گزینه دو
مؤسسه آموزشی فرهنگی

گزارش تطبیقی و مقایسه‌ای

پرسش‌های آزمون سراسری سال ۱۴۰۱
و پرسش‌های آزمون‌های آزمایشی
گزینه‌دو در سال تحصیلی ۱۴۰۱ - ۱۴۰۰



گروه آزمایشی علوم انسانی

٪۸۶/۲ میانگین

بنام خدا

مؤسسهٔ آموزشی فرهنگی گزینه‌دو که بدون شک از نخستین مؤسسه‌های برگزارکنندهٔ آزمون‌های آزمایشی کشوری است همواره کوشیده است تا با بهره‌گیری از توانمندی علمی گروهی از برجسته‌ترین دبیران و اساتید، طرح پرسش‌های جدید، تألیفی، نوآور و متنوع را در دستور کار خویش داشته باشد. همین خصوصیت سبب تشابه پرسش‌های آزمون‌های گزینه‌دو با پرسش‌های آزمون سراسری و نیز برتری و امتیاز آزمون‌های این مؤسسه نسبت به آزمون‌های سایر مؤسسات شده است. بسیاری از داوطلبانی که در آزمون‌های آزمایشی مؤسسه گزینه‌دو شرکت کرده‌اند، **پس از حضور در آزمون سراسری این قضاوت را ارائه داشته که سطح کیفی آزمون‌های گزینه‌دو آنان را برای رویارویی با پرسش‌های آزمون سراسری آماده نموده** و در جلسهٔ آزمون، دشواری پرسش‌ها آنان را غافلگیر نکرده است.

مؤسسهٔ آموزشی فرهنگی گزینه‌دو مفتخر است که به‌صورت کاملاً مستند اعلام نماید **آزمون‌های آزمایشی برگزارشده توسط این مؤسسه در سال تحصیلی ۱۴۰۱ -۱۴۰۰ نزدیک‌ترین مشابهت‌ها را با آزمون سراسری ۱۴۰۱ و رویکردهای موجود در آن داشته است.** برای ارائهٔ آمار دقیق و مستند، پرسش‌های آزمون سراسری سال ۱۴۰۱ یک‌به‌یک و با دقت فراوان توسط گروه‌های درسی و کارشناسان متخصص هیأت علمی در واحد آموزش مؤسسه با پرسش‌های ۲۶ مرحله آزمون‌های آزمایشی ویژهٔ داوطلبان ۱۴۰۱ (شامل ۲۰ مرحله آزمون‌های آزمایشی ضمن سال ۱۴۰۱ -۱۴۰۰ و ۶ مرحله آزمون‌های آزمایشی طرح گام اول ۱۴۰۰ (طرح تابستان ۱۴۰۰)) مورد تطبیق و بررسی قرار گرفته تا نمونه‌های مشابه استخراج گردند. این مشابهت‌ها در همهٔ زمینه‌ها شامل مشابهت موضوعی، محتوایی، مفهومی و حتی مشابهت‌های عینی است. **یعنی تعداد قابل‌ملاحظه‌ای از پرسش‌های آزمون‌های آزمایشی گزینه‌دو در سال گذشته، در آزمون سراسری ۱۴۰۱ عیناً مورد سؤال قرار گرفته‌اند.** لازم به ذکر است که برخی از این پرسش‌ها کاملاً ابتکاری بوده و برای اولین بار در آزمون‌های گزینه‌دو مطرح شده‌اند و پس از آن، در آزمون سراسری نیز مورد پرسش واقع شده‌اند؛ یعنی داوطلبان آزمون‌های گزینه‌دو با این سبک پرسش‌های جدید زودتر از بقیه مواجه شده‌اند.

ایدهٔ حاکم بر روال طراحی آزمون‌های گزینه‌دو این است که اگر داوطلبی در این آزمون‌ها ثبت‌نام کند، پس از شرکت در تمام مراحل آزمون‌ها و بهره‌مندی از خدمات اینترنتی مؤسسه نظیر بانک سؤال، پیش‌آزمون‌های آنلاین، فیلم‌های آموزشی، جزوات کمک‌آموزشی و... ، بر عمدهٔ نکات و موضوعات کتاب‌های درسی تسلط داشته باشد و روند طراحی پرسش‌ها به‌گونه‌ای است که سعی می‌شود تمام مطالب موردنیاز برای آزمون سراسری و موضوعات مورد پرسش در این آزمون، در یک سیر منطقی از داوطلبان پرسیده شود؛ از همین روست که به‌صورت مستند ادّعا می‌شود داوطلبی که در آزمون‌های گزینه‌دو شرکت کرده باشد، در جلسه آزمون سراسری با عمدهٔ پرسش‌ها آشناست.

به جهت آگاهی بیش‌تر شما و ارائه مستندات لازم، گزارش مقایسه‌ای و تفصیلی تطابق پرسش‌های آزمون سراسری ۱۴۰۱ با آزمون‌های آزمایشی گزینه‌دو به‌صورت موردی و مصداقی آماده شده که در ادامه ارائه گردیده است. در این گزارش در کنار پرسش‌های آزمون سراسری، متن پرسش‌های دارای تطابق، به صورت کامل به همراه گزینه‌ها و ذکر شمارهٔ آزمون و شمارهٔ پرسش موردنظر به تفکیک دروس مختلف قرار گرفته‌اند تا امکان بررسی دقیق‌تر و مستند مطابقت‌ها فراهم باشد.

همان‌طور که ملاحظه خواهید کرد برخی از پرسش‌ها و مفاهیم مطرح شده در آزمون سراسری طی چند نوبت و در مراحل مختلفِ آزمون‌های آزمایشی گزینه‌دو مورد تأکید و توجه قرار گرفته‌اند که هریک جداگانه ذکر شده‌اند.

فهرست مطالب

عنوان درس	شمارهٔ صفحه
زبان و ادبیات فارسی	۱
زبان عربی	۱۰
فرهنگ و معارف اسلامی	۱۸
زبان انگلیسی	۲۷
ریاضی	۳۰
اقتصاد	۳۴
ادبیات اختصاصی	۵۸
علوم اجتماعی	۶۷
عربی اختصاصی	۸۱
تاریخ و جغرافیا	۹۱
فلسفه و منطق	۹۹
روان‌شناسی	۱۰۸

گزینه‌دو
مؤسسه آموزشی فرهنگی

پرسش ۱ آزمون سراسری

مترادف «جویدن، نکته‌ای باریک، برکشیده، شدت هیجان عاطفی» به‌ترتیب، کدام است؟

۱) خاییدن، لطیفه، غلیان، فغان
۲) خاییدن، نغز، تناور، فوران
۳) مضغ، نغز، ترفیع، فوران
۴) مضغ، لطیف، آخته، غلیان

پرسش ۲ آزمون ۱۶ (سال تحصیلی)

مترادف «بلند، پادشاه، اندوه، زشت» به‌ترتیب در کدام ابیات یافت می‌شود؟

الف) الا ای خاک مردم‌خوار تا کی / خوری ماه و نگار و خسرو و کی؟
ب) عافیت اکنون چو تیغ شاه عالم‌گیر شد / کان ددِ پتیارهٔ دیوانه در زنجیر شد
ج) در راغ‌ها رونده بس نهر آب صافی / در باغ‌ها فکنده بس سایه نخل باسق
د) چو سوی بزم جنان شد ز بزم هم‌نفسان / چه باکش از غم دوری و کربت و غربت

۱) ج- الف- د- ب
۲) ج- الف- ب- د
۳) د- ب- الف- ج
۴) د- ج- الف- ب

پرسش ۲ آزمون ۲ (سال تحصیلی)

مترادف واژگان «پشیمانی، برتر، بخشش، سرگردانی» به‌ترتیب در کدام گزینه آمده‌اند؟

۱) تضرّع- فاحش- جود- تحیّر
۲) انابت- فایق- فضل- تحیّر
۳) تضرّع- باسق- فضل- تقصیر
۴) انابت- فایق- جود- وهم

پرسش ۲ آزمون سراسری

در کدام موارد، معنی همهٔ واژه‌ها درست است؟

الف- (لاجرم: ناچار)، (کنیت: اسب زردرنگ)، (مبتنی: وابسته به چیزی)
ب- (دوات: مرکّب‌دان)، (حازم: محتاط)، (نمط: طریقه)
ج- (مندرس: فرسوده)، (طرفه: عجیب)، (حماسه: دلیری)
د- (منحصر: محدود)، (بدیل: مردان کامل)، (میغ: ابر)

۱) الف- ج
۲) الف- د
۳) ب- ج
۴) ب- د

پرسش ۳ آزمون ۱۲ (سال تحصیلی)

واژگان مندرج در کدام گزینه همگی درست معنی شده است؟

۱) (ورطه: گرفتاری)- (سُخره: مسخره)- (خذلان: مذلّت)
۲) (مولع: آزمندی)- (لئیمی: فرومایگی)- (غوک: قورباغه)
۳) (رقعه: یادداشت)- (بنشن: خوار و بار)- (حضیض: دامنهٔ کوه)
۴) (کُلّه: برآمدگی پشت پای اسب)- (بهیمه: چارپا)- (سودایی: شیدا)

پرسش ۲ آزمون ۱۰ (سال تحصیلی)

در کدام گزینه معنای همهٔ واژه‌ها درست است؟

۱) (حرمت: آبرو)- (افسر: پادشاهی)- (الزام: ضرورت)- (ابدال: مردان کامل)
۲) (قهر: خشم)- (وقاحت: بی‌شرمی)- (غَنا: توانگری)- (تاکستان: انگور)
۳) (دمان: مهیب)- (طمأنینه: قرار)- (ستوه: رنجور)- (جلاجل: زنگوله‌ها)
۴) (تقریر: بیان)- (اوان: هنگام)- (مائده: اطعام)- (نثار: افشاندن)

پرسش ۱ آزمون ۲ (سال تحصیلی)

در کدام گزینه، معنای همهٔ واژه‌ها درست است؟

۱) (نجابت: بزرگواری)- (عامل: والی)- (ضامن: غرامت‌گیرنده)
۲) (تیمار داشتن: پرستاری و خدمت کردن)- (مُفتَخَر: سربلندی)- (ماسوا: همهٔ مخلوقات)
۳) (خذلان: مذلّت)- (تناور: مرتفع)- (غبطه: حال و روز کسی را آرزو داشتن)
۴) (عمارت کردن: آباد کردن)- (طالع: بخت)- (فلق: سپیدهٔ صبح)

پرسش ۳ آزمون سراسری

معنی چند واژه نادرست است؟

(شوریده‌رنگ: آشفته‌حال)، (خیلتاش: سپاهیان)، (قربت: خویشاوند)، (تعبیه کردن: قرار دادن)، (لیّن: ملایم)، (شیخ: پیر)، (حفره: زمین)، (جولان: سفر کردن)

۱) سه
۲) چهار
۳) پنج
۴) شش

پرسش ۱ آزمون ۱۷ (سال تحصیلی)

معنی چند واژه درست است؟

«(قرب: هم‌جواری) (عازم: راهی) (قفا: دنبال و پی) (کران: جهت) (سیم: نقره) (سپردن: پایمال کردن) (ضرب: زدودن) (ثقت: خاطرجمعی) (نزه: خرّمی)»

۱) هفت ۲) شش ۳) پنج ۴) هشت

پرسش ۲ آزمون ۸ (سال تحصیلی)

معنی چند واژه «درست» است؟

«(بی‌شائبه: خلوص) - (لطایف: دقایق) - (نکبت‌بار: بدبختی) - (تشییع: پیروی از شریعت) - (رضوان: بهشت) - (مناسک: آیین‌های دینی) - (شوریدگی: سودایی) - (آماس کردن: گنجایش پیدا کردن)»

۱) سه ۲) چهار ۳) پنج ۴) شش

پرسش ۵ آزمون سراسری

املای کدام عبارت درست است؟

۱) حرص نفس و قوّت آز بر طلبِ جاه رأی مرا ضعیف کرد و نصایح تو را در دل من بی‌غدر گردانید.

۲) او نیک گرم‌سخن و چرب‌زبان بود و به زبان‌آوری مباهات نمودی و قدرهای زراندود او دل‌پذیر شد.

۳) بهتر آن‌که به گناه اعتراف نمایی و بدان چه کرده‌ای اقرار کنی و خود را از توابع آخرت و عنابت برهانی.

۴) قاضی را به گمان خود و ظنّ حاضران بی‌حجّت ظاهر حکم نشاید کرد و اگر این شبهت افتاده است طبع همه بر گناه من قرار گرفته است.

پرسش ۶ آزمون ۲۰ (سال تحصیلی)

کدام گزینه فاقد «غلط املایی» است؟

۱) هر روز محل وی در دل ملک و اطباع او شریف‌تر می‌شد و منزلت وی زیادت می‌گشت.

۲) پیر جانب دین و مروّت مهمل گذاشت و ارتکاب این محضور به خلاف شریعت جایز شمرد.

۳) گفته‌اند اسرار به انسان ساده‌دل نباید گفتن، زیرا که زبان که صفیر ضمیر است بی دستوری او کلمه که نباید گفتن، بگوید.

۴) هیچ کس را آزار مرسان که کارهای عالم در معرض تغیّر و زوال است، بدبخت آن کس بود که از تذکّر عاقبت غافل بود و از زلّت بازنایستد.

پرسش ۶ آزمون ۹ (سال تحصیلی)

کدام گزینه فاقد «غلط املایی» است؟

۱) در سدر مروّت نشسته و عقد فتوّت بسته و ذکر انعام در افواه عوام افتاده.

۲) در آن قربت مرا با طایفهٔ یاران اتّفاق سفر افتاد، چون از زیارت مکّه بازآمدم دو منزلم استقبال کرد.

۳) یکی از وزرا پیش ذوالنّون مصری رفت و همّت خاست که روز و شب به خدمت سلطان مشغولم.

۴) جوانمردی را در جنگ تاتار جراحتی حول رسید. کسی گفت: فلان بازرگان نوشدارو دارد اگر بخواهی باشد که دریغ ندارد.

پرسش ۶ آزمون ۸ (سال تحصیلی)

املای کدام عبارت‌ها درست است؟

الف) و از مبتدیان این طایفه بودند که توبه کردند و باز فطرت افتادشان و به خرابی بازگشتند.

ب) غالب گفتار سعدی طرب‌انگیز است و کوته‌نظران را بدین علّت زبان طعن دراز گردد.

ج) حمد و سپاس بی‌قیاس خداوندی را که اشراق آفتاب الوهیت او در هر ذرّه صدهزار حکمت نصیب کرد.

د) در مفارقت دشمن مسارعت فرز شناسد و مثلاً لحظتی تأخیر و توقّف و تردّد جایز نشمرد.

۱) الف - ج ۲) ب - د ۳) الف - د ۴) ب - ج

پرسش ۶ آزمون سراسری

در متن زیر چند «غلط املایی» وجود دارد؟

«طلب آن کن تا بدانی که این صفات بهایم و ستوران را در تو برای چه آفریده‌اند؟ ایشان را بدان آفریده‌اند تا تو را اسیر کنند و شب و روز به سخره گیرند؟ باید از یکی مرکب خویش سازی و از دیگری صلاح.»

۱) یک ۲) دو ۳) سه ۴) چهار

پرسش ۴ آزمون ۱۹ (سال تحصیلی)

در متن زیر چند «غلط املایی» وجود دارد؟

«هرکس این پنج خصلت سرمایهٔ خویش سازد و از جادهٔ صواب اعراز نکند به هر جانب که روی نهد اغراض پیش او متعذّر نگردد و وحشت قربت او به مؤانست بدل گردد. یکی اجتناب از تصدیق اخبار که محتمل صدق و کذب باشد و غیاث آن با سخنان نامعقول...»

۱) دو ۲) سه

۳) چهار ۴) پنج

پرسش ۴ آزمون ۱۸ (سال تحصیلی)

در متن زیر چند «غلط املایی» وجود دارد؟

«اما مرد آن است که چون صواب را در سختی بیند تن به سختی دهد و بر مهمل عزم نشیند و الم جنبش برفرازد و چون قمر عرصهٔ مشارق و مغارب بپیماید و چون خورشید زین بر مناکب کواکب نهاده و می‌رود.»

۱) سه ۲) یک ۳) چهار ۴) دو

پرسش ۵ آزمون ۱۲ (سال تحصیلی)

در متن زیر چند «غلط املایی» وجود دارد؟

«امید است ایزد دیدهٔ دل‌های ما را به کُحل بیداری روشن دارد و به عمارت امن رحمتش وارد گرداند، اما چون بلا نازل شود چشم هضم بسته ماند و ما را نیز عصیر اراده و گرفتار خاست خویش گرداند، درست آن است که از این مقام مخوف به مأمنی پناهیم.»

۱) سه ۲) چهار ۳) یک ۴) دو

پرسش ۵ آزمون ۹ (سال تحصیلی)

در متن زیر چند «غلط املایی» وجود دارد؟

«هیچ‌کس نتواند شناخت که منشورِ سعادت بر نام او رقم زده‌اند یا در جریدهٔ اهل شقاوت داخل ساخته، لیکن بر همگان واجب است که در مراعات جانب حزم و احتیاط غایت جحد به‌جای آورند. اگر تقدیر موافق تدبیر آمد بر تخت اقبال و مسند جاه و جلال تمکّن دارند و اگر قضیّه منعکس گردد هم دوستان عذر پذیرند و هم طائنان مجال سرزنش نمی‌یابند.»

۱) سه ۲) یک ۳) چهار ۴) دو

پرسش ۶ آزمون ۶ (سال تحصیلی)

در متن زیر چند «غلط املایی» وجود دارد؟

«چون پادشاه اصرار خویش را عزیز و مستور داشت، وزیر کافی گزید و در دل‌های عوام محبب بود. حشمت او از تتبّع سرّ او مانع گشت. مکافات نیکوکرداران و سمرت خدمت مخلصان واجب شمرد و زجر متعدّیان فرز شناخت.»

۱) دو ۲) سه ۳) چهار ۴) پنج

پرسش ۷ آزمون ۴ (سال تحصیلی)

در متن زیر چند «غلط املایی» وجود دارد؟

«هنگام فراقت از مشغولی و به‌وقت عزّ توانگری از ضلّ درویشی و در نعمت شادی از محنت دلتنگی و در صحّت مزاج از عوارض بیماری و در فراخی مجال عمر از تنگی نفس بازپسین یاد آر تا حقّ هر کسی پیش از فوات فرصت گزارده شود.»

۱) یک ۲) دو ۳) سه ۴) چهار

پرسش ۴ آزمون ۲ (سال تحصیلی)

در متن زیر چند «غلط املایی» وجود دارد؟

«اول آنکه در عقب عمل خیر، منّت ننهد و اذیت نرساند، دوم آنکه بدان عمل، قصد قربت کند و عمل دیگری را به ریا منسوب نسازد چه ریا مذموم است شرعاً، سوم آنکه درویش را حقیر نشمرد چه مطاع دنیا قلیل است نسبت به حیات عقبی.»

