

فایر

مؤسسه آموزشی فرهنگی

گزارش تطبیقی و مقایسه‌ای

پرسش‌های آزمون سراسری سال ۹۸ و پرسش‌های آزمون‌های آزمایشی گزینه‌دو
در سال تحصیلی ۹۷-۹۸

گروه آزمایشی علوم انسانی

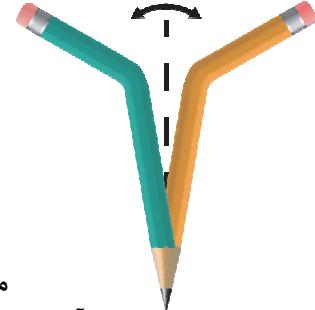
گروه ریاضی
٪ ۷۴/۴

گروه زبان
٪ ۷۸/۱

گروه انسانی
٪ ۷۳/۶

٪ ۷۵/۴ میانگین





پنجه

تسلط داشته باشد و روند طراحی پرسش‌ها به‌گونه‌ای است که سعی می‌شود قمam مطالب موردنیاز برای آزمون سراسری و موضوعات مورد پرسش در این آزمون، در یک سیر منطقی از داوطلبان پرسیده شود؛ از همین روست که به صورت مستند ادعا می‌شود داوطلبی که در آزمون‌های گزینه‌دو شرکت کرده باشد، در جلسه آزمون سراسری با عمدّه پرسش‌ها آشناست.

به جهت آگاهی بیشتر شما و ارائه مستندات لازم، گزارش مقایسه‌ای و تفصیلی تطابق پرسش‌های آزمون سراسری ۹۸ با آزمون‌های آزمایشی گزینه‌دو به صورت موردي و مصادقي آماده شده که در ادامه ارائه گردیده است. در این گزارش در کنار پرسش‌های آزمون سراسری، متن پرسش‌های دارای تطابق، به صورت کامل به همراه گزینه‌ها و ذکر شماره آزمون و شماره پرسش موردنظر به تفکیک دروس مختلف قرار گرفته‌اند تا امکان بررسی دقیق‌تر و مستند مطابقت‌ها فراهم باشد.

همان‌طور که ملاحظه خواهید کرد برعی از پرسش‌ها و مفاهیم مطرح شده در آزمون سراسری طی چند نوبت و در مراحل مختلف آزمون‌های آزمایشی گزینه‌دو مورد تأکید و توجه قرار گرفته‌اند که هریک جداگانه ذکر شده‌اند.

فهرست مطالب

شماره صفحه	عنوان درس
۱	ادبیات فارسی
۶	زبان عربی
۱۴	دین و زندگی
۱۹	زبان انگلیسی
۲۰	ریاضی
۲۵	اقتصاد
۳۳	علوم و فنون ادبی
۳۸	عربی اختصاصی
۴۵	تاریخ و جغرافیا
۴۸	علوم اجتماعی
۵۷	منطق و فلسفه
۶۳	روان‌شناسی

گزینه

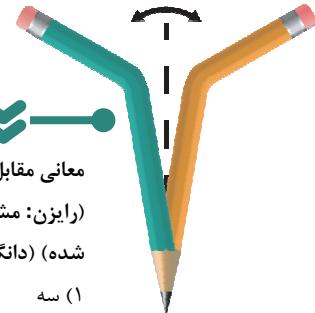
مؤسسۀ آموزشی فرهنگی

فهرست مطالب

مؤسسه آموزشی فرهنگی گزینه‌دو که بدون شک از نخستین مؤسسه‌های برگزارکننده آزمون‌های آزمایشی کشوری است همواره کوشیده است تا با بهره‌گیری از توانمندی علمی گروهی از برجسته‌ترین دیران و استادی، طرح پرسش‌های جدید، تالیفی، نوآور و متنوع را در دستور کار خویش داشته باشد. همین خصوصیت سبب تشابه پرسش‌های آزمون‌های گزینه‌دو با پرسش‌های آزمون سراسری و نیز برتری و امتیاز آزمون‌های این مؤسسه نسبت به آزمون‌های سایر مؤسسات شده است. بسیاری از داوطلبانی که در آزمون‌های آزمایشی مؤسسه گزینه‌دو شرکت کرده‌اند، پس از حضور در آزمون سراسری این قضایت را ارائه نموده‌اند که سطح کیفی آزمون‌های گزینه‌دو آنان را برای رویارویی با پرسش‌های آزمون سراسری آماده نموده و در جلسه آزمون، دشواری پرسش‌ها آنان را غافلگیر نکرده است.

مؤسسه آموزشی فرهنگی گزینه‌دو مفتخر است که به صورت کاملاً مستند اعلام نماید آزمون‌های آزمایشی برگزار شده توسط این مؤسسه در سال تحصیلی ۹۷-۹۸ بیشترین و نزدیک‌ترین مشابهت‌ها را با آزمون سراسری ۹۸ و رویکردهای موجود در آن داشته است. برای ارائه آمار دقیق و مستند، پرسش‌های آزمون سراسری سال ۹۸ یک‌به‌یک و با دقیق‌ترین توطیع گروه‌های درسی و کارشناسان متخصص هیأت علمی در واحد آموزش مؤسسه با پرسش‌های ۳۱ مرحله آزمون‌های آزمایشی ویژه داوطلبان ۹۸ (شامل ۱۵ مرحله آزمون‌های آزمایشی ضمن سال ۹۷-۹۸، ۶ مرحله آزمون‌های آزمایشی طرح گام اول ۹۷ (طرح تابستان ۹۷)، ۴ مرحله آزمون‌های غیرحضوری ارائه شده همراه آزمون‌های آزمایشی در طول سال تحصیلی و ۶ مرحله آزمون‌های غیرحضوری طرح گام اول ۹۷ مورد تطبیق و بررسی قرار گرفته تا مفونه‌های مشابه استخراج گردند. این مشابهت‌ها در همه زمینه‌ها شامل مشابهت موضوعی، محتوایی، مفهومی و حتی مشابهت‌های عینی است. یعنی تعداد قابل توجهی از پرسش‌های آزمون‌های آزمایشی گزینه‌دو در سال گذشته، در آزمون سراسری ۹۸ عیناً مورد پرسش قرار گرفته‌اند. لازم به ذکر است که برعی از این پرسش‌ها کاملاً ابتکاری بوده و برای اولین بار در آزمون‌های گزینه‌دو مطرح شده‌اند و پس از آن، در آزمون سراسری نیز مورد پرسش واقع شده‌اند؛ یعنی داوطلبان آزمون‌های گزینه‌دو با این سبک پرسش‌های جدید زودتر از بقیه مواجه شده‌اند.

ایده حاکم بر روال طراحی آزمون‌های گزینه‌دو این است که اگر داوطلبی در این آزمون‌ها ثبت‌نام کند، بتواند پس از شرکت در ۱۵ تا ۲۱ مرحله آزمون حضوری، ۱۰ مرحله آزمون غیرحضوری و بهره‌مندی از خدمات اینترنتی وب‌سایت مؤسسه نظیر بانک پرسش، تست‌های طبقه‌بندی شده موضوعی، فیلم‌های آموزشی و ... بر عمدّه نکات و موضوعات کتاب‌های درسی نظام جدید آموزشی



پرسش ۱ آزمون سراسری

معانی مقابل چند واژه، درست است؟

(رایزن: مشاور) (ردا: بالاپوش) (استماع: شنایی) (جلجل: زنگوله) (مؤلف: خو گرفتن) (عتاب کردن: سرزنش شده) (دانگ: یک ششم چیزی) (طرفه: عجیب)

- ۱) سه ۲) چهار ۳) پنج ۴) شش

پرسش ۱ آزمون ۴ (سال تحصیلی)

چند واژه درست معنی شده است؟

(موحش: وحشت‌زده) (عنایت: حفظ کردن) (بسیج: آمادگی) (اکرام: بزرگان) (ردا: عمامه) (طرفه: عجیب) (جلجل: زنگوله) (خیث طینت: بدجننسی) (مایه: دارایی) (صرعی: بیماری غش) (دستار: قبا)

- ۱) چهار ۲) پنج ۳) شش ۴) هفت

پرسش ۲ آزمون ۶ (سال تحصیلی)

معنی چند واژه «غلط» است؟

(اشباح: هماندها) (ردا: دستار) (طرفه: عجیب) (جولقه: گدا) (آرد: جنگ) (هزیر: خشمگین) (دد: ستور) (وقاحت: نادانی) (هرآ: آواز مهیب) (قربان: کماندان)

- ۱) سه ۲) چهار ۳) پنج ۴) شش

پرسش ۴ آزمون سراسری

در کدام عبارت غلط املایی وجود دارد؟

۱) پادشاهن صورتی چون عمارتی فرمایند، ننگ دارند که به خودی خود دست در گل نهند، به دیگران باز گذارند.
۲) اندیشید و در حال جوابی مختصر چنان که صواب دانستند بر قفای ورق نیشت
۳) رأی رلت بخشای سعادت‌بخش بر ایشان ترحم فرمود و وی را بنواخت.
۴) هر کار که به قصد نقض عهد منصوب باشد مجال تجاوز فراختر باشد.

پرسش ۴ آزمون ۵ (سال تحصیلی)

کدام گزینه فاقد «غلط املایی» است؟

۱) باغی مصفاً بود که شبح آن را باد صبا نسپرده بود.
۲) خواستند که در آن مسجد آید و نماز کند تا آن مسجد به او منصوب باشد.
۳) ایشان استطاعت هجرت داشتند و نکردن، لاجرم مأوای ایشان دوزخ است.
۴) هر که مقدار طعام نشاند چندان خورد که از حزم آن عاجز آید.

پرسش ۵ آزمون سراسری

در کدام بیت، غلط املایی وجود دارد؟

- ۱) زهی ستوده خصالی که بر تو می‌زیبد
۲) یکی شیر شرمه به چنگال تیز
۳) و گر به خواست وی آید همی گناه از ما
۴) گر ناقه رانه ناله مجnoon شدی حُدی

پرسش ۵ آزمون ۴ (غیرحضوری گام اول)

در کدام بیت غلط املایی دیده می‌شود؟

- ۱) به هر کجا بخت، کشاندم رخت
۲) چشممه سراب است فریبیش مخور
۳) چون بِرم دست به سَوی سلاح
۴) صد هزاران گل شکفت و بانگ مرغی برخواست

پرسش ۶ آزمون سراسری

در کدام واژه‌ها، غلط املایی وجود دارد؟

- ۱) صنف و گونه، افراط و تفریط، محظوظه و صحن
۲) ثفت و اعتماد، طاعنان و عیوب جویان، تلمذ و شاگردی
۳) متلائی و درخشان، هرب و نزاع، خوالیگر و طباخ

پرسش ۵ آزمون ۵ (گام اول)

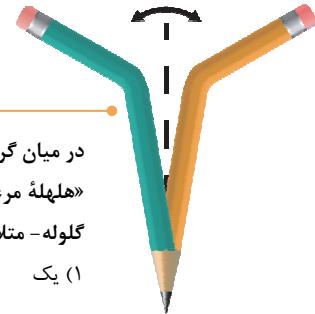
در میان گروه کلمات زیر املایی چند واژه نادرست است؟

«سری سَّقْلی - حیاط ابدي - مأمور و معدور - متلائی و درخشان - سند و جیحون - سفیر گله - هلول صبح - خورد و حقیر - غو و غربو - مظہر اہریمن»
۱) سه ۲) چهار ۳) پنج ۴) شش

پرسش ۴ آزمون ۵ (غیرحضوری گام اول)

در گروه کلمات زیر چند غلط املایی وجود دارد؟

«قداره کش - تلمذ کردن - مسامهه - حدت - سحن شاه چراغ - تعزیه و مرسیه - بُغچه - موحبت الهی - صدای مهیب - قریب به یک دقیقه»
۱) پنج ۲) چهار ۳) شش ۴) سه



پرسش ۴ آزمون ۶ (کام اول) »

در میان گروه کلمات زیر، املای چند واژه نادرست است؟

«هلله مرغان- قیافه یقور- حدت و شدت- مظاہرت و پشتیبانی- مجال وقیعه- خوالیگری چالاک- صفیر

گلوله- متلائی و درخشنان- صباحت و زیبایی- خطوات متقارب»

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

پرسش ۷ آزمون سراسری

«هم صدا با حلق اساعیل، سه دیدار و روزها» به ترتیب، از آثار چه کسانی است؟

(۱) رسول پرویزی، نادر ابراهیمی، مجید واعظی (۲) حسن حسینی، رسول پرویزی، جلال متینی

(۳) حسن حسینی، نادر ابراهیمی، اسلامی ندوشن (۴) مجید واعظی، جلال متینی، اسلامی ندوشن

پرسش ۸ آزمون ۳ (غیرحضوری سال تحصیلی) »

نام چند نویسنده داخل کمانک درست است؟

«دیوان غربی- شرقی (گوته)- سه دیدار (نادر ابراهیمی)- ماه نو و مرغان آواره (جبران خلیل جبران)- حمله حیدری

(مجد خوافی)- شلوارهای وصله‌دار (ریچارد باخ)- مصادل‌العباد (نجم الدین رازی)- تذکرۀ الولیا (عطّار)-

روزها (محمدعلی اسلامی)- اسرار التوحید (محمدبن منور)»

- (۱) چهار (۲) پنج (۳) شش (۴) هفت

پرسش ۸ آزمون سراسری

در کدام بیت، هر دو تشیبیه گسترده و فشرده وجود دارد؟

(۱) هر که از مهر تو جون ذره شود سرگردان

(۲) من که با زلف چو چوگان تو گویی نزنم

(۳) چند چون مرغ کنی سوی گلستان پرواز

(۴) تو که یک ذره نداری خبر از آتش مهر

پرسش ۹ آزمون ۶ (سال تحصیلی) »

در همه گزینه‌ها آرایه «تشیبیه» به کار رفته است، به استثنای:

(۱) دل خراب مرا جور آسمان کم بود

(۲) چون معلم را نگیرد دود آه کودکان؟

(۳) حسن عالم‌گیر را هرجا که جویی حاضر است

(۴) فکر شنبه تلخ دارد جمعه اطفال و تو

پرسش ۹ آزمون سراسری

آرایه‌های بیت زیر، کدام‌اند؟

آب آش می‌برد خورشید شب‌پوش شما

(۱) استعاره، تشخیص، تلمیح، ضفاد

(۳) ایهام، استعاره، جناس‌تام، پارادوکس

پرسش ۱۰ آزمون ۶ (سال تحصیلی) »

آرایه‌های کدام گزینه تمام‌ا در بیت زیر وجود دارد؟

گرچه دندان گهر بود به پاکی مشهور

(۱) تشخیص- تشبیه- جناس ناهمسان- تناسب

(۳) جناس همسان- حسن تعیل- واج‌آرایی- ایهام

پرسش ۱۰ آزمون سراسری

هر دو آرایه مقابل کدام بیت، درست است؟

پیمان از او گرفتن پیوند از او بریدن (حسن تعیل- جناس)

وانگه بین شهید غمث در چه حالت است (تلمیح- ایهام)

که سمن در بغل و گل به گریبان دارد (جناس- حس‌آمیزی)

جمعیت اگر خواهی زان طره پریشان باش (پارادوکس- مجاز)

پرسش ۷ آزمون ۸ (سال تحصیلی) »

هر دو آرایه نوشته شده در مقابل کدام گزینه درست است؟

(۱) بهار من رخ او بود و دور منندم از او برابر آمد بر من کنون خزان و بهار (مجاز- ضفاد)

(۲) چنان شدم ز عطاهای او که خانه من تهی نباشد روزی ز سائل و زوار (اغراق- ایهام)

(۳) آن شد که بار مت ملای بردی گوهر چو دست داد به دریا چه حاجت است؟ (جناس ناهمسان- تشبیه)

(۴) ابر اگر عاشق نشد چون من چرا گرد همی؟ باد اگر شیدا نشد چون من چرا شد قرار؟ (حسن تعیل- اسلوب معادله)

پرسش ۱۹ آزمون ۱ (سال تحصیلی) »

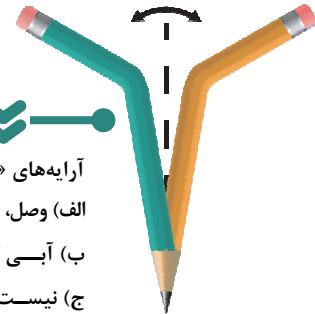
هر دو آرایه نوشته شده در مقابل کدام گزینه، کاملاً درست است؟

(۱) باز آمد و آرد خزان لشکر سرما بشکست و هزیمت شد از او لشکر گرما (استعاره- ایهام)

(۲) زفشه به صفت چون دل ترسا (= مسیحی) سیه آمد در بیش چلیبا (= صلبی)، نه عجب سجدۀ ترسا (مجاز- تشبیه)

(۳) لکلکی به جهان در که شنیده است که آن لکلک (= قلم) گاهی ملک الموت بود گاه مسیح؟ (تناض- تلمیح)

(۴) تو جان لطیفی و جهان جسم کثیف است تو شمع فروزانی و گیتی شب یلدای (تضاد- جناس)



پرسش ۱۱ آزمون سراسری

- آرایه‌های «اسلوب معادله، تلمیح، تشییه، حسن‌آمیزی» به ترتیب، در کدام ابیات یافت می‌شود؟
- (الف) وصل، هجران است اگر دل‌ها زیکدیگر جداست
 هجر باشد وصل اگر دل‌ها بهم پیوسته است
- (ب) آبی که زندگانی جاوید می‌دهد
 دارد اگر وجود، شراب شبانه است
- (ج) نیست پروا عاشقان را از نگاه تلخ یار
 دود خشک شمع ریحان تر پروانه است
- (د) از تهی مغزی است امید گشاد از ماه عید
 ناخن تنها برای پشت سر خاریدن است
- (۱) ج، ب، الف، د (۲) ج، ب، د، الف (۳) د، ب، الف، ج (۴) د، ج، ب، الف

پرسش ۱۰ آزمون (سال تحصیلی)

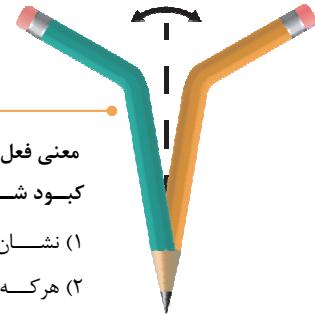
- آرایه‌های «ایهام- اسلوب معادله- حسن‌آمیزی- تشییه- جناس همسان» به ترتیب در کدام ابیات آمده است؟
- (الف) غمزة تو عاشقان را دل بدوزد بر جگر
 همچو خسرو بر زحل دوزد به نوک تیر، تیر
- (ب) تلخ است پیش طایفه‌ای جور خوبی روی
 از معتقد شنو که شکر می‌برانند
- (ج) گور خود را به دست خویش کند
 پرورای باد نیست چراغ مزار را
- (د) چون زندگی به کام بود مرگ مشکل است
 روم صد بار و یک بارش نبینم
- (ه) سوی نخلی که از مهرش حزینم
 (۱) الف- د- ج- ه- ب (۲) ه- د- ج- ب- الف (۳) ه- د- ب- الف- ج (۴) الف- ب- د- ج- ه

پرسش ۱۲ آزمون سراسری

- نوع وابسته وابسته در همه ابیات یکسان است؛ به جز:
- (۱) دیوانه قلمرو صحرای وحشتیم
 (۲) ای برق اگر به گوشة آن بام بگذری
 (۳) چون قضا سلسۀ زلف تو عالم‌گیر است
 (۴) ناز است سد راه و گرنۀ در اشتیاق

پرسش ۱۳ آزمون (سال تحصیلی)

- در همه گزینه‌ها «وابسته وابسته» وجود دارد، به استثنای:
- (۱) اگر به نامه کنم وصف آه و زاری دل
 برآید از سر کلکم هزار ناله زیر
- (۲) طوطی‌ای را به هوای شکری، دل خوش بود
 ناگهش سیل فنا، نقش امل باطل کرد
- (۳) چیست این سقف بلند ساده بسیار نقش؟
 زین معما هیچ دانا در جهان آگاه نیست
- (۴) مرا ذلیل مگردان به شکر این نعمت
 که داشت دولت سردم، عزیز و محترمت



پرسش ۱۴ آزمون ۷ (سال تحصیلی) «»

معنی فعل «ساخت» در کدام گزینه همانند معنی آن در بیت زیر است؟

- کبود شد فلک از رشک سربلندی من
- نشان ز عالم آوارگی نبود هنوز
- هر که خصم اندر او کمند انداخت
- شنیدم که جشنی ملوکانه ساخت
- چون درآمد به ساق عرش فراز

پرسش ۱۶ آزمون سراسری

الگوی (نهاد + مفعول + مسند + فعل) در کدام بیت، یافت می‌شود؟

- که با دو آینه رویش عیان نمی‌بینم
- مرد یزدان شو و فارغ گذر از اهرمنان
- وین کجا مرتبه چشم جهان بین من است
- بر زبان بود مرا آنچه تو را در دل بود

پرسش ۱۲ آزمون ۱۵ (سال تحصیلی) «»

در همه گزینه‌ها جمله‌ای با ساختار «نهاد + مفعول + مسند + فعل» وجود دارد، به‌جز:

- عرضه کردم دو جهان بر دل کارافتاده
- ورنیه از جانب ما دل نگرانی دانست
- هر که قدر نفس باد یمانی دانست
- سنگ و گل را کند از یمن نظر، لعل و عقیق
- هر که غارتگری باد خزانی دانست

پرسش ۱۵ آزمون ۴ (غیرحضوری سال تحصیلی) «»

در همه گزینه‌ها جمله‌ای با ساختار «نهاد + مفعول + مسند + فعل» وجود دارد، به‌جز:

- حیف باشد که تو شیرازه صحبت سازی
- گفتمت این تاز خودخواهان مپندازی مرا
- پاداش وفای من جفا کردی
- پیش غیر از وی جمال راز پوشیدن چه بود؟

پرسش ۱۸ آزمون سراسری

مفهوم همه ایات یکسان است؛ به‌جز:

- ۱) صبر کن ای دل که آخر رنج تو هم بگذرد
- ۲) دامن شادی چو غم آسان نمی‌آید به دست
- ۳) شاد و بی‌غم بزی که شادی و غم
- ۴) به عیش کوش و مپنداز همچو ناهمان

پرسش ۱۸ آزمون ۱ (غیرحضوری کامول) «»

دولت و محنت نمایند شادی و غم بگذرد
پسته را خون می‌شود دل تا لبی خندان کند
زود می‌آیند و زود می‌گذرند
که عمر را عوض و وقت را قضایی هست

پرسش ۲۰ آزمون سراسری

مفهوم کدام بیت متفاوت است؟

- ۱) شود زیاد شادی و غم شود نقصان
- ۲) مخور غم که این زندگی هر چه بود
- ۳) زغم مباش غمین و مشوز شادی شاد
- ۴) شاد و بی‌غم بزی که شادی و غم

پرسش ۲۰ آزمون سراسری

کدام بیت، در بردازندۀ مفهوم بیت زیر است؟
رزق هر چند بی‌گمان برسد
ا) گر کند آفاق را چون صبح از احسان روسفید
۲) سعی در رزق کسان دل را منور می‌کند
۳) بی‌تردد، دامن روزی نمی‌آید به دست
۴) پوچ سازد مغزها را چرخ تا روزی دهد

پرسش ۲۰ آزمون ۴ (غیرحضوری سال تحصیلی) «»

شرط عقل است جستن از درها
نیست جز گرد کدورت رزق من زین آسیا
کم بود دلهای شب بی‌شمع بالین آسیا
می‌کند با کاهلان این نکته تلقین آسیا
باشد از ریزش فرزون آوازه این آسیا

پرسش ۲۰ آزمون ۴ (غیرحضوری سال تحصیلی) «»

مفهوم مقابله بیت زیر در کدام گزینه دیده می‌شود؟
رزق هرچند بی‌گمان برسد
۱) هر که را درد طلب نیست غم رزق خورد
۲) مسکین حریص در همه عالم همی رود
۳) نعل نان است در آتش ز پی گرسنگان
۴) خوردن رزق خویش و منت خلق

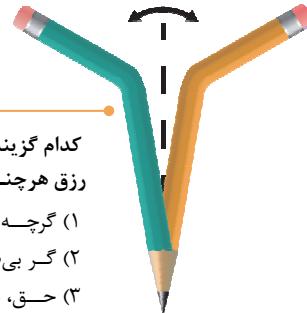
پرسش ۱۸ آزمون سراسری

مفهوم همه ایات یکسان است؛ به‌جز:

- ۱) صبر کن ای دل که آخر رنج تو هم بگذرد
- ۲) دامن شادی چو غم آسان نمی‌آید به دست
- ۳) شاد و بی‌غم بزی که شادی و غم
- ۴) به عیش کوش و مپنداز همچو ناهمان

پرسش ۱۸ آزمون ۱ (غیرحضوری کامول) «»

چوشک و صیر کنی در میان شادی و غم
بد و خوب یا زشت و زیبا گذشت
که شادی و غم گیتی نمی‌کند دوام
زود آیند و زود می‌گذرند



پرسش ۲۱ آزمون ۱۵ (سال تحصیلی) «

کدام گزینه با بیت زیر تقابل دارد؟

- (۱) گرچه نکوست رزق فراخ از قضا ولیک
- (۲) گر بی طلب رسد رزق، ما را عجب نباشد
- (۳) حق، سعی تو را وسیله رزق تو کرد
- (۴) به جز رزق مقدار نیست ممکن حاصل کامت

پرسش ۲۴ آزمون سراسری

هر بیت، به ترتیب بیانگر کدام وادی عرفانی است؟

- (الف) صد هزاران مرد گم گردد مدام
 - (ب) کس در این وادی بجز آتش مباد
 - (ج) لیکن از عشق ندانم آگهی
 - (د) گر دو عالم شد همه یک بار نیست
- (۱) استغنا، حیرت، عشق، فنا
 - (۲) معرفت، عشق، حیرت، استغنا
 - (۳) معرفت، طلب، عشق، فنا

پرسش ۲۶ آزمون ۱۶ (سال تحصیلی) «

کدام یک از ایات زیر بیانگر وادی «معرفت» است؟

- (۱) مُلک اینجا باید در باختن
- (۲) جمله سر از یک گریان برکنند
- (۳) باز یابد در حقیقت صدر خویش
- (۴) گم شده بینی ز یک خورشید، تو

پرسش ۱۸ آزمون ۱۱ (سال تحصیلی) «

وادی نوشته شده در برابر کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) چنان در عشق تو سرگشته گشتم که جانم گم شد و تن می‌ندانم (وادی حیرت)
- (۲) صد بلا در هر نفس اینجا بود طوطی گردون، مگس اینجا بود (وادی طلب)
- (۳) سرّ ذراش همه روشن شود گلخن دنیا بر او گاشن شود (وادی استغنا)
- (۴) چون شدم نیست پیش آن خورشید همچو عطّار ذرمه‌رام بُرد (وادی فقر و فنا)

پرسش ۱۹ آزمون ۱۰ (سال تحصیلی) «

ایات زیر به ترتیب بیانگر کدام یک از وادی‌های هفتگانه عرفان است؟

- (الف) گم شده بینی ز یک خورشید، تو
- (ب) باز یابد در حقیقت صدر خویش
- (۳) فقر و فنا- توحید
- (۴) توحید- طلب

پرسش ۲۵ آزمون سراسری

مفهوم همه ایات یکسان است؛ به جزء:

- (۱) از دوستی ام سوخت دل خویش به صد داغ
- (۲) گاهی که سنگ حادثه از آسمان رسد
- (۳) چو خس را درا فکد در دیده کس
- (۴) هر آن کس که اندیشه بد کند

پرسش ۲۰ آزمون ۹ (سال تحصیلی) «

کدام ایات با «خورد گاو نادان ز پهلوی خویش» تناسب دارند؟

- (الف) نیست خصمی آدمی را غیر خود چون عنکبوت
 - (ب) من از بیگانگان هرگز ننالم
 - (ج) شاه گفتا چنین کنیم رواست
 - (د) کس دشمن من نیست منم دشمن خویش
 - (ه) دائم ز خوی خود کشد آزار بدگهر
- (۱) الف- ب- ج
 - (۲) الف- د- ه
 - (۳) ب- ج- ه
 - (۴) ج- ب- د

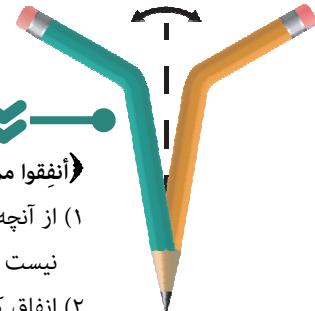
پرسش ۱۴ آزمون ۲ (غیرحضوری گام اول) «

- «خورد گاو نادان، ز پهلوی خویش»
- پیش نادان دین چو پیش گاو باشد یاسمن
او نه از کرم پیله نامی شد
به هنر در گذشت شهر از ده
برآرد آتش از خود هر چناری
- (۱) دین گرامی شد به دانا و به نادان خوار گشت
 - (۲) جامه کعبه را که می‌بوسند
 - (۳) سگ دان از گاو نادان به
 - (۴) کفن بر تن تن هر کرم پیله

پرسش ۶ آزمون ۳ (سال تحصیلی) «

همه گزینه‌ها با بیت زیر تناسب مفهومی دارند، به جزء:

- خورد گاو نادان ز پهلوی خویش
- سر بریدن دش برای پوستین
ریخت این صیاد خون صاف من
خون چون من کس چنین ضایع کی است؟
- (الف) نباشی بس ایمن به بازوی خویش
 - (۱) ای من آن روباه صحراء کز کمین
 - (۲) گفت من آن آهوم کز ناف من
 - (۳) بر من است امروز و فردا بر وی است
 - (۴) خون دوید از چشم همچون جوی او



پرسش ۲۶ آزمون سراسری

﴿أَنْفَقُوا مِنْ رِزْقَنَاكُمْ مِنْ قَبْلِ أَنْ يَأْتِيَ يَوْمٌ لَا بَيْعٌ فِيهِ وَلَا خُلْمٌ وَلَا شَفَاعَةٌ﴾:

- ۱) از آنچه به شما روزی می‌دهیم انفاق کنید قبل از آنکه روزی بباید که در آن هیچ فروش و دوستی نیست و نه شفاعتی!
- ۲) انفاق کنید از آنچه روزی دادیم شما را، پیش از آنکه روزی فرا رسد که نه فروشی در آن است و نه دوستی و نه شفاعتی!
- ۳) بخشش کنید از چیزهایی که روزیتان دادیم پیش از اینکه آن روز فرا رسد که هیچ فروش و دوستی و شفاعت در آن نیست!
- ۴) از آنچه روزی شما قرار می‌دهیم بخشش کنید قبل از اینکه آن روز بباید که فروش در آن نیست و دوستی و شفاعت نیز نیست!

پرسش ۲۵ آزمون ۵ (کام‌اول)

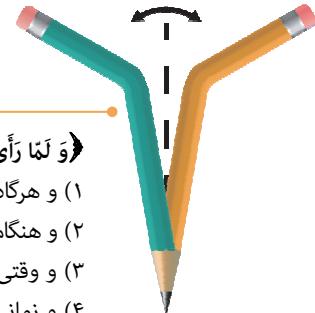
عین الخطأ:

- ۱) عَدُّ الْعَلَمَاءِ الْحَوْتَ الْأَزْرَقَ أَكْبَرَ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ! دانشمندان نهنگ آبی را بزرگ‌ترین موجودات زنده به شمار آورده‌اند!
- ۲) غَيْرُ الْعَرَبِ أَصواتَ الْمَفَرَدَاتِ الدَّخِيلَةِ وَفَقًا لِأَلْسِنَتِهِمْ! صدای کلمات وارد شده، مطابق گویش عرب‌ها تغییر کرده است!
- ۳) لَيُنْفِقِ الْمُؤْمِنُونَ قَبْلَ أَنْ يَأْتِيَ يَوْمٌ لَا خُلْمٌ فِيهِ! مؤمنان باید انفاق کنند قبل از آنکه روزی بباید که در آن دوستی ای نیست!
- ۴) لِكَيْلَاتَ حَرْزَنَوا عَلَى مَا فَاتَكُمْ! تا اینکه از آنچه از دستان رفته است اندوهگین نشوید!

پرسش ۲۷ آزمون سراسری

«لِيَ الآن مكتبة كبيرة، و ما كان لي قبل هذا أكثر من مائة كتاب!»:

- ۱) فعلًا کتابخانه‌ای بزرگ دارم، ولی پیش از این فقط یکصد کتاب داشتم!
- ۲) کتابخانه من در حال حاضر بزرگ است، ولی قبلًا بیش از صد کتاب نداشت!
- ۳) اکنون کتابخانه بزرگی دارم، و حال اینکه قبل از این بیش از یکصد کتاب نداشت!
- ۴) کتابخانه‌ای در حال حاضر دارم که بزرگ است، اما پیش از این بیشتر از صد کتاب نداشت!



﴿وَلَمَّا رَأَى الْمُؤْمِنُونَ الْأَخْرَابَ قَالُوا هَذَا مَا وَعَدَنَا اللَّهُ﴾ | پرسش ۲۱ آزمون ۳ (کام اول)

- ۱) و هرگاه مؤمنان احزاب را ببینند به آن‌ها بگویند که این آن چیزی که خداوند به ما وعده داده است، نیست!
- ۲) و هنگامی که مؤمنان احزاب را دیدند به ایشان گفته بودند که این چیست که خداوند به ما وعده داده است!
- ۳) وقتی که احزاب مؤمنان را دیدند، بگویند که این همان چیزی نیست که خداوند به ما وعده می‌دهد!
- ۴) و زمانی که مؤمنان احزاب را دیدند، گفتند این آن چیزی است که خداوند به ما وعده داده است!

﴿وَمَا تَقْدَمُوا لِأَنفُسِكُمْ مِنْ خَيْرٍ تَجْدُوهُ إِنَّ اللَّهَ﴾ | پرسش ۲۱ آزمون ۴ (غیر حضوری کام اول)

- ۱) و هرچه از خوبی برای خودت پیش بفرستی، آن را نزد خدا می‌یابی!
- ۲) و هرچه از خوبی برای خودتان پیش بفرستید، آن را نزد خدا می‌یابید!
- ۳) و چه چیزی از خوبی برای خودتان پیش می‌فرستید تا حتماً آن را نزد خدا بیابید!
- ۴) و هرچه از خوبی‌ها برای خودتان پیش بفرستید، آن‌ها را نزد خدا می‌یابید!

﴿يُوْجِدُ أَشْخَاصٌ لَا يَقُومُونَ بِعَمَلٍ لِأَنَّهُمْ يَخافُونَ حُدُوثَ شَيْءٍ لَا عِلْمَ لَهُ بِهِ﴾ | پرسش ۲۹ آزمون ۳ (سال تحصیلی)

- ۱) افرادی وجود دارند که به کاری مشغول نمی‌شوند چراکه آن‌ها از رخدادن چیزی می‌ترسند که هیچ علمی نسبت به آن ندارند!
- ۲) آن‌ها اشخاصی هستند که مشغول کاری نیستند چراکه از ایجاد چیزی که هیچ شناختی نسبت به آن نیست، می‌ترسند!
- ۳) آن اشخاص کاری انجام نمی‌دهند و دلیل آن، ترس آن‌ها از اتفاق افتادن چیزی است که هیچ دانشی نسبت به آن ندارند!
- ۴) اشخاصی هستند که کار مهمی انجام نمی‌دهند چراکه از اتفاق افتادن چیزهایی که نسبت به آن علم ندارند، می‌ترسند!

﴿عَيْنَ الصَّحِيحِ﴾ | پرسش ۲۳ آزمون ۵ (کام اول)

- ۱) ﴿وَمَا تَفْعَلُوا مِنْ خَيْرٍ يَعْلَمُهُ اللَّهُ﴾؛ و هر آنچه از نیکی انجام دادید، خداوند آن را دانسته است!
- ۲) ما فعلت من الخيرات وجدتها لآخرتك!؛ اگر نیکی‌ها را انجام داده بودی، آن‌ها را ذخیره آخرت خود می‌یافتنی!
- ۳) إن تَأَخَّرْنَا فِي الدَّهَابِ إِلَى الْمَلْعُبِ يَمْتَلَئُ مِنَ الْمُنْتَرَجِينَ!؛ اگر در رفت به ورزشگاه تأخیر کنیم، پر از تماشچی‌ها می‌شود!
- ۴) إن تَمَّتْ هَجَمَةُ قَوْيَةٍ مِنْ جَانِبِ لاعِبٍ فَرِيقُنَا يُسَجِّلُ هَدَفًا؛ هر وقت حمله قوی‌ای از طرف بازیکن تیم ما تمام شود، کل زن خواهد شد!

﴿عَيْنَ الخطأ﴾ | پرسش ۱۶۵ آزمون ۳ (سال تحصیلی)

- ۱) ﴿قَالُوا لَا عِلْمٌ لَنَا إِنَّكَ أَنْتَ عَلَمُ الْغَيْوِبِ﴾؛ گفتند: هیچ دانشی نداریم؛ قطعاً تو بسیار دانای نهان‌ها هستی.
- ۲) ﴿سُبْحَانَ الَّذِي أَسْرَى بَعْدَهُ لَيْلًا﴾؛ پاک و منزه است آنکه بندها ش را شبانه حرکت داد.
- ۳) ﴿وَمَا أَبْرَئُ نَفْسِي إِنَّ النَّفْسَ لَأَمَّارَةٌ بِالسَّوْءِ﴾؛ و نفسم را بی‌کنایه نمی‌شمارم، همانا نفس قطعاً بسیار دستوردهنده به بدی است.
- ۴) ﴿يَقُولُونَ بِأَفْوَاهِهِمْ مَا لَيْسَ فِي قُلُوبِهِمْ﴾؛ با زبان‌هایشان آنچه را گفتند که در دلشان نیست.

پرسش ۲۹ آزمون سراسری

- ﴿أَتَسْتَشِيرُ الْكَذَابَ وَمَا هُوَ إِلَّا سَرَابٌ يُعْرَفُ الْحَقِيقَةُ إِلَيْنَا عَلَى الْعَكْسِ!﴾:
- ۱) با دروغگو شور می‌کرم اما او فقط یک سراب بیش نبود که حقایق را معکوس به من معزوفی می‌کرد!
 - ۲) آیا این دروغگویی که با او مشورت می‌کنی، در حالیکه او فقط سرابی است که حقایق را به ما وارونه می‌شناساند!
 - ۳) آیا با دروغگو مشورت می‌کنی، در حالیکه او فقط سرابی است که حقیقت را به ما وارونه معزوفی می‌کند!
 - ۴) چگونه با دروغگو مشورت می‌کنی حال آنکه او چیزی جز سراب نیست که حقیقت را معکوس به ما می‌شناساند!

﴿عَيْنَ الصَّحِيحِ﴾ | پرسش ۱۶۹ آزمون ۱۱ (سال تحصیلی)

- ﴿عَيْنَ الصَّحِيحِ﴾:
- ۱) کلا الجماعتين لم يكن لهما إِلَّا الدُّعَاءُ؛ هر دو گروه کاری جز دعا کردن نداشتند!
 - ۲) كُلُّ تلميذٍ يَرْفَضُ فِي الْإِمْتَنَاحِ إِلَّا بِالرِّيَاضَةِ؛ هیچ دانش‌آموزی در امتحان مردود نمی‌شود مگر ورزشکاران!
 - ۳) يَعْفُرُ اللَّهُ الْذُنُوبُ إِلَّا الشَّرُكُ بِهِ؛ خداوند از گناهان، فقط شرک به خود را نمی‌آمرزد!
 - ۴) لَمْ يَئُسْ مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ إِلَّا الْكَافِرُونَ؛ کافران، تنها از رحمت خدا نالمید شده‌اند!

﴿مِيزَ الصَّحِيحِ فِي تَرْجِمَةِ الْعَبَارَةِ﴾ | پرسش ۱۶۹ آزمون ۱۲ (سال تحصیلی)

- میزِ صحیح فی ترجمة العبارة:
- ۱) ذلک المزارع تَعَدَّى عَلَى نظام الطَّبِيعَةِ؛ آن کشاورز بر نظام طبیعت دست‌درازی می‌کند!
 - ۲) هکذا سُتُّشَاهَدَ مشاکل جدیده فی البيئة؛ این چنین، مشکلات جدیدی در محیط‌زیست مشاهده می‌کنی!
 - ۳) إِذْهَبْ إِلَى خَبِيرِ الزَّرَاعَةِ لِكَيْ تَسْتَشِيرَهُ؛ نزد کارشناس کشاورزی برو تا به تو مشورت دهد!
 - ۴) أَخْذَ المزارع يَقْتُلُ الْبُومَاتِ لِيَتَخلَّصَ مِنْهَا؛ کشاورز شروع به کشتن جغدها کرد تا از آن‌ها خلاص شود!

