگران

ارز شیابی تکوینی فرآیند محور

۳- شاخص‌ها:

(۲) ارائه استدلال استقرایی و قیاسی برای استنباطها و انتخاب راه حل‌ها؛ توانایی تعیین اهداف یادگیری شخصی متناسب با اهداف برنامه درسی و تکلیف درسی مشخص شده؛ انتخاب راهبردهای یادگیری متناسب با اهداف یادگیری تعیین شده و نیز مسأله یادگیری؛ انتخاب روش‌های نظارتی متناسب با اهداف یادگیری؛ راهبردها و مسائل؛ توانایی تهیه بازخوردهای توصیفی-کیفی درباره اثربخشی راهبردها؛ اصلاح و ارتقای آن

ارزشیابی تکوینی فرآیند محور

۴- ابزار جمع آوری شواهد:

۱) آزمون‌های کتبی و موقعیتی عملکرد همراه با خودسنجی

۲) واقع‌نگاری عملکرد در موقعیت

۳) پروژه‌های فردی و گروهی

۴) فرم مشاهده رفتار مسأله‌محور

۵) آزمون‌های مداد- کاغذی با فرم‌های خودسنجی

۶) پرسش و پاسخ‌های کلامی با فرم‌های باز و بسته

ارزشیابی نتیجه محور

۱- اهداف ارزشیابی:

- ۱) تلخیص شواهد یادگیری در یک دورهٔ زمانی مشخص
(پایان ترم یا پایهٔ تحصیلی)
- ۲) ارتقاء به مراتب بالاتر تحصیلی
- ۳) بررسی اثربخشی روش‌های آموزشی و برنامهٔ درسی در تلفیق با دیگر شواهد حاصل از منابع معتبر

ارزشیابی نتیجه محور

۲- عناصر ارزشیابی:

۱) جمع آوری شواهد درباره وضعیت موجود عملکرد یادگیرنده

۲) معیارهای قضاوت

۳) عمل قضاوت ارزشی

۴) ارائه بازخوردهای تراکمی

ارزشیابی نتیجه محور

۳- شاخص‌های ارزشیابی:

عملکرد (توانایی ایجاد ارتباط یکپارچه بین دانش، نگرش، گرایش، باور، اراده و مهارت‌های مرتبط با ساحت‌های ششگانه یا حوزه‌های یازده‌گانه تربیتی و استفاده آگاهانه از آن‌ها جهت درک و بهبود مداوم موقعیت خود و دیگران) پیش‌بینی‌شده برای پایه‌های تحصیلی به صورت اهداف خاص حوزه‌های یادگیری و اهداف دوره‌های تحصیلی به صورت استاندارهای ملی

ارزشیابی نتیجه محور

۴- ابزار جمع آوری شواهد:

سنجش عملکرد از طریق

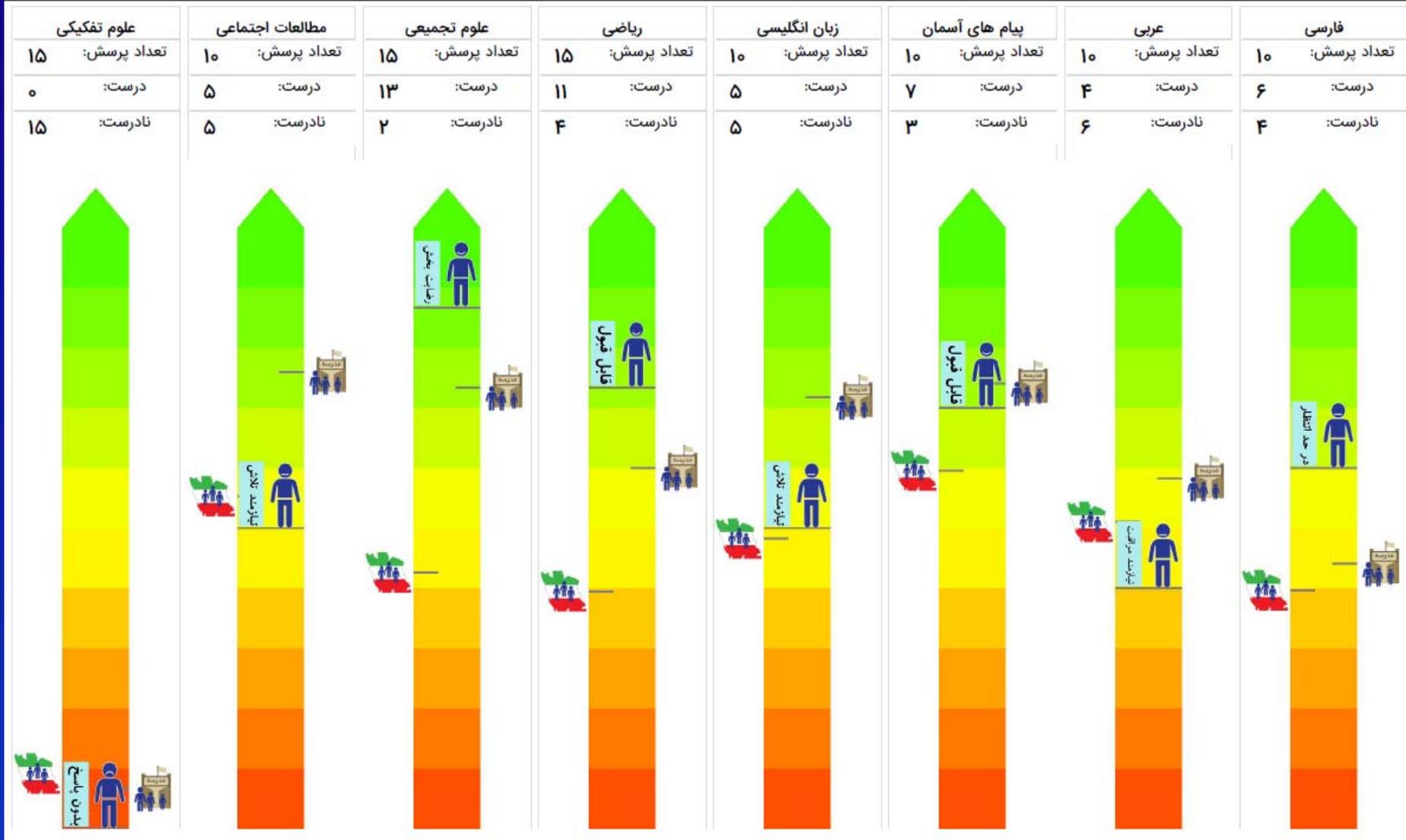
۱) ساخت و اجرای انواع آزمون‌های کتبی و موقعیتی عملکرد در مقیاس

خرد برای پایه‌ها و در مقیاس کلان برای دوره‌ها

۲) شواهد تلخیص و سازمان داده شده معتبر درباره عملکرد مرتبط با اهداف

خاص حوزه‌های یازده‌گانه در پایان پایه‌های تحصیلی مندرج در پوشه کار

کارنمای اصلی - پایه هفتم



مشاوره تحلیل ارزشیابی - پایه هفتم

ریاضی

توصیف وضعیت دانش آموز: قابل قبول

بخش زیادی از مفاهیم این درس را فرا گرفته ای و وضعیت علمی قابل قبولی داری ولی با رفع برخی اشکالات می‌توانی فرصت بهتری برای خودت فراهم کنی.



نقص ها		محدوده و موضوع	گزینه		سوال
توضیح	نقص اجرایی		درست	دوگانه	
		فصل ۵ (شمارنده‌ها = اعداد اول و شمارنده اول)	۴	۳	۲۲
		فصل ۳ (عبارت‌های جبری = ساده کردن عبارت‌های جبری)	۴	۲	۵۰
		فصل ۴ (هندسه و استدلال = تبدیلات هندسی (انتقال، تقارن، دوران و بازتاب))	۳	۴	۵۳
		فصل ۲ (اعداد صحیح و گویا = جمع و تفریق اعداد صحیح روی محور و بدون محور)	۱	۴	۵۵