۱) دو ۲) یک ۳) چهار ۴) سه

پرسش ۷ آزمون سراسری

کدام بیت «فاقد» مجاز است؟

۱) تو آن درخت گلی کاعتدال قامت تو / ببرد قیمت سرو بلندبالا را

۲) بیزارم از پیاله وز ارغوان و لاله / مائیم و آه و ناله کنجی گرفته مأوا

۳) خندهٔ خوش زبان نزدی شکرّش / تا نبرد آب صدف گوهرش

۴) گویی رگ جان می‌گسلد زخمه ناسازش / ناخوش‌تر از آوازهٔ مرگ پدر آوازش

پرسش ۱۱ آزمون ۱۸ (سال تحصیلی)

در کدام ابیات، آرایهٔ «مجاز» وجود دارد؟

الف) احوال گنج قارون کایّام داد بر باد / در گوش دل فروخوان تا زر نهان ندارد

ب) محرابِ ابرویت بنما تا سحرگهی / دستِ دعا برآرم و در گردن آرمت

ج) زین آتش نهفته که در سینهٔ من است / خورشید شعله‌ای است که در آسمان گرفت

د) گره به باد مزن گرچه بر مراد رود / که این سخن به مَثَل باد با سلیمان گفت

ه) زاهد شرابِ کوثر و حافظ پیاله خواست / تا در میانه خواستهٔ کردگار چیست؟

۱) الف- ه- ج ۲) د- ه- ب

۳) ب- الف- ج ۴) د- ج- ه

پرسش ۱۰ آزمون ۱۳ (سال تحصیلی)

تعداد «مجاز» در کدام گزینه بیشتر است؟

۱) عشقت نه سرسری است که از سر به در رود / مهرت نه عارضی است که جای دگر شود
۲) گر همی خواهی که فردا پایگاهی باشدت / ترک سر گیر و قدم از ره مگیر امروز باز
۳) چون در این مجلس به یاد نی برآید کارها / ما زمانی بیت خوانیم و زمانی نی زنیم
۴) فصل گل گر اشک گلگونت ز سر خواهد گذشت / گل به سر خواهی زدن از گلبن بستان عشق

پرسش ۱۰ آزمون ۱ (سال تحصیلی)

کدام گزینه فاقد آرایهٔ «مجاز» است؟

۱) دو قبله نیست روا، یا صلاح یا باده / سرِ صلاح ندارم سبوی باده بیار
۲) هر کاو عمل نکرد و عنایت امید داشت / دانه نکاشت ابله و دخل انتظار داشت
۳) سینهٔ خاقانی است سوختهٔ عشق او / او به جفا می‌دهد سوختگان را به باد
۴) همه عالم دعا گویند و سعدی کمترین قائل / در این دولت که باقی باد تا دور بقا ماند

پرسش ۸ آزمون سراسری

در کدام ابیات آرایه‌های «استعاره، تشبیه و مجاز» یافت می‌شود؟

الف) ای گل خوشبو اگر صد قرن باز آید بهار / مثل من دیگر نبینی بلبل خوشگوی را
ب) لبت بدیدم و لعلم بیوفتاد از چشم / سخن بگفتی و قیمت برفت لؤلؤ را
ج) شمع فلک با هزار مشعل انجم / پیش وجودت چراغ بازنشست است
د) از رشک آفتاب جمالت بر آسمان / هر ماه، ماه دیدم چون ابروان توست

۱) الف- ب ۲) الف- ج ۳) ب- ج ۴) ب- د

پرسش ۱۱ آزمون ۱۳ (سال تحصیلی)

در کدام گزینه همهٔ آرایه‌های «جناس، مجاز، تشبیه و ایهام تناسب» دیده می‌شود؟

۱) ز گریه مردم چشمم نشسته در خون است / ببین که در طلبت حال مردمان چون است
۲) به یاد لعل تو و چشم مست میگونت / ز جام غم می لعلی که می‌خورم خون است
۳) حکایت لب شیرین کلام فرهاد است / شکنج طرّهٔ لیلی مقام مجنون است
۴) از آن دمی که ز چشمم برفت رود عزیز / کنار دامن من همچو رود جیحون است

پرسش ۱۱ آزمون ۶ (سال تحصیلی)

هر سه آرایهٔ «حسن تعلیل، استعاره و تشبیه» در کدام بیت وجود دارد؟

۱) شعر من زان سوزناک آمد که غم / خاطر گوهرفشانم سوخته است
۲) ز من چه دید که هر دم که آید از کویت / چو باد بگذرد از پیش من نسیم شمال
۳) ای گشته از صفای رخت شرمسار آب / از تشنگان لعل لبت وامدار آب
۴) ای سرو غنچه‌لب ز گلستان کیستی؟ / وی ماه روزوَش ز شبستان کیستی؟

پرسش ۹ آزمون سراسری

آرایه‌های بیت زیر کدامند؟

فصل گلِ روی تو جوان ساخت جهان را / حسن تو از این باغ برون کرد خزان را

۱) استعاره، کنایه، واج‌آرایی، ایهام
۲) تشخیص، کنایه، اغراق، ایهام
۳) استعاره، تشبیه، جناس، واج‌آرایی
۴) تشبیه، تشخیص، جناس، تضاد

پرسش ۸ آزمون ۱۸ (سال تحصیلی)

آرایه‌های ادبی بیت زیر در کدام گزینه درست آمده است؟

همچو شمع از سر بریدن زنده‌ایم / بیش از این فرقی ندارد نیش و نوش

۱) استعاره- مجاز- کنایه- جناس
۲) تناقض- جناس- استعاره- تشبیه
۳) تشبیه- تناقض- حس‌آمیزی- تشخیص
۴) تشخیص- تشبیه- تضاد- ایهام

پرسش ۱۱ آزمون ۸ (سال تحصیلی)

کدام گزینه به‌درستی آرایه‌های بیت زیر را معرفی کرده است؟

چو تو در خندهٔ شیرین دو چاه از ماه بنمایی / مرا در گریهٔ تلخم دو دریا بر زمین ریزد

۱) حس‌آمیزی- جناس- استعاره- تشبیه
۲) مجاز- تضاد- حس‌آمیزی- ایهام
۳) اغراق- تضاد- استعاره- جناس
۴) تشبیه- کنایه- مجاز- اغراق

پرسش ۹ آزمون ۶ (سال تحصیلی)

آرایه‌های بیت زیر در کدام گزینه دیده می‌شود؟

من به تلخی جان شیرین می‌دهم فرهادوار — وز لب شیرین جانان آب شکّر می‌رود

۱) تشبیه- ایهام تناسب- تضاد- استعاره
۲) ایهام- جناس- تلمیح- تشبیه
۳) اغراق- تضاد- کنایه- جناس همسان
۴) تلمیح- استعاره- حسن تعلیل- ایهام تناسب

پرسش ۱۰ آزمون سراسری

در ابیات زیر کدام آرایه‌های ادبی به‌ترتیب، وجود دارد؟

■ از روی نرم سرزنش خار می‌کشم — چون گل ز حسن روی خود آزار می‌کشم
■ کیفیتی که دیده‌ام از چشم مست دوست — هرگز ندیده چشم جم از دور جام خویش
■ شیرینی نشاط جهان را گرفته است — صبح از هوای تو شکر آب‌دیده‌ای است
■ طالب وصلی اگر با غم هجران خوش باش — گل نمی‌گشت عزیز این همه گر خار نداشت

۱) تضاد- جناس- تشبیه- پارادوکس
۲) حس‌آمیزی- تلمیح- مجاز- ایهام تناسب
۳) تشبیه- تضاد- حسن تعلیل- تمثیل
۴) اسلوب معادله- ایهام- تشخیص- حسن تعلیل

پرسش ۸ آزمون ۸ (سال تحصیلی)

کدام گزینه به‌ترتیب آرایه‌های ابیات زیر را نشان می‌دهد؟

الف) ماه را با نور رویش بیش مقداری نماند — مُشک را با بوی زلفش بس خریداری نماند
ب) من شکستهٔ بدحال زندگی یابم — در آن زمان که به تیغ غمت شوم مقتول
ج) لب شیرین تو گویا به حدیث آمد باز — که برآورده بسی شور ز هر شیدایی
د) به هیچ مبحث و دیباچه‌ای قضا ننوشت — برای مرد کمال و برای زن نقصان

۱) تشخیص- تناقض- تلمیح- تضاد
۲) جناس- کنایه- ایهام تناسب- حسن تعلیل
۳) تشبیه- پارادوکس- ایهام تناسب- مجاز
۴) مجاز- تضاد- حس‌آمیزی- مجاز

پرسش ۱۲ آزمون سراسری

در متن زیر به‌ترتیب، چند «مضاف‌الیه مضاف‌الیه» و چند «صفت مضاف‌الیه» وجود دارد؟

«از زخم فراخ حنجره‌اش دیگر باران کلام مهربانش را بر من نمی‌بارید. بر زخم بسیار پیکرش عطر آسمانی شهادت موج می‌خورد.»

۱) یک- سه ۲) دو- دو ۳) سه- یک ۴) چهار- دو

پرسش ۱۳ آزمون ۲۰ (سال تحصیلی)

تعداد «وابستهٔ وابسته» در کدام گزینه بیشتر است؟

۱) علاج ضعف دل ما به لب حوالت کن — که این مفرّح یاقوت در خزانهٔ توست
۲) آن شد که بار منّت ملّاح بردمی — گوهر چو دست داد به دریا چه حاجت است
۳) چو نافه بر دل مسکین من گره مفکن — که عهد با سر زلف گره‌گشای تو بست
۴) چو گشاد تیر غمزه ز خم کمان ابرو — گذرد ز سنگ خارا سر ناوک خدنگش

پرسش ۱۳ آزمون ۲۰ (سال تحصیلی)

تعداد «وابسته‌های وابسته» در کدام بیت، کمتر است؟

۱) زلفش به عدم گر کشدم هیچ غمی نیست — کاین سلسله سرمایهٔ ایجاد من آمد
۲) مگر به روشنی این چراغ ربّانی — به پیشگاه حقیقت رسم ز راه مجاز
۳) ز خاک این چمن تا حشر گل‌ها آتشین روید — اگر رشحی به ابر از اشک چشم خون‌فشان ریزم
۴) فکر آخرشدن دور قدح کشت مرا — ورنه از گردش افلاک ندارم تشویش

پرسش ۱۳ آزمون سراسری

نمودار پیکانی کدام گروه‌واژه نادرست است؟

۱) بهترین شیوهٔ پذیرش عهدنامهٔ بین دو کشور
۲) خانهٔ تقریباً کهن‌سال محلهٔ مادربزرگمان
۳) نتیجهٔ چنین برخورد ظالمانهٔ مدیر کارخانه
۴) برگ‌های این گل بسیار پاک‌دامن بوستان

پرسش ۱۳ آزمون ۲ (سال تحصیلی)

در ابیات زیر، نقش واژگان قافیه، به‌ترتیب کدام است؟

الف) در همه شهر ای کمان‌ابرو / کس ندانم که صید تیر تو نیست
ب) دل مردم دگر کسی نبرد / که دلی نیست کان اسیر تو نیست
ج) گر بگیری نظیر من چه کنم؟ / گر مرا در جهان نظیر تو نیست
د) همه عالم به عشق‌بازی رفت / نام سعدی که در ضمیر تو نیست

۱) مضاف‌الیه- مسند- نهاد- متمّم
۲) نهاد- نهاد- مسند- مسند
۳) مضاف‌الیه- نهاد- نهاد- متمّم
۴) مضاف‌الیه- مسند- مسند- متمّم

پرسش ۱۵ آزمون سراسری

با توجه به قلمرو زبانی، کدام مورد نادرست است؟

«حالا دل‌خوشی‌ام به این است که هر روز صبح با این یک پا و دو عصا به اینجا بیایم. گرد قاب عکستان را پاک کنم و سنگتان را بشویم و خاطراتم را با شما مرور بکنم.»

۱) در متن یک جملهٔ مرکب و سه مفعول می‌توان یافت.
۲) صفت‌های «شمارشی، اشاره و مبهم، در متن وجود دارد.
۳) جملهٔ «نهاد + مفعول + مسند + فعل» در عبارات فوق یافت می‌شود.
۴) ضمایر متصل در سه مورد نقش مضاف‌الیه و در یک مورد نقش مفعولی دارد.

پرسش ۱۶ آزمون ۱۸ (سال تحصیلی)

با توجّه به شعر زیر کدام گزینه نادرست است؟

اشک خونین بنمودم به طبیبان گفتند / درد عشق است و جگرسوز دوایی دارد
ستم از غمزه میاموز که در مذهب عشق / هر عمل اجری و هر کرده جزایی دارد

۱) اجزای هیچ‌کدام از جمله‌ها «نهاد + مفعول + مسند + فعل» نیست.
۲) واژهٔ دارای هم‌آوا و رابطهٔ معنایی تضاد در این سروده دیده می‌شود.
۳) بیت دوّم یک جملهٔ غیرساده است و سه واژه در آن نقش مفعولی دارد.
۴) سه ترکیب وصفی و دو ترکیب اضافی در ابیات وجود دارد.

پرسش ۱۴ آزمون ۱۵ (سال تحصیلی)

نمودار روبه‌رو متعلّق به کدام گزینه می‌تواند باشد؟



۱) درخت بسیار کهنسال شهر یزد
۲) صاحب سه کتاب ارزشمند قدیمی
۳) دیوان شاعر بسیار نامدار قرن یازدهم
۴) بهترین آهنگ آن آهنگساز موسیقی سنّتی

پرسش ۱۴ آزمون سراسری

قافیه در ابیات زیر به‌ترتیب، چه نقشی دارد؟

■ بی‌مغز بود سر که نهادیم پیش خلق / دیگر فروتنی به در کبریا کنیم
■ چند آید این خیال و رود در سرای دل / تا کی مقام دوست به دشمن رها کنیم
■ چون برترین مقام مَلَک دون قدر ماست / چندین به‌دست دیو زبونی چرا کنیم
■ سعدی گدا بخواهد و منعم به زر خرد / ما را وجود نیست بیا تا دعا کنیم

۱) مضاف‌الیه، مسند، قید، مفعول
۲) مضاف‌الیه، مسند، مفعول، قید
۳) متمم، مسند، مفعول، قید
۴) متمم، قید، قید، مفعول

پرسش ۱۴ آزمون ۶ (سال تحصیلی)

نقش دستوری واژهٔ قافیه در ابیات زیر به‌ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

الف) از سر کوی تو هرگه که کنم عزم رحیل / خون چشمم بدود گرم و بگیرد سر راه
ب) گر نسیم سحری بنده‌نوازی نکند / نکند هیچ‌کس از یار و دیارم آگاه
ج) بگذرد هر نفس آن عمر گرامی از من / وز تکبّر نکند در من بیچاره نگاه
د) چشم خونبارم اگر کوه گران پیش آید / بر سر آب روان افکندش همچون کاه

۱) مضاف‌الیه- قید- مفعول- نهاد
۲) مفعول- مسند- مفعول- متمم
۳) مفعول- قید- مسند- نهاد
۴) مضاف‌الیه- مسند- مفعول- متمم

پرسش ۱۶ آزمون ۱۷ (سال تحصیلی)

با توجّه به شعر زیر کدام گزینه نادرست است؟

اشک خونین بنمودم به طبیبان گفتند — درد عشق است و جگرسوز دوایی دارد
ستم از غمزه میاموز که در مذهب عشق — هر عمل اجری و هر کرده جزایی دارد

۱) اجزای هیچ‌کدام از جمله‌ها «نهاد + مفعول + مسند + فعل» نیست.
۲) واژهٔ دارای هم‌آوا و رابطهٔ معنایی تضاد در این سروده دیده می‌شود.
۳) بیت دوّم یک جملهٔ غیرساده است و سه واژه در آن نقش مفعولی دارد.
۴) سه ترکیب وصفی و دو ترکیب اضافی در ابیات وجود دارد.

پرسش ۱۵ آزمون ۹ (سال تحصیلی)

با توجّه به متن زیر، کدام گزینه «غلط» است؟

«ای ملک چون گرد آمدن خلق موجب پادشاهی است، تو مر خلق را پریشان برای چه می‌کنی؟ مگر سر پادشاهی کردن نداری؟ ملک گفت: موجب گرد آمدن سپاه و رعیت چه باشد؟ گفت: پادشه را کرم باید تا برو گرد آیند و رحمت تا در پناه دولتش ایمن نشینند و تو را این هر دو نیست.»

۱) از دوازده جمله تشکیل شده است و دو بار حذف فعل صورت گرفته است.
۲) دو «واو» ربط و یک «واو» عطف دارد.
۳) سه وابستهٔ پیشین دارد.
۴) دارای چهار فعل مفعول‌پذیر است.

پرسش ۱۶ آزمون سراسری

عبارت زیر با کدام بیت قرابت مفهومی دارد؟

«نبینی که یوسف را از روی نیکو حبس و چاه آمد و از خوی نیکو تخت و گاه آمد.»

۱) فعل نیکو زشت می‌گردد ز نافهمیدگی — بخل در جای خود از احسان بی‌جا بهتر است
۲) آب و رنگ صورت ظاهر دو روزی بیش نیست — حسن اخلاق جمیل از روی زیبا بهتر است
۳) از بصیرت نیست پوشیدن ز دنیا چشم خود — چشم عبرت‌بین اگر باشد تماشا بهتر است
۴) با دورویان، یک جهت یک رنگ نتواند شدن — پیش عارف خار از گل‌های رعنا بهتر است

پرسش ۱۸ آزمون ۱۹ (سال تحصیلی)

مفهوم کدام گزینه با مفهوم عبارت زیر متناسب است؟

«نبینی که یوسف را از روی نیکو، بند و زندان آمد و از خوی نیکو امر و فرمان آمد؟»

۱) راست‌باطن باش در ظاهر مباش آراسته — کج نگردد معنی مصحف اگر بی‌مسطر است
۲) بینش ظاهر غبار دیدهٔ باطن بود — خاک زن در چشم ظاهر تا به جان بینا شوی
۳) سیرت بد صورت نیکو نمی‌گیرد به خود — خشم چون صورت پذیرد چین ابرو می‌شود
۴) آینه از باطن صاف است محنت‌کش ز زنگ — شیشه از روشندلی بیداد خارا می‌کشد

پرسش ۱۷ آزمون سراسری

مفهوم کدام ابیات یکسان است؟

الف) راست چون سوسن و گل از اثر صحبت پاک — بر زبان بود مرا آنچه تو را در دل بود
ب) با بدان کم‌نشین که صحبت بد — گرچه پاکی تو را پلید کند
ج) اثر صحبت روشن گهران اکسیر است — موم در بحر محال است که عنبر نشود
د) کسی کش خرد رهنمون است هرگز — به گیتی ره و رسم صحبت نورزد

۱) الف- ب ۲) الف- ج ۳) ب- ج ۴) ب- د

پرسش ۱۹ آزمون ۱۳ (سال تحصیلی)

مفهوم کدام بیت متفاوت است؟

۱) از قرب اهل حال شود چوب خشک سبز — منصور می‌کند شجر طور دار را
۲) مدد روح کن به دانش و دین — تا شوی هم‌نشین روح امین
۳) سرکه چون با عسل درآمیزد — نام نیکش سکنجبین باشد
۴) آنجا بنشین که هم‌نشین مردانند — تا دود کدورت تو را بنشانند

پرسش ۲۱ آزمون ۱۲ (سال تحصیلی)

مفهوم بیت زیر در کدام گزینه آمده است؟

بیاموزمت کیمیای سعادت — ز هم‌صحبت بد جدایی، جدایی

۱) نادان به سیم و زر شود از صاحبان هوش — از گوشوار اگر شنوا گوش کر شود
۲) مشو از صحبت بی‌برگ‌ونوایان غافل — که شب قدر نهان در رمضان می‌باشد
۳) دشمن چو نکوحال شدی گِرد تو گردد — زنهار مشو غرّه بدان چرب‌زبانیش
۴) دانا و میل صحبت نادان چه ممکن است — موج گهر به خاک نیامیزد آب را

پرسش ۱۷ آزمون ۵ (سال تحصیلی)

مفهوم کدام گزینه با سایر ابیات تفاوت دارد؟

۱) با مردم زشت‌نام همراه مباش / کز صحبت دیگران سیاهی خیزد
۲) یار بد همچو خار دان به درست / که همی دامنت بگیرد چُست
۳) همّت عالی شود نازل ز پیوند خسیس / برگ کاهی مانع از پرواز گردد دیده را
۴) یار بد را مکن به خشم بتر / نکند شیشه کس رفو به تبر

پرسش ۲۱ آزمون ۱ (سال تحصیلی)

کدام گزینه با بیت زیر تناسب مفهومی ندارد؟

بیاموزمت کیمیای سعادت / ز هم‌صحبت بد، جدایی جدایی

۱) گر نشیند فرشته‌ای با دیو / وحشت آموزد و خیانت و ریو (ریو: حیله)
۲) شرف نفس اگر همی‌خواهی / با فرومایه قیل و قال مکن
۳) نازنینی چو تو پاکیزه‌دل و پاک‌نهاد / بهتر آن است که با مردم بد ننشینی
۴) مکن همنشینی به هر بدسرشت / که دزدد ازو طبع تو خوی زشت

پرسش ۲۲ آزمون سراسری

از کدام بیت، مفهوم ابیات زیر را می‌توان دریافت؟

ببین آخر که آن پروانهٔ خوش / چگونه می‌زند خود را به آتش
چو از شمعی رسد پروانه را نور / درآید پرزنان پروانه از دور

۱) پروانهٔ مراد به گردش کند طواف / دارد چو شمع هرکه زبان شکایتی
۲) دو عالم گر شود پروانه، شمع از پای ننشیند / به یک عاشق کجا آن آتشین رخساره می‌سازد؟
۳) دارد انجامی اگر راه طلب سوختن است / غیرپروانه کس این راه به پایان نبرد
۴) شهپر زرّین ز نور خود چو طاووسش دهد / شمع اگر پروانه را سوزد به ظاهر بال و پر

پرسش ۲۴ آزمون ۱۶ (سال تحصیلی)

مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

۱) جان تحفهٔ او کردم هم نیست سزای او / زین روی سر از خجلت افکنده همی دارم
۲) در عشق کسی قدم نهد کش جان نیست / با جان بودن به عشق در سامان نیست
۳) جان خود چه زهره دارد ای نور آشنایی / کز خود برون نیاید آنجا که تو درآیی
۴) عشق است میان دل و جان من و بی عشق / حقّا که میان دل و جان هیچ صفا نیست

پرسش ۲۳ آزمون سراسری

کدام بیت «فاقد» مفهوم عبارت زیر است؟

«عشق بدون صحبت و دستگیری پیر امکان‌پذیر نیست.»