پرسش ۳۱ آزمون سراسری

- «لا يَرْكَ من الأُولَاد والَّذِيْم إِلَّا مَن يَعْتَقِد أَنَّهُمَا لِيْسَا بِحَاجَةٍ إِلَيْهِ وَهُمَا فِي صَحَّةٍ!»:
- فرزندان والدین خودشان را ترک می‌کنند مگر معتقد به این باشد که آن‌ها در سلامتند و نیاز به او ندارند!
 - از میان فرزندان فقط کسی والدین را ترک می‌کند که عقیده داشته باشد که آنان سلامتی دارند و نیازمند به او نیستند!
 - تنها کسی در میان فرزندان پدر و مادر را ترک می‌کند که بر این عقیده باشد که آنان به او نیازمند نیستند و در سلامتند!
 - از فرزندان فقط کسی پدر و مادرش را ترک می‌کند که معتقد باشد آن‌ها به او نیاز ندارند و هر دو در سلامت هستند!

پرسش ۲۱ آزمون ۳ (غیرحضوری گام اول)

﴿وَجَادِلُهُم بِالَّتِي هِيَ أَحَسَنُ إِنْ رَبِّكَ هُوَ أَعْلَمُ مَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ...﴾

- با آن‌ها به بهترین روش ستیز کن، به راستی پروردگارت به کسی که از راه گمراه شد داناتر است!
- و با آن‌ها به روشی که نیکوتر است ستیز کن، به راستی پروردگارت به کسی که از راه او گمراه شد دانا است!
- و با آن‌ها به روشی که بهتر است ستیز کن، به راستی پروردگارت به کسی که از راه او گمراه شد داناتر است!
- و به روشی که آن نیکوترين است ستیز کردي، بي گمان داني اي پروردگارت به کسی است که از راه او گمراه شد!

پرسش ۲۲ آزمون ۱ (غیرحضوری گام اول)

«هل تَعْلَمِينَ أَنَّ تِسْعِينَ فِي الْمِئَةِ مِنْ تَلْمِيذَاتِ هَذَا الصَّفَّ سِيَّتْخَرْجُنَ مِنْ مَدْرَسَتِنَا بَعْدِ ثَلَاثِ سَنَوَاتٍ؟»:

- آیا می‌دانید که شصت درصد از دانش‌آموزان این کلاس، بعد از سه سال از مدرسه دانش آموخته خواهند شد؟
- آیا می‌دانی که نود درصد از دانش‌آموزان این کلاس، بعد از سه سال از مدرسه ما دانش آموخته خواهند شد؟
- آیا می‌دانی که شصت درصد از دانش‌آموزان این کلاس، بعد از سال سوم از مدرسه‌مان دانش آموخته خواهند شد؟
- آیا می‌دانید که نود درصد از دانش‌آموزان این کلاس، بعد از سال سوم از مدرسه ما دانش آموخته می‌شوند؟

پرسش ۲۶ آزمون ۲ (گام اول)

﴿إِذَا قَدَرْتَ عَلَى عَدُوِّكَ فَاجْعِلِ الْعَفْوَ عَنْهُ شُكْرًا لِلْقَدْرَةِ عَلَيْهِ!﴾

- زمانی که بر دشمنانت قدرت پیدا کنی پس برای شکر این نعمت، او را ببخش!
- هرگاه بر دشمنت مسلط شدی پس با بخشش او، شکر این نعمت را به جا بیاور!
- موقعی که بر دشمن قدرت پیدا کردي پس او را ببخش و این نعمت را شکرگزار باش!
- هروقت بر دشمنت قدرت یافتنی پس بخشیدن او را سپاسی بر قدرت یافتن بر او قرار بده!

پرسش ۱۷۰ آزمون ۱۲ (سال تحصیلی)

- عین الصحيح في الترجمة:
- عندما دخل النبي في المسجد رأى جماعة يتفقّهون!: هر زمان که پیامبر وارد مسجد می‌شد، گروهی را من دید که دانش فرامی‌گیرند!
 - «لَا يَأْسُ مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمُ الْكَافِرُونَ»: فقط قوم کافر از رحمت خداوند باید نالمید شوند!
 - تلک ثمَرَهُ قِشْرَهَا صُلْبٌ، لِيَكُسَرَ لِلتَّشَاؤلِ!: آن میوه‌ای است که پوستش سفت است، برای اینکه آن را بخوری باید شکسته شود!
 - إِشْتَرِي أَنْوَاعَ الْفَاكِهَةِ لِلضَّيَافَةِ إِلَّا الْثَّقَاحُ!: انواع میوه جز سیب را برای مهمانی خرید!

پرسش ۳۰ آزمون سراسری

«إن الإِنْسَانُ الَّذِي يَجِد طَعَاماً مَنْاسِباً لِفَكْرِهِ سُتُّصِحِّ قَدْرَتِهِ لِلْفَهْمِ وَالْعَمَلِ، أَكْثَرُ!»:

- انسانی که غذای مفیدی را برای اندیشه خود بیابد نیرویش برای فهم و عمل، بیشتر شده است!
- انسانی که غذای مناسبی برای فکر خود می‌باید نیرویش برای فهم و عمل، بیشتر خواهد شد!
- اگر انسان غذای مناسبی را برای اندیشه خود بیابد نیرویش برای فهم و عمل، بیشتر خواهد شد!
- انسان کسی است که غذای مفیدی را برای فکر خود یافته و نیرویش برای فهم و عمل، بیشتر شده است!

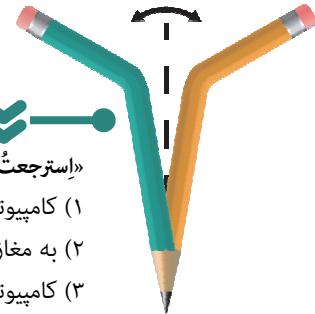
پرسش ۳۰ آزمون ۱۱ (سال تحصیلی)

- عین الصحيح:
- ليس للإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى!: انسان چیزی ندارد مگر اینکه تلاش کند!
 - لا مشكَّلة قادرَةٌ على هزيمة الإنسان عند عزيمته!: مشکلات قادر به شکست دادن انسان هنگام تصمیم‌گرفتنش، نیستند!
 - قدمُهُ الْيُسُرِي هي العضو الوحيد المتحرَّك من بين أطرافه!: پای چپ او تنها عضو متحرک از بین دستان و پاهای اوست!
 - أنزَلَ مِنِ السَّمَاءِ مَاءً فَتُصْبِحُ الْأَرْضُ مُخْضَرَةً!: آبی از آسمان فرو فرستادیم پس زمین سرسبز گردید!

پرسش ۱۶۶ آزمون ۴ (غیرحضوری سال تحصیلی)

﴿أَذْكُرُوا نَعْمَةَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءَ فَآلَفُوا بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنَعْمَتِهِ إِخْوَانًا﴾:

- به خود نعمت‌های الهی را تذکر دهید، وقتی که دشمن شدید، پس میان دل‌هایتان الفت برقرار شد و به نعمت او برادران هم شدید.
- نعمت خداوند را بر خود ذکر کنید، آنگاه که دشمنان هم بودید، سپس قلب‌تان به هم پیوست تا برادران هم‌دیگر شوید.
- نعمت خدا بر خوبیش را به یاد آرید، آنگاه که دشمن بودید، پس میان دل‌هایتان همدلی ایجاد کرد، پس شما به نعمت او برادر گشتید.
- یاد کنید نعمت خداوند را بر خودتان، زمانی که دشمنانی شدید، میان قلب‌هایتان الفت ایجاد شد و پیوند اخوت بستید.



پرسش ۳۲ آزمون سراسری

«استرجعت حاسوی من الدکان الذي يختص بتصليح الوسائل الكهربائية!»:

- ١) کامپیوترا را به مغازه‌ای که وسایل برقی را درست می‌کرد پس دادم و برگشتم!
- ٢) به مغازه‌ای که تخصص درست کردن کامپیوتر و وسایل برقی بود برگشتم!
- ٣) کامپیوترا از مغازه‌ای که مختص تعمیر وسایل برقی است پس گرفتم!
- ٤) از مغازه‌ای که کارش تعمیر وسایل با برق بود کامپیوترا پس گرفتم!

پرسش ۲۷ آزمون ۸ (سال تحصیلی)

«تناصروا لكي تسترجعوا أراضيكم المحتلة ولا تنهوا حتى ينسحب العدو صفر اليـد!»:

- ١) برای اینکه سرزمین‌های اشغالی را بازپس گیرید باید همیاری کنید و نباید سستی کنید تا اینکه دشمن دست خالی عقب‌نشینی کند!
- ٢) یکدیگر را یاری کنید تا سرزمین‌های اشغال شده‌تان را پس بگیرید و سست نشوید تا دشمن دست خالی عقب‌نشینی کند!
- ٣) باید به یاری هم بروید تا بتوانید سرزمین‌های اشغالی خود را پس گیرید و سستی نکنید تا دشمن دست خالی به عقب بازگردد!
- ٤) همیاری کنید تا زمین‌های اشغالی‌تان برگردد و سست نشوید تا دشمن را دست خالی به عقب بازگردانید!

پرسش ۳۳ آزمون سراسری

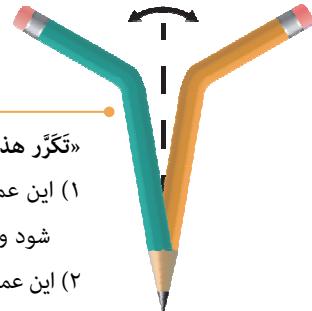
عین الصیح:

- ١) لماً ما وجدت البنات أمّهنَ حيَّةٌ نُحَنَ علىها: دختران هنگامی که مادر خود را نزد نیافتند، بر او شیون کردند!
- ٢) لا أحدٌ يأْتِيك في حاجةٍ فَرَدَّهُ خَابِيًّا: کسی نیست که با خواسته‌هایش نزد تو بیاید و تو او را نامید برگردانی
- ٣) من ذاق حَبَّكَ دَنَا إِلَيْكَ و هو يخاف منك: کسی که عشق تو را چشید در حالی که از تو می‌ترسد به تو نزدیک است!
- ٤) الکَّاب يَظَاهِرُ بِالصَّدْقِ و إن يَظَاهِرُ الْكَذْبُ في وجْهِه: دروغگو تظاهر به راستگویی می‌کند اگرچه دروغ چهراش غایان بوده است!

پرسش ۲۹ آزمون ۱۱ (سال تحصیلی)

عین الخطأ:

- ١) تُعْجِبُني خصال هذا الرِّجُل إعجاًباً: من واقعاً از ویژگی‌های این مرد خوش می‌آید!
- ٢) إذاً يَكُونُ نَبِيًّا فِلَلْسَابِقِ فَضْلُهُ: اگر پیامبر باشد پس برای سبقت گیرنده فضیلت آن است!
- ٣) أَسْلَمْتُ قَبْلَتَهَا بَعْدَ أَنْ أَطْلَقَهَا التَّبَّيْلَةُ: بعد از اینکه پیامبر علیه السلام او را آزاد نمود، قبیله وی مسلمان شدند!
- ٤) مَا أَتَاهُ أَهْدُّ في حاجَةٍ فَرَدَّهُ خَابِيًّا: هیچ کس خواسته و حاجتش را نزد او نیاورد مگر اینکه نامید برگشت!



﴿پرسش ۲۸ آزمون ۱۱ (سال تحصیلی)﴾

- «تکرّر هذا العمل الخطير وأخذ التواب يُقرّرون حول هذه العملية وقادت أن تُقبل ولكنها رَفَقتَ!»:
 ۱) این عمل خطمناک را تکرار نمود و نمایندگان درباره این عملیات تصمیم گرفتند و نزدیک بود که پذیرفته شود ولی آن را رد نمودند!
 ۲) این عمل خطمناک تکرار شد و تصمیم مایندگان پیرامون این عملیات بر آن شد که آنها را پذیرند ولی رد شد!
 ۳) این کار خطمناک تکرار گردید و نمایندگان شروع به تصمیم‌گیری پیرامون این عملیات کردند و نزدیک بود که پذیرفته شود ولی رد شد!
 ۴) این عمل خطمناک را تکرار کرد و نمایندگان پیرامون آن تصمیمی اخذ نمودند و نزدیک بود که پذیرفته شود؛ ولی پذیرفته نشد!

﴿پرسش ۲۹ آزمون ۱ (کام اول)﴾

عین الصحيح:

﴿قالَ رَبُّ إِلَيْيَ أَعُوذُ بِكَ أَنْ أَسْأَلَكَ مَا لَيْسَ لِي بِهِ عِلْمٌ﴾

- ۱) پروردگار فرمود همانا من پناه می‌برم به تو که آنچه نسبت به آن علمی نداری از من سؤال کنی!
 ۲) پروردگار فرمود بی‌شک من پناه تو هستم که از تو درباره آنچه به آن آگاهی نداری پرسش کنی!
 ۳) گفت پروردگارم همانا من به تو پناه می‌برم از اینکه از تو چیزی بخواهم که نسبت به آن آگاهی ندارم!
 ۴) گفت ای پروردگار من همانا من به تو پناه می‌برم از اینکه چیزی را که آن را نمی‌شناسی از تو بخواهم!

﴿پرسش ۳۵ آزمون سراسری﴾

«ما درختانی می‌کاریم تا دیگران از میوه‌های آن‌ها بخورند!» عین الصحيح:

- ۱) نحن نغرس الأشجار حتى من ثمارتها يأكل الآخرون!
 ۲) نغرس نحن الأشجار لكي يأكل آخرون من ثمارها!
 ۳) نغرس نحن أشجاراً حتى آخرون يأكل من ثمارتها!
 ۴) نحن نغرس أشجاراً لكي يأكل من ثمارها الآخرون!

﴿پرسش ۳۸ آزمون ۷ (سال تحصیلی)﴾

- «شاهد أحد الحُكَّام يوماً فلاحَين عجوزَين فَسَيِّلَةً جَوِيزٍ، فَتَعَجَّبَ وَقَالَ: أَيُّهَا الرَّجُلُانِ أَ تَأْمُلُانِ أَنْ تَعِيشَا حتى تأكلَا منْ ثَمَارِهَا؟ أَلَا تَعْلَمَانِ أَنَّهَا لَا تُثْمِرُ عَادَةً إِلَّا بَعْدَ عَشَرَ سَنَوَاتٍ؟ فَقَالَ أَحَدُ: غَرَسَ الْآخَرُونِ أَشْجَارًا، فَنَحَنُ أَكْلَنَا مِنْ ثَمَارِهَا، وَنَحْنُ نَغْرِسُ أَشْجَارًا يَأْكُلُ مِنْ ثَمَارِهَا الْآخَرُونِ!»

- ۱) یَغْرِسَانِ ۲) تَغْرِسَانِ ۳) یُغْرِسَانِ ۴) يَغْرُسُ

﴿پرسش ۱۶۱ آزمون ۷ (سال تحصیلی)﴾

- «ما مِنْ رَجُلٍ يَغْرِسُ غَرْسًا إِلَّا كَتَبَ اللَّهُ لَهُ مِنَ الْأَجْرِ قَدَرًا مَا يَخْرُجُ مِنْ ثُمَرٍ ذَلِكَ الْعَرْسُ!»:
 ۱) هیچ مردی نیست که نهالی بکارد مگر اینکه خداوند به اندازه میوه‌ای که آن نهال می‌دهد برایش اجر نوشته است!
 ۲) هرکس درختی بکارد خداوند به اندازه ۷۰ رات آن درخت برای او پاداش مقرر نموده است!
 ۳) خداوند برای هرکس که درختی بنشاند پاداشی برابر آنچه که از میوه‌های آن درخت بیرون می‌آورد قرار داده است!
 ۴) خداوند به میزان میوه نهالی که هر انسان بکارد برای کسی که آن را کاشته است، پاداش مقرر کرده است!

﴿پرسش ۴۰ آزمون سراسری﴾

«تُصْبِحُ»:

- ۱) فعل مضارع- مزيد ثلاثي (حرروف الأصلية: ص ب ح) / من الأفعال الناقصة، خبره «هناك» و منصوب
 ۲) للمخاطب- مزيد ثلاثي (ماضيه: أصبح)- معرب/ فعل من الأفعال الناقصة، اسمه «رؤيه» و مرفوع
 ۳) فعل مضارع- للغائب- مزيد ثلاثي / من الأفعال الناقصة، اسمه رؤيه و خبره «هناك»
 ۴) مضارع- مزيد ثلاثي (من باب إفعال)- معرب/ فعل من الأفعال الناقصة، اسمه رؤيه

﴿پرسش ۱۸۱ آزمون ۱۲ (سال تحصیلی)﴾

عین «الخبر» منصوباً:

- ۱) أصبح اعتماد الغربيين على حقوق الشرقيين أمراً إعتيادياً!
 ۲) إن لذة الكرام في الإطعام ولذة اللئام في الطعام!
 ۳) دَرَسَ المعلم بصورةٍ كاملةٍ ولكن لم يستمع الطالب إليه!
 ۴) لا نفع في صدقة الإنسان التمام بل يتصرّك ضرراً كثيراً!

﴿پرسش ۱۸۲ آزمون ۴ (غيرحضوری سال تحصیلی)﴾

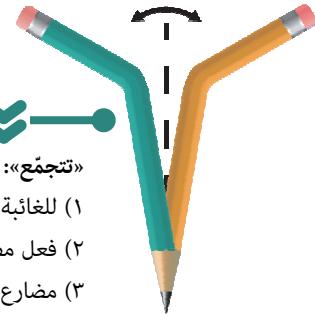
عین الخطأ عن خبر أفعال الناقصة:

- ۱) صار الشَّابُ الَّذِين يَلْعُبُونَ بِالْكُرْكَةِ نَشِطِينَ!
 ۲) بعد ما أصبح الكتاب فِلِمَا حَصَلَ عَلَى جائزةٍ!
 ۳) ليس الكسلان ناجحاً في حياته أبداً!

﴿پرسش ۱۷۸ آزمون ۴ (غيرحضوری سال تحصیلی)﴾

عین الصحيح عن العبارة التالية: «نَظَرْتُ إِلَى الَّذِي صَدِيقِي وَ دُمْوعِي تَسَاقَطَ مِنْ عَيْنِي مَحْزُونًا!»:

- ۱) والدی: للمفرد المذكر- اسم الفاعل/ مجرور بحرف جـ
 ۲) دموع: الجمع التكسيـر- مفردة «دم»/ المبتدأ
 ۳) تساقط: ضميره المثلث «أنت»- مصدره على وزن «تساقـل»/ الخبر
 ۴) محزوناً: اسم المفعول مـن ثلاثي مجرد- نكرة/ الحال



پرسش ۴۱ آزمون سراسری

«تجمع»:

- ۱) للغائية- مزيد ثلاثي (من باب تفعيل)- معلوم/ فعل مع فاعله جملة فعلية
- ۲) فعل مضارع- مزيد ثلاثي (من باب تفعيل)- لازم/ فعل و مع فاعله جملة فعلية
- ۳) مضارع- للمخاطب- مزيد ثلاثي (ماضيه: جمع)- معرب/ فعل، والجملة فعلية
- ۴) مزيد ثلاثي (من باب تفعيل، و حروفه الأصلية: ج م ع)- متعد- معرب/ مع فاعله جملة فعلية

پرسش ۴۲ آزمون ۹ (سال تحصيلي)

عین الصحيح في التحليل الصرفي للكلمات:

- ۱) يتخلص: فعل- مضارع- معرب- معلوم- مزيد ثلاثي بزيادة حرفة واحد
- ۲) الرُّجُوع: اسم- معرب- جمع مكتَّر- من مصادر المجرد الثلاثي
- ۳) ترمي: فعل مضارع- للغائية- معرب- مجرد ثلاثي- متعد
- ۴) كُنْتُ: فعل ناقص- مجرد ثلاثي- مبني- فاعله ضمير «ثُ» بارز

پرسش ۴۳ آزمون ۳ (سال تحصيلي)

عین الصحيح عن الكلمات:

- ۱) المسلم: مفرد- مذكر- إسم المفعول- معرب- معرف بألف
- ۲) لحظات: إسم- مؤنث- جمع مكتَّر- معرب
- ۳) مواطن: جمع مكتَّر- مذكر- إسم مكان- معرب
- ۴) يتحلّى: للغائب- مزيد ثلاثي من باب «إفعال»

پرسش ۴۲ آزمون سراسری

«متوّحش»:

- ۱) اسم- مفرد مذكر- اسم فاعل (من فعل مجرد ثلاثي)- معرب/ خبر، والجملة اسمية
- ۲) مفرد مذكر- اسم فاعل (ماضيه: توحش و مصدره: توحش)- مبني/ خبر
- ۳) اسم فاعل (من فعل مزید، باب تفعيل)- نكرة- معرب/ خبر و مرفوع
- ۴) مفرد مذكر- اسم فاعل (مصدره: توحش)- نكرة/ خبر و مرفوع

پرسش ۴۳ آزمون ۴ (کام اول)

عین الخطأ فيما تحته خطٌ واحدٌ:

- ۱) مُنافقاً: اسم فاعل باب «مفاعة»
- ۲) مُخلصة: اسم مفعول باب «إفعال»
- ۳) مُتّجّر: اسم مكان
- ۴) مُتعَجّبً: اسم مفعول باب «تفعل»

پرسش ۱۷۸ آزمون ۶ (سال تحصيلي)

عین إسم الفاعل نكرة:

- ۱) حَصَلَ إِبْرَاهِيمُ وَ حَمِيدٌ عَلَى الْجَزَامِ الْأَسْوَدِ!
- ۲) إِنَّ الْمُتَوَكِّلِينَ عَلَى اللَّهِ يُصْبِحُونَ مَنْصُورِينَ!
- ۳) أَخِي وَ أَصْدِقَاوُهُ قَادِرُونَ عَلَى النَّجَاحِ فِي هَذِهِ الْمُسَابِقَةِ!
- ۴) يَا وَلَدِي جَالِسٌ أَوْلَئِكَ الطُّلَّابُ فِي الْمَدْرَسَةِ فَقَطْ!

پرسش ۱۸۴ آزمون ۹ (سال تحصيلي)

في أيّ عبارة إسم الفاعل أكثر؟

- ۱) الْيَوْمُ الْآخِرُ مِنَ الْأَسْبَوْعِ يَوْمُ الْإِسْتِرَاحَةِ لِلْمُتَعَلِّمِينَ وَالْعَمَالِ وَالْطُّلَّابِ!
- ۲) يَتَصَلُّ مَسْؤُلُ الْإِسْتِقْبَالِ بِالْمُشْرِفِ لِيَأْتِي مَعَ مُهَنْدِسِ الْصَّيَانَةِ!
- ۳) الْعَمَلَاءُ يَعْمَلُونَ لِلْكَافِرِينَ وَالْمُشَرِّكِينَ وَالْآخَرِينَ مِنْهُمْ!
- ۴) الشَّاعِرُ الْإِبْرَاهِيِّيُّ قَدْ يُنْشِدُ أَبْيَاتًا مَمْزُوجَةً بِالْعَرَبِيَّةِ َكَحَافِظٍ وَيُسَمِّيَهَا بِالْمَلْمَعِ!

پرسش ۴۳ آزمون سراسری

عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

- ۱) يَبْلُغُ الصَّادُقُ بِصَدِقَةٍ مَا لَا يَبْلُغُهُ الْكَادُّ بِاحْتِلَالِهِ!
- ۲) لِكُلِّ اخْتَرَاعٍ عِلْمِيٍّ وَإِبْتِكَارٍ وَجْهٌ نَافِعٌ وَوِجْهٌ مُضِرٌّ!
- ۳) يَتَمُّ التَّوازُنُ فِي الطَّبَيْعَةِ مِنْ خَلَالِ جُودٍ رَوَابِطٍ مُتَدَاخِلَةٍ!
- ۴) عَلَى كُلِّ النَّاسِ أَنْ يَتَعَايشُوا مَعَ بَعْضِهِمْ تَعَايشًا سِلْمِيًّا!

پرسش ۱۸۲ آزمون ۹ (سال تحصيلي)

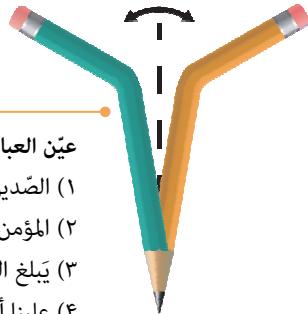
عین الموصوف يكون من مصادر الأفعال المزيدة:

- ۱) تُسْتَخدَمُ الْآلاتُ كثِيرَةً لِتَسْهِيلِ نَقْلِ النَّفَطِ!
- ۲) هَذَا الْإِحْتِفَالُ جَمِيلٌ يَجْذُبُ كثِيرًا مِنَ النَّاسِ إِلَيْهِ!
- ۳) إِنَّهَا فَاكِهَةٌ إِسْتِخْدَامُهَا كثِيرٌ بَيْنَ الْمُوَاطَنِينَ فِي جَمِيعِ الْفَصُولِ!
- ۴) عَلَيْكُمْ أَنْ تَتَعَايشُوا تَعَايشًا سِلْمِيًّا فِي هَذِهِ الْبَلَادِ!

پرسش ۴۴ آزمون سراسری

عین ما ليس فيه من المتضاد:

- ۱) مَنْ يَبْدأُ بِضْرُوبٍ وَشَتمِ الْآخِرِينَ فَهُوَ الْأَظْلَمُ!
- ۲) أَنَّ الْأَحْمَقَ إِنْ أَرَادَ أَنْ يَنْفَعَ أَحَدًا فَهُوَ يَضْرِبُ!
- ۳) الْكَدَابُ يُيَعِّدُ عَلَيْنَا الْقَرِيبَ وَيُقْرِبُ عَلَيْنَا الْبَعِيدَ!
- ۴) الْأَلْفُ مِنَ الْأَصْدِقَاءِ قَلِيلٌ وَالْوَاحِدُ مِنَ الْأَعْدَاءِ كَثِيرٌ!



پرسش ۳۹ آزمون ۲ (کام اول) | آزمون ۱۳ (سال تحصیلی)

عین العبارة خاليةً عن «التضاد»:

- الصديق الصدوق مَنْ صَحَّكَ فِي عَيْبٍ وَ حَفِظَكَ فِي غَيْبٍ!
- المؤمن قليل الكلام كثير العمل!
- يبلغ الصادق يصدقه ما لا يبلغه الكاذب باحتياله!
- علينا أن نتحلى بعلم يُنقدنا من مصيبة الجهل!

پرسش ۴۵ آزمون سراسری | آزمون ۱۴ (سال تحصیلی)

عین الخطأ (في التفضيل):

- لا شك أن لغة القرآن أبلغ من جميع اللغات الأخرى!
- إن أخي الصغرى هي التلميذة الكبرى في الصف!
- معلّمونا في المدرسة من أفضل معلّمي البلاد!
- هذه التلميذة صغرى من زميلاتها في الصف!

پرسش ۴۶ آزمون ۳ (غير حضوري سال تحصیلی) | آزمون ۱۶ (سال تحصیلی)

عین الصحيح في إستعمال اسم التفضيل:

- إني أرى فاطمة مِن الطالبات في الصف، (فضل)
- و زهراء هي الطالبة في الدرس مثل زميلتها، (الأول)
- ولكن تَدَعُ المعلمات مريم من هاتين الاثنين، (أذكي)
- والمدیرة تقول: إن المجددة هي ! (الأفضل)

پرسش ۱۸۳ آزمون ۱۳ (سال تحصیلی) | آزمون ۱ (کام اول)

عین الخطأ في استخدام اسم التفضيل:

- قارأة آسيا أوسع القارئات في العالم!
- إن فاطمة أكبر من مريم ستًا و وزنًا!
- اختك الأكبر طالبة مثالية في مدرستنا!
- هل تريدون سراويلي أفضل من هذه؟

پرسش ۴۶ آزمون سراسری | آزمون ۱۷ (سال تحصیلی)

عین الصحيح:

- عشرون ريالاً في خمسة يساوي مائة ريال!
- تسعون ريالاً ناقص عشرين يساوي ستين ريالاً!
- أحد عشر ريالاً زائد تسعة يساوي سبعة ريالات!
- ثمانون ريالاً تقسيم على عشرين يساوي أربعين ريالاً!

پرسش ۴۰ آزمون ۱ (سال تحصیلی) | آزمون ۲ (کام اول)

عین الصحيح:

- اثنان و ثمانون تقسيم على اثنين يساوي واحداً و عشرين!
- عشرة تقسيم على خمس يساوي اثنين!
- ستة زائد أربعة وعشرين يساوي أربعين!
- سبعون ناقص عشرة يساوي خمسين!

پرسش ۴۶ آزمون ۱ (سال تحصیلی) | آزمون ۱۴ (سال تحصیلی)

- «ستون خمسة و عشرين يساوي !» عین الصحيح للفراغين:
- زائد / خمسة و أربعين
 - ناقص / خمسة و ثلاثين
 - زائد / خمسة و خمسين
 - ناقص / خمسة و ثمانين

پرسش ۱۶ آزمون ۱ (سال تحصیلی) | آزمون ۱۶ (سال تحصیلی)

- أنا أساوي إجابة هذه العملية: «ستة في سبعة ثم ناقص أربعة عشر» أنا !
- ثلاثة
 - اثنان و ثمانون
 - ثمانية عشر
 - ثمانية و عشرون

پرسش ۴۷ آزمون سراسری | آزمون ۱۷ (سال تحصیلی)

عین المفعول موصوفاً بالجملة:

- قد يأكل التمساح فريسة أكبر من فمه!
- أشكرك يا ربي بأن حسنت خلقتي!
- أتعرف ظاهراً ينقر جذوع الأشجار لصنع العش!
- سجل هدفك و اذهب إليه بقوّة وإراده!

پرسش ۳۷ آزمون ۱ (کام اول) | آزمون ۱ (سال تحصیلی)

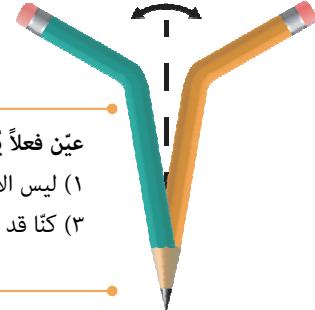
عین فاعلاً له جملة تصفه:

- الشجرة الخانقة شجرة تنمو في بعض الغابات!
- الآف عدد من العلماء كُتبٌ تربّط بِالمعلم!
- نحن لا نهرب من أداء الواجبات المدرسية!
- دخل بيتنا ضيف يحترم جميع الحاضرين!

پرسش ۴۸ آزمون سراسری | آزمون ۱۸ (سال تحصیلی)

عین مضارعاً يمكن أن يعادل «الماضي الاستمراري» في الفارسية:

- سنجد برنامجاً لك يعينك في دروسك كلها!
- شاهدت مناظر في طريق السّفر يعجبني جمالها!
- العقل يستشير الصادق في أموره حتى يقربه من الحقائق!
- بعضنا يُحدّث بكلّ ما يسمع به، وهذا عمل غير صحيح!



پرسش ۴۰ آزمون ۱ (کام اول) »

- عین فعلاً يُترجم على الشكل الماضي البعيد:
 ۱) ليس الأعداءُ قادرٍ على أن يتسلّطوا علينا!
 ۲) كان الأطفال يلعبون بالكرة على الشاطئ!
 ۳) كثاً قد حاولنا أن نساعدَ أصدقاءنا!
 ۴) أصبحَ هؤلاء الصدِيقَاتِ فرحتَ!

پرسش ۲۵ آزمون ۶ (غیرحضوری کام اول) »

- «رأيُتْ سابِحِينَ يَذَهَبُونَ إِلَى الْمَسْجِدِ لِيَتَسَابِقُوا مَعَ بَعْضِهِمْ!»
 ۱) شناگران را دیدم که به استخر می‌رفتند تا با یکدیگر مسابقه دهند!
 ۲) شناگرانی را دیدم که به استخر می‌رفتند تا با یکدیگر مسابقه دهند!
 ۳) شناگرانی را دیدم که به استخر می‌رفتند و با یکدیگر مسابقه می‌دادند!
 ۴) هنگام رفتن به استخر شناگرانی را دیدم که با یکدیگر مسابقه می‌دادند!

پرسش ۳۸ آزمون ۶ (غیرحضوری کام اول) »

- عَيْنَ عِبَارَةً مَاجِأَ فِيهَا الْمَعَادِلُ لِلْمَاضِيِ الإِسْتِمَارِيِّ:
 ۱) إنَّ أَبَاهَا كَانَ يُحِبُّ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ!
 ۲) أَعُوذُ بِكَ مِنْ دُعَاءٍ لَا يُسْمَعُ!
 ۳) كَانَ الْمُعْوَقُونَ يُواجِهُونَ مَشَاكِلَ كَثِيرَةٍ فِي حَيَاتِهِمْ! ۴) رَأَيْتُ خِصَالًا مِنْ هَذَا الرَّجُلِ تُعْجِبُنِي!

پرسش ۱۷ آزمون ۸ (سال تحصیلی) »

- أَيُّ مَضَارٍ لَا يُتَرَجمَ مَضَارِعًا إِلَتزَاماً؟
 ۱) أَلَمْ يَعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ هُوَ يَقْبِلُ التَّوْبَةَ عَنِ عَبَادِهِ ۲) وَ لَا يَحْزُنُكُ قَوْلُهُمْ إِنَّ الْعَزَّةَ لِلَّهِ جَمِيعًا
 ۳) لَعَلَ زَمِيلَيِ الْمَجَدَاتِ يَنْصُرُنِي قَبْلَ الْإِمْتَحَانِ! ۴) أَعْطَيْنِي الْبَطاَقَةَ لَكِ أَبْدَلْهَا لَكِ!

پرسش‌های شماره ۳۶ تا ۳۹ «بخش درک مطلب مربوط به متن» آزمون سراسری، در تمامی آزمون‌های گزینه‌دو دارای نمونه مشابه بوده که از لحاظ ساختار و نوع سوال‌های پرسیده شده از آن، مطابقت دارند؛ لذا از ارائه نمونه‌های موردي که تعداد آن‌ها زیاد هستند، صرف نظر می‌گردد.

پرسش ۵۲ آزمون سراسری

ایيات زیر بیانگر کدام نیاز برتر انسان می‌باشد و با پیام کدام آیه شریفه، مرتبط است؟

- ۱) مرد خردمند هنر پیشه را
- ۲) تابه یکی تجربه آموختن
- ۳) کشف راه درست زندگی - **(رسالاً مُبَشِّرِينَ وَ مُنْذِرِينَ لَنَلَا يَكُونُ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةٌ بَعْدَ الرَّوْلِ...)**
- ۴) درک از آینده خویش - **(رسالاً مُبَشِّرِينَ وَ مُنْذِرِينَ لَنَلَا يَكُونُ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةٌ بَعْدَ الرَّوْلِ...)**
- ۵) کشف راه درست زندگی - **(إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَ عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ...)**
- ۶) درک از آینده خویش - **(إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَ عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ...)**

پرسش ۶۰ آزمون ۱۳ (سال تحصیلی) مطابقت عینی

ایيات زیر ضرورت شناخت و پاسخ به کدام نیاز برتر انسان را ایجاب می‌نماید و کدام آیه شریفه مؤید آن است؟

- ۱) عمر دو بایست در این روزگار
- ۲) تابه یکی تجربه آموختن

۱) کشف راه درست زندگی - **(اسْتَجِبُوا لِهِ وَ لِرَسُولِ اِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحِبِّيكُمْ)**

۲) شناخت هدف زندگی - **(اسْتَجِبُوا لِهِ وَ لِرَسُولِ اِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحِبِّيكُمْ)**

۳) کشف راه درست زندگی - **(وَ مَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَ الْإِنْسَانَ لِيَعْبُدُونَ)**

۴) شناخت هدف زندگی - **(وَ مَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَ الْإِنْسَانَ لِيَعْبُدُونَ)**

پرسش ۵۷ آزمون ۱۵ (سال تحصیلی)

سوگند خداوند به زمانه در سوره عصر، هادی ما به پاسخ‌گویی به کدام‌یک از نیازهای بنیادین انسان است و کدام آیه

شریفه مؤید آن می‌باشد؟

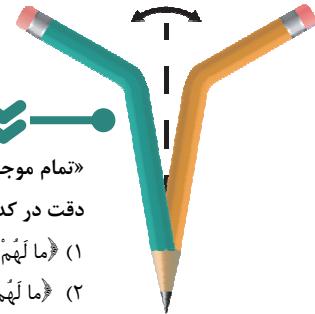
- ۱) شناخت هدف زندگی - **(اسْتَجِبُوا لِهِ وَ لِرَسُولِ)**
- ۲) کشف راه درست زندگی - **(رسالاً مُبَشِّرِينَ وَ مُنْذِرِينَ)**

پرسش ۷۵ آزمون ۱۱ (سال تحصیلی)

راه دوری از خسران و زیان کاری با توسّل به آیات شریفه قرآن کریم چیست و این مطلب، اشاره به کدام نیاز

بنیادین انسان می‌نماید؟

- ۱) **(رسالاً مُبَشِّرِينَ وَ مُنْذِرِينَ لَنَلَا يَكُونُ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةٌ بَعْدَ الرَّوْلِ...)**- کشف راه درست زندگی
- ۲) **(رسالاً مُبَشِّرِينَ وَ مُنْذِرِينَ لَنَلَا يَكُونُ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةٌ بَعْدَ الرَّوْلِ...)**- درک هدف زندگی
- ۳) **(يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَجِبُوا لِهِ وَ لِرَسُولِ اِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحِبِّيكُمْ)**- کشف راه درست زندگی
- ۴) **(يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَجِبُوا لِهِ وَ لِرَسُولِ اِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحِبِّيكُمْ)**- درک هدف زندگی



پرسش ۵۵ آزمون سراسری

«تمام موجودات، وجود خود را از خداوند می‌گیرند» و «بی‌همتایی خداوند در همه مراتب توحید» به ترتیب از

دقت در کدام آیات قرآن کریم مفهوم می‌گردد؟

(۱) «ما لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٌّ» - (وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُواً أَحَدٌ)

(۲) «ما لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٌّ» - (قُلَّ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ)

(۳) «اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ» - (قُلَّ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ)

(۴) «اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ» - (وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُواً أَحَدٌ)

پرسش ۷۶ آزمون ۱۰ (سال تحصیلی)

فرمایش رسول اکرم ﷺ در حدیث شریف «الدُّنْيَا مَزْرَعَةُ الْآخِرَةِ» با کدام آیه شریفه مرتبط است؟

(۱) «تَبَّأَّلُ النَّاسُ يَوْمَنِهِ مِنْ قَمَّةِ وَآخِرَّ»

(۲) «لَيَجْمَعُنَّكُمْ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ لَا رَبِّ فِيهِ وَمَنْ أَصْدَقُ مِنْ اللَّهِ حِدِيثًا

(۳) «قَالَ رَبُّ أَرْجُونَ لِعَلَى أَعْمَلِ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتَ كُلًا أَنَّهَا كَلْمَةُ هُوَ قَاتِلُهَا»

(۴) «إِنَّ الَّذِينَ يَأْكُلُونَ أَمْوَالَ الْيَتَامَى ظُلْمًا إِنَّمَا يَأْكُلُونَ فِي بُطُونِهِمْ نَارًا وَسَيَأْلُونَ سَعِيرًا»

پرسش ۵۹ آزمون سراسری

مفهوم آیه شریفه «وَمِنَ النَّاسِ مَنْ يَعْبُدُ اللَّهَ عَلَى حَرْفٍ» چیست و سرنوشت چنین افرادی کدام است؟

(۱) پرسش از روی تردید و ایمان ضعیف- رانده شدن به سوی جهنم در غل و زنجیر

(۲) کفر ورزیدن به خداوند- رانده شدن به سوی جهنم در غل و زنجیر

(۳) پرسش از روی تردید و ایمان ضعیف- زیان دیدن در دنیا و آخرت

(۴) کفر ورزیدن به خداوند- زیان دیدن در دنیا و آخرت

پرسش ۵۸ آزمون ۳ (سال تحصیلی)

تعبیر قرآن از «عبدان مقطوعی و نازپرورد تعم» کدام است و ریشه رفتار آن‌ها چیست؟

(۱) «قُدْ كَفَرُوا بِمَا جَاءَ كُمْ مِنَ الْحَقِّ»- نقص عمل

(۲) «قُدْ كَفَرُوا بِمَا جَاءَ كُمْ مِنَ الْحَقِّ»- نقص ایمان

(۳) «خَسِرَ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ»- نقص ایمان

(۴) «خَسِرَ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ»- نقص عمل

پرسش ۶۴ آزمون ۴ (سال تحصیلی)

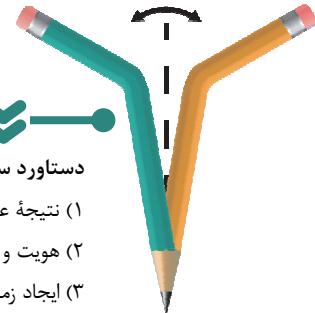
تعبیر قرآنی «خَسِرَ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ» وصف حال کدام دسته از افراد است و این گروه گرفتار کدام مرتبه شرک هستند؟

(۱) تابعین از هواهای نفسانی خود و دیگران که بی‌اعتماد به پشتیبان حقیقی عالم‌اند- ربویت

(۲) تابعین از هواهای نفسانی خود و دیگران که بی‌اعتماد به پشتیبان حقیقی عالم‌اند- عملی

(۳) آرامدلان در نزول خیرات که رویگردانان از خدا هنگام بالایا می‌باشند- عملی

(۴) آرامدلان در نزول خیرات که رویگردانان از خدا هنگام بالایا می‌باشند- عملی



پرسش ۶۰ آزمون سراسری

دستاورده سنت ابتلاء برای انسان چیست و کدام عبارت قرآنی به آن اشاره دارد؟

(۱) نتیجه عمل انسان‌ها را مشخص می‌کند. «وَ أُمْلِى لَهُمْ إِنَّ كَيْدِي مَتَّيْنٌ»

