

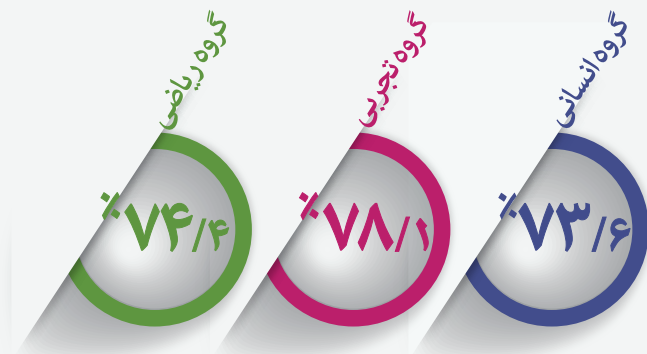
گزینه دو

مؤسسه آموزشی فرهنگی

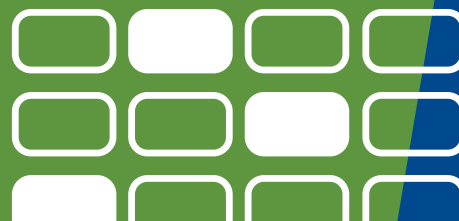
گزارش تطبیقی و مقایسه‌ای

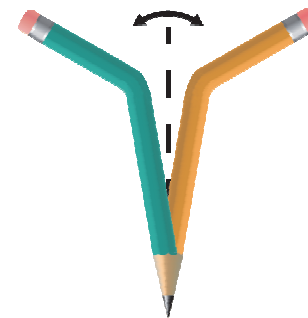
پرسش‌های آزمون سراسری سال ۹۸ و پرسش‌های آزمون‌های آزمایشی گزینه دو
در سال تحصیلی ۹۸-۹۷

گروه آزمایشی علوم ریاضی



۷۵/۴٪ میانگین





بازار

مؤسسه آموزشی فرهنگی گزینه‌دو که بدون شک از نخستین مؤسسه‌های برگزارکننده آزمون‌های آزمایشی کشوری است همواره کوشیده است تا با بهره‌گیری از توانمندی علمی گروهی از برجسته‌ترین دبیران و اساتید، طرح پرسش‌های جدید، تألیفی، نوآور و متنوع را در دستور کار خویش داشته باشد. همین خصوصیت سبب تشابه پرسش‌های آزمون‌های گزینه‌دو با پرسش‌های آزمون سراسری و نیز برتری و امتیاز آزمون‌های این مؤسسه نسبت به آزمون‌های سایر مؤسسات شده است. بسیاری از داوطلبانی که در آزمون‌های آزمایشی مؤسسه گزینه‌دو شرکت کرده‌اند، پس از حضور در آزمون سراسری این قضاوت را ارائه نموده‌اند که سطح کیفی آزمون‌های گزینه‌دو آنان را برای رویارویی با پرسش‌های آزمون سراسری آماده نموده و در جلسه آزمون، دشواری پرسش‌ها آنان را غافلگیر نکرده است.

مؤسسه آموزشی فرهنگی گزینه‌دو مفتخر است که به‌صورت کاملاً مستند اعلام نماید آزمون‌های آزمایشی برگزار شده توسط این مؤسسه در سال تحصیلی ۹۸-۹۷ بیش‌ترین و نزدیک‌ترین مشابهت‌ها را با آزمون سراسری ۹۸ و رویکردهای موجود در آن داشته است. برای ارائه آمار دقیق و مستند، پرسش‌های آزمون سراسری سال ۹۸ یک‌به‌یک و با دقت فراوان توسط گروه‌های درسی و کارشناسان متخصص هیأت علمی در واحد آموزش مؤسسه با پرسش‌های ۳۱ مرحله آزمون‌های آزمایشی ویژه داوطلبان ۹۸ (شامل ۱۵ مرحله آزمون‌های آزمایشی ضمن سال ۹۸-۹۷، ۶ مرحله آزمون‌های آزمایشی طرح گام اول ۹۷ (طرح تابستان ۹۷)، ۴ مرحله آزمون‌های غیرحضوری ارائه شده همراه آزمون‌های آزمایشی در طول سال تحصیلی و ۶ مرحله آزمون‌های غیرحضوری طرح گام اول ۹۷) مورد تطبیق و بررسی قرار گرفته تا نمونه‌های مشابه استخراج گردند. این مشابهت‌ها در همه زمینه‌ها شامل مشابهت موضوعی، محتوایی، مفهومی و حتی مشابهت‌های عینی است. یعنی تعداد قابل‌توجهی از پرسش‌های آزمون‌های آزمایشی گزینه‌دو در سال گذشته، در آزمون سراسری ۹۸ عیناً مورد پرسش قرار گرفته‌اند. لازم به ذکر است که برخی از این پرسش‌ها کاملاً ابتکاری بوده و برای اولین بار در آزمون‌های گزینه‌دو مطرح شده‌اند و پس از آن، در آزمون سراسری نیز مورد پرسش واقع شده‌اند؛ یعنی داوطلبان آزمون‌های گزینه‌دو با این سبک پرسش‌های جدید زودتر از بقیه مواجه شده‌اند.

ایده حاکم بر روال طراحی آزمون‌های گزینه‌دو این است که اگر داوطلبی در این آزمون‌ها ثبت‌نام کند، بتواند پس از شرکت در ۱۵ تا ۲۱ مرحله آزمون حضوری، ۱۰ مرحله آزمون غیرحضوری و بهره‌مندی از خدمات اینترنتی وب‌سایت مؤسسه نظیر بانک پرسش، تست‌های طبقه‌بندی‌شده موضوعی، فیلم‌های آموزشی و ... بر عمده نکات و موضوعات کتاب‌های درسی نظام جدید آموزشی تسلط داشته باشد و روند طراحی پرسش‌ها به‌گونه‌ای است که سعی می‌شود تمام مطالب موردنیاز برای آزمون سراسری و موضوعات مورد پرسش در این آزمون، در یک سیر منطقی از داوطلبان پرسیده شود؛ از همین روست که به‌صورت مستند ادعا می‌شود داوطلبی که در آزمون‌های گزینه‌دو شرکت کرده باشد، در جلسه آزمون سراسری با عمده پرسش‌ها آشناست.

به جهت آگاهی بیش‌تر شما و ارائه مستندات لازم، گزارش مقایسه‌ای و تفصیلی تطابق پرسش‌های آزمون سراسری ۹۸ با آزمون‌های آزمایشی گزینه‌دو به‌صورت موردی و مصداقی آماده شده که در ادامه ارائه گردیده است. در این گزارش در کنار پرسش‌های آزمون سراسری، متن پرسش‌های دارای تطابق، به صورت کامل به همراه گزینه‌ها و ذکر شماره آزمون و شماره پرسش موردنظر به تفکیک دروس مختلف قرار گرفته‌اند تا امکان بررسی دقیق‌تر و مستند مطابقت‌ها فراهم باشد.

همان‌طور که ملاحظه خواهید کرد برخی از پرسش‌ها و مفاهیم مطرح شده در آزمون سراسری طی چند نوبت و در مراحل مختلف آزمون‌های آزمایشی گزینه‌دو مورد تأکید و توجه قرار گرفته‌اند که هریک جداگانه ذکر شده‌اند.

فهرست مطالب

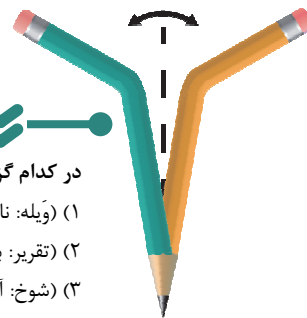
شماره صفحه

عنوان درس

۱	«	ادبیات فارسی
۷	«	زبان عربی
۱۳	«	دین و زندگی
۱۸	«	زبان انگلیسی
۲۰	«	ریاضیات
۳۰	«	فیزیک
۳۸	«	شیمی

گزینه‌دو

مؤسسه آموزشی فرهنگی



پرسش ۱ آزمون سراسری

در کدام گزینه، معنی مقابل همه واژه‌ها، درست است؟

- (۱) (وَيْلَه: ناله) (هَؤِزِر: هوشیار) (هَمَت: کوشش)
- (۲) (تَقْرِیر: بیان) (اَشِبَاه: سایه‌ها) (مِیْتَنی: ساخته)
- (۳) (شَوْخ: آلودگی) (کام: زبان) (اَسْتِرْحَام: رحم کردن به کسی)
- (۴) (عَرش: سایبان) (تَقْرِیظ: فهرست کتاب) (وَقَب: بالای کمر)

پرسش ۲ آزمون ۱۰ (سال تحصیلی)

در کدام گروه معنی همه واژه‌ها درست است؟

- (۱) (اِکْتَفَا: بسنده کردن) - (اَشْبَاح: سایه‌ها) - (لَعْل: لب)
- (۲) (سَوْدَاگَر: مشتری) - (سِنْدَرُوس: صمغی زردرنگ) - (صَوْر: دمیدن)
- (۳) (زَه: وتر) - (عَنَّا: بی‌نیازی) - (رِیش: زخمی)
- (۴) (رَلَت: خواری) - (مَسْلَخ: رخت کن حمام) - (تَکِیدَه: لاغر)

پرسش ۴ آزمون سراسری

در میان گروه واژه‌های داده‌شده، چند غلط املایی یافت می‌شود؟

- «رِزْخوَانی و مفاخره، مرتعش و لرزنده، هشم و خدمتکار، آذرم و حیا، کاذبه و جاکاغذی، غرس و نشانندن، نمط و طریقه، غرفه و بالاخانه، طیلسان و ردا، زما و مرهم، چریق آفتاب، زی حیات و جاندار»
- (۱) چهار (۲) پنج (۳) شش (۴) هفت

پرسش ۵ آزمون ۴ (کام‌اول)

در میان گروه کلمات زیر، املای چند واژه نادرست است؟

- «مرض استصفا - بلبداه و فوری - مناسک حج - خطوات متقارب - راغ و صحرا - حلال بی‌شبهت - حشم و خدمتکاران - صنع خدای - شیر آغوز - جوان بذله‌گو»
- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

پرسش ۶ آزمون سراسری

در کدام عبارت، غلط املایی وجود دارد؟

- (۱) ساغری چند شراب خورده بود و سورت مستی استیلا یافت.
- (۲) اقوال پسندیده، مدروس گشته و حرص غالب و قناعت مغلوب.
- (۳) اگر خردمندی به قلعه پناه گیرد و ثقت افزاید، البته به عیبی منسوب نگردد.
- (۴) در چنین ورطه‌ای اگر نه تصرفات ولایت شیخ دستگیر او شود، خوف ذوال ایمان باشد.

پرسش ۵ آزمون ۶ (سال تحصیلی)

در کدام گزینه «غلط املایی» وجود دارد؟

- (۱) چون عنایت ملک را با او دید، از هرچه گفته بود پشیمان شد و گوش غرامت طبع مالیدن و انگشت ندامت عقل خاییدن گرفت.
- (۲) دشمن اگرچه کوچک بود، چون استصغار و خواری داشت از اندازه بگذرد، مقاومت او به آخر صورت نبندد.
- (۳) ملک کاردان ناپستی خود را مغلوب طمع و مقهور هوا گرداند و چنان باید که رفق و مدارا بر اخلاق خویش قالب گرداند.
- (۴) در فراخی مجال عمر، از تنگی نفس بازپسین یاد آر تا حق هرکسی پیش از فوت فرصت گزارده شود.

پرسش ۷ آزمون سراسری

هریک از آثار زیر، به ترتیب، از چه کسی است؟

«سانتاماریا، در حیاط کوچک پاییز در زندان، تیرانا، دری به خانه خورشید»

- (۱) محمد بهمن بیگی، سید حسن حسینی، مهرداد اوستا، م. سرشک
- (۲) سید مهدی شجاعی، اخوان ثالث، محمدرضا رحمانی، سلمان هراتی
- (۳) باستانی پاریزی، سهراب سپهری، شفیعی کدکنی، سلمان هراتی
- (۴) احمد عربلو، م.امید، سیاوش کسری، قیصر امین‌پور

پرسش ۶ آزمون ۷ (سال تحصیلی)

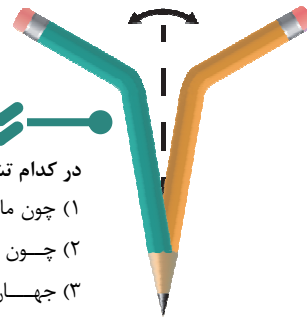
آثار کدام گزینه به ترتیب متعلق به «مولانا، مهرداد اوستا، نجم‌الدین رازی، مهدی شجاعی و سلمان هراتی» است؟

- (۱) مثنوی معنوی - تیرانا - مرصادالعباد - دری به خانه خورشید - سانتاماریا
- (۲) غزلیات شمس - تیرانا - مرصادالعباد - سانتاماریا - دری به خانه خورشید
- (۳) غزلیات شمس - سانتاماریا - اسرارالتوحید - عباس میرزا آغازگری تنها - دری به خانه خورشید
- (۴) مثنوی معنوی - سانتاماریا - مرصادالعباد - عباس میرزا آغازگری تنها - تیرانا

پرسش ۱۵ آزمون ۷ (سال تحصیلی)

پدیدآورنده چند اثر درست است؟

- (در حیاط کوچک پاییز در زندان: م. سرشک) - (کباب غاز: رسول پرویزی) - (غزلواره‌ها: پابلو نرودا) - (فیه ما فیه: مولانا جلال‌الدین بلخی) - (فی حقیقة العشق: عین‌القضات همدانی) - (مثل درخت در شب باران: مهدی اخوان ثالث) - (تذکرة الاولیاء: عطار نیشابوری) - (بخارای من ایل من: محمدابراهیم باستانی پاریزی) - (تیرانا: مهرداد اوستا) - (سانتاماریا: مهدی شجاعی)
- (۱) چهار (۲) پنج (۳) سه (۴) هفت



پرسش ۸ آزمون سراسری

در کدام تشبیه وجه شبه ذکر نشده است؟

- (۱) چون مار زخم خورده دل افتد به پیچ و تاب
- (۲) چون رخ من شده است رنگ زمین
- (۳) جهان چون نی هزاران ناله دارد
- (۴) در وفای عشق تو مشهور خوبانم چو شمع

پرسش ۶ آزمون ۸ (سال تحصیلی)

در همه گزینه‌ها «وجه شبه» وجود دارد، به جز:

- (۱) برو یتیم‌نوازی بورز چون عنقا
- (۲) از روی همچو حورت صحرا چو خلد گشته
- (۳) همچو موی عاریت اصلی ندارم از حیات
- (۴) لاف یک‌رنگی مزین تا از صفت چون آینه

پرسش ۹ آزمون سراسری

آرایه‌های بیت زیر، کدام است؟

- جای خنده است سخن گفتن شیرین پیش‌ت
- (۱) استعاره، مجاز، کنایه، تلمیح
- (۲) تشبیه، مجاز، کنایه، تلمیح
- (۳) تشبیه، مجاز، کنایه، تلمیح
- (۴) تشبیه، مجاز، کنایه، تلمیح

پرسش ۱۰ آزمون ۱۴ (سال تحصیلی)

آرایه‌های کدام گزینه تماماً در بیت زیر وجود دارد؟

- چون به لبش می‌رسی جان بده و دم مزین
- (۱) تشبیه - مجاز - ایهام تناسب - تشخیص
- (۲) کنایه - مراعات نظیر - ایهام - حسن تعلیل
- (۳) استعاره - ایهام - تشبیه - کنایه
- (۴) استعاره - اسلوب معادله - تشبیه - جناس ناهمسان

پرسش ۱۸ آزمون ۲ (سال تحصیلی)

آرایه‌های کدام گزینه همگی در بیت زیر دیده می‌شود؟

- تا شدی یوسف مصر دلم ای جان عزیز
- (۱) تشبیه - استعاره - اغراق - ایهام تناسب
- (۲) تلمیح - جناس ناهمسان - اغراق - تشخیص
- (۳) تشبیه - تلمیح - تشخیص - حس آمیزی
- (۴) تشبیه - تلمیح - تشخیص - حس آمیزی

پرسش ۱۰ آزمون سراسری

بیت زیر «فاقد» کدام آرایه‌های ادبی است؟

- شود از مهر خموشی دل خامش گویا
- (۱) ایهام، حس آمیزی (۲) استعاره، تناقض (۳) تشبیه، مراعات نظیر (۴) مجاز، اسلوب معادله

پرسش ۱۳ آزمون ۳ (سال تحصیلی)

همه آرایه‌ها در بیت زیر وجود دارند، به جز:

- سنبلت را بس پریشان حال می‌بینم مگر
- (۱) حسن تعلیل (۲) تشخیص (۳) استعاره (۴) ایهام

پرسش ۱۳ آزمون ۲ (غیر حضوری کام‌اول)

در بیت زیر همه آرایه‌ها هست، به جز:

- ریش برمی‌کند و می‌گفت: «ای دریغ»
- (۱) حس آمیزی (۲) تشبیه (۳) کنایه (۴) استعاره

پرسش ۱۱ آزمون سراسری

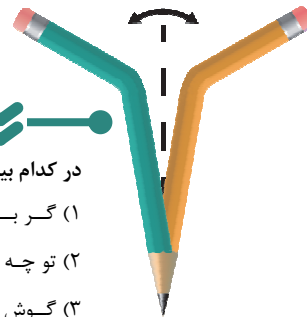
ترتیب آرایه‌های «استعاره، تشبیه، پارادوکس و حسن تعلیل» در ابیات زیر کدام است؟

- (الف) دلم به پیش تو می‌خواست جان فرستادن
- (ب) ز میوه گرچه در این بوستان سبکباریم
- (ج) مگر ای زلف ز حال دلم آگه شده‌ای
- (د) خواهم اندر پایش افتادن چو گوی
- (۱) الف، ب، د، ج (۲) الف، د، ب، ج (۳) ج، د، ب، الف (۴) د، ب، الف، ج

پرسش ۱۷ آزمون ۲ (سال تحصیلی)

- آرایه‌های «جناس ناهمسان - استعاره - تشبیه - حسن تعلیل - تناقض» به ترتیب در کدام ابیات آمده است؟
- وز نسیمش همه آفاق معطر می‌شد
- جان کاشسته و جگر دروده
- نام معبودی از آن روی بر اصنام افتاد
- چشم بد از او دور یکی ماه تمام است
- بس که پیدا کند اسرار که در سینه نهان است

- (۱) ه - الف - ب - ج - د (۲) ب - الف - د - ج - ه
- (۳) الف - ج - د - ب - ه (۴) ه - ج - د - الف - ب



پرسش ۱۲ آزمون سراسری

در کدام بیت، حذف فعل وجود ندارد؟

- (۱) گر بر وجود عاشق صادق نهند تیغ
- (۲) تو چه ارمغانی آری که به دوستان فرستی
- (۳) گوش بر ناله بلبل کن و بلبل بگذار
- (۴) هرگز آن دل نمیرد که تو جانش باشی

پرسش ۱۵ آزمون ۱۲ (سال تحصیلی)

در کدام گزینه حذف فعل به هر دو شکل معنوی و لفظی اتفاق افتاده است؟

- (۱) زمین لگد خورد از گاو و خر به علت آن
- (۲) هر غزل نام‌های است صورت حالی در او
- (۳) اگر به بند بلای کسی گرفتاری
- (۴) چه لازم است یکی شادمان و من غمگین

پرسش ۱۰ آزمون ۲ (سال تحصیلی)

«حذف فعل» در همه گزینه‌ها همانند حذف آن در عبارت زیر می‌باشد به جز:

«نیکوخوا، بهتر هزار بار از نیکورو.»

- (۱) الهی، هر که تو را شناسد کار او باریک و هر که تو را شناسد راه او تاریک.
- (۲) یک چند به یاد تو نازیدم، اینم بس که صحبت تو را ارزیدم.
- (۳) به حق تو بر خودت که ما را در سایه غرور نشانی و به عزّ وصال خود رسانی.
- (۴) هرکسی را آتش در دل است و این بیچاره را آتش در جان، هرکس را سروسامانی است و این بیچاره را هیچ نیست.

پرسش ۱۳ آزمون سراسری

معنی واژه ردیف در کدام بیت با سایر ابیات، تفاوت دارد؟

- (۱) از دل سنگین لیلی کعبه جان ساختند
- (۲) خضر را زخم نمایان گشت عمر جاودان
- (۳) از هوسناکان حذر کن کاین گروه بی‌ادب
- (۴) می‌توان دامان بوی گل گرفت از دست باد

پرسش ۱۴ آزمون ۷ (سال تحصیلی)

معنی فعل «ساخت» در کدام گزینه همانند معنی آن در بیت زیر است؟

- نقش واره‌های مشخص شده در بیت زیر، به ترتیب، کدام است؟
- هم پده درش بنگر هم پده‌نشینش بین
- (۱) قید، نهاد، مضاف‌الیه، مسند
- (۲) بدل، مفعول، مضاف‌الیه، مسند
- (۳) مضاف‌الیه، مسند، مفعول، مسند
- (۴) مضاف‌الیه، مفعول، مفعول، نهاد

پرسش ۱۴ آزمون سراسری

نقش واره‌های مشخص شده در بیت زیر، به ترتیب، کدام است؟

- هم پده درش بنگر هم پده‌نشینش بین
- (۱) قید، نهاد، مضاف‌الیه، مسند
- (۲) بدل، مفعول، مضاف‌الیه، مسند
- (۳) مضاف‌الیه، مسند، مفعول، مسند
- (۴) مضاف‌الیه، مفعول، مفعول، نهاد

پرسش ۱۴ آزمون ۱۱ (سال تحصیلی)

نقش واره‌های مشخص شده در مقابل همه ابیات درست نوشته شده است، به جز:

- (۱) شور شراب عشق تو آن نفسم رود ز سر
- (۲) تو بودم کردی از نابودی و با مهر پروردی
- (۳) تو همچون گل ز خندیدن لب‌ت با هم نمی‌آید
- (۴) اگر شکست خُم و می به خاک ریخت چه باک

پرسش ۱۲ آزمون ۶ (سال تحصیلی)

در بیت زیر کدام کلمات به ترتیب نقش «نهاد» و «مفعول» دارند؟

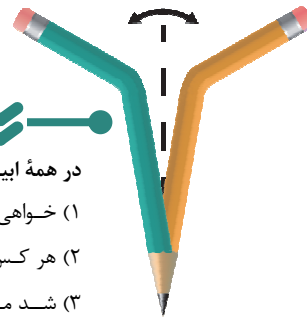
- طاق‌پذیر است عشق، جفت نخواهد حریف
- بر نمط عشق اگر پای نهی طاق نه
- (۱) عشق - نمط
- (۲) جفت - پای
- (۳) عشق - پای
- (۴) طاق‌پذیر - عشق

پرسش ۱۴ آزمون ۱۳ (سال تحصیلی)

نقش دستوری واژه‌های کدام گزینه همگی درست است؟

- (۱) تو اندر شستان شاه جهان
- (۲) فرو برد چنگال و خون برگرفت
- (۳) دل خویش و بیگانه خرسند کرد
- (۴) کسی را که همت بلند اوفتد

گزینه دو



پرسش ۱۵ آزمون سراسری

در همه ابیات، مضاف‌الیه مضاف‌الیه، وجود دارد، به جز:

- (۱) خواهی که سرفراز شوی همچو زلف یار
- (۲) هر کس که دید قامت آن سرو سیم تن
- (۳) شد مدتی که دیده اختر شمار من
- (۴) مرید جذبه بی‌اختیار منصوم

پرسش ۱۳ آزمون ۱۲ (سال تحصیلی)

در همه گزینه‌ها «مضاف‌الیه مضاف‌الیه» وجود دارد، به جز:

- (۱) فدای نام تو بود و نبودم میهن ای میهن
- (۲) تنیده یاد تو، در تار و پودم، میهن ای میهن
- (۳) به‌سوی تو بود روی سجودم، میهن ای میهن
- (۴) به دشت دل، گیاهی جز گل رویت نمی‌روید

پرسش ۱۴ آزمون ۴ (غیر حضوری سال تحصیلی)

در همه گزینه‌ها «مضاف‌الیه مضاف‌الیه» و «صفت مضاف‌الیه»، هر دو وجود دارد، به جز:

- (۱) باز مرغ دل من در گره زلف کجست
- (۲) ای دانه مشکین تو دام دل عشاق
- (۳) مرا ز بهر چه بر دل بود غبار کسی
- (۴) تا زدی در دل من خیمه به اقبال غمت

پرسش ۱۶ آزمون سراسری

مفهوم «ان» در کدام واژه‌ها به ترتیب: «نشانه جمع، صفت فاعلی، نسبت، پسوند زمان» است؟

- (۱) روندگان، سخن‌سرایان، گیلان، خزان
- (۲) مردان، کیان، سپندان، سپیده‌دمان
- (۳) سخنگویان، گرگان، کوهان، بامدادان
- (۴) نیاکان، خرامان، بابکان، نوبهاران

پرسش ۱۱ آزمون ۱۱ (سال تحصیلی)

نوع «ان» در قافیه کدام گزینه با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

- (۱) بر عقل من بخندی گر در غمش بگریم
- (۲) دل‌داده را ملامت، گفتن چه سود دارد؟
- (۳) شکر فروش مصری حال مگس چه داند؟
- (۴) چشم از تو برگیرم و ر می‌کشد رقیبم



پرسش ۱۷ آزمون سراسری

مفهوم کلی کدام ابیات یکسان است؟

- (الف) نه هر آن غنچه که بشکفت گل سرخ شود
 - (ب) هنگام زراعت آنچه کشتستی آکشته‌ای!
 - (ج) هر که آزار روا داشت شد آزرده
 - (د) عمل گر دهی مرد منعم شناس
- (۱) الف، ب (۲) الف، د (۳) ب، ج (۴) ج، د

پرسش ۱۹ آزمون ۳ (گام اول)

مفهوم کدام بیت به بیت زیر نزدیک‌تر است؟

- گفت: «زنهار اگر چه بد کردم
گناه اگر چه نبود اختیار ما حافظ
من اگر گناه‌کارم تو به عفو خود کن
هر که بد زیست عاقبت بد مرد
چو بد ناپسند آیدت خود مکن

- نه هر آن شاخه که بر رُست صنوبر گردد
آنست برسد به موسم خرمن
هر که چه کند در افتاد به چاه اندر
که مفلس ندارد ز سلطان هراس
- (۱) الف، ب (۲) الف، د (۳) ب، ج (۴) ج، د

پرسش ۱۷ آزمون ۱۳ (سال تحصیلی)

مشابه مفهوم بیت زیر از کدام گزینه برداشت می‌شود؟

- صد هزاران این‌چنین اشباه بین
حکایت از لب شیرین دهان سیم‌اندام
تفاوت کند هرگز آب زلال
گر به صورت آدمی انسان بُدی
صلاح کار کجا و من خراب کجا؟

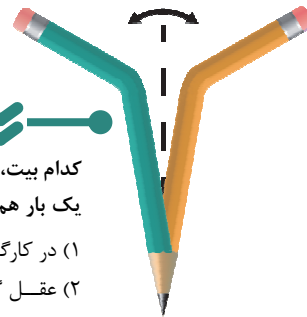
- فرقش آن هفتادساله راه بین
تفاوتی نکند گر دعاست یا دشنام
گرش کوزه زرین بود یا سفال؟
احمد و بوجهل خود یکسان بُدی
ببین تفاوت ره از کجاست تا به کجا؟

پرسش ۱۹ آزمون ۲ (غیر حضوری گام اول)

مفهوم روبه‌روی کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) چون بسی ابلیس آدم‌روی هست
 - (۲) هر دو گون زنبور خوردند از محل
 - (۳) کنون لشکر و دژ به فرمان توست
 - (۴) نه تسلیم و سازش، نه تکریم و خواهش
- پس به هر دستی شاید داد دست (دعوت به احتیاط)
لیک شد زان نیش و زین دیگر غسل (ناهم‌خوانی عمل و نتیجه)
نباید بر این آشتی، جنگ جست (دعوت به صلح)
بتازد به نیرنگ تو، توسن من (محافظه‌کاری)

گزینه دو



پرسش ۲۰ آزمون سراسری

کدام بیت، «فاقد» مفهوم بیت زیر است؟

یک بار هم ای عشق من از عقل میندیش

(۱) در کارگاه عشق است تدبیر عقل بیکار

(۲) عقل گوید که از عالم وحدت مگذر

(۳) نقد جان بر سر سودای جنون باخته‌ایم

(۴) به زور عقل گذشتن ز خود میسر نیست



بگذار که دل حل بکند مسئله‌ها را

طوفان نمی‌کند گوش تعلیم ناخدا را

که بسی دوست‌نما دشمن بدخواه بود

ایمن از وسوسه عقل زیان کار شدیم

مگر بلند شود دست و تازیانه عشق

پرسش ۲۲ آزمون ۳ (غیر حضوری سال تحصیلی)

مفهوم ابیات زیر به ترتیب در کدام گزینه دیده می‌شود؟

(الف) مروت نبینم رهایی ز بند

(ب) تو یک ساعت، چو افریدون به میدان باش، تا زان پس

(ج) ای مرغ سحر، عشق ز پروانه بیاموز

(د) عشق بازی، کار بیکاران بود

(۱) نکوهش تک‌روی - نتیجه مقاومت پیروزی است - ستایش خاموشی - نکوهش عقل

(۲) دغدغه هم‌نوع داشتن - مهربانی عمل بودن - ستایش بی‌ادعایی در عشق - ناهمسازی عقل و عشق

(۳) ترجیح دوستان بر خود - عمل‌گرایی - نکوهش عاشق راستین - گرافه بودن عشق

(۴) کمک به هم‌نوع - خواستن توانستن است - دعوت به جان دادن در راه عشق - تقابل عقل و عشق

پرسش ۲۲ آزمون سراسری

بیت زیر، با کدام بیت قرابت مفهومی دارد؟

پیش از من و تو بسیار بودند و نقش بستند

(۱) بسیار در دل آمد از اندیشه‌ها و رفت

(۲) کرد تصویر تو را صورتگر چین آرزو

(۳) نقاش ازل نقش بدیعت چو بساخت

(۴) این جهان آینه و هستی ما نقش و نگار

پرسش ۱۹ آزمون ۶ (سال تحصیلی)

همه گزینه‌ها با بیت زیر تناسب دارند، به جز:

کاووس کیانی که کی‌اش نام نهادند

(۱) بهرام که گور می‌گرفتی همه عمر

(۲) که آگه است که کاووس و کی کجا رفتند؟

(۳) سرود مجلس جمشید گفته‌اند این بود:

(۴) ای خسروی که قصه یک روزه رزم تو



دیاروار زندگی را زین گونه یادگاران

نقشی که آن نمی‌رود از دل نشان توست

بست چندین صورت و صورت نبست این آرزو

از ساختن نقش دگر و ا پرداخت

نقش در آینه آخر چه قدر خواهد ماند؟

کی بود؟ کجا بود؟ کی‌اش نام نهادند؟

دیدنی که چگونه گور بهرام گرفت؟

که واقف است که چون رفت تخت جم بر باد؟

که جام باده بیاور که جم نخواهد ماند

صد ساله کارنامه کاووس و رستم است

پرسش ۲۳ آزمون سراسری

همه ابیات با بیت زیر قرابت مفهومی دارد؛ به جز:

با اهل فنا دارد هر کس سر یک رنگی

(۱) جان که نه عشقش بود آن بازی است

(۲) اگر از کمند عشقت بروم کجا گریزم

(۳) مثال عاشق و معشوق شمع و پروانه است

(۴) مردن اندر کوی عشق از زندگانی خوش‌تر است

پرسش ۱۹ آزمون ۴ (غیر حضوری سال تحصیلی)

مفهوم کدام بیت از سایر ابیات دورتر است؟

(۱) می‌سوزم و می‌سازم از آن روی که چون عود

(۲) بزن که سوز دل من به ساز می‌گویی

(۳) گر عاشق صادقی ز کشتن مگریز

(۴) چون شمع تا تمام نسوزی نمی‌دهند

پرسش ۲۴ آزمون سراسری

ویژگی حماسه در کدام بیت، با سایر ابیات متفاوت است؟

(۱) چرا رزم جستی ز اسفندبار

(۲) چو ده ساله شد در زمین کس نبود

(۳) بر او اضحاک سال بگذشت مانا هزار

(۴) فرستاد موبد بدان‌ها سوار

پرسش ۲۰ آزمون ۳ (غیر حضوری سال تحصیلی)

با توجه به داستان «کاوه» و داستان «سیاوش» زمینه حماسه در ابیات همه گزینه‌ها یکسان است به جز:

(۱) سیاوش سیه را به تنیدی بتاخت

(۲) بر آن گرز گاو سر دست برد

(۳) چنان آمد اسب و قبا سوار

(۴) چو ضحاک شد بر جهان شهریار

(۵) پراگنده کافور بر خویشستن

(۶) همان کاوه آن بر سر نیزه کرد

(۷) بدان‌گه که شد پیش کاووس باز

(۸) بیاورد ضحاک را چون نونند

(۹) بی‌آورد ضحاک را چون نونند

(۱۰) بی‌آورد ضحاک را چون نونند

(۱۱) بی‌آورد ضحاک را چون نونند

(۱۲) بی‌آورد ضحاک را چون نونند

(۱۳) بی‌آورد ضحاک را چون نونند

(۱۴) بی‌آورد ضحاک را چون نونند



باید که به رنگ شمع از رفتن سر خندد

عشق نه بازی است که جان بازی است

که خلاص بی تو بند است و حیات بی تو زندان

سهرلاک نمداری مگر پیرامون

تا نمیری دست مهرش کوتاه از دامن مکن

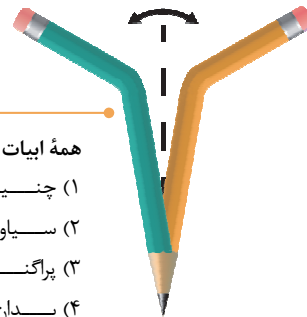


که او هست رویین تن و نامدار

که یارست با وی نبرد آزمود

به فرجام کار آمدش خواستار

شتر خواست از دشت چهارم هزار



پرسش ۲۳ آزمون ۱۲ (سال تحصیلی) «

همه ابیات به «زمینه ملّی» حماسه اشاره دارند، به جز:

- ۱) چنین است سوگند چرخ بلند
- ۲) سیاوش سیه را به تنیدی بتاخت
- ۳) پراگنده کافور بر خویشتن
- ۴) بدان گاه سوگند پرمایه شاه

که بر بی‌گناهان نیاید گزند
نشد تنگ‌دل، جنگ آتش بساخت
چنان چون بود رسم و ساز کفن
چنین بود آیین و این بود راه

پرسش ۲۵ آزمون سراسری «

در همه ابیات به عدم تعلق و وابستگی سفارش شده است، به جز:

- ۱) گر بو بری زان روشنی آتش به خواب اندر زنی
- ۲) تن را بدیدی جان نگر، گوهر بدیدی کان نگر
- ۳) خود را بیفشان چون شجر، از برگ خشک و برگ تر
- ۴) یک سو رو از گرداب تن، پیش از دم غرقه شدن

کز شب روی و بندگی زهره حریف ماه شد
این نادره ایمان نگر، که ایمان در او گمراه شد
بی‌رنگ نیک و رنگ بد توحید و یک تویی بود
زیرا بقا و خرمی زان سوی شش سویی بود

پرسش ۱۷ آزمون ۱ (گام اول) «

مفهوم بیت زیر با همه ابیات مرتبط است، به جز:

- از چنبر نفس، رسته بودند آن‌ها
- ۱) مرغان نظرباز سبک‌سیر فروغی
- ۲) راستی کن که راستان رستند
- ۳) غلام همت آنم که زیر چرخ کبود
- ۴) بیرون نرود راه تو بی ترک مقاصد

بت‌ها همه را شکسته بودند آن‌ها
از دامگه خاک بر افلاک پریدند
در جهان راستان قوی دستند
ز هر چه رنگ تعلق پذیرد آزادست
حاصل نشود کام تو بی قطع علائق

پرسش ۱۹ آزمون ۵ (گام اول) «

مفهوم بیت زیر در کدام بیت تکرار شده است؟

- از چنبر نفس، رسته بودند آن‌ها
- ۱) درخت جور و ستم هیچ برگ و بار نداشت
- ۲) دور کن از دامن اندیشه دست
- ۳) اگر چه یک نفس بودیم و مردیم
- ۴) کجایید ای ز جان و جا رهیده

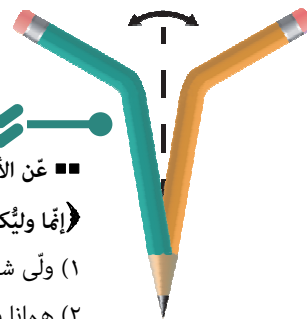
بت‌ها همه را شکسته بودند آن‌ها
اگر که دست مجازات می‌زدش تبری
از پی مقصود برو تات پاسست
چه باک آن یک نفس را غم نخوردیم
کسی مر عقل را گوید کجایی؟

پرسش ۱۹ آزمون ۶ (غیر حضوری گام اول) «

مفهوم مقابل بیت زیر در کدام بیت آمده است؟

- از چنبر نفس رسته بودند آن‌ها
- ۱) مادر بت‌ها بت نفس شماسست
- ۲) راه معراج شهادت باز و من از غافلی
- ۳) سرافشانان چو عیب عمر دیدند
- ۴) زیان بیننی ز سیر بوس‌تانیم

بت‌ها همه را شکسته بودند آن‌ها
زان‌که آن بت مار و این بت اژدهاست
تکیه بر دیوار پست آفرینش کرده‌ام
شهادت لاجرم شاهد گزیدند
اگر جانت شهید جست‌وجو نیست



پرسش ۲۶ آزمون سراسری

■ عَنِ الْأَصْحَ وَ الْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ:

﴿إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَ رَسُولُهُ وَ الَّذِينَ آمَنُوا ...﴾:

- (۱) وَلِيُّ شَمَا فَقَطُ اللَّهُ اسْتِ وَ رَسُولُ او وَ كَسَانِي كِه اِيْمَانِ آوَرْدِه‌اند ...
- (۲) هِمَانَا وَلِي شَمَا خِدَاوَنْد اسْتِ وَ پِيَامِبَرَش وَ هِرْكَسِ اِيْمَانِ بِيَاوَرْد ...
- (۳) سَرور شَمَا بَدونِ شَكِ اللَّهُ اسْتِ وَ پِيَامِبَرِ وَ آنْكِه اِيْمَانِ آوَرْدِه اسْتِ ...
- (۴) بَدَرَسْتِي كِه خِدَاوَنْد سَرور شَمَا اسْتِ وَ رَسُولُ او وَ كَسِي كِه اِيْمَانِ آوَرْدِه اسْتِ ...