۱) دل که آئینه شاهی است غباری دارد / از خدا می‌طلبم صحبت روشن رأیی
۲) جهانیان همه گر منع من کنند از عشق / من آن کنم که خداوندگار فرماید
۳) طبیب راه‌نشین درد عشق نشناسد / برو به‌دست کن ای مرده‌دل مسیح‌دمی
۴) خامان ره‌نرفته چه دانند ذوق عشق / دریادلی بجوی دلیری سرآمدی

پرسش ۲۴ آزمون ۱۶ (سال تحصیلی)

مفهوم بیت زیر در کدام گزینه آمده است؟

آیین طریق از نفس پیر مغان یافت / آن خضر که فرخنده‌پی‌اش نام نهادند

۱) ما را دلیل بادیه سرگشتگی بس است / منّت ز خضر هم نکشد آرزوی ما
۲) مرا به ساغری ای خضر نیک‌پی دریاب / که بی‌دلیل ز خود رفتنم میسّر نیست
۳) آنچه از پیر طریقت کشف نتواند شدن / در خرابات از می دیرینه می‌یابیم ما
۴) بی درد طلب، همرهی خضر وبال است / گر درد طلب هست، غم راهنما چیست؟

پرسش ۱۸ آزمون ۶ (سال تحصیلی)

همهٔ گزینه‌ها با بیت زیر تناسب مفهومی دارند، به‌جز .....

آیین طریق از نفس پیر مغان یافت / آن خضر که فرخنده پی‌اش نام نهادند

۱) من به سرمنزل عنقا نه به خود بردم راه / قطع این مرحله با مرغ سلیمان کردم (عنقا: سیمرغ)
۲) شوند عاقبت از خودسری بیابان‌مرگ / کسان که دست ارادت به رهنما ندهند
۳) هر نسیمی می‌تواند خضر راه او شدن / هرکه چون برگ خزان آمادهٔ رفتن شود
۴) راه تاریکی نشاید قطع کردن بی‌دلیل / خضر راهی برگزین گر آب حیوان بایدت

پرسش ۲۴ آزمون سراسری

مفهوم بیت زیر از کدام بیت دریافت می‌شود؟

زینهـــار از قـــرین بـــد زنهـــار و قِنـــا ربّنـــا عـــذاب النّـــار

۱) اسب تازی شـده مجـروح بـه زیـر پـالان طـوق زرّیـن هـم در گـردن خـر مـی‌بینـم

۲) اگـر خصـمِ جـان تـو عاقـل بـود بـه از دوسـتاری کـه غافـل بـود

۳) همچو طفلی کز دبستان رخصت باغش دهند می‌دود هر قطرهٔ اشکم به جست‌وجوی دوست

۴) اسب تازی در طویله گر ببندی پیش خر رنگشان هم‌گون نگردد طبعشان هم‌گون شود

پرسش ۲۱ آزمون ۱۲ (سال تحصیلی)

مفهوم بیت زیر در کدام گزینه آمده است؟

بیاموزمـــت کیمیـــای ســـعادت ز هم‌صـــحبت بـــد جـــدایی، جـــدایی

۱) نادان به سیم و زر شود از صاحبان هوش از گوشـوار اگـر شـنوا گـوش کـر شـود

۲) مشـو از صـحبت بی‌برگ‌ونوایـان غافـل کـه شـب قـدر نهـان در رمضـان مـی‌باشـد

۳) دشمن چو نکوحال شـدی گِـرد تـو گـردد زنهـار مشـو غـرّه بـدان چرب‌زبـانیش

۴) دانا و میل صحبت نادان چه ممکـن اسـت مـوج گهـر بـه خـاک نیـامیزد آب را

پرسش ۱۷ آزمون ۵ (سال تحصیلی)

مفهوم کدام گزینه با سایر ابیات تفاوت دارد؟

۱) بـا مـردم زشـت‌نـام همـراه مبـاش کـز صـحبت دیگـران سـیاهی خیـزد

۲) یـار بـد همچـو خـار دان بـه درسـت کـه همـی دامنـت بگیـرد چُسـت

۳) همّت عالی شـود نـازل ز پیونـد خسـیس بـرگ کـاهی مـانع از پـرواز گـردد دیـده را

۴) یـار بـد را مکـن بـه خشـم بتـر نکنـد شیشـه کـس رفـو بـه تبـر

پرسش ۲۱ آزمون ۱ (سال تحصیلی)

کدام گزینه با بیت زیر تناسب مفهومی ندارد؟

بیاموزمـــت کیمیـــای ســـعادت ز هم‌صـــحبت بـــد، جـــدایی جـــدایی

۱) گـر نشـیند فرشـته‌ای بـا دیـو وحشـت آمـوزد و خیانـت و ریـو (ریو: حیله)

۲) شـرف نفـس اگـر همـی‌خـواهی بـا فرومایـه قیـل و قـال مکـن

۳) نازنینی چو تو پاکیزه‌دل و پاک‌نهـاد بهتر آن است که با مـردم بـد ننشـینی

۴) مکن همنشینی بـه هـر بدسرشـت کـه دزدد ازو طبـع تـو خـوی زشـت

پرسش ۲۵ آزمون سراسری

از کدام بیت، مفهوم بیت زیر دریافت می‌شود؟

بسوز ای دل که تا خامی نیاید بـوی دل از تـو کجا دیدی که بی‌آتش کسی را بوی عـود آمـد

۱) نیست ممکن پخته کس زین خاکدان آید برون از تنور سرد هیهـات اسـت نـان آیـد بـرون

۲) پخته می‌گردد دل خامان ز درد و داغ عشق آفتـاب ایـن ثمرهـا روی آتشـناک اوسـت

۳) کی سخن خام از لب فرزانه می‌آیـد بـرون باده چون شد پخته از میخانه مـی‌آیـد بـرون

۴) در نیابـد حـال پختـه هـیچ خـام پـس سـخن کوتـاه بایـد والسّـلام

پرسش ۲۰ آزمون ۵ (سال تحصیلی)

همهٔ گزینه‌ها با عبارت زیر تناسب مفهومی دارند، به‌جز .....

«اگر جان ما ارزشی داشته باشد برای این است که سخت‌تر از برخی جان‌های دیگر سوخته است.»

۱) گهـر جُسـت نتـوان بـه آسـودگی بـوَد نقـره محتـاج پـالودگی

۲) بـه دشـواری آیـد گهـر سـوی سـنگ ز سنگش تـو آسـان کـی آری بـه چنـگ؟

۳) مگـر داد دولـت مـرا پـای رنـج که پایم فـرو رفـت ازیـن سـان بـه گـنج

۴) تـو گفتـی کـه هـرکس در رنـج و تـاب دعـایی کنـد مـن کـنم مسـتجاب

پرسش ۲۷ آزمون سراسری

«لا تقُل ما لا علم لک به، رُبّما یُسبّب لک مشاکلَ و تَندم علیه، فلابدّ أن تَسکت!»:

۱) آنچه را که به آن هیچ علمی نداری مگو، چه‌بسا باعث مشکلاتی برایت شود و از آن پشیمان شوی، پس ناچار باید ساکت شوی!

۲) از آنچه که بدان علمی نداری حرف نزن، چه بسیار سبب مشکلات برای تو می‌شود و از آن پشیمان شده؛ مجبور به سکوت شوی!

۳) راجع به چیزی که هیچ علمی بدان نداری حرف نزن، بسیار مشکلات برایت می‌آورد؛ و از آن نادم شده ناگریز سکوت خواهی کرد!

۴) چیزی را که نسبت به آن علمی نداری مگو، مشکلات بسیاری را سبب می‌شود، پس پشیمان خواهی شد؛ و چاره‌ای جز سکوت نخواهی داشت!

پرسش ۳۱ آزمون ۱۱ (سال تحصیلی)

«کنت أبحث عن زهرة جمیلة و هدیّة ثمینة لأقدّمها لأمّي لکلّ تضحیّاتها، ربّما أستطیع أن أجعلها راضیةً!»:

۱) در جست‌وجوی گلی زیبا و کادویی ارزشمند بودم تا برای همهٔ فداکاری‌های مادرم به او تقدیمشان کنم شاید توانستم او را خوشحال کنم!

۲) دنبال گلی زیبا و هدیهٔ نفیسی می‌گشتم تا آن‌ها را به مادرم به‌خاطر تمام فداکاری‌هایش پیشکش کنم چه‌بسا بتوانم خوشحالش کنم!

۳) گلی زیبا و هدیهٔ قیمتی را جست‌وجو می‌کردم تا آن‌ها را برای هر یک از فداکاری‌های مادرم تقدیمش کنم شاید بتوانم راضی‌اش کنم!

۴) به دنبال یک گل زیبا و کادویی گران‌بها گشتم تا پیشکشی برای تمام فداکاری‌های مادرم باشد ممکن است که او را راضی کند!

پرسش ۱۶۶ آزمون ۱۱ (سال تحصیلی)

عیِّن الخطأ:

۱) قد أحِبُّ أن أکون مُستَمعاً!: گاهی اوقات دوست دارم که شنونده باشم!

۲) سأقول: لیس لي به علم!: خواهم گفت: «در من نسبت به آن، علم و دانشی نیست»!

۳) لا أقول کلاماً یضطرّني بالإعتذار!: سخنی نمی‌گویم که مرا مجبور به عذرخواهی کند!

۴) فلا أحْزُن أن أقول لا أعلم!: و با اینکه بگویم نمی‌دانم، کسی را ناراحت نمی‌کنم!

پرسش ۱۶۶ آزمون ۴ (سال تحصیلی)

عیِّن الخطأ:

۱) الحسد یأکل الحسنات کما تأکل النّار الحطب!: همان گونه که آتش هیزم را می‌خورد، حسادت خوبی‌ها را می‌خورد!

۲) ما قسم اللّه للعباد شیئاً أفضل من العقل!: برترین چیزی که خداوند برای بندگان تقسیم نموده است، عقل است!

۳) قد دَلّت الحیوانات الإنسان علی الخواصّ الطبّیّة!: حیوانات، انسان را به خاصیت‌های پزشکی رهنمون ساخته‌اند!

۴) ربّما یستطیع ذلک لأنّه «من جدّ وجدَ»!: چه‌بسا آن را بتواند؛ زیرا هرکس تلاش کند، می‌یابد!

پرسش ۲۸ آزمون سراسری

«تَبتدئُ المدرسة بتعلیم الکُتب، ولکنّ الحیاة تَبدأ بالإمتحان ثمّ تُدرّس الدّروس!»:

۱) مدرسه را با یاد گرفتن کتاب‌ها شروع می‌کنند، امّا زندگیمان با امتحان شروع شده، سپس درس‌ها داده می‌شوند!

۲) مدرسه با یاد دادن کتاب‌ها شروع شده، امّا ما در زندگی امتحان را آغاز می‌کنیم، سپس درس‌ها داده می‌شوند!

۳) مدرسه را با آموختن کتاب‌ها شروع می‌کنیم، ولی زندگی با امتحان شروع می‌شود سپس درس‌ها را می‌دهد!

۴) مدرسه با آموزش کتاب‌ها شروع می‌شود، ولی زندگی با امتحان آغاز می‌کند سپس درس‌ها را می‌دهد!

پرسش ۳۴ آزمون ۲۰ (سال تحصیلی)

عیّن الخطأ:

۱) هجم الأعداء علی حدود بلادنا فَلْندافع عن أرضنا!: دشمنان به مرزهای کشورمان حمله کردند، پس بیایید از خاک خود دفاع کنیم!

۲) لیست ثمرة الحیاة في الدّنیا إلّا ما نعمله من الحسنات!: نتیجهٔ زندگی در دنیا جز آنچه از نیکی‌ها انجام می‌دهیم، نیست!

۳) یتعدّی بعض من النّاس علی نظام الطّبیعة تعدّي الظّالمین!: برخی از مردم همچون ستمگران به نظام طبیعت دست‌درازی می‌کنند!

۴) بدأ أصحاب المناجم بشرائه و هم مشتاقون علی استخدامه!: مالکان معدن‌ها شروع به خرید آن کردند در حالی که مشتاق به‌کارگیری آن بودند!

پرسش ۲۷ آزمون ۸ (سال تحصیلی)

«تُعَدّ العربيّة اللّغة الرّسميّة الثّانية بعد الفارسيّة في إيران، حيث تُدرَّس في كُلّ المدارس و بعض الجامعات و تُعَدّ من الدّروس الضّروريّة للطّلاب!»:

۱) عربی دومین زبان رسمی پس از فارسی در ایران به‌حساب می‌آید که در همهٔ مدارس و برخی دانشگاه‌ها تدریس می‌شود و از درس‌های ضروری برای دانش‌آموزان به‌شمار می‌آید!

۲) دومین زبان رسمی بعد از فارسی در ایران، زبان عربی است؛ زیرا در همهٔ مدارس و دانشگاه‌ها تدریس می‌شود و از درس‌های ضروری دانش‌آموزان می‌باشد!

۳) عربی بعد از فارسی، دومین زبان رسمی در ایران حساب می‌شود و در مدارس و بعضی دانشگاه‌ها آن را درس می‌دهند و از درس‌های ضروری برای همهٔ دانش‌آموزان است!

۴) عربی در ایران، دومین زبان بعد از فارسی به‌حساب می‌آید که در مدارس و دانشگاه‌ها تدریس می‌شود و از درس‌های ضروری برای دانش‌آموزان است!

پرسش ۲۹ آزمون سراسری

«عَوِّد نفسَک بأن تُكلِّم النّاسَ بلسانٍ لَيِّنٍ و أن لا تتدخّلَ في موضوع ليس لک به لعم، و إلّا يُمكن أن تقعَ في مَوضع التُّهمة!»:

۱) به نفس خود برگرد تا با مردم با نرمی سخن بگویی و در موردی که بدان آگاهی نداری، دخالت نکنی و الّا ممکن است در جایگاهی از اتهام قرار گیری!

۲) خود را عادت بده به اینکه با زبان نرم با مردم سخن بگویی و در موضوعی که به آن علمی نداری دخالت نکنی، وگرنه امکان دارد در موقعیت اتهام قرار گیری!

۳) خودت را عادت بده که با مردم به نرمی حرف بزنی و در موضوعی دخالت نکنی وقتی بدان آگاهی نداری، و الّا ممکن است که در موقعیت تهمت زدن قرار بگیری!

۴) به درون خود برگرد برای اینکه یا مردم با زبانی نرم حرف بزنی و در موردی که برای تو علمی نیست، دخالت نکنی وگرنه امکان دارد در موضع تهمت قرار بگیری!

پرسش ۲۶ آزمون ۲۰ (سال تحصیلی)

﴿قال ربِّ إنّي أعوذ بک أن أسألک ما ليس لي به علمٌ﴾:

۱) به پروردگار گفت: بی‌گمان من به تو پناه می‌برم که خواهان چیزی از تو باشم که به آن علمی ندارم.

۲) گفت: پروردگارا، همانا من به تو پناه بردم که از تو چیزی را بپرسم که هیچ دانشی به آن نیست.

۳) گفت: پروردگارم، من به تو پناه می‌برم که چیزی را از تو بخواهم که به آن دانشی ندارم.

۴) بگو: پروردگارم، من از اینکه چیزی را که به آن علم ندارم از تو بخواهم، به تو پناه می‌برم.

پرسش ۳۳ آزمون ۸ (سال تحصیلی)

عيِّن الخطأ:

۱) قد دَخلت آلاف الكلمات المعرّبة من اللّغات الأُخرىٰ في اللّغة العربيّة!: هزاران کلمهٔ عربی‌شده از زبان‌های دیگر به زبان عربی وارد شده است!

۲) إنّ المتشائمين لا يحصلون من الحوادث إلّا على التّعب!: بدبینان از حوادث فقط به رنج و خستگی دست می‌یابند!

۳) النّاس لا يقَعون في التّفرقة إلّا إذا إبتعدوا عن الصّراط المستقيم!: مردم فقط زمانی که از صراط مستقیم دور شوند، در تفرقه نمی‌افتند!

۴) العلمُ كنزٌ و العالمُ مالکُ كنوز العالم!: علم گنج است و دانشمند، صاحب گنج‌های جهان است!

پرسش ۱۶۶ آزمون ۱۱ (سال تحصیلی)

عيِّن الخطأ:

۱) قد أحِبُّ أن أكون مُستَمعاً!: گاهی اوقات دوست دارم که شنونده باشم!

۲) سأقول: ليس لي به علم!: خواهم گفت: «در من نسبت به آن، علم و دانشی نیست»!

۳) لا أقول كلاماً يضطرّني بالإعتذار!: سخنی نمی‌گویم که مرا مجبور به عذرخواهی کند!

۴) فلا أحْزُن أن أقول لا أعلم!: و با اینکه بگویم نمی‌دانم، کسی را ناراحت نمی‌کنم!

پرسش ۱۷۶ آزمون ۹ (سال تحصیلی)

«تدخّل الإنسان في أمور الطّبيعة و إيجاد النّفايات الصّناعيّة يُؤدّيان إلى إختلال توازنها!»:

۱) دخالت انسان در امور طبیعت و تولید زباله‌های صنعتی است که باعث ایجاد آشفتگی در توازن طبیعت می‌گردد!