درست ها		محدوده و موضوع	گزینه درست		سوال
توضیح	نقص اجرایی		درست	دوگانه	
		فصل ۴ (زاویه = روابط بین زاویه‌ها)	۱		۲۱
		فصل ۴ (هندسه و استدلال = تبدیلات هندسی (انتقال، تقارن، دوران و بازتاب))	۴		۳۳
		فصل ۵ (شمارنده‌ها = شمارنده اول)	۴		۲۴
		فصل ۱ (راهبرد حل مسئله = راهبرد انگویایی)	۲		۲۵
		فصل ۴ (هندسه و استدلال = روابط بین پاره‌خط‌ها)	۲		۲۶
		فصل ۴ (زاویه = روابط بین زاویه‌ها)	۴		۲۷
		فصل ۵ (شمارنده‌ها = اعداد اول و شمارنده اول)	۱		۲۸
		فصل ۵ (شمارنده‌ها = اعداد اول و شمارنده اول)	۳		۲۹
		فصل ۵ (شمارنده‌ها = بزرگترین شمارنده مشترک)	۳		۵۱
		فصل ۴ (زاویه = روابط بین زاویه‌ها)	۴		۵۲
		فصل ۵ (شمارنده‌ها = اعداد اول)	۱		۵۴

مشاوره تحلیل ارزشیابی - پایه هفتم

مطالعات اجتماعی

توصیف وضعیت دانش آموز: نیازمند تلاش

تقریباً بر نیمی از مفاهیم و مطالب این بخش از درس تسلط داری و در نتیجه برای داشتن شرایط مطلوب‌تر و آمادگی بالاتر نیازمند تلاش بیشتری هستی.



وضعیت دانش آموز * میانگین کشور ■

تدریس ها					محدوده و موضوع		گزینه		سوال
توضیح	تصمیم اجرائی	علت پاسخ نادرست	حیطه یادگیری	توضیح	درست	دولت‌ب			
		?	درک و فهم	فصل ۶ = درس ۱۱ (آب و هوای ایران = مهمترین عناصر آب و هوا)	۴	۳		۷۱	
		!	درک و فهم	فصل ۱ = درس ۲ (حقوق و مسئولیت‌ها = مسئولیت)	۱	۲		۷۷	
			درک و فهم	فصل ۱ = درس ۱ (حقوق و مسئولیت‌ها = تعریف حق و در خانه و خانواده)	۱	۴		۷۸	
			درک و فهم	فصل ۵ = درس ۱۰ (نواحی مرتفع و بلند = مرکز و جنوب‌شرقی - کرکس - یساکرد)	۲	۴		۷۹	
			درک و فهم	فصل ۳ = درس ۶ (مقابله با حوادث = بیمه‌شونده و بیمه‌گر)	۳	۱		۸۰	

درست ها					محدوده و موضوع		گزینه درست	سوال
توضیح	تصمیم اجرائی	چگونگی پاسخ	حیطه یادگیری	توضیح	درست			
		✓	درک و فهم	فصل ۶ = درس ۱۱ (تنوع آب و هوایی در ایران = گرم و شرجی سواحل جنوب)	۴		۷۲	
		✓	درک و فهم	فصل ۶ = درس ۱۱ (تنوع آب و هوایی در ایران = گرم و شرجی سواحل جنوب)	۳		۷۳	
		✓	دانش	فصل ۶ = درس ۱۱ (تنوع آب و هوایی در ایران = معتدل و مرطوب خزری)	۲		۷۴	
		✓	درک و فهم	فصل ۶ = درس ۱۷ (چگونگی حفاظت از زیستگاهها = محیط‌بان‌ها)	۴		۷۵	
		✓	درک و فهم	فصل ۶ = درس ۱۷ (منطقه حفاظت‌شده = انواع مناطق حفاظت‌شده)	۱		۷۶	

مشاوره تحلیل یادگیری - پایه هفتم

ریاضی

نقاط قوت

شمارنده‌ها
ریاضی



راهبرد رسم شکل
راهبرد حل مسئله



هندسه و استدلال
ریاضی



نقاط ضعف

اعداد صحیح و گویا
ریاضی



عبارت‌های جبری
ریاضی



مشاوره تحلیل یادگیری - پایه هفتم

مطالعات اجتماعی

نقاط قوت

فصل 2
علوم اجتماعی (چاپ 1396)



فصل 6
علوم اجتماعی (چاپ 1396)



فصل 4
علوم اجتماعی (چاپ 1396)