مطابقت عینی

■ عَيْنِ الْأَصَحِّ وَ الْأَدَقِّ:

﴿إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَ رَسُولُهُ وَ الَّذِينَ آمَنُوا الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَ يُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَ هُمْ رَاكِعُونَ﴾:

- (۱) پُروردگار وَ تَنها رسولش وَ كَسَانِي كِه اِيْمَانِ آوَرْدَنْد سِرپرست شَمَا هِسْتَنْد؛ هِمَان‌ها كِه نَمَازِ خُود را مِي‌خوانند وَ زَكَاتِ مِي‌دهند وَ ايشان بَه رُكُوعِ مِي‌روند.
- (۲) فَقَطُ وَلِي امْرَتَانِ، اللَّهُ وَ رسولش وَ كَسَانِي هِسْتَنْد كِه اِيْمَانِ بِيَاوَرْدَنْد؛ كَسَانِي كِه اِقَامَةُ صَلَاةِ كَنْنَد وَ دَر حَالِ رُكُوعِ زَكَاتِ بَدَهْنَد.
- (۳) بِي‌شَكِ سِرپرست شَمَا، خِدا وَ پِيَامِبَرِ وَ كَسَانِي هِسْتَنْد كِه اِيْمَانِ آوَرْدِه‌اند؛ آن‌ها كِه نَمَازِ را بِرِپَا دَاشْتِه‌اند وَ دَر حَالِي كِه دَر رُكُوعِ اَنْد زَكَاتِ مِي‌دهند.
- (۴) تَنها خِدَاوَنْد وَ فِرستادِه‌اش سِرپرست شَمَا هِسْتَنْد وَ كَسَانِي كِه اِيْمَانِ آوَرْدِه‌اند؛ كَسَانِي كِه نَمَازِ را اِقَامِه مِي‌كَنْد وَ زَكَاتِ را مِي‌پَرْدَازَنْد دَر حَالِي كِه آن‌ها دَر رُكُوعِ هِسْتَنْد.

پرسش ۲۷ آزمون سراسری

﴿يَتَرَاكُمُ بَخَارُ الْمَاءِ فِي السَّمَاءِ وَ يَتَشَكَّلُ مِنْهُ الْغَيْمُ الَّذِي يُعْدُّ مَنَشَأَ الْمَطَرِ﴾:

- (۱) بَخَارِ آبِ دَر آسْمَانِ مِتْرَاكُمِ مِي‌شُود وَ از آن اِبَرِ تَشَكِيلِ مِي‌گِردد كِه مَنَشَأُ بارانِ بَه‌شمارِ مِي‌آید!
- (۲) اِبْنِ بَخَارِهایِ مِتْرَاكُمِ آسْمَانِ هِسْتَنْد كِه اِبَرِ را تَشَكِيلِ مِي‌دهند وَ هِمَانِ مَنَشَأُ بارانِ بِشمارِ مِي‌آیند!
- (۳) از بَخَارِهایِ آبی كِه دَر آسْمَانِ مِتْرَاكُمِ شُدِه اسْتِ اِبَرِها بَه‌وجودِ مِي‌آیند وَ آنِ يَكِ مَنَشَأُ بَرایِ بارانِ اسْتِ!
- (۴) بَخَارِ آبِ دَر آسْمَانِ مِتْرَاكُمِ مِي‌شُود وَ سَبَبِ بَه‌وجودِ آمْدَنِ اِبَرِها دَر آسْمَانِ مِي‌گِردد كِه مَنَشَأُ بارانِ اسْتِ!

پرسش ۲۵ آزمون ۵ (غیر حضوری گام اول)

«لَيْتَشَكَّلَ فَرِيقٌ لِلْجَوَارِ الدِّينِيِّ بَيْنَ مُخْتَلَفِ الْمَذَاهِبِ يَكُونُ هَدْفُهُ الْأَعْلَى الْأَطْلَاعَ عَلَى حَقَائِقِهَا الْمُشْتَرَكَةِ لِلْحَصُولِ عَلَى تَفَاهُمٍ أَكْثَرٍ»:

- (۱) بَرایِ گِفت‌وگوییِ دِینیِ مِیانِ مَذاهَبِ گوناگون، بایَدِ گِروهیِ تَشکیلِ شُود كِه بَالاترینِ هَدَفِ آنِ آگاهيِ از حقایقِ مَشترَكشانِ بَرایِ دِستیابیِ بَه تَفاهمِ بَیشترِ باشد!
- (۲) بایَدِ گِروهیِ را بَرایِ گِفت‌وگوییِ دِینیِ مِیانِ مَذاهَبِ گوناگونِ تَشکیلِ داد كِه آگاهيِ از حقیقت‌هایِ مَشترَكِ آن‌ها بَرایِ رَسیدنِ بَه بَیشترینِ تَفاهم، هَدَفِ والایِ آنِ باشد!
- (۳) گِروهیِ بَه‌منظورِ گِفت‌وگوییِ دِینیِ مِیانِ مَذاهَبِ گوناگونِ بایَدِ تَشکیلِ شُود كِه از والاترینِ اَهْدافِ آن، آگاهيِ از حقیقت‌هایِ مَشترَكشانِ بَه‌منظورِ رَسیدنِ بَه تَفاهمِ بَیشترِ خواهَد بود!
- (۴) بَرایِ گِفت‌وگوییِ مِیانِ ادیانِ وَ مَذاهَبِ گوناگون، گِروهیِ تَشکیلِ مِي‌شُود كِه آگاهيِ از حقایقِ مَشترَكِ بَرایِ دِستیابیِ بَه بَیشترینِ تَفاهم، بَالاترینِ هَدَفشِ باشد!

پرسش ۲۶ آزمون ۵ (غیر حضوری گام اول)

عَيْنِ الْخَطَأِ فِي التَّرْجَمَةِ:

- (۱) يُعَدُّ هَذَا الْمُسْتَشْرِقُ مِنَ الْمُعْجَبِينَ بِإِيرَانَ وَ ثِقَاتِهَا! اِبْنِ خَاوَرشَناسِ از شِيفْتگانِ اِيرانِ وَ فِرهنگِ آنِ بَه‌شمارِ مِي‌رُود!
- (۲) وَ كَانَ مُنْذُ طُفُولَتِهِ مُسْتَنَافًا إِلَى كُلِّ مَا يَزْتَبِطُ بِهَا! وَ از هِنكامِ كُودكِي‌اش بَه هِرچِه كِه بَه آنِ مَرَبُوطِ مِي‌شُد، عَلاقه‌مند بود!
- (۳) وَ دَرَسَ مَا يُقَارِبُ خَمْسَةَ عَشَرَ عَامًا فِي إِحْدَى جَامِعَاتِهَا! وَ نَزْدِيكِ بَه پانزده سالِ دَر يَكِيِ از دَانشگاه‌هایِ آنِ دِرسِ خواند!
- (۴) فَأُعْطِيَتْ شَهَادَةُ الدَّكْتُوراهِ الْفَخْرِيَّةِ تَقْدِيرًا لْجُهِودِهِ! پَسِ بَرایِ تَقْدِيرِ از تَلاش‌هایِش، مَدْرَكِ دَكْتَرایِ اِفْتِخاریِ بَه ویِ دادِه شد!

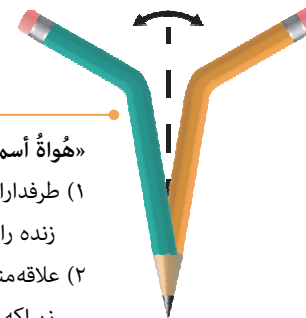
پرسش ۲۸ آزمون سراسری

﴿إِنَّهَا مِنْ أَعْجَبِ الْأَسْمَاكِ، تَغْذِيئُهَا صَعْبَةٌ عَلَى الْهَوَاةِ لِأَنَّهَا تُحِبُّ أَنْ تَأْكُلَ صَيْدَهَا حَيًّا﴾:

- (۱) آن از ماهی‌هایِ عَجیبیِ اسْتِ كِه تَغْذِيه‌اش بَرایِ عَلاقه‌مندانِ سَخْتِ اسْتِ بَرایِ اِینْكِه دُوستِ داردِ شِكارِ زندهِ بَخُورَد!
- (۲) او از شِگْفت‌ترینِ ماهیانیِ اسْتِ كِه بَرایِ عَلاقه‌مندانِ، غِذا دَادنِش سَخْتِ اسْتِ زِیْرا او خُورْدَنِ زندهِ شِكارِ را دُوستِ دارد!
- (۳) او از ماهیانِ شِگْفت‌آوریِ اسْتِ كِه بَرایِ عَلاقه‌مندانِ، تَغْذِيه‌اش سَخْتِ دُشوارِ اسْتِ زِیْرا زندهِ خُورْدَنِ صیدِ را دُوستِ دارد!
- (۴) آن از عَجیب‌ترینِ ماهی‌هاست، غِذا دَادنِ بَه او بَرایِ عَلاقه‌مندانِ دُشوارِ اسْتِ زِیْرا دُوستِ دارد كِه صیدِ خُودِ را زندهِ بَخُورَد!

گزیده‌دو

مؤسسه آموزشی فرهنگی



پیشکش ۲۷ آزمون ۵ (سال تحصیلی) | — [] [] [] [] —

«هُوَ أَشْمَكُ الزَّيْنَةِ مُعْجَبُونَ بِهَا وَلَكِنْ قَدْ تَصَعَّبُ عَلَيْهِمْ تَغْذِيَتُهَا لِأَنَّهَا تَأْكُلُ الْفَرَائِسَ حَبَّةً»:

- (۱) طرفداران ماهی‌های زینتی، شیفتهٔ آن‌ها هستند لیکن تغذیه‌شان برای آن‌ها سخت است، چون طعمه‌های زنده را می‌خورند!
- (۲) علاقه‌مندان به ماهی‌های زینتی شیفتهٔ آن‌ها نیستند، اما گاهی غذا دادن به آن‌ها برایشان دشوار می‌گردد؛ زیرا که آن‌ها شکارها را زنده می‌خورند!
- (۳) ماهی‌های زینت‌بخش، مایهٔ تعجب هواداران‌شان‌اند، اما از آنجا که آنان شکارهای زنده می‌خورند، غذا دادن به آن‌ها گاهی دشوار است!
- (۴) طرفداران ماهی‌های زیبا، از آن‌ها خوششان می‌آید، اما چون آن‌ها شکارها را زنده می‌خورند، گاهی تغذیهٔ آن‌ها سخت می‌گردد!

پرسش ۲۲ آزمون ۴ (گام اول) | ☐ ☒ ☐ ☐

«سَمِيتُ آيَاتِ الْقُرْآنِ مَصَابِيحَ الْهَدَايَةِ لِأَنَّهَا تُرْشِدُنِي إِلَى أَحْسَنِ الطَّرِيقِ!»:

- (۱) آیات قرآن چراغ‌های هدایت نامیده شدند برای اینکه آن‌ها من را به بهترین راه راهنمایی می‌کنند!
- (۲) آیات قرآن چراغ‌های هدایت نامیده می‌شوند چراکه آن‌ها مرا به بهترین راه‌ها ارشاد و راهنمایی کردند!
- (۳) آیات قرآن را چراغ‌های هدایت نامیدم برای اینکه آن‌ها مرا به بهترین راه‌ها راهنمایی می‌کنند!
- (۴) آیات قرآن را چراغ‌های هدایت نامیدم برای اینکه آن‌ها به راه‌های بهتری هدایت و راهنمایی می‌کنند!

یروش ۲۹آزمون سراسری

«إِنَّ مِنْ أَخْلَصِ النَّاسِ مَنْ تَجْرِي يَنَابِيعُ الْحِكْمَةِ مِنْ قَلْبِهِ عَلَى لِسَانِهِ!»:

- (۱) از مردم با اخلاص‌تر کسی است که چشمه‌های حکمتی از قلب وی بر زبانش روانه شود!
(۲) کسی که چشمه‌های حکمت از قلب او بر زبانش جاری می‌شود، از خالص‌ترین مردم است!
(۳) از خالص‌ترین مردمان کسی است که چشمه‌های حکمت از قلب او بر زبان وی جاری شده باشد!
(۴) کسی که چشمه‌های حکمت را از قلب خویش بر زبان روانه سازد، از با اخلاص‌ترین مردمان است!

پرسش ۲۳ آزمون ۱ (غیرحضورى گام اول) | ☐ ☒ ☐ ☐

«أنشد الرصافي قصيدةً زانها بأبيات جرت من ينابيع حكمة الرسول ﷺ!»:

- (۱) رصافی قصیده‌ای را که سرود، با ابیاتی که از چشمه‌های حکمت پیامبر جاری می‌شود، زینت داد!
- (۲) رصافی قصیده‌ای سروده بود که آن را با ابیاتی که سرچشمه‌اش حکمت پیامبر است، زینت داد!
- (۳) قصیده‌ای که رصافی سروده است با ابیاتی که از چشمه‌های حکمت نبوی جاری است، زینت داده شده بود!
- (۴) رصافی قصیده‌ای سرود که آن را با ابیاتی که از چشمه‌های حکمت پیامبر صلی الله علیه و آله جاری شده بود، زینت داد!

پریش ۲۲ آزمون ۴ (گام اول) |

«سَمِيتُ آيَاتِ الْقُرْآنِ مَصَابِيحَ الْهُدَايَةِ لِأَنَّهَا تُرْشِدُنِي إِلَى أَحْسَنِ الطَّرِيقِ!»:

- (۱) آیات قرآن چراغ‌های هدایت نامیده شدند برای اینکه آن‌ها من را به بهترین راه راهنمایی می‌کنند!
- (۲) آیات قرآن چراغ‌های هدایت نامیده می‌شوند چرا که آن‌ها مرا به بهترین راه‌ها ارشاد و راهنمایی کردند!
- (۳) آیات قرآن را چراغ‌های هدایت نامیدم برای اینکه آن‌ها مرا به بهترین راه‌ها راهنمایی می‌کنند!
- (۴) آیات قرآن را چراغ‌های هدایت نامیدم برای اینکه آن‌ها به راه‌های بهتری هدایت و راهنمایی می‌کنند!

یروش ۳۰ آزمون سراسری |

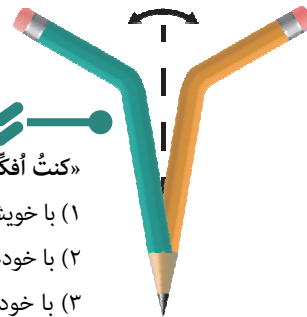
«لا تَسْتَشِرِ الْكَذَّابَ، فَإِنَّهُ كَالسَّرَابِ يَقْرَبُ عَلَيْكَ الْبَعِيدَ وَ يُبْعَدُ عَلَيْكَ الْقَرِيبَ!»:

- (۱) با شخص کذاب مشورت مکن، زیرا او چون سراب است، دور را بر تو نزدیک می‌نمایاند و نزدیک را دور!
- (۲) دروغزن را مورد مشورت خویش قرار نده، چه اون همچون سراب بعید را به تو نزدیک می‌نمایاند و قریب را دور!
- (۳) با شخص دروغگو مشورت نکن، چه او مانند سراب دور را به تو نزدیک می‌کند و نزدیک را از تو دور می‌سازد!
- (۴) کذاب را مشاور خود قرار مده، زیرا او مانند سراب است که بعید را به تو قریب می‌کند و قریب را از تو بعید می‌سازد!

برسش ۲۹ آزمون ۶ (سال تحصیلی) |

«لَا تَشْتَغِلُوا بِعُيُوبِ الْآخَرِينَ فَإِذَا كَانَ لَدَيْكُمْ عَيْنٌ تَرَى عُيُوبَ غَيْرِكُمْ فَلِلنَّاسِ أَيْضاً عَيُونٌ تَرَى عُيُوبَكُمْ!»:

- ۱) خود را با عیب‌های مردم سرگرم نکنید، پس چنانچه نزد شما برای دیدن عیب دیگران چشم است، مردم هم برای دیدن عیب شما چشم دارند!
- ۲) مشغول عیوب غیرخود نشوید، پس اگر شما چشمی دارید که عیب‌های غیرخود را می‌بینید، مردم چشم‌هایی دارند که عیب‌هایتان را می‌بینند!
- ۳) سرگرمی شما نباید عیب دیگران باشد، پس چنانچه چشمانی دارید که عیب‌های دیگران را می‌بیند، مردم هم چشمانی برای دیدن عیب‌هایتان دارند!
- ۴) به عیوب دیگران مشغول نشوید، پس اگر چشمی دارید که عیب‌های دیگران را می‌بیند، مردم نیز چشمانی دارند که عیب‌های شما را می‌بیند!



پرسش ۳۱ آزمون سراسری



«كُنْتُ أَفْكُرُ فِي نَفْسِي هَلْ يُمَكِّنُ أَنْ تَكُونَ قَدْ خُلِقْتَ السَّمَاءُ وَ الْأَرْضُ وَ كُلُّ مَا فِيهَا مِنْ دُونِ حِكْمَةٍ!»:

- (۱) با خویش در اندیشه‌ام که آیا امکان دارد این آسمان و زمین و همه چیز که در آن‌هاست بی حکمت خلق شود!
- (۲) با خودم فکر می‌کنم که آیا ممکن است، آسمان و زمین و هرچه در آن هست بی حکمت خلق شده باشد!
- (۳) با خود می‌اندیشیدم، آیا امکان دارد که آسمان و زمین و هر آنچه در آن‌ها است بدون حکمت خلق شده باشد!
- (۴) با خویشتن خود فکر می‌کردم آیا ممکن است این آسمان و این زمین و آنچه که در آن هست بدون حکمت خلق شود!

پرسش ۲۵ آزمون ۲ (غیر حضوری گام اول) «

عَيْنُ الصَّحِيح:

- (۱) عندما يُجْرَقُ الْقِطُّ يَلْقَى بِلِسَانِهِ الْجِرْحَ حَتَّى يَلْتَمِمَ! وقتی گربه مجروح می‌شود با زبانش زخم را می‌لیسد تا بهبود یابد!
- (۲) الْغُرَابُ بِصَوْتِهِ يُحَذِّرُ الْحَيَوَانَاتِ أَنْ تَتَبَعَدَ عَنْ مَنَاطِقِ الْخَطَرِ! کلاغ با صدایش حیوانات را صدا می‌کند تا از منطقه خطر دوری کنند!
- (۳) رَمًا فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ يَسْتَطِيعُ الْبَشَرُ- أَنْ يَسْتَفِيدَ مِنْ ضَوْءِ الْأَسْمَاكِ الْمُضِيئَةِ! شاید روزی از روزها بشر می‌تواند از ماهی‌های نورانی استفاده کند!
- (۴) أَمَرَ ذَوَالْقَرْنَيْنِ أَنْ يُحَارِبَ الْمُشْرِكِينَ وَ الْفَاسِدِينَ وَ يُصْلِحَهُمْ! به ذوالقرنین دستور دادند که با مشرکان و فاسدان بجنگد و آن‌ها را هدایت کند!

پرسش ۲۵ آزمون ۵ (گام اول) «

عَيْنُ الصَّحِيح:

- (۱) كُنْتُ أَعْرِفُ مَنَاطِقَهُ جَمِيلَةً أَقْضِي فِيهَا بَعْضَ أَيَّامِي! منطقه زیبایی را می‌شناختم که بعضی روزهایم را در آن می‌گذرانم!
- (۲) تَعَلَّمْتُ أَنْ لَا تَعْجَلَ فِي مُعَاتَبَةِ أَحَدٍ بِذَنْبٍ إِرْتَكَبَهُ! یاد بگیر که در سرزنش کردن کسی به واسطه گناهی که آن را مرتکب شده، عجله نکنی!
- (۳) رَأَيْتُ فِي الصَّفِّ تَلْمِيزِينَ مُشَاغِبِينَ لَا يَسْتَمْعَانِ إِلَى الدَّرْسِ! در کلاس، دو دانش آموز شلوغ را دیدم که به درس گوش نمی‌کنند!
- (۴) قُلْتُ لِصَدِيقِي: أَلَمْ تَعْلَمْ أَنَّ الصَّدِيقَ الْوَفِيَّ مِنْ أَحْسَنِ النَّعَمِ! به دوستم گفتم: آیا نمی‌دانی که دوست باوفا بهترین نعمت است!

پرسش ۳۲ آزمون سراسری



«هناك كلماتٌ تَجْرَى على أَلْقَامِ بعضِ الشُّعراءِ لِأَوَّلِ مَرَّةٍ تَدُلُّ على مفاهيمٍ جديدةٍ لَمْ يَكُنْ يَعْرِفُهَا الْآخَرُونَ!»:

- (۱) کلماتی وجود دارند که برای بار اول بر قلم‌های بعضی از شاعران جاری می‌شوند در حالی که بر مفهوم جدیدی که دیگران آن‌ها را نمی‌شناسند، دلالت دارد!
- (۲) وجود دارد کلماتی که بعضی از شعرا برای اولین مرتبه بر قلم‌های خود جاری می‌کنند که بر مفاهیمی جدید دلالت می‌کند که آن را دیگران نمی‌شناختند!
- (۳) آنجا، کلماتی است که بعضی شاعران اولین مرتبه، بر قلم‌هایشان جاری می‌کنند و بر مفهوم جدید که دیگران آن‌ها را نمی‌شناخته‌اند دلالت دارد!
- (۴) کلماتی هستند که بر قلم‌های بعضی شعرا برای اولین بار جاری می‌شوند که بر مفاهیم جدیدی دلالت می‌کنند که دیگران، آن‌ها را نمی‌شناختند!

پرسش ۲۵ آزمون ۵ (گام اول) «

عَيْنُ الصَّحِيح:

- (۱) كُنْتُ أَعْرِفُ مَنَاطِقَهُ جَمِيلَةً أَقْضِي فِيهَا بَعْضَ أَيَّامِي! منطقه زیبایی را می‌شناختم که بعضی روزهایم را در آن می‌گذرانم!
- (۲) تَعَلَّمْتُ أَنْ لَا تَعْجَلَ فِي مُعَاتَبَةِ أَحَدٍ بِذَنْبٍ إِرْتَكَبَهُ! یاد بگیر که در سرزنش کردن کسی به واسطه گناهی که آن را مرتکب شده، عجله نکنی!
- (۳) رَأَيْتُ فِي الصَّفِّ تَلْمِيزِينَ مُشَاغِبِينَ لَا يَسْتَمْعَانِ إِلَى الدَّرْسِ! در کلاس، دو دانش آموز شلوغ را دیدم که به درس گوش نمی‌کنند!
- (۴) قُلْتُ لِصَدِيقِي: أَلَمْ تَعْلَمْ أَنَّ الصَّدِيقَ الْوَفِيَّ مِنْ أَحْسَنِ النَّعَمِ! به دوستم گفتم: آیا نمی‌دانی که دوست باوفا بهترین نعمت است!

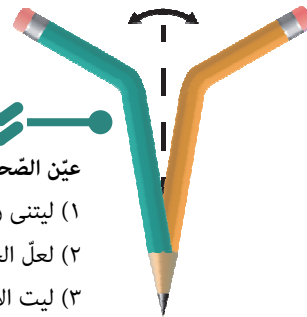
پرسش ۳۰ آزمون ۷ (سال تحصیلی) «

عَيْنُ الْخَطَأ:

- (۱) لَنْ أَغْنِيَّ عَنِ التَّجَارِبِ إِلَّا بِقِرَاءَةِ الْكِتَابِ! فقط با خواندن کتاب از تجربه‌ها بی‌نیاز خواهم شد!
- (۲) لَمْ أَجِدْ عَمَلًا أَمْتَعُ مِنَ الْمُحَاوَلَةِ فِي هَذِهِ الظُّرُوفِ! در این شرایط، کاری لذت‌بخش‌تر از تلاش کردن نیافتم!
- (۳) لَمْ أَكُنْ أَظُنْ أَنَّ سَعَرَ الْعَنْبِ يَرْخُصُ هَذَا الشَّهْرَ! گمان نکرده بودم که قیمت انگور این ماه ارزان شود!
- (۴) هُنَاكَ طَائِرٌ بَيْنِي عُشَّهُ فَوْقَ الْجِبَالِ الْمَرْتَفَعَةِ! پرندۀ ای وجود دارد که لانه‌اش را بالای کوه‌های بلند می‌سازد!

گزیده دو

مؤسسه آموزشی فرهنگی



پرسش ۳۳ آزمون سراسری

عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (۱) لیتنی رأیت جمیع الكتب: کاش همه کتاب‌ها را ببینم!
- (۲) لعلَّ الخير قد نزل علينا: شاید خیر بر ما نازل شود!
- (۳) لیت الإمتحان قد انتهى: کاش امتحان تمام شود!
- (۴) لعلَّ الصبر يُنقذنا: شاید پایداری نجاتمان دهد!

پرسش ۳۰ آزمون ۵ (سال تحصیلی)

عَيْنُ الْخَطَأِ:

- (۱) ما أجمَل قطراتِ المطرِ الْمُتَتَالِيَةِ! قطره‌های پی‌درپی باران چقدر زیبايند!
- (۲) أَطْعَمَتِ الْأُمُّ وَلَدَهَا الصَّغِيرَ فَرَحَةً! مادر به کودکِ کوچکِ شادش، غذا داد!
- (۳) لیت والدي يجيء معنا في هذا السَّفر! کاش پدرم همراه ما در این سفر بیاید!
- (۴) لعلَّ يَتَذَكَّرُ جَدِّي صَدِيقَهُ لَوْ يَرَاهُ! شاید پدر بزرگم دوستش را به یاد بیاورد اگر او را ببیند!

پرسش ۳۴ آزمون سراسری

عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (۱) إِمَّا مَنْ لَمْ يلد و لم يولد، هو الله: کسی که نزاده و زاده نشده، فقط الله است!
- (۲) جَاءَتِ الْأُمُّ بِالْحُبُوبِ لِفَرَاخِهَا الصَّغِيرَةِ: مادر با دانه‌ها نزد جوجه‌های کوچک آمد!
- (۳) يُنْفِقُونَ مِنْ أَحْسَنِ مَا يُحِبُّونَ أَكْثَرَ مِنْ قَبْلِ: با کمال میل از نیکوترین چیزی که دوست می‌دارند، انفاق می‌کنند!
- (۴) عند ما يُلْقَى الْخَطِيبُ مُحَاضَرَةً يُنصِتُ الْحَضَارُ لَهُ: وقتی سخنران سخنرانی می‌کرد حاضران با سکوت به او گوش می‌کردند!

پرسش ۲۱ آزمون ۵ (غیر حضوری گام اول)

«قَالَتِ الْأَعْرَابُ آمَنَّا قُلْ لَمْ تُؤْمِنُوا وَلَكِنْ قُولُوا أَسْلَمْنَا»:

- (۱) بادیه‌نشینان گفتند ایمان آوردیم، [ای پیامبر] بگو ایمان نیاوردید؛ بلکه بگویید اسلام آوردیم.
- (۲) اعراب گفتند ایمان می‌آوریم، بگو [ای پیامبر] ایمان نمی‌آورید، مگر آنکه بگویید اسلام می‌آوریم.
- (۳) بادیه‌نشینان گفتند ایمان می‌آوریم، بگو [ای پیامبر] ایمان نمی‌آورید؛ بلکه بگویید در سلامت می‌مانیم.
- (۴) [ای پیامبر] به اعراب بادیه نشین که گفتند ایمان آوردیم، بگو ایمان نیاورده‌اید؛ بلکه بگویید تسلیم شده‌ایم.

پرسش ۲۱ آزمون ۶ (گام اول)

«قَلَمًا جَاءَهُمْ بِالْحَقِّ مِنْ عِنْدِنَا قَالُوا اقْتُلُوا أَبْنَاءَ الَّذِينَ آمَنُوا مَعَهُ»:

- (۱) پس هنگامی که آن‌ها به حق نزد ما آمدند، گفتند: پسران کسانی که همراه آن‌ها ایمان آوردند را بکشید!
- (۲) پس هنگامی که حق را از نزد ما برای آنان آورد، گفتند: پسران کسانی که با او ایمان آوردند را بکشید!
- (۳) پس آن هنگام که آنان به حق از جانب ما آمدند، گفتند: فرزندانِ که به همراهش ایمان آوردند را بکشید!
- (۴) پس وقتی که حق را از جانب ما برایشان آورد، گفت: پسران و همراهان کسانی که به او ایمان دارند را بکشید!

پرسش ۳۵ آزمون سراسری

«خَفَّاشَ تَهَا حَيَوَانَ پستانداری است که قادر به پرواز می‌باشد»:

- (۱) الْخَفَّاشُ الَّذِي حَيَوَانَ لَبُونٍ وَحِيدٍ وَهُوَ قَادِرٌ عَلَى الطَّيْرَانِ!
- (۲) الْحَيَوَانَ الْوَحِيدَ اللَّبُونُ لَا يَقْدِرُ عَلَى الطَّيْرَانِ هُوَ الْخَفَّاشُ!
- (۳) الْخَفَّاشُ هُوَ الْحَيَوَانَ اللَّبُونُ الْوَحِيدَ الَّذِي يَقْدِرُ عَلَى الطَّيْرَانِ!
- (۴) الْحَيَوَانَ اللَّبُونُ الْوَحِيدُ وَهُوَ قَادِرٌ عَلَى الطَّيْرَانِ لَيْسَ الْخَفَّاشُ!

پرسش ۳۱ آزمون ۱۵ (سال تحصیلی)

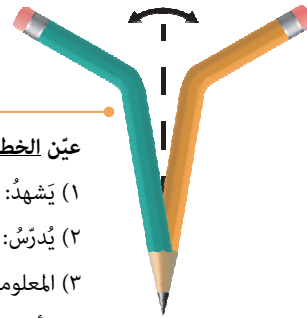
عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي التَّعْرِيْبِ: «ای کاش دانش‌آموزان در درس‌هایشان تلاش کنند، ولی آن‌ها غالباً تنبلی می‌کنند»:

- (۱) لیت الطَّلَابُ يَتَكَاسَلُونَ فِي دُرُوسِهِمْ وَ لَكُنْهُمْ يَجْتَهِدُونَ غَالِبًا!
- (۲) لیس التَّلَامِيذُ يَجْتَهِدُونَ فِي الدَّرُوسِ وَ لَكُنْهُمْ يَتَكَاسَلُونَ غَالِبًا!
- (۳) لیت التَّلَامِيذُ يَجْتَهِدُونَ فِي دُرُوسِهِمْ وَ لَكُنْهُمْ يَتَكَاسَلُونَ غَالِبًا!
- (۴) لیت الطَّلَابُ اجْتَهِدُوا فِي دُرُوسِهِمْ وَ لَعَلَّهُمْ يَتَكَاسَلُونَ غَالِبًا!