(۲) هویت و شخصیت انسان‌ها ساخته می‌شود و شناخته می‌گردد. «وَ نَبْلُوكُمْ بِالشَّرِّ وَ الْخَيْرِ فِتْنَةً»

(۳) ایجاد زمینه مناسب برای رشد و تعالی شخص مؤمن می‌باشد. «سَنَسْتَرِجُهُمْ مِنْ حَيْثُ لَا يَعْلَمُونَ»

(۴) خداوند امکانات و لوازم رسیدن به هدفهای هر فرد را فراهم کرده است. «فَتَحَنَّا عَلَيْهِمْ بَرَكَاتٍ مِنَ السَّمَاءِ وَ الْأَرْضِ»

پرسش ۵۸ آزمون ۵ (سال تحصیلی)

از دقت در کدام آیه شریفه جنبه عام سنت ابتلاء را برداشت می‌کنیم؟

(۱) «أَحَسِبَ النَّاسُ أَنْ يُتَرَكُوا أَنْ يَقُولُوا أَمَّا وَ هُمْ لَا يَفْتَنُونَ»

(۲) «وَ الَّذِينَ جَاهَدُوا فِيَا لَنَهَدِيَّهُمْ سُلَيْلًا وَ إِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ»

(۳) «كَلَّا نَمِدُ هُولَاءِ وَ هُولَاءِ مِنْ عَطَاءِ رَبِّكَ وَ مَا كَانَ عَطَاءَ رَبِّكَ مَحْظُورًا»

(۴) «كُلُّ نَفْسٍ ذَاقَةُ الْمَوْتِ وَ نَبْلُوكُمْ بِالشَّرِّ وَ الْخَيْرِ فِتْنَةً وَ إِلَيْنَا تُرْجَعُونَ»

پرسش ۵۲ آزمون ۱۲ (سال تحصیلی)

به ترتیب «ساخته شدن هویت و شخصیت انسان‌ها» و «آشکار شدن باطن آن‌ها» اشاره به کدام یک از سنت‌های

الله می‌نمایند؟

- | | | | |
|--------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------|
| (۱) ابتلاء- ابتلاء | (۲) امداد عام- امداد عام | (۳) امداد عام- امداد عام | (۴) امداد عام- ابلاع |
|--------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------|

پرسش ۶۱ آزمون سراسری

قرآن کریم کارهای خارق العاده پیامبران برای اثبات نبوت را چه نامیده است و کدام آیه شریفه، به کار خارق العاده حضرت عیسی علیه السلام اشاره دارد؟

(۱) آیت- «إِنِّي أَخْلَقَ لَكُمْ مِنَ الطَّيْنِ كَهْيَةَ الطَّيْرِ فَأَنْفَخْ فِيهِ فَيَكُونُ طَيْرًا بِإِذْنِ اللَّهِ»

(۲) معجزه- «إِنِّي أَخْلَقَ لَكُمْ مِنَ الطَّيْنِ كَهْيَةَ الطَّيْرِ فَأَنْفَخْ فِيهِ فَيَكُونُ طَيْرًا بِإِذْنِ اللَّهِ»

(۳) آیت- «وَ مَا كُنْتَ تَنْلُو مِنْ قَبْلِهِ مِنْ كِتَابٍ وَ لَا تَخْطُلَهُ بِيَمِينِكَ إِذَا لَرْتَابَ الْمُبْطَلِونَ»

(۴) معجزه- «وَ مَا كُنْتَ تَنْلُو مِنْ قَبْلِهِ مِنْ كِتَابٍ وَ لَا تَخْطُلَهُ بِيَمِينِكَ إِذَا لَرْتَابَ الْمُبْطَلِونَ»

پرسش ۵۵ آزمون ۴ (غیر حضوری سال تحصیلی)

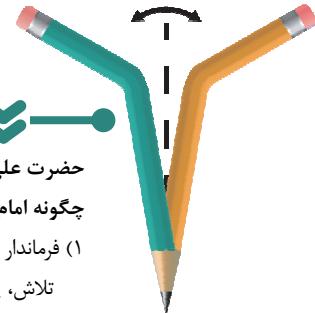
در کدام آیه شریفه، قرآن کریم از زبان حضرت مسیح علیه السلام معجزات ایشان را بیان می‌فرماید؟

(۱) «فَلَا يَتَدَبَّرُونَ الْقُرْآنَ وَ لَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوْجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا»

(۲) «وَ مَا كُنْتَ تَنْلُو مِنْ قَبْلِهِ مِنْ كِتَابٍ وَ لَا تَخْطُلَهُ بِيَمِينِكَ إِذَا لَرْتَابَ الْمُبْطَلِونَ»

(۳) «لَئَدَ ارْسَلْنَا رَسْلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَ انْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَ الْمِيزَانَ لِقَوْمَ النَّاسِ بِالْقَسْطِ»

(۴) «إِنِّي قد جَنَّتُكُمْ بِآيَةٍ مِنْ رَتْكِمْ إِنِّي أَخْلَقَ لَكُمْ مِنَ الطَّيْنِ كَهْيَةَ الطَّيْرِ فَأَنْفَخْ فِيهِ فَيَكُونُ طَيْرًا بِإِذْنِ اللَّهِ»



پرسش ۶۴ آزمون سراسری

- حضرت علی علیه السلام در اعتراض به چه کسی شیوه صحیح زندگی حاکم را توضیح داد و در پایان از همگان خواست چگونه امام جامعه را یاری کنند؟
- (۱) فرماندار بصره که در یک مهمانی شرکت کرده بود و فقیران حضور نداشتند و غذاهای رنگارنگ چیده بودند- پارسایی، تلاش، پاکدامنی و درستکاری
 - (۲) یکی از بستگان حاکم که در کوفه زندگی می‌کرد و برای تأمین خانواده‌اش از بیت‌المال سهم بیشتری تقاضا کرده بود- پارسایی، تلاش، پاکدامنی و درستکاری
 - (۳) یکی از بستگان حاکم که در کوفه زندگی می‌کرد، برای تأمین خانواده‌اش از بیت‌المال سهم بیشتری تقاضا کرده بود- میانه‌روی، انصاف، عدالت و ساده‌زیستی
 - (۴) فرماندار بصره که در یک مهمانی شرکت کرده بود و فقیران حضور نداشتند و غذاهای رنگارنگ چیده بودند- میانه‌روی، انصاف، عدالت و ساده‌زیستی

پرسش ۶۵ آزمون سراسری

امام حسین علیه السلام در چه شرایطی فرمودند: «من مرگ در این راه را جز سعادت و زندگی با ظالمین را جز ذلت و خواری نمی‌بینم» و بر اساس کدام اصل، مبارزه خود را النجام دادند؟

- (۱) وقتی معاویه بندهای قرارداد را زیر پاگذاشت و بیزید را جانشین خود کرد- بیشترین ضربه زدن به دشمن
- (۲) وقتی معاویه بندهای قرارداد را زیر پاگذاشت و بیزید را جانشین خود کرد- امر به معروف و نهی از منکر
- (۳) به حق عمل نمی‌شود و کسی مانع باطل نمی‌گردد- بیشترین ضربه زدن به دشمن
- (۴) به حق عمل نمی‌شود و کسی مانع باطل نمی‌گردد- امر به معروف و نهی از منکر

پرسش ۵۵ آزمون سراسری

امام حسین علیه السلام، به ترتیب «علت» و «پیامد» قیام خود علیه بیزید را در کدام مورد بیان نموده‌اند؟

- (۱) دستور به جنگ و خونریزی- سعادت دنیا و آخرت
- (۲) عمل نشدن به حق- سعادت دنیا و آخرت
- (۳) دستور به جنگ و خونریزی- بقای اسلام
- (۴) عمل نشدن به حق- بقای اسلام

پرسش ۶۸ آزمون ۹ (سال تحصیلی)

علت نهیب امیرالمؤمنین علیه السلام بنی بر «من که امام شما هستم، از این جهان به دو جامه کهنه بسنده کرده و از خوراکی‌ها به دو قرص نان. بدانید که شما نمی‌توانید این‌گونه زندگی کنید.» به فرماندار بصره، چیست و کدام توصیه را برای او به همراه داشت؟

- (۱) شرکت فرماندار بصره در مهمانی بدون حضور فقر- «مرا در پارسایی و تلاش و پاکدامنی و درستکاری یاری نمایید.»
- (۲) عدم توجه کارگزار امیرالمؤمنین علیه السلام به معیارهای حق و باطل- «مرا در پارسایی و تلاش و پاکدامنی و درستکاری یاری نمایید.»
- (۳) شرکت فرماندار بصره در مهمانی بدون حضور فقر- «من هیچ گاه گمراه کنندگان را کارگزار خود قرار نمی‌دهم.»
- (۴) عدم توجه کارگزار امیرالمؤمنین علیه السلام به معیارهای حق و باطل- «من هیچ گاه گمراه کنندگان را کارگزار خود قرار نمی‌دهم.»

پرسش ۵۴ آزمون ۵ (کام‌اول)

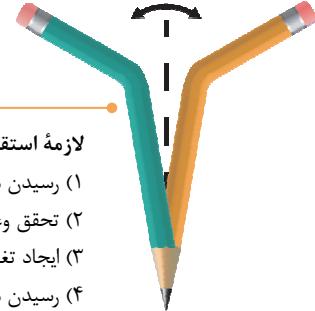
امام علی علیه السلام فرمودند: «لیکن مرا در پارسایی و تلاش و پاکدامنی و درستکاری یاری نمایید.» این کلام گهربار در چه موقعیتی بیان شده و مبنی کدام ویژگی ایشان می‌باشد؟

- (۱) شرکت فرماندار بصره در مهمانی اشراف بدون حضور فقیران- علم بی کران
- (۲) شایبہ تشخیص حق و باطل یکی از سربازان در میدان نبرد- علم بی کران
- (۳) شایبہ تشخیص حق و باطل یکی از سربازان در میدان نبرد- عدالت بی مانند
- (۴) شرکت فرماندار بصره در مهمانی اشراف بدون حضور فقیران- عدالت بی مانند

پرسش ۴۴ آزمون ۱ (کام‌اول)

درخواست استمداد امیرمؤمنان علیه السلام از مردم، در جهت، قابلیت تحقیق دارد و ایشان، سرمشقی برای ما مسلمانان است.

- (۱) بسنده به خوارک و جامه اندک دنیا- عدالت‌ورزی
- (۲) بسنده به خوارک و جامه اندک دنیا- عدالت‌ورزی
- (۳) پارسایی و تلاش و پاکدامنی و درستکاری- عدالت‌ورزی



پرسش ۶۴ آزمون سراسری (سال تحصیلی)

- از لازمه استقراریابی آیین و دین مرضی خداوند در آینده زندگی انسان، بنابر آیات قرآن کریم چیست؟
- (۱) رسیدن مستضعفان به مقام پیشوایی و رهبری مردم در زمین
 - (۲) تحقق وعده زبور دادن نبی ﷺ در به ارت بردن زمین توسط عباد صالح
 - (۳) ایجاد تغییر توسط جامعه انسانی در خود و جامعه و انتظار فرج منجی بشریت
 - (۴) رسیدن مؤمنین نیکوکار به مقام خلیفة الیهی و تحقق سنت خداوند و وعده او

پرسش ۶۵ آزمون سراسری

- از دقت در کدام عبارت آیه شریفه **«حتَّىٰ إِذَا جَاءَ أَحَدَهُمُ الْمَوْتُ قَالَ رَبُّ أَرْجُونَ لَعَلَىٰ أَعْمَلِ صَالِحًا فِيمَا تَرَكَتْ كَلَّا إِنَّهَا كَلِمَةٌ هُوَ قَاتِلُهَا وَمِنْ وَرَائِهِمْ بُرُزَخٌ إِلَى يَوْمِ يُبَعَّثُونَ»** مشخص می‌گردد که در خواست کافرین واقعی نیست؟
- (۱) **«لَعَلَىٰ أَعْمَلِ صَالِحًا»**
 - (۲) **«قَالَ رَبُّ أَرْجُونَ»**
 - (۳) **«إِنَّهَا كَلِمَةٌ هُوَ قَاتِلُهَا»**
 - (۴) **«وَمِنْ وَرَائِهِمْ بُرُزَخٌ»**

پرسش ۶۶ آزمون سراسری (سال تحصیلی)

- آن گاه که بخواهیم مفهوم عبارت «انسان در برخ اختیاری برای عمل و جیران گذشته ندارد» را با کلام و حسی مستند کنیم، از کدام آیه شریفه استفاده می‌کنیم؟

- (۱) **«لَمْ شَهَدْتُمْ عَلَيْنَا»**
- (۲) **«لَعَلَىٰ أَعْمَلِ صَالِحًا فِيمَا تَرَكَتْ»**
- (۳) **«كَلَّا إِنَّهَا كَلِمَةٌ هُوَ قَاتِلُهَا»**
- (۴) **«يَعْلَمُونَ مَا تَفْعَلُونَ»**

پرسش ۶۷ آزمون سراسری

- از دیدگاه مورخان، منشاء اصلی گسترش حجاب در جهان چیست و تفاوت موجود میان حجاب پیروان صادق ادیان الهی، ریشه در کدام مطلب دارد؟

- (۱) دستورات دینی همه پیامبران الهی - دستورات دینی متناقض
- (۲) دستورات دینی همه پیامبران الهی - چگونگی و حدود پوشش
- (۳) پوشش و حجاب زنان در ایران باستان - دستورات دینی متناقض
- (۴) پوشش و حجاب زنان در ایران باستان - چگونگی و حدود پوشش

پرسش ۶۸ آزمون سراسری (سال تحصیلی)

- استناد بر یافته‌های مورخان غربی در تعیین مهد گسترش حجاب در جهان، کدام حقیقت را برای ما آشکار می‌نماید و پوشش زنان جامعه غربی در عصر حاضر نشانه چیست؟

- (۱) منشأ اصلی گسترش حجاب در جهان، ایران باستان است - احترام به حق انتخاب فردی در جامعه انسانی
- (۲) آغاز گسترش حجاب و آشنایی غرب، ظهور روحانی اسلام است - احترام به حق انتخاب فردی در جامعه انسانی
- (۳) آغاز گسترش حجاب و آشنایی غرب، ظهور روحانی اسلام است - رجعت به سنت‌های ماقبل ظهور مسیحیت
- (۴) منشأ اصلی گسترش حجاب در جهان، ایران باستان است - رجعت به سنت‌های ماقبل ظهور مسیحیت

پرسش ۸۱ آزمون ۱۵ (سال تحصیلی) <>

Many successful athletes state that they were watching the Olympics when they were young.

- 1) satisfied with 2) qualified for 3) inspired by 4) regarded as



پرسش ۸۲ آزمون سراسری

Nowadays people depend on TV; in fact, they are ever more influenced by whatever they see there.

- 1) suddenly 2) quietly 3) increasingly 4) hopefully

پرسش ۸۳ آزمون ۹ (سال تحصیلی) <>

I think we should put as much on preventing disease as we do on curing it.

- 1) increase 2) belief 3) moment 4) emphasis



پرسش ۸۴ آزمون سراسری

They are hoping to their current training workshop into a large educational center.

- 1) convert 2) magnify 3) reflect 4) receive

پرسش ۸۰ آزمون ۸ (سال تحصیلی) <>

That land was bought by Merlin Entertainments Group and one of its Legoland parks in 2011.

- 1) appreciated by 2) interested in 3) converted into 4) packed with



پرسش ۷۸ آزمون سراسری <>

China is the country paper, silk and gunpowder were first produced in.

- 1) in that 2) in where 3) in there 4) that

پرسش ۷۶ آزمون ۶ (سال تحصیلی) <>

Radioactivity is a technique to compute the age of the earth.

- 1) which it uses 2) that is used 3) which uses 4) that it uses



پرسش ۸۰ آزمون سراسری <>

All that we children can do is the mistakes of our parents; after all, no human being is perfect.

- 1) respect 2) forgive 3) suppose 4) exchange

پرسش ۸۴ آزمون ۱ (سال تحصیلی) <>

She is quick to ask when she has overstepped the line.

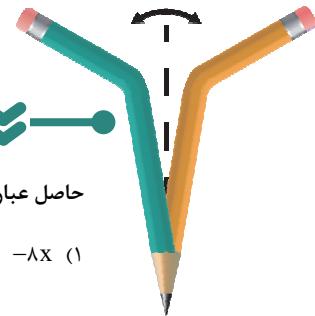
- 1) location 2) schedule 3) kindness 4) forgiveness



پرسش ۸۲ آزمون سراسری <>

Tom's parents are fully the academic progress he is making at college these days.

- 1) available to 2) satisfied with 3) enjoyable to 4) skillful in



پرسش ۱۰ آزمون سراسری

حاصل عبارت با معنی $\frac{P(x)}{4x^2 - 1}$ است. $P(x)$ کدام است؟

- ۲x - ۳ (۴) -4x + ۱ (۳) -4x (۲) -8x (۱)

پرسش ۱۰۷ آزمون ۱۰ (سال تحصیلی)

در تساوی $\frac{4}{x^2 + x} + \frac{x}{x^2 - x} = \frac{A}{x^3 - x}$ ، مقدار A بهازی $x = \frac{1}{2}$ کدام است؟

- $-\frac{3}{4}$ (۴) $-\frac{7}{4}$ (۳) $-\frac{11}{4}$ (۲) $-\frac{5}{4}$ (۱)

پرسش ۱۰۶ آزمون ۱ آزمون (سال تحصیلی)

حاصل عبارت A = $\frac{1}{x^2 + 2x} + \frac{1}{x^2 - 2x}$ کدام است؟

- $\frac{4}{x^2 - 2}$ (۴) $\frac{4}{x^2 - 4}$ (۳) $\frac{2}{x^2 - 4}$ (۲) $\frac{2}{x^2 - 2}$ (۱)

پرسش ۱۰۸ آزمون ۱ (غیرحضوری گام اول)

حاصل عبارت A = $\frac{2x^2 - 7x + 3}{(x-3)^3} - \frac{x+2}{(x-3)^2}$ کدام است؟

- $\frac{x^2 - 6x - 3}{(x-3)^3}$ (۴) $\frac{x^2 - 8x - 3}{(x-3)^3}$ (۳) $\frac{1}{(x-3)^3}$ (۲) $\frac{1}{x-3}$ (۱)

پرسش ۹۳ آزمون ۱ (غیرحضوری گام اول)

اگر ساده شده عبارت $\frac{x+2}{x} = \frac{4x+8}{x^2+2x} + \frac{A(x)}{x}$ مساوی باشد، (x) کدام است؟

- $x^2 + 2x$ (۴) $x+6$ (۳) $x+2$ (۲) $x-2$ (۱)

پرسش ۱۰۱ آزمون ۱۴ (سال تحصیلی)

اگر 1 = $A \cdot \frac{x^3 + 1}{x^3 + 2x^2 + 3x + 1} + \frac{A}{x^2 + 2x + 1}$ کدام است؟

- 3x (۴) 3x (۳) -x (۲) x (۱)

پرسش ۱۰۲ آزمون سراسری

بهازی کدام مقدار a، معادله $\frac{x-2}{ax-5} = \frac{a+2}{x-1} - 1$ دارای جواب x = ۳ است؟

- $\frac{2}{3}$ (۱) (۴) $-\frac{2}{3}$ (۱) (۳) $-\frac{1}{3}$ (۲) (۲) -2 (۱)

پرسش ۱۰۳ آزمون ۱۰ آزمون (غیرحضوری سال تحصیلی) «مطابقت عینی»

بهازی چه مقدار (مقادیر) a، معادله $\frac{x}{a-x} + \frac{a-x}{x} = \frac{a}{x}$ دارای جواب x = ۱ است؟

- 2 (۱) (۴) -2 (۳) (۳) 2 (۲) (۲) 1 (۱) (۱)

پرسش ۹۳ آزمون ۲ (کام اول) «مطابقت عینی»

بهازی چه مقدار a، معادله $\frac{x+2a}{x-2a} = \frac{a}{3x}$ دارای جواب x = -1 است؟

- $\frac{3}{2}$ (۲) (۴) $\frac{2}{3}$ (۱) (۳) $\frac{2}{3}$ (۲) (۲) $\frac{3}{2}$ (۱) (۱)

پرسش ۸۲ آزمون ۶ (کام اول)

اگر 1 = جواب معادله $\frac{a}{2x} = \frac{x+2}{x+a}$ باشد، مجموعه مقادیر ممکن برای a کدام است؟

- {1, -6} (۴) {-1, 6} (۳) {2, -3} (۲) {-2, 3} (۱)

پرسش ۱۰۳ آزمون سراسری

اگر رابطه $\{(3, a+2b), (5, 4), (7, 2), (2, 7), (5, 2a-b)\}$ یک تابع باشد، $a^2 - b^2$ کدام است؟

- 6 (۴) 5 (۳) 4 (۲) 3 (۱)

پرسش ۱۰۲ آزمون ۱۰ آزمون (سال تحصیلی)

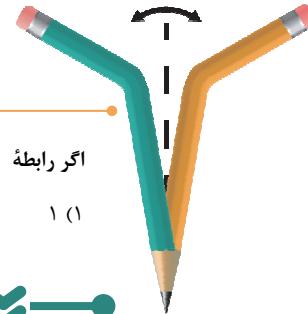
اگر مجموعه $\{(3, 2), (2, 5), (a, 2), (3, a^2 - 2)\}$ نمایش یک تابع باشد، a کدام است؟

- 3 (۴) 3 (۳) (۳) 2 (۲) (۲) -2 (۱) (۱)

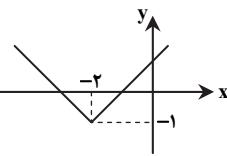
پرسش ۸۲ آزمون ۲ (کام اول)

اگر رابطه $f = \{(2, 4), (a, 3), (-1, 3), (2, a^2)\}$ یک تابع باشد، a کدام است؟

- 2 (۲) (۲) 1 (۱) (۱) 4 (۴) -2 (۳)



پرسش ۱۱۱ آزمون ۹ (سال تحصیلی)

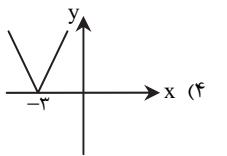


نمودار رویه را مربوط به کدام گزینه است؟

$$y = |x + 2| - 1 \quad (2) \quad y = |x - 2| - 1 \quad (1)$$

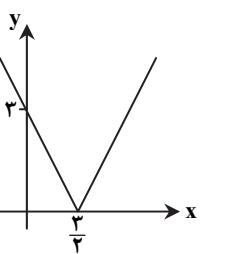
$$y = |x + 2| - 2 \quad (4) \quad y = |x - 2| - 2 \quad (3)$$

پرسش ۱۰۲ آزمون ۷ (سال تحصیلی)



نمودار تابع $y = |2x - 3|$ کدام است؟

پرسش ۹۰ آزمون ۶ (گام اول)



نمودار مقابل مربوط به کدام تابع است؟

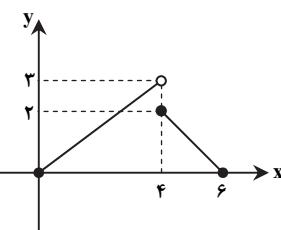
$$y = |2x - 2| \quad (1)$$

$$y = |x - 2| \quad (2)$$

$$y = |3x - 2| \quad (3)$$

$$y = \left|x - \frac{3}{2}\right| \quad (4)$$

پرسش ۱۰۴ آزمون ۷ (سال تحصیلی)



شکل رویه را مربوط به کدام تابع چندخاطه‌ای است؟

$$f(x) = \begin{cases} \frac{4}{3}x & 0 \leq x < 4 \\ -x + 6 & 4 \leq x \leq 6 \end{cases} \quad (1)$$

$$f(x) = \begin{cases} \frac{3}{4}x & 0 \leq x \leq 2 \\ -x + 6 & 2 \leq x < 6 \end{cases} \quad (2)$$

$$f(x) = \begin{cases} \frac{3}{4}x & 0 \leq x < 4 \\ 6 - x & 4 \leq x \leq 6 \end{cases} \quad (3)$$

$$f(x) = \begin{cases} -\frac{4}{3}x & 0 \leq x < 4 \\ x - 6 & 4 \leq x < 6 \end{cases} \quad (4)$$

پرسش ۱۰۴ آزمون ۳ (غیرحضوری سال تحصیلی)

اگر رابطه $f = \{(2, x+y), (x, 4), (3, 4), (3, x^2), (2, 5)\}$ بیانگر یک تابع باشد، حاصل $y - x$ کدام است؟

۹ (۴)

-۹ (۳)

-۱ (۲)

۱ (۱)

پرسش ۱۰۵ آزمون سراسری

نمرات ادبیات دانش‌آموزی در ۱۰ آزمون به صورت زیر است. با حذف دو نمره کمترین و بیشترین آن‌ها، مقدار

انحراف معیار، تقریباً کدام است؟ ۱۴, ۱۲, ۱۵, ۹, ۱۴, ۱۵, ۲۰, ۱۱

۱/۶ (۴)

۱/۵ (۳)

۱/۲ (۲)

۰/۹ (۱)

پرسش ۱۰۶ آزمون ۴ (غیرحضوری سال تحصیلی)

انحراف معیار داده‌های ۳, ۵, ۹, ۱۱, ۱۲ کدام است؟

$2\sqrt{3}$ (۴)

$2\sqrt{2}$ (۳)

$3\sqrt{2}$ (۲)

$2\sqrt{3}$ (۱)

پرسش ۸۵ آزمون ۶ (گام اول)

انحراف معیار داده‌های آماری ۱, ۹, ۵, ۷, ۱۳ کدام است؟

۴ (۴)

۵ (۳)

۲ (۲)

۷ (۱)

پرسش ۱۰۶ آزمون ۱۳ (سال تحصیلی)

انحراف معیار داده‌های بزرگ‌تر از چارک اول و کوچک‌تر از چارک سوم در داده‌های ۱۳, ۴, ۹, ۷, ۳, ۱۱, ۶, ۱۶, ۷ کدام است؟

$2\sqrt{5}$ (۴)

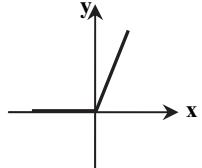
$4\sqrt{5}$ (۳)

$\frac{2}{\sqrt{5}}$ (۲)

$\frac{4}{\sqrt{5}}$ (۱)

پرسش ۱۰۶ آزمون سراسری

شکل رویه را، نمودار کدام تابع است؟

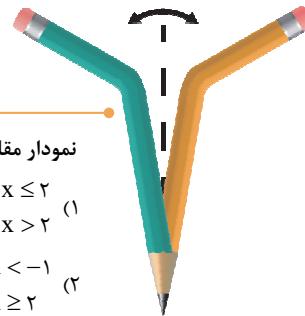


$$y = x - |x| \quad (1)$$

$$y = x + |x| \quad (2)$$

$$y = |x - 1| - 1 \quad (3)$$

$$y = 1 - |x - 1| \quad (4)$$



پرسش ۱۰۸ آزمون سراسری

اگر $\{1, 3\}, \{2, 5\}, \{3, 4\}, \{4, 6\}, \{5, 2\}, \{6, 9\}$ باشد، برد تابع $f - g$ کدام است؟

- $\{1, 2, 3, 4\}$ (۴) $\{-4, 1, 2, 3\}$ (۳) $\{-4, 2, 3\}$ (۲) $\{-4, 1, 3\}$ (۱)

پرسش ۱۰۸ آزمون ۵ (گام اول)

اگر $f = \{(-1, 5), (3, -1), (5, 1)\}$ و $g = \{(5, -1), (3, 2), (7, 1)\}$ باشد، تابع $f + g$ کدام است؟

- $\{(3, 1), (5, 0)\}$ (۲) $\{(4, 4), (6, 1), (12, 2)\}$ (۱) $\{(6, 1), (10, 0)\}$ (۴) $\{(3, 1)\}$ (۳)

پرسش ۱۰۹ آزمون سراسری

با ارقام $0, 1, 2, 3, 4, 5$ ، چند عدد چهار رقمی بخش پذیر بر ۵، بدون تکرار رقم‌ها، می‌توان نوشت؟

- 120 (۴) 108 (۳) 96 (۲) 72 (۱)

پرسش ۱۲۰ آزمون ۴ (سال تحصیلی)

با ارقام $0, 1, 2, 3, 4, 5$ یک عدد سه رقمی بدون تکرار ارقام می‌سازیم. با چه احتمالی این عدد مضرب ۵ است؟

- $0/38$ (۴) $0/36$ (۳) $0/34$ (۲) $0/32$ (۱)

پرسش ۱۰۹ آزمون ۱۲ (سال تحصیلی)

با ارقام ، چند عدد چهار رقمی مضرب ۵ و بزرگ‌تر از 4000 می‌توانیم بسازیم؟ (تکرار ارقام مجاز نیست).

- 72 (۴) 60 (۳) 56 (۲) 48 (۱)

پرسش ۱۱۰ آزمون سراسری

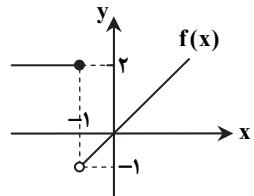
یک سکه و یک تاس با هم پرتاب می‌شود، با کدام احتمال سکه «رو» و عدد تاس مضرب ۳ ظاهر می‌شود؟

- $\frac{1}{3}$ (۴) $\frac{1}{4}$ (۳) $\frac{1}{6}$ (۲) $\frac{1}{12}$ (۱)

مطابقت عینی

در پرتاب یک سکه و یک تاس، با چه احتمالی عدد تاس مضرب ۳ و سکه رو می‌آید؟

- $\frac{1}{6}$ (۲) $\frac{1}{3}$ (۱) $\frac{1}{36}$ (۴) $\frac{1}{12}$ (۳)



پرسش ۱۰۸ آزمون ۵ (گام اول)

نمودار مقابل مربوط به کدام ضابطه است؟

$$f(x) = \begin{cases} 2 & x \leq 2 \\ x & x > 2 \end{cases}$$

$$f(x) = \begin{cases} x & x < -1 \\ 2 & x \geq 2 \end{cases}$$

$$f(x) = \begin{cases} 2 & x \leq 0 \\ x & x > 0 \end{cases}$$

$$f(x) = \begin{cases} x & x > -1 \\ 2 & x \leq -1 \end{cases}$$

پرسش ۱۰۸ آزمون ۶ (غیرحضوری گام اول)

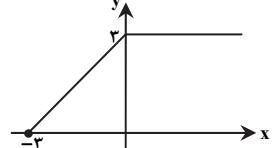
کدام گزینه ضابطه تابع مقابل را نشان می‌دهد؟

$$y = \begin{cases} x + 6 & -3 < x < 0 \\ 3 & x \geq 0 \end{cases}$$

$$y = \begin{cases} x + 3 & -3 \leq x \leq 0 \\ 3 & x > 0 \end{cases}$$

$$y = \begin{cases} x + 3 & -3 \leq x \leq 3 \\ 3 & x > 3 \end{cases}$$

$$y = \begin{cases} x - 3 & -3 \leq x < 0 \\ 3 & x \geq 3 \end{cases}$$



پرسش ۱۰۷ آزمون سراسری

در تابع $[x] - [-x]$ ، مقدار $f\left(\frac{9}{4}\right) + f\left(-\frac{1}{4}\right)$ ، کدام است؟

- 7 (۴) 6 (۳) 5 (۲) 4 (۱)

پرسش ۱۰۸ آزمون ۵ (گام اول)

حاصل عبارت $[x] + [-x] = 1/7$ کدام است؟ () علامت جزء صحیح است.

- -1 (۳) 2 (۲) 1 (۱) 0 (۰) صفر

پرسش ۱۰۸ آزمون ۶ (غیرحضوری گام اول)

اگر $f(x) = \frac{[x]}{2} + \frac{[-x]}{3}$ کدام است؟ () نماد جزء صحیح است.

- -1 (۳) 2 (۲) 1 (۱) 0 (۰) صفر

پرسش ۱۱۴ آزمون سراسری

حاصل $\frac{1}{3} \times 8 \times \frac{1}{12} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{72}$ ، کدام است؟

۲ (۴) ۱ (۳) $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{4}$ | پرسش ۱۱۲ آزمون ۱۱ آزمون (سال تحصیلی) «

$$\text{حاصل عبارت } A = \frac{\left(\frac{1}{4}\right)^{-\frac{3}{2}} \times 6^3}{\frac{7}{4^2}}$$

۳ (۴) $\frac{2}{3}$ ۲ (۲) $\frac{1}{2}$ | پرسش ۱۱۹ آزمون ۱۱ آزمون (غیرحضوری سال تحصیلی) «

$$\text{اگر } A = (0 / 25)^4 \times (0 / 75)^{-4} \times 18^2, \text{ ریشه سوم } 2A \text{ کدام است؟}$$

۴ (۴) ۳ (۳) ۲ (۲) ۶ (۱)

پرسش ۱۱۶ آزمون سراسری

اگر p گزاره درست و q گزاره نادرست و r گزاره دلخواه باشد. ارزش گزاره $(p \wedge q) \Rightarrow (r \Leftrightarrow p)$, برابر ارزش کدام است؟

۴) همیشه نادرست ~ r (۳) ۲) همیشه درست r (۱)

مطابقت عینی

اگر p درست, q نادرست و r گزاره‌ای دلخواه باشد. ارزش گزاره $(q \wedge p) \wedge r \Rightarrow p$ کدام است؟

۱) درست ۲) نادرست ~ r (۳) ۳) همارزش با r ۴) همارزش با ~ r

پرسش ۱۰۶ آزمون ۶ (کام اول)

اگر p گزاره‌ای درست و q گزاره‌ای نادرست و r گزاره‌ای دلخواه باشد. ارزش گزاره $(p \Rightarrow (r \Rightarrow (q \vee r))) \Rightarrow ((r \Rightarrow p))$ کدام است؟

۱) درست ۲) نادرست r (۳) ۳) همارزش با r ۴) همارزش با ~ r

پرسش ۸۶ آزمون ۶ (کام اول)

اگر p گزاره‌ای درست, q گزاره‌ای نادرست و r گزاره‌ای دلخواه باشد. ارزش کدام گزاره همواره درست است؟

$$(p \Leftrightarrow q) \Rightarrow \sim r \quad (2) \quad (\sim p \Rightarrow r) \Rightarrow q \quad (1) \\ (p \vee q) \Rightarrow r \quad (4) \quad (r \wedge q) \Leftrightarrow (p \vee r) \quad (3)$$



پرسش ۱۱۲ آزمون سراسری

مجموع ۳۰ عدد طبیعی فرد متوالی، با کوچک‌ترین عدد ۵۱، کدام است؟

۲۴۰۰ (۴) ۲۲۵۰ (۳) ۲۱۰۰ (۲) ۱۸۰۰ (۱)

مطابقت عینی

مجموع اعداد فرد بین ۵۰ و ۹۴ کدام است؟

۱۶۱۴ (۴) ۱۶۰۴ (۳) ۱۵۹۴ (۲) ۱۵۸۴ (۱)

پرسش ۱۱۷ آزمون ۱۵ (سال تحصیلی)

مجموع جملات دنباله $26, 28, 30, \dots, 84$ کدام است؟

۱۶۵۰ (۴) ۱۶۰۰ (۳) ۱۵۵۰ (۲) ۱۵۰۰ (۱)

پرسش ۱۲۰ آزمون ۷ (سال تحصیلی)

مجموع جملات دنباله حسابی $1, 2, 5, \dots, 65$ کدام است؟

۷۶۴ (۴) ۷۴۶ (۳) ۷۶۳ (۲) ۷۳۶ (۱)

پرسش ۱۱۳ آزمون سراسری

بین دو عدد ۴ و ۹۷۲ و ۴، چهار عدد صحیح طوری قرار می‌دهیم که جملات دنباله هندسی از ۴ شروع و به ۹۷۲ ختم شوند. مجموع این ۶ عدد، کدام است؟

۱۶۵۴ (۴) ۱۵۴۶ (۳) ۱۴۶۸ (۲) ۱۴۵۶ (۱)

پرسش ۱۱۸ آزمون ۱۴ (سال تحصیلی)

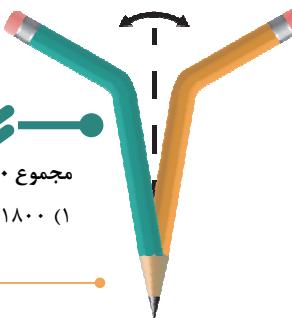
بین دو عدد ۲ و ۴۸۶، چهار عدد را طوری قرار می‌دهیم که این ۶ عدد با هم تشکیل یک دنباله هندسی بدهند. اختلاف بزرگ‌ترین و کوچک‌ترین عدد در بین این چهار عدد کدام است؟

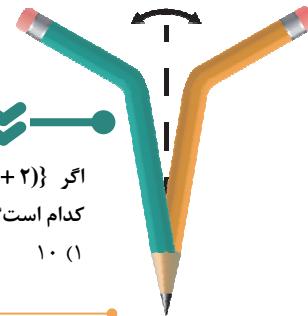
۱۶۲ (۴) ۱۶۰ (۳) ۱۵۸ (۲) ۱۵۶ (۱)

پرسش ۱۱۳ آزمون ۸ (سال تحصیلی)

بین دو عدد $\frac{1}{3}$ و $\frac{5}{243}$ ، ۵ عدد را طوری قرار داده‌ایم که تمام اعداد، تشکیل یک دنباله هندسی افزایشی می‌دهند. نسبت مشترک این دنباله کدام است؟

۹ (۴) ۳ (۳) $2\sqrt{3}$ (۲) $\sqrt{3}$ (۱)





پرسش ۱۱۷ آزمون سراسری

اگر $\{f = \{(3, n^2 - 2n), (m, 8), (2n - 5, t), (4, 3m + 2)\}\}$ یک تابع ثابت سه‌عضوی باشد، کدام است؟

- (۱) $m + n + t$
 (۲) $m + n - t$
 (۳) $m - n + t$
 (۴) $m - n - t$

پرسش ۱۱۶ آزمون ۴ (غیرحضوری گام اول)

اگر $f = \{(3, a+2), (4, a^2), (a, b-1)\}$ تابعی ثابت باشد، حاصل $a + b$ کدام است؟

- (۱) 7 یا 1
 (۲) فقط 7
 (۳) صفر یا 6
 (۴) فقط 1

پرسش ۱۱۵ آزمون ۱ (گام اول)

اگر $f = \{(2, a+1), (-2, -3-2a), (5, b)\}$ یک تابع ثابت باشد، b کدام است؟

- (۱) $\frac{2}{3}$
 (۲) $\frac{3}{2}$
 (۳) $\frac{5}{3}$
 (۴) $\frac{5}{2}$

پرسش ۱۱۸ آزمون سراسری

در یک منطقه 1500 نفر، از افراد 16 ساله و بیشتر شاغلند. در این منطقه 143 نفر، 16 ساله و بیشتر جویای کار هستند، حداقل چند شغل ایجاد شود تا نرخ بیکاری 6 درصد باشد؟

- (۱) 40
 (۲) 45
 (۳) 50
 (۴) 60

پرسش ۱۱۶ آزمون ۸ (سال تحصیلی)

در یک منطقه 2400 نفر از افراد 16 ساله و بیشتر شاغل و 600 نفر از 16 ساله و بیشتر جویای کار هستند. در این منطقه حداقل چند شغل باید ایجاد شود تا نرخ بیکاری 5 درصد کاهش یابد؟

- (۱) 150
 (۲) 250
 (۳) 350
 (۴) 450

پرسش ۱۱۲ آزمون ۴ (غیرحضوری سال تحصیلی)

نرخ بیکاری در یک منطقه، 20 درصد است و 2000 نفر از افراد 16 سال و بیشتر، شاغل‌اند. اگر بخواهیم نرخ بیکاری 4 درصد کاهش یابد، چند شغل باید ایجاد گردد؟

- (۱) 100
 (۲) 150
 (۳) 200
 (۴) 250



پرسش ۱۲۰ آزمون سراسری

در ظرفی 4 مهره سفید و 3 مهره سیاه است. به تصادف 2 مهره از ظرف خارج می‌کنیم. با کدام احتمال مهره‌های خارج شده، از یک رنگ هستند؟

- (۱) $\frac{5}{14}$
 (۲) $\frac{3}{7}$
 (۳) $\frac{4}{7}$
 (۴) $\frac{9}{14}$

مطابقت عینی

پرسش ۱۱۰ آزمون ۳ (سال تحصیلی)

در یک جعبه 7 لامپ سالم و 2 لامپ معیوب وجود دارد. 2 لامپ به تصادف از این جعبه انتخاب می‌کنیم. با کدام احتمال هر دو لامپ سالم هستند؟

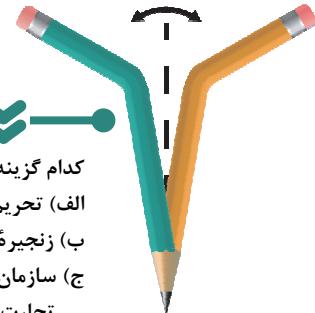
- (۱) $\frac{7}{9}$
 (۲) $\frac{7}{12}$
 (۳) $\frac{7}{18}$
 (۴) $\frac{7}{26}$

مطابقت عینی

پرسش ۱۱۹ آزمون ۴ (غیرحضوری گام اول)

در یک منطقه 1500 نفر، از افراد 16 ساله و بیشتر شاغلند. در این منطقه 143 نفر، 16 ساله و بیشتر جویای کار هستند، حداقل چند شغل ایجاد شود تا نرخ بیکاری 6 درصد باشد؟

- (۱) 40
 (۲) 45
 (۳) 50
 (۴) 60



پرسش ۱۲۱ آزمون سراسری

کدام گزینه، در رابطه با مفهوم، معنا و تعریف اصطلاحات اقتصادی نادرست است؟

- الف) تحریم مالی عبارتست از مانع تراشی در مقابل صادرات و واردات کالا، خدمات و عوامل تولید، نظیر: سرمایه
- ب) زنجیره خلق ارزش، به تماشی مراحل ایجاد ارزش افزوده اطلاق می شود.
- ج) سازمان کنفرانس اسلامی هر چند نهادی اقتصادی نیست، نهادهای فرعی اقتصادی، مثل مرکز اسلامی توسعه تجارت بانک توسعه اسلامی و اتاق صنعت و بازرگانی اسلامی دارد.
- د) کالاهای و خدماتی را که تولید آنها بدون توجه به میزان سود، هزینه و بازار انجام می شود، محصولات راهبردی می نامند.
- ه) کشورهای اروپایی با تشکیل اتحادیه اقتصادی و حتی انتخاب یک واحد، بازرگانی کل اروپا را تقریباً به صورت بازرگانی داخلی درآورده اند.