فصل 3
علوم اجتماعی (چاپ 1396)

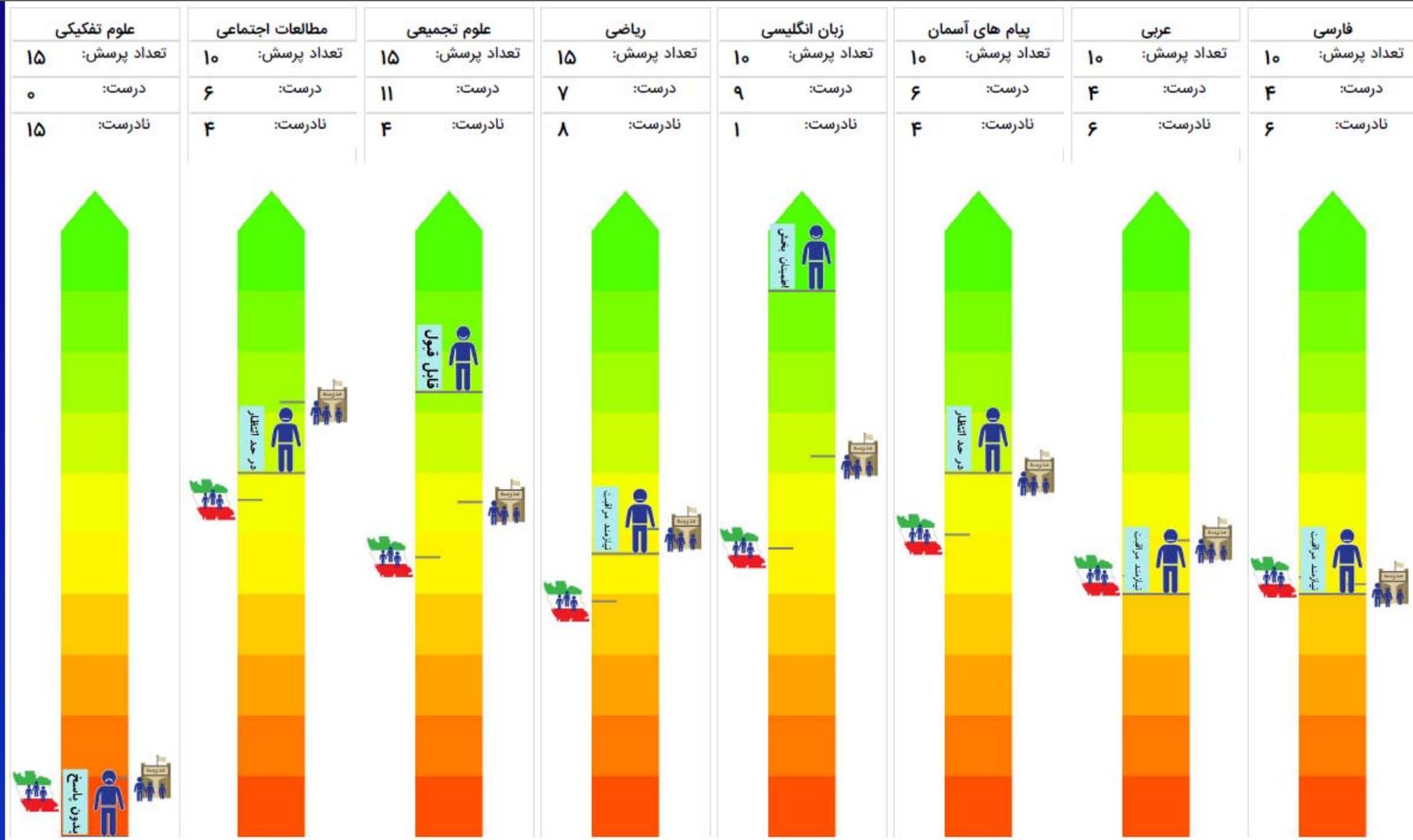


نقاط ضعف

فصل 5
علوم اجتماعی (چاپ 1396)