پرسش ۴۰ آزمون سراسری

«نُشَاهِدُ»:

- (۱) مزید ثلاثی (حروفه الأصلية: ن ش ه) - معلوم / مع فاعله جملة فعلية
- (۲) مضارع - للمتکلم مع الغير - مزید ثلاثی / فعل و مع فاعله جملة فعلية
- (۳) فعل مضارع - مزید ثلاثی (من وزن «فَاعِلٌ») - مجهول / فعل و مفعوله «مناظر»
- (۴) للمتکلم وحده - مزید ثلاثی (مصدره: مشاهدة، من وزن مفاعلة) / مع فاعله جملة فعلية



پرسش ۴۴ آزمون ۷ (سال تحصیلی) «

عین الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي:

- ۱) يَشْهَدُ: فعلٌ مضارعٌ - مفرد مذكر غائب - مجرّد ثلاثيٌّ/ فعلٌ و فاعله «العالم» و الجملة فعليةٌ
- ۲) يَدْرُسُ: فعلٌ مضارعٌ - مزيد ثلاثيٌّ من باب «تفعيل» - للمعلوم/ فعل و فاعله لم يَظهر في الجملة
- ۳) المعلومات: اسم - جمع سالم للمؤنث - معرّف بآل/ مضاف إليه
- ۴) الأخرى: اسم - مفرد - مؤنث - اسم الفاعل/ صفة للموصوف «المحاسن»



پرسش ۴۱ آزمون سراسری

«ترسّل»:

- ۱) فعل مضارع - للغائبة - معلوم/ فعلٌ و جملة فعليةٌ
- ۲) للمخاطب - مزيد ثلاثي (مصدره على وزن أفعال)/ فعل و مع فاعله جملة فعليةٌ
- ۳) للغائبة - مزيد ثلاثي (ماضيه: «أرسل» على وزن أفعال) - مجهول/ فعل و الجملة فعليةٌ
- ۴) مضارع - للمخاطب - مزيد ثلاثي (حروف الأصلية: ر س ل) - مجهول/ فعل و فاعله محذوف، و الجملة فعليةٌ

پرسش ۴۳ آزمون ۴ (غير حضوری سال تحصیلی) «

عین الصحیح عن التحليل الصرفي و المحلّ الإعرابي للكلمات التي تحتها خطٌ:

«تُعْتَبَرُ إيرانٌ من أعظم مُستخرجي النفط في العالم و لها معادنٌ كثيرةٌ أيضاً»

- ۱) تُعْتَبَرُ: الفعل المضارع - للغائبة - مصدره «إعتبار»/ فعل و فاعله «إيران»
- ۲) مُستخرجي: الجمع السالم للمذكر - اسم الفاعل/ مضاف إليه
- ۳) العالم: اسم - معرّف بآل - المذكر - اسم الفاعل/ مجرور بحرف جارٍ
- ۴) معادنٌ: الجمع التّكسير - نكرة - اسم المكان/ الخبر و الجملة اسميةٌ



پرسش ۴۲ آزمون سراسری

«ارتفاع»:

- ۱) مفرد مذكر - مصدر (من وزن انفعال)/ فاعل لفعل «يبلغ»
- ۲) اسم - مفرد مذكر - مصدر (من وزن افتعال)/ فاعل لفعل «يبلغ»
- ۳) مفرد مذكر - فعله «ارتفع» على وزن «انفعال»/ مضاف، و المضاف إليه «النخل»
- ۴) اسم - جمع مكسر أو تكسير - حروفه الأصلية «ر ف ع»/ مضاف و المضاف إليه «النخل»

پرسش ۴۳ آزمون ۱۲ (سال تحصیلی) «

عین الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي للكلمات المعينة في النص:

- ۱) إهتماماً: مصدرٌ من باب «إفتعال» - نكرة/ مفعول مطلق للتأكيد
- ۲) التّجارية: مفرد - مؤنث - معرفة/ صفة و موصوفها «محلات»
- ۳) يُعَبِّرُ: مزيد ثلاثيٌّ من باب «تفعيل» - معلوم/ فعل و مع فاعله جملة فعليةٌ
- ۴) يَهْدِي: فعل مضارع - مجرّد ثلاثيٌّ - للمفرد المذكر الغائب/ فعل و مفعوله «ه»



پرسش ۴۳ آزمون سراسری

عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

- ۱) عَلَيْكُمْ مِكارِمِ الْأَخْلَاقِ فَإِنَّ رَبِّي بَعَثَنِي بِهَا!
- ۲) اللَّهُمَّ أَنْفَعْنِي مَا عَلَّمْتَنِي وَ عَلَّمْنِي مَا يَنْفَعُنِي!
- ۳) كُنْ صَادِقًا مَعَ نَفْسِكَ وَ مَعَ الْآخَرِينَ فِي الْحَيَاةِ!
- ۴) اِتَّصَلَ بِصَدِيقِهِ مُصَلِّحُ السَّيَّارَاتِ لِكَيْ يُصَلِّحَ سَيَّارَتَهُمْ!

پرسش ۳۷ آزمون ۴ (غير حضوری سال تحصیلی) «

عین الصحیح في ضبط الحركات:

- ۱) صباح اليوم اِتَّصَلْتُ بِمُصَلِّحِ السَّيَّارَاتِ!
- ۲) أَمَرْتُنَا الْمُعَلِّمَةُ بِأَنْ نَأْتِيَ بِقِطْعَةٍ مِنَ الْخَدِيدِ!
- ۳) أَنَا أَدْرُسُ تَلَامِيذِي وَ لَا أُخْرِجُ أَحَدَهُمْ مِنَ الصَّفِّ!
- ۴) يُحَاوِلُ الرَّجُلُ الْعَاصِي أَنْ يُصَلِّحَ أَعْمَالَهُ السَّيِّئَةَ!



پرسش ۴۴ آزمون سراسری

■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية:

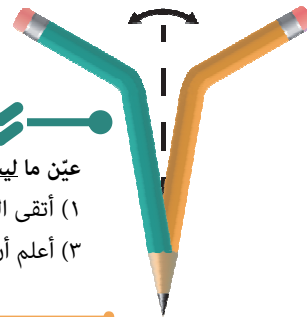
عین الصحيح للتوضيحات التالية:

- ۱) إن لم تُمطر السماء فتواجه ... = (الجافّ)
- ۲) مكانٌ جعل الأقدام هو ... = (الوطأة)
- ۳) ... هو الجزء الذي نأكله من الفاكهة = (النوى)
- ۴) ... يقف في الشارع لرعاية المرور = (الشرطة)

پرسش ۲۶ آزمون ۳ (گام اول) «

ما هو غير المناسب لمفهوم هذه المفردات؟

- ۱) المُتَكَبِّرُ: الإنسان الذي يَفْتَخِرُ بنفسه كثيراً!
- ۲) دَوَامٌ: زمانٌ لبداية العمل من الصباح حتى المساء!
- ۳) موسوعة: مجموعة كاملة من المفردات التي تُستعمل في كل لغات العالم!
- ۴) المضيف: الذي يُحِبُّ الضيوف كثيراً و يَحْتَرِمُهُمْ!



پرسش ۴۶ آزمون سراسری

عَيْن ما لَيْسَ فيه اسم التفضيل:

- (۱) أَتَقَى النَّاسَ مِنْ لَا يَخَافُ النَّاسَ مِنْ لِسَانِهِ!
(۲) كَانَ مِنْ بَيْنِ أَصْدِقَائِي مَنْ هُوَ أَنْجَحُ التَّلَامِيذِ!
(۳) أَعْلَمُ أَنَّ مَنْ جَمَعَ عِلْمَ النَّاسِ إِلَى عِلْمِهِ فَهُوَ عَلِيمٌ!
(۴) إِنَّ اللَّوْنَ الْأَبْيَضَ أَحْسَنُ لَوْنٍ لِأَلْبَسَةِ الْمَرَضَاتِ!

مطابقت عینی

عَيْنٌ ما فيه إسم التفضيل:

- (۱) مَنْ أَحَبَّ أَنْ يَنْتَفِعَ بِعِلْمِهِ، فَلْيَعْمَلْ بِهِ!
(۲) أَعْلَمُ أَنَّ أَحَبَّ إِخْوَانِي مَنْ أَهْدَى إِلَيَّ عِيوِي!
(۳) أَذْهَبُ إِلَى هَذَا الْمَطْعَمِ، عَسَى أَنْ أَحَبَّ طَعَامَهُ!
(۴) مَنْ اغْتَابَ مُؤْمِنًا فَقَدْ أَحَبَّ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَهُ مَيْتًا!

پرسش ۴۷ آزمون سراسری

عَيْن مضارعاً لَيْسَ معادلاً للالتزامي الفارسي:

- (۱) أَمَرْنَا بِأَنْ لَا نَغْضِبَ، وَ لَكُنَّا نَغْضِبُ، وَ هَذَا الْأَمْرُ شَائِعٌ بَيْنَنَا!
(۲) لَعَلَّ الْإِنْسَانَ يَعْرِفُ الْحَضَارَاتِ مِنْ خِلَالِ الْكُتَابَاتِ وَ التَّمَاثِيلِ!
(۳) كَأَنَّ هَذَا الْجَبَلَ أَعْلَى مِنْ بَقِيَّةِ الْجِبَالِ، لَيَتَنَى أَصْعَدَ إِلَى رَأْسِهِ!
(۴) لَبِيتْنَا نَقْرَأُ آرَاءَ عِدَّةٍ كُتَّابٍ حَوْلَ هَذَا الْمَوْضُوعِ لِنَأْخُذَ نَتِيجَةَ صَحِيحَةٍ!

پرسش ۴۷ آزمون ۳ (غیر حضوری سال تحصیلی)

عَيْنُ فعلاً مضارعاً يُتَرَجَّمُ إلى «المضارع الالتزامي»:

- (۱) الَّذِي لَا يَتَوَبُّ مِنْ ذَنْبِهِ لَا يُغْفَرُ أَبَدًا!
(۲) مَنْ تَفَكَّرَ كَثِيرًا، وَجَدَ طَرِيقًا لِحَلِّ الْمَشَاكِلِ!
(۳) يُسَاعِدُنَا الْمُدْرُسُ لِكَيْ تَزِيدَ رَغْبَتُنَا فِي التَّعَلُّمِ!
(۴) مَنْ يَسْتَرْ عِيُونَنَا فِي الدُّنْيَا وَ يَغْفِرُ لَنَا إِلَّا اللَّهَ!

پرسش ۴۹ آزمون سراسری

عَيْن المصدر لَا يُبَيِّن نوع الفعل:

- (۱) يَا أَصْدِقَاءَ أَوْفُوا بِعَهْدِكُمْ وَفَاءً جَمِيلًا!
(۲) شَجَعْنَا أَصْدِقَاءَنَا فِي الْمَسَابَقَةِ تَشْجِيعًا كَثِيرًا!
(۳) إِنْ كُنْتَ تَلْمِيزًا عَاقِلًا فَلَا تُضَيِّعْ أَوْقَاتَكَ تَضْيِيعًا!
(۴) إِنَّ الْعِطَارَ يَشْمُ رَائِحَةَ الْمَسْكِ شَمًّا دَقِيقًا وَ يَعْرِفُهُ!

پرسش ۴۶ آزمون ۱۰ (سال تحصیلی)

نَظَرْتُ إِلَى الدُّنْيَا « عَيْن الْخَطَأُ لِلْفَرَاغِ لِبَيَانِ نَوْعِ الْفِعْلِ:

- (۱) نَظَرَ الرَّاهِدِينَ فِيهَا! (۲) نَظَرَهُ دَقِيقَةً! (۳) نَظَرَ كُلَّ شَيْءٍ! (۴) نَظَرَ الْمَفْكَرَ الْمُؤْمِنَ!

پرسش ۵۰ آزمون سراسری

عَيْن ما فيه الحال:

- (۱) جَاءَنَا مَدْعُوْنَ كَثِيرُونَ هُمْ تَنَاوَلُوا الطَّعَامَ فِي سَاعَةٍ مَتَأَخَّرَةٍ!
(۲) جَاءَ ضَيْوْفُ كَثِيرُونَ وَ جَاءَ صَاحِبُ الْبَيْتِ وَ اسْتَقْبَلَهُمْ بِحِفَاوَةٍ!
(۳) جَاءَ الضُّيُوفُ الْكَثِيرُونَ وَ هُمْ يَتَكَلَّمُونَ عَنْ ذِكْرِيَّاتِ الضِّيَافَةِ!
(۴) جَاءَنَا الْمَدْعُوْنَ الْكَثِيرُونَ حِينَ كُنَّا نَتَكَلَّمُ مَعَ أَصْدِقَائِنَا!

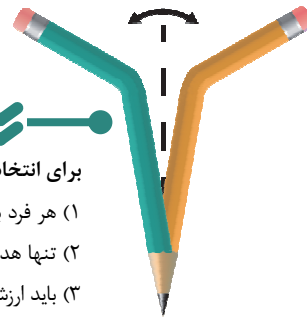
مطابقت عینی

عَيْن العبارة الَّتِي مَا جَاءَ فِيهَا الْحَال:

- (۱) «الَّذِينَ يَقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَ يُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَ هُمْ رَاكِعُونَ»
(۲) أَعْجَبَنِي وَجْهُ هَذَا الطِّفْلِ الصَّغِيرِ ضَاحِكًا دَائِمًا!
(۳) نَظَرْتُ إِلَى أَسْتَاذِي الشَّهِيرِ وَ هُوَ يَتَكَلَّمُ مَعَ زَمَلَائِي فِي الْمَكْتَبَةِ!
(۴) رَأَيْتُ طِفْلَةً حَزِينَةً فِي الشَّارِعِ وَ سَأَلْتُ مِنْ أُمِّهَا سَبَبَ الْمَوْضُوعِ!

پرسش‌های شماره ۳۶ تا ۳۹ «بخش درک مطلب مربوط به متن» آزمون سراسری، در تمامی آزمون‌های گزینه‌دو دارای نمونه مشابه بوده که از لحاظ ساختار و نوع سؤال‌های پرسیده شده از آن، مطابقت دارند؛ لذا از ارائه نمونه‌های موردی که تعداد آن‌ها زیاد هستند، صرف نظر می‌گردد.





پرسش ۵۱ آزمون سراسری

برای انتخاب صحیح هدف‌ها و دل بستن به آن‌ها، کدام فرایند لازم است؟

- (۱) هر فرد با بینش و نگرش خاص خود باید به سراغ هدفی برود و آن را انتخاب کند.
- (۲) تنها هدف‌هایی باید انتخاب شود که میل بی‌نهایت‌طلبی درون انسان را آرام کنند.
- (۳) باید ارزش هدف‌ها مشخص شود و متناسب با ارزشی که دارند به آن‌ها رتبه داده شود.
- (۴) هدف‌های زندگی به اصلی و فرعی تقسیم شوند و فقط هدف‌های اصلی مورد توجه قرار گیرند.

پرسش ۴۸ آزمون ۱ (گام اول)

معیار دلبستگی و صحت انتخاب هدف‌ها، است که باید متناسب با باشد.

- (۱) ارزش اهداف - عظمت سرمایه‌هایمان
- (۲) ارزش اهداف - وسعت نگرشمان
- (۳) بینش انسان‌ها - وسعت نگرشمان
- (۴) بینش انسان‌ها - عظمت سرمایه‌هایمان

پرسش ۵۲ آزمون سراسری

فعالیت‌هایی که آدمی در طول زندگی انجام می‌دهد، ریشه در چه عواملی دارد و کدام آیه شریفه، به کمال آن اشاره نموده است؟

- (۱) اعتقادات و معرفت‌ها - «وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا...»
- (۲) دل‌بستگی‌ها و محبت‌ها - «وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا...»
- (۳) اعتقادات و معرفت‌ها - «وَمِنَ النَّاسِ مَن يَتَّخِذُ مِن دُونِ اللَّهِ أَندَادًا...»
- (۴) دل‌بستگی‌ها و محبت‌ها - «وَمِنَ النَّاسِ مَن يَتَّخِذُ مِن دُونِ اللَّهِ أَندَادًا...»

پرسش ۵۹ آزمون ۳ (سال تحصیلی)

جایگاه محبت الهی کجاست و کدام آیه شریفه مؤید آن می‌باشد؟

- (۱) عمل مؤمن - «قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَ يُغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ»
- (۲) قلب مؤمن - «قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَ يُغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ»
- (۳) عمل مؤمن - «وَمِنَ النَّاسِ مَن يَتَّخِذُ مِن دُونِ اللَّهِ أَندَادًا يُحِبُّونَهُمْ كَحُبِّ اللَّهِ وَ الَّذِينَ آمَنُوا أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ»
- (۴) قلب مؤمن - «وَمِنَ النَّاسِ مَن يَتَّخِذُ مِن دُونِ اللَّهِ أَندَادًا يُحِبُّونَهُمْ كَحُبِّ اللَّهِ وَ الَّذِينَ آمَنُوا أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ»

پرسش ۴۳ آزمون ۲ (غیرحضوری گام اول)

محبت و دوستی بسیاری از تصمیم‌ها و کارهای انسان است و فعالیت‌هایی که آدمی در طول زندگی انجام می‌دهد، ریشه در و محبت‌های او دارد.

- (۱) سرچشمه - تصمیم و عزم جدی
- (۲) تداوم‌بخش - تصمیم و عزم جدی
- (۳) تداوم‌بخش - دلبستگی‌ها
- (۴) سرچشمه - دلبستگی‌ها

پرسش ۵۳ آزمون سراسری

کدام موضوع، نشان می‌دهد خداوند متعال برای انسان در نظام هستی جایگاه ویژه‌ای قائل شده است؟

- (۱) راه رستگاری و شقاوت برای انسان در مسیر رشد و کمال تبیین گردیده است.
- (۲) توانایی بهره‌مندی انسان از آنچه در آسمان‌ها و زمین برای او قرار داده شده است.
- (۳) عوامل رشد و کمال و همچنین عوامل سقوط و گناه به انسان نشان داده شده است.
- (۴) امکان شناخت سرمایه‌ها و استعداد‌های انسان و شناخت موانع حرکت برای او مشخص گردیده است.

پرسش ۴۱ آزمون ۱ (غیرحضوری گام اول)

کرامت و منزلت انسان به‌گونه‌ای است که خدا باشد.

- (۱) توانایی دوری از جهل و دریافت حقایق را در وجودش قرار داده است.
- (۲) قدرت تشخیص راه‌های غلط از راه‌های خوب را به او داده است.
- (۳) همه آسمان‌ها و زمین را برای او مهیا کرده است.
- (۴) وی را مسئول سرنوشت خویش آفریده است.

پرسش ۵۴ آزمون سراسری

حال کسانی که در عبادت مشمول عبارت شریفه «وَمِنَ النَّاسِ مَن يَعْبُدُ اللَّهَ عَلَى حَرْفٍ» هستند در مواجهه با سنت ابتلاء چگونه است؟

- (۱) «انْقَلَبَ عَلَى وَجْهِهِ» (۲) «اطْمَأَنَّ بِهِ» (۳) «هُوَ الْخُسْرَانُ الْمُبِينُ» (۴) «خَسِرَ الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةَ»

پرسش ۶۹ آزمون ۱۲ (سال تحصیلی)

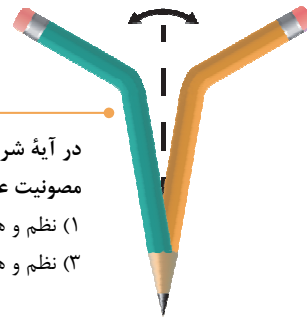
تعبیر قرآن از فرجام روی‌گردانان از خداوند در هنگام نزول بلا، چیست؟

- (۱) «فَأَنهَارَ يَه فِي نَارٍ جَهَنَّمَ» (۲) «ذَلِكَ هُوَ الْخُسْرَانُ الْمُبِينُ»
- (۳) «وَأُمْلَى لَهُمْ إِنْ كِيدَى مَتِينٌ» (۴) «وَلَهُمْ عَذَابٌ مُّهِينٌ»

پرسش ۵۶ آزمون سراسری

آیه شریفه «إِنَّ اللَّهَ يُمْسِكُ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ أَنْ تَزُولَا...» بیانگر کدام موارد است؟

- (۱) توحید در ربوبیت - هدایت و امداد الهی
- (۲) توحید در ربوبیت - قدر و قضای الهی
- (۳) توحید در خلاقیت - هدایت و امداد الهی
- (۴) توحید در خلاقیت - قدر و قضای الهی



پرسش ۷۳ آزمون ۱۲ (سال تحصیلی) «

در آیه شریفه «إِنَّ اللَّهَ يُمْسِكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ أَنْ تَزُولَا وَلَئِنْ زَالَتَا إِنْ أَمْسَكَهُمَا مِنْ أَحَدٍ مِنْ بَعْدِهِ» عامل مصونیت عالم از نابودی چیست و عبارت «إِنَّ اللَّهَ يُمْسِكُ» دربردارنده کدام مفهوم است؟

- (۱) نظم و هدفمندی - قضای الهی
- (۲) علم و قدرت الهی - قضای الهی
- (۳) نظم و هدفمندی - قدر الهی
- (۴) علم و قدرت الهی - قدر الهی

پرسش ۵۷ آزمون سراسری «

کدام مورد، مفهوم عبارت شریف «اللَّهُ الصَّمَدُ» را بیان نموده است؟

- (۱) «قُلْ أَعْبُدُوا اللَّهَ أَعْبُدُوا رَبَّكُمْ فَاعْبُدُوهُ هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ»
- (۲) «قُلِ اللَّهُمَّ مَالِكُ الْمُلْكِ تُؤْتِي الْمُلْكَ مَنْ تَشَاءُ»
- (۳) «إِنَّ اللَّهَ رَبِّي وَرَبُّكُمْ فَاعْبُدُوهُ هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ»
- (۴) «يَسْأَلُهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ كُلَّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ»

پرسش ۶۰ آزمون ۵ (سال تحصیلی) «

کدام آیه شریفه مبین این صفت خداوند است که همه مخلوقات قصد او را دارند و خواسته و ناخواسته به‌سوی خداوند توجه می‌نمایند؟

- (۱) «وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ» (۲) «اللَّهُ الصَّمَدُ»
- (۳) «قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ» (۴) «وَاللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ»

پرسش ۶۷ آزمون ۱۲ (سال تحصیلی) «

اگر گفته شود خداوند بی‌نیازی است که تمام مخلوقات از او طلب و درخواست دارند، کدام آیه شریفه رساننده ما به این معنا خواهد بود؟

- (۱) «قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ» (۲) «وَاللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ»
- (۳) «اللَّهُ الصَّمَدُ» (۴) «وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ»

پرسش ۵۸ آزمون سراسری «

اکنون که می‌دانیم «ما همه شیران ولی شیر علم / حمله‌مان از باد باشد دم به دم» شایسته است، چگونه دعا کنیم؟

- (۱) أَنْ صَلَاتِي وَنَسْكِ وَحَيَايَ وَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ (۲) رَبِّ ارْجِعُونِ لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ
- (۳) اللَّهُمَّ لَا تَلْكِنِي إِلَى نَفْسِي طَرْفَةَ عَيْنٍ أَبَدًا (۴) اللَّهُ أَعْلَمُ حَيْثُ يَجْعَلُ رِسَالَتَهُ

پرسش ۶۶ آزمون ۱ (سال تحصیلی) «

آنجا که پیامبر اکرم ﷺ به معبود و معشوق خویش عرضه می‌دارد: «اللَّهُمَّ لَا تَكِلْنِي إِلَى نَفْسِي طَرْفَةَ عَيْنٍ أَبَدًا» به ضرورت کدام امر اشاره شده است؟

- (۱) نیازمندی انسان به خداوند، مطلق است و لطف و رحمت خاص پروردگار در تمام لحظات دوام‌بخش وجود انسان است.
- (۲) غفلت انسان از نفس خود و عدم تکلم و حساب کشیدن از آن، سرانجامی جز اسیر شدن در آفت زمان نخواهد داشت.
- (۳) تفکر، محرک درک انسان به بندگی خداوند است که به تبع آن ادراک فقر و نیازمندی مطلق انسان به خدا حاصل می‌گردد.
- (۴) لطف و رحمت خاص الهی است که موجب بندگی حقیقی در تمام ایام می‌گردد و این لطف در سایه درک و تجلی نور الهی به‌دست می‌آید.

پرسش ۷۵ آزمون ۱۲ (سال تحصیلی) «

بیت زیر با کدام آیه شریفه هم‌مفهوم است؟

- (۱) «اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ»
- (۲) «وَاللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ»
- (۳) «لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ»
- (۴) «وَاللَّهُ هُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ»

پرسش ۵۹ آزمون سراسری «

کدام مورد، بیانگر سخت‌کوشی پیامبر اکرم ﷺ و دلسوزی فراوان او در هدایت مردم است و مطابق توصیف

امیرالمؤمنین علیه السلام ایشان در پی درمان چه کسانی بود؟

- (۱) «لَعَلَّكَ بَاخِعٌ نَفْسَكَ أَلَّا يَكُونُوا مُؤْمِنِينَ» - بیماران غفلت‌زده و سرگشته
- (۲) «لَعَلَّكَ بَاخِعٌ نَفْسَكَ أَلَّا يَكُونُوا مُؤْمِنِينَ» - دل‌های کور و خالی از کدورت
- (۳) «لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ» - بیماران غفلت‌زده و سرگشته
- (۴) «لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ» - دل‌های کور و خالی از کدورت

پرسش ۵۳ آزمون ۴ (غیرحضوری گام اول) «

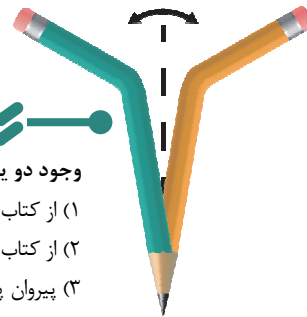
عبارت شریفه «لَعَلَّكَ بَاخِعٌ نَفْسَكَ أَلَّا يَكُونُوا مُؤْمِنِينَ» در ارتباط با کدام‌یک از ویژگی‌های رهبری پیامبر ﷺ است و با کدام‌یک از عبارات شریفه، ارتباط نزدیک دارد؟

- (۱) سخت‌کوشی و دلسوزی - «بدی‌های یکدیگر را پیش من بازگو نکنید، زیرا دوست دارم با دلی پاک و خالی از کدورت با شما معاشرت کنم.»
- (۲) محبت و مدارا - «بدی‌های یکدیگر را پیش من بازگو نکنید؛ زیرا دوست دارم با دلی پاک و خالی از کدورت با شما معاشرت کنم.»
- (۳) سخت‌کوشی و دلسوزی - «رنج شما برای او (پیامبر) سخت و دشوار است و بر [هدایت] شما حریص (به‌شدت علاقه‌مند) است.»
- (۴) محبت و مدارا - «رنج شما برای او (پیامبر) سخت و دشوار است و بر [هدایت] شما حریص (به‌شدت علاقه‌مند) است.»

پرسش ۷۳ آزمون ۷ (سال تحصیلی) «

زمینه‌ساز نزول آیه شریفه «لَعَلَّكَ بَاخِعٌ نَفْسَكَ أَلَّا يَكُونُوا مُؤْمِنِينَ» چه بوده است و تعبیر امیرالمؤمنین علیه السلام از آن چیست؟

- (۱) حریص بودن پیامبر ﷺ به برقراری عدالت و رفع فقر مردم - پدر مهربان
- (۲) سخت‌کوشی و غصه و اندوه پیامبر ﷺ برای هدایت مردم - پدر مهربان
- (۳) حریص بودن پیامبر ﷺ به برقراری عدالت و رفع فقر مردم - طبیب سیار
- (۴) سخت‌کوشی و غصه و اندوه پیامبر ﷺ برای هدایت مردم - طبیب سیار



پرسش ۶۰ آزمون سراسری

وجود دو یا چند دین در این زمان نشانگر چیست و قرآن کریم چه توصیه‌ای به آن‌ها می‌کند؟

- ۱) از کتاب آسمانی خود سرپیچی و از پیامبران گذشته پیروی می‌کنند- «وَلَقَدْ بَعَثْنَا فِي كُلِّ أُمَّةٍ رَسُولًا أَنْ اعْبُدُوا اللَّهَ...»
- ۲) از کتاب آسمانی خود سرپیچی و از پیامبران گذشته پیروی می‌کنند- «وَمَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ...»
- ۳) پیروان پیامبر قبلی به آخرین پیامبر ایمان نیاورده‌اند- «وَلَقَدْ بَعَثْنَا فِي كُلِّ أُمَّةٍ رَسُولًا أَنْ اعْبُدُوا اللَّهَ...»
- ۴) پیروان پیامبر قبلی به آخرین پیامبر ایمان نیاورده‌اند- «وَمَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ...»

پرسش ۵۰ آزمون ۴ (کامل‌اول)

پیام به‌دست آمده از آیه شریفه «وَمَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ...» در کدام گزینه مشهود است؟

- ۱) فرجام اخروی کسی که دینی غیر از اسلام را بجوید، قرارگیری در زمرهٔ زیانکاران است.
- ۲) پیامبران مردم را به‌سوی خدا دعوت می‌کردند و همه یک راه‌وروش و یک سخن داشته‌اند.
- ۳) اسلام دینی است که مانند سایر ادیان الهی، می‌تواند مردم را به رستگاری دنیا و آخرت برساند.
- ۴) آمدن پیامبران جدید و آوردن کتاب جدید نشانگر این است که بخشی از تعلیمات پیامبر قبلی پاسخ‌گوی نیازهای فعلی مردم نمی‌باشد.

پرسش ۷۰ آزمون ۶ (سال‌تحصیلی)

گرفتار آمدن در سرنوشت بیان شده در آیه «وَهُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ» در گرو چیست و مبین کدام حقیقت است؟

- ۱) ایجاد تحریف در تعلیم انبیاء- دوری از تفرق و طمع و اهتمام در جهت صیانت همه‌جانبه از قرآن کریم
- ۲) اختیار نمودن دینی غیر از اسلام- دوری از تفرق و طمع و اهتمام در جهت صیانت همه‌جانبه از قرآن کریم
- ۳) اختیار نمودن دینی غیر از اسلام- التزام پیروان پیامبران گذشته به تبعیت از پیامبر خاتم النبیین ﷺ
- ۴) ایجاد تحریف در تعلیم انبیاء- التزام پیروان پیامبران گذشته به تبعیت از پیامبر خاتم النبیین ﷺ

پرسش ۶۱ آزمون سراسری

معرفی امام علی علیه‌السلام به‌عنوان جانشین پیامبر اکرم ﷺ برای اولین بار، هم‌زمان با نزول کدام آیه قرآن بود؟

- ۱) ای پیامبر عشیره خود را انذار کن.
- ۲) آنچه بر تو از خدا نازل شده را ابلاغ نما.
- ۳) از خدا و پیامبر و اولی‌الامر اطاعت کنید.
- ۴) خدا اراده کرده شما را از ناپاکی دور کند.

پرسش ۴۵ آزمون ۴ (غیرحضوری کامل‌اول)

این موضوع که جانشین پیامبر ﷺ باید از ابتدای رسالت به مردم معرفی شود، سبب بیان کدام عبارت زیر می‌باشد؟

- ۱) «ای مؤمنان، از خدا اطاعت کنید.»
- ۲) «همانا ولی شما خداوند و رسول اوست.»
- ۳) «خویشان نزدیک خود را انذار کن.»
- ۴) «من در میان شما دو چیز گران‌بها می‌گذارم.»

پرسش ۵۱ آزمون ۱۱ (سال‌تحصیلی)

نزول آیه شریفه «وَأَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ» منتهی به بیان کدام کلام گهربار از لسان پیامبر اکرم ﷺ گردید؟

- ۱) «تو برای من به‌منزلهٔ هارون برای موسی هستی، جز اینکه بعد از من پیامبری نیست.»
- ۲) «من در میان شما دو چیز گران‌بها می‌گذارم، کتاب خدا و عترتم، اهل بیتم را.»
- ۳) «همانا این، برادر من، وصی من و جانشین من در میان شما خواهد بود.»
- ۴) «خدایا! اینان اهل بیت من‌اند؛ آنان را از هر پلیدی و ناپاکی حفظ کن.»

پرسش ۶۳ آزمون سراسری

کدام مورد اعتقاد کسانی است که «وَمَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَهْوٌ وَلَعِبٌ...» را باور نموده‌اند و آنان جهان آخرت را چگونه توصیف می‌کنند؟

- ۱) مرگ را غروبی می‌دانند که طلوعی درخشان‌تر در پی دارد- «لَهْيَ الْحَيَاةِ»
- ۲) مرگ را غروبی می‌دانند که طلوعی درخشان‌تر در پی دارد- «فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ»
- ۳) زندگی چند روزه دنیا بی‌ارزش و کم‌اعتبار است و لایق دلبستگی نیست- «لَهْيَ الْحَيَاةِ»
- ۴) زندگی چند روزه دنیا بی‌ارزش و کم‌اعتبار است و لایق دلبستگی نیست- «فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ»

پرسش ۶۰ آزمون ۱ (سال‌تحصیلی)

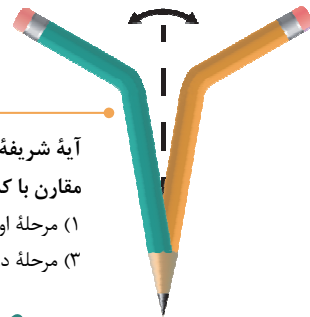
کلام سرشار از نور پیامبر اکرم ﷺ که می‌فرمایند: «النَّاسُ نِيَامٌ فَأَإِذَا مَاتُوا انْتَبَهَوْا» با کدام آیه شریفه هم‌مفهوم است و مبین چیست؟

- ۱) «فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ»- زندگی دنیوی کم‌ارزش و گذراست و زندگی اخروی معنای حیات حقیقی است.
- ۲) «وَإِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهْيَ الْحَيَاةِ»- زندگی دنیوی کم‌ارزش و گذراست و زندگی اخروی معنای حیات حقیقی است.
- ۳) «وَإِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهْيَ الْحَيَاةِ»- خروج زندگی از بن‌بست و نه‌راسیدن از مرگ، از موالید اعتقاد به حیات برتر است.
- ۴) «فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ»- خروج زندگی از بن‌بست و نه‌راسیدن از مرگ، از موالید اعتقاد به حیات برتر است.