(۱) الف (۲) د

(۳) الف و ب

پرسش ۱۰۸ آزمون ۳ (غیرحضوری گامول)

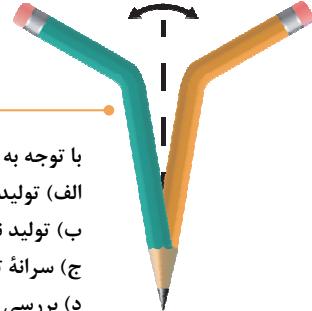
کدام گزینه در ارتباط با «صنایع راهبردی، صنایع نوزاد و گلخانه‌ای» درست است؟

- (۱) به کالاهایی که بدون توجه به میزان سود، هزینه و بازار آنها تولید می شوند تا جلوی بهانه‌جویی و سلطه سایر کشورها را بگیرند صنایع راهبردی گفته می شود - به صنایعی که با حمایت دولت و مردم و بهمنظور کسب مزیت اقتصادی تولید می شوند صنایع نوزاد و گلخانه‌ای گفته می شود.
- (۲) به کالایی که با توجه به میزان سود، هزینه و بازار آنها تولید می شوند تا وسیله‌ای به عنوان تقویت قوای اقتصادی و جلوگیری از سلطه کشورها باشد صنایع راهبردی گفته می شود - به صنایعی که برای اولین بار با تکنولوژی پیشرفته در کشوری تولید و مورد حمایت بازارهای جهانی قرار می گیرند صنایع نوزاد و گلخانه‌ای گفته می شود.
- (۳) به کالاهایی که بدون توجه به میزان سود، هزینه و بازار آنها تولید می شوند تا جلوی بهانه‌جویی و سلطه سایر کشورها را بگیرند صنایع راهبردی گفته می شود - به صنایعی که برای اولین بار با تکنولوژی پیشرفته در کشوری تولید و مورد حمایت بازارهای جهانی قرار می گیرند صنایع نوزاد و گلخانه‌ای گفته می شود.
- (۴) به کالایی که با توجه به میزان سود، هزینه و بازار آنها تولید می شوند تا وسیله‌ای به عنوان تقویت قوای اقتصادی و جلوگیری از سلطه کشورها باشد صنایع راهبردی گفته می شود - به صنایعی که با حمایت دولت و مردم و بهمنظور کسب مزیت اقتصادی تولید می شوند صنایع نوزاد و گلخانه‌ای گفته می شود.

پرسش ۱۲۲ آزمون سراسری

با توجه به اطلاعات ارائه شده در جدول زیر، نتیجه عملکرد سالیانه یک بنگاه اقتصادی با ۱۲ نفر کارمند و تولید سالیانه ۴۰۰ دستگاه هر کدام به ارزش = ۹۰۰,۰۰۰ ریال، کدام است؟

۳۵ میلیون نفر	جمعیت کل کشور	(A)
۴۴ میلیارد ریال	ارزش تولید خارجیان مقیم کشور	(B)
$\frac{2}{3}$ ارزش تولید مردم که در خارج اقامت دارند	هزینه استهلاک	(C)
$\frac{1}{4}$ ارزش تولید خارجیان مقیم کشور	ارزش خدمات ارائه شده	(D)
۴۵ میلیارد ریال	ارزش تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند	(E)
۲۰۵ (ج)	۴ (ب)	۱۷۵ (۱) الف)
۲۰۶ (ج)	۴ (ب)	۱۷۵ (۲) الف)
۲۰۵ (ج)	۵ (ب)	۱۷۶ (۳) الف)
۲۰۶ (ج)	۵ (ب)	۱۷۶ (۴) الف)



مطابقت عینی

پرسش ۱۰ آزمون ۲ (کام اول)

با توجه به اطلاعات مندرج در جدول زیر:

الف) تولید خالص داخلی چقدر است؟

ب) تولید ناخالص ملی چه میزان است؟

ج) سرانه تولید خالص ملی چقدر است؟

د) بررسی شاخص‌های تولید کل در این کشور به وضعیت تولید کل در کدام کشور شباهت دارد؟

ارزش مواد غذایی تولید شده	۲۵۰,۰۰۰ میلیون دلار
---------------------------	---------------------

ارزش خدمات ارائه شده	۱۸۰,۰۰۰ میلیون دلار
----------------------	---------------------

ارزش ماشین آلات سرمایه‌ای	۳۲۰,۰۰۰ میلیون دلار
---------------------------	---------------------

ارزش تولید خارجیان مقیم کشور	۱۰۰,۰۰۰ میلیون دلار
------------------------------	---------------------

ارزش محصولات کشاورزی تولید شده	۲۱۰,۰۰۰ میلیون دلار
--------------------------------	---------------------

ارزش تولید محصولات چرمی	۱۶۰,۰۰۰ میلیون دلار
-------------------------	---------------------

ارزش تولید افراد کشور که مقیم خارجند	۱۴۰,۰۰۰ میلیون دلار
--------------------------------------	---------------------

جمعیت کل	۴۰ میلیون نفر
----------	---------------

عمر مفید کالاهای سرمایه‌ای	۵ سال
----------------------------	-------

(۱) الف) ۱,۳۲۴,۰۰۰ میلیون دلار	ب) ۱,۳۲۶,۰۰۰ میلیون دلار
--------------------------------	--------------------------

(۲) ۱۳,۲۰۰ دلار	ج) ۱۳,۲۰۰ دلار
-----------------	----------------

(۳) ۱,۱۵۶,۰۰۰ میلیون دلار	ب) ۱,۱۵۶,۰۰۰ دلار
---------------------------	-------------------

(۴) ۲۹,۹۰۰ دلار	ج) ۲۹,۹۰۰ دلار
-----------------	----------------

(۵) ۱,۱۶۰,۰۰۰ میلیون دلار	ب) ۱,۱۶۰,۰۰۰ میلیون دلار
---------------------------	--------------------------

(۶) ۲۷,۵۰۰ دلار	ج) ۲۷,۵۰۰ دلار
-----------------	----------------

(۷) ۱,۳۲۶,۰۰۰ میلیون دلار	ب) ۱,۳۲۶,۰۰۰ میلیون دلار
---------------------------	--------------------------

(۸) ۳۰,۴۰۰ دلار	ج) ۳۰,۴۰۰ دلار
-----------------	----------------

پرسش ۱۲۵ آزمون سراسری

هر یک از موارد زیر به ترتیب، جزء کدام یک از انواع تولید است؟

الف) تولید لوازم التحریر

ب) صید ماهی در دریاهای و رودخانه‌ها

ج) فعالیت‌های فرهنگی و هنری

د) تولید و تکثیر آبزیان در حوضچه‌های مخصوص

(۱) الف) حیات

(۲) الف) صنعت

(۳) الف) احياء

(۴) الف) احياء

(۵) الف) حیات

(۶) الف) صنعت

(۷) الف) احياء

(۸) الف) احياء

پرسش ۱۲۷ آزمون سراسری

با فرض اینکه نقاط **B** و **C** بر روی منحنی «.....» قرار داشته باشد،
وضع نقطه **B** در مقایسه با نقطه **C** چگونه است؟

- (۱) تقاضا- قیمت و مقدار کمتر (۲) عرضه- قیمت و مقدار بیشتر
 (۳) تقاضا- قیمت بیشتر و مقدار کمتر (۴) عرضه- قیمت کمتر و مقدار بیشتر

پرسش ۱۲۶ آزمون ۱۴ (سال تحصیلی)

کدام گزینه پاسخ درست سوالات زیر است؟

(الف) گزینه نادرست در رابطه با انواع بازار کدام است؟

(ب) با قرار گرفتن نقاط **M** و **N** به ترتیب از راست به چپ بر روی منحنی بررسی رفتار مصرف‌کننده، وضعیت نقطه **M** نسبت به **N** چگونه است؟

(ج) در صورتی که در قیمت ۵۰ دلار، میزان عرضه و تقاضا ۸ واحد باشد، با تغییر قیمت محصول به ۳۰ دلار، کدام وضعیت به وجود می‌آید؟

(۱) الف) مؤسسات مالی، در صورت عدم دریافت بهموقع مبلغ وام‌های مشتریان، اموالی را که آن‌ها به عنوان تعهد بازپرداخت در گرو باک قراردادند در بازار مناقصه که یکی از انواع حراجی‌ها است به فروش می‌رسانند.

(ب) تقاضای بیشتری بهدلیل قیمت پایین‌تر نسبت به نقطه **N** به وجود می‌آید.

(ج) مازاد تقاضا در حدود ۵ واحد به وجود می‌آید.

(۲) الف) فروشنده‌گان کالاهای خاص نظیر وسایل منسوب به مشاهیر، کالای موردنظر را در بورس کالا ارائه می‌کنند.

(ب) تقاضای کمتری بهدلیل قیمت بالاتر نسبت به نقطه **N** به وجود می‌آید.

(ج) کمبود تقاضا در حدود ۶ واحد به وجود می‌آید.

(۳) الف) شرکت‌های دولتی برای خرید عمده تجهیزات موردنیاز خود، بازار مناقصه تشکیل می‌دهند.

(ب) بهدلیل افزایش میزان تقاضا، قیمت‌ها نسبت به نقطه **N** کاهش می‌یابد.

(ج) تولید بیشتری در حدود ۶ واحد به وجود می‌آید.

(۴) الف) دولت برخی از محصولاتی که نیاز به سرمایه اولیه بسیار زیادی دارد را در بازار انحصاری به مردم ارائه می‌کند.

(ب) کاهش تقاضا موجب افزایش قیمت‌ها نسبت به نقطه **N** می‌شود.

(ج) تولید کمتری در حدود ۵ واحد به وجود می‌آید.

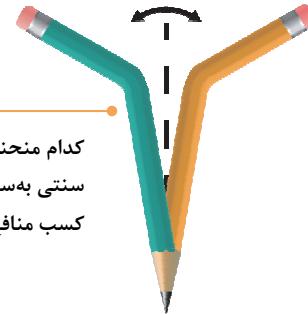
پرسش ۱۲۸ آزمون سراسری

با توجه به اطلاعات جدول زیر، با فرض اینکه عمر مفید ماشین‌آلات ۲۵ سال باشد، در این صورت:

(الف) میزان هزینه استهلاک

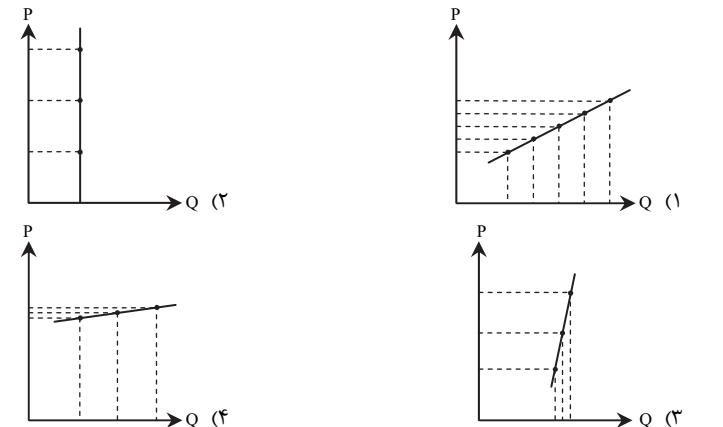
(ب) مقدار درآمد خالص سالیانه این بنگاه اقتصادی، کدام است؟

خرید ماشین‌آلات	(۱) ۳۰۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال
میزان درآمدزایی سالیانه	(۲) ۸۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال
(الف) ۱۴,۰۰۰,۰۰۰ ریال	(ب) ۱۲,۰۰۰,۰۰۰ ریال
(۲) ۱۲,۰۰۰,۰۰۰ ریال	(ب) ۱۴,۰۰۰,۰۰۰ ریال
(۳) ۱۲,۰۰۰,۰۰۰ ریال	(ب) ۸۶,۰۰۰,۰۰۰ ریال



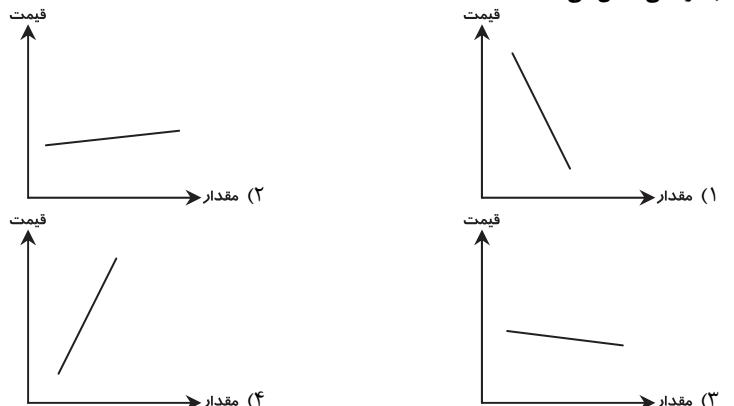
پرسش ۱۲۵ آزمون ۳ (سال تحصیلی)

کدام منحنی، به صورت بهتری بیانگر نحوه عملکرد تولیدکننده‌ای است که با تغییر سیستم تولید خود، از شکل سنتی به سمت تولیدات دانش‌بنیان، همراه با افزایش قیمت محصول در بازار، میزان تولیدات خود را در جهت کسب منافع بیشتر، به خوبی افزایش داده است؟



پرسش ۱۰۶ آزمون ۱ (غیرحضوری گام اول)

در یک مجموعه ورزشی، مدیریت مجموعه قیمت شهریه را افزایش داده اما نتوانسته است خدمات ورزشی جدید و بیشتری (مثل اضافه کردن اتاق سونا و ماساژ یا دستگاه‌های مدرن ورزشی) به مشتریان خود عرضه کند و همین مسئله باعث کاهش بهره‌وری مجموعه شده است. در این صورت کدام منحنی، وضعیت این مجموعه را به درستی نشان می‌دهد؟



پرسش ۱۳۵ آزمون ۱۵ (سال تحصیلی)

زمانی که منحنی تقاضای یک کالا شیب بسیار زیادی دارد، با اندکی افزایش قیمت کالا چه تغییری در میزان درآمد تولیدکننده ایجاد می‌شود؟

- درآمد تولیدکننده افزایش می‌یابد، در حالی که میزان تقاضا تفاوت چندانی نکرده است.
- درآمد تولیدکننده کاهش می‌یابد، به این دلیل که میزان تقاضا به شدت کاهش یافته است.
- درآمد تولیدکننده تغییر نمی‌کند، چون میزان تقاضا تفاوت چندانی نکرده است.
- درآمد تولیدکننده تغییر نمی‌کند، چون متناسب با افزایش قیمت، تقاضا به شدت کاهش یافته است.

پرسش ۱۳۰ آزمون سراسری

جدول زیر، در بردازندۀ اقلام مختلف درآمدی است که در طول یک سال نصیب یک جامعه فرضی شده است. با توجه به مندرجات این جدول:

الف) درآمد ملی این جامعه، چقدر است؟

ب) معنا و مفهوم سرانه چیست؟

ج) کدام ردیف جدول، قیمت خدمات سرمایه و کدام ردیف، اجاره‌بها یا وجوده مربوط به اجاره است؟

د) درآمد سرانه این جامعه، کدام است؟

قابل توجه: درآمد کارکنان و کارگران موضوع ردیف‌های ۲ و ۶ به تفکیک محاسبه شده است.

ارزش	اقلام درآمدی	ردیف
۴۹۳ میلیارد ریال	درآمد صاحبان سرمایه	(۱)
$\frac{1}{3}$ مجموع درآمد ردیف‌های ۱ و ۷	درآمد حقوق‌بگیران	(۲)
$\frac{2}{5}$ مجموع درآمد ردیف‌های ۱ و ۵	درآمد صاحبان مشاغل آزاد	(۳)
۴۵ میلیون نفر	جمعیت کل کشور	(۴)
۴۴۷ میلیارد ریال	سود شرکت‌ها و مؤسسات	(۵)
$\frac{2}{3}$ سود شرکت‌ها و مؤسسات	دستمزدها	(۶)
۳۹۳ میلیارد ریال	درآمد صاحبان املاک و مستغلات	(۷)

(۱) الف) سهم متوسط هر فرد جامعه از میزان تولید و درآمد آن جامعه

ج) ردیف ۷ و ردیف ۱

۵۱/۱۵

(۲) الف) سهم متوسط هر فرد جامعه از میزان درآمد و تولید آن جامعه

ج) ردیف ۱ و ردیف ۷

۵۱/۱۵

(۳) الف) سهم متوسط هر فرد جامعه از میزان درآمد آن جامعه

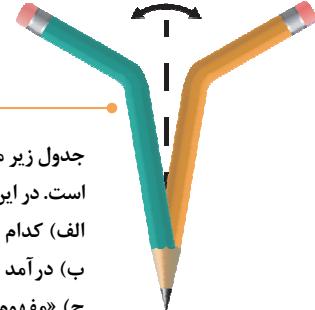
ج) ردیف ۱ و ردیف ۷

۱۵/۵۱

(۴) الف) سهم متوسط هر فرد جامعه از میزان تولید آن جامعه

ج) ردیف ۷ و ردیف ۱

۱۵/۵۱



| پرسش ۱۲۶ آزمون ۴ (غیرحضوری سال تحصیلی) « مطابقت عینی

جدول زیر مبین «اقلام مختلف درآمدی» است که طی بک سال نصیب یک جامعه فرضی با جمعیت ۴۰ میلیون نفر شده است. در این صورت:

(الف) کدام ردیف جدول «قیمت خدمات سرمایه» است و کدام ردیف «اجاره‌ها یا وجهه مربوط به اجاره» است؟

(ب) درآمد ملی و سرانه چقدر است؟

(ج) «مفهوم و معنای درآمد سرانه» چیست؟

ردیف	اقلام درآمدی	مبلغ به ريال
(۱)	درآمد صاحب سرمایه	۳۲۰۰ میلیارد ريال
(۲)	درآمد مشاغل آزاد	$\frac{1}{2}$ مجموع درآمد ردیف ۱ و ۴
(۳)	سود شرکت‌ها و مؤسسات	$\frac{2}{3}$ درآمد صاحب سرمایه
(۴)	دستمزد پرداختی به نیروی کار	۴۸۶ میلیارد ريال
(۵)	درآمد حقوق‌بگیران	$\frac{1}{6}$ مجموع درآمد ردیف ۳ و ۴
(۶)	درآمد صاحب املاک و مستغلات	$\frac{2}{5}$ مجموع درآمد ردیف ۲ و ۴

- (۱) الف) ردیف ۶ و ۱ (۲) الف) ردیف ۱ و ۶ (۳) الف) ردیف ۱ و ۶ (۴) الف) ردیف ۶ و ۱
 (۱) ب) ۹۰۳۰/۵ (۲) ب) ۸۰۳۲ (۳) ب) ۹۰۳۰/۵ (۴) ب) ۱۰۱۰۰
 (۱) ج) ۲۲۵۷۶۲ (۲) ج) ۲۲۴۸۶۲ (۳) ج) ۲۲۵۷۶۲ (۴) ج) ۲۲۴۸۶۲
 (۱) (میزان درآمد آن جامعه) (۲) (میزان تولید آن جامعه) (۳) (میزان تولید یا درآمد آن جامعه) (۴) (میزان تولید یا درآمد آن جامعه)

| پرسش ۱۳۵ آزمون ۳ (سال تحصیلی) «

با توجه به جدول فرضی موجود:

(A)	درآمد حقوق‌بگیران	۳۵,۰۰۰ میلیون دلار
(B)	درآمد صاحبان ماشین‌آلات صنعتی و سرمایه‌ای	۵۰,۰۰۰ میلیون دلار
(C)	درآمد صاحبان املاک و مستغلات	۶۲,۰۰۰ میلیون دلار
(D)	درآمد صاحبان مشاغل آزاد	۱۱۳,۰۰۰ میلیون دلار
(E)	درآمد صاحبان شرکت‌ها و بنگاه‌ها	۱۵۰,۰۰۰ میلیون دلار
(F)	درآمد کارگران	۴۵,۰۰۰ میلیون دلار
(G)	درآمد عرضه‌کنندگان منابع مالی	۸۵,۰۰۰ میلیون دلار
(H)	جمعیت کل کشور	۳۰ میلیون نفر

| پرسش ۱۳۱ آزمون سراسری

کدام گزینه، دربرگیرنده پاسخ درست و کامل سوالات زیر است؟

(الف) کدام وزیری مربوط به افرادی است که از عقلانیت محدود برخوردارند؟

(ب) مطلب زیر مربوط به کدام یک از مؤلفه‌های اقتصاد مقاومتی است؟

«اقتصاد کشور باید در وضعیتی قرار گیرد که در صورت وارد شدن آسیب، توان برطرف کردن آن در کوتاه‌ترین زمان ممکن را داشته باشد و نه تنها در فشارها، کمترین، آسیب را تحمل شود، بلکه تهدیدات اقتصادی را نیز به فرست تبدیل کند.»

(۱) الف) اشتیاه آنان در تشخیص درست منافع و هزینه‌ها در حد صفر است.

(ب) توان تحریم‌شکنی

(۲) الف) به منافع کم و کوتاه‌مدت مادی توجه چندانی ندارند.

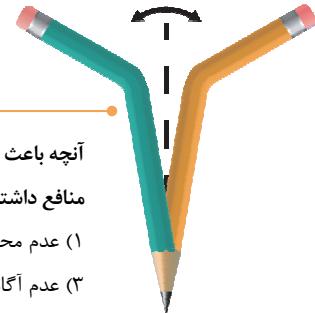
(ب) بروگرایی و گسترش ارتباطات

(۳) الف) هزینه‌ها و ضررهای انتخاب‌های خود را به درستی مورد توجه قرار می‌دهند.

(ب) مدیریت مصرف و بهره‌وری حداکثری

(۴) الف) گاهی در تعیین فهرست کامل هزینه‌ها و ضررها و میزان آن‌ها خطأ می‌کنند.

(ب) مقاوم‌سازی در برابر فشارها و تهدیدات



پرسش ۱۳۳ آزمون سراسری (سال تحصیلی ۱۴۲۳)

- آنچه باعث می‌شود عده‌ای از افراد، منافع را صرفاً در منافع مادی و حیوانی خلاصه کنند یا صرفاً نگاهی کوتاه‌مدت به منافع داشته باشند، چیست؟
- (۱) عدم محاسبه هزینه‌فرصت در عملکردها
 - (۲) اشتباہ در روش انتخاب (هزینه- فایده)
 - (۳) عدم آگاهی از امکانات متعدد منابع موجود
 - (۴) عقلانیت محدود برخی انسان‌ها

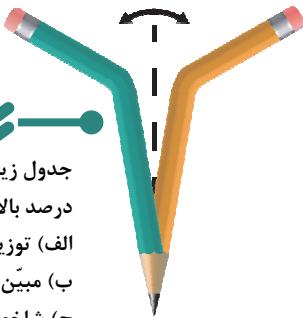
پرسش ۱۳۴ آزمون ۱۵ (سال تحصیلی ۱۴۲۴)

- کدام گزینه پاسخ درست سوالات زیر است؟
- (الف) مقاوم‌سازی در برابر فشارها و تهدیدات به عنوان یکی از مؤلفه‌های اقتصاد مقاومتی، در کدام عبارت عنوان شده است؟
 - (ب) کدام تعریف برای «ریل‌گذاری اقتصادی» مناسب‌تر است؟
 - (ج) کدام مورد از دلایل عنوان شده برای واگذاری اداره بسیاری از کارخانه‌ها به دولت، بعد از اعلام قانون ملی شدن بعضی از فعالیت‌های اقتصادی نادرست است؟

پرسش ۱۲۱ آزمون ۱۲ (سال تحصیلی ۱۴۲۱)

- کدام گزینه پاسخ درست سوالات زیر است؟
- (الف) نحوه برخورد اقتصاددانان با مسائل اقتصادی چگونه است؟
 - (ب) کدام عبارت در رابطه با اهمیت نقش اقتصاد در دیدگاه اسلام نادرست است؟
 - (ج) دلیل نگاه کوتاه‌مدت و صرفاً مادی افراد در مواجهه با کارگیری منابع و امکانات چیست؟
 - (۱) الف) با توجه به ماهیت متفاوت اقتصاد با سایر علوم بشری بهشیوه کاملاً متغیر با سایر علوم دست به پژوهش و آزمایش می‌زنند.
 - (ب) اهمیت روز افزون مسائل اقتصادی در زندگی و حیات اجتماعی انسان و تأثیر آن بر تمام جنبه‌های زندگی، از دلایل توجه اسلام به مسئله اقتصاد است.
 - (ج) عدم به کارگیری هزینه‌فرصت در فرایند تولیدی خود
 - (۲) مانند مهندسان و پژوهان، اقدام به پیش‌بینی و استفاده از روش‌ها و ابزارهای مرتبط با موضوع مورد مطالعه کرده و به ارائه نظریه می‌پردازند.
 - (ب) کمال انسان صرفاً در گرو به دست آوردن آخرت و چشم‌پوشی از نیازهای مادی و دنیوی است.
 - (ج) عقلانیت محدود برخی افراد
 - (۳) الف) با به کارگیری ابزارهای یکسان با سایر علوم تجربی، مانند مهندسی و پژوهشی از یک قاعده کلی پیروی و به ارائه پژوهش‌های علمی می‌پردازند.
 - (ب) اسلام با ارائه قوانین و روش‌های منطبق بر اخلاق و احکام اسلامی برای رسیدن به اهداف اقتصادی به یاری عقلانیت می‌آید.
 - (ج) محدودیت ذاتی منابع و امکانات
 - (۴) الف) اگرچه ارائه نظریه از طریق مشاهده، پیش‌بینی و جمع‌آوری و طبقه‌بندی داده‌ها در تمام علوم شبیه به هم است، اما روش پژوهش علمی در اقتصاد متفاوت است.
 - (ب) از نظر اسلام، پرداختن به مسائل مادی و دنبال کردن نیازهای مادی و اقتصادی، عامل اصلی از بین رفتن اعتقادات دینی انسان است.
 - (ج) امكان اشتباہ در روش انتخاب (هزینه- فایده)

پرسش ۱۳۴ آزمون سراسری



جدول زیر، گویای وضعیت توزیع درآمد کشور **b** در سال ۱۹۸۰ میلادی است. با توجه به دو فرمول: نسبت ۲۰

درصد بالا به ۲۰ درصد پایین و نسبت ۱۰ درصد بالا به ۴۰ درصد پایین، ارائه کدام شاخص:

(الف) توزیع درآمد در این کشور را مناسب‌تر نشان می‌دهد؟

(ب) میان نامناسب‌تر بودن توزیع درآمد در این کشور است؟

(ج) شاخصی که برای مقایسه وضعیت توزیع درآمد مورد استفاده قرار می‌گیرد، چگونه محاسبه می‌شود؟

۱) سهم دهک اول	۹ درصد	۴) سهم دهک چهارم	۱) سهم دهک سوم
۲) سهم دهک دوم	۱۸ درصد	۵) سهم دهک نهم	۲) سهم دهک هشتم
۳) سهم دهک سوم	۲۱ درصد	۶) سهم دهک دهم	۳) سهم دهک پنجم

(۱) الف) نسبت ۲۰ درصد بالا به ۲۰ درصد پایین

(ج) با محاسبه نسبت دهک دهم به دهک اول

(۲) الف) نسبت ۵۰ درصد بالا به ۵۰ درصد پایین

(ج) با محاسبه نسبت دهک اول به دهک دهم

(۳) الف) نسبت ۵۰ درصد بالا به ۴۰ درصد پایین

(ج) با محاسبه نسبت دهک اول به دهک دهم

(۴) الف) نسبت ۲۰ درصد بالا به ۴۰ درصد پایین

(ج) با محاسبه نسبت دهک اول به دهک اول

پرسش ۱۳۷ آزمون ۶ (سال تحصیلی)»

با توجه به جدول توزیع درآمد دو کشور فرضی A و B، به پرسش‌های زیر پاسخ دهید:

کشورها	کشور A	کشور B
سهم دهک اول	۲
سهم دهک دوم	۵	۷
سهم دهک سوم	۶	۷
سهم دهک چهارم	۷	۸
سهم دهک پنجم	۸	۸
سهم دهک ششم	۹	۹
سهم دهک هفتم	سه واحد کمتر از دو برابر دهک سوم	۹
سهم دهک هشتم	۱۲	۱۳
سهم دهک نهم	۱۳	۱۵
سهم دهک دهم	چهار واحد بیشتر از سه برابر دهک پنجم	۲۲
% جمعیت	A: ۱۰۰٪ درآمد ملی	B: ۱۰۰٪ درآمد ملی

الف) شاخص دهک‌ها برای کشورهای A و B، به ترتیب کدام است؟
ب) وضعیت توزیع درآمد در کدام کشور نامناسب‌تر است؟

- ب) کشور A B = ۱۲/۵ ، A = ۷
ب) کشور B B = ۱۱ ، A = ۹/۳
ب) کشور A B = ۱۱ ، A = ۹/۳
ب) کشور B B = ۱۲/۵ ، A = ۹/۳

» پرسش ۱۳۷ آزمون ۳ (غیر خصوصی سال تحصیلی)»

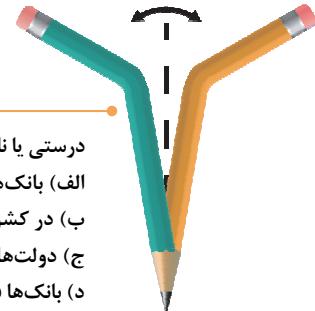
اطلاعات مندرج در جدول رو به رو، نشانگر وضعیت «توزیع درآمد» در کشور C در سال ۲۰۱۵ میلادی بر اساس «شاخص دهک‌ها» است. چنانچه:

جدول وضعیت «توزیع درآمد» کشور C در سال ۲۰۱۵ میلادی			
؟	سهم دهک ششم	۲	سهم دهک اول
۱۱/۵	سهم دهک دوم	۵	سهم دهک هفتم
۱۲/۵	سهم دهک هشتم	؟	سهم دهک سوم
۱۵	سهم دهک نهم	۸/۵	سهم دهک چهارم
؟	سهم دهک دهم	؟	سهم دهک پنجم
۱۰۰	۱۰۰ درصد توزیع درآمد		

- تفاوت سهم دهک سوم و اول ۵ درصد
■ تفاوت سهم دهک هشتم و ششم ۲ درصد
در این صورت سهم دهک‌های سوم، پنجم، ششم و دهم به ترتیب چند درصد باشد?
(۱) ۱۹ - ۱۱ - ۷ - ۵ (۲) ۱۹/۵ - ۱۰/۵ - ۷ - ۵ (۳) ۱۹/۵ - ۹ - ۷ - ۲ (۴) ۱۹/۵ - ۹ - ۷ - ۱

پاسخ درست و کامل دو سؤال زیر در کدام گزینه مطرح شده است؟

- (الف) همه گزینه‌ها بیانگر مفهوم کالای سرمایه‌ای است، به جزء:
ب) در هیچ‌جای دنیا اجزاء «.....» به بانک‌ها داده نمی‌شود. بانک‌ها فقط با مجوز «.....» تأسیس می‌شوند و تمام «.....» آن‌ها باید تحت کنترل و نظارت شدید باشد.
(۱) الف) در فرایند تولید، خدمات آن‌ها مورد استفاده قرار می‌گیرد.
ب) فعالیت غیرانتفاعی - بانک مرکزی - فعالیت‌های پولی و مالی
(۲) الف) با تبییل به عوامل تولید، به فرایند تولید کمک می‌کند.
ب) فعالیت آزاد انتفاعی - بانک مرکزی - فعالیت‌های پولی و بانکی
(۳) الف) در طول زمان بادوام هستند و تولیدکننده به وسیله آن‌ها ارزش‌افزوده ایجاد می‌کند.
ب) فعالیت انتفاعی - دولت - فعالیت‌های پولی و مالی
(۴) الف) شامل ابزار تولید و تجهیزاتی است که به وسیله بنگاه‌های تولیدی به کار گرفته می‌شود.
ب) فعالیت آزاد غیرانتفاعی - دولت - فعالیت‌های پولی و بانکی



پرسش ۱۲۴ آزمون ۵ (سال تحصیلی) «

درستی یا نادرستی عبارت‌های زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

(الف) بانک‌ها حتی اگر اجازه چاپ را هم نداشته باشند، امکان خلق نوعی دیگر از پول را دارند.

(ب) در کشورهای در حال توسعه برای دستیابی به توسعه، اجازه فعالیت آزاد انتفاعی به بانک‌ها داده می‌شود.

(ج) دولت‌ها علاوه بر اینکه چاپ مسکوکات و اسکناس‌ها را به عهده گرفته‌اند، باید شبهه پول را نیز کنترل کنند.

(د) بانک‌ها فقط در صورتی که بانک مرکزی و وزارت اقتصاد و دارایی هر کشور اجازه دهد، می‌توانند تأسیس شوند.

(ه) بین معتمدان در بازار، افرادی که مردم بیشتر به آن‌ها اعتماد دارند، بیشتر به آن‌ها قرض می‌دهند.

(۱) نادرست- درست- نادرست- درست- نادرست

(۲) نادرست- درست- درست- درست- نادرست

(۳) درست- نادرست- نادرست- نادرست- درست

پرسش ۱۲۲ آزمون ۱۲ (سال تحصیلی) «

کدام گزینه پاسخ درست سوالات زیر است؟

(الف) کدام گروه از کالاهای نامبرده شده تماماً حاصل نوع سوم تولید هستند؟

(ب) در رابطه با «تولید» و موضوعات پیرامون آن، کدام عبارت کاملاً درست است؟

(ج) آقای محتملی با برآنمehrیزی و صرف انرژی بیشتر، قصد دارد در کسب‌وکار خود بهره‌وری را افزایش و به

تولید کالای باکیفیت تری نائل آید. تمرکز بر ارتقای کدام عامل تولید، نقشی بی‌بدیل و بسیار مهم در این

زیمنه ایفا می‌کند؟

(۱) الف) فعالیت استارت‌آپ‌ها- فعالیت قضات و وکلا- ارائه محصولات دندانپزشکی مورد استفاده در منزل- ساخت آلات

موسیقی- تدریس ریاضی

(ب) هزینه‌های تولید شامل مبالغ و جووه است که صرف خرید یا اجاره کالاهای سرمایه‌ای و استخدام نیروی کار

ساده، نیمه‌ماهر و متخصص می‌شود.

(ج) سرمایه‌مالی

(۲) الف) محصولات غذایی- تولید محصولات تاریخته (تفیریافتہ ژنتیکی)- خروجی شرکت‌های دانشبنیان- محصولات شرکت

مخابرات- تولید محصولات کشاورزی ترکیبی

(ب) سرمایه‌فیزیکی به آن دسته از ابزارآلات و ماشین‌های بادامی گفته می‌شود که به طور مستقیم در فرایند تولید

شرکت نمی‌کنند اما با ایجاد ارزش‌افزوده در مراحل تولید، مهم‌ترین عامل تولید محسوب می‌شوند.

(ج) نیروی کار

(۳) الف) فعالیت قضات و وکلا- امتیازهای گارانتی و وارانتی فروش کالاهای- تولید محصولات تاریخته- پروش شامگی-

محصولات شرکت مخابرات

(ب) سرمایه‌مالی با نقش مستقیم و بی‌بدیل خود در فرایند تولید به سایر عوامل تولیدی تبدیل شده و فرایند تولید را

تهییل می‌کند.

(ج) سرمایه‌فیزیکی

(۴) الف) فعالیت دندانپزشکان- امتیازهای گارانتی و وارانتی فروش کالاهای- فعالیت شرکت‌های بیمه- ابداع کارت‌های

اعتباری- فعالیت استارت‌آپ‌ها

(ب) سرمایه‌مالی، شامل مبالغ و جووه است که صرف خرید یا به کارگیری عوامل نیروی انسانی، منابع و امکانات

تولیدی و ماشین‌آلات سرمایه‌ای می‌شود.

(ج) نیروی انسانی

پرسش ۱۳۹ آزمون سراسری

از دیدگاه تاریخ ادبیات در متن زیر، به چند مورد «خطا» برخورد می‌کنیم؟
 «نشر فنی کم کم در قرن هفتم قوت می‌باید و در قرن هشتم با سیطرهٔ غزنویان بر ایران رواج می‌باید، تا آنجا که نشر فنی در اکثر کتاب‌های این دوره جای نثر ساده را می‌گیرد و نویسنده‌گان، کتاب‌های آسان را به زبان فنی بازنویسی می‌کنند.»

- (۱) چهار (۲) پنج (۳) شش (۴) هفت

پرسش ۱۱۹ آزمون ۶ (گام اول)

کدام گزینه در خصوص قلمرو زبانی نثر در سبک عراقی درست است؟
 (۱) سستی و ضعف در ساخت دستوری جملات نثر این دوره دیده نمی‌شود.
 (۲) تاریخ‌نویسی در این دوره به اسلوب ساده رواج یافت.
 (۳) ورود لغات ترکی و مغولی به زبان فارسی کاهش یافت.
 (۴) نثر فنی کم کم با سیطرهٔ تیموریان در قرن هفتم قوت گرفت.

پرسش ۱۴۰ آزمون سراسری

سبک شعری کدام بیت، متفاوت با سایر ایيات است؟
 سزا خود همین است مر بی‌بری را
 چو دانسا شوی زود والا شوی
 به روی گفتی ماهی است بر نهاده کلاه
 کسی تا درد نشناسد نمی‌داند دوای من

پرسش ۱۴۲ آزمون ۶ (سال تحصیلی)

با توجه به ویژگی‌های فکری سبک خراسانی، کدام گزینه به این سبک تعلق ندارد؟
 راستی در دل تو را چشمی دگر انشا کند
 لشکر از جنگ بیاسود، بیاسای از جنگ
 زین غم به صد بلا دل غم‌دیده مبتلاست
 که هرچه جز خوشی و خرمی همه سوداست

پرسش ۱۳۶ آزمون سراسری

همه موارد از ویژگی‌های فکری شعر انقلاب اسلامی است؛ به جزء:
 (۱) روی آوردن به مفاهیم انتزاعی در شعر این دوره آشکار است.
 (۲) شاعران به مضامین اسلامی به ویژه فرهنگ عاشورایی روی آوردن.
 (۳) روح حماسه در بعد آسمانی آن، در مثنوی‌های این دوره غلبه دارد.
 (۴) فرهنگ دفاع مقدس یکی از اصلی‌ترین درون‌مایه‌های شعر این دوره است.

پرسش ۱۴۰ آزمون ۱۲ (سال تحصیلی)

عبارت زیر مربوط به کدام ویژگی دورهٔ معاصر است؟
 «روح حماسه و عرفان در شعر این دوره آشکار است، در حماسه بعد زمینی غلبه دارد و در عرفان بعد آسمانی، تلفیق این دو را در غزل حماسی می‌توان دید.»

- (۱) ادبی- قبل از انقلاب (۲) فکری- قبل از انقلاب (۳) ادبی- بعد از انقلاب (۴) فکری- بعد از انقلاب

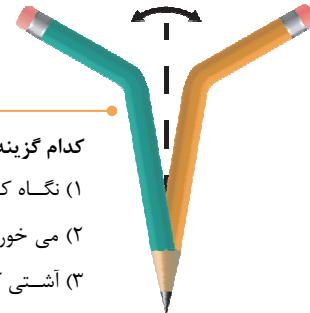
پرسش ۱۳۷ آزمون سراسری

کدام مورد از دیدگاه تاریخ ادبیات، «غلط» است؟
 (۱) فرخی یزدی، تحت تأثیر شاعران گذشته، به ویژه خاقانی و حافظ بود و آشنایی با این شاعران طبع وی را شکوفا ساخت.
 (۲) ایرج میزرا، در به کارگیری تعبیرات عامیانه و افریدن اشعاری ساده و روان مهارت بسیار داشت. در طنز و هجو و هزل، چیره‌دست بود.
 (۳) ادیب‌الممالک فراهانی، فعالیت اصلی‌اش روزنامه‌نگاری بود. سردبیری روزنامه مجلس را به‌عهده داشت. در قصیده بیشتر از قالبهای دیگر طبع آزمایی کرد.
 (۴) بهار، با زبان حماسی و در سبک خراسانی شعر می‌سرود. از او در جایگاه پژوهشگر، آثاری مانند تاریخ تطور نظم فارسی، سبک‌شناسی و ... به‌حای مانده است.