۲) ورود انسان در امور طبیعی با ایجاد کردن زباله‌های صنعتی در بی‌نظمی و عدم‌تعادل آن نقش ایفا می‌کند!

۳) دخالت انسان در امور طبیعت و ایجاد زباله‌های صنعتی منجر به آشفتگی و بی‌نظمی در تعادل آن می‌گردد!

۴) ورود پیدا کردن انسان‌ها در نظام طبیعت و ایجاد زباله‌ها در صنعت منجر به بی‌نظمی در تعادل آن شده است!

پرسش ۳۰ آزمون سراسری

«تلک اللّبونة البحريّةُ الذّكيّةُ الّتي تتكلّم مع أصدقائها بأصوات خاصّة استطاعت أن تُؤدّي دوراً مهمّاً في بحثنا البحري!»:

۱) آن پستاندار دریایی باهوش که با صداهایی خاص با دوستانش صحبت می‌کرد توانست نقش مهمّی در پژوهش دریایی ما ایفا کند!

۲) آن پستاندار دریایی باهوشی بود همان که با دوستانش با صداهای ویژه‌اش حرف می‌زد او قادر به ایفای نقش مهم در تحقیقات دریای ما بود!

۳) آن پستاندار دریایی باهوش است که با همنوعانش با صوت‌های ویژهٔ خود سخن می‌گفت و توانست در پژوهش ما در دریا نقشی مهم بازی کند!

۴) آن پستاندار دریایی باهوشی که می‌توانست با صوت‌هایی خاص با همنوعانش تکلّم کند، قادر خواهد بود در تحقیقات ما در دریا نقش مهم داشته باشد!

پرسش ۲۸ آزمون ۱۶ (سال تحصیلی)

«تؤدّي النّساء المسلمات دوراً مهمّاً في مكافحة العدوان الثّقافي تأديةً و لِلأمّهات دوراً أكبر في هذا الأمر المهمّ!»:

۱) بی‌گمان نقش زنان مسلمان در مقابله با تهاجم فرهنگی بسیار مهم است و مادران نقش بزرگ‌تری را در این کار انجام می‌دهند!

۲) در مبارزه با تهاجم فرهنگی، زنان مسلمان نقش بسیار مهمّی را ایفا می‌کنند و در این امر مهم، مادران نقش خیلی بزرگی دارند!

۳) زنان مسلمان نقش مهمّی را در مبارزه با تهاجم فرهنگی قطعاً ایفا می‌کنند و در این امر مهم، مادران نقشی بزرگ‌تر دارند!

۴) در مبارزه با هجوم فرهنگی، زنان مسلمان نقش مهمّی را بی‌تردید انجام می‌دهند و در این امر مهم، برای مادران نقش بزرگی است!

پرسش ۳۱ آزمون ۸ (سال تحصیلی)

«يتعامَل بعض الطّلّاب مع المعلّم بأسلوب غير لائق على الرّغم من الدّور الكبير و الفعّال الّذي يُؤدّيه المعلّم في حياة الطّالب!»:

۱) برخی از دانش‌آموزان علی‌رغم نقش بزرگ و مؤثّری که معلّم در زندگی دانش‌آموز ایفا می‌کند، به‌شیوه‌ای ناشایست با معلّم رفتار می‌کنند!

۲) تعامل بعضی دانش‌آموزان با معلّم خود شکلی ناشایست دارد علی‌رغم اینکه از نقش بزرگ و فعّالیت معلّم در زندگی خود آگاهند!

۳) بعضی دانش‌آموزان روشی غیرمناسب برای تعامل با معلّمی دارند که نقش بزرگ و تأثیرگذاری در زندگی آن‌ها ایفا می‌کند!

۴) علی‌رغم نقش بزرگ معلّمان فعّالی که در زندگی دانش‌آموز مؤثّرند، برخی دانش‌آموزان با معلّم خود نامناسب رفتار می‌کنند!

پرسش ۱۸۹ آزمون ۱۸ (سال تحصیلی)

«تأكيد العلماء هو أنّ الدّلافين قادرة على التّكلّم بواسطة إيجاد الأصوات المعيّنة و تصفرُ كالإنسان!»:

۱) دانشمندان تأکید می‌کنند که توانایی دلفین‌ها بر سخن گفتن به واسطهٔ ایجاد صداهای معیّنی است که مانند انسان سوت می‌زنند!

۲) تأکید دانشمندان آن است که دلفین می‌تواند با ایجاد صداهای ویژه‌ای سخن بگوید و مانند انسان آواز بخواند!

۳) دانشمندان تأکید دارند که دلفین‌ها می‌توانند سخن بگویند و با ایجاد صداهای خاص مانند انسان آواز بخوانند!

۴) تأکید دانشمندان بر این است که دلفین‌ها به واسطهٔ ایجاد صداهای مشخّص قادر به سخن گفتن هستند و مانند انسان سوت می‌زنند!

پرسش ۳۱ آزمون سراسری

«هناك شجرةٌ في الجنوب تَلتف من بداية حياتها حول جذع و غُصون شجرة أخرى، و كهي حيّةً بهذا الالتفاف!»:

۱) آنجا در جنوب تک‌درختی است که از آغاز زندگی خود پیرامون تنه و شاخه‌های درختی دیگر می‌پیچد و تنها به‌وسیلهٔ این پیچیدن زنده است!

۲) درختی در جنوب وجود داشت، این درخت از آغاز زندگی خود پیرامون تنهٔ یک درخت دیگر و شاخه‌هایش می‌پیچد و به‌وسیلهٔ آن زنده می‌ماند!

۳) درختی در جنوب وجود دارد که از ابتدای زندگیش دور تنه و شاخه‌های درختی دیگر می‌پیچد و آن به این پیچیدن زنده است!

۴) آنجا در جنوب تک‌درختی هست که از شروع زندگیش دور تنه و شاخه‌های یک درخت دیگر پیچیده است، و به‌سبب این پیچیدن زنده مانده!

پرسش ۳۲ آزمون ۳ (سال تحصیلی)

عيّن الخطأ:

۱) ﴿فهذا يوم البعث ولكنّكم كنتم لا تعلمون﴾: این، روزِ رستاخیز است، ولی شما نمی‌دانستید.

۲) لا إنسان يَشعُرُ بالحُزن في بداية فصل الرّبيع!: هیچ انسانی در شروع فصل بهار احساس ناراحتی نمی‌کرد!

۳) ليت تلاميذنا يدرسون طول السّنة بدقّة!: ای کاش دانش‌آموزان ما در طول سال با دقّت درس بخوانند!

۴) ليت فريق إيران القويّ ينجح في هذه المباراة!: ای کاش تیم قدرتمند ایران در این مسابقه پیروز شود!

پرسش ۳۳ آزمون ۲ (سال تحصیلی)

عیّن الخطأ للتّرجمة:

۱) تَنمو غُصون الشّجرة بسرعةٍ و سَتَدخُل في بيت الجار!: شاخه‌های درخت به‌سرعت رشد می‌کنند و وارد خانهٔ همسایه خواهند شد!

۲) لا تَقدِرنَ أن تَحسبْنَ أنعماً منهمرةً أنزل اللّه إليكم أبداً!: هرگز نخواهید توانست نعمت فراوانی را که خداوند به‌سوی شما فرستاد، بشمارید!

۳) يوجَد الغيم من بخار متراكم في السّماء فينزل منه المطر!: ابر از بخاری فشرده در آسمان پدید می‌آید، پس از آن باران می‌بارد!

۴) كان القُدَماء يستفيدون من سِلاحٍ نوعُه كان شرةً!: پیشینیان از سلاحی استفاده می‌کردند که جنس آن پاره‌ای آتش بود!

پرسش ۳۲ آزمون سراسری

«الكتُب تجربةُ الأُمم و ثمرة آلافِ من الأفكار و تزيد قوّة فهم و درك الإنسان و تُربّي مُفكّرين فضلاء!»:

۱) کتاب‌ها تجربهٔ امت‌ها و ثمرهٔ هزاران نوع اندیشه است و با آن نیروی دریافت و درک انسان افزون می‌شود و مفکّرین اندیشمندی پرورش می‌دهد!

۲) کتب تجربهٔ ملّت‌ها و میوهٔ هزاران اندیشه‌ایست که قوّت دریافت و ادراک انسان به آن زیاد می‌شود و مفکّران فاضل را پرورش می‌دهد!

۳) کتب تجربهٔ امّت‌ها و ثمرهٔ هزاران نوع فکر هستند و بر قوّت فهم و ادراک انسان می‌افزایند و متفکّرین اندیشمند را می‌پرورانند!

۴) کتاب‌ها تجربهٔ ملّت‌ها و میوهٔ هزاران فکر هستند و نیروی فهم و درک انسان را زیاد می‌کنند و متفکّران فاضلی را می‌پرورانند!

پرسش ۲۹ آزمون ۱۹ (سال تحصیلی)

«يُحكى أنّ المُزارع ربّي طيوراً مختلفة في مزرعته الكبيرة و هو يراقبها مراقبة شديدة!»:

۱) می‌گویند کشاورز پرنده‌های گوناگونی را در مزرعهٔ بزرگ خود پرورش داد در حالی که آن‌ها را شدیداً زیر نظر گرفت!

۲) حکایت می‌شود که کشاورزی با مراقبت شدید پرندگان مختلفی را در کشتزار بزرگش پرورش می‌داد!

۳) گفته می‌شود که کشاورز در مزرعهٔ بزرگ خود پرندگانی مختلف را پروراند حال آنکه به‌طور شدید آنان را تحت‌نظر می‌گرفت!

۴) کشاورز حکایت می‌کرد که در کشتزار بزرگ خود پرندگان گوناگون را تربیت کرد در حالی که به‌شدّت از آن‌ها مواظبت می‌کرد!

پرسش ۳۳ آزمون ۸ (سال تحصیلی)

عیّن الخطأ:

۱) قد دَخلت آلاف الكلمات المعرّبة من اللّغات الأُخرىٰ في اللّغة العربيّة!: هزاران کلمهٔ عربی‌شده از زبان‌های دیگر به زبان عربی وارد شده است!

۲) إنّ المتشائمين لا يحصلون من الحوادث إلّا على التّعب!: بدبینان از حوادث فقط به رنج و خستگی دست می‌یابند!

۳) النّاس لا يقَعون في التّفرقة إلّا إذا إبتعدوا عن الصّراط المستقيم!: مردم فقط زمانی که از صراط مستقیم دور شوند، در تفرقه نمی‌افتند!

۴) العلمُ كنزٌ و العالمُ مالكُ كنوز العالم!: علم گنج است و دانشمند، صاحب گنج‌های جهان است!

پرسش ۳۳ آزمون سراسری

عیّن الخطأ:

۱) المرء القويّ يَعمل و الضّعيف يتمنّى!: انسان نیرومند عمل می‌کند و انسان ضعیف آرزو می‌کند!

۲) الحياة بالا عمل كاقلٍ يُحمّلهُ الإنسان على نفسه!: زندگی بدون عمل چون بار سنگینی است که انسان آن را بر خود تحمیل می‌کند!

۳) علينا أن نكون نَقّادين الكلام حتّى نأخذ كلمة الحقّ من أيّ شخصٍ!: ما باید از نقدکنندگان سخن باشیم تا سخن حق را از افراد گرفته باشیم!

۴) المعرفة كالشّجرة لا تَصغر يوماً بعد يوم بل تنمو كلّ يومٍ!: معرفت چون درخت است که روزبه‌روز کوچک نمی‌شود بلکه هر روز رشد می‌کند!

پرسش ۳۳ آزمون ۲ (سال تحصیلی)

عیّن الخطأ للتّرجمة:

۱) تَنمو غُصون الشّجرة بسرعةٍ و سَتَدخُل في بيت الجار!: شاخه‌های درخت به‌سرعت رشد می‌کنند و وارد خانهٔ همسایه خواهند شد!

۲) لا تَقدِرنَ أن تَحسبْنَ أنعماً منهمرةً أنزل اللّه إليكم أبداً!: هرگز نخواهید توانست نعمت فراوانی را که خداوند به‌سوی شما فرستاد، بشمارید!

۳) يوجَد الغيم من بخار متراكم في السّماء فينزل منه المطر!: ابر از بخاری فشرده در آسمان پدید می‌آید، پس از آن باران می‌بارد!

۴) كان القُدَماء يستفيدون من سِلاحٍ نوعُه كان شرةً!: پیشینیان از سلاحی استفاده می‌کردند که جنس آن پاره‌ای آتش بود!

پرسش ۲۷ آزمون ۱ (سال تحصیلی)

«أيّها الأحبّاء، أستودعكم اللّه، سَألتقي بكم في الصّفّ الآتي و أتمنّى لكم النّجاح!»:

۱) ای دوستانم، به خدا می‌سپارمتان، در سال آینده شما را می‌بینم و برایتان موفّقیّت آرزو می‌کنم!

۲) دوستان، شما را به خدا می‌سپارم، در کلاس بعدی شما را خواهم دید و برای شما آرزوی موفّقیّت می‌کنم!

۳) ای دوستان، در پناه خدایتان باشید، در کلاس آینده شما را خواهم دید و برای همگی موفّقیّت آرزو می‌کنم!

۴) ای دوست‌داشتنی‌ها، خداوند نگهدارتان باشد، در کلاس دیگری شما را خواهم دید و برایتان موفّقیّت تمنّا می‌کنم!

پرسش ۳۴ آزمون سراسری

عيّن الخطأ:

۱) تُسمّى كلّ مادّة قابلة للإشتعال الوَقود، الّذي يَستخدمه الإنسانُ للطّبخ أكثر: هر مادّهٔ قابل اشتعالی را سوخت می‌نامیم، و انسان آن را بیشتر برای پختن به‌کار می‌برد،

۲) نحن نَنتفع اليومَ بالطّاقة الكهربائيّة و الطّاقة الشّمسيّة كالوقود!: امروزه ما از انرژی الکتریکی و انرژی خورشیدی به‌عنوان سوخت بهره‌مند می‌شویم،

۳) و لا يزال الإنسانُ يَكشف ما يُسهّل شؤونَ حياته!: و انسان همواره آنچه که امور زندگیش را آسان می‌کند کشف می‌کند،

۴) فليس بعيداً أن نَجد طاقاتٍ أخرى تصبح مصدراً حديثاً!: پس بعید نیست که انرژی‌های دیگری را بیابیم که منبع جدیدی بشوند!

پرسش ۳۲ آزمون ۱۰ (سال تحصیلی)

عيّن الصّحيح:

۱) الجسر التّاريخيّة في إصفهان من أفضل جسورٍ في العالم بُنيَت في العصر الصّفويّ!: پل تاریخی در اصفهان از برترین پل‌ها در جهان است که در زمان صفوی آن را ساخته‌اند!

۲) يُعدّ النّفط مصدراً من مصادر الطّاقة و بلادُنا غنيّة بالنّفط!: نفت را منبعی از منابع انرژی به‌حساب می‌آورند و کشور ما بی‌نیاز از نفت است!

۳) للزّرافة أقدام طويلة و هي تقدر أن تعيش مدّة طويلة دون الماء!: زرّافه پاهای بلندی دارد و می‌تواند مدّتی طولانی بدون آب زندگی کند!

۴) هذه مادّة سوداء و هي إحدى ثرواتنا الطّبيعيّة!: این مادهٔ سیاه‌رنگ یکی از ثروت‌های طبیعی ما می‌باشد!

پرسش ۲۹ آزمون ۱ (سال تحصیلی)

«للتّمساح طريقة غريبة في تنظيف أسنانه و في هذا الأسلوب لِدور «الزّقزاق» أهمّيّة كثيرة، هذه العلاقة تُسَمّى بِـ «التّعايش السّلميّ»!»:

۱) برای تمساح روشی عجیب در تمیز کردن دندان‌هایش است و در این روش «زقزاق» اهمّیّت زیادی دارد، این رابطه «همزیستی مسالمت‌آمیز» نامیده می‌شود!

۲) تمساح روش عجیبی در پاک کردن دندان‌هایش دارد و در این روش نقشِ «زقزاق» اهمّیّت زیادی دارد، این رابطه «همزیستی مسالمت‌آمیز» نامیده می‌شود!

۳) تمساح شیوهٔ متفاوتی در پاکسازی دندانش داراست که در این شیوه دور زدن «زقزاق» اهمّیّت زیادی دارد، این روشِ موردعلاقه «همزیستی مسالمت‌آمیز» نام دارد!

۴) روش عجیبی برای تمساح در پاک کردن دندان‌هایش است که در این روش «زقزاق» اهمّیّت بسیاری دارد و این علاقه «همزیستی مسالمت‌آمیز» نامیده می‌شود!

پرسش ۱۶۴ آزمون ۱۱ (سال تحصیلی)

«هذا رجل رأيتُ منه خصالاً تُعجبني فإذا يكون ملكاً فلا تَزال في عزّ ملكه!»:

۱) از این مرد ویژگی‌هایی مشاهده کردم که مرا متعجّب ساخت، پس هرگاه پادشاه شود، پیوسته در سایهٔ حکومتش خواهی بود!

۲) این، مردی است که از او ویژگی‌هایی را دیدم که مرا به شگفتی وامی‌داشت، پس اگر پادشاه باشد، حکومتش دائمی است!

۳) این مرد از جانبش ویژگی‌هایی دیدم که خوشم آمد، پس چنانچه پادشاه باشد، همواره عزّت پادشاهیش دوام خواهد داشت!

۴) این، مردی است که ویژگی‌هایی از او دیدم که از آن‌ها خوشم می‌آمد، پس اگر پادشاه باشد، پیوسته در عزّت پادشاهی او هستی!