پرسش ۶۶ آزمون سراسری

با پایان یافتن دوران زندگی انسان‌ها در این جهان، بلافاصله کدام حادثه اتفاق می‌افتد؟

- ۱) واقعه سهمگینی که ناگهان رخ داده و همه را غافلگیر می‌کند.
- ۲) حضور فرشتگان الهی و اعضا و جوارح بدن انسان که شاهدان هستند.
- ۳) نورانی شدن زمین و روشن شدن آن که برای پدیدار شدن اعمال است.
- ۴) رسیدگی به اعمال همهٔ انسان‌ها از کوچک و بزرگ که بر مبنای عدل است



پرسش ۷۳ آزمون ۲ (سال تحصیلی) «مطابقت عینی»

آیه شریفه «مردم از هیبت آن روز همچون افراد مست به نظر می‌رسند؛ در حالی که مست نیستند» به ترتیب مقارن با کدام یک از مراحل و وقایع قیامت است؟

- (۱) مرحله اول - تغییر در ساختار زمین و آسمان
- (۲) مرحله دوم - زنده شدن همه انسان‌ها
- (۳) مرحله دوم - کنار رفتن پرده از حقایق عالم
- (۴) مرحله اول - شنیده شدن صدای مهیب

پرسش ۶۷ آزمون سراسری «مطابقت عینی»

قرآن کریم خودنمایی و افراط در آراستگی را «تبرج» می‌نامد و آن را کاری جاهلانه می‌شمرد. کدام مورد، پیامد این رفتار را بیان نموده است؟

- (۱) به دست آوردن مقبولیت ظاهری و خارج شدن از اعتدال و میانه‌روی
- (۲) شکست خوردن در مقابل تمایلات پست درون خود و تسلیم شدن در برابر آن‌ها
- (۳) غفلت انسان از هدف زندگی و مشغول شدن به آنچه سبب دوری از خدا می‌شود.
- (۴) اثبات وجود خود برای دیگران و انجام اموری که ضعف شخصیتی را به همراه دارد.

پرسش ۶۲ آزمون ۱۰ (سال تحصیلی) «مطابقت عینی»

گرفتاری در تبرج منتهی به چه نتیجه‌ای می‌گردد و تجلی‌گاه زیبایی درونی زن کدام است؟

- (۱) از دست دادن کرامت نفس و خودنمایی ظاهری - فطرت توأم با حیا
- (۲) از دست دادن کرامت نفس و خودنمایی ظاهری - احساسات لطیف او
- (۳) غفلت از هدف اصلی زندگی و دور شدن از خدا - احساسات لطیف او
- (۴) غفلت از هدف اصلی زندگی و دور شدن از خدا - فطرت توأم با حیا

پرسش ۶۷ آزمون ۴ (غیر حضوری سال تحصیلی) «مطابقت عینی»

بیان قرآن کریم در مورد «تبرج» که امری جاهلانه است، چه مفهومی دارد؟

- (۱) انسان با ایمان باید خود را در دیدار با دوستان مؤمن، آراسته کند.
- (۲) تندروی و زیاده‌روی در آراستن خود به منظور خودنمایی مورد نهی قرآن است.
- (۳) انسان عفیف برای مقبولیت خود به دنبال جلب توجه ظاهری و باطنی دیگران است.
- (۴) عفاف حالتی در انسان است که به وسیله آن، آدمی خود را غرق در نیازهای درونی خود نمی‌کند.

پرسش ۶۸ آزمون سراسری «مطابقت عینی»

چرا شیطان برای کشاندن انسان به شقاوت، او را گام به گام به سمت گناه می‌کشاند و حيله تسويف چه مشکلی برای فرد ایجاد می‌کند؟

- (۱) از رحمت خدا مأیوس شود و بگوید دیگر توبه‌ام پذیرفته نیست - ناامیدی از توبه
- (۲) از رحمت خدا مأیوس شود و بگوید دیگر توبه‌ام پذیرفته نیست - عادت به گناه
- (۳) متوجه زشتی گناه و قبح آن نشود و اقدام به توبه نکند - ناامیدی از توبه
- (۴) متوجه زشتی گناه و قبح آن نشود و اقدام به توبه نکند - عادت به گناه

پرسش ۶۱ آزمون ۱۱ (سال تحصیلی) «مطابقت عینی»

فرایند تدریجی دعوت گام به گام و آهسته شیطان به سوی گناهان برای تحقق چه هدفی انجام می‌پذیرد و بی‌میلی به توبه، مولود نامبارک چیست؟

- (۱) سخت شدن ترک گناه و عادت به آن - غرق شدن انسان در گناهان
- (۲) سخت شدن ترک گناه و عادت به آن - مأیوس شدن از رحمت و غفران الهی
- (۳) غفلت از قبح گناه و عدم اقدام به بازگشت - مأیوس شدن از رحمت و غفران الهی
- (۴) غفلت از قبح گناه و عدم اقدام به بازگشت - غرق شدن انسان در گناهان

پرسش ۵۳ آزمون ۸ (سال تحصیلی) «مطابقت عینی»

علت شیوه گام به گام و آهسته شیطان در کشاندن انسان به گناه چیست و حيله مرسوم او برای گرفتار نمودن جوانان، چه نام دارد؟

- (۱) بی‌توجهی به زشتی گناه و اقدام نکردن به توبه - تطمیع
- (۲) ناامیدی تدریجی از رحمت خداوند و ترک توبه - تطمیع
- (۳) ناامیدی تدریجی از رحمت خداوند و ترک توبه - تسويف
- (۴) بی‌توجهی به زشتی گناه و اقدام نکردن به توبه - تسويف

پرسش ۶۹ آزمون سراسری «مطابقت عینی»

قرآن کریم در توصیف چه کسانی می‌فرماید: «شیطان می‌خواهد آنان را به گمراهی دور و درازی بکشاند»؟

- (۱) «وَقَدْ أَمَرُوا أَنْ يَكْفُرُوا بِهِ»
- (۲) «إِنْ يَضْلَهُمْ ضَلَالًا بَعِيدًا»
- (۳) «الَّذِينَ يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا»
- (۴) «يُرِيدُونَ أَنْ يُتَحَاكَمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ»

پرسش ۶۰ آزمون ۱۵ (سال تحصیلی) «مطابقت عینی»

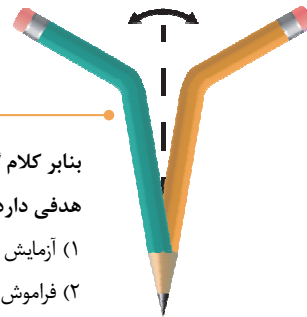
در کدام آیه شریفه خواست شیطان در کشیدن انسان به گمراهی دور و دراز به چشم می‌خورد و لازمه غلبه بر آن، یادآور کدام مسئولیت رسول گرامی اسلام ﷺ است؟

- (۱) «أَمْ مَنْ أَسَّسَ بُنْيَانَهُ عَلَى شَفَا جُرْفٍ هَارٍ» - مرجعیت دینی
- (۲) «أَمْ مَنْ أَسَّسَ بُنْيَانَهُ عَلَى شَفَا جُرْفٍ هَارٍ» - ولایت ظاهری
- (۳) «يُرِيدُونَ أَنْ يُتَحَاكَمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ» - مرجعیت دینی
- (۴) «يُرِيدُونَ أَنْ يُتَحَاكَمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ» - ولایت ظاهری

پرسش ۷۰ آزمون سراسری «مطابقت عینی»

حاکم شدن سنت بیان شده در کدام آیه شریفه، موجب فراموش کردن استغفار، در زندگی بندگان می‌شود؟

- (۱) «وَلَكِنْ كَذَّبُوا فَأَخَذْنَاهُمْ بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ»
- (۲) «وَوَبَّلْكُمْ بِالْأَشْرِّ وَالْخَيْرِ فَنَتَنَزَّلُ إِلَيْنَا تَرْجِعُونَ»
- (۳) «وَالَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا سَنَسْتَدْرِجُهُمْ مِنْ حَيْثُ لَا يَعْلَمُونَ»
- (۴) «وَمَنْ جَاءَ بِالسَّيِّئَةِ فَلَا يُجْزَى إِلَّا مِثْلَهَا وَهُمْ لَا يُظْلَمُونَ»



مطابقت عینی

بنابر کلام گهربار امام صادق (ع)، آن زمان که خداوند بعد از انجام گناه نعمتی را به فرد گناهکار می‌بخشد، چه

هدفی دارد و کدام آیه شریفه مؤید سنت الهی هم‌راستا با این مطلب می‌باشد؟

- (۱) آزمایش فراگیر او- «وَالَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا سَنَسْتَدْرِجُهُمْ مِنْ حَيْثُ لَا يَعْلَمُونَ»
- (۲) فراموش نمودن استغفار- «وَالَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا سَنَسْتَدْرِجُهُمْ مِنْ حَيْثُ لَا يَعْلَمُونَ»
- (۳) آزمایش فراگیر او- «وَلَا يَحْسِبَنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا أَنَّمَا نُمَلِّى لَهُمْ خَيْرٌ لِّأَنفُسِهِمْ»
- (۴) فراموش نمودن استغفار- «وَلَا يَحْسِبَنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا أَنَّمَا نُمَلِّى لَهُمْ خَيْرٌ لِّأَنفُسِهِمْ»

پرسش ۷۲ آزمون ۱۵ (سال تحصیلی)

بنا به فرموده امام صادق (ع)، شرخواهی خداوند برای گناهکار چگونه تجلی می‌یابد و کدام آیه شریفه مؤید آن است؟

- (۱) گرفتار نمودن وی در عذاب- «وَالَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا سَنَسْتَدْرِجُهُمْ مِنْ حَيْثُ لَا يَعْلَمُونَ»
- (۲) گرفتار نمودن وی در عذاب- «وَمَنْ جَاءَ بِالسَّيِّئَةِ فَلَا يُجْزَى إِلَّا مِثْلُهَا وَ هُمْ لَا يَظْلَمُونَ»
- (۳) نعمت‌بخشی به او بعد از گناه- «وَمَنْ جَاءَ بِالسَّيِّئَةِ فَلَا يُجْزَى إِلَّا مِثْلُهَا وَ هُمْ لَا يَظْلَمُونَ»
- (۴) نعمت‌بخشی به او بعد از گناه- «وَالَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا سَنَسْتَدْرِجُهُمْ مِنْ حَيْثُ لَا يَعْلَمُونَ»

پرسش ۷۳ آزمون سراسری

دستور امیرالمؤمنین (ع) که فرمود: «یا معشر التجار الفقه ثم المتجر» لزوم کدام مورد را بیان نموده است؟

- (۱) آشنایی با قوانین دینی کسب و کار قبل از ورود به عرصه معاملات برای جلوگیری از کسب حرام
- (۲) جلوگیری از بی‌اعتمادی عمومی به تجار برای پیشگیری از آلوده شدن اقتصاد جامعه به ربا
- (۳) اجتناب از مصرف‌گرایی برای آشنایی مردم با احکام دین درمورد خرید و فروش کالا
- (۴) آشنایی با احکام تجارت برای جلوگیری از ایجاد مشاغل کاذب مانند واسطه‌گری

پرسش ۶۲ آزمون ۸ (سال تحصیلی)

دور نمودن رزق حرام از کار و کسب خود در گرو چیست و کدام عبارت شریفه مؤید آن است؟

- (۱) ایمان به روزی‌ده بودن خداوند- «فَأَمَّا الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَ اعْتَصَمُوا بِهِ»
- (۲) آشنایی با احکام تجارت و کار- «یا معشر التجار، الفقه، ثم المتجر»
- (۳) آشنایی با احکام تجارت و کار- «فَأَمَّا الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَ اعْتَصَمُوا بِهِ»
- (۴) ایمان به روزی‌ده بودن خداوند- «یا معشر التجار، الفقه، ثم المتجر»

پرسش ۷۴ آزمون سراسری

مرجع تقلید علاوه بر تخصص در فقه باید دارای چه شرایطی باشد تا مشروعیت پیدا کند و در غیر این صورت پیروی از دستورات وی چه حکمی دارد؟

- (۱) باتقوا، عادل و زمان‌شناس باشد- بنا به احتیاط جایز نیست.
- (۲) عادل بوده، حریص به دنیا نباشد- بنا به احتیاط جایز نیست.
- (۳) عادل بوده، حریص به دنیا نباشد- حرام است.
- (۴) باتقوا، عادل و زمان‌شناس باشد- حرام است.

پرسش ۴۹ آزمون ۵ (غیرحضوری گام اول)

«تفقه» به چه معنی است و شرایط مرجع تقلید چیست؟

- (۱) مراجعه به متخصصان دین برای آموختن احکام دین- مدیر، مدبر، شجاع و دارای قدرت روحی
- (۲) مراجعه به متخصصان دین برای آموختن احکام دین- متقی، عادل، زمان‌شناس و اعلم
- (۳) تلاش برای کسب معرفت عمیق- مدیر، مدبر، شجاع و دارای قدرت روحی
- (۴) تلاش برای کسب معرفت عمیق- متقی، عادل، زمان‌شناس و اعلم



پرسش ۷۸ آزمون سراسری

The boss would get mad if you leave early again, so ask for his permission first.

- 1) you should 2) you might
3) would you 4) you are going to

« پرسش ۶۲ آزمون ۳ (غیر حضوری گام اول) »

You work such long hours or you will be ill.

- 1) won't 2) shouldn't 3) can't 4) don't need



پرسش ۸۰ آزمون سراسری

I what I would be doing now in this strange country without your kind help.

- 1) suppose 2) wonder 3) prefer 4) hate

« پرسش ۸۱ آزمون ۲ (سال تحصیلی) »

The men noticed the boy was missing and after a massive search they his body in the river.

- 1) confirmed 2) discovered 3) wondered 4) combined



پرسش ۸۱ آزمون سراسری

He was absolutely , as he was speaking in a language with which I was anything but familiar.

- 1) proud 2) skillful
3) monolingual 4) incomprehensible

« پرسش ۸۳ آزمون ۱۳ (سال تحصیلی) »

The university's decision to raise the pay has made many students angry because they feel the cost of is already too high.

- 1) introduction 2) attendance 3) comprehension 4) appearance



پرسش ۷۶ آزمون سراسری

After breaking his leg in the skiing accident, to cut short his vacation and go back home.

- 1) forced 2) he forced 3) that forced 4) he was forced

« پرسش ۷۸ آزمون ۲ (سال تحصیلی) »

The official version of events is that the police and were just trying to defend themselves.

- 1) attacked 2) have attacked 3) are attacked 4) were attacked

« پرسش ۷۶ آزمون ۳ (سال تحصیلی) »

They that the price includes staying two nights in London, one in Paris and tickets but meals and other services are extra.

- 1) were told 2) told 3) have told 4) were telling

« پرسش ۷۹ آزمون ۱۲ (سال تحصیلی) »

Everyone was surprised to hear that the principal to leave the school after ten years.

- 1) to make 2) was made 3) made 4) who was made



پرسش ۷۷ آزمون سراسری

I to save the man if I knew how to swim.

- 1) tried 2) will try 3) would try 4) had tried

« پرسش ۷۸ آزمون ۶ (سال تحصیلی) »

I have to work tomorrow, but if I free, I shopping with you.

- 1) was – will go 2) am – will go 3) were – would go 4) were – went

« پرسش ۷۷ آزمون ۵ (سال تحصیلی) »

If we brought a map with us, we lost now.

- 1) would 2) won't 3) will be 4) wouldn't be



پرسش ۸۶ آزمون سراسری

A: How would you Tim?

B: He said he'd have on a red shirt, didn't he?

- 1) recognize 2) remind 3) discover 4) expect

« | پرسش ۸۳ آزمون ۱۱ (سال تحصیلی) »

To learn to understand your dreams, think about what each part of the dream means to you or you of.

- 1) reminds 2) generalizes 3) wonders 4) recognizes



پرسش ۸۵ آزمون سراسری

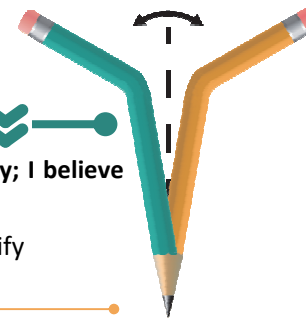
I am more on the side of people who health above money; I believe health and happiness have a direct relationship.

- 1) hang 2) leave 3) value 4) identify

« | پرسش ۶۶ آزمون ۳ (گام اول) »

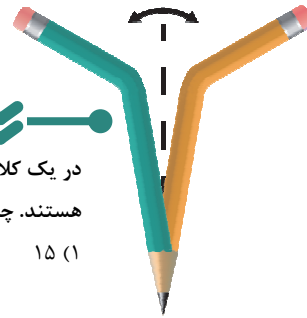
Try not to become a man of success but rather to become a man of

- 1) value 2) collection 3) fresh 4) pattern



پرسش‌های شماره ۸۸ تا ۱۰۰ که مربوط به Cloze Test و دو درک مطلب آزمون سراسری هستند، در تمامی آزمون‌های گزینه‌دو دارای نمونه مشابهی بوده که از لحاظ ساختار و نوع سؤال‌های پرسیده شده از آن، مطابقت دارند؛ لذا از ارائه نمونه‌های موردی که تعداد آن‌ها بسیار زیاد است، صرف نظر می‌گردد.





پرسش ۱۰۱ آزمون سراسری

در یک کلاس ۳۹ نفری، ۱۶ نفر در گروه ورزش، ۱۲ نفر در گروه روزنامه‌دیواری و ۹ نفر فقط در گروه ورزش هستند. چند نفر آنان عضو هیچ‌یک از این دو گروه نیستند؟

- (۱) ۱۵ (۲) ۱۶ (۳) ۱۷ (۴) ۱۸

مطابقت عینی

در یک کلاس ۶۰ نفری، ۱۷ نفر در رشتهٔ سرود فعالیت دارند. اگر ۲۸ نفر فقط در رشتهٔ تئاتر فعالیت داشته باشند، چند نفر در هیچ‌یک از این دو رشته فعالیت ندارند؟

- (۱) ۲۵ (۲) ۱۵ (۳) ۴۵ (۴) ۹

مطابقت عینی

در یک کلاس ۳۰ نفری، ۱۵ نفر در امتحان فیزیک، ۱۷ نفر در امتحان شیمی و ۸ نفر در هر دو درس قبول شده‌اند. چند نفر در هیچ‌یک از این دو امتحان قبول نشده‌اند؟

- (۱) ۶ (۲) ۵ (۳) ۸ (۴) ۷

پرسش ۸۸ آزمون ۱ (غیر حضوری گام اول)

مطالعه‌ای روی ۵۰ خانواده نشان می‌دهد که تعداد خانواده‌های دارای پسر، ۵ تا از تعداد خانواده‌های دارای دختر بیشتر است. همچنین ۶ خانواده فقط دارای فرزند دختر هستند. اگر بدانیم ۱۰ خانواده هیچ فرزندی ندارند، تعداد خانواده‌هایی که هم فرزند دختر دارند و هم فرزند پسر، کدام است؟

- (۱) ۲۱ (۲) ۲۲ (۳) ۲۳ (۴) ۲۴

پرسش ۱۳۸ آزمون ۱۰ (سال تحصیلی)

در یک کلاس ۶۰ نفری، ۳۹ نفر فوتبال و ۲۲ نفر والیبال بازی می‌کنند. اگر ۱۰ نفر در هر دو رشته فعالیت داشته باشند، چند نفر دقیقاً در یکی از دو رشته فعالیت دارند؟

- (۱) ۴۱ (۲) ۵۱ (۳) ۴۴ (۴) ۵۴

پرسش ۱۰۲ آزمون سراسری

اگر $A = \sqrt[3]{\frac{1}{4}} \cdot \sqrt[3]{\frac{1}{16}}$ باشد، حاصل $\frac{1}{A^3}$ (۲A) کدام است؟

- (۱) ۰/۲۵ (۲) ۰/۵ (۳) ۰/۷۵ (۴) ۱

پرسش ۸۹ آزمون ۲ (گام اول)

اگر a عددی مثبت باشد، ساده‌شدهٔ $(\sqrt[3]{a^4})^3 - (\sqrt[3]{a^4})^2$ کدام است؟

- (۱) $2a^2$ (۲) $a^2 - \sqrt{a}$ (۳) $a^4 - a^2$ (۴) صفر

پرسش ۹۴ آزمون ۲ (گام اول)

اگر $A = \sqrt{2\sqrt{3\sqrt{2\sqrt{3}}}}$ و $B = \sqrt{3\sqrt{2\sqrt{3\sqrt{2}}}}$ مقدار $\frac{A^{16}}{B^{16}}$ کدام است؟

- (۱) $(\frac{2}{3})^5$ (۲) $(\frac{3}{2})^5$ (۳) $(\frac{4}{9})^5$ (۴) $(\frac{9}{4})^5$

پرسش ۱۰۳ آزمون سراسری

به‌ازای کدام مجموعه مقادیر m معادلهٔ درجه دوم $(2m-1)x^2 + 6x + m - 2 = 0$ دارای دو ریشهٔ حقیقی است؟

- (۱) $-2 < m < 2/5$ (۲) $-2 < m < 3/5$ (۳) $-1 < m < 3/5$ (۴) $-1 < m < 2/5$

پرسش ۹۳ آزمون ۳ (گام اول)

اگر معادلهٔ $mx^2 - 2(m+2)x + m + 5 = 0$ فاقد ریشهٔ حقیقی باشد، دقیق‌ترین محدودهٔ m کدام است؟

- (۱) $m > 4$ (۲) $-4 < m < 4$ (۳) $0 < m < 4$ (۴) $m \in \mathbb{R}$

پرسش ۱۰۴ آزمون ۱۵ (سال تحصیلی)

هرگاه عبارت $P(x) = (a+1)x^2 + (a+1)x - 1$ به‌ازای تمام اعداد حقیقی منفی باشد، حدود a کدام است؟

- (۱) $-5 < a < -1$ (۲) $1 < a < 5$ (۳) $a < -1$ (۴) $a < -5$

پرسش ۱۰۵ آزمون سراسری

مجموع تمام اعداد طبیعی دو رقمی مضرب ۷، کدام است؟

- (۱) ۷۲۱ (۲) ۷۲۸ (۳) ۷۳۵ (۴) ۷۴۲

پرسش ۸۳ آزمون ۳ (غیر حضوری گام اول)

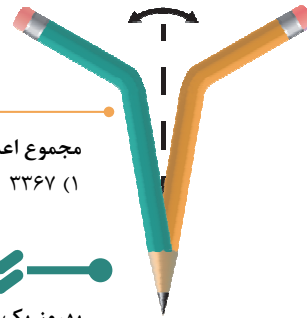
مجموع ۲۰ عدد طبیعی فرد متوالی با شروع از یک، کدام است؟

- (۱) ۴۴۱ (۲) ۲۸۰ (۳) ۳۲۰ (۴) ۴۰۰

پرسش ۹۳ آزمون ۳ (غیر حضوری گام اول)

مجموع تمام اعداد دورقمی که در تقسیم بر ۷ باقی‌مانده‌ای برابر یک دارند، کدام است؟

- (۱) ۷۳۴ (۲) ۷۴۱ (۳) ۷۴۸ (۴) ۷۵۵



پرسش ۹۹ آزمون ۳ (غیر حضوری گام اول)

مجموع اعداد طبیعی کوچک‌تر از ۱۰۰ که مضرب ۳ نیستند، کدام است؟

- (۱) ۳۳۶۷ (۲) ۳۳۶۶ (۳) ۳۲۶۷ (۴) ۳۲۶۸



پرسش ۱۰۶ آزمون سراسری

بهر روز یک مجله را به تنهایی ۹ ساعت زودتر از فرهاد تایپ می‌کند. اگر هر دو با هم کار کنند، در ۲۰ ساعت این کار انجام می‌شود. بهروز به تنهایی در چند ساعت این کار را انجام می‌دهد؟

- (۱) ۳۲ (۲) ۳۳ (۳) ۳۵ (۴) ۳۶

پرسش ۹۸ آزمون ۴ (گام اول)

سارا و مینا با هم، کاری را در ۷۲ دقیقه انجام می‌دهند. اگر مدت زمانی که طول می‌کشد تا مینا به تنهایی این کار را انجام دهد، ۱/۵ برابر مدت زمانی باشد که طول می‌کشد تا سارا به تنهایی این کار را انجام دهد، سارا به تنهایی این کار را در چند ساعت انجام می‌دهد؟

- (۱) ۱/۵ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴/۵



پرسش ۱۰۷ آزمون سراسری

اگر $f = \{(1, 2), (2, 5), (3, 4), (4, 6)\}$ و $g = \{(2, 3), (4, 2), (5, 6), (3, 1)\}$ باشند، تابع $g \circ f^{-1}$ کدام است؟

- (۱) $\{(4, 2), (5, 2)\}$ (۲) $\{(4, 2), (3, 5)\}$ (۳) $\{(5, 2), (2, 4)\}$ (۴) $\{(3, 5), (2, 4)\}$

پرسش ۱۰۹ آزمون ۱۴ (سال تحصیلی)

هرگاه $f^{-1} = \{(5, 2), (-2, 6), (7, 3), (-1, 4), (9, 1)\}$ و $g^{-1}(x) = \frac{x}{x-1}$ ، مقدار a کدام باشد تا تساوی

$$(g^{-1} \circ f)(a) = \frac{2}{3}$$
 برقرار باشد؟

- (۱) -۲ (۲) ۲ (۳) ۶ (۴) -۶



پرسش ۱۱۱ آزمون سراسری

به‌ازای کدام مقدار a ، تابع با ضابطه $f(x) = \begin{cases} \frac{3x-6}{x-\sqrt{x+2}} & ; x > 2 \\ ax-1 & ; x \leq 2 \end{cases}$ ، بر روی مجموعه اعداد حقیقی پیوسته است؟

- (۱) ۱/۵ (۲) ۲ (۳) ۲/۵ (۴) ۳

پرسش ۱۱۲ آزمون ۳ (غیر حضوری سال تحصیلی)

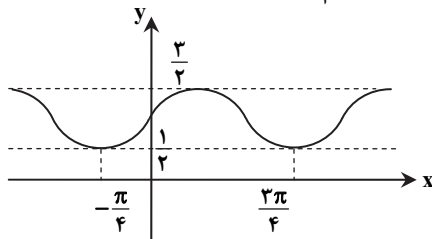
تابع با ضابطه $f(x) = \begin{cases} \frac{\sqrt{x+a-b}}{x^2-4x-5} & ; x \neq 5 \\ \frac{1}{12} & ; x = 5 \end{cases}$ در $x = 5$ پیوسته است. مقدار $a+b$ کدام است؟

- (۱) ۷ (۲) -۷ (۳) ۳ (۴) -۳



پرسش ۱۱۲ آزمون سراسری

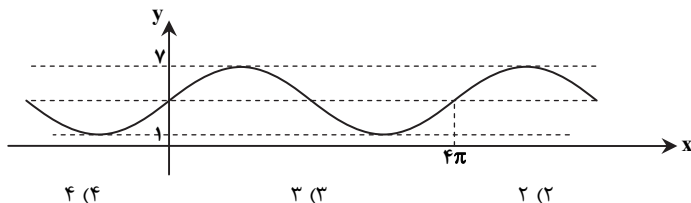
شکل روبه‌رو، نمودار تابع $y = 1 + a \sin bx \cos bx$ است. $a+b$ کدام است؟



- (۱) ۱
(۲) ۳/۲
(۳) ۲
(۴) ۳

پرسش ۱۰۷ آزمون ۵ (سال تحصیلی)

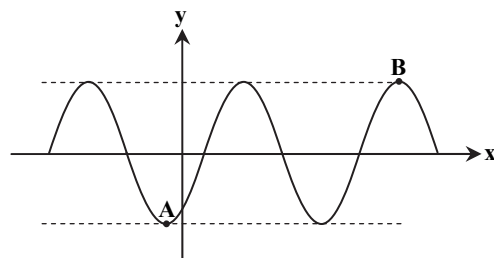
نمودار تابع $f(x) = a \sin(bx) + c$ مطابق شکل زیر است. مقدار $|abc|$ کدام است؟



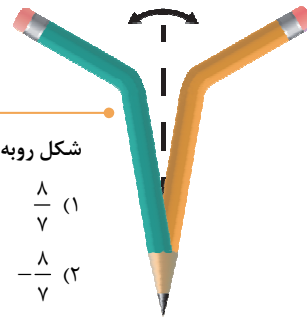
- (۱) ۶ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

پرسش ۱۱۲ آزمون ۵ (سال تحصیلی)

نمودار $f(x) = -3 \sin(\frac{\pi}{3} - x)$ به‌صورت زیر است. شیب پاره‌خط AB کدام است؟

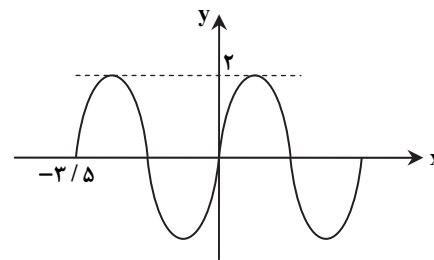


- (۱) ۲/۳
(۲) ۳/۲
(۳) ۳/۲
(۴) ۳/۲



پرسش ۱۱۶ آزمون ۱۳ (سال تحصیلی)

شکل روبه‌رو قسمتی از نمودار تابع $f(x) = a \sin(b\pi x - \pi)$ است. مقدار ab کدام است؟



- (۱) $\frac{8}{7}$
(۲) $-\frac{8}{7}$
(۳) $\frac{6}{7}$
(۴) $-\frac{6}{7}$



پرسش ۱۱۳ آزمون سراسری

مجموع جواب‌های معادله مثلثاتی $\sin^3 x + \cos^3 x = 1 - \frac{1}{4} \sin 2x$ در بازه $[0, 2\pi]$ ، کدام است؟

- (۱) $\frac{5\pi}{2}$ (۲) $\frac{7\pi}{2}$ (۳) 2π (۴) 3π

پرسش ۱۱۹ آزمون ۴ (سال تحصیلی)

اختلاف بزرگ‌ترین و کوچک‌ترین ریشه معادله $\sin^4 x = \cos^4 x - \sin^4 x$ در بازه $(0, \pi)$ ، کدام است؟

- (۱) $\frac{\pi}{3}$ (۲) $\frac{2\pi}{3}$ (۳) $\frac{\pi}{4}$ (۴) $\frac{3\pi}{4}$

پرسش ۱۱۵ آزمون ۳ (غیر حضوری سال تحصیلی)

معادله مثلثاتی $\sin^2 x + \cos^2 2x = 1$ در بازه $[0, 2\pi]$ چند ریشه دارد؟

- (۱) ۷ (۲) ۵ (۳) ۳ (۴) ۹



پرسش ۱۱۴ آزمون سراسری

اگر $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{2x-5}{x^2+ax+b} = -\infty$ باشد، $a+b$ کدام است؟

- (۱) -۱ (۲) صفر (۳) ۱ (۴) ۲

پرسش ۱۱۷ آزمون ۱۴ (سال تحصیلی) «مطابقت عینی»

اگر $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{x+3}{ax^2+bx-2} = -\infty$ ، آنگاه مقدار $a-b$ کدام است؟

- (۱) ۶ (۲) ۲ (۳) -۲ (۴) -۶



پرسش ۱۱۵ آزمون سراسری

اگر $g(x) = x + \sqrt{x}$ و $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{f(x) - f(2)}{x - 2} = \frac{4}{3}$ باشد، $(fog)'(1)$ کدام است؟

- (۱) $\frac{2}{3}$ (۲) $\frac{3}{2}$ (۳) ۲ (۴) ۳

پرسش ۱۱۸ آزمون ۷ (سال تحصیلی)

تابع f در $x=2$ تابعی مشتق‌پذیر است. به‌طوری که $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{f(x) + 2}{x^2 - 4} = \frac{5}{2}$. مقدار مشتق $y = \frac{f(2x)}{x}$ در $x=1$ کدام است؟

- (۱) ۱۷ (۲) ۲۳ (۳) ۲۶ (۴) ۱۴

پرسش ۱۱۳ آزمون ۱۱ (سال تحصیلی)

اگر $f(x) = 2x + \sqrt{x-1}$ ، مشتق تابع $f \circ f$ به‌ازای $x=2$ کدام است؟

- (۱) $\frac{45}{16}$ (۲) $\frac{45}{8}$ (۳) $\frac{25}{8}$ (۴) $\frac{25}{16}$

پرسش ۱۰۵ آزمون ۱۲ (سال تحصیلی)

تابع f در $x=2$ مشتق‌پذیر و $\lim_{h \rightarrow 0} \frac{f(2-h) - 3}{h} = 2$ است. مقدار مشتق تابع $y = xf\left(\frac{2}{x}\right)$ به‌ازای $x=1$ چقدر است؟

- (۱) ۱ (۲) -۱ (۳) ۷ (۴) -۷

پرسش ۱۲۰ آزمون ۱۴ (سال تحصیلی)

تابع f در $x=2$ مشتق‌پذیر و $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{f(x) - 4}{x^2 - 4} = \frac{3}{2}$ است. مشتق تابع $y = \frac{1}{x} \sqrt{f(x)}$ در نقطه $x=2$ کدام است؟

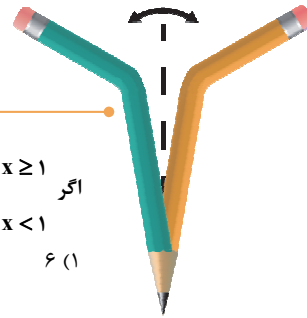
- (۱) $\frac{1}{6}$ (۲) $\frac{1}{2}$ (۳) $\frac{1}{3}$ (۴) $\frac{1}{4}$



پرسش ۱۱۶ آزمون سراسری

تابع $f(x) = \begin{cases} |x^2 - 2x| & ; x < 2 \\ \frac{1}{2}x^2 + ax + b & ; x \geq 2 \end{cases}$ در نقطه $x=2$ مشتق‌پذیر است. $a+b$ کدام است؟

- (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۵



پرسش ۱۱۳ آزمون ۷ (سال تحصیلی) —

اگر $f(x) = \begin{cases} \frac{a}{x+1} & x \geq 1 \\ b\sqrt{x+2} & x < 1 \end{cases}$ در $x=1$ مشتق پذیر باشد، مقدار $a-b$ کدام است؟