پرسش ۱۴۰ آزمون ۱ (سال تحصیلی)

عبارت زیر معرف کیست؟
 «وی تحت تأثیر شاعرانی چون مسعود سعد و سعدی بود و در دورهٔ هفتم مجلس نماینده مجلس شد و با این حال دست از اندیشه‌های پرشور آزادی خواهانه و وطن‌دوستانه برنداشت و در نهایت، جانش را در راه آزادی فدا کرد.»

- (۱) میرزاده عشقی (۲) عارف قزوینی (۳) ایرج میزرا (۴) فرخی یزدی



پرسش ۱۵۹ آزمون ۴ (غیرحضوری سال تحصیلی) »

کدام گزینه از نظر ویژگی سبکی متعلق به دوره‌ای متفاوت است؟

- ۱) نگاه کن به گل سرخ ناشفته تمام
- ۲) می خور که عاشقی نه به کسب است و اختیار
- ۳) آشتی کردم با دوست پس از جنگ دار
- ۴) جام کبود و سرخ نیید و شعاع زرد

پرسش ۱۶۰ آزمون ۹ (سال تحصیلی) »

کدام موارد از ویژگی‌های ادبی سبک عراقی است؟

- (۱) رواج مفاخره، شکایت و انتقاد اجتماعی
- (۲) به کارگیری ردیف‌های فعلی و اسمی دشوار
- (۳) گسترش عرفان و تصوف - فراوانی لغات و ترکیبات عربی - از میان رفتن لغات مهجور فارسی
- (۴) رواج حس دینی - ورود لغات ترکی و مغولی به زبان - مفاخره و شکایت و انتقاد اجتماعی

پرسش ۱۶۰ آزمون ۹ (سال تحصیلی) »

- (۱) رواج مفاخره، شکایت و انتقاد اجتماعی
- (۲) به کارگیری ردیف‌های فعلی و اسمی دشوار
- (۳) گسترش عرفان و تصوف - فراوانی لغات و ترکیبات عربی - از میان رفتن لغات مهجور فارسی
- (۴) رواج حس دینی - ورود لغات ترکی و مغولی به زبان - مفاخره و شکایت و انتقاد اجتماعی

پرسش ۱۴۳ آزمون سراسری

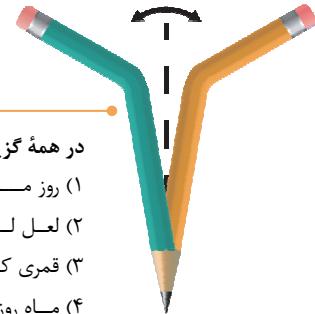
- همه واژه‌ها در بیت زیر آرایه ایهام یا ایهام تناسب دارند؛ به جز:
- خسرو آن است که چون ملک و صالت دریافت
لعل شیرین تو را دید و شکر گرد آورد
 (۱) خسرو
 (۲) شیرین
 (۳) شکر
 (۴) مصال

پرسش ۱۴۴ آزمون ۳ (غیرحضوری سال تحصیلی) »

- آرایه‌های مقابل کدام بیت همگی نادرست است؟
- که ریخت خون جهانی به خاک راهگذارش (استعاره - مجاز)
کجا آگاهی از شوریده‌حال کوه کن داری (حس‌آمیزی - ایهام تناسب)
کام دل کی از لب شیرین جوابت دیدمی (ایهام - تلمیح)
در مجلس ما ماه رخ دوست تمام است (جناس - تشبیه)
- (۱) چگونه سرو روانی به فکر خون من افتاد
 کجا شکر لب که با خسرو بسی شیرین سخن داری
 (۲) تو شکر لب که با خسرو بسی شیرین سخن داری
 (۳) گر به تلخی جان شیرین نمی‌آمد به لب
 (۴) گو شمع میاري در اين جمع که امشب

پرسش ۱۴۵ آزمون سراسری

- در همه ایيات، آرایه «تشبیه و استعاره» یافت می‌شود؛ به جز:
- تا بر سیمین تو احوال ما زرین کند
 (۱) پرده بردار ای قمر پنهان مکان تنگ شکر
 بوی خود را واهله در حال و زفتش بو کند
 (۲) مشک و عنبر گر ز مشک زلف یارم بو کند
 چون دل خیال آن بت شیرین دهان من
 (۳) تنگ شکر شود همه کام و دهان من
 کس نداند حالت من ناله من او کند
 (۴) چنگ را در عشق او از بهر آن آموختم



پرسش ۱۵۳ آزمون ۱۱ آزمون سراسری (سال تحصیلی) «

در همه گزینه‌ها به جز گزینه هر دو آرایه «تشبیه و استعاره» وجود دارد.
 ۱) روز مرا تیره ساخت ماه فروزنده‌ای
 ۲) لعل لب در پوش تو چون در سخن آید
 ۳) قمری که دوست داری همه روز دل بر آن نه
 ۴) ماه روزه است و مرا شربت هجران روزی

پرسش ۱۵۰ آزمون سراسری (سال تحصیلی) «

ترتیب آرایه‌های «استعاره، حسن آمیزی، حسن تعلیل، ایهام و لف و نشر» در کدام ایيات است?
 (الف) کاش در پرده شب و روز بیوشی رویت
 (ب) ابر از آن پیدا شود کز رشك خورشید رخت
 (ج) مگر ز چشم تو دوم زد به گلستان نرگس
 (د) همه فدای تو که بهتر ز جان شیرین را
 (ه) تنگ شکر تلخکام از خنده شیرین او
 (۱) ب، د، ه، ج، الف
 (۲) ب، ه، الف، د، ج
 (۳) ج، د، الف، ب، ه
 (۴) ج، ه، ب، د، الف

پرسش ۱۴۴ آزمون ۳ (غیرحضوری سال تحصیلی) «

آرایه‌های مقابله کدام بیت همگی نادرست است?
 (۱) چگونه سرو روانی به فکر خون من افتند
 (۲) تو شکر لب که با خسرو بسی شیرین سخن داری
 (۳) گر به تلخی جان شیرین نمی‌آمد به لب
 (۴) گو شمع میارید در این جمع که امشب

پرسش ۱۴۵ آزمون ۳ (غیرحضوری سال تحصیلی) «

اگر ایيات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «اسلوب معادله، حسن تعلیل، حسن آمیزی، پارادوکس و لف و نشر» مرتب کنیم، کدام گزینه درست است?
 (الف) گر به قسمت قاتعی بیش و کم دنیا یکی است
 (ب) نیست ما را وحشتی از برگ ریزان حواس
 (ج) کاش در پرده شب و روز بیوشی رویت
 (د) ز حرف سرد ناصح گرمی عاشق نگدد کم
 (ه) حلقة چاکری توست که دارد مه نو
 (۱) الف - ه - د - ب - ج
 (۲) د - ج - ه - ب - الف
 (۳) الف - ه - د - ج - ب
 (۴) د - ج - ب - ه - الف

پرسش ۱۵۲ آزمون سراسری (سال تحصیلی) «

قافیه در کدام بیت، نادرست است؟

- ۱) من یکی‌ام آن را که شرح آن دهم
- ۲) چون بدیدش یادآورد آن خوبش
- ۳) مر مرا اینجا شکایت شکر شد
- ۴) می‌نماید مار اندر چشم مال

پرسش ۱۴۵ آزمون ۱۳ آزمون سراسری (سال تحصیلی) «

قافیه چند بیت نادرست است؟

- الف) اهلی آزادگی به همت خواست
- ب) دلیل و رهنما مقبلان است
- ج) گنه شوید گر ابر رحمت چه؟
- د) به بخشش خرمانت را خوش‌چین است

(۳) سه

(۲) دو

(۱) یک

(۴) چهار

پرسش ۱۵۳ آزمون سراسری (سال تحصیلی) «

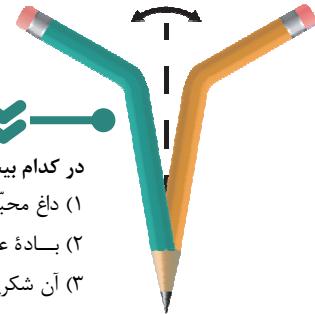
در بین زیر، همه اختیارات شاعری یافت می‌شود؛ به جز:

- مباد کاش محرومی آب ما بیرد
- گذار بر ظلمات است خضر راهی کو
- کوتاه تلفظ کدن مصوت بلند
- بلند تلفظ کدن مصوت کوتاه
- (۱) ابدال
- (۲) حذف همزه
- (۳) حذف همزة
- (۴) بلندر

پرسش ۱۵۷ آزمون ۷ آزمون سراسری (سال تحصیلی) «

در بیت زیر کدام اختیار شاعری وزنی وجود دارد؟

- سخن‌سرایی او چون وجود اوست عبث
- اگر نه فیض برای خدا سخن گوید
- آوردن فاعلان به جای فعلان
- بلند در نظر گرفتن هجای پایانی
- (۱) قلب
- (۲) ابدال
- (۳) ابدال
- (۴) بلندر



پرسش ۱۵۴ آزمون سراسری

- در کدام بیت، اختیار زبانی «تغییر صوت کوتاه به بلند و تغییر صوت بلند به کوتاه» صورت گرفته است؟
- (۱) داغ محبت است و پس خانه فروز جان و دل
 - (۲) باده عقل سوز را داروی بیهشی مزن
 - (۳) آن شکرین لبی که من ناله از او چو نی کنم
 - (۴) سوخت بساط هستیم ریخت بنای طاقتم

پرسش ۱۵۷ آزمون ۴ (غیرحضوری سال تحصیلی)

- در کدام بیت اختیار زبانی تغییر صوت بلند به کوتاه و صوت کوتاه به بلند وجود دارد؟
- (۱) گردن اندر خم بازوی رقیب است تو را
 - (۲) بی بوی خوش نیایدم خوش
 - (۳) به نظارگان گفت گیسوی من
 - (۴) رخش ز دیده معنی به صورتی دیدم

پرسش ۱۶۰ آزمون ۴ (سال تحصیلی)

- در کدام گزینه اختیارات شاعری «تغییر صوت کوتاه به بلند و بلند به کوتاه» وجود دارد؟
- (۱) ز خود تهی شدم از عالم خراب گذشم
 - (۲) در سرم تاز سر رل夫 تو سودایی هست
 - (۳) آنکه چوگان مروت در خم چوگان اوست
 - (۴) و گرچه در سخن ساحر بیانم

پرسش ۱۵۶ آزمون سراسری

- نام وزن مقابل کدام مصراع، درست است؟
- (۱) مرا مهر سیه چشمان ز سر بیرون نخواهد شد: هزج مژمن سالم
 - (۲) شوریده و شیدا کند هر دل که دلبر جا کند: رمل مژمن سالم
 - (۳) فلک کار مرا فکد با نامهربان ماهی: هزج مژمن مخدوف
 - (۴) آشفته خاطر کردهام جمعیت عاشق را: رجز مژمن مخدوف

پرسش ۱۵۱ آزمون ۱۳ (سال تحصیلی)

- نام وزن کدام گزینه درست است؟
- (۱) زعفران بر رخ خود مال اگر مهربی
 - (۲) ز عشقت باز طشت از بام افتاد
 - (۳) دلا خوش گزیدی غم شمس تبریز
 - (۴) همچو کتابی است جهان جامع احکام نهان

پرسش ۱۵۷ آزمون سراسری

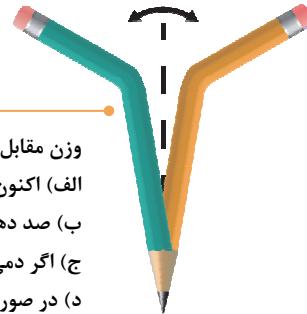
- کدام دو بیت را می‌توان به دو صورت دسته‌بندی هجایی کرد؟
- بر که توان نهاد دل تاز تو واستانمش
الف) دست به جان نمی‌رسد تا به تو برفشانمش
- نه صبر در فرازش زین بیشتر توان کرد
ب) نه حسرت وصالش از دل به در توان کرد
- گر به جانان آشنایی از جهان بیگانه باش
ج) من نمی‌گوییم که عاقل باش یا دیوانه باش
- شمداد خرامان کن تاباغ بیمارای
د) ساقی چمن گل را بی روی تو رنگی نیست
- (۱) الف- ب
 - (۲) الف- ج
 - (۳) ب- د
 - (۴) ج- د

پرسش ۱۵۹ آزمون ۶ (سال تحصیلی)

- پایه‌های آوایی کدام ایات امکان تقسیم‌بندی دوگانه دارد؟
- به کدام قدرت از ما سر انتقام داری
الف) چه عقوبت از جدایی بتراست عاشقان را
- همچون دل تو بحری در هیچ بر نباشد
ب) گفتم دل من از خون دریاست گفت آری
- تیغ زبان بین چو صبح کز سر صدق آختم
ج) گر سپر انداختیم چون قمر از تاب مهر
- چون از تو خبر یابد، پیش خبرت میرد
د) هر زنده صاحبدل کز جان خبری دارد
- (۱) الف- ب
 - (۲) ب- د
 - (۳) ج- د
 - (۴) الف- ج

پرسش ۱۵۸ آزمون سراسری

- وزن کدام بیت با «تو قدر آب چه دانی که در میان فراتی» یکسان است؟
- که من بهشت بدیدم به راستی و درستی
۱) هر آن کست که بیند روا بود که بگوید
- یکی به سکه صاحب عیار مانسد
۲) هزار نقد به بازار کاینات آرند
- ور از طلب بنشینم به کینه برخیزد
۳) اگر روم از پیش فتنه‌ها برانگیزد
- شراب و شاهد شیرین که را زیانی داد
۴) برو معالجه خود کن ای نصیحت‌گوی



پرسش ۱۶۰ آزمون ۲ (سال تحصیلی) « وزن مقابل چند مورد نادرست است؟

- (الف) اکنون که هفت بار طوافت قبول شد: (مستفعل مستفعل مستفعل مستفعلاً فعلن)
 (ب) صد دهل می‌زنند در دل ما: (فاعلاتن مفاعلن فعلن)
 (ج) اگر دمی بنوازد مرا نگار چه باشد: (مفاعلن فعلاتن مفاعلن فعلن)
 (د) در صورت هر کس که از آن رنگ بدیدی: (مفهول مفاعلين مفاعيل فعلون)
 (۱) یک ۳ سه ۴ دو ۲ چهار

پرسش ۱۵۹ آزمون سراسری « وزن مقابل کدام مصراع، درست است؟

- (۱) چند نومید ز کوی تو دل زار آیا: فاعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلاتن
 (۲) گوهر تاجم که در دست گدا افتدادم: فاعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلاتن
 (۳) جهان و کار جهان جمله هیچ بر هیچ است: مفاعلن فعلاتن مفاعلن فعلاتن
 (۴) من و باد صبا مسکین، دو سرگردان بی حاصل: مفاعلين مفاعيلين مفاععين فعلون

پرسش ۱۱۹ آزمون ۴ (غیرحضوری کام اول) « خوشهای هجایی مصراع «ای صبا گر بگذری بر ساحل رود ارس» در کدام گزینه به چشم می‌خورد؟

- (۱) فاعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلاتن
 (۲) فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلاتن
 (۳) فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلاتن

پرسش ۱۳۲ آزمون ۱ (کام اول) « خوشهای هجایی کدام مصراع نادرست است؟

- (۱) ز بی مهری چنان دم می‌زی با ما که پنداری ← ل---/ل---/ل---/ل---
 (۲) به عمر خویشن نشنیدهای نام محبت را ← ل---/ل---/ل---/ل---
 (۳) بس که در جان فگار و چشم بیدارم توبی ← ل---/ل---/ل---/ل---
 (۴) به باغی داشت مرغی این ترانه ← ل---/ل---/ل---/ل---

پرسش ۱۳۳ آزمون ۱ (کام اول) « الگوی هجایی کدام گزینه با « ل---/ل---/ل---/ل--- » مطابقت دارد؟

- (۱) مه است این یامک یا آدمیزاد پری یا آفتتاب عالم افروز
 (۲) چه کند بنده که گردن ننهد فرمان را نامور شو به فتوت چو خلیل
 (۳) بت خود را بشکن خوار و ذلیل به علی شناختم من به خدا قسم خدا را
 (۴) دل اگر خداشناسی همه در رخ علی بین

پرسش ۱۶۳ آزمون سراسری «

پرسش ۱۶۳ آزمون سراسری «

مفهوم بیت زیر از کدام بیت، دریافت می‌شود؟
 ای گل که موج خندهات از سر گذشته است
 (۱) گریهها در پرده دارد عیش‌های بی‌گمان
 (۲) نمی‌گردد دل آگاه شاد از عشرت دنیا
 (۳) گل چو بر ناله مرغان چمن خنده زند
 (۴) خنده بر بخت زنم یا به وفاداری دوست

پرسش ۱۶۵ آزمون ۱۵ (سال تحصیلی) «

آماده باش گریه تلخ گلاب را
 خنده بی اختیار برق، باران آورد
 در این ماتم‌سرا یا طفل یا دیوانه می‌خندد
 چه کند بلبل شب‌خیز که سودا نکند
 گریه بر خویش کنم یا به گرفتاری دل

پرسش ۱۶۴ آزمون سراسری «

بیت زیر با همه ایات قربت مفهومی دارد؛ به‌جز:
 عرضه کردم دو جهان بر دل کار افتاده
 (۱) در دو عالم مقصد و مقصود جان عاشقان
 (۲) دوست را هر دو جهان گرچه هوازدarnد و من
 (۳) بی دوست من از باغ ام یاد نیارم
 (۴) بهشت همی عرضه کرد و مرا

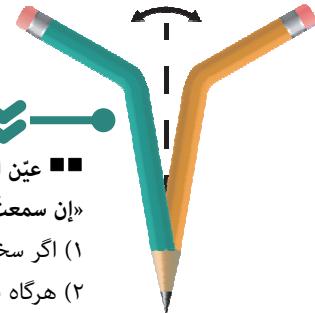
پرسش ۱۶۶ آزمون ۱۴ (سال تحصیلی) «

به جز از عشق تو باقی همه فانی دانست
 نیست جز خاک درت چون می‌توان زان در گذشت
 دوست‌تر می‌دارم از هر دو جهان یک موی دوست
 ور جنت فردوس بود کار ندارم
 حقیقت که دوزخ جز آن چه نبود

مفهوم بیت زیر با کدام گزینه قربت دارد؟
 تا خار غم عشقت آویخته در دامن
 (۱) واعظ مکن نصیحت شوریدگان که من
 (۲) تا جان من قبول غم عشق یار شد
 (۳) نگسلم «اهلی» به جور از دامن آن گل چو خار
 (۴) کوتاه‌نظر غافل از آن سرو بلند است

پرسش ۱۶۷ آزمون ۱۴ (سال تحصیلی) «

کوتاه‌نظری باشد رفتن به گلستان‌ها
 با خاک کوی دوست به فردوس ننگرم
 زین غم به صد بلا دل غم‌دیده مبتلاست
 هر کجا خواهد شدن دست منش در دامن است
 کاین جامه بهاندازه هر کس نبریدند



پرسش ۱۶۶ آزمون سراسری

■ عین الأصح والأدق في الجواب للترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية:
«إن سمعت كلامًا تعلمته فهو تذكر، وإن لا تعلمته ففُكّر فيه!»:

- ١) أَكْرَسْخَنِي رَا شَنِيدِي كَه آن رَا مِي دَانِي پَس آن تَذَكَّرِ است، وَأَكْرَغَ فَنِي دَانِي پَس درباره آن فَكَرْ كَنْ!
- ٢) هَرَگَاه سَخَنِي رَا شَنِيدِي كَه مِي دَانِستِي پَس آن تَذَكَّرِ بُودِ است، وَأَكْرَغَ فَنِي دَانِي پَس درمورد آن بِيَانِدِيش!
- ٣) أَكْرَلَامِي رَا گَوش دَادِي كَه آن رَا مِي دَانِستِي پَس آن تَذَكَّرِي است، وَأَكْرَغَ فَنِي دَانِستِي پَس فَكَرِش رَا بِكَنْ!
- ٤) هَرَگَاه بِهِسَخَنِي گَوش دَادِي كَه آن رَا مِي دَانِي پَس آن تَذَكَّرِي بُودِ است، وَأَكْرَغَ فَنِي دَانِي پَس درباره اش بِيَانِدِيش!

پرسش ۱۶۵ آزمون ۶ (سال تحصیلی)

عین الخطأ:

- ١) إِذَا شَكُونَ إِلَى الطَّائِراتِ تُحَنَّ فِي الْوَكَنَاتِ! هَرَگَاه بِهِ پَرِندَگَان گَلَاهِ كَنِيد، در لَانَهَا شَيْوَنْ كَنِند!
- ٢) إِنْ شَمَمَتْ رُفَاقِي وَجَدَتْ رَائِحةَ الْوُدُّ! أَكْرَسْخَنِي پَوسِيَدَه مَرَا بِبُويِنِ، بَوِي عَشَقِ رَا مِي بَابِي!
- ٣) أَحِبَّتِي اْهْجَرُونِي كَمَا يَشَاءُ عَدَوَّيِ! دَوْسَتَانِ من مَرَا رَهَا نَمُونَدَنِ، هَمَانْ گَونِهِ كَه دَشْمَنَانِمِي خَواهَنَدِ!
- ٤) فَكَمْ ثُمَرْ عَيْشِي وَأَنَّتْ حَامِلَ شَهَدِ! چَقَدِر زَنِدَگِي مَرَا تَلَخِ مِي كَنِي حَال آنَكِه تو حَمَلِ كَنِندَه عَسْلِ هَسْتَيِ؟

پرسش ۱۶۸ آزمون سراسری

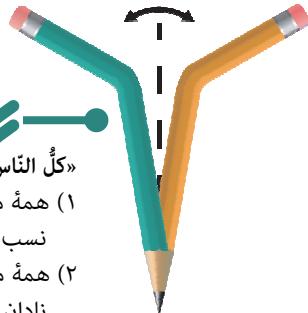
«إن تقصد أن ترمي النفايات في مكان غير مناسب، فاعلم أنك ضيعت حق الناس!»:

- ١) أَكْرَسْخَنِي زَبَالَهَا رَا بِهِ مَكَانِي نَامِنَاسِبِ پَرِتابِ كَنِي، بَدَانِ كَه تو حَقِّ مَرَدمِ رَا ضَايِعِ سَاختَهِا!
- ٢) أَكْرَسْخَنِي زَبَالَهَا رَا در جَايِي نَامِنَاسِبِ پَرِتابِ كَنِي، اين رَا بَدَانِ كَه حَقِّ مَرَدمِ رَا تَبَاهِ سَاختَيِ!
- ٣) هَرَگَاه خَواستِي زَبَالَهَا رَا بِهِ جَايِي نَامِنَاسِبِي بِيَنِدازِيِ، پَس آَگَاهِ باشِ كَه حَقِّ مَرَدمِ رَا ضَايِعِ سَاختَيِ!
- ٤) هَرَ زَمانِ كَه خَواستِي زَبَالَهَايِي رَا بِهِ سَمِتَ مَكَانِي نَامِنَاسِبِي بِيَنِدازِيِ، پَس با آَگَاهِي حَقِّ مَرَدمِ رَا تَبَاهِ كَرِدهَايِ!

پرسش ۱۶۳ آزمون ۱ (سال تحصیلی)

«أَعْلَمْ أَنَّ الْكَلَامَ گَدْوَاهِ بِقَلِيلِهِ تَنْتَفِعُ وَبِكَثِيرِهِ تُقْتَلُ!»:

- ١) بَدَانِ كَه سَخَنِ گَفْتَنِ مَانِندِ دَارُوْسَتِ: كَم آن سُودَمَنَدِ است وَ زِيَاد آن كَشِنَدَهِ است!
- ٢) آَگَاهِ باشِ كَه كَلامِ دَارُوْيِيِ است كَه از انِدَكَشِ سُودِ حَاصِلِ مِي شَوَدِ وَ زِيَاد آن كَشِنَدَهِ است!
- ٣) بَدَانِ كَه سَخَنِ مَانِندِ دَارُوْيِيِ است كَه از انِدَكَشِ سُودِ مِي بَرِي وَ با زِيَادَشِ كَشَتَهِ مِي شَوَيِ!
- ٤) آَگَاهِ باشِ كَه سَخَنِ هَمَانِندِ يَكِ دَارُوْسَتِ: كَه با كَم آن سُودِ مِي رَسَانِي وَ با زِيَاد آن مِي كَشِيِ!



پرسش ۱۶۹ آزمون سراسری

«کل الناس سواء و ما هم سوی لحم و عظم و عصب لُمْ و لَبْ، و الجَهَال يفتخرُون بنسِبِهم!»:

- ۱) همه مردم برابرند و جز گوشت و استخوان و پی از یک پدر و مادر نیستند، در حالی که نادانان به نسب خود افتخار می‌کنند!
- ۲) همه مردم با هم برابرند و چیزی جز گوشت و استخوان و پی از پدر و مادرشان نیستند، حال آنکه نادان مفتخر به نژاد خود است!
- ۳) مردم همگی با هم برابرند و جز گوشت و استخوان و عصبي از پدر و مادرشان نیستند، اما نادان به نسب خود فخر می‌فروشند!
- ۴) مردم همگی یکی هستند از گوشت و استخوان و عصب و از یک پدر و مادر، اما نادان به نژاد خود افتخار می‌کنند!

پرسش ۱۶۳ آزمون ۷ (سال تحصیلی)

«قد حُكِيَ أَنْ مُزَارِعًا مِّيقَنْ يُرِيَ فِي مَرْزِعَتِهِ إِلَّا الذَّاجِةُ وَهُوَ يَقْدِرُ أَنْ يُنَوَّعَ فِي عَمَلِهِ!»:

- ۱) نقل شده که یک کشاورز در مزرعه فقط مرغ تربیت می‌کرد در حالی که می‌توانست در کار خود تنوع بدهد!
- ۲) این گونه نقل شده که کشاورزی در مزرعه‌اش چیزی جز مرغ پرورش نداده حال آنکه می‌تواند کارهای متعدد بکند!
- ۳) نقل کرده‌اند که کشاورزی باوجود آنکه می‌توانست در مزرعه‌اش کارهای متعدد بکند، فقط مرغ پرورش می‌داد!
- ۴) حکایت شده که کشاورزی در حالی که می‌توانست در کار خود تنوع بدهد، در مزرعه‌اش فقط مرغ پرورش می‌داد!

پرسش ۱۶۵ آزمون ۶ (کام اول)

«رَأَيْتُ سَابِحِينَ يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَسْبِحِ لِيَتَسَابِقُوا مَعَ بَعْضِهِمْ!»

- ۱) شناگران را دیدم که به استخر می‌رفتند تا با یکدیگر مسابقه دهند!
- ۲) شناگرانی را دیدم که به استخر می‌رفتند تا با یکدیگر مسابقه دهند!
- ۳) شناگرانی را دیدم که به استخر می‌رفتند و با یکدیگر مسابقه می‌دادند!
- ۴) هنگام رفتن به استخر شناگرانی را دیدم که با یکدیگر مسابقه می‌دادند!

پرسش ۱۶۷ آزمون ۵ (کام اول)

عین الصحيح:

- ۱) لم يستمع أحد إلى كلام الحق!: کسی به سخن حق گوش نمی‌دهد!
- ۲) لا يُؤثِّرُ الإِنْسَانُ سَلْوكَهُ عِنْدِ الْفَقْرِ!: انسان نباید رفتارش را هنگام نداری تغییر دهد!
- ۳) لِتَعْلِمُ الدِّرْسَ لِأَتُوجِهُ بِكَلَامِ الْمُعَلِّمِ!: باید درس را یاد بگیرم تا به سخن معلم توجه کنم!
- ۴) عَلَيْكَ أَلَا تَعْزَنَ فِي حَيَاتِكِ!: تو در زندگی ات غمگین نشو!

پرسش ۱۶۰ آزمون ۳ (سال تحصیلی)

عین الصحيح:

- ۱) أَيَّهَا الْفَاغِرِ جَهَلًا بِالنَّسَبِ إِنَّمَا النَّاسُ لُمْ وَلَبْ ای که از روی نادانی افتخارکنند به دودمان هستی، ما تنها از یک پدر و مادر هستیم!
- ۲) هَلْ تَرَاهُمْ حُلَاقَوْا مِنْ فَضَّةٍ أَمْ حَدِيدٍ أَمْ نُحَاسٍ أَمْ ذَهَبً آیا آنان را می‌بینی که از نقره یا آهن یا سرب یا طلا هستند؟
- ۳) بَلْ تَرَاهُمْ حُلِقُوا مِنْ طِينَةٍ هَلْ سَوْيِ لَحْمٍ وَعَظِيمٍ وَعَصَبٍ بلکه آنان را می‌بینی که از تکه گل آفریده می‌شوند، آیا به جز گوشت و استخوان و پی اند؟
- ۴) إِنَّمَا الْفَخْرُ لِعَقْلٍ ثَابِتٍ وَ حِيَاءٍ وَ عَفَافٍ وَ أَدَبٍ افتخار، تنها به خردی استوار و حیا و پاکادمانی و ادب است!

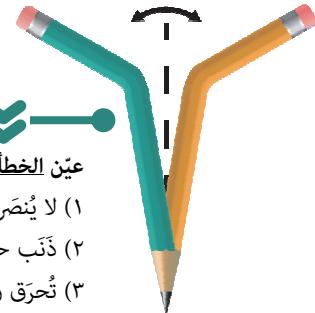
پرسش ۱۶۳ آزمون ۱۲ (سال تحصیلی)

مِيز غير المناسب في المفهوم:

- ۱) النَّاسُ مِنْ جَهَةِ الْأَبَاءِ أَكْفَاءٌ: بنی آدم اعضای یک پیکراند که در آفرینش ز یک گوهراند
- ۲) أَيَّهَا الْفَاغِرِ جَهَلًا بِالنَّسَبِ!: گیرم پدر تو بود فاضل از فضل پدر، تو را چه حاصل
- ۳) الْحَيَاةُ مُسْتَمِرَةٌ سَوَاءً صِحَّكَ أَمْ بَكَيْتَ!: خنده تاخ من از گریه غم انگیزتر است کارم از گریه گذشته است بدان می خدم
- ۴) لَا شَيْءَ أَحَقُّ بِالسُّجْنِ مِنِ اللُّسَانِ!: زبان سرخ، سر سبز می دهد بر باد

پرسش ۱۷۰ آزمون سراسری

- «قرأت كتاباً مؤلفه لم يكن قادراً على تحريك يده و لكنه يرسم و يُنشد و يُؤلف!»: کتابی خواندم که
- ۱) مؤلفش قادر نبود دستش را حرکت دهد ولی نقاشی هم می‌کرد و شعر می‌سرود و تأثیف می‌کرد!
 - ۲) نویسنده آن قادر به حرکت دادن دستش نبود ولیکن نقاشی می‌کرد و شعر می‌سرود و تأثیف می‌کرد!
 - ۳) نویسنده‌اش توان حرکت دادن دست خود را ندارد ولی نقاشی می‌کند و شعر می‌سراید و تأثیف می‌کند!
 - ۴) مؤلف آن نمی‌توانست دست خویش را حرکت دهد ولیکن نقاشی هم می‌کند و شعر می‌سراید و تأثیف می‌کند!



پرسش ۱۷۱ آزمون سراسری | عین الخطأ:

- ۱) لا يُنصر المجرمون عند مواطنينا: نزد هم وطنان ما مجرمان يارى ثم شوند!
- ۲) ذَبَحَ حِيَةَ الصَّحْرَاءِ يُعَذَّبُ وسيلة للصَّيد: دم مار صحراء وسيله اي براي شكار به شمار می آید!
- ۳) تُحرق رؤوسنا تحت أشعة الشمس المستعرة: سرهایمان زیر اشعة خورشید سوزان می سوزد!
- ۴) تُتَنَجَّ أشياء في المصانع تحتاج إليها: در کارخانه‌ها چیزهایی تولید می شود که به آن‌ها نیاز داریم!

پرسش ۱۶۸ آزمون ۳ (غیرخطی) | «إيران مصدرة السجاد إلى البلد الأخرى لذلك قد سُجلَت اسمها بين العالمين!»

- ۱) ایران صادرکننده فرش‌های مشهورش به سایر کشورهای است؛ بنابراین خودش را در میان جهانیان ثابت کرد!
- ۲) صدور فرش‌های معروف به کشورهای دیگر به عهده ایران است؛ لذا نامش را در میان جهان ثبت کرده است!
- ۳) ایران به صادرکننده فرش به کشورهای دیگر مشهور است؛ بنابراین نامش در میان جهانیان ثبت شده است!
- ۴) ایران صادرکننده فرش‌های معروف به کشورهای دیگر است؛ بنابراین نامش در میان جهانیان ثبت شده است!

پرسش ۱۶۷ آزمون ۱۰ (خطی) | عین الصحيح:

- ۱) الرَّكْبُ جماعةٌ من المسافرين يُسافرون على الدُّواَبِ!: کاروان به گروهی از مسافرین گویند که با چارپا سفر کنند!
- ۲) عُصُون الأشجار في الربيع بدعةٌ حَرَضَةٌ!: شاخه‌های تازه درختان در بهار سبز هستند!
- ۳) الْكَأسُ إِنَّهُ يُشَرِّبُ به الماء أو الشَّايِ!: لیوان ظرفی است که با آن آب و چای می‌نوشند!
- ۴) الْقَدَادُ بدايةُ النَّهَارِ و نهایةُ ظَلَامِ اللَّيلِ!: صبحگاه، آغاز روز و پایان تاریکی شب است!

پرسش ۱۶۹ آزمون ۵ (خطی) | «تمح هذه الجوائز كل ستين مرةً إلى من يخدم في مجالات حدتها المسؤولون!»

- ۱) این جوایز را هر دو سال یکبار به کسی می‌دهند که در زمینه‌های مشخص شده توسط مسئولین، خدمت کند!
- ۲) این جوایز سالانه دو بار به کسانی داده می‌شود که در زمینه‌هایی که مسئولین آن‌ها را مشخص کرده‌اند، خدمت کنند!
- ۳) این جوایز هر دو سال یکبار به کسی اعطا می‌شود که در زمینه‌هایی که مسئولین آن‌ها را مشخص نموده‌اند، خدمت کند!
- ۴) این جوایز همه‌ساله یکبار به کسی داده می‌شود که در زمینه‌هایی که توسط مسئولین مشخص شده، خدمت کند!

پرسش ۱۷۲ آزمون سراسری | عین الخطأ:

- ۱) من يَقْصِدُ أَنْ يَسْبِحَ فِي الْبَحْرِ: کسی که قصد دارد در دریا شنا کند،
- ۲) يَجْبُ عَلَيْهِ أَنْ يَتَعَلَّمَ كَيْفَ يَسْبِحُ: باید بیاموزد که چگونه شنا کند،
- ۳) لَأَنَّ السَّبَاحَةَ فِي الْبَحْرِ الَّذِي لَهُ أَمْوَاجٌ مُرْتَفَعَةٌ صَعُبٌ: زیرا شنا کردن در دریایی که امواجی بلند دارد سخت است،
- ۴) وَ إِنْقَاذُ إِنْسَانٍ كَهْذَا إِنْسَانٍ أَصْعَبُ كَثِيرًا: و نجات یافتن چنین انسانی بسیار سخت است!

پرسش ۱۶۷ آزمون ۱۳ (خطی) | عین الخطأ:

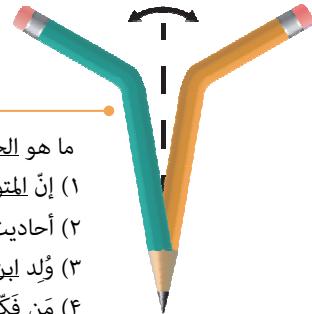
- «عندما يأكل التمساح فريسةً أكبر من فمه تُفَرِّزُ عيونه سائلاً كأنه يَكِي!»
- ۱) هنگامی که تماسح، طعمه‌ای بزرگ‌تر از دهانش می‌خورد، چشمانش مایعی را ترشح می‌کنند که گویی او می‌گردید!
 - ۲) هنگامی که تماسح، طعمه‌ای بزرگ در دهانش می‌خورد، چشمانش مایعی را ترشح می‌کنند که انگار او در حال گریه کردن است!
 - ۳) وقتی تماسح، بزرگ‌تر از دهان خود لقمه‌ای می‌خورد، چشمش مایعی را ترشح می‌کند که انگار او گریه می‌کند!
 - ۴) گویی تماسح هنگام خوردن یک لقمه بزرگ، گریه می‌کند، وقتی چشمانش مایعی را ترشح می‌کند!

پرسش ۱۶۷ آزمون ۱۰ (خطی) | عین الصحيح:

- «هؤلاء المستشرقون لا يُعجبُهم إلا تاريخ إيران الخلابُ قِطْالُونَ مَصَادِرَهُ كَثِيرًا وَ يَتَعَجَّبُونَ أَكْثَرَ كُلَّ مَرَّةٍ!»
- ۱) این‌ها مستشرقینی هستند که تاریخ دلربای ایران آن‌ها را به شگفتی واداشته است؛ و منابع آن را خیلی می‌خوانند و متعجب می‌شوند!
 - ۲) این مشرق‌شناسانی که فقط تاریخ ایران زیبا را دوست دارند و منابع آن را زیاد می‌خوانند، هر بار خیلی تعجب می‌کنند!
 - ۳) این شرق‌شناسان فقط تاریخ جذاب ایران را دوست دارند؛ لذا منابع آن را بسیار مطالعه می‌کنند و هر بار بیشتر تعجب می‌کنند!
 - ۴) فقط تاریخ جالب ایران است که این شرق‌شناسان را به تعجب وامی دارد و آن‌ها خیلی از منابع آن را خوانده و هر بار بیشتر شگفت‌زده می‌شوند!

پرسش ۱۷۳ آزمون سراسری | عین الصحيح:

- «دانشنامه فرهنگ بسیار کوچکی است که تعداد اندکی از علوم را دربر دارد!» عین الصحيح:
- ۱) الموسوعة مُعجمٌ صغيرٌ جداً يجمعُ قليلاً من العلوم!
 - ۲) دائرة المعارف موسوعة صغيرة جداً تجمع علوماً قليلة!
 - ۳) إن الموسوعة المعجم الصغير كثيراً يشمل القليل من علوم!
 - ۴) إن دائرة المعارف الموسوعة الصغيرة كثيراً تشمل على علوم قليلة!



پرسش ۱۷۹ آزمون سراسری | ما هو الخطأ في تعين المحل الإعرابي؟

- ۱) إن المتنوّكين على الله يصيرون منصوريين! (اسم «إن» / خبر «إن»)
- ۲) أحاديث الرسول الأكم شجعت المسلمين علىأخذ العلم! (صفة / المضاف إليه)
- ۳) ولد ابن الهيثم في القرن الرابع في البصرة! (نائب الفاعل / صفة)
- ۴) من فَكَرْ قبل الكلام قَلْ خطأ! (مضاف إليه / فاعل)

پرسش ۱۷۶ آزمون ۲ سال تحصیلی | ما هو الخطأ في ما تحته خط؟

- ۱) المشمش فاكهة يأكلها الناس مجففةً أيضًا! (فاعل)
- ۲) الصين أول دولة في العالم استخدمت نقوداً ورقيةً! (صفة)
- ۳) سمعنا أن الدلفين حيوانٌ ذكيٌ يُحب مساعدة الإنسان! (خبر «أن»)
- ۴) الناس من جهة الآباء أ��فاء! (خبر)

پرسش ۳۹ آزمون ۲ کام اول | عین الخطأ للكلمات المعينة:

- ۱) حُزُن المؤمنين في قُلوبِهم!: مضاف إليه و مجرور بالياء
- ۲) ما قَسَمَ الله للعباد شيئاً أَفَقَلَ مِن العقل!: مفعول و منصوب
- ۳) الطَّلَابُ الْمُؤْدَبُونَ مُحْتَمِلُونَ عِنْدَ الْمُعَلِّمِينَ!: خبر و مرفوع
- ۴) و لِكِنْ بَيْعُهَا بِدُونِ وَصْفَةٍ غَيْرِ مَسْمُوحٍ!: مضاف إليه و مجرور

پرسش ۱۷۴ آزمون سراسری | عین المتناسب للمفهوم التالي: لا يعرف قيمة التعم إلا من حلّت به المصيبة!

- ۱) والله ما رأينا حبًّا بلا ملاماة!
- ۲) سل المصانع ركباً تهيم في الفلوات!
- ۳) فكم ثمرر عيشي و أنت حامل شهد!