کارنمای اصلی – پایه هفتم

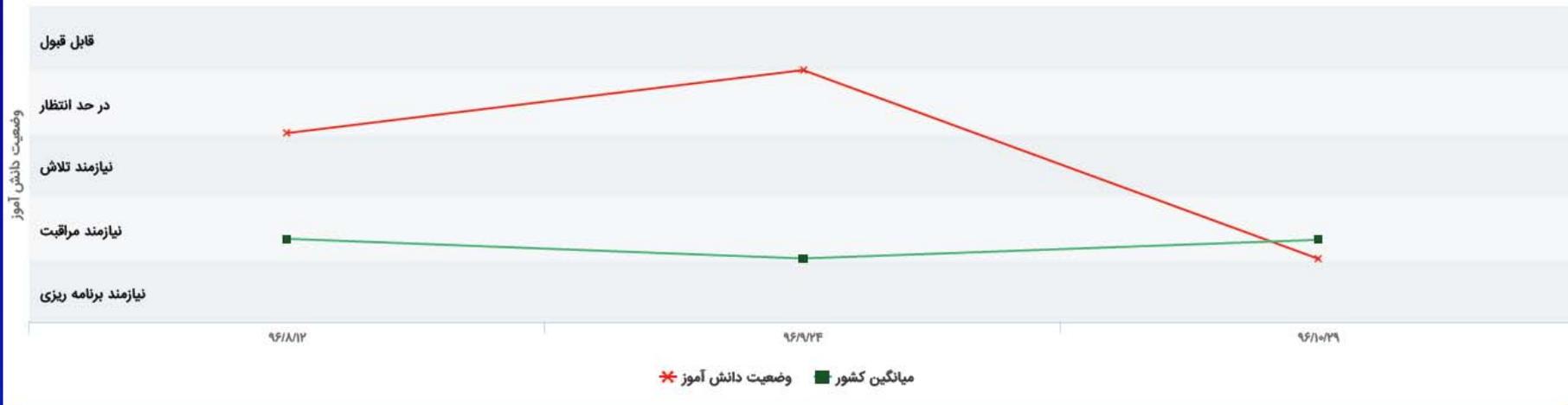


مشاوره تحلیل ارزشیابی – پایه هشتم

عربی

توصیف وضعیت دانش آموز: نیازمند مراقبت

حدود نیمی از مفاهیم این درس را آموخته ای و این مطلب نشان می‌دهد از نظر علمی نیازمند مراقبت بیشتری هستی.



تصمیم اجرایی					عزت پاسخ قدرت		حیطه یادگیری	محدوده و موضوع	گزینه		
توضیح	📖	👤	❓	⚠️	درست	دوطلب			سوال		
							دانش	درس ۲ (معنی و مفهوم = ترجمه)	۲	۱	۱۱
							دانش	درس ۳ (معنی و مفهوم = ترجمه)	۱	۴	۱۲
							درک و فهم	درس ۳ (فعل = شخص / زمان = مضارع)	۴	۲	۱۳
							درک و فهم	درس ۳ (زمان = مستقبل (آینده) و ماضی و مضارع)	۳	۱	۱۴
							درک و فهم	درس ۴ (معنی و مفهوم = مفهوم (قرابت))	۳	۴	۱۵
							دانش	درس ۴ (معنی و مفهوم = ترجمه)	۱	۲	۱۶

تصمیم اجرایی					چگونگی پاسخ		حیطه یادگیری	محدوده و موضوع	گزینه درست	
توضیح	📖	👤	✅	❓	درست	سوال				
							دانش	درس ۴ (فعل = شخص / زمان = مضارع)	۴	۱۷
							درک و فهم	درس ۴ (معنی و مفهوم = مفهوم (قرابت))	۳	۱۸
							درک و فهم	درس ۵ (معنی و مفهوم = مفهوم (قرابت))	۴	۱۹
							کاربرد	درس ۵ (کلمه پرسشی = کلمات پرسشی ما و ماذا / زمان = ماضی منفی)	۴	۲۰

مشاوره تحلیل ارزشیابی - پایه هشتم

پیام های آسمان

توصیف وضعیت دانش آموز: در حد انتظار

اگر چه تسلط شما بر مفاهیم درس در حد انتظار بوده است، اما می‌توانی با رفع اشکالات و مطالعه‌ی مطلوب‌تر شرایط بهتری را رقم بزنی.