(۱) ۶ (۲) -۶ (۳) ۳ (۴) -۳



پرسش ۱۱۷ آزمون سراسری —

در تابع با ضابطه $f(x) = (x+2)\sqrt{4x+1}$ ، آهنگ تغییر متوسط تابع در بازه $[0, 2]$ از آهنگ تغییر لحظه‌ای آن در $x = \frac{3}{4}$ چقدر بیشتر است؟

(۱) $0/10$ (۲) $0/15$ (۳) $0/20$ (۴) $0/25$

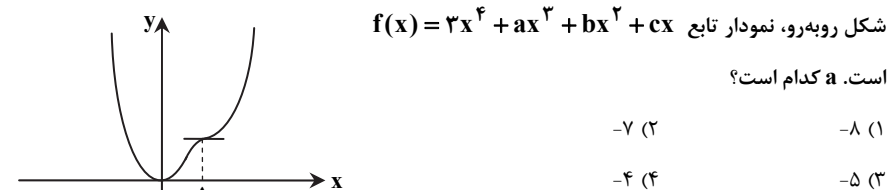
پرسش ۱۱۱ آزمون ۷ (سال تحصیلی) —

در نقطه‌ای با کدام طول، آهنگ تغییر لحظه‌ای تابع $f(x) = 3x^2 - x + 1$ ، با دو برابر آهنگ تغییر متوسط آن در بازه $[0, 2]$ برابر است؟

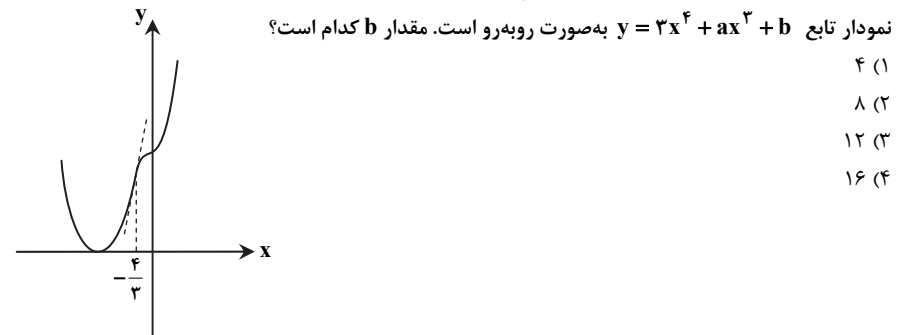
(۱) $\frac{5}{3}$ (۲) $\frac{11}{6}$ (۳) $\frac{3}{2}$ (۴) $\frac{4}{3}$



پرسش ۱۱۸ آزمون سراسری —



پرسش ۱۱۷ آزمون ۱۰ (سال تحصیلی) —



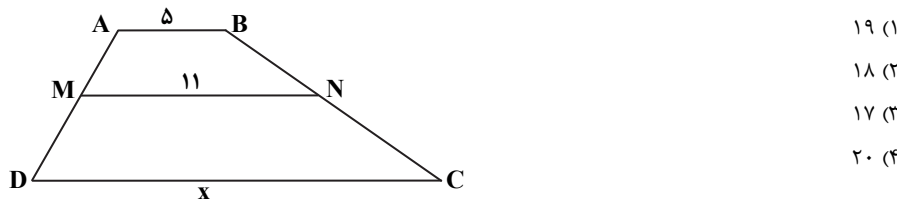
پرسش ۱۲۰ آزمون سراسری —

در یک دوزنقه، خطی که وسط ساق‌ها را به هم وصل کند مساحت آن را به نسبت ۳ به ۵ تقسیم می‌کند، نسبت قاعده‌های دوزنقه کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{4}$ (۲) $\frac{1}{3}$ (۳) $\frac{2}{5}$ (۴) $\frac{3}{5}$

پرسش ۱۲۳ آزمون ۲ (سال تحصیلی) —

در شکل روبه‌رو اگر $AB \parallel MN \parallel DC$ و $\frac{AM}{AD} = \frac{2}{5}$ ، مقدار x کدام است؟



پرسش ۱۲۳ آزمون سراسری —

نقطه A و خط d و صفحه P مفروض‌اند. در رسم صفحه‌ای گذرا از نقطه A ، موازی خط d و عمود بر صفحه P ، در کدام حالت، تعداد جواب‌ها، بی‌شمار است؟

(۱) $d \cap p = d$ (۲) $d \cap p \neq \emptyset$ (۳) $d \parallel p$ (۴) $d \perp p$

پرسش ۱۰۳ آزمون ۱ (کام‌اول) —

دو نقطه متمایز A و B خارج از صفحه P مفروضند. چند خط وجود دارد که از A و B بگذرد و با صفحه P موازی باشد؟

(۱) دقیقاً ۱ (۲) حداکثر ۱ (۳) صفر (۴) بی‌شمار

پرسش ۱۰۸ آزمون ۳ (کام‌اول) —

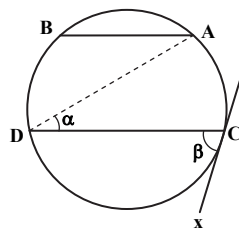
خط d بر تمام خطوط صفحه P عمود است. چند صفحه از d می‌گذرد که بر صفحه P عمود باشد؟

(۱) ۱ (۲) حداکثر ۱ (۳) صفر (۴) بی‌شمار



پرسش ۱۲۵ آزمون سراسری —

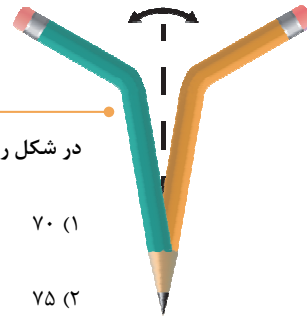
در شکل زیر، وتر AB برابر شعاع دایره و $AB \parallel CD$ ، زاویه $\beta = 2\alpha$ و CX مماس بر دایره است. کمان $\widehat{BD}$ چند درجه است؟



- (۱) ۵۰ (۲) ۶۰ (۳) ۷۰ (۴) ۷۵

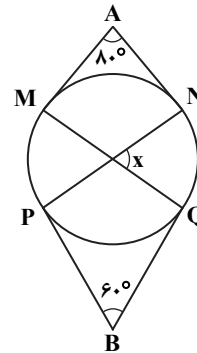
گزینه‌دو

مؤسسه آموزشی فرهنگی



پرسش ۱۰۷ آزمون ۳ (غیر حضوری گام اول) «

در شکل روبه‌رو، اضلاع زاویه‌های A و B بر دایره مماس هستند. X چند درجه است؟



(۱) ۷۰

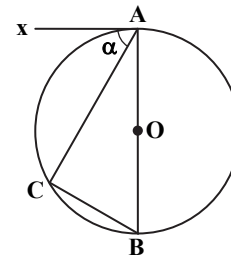
(۲) ۷۵

(۳) ۸۰

(۴) ۸۵

پرسش ۱۰۲ آزمون ۴ (گام اول) «

در دایره $C(O, R)$ ، نیم‌خط Ax بر دایره مماس است. اگر $\angle OBC = 60^\circ$ ، مقدار α کدام است؟



(۱) 30°

(۲) 45°

(۳) 60°

(۴) 50°

پرسش ۱۲۶ آزمون سراسری «

یک دوزنقه متساوی‌الساقین، با کدام شرط قابل محیط بر دایره است؟

(۱) دو قطر عمود برهم

(۲) یکی از قاعده‌های دوزنقه، برابر یکی از ساق‌ها

(۳) خط واصل وسط دو ساق، گذرا از محل تلاقی قطرهای

(۴) طول پاره‌خط واصل وسط دو ساق، برابر اندازه یکی از ساق‌ها

پرسش ۱۰۱ آزمون ۵ (گام اول) «

کدام یک از چهار ضلعی‌های زیر محاطی است اما لزوماً محیطی نیست؟

(۱) مربع

(۲) لوزی

(۳) متوازی‌الاضلاع

(۴) دوزنقه متساوی‌الساقین

پرسش ۱۳۰ آزمون ۴ (غیر حضوری سال تحصیلی) «

دوزنقه متساوی‌الساقین بر دایره‌ای به شعاع $\sqrt{5}$ محیط است. اگر قاعده بزرگ دوزنقه ۵ برابر قاعده کوچک آن باشد، مساحت دوزنقه کدام است؟

(۱) $18\sqrt{5}$ (۲) $6\sqrt{5}$ (۳) $24\sqrt{5}$ (۴) $12\sqrt{5}$

پرسش ۱۳۱ آزمون سراسری «

اگر $A = \begin{bmatrix} 2 & 1 \\ 4 & 3 \end{bmatrix}$ ، از رابطه ماتریسی $AX = A - 2I$ ، ماتریس X، کدام است؟

(۱) $\begin{bmatrix} -2 & 2 \\ 3 & -1 \end{bmatrix}$ (۲) $\begin{bmatrix} -2 & 1 \\ 4 & -1 \end{bmatrix}$ (۳) $\begin{bmatrix} 2 & -1 \\ 4 & 2 \end{bmatrix}$ (۴) $\begin{bmatrix} 1 & 2 \\ 4 & -1 \end{bmatrix}$

پرسش ۱۲۸ آزمون ۳ (سال تحصیلی) «

اگر $A = \begin{bmatrix} 1 & -1 \\ 2 & 2 \end{bmatrix}$ و $B = \begin{bmatrix} 6 \\ 0 \end{bmatrix}$ ، مجموع درایه‌های ماتریس X در دستگاه $AX = B$ ، کدام است؟

(۱) ۶ (۲) -۳ (۳) ۳ (۴) صفر

پرسش ۱۳۲ آزمون ۳ (سال تحصیلی) «

اگر $A = \begin{bmatrix} 5 & 3 \\ 7 & 4 \end{bmatrix}$ ، B ماتریسی وارون‌پذیر باشد و $A + B = 8AB$ ، مجموع درایه‌های ماتریس B^{-1} کدام است؟

(۱) ۱۰ (۲) ۱۲ (۳) ۱۴ (۴) ۱۵

پرسش ۱۳۳ آزمون سراسری «

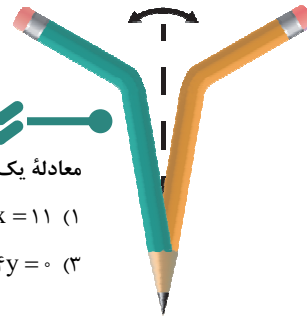
اگر A ماتریس 3×3 باشد و $|A| = 4$ ، آنگاه دترمینان ماتریس $|A \cdot A|$ ، کدام است؟

(۱) ۶۴ (۲) ۹۶ (۳) ۱۲۸ (۴) ۲۵۶

پرسش ۱۳۴ آزمون ۴ (غیر حضوری سال تحصیلی) «

اگر $A = \begin{bmatrix} 2 & 0 & m \\ 1 & -1 & 3 \\ -2 & 0 & 2 \end{bmatrix}$ و $|A \cdot A| = 81$ ، آنگاه مجموع مقادیر ممکن برای m کدام است؟

(۱) -۳ (۲) -۴ (۳) ۳ (۴) ۴



پرسش ۱۳۴ آزمون سراسری

معادله یک سهمی با کانون $F(2, 1)$ و خط هادی به معادله $x = 4$ ، کدام است؟

- (۱) $y^2 - 2y + 4x = 11$
 (۲) $x^2 - 2y + 2x = 5$
 (۳) $x^2 - 4x + 4y = 0$
 (۴) $x^2 - 6x + 2y = -5$

مطابقت عینی

معادله سهمی با کانون $F(-2, 1)$ و خط هادی $x = 4$ کدام است؟

- (۱) $y^2 - 2y + 12x = -25$
 (۲) $y^2 - 2y + 12x = -25$
 (۳) $y^2 + 2y + 12x = 11$
 (۴) $y^2 + 2y + 12x = -25$

پرسش ۱۲۶ آزمون ۸ (سال تحصیلی)

معادله سهمی‌ای که رأس آن مبدأ مختصات و خط $y = 3$ خط هادی آن باشد، کدام است؟

- (۱) $x^2 + 12y = 0$
 (۲) $x^2 - 12y = 0$
 (۳) $y^2 - 12x = 0$
 (۴) $y^2 + 12x = 0$

پرسش ۱۲۷ آزمون ۸ (سال تحصیلی)

خط هادی و معادله سهمی با رأس $A(1, 2)$ و کانون $F(-2, 2)$ کدام است؟

- (۱) $x = 4$ و $y^2 - 4y - 12x = 8$
 (۲) $x = -5$ و $y^2 - 4y - 12x = 8$
 (۳) $x = 4$ و $y^2 - 4y + 12x = 8$
 (۴) $x = -5$ و $y^2 - 4y + 12x = 8$

پرسش ۱۲۸ آزمون ۸ (سال تحصیلی)

نقطه $F(2, 1)$ کانون سهمی شکل زیر است. اگر محور y ها، خط هادی آن باشد، طول نقطه A کدام است؟



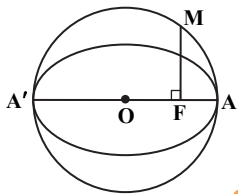
پرسش ۱۳۵ آزمون سراسری

در یک بیضی به اقطار $2\sqrt{5}$ و ۲ واحد، دایره‌ای هم‌مرکز با بیضی و شعاع ۲ واحد، بیضی را در نقطه M قطع می‌کند. مجموع مربعات فواصل M از دو کانون بیضی، کدام است؟

- (۱) ۱۲
 (۲) ۱۶
 (۳) ۱۸
 (۴) ۲۰

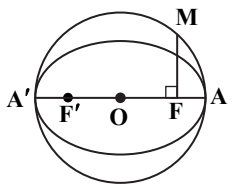
پرسش ۱۳۰ آزمون ۶ (سال تحصیلی)

در بیضی شکل زیر طول قطر بزرگ برابر ۲۰ و فاصله دو کانون برابر ۱۲ است. دایره‌ای به قطر AA' رسم کرده‌ایم. عمود رسم شده بر قطر بزرگ در کانون، دایره را در نقطه M قطع کرده است. طول MF کدام است؟



پرسش ۱۳۱ آزمون ۱۲ (سال تحصیلی)

در شکل مقابل، دایره‌ای به قطر AA' بر بیضی مماس است. اگر $MF = 2$ و خروج از مرکز بیضی برابر $\frac{2}{3}$ باشد، طول قطر بزرگ بیضی کدام است؟



پرسش ۱۳۶ آزمون سراسری

به‌ازای کدام مقدار m سه بردار $\vec{a} = (-1, 2, 3)$ ، $\vec{b} = (2, 0, 1)$ و $\vec{c} = (-4, m, 5)$ در یک صفحه‌اند؟

(۱) -۲
 (۲) ۲
 (۳) ۳
 (۴) ۴

پرسش ۱۳۳ آزمون ۱۲ (سال تحصیلی)

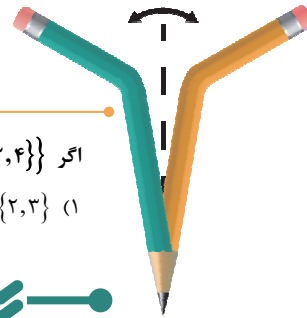
اگر نقاط $A(1, 1, 2)$ ، $B(m, 2, 0)$ ، $C(-1, 0, -1)$ و $D(0, -2, 1)$ در یک صفحه قرار داشته باشند، مقدار m کدام است؟

(۱) ۸
 (۲) -۸
 (۳) $\frac{1}{8}$
 (۴) $-\frac{1}{8}$

پرسش ۱۳۷ آزمون سراسری

اگر $A = \{1, 2, \{1, 2\}, \{1, \{1, 2\}\}, \{2\}\}$ و $B = \{\{1\}, \{1, 2\}\}$ باشند، تعداد زیر مجموعه‌های $A \cap B$ کدام است؟

(۱) ۴
 (۲) ۸
 (۳) ۱۶
 (۴) ۳۲



پرسش ۱۱۱ آزمون ۴ (گام اول)

اگر $A = \{2, 3, 4\}$ و $B = \{2, 3, 4, \{2, 3\}\}$ و $C = \{2, 3, 4\}$ ، کدام رابطه درست است؟
 (۱) $B - C = \{2, 3\}$ (۲) $B - C = \emptyset$ (۳) $A - B = \{C\}$ (۴) $A - B = C$

پرسش ۱۳۸ آزمون سراسری

در دو جعبه به ترتیب ۲۰ و ۱۲ لامپ موجود است. در جعبه اول ۴ لامپ و در جعبه دوم ۳ لامپ معیوب است. از جعبه اول ۵ لامپ و از جعبه دوم ۷ لامپ، به تصادف برداشته و در جعبه جدید قرار می‌دهیم. با کدام احتمال، یک لامپ انتخابی از جعبه جدید، معیوب است؟

(۱) $\frac{5}{24}$ (۲) $\frac{11}{48}$ (۳) $\frac{13}{48}$ (۴) $\frac{7}{24}$

پرسش ۱۱۵ آزمون ۶ (غیر حضوری گام اول)

ظرفی شامل ۳ مهره قرمز و ۲ مهره آبی است. مهره‌ای به تصادف از ظرف خارج می‌کنیم. پس از مشاهده رنگ آن، آن را به همراه ۲ مهره از رنگ دیگر به درون ظرف برمی‌گردانیم. سپس مهره دومی را خارج می‌کنیم. احتمال اینکه مهره دوم قرمز باشد، چقدر است؟

(۱) $\frac{19}{35}$ (۲) $\frac{22}{35}$ (۳) $\frac{21}{35}$ (۴) $\frac{12}{35}$

پرسش ۱۳۹ آزمون سراسری

در دو پیشامد مستقل A و B، اگر $P(A \cap B) = 0/6$ و $P(A \cap B') = 0/2$ ، آنگاه $P(A \cup B')$ کدام است؟
 (۱) $0/7$ (۲) $0/75$ (۳) $0/85$ (۴) $0/9$

پرسش ۱۴۲ آزمون ۹ (سال تحصیلی)

اگر A و B مستقل باشند، $P(B' | A)$ کدام است؟
 (۱) $P(A)$ (۲) $P(B)$ (۳) $P(A')$ (۴) $P(B')$

پرسش ۱۴۳ آزمون ۱۳ (سال تحصیلی)

اگر $P(A \cap B) = \frac{1}{8}$ و $P(A \cap B') = \frac{3}{8}$ ، آنگاه احتمال آنکه حداقل یکی از پیشامدهای A و B رخ دهد کدام است؟

(۱) $\frac{7}{8}$ (۲) $\frac{5}{8}$ (۳) $\frac{1}{2}$ (۴) $\frac{3}{4}$

پرسش ۱۱۳ آزمون ۶ (غیر حضوری گام اول)

اگر A و B دو پیشامد مستقل باشند و $P(B) = \frac{1}{4}$ ، آن‌گاه مقدار $\frac{P(B|A)}{P(B'|A)}$ کدام است؟

(۱) $\frac{1}{4}$ (۲) $\frac{1}{3}$ (۳) ۳ (۴) $\frac{3}{4}$

پرسش ۱۴۰ آزمون سراسری

نمرات ریاضی ۴۰ دانش‌آموز یک کلاس در جدول زیر آمده است. میانگین وزنی نمرات، کدام است؟

x	۱۰	۱۲	۱۴	۱۵	۱۷	۱۸
f	۵	۸	۷	۱۰	۶	۴

(۱) $14/2$ (۲) $14/25$ (۳) $14/4$ (۴) $14/75$

پرسش ۱۵۰ آزمون ۹ (سال تحصیلی)

کارنامه کنکور یک دانش‌آموز به شکل زیر است. اگر میانگین موزون درصدهای او ۴۸ باشد، درصد شیمی او کدام است؟

تعلیمات دینی	ادبیات و زبان فارسی	زبان انگلیسی	شیمی	فیزیک	ریاضیات	درس
۱۸	۶۷	۸۰	x	۴۰	۵۳	درصد
۳	۴	۱	۱	۳	۴	ضریب

(۱) ۴۸ (۲) ۳۴ (۳) ۵۴ (۴) ۴۳

پرسش ۱۴۱ آزمون سراسری

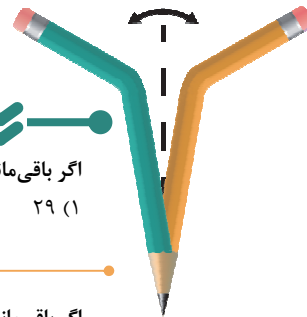
نرخ بیکاری یک کشور در ۱۰ سال گذشته به صورت زیر است، مقدار $\frac{Q_1 + Q_3 - 2Q_2}{Q_3 - Q_1}$ کدام است؟

(۱) $-0/225$ (۲) $-0/125$ (۳) $0/175$ (۴) $0/275$

پرسش ۱۴۶ آزمون ۱۴ (سال تحصیلی)

در داده‌های ۱، ۹، ۱، ۹، ۲، ۹، ۴، ۸، ۵، ۸، ۵، ۷، ۵، اختلاف میانه با میانگین داده‌های بزرگ‌تر از چارک اول و کوچک‌تر از چارک سوم، کدام است؟

(۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) صفر



پرسش ۱۴۲ آزمون سراسری

اگر باقی‌مانده تقسیم عددی بر ۶ و ۱۱ به ترتیب ۵ و ۷ باشد، آنگاه باقی‌مانده تقسیم این عدد بر ۶۶، کدام است؟

- (۱) ۲۹ (۲) ۳۲ (۳) ۴۰ (۴) ۴۱

مطابقت عینی

اگر باقی‌مانده تقسیم عدد a بر دو عدد ۶ و ۷ به ترتیب برابر ۳ و ۵ باشد، باقی‌مانده تقسیم عدد a بر ۲۱ کدام است؟

- (۱) ۹ (۲) ۱۰ (۳) ۱۱ (۴) ۱۲

پرسش ۱۴۴ آزمون سراسری

قیمت هر واحد از دو نوع کالای متمایز به ترتیب ۲۲۰ و ۱۴۰ تومان است. با مبلغ ۱۹۰۰۰ تومان، به چند طریق می‌توان از این دو نوع کالا، خریداری کرد؟

- (۱) ۱۰ (۲) ۱۱ (۳) ۱۲ (۴) ۱۳

پرسش ۱۴۳ آزمون ۱۲ (سال تحصیلی)

به چند طریق می‌توان ۱۲۰۰۰ تومان را به اسکناس‌های ۲۰۰۰ تومانی و ۵۰۰۰ تومانی تبدیل کرد؟

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) امکان ندارد.

پرسش ۱۴۵ آزمون سراسری

اگر عدد $a + 7^{13}$ بر ۲۳ بخش‌پذیر باشد، کوچک‌ترین عدد طبیعی a ، کدام است؟

- (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۵

پرسش ۱۴۴ آزمون ۳ (سال تحصیلی)

مجموع ارقام کوچک‌ترین عدد طبیعی سه‌رقمی a که در رابطه $a + 7^{16} \mid 43$ صدق می‌کند، کدام است؟

- (۱) ۷ (۲) ۸ (۳) ۹ (۴) ۱۰

پرسش ۱۴۷ آزمون سراسری

به چند طریق می‌توان ۱۱ توپ یکسان را بین ۵ نفر توزیع کرد، به‌طوری‌که هر نفر حداقل، یک توپ داشته باشد؟

- (۱) ۱۶۰ (۲) ۱۸۰ (۳) ۲۱۰ (۴) ۲۲۰

مطابقت عینی

به چند طریق می‌توان ۵ اتومبیل متمایز را بین ۳ خانواده توزیع کرد به‌طوری‌که به هر خانواده حداقل یک اتومبیل اختصاص یابد؟

- (۱) ۳۴۳ (۲) ۱۵۰ (۳) ۲۴۷ (۴) ۳۴۰

پرسش ۱۴۸ آزمون سراسری

تعداد توابع پوشا، از یک مجموعه ۶ عضوی به یک مجموعه ۳ عضوی، کدام است؟

- (۱) ۳۶۰ (۲) ۴۵۰ (۳) ۴۸۰ (۴) ۵۴۰

مطابقت عینی

به چند طریق می‌توان ۶ مهره به رنگ‌های قرمز، آبی، زرد، سبز، سفید و سیاه را در ۳ جعبه A ، B و C قرار داد به‌طوری‌که هیچ‌یک از جعبه‌ها خالی نماند؟

- (۱) ۵۴۰ (۲) ۲۱۶ (۳) ۵۲۷ (۴) ۷۲۹

پرسش ۱۴۹ آزمون سراسری

از مجموعه اعداد $\{5, 8, 11, \dots, 65, 68, 71\}$ که به‌صورت یک تصاعد عددی مرتب شده است، یک زیرمجموعه حداقل چند عضو انتخاب شود تا مطمئن باشیم، لااقل دو عدد در این زیرمجموعه موجود است که جمع آن‌ها، ۸۲ باشد؟

- (۱) ۱۱ (۲) ۱۲ (۳) ۱۳ (۴) ۱۴

پرسش ۱۵۵ آزمون ۱۲ (سال تحصیلی)

مجموعه اعداد $A = \{1, 2, \dots, 84\}$ مفروض است. اگر هر زیرمجموعه n عضوی از A دارای حداقل ۲ عضو باشد که مجموعشان ۸۵ می‌شود، حداقل n کدام است؟

- (۱) ۴۲ (۲) ۴۳ (۳) ۴۰ (۴) ۴۵

پرسش ۱۵۵ آزمون ۳ (غیر حضوری سال تحصیلی)

حداقل چند عضو از مجموعه $\{3, 4, 5, \dots, 25, 26\}$ انتخاب کنیم تا مطمئن باشیم مجموع حداقل دو تا از آن‌ها برابر ۳۰ است؟

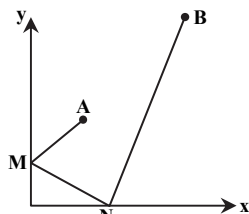
- (۱) ۱۲ (۲) ۱۳ (۳) ۱۴ (۴) ۱۵

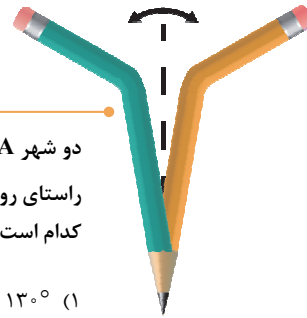
پرسش ۱۵۱ آزمون سراسری

نقاط $A \begin{pmatrix} 3 \\ 5 \end{pmatrix}$ و $B \begin{pmatrix} 9 \\ 11 \end{pmatrix}$ در صفحه محورهاى مختصات مفروض‌اند، دو نقطه M و N همواره روی دو محور می‌لغزند.

کمترین اندازه خط شکسته $AMNB$ ، کدام است؟

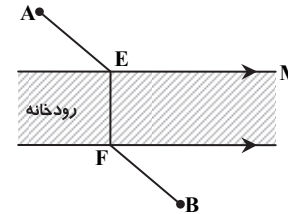
- (۱) ۱۸ (۲) ۱۹ (۳) ۲۰ (۴) ۲۱





پرسش ۱۲۵ آزمون ۷ (سال تحصیلی) «

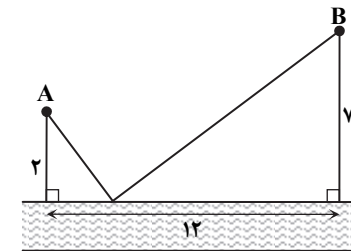
دو شهر A و B دو طرف یک رودخانه هستند و می‌خواهیم جاده‌ای از A به B بسازیم، به‌طوری که پل EF بر راستای رودخانه عمود باشد. اگر مسیر AEFB کوتاه‌ترین مسیر ممکن باشد و $\widehat{EFB} = 130^\circ$ ، زاویه AEM کدام است؟



- (۱) 130°
- (۲) 140°
- (۳) 120°
- (۴) 150°

پرسش ۱۳۱ آزمون ۱۳ (سال تحصیلی) «

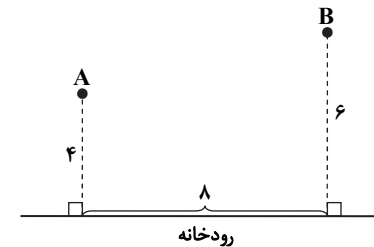
دو شهر A و B در یک طرف رودخانه‌ای قرار گرفته‌اند و می‌خواهیم از یک تصفیه‌خانه کنار رودخانه به دو شهر لوله‌کشی انجام دهیم. حداقل طول لوله لازم برای این کار چقدر است؟



- (۱) ۱۶
- (۲) ۱۵
- (۳) ۱۸
- (۴) ۲۴

پرسش ۱۳۱ آزمون ۴ (غیر حضوری سال تحصیلی) «

دو شهر A و B مطابق شکل مقابل در یک طرف رودخانه‌ای قرار دارند. می‌خواهیم جاده‌ای از A به B بسازیم که ۳ کیلومتر از این جاده در ساحل رودخانه ساخته شود و مسیر حاصل کوتاه‌ترین مسیر باشد، برای این منظور از کدام تبدیل استفاده می‌کنیم و طول کوتاه‌ترین مسیر کدام است؟



- (۱) بازتاب و انتقال، $5\sqrt{5} + 3$
- (۲) بازتاب، $5\sqrt{5} + 3$
- (۳) بازتاب و انتقال، $\sqrt{61} + 3$
- (۴) بازتاب، $\sqrt{61} + 3$



پرسش ۱۵۲ آزمون سراسری «

گزاره $(p \Rightarrow q)$ ، با کدام گزاره زیر، هم‌ارزش است؟

- (۱) $\sim p \vee q$
- (۲) $p \vee \sim q$
- (۳) $\sim p \wedge q$
- (۴) $p \wedge \sim q$

پرسش ۱۱۳ آزمون ۳ (غیر حضوری گام اول) «

نقیض گزاره $\forall x \in \mathbb{Z}; (x \geq 0 \Rightarrow x^2 \geq 0)$ کدام است؟

- (۱) $\forall x \in \mathbb{Z}; (x \geq 0 \wedge x^2 < 0)$
- (۲) $\forall x \in \mathbb{Z}; (x < 0 \vee x^2 \geq 0)$
- (۳) $\exists x \in \mathbb{Z}; (x < 0 \vee x^2 \geq 0)$
- (۴) $\exists x \in \mathbb{Z}; (x \geq 0 \wedge x^2 < 0)$



پرسش ۱۵۳ آزمون سراسری «

گزاره سوری، $\forall x \in \mathbb{N}, \exists y \in \mathbb{N}; P(x, y)$ ، با کدام گزاره‌نمای $P(x, y)$ دارای ارزش درست است؟

- (۱) $y - x = 6$
- (۲) $x - y = 6$
- (۳) $x + y = 6$
- (۴) $xy = 6$

پرسش ۱۳۶ آزمون ۷ (سال تحصیلی) «

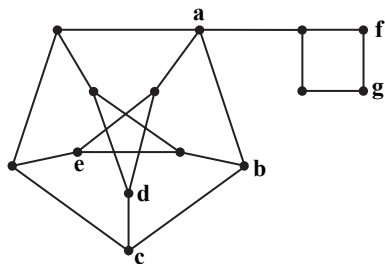
کدام گزاره سوری درست است؟ (P مجموعه اعداد اول است.)

- (۱) $\forall x \in \mathbb{R}; \frac{x^2 - 4}{x - 2} = x + 2$
- (۲) $\forall x \in \mathbb{R}; \tan x \times \cot x = 1$
- (۳) $\forall x \in \mathbb{N}; 6x^2 - x - 1 \neq 0$
- (۴) $\forall n \in \mathbb{N}; (2^n + 1) \in P$

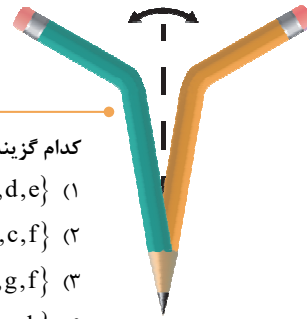


پرسش ۱۵۴ آزمون سراسری «

کدام مجموعه برای گراف روبه‌رو، یک مجموعه احاطه‌گر مینیمال است؟



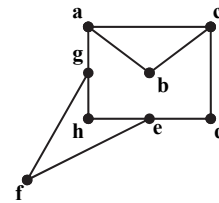
- (۱) $\{a, c, e, g\}$
- (۲) $\{a, d, e, g\}$
- (۳) $\{a, b, d, e\}$
- (۴) $\{a, d, e, f\}$



پرسش ۱۳۸ آزمون ۶ (سال تحصیلی) «

کدام گزینه، یک مجموعهٔ احاطه‌گر برای گراف شکل روبه‌رو است؟

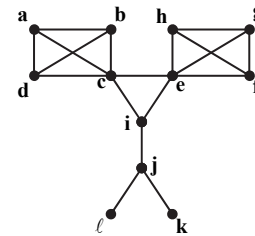
- (۱) $\{a, c, d, e\}$
- (۲) $\{a, b, c, f\}$
- (۳) $\{a, b, g, f\}$
- (۴) $\{a, f, g, h\}$



پرسش ۱۴۰ آزمون ۶ (سال تحصیلی) «

عدد احاطه‌گری گراف روبه‌رو کدام است؟

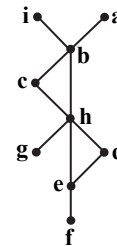
- (۱) ۵
- (۲) ۲
- (۳) ۳
- (۴) ۴



پرسش ۱۴۴ آزمون ۷ (سال تحصیلی) «

کدام یک از مجموعه‌های زیر یک احاطه‌گر مینیمال برای گراف روبه‌رو نیست؟

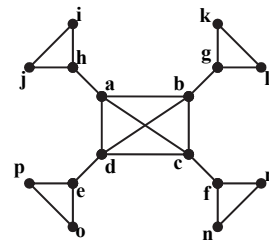
- (۱) $\{b, g, e\}$
- (۲) $\{b, g, f, d\}$
- (۳) $\{a, i, h, f\}$
- (۴) $\{b, g, h, e, f\}$



پرسش ۱۴۲ آزمون ۸ (سال تحصیلی) «

عدد احاطه‌گری گراف مقابل برابر و این گراف دارای -۷ مجموعه است.