پرسش ۲۶ آزمون ۴ کام اول | عین الخطأ:

- ۱) (وَ هُوَ أَعْلَمُ مَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِه): او به کسی که از راهش گمراه شده، آگاهتر است!
- ۲) دَعْ شَائِيكَ مُهانًا تُرْضِ الرَّحْمَن!: دشنام‌گوییت را خوار و ذلیل کن تا خداوند را راضی کن!
- ۳) مَنْ سَاءَ خُلُقُه عَذَبَ نَفْسَهُ!: هر کس خلقش بد شود، خودش را عذاب می‌دهد!
- ۴) سَلِ الْمَصَانِعَ رَكِيًّا تَهِيمُ فِي الْفَلَوَاتِ!: از آب انبارها در براره سوارانی که در بیان‌ها تشنه و سرگردانند سوال کن!

پرسش ۱۷۶ آزمون سراسری | پرسش ۱۷۸ آزمون ۱۲ سال تحصیلی

■ عین الصحيح في الإعراب والتحليل الصريفي:

﴿رَبِّ، إِجْعَلْنِي مُقِيمَ الصَّلَاةِ وَ مِنْ ذُرِّيَّتِي، رَبِّنَا وَ تَقْبِلْ دُعَاءَ﴾:

۱) دعاء: اسم- مفرد مذكر- معرفة (علم)- معرب/ فاعل لفعل «تقبل» و مرفوع

۲) رب: اسم- مفرد مذكر- معرفة (علم)- مضاف، و قد حذف ضمير الياء، أصله: يا ربّي

۳) تقبل: فعل أمر- للمخاطب- مزيد ثالثي (من باب تفعيل)- مبني/ فعل و مع فاعله: جملة فعلية

۴) إجعل: فعل أمر- للمخاطب- مزيد ثالثي (من باب إفعال)- متعدّ- مبني/ فعل، و مفعوله ضمير الياء

پرسش ۱۷۸ آزمون ۱۲ سال تحصیلی | عین الصحيح:

يا ربنا أَبْقِ لَنَا مُحَمَّداً حتَّى أَرَاهُ يَافِعًا وَ أَمْرِدًا

۱) أَبْقِ: فعل أمر- للمفرد المذكر- مزيد ثالثي- لازم/ فعل مع فاعله و الجملة فعلية

۲) مُحَمَّدًا: اسم مفرد- اسم مفعول مزيد- معرفة- معرب/ مفعول و منصوب

۳) أَرَاهُ: فعل ماضٍ- للمفرد المذكر الغائب- مجرد ثالثي- متعدّ/ فعل و فاعله الإسم الظاهر

۴) يَافِعًا: اسم مذكر- اسم فاعل مزيد- نكرة- معرب/ حال و منصوب

پرسش ۱۱ آزمون ۱۱ سال تحصیلی | عین عبارة التي المنادي فيها أقل:

۱) (رَبِّ اجْعَلْنِي مُقِيمَ الصَّلَاةِ وَ مِنْ ذُرِّيَّتِي رَبِّنَا وَ تَقْبِلْ دُعَاءَ)

۲) يا إبراهيم أنا أعلم أنَّ رَبِّي يتصرّفي في أمري هذا!

۳) فاطمة يا أخي لمْ عَزَمتْ أنَّ تَدرُسِينَ في هذا القرع؟

۴) كاظمُ الْأَمَّ تَسْمَعُ أَيْ قُلْتُ مَرَّتَينَ يا بُنَيَّ إِذْهَبْ بِأَخْتَكَ إِلَى المَدْرَسَةِ؟

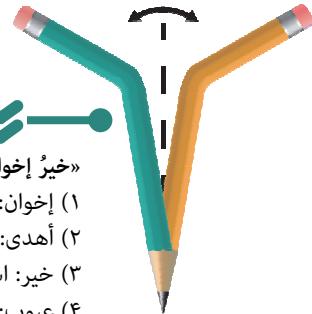
پرسش ۴۳ آزمون ۶ سال تحصیلی | عین الخطأ في تحليل الكلمات:

۱) تَنَوُّعٌ: فعل مضارع- معرب- لازم- معلوم

۲) الفاشلين: جمع مذكر سالم- معرفة- اسم الفاعل

۳) يَخْشَى: للغائب- مجرد ثالثي- لازم- فعل معلوم

۴) الإخلاص: اسم- مفرد- مذكر- مصدر من باب «إفعال»



پرسشنامه آزمون سراسری

«خیر إخوانكم من أهدي إليكم عيوبكم!»:

- ١) إخوان: اسم- مثنى مذكر (مفرد: أح)- معرب/ مضاف إليه و مجرور
- ٢) أهدي: فعل مضارٌ للغائب- لازم- معلوم- مبني/ فعلٌ و مع فاعله: جملة فعلية
- ٣) خير: اسم تفضيل (أصله: أخي، على وزن أفعل)- معرب/ مبتدأ و مرفوع، و الجملة إسمية
- ٤) عيوب: اسم- جمع مكسر أو تكسير (مفرد: عيب، مؤنث)- معرب/ مفعول و منصوب

پرسشنامه آزمون ٦

«عين الصريح في التحليل الصريفي: عين الخطأ»:

- ١) الشّعراً: إسم الفاعل- جمع مكسر- معرب- معرفة/ مضاف إليه و مجرور
- ٢) أَنْشَدُوا: فعل مضارٌ- مزيد ثلاثي بزيادة حرفٍ واحد- معلوم- متعدٌ/ خبر «إنَّ
- ٣) أَبِاتَاً: إسم- جمع مؤنث سالم- نكرة- معرب/ مفعول و منصوب بالفتحة
- ٤) مُلَمَّعَاتٍ: إسم المفعول- مفرد- مذكر- نكرة/ خبرٌ و مرفوع و علامته ضمة

پرسشنامه آزمون ٧

«عين الصريح في التحليل الصريفي: ما كنا نعلم أنَّ أسنان سمك القرش تسقط دائمًا و تنمو أسنان جديدة مكانها!»:

- ١) تعلم: فعل مضارع- مجرذ ثلاثي- معرب- للتكلّم وحدة
- ٢) تسقط: فعل مضارع- مزيد ثلاثي بزيادة حرفٍ واحد- لازم
- ٣) أسنان: إسم- مثنى للمذكر- نكرة- معرب
- ٤) ها: إسم- ضمير- للغائبة- مبني

پرسشنامه آزمون ١٣

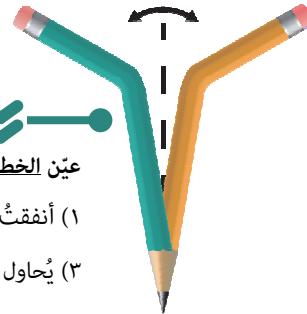
«عين الصريح في التحليل الصريفي: عين الخطأ حول كلمات العبارة التالية: لا شَكَّ أَنَّهُ خَلَقَ خَيْرَ الْقِصْصِ فِي عَصْرِنَا الْحَاضِرِ!»:

- ١) شَكَّ: إسم- مفرد مذكر- نكرة
- ٢) خَلَقَ: اسم- مفرد مذكر- اسم المبالغة
- ٣) الحاضر: إسم- مفرد مذكر- اسم التفضيل- مبني

پرسشنامه آزمون سراسری

«قد بلغني أنَّ رجلاً من فتية أهل البصرة دعاك إلى مأدبة فأسرعتَ إليها!»:

- ١) أسرعت: فعل مضارٌ للمخاطبة- مزيد ثلاثي (من باب إفعال)- متعدٌ- مبني/ فعلٌ و مع فاعله: جملة فعلية
- ٢) فتية: اسم- مفرد مؤنث- معرفة- معرب/ مجرور بحرف الجر؛ من فتية، جار و مجرور و خبر لحرف «أنَّ» المشبه بالفعل
- ٣) مأدبة: اسم- مفرد مؤنث- اسم مفعول (ما خُوذ أو مشتق من فعل «أدب»)- نكرة- معرب/ مجرور بحرف الجر؛ إلى مأدبة: جار و مجرور
- ٤) بلغ: فعل مضارٌ للغائب- مجرذ ثلاثي- معلوم- مبني/ فعل و مع فاعله جملة فعلية؛ والنون: حرف وقاية



پرسش ۱۸۱ آزمون سراسری

عین الخطأ في نفي الفعل:

- (۱) أنفقت من مالي = ما أنفقت من مالي!
- (۲) أكتب هذه العبارة = لا تكتب هذه العبارة!
- (۳) يحاول في الحياة = لا يحاول في الحياة!

پرسش ۱۸۰ آزمون ۴ (کام اول)

عین فعلًا يدلّ على المستقبل المنفي:

- (۱) سيسجل أحد مهاجمي فريق الصدقة هدفًا!
- (۲) علينا بالذهاب إلى الملعب قبل أن يمتليء من المتفرجين!
- (۳) لكيلا تحزنوا على ما فاتكم ...
- (۴) لن تعالوا البر حتى تتفقوا مما تحبون

پرسش ۱۸۳ آزمون سراسری

عین ما فيه الفعل اللازم:

- (۱) يأمرنا الوالدين بأداء الأمانة لأصدقائنا!
- (۲) معجم القاموس يضم مفردات كثيرة باللغة العربية!
- (۳) قد آمنت بأن فسيلة الجوز لا تثمر عادةً إلا بعد عشر سنوات!
- (۴) الطنان يحرك جناحيه الصغيرين بشكل لا تقدر عليه الطيور الأخرى!

پرسش ۱۳۶ آزمون ۳ (کام اول)

في أي عبارة ليس فعل متعدد؟

- (۱) **يقولُ الكافِرُ يا لَيْتَنِي كُنْتُ تُرَايَا**
- (۲) **وَلَقَدْ صَدَقَ عَلَيْهِ إِبْلِيسُ ظَنَّهُ فَاتَّبعَهُ**
- (۳) **وَأَنْصَرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ**
- (۴) **سِيرُوا فِيهَا لِيالِيٍّ وَأَيَامًاً آمِنِينَ**

پرسش ۱۵۰ آزمون ۹ (سال تحصیلی)

في أي عبارة لا يوجد فعل متعدد؟

- (۱) هل تُريدُ هذه الرائحة بطاقة الشحن!
- (۲) العرب يتطبقون الكلمات الدخلية طبقاً صلها!
- (۳) يفتحه التمساح لكي يدخل ذلك الطائر فيه!
- (۴) أسلمت قبيلة طيء كلها بعدما أمر النبي بإطلاق أسراهـم!

پرسش ۱۷۷ آزمون ۱۰ (سال تحصیلی)

عین العبارة التي يوجد فيها فعل متعدد:

- (۱) يحتفل أهالي هذه المدينة بهذا اليوم شهرياً!
- (۲) المراافق العامة هي الأماكن التي يمتلكها كل الناس!
- (۳) تكون الطالبة مُنتظرة لكي تعود إلى منزلها!
- (۴) لا تستوي الحسنة ولا السيئة ولا المحسن والمسيء!

پرسش ۱۸۴ آزمون سراسری

عین ما فيه تأكيد الفعل:

- (۱) خيرنا ربنا باختيار الأعمال من الخبر والشر!
- (۲) قبل الألب العادل أولاده وهم يقبلون إليه!
- (۳) يقضم الجراد الأوراق في فمه دائماً و سريعاً!
- (۴) لا تُريد أن تعصي الله في أعمالنا عصياناً!

پرسش ۱۸۰ آزمون ۱۱ (سال تحصیلی)

في أي عبارة لا يوجد مفعول مطلق؟

- (۱) هو حيوان مفترس يتبع فريسة بسرعة حتى يصيدها!
- (۲) أخونا الصغير عاقد أمنا معاهدَة صادقة!
- (۳) إفهم قصدي من هذا العمل فهم العقلاء!
- (۴) سوف تنتهيون بعد سنين إنتابهاً لا ينفعكم أبداً!

پرسش ۱۷۹ آزمون ۸ (سال تحصیلی)

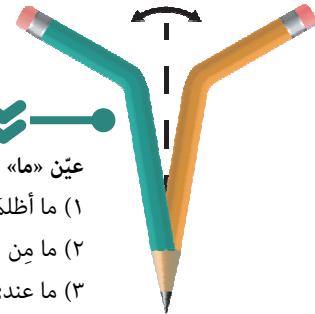
عین المصدر للتأكيد:

- (۱) على المسلم أن يصبر في الشدائـد صبراً أكثر!
- (۲) يحاسب البخيل في الآخرة محاسبة الأغبياء!
- (۳) أكرم أباك العجوز إكراماً عند الناس!
- (۴) لم إزداد عدد الفئران في الحقل ازيداً كثيراً!

پرسش ۱۴۷ آزمون ۴ (سال تحصیلی)

عین العبارة التي ماجأ فيها المفعول المطلق:

- (۱) **رَبَّنَا إِنَّا سَمِعْنَا مَنَادِيَ يَنْدِي لِلْيَمَانَ أَنْ آمَنَّا بِرَبِّكُمْ فَآمَنَّا**
- (۲) **إِنَّمَا يَرِيدُ اللَّهُ لِيَذْهَبَ عَنْكُمُ الرِّجْسُ أَهْلُ الْبَيْتِ وَيُطَهِّرُكُمْ تَطْهِيرًا**
- (۳) خلق الله نظاماً يحكم جميع الموجودـات حكماً!
- (۴) إنك تعذيت على نظام الطبيعة تعذـي الظالمـين!



پرسشنامه آزمون سراسری | عین «ما» شرطیّة:

- ١) ما أظلمَ الإنسَانَ في حياته للضعفاء!
- ٢) ما مِن طائرٍ إِلَّا وَلَهُ جناحٌ يطيرُ بهما!
- ٣) ما عندِي وصفةٌ كتب الطَّبِيبُ فيها الأدوية الالزامية لِي!
- ٤) ما تَعْمَلُ مِن خَيْرٍ فِي الدُّنْيَا تَجِدُ ثُرْتَهُ فِي الْآخِرَةِ!

پرسشنامه آزمون ٤٦ | (سال تحصيلي) ◀◀

عین «ما» من أدوات الشرط:

- ١) أَعْطَى المَعْلُوم تلاميذه ما صَحَّحَها مِنْ أوراقِ الامتحانِ!
- ٢) مَا تَعْطِي الفائزَ الْأَوَّلَ فِي المبارَأةِ أَيْهَا الرَّئِيسِ!
- ٣) أَحَبُّ الْإِطْعَامَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ مَا كَثُرَتْ عَلَيْهِ الْأَيْدِي!
- ٤) مَا تَأْتِي بِخَيْرٍ، تَجَدِي جَزَاءَهُ عَنِ اللَّهِ!

پرسشنامه آزمون ٤٧ | (سال تحصيلي) ◀◀

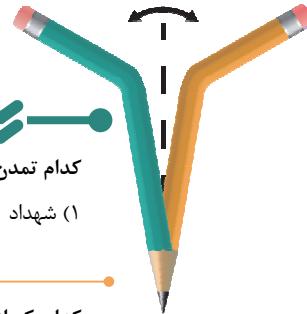
عین «ما» شرطیّة:

- ١) مَا نَبْحَثُ عَنْ شَيْءٍ إِلَّا ذَرَّةً صَدَاقَةً!
- ٢) مَا يُصْبِكُمْ مِنْ مَصِيبةٍ يَقْصِدُ اللَّهُ بِهَا إِمْتَحَانَكُمْ!
- ٣) مَا ذَلِكَ الصَّوْتُ الَّذِي تَسْمَعُهُ فِي بَدْيَةِ كُلِّ لَيْلَةٍ!
- ٤) مَا يَكْفُرُ بِآيَاتِ اللَّهِ إِلَّا الْفَاسِقُونَ الَّذِينَ يَرْتَكِبُونَ كُلَّ ذَنْبٍ!

پرسشنامه آزمون ٤٨ | (سال تحصيلي) ◀◀

عین «ما» شرطیّة:

- ١) مَا قَدَّمْتُ الْيَوْمَ يَدَايِ مِنْ خَيْرٍ أَجَدَهُ غَدًا!
- ٢) 《وَمَا مِنْ دَابَّةٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا طَائِرٌ يَطِيرُ بِجَنَاحَيْهِ إِلَّا أُمُّ أَمْثَالِكُمْ》
- ٣) مَا كُنَّا نَعْرِفُ السَّبَاحَةَ فَمَرَخَنَا النَّجْدَةَ!
- ٤) 《يَوْمَ يَنْظَرُ الْمَرءُ مَا قَدَّمْتُ يَدَاهُ وَيَقُولُ الْكَافِرُ يَا لَيْتَنِي كُنْتُ تَرَابًا》



پرسش ۱۸۷ آزمون سراسری

کدام تمدن باستانی عظیم، در شرق کشور (استان کرمان) کشف گردید؟

- (۱) شهداد
- (۲) جیرفت
- (۳) شهر سوخته
- (۴) چغامیش

پرسش ۱۸۶ آزمون ۱ آزمون (سال تحصیلی)

کدام یک از تمدن‌های باستانی فلات ایران، به صورت تصادفی کشف شده است؟

- (۱) تپه سیلک
- (۲) جیرفت
- (۳) شهر سوخته
- (۴) ایلام

پرسش ۱۹۱ آزمون سراسری

در دوره کدام دولت باستانی، گوسان‌ها داستان‌های ملی و پهلوانی را سینه به سینه به نسل‌های بعدی منتقل می‌کردند؟

- (۱) ایلامیان
- (۲) اشکانیان
- (۳) ساسانیان
- (۴) هخامنشیان

پرسش ۱۸۶ آزمون ۳ (غیرحضوری سال تحصیلی)

در دوران اشکانیان، کدام یک از گروه‌های زیر نقش انتقال سینه به سینه داستان‌های ملی و پهلوانی را داشتند؟

- (۱) موبدان
- (۲) دبیران
- (۳) گوسان‌ها
- (۴) جنگاوران

پرسش ۱۹۲ آزمون سراسری

سراینده منظمه تاریخی ظفرنامه، که در دوره مغولان سروdon این نوع آثار رونق بسیاری یافت، کدام است؟

- (۱) میرخواند
- (۲) امینی هروی
- (۳) حمدالله مستوفی
- (۴) قاسمی حسینی گیابادی

پرسش ۱۲۳ آزمون ۳ (غیرحضوری گام اول)

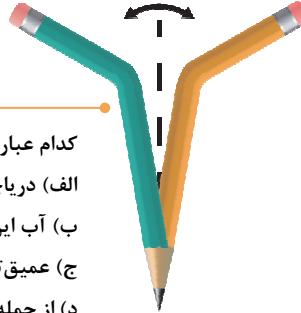
کتاب «ظفرنامه» از حمدالله مستوفی، جزء کدام گونه از کتاب‌های تاریخی است؟

- (۱) متون ادبی
- (۲) تاریخ‌های سلسله‌ای
- (۳) تاریخ‌های منظوم
- (۴) تاریخ‌های عمومی

پرسش ۱۹۶ آزمون سراسری

نخستین مدرسه‌های جدید در دوره قاجار به وسیله چه کسی یا کسانی در ایران، تأسیس گردید؟

- (۱) امیرکبیر
- (۲) میرزاحسن رشدیه
- (۳) میرزاحسن خان سپهسالار
- (۴) میسیونرهای غربی



پرسش ۱۹۶ آزمون ۱۵ (سال تحصیلی) »

کدام عبارت‌ها در رابطه با دریاچه ارومیه درست می‌باشند؟

- دیگری همچون چیچست و کبودان نیز می‌شناخته‌اند.
- آب این دریاچه علاوه بر چشمehا کف و حاشیه آن، از طریق رودهای متعددی تأمین می‌شود.
- عمیق‌ترین قسمت این دریاچه در جنوب غربی آن است و دارای جزایر کبودان و آرزو است.
- از جمله دلایل اهمیت این دریاچه، وجود جزایر متعدد در آن است که محل سکونت انواع پرندگان مهاجر است.
- آب دریاچه ارومیه شیرین است و یکی از موجوداتی که در آن می‌تواند زندگی کند، آرتیما است.

(۱) د - ه (۲) الف - ج (۳) ج - ب (۴) ب - د

پرسش ۲۰۵ آزمون ۴ (غیرحضوری سال تحصیلی) »

کدام موارد در رابطه با دریاچه ارومیه درست است؟

- نامهای دیگر آن چیچست و کبودان است.
- آب دریاچه صرفاً از طریق رودهای متعدد تأمین می‌شود.
- به علت عبور برخی از رودها از لایه‌های نمکی، آب دریاچه بسیار شور است.
- آب دریاچه ارومیه موجب شرجی شدن آبوهواهی منطقه شده است.
- عمیق‌ترین نقطه این دریاچه در شمال غربی آن است و یکی از جزایر مهم آن قویون‌داغی است.

(۱) الف - ب (۲) ب - ج (۳) ج - د (۴) ج - ه

پرسش ۲۰۶ آزمون سراسری

همه عبارت‌ها، مفهوم نادرستی از «نقش شهر» را بیان می‌کنند، به جز:

- سیمای سکونتگاه‌های سیاسی و اداری، همانند پدیگرد.
- نقش سکونتگاه‌ها، در طول زمان تغییرات کثیری دارد.
- نقش هر سکونتگاه براساس وضعیت طبیعی آن تعیین می‌شود.
- غلب سکونتگاه‌ها، چند نقش دارند و یکی از آن‌ها را ایفا می‌کنند.

پرسش ۲۰۶ آزمون ۱۳ (سال تحصیلی) »

کدام عبارت‌ها در رابطه با نقش سکونتگاه‌ها درست است؟

- امروزه اغلب سکونتگاه‌ها چند نقش دارند و این نقش‌ها را با هم ایفا می‌کنند.
- نقش هر سکونتگاه بر اساس وضع طبیعی منطقه تعیین می‌شود.
- نقش سکونتگاه در چهره و سیمای آن منعکس می‌شود.
- شهرهای اصفهان و اراک به دلیل اقلام دانشجویان از سراسر کشور نقش دانشگاهی دارند.
- ممکن است نقش سکونتگاه‌ها در طول زمان تغییر کند یا تکامل و توسعه یابد.

(۱) الف و ب (۲) ب و ج (۳) ج و د (۴) الف و ه

پرسش ۱۹۶ آزمون ۱۶ (سال تحصیلی) »

چند مورد از عبارت‌های زیر در رابطه با سکونتگاه‌ها و نقش آن‌ها در ایران درست است؟

- شهر پیرانشهر دارای نقش نظامی در ایران می‌باشد.
- قدیمی‌ترین نوع سکونتگاه که در ایران شناخته شده، زندگی روستایی است.
- عوامل طبیعی سبب ازین رفتن شهر باستانی بیشتر شده است.
- امروزه اغلب سکونتگاه‌ها چند نقش دارند و ممکن است در طول زمان تغییر کنند.

(۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

پرسش ۲۰۵ آزمون سراسری

هوازدگی شیمیابی و فیزیکی به ترتیب در کدام‌یک از نواحی کوهستانی کشورمان با سرعت بیشتری به تغییر شکل ناهمواری‌ها می‌پردازند؟

- خراسان شمالی و خزر شرقی
- خرز غربی و خزر شرقی
- کردستان و آذربایجان
- خراسان جنوبی و نواحی داخلی

پرسش ۱۵۱ آزمون ۱ (کام‌او)

در کدام نوع آب‌وهوا سرعت و شدت هوازدگی بیشتر است؟

- گرم و مرطوب
- سرد و مرطوب
- سرد و خشک
- گرم و خشک

پرسش ۲۰۶ آزمون سراسری

کدام گزینه با «فرایند فرسایش یخچالی» مغایر است؟

- سرعت حرکت یخچال با تغییر دمای هوا، کاهش و یا افزایش می‌یابد.
- در نواحی کوهستانی با کاهش ارتفاع، ضخامت یخچال تغییر کاهش می‌یابد.
- شكل عارض طبیعی در نواحی کوهستانی با فرسایش یخچالی تغییر می‌یابد.
- با ذوب تدریجی توده یخ، به دلیل گذشت زمان، ضخامت یخچال کاهش می‌یابد.

پرسش ۱۳۴ آزمون ۴ (کام‌او)

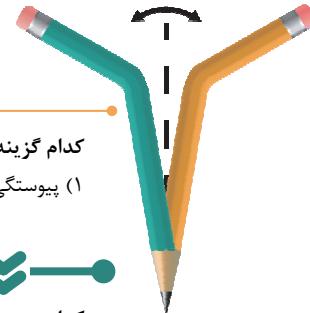
سرعت حرکت یخچال‌ها بستگی به چه مسئله‌ای دارد؟

- ارتفاع
- دما
- ضخامت
- شكل دره

پرسش ۲۱۱ آزمون سراسری

«مجاورت ایران با مدار رأس السرطان» و «افزایش شدید دمای سواحل جنوبی ایران در دوره گرم سال» به ترتیب به کدام «مؤلفه‌ها» از اطلاعات موردنظر دلالت دارد؟

- مکانی و مکانی
- توصیفی و مکانی
- مکانی و توصیفی
- توصیفی و توصیفی



پرسش ۲۱۵ آزمون سراسری | آزمون ۱۹۷ (سال تحصیلی)

کدام مورد، مقایسه درستی از «شدت» و «مدت زمان» بارش، در وقوع «سیل» و «لغزش» را ارائه می‌دهد؟

- ۱) در لغزش، کمتر و کوتاه‌تر و در سیل، بیشتر و طولانی‌تر
- ۲) در لغزش، کمتر و طولانی‌تر و در سیل، بیشتر و کوتاه‌تر
- ۳) در لغزش، بیشتر و کوتاه‌تر و در سیل، کمتر و کوتاه‌تر
- ۴) در لغزش، بیشتر و کوتاه‌تر و در سیل، کمتر و طولانی‌تر

پرسش ۲۰۹ آزمون ۱۰ (سال تحصیلی)

در کدام حالت زیر امکان زمین لغزش بیشتر است؟

- ۱) بارش‌های شدید و در مدت زمان کوتاه
- ۲) ذوب ناگهانی و سریع برف‌های دامنه‌های کوهستانی
- ۳) بارش‌های با شدت کمتر و در مدت زمان طولانی
- ۴) ریزش باران شدید و زهکشی دامنه‌های پر شیب

پرسش ۲۱۶ آزمون سراسری | آزمون ۱۹۷ (سال تحصیلی)

کدام گزینه بیانگر دو مؤلفه داده‌ها و اطلاعات است؟

- ۱) پیوستگی - مکانی
- ۲) مکانی - توصیفی
- ۳) جزئی تگری - تجزیه و تحلیل
- ۴) بنیادی

پرسش ۲۱۲ آزمون سراسری | آزمون ۱۹۷ (سال تحصیلی)

کدام مورد، با توجه به «طبقه‌بندی فعالیت‌های اقتصادی»، منطبق با نمونه‌ای از «فعالیت‌های نوع اول» است؟

- ۱) انتقال مواد پتروشیمی به وسیله کشتی‌های فلما بر
- ۲) جابه‌جایی گردشگران با استفاده از کشتی‌های کروز
- ۳) حمل کالاهای فاسدشدنی به وسیله حمل و نقل هوایی
- ۴) سپاپاشی مزارع کشاورزی از طریق حمل و نقل هوایی

پرسش ۲۰۸ آزمون ۱۵ (سال تحصیلی)

هر کدام از موارد عنوان شده جزء کدام نوع فعالیت اقتصادی است؟

- الف) تحقیق و توسعه
- ب) استخراج معدن
- ج) امور قضایی
- ۱) سوم - دوم - چهارم
- ۲) اول - چهارم - دوم
- ۳) چهارم - اول - سوم
- ۴) دوم - سوم - چهارم

پرسش ۲۱۴ آزمون سراسری | آزمون ۲۰۰ (سال تحصیلی)

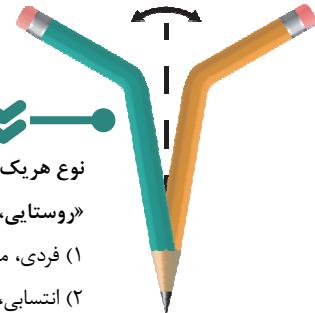
کدام گزینه، با ویژگی‌های تصویر مقابل متغیر دارد؟

- ۱) همه جریان‌ها هم‌زمان به خروجی می‌رسند.
- ۲) آب سرشاخه‌ها به تدریج از حوضه تخلیه می‌شوند.
- ۳) جنس و نفوذپذیری خاک در میزان خروجی آب تأثیر دارد.
- ۴) سرشاخه‌های رود تقریباً با طول یک اندازه در حوضه جریان دارند.

پرسش ۲۰۰ آزمون ۷ (سال تحصیلی)

اگر مساحت سه حوضه آبخیز «الف»، «ب» و «ج» یکسان باشد، کدام حوضه‌ها به ترتیب زودتر دچار سیل خیزی می‌شوند؟

-
- (الف) (ب) (ج)
- ۱) «الف» - «ب» - «ج»
 - ۲) «ب» - «ج» - «الف»
 - ۳) «الف» - «ج» - «ب»
 - ۴) «ج» - «ب» - «الف»



پرسش ۲۱۶ آزمون سراسری

نوع هریک از ویژگی‌های هویتی ذکر شده را به ترتیب، مشخص کنید:
«روستابی، منضبط، کارمند»

- ۱) فردی، متغیر و اکتسابی- انتسابی، اجتماعی و ثابت- فردی، اکتسابی و ثابت
- ۲) انتسابی، متغیر و اجتماعی- اخلاقی، فردی و ثابت- شخصی، متغیر و فرهنگی
- ۳) اکتسابی، ثابت و فردی- ثابت، اجتماعی و انتسابی- اجتماعی، متغیر و اکتسابی
- ۴) انتسابی، اجتماعی و ثابت- فردی، اکتسابی و متغیر- متغیر، اکتسابی و اجتماعی

پرسش ۲۰۱ آزمون ۳ (سال تحصیلی)

به ترتیب نمونه‌های کدام گزینه، با جدول زیر هماهنگی دارد؟

نمونه	متغیر	ثابت	اجتماعی	فردی	انتسابی	اکتسابی	ویژگی هویتی
							۱
۱	✓		✓			✓	
۲		✓		✓	✓		
۳	✓			✓		✓	

- (۱) دادستان- متولد کرمانشاه- تبلی
- (۲) باهوش- پژشک- گندمگون
- (۳) عصبی- زودرنج- روان‌شناس
- (۴) کارمند- قدبلنده- مهندس

پرسش ۲۱۷ آزمون سراسری

بروسره دگرگونی فرهنگ، چگونه صورت می‌گیرد؟

- ۱) از دست رفتن ثبات و استقرار مبادی هویتساز فرهنگ → تزلزل فرهنگی → ناتوانی جامعه در حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی → بحران هویت → فراتر رفتن تغییرات اجتماعی از محدوده تغییرات درون یک فرهنگ
- ۲) تداوم شیوه زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های اجتماعی → تعارض فرهنگی → ناتوانی جامعه در دفاع از هنجارها و نمادهای اجتماعی → بحران هویت → تزلزل فرهنگی
- ۳) ناتوانی جامعه در حفظ عقاید و ارزش‌های اجتماعی → تعارض فرهنگی → تداوم شیوه زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های اجتماعی → تزلزل فرهنگی → بحران هویت
- ۴) عدم استقرار مبادی هویتساز فرهنگ → تزلزل فرهنگی → تداوم شیوه زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های اجتماعی → بحران هویت → تحول هویت فرهنگ



پرسش ۲۲۱ آزمون سراسری

- به ترتیب هریک از موارد زیر، نتیجه کدام بحران است؟
- وارد شدن آسیب به تمامی جامعه
 - چالش در حوزه‌های مختلف روابط انسان‌ها و جوامع با یکدیگر
 - پسامدرنیسم
 -) معرفتی- سیاسی- هویتی
 -) فقر و غنا- معرفتی- معنوی
 - ۳) سیاسی- اقتصادی- علمی
 - ۴) اقتصادی- زیستمحیطی- معرفتی علمی

پرسش ۲۰ آزمون ۸ (سال تحصیلی)

به ترتیب (الف، ب، ج و د) علت و پیامد هریک از عبارات داده شده در جدول، در کدام گزینه به درستی آمده است؟

پیامد	علت
«الف»	تغییرات درونی و بیرونی برهم‌زننده تعادل نظام
پیوند خودمن برخان اقتصادی با مسئله فقر و غنا	«ب»
امکان فروپاشی حکومت‌ها	«ج»
سرایت بحران زیستمحیطی به روابط انسان‌ها و جوامع با یکدیگر	«د»

- ۱) ایجاد چالش‌های مهارنشدنی- مرتبط بودن آسیب‌های فقر و غنا به قشرهای فقیر و ضعیف جامعه- عدم کنترل بحران اقتصادی- اختلافات سیاسی منطقه‌ای و فرامنطقه‌ای
- ۲) ایجاد بحران- انتقال فشارهای ناشی از بحران‌های اقتصادی به اقشار ضعیف- عدم کنترل بحران اقتصادی- آسیب‌های اجتماعی، اقتصادی و سیاسی
- ۳) ایجاد چالش‌های مهارنشدنی- انتقال فشارهای ناشی از بحران‌های اقتصادی به اقشار ضعیف- عدم کنترل چالش فقر و غنا- آسیب‌های اجتماعی، اقتصادی و سیاسی
- ۴) ایجاد بحران- مرتبط بودن آسیب‌های فقر و غنا به قشرهای فقیر و ضعیف جامعه- عدم کنترل چالش فقر و غنا- اختلافات سیاسی منطقه‌ای و فرامنطقه‌ای



پرسش ۲۲۲ آزمون سراسری

- کدام یک در رابطه با روشنفکران چپ کشورهای اسلامی درست است؟
- ۱) مورد حمایت بلوک شرق- عدم اعتراض به نسل اول بهدلیل اسلام‌ستیزی- تداوم جاذبه پس از فروپاشی بلوک شرق
 - ۲) حرکت اجتماعی برخی از آنان به صورت مکاتب غیرتوحیدی- مورد حمایت بلوک غرب- تداوم جاذبه تا حفظ جاذبه‌های روشنفکری چپ در سطح جهانی
 - ۳) خودداری برخی از آنان از رویارویی مستقیم با باورهای دینی مردم- سازمان دادن حرکت‌های خود در چارچوب اندیشه‌های لیبرالیستی- مورد حمایت بلوک غرب و شرق
 - ۴) سازمان دادن حرکت‌های خود در چارچوب اندیشه‌های ناسیونالیستی، سوسیالیستی و مارکسیستی- تداوم جاذبه تا هنگام فروپاشی بلوک شرق- اعتراض به نسل اول روشنفکران نسبت به عملکرد اقتصادی نظام سرمایه‌داری و لیبرالیستی



پرسش ۲۲۰ آزمون سراسری

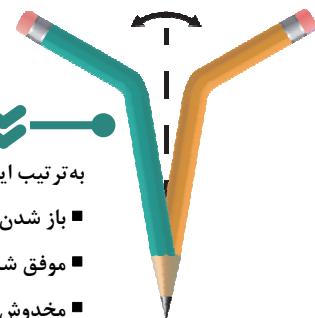
- به ترتیب این موارد عملکرد چه کسانی و چه جریاناتی بود؟
- باز شدن راه استثمار برای صاحبان ثروت
 - موفق شدن در مقابل با استعمار قدیم
 - مخدوش ساختن استقلال سیاسی و اقتصادی جوامع اسلامی
 - ۱) نظام سلطه- انقلاب اسلامی ایران- روشنفکران چپ
 - ۲) لیبرالیسم- انقلاب‌های آزادی‌بخش- منورالفکران غرب گرا
 - ۳) امپریالیسم- کشورهای زیر نفوذ بلوک شرق- کانون‌های ثروت و قدرت
 - ۴) بازارهای مشترک منطقه‌ای- بیدارگران اسلامی- کشورهای استعمارگر

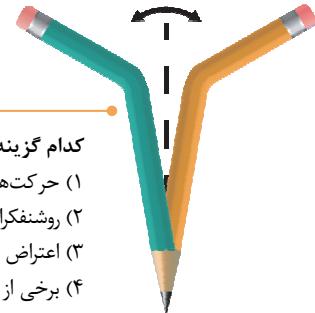
پرسش ۱۴۹ آزمون ۵ (کام‌اول)

- هریک از عبارات زیر با کدام مفاهیم و ویژگی‌های لیبرالیسم متقدم در ارتباط است؟
- آزادی فعالیت صاحبان سرمایه
 - باز کردن راه استثمار برای صاحبان ثروت
 - ۱) بر هم زدن نظام ارباب رعیتی- مخالفت با افزایش دستمزد کارگران و رفاه آنان
 - ۲) ضامن پیشرفت جامعه- تکیه بر شعار آزادی و خصوصاً آزادی اقتصادی
 - ۳) رها کردن کشاورزان از بردگی- مخالفت با افزایش دستمزد کارگران و رفاه آنان
 - ۴) مخالفت با مداخله دولت- نفي حق حیات افراد فقیر

پرسش ۱۵۳ آزمون ۵ (غیرحضوری کام‌اول)

- به ترتیب هر عبارت مربوط به کدام مفهوم است؟
- رهاوید حکومت منورالفکران غرب گرا
 - باقی ماندن در خصوصیات پیرامونی و استعمار زده در کشورهای اسلامی
 - وابستگی به کشورهای استعمارگر
 - ۱) استبداد ایلی و قومی- وابستگی به کشورهای استعمارگر- استبداد استعماری
 - ۲) استبداد استعماري- اعتراض نخبگان غرب گرا- سرکوب مقاومت مردمی برای حفظ هیبت اسلامی
 - ۳) استبداد ایلی و قومی- اعتراض نخبگان غرب گرا- استقلال سیاسی و اقتصادی در جوامع اسلامی
 - ۴) استبداد استعماري- وابستگی به کشورهای استعمارگر- مخدوش شدن وحدت امت اسلامی





پرسش ۱۵۴ آزمون ۵ (غیرحضوری گام‌اول) »

کدام گزینه در ارتباط با روشنفکران چپ نادرست است؟

- (۱) حرکت‌های اعتراض آمیز روشنفکران چپ کشورهای مسلمان، اغلب مورد حمایت بلوک شرق قرار می‌گرفت.
- (۲) روشنفکران چپ، حرکت‌های خود را در چارچوب اندیشه‌های ناسیونالیستی، سوسیالیستی و مارکسیستی سازمان می‌دادند.
- (۳) اعتراض روشنفکران چپ به روشنفکران نسل اول بهدلیل گریز آنان از بنیان‌های فکری اسلامی بود.
- (۴) برخی از آنان حرکت‌های اجتماعی‌شان را آشکارا به صورت مکاتب غیرتوحیدی مطرح می‌کردند.

پرسش ۱۵۵ آزمون ۵ (غیرحضوری گام‌اول) »

تا چه هنگام روشنفکران چپ در کشورهای اسلامی جاذبه داشتند و بعد از آن چه سرنوشتی یافتند؟

- (۱) تا جنگ جهانی اول - نوعی روشنفکری مستقل چپ را به وجود آورند.
- (۲) تا فروپاشی بلوک شرق - به اندیشه‌های لبرالیستی غربی روی آوردن.
- (۳) تا فروپاشی بلوک شرق - دچار تفکر التقاطی چپ شدند.
- (۴) تا جنگ جهانی اول - مورد حمایت لیبرال‌های غربی قرار گرفتند.