توصیف		تصمیم اجرایی		علت پاسخ نادرست		حیطه یادگیری		محدوده و موضوع		گزینه		سوال
توضیح	نوع	تصمیم	اجرائی	؟	!	دانش	درک و فهم	کاربرد	درک و فهم	دوطلب	درست	
						دانش	درک و فهم	کاربرد	درک و فهم	۲	۳	۲۴
						دانش	درک و فهم	کاربرد	درک و فهم	۱	۴	۲۵
						دانش	درک و فهم	کاربرد	درک و فهم	۲	۱	۲۷
						دانش	درک و فهم	کاربرد	درک و فهم	۲	۴	۲۸

توصیف		تصمیم اجرایی		چگونگی پاسخ		حیطه یادگیری		محدوده و موضوع		گزینه درست	سوال
توضیح	نوع	تصمیم	اجرائی	✓	✗	دانش <th>درک و فهم</th> <th>کاربرد</th> <th>دانش</th> <th></th> <th></th>	درک و فهم	کاربرد	دانش		
						دانش	درک و فهم <td>کاربرد <td>دانش <td>۱</td> <td>۲۱</td> </td></td>	کاربرد <td>دانش <td>۱</td> <td>۲۱</td> </td>	دانش <td>۱</td> <td>۲۱</td>	۱	۲۱
						دانش	درک و فهم <td>کاربرد <td>دانش <td>۱</td> <td>۲۲</td> </td></td>	کاربرد <td>دانش <td>۱</td> <td>۲۲</td> </td>	دانش <td>۱</td> <td>۲۲</td>	۱	۲۲
						دانش	درک و فهم <td>کاربرد <td>دانش <td>۳</td> <td>۲۳</td> </td></td>	کاربرد <td>دانش <td>۳</td> <td>۲۳</td> </td>	دانش <td>۳</td> <td>۲۳</td>	۳	۲۳
						دانش	درک و فهم <td>کاربرد <td>دانش <td>۲</td> <td>۲۴</td> </td></td>	کاربرد <td>دانش <td>۲</td> <td>۲۴</td> </td>	دانش <td>۲</td> <td>۲۴</td>	۲	۲۴
						دانش	درک و فهم <td>کاربرد <td>دانش <td>۳</td> <td>۲۶</td> </td></td>	کاربرد <td>دانش <td>۳</td> <td>۲۶</td> </td>	دانش <td>۳</td> <td>۲۶</td>	۳	۲۶
						دانش	درک و فهم <td>کاربرد <td>دانش <td>۴</td> <td>۳۰</td> </td></td>	کاربرد <td>دانش <td>۴</td> <td>۳۰</td> </td>	دانش <td>۴</td> <td>۳۰</td>	۴	۳۰

مشاوره تحليل يادگيري - پايه هشتم

عربي

نقاط قوت

مفهوم (قربت)
معنى و مفهوم



نقاط ضعف

ماضى
زمان



مضارع
زمان



مشاوره تحلیل یادگیری - پایه هشتم

پیام های آسمان

نقاط قوت

فصل 1
پیام های آسمان (چاپ 1396)



فصل 3
پیام های آسمان (چاپ 1396)