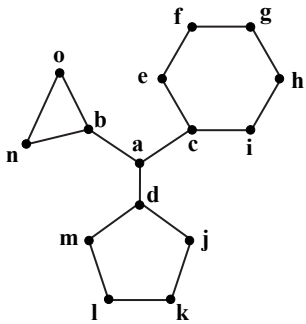
- (۱) ۲، ۳
- (۲) ۱، ۳
- (۳) ۱، ۴
- (۴) ۲، ۴



پرسش ۱۵۲ آزمون ۴ (غیر حضوری سال تحصیلی) «

عدد احاطه‌گری گراف مقابل، کدام است؟

- (۱) ۶
- (۲) ۵
- (۳) ۳
- (۴) ۴



پرسش ۱۵۵ آزمون سراسری «

تعداد مربع‌های لاتین متعامد با مربع لاتین روبه‌رو، کدام است؟

- (۱) ۲
- (۲) ۳
- (۳) ۴
- (۴) ۶

۳	۱	۲
۱	۲	۳
۲	۳	۱

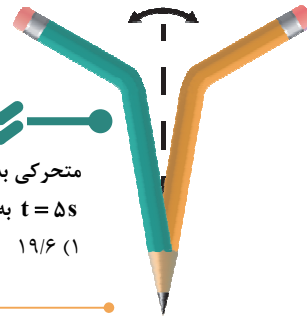
پرسش ۱۵۳ آزمون ۱۵ (سال تحصیلی) «

اگر مربع‌های لاتین A و B متعامد باشند، با توجه به درایه‌های داده‌شده، a کدام می‌تواند باشد؟

		۱	
a			
			۲
	۴		

		۳	
۳			
			۳
	b		

- (۱) ۱
- (۲) ۲
- (۳) ۳
- (۴) ۴



پرسش ۱۵۶ آزمون سراسری

متحرکی بدون سرعت اولیه در مبدأ زمان از مبدأ مکان روی محور x با شتاب ثابت به حرکت درآمده و در لحظه $t = ۵s$ به مکان $x = -۱۲۲/۵ m$ می‌رسد. بزرگی سرعت متحرک در این لحظه به چند متر بر ثانیه می‌رسد؟

- (۱) ۱۹/۶ (۲) ۳۲/۴ (۳) ۴۵/۰ (۴) ۴۹/۰

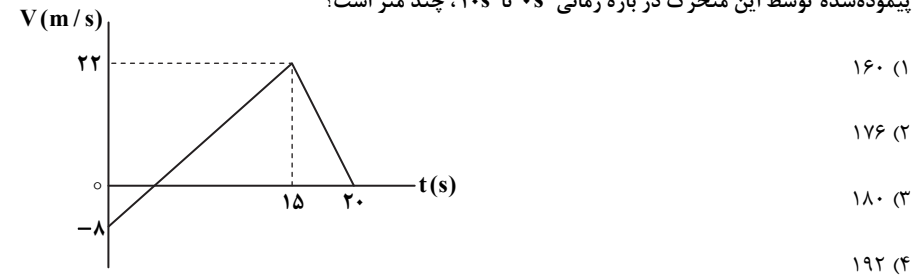
پرسش ۱۵۱ آزمون ۲ (سال تحصیلی)

خودرویی از حال سکون در امتداد محور x و با شتاب ثابت به حرکت درمی‌آید و در مدت ۱۲ ثانیه سرعت خود را به ۱۲۰ کیلومتر بر ساعت می‌رساند. این خودرو در این مدت چند متر مسافت را طی می‌کند؟

- (۱) ۴۸۰ (۲) ۲۰۰ (۳) ۲۴۰ (۴) ۴۰۰

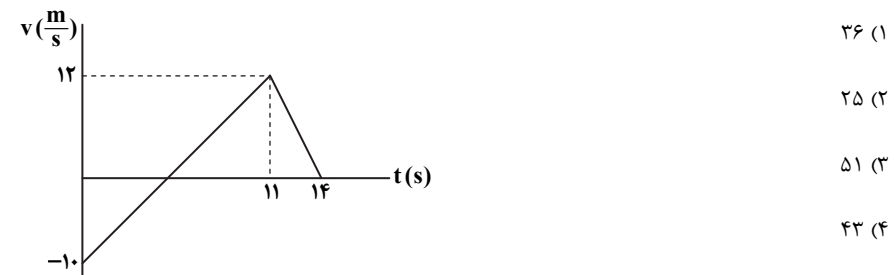
پرسش ۱۵۷ آزمون سراسری

نمودار سرعت- زمان متحرکی که بر مسیری مستقیم حرکت می‌کند، به صورت شکل زیر است. مسافت پیموده شده توسط این متحرک در بازه زمانی ۰s تا ۲۰s، چند متر است؟



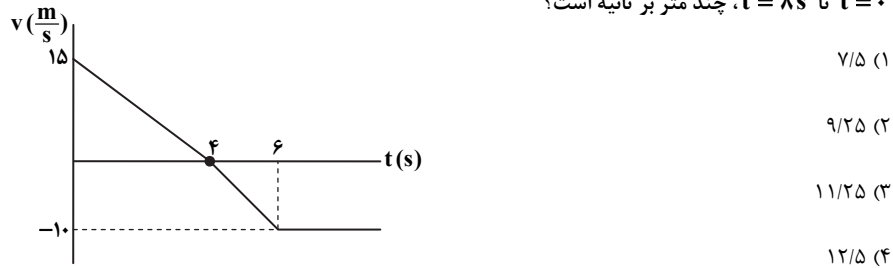
پرسش ۱۸۱ آزمون ۱۵ (سال تحصیلی) - تطبیقت عینی

متحرکی روی محور x حرکت می‌کند و نمودار سرعت- زمان آن به شکل زیر است. در مدتی که حرکت آن کندشونده است، چند متر مسافت طی می‌کند؟



پرسش ۱۵۹ آزمون ۱۲ (سال تحصیلی)

برای متحرکی که روی خط راست حرکت می‌کند، نمودار سرعت- زمان به شکل زیر است. تندی متوسط در مدت $t = ۰$ تا $t = ۸s$ ، چند متر بر ثانیه است؟



پرسش ۱۶۲ آزمون سراسری

ماهواره‌ای به جرم ۵۰۰ کیلوگرم در ارتفاع ۱۶۰۰ کیلومتری سطح زمین به دور آن می‌چرخد. نیروی مرکزگرای وارد بر ماهواره چند نیوتون است؟ ($g = ۱۰ \frac{m}{s^2}$, $R_e = ۶۴۰۰ km$)

- (۱) ۵۰۰۰ (۲) ۳۲۰۰ (۳) ۸۰۰ (۴) ۶۴۰

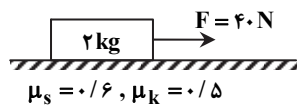
پرسش ۱۶۹ آزمون ۵ (سال تحصیلی) - تطبیقت عینی

یک ماهواره به جرم ۳۰۰ کیلوگرم به دور زمین می‌گردد و فاصله آن از سطح زمین ۴ برابر شعاع زمین است. اندازه نیروی مرکزگرای وارد بر ماهواره چند نیوتون است؟ ($g = ۱۰ \frac{N}{kg}$)

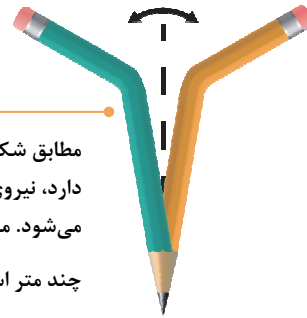
- (۱) ۱۹۰ (۲) ۱۲۰ (۳) ۶۰ (۴) ۸۰

پرسش ۱۶۴ آزمون سراسری

مطابق شکل زیر، جسمی روی سطح افقی ساکن است. به جسم نیروی افقی F وارد می‌شود. ۵ ثانیه پس از وارد شدن نیروی F مقدار این نیرو ۳۰ نیوتون کاهش می‌یابد، حرکت جسم پس از آن چگونه است؟ ($g = ۱۰ \frac{m}{s^2}$)

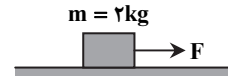


- (۱) جسم همان لحظه می‌ایستد.
(۲) حرکت جسم با شتاب $۱ \frac{m}{s^2}$ کند می‌شود.
(۳) حرکت جسم با شتاب $۳ \frac{m}{s^2}$ کند می‌شود.
(۴) جسم با سرعت ثابت به حرکت خود ادامه می‌دهد.



پرسش ۱۶۵ آزمون ۳ (سال تحصیلی)

مطابق شکل، به جسم ساکنی به جرم 2 kg که روی سطح افقی به ضریب اصطکاک جنبشی $\mu_k = 0.5$ قرار دارد، نیروی افقی $F = 24 \text{ N}$ وارد می‌شود. پس از 5 ثانیه از لحظه وارد شدن نیروی F ، ناگهان نیروی F قطع می‌شود. مسافت طی شده توسط جسم در مدت زمان کل حرکت از لحظه وارد شدن نیرو تا لحظه توقف جسم، چند متر است؟ ($g = 10 \frac{\text{m}}{\text{s}^2}$)



- (۱) $87/5$
- (۲) 125
- (۳) 175
- (۴) 210

پرسش ۱۸۷ آزمون ۳ (غیر حضوری سال تحصیلی)

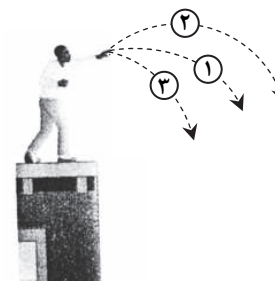
در شکل مقابل، جسم با شتاب $2 \frac{\text{m}}{\text{s}^2}$ به صورت تندشونده به طرف راست کشیده می‌شود. اگر در لحظه‌ای که تندی جسم به 8 متر بر ثانیه رسیده است، اندازه نیروی F را 16 نیوتون کم کنیم، بعد از طی چه مسافتی جسم متوقف می‌شود؟



- (۱) 16 m
- (۲) 12 m
- (۳) 18 m
- (۴) 14 m

پرسش ۱۶۵ آزمون سراسری

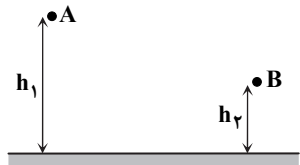
مطابق شکل زیر، سه توپ مشابه از بالای ساختمانی، از یک نقطه با سرعت یکسان پرتاب می‌شوند. اگر کار نیروی وزن روی سه توپ از لحظه پرتاب تا رسیدن به زمین W_1 ، W_2 و W_3 باشد، کدام رابطه درست است؟



- (۱) $W_1 = W_2 = W_3$
- (۲) $W_2 > W_1 > W_3$
- (۳) $W_3 < W_2 < W_1$
- (۴) $W_2 = W_3 > W_1$

پرسش ۱۳۹ آزمون ۱ (غیر حضوری گام اول)

مطابق شکل، جسمی به جرم m از نقطه A به نقطه B رسیده است. کدام گزینه در مورد کار نیروی وزن در این جابه‌جایی درست است؟



- (۱) به مسیر حرکت از A تا B بستگی دارد.
- (۲) به مقدار جرم جسم (m) بستگی ندارد.
- (۳) متناسب با h_1 است.
- (۴) متناسب با $h_1 - h_2$ است.

پرسش ۱۶۶ آزمون سراسری

اگر تکانه گلوله‌ای در SI از 20 به 22 برسد، انرژی جنبشی گلوله چند درصد افزایش می‌یابد؟

- (۱) 10
- (۲) 12
- (۳) 21
- (۴) 42

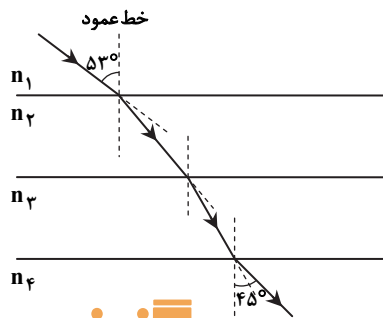
پرسش ۱۵۵ آزمون ۴ (سال تحصیلی)

اگر جرم جسم A ، سه برابر جرم جسم B و تکانه آن 4 برابر تکانه جسم B باشد، انرژی جنبشی جسم A چند برابر انرژی جنبشی جسم B است؟

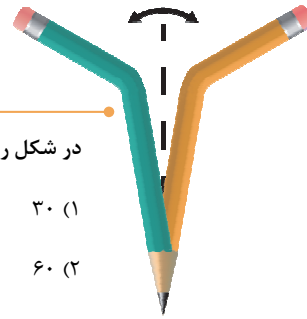
- (۱) $\frac{16}{3}$
- (۲) $\frac{16}{9}$
- (۳) $\frac{8}{3}$
- (۴) $\frac{8}{9}$

پرسش ۱۶۸ آزمون سراسری

مطابق شکل زیر پرتو نوری از محیط شفاف (۱) وارد محیط‌های شفاف دیگر می‌شود. اگر سرعت نور در محیط (۲)، 25 درصد کمتر از سرعت نور در محیط (۱) باشد و سرعت نور در محیط (۴)، 40 درصد بیشتر از سرعت نور در محیط (۳) باشد، ضریب شکست محیط (۲) چند برابر ضریب شکست محیط (۳) است؟ ($\sin 53^\circ = 0.8$ ، $\sin 45^\circ = 0.7$)

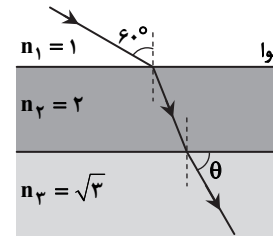


- (۱) $\frac{4}{3}$
- (۲) $\frac{6}{5}$
- (۳) $\frac{3}{4}$
- (۴) $\frac{5}{6}$



پرسش ۱۸۴ آزمون ۱۲ (سال تحصیلی) «

در شکل روبه‌رو، پرتوی نور تابشی توسط دو شیشه تخت شکسته می‌شود. زاویه θ چند درجه است؟



(۱) ۳۰

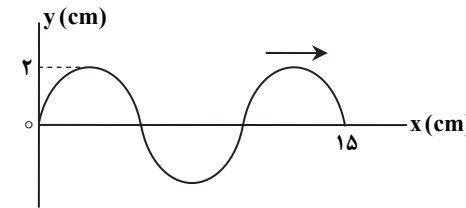
(۲) ۶۰

(۳) ۴۵

(۴) قابل محاسبه نیست.

پرسش ۱۷۰ آزمون سراسری «

شکل زیر، یک موج سینوسی را در لحظه‌ای از زمان نشان می‌دهد که در جهت محور x در طول ریسمان کشیده شده‌ای حرکت می‌کند. اگر نیروی کشش ریسمان ۸۰ N و چگالی خطی (جرم واحد طول) آن $۰/۲ \frac{\text{kg}}{\text{m}}$ باشد، هریک از ذرات ریسمان در مدت $۰/۰۱\text{ s}$ مسافت چند سانتی‌متر را طی می‌کنند؟



(۱) ۲

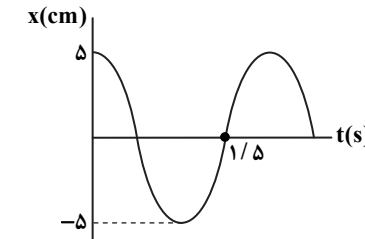
(۲) ۴

(۳) ۸

(۴) ۱۶

پرسش ۱۴۶ آزمون ۶ (سال تحصیلی) «

نمودار مکان- زمان یک حرکت هماهنگ ساده به شکل مقابل است. متحرک در هر دقیقه چند متر مسافت را طی می‌کند؟



(۱) ۶

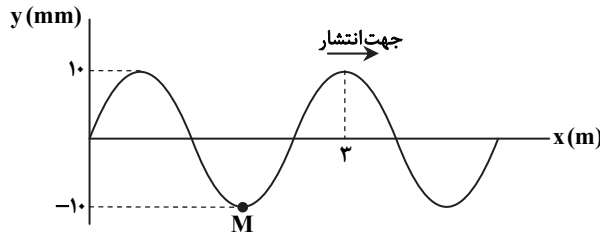
(۲) ۸

(۳) ۳

(۴) ۴

پرسش ۱۷۷ آزمون ۱۱ (سال تحصیلی) «

شکل زیر، موج سینوسی در یک طناب را در لحظه $t = ۰$ نشان می‌دهد. تندی نقطه M واقع بر طناب پس از $۰/۶$ ثانیه برای دومین بار بیشینه می‌شود. اگر چگالی خطی جرم طناب $۴۰۰ \frac{\text{g}}{\text{m}}$ باشد، نیروی کشش طناب چند نیوتون است؟



(۱) $۱/۸$

(۲) $۳/۶$

(۳) $۴/۸$

(۴) $۶/۴$

پرسش ۱۷۱ آزمون سراسری «

چگالی خطی جرم (جرم واحد طول) در یک سیم که در ساز موسیقی به کار رفته $۴ \times ۱۰^{-۳} \frac{\text{kg}}{\text{m}}$ است و این سیم بین دو نقطه با نیروی ۲۵۰ N کشیده شده است. اگر بسامد صوت حاصل از ساز $۳۱۲/۵ \text{ Hz}$ باشد، طول موج ایجادشده در آن چند متر است؟

(۱) $۰/۵۰$ (۲) $۰/۷۵$ (۳) $۰/۸۰$ (۴) $۱/۲۵$

پرسش ۱۵۷ آزمون ۸ (سال تحصیلی) «

در تار دو انتها بسته به طول ۸۰ سانتی‌متر که نیروی کشش آن ۶۴ نیوتون است، ۴ گره ایجاد شده است. اگر بسامد نوسان تار ۳۰۰ هرتز باشد، جرم تار چند گرم است؟

(۱) ۳ (۲) ۲ (۳) $\frac{۳۲}{۹}$ (۴) $\frac{۱}{۴}$

پرسش ۱۹۴ آزمون ۱۳ (سال تحصیلی) «

در یک تار با دو انتهای بسته، به جرم ۳۰ گرم و طول ۱۲۰ سانتی‌متر، موج ایستاده تشکیل شده است به طوری که ۴ گره در تار دیده می‌شود. اگر نیروی کشش تار ۲۵۰ نیوتون باشد، بسامد ارتعاش هر نقطه از تار چند هرتز است؟

(۱) $\frac{۱۰۰۰}{۳}$ (۲) ۲۵۰ (۳) ۱۲۵ (۴) $\frac{۵۰۰}{۳}$

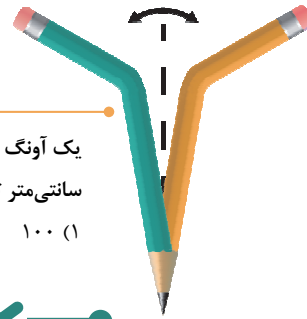
پرسش ۱۷۲ آزمون سراسری «

آونگ ساده‌ای به طول ۸۰ cm با دامنه کم در حال نوسان است. طول آونگ را چگونه تغییر دهیم تا دوره نوسان آن نصف شود؟

(۱) ۶۰ سانتی‌متر کاهش دهیم. (۲) ۶۰ سانتی‌متر افزایش دهیم. (۳) ۲۰ سانتی‌متر کاهش دهیم. (۴) ۲۰ سانتی‌متر افزایش دهیم.

گزینه دو

مؤسسه آموزشی فرهنگی



پرسش ۱۴۹ آزمون ۶ (سال تحصیلی) «»

یک آونگ ساده در مدت معینی ۳۰ نوسان انجام می‌دهد. اگر جرم گلوله آونگ را ۲ برابر کنیم و طول آونگ را ۱۹ سانتی‌متر تغییر دهیم، آونگ در همان مدت ۲۷ نوسان انجام می‌دهد. طول آونگ در حالت دوم چند سانتی‌متر است؟

- (۱) ۱۰۰ (۲) ۱۱۹ (۳) ۸۱ (۴) ۶۴



پرسش ۱۷۳ آزمون سراسری «»

نوسانگری به جرم ۱۰۰g به انتهای فنری که ثابت آن $40 \frac{N}{m}$ است، بسته شده است و روی سطح افقی بدون اصطکاک، حرکت هماهنگ ساده انجام می‌دهد. اگر انرژی مکانیکی نوسانگر ۸mJ باشد، لحظه‌ای که انرژی جنبشی نوسانگر برابر انرژی پتانسیل کشسانی آن است، سرعت آن چند متر بر ثانیه است؟

- (۱) $\frac{\sqrt{2}}{10}$ (۲) $\frac{\sqrt{2}}{5}$ (۳) $10\sqrt{2}$ (۴) $20\sqrt{2}$

پرسش ۱۹۲ آزمون ۴ (غیر حضوری سال تحصیلی) «»

وزنه‌ای به جرم ۲۰۰ گرم به انتهای فنری بسته شده و روی سطح افقی با اصطکاک ناچیز نوسان می‌کند. اگر فاصله دو انتهای مسیر از یکدیگر ۸ سانتی‌متر و انرژی جنبشی وزنه در لحظه‌ای که تندی آن نصف تندی بیشینه است برابر ۱۰۰ میلی‌ژول باشد، کدام یک از اطلاعات زیر در مورد این حرکت درست است؟ ($\pi = 3$)
(۱) دوره حرکت ۶۰ میلی‌ثانیه است.
(۲) ثابت فنر ۱۰۰۰ نیوتون بر متر است.
(۳) ثابت فنر ۴۰۰ نیوتون بر متر است.
(۴) دوره حرکت ۱۲۰ میلی‌ثانیه است.



پرسش ۱۷۴ آزمون سراسری «»

یک لامپ ۲۰۰ وات، نور بنفش با طول موج ۴۰۰nm گسیل می‌کند. یک لامپ ۲۰۰ واتی دیگر نور زرد با طول موج ۶۰۰nm گسیل می‌کند. تعداد فوتون‌هایی که در هر ثانیه از لامپ زرد گسیل می‌شود، چند برابر تعداد فوتون‌هایی است که در همین مدت از لامپ بنفش گسیل می‌شود؟

- (۱) $\frac{2}{3}$ (۲) ۱ (۳) $\frac{3}{2}$ (۴) ۲

پرسش ۱۶۳ آزمون ۱۰ (سال تحصیلی) «»

اگر طول موج فوتون A در هوا نصف طول موج فوتون B در شیشه باشد، انرژی فوتون A چند برابر انرژی فوتون B است؟ ($\frac{3}{2}$ ضریب شکست شیشه)

- (۱) $\frac{3}{4}$ (۲) ۳ (۳) $\frac{4}{3}$ (۴) ۲

پرسش ۱۹۰ آزمون ۱۱ (سال تحصیلی) «»

اختلاف طول موج دو پرتو ۳۰۰ نانومتر بوده و انرژی فوتون یکی از آن‌ها $\frac{3}{4}$ برابر انرژی فوتون دیگری است. طول موج کوتاه‌تر چند نانومتر است؟

- (۱) ۸۰۰ (۲) ۶۰۰ (۳) ۴۰۰ (۴) ۳۰۰



پرسش ۱۷۵ آزمون سراسری «»

تابع کار فلزی $4/14 \text{ eV}$ است. بیشینه طول موج نور برای خارج کردن الکترون از سطح این فلز چند نانومتر است؟ ($h = 4/14 \times 10^{-15} \text{ eV} \cdot \text{s}$, $C = 3 \times 10^8 \frac{\text{m}}{\text{s}}$)

- (۱) ۳۰۰ (۲) ۴۰۰ (۳) ۵۰۰ (۴) ۶۰۰

پرسش ۱۶۱ آزمون ۸ (سال تحصیلی) «»

طول موج آستانه برای یک فلز ۲۰۰ نانومتر است. اگر پرتو با طول موج ۱۵۰ نانومتر بر این فلز بتابد، بیشینه انرژی جنبشی فوتوالکترون‌ها تقریباً چند الکترون‌ولت می‌شود؟ ($hc = 1240 \text{ eV} \cdot \text{nm}$)

- (۱) ۲/۰۶ (۲) ۱/۹۴ (۳) ۲/۱۶ (۴) ۲/۲۴



پرسش ۱۷۶ آزمون سراسری «»

در واکنش ${}^{237}_{93}\text{X} \rightarrow \text{Y} + {}^{\alpha}_{2}\text{He} + \beta^{-}$ تعداد نوکلئون‌های Y چقدر است؟

- (۱) ۲۲۴ (۲) ۲۲۵ (۳) ۲۲۶ (۴) ۲۲۸

پرسش ۱۹۶ آزمون ۱۱ (سال تحصیلی) «» **مطابقت عینی**

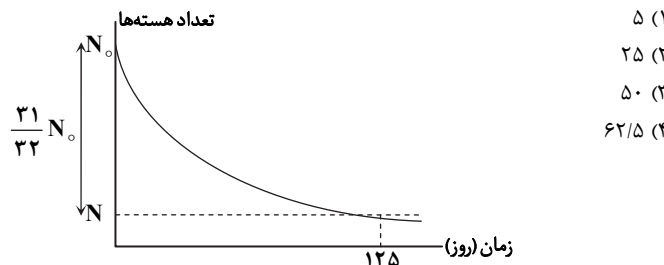
نیتونیم ${}^{237}_{93}\text{Np}$ با واپاشی از طریق گسیل ذرات α ، β^{-} و α به هسته نهایی ${}^A_Z\text{X}$ تبدیل می‌شود. تعداد نوترون‌های هسته ایجاد شده کدام است؟

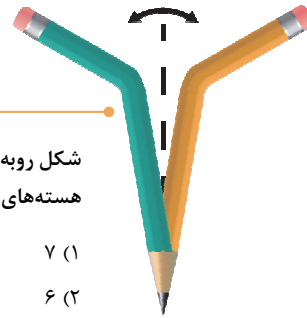
- (۱) ۱۳۵ (۲) ۱۳۷ (۳) ۱۴۴ (۴) ۱۴۶



پرسش ۱۷۷ آزمون سراسری «»

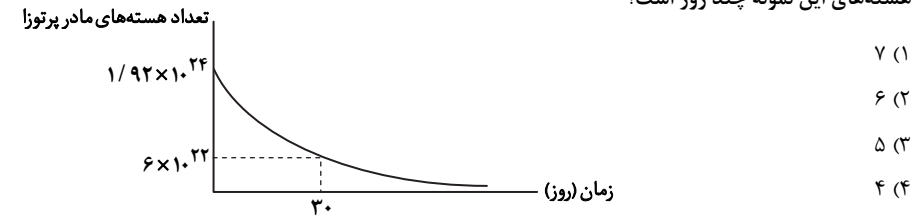
نمودار واپاشی هسته‌های یک ماده پرتوزا بر حسب زمان به صورت شکل زیر است. نیمه‌عمر این ماده چند روز است؟





پرسش ۲۰۰ آزمون ۳ (غیر حضوری سال تحصیلی) | **مطابقت عینی**

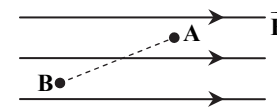
شکل روبه‌رو نمودار تغییرات تعداد هسته‌های یک نمونه پرتوزا را بر حسب زمان نشان می‌دهد. نیمه‌عمر هسته‌های این نمونه چند روز است؟



- (۱) ۷
(۲) ۶
(۳) ۵
(۴) ۴

پرسش ۱۷۸ آزمون سراسری | **مطابقت عینی**

در شکل زیر، بار الکتریکی $q = -5.0 \mu C$ از نقطه A به پتانسیل الکتریکی ۱۲۰ ولت به نقطه B می‌رود و انرژی پتانسیل الکتریکی آن ΔmJ تغییر می‌کند. پتانسیل الکتریکی نقطه B چند ولت است؟



- (۱) ۲۰
(۲) ۱۱۰
(۳) ۱۳۰
(۴) ۲۲۰

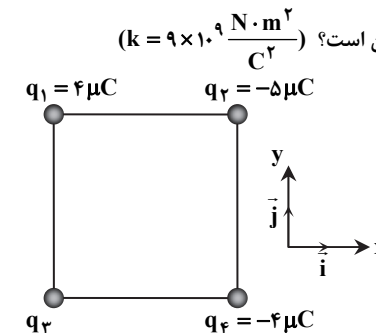
پرسش ۱۷۱ آزمون ۶ (سال تحصیلی) | **مطابقت عینی**

اگر بار $-2.0 nC$ را از نقطه A تا B حرکت دهیم، کار میدان الکتریکی روی آن $6 \mu J$ می‌شود. اگر پتانسیل الکتریکی نقطه A برابر V_{1000} باشد، پتانسیل نقطه B چند ولت است؟

- (۱) ۷۰۰
(۲) ۱۶۰۰
(۳) ۱۳۰۰
(۴) ۴۰۰

پرسش ۱۷۹ آزمون سراسری | **مطابقت عینی**

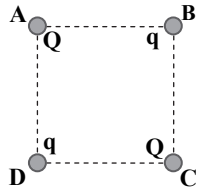
چهار ذره باردار مطابق شکل زیر در رأس‌های یک مربع به ضلع 20 cm قرار دارند. اگر نیروی الکتریکی خالص وارد بر q_2 در SI به صورت $\vec{F} = -9\vec{i}$ باشد، چند میکروکولن است؟ $(k = 9 \times 10^9 \frac{N \cdot m^2}{C^2})$



- (۱) $-8\sqrt{2}$
(۲) -۴
(۳) ۴
(۴) $8\sqrt{2}$

پرسش ۱۵۶ آزمون ۱۱ (سال تحصیلی) | **مطابقت عینی**

مطابق شکل چهار بار نقطه‌ای در رأس‌های مربعی به ضلع a ثابت شده‌اند و برآیند نیروهای الکتریکی وارد بر بار واقع در رأس A صفر است. اگر بار واقع در رأس B حذف شود، برآیند نیروهای الکتریکی وارد بر بار در رأس A کدام خواهد شد؟ (k: ثابت کولن)



(۱) $\frac{\sqrt{2}kQ^2}{a^2}$

(۲) $\frac{2\sqrt{2}kQ^2}{a^2}$

(۳) $\frac{\sqrt{2}kq^2}{a^2}$

(۴) $\frac{2\sqrt{2}kq^2}{a^2}$

پرسش ۱۸۰ آزمون سراسری | **مطابقت عینی**

اگر اندازه بارهای هریک از دو بار الکتریکی نقطه‌ای را ۳ برابر کنیم و فاصله بین آن‌ها را نیز ۳ برابر کنیم، نیروی الکتریکی بین آن‌ها چند برابر می‌شود؟

- (۱) $\frac{1}{3}$
(۲) ۱
(۳) ۳
(۴) ۹

پرسش ۱۱۷ آزمون ۴ (کام‌اوت) | **مطابقت عینی**

دو ذره که هریک دارای بار q هستند، از فاصله r یکدیگر را با نیروی $\vec{F}$ دفع می‌کنند. اگر ۸۰ درصد از بار یک ذره را به دیگری منتقل نماییم، باید چند درصد و چگونه فاصله دو بار را تغییر دهیم تا نیروی دافعه بین آن‌ها همان $\vec{F}$ باشد؟

- (۱) ۴۰ درصد، کاهش
(۲) ۴۰ درصد، افزایش
(۳) ۶۰ درصد، کاهش
(۴) ۶۰ درصد، افزایش

پرسش ۱۶۹ آزمون ۴ (غیر حضوری سال تحصیلی) | **مطابقت عینی**

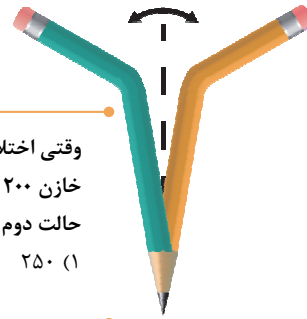
دو گوی فلزی کوچک مشابه با بارهای $+8q$ و $-2q$ در فاصله d از یکدیگر قرار دارند. اگر دو گوی را با هم تماس داده و در فاصله $\frac{d}{4}$ از یکدیگر قرار دهیم، اندازه نیرویی که بر یکدیگر وارد می‌کنند، چند برابر حالت اول می‌شود؟

- (۱) $\frac{25}{16}$
(۲) $\frac{9}{16}$
(۳) $\frac{25}{4}$
(۴) $\frac{9}{4}$

پرسش ۱۸۲ آزمون سراسری | **مطابقت عینی**

خازنی به یک باتری که ولتاژ آن قابل تنظیم است، متصل است. اگر ولتاژ دو سر خازن از 20 V به 15 V برسد، انرژی ذخیره‌شده در آن چند برابر می‌شود؟

- (۱) $\frac{3}{4}$
(۲) $\frac{2}{3}$
(۳) $\frac{9}{16}$
(۴) $\frac{3}{16}$



پرسش ۱۸۰ آزمون ۶ (سال تحصیلی)

وقتی اختلاف پتانسیل الکتریکی بین دو صفحه یک خازن را ۲۰ ولت زیاد می‌کنیم، اندازه بار روی هر صفحه خازن ۲۰۰ میکروکولن اضافه می‌شود و انرژی ذخیره شده در خازن ۴ میلی‌ژول افزایش می‌یابد. بار این خازن در حالت دوم چند میکروکولن است؟

- (۱) ۲۵۰ (۲) ۵۰۰ (۳) ۳۰۰ (۴) ۶۰۰

پرسش ۱۷۲ آزمون ۱۵ (سال تحصیلی)

اگر اختلاف پتانسیل دو صفحه یک خازن را ۲ ولت اضافه نماییم، بار آن ۱۰۰ میکروکولن و انرژی ذخیره شده در آن ۵۰۰ میکروژول اضافه می‌شود. انرژی ذخیره شده در خازن در حالت اول چند میکروژول بوده است؟

- (۱) ۶۰۰ (۲) ۲۰۰ (۳) ۳۰۰ (۴) ۴۰۰

پرسش ۱۷۲ آزمون ۴ (غیر حضوری سال تحصیلی)

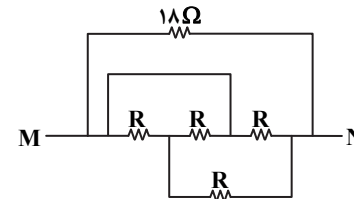
وقتی اختلاف پتانسیل میان دو صفحه یک خازن را از ۲۰ ولت به ۳۰ ولت می‌رسانیم، بار خازن ۱۰۰ میکروکولن اضافه می‌شود. انرژی ذخیره شده در خازن در حالت دوم چند میکروژول است؟

- (۱) ۴۵ (۲) ۶۰ (۳) ۹۰ (۴) ۷۵



پرسش ۱۸۴ آزمون سراسری

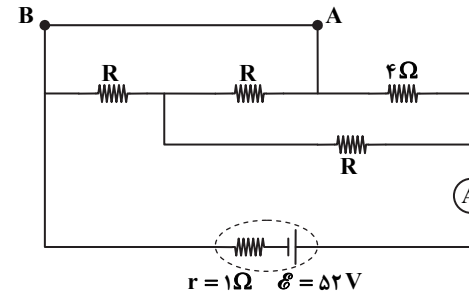
در مدار زیر، مقاومت معادل بین دو نقطه M و N برابر $\frac{R}{۲}$ است. R چند اهم است؟



- (۱) ۱۸
(۲) ۱۲
(۳) ۶
(۴) ۳

پرسش ۱۳۹ آزمون ۵ (گام اول)

در مدار مقابل، آمپرسنج آرمانی A را نشان می‌دهد. جریان عبوری از سیم AB چند آمپر است؟ (سه مقاومت R با یکدیگر برابرند.)