پرسش ۴۰ آزمون سراسری

عيّن الخطأ في الإعراب و التّحليل الصّرفيّ: «انتشرت»:

۱) ماضٍ- للمفرد المؤنّث الغائب- مزيد ثلاثيّ بزيادة حرفين/ فعلٌ و فاعله «أخبار»

۲) فعل ماضٍ- للمفرد المؤنّث- مزيد ثلاثيّ (من باب «إنفعال»)/ فعلٌ و فاعله «أخبار»

۳) ماضٍ- الغائبة- مزيد ثلاثيّ (له حرفان زائدان)- لازم/ فعلٌ مع فاعله: جملةً فعليّة

۴) فعل ماضٍ- مزيد ثلاثيّ (من باب «إفتعال»)- لازم/ فعل و فاعله «أخبار» و الجملة فعليّة

پرسش ۴۱ آزمون ۱۷ (سال تحصیلی)

عيِّن الصّحيح في الإعراب و التّحليل الصّرفيّ: «إنتخب»:
۱) فعلٌ للغائب- من باب «إنفعال»- مصدره «انتخاب»- لازم/ فعل مع فاعله
۲) ماضٍ يُمكنُ أن يفيد معنى المضارع الإلتزاميّ- بزيادة حرفَيْن/ فعل شرط
۳) ماضٍ- للمفرد المذكّر- مزيدٌ ثلاثيٌّ بزيادة حرف- لازم/خبر للجملة الوصفيّة
۴) حروفه الأصليّة «ت خ ب»- مضارعه المجهول «يُنتَخَبُ»/ فعل و نائب فاعل

پرسش ۱۹۵ آزمون ۱۷ (سال تحصیلی)

عيِّن الخطأ في الإعراب و التّحليل الصّرفيّ: «كادت أن تَفقد ما كانت اكتسبته من المال بالتّعب الكثير!»:
۱) كادت: فعل ماضٍ- للغائبة- مجرّد ثلاثيٌّ/ فعل من الأفعال النّاقصة و له إسم و خبر
۲) تَفقد: مضارع- ليس له حرف زائد- متعدٍّ/ معادل المضارع الإلتزاميّ و مفعوله «ما»
۳) اِكتسبت: فعل مزيد بزيادة حرفين- للغائبة- معلوم/ يعادل الماضي البعيد
۴) الكثير: إسم- مفرد مذكّر- معرب- معرّف بأل/ صفة و مجرور بالتّبعيّة لموصوفة «التّعب»

پرسش ۴۱ آزمون سراسری

عيِّن الخطأ في الإعراب و التّحليل الصّرفيّ: «نشاهد»:
۱) فعل مضارع- ماضيه «شاهدَ» على وزن «فاعل»/ متعدٍّ- معلوم/ فعل مع فاعله جملةً فعليّة
۲) مضارع- مزيد ثلاثيٌّ بزيادة حرفٍ واحد من باب «مفاعلة»/ فعل و مفعوله «المؤمنين» منصوب بالياء
۳) فعل مضارع- للمتكلّم مع الغير- متعدٍّ- معلوم/ فعلٌ مع فاعله جملة فعليّة و «المؤمنين» مفعوله
۴) مضارع- للمتكلّم مع الغير- مزيد ثلاثيٌّ (من باب «مفاعلة»)/ فعل و فاعله «المؤمنين» و الجملة فعليّة

پرسش ۱۹۶ آزمون ۱۷ (سال تحصیلی)

عيِّن الخطأ في الإعراب و التّحليل الصّرفيّ: «علينا أن نقاوم أمام هجوم العُداة ساعين حتّى لا يعتدوا على مقدّساتنا أبداً»:
۱) نقاوم: فعل مضارع- للمتكلّم مع الغير- مزيد (له إسم الفاعل: مُقاوِم)/ فعل مع فاعله جملة فعليّة
۲) العُداة: إسم مؤنّث- جمع التّكسير (مفرده: عَدوّ)- معرفة- معرب/ مضاف‌إليه و مجرور بالكسرة
۳) ساعين: إسم- جمع- مذكّر- إسم الفاعل من مصدر مجرّد- نكرة/ حال و منصوب
۴) مُقدّسات: إسم- جمع سالم- إسم المفعول من مصدر «تقديس»- معرب/ مجرور بحرف جرّ و مضاف

پرسش ۱۹۶ آزمون ۱۴ (سال تحصیلی)

عيِّن الصّحيح في الإعراب و التّحليل الصّرفيّ: «نُشارك في المهرجانات العالميّة لنُعرض آثارنا الحديثة!»:
۱) نُشارك: فعل مضارع- للمتكلّم مع‌الغير- مزيد بزيادة حرفين- معلوم- متعدٍّ/ فعل و مع فاعله جملة فعلية
۲) العالميّة: إسم- مفرد مؤنّث- إسم الفاعل المجرّد- معرب- معرفة/ مضاف‌إليه و مجرور
۳) نُعرض: مضارع- مزيد ثلاثيٌّ من مصدر «إعراض»- معلوم/ فعل و مفعوله «آثار» و معادل للمضارع الإلتزاميّ
۴) الحديثة: إسم- مفرد مؤنّث (جمعه: أحاديث)- إسم المفعول- معرب/ صفة و منصوب

پرسش ۴۲ آزمون سراسری

عيِّن الخطأ في الإعراب و التّحليل الصّرفيّ: «المِيّالة»:
۱) مفرد مؤنّث- معرّف بأل- معرب/ منصوب بالتّبعيّة
۲) مفرد مؤنّث- إسم مبالغة- معرّف بأل/ صفةٌ و الموصوف «النّفس»
۳) إسم- مفرد مؤنّث- إسم- مبالغة- معرّف بأل- معرب/ خبر «إنّ» و مرفوع
۴) إسم - مؤنّث- معرّف بأل- معرب/ صفة و منصوب بالتّبعيّة للموصوف «النّفس»

پرسش ۴۲ آزمون ۱ (سال تحصیلی)

عيّن الصّحيح في الإعراب و التّحليل الصّرفيّ:«حدّاداً»:
۱) إسمُ المبالغة- مفردٌ- مذكّرٌ- مِن مجرّد ثلاثيّ- نكرة- مُعرب/ خبر للفعل النّاقص و منصوب
۲) إسمُ المبالغة يدُلُّ على «مِهنة»- مفردٌ- مذكّرٌ- مُعربٌ/ صفةٌ و منصوب بالتّبعيّة
۳) إسم الفاعل- جمع التّكسير- مذكّر- من مجرّد ثلاثيّ- نكرةٌ/ خبر للفعل النّاقص و منصوب
۴) إسمٌ- مفرد- مذكّر- حروفه الأصليّة «ح د د»- معرفةٌ بِالعلميّة- مبنيٌّ/ خبر «كان» و منصوب

پرسش ۴۳ آزمون سراسری

عيّن الخطأ في ضبط حركات الحروف:
۱) عَلَينا أنْ لا نَتكبّر عَلى الآخِرينَ، فَإنَّ اللهَ لا يُحِبّ المتكبِّرينَ!
۲) في إيران ثَروات كثيرةً في باطِنِ الأرض، بِلادُنا غَنيَّةٌ بِالنِّفطِ!
۳) قَد بَلَغني أنَّ رَجُلاً مِن فِتيةِ أهلِ البَصرَةِ دَعاكَ إلى مَأدُبةٍ فأسرعتَ إلَيها!
۴) تَستَطيعُ الحِرباءُ أنْ تُديرَ عَينَيْها في اتّجاهاتٍ مُختَلِفةٍ دونَ أنْ تُحرِّك رأسَها!

پرسش ۴۳ آزمون ۱۳ (سال تحصیلی)

عيِّن الصّحيح في ضبط الحركات أو قراءة الكلمات:

۱) أرشَدَني هذانَ الدَّليلان عِندَما كُنتُ مُنتَظَراً في قاعَةِ المَطار!

۲) لا يُمْكِنُ لِنا تَصديق ذلِكَ الخَبَر أنْ السَّماء قَد تُمطِرُ أسماكاً!

۳) سَنَتَعَجَّب كثيراً حين نَنْظرُ إلى الحِرباء الَّتي تُديرُ عَينَيها لا رَأسها!

۴) كانَ حارِس المُتحَف قَدِ امْتَنِعَ عَنِ النَّومَ مَعَ أنَّهُ تَعِبٌ جِدّاً!

پرسش ۴۳ آزمون ۷ (سال تحصیلی)

عيِّن الخطأ في ضبط الحركات أو قراءة الكلمات:

۱) كانَتْ لِرَسولِ اللّهِ ﷺ أُختٌ مِنَ الرَّضاعَةِ إسْمُها الشّيماءُ!

۲) هُما يَغرِسانِ فَسائِلَ في بِدايَةِ حَياتِهِما الجَديدَةِ!

۳) قَد شَبَّهَ اللّهُ كلامَ مَن يَرفَعُ صوتَهُ دونَ دَليلٍ مَنطقيّ بِصوتِ الحِمار!

۴) إذَن عَلَينا أنْ لا نَتَكبَّر عَلى الآخِرينَ لأنَّ اللّهَ لا يُحِبّ المُتَكبِّرينَ!

پرسش ۴۴ آزمون سراسری

عيّن الصّحيح للفراغات: « ..... مِن الصّعب ..... تُحبّ صديقك حبّاً ..... مِن الصّعب ..... تَجدَ الصّديقَ الّذي يَستحقُّ هذا الحبِّ!»

۱) إنَّ- أن- وكان- أنّ

۲) إنّ- أن- ليس- أن

۳) ليس- إن- ليت- إن

۴) ليس- أن- ولكن- أن

پرسش ۲۰۳ آزمون ۱۹ (سال تحصیلی)

عيِّن المناسب للفراغات: « ..... يتعلّمِ الطّلّاب ..... يكونوا راجين في كلّ حال و ..... لا يُعلّمهم الوالدان و المعلّمون!»

۱) لِـ أنْ- لكنْ

۲) إذا- لكي- لعلّ

۳) لَم- لن- لكنّ

۴) إنْ- حتّى- ليتَ

پرسش ۲۰۲ آزمون ۱۳ (سال تحصیلی)

عيّن المناسب للفراغين: «أُفضّل أنّ ..... يكونون مُستمعين في ما ..... لهم به علمٌ!»

۱) الطّالبينَ- ليس

۲) الطّالبونَ- ليس

۳) الطّالبينَ- لا

۴) الطّالبونَ- لا

پرسش ۴۵ آزمون سراسری

عيّن الخطأ عن ما يُعادل المفهوم:

۱) ﴿لن تَنالوا البرّ حتّى تُنفقوا ممّا تحبّون﴾ ← روغن ريخته را نذر امامزاده كردن!

۲) ﴿نحن نرزقكم و ايّاهم﴾ ← هر آن كس كه دندان دهد نان دهد!

۳) ﴿إن أحسنتُم أحسنتم لأنفسكم﴾ ← نيک را پاسخ جز نكو نيست!

۴) ﴿و إذا مَرّوا باللّغو مَرّوا كِراماً﴾ ← شتر ديدى ندیدى!

پرسش ۳۴ آزمون ۸ (سال تحصیلی)

أيّ عبارةٍ يناسب مقصودُها بـِ «نمک خورد و نمکدان شکست»؟

۱) ﴿عسىٰ أن تُحبّوا شيئاً و هو شرّ لكم﴾

۲) تجري الرّياح بما لا تشتهي السُّفُن!

۳) أكَلتُم تمري و عَصيتُم أمري!

۴) ﴿لن تَنالوا البرّ حتّى تنفقوا ممّا تُحبّون﴾

پرسش ۱۶۹ آزمون ۸ (سال تحصیلی)

عيِّن الصّحيح في بيان المفهوم:

۱) ﴿إن أحسنتم أحسنتم لأنفسكم﴾: ﴿جزاء سيّئةٍ سيّئةٌ مثلها﴾

۲) كلّ عين باكية يوم القيامة إلّا ثلاث أعين!: سِوى العيون الثّلاثة، تضحك العيون الأخرى يوم القيامة!

۳) ﴿كلّ شيء هالِك إلّا وجهه﴾: إنّما يبقى وجه ربّك الجليل!

۴) كلّ شيء يرخص إذا كثر إلّا الأدب!: الأدب لا يغلو إلّا عندما قلّ!

پرسش ۴۶ آزمون سراسری

عيّن ما فيه إسم المبالغة:

۱) إنّ الخفّاش من الطّيور الّتي لا تطير إلّا في اللّيل!

۲) إحدي صَديقاتي غسّالة أيديها، و هي تَظنّ أنّها لم تُنظّف!

۳) إنّ الرمّان من الفواكه اللّذيذة في فصل الخريف و الشّتاء!

۴) لا يذهب الزّوّار إلى الأماكن غير المشهورة إلّا قليلاً منهم!

پرسش ۲۰۳ آزمون ۱۶ (سال تحصیلی)

عيِّن إسم المبالغة يختلف محلّه الإعرابيّ:
۱) قال العمّال المعترضون كلامهم لرئيسهم بالشّهامة!
۲) إنّ الزّرّافة تنتقل بسَيّارتي هذه إلى حديقة الحيوانات!
۳) علينا ألّا نستعين بالجبّارين و المستكبرين و لا نساعدهم!
۴) لا تَقل أسرارك عند المكّار و لا تعتمد عليه!

پرسش ۱۷۷ آزمون ۷ (سال تحصیلی)

عيِّن إسم المبالغة يختلف محلّه الإعرابيّ:
۱) ﴿فلا أقسم بالنّفس اللّوّامة﴾
۲) أوّل من جاء إلى مدينتنا سُيّاحٌ مِن بريطانيا!
۳) حاكمنا الجبّار يظلم النّاس و لا يرحمهم أبداً!
۴) ﴿إنّ النّفس لأمّارة بالسّوء إلّا ما رحم ربّي﴾

پرسش ۴۷ آزمون سراسری

عيّن إسماً علامة رفعه «الألف»:
۱) لا يَصل عددُ أسنانَ الطّفل ذى عشرين سنّاً إلّا بعد سنتين من عمره!
۲) استفاده لمهندسون أكثر من عَشرة أطنان من الدّيناميت نشقّ القدوات!
۳) إنّ السّكوتَ ذهبٌ و كلامَ فضّةٌ إنّهما مفيدان في وقتهما!
۴) تأثيرُ أوزان الأشعار في بلاغة الأبيات الشّعرية كثيراً!

پرسش ۱۷۶ آزمون ۱ (سال تحصیلی)

عيِّن الخبر مرفوعاً بالألف:
۱) الخفّاش هو الحيوان اللّبون الّذي قادرٌ على الطّيران!
۲) العلم عِلمان: علم الأديان و علم الأبدان!
۳) إلهي أنت السّلطان و أنا المتحن!
۴) في هذا الصّفّ تلميذان مشاغبان!

پرسش ۴۸ آزمون سراسری

عيّن الصّحيح في بناء المجهول:
۱) عَوَّض البائع اللّباس لي أمس! ← عُوِّض اللّباسُ لي أمس!
۲) أغلق التّلميذ بابَ الصّفّ بهدوء! ← أُغلِق بابُ الصّفّ بهدوء!
۳) يُرشِد الشّرطيُّ المواطنين في الشّوارع! ← يُرشد المواطنين في الشّوارع!
۴) يَستعمل رُكّابُ السّيّارات حزامَ الأمان للسّلامة! ← يُستعمل حزامُ الأمان للسّلامة!

پرسش ۴۹ آزمون ۱۰ (سال تحصیلی) مطابقت عینی

عيِّن الصّحيح لِبناء المَجهول لهذه العبارة: «تَنْقُلُ ناقِلاتُ الكبيرةُ النِّفطَ إلى الموانِئ ...»
۱) تُنْقَلُ الكبيرةُ النّفطُ إلى الموانِئ ...
۲) تُنْقَلُ النّفطُ إلى ...
۳) يُنْقَلُ النّاقلاتُ الكبيرةُ إلى ...
۴) يُنْقَلُ النِّفطُ إلى الموانِئ ...

پرسش ۴۸ آزمون ۵ (سال تحصیلی) مطابقت عینی

عيِّن الصّحيح في البِناء للمَجهول لهذه العبارة: «تَستَخدِمُ الدُّوَلُ النِّفطَ في صناعاتٍ كثيرةٍ للتَّقدُّمِ الإقتِصاديّ!»
۱) تُستَخدَمُ النِّفطُ في صناعاتٍ ...!
۲) تَستَخدِمُ النِّفطُ في صناعاتٍ ...!
۳) يُستَخدَمُ الدُّوَلُ النِّفطَ في صناعاتٍ ...!
۴) يُستَخدَمُ النِّفطُ في صناعاتٍ ...!

پرسش ۵۰ آزمون سراسری

عيّن الصّحيح للفراغات: «يا ..... ، ..... زميلَكَ في المصاعب، و يا ..... راقب صديقك في كلّ حال!»
۱) صديقَ- ساعدين- زميلِ
۲) صديقُ- ساعدَ- زميلُ
۳) صديقي- ساعدي- زميلَ
۴) صديقِ- ساعِد- زميلي

پرسش ۵۰ آزمون ۱۹ (سال تحصیلی)

في أيِّ الأجوبة ما حُذِف ضمير «ي»؟
۱) ﴿لَكُم دينُكم وَلِي دينِ﴾
۲) ﴿ربِّ إشرحْ لي صدري و يَسِّر لي أمري﴾
۳) يا أُمّ كمْ تُتعبينَ نفسك في تربيتنا؟!
۴) يا بُنَيَّ إجعَل نفسك ميزاناً فيما بينك و بين غيرك!

پرسش‌های شمارهٔ «۳۶ تا ۳۹» بخش درک مطلب مربوط به متن آزمون سراسری، در تمامی آزمون‌های گزینه‌دو دارای نمونهٔ مشابه بوده که از لحاظ ساختار و نوع سؤال‌های پرسیده‌شده از آن، مطابقت دارند؛ لذا از ارائهٔ نمونه‌های موردی که تعداد آن‌ها زیاد هستند، صرف‌نظر می‌گردد.

پرسش ۵۱ آزمون سراسری

نوع نگاه و اندیشهٔ هر انسان چه چیزی را مشخص می‌کند و ملاک ارزشمندی آن کدام است؟

۱) اهداف- همسویی با میل بی‌نهایت‌طلب انسان و استعدادهای متنوع او

۲) اهداف- تلاش برای رسیدن به پاداش اخروی و رها نمودن امکانات دنیوی

۳) بینش و نگرش- همسویی با میل بی‌نهایت‌طلب انسان و استعدادهای متنوع او

۴) بینش و نگرش- تلاش برای رسیدن به پاداش اخروی و رها نمودن امکانات دنیوی

پرسش ۵۳ آزمون ۲۰ (سال تحصیلی)

هرجا پاسخ‌گویی به تنوع استعدادهای انسان به‌چشم بخورد، جای پای کدام موضوع در عمق جان آدمی می‌نشیند و کدام آیهٔ شریفه بر زبانش جاری می‌شود؟

۱) هدفمندی خلقت انسان- ﴿مَن كَانَ يُرِيدُ ثَوَابَ الدُّنيَا فَعِندَ اللَّهِ ثَوَابُ الدُّنيَا وَ الآخِرَة﴾

۲) ضرورت انتخاب هدف جامع- ﴿مَن كَانَ يُرِيدُ ثَوَابَ الدُّنيَا فَعِندَ اللَّهِ ثَوَابُ الدُّنيَا وَ الآخِرَة﴾

۳) هدفمندی خلقت انسان- ﴿وَ مَا خَلَقنَا السَّمَاوَاتِ وَ الأَرضَ وَ مَا بَينَهُمَا لَاعِبِينَ مَا خَلَقنَاهُمَا إِلَّا بِالحَقِّ﴾

۴) ضرورت انتخاب هدف جامع- ﴿وَ مَا خَلَقنَا السَّمَاوَاتِ وَ الأَرضَ وَ مَا بَينَهُمَا لَاعِبِينَ مَا خَلَقنَاهُمَا إِلَّا بِالحَقِّ﴾

پرسش ۵۱ آزمون ۲ (سال تحصیلی)

بینش و نگرش خاص انسان‌ها، زایندهٔ چیست و کدام گزینه جلوه‌گاه رحمت الهی می‌باشد؟

۱) تفاوت انسان‌ها با یکدیگر در انتخاب هدف- دور بودن عبث‌آفرینی از خلقت

۲) تفاوت انسان با سایر مخلوقات در حرکت به‌سمت هدف- دور بودن عبث‌آفرینی از خلقت

۳) تفاوت انسان‌ها با یکدیگر در انتخاب هدف- تعیین معیارهای انتخاب هدف در قرآن کریم

۴) تفاوت انسان با سایر مخلوقات در حرکت به‌سمت هدف- تعیین معیارهای انتخاب هدف در قرآن کریم

پرسش ۵۹ آزمون ۱ (سال تحصیلی)

کدام مورد، پاسخ به سؤالات زیر را به‌درستی بیان می‌کند؟

- منشأ اختلاف در انتخاب اهداف انسان‌ها چیست؟
- برترین و جامع‌ترین هدف انسان، کدام است؟
- نشانهٔ گرامیداشت انسان از سوی خداوند متعال، چگونه بیان می‌شود؟

۱) ویژگی‌های فطری انسان- تقرب و نزدیکی به خداوند- امداد به انسان صرفاً برای مقابله با موانع درونی

۲) نوع نگاه و اندیشهٔ انسان- تقرب و نزدیکی به خداوند- آفرینش جهان و مخلوقات برای انسان

۳) ویژگی‌های فطری انسان- عبودیت و بندگی- امداد به انسان صرفاً برای مقابله با موانع درونی

۴) نوع نگاه و اندیشهٔ انسان- عبودیت و بندگی- آفرینش جهان و مخلوقات برای انسان

پرسش ۵۲ آزمون سراسری

کدام مورد، نشان‌دهندهٔ عدم وابستگی «من» انسان به بُعد فناپذیر اوست؟

۱) جسم و روح انسان پشتوانهٔ مناسبی برای درک روشن او از حقیقت نیست.