پرسش ۲۲۳ آزمون سراسری

جدول را کامل کنید:

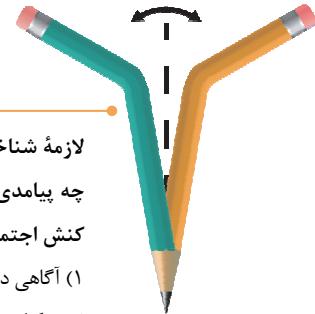
نمونه تاریخی	ویژگی	فعالیت اجتماعی- سیاسی
«ب»	«الف»	مقاومت منفی
«د»	«ج»	فعالیت رقابت آمیز اصلاحی
«و»	«ه»	انقلاب اجتماعی

- (۱) انقلاب مشروطه - اصلاح رفتار حاکمان - تدوین رساله جهادیه
- (۲) جنبش تنبکو - اصلاح ساختار حکومت - حکم میرزا شیرازی
- (۳) جنبش عدالتخانه - مقاومت منفی - اقدامات سید جمال الدین اسدآبادی
- (۴) اصلاحات امیرکبیر - اصلاح ساختار حکومت - حضور فعال عالمان دینی در مقابله با روسیه تزاری

پرسش ۲۲۴ آزمون سراسری

بهتر ترتیب، پاسخ هر یک از سوال‌های زیر کدام است؟

- هدف از حذف پوشش دینی در دوره نسانس چه بود؟
- رفتار متناسب با منافع آیندگان بیان کننده چیست؟
- جنبش عدم تعهد در برابر کدام سیاست شکل گرفته است؟
- (۱) بازگشت به فرهنگ اساطیری - هنجار اجتماعی - کاهش اهمیت مرزهای سیاسی
- (۲) عبور از مسیحیت و تداوم فرهنگ یونان - جامعه پذیری - عدم حمایت از جنبش‌های اسلامی
- (۳) بسط ابعاد دنیوی و این جهانی خود - کش اجتماعی - جهانی‌سازی اقتصادی قدرت‌های بزر اروپایی و آمریکایی
- (۴) بازگشت به فرهنگ یونان و رم باستان - پدیده اجتماعی - نادیده گرفتن ملت‌های مسلمان در جریان جهانی‌سازی



پرسش ۲۱۶ آزمون ۹ (سال تحصیلی) «

لازمه شناخت عمیق‌تر کنش اجتماعی اندیشیدن به چه مفهومی است؟ عمل کردن بر اساس ارزش‌ها و هنجارها چه پیامدی برای این دو مفهوم دارد؟ به ترتیب، متکران اجتماعی به وجود آمدن پدیده‌های اجتماعی از طریق کنش اجتماعی و تأثیر پدیده‌های اجتماعی بر افراد را چه می‌نامند؟

- (۱) آگاهی در کنش - جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی - درونی‌سازی - بروني‌سازی
- (۲) دیگران - تداوم ارزش‌ها و هنجارها - بروني‌سازی - درونی‌سازی
- (۳) دیگران - جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی - درونی‌سازی - بروني‌سازی
- (۴) آگاهی در کنش - تداوم ارزش‌ها و هنجارها - بروني‌سازی - درونی‌سازی

پرسش ۲۰۲ آزمون ۷ (سال تحصیلی) «

با توجه به دوران رنسانس به سوالات زیر پاسخ دهید:

- گام برداشتن فرهنگ غرب به‌سوی حذف پوشش دینی به چه منظور بود؟
- نخستین قدم در این مسیر چه بود؟

■ شاهزادگان اروپایی برای رقابت با قدرت کلیسا از چه نوع حرکت‌های اعتراض آمیز مذهبی حمایت می‌کردند؟
■ رشد تجارت، کشف آمریکا و بالا گرفتن تب طلا، زمینه حذف چه چیزی را فراهم کرد؟

- (۱) تفسیری غیرتوحیدی از هستی - بازگشت به یونان و روم باستان - حرکت‌های کشیشانی که پیوند خود را با پاپ قطع کردند - اقتصاد کشاورزی ارباب‌رعیتی
- (۲) بسط و گسترش ابعاد دنیوی - تفسیری غیرتوحیدی از هستی - حرکت‌های کشیشانی که رویکرد معنوی داشتند و با جریان دنیاگرا نیز تقابلی نداشتند - نظام فئودالیسم

- (۳) بسط و گسترش ابعاد دنیوی - بازگشت به یونان و روم باستان - حرکت‌های کشیشانی که پیوند خود را با پاپ قطع کردند - اقتصاد کشاورزی ارباب‌رعیتی
- (۴) تفسیری غیرتوحیدی از هستی - عدم پذیرش فرهنگ اساطیری باستانی - حرکت‌های کشیشانی که رویکرد معنوی داشتند و با جریان دنیاگرا نیز تقابلی نداشتند - نظام فئودالیسم

پرسش ۲۰۱ آزمون ۱ (غیرحضوری کامول) «

کدام گزینه مربوط به کنش اجتماعی نیست؟

- (۱) تفکر و تخیل، کنش‌های درونی هستند.
- (۲) آگاهی و اراده کنشگر، ناظر به دیگران، ویژگی‌ها و اعمال آن‌ها است.
- (۳) در پوشیدن لباس دیگران را در نظر می‌گیریم.
- (۴) رعایت کردن قوانین و مقررات راهنمایی و رانندگی در نیمه‌شب و دور از چشم دیگران

پرسش ۲۲۵ آزمون سراسری |

به ترتیب، هریک از موارد زیر به چه علت پدید آمده‌اند؟

- حاکمیت کنت‌ها و لردها
- تحولات فرهنگی (علل درونی)
- جهان‌های مختلف

- (۱) افول حاکمیت فنودال‌ها - ابداعات مثبت و منفی اعضای جامعه - تنوع آموزش و تربیت انسان‌ها
- (۲) نادیده گرفتن خصوصیات نژادی و قومی - پذیرش ارزش‌ها و عقاید فرهنگ‌های دیگر - تغییر نسل‌ها
- (۳) زوال تدریجی قدرت کلیسا - کاستی‌ها و بن‌بسته‌های موجود در هویت فرهنگی جهان اجتماعی - تنوع معرفت، اراده و اختیار انسان‌ها
- (۴) شکل‌گیری انقلاب فرانسه - اخذ عناصری از هنجارها و شیوه‌های زندگی فرهنگ‌های دیگر - تغییر سیک و شیوه زندگی انسان‌ها

پرسش ۱۴۵ آزمون ۵ (کامول) «

هر کدام از عبارات زیر چه نتایجی در پی داشتند؟

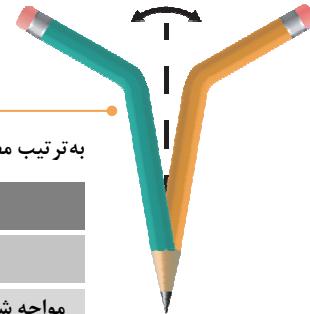
- زوال تدریجی کلیسا

- تبلیغ مسیحیت توسط دولت‌های سکولار غربی در جوامع غیرغربی
- (۱) حاکمیت فنودال‌ها و اریانان بزرگ - اختلال در فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی
- (۲) حذف دین از عرصه سیاست - در هم شکستن مقاومت فرهنگی جوامع غیرغربی
- (۳) جایگاه برتر تجار نسبت به زمین‌داران - گسترش جهانی قدرت کشورهای غربی
- (۴) تشکیل دولت، ملت‌های جدید - به خدمت گرفتن سیاست‌های سکولار در جوامع غیرغربی

پرسش ۲۰۲ آزمون ۲ (سال تحصیلی) «

به ترتیب عامل پیدایش جهان‌های اجتماعی مختلف چیست؟ مواجهه مردم‌شناسان با فرهنگ‌های غربی چه پیامدی داشت و تفاوت نمادها و هنجارها از چه نوع تفاوت‌هایی است؟

- (۱) تنوع آگاهی و معرفت انسان‌ها و تنوع اراده و اختیار آن‌ها - پی بردن آن‌ها به پیچیدگی و عمق جوامع غیرغربی - تفاوت‌های درون جهان اجتماعی
- (۲) وجود انسان آگاه و خلاق - پی بردن آن‌ها به اشتباه جامعه‌شناسان غربی - تفاوت‌های نشان‌دهنده ظهور جهان اجتماعی جدید
- (۳) فعل و تأثیرگذار بودن انسان در قبال فرهنگ منتقل شده از طریق تربیت - انتقاد به خودداری فرهنگ غرب - تفاوت میان جهان‌های اجتماعی
- (۴) فعل و تأثیرگذار بودن انسان در قبال فرهنگ منتقل شده از طریق تربیت - پی بردن به عدم رشد جوامع غیرغربی - تفاوت لایه‌های سطحی جهان اجتماعی



پرسش ۱۴۵ آزمون ۶ (غیرحضوری گام اول) «

به ترتیب عبارات درست یا نادرست را مشخص کنید:

- هنر مدرن بر بعد جسمانی و زیبایی‌های بدنی تمرکز می‌کند.
- روش‌نگری در سده ۱۷ و ۱۸ بیشتر رویکردی حس‌گرایانه پیدا کرد.
- روش‌نگری عام، هنگامی که با شناخت عقلی همراه باشد به دئیسم ختم می‌شود.
- (۲) درست - درست - نادرست
- (۱) نادرست - درست - نادرست
- (۳) نادرست - درست - درست
- (۴) درست - نادرست - نادرست

پرسش ۱۵۶ آزمون ۳ (گام اول) «

به وجود آمدن پدیده‌های اجتماعی از طریق کنش اجتماعی، توسط متوفکران اجتماعی، چه نامیده می‌شود و افراد چگونه باعث تداوم ارزش‌ها و هنجارها می‌شوند؟

- (۲) بروني‌سازی - عمل کردن براساس ارزش‌ها و هنجارها
- (۱) بروني‌سازی - گسترش هنجارها و ارزش‌ها
- (۴) درونی‌سازی - تبلیغ ارزش‌ها و هنجارها
- (۳) درونی‌سازی - انتقال ارزش‌ها و هنجارها

پرسش ۲۰۶ آزمون ۶ (سال تحصیلی) «

به ترتیب، در ارتباط با روش‌نگری در دوره‌های زمانی مختلف آن و ویژگی‌ها و پیامدهای هر کدام، به سؤالات زیر پاسخ دهید:

- الف) پیامد روش‌نگری قرون ۱۹ و ۲۰ چه بود؟
- ب) ویژگی روش‌نگری قرون ۱۷ و ۱۸ چه چیزهایی بود؟
- ج) دئیسم پیامد کدام دوره زمانی روش‌نگری محسوب می‌شود؟
- د) ویژگی مشترک هر سه دوره روش‌نگری چیست؟
- (۱) دانش ابزاری - عقل‌گرایی و نفی وحی - پایان قرن ۲۰ - نفی وحی
- (۲) بحران معرفتی - نفی عقل و نفی وحی - قرون ۱۷ و ۱۸ - حس‌گرایی
- (۳) بحران معرفتی - نفی عقل و نفی وحی - پایان قرن ۲۰ - حس‌گرایی
- (۴) دانش ابزاری - عقل‌گرایی و نفی وحی - قرون ۱۷ و ۱۸ - نفی وحی

پرسش ۲۲۷ آزمون سراسری

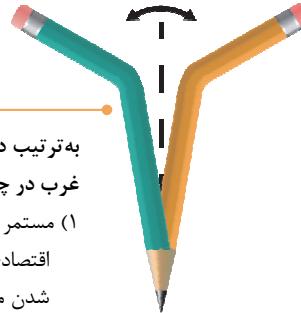
به ترتیب، درست یا غلط بودن عبارات زیر را مشخص نمایید؟

- آرمان اجتماعی، تحقق وضعیت مطلوب فرهنگ، سیاست، اقتصاد و... است.
- در دامان کشورهای سوسیالیستی، طبقه‌جدیدی شکل گرفت که نه براساس قدرت بلکه بر مدار ثروت سازمان می‌یافتد.
- جنگ، یک پدیده اجتماعی است.
- در نیمه دوم قرن بیستم، آشکار شد که علم تجربی غربی تنها تفسیر ممکن از جهان طبیعت نیست.
- (۱) غ-غ-د - (۲) غ-د-غ-د
- (۳) غ-غ-غ - (۴) د-غ-د-غ

پرسش ۲۲۶ آزمون سراسری

به ترتیب موارد زیر با چه موضوعی ارتباط دارند؟

- به وجود آمدن پدیده‌های اجتماعی از طریق کنش اجتماعی
- حس‌گرایی - نفی عقل و وحی
- جهان وطنی
- (۱) جامعه‌پذیری - رواج اندیشه‌های پست‌مدرنیستی - آرمان سیاسی لیبرالیسم
- (۲) بروني‌سازی - ویژگی روش‌نگری قرن ۱۹ و ۲۰ - آرمان سیاسی فراماسونرها
- (۳) کنترل اجتماعی - افول اعتبار آرمان‌های پس از رنسانس - نفی ناسیونالیسم
- (۴) درونی‌سازی - ویژگی روش‌نگری قرن ۱۷ و ۱۸ - ارزش‌های اجتماعی فراماسونرها



﴿پرسش ۲۳۲ آزمون ۹ سال تحصیلی﴾

به ترتیب دو وجه تفاوت بحران اقتصادی و چالش فقر و غنا در کدام گزینه آمده است؟ و بحران معرفتی جدید در غرب در چه زمانی آغاز شد؟

۱) مستمر بودن بحران اقتصادی در مقابل دوره‌ای و مقطعی بودن چالش فقر و غنا، مرتبط بودن آسیب‌های بحران اقتصادی با قشرهای فقیر و ضعیف جامعه در مقابل همگانی بودن آسیب‌های مربوط به چالش فقر و غنا-آشکار شدن محدودیت‌های علمی دانش تجربی و واستگی آن به معرفت‌های غیرتجربی و غیرحسی

۲) به فروپاشی حکومت منجر شدن بحران اقتصادی- تدبیک پیدا کردن در اصول روشنگری بهمنزله تردید در هویت معرفت شناختی جهان مدرن

۳) مستمر بودن چالش فقر و غنا در مقابل دوره‌ای و مقطعی بودن بحران اقتصادی، مرتبط بودن آسیب‌های چالش فقر و غنا با قشرهای فقیر و ضعیف جامعه در مقابل همگانی بودن آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی- آشکار شدن محدودیت‌های علمی دانش تجربی و واستگی آن به معرفت‌های غیرتجربی و غیرحسی

۴) به فروپاشی حکومت منجر شدن چالش فقر و غنا در مقابل قابل کنترل بودن بحران اقتصادی، محدود بودن چالش اقتصادی به کشورهای غربی در مقابل قابل کنترل بودن چالش فقر و غنا- تدبیک پیدا کردن در اصول روشنگری بهمنزله تردید در هویت معرفت شناختی جهان مدرن

﴿پرسش ۲۲۹ آزمون سراسری﴾

در ارتباط با یک پدیده اجتماعی (مانند اعتیاد) به ترتیب هریک از رویکردهای سه‌گانه جامعه‌شناسی، «پوزیتیویسم، تفہمی و انتقادی» چگونه به مطالعه آن می‌پردازند؟

- ۱) پرداختن به علت رواج اعتیاد در جامعه و یافتن راههای برای کنترل آن- ورود به جمع معتادان و ارزیابی این پدیده با ملاک‌های ارزشی خوب یا بد- توصیف و تبیین پدیده اعتیاد در جامعه و تقبیح رواج آن
- ۲) مطالعه اعتیاد بهمنظور پیش‌بینی روند و چگونگی کنترل آن در جامعه- ورود به جمع معتادان و تلاش در جهت توصیف عقاید و رفتارهای آن‌ها- فهم این پدیده و داوری درباره ارزش‌ها و هنجارهای آن
- ۳) نشان دادن علت ایجاد آن و چگونگی افایش اعتیاد در جامعه- مطالعه اعتیاد با روش غیرتجربی و نقد وضعیت موجود جامعه- توصیف و فهم پدیده اعتیاد به عنوان یک کنش اجتماعی و ارائه راهکار برای کاهش آن
- ۴) مطالعه اعتیاد به‌روشن حسی و تجربی و یافتن راه حل‌هایی برای کنترل آن- فهم و تفسیر پدیده اعتیاد با توجه به فرهنگ جامعه- مطالعه پدیده اعتیاد به‌منظور داوری ارزشی و هنجاری درمورد آن، بدون استفاده از روش تجربی

﴿پرسش ۲۱۵ آزمون ۲ سال تحصیلی﴾

به ترتیب هر عبارت مربوط به کدام قسمت از جدول است؟

- نقد وضعیت موجود جامعه برای ایجاد وضعیت مطلوب تو
- توصیف آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی بدون داوری علمی
- معنادار بودن پدیده‌ها
- ارزش علمی نداشتن یافته‌ها، بدون اثبات تجربی

جامعه‌شناسی تفہمی	جامعه‌شناسی انتقادی	نوع	ویرگی
ب	الف	موضوع	
د	ج	روشن	
و	ه	هدف	
		(۱) الف- د- و- ب	(۲) ج- ه- ب- د
		(۳) ه- و- ب- د	(۴) و- د- ج- ه

﴿پرسش ۲۱۰ آزمون ۱ سال تحصیلی﴾

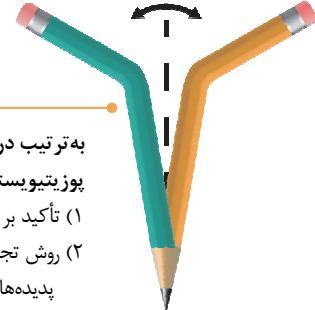
گاهی در جامعه، بین دانش عمومی و دانش علمی تعارضاتی پدید می‌آید؛ حل این تعارضات با کدام روش صورت می‌گیرد؟

۱) دست برداشت از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر- طرح ایده‌های جدید

۲) تغییر بنیادین دانش عمومی- اصلاح بخش‌هایی از دانش علمی

۳) الگوبرداری از فرهنگ‌های دیگر- اصلاح بخش‌هایی از دانش علمی

۴) تطابق دانش عمومی با دانش علمی و انجام اصلاحات در آن- ثبات و پایداری دانش علمی



پرسش ۲۳۹ آزمون ۴ (غیرحضوری سال تحصیلی) «

به ترتیب در کدام گزینه روش جامعه‌شناسی تفهیمی، هدف جامعه‌شناسی انتقادی و موضوع جامعه‌شناسی پوزیتیویستی، بهدرستی آمده است؟

- (۱) تأکید بر دانش به عنوان روش ویژه علوم اجتماعی - توصیف عقاید و ارزش‌های اجتماعی - بررسی کنش‌های اجتماعی معنادار
- (۲) روش تجربی و تفهیمی - نقد وضعیت موجود جامعه برای رسیدن به وضعیت مطلوب‌تر - بررسی پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی
- (۳) روش حسی و تجربی - امکان پیش‌بینی، کنترل و پیشگیری طبیعت - بررسی پدیده‌های اجتماعی متفاوت از پدیده‌های طبیعی
- (۴) استفاده از روش تفهیمی و غیرتجربی - ارائه راه حل عبور از وضعیت موجود - درک معنای پدیده‌های اجتماعی از طریق حس

پرسش ۲۳۰ آزمون سراسری

مطالعه کنش اجتماعی فقط به روش تجربی چه پیامدهایی دارد؟

- (۱) نادیده گرفتن اراده و خلاقیت - اخلاق گریزی - معنازدایی
- (۲) قابل مشاهده بودن همه اهداف کنشگران - معنازدایی - خلاقیت زدایی
- (۳) داوری رفتارهای قابل مشاهده - سرکوب خلاقیت انسان‌ها - اخلاق گریزی
- (۴) عدم توجه به انگیزه و هدف - داوری رفتارهای قابل مشاهده - نادیده گرفتن معنای کنش

پرسش ۲۱۲ آزمون ۴ (سال تحصیلی) «

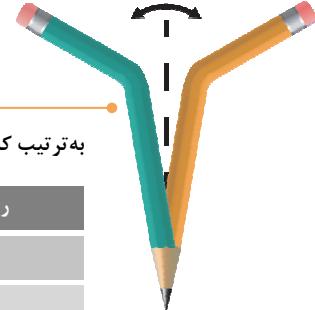
به چه دلیل کنش انسان را نمی‌توان فقط با روش تجربی تحلیل کرد؟

- (۱) زیرا اگرچه حس و تجربه از ابزارهای مهم شناخت علمی هستند اما روش تجربی توان فهم معانی کنش انسان‌ها را ندارد.
- (۲) زیرا انسان‌ها مانند پدیده‌های طبیعی، آگاهانه عمل می‌کنند و عملشان معنادار است.
- (۳) زیرا رویکرد پوزیتیویستی بر معنای کنش و آنچه درون انسان می‌گذرد، تمرکز می‌کند.
- (۴) زیرا رفتارهای متفاوت انسان در شرایط گوناگون با روش تجربی قابل فهم است، ولی نمی‌توان آن‌ها را به دیگران بسط داد.

پرسش ۲۱۴ آزمون ۴ (سال تحصیلی) «

به ترتیب، نادیده گرفتن معنای کنش چه تأثیری بر مطالعات پوزیتیویستی دارد؟ به چه علت کسانی که فقط روش‌های تجربی را معتبر می‌دانند، دچار اخلاق گریزی می‌شوند و انسان‌ها اغلب در کنش‌های انسان به دنبال چه نوع ارزش‌ها و اهدافی هستند؟

- (۱) مطالعات را به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده، محدود می‌کند - به علت انکار ارزش‌های عاطفی، اخلاقی و مذهبی - ارزش‌هایی که دیگران نمی‌توانند آن‌ها را مشاهده کنند
- (۲) مطالعات را به ارزش‌گذاری کنش‌ها محدود می‌کند - به سبب غیرقابل توضیح بودن کنش‌های عاطفی و هنری - ارزش‌ها و اهداف قابل مشاهده
- (۳) مطالعات را به توصیف خصوصیات و رفتارهای غیرقابل مشاهده، محدود می‌کند - زیرا قادر به داوری ارزشی نیستند - ارزش‌هایی که دیگران نمی‌توانند آن‌ها را مشاهده کنند
- (۴) سبب نادیده گرفتن هدف و اراده کنش می‌شود - به سبب نبود ملاک یکپارچه برای داوران اخلاق - ارزش‌ها و اهداف قابل مشاهده



پرسش ۲۳۶ آزمون ۱۱ (سال تحصیلی) «

به ترتیب کدام گزینه جدول زیر را در ارتباط با رویکردهای سه‌گانه به نابرابری اجتماعی، کامل می‌کند؟

نام مدل	ویژگی	رویکرد
(ب)	(الف)	اول
کمونیستی	(ج)	دوم
(د)	ناعادلانه دانستن دو رویکرد دیگر	سوم

۱) ضروری دانستن رقابت در زندگی اجتماعی - عدالت اقتصادی - برقرار شدن عدالت با توزیع برابر ثروت - لیبرال دموکراسی

۲) ضروری دانستن رقابت در زندگی اجتماعی - لیبرالی - یکسان نبودن نقطه آغاز رقابت - عدالت اجتماعی

۳) طبیعی دانستن قشریندی اجتماعی - عدالت اقتصادی - یکسان نبودن نقطه آغاز رقابت - لیبرال دموکراسی

۴) طبیعی دانستن قشریندی اجتماعی - لیبرالی - برقرار شدن عدالت با توزیع برابر ثروت - عدالت اجتماعی

پرسش ۲۳۷ آزمون ۱۰ (سال تحصیلی) «

کدام گزینه فضای مفهوم «همانندسازی» را به بهترین شکل نشان می‌دهد؟

- ۱) پذیرش ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه‌های جامعه - دورانی که هويت‌ها موضوعی برای نزاع و درگیری می‌شوند - قشریندی و کشمکش طبقاتی، محور اصلی بحث شد.
- ۲) پذیرش ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه‌های جامعه - دورانی که هويت‌ها موضوعی برای نزاع و درگیری می‌شوند - هويت به جای قشریندی و کشمکش طبقاتی، محور اصلی بحث شد.
- ۳) پذیرش ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه‌های جامعه به‌گونه‌ای که همه گروه‌ها همسان شوند - سیاستی برای از بین بردن تفاوت‌های هويتی گروه‌های مختلف و یکسان‌سازی آن‌ها
- ۴) پذیرش ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه‌های جامعه به‌گونه‌ای که منجر به چندپارگی سیاسی و فرهنگی می‌شود.
- ۵) پذیرش ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه‌های جامعه به‌گونه‌ای که منجر به چندپارگی سیاسی و فرهنگی می‌شود - سیاستی برای به رسمیت شناختن گروه‌های به حاشیه رانده شده و حمایت از آن‌ها

پرسش ۲۳۸ آزمون ۱۰ (سال تحصیلی) «

در کدام گزینه به دو بعد اصلی تأثیرگذاری جریان جهانی شدن بر مورد توجه قرار گرفتن مدل تکنرگرا، در بحث هويت‌ها، اشاره شده است؟

- ۱) مطلوب دانستن تکثر، تنوع و حتی بی‌ثباتی و تغییرات مداوم هويت‌ها، در کنار مطلوب ندانستن هويت ملی و وحدت و ثبات و استمرار همراه با آن - تبدیل شدن هويت به موضوعی برای نزاع و درگیری و تأکید بر تفاوت‌ها و هويت‌های خاص و محلی
- ۲) فراهم کردن زمینه شکل‌گیری جهانی بدون مرز که باعث در هم آمیختن فرهنگ‌ها و خالص و ثابت نبودن آن‌ها می‌شود - به دفاع برخاستن سیاری از جوامع و گروه‌ها در برابر هويت تحمیلی به آن‌ها به‌وسیله ساختن هويتی خاص برای خود و بازگشت به هويت واقعی خویش
- ۳) به دفاع برخاستن سیاری از جوامع و گروه‌ها در برابر هويت تحمیلی به آن‌ها به‌وسیله ساختن هويتی خاص برای خود و بازگشت به هويت واقعی خویش - مطلوب دانستن تکثر، تنوع و حتی بی‌ثباتی و تغییرات مداوم هويت‌ها، در کنار مطلوب ندانستن هويت ملی و وحدت و ثبات و استمرار همراه با آن
- ۴) تبدیل شدن هويت به موضوعی برای نزاع و درگیری و تأکید بر تفاوت‌ها و هويت‌های خاص و محلی - فراهم کردن زمینه شکل‌گیری جهانی بدون مرز که باعث در هم آمیختن فرهنگ‌ها و خالص و ثابت نبودن آن‌ها می‌شود.

پرسش ۲۳۹ آزمون سراسری «

به ترتیب ویژگی مدل «همانندسازی» و «تکثیرگرایی» کدام است؟

۱) مدل رایج سیاست‌گذاری در دوره پس‌امدرن بود - در دوران مدرن مورد توجه و تأکید قرار گرفت.

۲) وجود یک ساختار مشترک سیاسی و اقتصادی ضروری دانسته می‌شود - سیاست دولتها برای از بین بردن تفاوت‌های هويتی گروه‌های مختلف است.

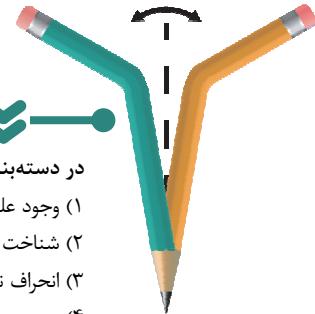
۳) ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه‌های جامعه پذیرفته می‌شود - تفاوت‌های موجود میان گروه‌های

قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می‌گردد.

۴) ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه‌های جامعه پذیرفته می‌شود - برای از بین بردن تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی سعی می‌کند.



پرسش ۲۳۴ آزمون سراسری



در دسته‌بندی فارابی از جوامع، به ترتیب مدنیه جاهله، فاسقه و ضاله چه ویژگی‌هایی دارند؟

- (۱) وجود علوم ابزاری- انحراف علمی از مدنیه فاضله- عمل نکردن به علوم و حیانی و عقلانی
- (۲) شناخت حقیقت و عدالت- بی‌بهره بودن از علوم عقلی- تحریف نظرات علمی مدنیه فاضله
- (۳) انحراف نظری از مدنیه فاضله- عدم بهره‌گیری از علوم و حیانی و عقلانی- وجود علوم ابزاری
- (۴) بی‌بهره بودن از علوم عقلی- شناخت حقیقت و عدالت- تحریف نظرات علمی پذیرفته‌شده در مدنیه فاضله

پرسش ۲۳۴ آزمون ۱۰ (سال تحصیلی)

هر یک از عبارات زیر به کدامیک از انواع جوامع در نگاه فارابی، اشاره دارد؟

- معرفی شدن آرمان‌ها، ارزش‌ها و امور غیرعقلانی به عنوان آرمان‌ها و ارزش‌های عقلانی
- بی‌بهره بودن از علوم عقلی
- انحراف از مدنیه فاضله
- عمل نکردن بر اساس حقیقت و عدالت با امکان شناخت آن‌ها

- (۱) مدنیه ضاله- مدنیه فاسقه- مدنیه ضاله- مدنیه فاسقه
- (۲) مدنیه جاهله- مدنیه ضاله- مدنیه ضاله- مدنیه فاسقه
- (۳) مدنیه ضاله- مدنیه جاهله- مدنیه فاسقه- مدنیه فاسقه
- (۴) مدنیه جاهله- مدنیه جاهله- مدنیه ضاله- مدنیه ضاله

پرسش ۲۳۴ آزمون ۳ (غیرحضوری سال تحصیلی)

به ترتیب کدام عبارت مربوط به مدنیه ضاله از دیدگاه فارابی است و علم مدنی فارابی کدام ظرفیت را دارد؟

- (۱) جامعه‌ای است که در اثر انحراف عملی از مدنیه فاضله شکل می‌گیرد- رویکرد انتقادی به جامعه خود و دیگر جوامع ندارد.
- (۲) آرمان‌ها و ارزش‌ها و امور غیرعقلانی، آرمان‌ها و ارزش‌های عقلانی معرفی می‌شوند- با استفاده از تجربه تاریخی خود، عصبیت را عامل شکل‌گیری جوامع می‌دانند.
- (۳) مردم حقیقت و عدالت را می‌شناسند، اما از آن بهره نمی‌گیرند- به توصیف و فهم کنش‌ها و ساختارهای جوامع می‌پردازند.
- (۴) جامعه‌ای است که در اثر انحراف نظری از مدنیه فاضله شکل می‌گیرد- درباره هنجارها، نحوه رفتار و سبک زندگی کنشگران سخن می‌گوید.

پرسش ۲۳۴ آزمون ۱۴ (سال تحصیلی)

در نظر فارابی، مدنیه جاهله از چه علومی بی‌بهره است؟ در این نوع جامعه چه علمی می‌تواند وجود داشته باشد و ویژگی علمی که نمی‌تواند در این جامعه وجود داشته باشد، چیست؟

- (۱) علوم و حیانی- علم ابزاری- علمی که شناخت علمی را به شناخت حسی و تجربی محدود کند.
- (۲) علوم عقلی- علم عمران- علمی که از ارزش‌ها، آرمان‌ها و حقیقت زندگی سخن بگوید.
- (۳) علوم وحیانی- علم عمران- علمی که شناخت علمی را به شناخت حسی و تجربی محدود کند.
- (۴) علوم عقلی- علم ابزاری- علمی که از ارزش‌ها، آرمان‌ها و حقیقت زندگی سخن بگوید.



پرسش ۲۳۸ آزمون سراسری

کدام عبارت درست است؟

- (۱) از وظایف دانش منطق، تعریف مفاهیم مختلف است.
- (۲) سنجش رعایت قواعد تعریف، از طریق دانش منطق امکان پذیر است.
- (۳) ذهن برای شناختن مفاهیم مختلف، ناچار است از تعریف استفاده کند.
- (۴) استفاده از تعریف در فرهنگ لغات، نمونه‌ای از کاربرد منطق در علوم است.

پرسش ۲۱۶ آزمون ۵ (سال تحصیلی)

کدام گزینه درباره «تعریف منطقی» مفاهیم درست است؟

- (۱) تنها راه شناخت مفاهیم، تعریف آن هاست.
- (۲) زیرا راه شناخت مفاهیم، تعریف آن هاست.
- (۳) بدون شناخت فصل، تعریف یک مفهوم ممکن نیست.
- (۴) بدون شناخت معنا، تعریف یک مفهوم ممکن نیست.

پرسش ۲۴۰ آزمون ۱۳ (سال تحصیلی)

دلیل ارائه تعریف از برخی مفاهیم علمی در منطق چیست؟

- (۱) زیرا تعریف مفاهیم در علوم دیگر ممکن نیست.
- (۲) چون تعریف مفاهیم در علوم دیگر لازم نیست.
- (۳) زیرا تعریف در علوم دیگر معمولاً شرح لفظ است.
- (۴) چون می‌خواهد تعریف منطقی را آموخت دهد.



پرسش ۲۳۹ آزمون سراسری

محمول در قضیه «هر کس وسیله‌ای با خود آورده بود» و موضوع در قضیه «بی‌شک این سی مرغ آن سیمرغ بود»، کدام‌اند؟

- (۱) آورنده وسیله با خود- بی‌شک
- (۲) وسیله‌ای با خود- این سی مرغ
- (۳) آورنده وسیله با خود- بی‌شک این سی مرغ
- (۴) آورنده وسیله با خود- این سی مرغ

پرسش ۲۱۶ آزمون ۴ (سال تحصیلی)

ملاک تشخیص محمول از موضوع چیست؟

- (۱) موضوع اول جمله می‌آید.
- (۲) محمول تابع موضوع است.
- (۳) موضوع مستلزم محمول است.
- (۴) محمول وصف موضوع است.



پرسش ۲۴۰ آزمون سراسری

کدام عبارت، قضیه شخصیه است؟

- (۱) دستهایت را بشوی.
- (۲) از کار دست کشید.
- (۳) انسان عصر ما، تنها است.
- (۴) سُرب برای انسان مُضر است.



پرسش ۲۳۶ آزمون سراسری

کدام عبارت درباره دانش منطق درست است؟

- (۱) چیستی ذهن را مورد بررسی قرار می‌دهد.
- (۲) ناچار است مواد خود را از سایر دانش‌ها بگیرد.
- (۳) قواعد آن به تدریج توسط منطق دانان طراحی شده است.
- (۴) چگونگی و ماهیت شناخت‌های انسان را توضیح می‌دهد.

پرسش ۲۳۶ آزمون ۳ (غیر حضوری سال تحصیلی)

کدام یک از خدمات ارسطو در زمینه منطق نادرست است؟

- (۱) علم منطق را مدون نمود.
- (۲) طرز کار خدادادی ذهن را کشف کرد.
- (۳) نشان داد ذهن چطور به اشتباه می‌افتد.
- (۴) قواعد منطقی را طراحی کرد.

پرسش ۲۳۶ آزمون ۹ (سال تحصیلی)

کدام گزینه درباره علم منطق درست است؟

- (۱) استفاده از آن می‌تواند از هر نوع اشتباهی در تفکر جلوگیری کند.
- (۲) ما را با قواعدی که منطق دانان برای تفکر وضع کرده‌اند، آشنا می‌کند.
- (۳) شیوه‌های درست و نادرست تعریف و استدلال را به ما نشان می‌دهد.
- (۴) یکی از بزرگ‌ترین دستاوردهای بشر و ابتکار ارسطو محسوب می‌شود.



پرسش ۲۳۷ آزمون سراسری

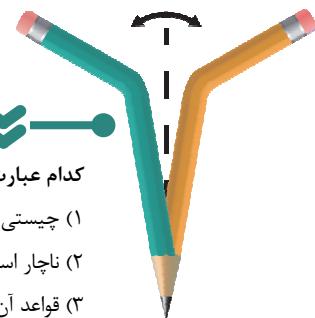
شكل زیر، نسبت میان مصاديق کدام مفاهیم را به درستی نشان می‌دهد؟

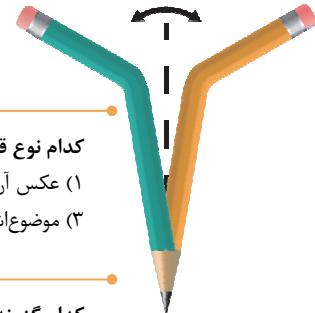
- (۱) الف: درخت؛ ب: سبز؛ ج: میوه؛ د: سبب
- (۲) الف: میوه؛ ب: سبب؛ ج: سبز؛ د: سبب سبز
- (۳) الف: میوه؛ ب: شیرین؛ ج: سبب؛ د: سبب شیرین
- (۴) الف: سبب؛ ب: شیرین؛ ج: میوه؛ د: سبب شیرین

پرسش ۲۴۰ آزمون ۹ (سال تحصیلی)

نسبتی از نسبت‌های چهارگانه که میان «رود و دریا» برقرار است، مانند نسبت میان کدام دو مفهوم است؟

- (۱) کارون و دریا
- (۲) سبب و میوه
- (۳) کارون و رود
- (۴) کوه و جنگل





| پرسش ۱۷۸ آزمون ۲ (غیرحضوری گام‌اول) |

کدام نوع قضیه حملی، حتماً «شخصیه» است؟ قضیه‌ای که
 ۱) عکس آن، جزئی باشد.
 ۲) در متن‌دادش کیفیت تغییر نمی‌کند.
 ۳) متناقض نداشته باشد.
 ۴) موضوع اش یک مجموعه خاص باشد.

| پرسش ۱۸۵ آزمون ۲ (گام‌اول) |

کدام گزینه ممکن است کاذب باشد؟
 ۱) نگوید سخن جز همه راستی
 ۲) بنیاد مکن تو حیله و دستان را
 ۳) چرا نج و سختی همه بهر ماست
 ۴) ای دوست بیا تا غم فردا نخوریم

| پرسش ۲۰ آزمون ۵ (سال تحصیلی) |

کدام عبارت‌ها قضیه محسوب می‌شوند؟
 ۱) الف) میازار موری که دانه کش است.
 ۲) تو نیکی می‌کن و در دجله انداز.
 ۳) ب) هر دم ازین باغ بری می‌رسد.
 ۴) ت من نگویم که مرا از قفس آزاد کنید.
 ۵) پ و ت ۶) الف و ب

| پرسش ۲۴۱ آزمون سراسری |

در کدام گزینه، رابطه قضیه دوم و سوم با قضیه اول، به ترتیب، تضاد و عکس مستوی است؟
 ۱) همه بچه‌ها بازیگوش‌اند- هیچ بچه‌ای بازیگوش نیست- بعضی بازیگوش‌ها بچه‌اند.
 ۲) هیچ یک از دانش‌آموزان غایب نبودند- همه دانش‌آموزان غایب بودند- همه حاضران دانش‌آموز بودند.
 ۳) هر انسانی زیبایی را دوست دارد- هیچ انسانی زیبایی را دوست ندارد- هر دوستدار زیبایی انسان است.
 ۴) تمامی مسافران از اتوبوس پیاده شدند- همه مسافران در اتوبوس مانند- بعضی از پیاده‌شدگان از اتوبوس، از مسافران بودند.

| پرسش ۲۱۸ آزمون ۷ (سال تحصیلی) |

عکس مستوی قضیه «هر گندۀ‌ای زمانی درختی بوده است» چیست؟
 ۱) هر درختی زمانی گندۀ خواهد شد.
 ۲) بعضی درخت‌ها زمانی گندۀ هستند.
 ۳) بعضی چیزها که زمانی درخت بوده‌اند، گندۀ هستند. ۴) هرچه زمانی درخت بوده است، اکنون گندۀ است.

| پرسش ۱۷۳ آزمون ۲ (غیرحضوری گام‌اول) |

در «عکس مستوی» و «تضاد»، به ترتیب، همواره و ثابت می‌مانند.
 ۱) کیفیت- نسبت ۲) کمیت- موضوع ۳) کمیت- سور ۴) کمیت- محمول

| پرسش ۲۴۲ آزمون ۴ (غیرحضوری سال تحصیلی) |

اگر قضیه «هر پرنده‌ای تخم‌گذار است» را عکس کنیم، متناقض آن عکس، کدام قضیه است؟
 ۱) برخی تخم‌گذاران پرنده‌اند.
 ۲) هر تخم‌گذاری پرنده است.
 ۳) هیچ تخم‌گذاری پرنده نیست.

|- پرسش ۲۴۲ آزمون سراسری |-

کدام عبارت، بیانگر یک تمثیل است؟

- ۱) قابلمه و دسته آن هر دو فلزی هستند؛ پس هیچ‌یک نمی‌سوزند.
- ۲) این حیوان سدمدار است؛ بنابراین مانند سایر سدمداران علفخوار است.
- ۳) ماه تولد مریم با برادرش یکی است؛ بنابراین او خلق‌خوی برادرش را دارد.
- ۴) هر کتابی که مریم خوانده، داستانی است؛ پس مریم کتاب‌های داستانی می‌خواند.

|- پرسش ۱۷۳ آزمون ۱ (گام‌اول) |

فقط در گزینه سیر استدلال، درست مشخص شده است.

- ۱) قیاس: از جزئی به کلی
- ۲) تمثیل: از جزئی به جزئی
- ۳) استقرای تام: از کلی به کلی
- ۴) استقرای ناقص: از کلی به جزئی

|- پرسش ۲۱۹ آزمون ۷ (سال تحصیلی) |

می‌دانیم که شباهت ظاهری دوقلوها، بسیار زیاد است. حال وقتی از شباهت زیاد چهاره دو دانش‌آموز یک کلاس

- ۱) نتیجه بگیریم که «این دو دانش‌آموز دوقلو هستند» از چه نوع استدلالی استفاده کرده‌ایم؟
- ۲) تمثیل
- ۳) استقرای ناقص
- ۴) قیاس

|- پرسش ۲۴۳ آزمون سراسری |-

نتیجه قیاسی عبارت است از «هوا وزن دارد». این قضیه را از کدام‌یک از قیاس‌های زیر به‌طور معتبر می‌توان نتیجه گرفت؟

- ۱) هوا دارای وزنی ماده است. هر ماده‌ای وزن دارد.
- ۲) هوا ماده است. هر دارای وزنی ماده است.
- ۳) اگر چیزی وزن داشته باشد، وزن دارد. هوا ماده است.
- ۴) هوا دارای ماده است. هر ماده‌ای وزن دارد.

|- پرسش ۲۵۰ آزمون ۶ (سال تحصیلی) |

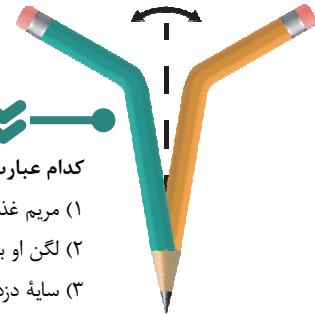
کدام گزینه مغالطه محسوب می‌شود؟

- ۱) «بعضی الف ب است» (صغری) و «هر ب ج است» (کبری) پس «بعضی الف ج است»
- ۲) «بعضی الف ب است» (صغری) و «هیچ ج ب نیست» (کبری) پس «بعضی الف ج نیست»
- ۳) «بعضی الف ب است» (صغری) و «هر ج ب است» (کبری) پس «بعضی الف ج است»
- ۴) «بعضی ب الف است» (صغری) و «هر ب ج است» (کبری) پس «بعضی الف ج است»

|- پرسش ۱۹۰ آزمون ۳ (گام‌اول) |

کدام حالت در «استدلال قیاسی»، همواره مغالطه است؟

- ۱) در قیاس اقتضانی، هر دو مقدمه سالبه باشند.
- ۲) در قیاس اقتضانی، حد وسط در «نتیجه» نیامده باشد.
- ۳) مقدمات، شرطی متصل و نتیجه حملی باشد.
- ۴) در قیاس استثنایی، نتیجه همان وضع مقدم باشد.