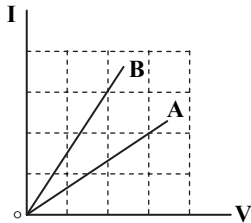


- (۱) ۹
(۲) ۱۰
(۳) ۱۱
(۴) ۱۲



پرسش ۱۸۵ آزمون سراسری

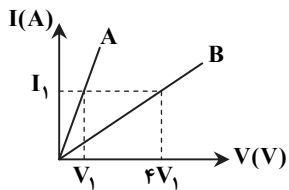
شکل زیر، رابطه بین جریان عبوری از مقاومت‌های A و B و اختلاف پتانسیل دو سر آن مقاومت‌ها را نشان می‌دهد. مقاومت B چند برابر مقاومت A است؟



- (۱) $\frac{۴}{۹}$
(۲) $\frac{۲}{۳}$
(۳) $\frac{۳}{۲}$
(۴) $\frac{۹}{۴}$

پرسش ۱۲۱ آزمون ۴ (غیر حضوری گام اول) | مطابقت عینی

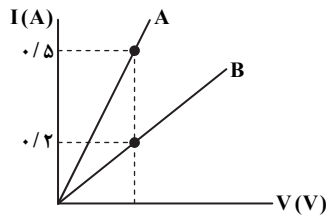
شکل مقابل، نمودار $I - V$ را برای دو رسانای A و B نشان می‌دهد. مقاومت رسانای A چند برابر مقاومت رسانای B است؟



- (۱) $\frac{۱}{۲}$
(۲) ۲
(۳) $\frac{۱}{۴}$
(۴) ۴

پرسش ۱۸۶ آزمون ۹ (سال تحصیلی)

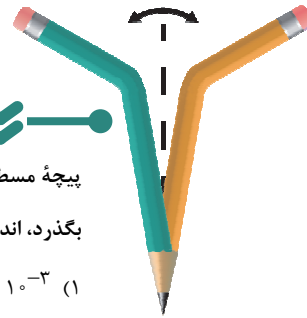
شکل روبه‌رو، نمودار جریان عبوری بر حسب ولتاژ را برای دو رسانای استوانه‌ای شکل A و B نشان می‌دهد. اگر طول رسانای A دو برابر طول رسانای B و قطر رسانای A سه برابر قطر رسانای B باشد، مقاومت ویژه A چند برابر B است؟



- (۱) $\frac{۹}{۵}$
(۲) $\frac{۹}{۱۰}$
(۳) $\frac{۱۸}{۵}$
(۴) $\frac{۹}{۲۰}$

گزینه‌دو

مؤسسه آموزشی فرهنگی



پرسش ۱۸۷ آزمون سراسری

پیچۀ مسطحی شامل ۵۰ حلقه است و مساحت سطح هر حلقه آن $64\pi \text{ cm}^2$ است. اگر جریان ۸ آمپر از آن بگذرد، اندازه میدان مغناطیسی در مرکز پیچه چند تسلا است؟ $(\mu_0 = 4\pi \times 10^{-7} \frac{\text{T} \cdot \text{m}}{\text{A}})$

(۱) 10^{-3} (۲) $10^{-3}\pi$ (۳) $1/6 \times 10^{-3}$ (۴) $2 \times 10^{-3}\pi$

پرسش ۱۷۵ آزمون ۸ (سال تحصیلی)

از یک سیم به طول ۵ متر، پیچهای مسطح به شعاع ۱۰ سانتی‌متر درست کرده‌ایم و از آن جریان الکتریکی ۰/۲ آمپر عبور می‌دهیم. اندازه میدان مغناطیسی در مرکز پیچه، چند گاوس است؟ $(\mu_0 = 4\pi \times 10^{-7} \frac{\text{T} \cdot \text{m}}{\text{A}})$

(۱) 10^{-5} (۲) 10^{-4} (۳) ۰/۱ (۴) ۰/۲

پرسش ۱۸۸ آزمون سراسری

الکترونی با سرعت $\vec{V}$ در یک میدان مغناطیسی یکنواخت، عمود بر میدان در حرکت است. اگر شکل زیر نشان دهنده جهت میدان $(\vec{B})$ و جهت نیروی وارد بر الکترون $(\vec{F})$ باشد، جهت $\vec{V}$ کدام است؟

(۱) $\odot$ (۲) $\otimes$ (۳) $\rightarrow$ (۴) $\leftarrow$

پرسش ۱۳۶ آزمون ۱ (کام‌اول)

مطابق شکل، ذره باردار q با تندی v در میدان مغناطیسی حاصل از قطب‌های N و S در حرکت است. کدام گزینه درباره نیروی مغناطیسی وارد بر بار درست است؟

(۱) اگر بار مثبت باشد، نیروی وارد بر آن به سمت چپ خواهد بود.
(۲) اگر بار منفی باشد، نیروی وارد بر آن برون‌سو خواهد بود.
(۳) اگر بار مثبت باشد، نیروی وارد بر آن به سمت راست خواهد بود.
(۴) اگر بار منفی باشد، نیروی وارد بر آن درون‌سو خواهد بود.

پرسش ۱۸۹ آزمون سراسری

معادله شار مغناطیسی عبوری از یک پیچه که شامل ۶۰ حلقه است، در SI به صورت $\phi = 4 \times 10^{-3} \cos 100\pi t$ است. اندازه نیروی محرکه القایی متوسط در پیچه در بازه زمانی $t_1 = \frac{1}{400} \text{ s}$ تا $t_2 = \frac{1}{100} \text{ s}$ چند ولت است؟

(۱) $2/4$ (۲) $4/8$ (۳) 24 (۴) 48

پرسش ۱۷۲ آزمون ۱۱ (سال تحصیلی)

یک حلقه رسانا به مساحت $\frac{1}{4} \text{ m}^2$ عمود بر میدان مغناطیسی یکنواختی که اندازه آن بر حسب زمان به صورت $B = (2t^2 - 4t + 4) \times 10^{-2} \text{ T}$ است، قرار دارد. در کدام بازه زمانی جریان القایی متوسط در حلقه صفر است؟

(۱) $(0, 1\text{s})$ (۲) $(0, 2\text{s})$ (۳) $(0, 3\text{s})$ (۴) $(0, 4\text{s})$

پرسش ۱۹۰ آزمون سراسری

میله فلزی MN را روی رسانای U شکل با سرعت ثابت V در مدت Δt از وضع MN به وضع $M'N'$ می‌آوریم. اگر نیروی محرکه القاء شده ۰/۱۵ ولت باشد، سرعت حرکت میله چند متر بر ثانیه و جهت جریان القا شده در میله، کدام است؟

(۱) 5 و از N به طرف M
(۲) 5 و از M به طرف N
(۳) $7/5$ و از N به طرف M
(۴) $7/5$ و از M به طرف N

پرسش ۱۷۹ آزمون ۱۵ (سال تحصیلی) مطابق عینی

مطابق شکل، یک میله فلزی به طول 50 cm روی ریل رسانایی توسط نیروی $F = 0/3 \text{ N}$ با تندی ثابت v درون میدان مغناطیسی $B = 0/6 \text{ T}$ به سمت راست کشیده می‌شود. مقدار v بر حسب متر بر ثانیه و جهت جریان القایی در میله کدام است؟ (مقاومت الکتریکی میله و اصطکاک را ناچیز فرض کنید).

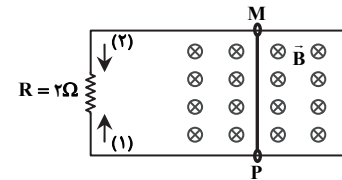
(۱) 4 ، بالا
(۲) 2 ، پایین
(۳) 2 ، بالا
(۴) 4 ، پایین

پرسش ۱۳۸ آزمون ۵ (غیر حضوری کام‌اول)

مطابق شکل، رسانایی U شکل درون میدان مغناطیسی یکنواخت $\vec{B}$ قرار دارد و میله فلزی لغزنده به طول 10 cm با تندی ثابت $30 \frac{\text{m}}{\text{s}}$ روی رسانا به طرف راست حرکت می‌کند. اگر بزرگی نیروی محرکه القایی متوسط برابر $1/2 \text{ V}$ باشد، B چند تسلا است؟

(۱) ۰/۱ (۲) ۰/۲ (۳) ۰/۳ (۴) ۰/۴

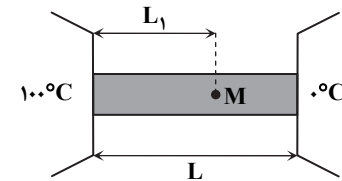
پرسش ۱۹۹ آزمون ۹ (سال تحصیلی) «



در شکل روبه‌رو، میلهٔ رسانای MP به طول ۶۰ سانتی‌متر با تندی ثابت $\frac{4}{s} \text{ m}$ به طرف راست حرکت می‌کند. اگر میدان مغناطیسی یکنواخت 0.1 T در این محل برقرار باشد، با چشم‌پوشی از مقاومت میله‌های رسانا، جریان القایی متوسط در مقاومت R چند آمپر و در کدام جهت است؟

(۱) ۰/۱۲ آمپر و (۲) ۰/۲۴ آمپر و (۳) ۰/۱۲ آمپر و (۴) ۰/۲۴ آمپر و (۲)

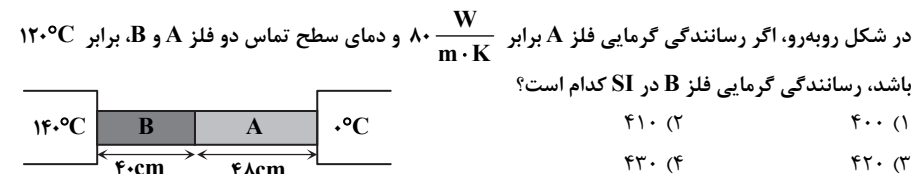
پرسش ۱۹۳ آزمون سراسری «



یک میلهٔ همگن به طول L بین دو منبع با دماهای 100°C و صفر درجه سلسیوس قرار دارد، طول L_1 چه کسری از L باشد تا دما در نقطهٔ M از میله برابر 30°C درجه سلسیوس باشد؟ (از مبادهٔ گرما بین سطح میله و محیط صرف‌نظر شده است.)

(۱) ۰/۳ (۲) ۰/۵ (۳) ۰/۷ (۴) ۰/۷۵

پرسش ۱۳۵ آزمون ۲ (غیر حضوری گام اول) «

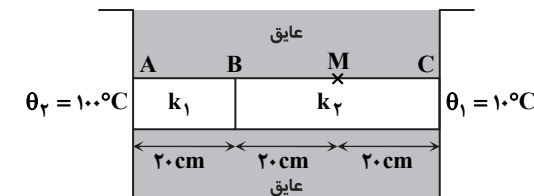


در شکل روبه‌رو، اگر رسانندگی گرمایی فلز A برابر $80 \frac{\text{W}}{\text{m} \cdot \text{K}}$ و دمای سطح تماس دو فلز A و B، برابر 120°C باشد، رسانندگی گرمایی فلز B در SI کدام است؟

(۱) ۴۰۰ (۲) ۴۱۰ (۳) ۴۲۰ (۴) ۴۳۰

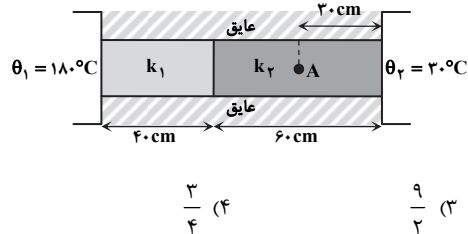
پرسش ۱۸۰ آزمون ۳ (سال تحصیلی) «

مطابق شکل، دو سر میلهٔ رسانایی که از دو قسمت تشکیل شده و سطح مقطع آن در همهٔ قسمت‌ها هم‌اندازه است در دو دمای ثابت θ_1 و θ_2 نگاه داشته شده است. اگر $k_2 = 3k_1$ باشد، بعد از گذشتن مدت طولانی دمای نقطهٔ B (محل اتصال دو قسمت میله) و نقطهٔ M (وسط میلهٔ سمت راست) چند درجهٔ سلسیوس می‌شود؟ (رسانندگی گرمایی)



(۱) $\theta_B = 70^\circ\text{C}$ و $\theta_M = 40^\circ\text{C}$
 (۲) $\theta_B = 70^\circ\text{C}$ و $\theta_M = 50^\circ\text{C}$
 (۳) $\theta_B = 46^\circ\text{C}$ و $\theta_M = 28^\circ\text{C}$
 (۴) $\theta_B = 46^\circ\text{C}$ و $\theta_M = 22^\circ\text{C}$

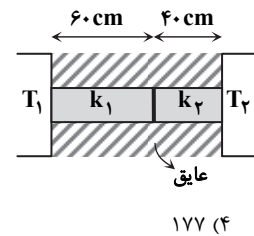
پرسش ۱۷۴ آزمون ۹ (سال تحصیلی) «



در شکل زیر، اگر دمای θ_1 و θ_2 ثابت و دمای نقطهٔ A برابر 60°C باشد، با فرض آنکه سطح مقطع میله‌های رسانا در تمام طول آن‌ها یکسان است، نسبت رسانندگی گرمایی میله‌ها ($\frac{k_2}{k_1}$) کدام است؟

(۱) $\frac{9}{4}$ (۲) $\frac{3}{2}$ (۳) $\frac{9}{2}$ (۴) $\frac{3}{4}$

پرسش ۱۶۴ آزمون ۳ (غیر حضوری سال تحصیلی) «



دو سر یک میلهٔ رسانا در دماهای ثابت $T_1 = 600 \text{ K}$ و $T_2 = 300 \text{ K}$ نگاه داشته شده‌اند. طول و رسانندگی گرمایی بخش‌های مختلف میله به ترتیب مقابل است. در حالتی که آهنگ رسانش گرما از میله‌ها به حالت پایدار رسیده است، دمای محل اتصال دو بخش میله چند درجهٔ سلسیوس می‌شود؟ (قطر میله در تمام طول آن یکسان است، $k_1 = 120 \frac{\text{W}}{\text{m} \cdot \text{K}}$ و $k_2 = 160 \frac{\text{W}}{\text{m} \cdot \text{K}}$)

(۱) ۱۲۷ (۲) ۷۷ (۳) ۲۲۷ (۴) ۱۷۷

پرسش ۱۹۶ آزمون سراسری «

در یک یخچال، گرمایی که به بیرون داده می‌شود $\frac{5}{4}$ گرمایی است که از مواد داخل یخچال گرفته می‌شود. ضریب عملکرد این یخچال چقدر است؟

(۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۵

پرسش ۲۰۰ آزمون ۱۰ (سال تحصیلی) «

یک یخچال آرمانی با ضریب عملکرد ۴ در مدت ۱۰ دقیقه $3 \times 10^6 \text{ J}$ گرما به هوای بیرون می‌دهد. توان الکتریکی یخچال چند کیلووات است؟

(۱) ۱ (۲) ۲ (۳) $1/5$ (۴) ۴

پرسش ۱۹۹ آزمون سراسری «

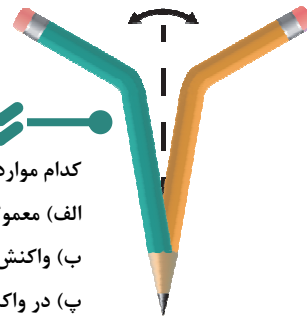
دمای 122°C درجهٔ فارنهایت معادل با چند درجهٔ سلسیوس و چند کلون است؟

(۱) $332, 50$ (۲) $323, 50$ (۳) $332, 59$ (۴) $323, 59$

پرسش ۱۶۶ آزمون ۳ (سال تحصیلی) «

اگر دمای جسمی از 300 K به 302°F افزایش یابد، تغییر دمای آن چند کلون است؟

(۱) ۱۲۳ (۲) ۲۷۵ (۳) ۷۳ (۴) ۱۵۰



پرسش ۲۰۱ آزمون سراسری

کدام موارد از مطالب زیر، درستند؟

- الف) معمولاً، هر چه واکنش پذیری فلزی بیشتر باشد، استخراج آن، دشوارتر است.
 ب) واکنش پذیری هر عنصر، به معنای تمایل اتم آن به انجام واکنش شیمیایی است.
 پ) در واکنش: $\text{FeO(s)} + \text{Na(s)}$ ، واکنش پذیری فراورده‌ها از واکنش دهنده‌ها بیشتر است.
 ت) در واکنش: $\text{Na}_2\text{O(s)} + \text{C(s)}$ ، واکنش پذیری واکنش دهنده‌ها از فراورده‌ها بیشتر است.
- (۱) الف، پ و ت (۲) ب، پ و ت (۳) الف و ب (۴) ب و ت

پرسش ۱۴۸ آزمون ۴ (غیرحضوری گام اول)

کدام یک از واکنش‌های زیر انجام پذیر بوده و به درستی نوشته شده است؟

- (۱) $\text{FeO(s)} + \text{Cu(s)} \rightarrow \text{Fe(s)} + \text{CuO(s)}$
 (۲) $\text{Fe(s)} + \text{Na}_2\text{O(s)} \rightarrow 2\text{Na(s)} + \text{FeO(s)}$
 (۳) $2\text{FeO(s)} + \text{C(s)} \rightarrow 2\text{Fe(s)} + \text{CO}_2\text{(g)}$
 (۴) $\text{FeCl}_3\text{(aq)} + 3\text{NaOH(aq)} \rightarrow \text{Fe(OH)}_3\text{(aq)} + 3\text{NaCl(aq)}$

پرسش ۲۰۲ آزمون سراسری

در دوره سوم جدول دوره‌ای، شمار عنصرهای فلز و نافلز به ترتیب از راست به چپ، کدام است؟ (با صرف نظر از گازهای نجیب)

- (۱) ۴، ۳ (۲) ۳، ۳ (۳) ۴، ۴ (۴) ۳، ۴

پرسش ۱۵۰ آزمون ۳ (غیرحضوری گام اول)

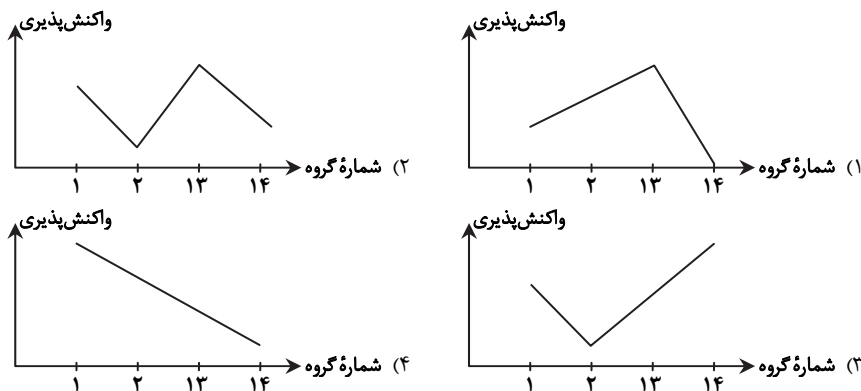
چه تعداد از عبارت‌های زیر، جمله داده شده را به درستی کامل می‌کند؟

«در دوره سوم جدول تناوبی،»

- الف) شعاع اتمی سدیم از بقیه عنصرها بیشتر است.
 ب) به طور کلی با افزایش عدد اتمی، اختلاف شعاع اتمی دو عنصر متوالی کاهش می‌یابد.
 پ) خاصیت نافلزی گوگرد از کلر بیشتر است.
 ت) فقط سه عنصر موجود هستند که سطحی صیقلی دارند.
 ث) عنصری وجود دارد که سبک‌ترین عنصر شبه‌فلزی گروه ۱۴ است.
- (۱) ۴ (۲) ۳ (۳) ۲ (۴) ۱

پرسش ۲۰۳ آزمون سراسری

روند کلی واکنش پذیری چهار عنصر نخست از سمت چپ دوره دوم جدول دوره‌ای (تناوبی) در برابر اکسیژن در دمای اتاق، به ترتیب شماره گروه آن‌ها، کدام است؟



پرسش ۱۹۹ آزمون ۶ (سال تحصیلی)

در هر دوره از چپ به راست با افزایش عدد اتمی عناصر گروه‌های اصلی،

- (۱) واکنش پذیری کم می‌شود. (۲) خصلت نافلزی زیاد می‌شود.
 (۳) شعاع اتمی افزایش می‌یابد. (۴) نقطه جوش افزایش می‌یابد.

پرسش ۲۰۵ آزمون سراسری

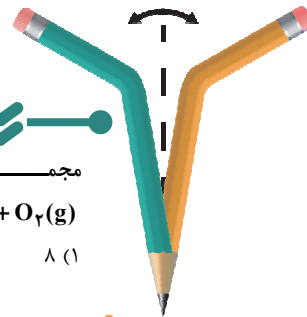
عنصر فرضی X دارای دو ایزوتوپ سبک و سنگین با جرم‌های 14amu و 16amu و جرم اتمی میانگین 14.2amu است. نسبت شمار اتم‌های ایزوتوپ سنگین به سبک، در آن کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{8}$ (۲) $\frac{1}{9}$ (۳) $\frac{1}{10}$ (۴) $\frac{1}{11}$

پرسش ۱۴۶ آزمون ۱ (غیرحضوری گام اول)

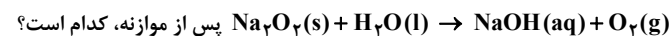
عنصر A دارای سه ایزوتوپ ^{92}A ، ^{94}A و ^{96}A می‌باشد. اگر درصد فراوانی سنگین‌ترین ایزوتوپ برابر با ۱۰ و جرم اتمی میانگین آن‌ها 92.6 باشد، درصد فراوانی سبک‌ترین ایزوتوپ کدام است؟

- (۱) ۱۰ (۲) ۸۰ (۳) ۲۰ (۴) ۷۰



پرسش ۲۰۶ آزمون سراسری

مجموع ضرایب‌های اس-توکیومتری مواد در معادله واکنش:



(۱) ۸ (۲) ۹ (۳) ۱۰ (۴) ۱۱

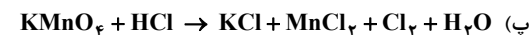
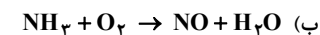
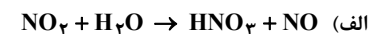
پرسش ۲۰۹ آزمون ۲ (سال تحصیلی)

در واکنش $\text{C}_3\text{H}_5\text{N}_3\text{O}_9 \rightarrow \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O} + \text{N}_2 + \text{O}_2$ مجموع ضرایب مواد موجود در واکنش پس از موازنه کدام است؟

(۱) ۴ (۲) ۲۹ (۳) ۳۳ (۴) ۵۱

پرسش ۲۱۰ آزمون ۲ (سال تحصیلی)

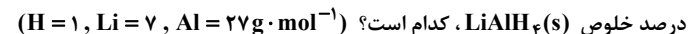
در چه تعداد از واکنش‌های زیر، مجموع ضرایب فراورده‌ها یک واحد بیشتر از مجموع ضرایب واکنش‌دهنده‌ها است؟



(۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

پرسش ۲۰۷ آزمون سراسری

اگر از واکنش ۵ گرم از $\text{LiAlH}_4(\text{s})$ ناخالص با آب، طبق معادله زیر، $11/2 \text{ L}$ گاز در شرایط STP تولید شود،



درصد خلوص $\text{LiAlH}_4(\text{s})$ کدام است؟ ($\text{H} = 1, \text{Li} = 7, \text{Al} = 27 \text{ g} \cdot \text{mol}^{-1}$)

(۱) ۸۰ (۲) ۸۵ (۳) ۹۰ (۴) ۹۵

پرسش ۲۲۹ آزمون ۹ (سال تحصیلی)

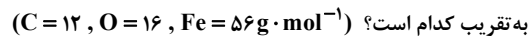
مقدار ۲ گرم نمونه‌ای از کلسیم کربنات به محلولی از هیدروکلریک اسید افزوده می‌شود، ۴۰ ثانیه زمان برای مصرف شدن کامل کلسیم کربنات می‌گذرد. اگر طی این فرایند، هیدروکلریک اسید با سرعت متوسط

$0.036 \text{ mol} \cdot \text{min}^{-1}$ مصرف شده باشد و کلسیم کلرید، آب و کربن دی‌اکسید تولید شود، درصد خلوص نمونه کلسیم کربنات کدام است؟ ($\text{C} = 12, \text{O} = 16, \text{Ca} = 40 \text{ g} \cdot \text{mol}^{-1}$ و ناخالصی‌ها وارد واکنش نمی‌شوند).

(۱) ۶۰ (۲) ۷۰ (۳) ۸۰ (۴) ۹۰

پرسش ۲۱۳ آزمون ۱۵ (سال تحصیلی)

در شرایطی معین، ۷۲۰ گرم کربن با ۲۳ کیلوگرم آهن (III) اکسید ناخالص مطابق معادله شیمیایی زیر واکنش می‌دهد. اگر جرم مخلوط مواد در پایان واکنش ۲۲/۴ کیلوگرم باشد، درصد خلوص آهن در مخلوط پس از واکنش



(۱) ۱۸ (۲) ۲۰ (۳) ۱۰ (۴) ۷

پرسش ۲۱۱ آزمون ۴ (غیرحضوری سال تحصیلی)

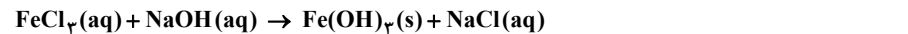
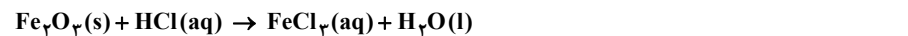
در واکنش زیر پس از تجزیه کامل MgCO_3 ، جرم جامد بر جای مانده ۷۸ درصد جرم جامد اولیه است. درصد خلوص MgCO_3 کدام است؟ ($\text{Mg} = 24, \text{C} = 12, \text{O} = 16 \text{ g} \cdot \text{mol}^{-1}$)



(۱) ۲۱ (۲) ۴۲ (۳) ۶۳ (۴) ۸۴

پرسش ۲۰۸ آزمون سراسری

۲۰ گرم از یک نمونه سنگ معدن آهن در ۱۰۰ میلی‌لیتر از محلول اسیدی انداخته شده است تا یون‌های Fe^{3+} آن به‌صورت محلول درآیند. اگر با افزودن مقدار زیادی $\text{NaOH}(\text{s})$ به این محلول، ۵/۳۵ گرم از رسوب آهن (III) هیدروکسید به‌دست آید، درصد جرمی آهن در این نمونه سنگ معدن، کدام است؟ (معادله واکنش‌ها موازنه شود). ($\text{H} = 1, \text{O} = 16, \text{Fe} = 56 \text{ g} \cdot \text{mol}^{-1}$)



(۱) ۴ (۲) ۸ (۳) ۱۰ (۴) ۱۴

پرسش ۲۰۲ آزمون ۶ (سال تحصیلی)

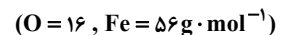
در صورتی که آهن (III) اکسید با خلوص ۴۰ درصد وارد واکنش زیر شود و ناخالصی‌ها در واکنش کلی شرکت نکنند، درصد خلوص آهن حاصل به‌تقریب کدام است؟ ($\text{H} = 1, \text{O} = 16, \text{Fe} = 56 \text{ g} \cdot \text{mol}^{-1}$)



(۱) ۳۱/۸ (۲) ۴۸/۲ (۳) ۶۸/۲ (۴) ۵۱/۸

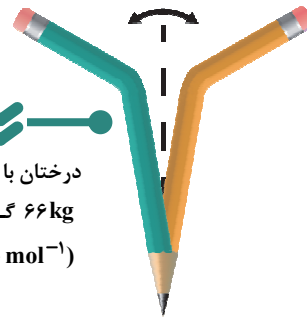
پرسش ۲۱۲ آزمون ۱۵ (سال تحصیلی)

از Fe_2O_3 با خلوص ۲۰ درصد جهت استخراج فلز آهن استفاده می‌شود. در صورتی که ۱۰ درصد از ناخالصی‌های Fe_2O_3 به فلز آهن منتقل شود، درصد خلوص آهن به‌دست آمده به‌تقریب کدام است؟



(۱) ۳۲ (۲) ۴۸

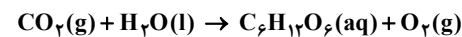
(۳) ۶۴ (۴) ۹۰



پرسش ۲۰۹ آزمون سراسری

درختان با جذب $\text{CO}_2(\text{g})$ می‌توانند آن را به قند گلوکز ($\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$) تبدیل کنند. اگر یک درخت، سالانه 66 kg گاز CO_2 جذب کند، چند کیلوگرم از این قند در آن ساخته می‌شود؟

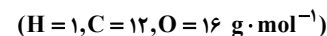
$$(\text{H} = 1, \text{C} = 12, \text{O} = 16 \text{ g} \cdot \text{mol}^{-1})$$



(۱) ۴۵ (۲) ۲۵ (۳) ۱۸ (۴) ۲۱

پرسش ۲۱۱ آزمون ۹۰ (سال تحصیلی)

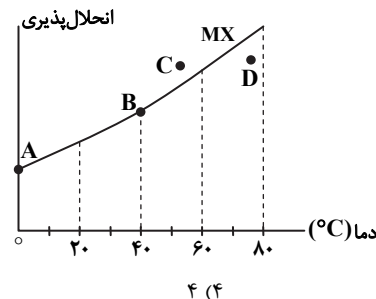
با مصرف ۳۰ گرم گلوکز در بدن و با فرض آنکه فقط مواد گازی شکل به بدن وارد و از آن خارج شوند،



- (۱) ۱۲ گرم به جرم بدن افزوده می‌شود. (۲) ۱۲ گرم از جرم بدن کاسته می‌شود.
(۳) ۹۶ گرم به جرم بدن افزوده می‌شود. (۴) ۹۶ گرم از جرم بدن کاسته می‌شود.

پرسش ۲۱۱ آزمون سراسری

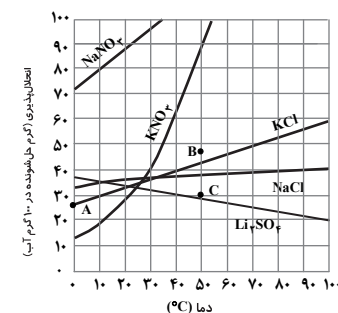
۲۱۱- با توجه به شکل زیر، چند مورد از مطالب زیر دربارهٔ نمک MX درست است؟



- در نقطهٔ B، محلول این نمک، حالت سیر شده دارد.
■ نقطهٔ A، انحلال پذیری این نمک را در دمای 0°C نشان می‌دهد.
■ در نقطهٔ D، حلال می‌تواند مقدار دیگری از این نمک را در خود حل کند.
■ در نقطهٔ C، حلال توانسته است مقدار بیشتر از حد سیر شدن از این نمک را در خود حل کند.

پرسش ۲۰۹ آزمون ۴ (غیر حضوری سال تحصیلی)

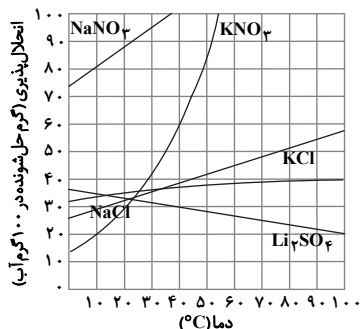
با توجه به نمودار مقابل، کدام گزینه نادرست است؟



- (۱) میزان انحلال پذیری سدیم کلرید در آب کمترین وابستگی به دما را دارد.
(۲) نقطهٔ B نشان‌دهندهٔ محلولی فراسیر شده از پتاسیم کلرید و یا محلولی سیر نشده از پتاسیم نیترات است.
(۳) نقطهٔ A کمترین میزان انحلال پذیری پتاسیم کلرید در آب را نشان می‌دهد.
(۴) با کاهش دما، میزان انحلال پذیری نمک لیتیم سولفات کاهش می‌یابد.

پرسش ۲۳۳ آزمون ۱۰ (سال تحصیلی)

150 g محلول سیر شدهٔ 75°C از نمک KCl در آب و 130 g محلول سیر شدهٔ 21°C از نمک KNO_3 را به یکدیگر می‌افزاییم، دمای تعادلی 45°C خواهد شد. بدین ترتیب



- (۱) محلول حاصل نسبت به KCl سیر شده و نسبت به KNO_3 فراسیر شده است.
(۲) محلول حاصل نسبت به KCl فراسیر شده و نسبت به KNO_3 سیر شده است.
(۳) محلول حاصل نسبت به KCl سیر نشده و نسبت به KNO_3 نیز سیر نشده است.
(۴) محلول حاصل نسبت به KCl سیر شده و نسبت به KNO_3 سیر نشده است.

پرسش ۲۱۲ آزمون سراسری

کدام فرایند به خاصیت گذرندگی (اسمز)، مربوط نیست؟

- (۱) پلاسیده شدن خیار تازه در آب شور
(۲) متورم شدن زردآلوی خشک در آب درون لیوان
(۳) ته‌نشین شدن گل و لای در دریاچه‌ها
(۴) نگهداری طولانی مدت گوشت و ماهی در نمک

پرسش ۱۶۰ آزمون ۳ (کام‌اول)

عبور غیر خودبه‌خودی مولکول‌های آب از یک غشای نیمه‌تراوا، از محیط به را می‌گویند.