۲) بدن انسان در حال تجزیه و تحلیل و بازسازی است و حقیقت ثابتی دارد.

۳) در طول زندگی حالات گوناگونی پیدا کرده و روحیات متفاوتی دارد.

۴) در دوران عمر تغییر نکرده و به شخص دیگری تبدیل نشده است.

پرسش ۶۲ آزمون ۱۳ (سال تحصیلی)

اگر بخواهیم قضاوت یک قاضی را نشانه‌ای بر وجود روح بدانیم، کدام گزینه یاریگر ما خواهد بود؟

۱) منِ ثابت انسان که وابسته به جسم اوست، مبنای پذیرش روابط میان افراد است.

۲) قوانین و مقررات جامعه بر پایهٔ پذیرش منِ ثابت که وابسته به روح است، بنا شده است.

۳) انسان در طول زندگی حالات گوناگون پیدا می‌کند و همین حالات مبنای قضاوت قضّات است.

۴) اگر شخصیت انسان وابسته به جسم بود، در طول زمان بارها عوض می‌شد و خواب و رؤیا نشانی بر این مطلب است.

پرسش ۵۶ آزمون ۲ (سال تحصیلی)

علت دوام رابطهٔ مادر و فرزندی از بدو تولد تا پایان عمر چیست و قبول این علت، موجب بروز چه نتیجهٔ دیگری می‌شود؟

۱) ثبات روح- تقرب به درگاه خداوند متعال و مسجود فرشتگان شدن

۲) منِ ثابت- تقرب به درگاه خداوند متعال و مسجود فرشتگان شدن

۳) ثبات روح- پذیرش و تدوین قوانین و مقررات در جامعه

۴) منِ ثابت- پذیرش و تدوین قوانین و مقررات در جامعه

پرسش ۵۳ آزمون سراسری

در کدام عبارت قرآنی به «شدنی بودن امر معاد» اشاره شده است؟

۱) خداست که بادها را می‌فرستد تا ابر را برانگیزند ...

۲) شکی در آن نیست و چه کسی راست‌گو تر از خداست ...

۳) البته این سخن را از روی علم نمی‌گویند بلکه فقط ظن و خیال است ...

۴) دوزخیان در دنیا مغرور نعمت بودند و بر گناهان بزرگ اصرار می‌کردند ...

پرسش ۶۷ آزمون ۱۰ (سال تحصیلی) مطابقت عینی

در خواست قرآن از ناباوران به معاد، برای درک بهتر مسئلهٔ معاد چیست و کدام آیه بر آن دلالت دارد و آن دلیل جزو کدام دسته از ادلّهٔ قرآنی اثبات معاد است؟

۱) اشاره به نظام مرگ و زندگی در طبیعت: ﴿نه‌تنها استخوان‌های آن‌ها را به حالت اول ...﴾- ضرورت

۲) اشاره به نمونه‌هایی از زنده شدن مردگان: ﴿نه‌تنها استخوان‌های آن‌ها را به حالت اول ...﴾- ضرورت

۳) اشاره به نمونه‌هایی از زنده شدن مردگان: ﴿خداست که بادها را می‌فرستد تا ابر را برانگیخته ...﴾- امکان

۴) اشاره به نظام مرگ و زندگی در طبیعت: ﴿خداست که بادها را می‌فرستد تا ابر را برانگیخته ...﴾- امکان

پرسش ۵۵ آزمون ۱ (سال تحصیلی)

از توجه به اصل «بعید بودن چیزی برای انسان، هرگز دلیل بر غیرممکن بودن آن نیست»، کدام‌یک از ادلهٔ اثبات معاد مستفاد می‌گردد و کدام آیهٔ شریفه، با آن هم‌راستا است؟

۱) ضرورت معاد- ﴿بگو همان خدایی که آن‌ها را برای نخستین بار آفرید و او به هر خلقتی داناست.﴾

۲) امکان معاد- ﴿بگو همان خدایی که آن‌ها را برای نخستین بار آفرید و او به هر خلقتی داناست.﴾

۳) ضرورت معاد- ﴿آیا پنداشتید شما را بیهوده آفریدیم و به‌سوی ما بازگردانده نمی‌شوید؟﴾

۴) امکان معاد- ﴿آیا پنداشتید شما را بیهوده آفریدیم و به‌سوی ما بازگردانده نمی‌شوید؟﴾

پرسش ۵۴ آزمون سراسری

فهم صحیح از حکمت «تلقین میت» در سایهٔ کدام اقدام پیشوایان دین حاصل می‌شود؟

۱) پیش‌بینی امیرالمؤمنین علیه‌السلام از وضعیت جامعه پس از شهادت ایشان و شهادت یارانشان

۲) بیان وضعیت مؤمنان پس از مرگ و دیدار ایشان با خانواده توسط امام کاظم علیه‌السلام

۳) مخاطب قرار گرفتن کشتگان سپاه مشرکان پس از پیروزی در جنگ بدر توسط پیامبر صلی‌الله‌علیه‌وآله

۴) کلام رسول خدا صلی‌الله‌علیه‌وآله درمورد آثار اعمال و سنت‌های نیک و بد افراد و تأثیر آن پس از مرگ

پرسش ۷۱ آزمون ۱ (سال تحصیلی)

کدام‌یک از عبارت‌های مطرح‌شده با عناوین خود مناسبت دارند؟

الف) پدیدار شدن اعمال، رفتار و نیات انسان‌ها ← برپا شدن دادگاه عدل الهی

ب) تلقین میت به هنگام دفن ← وجود ارتباط میان عالم برزخ با دنیا

ج) تجسم اعمال انسان در قیامت ← دادن نامهٔ عمل

د) زیارت قبور درگذشتگان ← وجود شعور و آگاهی در عالم برزخ

۱) الف- ج ۲) ب- د ۳) ج- د ۴) الف- ب

پرسش ۵۵ آزمون سراسری

آیات سورهٔ آل عمران پس از توصیه به شتاب برای رسیدن به آمرزش الهی، متقین را چگونه توصیف نموده است؟

۱) در هیچ زمانی خشمگین و غضبناک نمی‌شوند. ۲) در زمان توانگری و تنگدستی انفاق می‌کنند.

۳) برای گناهان خود توجیه و بهانه نمی‌آورند. ۴) مردم را خطاکار نمی‌دانند.

پرسش ۶۰ آزمون ۱۲ (سال تحصیلی)

استقرار در بهشت وسیع، وعدهٔ خداوند متعال به چه کسانی است و کدام ویژگی را می‌توان متعلق به آن‌ها دانست؟

۱) مراقبت از عهدها و پیمان‌ها- یاد فراوان خدا

۲) محافظت از خود در مقابل گناه- یاد فراوان خدا

۳) مراقبت از عهدها و پیمان‌ها- سخاوتمندی در عین دارایی و تنگدستی

۴) محافظت از خود در مقابل گناه- سخاوتمندی در عین دارایی و تنگدستی

پرسش ۶۳ آزمون ۱۰ (سال تحصیلی)

کدام ویژگی، توصیف‌کنندهٔ آن کسی است که امیرالمؤمنین علیه‌السلام او را سوار بر اسب رام و راهوار می‌داند؟

۱) از پاداش عظیم الهی بهره‌مند می‌شود.

۲) در باغ‌های بهشتی گرامی داشته می‌شود.

۳) در مقابل ستمگران و مستکبران، خضوع و خشوع ندارد.

۴) در همه حال سخاوتمند است و خشم خود را فرو می‌برد.

پرسش ۷۲ آزمون ۳ (سال تحصیلی)

با توجه به آیات قرآن کریم، چه کسانی از وعدهٔ الهی «بهشتی به‌وسعت آسمان‌ها و زمین»، محروم خواهند بود؟

۱) کسانی که در دنیا نماز نمی‌خواندند یا مست و مغرور نعمات دنیوی بودند.

۲) آن‌ها که غرق در معصیت و گناه شده بودند و در وفای به عهد کوتاهی می‌کردند.

۳) افرادی که معاد را تکذیب می‌کردند و قدرت خود را با قدرت الهی قیاس می‌نمودند.

۴) آن‌ها که از محرومان دستگیری نمی‌کردند و پس از زشت‌کاری، هنگام فرا رسیدن مرگ توبه می‌کنند.

گزینه دو
مؤسسه آموزشی فرهنگی

پرسش ۵۶ آزمون سراسری

عملی ساختن انتخابی که با بهره‌گیری از قدرت تعقل و اختیار انجام شده، با توجه به کدام توصیه امکان‌پذیر می‌شود؟

۱) ﴿إنّا هَدَیناهُ السَّبیل إمّا شاکراً و إمّا کَفوراً﴾
۲) ﴿وَ لَذِکرُ اللهِ أکبَرُ و اللهُ یَعلمُ ما تَصنَعونَ﴾
۳) ﴿قُل إنْ کُنتُم تُحِبّونَ اللهَ فَاتَّبِعونی یُحبِبکُمُ اللهُ﴾
۴) ﴿وَ اصبِر عَلَی ما أصابَکَ إنَّ ذلِکَ مِن عزمِ الأمورِ﴾

پرسش ۵۴ آزمون ۱۹ (سال تحصیلی)

سفارش لقمان حکیم به فرزندش در راستای کدام مورد می‌باشد و تمسک به آن چه ثمره‌ای را به همراه خواهد داشت؟

۱) بهترین توشهٔ مسافر کوی الهی از نظر امام کاظم علیه‌السلام- عملی شدن انتخاب‌های انسان
۲) بهترین توشهٔ مسافر کوی الهی از نظر امام کاظم علیه‌السلام - رسیدن به سعادت و خوش‌بختی
۳) قرارگیری در گروه زیرک‌ترین انسان‌ها از نظر امیرالمؤمنین علی علیه‌السلام- عملی شدن انتخاب‌های انسان
۴) قرارگیری در گروه زیرک‌ترین انسان‌ها از نظر امیرالمؤمنین علی علیه‌السلام- رسیدن به سعادت و خوش‌بختی

پرسش ۶۴ آزمون ۱۳ (سال تحصیلی)

عملی ساختن انتخاب‌های آدمی در گرو چیست و اسوه بودن اولیای دین، مربوط به کدام مورد است و معنای واقعی آن کدام است؟

۱) مراقبت از عهد- اموری که به‌طور طبیعی با تحولات تغییر می‌کند- در حد آنان عمل کردن
۲) عزم و اراده- اموری که به‌طور طبیعی با تحولات تغییر می‌کند- در حد آنان عمل کردن
۳) مراقبت از عهد- اموری که همواره خوب و باارزش است- در حد توان پیروی کردن
۴) عزم و اراده- اموری که همواره خوب و باارزش است- در حد توان پیروی کردن

پرسش ۵۸ آزمون سراسری

مخاطب دستور قرآنی پیامبر اکرم صلی‌الله‌علیه‌وآله مبنی بر ﴿یُدنینَ عَلَیهِنَّ مِنْ جَلابیبِهِنَّ﴾، چه کسانی بودند و ثمرهٔ رعایت آن برای ایشان کدام است؟

۱) زنان و دختران پیامبر و زنان مؤمنان- فَلا یُؤذَیْنَ
۲) زنان و مردان مؤمن و پاکدامن و عفیف- فَلا یُؤذَینَ
۳) زنان و دختران پیامبر و زنان مؤمنان- غَفوراً رَحیماً
۴) زنان و مردان مؤمن و پاکدامن و عفیف- غَفوراً رَحیماً

پرسش ۵۵ آزمون ۱۹ (سال تحصیلی)

کدام عبارت از آیهٔ شریفهٔ ﴿یَا أَیُّهَا النَّبِیُّ قُل لِّأَزوَاجِکَ وَ بَنَاتِکَ وَ نِسَاءِ المُؤمِنِینَ یُدنِینَ عَلَیهِنَّ مِن جَلَابِیبِهِنَّ ذَلِکَ أَدنَی أَن یُعرَفنَ فَلَا یُؤذَینَ﴾ بیانگر ایجاد امنیت به واسطهٔ حجاب است؟

۱) ﴿فَلَا یُؤذَینَ﴾
۲) ﴿ذَلِکَ أَدنَی أَن یُعرَفنَ﴾
۳) ﴿یُدنِینَ عَلَیهِنَّ مِن جَلَابِیبِهِنَّ﴾
۴) ﴿قُل لِأَزوَاجِکَ وَ بَنَاتِکَ وَ نِسَاءِ المُؤمِنِینَ﴾

پرسش ۵۹ آزمون سراسری

«تغییر تعلیمات پیامبران به گونه‌ای که با اصل آن متفاوت می‌شد» و «تلاش برای جاودان ماندن کرامت‌های اخلاقی»، به‌ترتیب دلیل برای کدام مورد هستند؟

۱) آمادگی جامعهٔ بشری برای دریافت برنامهٔ کامل زندگی- علل فرستادن پیامبران متعدد
۲) آمادگی جامعهٔ بشری برای دریافت برنامهٔ کامل زندگی- علل وجود ادیان مختلف
۳) علل فرستادن پیامبران متعدد- علل فرستادن پیامبران متعدد
۴) علل فرستادن پیامبران متعدد- علل وجود ادیان مختلف

پرسش ۵۲ آزمون ۱۱ (سال تحصیلی)

طرح الهی برای گسترش و جاودانه کردن خداپرستی، عدالت‌طلبی و کرامت‌های اخلاقی میان انسان‌ها، چه بود و هرکدام از این‌ها به‌ترتیب نابودی چه‌چیزی را هدف قرار داده بودند؟

۱) رشد تدریجی سطح فکر مردم- شرک- ظلم- رذایل
۲) استمرار و پیوستگی در دعوت- شرک- ظلم- رذایل
۳) استمرار و پیوستگی در دعوت- کفر- طاغوت- خودخواهی
۴) رشد تدریجی سطح فکر مردم- کفر- طاغوت- خودخواهی

پرسش ۶۰ آزمون ۷ (سال تحصیلی)

آنچه موجب می‌شود تا دشمنان دین در کنار زدن آن به سختی بیفتند، در کدام گزینه تبیین شده است؟

۱) تعیین امام معصوم علیه‌السلام از طرف خداوند متعال در همهٔ زمان‌ها برای صیانت از تعالیم الهی.
۲) پویایی و به‌روز بودن دین و توان پاسخ‌گویی به نیازهای مختلف مردم در زمان‌های مناسب.
۳) بیان اصول ثابت دین الهی در هر دوره‌ای متناسب با فهم و درک مردم آن زمان، توسط انبیا.
۴) قرارگیری تعالیم الهی به‌عنوان جزئی از سبک زندگی و آداب مردم در نتیجهٔ تداوم و استمرار پیامبران در دعوت به پیام الهی.

پرسش ۶۰ آزمون سراسری

کدام مورد، مفهوم مندرج در آیهٔ شریفهٔ ﴿قولوا آمَنّا بِاللهِ وَ ما أُنزِلَ إلَینا وَ ما أنزِلَ إلَی إبراهیمَ و إسماعیلَ و إسحاقَ وَ یَعقوبَ وَ الأسباط ...﴾ را تأکید و تأیید می‌کند؟

۱) ﴿وَ مَن یَنقَلِبْ عَلَی عَقبَیهِ فَلَن یَضُرَّ اللهَ شَیئاً﴾

۲) ﴿وَ مَن یَبْتَغِ غَیرَ الإسلامِ دیناً فَلَنْ یُقبَلَ مِنهُ﴾

۳) ﴿إنَّ الَّذین آمَنوا وَ عَمِلوا الصّالِحات أولئِکَ هُم خَیرُ البریَّة﴾

۴) ﴿وَعَدَ اللهُ الَّذینَ آمَنوا مِنْکُم و عَمِلوا الصّالِحات لَیَستَخلِفَنَّهُم فِی الْأَرض﴾

پرسش ۷۴ آزمون ۷ (سال تحصیلی) | مطابقت عینی

به‌ترتیب دستور خداوند متعال به «پیروان پیامبران گذشته» و «مسلمانان»، در جهت حفظ دین واحد، از مفهوم کدام آیات شریفه برداشت می‌گردد؟

۱) ﴿وَ مَن یَبتَغِ غَیرَ الاسلام دیناً فَلَن یُقبَل منه﴾- ﴿اِنّا اَوحَینا اِلیک کَما اَوحَینا الی نوحٍ و النَّبیّینَ مِن بَعده﴾

۲) ﴿وَ ما مُحَمَّد اِلّا رَسول قَد خَلَت مِن قَبلِه الرُّسُل﴾- ﴿اِنّا اَوحَینا اِلیک کَما اَوحَینا الی نوحٍ و النَّبیّینَ مِن بَعده﴾

۳) ﴿وَ مَن یَبتَغِ غَیرَ الاسلام دیناً فَلَن یُقبَل منه﴾- ﴿قولوا آمَنّا بِاللهِ وَ ما اُنزِلَ اِلَینا و ما اُنزِلَ اِلی ابراهیمَ و اسماعیل﴾

۴) ﴿وَ ما مُحَمَّد اِلّا رَسول قَد خَلَت مِن قَبلِه الرُّسُل﴾- ﴿قولوا آمَنّا بِاللهِ وَ ما اُنزِلَ اِلَینا و ما اُنزِلَ اِلی ابراهیمَ و اسماعیل﴾

پرسش ۶۱ آزمون سراسری

مفهوم استنباط‌شده از آیهٔ شریفهٔ ﴿وَالسَّماءَ بَنَیناها بِأیدٍ وَ إنّا لَموسِعون﴾ مصداق روشنی برای کدام مورد است؟

۱) ﴿قُل أ غَیرَ اللهِ أبْغی ربّاً﴾

۲) ﴿اللهُ نورُ السَّماواتِ وَ الأرض﴾

۳) ﴿خُلِقوا کَخَلقِهِ فَتَشابَهَ الْخَلقُ عَلَیهِم﴾

۴) ﴿وَ ما لَهُم مِنْ دونِهِ مِن وَلیٍّ﴾

پرسش ۶۱ آزمون ۱۳ (سال تحصیلی)

پس از قبول حق دخل و تصرف در عالم برای خداوند متعال، باید کدام مفهوم را بپذیریم و کدام آیهٔ شریفه آن را نشان می‌دهد؟

۱) همه‌چیز در عالم، متعلق به وجود خداوند متعال است- ﴿وَ لِلّهِ مَا فِی السَّمَاوَاتِ وَ مَا فِی الأَرض﴾

۲) همه‌چیز در عالم، متعلق به وجود خداوند متعال است- ﴿قُل أَغَیرَ اللّهِ أبغِی رَبّاً وَ هُوَ رَبُّ کُلِّ شَیء﴾

۳) خداوند جهان را اداره می‌کند و آن را به‌سوی مقصدی معین هدایت می‌نماید- ﴿وَ لِلّهِ مَا فِی السَّمَاوَاتِ وَ مَا فِی الأَرض﴾

۴) خداوند جهان را اداره می‌کند و آن را به‌سوی مقصدی معین هدایت می‌نماید- ﴿قُل أَغَیرَ اللّهِ أبغِی رَبّاً وَ هُوَ رَبُّ کُلِّ شَیء﴾