پرسش ۲۴۴ آزمون سراسری

کدام عبارت، بیانگر یک برهان آنی است؟

- (۱) مریم غذای تو را برده است؛ بنابراین در یخچال دنبال آن نگرد.
- (۲) لگن او بهشدت شکسته است؛ بنابراین دچار پوکی استخوان است.
- (۳) سایه زرد را دیدم که از دیوار به پایین پرید؛ الان سگ پارس می‌کند.
- (۴) دندان‌های او ریخته است؛ پس بهزودی دچار ناراحتی مدهد خواهد شد.

پرسش ۲۴۹ آزمون ۹ (سال تحصیلی)

کدام گزینه درباره استدلال زیر درست است؟

- «اگر فلز را حرارت بدھیم، ذوب می‌شود. این فلز ذوب شده است. پس حرارت دیده است»
- (۱) آنی است؛ زیرا از معلوم به علت رسیده است.
 - (۲) لمی است؛ زیرا از معلوم به علت رسیده است.
 - (۳) لمی است؛ زیرا از علت به معلوم رسیده است.
 - (۴) آنی است؛ زیرا از علت به معلوم رسیده است.

پرسش ۲۲۱ آزمون ۸ (سال تحصیلی)

به ترتیب، «اثبات جرم متهمن با توجه به وجود اثر انگشت او در صحنه جرم» و «شناسایی نوع بیماری از روی علامت موجود در بیمار» چه نوع برهانی است؟

- (۱) آنی- آنی
- (۲) آنی- لمی
- (۳) لمی- آنی
- (۴) لمی- لمی

پرسش ۲۴۵ آزمون ۳ (غیرحضوری سال تحصیلی)

اگر از مردودی یک دانش‌آموز پی ببریم که او درس خوان نیست، آن‌گاه از برهان استفاده کرده‌ایم، زیرا از رسیده‌ایم.

- (۱) آنی- علت به معلوم
- (۲) لمی- علت به معلوم
- (۳) لمی- معلوم به علت
- (۴) آنی- معلوم به علت

پرسش ۲۴۵ آزمون ۱۴ (سال تحصیلی)

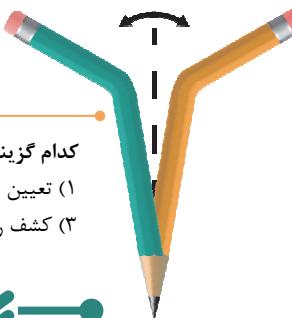
کدام برهان آنی نیست؟

- (۱) هوا کاملاً ابری است، پس احتمالاً باران می‌بارد.
- (۲) دود همچنان را فرا گرفته، پس جایی آتش گرفته است.
- (۳) چراغ خانه روشن است، پس احتمالاً کسی درون خانه است.
- (۴) همه درختان خشک شده‌اند، پس آنی در اینجا در کار نیست.

پرسش ۲۴۶ آزمون سراسری

روان‌شناسی رفتارگرا، مطالعات خود را بر کدام اساس قرار می‌دهد؟

- (۱) حقیقت ذهن
- (۲) شناخت شخصیت
- (۳) پدیده‌های مشاهده‌پذیر
- (۴) پدیده‌های مادی



پرسش ۱۸۷ آزمون ۶ (کام اول) »

- کدام گزینه دستاورده «فلسفه اولی» است؟
- (۱) تعیین ماهیت اشیاء
 - (۲) تفکیک وجود از ماهیت
 - (۳) پی بدن به شباهت و تفاوت موجودات
 - (۴) کشف رابطه های علی و معلوی

پرسش ۲۴۸ آزمون سراسری

- اساس ترس از مرگ از نظر سقراط، کدام است؟
- (۱) توهم دانایی نسبت به مرگ
 - (۲) اشتیاق به توفیق در دنیا
 - (۳) آگاهی از زیان مرگ
 - (۴) سرپیچی از امر خدا

پرسش ۱۶۰ آزمون ۵ (کام اول) »

- از نظر سقراط نباید از مرگ هراسید؛ چون.....
- (۱) آسان است.
 - (۲) بلا نیست.
 - (۳) ناشناخته است.
 - (۴) نابودی نیست.

پرسش ۱۶۹ آزمون ۴ (غیرحضوری کام اول) »

- پیام کدام عبارت، دلیل نامعقول بودن «ترس از مرگ» از دیدگاه سقراط است؟
- (۱) ترس از مرگ همچون ترس از تاریکی است.
 - (۲) مرگ تولدی دوباره برای یک زندگی ابدی است.
 - (۳) عمر اگر هزار سال است، آخرش مرگ است.
 - (۴) نباید از مرگ ترسید؛ مرگ یک بار، شیون یک بار!

پرسش ۲۴۹ آزمون سراسری

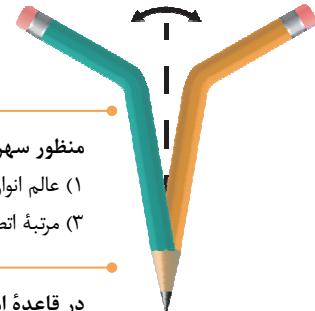
- اساس استدلال پروتاگوراس بر اینکه «حقیقت امری نسبی است»، کدام است؟
- (۱) هیچ دانش پایدار و مطلقی وجود ندارد.
 - (۲) سخنان جهان شناسان با یکدیگر تعارض دارد.
 - (۳) با بسط مقال، هر ادعایی را می توان ثابت کرد.
 - (۴) شناخت حقیقی، شناختی است که با حواس به دست می آید.

پرسش ۲۴۶ آزمون ۱۴ (سال تحصیلی) »

- پروتاگوراس و افلاطون در کدام مورد با یکدیگر توافق دارند؟
- (۱) شناخت عقلانی شناختی پایدار است.
 - (۲) ادراک حسی شناخت حقیقی نیست.
 - (۳) شناخت حقیقی به امور ثابت تعلق نمی گیرد.
 - (۴) شناخت حسی به امور ثابت تعلق نمی گیرد.

پرسش ۲۵۲ آزمون سراسری

- کدام عبارت، معنای تسلسل علل نامتناهی را به درستی نشان می دهد؟
- (۱) وجود علت‌العلل یا علت نخستین، ضامن تحقق زنجیره علت و معلولها باشد.
 - (۲) سلسله علت‌ها و معلولها به علته منتهی گردد که وجود آن علت، از علت دیگری صادر نمی شود.
 - (۳) وجود یک شیء قائم به علته باشد و آن علت نیز قائم به علت دیگر و این سلسله تا بینهایت ادامه یابد.
 - (۴) هر علته معلول خاص خود را و آن معلول نیز معلول دیگری داشته باشد و این سلسله تا بینهایت ادامه یابد.



پرسش ۲۵۹ آزمون سراسری «منظور سهپوردی از «مشرق اصغر» چیست؟»

- (۱) عالم انوار مدبیر یا اسپهبدیه
- (۲) طبقه عرضی انوار یا ارباب انواع
- (۳) مرتبه ضعیف علم حضوری نفس به خود

پرسش ۲۵۵ آزمون ۳ «غیرحضوری سال تحصیلی»

در قاعده امکان اشرف، اگر ممکن موجود باشد ممکن هم موجود است، چون و بدین ترتیب از در استفاده شده است.

- (۱) اشرف- غیرشرف- فیض وجود اول به اشرف می رسد بعد به غیرشرف- برهان لمی- نفی تسلسل علل
- (۲) غیرشرف- اشرف- در مقام موجود شدن، ممکن اشرف مقدم است- برهان آتی- تبیین نظام آفرینش
- (۳) اشرف- غیرشرف- در مقام موجود شدن، ممکن اشرف مقدم است- برهان لمی- تبیین نظام آفرینش
- (۴) غیرشرف- اشرف- فیض وجود اول به اشرف می رسد بعد به غیرشرف- برهان آتی- نفی تسلسل علل

پرسش ۲۵۶ آزمون سراسری

کدام عبارت، با توجه به جریان‌های فکری جهان اسلام درست است؟

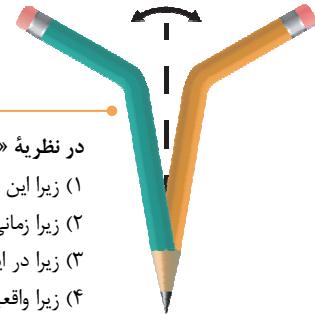
- (۱) متکلمان با فلاسفه سر سازش نداشتند، اما برکات این مخالفتها برای فلسفه اسلامی بسیار بوده است.
- (۲) شیخ اشراق بر همراهی عقل و ذوق عرفانی تأکید دارد؛ اما در نظام فکری او غلبه با روش عقلی و استدلای است.
- (۳) مظہر و نماینده کامل عرفان اسلامی که عرفان را به صورت یک علم مدون درآورد، این عربی، معروف به معلم ثانی است.
- (۴) استدلال مشائیان درمورد خیر بودن نظام جهان بر این اساس است که خداوند کار قبیح نمی‌کند؛ پس آنچه شر به نظر می‌رسد، در واقع خیر است.

پرسش ۲۳۳ آزمون ۷ «الله عز و جل از جهان اسلام و ارتباط آن با فلسفه درست است؟»

- کدام گزینه درباره جریان‌های فکری عرفان و کلام در جهان اسلام و ارتباط آن با فلسفه درست است؟
- (۱) عرفان و متکلمان هیچ‌گاه به مباحث هستی‌شناسی علاقه نشان ندادند.
 - (۲) عرفان و کلام مانع از رشد فلسفه اسلامی و پویایی و بالندگی آن شدند.
 - (۳) عرفان و کلام هیچ‌گاه با فلسفه سر سازش نداشته و از آن تبعیت نمی‌کنند.
 - (۴) عرفان و کلام از روش یکسان بهره می‌گرفتند که با روش فلسفی متفاوت است.

پرسش ۲۳۴ آزمون ۸ «الله عز و جل از جهان اسلام و قبیح درست است؟»

- کدام گزینه درباره «حسن و قبیح» درست است؟
- (۱) معتزله حسن و قبیح را فقط به زندگی انسان مربوط می‌دانند.
 - (۲) حکما معتقدند نسبت دادن حسن و قبیح به خداوند اشتباه است.
 - (۳) از نظر معتزله، اگر سود تکالیف دینی در دنیا به مؤمن نرسد، قبیح است.
 - (۴) فلاسفه مشاء غالباً در استدلال‌هایشان از حسن و قبیح عقلی استفاده می‌کردند.



﴿ پرسش ۲۵۴ آزمون ۱۰ (سال تحصیلی) ﴾

- در نظریه «اصالت وجود»، چرا ممکن نیست وجود و ماهیت هر دو اصولی باشند؟
- (۱) زیرا این دو مفهوم کاملاً متمایزند و مجال است دو مفهوم کاملاً متمایز از یک واقعیت حکایت کنند.
 - (۲) زیرا زمانی که ذهن با واقعیت برخورد می‌کند، برخی مفاهیم را نزد خود می‌سازد.
 - (۳) زیرا در این صورت، هیچ‌یک از وجود و ماهیت، از واقعیت خارجی حکایت نخواهد کرد.
 - (۴) زیرا واقعیت خارجی واحد است و تنها در ذهن است که به دو مفهوم وجود و ماهیت تجزیه می‌شود.

﴿ پرسش ۲۵۹ آزمون سراسری ﴾

کدام عبارت درست است؟

- (۱) در فلسفه جدید غرب، اعتقاد عمومی به اصل علیت مورد انکار قرار گرفته است.
- (۲) اصل علیت یک قضیه بدبیهی است و منشأ اولیه درک آن، آگاهی از خویش است.
- (۳) تجربه علمی معلوم می‌کند که تعاقب دو حادثه، دلیل بر وجود رابطه علیت میان آن‌ها نیست.
- (۴) انسان با علم حضوری قانون کلی علیت را درک می‌کند و آن را ملاک درستی هر تجربه قرار می‌دهد.

﴿ پرسش ۲۶۰ آزمون ۱۰ (سال تحصیلی) ﴾

- از نظر علامه طباطبایی، «رابطه علیت» نخستین بار چگونه بر انسان آشکار می‌شود؟
- (۱) علم حضوری نفس به اراده خود
 - (۲) علم حضولی نفس به اراده خود
 - (۳) علم حضوری نفس به خود
 - (۴) علم حضولی نفس به خود

﴿ پرسش ۲۵۳ آزمون ۱۰ (سال تحصیلی) ﴾

- نظریات جدید غرب بر اساس چه اصلی قانون علیت را انکار می‌کنند؟
- (۱) اعتقاد عمومی به علیت ناشی از عادت ذهنی است.
 - (۲) نمی‌توان تعاقب دو حادثه را «علیت» بین آن‌ها دانست.
 - (۳) مبنای همه شناخت‌های انسان، چیزی نیست جز تجربه.
 - (۴) علیت رابطه‌ای واقعی میان پدیده‌های جهان نیست.

﴿ پرسش ۲۵۵ آزمون ۱۱ (سال تحصیلی) ﴾

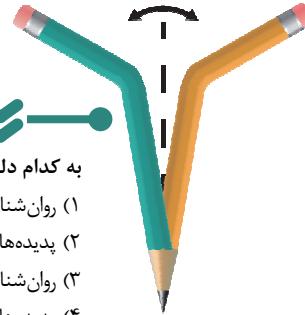
- نظریه‌ای که عقلی بودن اصل علیت را انکار می‌کند، منشاء اعتقاد عمومی به علیت را چه می‌داند؟
- (۱) عادت ذهنی
 - (۲) مشاهده
 - (۳) خطای حسی
 - (۴) تعاقب دو حادثه

﴿ پرسش ۲۶۰ آزمون ۱۲ (سال تحصیلی) ﴾

- از نظر علامه طباطبایی، قاعدة کلی «هر حادثه علتنی دارد» چه نوع علمی است و چگونه ساخته می‌شود؟
- (۱) علم حضوری- با تبدیل علم حضولی نفس به افعال خود و انعکاس آن در ذهن
 - (۲) علم حضوری- از طریق علم حضوری نفس به افعال خود
 - (۳) علم حضولی- با تبدیل علم حضوری نفس به افعال خود و انعکاس آن در ذهن
 - (۴) علم حضولی- از طریق علم حضوری نفس به خود

پرسش ۲۶۱ آزمون سراسری

- به کدام دلیل، توصیف و تبیین پدیده‌های روان‌شناختی دشوار است؟
- (۱) روان‌شناسی علم دقیق‌تر است.
 - (۲) پدیده‌های روان‌شناختی گستره‌تر هستند.
 - (۳) روان‌شناسی علم پدیده‌های روانی ناخوش است.
 - (۴) پدیده‌های روان‌شناختی تحت تأثیر علل‌های متعدد است.



پرسش ۲۶۳ آزمون سراسری

کدام گزینه، عبارت «گذشت زمان باعث تضعیف حافظه می‌شود.» را توصیف می‌کند؟

- (۱) نظریه
- (۲) مسئله
- (۳) فرضیه
- (۴) اصل

پرسش ۲۶۳ آزمون ۲ (سال تحصیلی)

کدام یک از عبارات زیر «فرضیه» است؟

- (۱) چه عواملی روی افسردگی اثر دارد؟
- (۲) ارتباط بین اعتماد به نفس و افسردگی در افراد چگونه است؟
- (۳) ناکامی‌های مکرر موجب احساس افسردگی می‌شود.
- (۴) برای از بین بردن افسردگی بهتر است اعتماد به نفس کودکان را تقویت کنیم.

پرسش ۲۶۴ آزمون سراسری

عبارت «فراد باهوش در زندگی موفق ترند.» بیان‌گر چه سطحی از بررسی رفتار انسان است؟

- (۱) پیش‌بینی
- (۲) ارزشیابی
- (۳) توصیف
- (۴) تبیین

پرسش ۲۶۹ آزمون ۱ (سال تحصیلی)

عبارات زیر به ترتیب بیان‌گر کدام‌یک از اهداف روان‌شناختی است؟

- «افرادی که در راه اراضی نیازهای خود به طور مکرر ناکام می‌شوند، احتمال ابتلا به افسردگی در آنان بیشتر است.»
 - «پرخاشگری رفتاری است که هدف آن صدمه زدن به خود یا دیگران می‌باشد.»
 - «اضطراب بر اثر افزایش ترشح آدرنالین هنگام مواجه با خطر ایجاد می‌شود.»
- (۱) تبیین- توصیف- پیش‌بینی- توصیف- تبیین
 - (۲) پیش‌بینی- توصیف- کنترل
 - (۳) توصیف- تبیین- کنترل
 - (۴) کنترل- تبیین- کنترل

پرسش ۲۷۷ آزمون ۱۵ (سال تحصیلی)

کدام عبارت فرضیه‌ای است که اولین هدف از اهداف علوم تجربی را مطرح می‌سازد؟

- (۱) حافظه یعنی قدرت یادآوری و یازشناسی آموخته‌ها و خاطرات گذشته
- (۲) برای بهبود حافظه و کنترل اثر تداخل، داشتن زمان استراحت بین دو کلاس الزامی است.
- (۳) وقتی همزمان چند موضوع را به حافظه می‌سپاریم، حاصل آن شکل‌گیری حافظه‌های ضعیف از موضوع‌های مختلف است.
- (۴) تکرار بهم‌موقع خاطرات موجب بهبود حافظه می‌شود.

پرسش ۲۶۷ آزمون ۱۲ آزمون سراسری

بر اساس متن کتاب درسی، مهم‌ترین دلیل دشوار بودن توصیف و تبیین پدیده‌ها در روان‌شناختی در مقایسه با

سایر علوم چیست؟

- (۱) پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های روان‌شناختی بسیار دشوار است.
- (۲) پدیده‌های روان‌شناختی تحت تأثیر علل‌های زیادی هستند.
- (۳) روان‌شناسان در توصیف پدیده‌های روان‌شناختی با ملاحظات اخلاقی و انسانی مواجه هستند.
- (۴) پدیده‌های روان‌شناختی به سادگی سایر پدیده‌ها قابل اندازه‌گیری و تکرار پذیری نیستند.

پرسش ۱۸۰ آزمون ۳ (غیرحضوری گام اول)

علم «روان‌شناسی» در مقایسه با سایر علوم تجربی در توصیف و تبیین پدیده‌ها با دشواری‌های زیادی روبه‌رو است. مهم‌ترین دلیل این دشواری چیست؟

- (۱) روان‌شناسی علمی نسبتاً جدید است.
- (۲) پدیده‌های روان‌شناختی بیشتر جنبه انتزاعی دارند.
- (۳) اختلاف بین دانشمندان روان‌شناسی زیاد است.
- (۴) پدیده‌های روان‌شناختی تحت تأثیر علل‌های زیادی هستند.

پرسش ۲۶۴ آزمون ۳ (غیرحضوری سال تحصیلی)

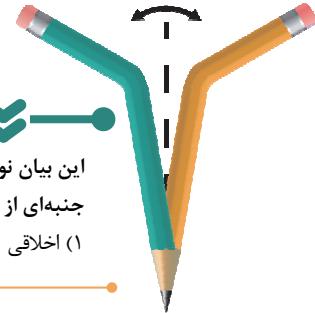
بر اساس متن کتاب، پیش‌بینی پدیده‌ها در روان‌شناسی نسبت به علوم دیگر دشوارتر است، زیرا پدیده‌های روان‌شناختی

- (۱) ذهنی و انتزاعی هستند.
- (۲) غیرقابل دسترس و تکرار پذیرند.
- (۳) با ملاحظات اخلاقی مواجه هستند.

پرسش ۲۶۹ آزمون ۱۰ آزمون (سال تحصیلی)

هدف نهایی در همه علوم تجربی چیست و چرا تحقق آن در روان‌شناسی دشوار است؟

- (۱) توصیف و تبیین- توصیف علمی از پدیده‌های روان‌شناختی امکان‌پذیر نیست.
- (۲) توصیف و تبیین- پدیده‌های روان‌شناختی تحت تأثیر عوامل متعددی هستند.
- (۳) پیش‌بینی و کنترل- توصیف علمی از پدیده‌های روان‌شناختی امکان‌پذیر نیست.
- (۴) پیش‌بینی و کنترل- پدیده‌های روان‌شناختی تحت تأثیر عوامل متعددی هستند.



پرسش ۲۶۵ آزمون سراسری

- این بیان نوجوان «من فقط به مصالح خود اهمیت می‌دهم و مسائل دیگران به من مربوط نیست.» به کدام جنبه‌ای از رشد مربوط می‌شود؟
- (۱) ترس از سوار شدن به آسانسور
 - (۲) اخلاقی
 - (۳) شناختی
 - (۴) هیجانی

پرسش ۱۸۴ آزمون ۴ (کام‌اول)

- شاهین در معرفی خصوصیات خود عبارات زیر را مطرح می‌کند. در کدام گزینه بین عبارت مطرح شده و جنبه رشد، هماهنگی وجود ندارد؟
- (۱) من آدم دینار و انسان دوستی هستم ← رشد اجتماعی
 - (۲) من احساس خودمختاری و استقلال نسبت به والدین دارم ← رشد اجتماعی
 - (۳) من فقط به مصالح خود اهمیت می‌دهم و مسائل دیگران به من مربوط نیست ← رشد اجتماعی
 - (۴) من فردی صادق و مهربان هستم ← رشد اخلاقی

پرسش ۲۶۷ آزمون سراسری

- کدام عبارت، بیانگر مفهوم «ادرآک» است؟
- (۱) حل مسئله و تصمیم‌گیری
 - (۲) تحریک گیرنده‌های حسی
 - (۳) فرایند تفسیر حرکت‌های انتخابی
 - (۴) بازنمایی اطلاعات

پرسش ۲۰۵ آزمون ۱ (کام‌اول)

- آقای محبی مأمور مخفی پلیس است و در یکی از مأموریت‌هایش باید به طور پنهانی رفت و آمدۀای منزل یک مجرم را تحت نظر بگیرد و ساعت‌ها به درب منزل او خیره شود تا به محض دیدن وی او را دستگیر کند. در این مثال به ترتیب «خیره شدن به درب خانه برای مدتی طولانی» و «دیدن و شناختن فرد مورد نظر» چه نامیده می‌شود؟
- (۱) احساس- توجه
 - (۲) توجه- احساس
 - (۳) تمرکز- ادرآک
 - (۴) ادرآک- تمرکز

پرسش ۱۹۷ آزمون ۶ (کام‌اول)

- برویز در حال بازی کردن در اتاق بود که ناگهان پایش درد زیادی گرفت. او به کف پایش نگاه کرد و دید قطرهای خون از محل درد بیرون آمد و متوجه شد سوزنی که بر روی فرش بوده در پایش فرورفته و آن را زخمی کرده است. به ترتیب بگویید «درد گرفتن پا»، «نگاه کردن به کف پا» و «متوجه علت درد شدن» چه نامیده می‌شود؟
- (۱) احساس- توجه- ادرآک
 - (۲) توجه- احساس- ادرآک
 - (۳) احساس- ادرآک- توجه
 - (۴) ادرآک- احساس- توجه

پرسش ۲۶۶ آزمون ۴ (غیر‌حضوری سال تحصیلی)

- زمانی که «از سمت پنجره اتاق صدایی می‌شنویم»، «به سمت پنجره می‌روم» تا صدا را واضح تر بشنویم و «با دیدن نفس قناری بر روی تراش همسایه متوجه می‌شویم که این صدای قناری است» به ترتیب کدام فرایندها اتفاق افتاده است؟
- (۱) احساس- توجه- تمرکز
 - (۲) احساس- توجه- ادرآک
 - (۳) توجه- ادرآک- تمرکز
 - (۴) توجه- ادرآک- احساس

پرسش ۲۶۹ آزمون سراسری

- کدام رفتار، در حوزه شناخت قرار می‌گیرد؟
- (۱) برنامه‌ریزی برای مطالعه در طول سال
 - (۲) فرار کردن به هنگام روبه‌رو شدن با سگ
 - (۳) پرخاش در مقابل بی‌احترامی دیگران
 - (۴) ترس از سوار شدن به آسانسور

پرسش ۲۴۷ آزمون ۱ (سال تحصیلی)

«صحبت کردن»، «استدلال» و «برنامه‌ریزی دقیق» به ترتیب مصادیقه از هستند.

- (۱) رفتار- رفتار- شناخت
- (۲) شناخت- رفتار- رفتار
- (۳) رفتار- شناخت- شناخت
- (۴) شناخت- شناخت- رفتار

پرسش ۱۸۶ آزمون ۳ (غیر‌حضوری گام‌اول)

- کدام گزینه «رفتار» محسوب نمی‌شود؟
- (۱) نوشتن
 - (۲) نگاه کردن
 - (۳) فکر کردن
 - (۴) راه رفتن

پرسش ۲۷۰ آزمون سراسری

- وقتی دانش‌آموز زرنگی فکر می‌کند که در همه‌جا با اندک مطالعه‌ای بهترین نتیجه را می‌گیرد، با کدام مانع تصمیم‌گیری سروکار دارد؟
- (۱) سوگیری تأیید
 - (۲) اعتماد افراطی
 - (۳) عدم کنترل هیجانات
 - (۴) کوچک شمردن خود

پرسش ۲۷۱ آزمون ۱۵ (سال تحصیلی)

- جوانی معتقد است افرادی که در فعالیت‌های اقتصادی جامعه سرشان کلاه رفته‌اند، آدمهای ساده‌لوحی بوده‌اند و چون خودش را از آن‌ها متفاوت می‌بیند، تمام سرمایه‌اش را در اختیار یک نفر قرار می‌دهد تا با آن کار کند، اما بعد از مدتی آن فرد از ایران متواری می‌شود. کدام‌یک از موانع تصمیم‌گیری در رفتار این جوان وجود داشته است؟
- (۱) اعتماد افراطی
 - (۲) سوگیری تأیید
 - (۳) کوچک شمردن خود
 - (۴) عدم کنترل هیجانات

پرسش ۲۷۱ آزمون سراسری

- کدام بی‌زیگی، بیشتر تابع رشش یا پختگی است؟
- (۱) زبان آموزی
 - (۲) رشد اجتماعی
 - (۳) کنترل هیجانات
 - (۴) کسب مهارت حل مسئله

پرسش ۲۴۵ آزمون ۲ (سال تحصیلی)

- کدام‌یک از واکنش‌های زیر کمتر تحت تأثیر عوامل زیستی است؟
- (۱) بزرگ شدن مردمک چشم هنگام عصبانیت
 - (۲) درد کشیدن خانم‌های باردار هنگام وضع حمل
 - (۳) تپش قلب هنگام تجربه هیجانات
 - (۴) جیغ زدن در هنگام ترس از ارتفاع

پرسش ۱۸۹ آزمون ۴ (غیرحضوری گام اول) «

- کدام مسئله «بد تعریف شده» است؟
 ۱) مساحت دایره چگونه به دست می‌آید?
 ۲) نزدیکترین مسیر رسیدن به مازندران برای مسافران نوروزی کدام مسیر است?
 ۳) حاصل ضرب عدد ۲۵ در ۳۵۲ چیست?
 ۴) برای به دست آوردن نقطه ذوب مس چه فرایندی باید طی شود?

پرسش ۱۹۰ آزمون سراسری

- کدام عبارت، برای تصمیم‌گیری بهتر درست تر است?
 ۱) باید تصمیم‌گیری غالب انسان‌ها، منطقی باشد.
 ۲) سبک‌های تصمیم‌گیری مختلف تعارض‌های مکرر ایجاد می‌کنند.
 ۳) تصمیم‌گیری منطقی استعدادی است که برخی از انسان‌ها ندارند.
 ۴) اگر قادر به تصمیم‌گیری نبودیم استفاده از روش میان‌برای همه تصمیم‌گیری‌ها مناسب است.

پرسش ۱۹۱ آزمون ۱۴ (سال تحصیلی) « مطابقت عینی

- کدام‌یک از عبارات زیر درباره تصمیم‌گیری نادرست است؟
 ۱) در هر موقعیتی باید از سبک‌های منطقی استفاده کنیم.
 ۲) سبک غالب هر فردی باید از نوع تصمیم‌گیری منطقی باشد.
 ۳) در تصمیم‌گیری‌های مهم استفاده از سبک‌های غیرمنطقی، آسیب‌زا و خطرآفرین است.
 ۴) تصمیم‌گیری‌های شتاب‌زده و بدون تفکر علاوه بر آسیب به فرد، آسیب‌های روانی- اجتماعی را به دنبال دارد.

پرسش ۱۹۲ آزمون سراسری

- وقتی افراد بعد از انتخاب خود درمورد یک مدرسه یا دانشگاه فقط به مزایای آن اشاره می‌کنند، برای چه نوع هماهنگی تلاش می‌کنند؟
 ۱) هماهنگی عاطفی ۲) هماهنگی شناختی ۳) هماهنگی قبل از تصمیم ۴) هماهنگی تصمیم‌گیری

پرسش ۱۸۶ آزمون ۵ (غیرحضوری گام اول) «

- کدام گزینه در مورد «ناهمانگی شناختی» نادرست است؟
 ۱) وقتی شخصی دو شناخت هم‌زمان و متناقض دارد، دچار ناهمانگی شناختی است.
 ۲) وقتی شخصی شناختی دارد که با رفتارش سازگار نیست، دچار ناهمانگی شناختی است.
 ۳) وقتی شخصی دچار ناهمانگی شناختی است، برای رفع تنش به تغییر رفتار یا شناخت روی می‌آورد.
 ۴) وقتی شخصی دچار ناهمانگی شناختی است، ارتباط میان رفتار و شناخت را انکار عقلی می‌کند.

فَرَجِيْن

مؤسسه آموزشی فرهنگی

پرسش ۱۹۳ آزمون سراسری

- پژوهشگری قصد دارد تأثیر آموزش «مسئلۀ پذیری» را بر «رفتار جامعه‌پسند» در نوجوانان بررسی کند، مناسب‌ترین روش تحقیق برای این موضوع، کدام است؟

- ۱) همبستگی ۲) آزمایشی ۳) مورد پژوهی ۴) مشاهده طبیعی

پرسش ۱۹۰ آزمون ۱۰ (سال تحصیلی) «

- روش ابینگهوس در مورد بررسی اثر گذشت زمان بر حافظه از روش‌های به کار گرفته شده در کدام‌یک از منابع کسب شناخت محسوب می‌شود؟

- ۱) روش خردگرایانه ۲) استناد به نظر صاحب‌نظران ۳) روش علمی ۴) روش شهودی

پرسش ۱۹۴ آزمون سراسری

- استفاده از مثال‌های مختلف جهت تبیین یک مفهوم چگونه باعث تقویت حافظه می‌شود؟

- ۱) بسط معنایی ۲) تمایزبخشی ۳) مطالعه چندحسی ۴) رمزگردانی معنادار

پرسش ۱۹۳ آزمون ۱۴ (سال تحصیلی) «

- «اگر هنگام مطالعه مجدد مطالعه از خودتان پرسید این بار به چه مفهوم جدیدی رسیدم؟» و «اگر برای یادگیری یک مفهوم از مثال‌های متعدد استفاده کنید، به ترتیب کدام‌یک از روش‌های بهسازی حافظه را به کار گرفته‌اید؟

- ۱) مرور کارآمد- تمایزبخشی ۲) ساماندهی مطالعه- تمایزبخشی ۳) مرور کارآمد- بسط معنایی ۴) ساماندهی مطالعه- بسط معنایی

پرسش ۱۹۵ آزمون سراسری

- کدام مورد، از مسائل «بد تعریف شده» است؟

- ۱) علل ترافیک شهرهای بزرگ ۲) انتخاب شهردار برای یک شهر ۳) پخش غذا برای اعضای خانواده ۴) شرکت در یک مسابقه ورزشی

پرسش ۱۹۶ آزمون ۱۱ (سال تحصیلی) «

- اگر معلمی بخواهد یک «مسئلۀ خوب تعریف شده» را در کلاس مطرح کند، کدام مسئله مناسب‌تر است؟

- ۱) ابراز خشونت در نوجوانی چه دلایلی دارد و چگونه کاهش می‌یابد؟
 ۲) چه ارتباطی بین گروه خونی والدین و فرزندان آن‌ها وجود دارد؟
 ۳) چه ارتباطی بین روابط صمیمانه در خانواده و بزهکاری در فرزندان وجود دارد؟
 ۴) چرا طلاق در خانواده‌های روستایی کمتر از خانواده‌های شهری اتفاق می‌افتد؟

پرسش ۲۷۹ آزمون سراسری

به تغییرات بدنی و جنسی که جزئی از علائم رشد و قابل رویت هستند، چه می‌گویند؟

- (۱) بلوغ جنسی
- (۲) رسن جنسی
- (۳) ویژگی اولیه جنسی
- (۴) ویژگی ثانویه جنسی

مطابقت عینی

کدام گزینه مربوط به «ویژگی‌های جنسی ثانویه» است؟

- (۱) تغییراتی که بر توانایی فرزندآوری اثر می‌گذارد.
- (۲) ویژگی‌هایی که به طور مستقیم در تولیدمثل نقش دارند.
- (۳) تغییراتی که جزئی از علائم رشد و قابل رویت‌اند.
- (۴) تغییراتی که منجر به تخمک‌گذاری و اسپرم‌سازی می‌شوند.

پرسش ۲۸۰ آزمون ۳ (سال تحصیلی)

کدام یک از عبارات زیر درباره «بلوغ جنسی در نوجوانی» درست است؟

- (۱) ویژگی‌های جنسی اولیه ویژگی‌هایی هستند که به طور مستقیم در تولیدمثل نقش دارند، مانند رشد سینه در دختران.
- (۲) ویژگی‌های جنسی ثانویه تغییراتی هستند که جزئی از علائم رشد و قابل رویت‌اند، مانند رویش موی صورت در پسران.
- (۳) ویژگی‌های جنسی اولیه تغییراتی هستند که جزئی از علائم رشد و غیرقابل رویت‌اند، مانند بزرگ شدن رحم در دختران.
- (۴) ویژگی‌های جنسی ثانویه ویژگی‌هایی هستند که به طور مستقیم در تولیدمثل نقش دارند، مانند اسperm‌سازی در پسران.

پرسش ۲۷۷ آزمون سراسری

کدام علامت، عنصر «رفتاری» در فشار روانی محسوب می‌شود؟

- (۱) نداشتن تمکز
- (۲) درد معده
- (۳) ترس
- (۴) فرار

پرسش ۱۹۹ آزمون ۱ (گام اول)

بریسا یک هفته قبل از کنکور سردد شدیدی می‌گیرد به طوری که نمی‌تواند روی درس خواندن تمکز کند، در نتیجه به شدت مضطرب می‌شود و شروع به گریه کردن می‌کند. به ترتیب بگویید «عدم تمکز، مضطرب شدن و گریه کردن» جزو کدام‌یک از علایم فشار روانی محسوب می‌شوند؟

- (۱) شناختی- هیجانی- رفتاری- هیجانی
- (۲) هیجانی- رفتاری- هیجانی
- (۳) شناختی- رفتاری- هیجانی
- (۴) هیجانی- هیجانی- رفتاری

پرسش ۲۰۰ آزمون ۶ (گام اول)

سهیل به تازگی پدر خود را از دست داده و مسئولیت نگهداری از مادر و دو خواهر کوچک ترش را به عهده گرفته است. سهیل بسیار غمگین به نظر می‌رسد و شبها خوابش نمی‌برد. در محيط کار به شدت حواس پرت شده است و وقتی به او تذکر می‌دهند، عصبانی می‌شود و پرخاشگری می‌کند. به ترتیب بگویید کدام‌یک از حالت‌های سهیل عالم «شناختی»، «هیجانی»، «رفتاری» و «جسمانی» فشار روانی است؟

- (۱) عصبانیت- غمگینی- پرخاشگری- بی خوابی
- (۲) حواس پری- عصبانیت- پرخاشگری- بی خوابی
- (۳) حواس پری- عصبانیت- بی خوابی- پرخاشگری
- (۴) عصبانیت- غمگینی- بی خوابی- پرخاشگری

پرسش ۲۶۷ آزمون ۱۱ (سال تحصیلی)

در کدام گزینه نوع علامت فشار روانی به درستی ذکر نشده است؟

- (۱) سردرد ← جسمانی
- (۲) از یاد بردن مطالب ← شناختی
- (۳) پرخاشگری ← رفتاری
- (۴) گریه کردن ← هیجانی

پرسش ۲۷۸ آزمون سراسری

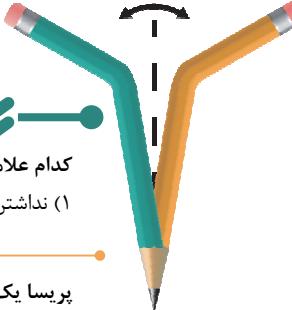
آقای جعفری در مصاحبه استخدامی در شغل مورد علاقه خود پذیرفته نشده است، او با چه مسئله‌ای روبرو شده است؟

- (۱) تعارض
- (۲) ناکامی
- (۳) اضطراب
- (۴) فرسودگی

پرسش ۱۷۹ آزمون ۵ (گام اول)

کدام‌یک از موارد زیر پیامد ناتوانی در حل مسئله است؟

- (۱) ناکامی و تعارض
- (۲) تعارض و فشار روانی
- (۳) ناکامی و فشار روانی
- (۴) تعارض و پرخاشگری





(نسخه دوم)

گزارش تطبیقی و مقایسه‌ای



- تعداد پرسش‌های کنکور: ۷۸۵
- تعداد پرسش‌های مشابه: ۵۹۲

مؤسسه آموزشی- فرهنگی گزینه دو مفتخر است که به صورت کاملاً مستند و دقیق اعلام نماید آزمون های آزمایشی برگزارشده در سال تحصیلی ۹۷-۹۸، مشابهت و قوایت بسیار زیادی با آزمون سراسری ۹۸ ویژه نظام جدید داشته است. این مشابهت‌ها از نظر سبک سؤال، تیپ سؤال، قالب سؤال، محتوای پرسیده شده، تعداد سؤال در موضوع و حتی کلیت به وضوح قابل مشاهده است.

برای ارائه گزارش آماری دقیق و مستند، پرسش‌های آزمون سراسری سال ۹۸ یک‌به‌یک و با دقت فراوان توسط گروه‌های درسی و کارشناسان متخصص هر درس در واحد آموزش مؤسسه، با پرسش‌های ۳۱ مرحله آزمون های آزمایشی ویژه داوطلبان ۹۸ گزینه دو مورد بررسی و تطبیق قرار گرفته‌اند تا موارد مشابه استخراج گردند. جالب توجه است که تعداد قابل توجهی از پرسش‌های آزمون های آزمایشی گزینه دو در سال گذشته، عیناً در آزمون سراسری مورد پرسش قرار گرفته‌اند.

برای آگاهی بیشتر، گزارش تفصیلی بررسی تطابق سوالات به صورت موردي و مصادقي آماده شده و از طریق پایگاه اینترنتی مؤسسه به آدرس gozine2.ir قابل دسترسی است. در این گزارش متن پرسش‌های دارای تطابق به صورت کامل به همراه گزینه‌ها و به صورت کاملاً مستند در کنار پرسش‌های آزمون سراسری قرار گرفته‌اند.

گروه آزمایشی علوم ریاضی

نام درس	پرسش‌های کنکور	پرسش‌های مشابه	درصد مشابه
ادیبات فارسی	% ۷۶	۱۹	۲۵
زبان عربی	% ۹۲	۲۳	۲۵
دین و زندگی	% ۷۳	۱۸	۲۵
زبان انگلیسی	% ۸۰	۲۰	۲۵
ریاضیات	% ۷۰/۹	۳۹	۵۵
فیزیک	% ۶۲/۲	۲۸	۴۵
شیمی	% ۸۰	۲۸	۳۵

٪ ۷۴/۴

گروه آزمایشی علوم تجربی

نام درس	پرسش‌های کنکور	پرسش‌های مشابه	درصد مشابه
ادیبات فارسی	% ۶۸	۱۷	۲۵
زبان عربی	% ۸۰	۲۰	۲۵
دین و زندگی	% ۸۰	۲۰	۲۵
زبان انگلیسی	% ۸۴	۲۱	۲۵
زمین‌شناسی	% ۹۶	۲۴	۲۵
ریاضی	% ۸۳/۳	۲۵	۳۰
زیست‌شناسی	% ۷۸	۳۹	۵۰
فیزیک	% ۶۶/۷	۲۰	۳۰
شیمی	% ۷۱/۴	۲۵	۳۵

٪ ۷۸/۱

گروه آزمایشی علوم انسانی

نام درس	پرسش‌های کنکور	پرسش‌های مشابه	درصد مشابه
ادیبات فارسی	% ۶۸	۱۷	۲۵
زبان عربی	% ۹۶	۲۴	۲۵
دین و زندگی	% ۷۲	۱۸	۲۵
زبان انگلیسی	% ۷۲	۱۸	۲۵
ریاضی	% ۸۰	۱۶	۲۰
اقتصاد	% ۸۶/۶	۱۳	۱۵
علوم و فنون ادبی	% ۶۰	۱۸	۳۰
عربی اختصاصی	% ۸۰	۱۶	۲۰
تاریخ و جغرافیا	% ۴۳/۳	۱۳	۳۰
علوم اجتماعی	% ۹۰	۱۸	۲۰
منطق و فلسفه	% ۷۶	۱۹	۲۵
روان‌شناسی	% ۸۰	۱۶	۲۰

٪ ۷۳/۶