- (۱) رقیق - غلیظ - اسمز
(۲) غلیظ - رقیق - اسمز
(۳) رقیق - غلیظ - اسمز معکوس
(۴) غلیظ - رقیق - اسمز معکوس

پرسش ۲۱۳ آزمون سراسری

محلول ۲۳ درصد جرمی اتانول در آب، به تقریب چند مولار است؟

$$(\text{H} = 1, \text{C} = 12, \text{O} = 16 \text{ g} \cdot \text{mol}^{-1}; \text{محلول} = 0.9 \text{ g} \cdot \text{mL}^{-1})$$

(۱) ۳/۵ (۲) ۴/۵ (۳) ۳ (۴) ۴

گزیده‌دو

مؤسسه آموزشی فرهنگی

پرسش ۱۵۳ آزمون ۳ (گام اول)

در ۲۰۰ میلی‌لیتر محلول ۴۰ درصد جرمی سدیم هیدروکسید با چگالی ۱/۲ گرم بر میلی‌لیتر، به ترتیب از راست به چپ، مول حل‌شونده و گرم حلال وجود دارد. ($H=1, O=16, Na=23 \text{ g} \cdot \text{mol}^{-1}$)

۱۴۴، ۲ (۱) ۱۴۴، ۲/۴ (۲) ۱۶۰، ۲ (۳) ۱۶۰، ۲/۴ (۴)

پرسش ۲۱۴ آزمون سراسری

چند میلی‌لیتر از یک محلول ۳۶/۵ درصد جرمی هیدروکلریک اسید، با چگالی $1/2 \text{ g} \cdot \text{mL}^{-1}$ باید به ۱۰ لیتر آب اضافه شود تا غلظت یون کلرید به تقریب برابر $109/5 \text{ ppm}$ شود؟

($d_{\text{محلول}} = 1 \text{ g} \cdot \text{mL}^{-1}$; $H=1, Cl=35/5 \text{ g} \cdot \text{mol}^{-1}$)

۰/۵۲ (۱) ۱/۰۸ (۲) ۲/۵۷ (۳) ۵/۲ (۴)

پرسش ۱۹۸ آزمون ۴ (سال تحصیلی)

غلظت سدیم کلرید در محلولی که شامل ۰/۰۱ درصد جرمی از این نمک است، بر حسب ppm کدام است؟

۰/۱ (۱) ۱۰ (۲) ۱۰۰ (۳) ۱۰۰۰ (۴)

پرسش ۱۵۴ آزمون ۳ (گام اول)

به ۱۰ گرم آب موجود در لوله آزمایش، ۱ گرم ماده A با جرم مولی ۵۰ گرم بر مول اضافه می‌کنیم و مخلوط را کاملاً به هم می‌زنیم. ۰/۹۵ گرم از ماده A در ته لوله به صورت حل‌نشده باقی می‌ماند. کدام عبارت‌ها درست هستند؟

(چگالی محلول را $1 \text{ g} \cdot \text{mL}^{-1}$ فرض کنید).

الف) این ماده، یک ماده نامحلول در آب است.

ب) غلظت مولی محلول موجود در لوله آزمایش، تقریباً $1 \text{ mol} \cdot \text{L}^{-1}$ است.

پ) درصد جرمی ماده A در این محلول، تقریباً ۵ درصد است.

ت) غلظت ماده A در این محلول، تقریباً $5 \times 10^3 \text{ ppm}$ است.

الف و ب (۱) ب و ت (۲) الف و پ (۳) پ و ت (۴)

پرسش ۲۱۶ آزمون سراسری

با توجه به واکنش: $N_2H_4(g) + H_2(g) \rightarrow 2NH_3(g) + 183 \text{ kJ}$ ، کدام مورد درست است؟

(۱) سطح انرژی فرآورده از واکنش‌دهنده‌ها پایین‌تر است.

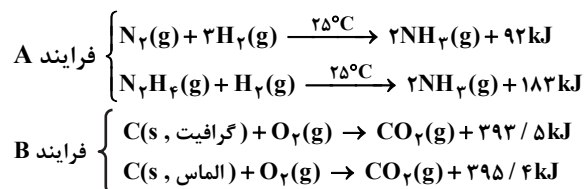
(۲) با تولید هر مول آمونیاک، 183 kJ انرژی تولید می‌شود.

(۳) واکنش گرماگیر است و با انجام آن در یک ظرف، دمای آن پایین می‌آید.

(۴) با انجام واکنش در دمای ثابت، انرژی باید از محیط به سامانه جریان یابد.

پرسش ۲۰۲ آزمون ۷ (سال تحصیلی)

با توجه به فرایندهای A و B می‌توان نتیجه گرفت:



(۱) واکنش‌دهنده‌های واکنش دوم نسبت به واکنش اول در فرایند A پایدارتر هستند و الماس پایدارتر از گرافیت است.

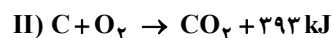
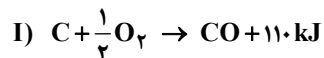
(۲) واکنش‌دهنده‌های واکنش اول نسبت به واکنش دوم در فرایند A پایدارتر هستند و گرافیت پایدارتر از الماس است.

(۳) واکنش‌دهنده‌های واکنش دوم نسبت به واکنش اول در فرایند A پایدارتر هستند و گرافیت پایدارتر از الماس است.

(۴) واکنش‌دهنده‌های واکنش اول نسبت به واکنش دوم در فرایند A پایدارتر هستند و الماس پایدارتر از گرافیت است.

پرسش ۱۵۱ آزمون ۶ (غیر حضوری گام اول)

با توجه به معادله‌های داده شده، چند مورد از عبارت‌های زیر درست است؟ ($C=12 \text{ g} \cdot \text{mol}^{-1}$)

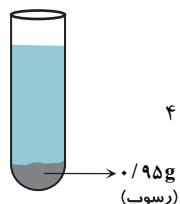


الف) گرمای حاصل از سوختن ۷/۲ گرم کربن در واکنش (II) بیشتر از ۱۴/۴ گرم کربن در واکنش (I) می‌باشد.

ب) در شرایط یکسان، محتوای انرژی کربن مونوکسید بالاتر از کربن دی‌اکسید است.

پ) واکنش تبدیل کربن مونوکسید به کربن دی‌اکسید گرماگیر است.

ت) از سوختن ۳/۶ گرم کربن در واکنش ((II, ۱۱۷/۹ ژول گرما آزاد می‌شود.

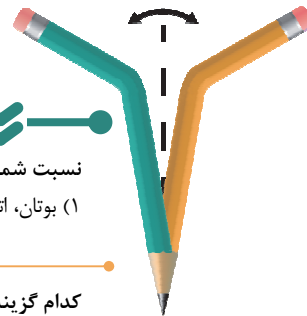


۱ (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴)

پرسش ۲۱۷ آزمون سراسری

با توجه به داده‌های جدول زیر، ΔH واکنش: $CO(g) + 2H_2(g) \rightarrow CH_3OH(g)$ ، چند کیلوژول است؟

نوع پیوند	$C \equiv O$	$H-H$	$C-H$	$C-O$	$O-H$
آنتالپی ($\text{kJ} \cdot \text{mol}^{-1}$)	۱۰۷۵	۴۳۶	۴۱۴	۳۵۱	۴۶۴
(۱) -۲۱۰	(۲) -۱۸۰	(۳) -۱۱۰	(۴) -۸۰		



پرسش ۲۲۱ آزمون سراسری

نسبت شمار اتم‌های هیدروژن به شمار اتم‌های کربن، در کدام دو ترکیب، یکسان است؟
(۱) بوتان، اتن (۲) بنزن، نفتالن (۳) اتین، هیدروژن سیانید (۴) بنزن، سیکلوهگزان

پرسش ۱۶۰ آزمون ۴ (کام‌اول)

کدام گزینه درست است؟

- (۱) همه ترکیب‌های آلی حلقوی، آروماتیک هستند.
- (۲) واکنش‌پذیری سیکلوهگزان بیشتر از بنزن است.
- (۳) در ساختار نفتالن، هر اتم کربن یک پیوند دوگانه و دو پیوند یگانه برقرار کرده است.
- (۴) تفاوت جرم مولی سیکلوهگزان و بنزن با تعداد اتم‌های هیدروژن در سیکلوهگزان برابر است.

پرسش ۲۲۲ آزمون سراسری

کدام مطلب، نادرست است؟

- (۱) پلیمرها، دارای مولکول‌هایی با زنجیرهای بلند و جرم مولکولی زیاد هستند.
- (۲) پلی‌اتن، جامد سفیدرنگی است که با گرما دادن اتن در فشار بالا، تشکیل می‌شود.
- (۳) در مولکول پلی‌اتن، هر اتم کربن با چهار اتم دیگر (کربن و هیدروژن) پیوند کووالانسی یگانه دارد.
- (۴) در همه پلیمرهای طبیعی و مصنوعی، مونومرها باید پیوندهای دوگانه کربن-کربن داشته باشند.

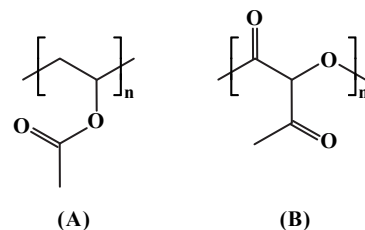
پرسش ۱۵۸ آزمون ۵ (غیرحضوری کام‌اول)

کدام گزینه عبارت «هرگاه گاز اتن را در فشار بالا گرم کنیم،» را به درستی کامل نمی‌کند؟

- (۱) ترکیبی با جرم مولی ده‌ها هزار گرم بر مول پدید می‌آید.
- (۲) ترکیبی سبزشده به وجود می‌آید.
- (۳) در شرایط مناسب، برخی از اتم‌های کربن در ترکیب به وجود آمده، به سه اتم کربن دیگر متصل هستند.
- (۴) عنصری سفیدرنگ به دست می‌آید.

پرسش ۲۳۴ آزمون ۱۱ (سال تحصیلی)

۳۰- کدام گزینه در ارتباط با ساختارهای روبه‌رو درست است؟



- (۱) پلیمرهای نشان داده شده از دسته پلی‌استرها هستند که با گذشت زمان در طبیعت تجزیه می‌شوند.
- (۲) مونومر سازنده پلیمر B برخلاف مونومر سازنده پلیمر A دارای گروه عاملی استری است.
- (۳) مونومر سازنده پلیمر A دارای پیوند دوگانه کربن-کربن است و در تولید این پلیمر آب نیز به عنوان فرآورده تولید می‌شود.
- (۴) پلیمر B از دسته پلی‌استرهای است که مونومر سازنده آن‌ها دارای گروه هیدروکسیل و گروه کربوکسیل است.

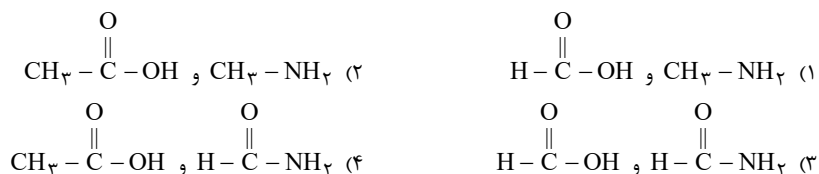
پرسش ۲۲۳ آزمون سراسری

کدام مطلب، درباره فرمیک اسید، درست است؟

- (۱) پرکاربردترین کربوکسیلیک اسید، است.
- (۲) با آب، پیوند هیدروژنی، تشکیل می‌دهد.
- (۳) در ساختار آن، پنج جفت الکترون ناپیوندی وجود دارد.
- (۴) به صورت مصنوعی تهیه می‌شود و در طبیعت یافت نمی‌شود.

پرسش ۱۵۹ آزمون ۱ (کام‌اول)

ساده‌ترین آمین و ساده‌ترین کربوکسیلیک اسید به ترتیب از راست به چپ در کدام گزینه به درستی نشان داده شده است؟



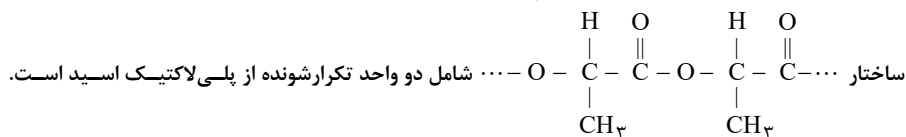
پرسش ۲۲۴ آزمون سراسری

با توجه به ساختار لاکتیک اسید، پلیمر به دست آمده از آن، گروه عاملی مشابه کدام پلیمر، خواهد داشت؟

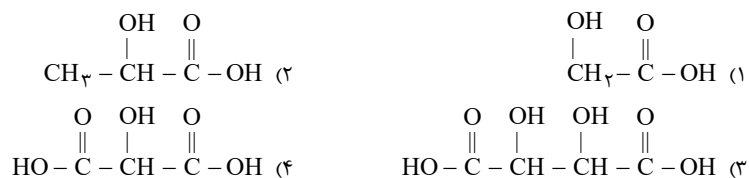


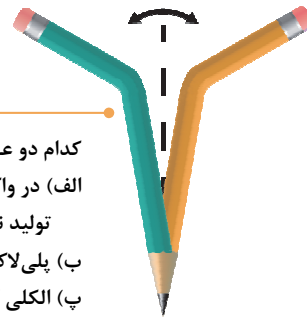
- (۱) کولار (۲) سلولز (۳) پلی‌اتن (۴) پلی‌اتیلن ترفتالات

پرسش ۲۱۰ آزمون ۸ (سال تحصیلی)



فرمول ساختاری لاکتیک اسید کدام است؟





پرسش ۲۱۸ آزمون ۱۳ (سال تحصیلی) «

کدام دو عبارت درست هستند؟

الف) در واکنش تولید پلی‌وینیل کلرید از مونومرهایش، برخلاف واکنش تولید پلی‌آمیدها، آب به‌عنوان فراورده تولید نمی‌شود.

ب) پلی‌لاکتیک اسید از دسته پلی‌استرها است و از واکنش اسید دو عاملی با الکل دو عاملی ساخته می‌شود.

پ) الکی که برای تولید اتیل اتانوات و اتیل بوتانوات استفاده می‌شود، یکسان است.

ت) بوی ماهی به‌دلیل وجود موادی است که در ساختار خود دارای گروه عاملی آمیدی هستند.

الف و پ (۱) الف و ت (۲) ب و پ (۳) ب و ت (۴)

پرسش ۲۳۵ آزمون ۱۵ (سال تحصیلی) «

کدام گزینه نادرست است؟

(۱) برای تهیه ترفتالیک اسید، پارازیلین را در مجاورت محلول غلیظ پتاسیم پرمنگنات قرار می‌دهیم.

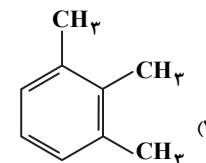
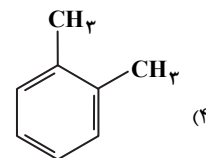
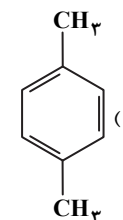
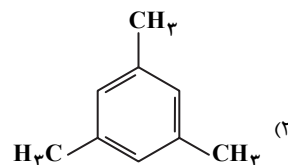
(۲) PET یک پلی‌استر است که در واحد تکرارشونده آن ۸ اتم کربن وجود دارد.

(۳) در صنعت، متانول را از واکنش کربن مونوکسید با گاز هیدروژن تهیه می‌کنند.

(۴) متان در مجاورت بخار آب داغ با دمای ۴۵۰ تا ۵۵۰ درجه سلسیوس، به CO و H₂ تبدیل می‌شود.

پرسش ۲۲۵ آزمون سراسری «

از اکسایش کدام ترکیب می‌توان ترفتالیک اسید تهیه کرد؟



پرسش ۲۳۵ آزمون ۴ (غیر حضوری سال تحصیلی) «

کدام گزینه نادرست است؟

(۱) برای تهیه ترفتالیک اسید، پارازیلین را در واکنش با محلول غلیظ پتاسیم پرمنگنات شرکت می‌دهیم.

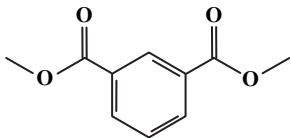
(۲) برای تهیه اتیلن گلیکول، گاز اتن را در واکنش با محلول آبی و رقیق پتاسیم پرمنگنات شرکت می‌دهیم.

(۳) در تبدیل هر مول پارازیلین به ترفتالیک اسید، عدد اکسایش اتم‌های کربن مجموعاً ۶ واحد افزایش می‌یابد.

(۴) در تبدیل هر مول گاز اتن به اتیلن گلیکول، عدد اکسایش اتم‌های کربن مجموعاً ۲ واحد افزایش می‌یابد.

پرسش ۲۳۵ آزمون ۱۲ (سال تحصیلی) «

کدام گزینه در ارتباط با ترکیبی با ساختار داده‌شده درست است؟



(۱) از واکنش ترفتالیک اسید و متانول می‌توان این ترکیب را تهیه کرد.

(۲) یک دی‌استر است که متانول و پارازیلین مواد اولیه برای ساخت آن هستند.

(۳) یک دی‌استر آروماتیک با فرمول مولکولی C₁₄H₁₄O₄ است.

(۴) در ساختار آن، دو نوع کربن با عددهای اکسایش متفاوت وجود دارند.

پرسش ۲۲۷ آزمون سراسری «

برای افزایش قدرت پاک‌کنندگی شوینده‌ها، افزودن کدام ماده، بهتر است؟

(۱) منیزیم کلرید (۲) کلسیم هیدروکسید (۳) سدیم هیدروژن کربنات (۴) آلومینیم هیدروکسید

پرسش ۱۹۵ آزمون ۳ (سال تحصیلی) «

کدام عبارت نادرست است؟

(۱) شیر منیزی با فرمول شیمیایی Mg(OH)₂ یک ضد اسید است و باعث کاهش اسید معده می‌شود.

(۲) از مخلوط Al(OH)₃ و NaHCO₃ در ساختن داروی ضد اسید معده استفاده می‌شود.

(۳) pH شیره معده در زمان استراحت کمتر از زمانی است که معده در حال فعالیت است.

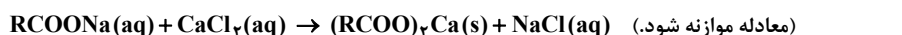
(۴) برای افزایش قدرت پاک‌کنندگی شوینده‌ها، به‌آن‌ها جوش شیرین می‌افزایند.

پرسش ۲۲۸ آزمون سراسری «

به ۲۰۰ mL آب سخت (d = ۱ g · mL⁻¹) که دارای یون‌های Ca²⁺ با غلظت ۲۰۰۰ ppm است، ۴/۷۲ گرم از

صابون با جرم مولی ۲۳۶ g · mol⁻¹ اضافه شده است. با فرض کامل بودن واکنش صابون با یون کلسیم، چند

درصد از آن، به‌صورت رسوب، درآمده است؟ (Ca = ۴۰ g · mol⁻¹, Na = ۲۳)



(۱) ۱۰ (۲) ۲۰ (۳) ۵۰ (۴) ۱۰۰

پرسش ۱۹۰ آزمون ۴ (سال تحصیلی) «

برای خنثی نمودن یک نمونه فاضلاب صنعتی به حجم ۷۰۰ m³ که غلظت H⁺ در آن برابر با ۵۰۰ ppm است،

به چند مترمکعب سود با pH = ۱۳ نیاز داریم؟ (چگالی محلول ۱ g · mL⁻¹ است و H = ۱ g · mol⁻¹)

(۱) ۳۵ (۲) ۷۰ (۳) ۳۵۰۰ (۴) ۷۰۰

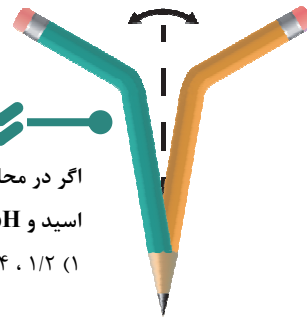
پرسش ۱۹۹ آزمون ۴ (سال تحصیلی) «

برای حذف Ba²⁺ از ۵ تن محلول آن با غلظت ۴ ppm / ۲۷، چند مول یون سولفات لازم

است؟ (Ba = ۱۳۷ g · mol⁻¹)

(۱) ۰/۱ (۲) ۰/۲ (۳) ۰/۵ (۴) ۱

گزینه دو



پرسش ۲۲۹ آزمون سراسری

اگر در محلول ۰/۱ مولار یک اسید ضعیف، غلظت یون هیدرونیوم برابر 4×10^{-3} مول بر لیتر باشد، درصد یونش اسید و pH محلول، به تقریب کدام است؟ ($\log 4 \approx 0.6$)

- (۱) ۲/۴ ، ۱/۲ (۲) ۲/۶ ، ۱/۲ (۳) ۲/۴ ، ۴ (۴) ۲/۶ ، ۴

پرسش ۲۲۳ آزمون ۱۴ (سال تحصیلی)

در محلول ۰/۱ مولار اسیدی تک پروتون‌دار در دمای اتاق، مجموع غلظت یون‌های حاصل از یونش اسید، 10^{-3} برابر غلظت مولکول‌های یونیده‌نشده اسید است. درصد یونش اسید و pH این محلول به ترتیب از راست به چپ، کدام هستند؟ ($\log 5 = 0.7$)

- (۱) ۵/۳ ، ۰/۰۵ (۲) ۵/۳ ، ۰/۵ (۳) ۴/۳ ، ۰/۵ (۴) ۴/۳ ، ۰/۰۵

پرسش ۱۸۷ آزمون ۳ (سال تحصیلی)

در یک نمونه محلول اسید ضعیف HA با غلظت $1 \text{ mol} \cdot \text{L}^{-1}$ ، غلظت مجموع گونه‌ها ۳ برابر غلظت اسید پس از یونش است. pH محلول کدام است؟ ($\log 2 = 0.3$ ، $\log 5 = 0.7$)

- (۱) ۱/۳ (۲) ۱/۷ (۳) ۲/۳ (۴) ۲/۷

پرسش ۲۲۲ آزمون ۱۴ (سال تحصیلی)

در محلول ۰/۰۱ مولار HF غلظت یون F^- برابر با ۱۹ ppm است. درجه یونش HF در این محلول کدام است؟ ($F = 19 \text{ g} \cdot \text{mol}^{-1}$ ، چگالی محلول را $1 \text{ g} \cdot \text{mL}^{-1}$ در نظر بگیرید.)

- (۱) ۰/۱ (۲) ۰/۰۱ (۳) ۰/۸ (۴) ۰/۰۸

پرسش ۱۸۳ آزمون ۳ (سال تحصیلی)

در محلول اسید HA، مجموع غلظت یون‌ها ۴ برابر غلظت HA است. درجه یونش آن به تقریب کدام است؟

- (۱) ۰/۸ (۲) ۰/۳۳ (۳) ۰/۵ (۴) ۰/۶۷

پرسش ۲۳۲ آزمون سراسری

نیروی الکتروموتوری (E°) واکنش $M(s) + 2Ag^+(aq) \rightarrow M^{2+}(aq) + 2Ag(s)$ ، برابر ۵۶/۱+ ولت و E° الکتروود نقره برابر ۸۰/۰+ ولت است. E° الکتروود فلز M، برابر ولت است و کاتیون $Ag^+(aq)$ از کاتیون $M^{2+}(aq)$ است.

- (۱) ۰/۴- ، کاهنده‌تر (۲) ۰/۴+ ، اکسندتر (۳) ۰/۷۶- ، کاهنده‌تر (۴) ۰/۷۶+ ، اکسندتر

پرسش ۲۲۷ آزمون ۱۴ (سال تحصیلی)

در سلول گالوانی $Mg - Ag$ ، $E^\circ(Ag^+/Ag) = +0.8$ ، $E^\circ(Mg^{2+}/Mg) = -2.37$
(۱) نیم‌سلول آندی را تشکیل می‌دهد و قطب مثبت است.

(۲) اگر حجم محلول در هر دو بخش آندی و کاتدی یکسان باشد، تغییر غلظت Mg^{2+} دو برابر Ag^+ است.

(۳) کاتیون‌ها از ظرف نیم‌سلول Ag و از طریق دیواره متخلخل وارد ظرف نیم‌سلول Mg می‌شوند.

(۴) emf سلول در حالت استاندارد برابر با ۳/۱۷ ولت است.

پرسش ۱۹۵ آزمون ۵ (سال تحصیلی)

واکنش فلز روی با کاتیون آهن (II) انجام‌پذیر، ولی واکنش فلز روی با کاتیون Al^{3+} انجام‌ناپذیر است. بنابراین

(۱) قدرت کاهندگی Zn^{2+} بیشتر از Al^{3+} است. (۲) قدرت کاهندگی Al بیشتر از Fe است.

(۳) قدرت اکسندگی Zn^{2+} کمتر از Al^{3+} است. (۴) قدرت اکسندگی Fe بیشتر از Zn است.

پرسش ۲۳۳ آزمون سراسری

در گرافن، هر اتم کربن به چند اتم کربن دیگر متصل است و نوع پیوندهای میان آن‌ها به نوع پیوندهای میان اتم‌های کربن در کدام ترکیب، شبیه‌تر است؟

- (۱) ۳ ، بنزن (۲) ۴ ، بنزن (۳) ۳ ، سیکلوگزان (۴) ۴ ، سیکلوگزان

پرسش ۱۸۵ آزمون ۷ (سال تحصیلی)

کدام یک از ویژگی‌های زیر را نمی‌توان برای گرافن در نظر گرفت؟

- (۱) استحکام بالا (۲) گونه شیمیایی دوبعدی (۳) سیاه‌رنگ و غیرشفاف (۴) انعطاف‌پذیر

پرسش ۲۲۰ آزمون ۱۲ (سال تحصیلی)

چه تعداد از عبارتهای زیر در ارتباط با الماس و گرافیت درست است؟

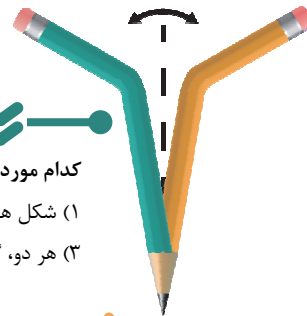
(الف) در ساختار این دو ماده، هر اتم کربن ۴ پیوند کووالانسی تشکیل داده است.

(ب) هر دو از دسته جامدهای کووالانسی هستند و نقطه ذوب و استحکام بالایی دارند.

(پ) در هر دو ماده، اتم‌های کربن به گونه‌ای با هم پیوند اشتراکی دارند که تشکیل حلقه‌های شش‌ضلعی و سه‌بعدی داده‌اند.

(ت) دو نمونه با جرم برابر از این دو ماده، تعداد اتم و حجم یکسانی دارند.

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴



پرسش ۲۳۴ آزمون سراسری

کدام مورد دربارهٔ کربونیل سولفید و گوگرد تری اکسید، درست است؟

- (۱) شکل هندسی مشابه و به صورت خطی دارند. (۲) در هر دو، اتم مرکزی دارای بار جزئی $(\delta+)$ است.
(۳) هر دو، گشتاور دوقطبی بزرگ تر از صفر دارند. (۴) عد اکسایش اتم مرکزی در هر دو، یکسان است.

پرسش ۲۳۰ آزمون ۱۴ (سال تحصیلی)

چند مورد از عبارات‌های زیر درست است؟

- (الف) اتم‌های کربن در مولکول اتین مانند اتم کربن در کربن دی‌اکسید، بار جزئی مثبت دارند.
(ب) در مولکول کربن تتراکلرید برخلاف مولکول متان، تراکم بار الکتریکی منفی در مرکز مولکول است.
(پ) در نقشهٔ پتانسیل الکتروستاتیکی مولکول آمونیاک و مولکول گوگرد تری‌اکسید، اتم مرکزی قرمز رنگ است.
(ت) در مولکول فرمالدهید (CH_2O) مانند مولکول کربونیل سولفید، تراکم بار الکتریکی روی اتم اکسیژن است و اکسیژن بار جزئی منفی دارد.

۱ (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴)

پرسش ۱۸۷ آزمون ۷ (سال تحصیلی)

در بین یون‌ها و مولکول‌های زیر حداکثر چند مورد می‌توانند شکل هندسی یکسانی داشته باشند؟

« H_2O , CO_2 , H_3O^+ , NH_3 , C_2H_2 , SCO , HF »

۲ (۱) ۳ (۲) ۴ (۳) ۵ (۴)

پرسش ۱۹۶ آزمون ۶ (سال تحصیلی)

در بین مولکول‌های HCl , Cl_2 , H_2O , CO_2 , C_2H_2 و SCO ، چند مولکول ساختار خطی دارند و ناقطبی هستند؟

۲ (۱) ۳ (۲) ۴ (۳) ۵ (۴)

پرسش ۲۳۵ آزمون سراسری

در ظرف ۲ لیتری درسته‌ای، ۱ مول گاز آمونیاک، ۲ مول گاز هیدروژن و ۲ مول گاز نیتروژن، در دمای معین، به حالت تعادل قرار دارند. ثابت این تعادل برابر $L^2 \cdot \text{mol}^{-2}$ است و با اندکی پایین آوردن دمای سامانهٔ واکنش، ثابت تعادل و واکنش در جهت جابه‌جا می‌شود.



- (۱) ۰/۲۵، بزرگ‌تر می‌شود، رفت (۲) ۰/۱۶، ثابت می‌ماند، رفت
(۳) ۰/۲۵، کوچک‌تر می‌شود، برگشت (۴) ۰/۱۶، ثابت می‌ماند، برگشت

پرسش ۲۱۴ آزمون ۱۱ (سال تحصیلی)

در کدام گزینه عبارت و یکای ثابت تعادل سامانهٔ $\text{N}_2(\text{g}) + 3\text{H}_2(\text{g}) \rightleftharpoons 2\text{NH}_3(\text{g})$ درست نوشته شده است؟

$$\begin{aligned} (۱) \quad & \text{mol}^2 \cdot \text{L}^{-2}, \frac{[\text{NH}_3]^2}{[\text{N}_2][\text{H}_2]^3} \\ (۲) \quad & \text{L}^2 \cdot \text{mol}^{-2}, \frac{[\text{NH}_3]^2}{[\text{N}_2][\text{H}_2]^3} \\ (۳) \quad & \text{L}^2 \cdot \text{mol}^{-2}, \frac{[\text{N}_2][\text{H}_2]^3}{[\text{NH}_3]^2} \\ (۴) \quad & \text{mol}^2 \cdot \text{L}^{-2}, \frac{[\text{N}_2][\text{H}_2]^3}{[\text{NH}_3]^2} \end{aligned}$$

پرسش ۲۳۳ آزمون ۱۴ (سال تحصیلی)

دو مول N_2 و ۳ مول H_2 را در سامانه‌ای یک لیتری وارد می‌کنیم تا تعادل گازی $\text{N}_2(\text{g}) + 3\text{H}_2(\text{g}) \rightleftharpoons 2\text{NH}_3(\text{g})$ برقرار شود. در صورتی که ۲۵ درصد مولی از مخلوط گازی در حالت تعادل را NH_3 تشکیل دهد، ثابت تعادل واکنش به تقریب کدام است؟

۰/۱ (۱) ۰/۲ (۲) ۰/۲۵ (۳) ۰/۵ (۴)

پرسش ۲۳۲ آزمون ۳ (غیر حضوری سال تحصیلی)

با توجه به معادلهٔ واکنش تعادل خود-یونش آب، $\text{H}_2\text{O}(\text{l}) + \text{q} \rightleftharpoons \text{H}^+(\text{aq}) + \text{OH}^-(\text{aq})$ ، چنانچه دمای آب را بالا ببریم، کدام تغییر زیر رخ می‌دهد؟

- (۱) غلظت یون هیدروکسید کاهش می‌یابد.
(۲) pH آب کاهش می‌یابد.
(۳) ثابت تعادل خود-یونش آب کاهش می‌یابد.
(۴) واکنش تعادلی خود-یونش آب در جهت برگشت پیشرفت می‌نماید.

(نسخه دوم)

گزارش تطبیقی و مقایسه‌ای



■ تعداد پرسش‌های کنکور: ۷۸۵
■ تعداد پرسش‌های مشابه: ۵۹۲

مؤسسه آموزشی- فرهنگی گزینه دو مفتخر است که به صورت کاملاً مستند و دقیق اعلام نماید آزمون‌های آزمایشی برگزار شده در سال تحصیلی ۹۸-۹۷، مشابهت و قرابت بسیار زیادی با آزمون سراسری ۹۸ و ویژه نظام جدید داشته است. این مشابهت‌ها از نظر سبک سؤال، تیب سؤال، قالب سؤال، محتوای پرسیده شده، تعداد سؤال در موضوع و حتی کلیت به وضوح قابل مشاهده است.

برای ارائه گزارش آماری دقیق و مستند، پرسش‌های آزمون سراسری سال ۹۸ به یک و با دقت فراوان توسط گروه‌های درسی و کارشناسان متخصص هر درس در واحد آموزش مؤسسه، با پرسش‌های ۳۱ مرحله آزمون‌های آزمایشی ویژه داوطلبان ۹۸ گزینه دو مورد بررسی و تطابق قرار گرفته‌اند تا موارد مشابه استخراج گردند. جالب توجه است که تعداد قابل توجهی از پرسش‌های آزمون‌های آزمایشی گزینه دو در سال گذشته، عیناً در آزمون سراسری مورد پرسش قرار گرفته‌اند.

برای آگاهی بیشتر، گزارش تفصیلی بررسی تطابق سؤالات به صورت موردی و مصداقی آماده شده و از طریق پایگاه اینترنتی مؤسسه به آدرس gozine2.ir قابل دسترسی است. در این گزارش متن پرسش‌های دارای تطابق به صورت کامل به همراه گزینه‌ها و به صورت کاملاً مستند در کنار پرسش‌های آزمون سراسری قرار گرفته‌اند.

گروه آزمایشی علوم ریاضی

نام درس	پرسش‌های کنکور	پرسش‌های مشابه	درصد مشابهت
ادبیات فارسی	۲۵	۱۹	۷۶٪
زبان عربی	۲۵	۲۳	۹۲٪
دین و زندگی	۲۵	۱۸	۷۲٪
زبان انگلیسی	۲۵	۲۰	۸۰٪
ریاضیات	۵۵	۳۹	۷۰/۹٪
فیزیک	۴۵	۲۸	۶۲/۲٪
شیمی	۳۵	۲۸	۸۰٪

۷۴/۴٪

گروه آزمایشی علوم تجربی

ادبیات فارسی	۲۵	۱۷	۶۸٪
زبان عربی	۲۵	۲۰	۸۰٪
دین و زندگی	۲۵	۲۰	۸۰٪
زبان انگلیسی	۲۵	۲۱	۸۴٪
زمین شناسی	۲۵	۲۴	۹۶٪
ریاضی	۳۰	۲۵	۸۳/۳٪
زیست شناسی	۵۰	۳۹	۷۸٪
فیزیک	۳۰	۲۰	۶۶/۷٪
شیمی	۳۵	۲۵	۷۱/۴٪

۷۸/۱٪

گروه آزمایشی علوم انسانی

ادبیات فارسی	۲۵	۱۷	۶۸٪
زبان عربی	۲۵	۲۴	۹۶٪
دین و زندگی	۲۵	۱۸	۷۲٪
زبان انگلیسی	۲۵	۱۸	۷۲٪
ریاضی	۲۰	۱۶	۸۰٪
اقتصاد	۱۵	۱۳	۸۶/۶٪
علوم و فنون ادبی	۳۰	۱۸	۶۰٪
عربی اختصاصی	۲۰	۱۶	۸۰٪
تاریخ و جغرافیا	۳۰	۱۳	۴۳/۳٪
علوم اجتماعی	۲۰	۱۸	۹۰٪
منطق و فلسفه	۲۵	۱۹	۷۶٪
روان شناسی	۲۰	۱۶	۸۰٪

۷۳/۶٪

گزینه دو
مؤسسه آموزشی فرهنگی



www.gozine2.ir



gozine2.ir



@gozine2



۰۲۱)۲۲۲۳۹۳۹۲



۲۰۰۰۰۳۱۶