پرسش ۵۳ آزمون ۶ (سال تحصیلی)

در کدام آیهٔ شریفه به آن خالق، مالک و ولی عالم که جهان هستی را اداره می‌کند و به‌سوی مقصدی که برای آن معیّن فرموده هدایت می‌نماید، اشاره شده است؟

۱) ﴿قُل اَغَیرَ الله اَبغی رَبّاً وَ هُوَ رَبّ کُلِّ شَیء﴾

۲) ﴿ما لَهُم مِن دونه مِن وَلیّ وَ لا یُشرِک فی حُکمه اَحَدا﴾

۳) ﴿لا تَتَّخِذوا عَدوّی وَ عَدوَّکُم اَولیاء تُلقونَ اِلَیهِم بِالمَوَدَّة﴾

۴) ﴿قُل هَل یَستَوِی الاَعمی وَ البَصیر اَم هَل تَستَوِی الظُّلُمات وَ النّور﴾

پرسش ۶۲ آزمون سراسری

کدام آیهٔ شریفه در ارتباط با یک بعد خاص از رهبری پیامبر اکرم ﷺ ارائه شده است؟

۱) ﴿خَلَقوا کَخَلقِه فَتَشابَهَ الْخَلقُ عَلَیهِم ...﴾

۲) ﴿لَقَد کان لَکُم فی رسول الله أسوةٌ حَسَنةٌ ...﴾

۳) ﴿وَ ما محمّدٌ إلّا رَسولٌ قَد خَلَتْ مِنْ قَبلِه الرُّسُل ...﴾

۴) ﴿إنّا خَلَقناکُم مِن ذَکَرٍ أو أنثی و جَعَلناکُمْ شعوباً وَ قبائلَ لِتَعارَفُوا ...﴾

پرسش ۷۱ آزمون ۱۱ (سال تحصیلی) | مطابقت عینی

وجود شخصیت‌هایی همچون سلمان فارسی و بلال حبشی، در میان یاران پیامبر ﷺ، مهر تأییدی بر توجه رسول خدا ﷺ به پیام کدام آیهٔ شریفه می‌باشد؟

۱) ﴿یا ایُّها النّاس انّا خَلَقناکُم مِن ذَکر و اُنثی وَ جَعَلناکم شُعوبا و قَبائِل لِتَعارفوا﴾

۲) ﴿یا ایُّها الرّسول بَلِّغ ما اُنزِل اِلیکَ مِن رَبّک وَ اِن لَم تَفعَل فَما بَلَّغتَ رِسالَتَه﴾

۳) ﴿اِنّا اَوحینا اِلیک کَما اَوحَینا الی نوح وَ النَّبیّینَ مِن بَعده﴾

۴) ﴿مَن کانَ یُریدُ العِزّه فَلِلّه العِزّة جمیعا﴾

پرسش ۶۳ آزمون سراسری

امام علی ﷺ در جنگ جمل کدام معیار را برای ارزیابی جریان‌ها و شخصیت‌های سیاسی اجتماعی ارائه نمودند؟

۱) وقتی می‌توانید به عهد خود با قرآن وفادار بمانید که پیمان‌شکنان را تشخیص دهید.

۲) چیزی پوشیده‌تر از حق و آشکارتر از باطل و رایج‌تر از دروغ بر خدا و پیامبرش نباشد.

۳) شخصیت‌ها باید با مقیاس حق سنجیده شوند، ابتدا حق را بشناس تا بتوانی اهل آن را بشناسی.

۴) گروهی بیش از حق خود از بیت‌المال برداشته‌اند، اینان در حقیقت ننگ دنیا و عذاب آخرت را خریده‌اند.

پرسش ۶۹ آزمون ۱۱ (سال تحصیلی)

کدام عناوین با عبارت‌های مقابل آن، مناسبت دارند؟

الف) معیار تشخیص حق از باطل ← افراد مختلف

ب) ثمرهٔ تلاش ائمه علیهم‌السلام در جهت تبیین معارف اسلامی ← فراهم آمدن کتب بزرگ در حدیث و سیرهٔ ائمهٔ اطهار علیهم‌السلام

ج) تلاش برای برقراری عدالت ← اصول کلی امامان علیهم‌السلام در مبارزه

د) تشخیص راه رستگاری ← شناسایی پشت‌کنندگان به صراط مستقیم

۱) الف- ج ۲) الف- د ۳) ب- ج ۴) ب- د

پرسش ۶۴ آزمون سراسری

«مهیا شدن شرایط مناسب برای جاعلان حدیث» و «منزلت یافتن طالبان قدرت»، به‌ترتیب نتیجهٔ نامطلوب کدام مورد است؟

۱) تحریف در معارف اسلامی- ارائهٔ الگوهای نامناسب

۲) تحریف در معارف اسلامی- تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت

۳) نگهداری حدیث به شیوهٔ به حافظه سپردن- ارائهٔ الگوهای نامناسب

۴) نگهداری حدیث به شیوهٔ به حافظه سپردن- تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت

پرسش ۶۸ آزمون ۱۱ (سال تحصیلی)

پس از خروج رهبری جامعهٔ مسلمین از مسیر امامت و حکومت کوتاه‌مدت علی علیه‌السلام چه کسانی رهبری جامعهٔ مسلمانان را برعهده گرفتند و جاهلیت جدید، مربوط به کدام چالش عصر ائمه علیهم‌السلام بود؟

۱) کسانی که خود را عموزادگان پیامبر صلی‌الله‌علیه‌وآله می‌خواندند، ولی روش سلطنتی در پیش گرفتند- تحریف معارف اسلامی و جعل حدیث

۲) کسانی که خود را عموزادگان پیامبر صلی‌الله‌علیه‌وآله می‌خواندند، ولی روش سلطنتی در پیش گرفتند- تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت

۳) کسانی که از ضعف و سستی یاران ائمه علیهم‌السلام استفاده کردند و پس از پیامبر صلی‌الله‌علیه‌وآله، روش سلطنتی در پیش گرفتند- تحریف معارف اسلامی و جعل حدیث

۴) کسانی که از ضعف و سستی یاران ائمه علیهم‌السلام استفاده کردند و پس از پیامبر صلی‌الله‌علیه‌وآله، روش سلطنتی در پیش گرفتند- تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت

پرسش ۵۳ آزمون ۸ (سال تحصیلی)

پس از ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر صلی‌الله‌علیه‌وآله و فراهم شدن شرایط برای جاعلان حدیث، آن‌ها به‌ترتیب بر چه اساسی به «جعل و تحریف حدیث» و «خودداری از نقل برخی احادیث» می‌پرداختند؟

۱) اغراض شخصی- عدم‌حضور اصحاب پیامبر صلی‌الله‌علیه‌وآله در میان مردم به‌دلیل فوت یا شهادت

۲) افکار خود- عدم‌حضور اصحاب پیامبر صلی‌الله‌علیه‌وآله در میان مردم به‌دلیل فوت یا شهادت

۳) اغراض شخصی- منفعت حکام ستمگر

۴) افکار خود- منفعت حکام ستمگر

پرسش ۶۵ آزمون سراسری

از آیهٔ شریفهٔ ﴿و ما کانَ المُؤمِنونَ لِیَنفِروا کافَّةً ...﴾، کدام مورد استنباط می‌شود؟

۱) وجوب کفایی فراگیری فقه و فهم تخصصی احکام دین

۲) آشنا کردن مردم با وظایف دینی خود و بیان احکام دین برای آن‌ها

۳) وجوب تلاش همگانی برای تحقق مرجعیت دینی و فهم عمیق دانش دین

۴) اختصاص اعزام گروهی از مؤمنان برای فهم تخصصی احکام دین به عصر غیبت

پرسش ۶۳ آزمون ۱۸ (سال تحصیلی) مطابقت عینی

از کدام عبارت شریفه به واجب کفایی بودن تفقه پی می‌بریم و فقیهی که مورد قبول عامهٔ مردم قرار دارد، تحت چه شرایطی می‌تواند ولایت ظاهری را در جامعه به‌عهده بگیرد؟

۱) ﴿مِن کلّ فِرقة مِنهُم طائِفة﴾- اگر زمان‌شناس باشد و علاوه بر تقوا و عدل، اعلمیت هم داشته باشد.

۲) ﴿وَ ما کانَ المؤمِنون لِیَنفروا﴾- اگر زمان‌شناس باشد و علاوه بر تقوا و عدل، اعلمیت هم داشته باشد.

۳) ﴿مِن کلّ فِرقة مِنهُم طائِفة﴾- اگر علاوه بر داشتن شرایط مرجعیت، به‌جز اعلم بودن، مدیر و مدبر باشد و شجاعت داشته باشد.

۴) ﴿وَ ما کانَ المؤمِنون لِیَنفروا﴾- اگر علاوه بر داشتن شرایط مرجعیت، به‌جز اعلم بودن، مدیر و مدبر باشد و شجاعت داشته باشد.

پرسش ۵۹ آزمون ۱۹ (سال تحصیلی)

آیهٔ شریفهٔ ﴿وَ ما کانَ المُؤمنون لِیَنفروا کافَّة فَلولا نَفَرَ مِن کُلّ فرقة مِنهُم طائفَةٌ لِیَتفَقَّهوا فِی الدّین ...﴾ مرتبط با کدام‌یک از عوامل ختم نبوت است و دربردارندهٔ کدام مفهوم می‌باشد؟

۱) پویایی و روزآمد بودن دین- ورود اسلام به سرزمین‌های مختلف و آغاز نهضت علمی و فرهنگی

۲) پویایی و روزآمد بودن دین- پاسخ‌گویی به همهٔ سؤال‌ها و نیازهای انسان در همهٔ زمان‌ها و مکان‌ها

۳) آمادگی جامعهٔ بشری برای دریافت برنامهٔ کامل زندگی- ورود اسلام به سرزمین‌های مختلف و آغاز نهضت علمی و فرهنگی

۴) آمادگی جامعهٔ بشری برای دریافت برنامهٔ کامل زندگی- پاسخ‌گویی به همهٔ سؤال‌ها و نیازهای انسان در همهٔ زمان‌ها و مکان‌ها

پرسش ۶۶ آزمون سراسری

کدام عامل می‌تواند سببِ تصمیم نامناسب دختران و پسران در مسیر انتخاب همسر شود و از نظر قرآن کریم مهم‌ترین معیار همسر شایسته کدام است؟

۱) حبُّ الشیء یُعمی و یُصم- با ایمان بودن

۲) حبُّ الشیء یُعمی و یُصم- اصالت خانوادگی

۳) یُریدُ الشّیطان أن یُضِلَّهُم ضَلالاً بَعیداً- با ایمان بودن

۴) یُریدُ الشّیطان أن یُضِلَّهُم ضَلالاً بَعیداً- اصالت خانوادگی

پرسش ۵۳ آزمون ۱۷ (سال تحصیلی)

حدیث شریف «حُبُّ الشَیء یُعمی وَ یُصِمّ»، اشاره به چه مطلبی دارد و راه درامان ماندن از عواقب آن چیست؟

۱) انتخاب همسر و مسئولیت آینده- توکل بر خدا

۲) توجه به اهدف ازدواج- توکل بر خدا

۳) توجه به اهداف ازدواج- مشورت با پدر و مادر

۴) انتخاب همسر و مسئولیت آینده- مشورت با پدر و مادر

پرسش ۵۳ آزمون ۱۲ (سال تحصیلی)

کاربرد حدیث «حُبُّ الشَیء یُعمی و یصُمّ» در کدام مقولهٔ ازدواج، خود را نشان می‌دهد و در واقع در پی نفی کدام مورد است؟

۱) توجه به اهداف ازدواج- علاقهٔ افراطی

۲) انتخاب همسر- علاقهٔ افراطی

۳) معیارهای همسر- معاشرت‌هایی از روی هوس

۴) راه‌های شناخت همسر- معاشرت‌هایی از روی هوس

پرسش ۶۱ آزمون ۱۱ (سال تحصیلی)

مفهوم حدیث شریف «حُبُّ الشَیء یُعمی وَ یُصِمّ»، علت کدام مطلب می‌باشد و راهکار مناسب برای عملی شدن این نتیجه، کدام است؟

۱) علاقهٔ زیاد به چیزی، عقل را به حاشیه می‌راند و انسان را کور و کر می‌کند.- مشورت با پدر و مادر

۲) برای موفقیت در انتخاب همسر، باید بر شور و احساس جوانی تسلط کامل داشت.- مشورت با پدر و مادر

۳) علاقهٔ زیاد به چیزی، عقل را به حاشیه می‌راند و انسان را کور و کر می‌کند.- شناخت معیارهای همسر مناسب

۴) برای موفقیت در انتخاب همسر، باید بر شور و احساس جوانی تسلط کامل داشت.- شناخت معیارهای همسر مناسب

پرسش ۶۷ آزمون سراسری

از آیهٔ شریفهٔ ﴿قُل مَن ربُّ السّماواتِ و الأرضِ قُلِ اللهُ﴾، کدام مورد دریافت می‌شود؟

۱) چون خداوند خالق و مالک و ولی جهان است، انسان در تدبیر امور نقشی ندارد.

۲) چون خداوند خالق و مالک و ولی جهان است، اوست که جهان را اداره می‌کند.

۳) خداوند تنها مالک جهان است و مخلوقات بدون اجازهٔ او نمی‌توانند در جهان تصرف کنند.

۴) خداوند خالق جهان است و جهان را به‌سوی مقصدی هدایت می‌کند و در کار آفرینش شریکی ندارد.

پرسش ۵۳ آزمون ۱۵ (سال تحصیلی)

استدلال قرآنی ﴿لا یَملِکُونَ لِأنفُسِهِم نَفعاً وَ لَا ضَرّاً﴾ برای اثبات کدام مرتبه از مراتب توحید، به‌کار می‌رود و پس از پذیرش آن، مسیر اعتقاد به کدام آیهٔ شریفه هموار می‌گردد؟

۱) ولایت- ﴿قُل أغَیرَ اللّهِ أبغِی ربّاً وَ هُوَ رَبُّ کُلِّ شَیء﴾

۲) مالکیت- ﴿قُل أغَیرَ اللّهِ أبغِی ربّاً وَ هُوَ رَبُّ کُلِّ شَیء﴾

۳) ولایت- ﴿مَا لَهُم من دُونِهِ مِن وَلِیّ وَ لَا یُشرِکُ فِی حُکمِهِ أحَدا﴾

۴) مالکیت- ﴿مَا لَهُم من دُونِهِ مِن وَلِیّ وَ لَا یُشرِکُ فِی حُکمِهِ أحَدا﴾

پرسش ۶۸ آزمون سراسری

عبارت قرآنی ﴿ذلک هُوَ الْخُسرانُ الْمُبین﴾، در رابطه با کدام گروه است؟

۱) شریکانی برای خداوند قرار دادند و از این‌رو آن را مستحق عبادت دیده‌اند.

۲) آیات خداوند را تکذیب کردند و به‌تدریج گرفتار عذاب الهی شدند.

۳) هوای نفس را معبود خود گرفته و به شرک در ربوبیت دچار شده‌اند.

۴) پندار ایمان دارند و به‌صورت مقطعی خدا را عبادت می‌کنند.

پرسش ۶۳ آزمون ۴ (سال تحصیلی) مطابقت عینی

زیان آشکار اخروی یا همان خسران مبین، گریبان‌گیر کدام گروه از افراد می‌شود؟

۱) کسانی که خداوند را در زمان آسایش بندگی می‌کنند و در سختی‌ها از او رو برمی‌گردانند.

۲) دوستی‌کنندگان با دشمنان خدا و پیامبر ﷺ که سرپرستی آن‌ها را پذیرفته‌اند.

۳) کسانی که ایثار و تعاون را قربانی منافع شخصی و جایگزین حکم خدا کرده‌اند.

۴) کسانی که هوا و نفس خویش را معبود قرار داده و کسی وکیل آن‌ها نیست.

پرسش ۶۲ آزمون ۶ (سال تحصیلی)

رفتار صادره از کسی که پرستش ممزوج به تردید دارد، چیست و کدام فرجام در انتظار آن‌ها خواهد بود؟

۱) ﴿فَإن أصابَهُ خَيرٌ اطمَأنَّ بِه وَ إن أصابَتهُ فِتنة انقَلَب عَلى وَجهِه﴾- ﴿خَسِرَ الدُّنيا وَ الآخِرَة﴾

۲) ﴿فَإن أصابَهُ خَيرٌ اطمَأنَّ بِه وَ إن أصابَتهُ فِتنة انقَلَب عَلى وَجهِه﴾- ﴿فَلا يُجزى إلّا مثلَها﴾

۳) ﴿أ رَأيتَ مَن اتَّخَذَ إلهَهُ هَواه أفَأنتَ تَكونُ عَليهِ وَكيلاً﴾- ﴿خَسِرَ الدُّنيا وَ الآخِرَة﴾

۴) ﴿أ رَأيتَ مَن اتَّخَذَ إلهَهُ هَواه أفَأنتَ تَكونُ عَليهِ وَكيلاً﴾- ﴿فَلا يُجزى إلّا مثلَها﴾

پرسش ۶۵ آزمون ۲۰ (سال تحصیلی)

کسانی که مشمول عبارت ﴿وَ مِنَ النَّاسِ مَن يَعبُدُ اللَّهَ عَلَى حَرف...﴾ می‌باشند، در مواجهه با چه چیزی از خداوند روی‌گردان می‌شوند و چه سرنوشتی در انتظار آن‌هاست؟

۱) پس از برخورداری از نعمات فراوان- ﴿وَ هُوَ فِي الآخِرَةِ مِنَ الخَاسِرِينَ﴾

۲) با قرار گرفتن در دایرهٔ سختی و ابتلاء- ﴿وَ هُوَ فِي الآخِرَةِ مِنَ الخَاسِرِينَ﴾

۳) پس از برخورداری از نعمات فراوان- ﴿خَسِرَ الدُّنيَا وَ الآخِرَةَ ذَلِكَ هُوَ الخُسرَانُ المُبِينُ﴾

۴) با قرار گرفتن در دایرهٔ سختی و ابتلاء- ﴿خَسِرَ الدُّنيَا وَ الآخِرَةَ ذَلِكَ هُوَ الخُسرَانُ المُبِينُ﴾

پرسش ۶۹ آزمون ۵ (سال تحصیلی)

در کدام گزینه، رابطهٔ دو آیه به‌ترتیب در قالب «علت» و «ثمره» آمده است؟

الف) ﴿إنَّ اللهَ رَبّي وَ رَبُّكُم فَاعبدُوه هذا صِراطٌ مُستَقيم﴾

ب) ﴿وَ مِن النّاس مَن يَعبُدُ الله على حَرف فإن أصابَه خَير اطمَأنَّ بِه و إن أصابَتهُ فِتنَة انقَلَب على وَجهِه﴾

ج) ﴿خَسِرَ الدُّنيا و الآخِرَة ذلِكَ هُوَ الخُسران المُبين﴾

د) ﴿يا أيُّها الَّذينَ آمنوا لا تَتَّخِذوا عَدوّي وَ عَدوَّكُم أولياء تُلقونَ إليهِم بِالمودَّة وَ قَد كَفروا بِما جاءكُم مِن الحَق﴾

۱) الف- ب ۲) ب- ج ۳) ج- د ۴) الف- د

پرسش ۶۹ آزمون سراسری

از حدیث شریف «إنّما الأعمال بالنّیّات»، کدام مفهوم دریافت می‌شود؟

۱) برتری عمل انسان بر نیتش که با صحت عمل مرتبط است.