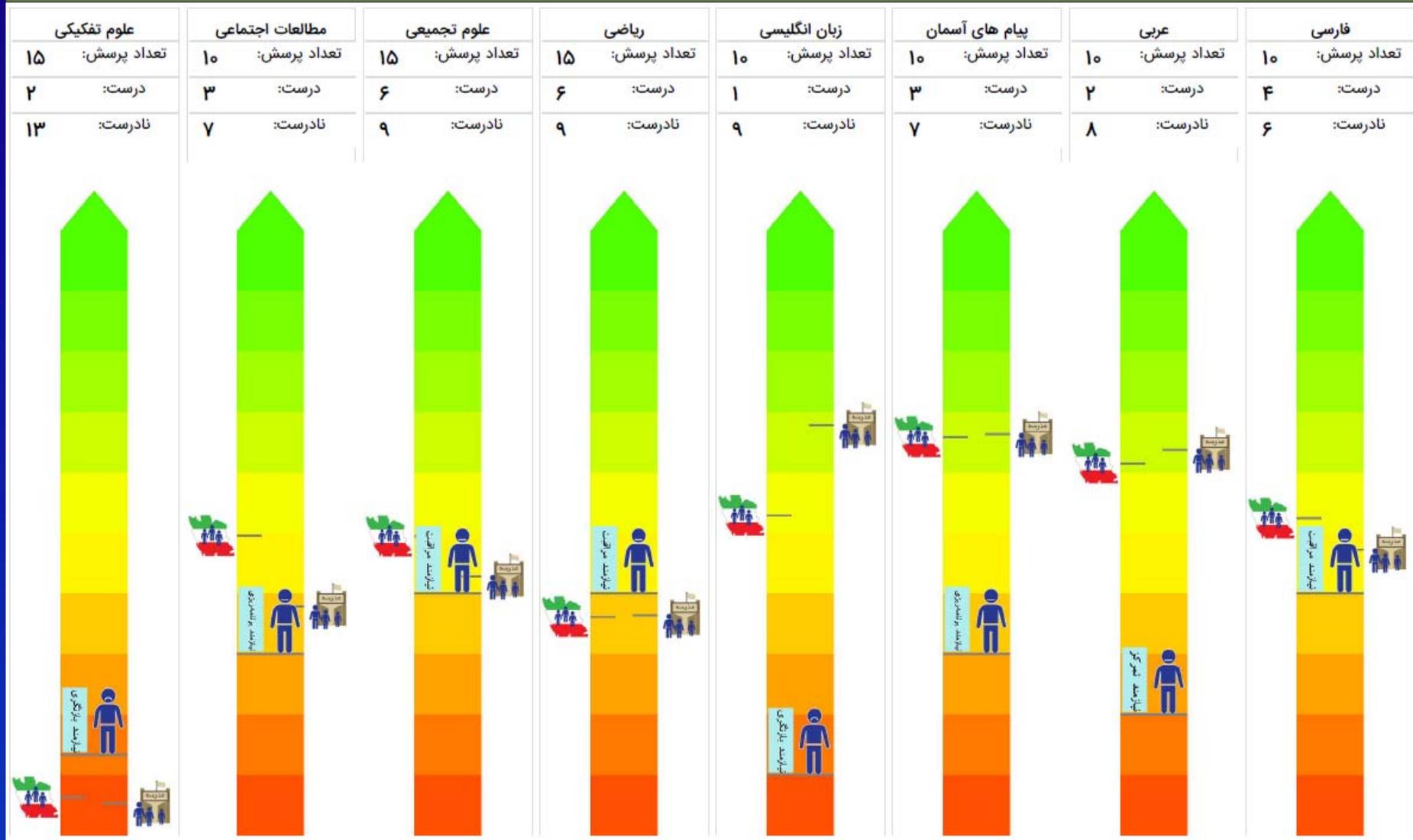
درس 6
فصل 4



نقاط ضعف

طبق نتایج آزمون هایی که تاکنون شرکت کرده اید، نقطه ضعف متمایز و شاخصی در این درس ندارید.

کارنمای اصلی - پایه نهم



مشاوره تحلیل ارزشیابی – پایه نهم

زبان انگلیسی

توصیف وضعیت دانش آموز: نیازمند بازنگری

شما مقدار اندکی از مفاهیم این بخش را فرا گرفته ای. به همین دلیل لازم است در روش مطالعه و تمرین خود بازنگری اساسی داشته باشی تا بتوانی مطالب و مفاهیم درس را بهتر بیاموزی.



توصیف		تصمیم اجرایی		علت پاسخ نادرست		حیطه یادگیری	محدوده و موضوع	گزینه		سوال
توضیح	📖	👤	❓	❗	درست			دوطلب		
						درک و فهم	درس ۱ (واژگان = مفهوم و کاربرد و واژگان موضوعی)	۴	۲	۳۱
						درک و فهم	درس ۳ (واژگان = مفهوم و کاربرد و واژگان موضوعی)	۲	۴	۳۲
						درک و فهم	درس ۳ (دستور زبان = ساخت جملات در زمان حال ساده (Simple Present))	۳	۲	۳۳
						دانش	درس ۳ (واژگان = مترادف و واژگان موضوعی)	۱	۳	۳۴
						دانش	درس ۱ و درس ۲ و درس ۳ (انگلیسی = آهنگ جملات)	۳	۴	۳۶
						کاربرد	درس ۲ (انگلیسی = کاربرد زبان و مکالمه (Conversation))	۱	۴	۳۷
						درک و فهم	درس ۲ (درک مطلب = Reading) = Readingهای کوتاه یا تک جمله ای)	۲	۳	۳۸
						درک و فهم	درس ۲ (درک مطلب = Reading) = Readingهای کوتاه یا تک جمله ای)	۴	۲	۳۹
						درک و فهم	درس ۲ (درک مطلب = Reading) = Readingهای کوتاه یا تک جمله ای)	۱	۲	۴۰

توصیف		تصمیم اجرایی		چگونگی پاسخ		حیطه یادگیری	محدوده و موضوع	گزینه درست	سوال
توضیح	📖	👤	✅	❓	درست				
						درک و فهم	درس ۳ (دستور زبان = کاربرد صفات ملکی در جمله (my- your- his- her ...))	۴	۳۵

مشاوره تحلیل ارزشیابی - پایه نهم

فارسی

توصیف وضعیت دانش آموز: نیازمند مراقبت

حدود نیمی از مفاهیم این درس را آموخته ای و این مطلب نشان می‌دهد از نظر علمی نیازمند مراقبت بیشتری هستی.

وضعیت دانش آموز



■ میانگین کشور * وضعیت دانش آموز

ناترست ها						گزینه		سوال
توضیح	تصمیم اجرایی	عزت پاسخ نادرست	حیطه یادگیری	محدوده و موضوع	درست	ناگزینه		
		!	دانش	فصل ۴ = درس دهم (وزگان = معنی واژگان)	۳	۱	۱	
		?	دانش	فصل ۲ = درس سوم (تاریخ ادبیات ایران = شاعران، نویسندگان و آثار)	۳	۲	۳	
		!	کاربرد	فصل ۱ = درس اول (آرایه‌های ادبی = استعاره مکنیه و تشخیص)	۲	۳	۴	
		!	دانش	فصل ۳ = درس ششم (تاریخ ادبیات ایران = شاعران، نویسندگان و آثار)	۱	۴	۵	
		!	درک و فهم	فصل ۱ = درس اول (قلمرو فکری = قرابت معنایی)	۱	۳	۸	
		!	درک و فهم	فصل ۴ = درس دهم (قلمرو فکری = قرابت معنایی)	۱	۲	۱۰	

درست ها						گزینه درست	سوال
توضیح	تصمیم اجرایی	چگونگی پاسخ	حیطه یادگیری	محدوده و موضوع	گزینه درست		
		✓	دانش	فصل ۴ = درس نهم (قلمرو زبانی = املا)	۴	۴	۲
		✓	دانش	فصل ۳ = درس هفتم (نگارش = ویرایش و مهارت‌های نوشتاری / واژگان = هم خانواده)	۲	۲	۶
		✓	دانش	فصل ۲ = درس چهارم (دستور = صفت برتر و برترین (صفت‌های سنجشی))	۳	۳	۷
		✓	درک و فهم	فصل ۳ = درس ششم (قلمرو فکری = قرابت معنایی)	۳	۳	۹

مشاوره تحلیل یادگیری - پایه نهم

زبان انگلیسی

نقاط قوت

طبق نتایج آزمون هایی که تاکنون شرکت کرده اید، توانمندی شما در بخش های مختلف این درس تفاوت چندانی ندارد و در نتیجه نقطه قوت متمایز و شاخصی پیدا نشد.

نقاط ضعف

مفهوم و کاربرد
واژگان



واژگان موضوعی
واژگان



Reading های کوتاه یا تک جمله ای
درک مطلب (Reading)



کاربرد زبان و مکالمه (Conversation)
انگلیسی



مشاوره تحلیل یادگیری - پایه نهم

فارسی

نقاط قوت

املا
قلمرو زبانی



نقاط ضعف

قلمرو ادبی
ادبیات



وابسته های اسم
دستور



معنی واژگان
واژگان



قلمرو فکری
ادبیات



شاعران، نویسندگان و آثار
تاریخ ادبیات ایران