۲) وابستگی عمل انسان به نیتش که با صحت عمل مرتبط است.

۳) برتری عمل انسان بر نیتش که با اخلاص در عمل ارتباط دارد.

۴) وابستگی عمل انسان به نیتش که با اخلاص در عمل ارتباط دارد.

پرسش ۷۴ آزمون ۱۷ (سال تحصیلی)

مفهوم مندرج در کدام گزینه مصداقی برای «نِيَّة المُؤمِن خَيرٌ مِن عَمَلِه» می‌باشد؟

۱) راه رسیدن به شهری آباد در بهشت و طلب آمرزش زمین برای انسان

۲) توجه به فقرا و محرومین برای قرارگیری در گروه نمازگزاران

۳) رعایت تقوا در مورد شهرها، آبادی‌ها و بندگان

۴) راه رسیدن به فلاح و رستگاری

پرسش ۷۰ آزمون سراسری

«کسی که راه حق را برمی‌گزیند، لوازم و امکانات رسیدن به حق را می‌یابد و کسی که فقط دنیا را انتخاب کرده و برای آن تلاش می‌کند، همان را به‌دست می‌آورد.»، پیام کدام آیهٔ شریفه مرتبط با این سنت الهی است؟

۱) ﴿وَ لَو أنَّ أهلَ القُرى آمَنوا و اتَّقوا لَفَتحنا عَلَيهِم بَرَكاتٍ مِنَ السَّماءِ وَ الأرض﴾

۲) ﴿مَن جاءَ بِالحَسَنَةِ فَلَهُ عَشرُ أمثالِها وَ من جاءَ بِالسَّيِّئَةِ فلا يُجزى إلّا مِثلَها﴾

۳) ﴿كُلّاً نُمِدُّ هؤلاء وَ هؤلاء مِن عَطاءِ رَبِّكَ و ما كانَ عَطاءُ رَبِّكَ مَحظوراً﴾

۴) ﴿أ حَسِبَ النّاسُ أنْ يُترَكوا أن يَقولوا آمَنّا وَ هُمْ لا يُفتَنونَ﴾

پرسش ۶۳ آزمون ۱۳ (سال تحصیلی) مطابقت عینی

از سنت‌های الهی، اجازهٔ خداوند به همهٔ بندگان برای استفاده از امکانات کلی است که در اختیار آن‌ها قرار گرفته تا در مسیر مورد انتخاب حرکت کنند. این قانون الهی در کدام آیهٔ شریفه به‌تصویر کشیده شده است؟

۱) ﴿وَ الَّذينَ جاهَدُوا فينا لَنَهدِيَنَّهُم سُبُلَنا وَ انَّ اللَّهَ لَمَعَ المُحسِنينَ﴾

۲) ﴿كُلّاً نُمِدُّ هؤلاء وَ هؤلاء مِن عَطاءِ رَبِّكَ وَ ما كانَ عَطاءُ رَبِّكَ مَحظوراً﴾

۳) ﴿مَن جاءَ بِالحَسَنَةِ فَلَه عَشرُ أمثالِها وَ مَن جاءَ بِالسَّيِّئَةِ فَلا يُجزى إلّا مِثلَها﴾

۴) ﴿وَ لَو أنَّ أهلَ القُرى آمَنُوا وَ اتَّقَوا لَفَتَحنا عَلَيهِم بَرَكاتٍ منَ السَّماءِ وَ الأرض وَلَكِن كَذَّبوا فَاخَذناهُم بِما كانُوا يَكسِبُونَ﴾

گزینه دو
مؤسسه آموزشی فرهنگی

پرسش ۷۴ آزمون ۲۰ (سال تحصیلی)

کدام آیات شریفه پاسخ به سؤالات زیر را به‌درستی مطرح کرده است؟

■ در بیان قرآن کریم چه کسانی وارد آزمایش‌های خالص الهی می‌شوند؟

■ تدبیر استوار الهی به جهت گرفتار کردن گناهکاران به هلاکت ابدی، کدام است؟

■ امکاناتی که خداوند در اختیار افراد خواهان دنیا و خواهان آخرت قرار می‌دهد، نشانهٔ چیست؟

۱) ﴿أن یَقُولُواْ آمَنَّا﴾- ﴿فَأَخَذنَاهُم﴾- ﴿إنَّ اللَّهَ کَانَ غَفُورا رحیما﴾

۲) ﴿أن یَقُولُواْ آمَنَّا﴾- ﴿وَ أُملِی لَهُم﴾- ﴿مَا کَانَ عَطَاءُ رَبِّکَ مَحظُورًا﴾

۳) ﴿وَ الَّذِینَ جاهَدُواْ فِینَا﴾- ﴿وَ أُملِی لَهُم﴾- ﴿إنَّ اللَّهَ کَانَ غَفُورا رحیما﴾

۴) ﴿وَ الَّذِینَ جاهَدُواْ فِینَا﴾- ﴿فَأَخَذنَاهُم﴾- ﴿مَا کَانَ عَطَاءُ رَبِّکَ مَحظُورًا﴾

پرسش ۷۱ آزمون سراسری

ابیات زیرا با پیام کدام آیهٔ شریفه تناسب مفهومی دارند؟

طیـران مـرغ دیـدی تـو ز پایبنـد شـهوت — بـه در آی تـا ببینـی طیـران آدمیـت

۱) ﴿وَ لَو أنَّ أهْلَ القُری آمَنوا و اتَّقوا لَفَتحْنا عَلَیهِم بَرَکاتٍ مِنَ السَّماءِ وَ الأرضِ﴾

۲) ﴿فَألهَمَها فُجُورَها وَ تَقواها قَد أفلَحَ مَن زَکّاها و قَد خابَ مَن دسّاها﴾

۳) ﴿قُل یا عبادیَ الَّذینَ أسرَفوا عَلی أنفسِهِم لا تَقنَطوا مِن رَحمَةِ اللهِ﴾

۴) ﴿فَأمّا الَّذینَ آمَنوا بِاللهِ و اعْتَصَموا بِهِ فَسَیُدْخِلُهُم فی رَحمَةٍ﴾

پرسش ۵۵ آزمون ۷ (سال تحصیلی) مطابقت عینی

کدام‌یک از اشعار زیر را می‌توان به عنوان مستند ادبی آیهٔ شریفهٔ ﴿قَد أفلَحَ مَن زَکّاها﴾ در نظر گرفت؟

۱) «بازآ بازآ هر آنچه هستی بازآ»

۲) «رسد آدمی به جایی که به‌جز خدا نبیند»

۳) «مرد خردمند هنرپیشه را»

۴) «گرفته دست جان‌ها دامن وی»

پرسش ۶۸ آزمون ۱۹ (سال تحصیلی)

کدام انذار الهی در مقابل بشارت ﴿قَد أفلَحَ مَن زَکّاها﴾ قرار دارد؟

۱) ﴿فَألهَمَها فُجُورها و تَقواها﴾

۲) ﴿أن تَمیلوا مَیلاً عظیما﴾

۳) ﴿أساءَوا السّوای أن کَذَّبوا بِآیات الله﴾

۴) ﴿وَ قَد خابَ مَن دَسّاها﴾

پرسش ۶۴ آزمون ۱۵ (سال تحصیلی)

کدام مورد در توصیف عبارت شریفهٔ ﴿وَ قَد خابَ مَن دَسّاها﴾، درست است؟

۱) هشدار و انذار الهی در باب استفادهٔ نادرست انسان از اختیار که موجب محرومیت از نعمات الهی می‌شود.

۲) انسانی که ایمان ضعیفی دارد، به‌تدریج به گناه عادت می‌کند و همین ایمان ضعیف را از دست می‌دهد.

۳) هیچ انسانی به‌طور فطری به‌دنبال ظلم، خیانت، دروغ گویی و تجاوز نیست.

۴) برخی افراد، منافع و تجارتشان در گسترش و افراط در تمایلات مادی است.

پرسش ۷۲ آزمون سراسری

با توجه به آیهٔ شریفهٔ ﴿قُل یا عبادیَ الَّذینَ أسرَفوا عَلی أنفسِهِم لا تَقنَطوا مِن رَحمَةِ اللهِ﴾، از عبارت ﴿أسرَفوا عَلی أنفسِهِم﴾، کدام مفهوم دریافت می‌شود؟

۱) گناهکاران با گناه خود بر خود ستم و ظلم کرده‌اند و به خدا ضرر نرسانده‌اند.

۲) گناهکارانی که با گناه خود بر خود ستم می‌کنند از رحمت الهی بی‌بهره می‌شوند.

۳) وقتی انسان آلوده به گناه می‌شود از رحمت الهی مأیوس می‌شود و به خود ستم می‌کند.

۴) انسان وقتی به دیگران ستم کند، دچار گناه می‌شود ولی بر انجام گناهان اصرار نمی‌ورزد.

پرسش ۷۴ آزمون ۱۹ (سال تحصیلی)

چه کسانی در برزخ، مخاطب این سخن فرشتگان که می‌گویند «شما [در دنیا] چگونه بودید؟» قرار می‌گیرند و آن‌ها در جواب چه پاسخی می‌دهند؟

۱) ﴿الّذین أسرفوا علی أنفُسهم﴾- شیطان و بزرگان و سرورانمان سبب گمراهی ما شدند.

۲) ﴿الّذین کذَّبوا بآیاتنا﴾- شیطان و بزرگان و سرورانمان سبب گمراهی ما شدند.

۳) ﴿الّذین أسرفوا عَلی أنفُسهم﴾- ما در سرزمین خود تحت فشار بودیم.

۴) ﴿الّذین کذَّبوا بآیاتنا﴾- ما در سرزمین خود تحت فشار بودیم.

پرسش ۶۲ آزمون ۸ (سال تحصیلی)

وعدهٔ خداوند به مسرفینِ در حق خود، چیست و علت آن کدام است؟

۱) ﴿لَا تَقنَطُوا مِن رحمَةِ الله﴾- غفور و رحیم بودن خدا

۲) ﴿لَا تَقنَطُوا مِن رحمَةِ الله﴾- سمیع و علیم بودن خدا

۳) ﴿إنَّ اللَّهَ یَغفِرُ الذُّنُوبَ جَمِیعًا﴾- غفور و رحیم بودن خدا

۴) ﴿إنَّ اللَّهَ یَغفِرُ الذُّنُوبَ جَمِیعًا﴾- سمیع و علیم بودن خدا

پرسش ۷۱ آزمون ۷ (سال تحصیلی)

مخاطب آیهٔ ﴿لا تَقنَطوا مِنَ رَحمَةِ الله﴾، چه کسانی هستند و در ادامهٔ آیه، خداوند ما را متوجه کدام‌یک از صفات خود می‌کند؟

۱) ﴿الّذینَ آمَنوا بِالله وَ اعتَصموا به﴾- سمیع و علمی

۲) ﴿الّذینَ أسرِفوا عَلی أنفُسِهِم﴾- رحیم و غفور

۳) ﴿الّذینَ أسرِفوا عَلی أنفُسِهِم﴾- سمیع و علیم

۴) ﴿الّذینَ آمَنوا بِالله وَ اعتَصموا به﴾- رحیم و غفور

پرسش ۷۳ آزمون سراسری

پاسخ به کدام پرسش، بیانگر این مطلب است که زندگی دینی تنها شیوهٔ مطمئن و قابل اعتمادی است که پیش‌روی هر انسان خردمند و عاقبت‌اندیش قرار دارد؟

۱) ﴿کُلّاً نُمِدُّ هؤلاءِ وَ هؤلاء مِن عَطاءِ رَبِّکَ و ما کانَ عَطاءُ رَبِّکَ مَحظوراً ...﴾
۲) ﴿أَ لَم أَعهَد إلَیکُم یا بَنی آدَمَ أَنْ لا تَعبُدُوا الشَّیطانَ إنَّهُ لَکُم عَدوٌّ مُبین ...﴾
۳) ﴿أَ فَمَن أَسَّسَ بُنیانَهُ عَلَی تَقْوی مِنَ اللهِ وَ رِضوانٍ خَیرٌ ...﴾
۴) ﴿لَقَد أَرْسَلْنا رُسُلَنا بِالبَیِّناتِ وَ أَنْزَلنا مَعَهُمُ الْکِتابَ وَ الْمیزانَ ...﴾

پرسش ۶۷ آزمون ۱۶ (سال تحصیلی)

آیهٔ شریفهٔ ﴿أَفَمَنْ اَسَّسَ بُنیانَه عَلی تَقوی مِن الله وَ رِضوان خَیرٌ اَم مَن اسَّسَ بُنیانه عَلی شَفا جُرفٍ هارٍ فانهارَ بِه فی نارِ جَهنَّم﴾ در پی پاسخ به کدام «نیاز برتر» می‌باشد و به‌ترتیب بیانگر کدام مرتبهٔ «توحید» و «شرک» است؟

۱) شناخت هدف زندگی- توحید عملی- شرک عملی
۲) کشف راه درست زندگی- توحید عملی- شرک عملی
۳) شناخت هدف زندگی- توحید ربوبیّت- شرک ربوبیّت
۴) کشف راه درست زندگی- توحید ربوبیّت- شرک ربوبیّت

پرسش ۶۰ آزمون ۱۵ (سال تحصیلی)

عمل کردن به مفهوم کدام آیهٔ شریفه، می‌تواند یکی از مصادیق گام برداشتن در مسیر توحید عملی باشد؟

۱) ﴿اسَّسَ بُنیانَهُ عَلی تَقوی مِنَ اللهِ وَ رِضوانٍ خَیر﴾
۲) ﴿اَم مَن اَسَّسَ بنیانَهُ عَلی شَفا جُرفٍ هارٍ فَانهار بِه فی نارِ جَهَنَّم﴾
۳) ﴿انّا هَدَیناهُ السَّبیل امّا شاکِراً وَ امّا کَفوراً﴾
۴) ﴿ذلِکَ بِما قَدَّمَت اَیدیکُم وَ اَنَّ اللهَ لَیسَ بِظَلّامٍ لِلعَبید﴾

پرسش ۷۴ آزمون سراسری

پیام کدام آیهٔ شریفه، بیانگر ایجاد نگرشی جدید در جامعه است که موجب تحول در روابط بین ملت‌ها گردید؟

۱) ﴿قُلْ هَلْ یَستَوی الَّذینَ یَعْلَمونَ وَ الَّذینَ لا یَعْلَمونَ﴾
۲) ﴿رَبَّنا آتِنا فِی الدُّنیا حَسَنَةً وَ فِی الآخِرَةِ حَسَنَةً و قِنا عَذابَ النّارِ﴾
۳) ﴿مُحَمَّدٌ رَسولُ اللهِ و الَّذینَ مَعَهُ أَشِدّاءُ عَلَی الکُفّارِ رُحَماءُ بَینَهُم﴾
۴) ﴿مَن آمَنَ بِاللهِ و الْیَومِ الْآخِرِ وَ عَمِلَ صالِحاً فَلَهُم أَجْرُهُم عِنْدَ رَبِّهِم﴾

پرسش ۶۷ آزمون ۹ (سال تحصیلی) — مطابقت عینی

کدام آیهٔ شریفه یادآور نگرش جدیدی است که با تلاش پیامبر ﷺ در جامعه ایجاد شد و موجب تحول در روابط میان ملت‌ها گردید؟

۱) ﴿مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللهِ وَ الَّذِینَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَی الکُفَّارِ رُحَمَاءُ بَینَهُم﴾
۲) ﴿وَ لَقَدْ کَتَبْنَا فِی الزَّبُورِ مِنْ بَعْدِ الذِّکْرِ أَنَّ الْأَرْضَ یَرِثُهَا عِبَادِیَ الصَّالِحُونَ﴾
۳) ﴿قُل هَل یَستَوِی الَّذِینَ یَعلَمُونَ وَ الَّذِینَ لَا یَعلَمُونَ إِنَّمَا یَتَذَکَّرُ أُولُوا الأَلبَابِ﴾
۴) ﴿وَ مِن آیَاتِهِ أَن خَلَقَ لَکُم مِّن أَنفُسِکُم أَزوَاجاً لِتَسکُنُوا إِلَیهَا وَ جَعَلَ بَینَکُم مَّوَدَّةً وَ رَحمَةً إِنَّ فِی ذَلِکَ لَآیَاتٍ لِقَومٍ یَتَفَکَّرُونَ﴾

پرسش ۷۵ آزمون سراسری

توصیهٔ حضرت موسی ﷺ به قومش برای اینکه بتواند آنان را آمادهٔ مبارزه با فرعون کند، در کدام مورد آمده است؟

۱) ﴿مَن آمَنَ بِاللهِ و الْیَومِ الْآخِرِ وَ عَمِلَ صالِحاً فَلَهُم أَجْرُهُم عِنْدَ رَبِّهِم وَ لا خَوفٌ عَلَیهِم و لا هُمْ یَحزَنونَ﴾
۲) ﴿إستَعینوا بِاللهِ و اصْبِروا إنَّ الْأَرْضَ لِلهِ یورِثُها مَنْ یَشاءُ مِنْ عِبادِهِ وَ الْعاقِبَةُ لِلْمُتَّقینَ﴾
۳) ﴿وَ لَقَد کَتَبنا فِی الزَّبورِ مِنْ بَعْدِ الذِّکرِ أَنَّ الْأَرضَ یَرِثُها عِبادِیَ الصّالِحونَ﴾
۴) ﴿فَاسْتَقِم کَما أُمِرتَ وَ مَنْ تابَ مَعَکَ وَ لا تَطْغَوا إِنَّهُ بِما تَعْمَلونَ بَصیرٌ﴾

پرسش ۵۲ آزمون ۱۵ (سال تحصیلی)

عبارت شریفهٔ ﴿اِستَعِینُواْ بِاللَّهِ وَ اصبِرُواْ﴾ یادآور کدام اقدام از حوزهٔ تقویت توانایی‌های فردی می‌باشد و کدام مورد با آن هم‌راستاست؟

۱) تقویت ایمان و اراده- توکل و اعتماد به خداوند
۲) تقویت ایمان و اراده- فتح سریع قله‌های افتخار
۳) تقویت عزت نفس عمومی- توکل و اعتماد به خداوند
۴) تقویت عزت نفس عمومی- فتح سریع قله‌های افتخار

پرسش ۷۶ آزمون سراسری

I …… asking her to see me again until she says “Yes”.
1) had kept 2) was keeping
3) will keeping 4) am going to keep

پرسش ۷۸ آزمون ۲ (سال تحصیلی)

If you take a close look at this chart, you will easily find out that the economy ..... worse very soon.
1) will get 2) has gotten 3) is going to get 4) got

پرسش ۷۸ آزمون ۱۰ (سال تحصیلی)

Unfortunately, the weather bureau …… this year than last year, which may be bad news for the farmers.
1) predicts that little rain is going to fall
2) predicts that less rain will fall
3) has predicted that less rain will fall
4) has predicted that less rain is going to fall

پرسش ۷۶ آزمون ۲ (سال تحصیلی)

She thinks that in the future, parents and teachers ..... need to pay more attention to what is happening to boys both at home and in the classroom.
1) will 2) are going to 3) has to 4) had to

پرسش ۷۶ آزمون ۱ (سال تحصیلی)

As coronavirus continues to exist, many hotels around the world …… be converted into nursing homes in a few weeks.
1) will 2) are going to 3) had to 4) would

پرسش ۷۷ آزمون سراسری

I can’t give up sugar. It’s one of …… I have left in life.
1) the few pleasures 2) the little pleasure
3) so much pleasure 4) only some pleasures

پرسش ۷۸ آزمون ۱۶ (سال تحصیلی)

There was ..... to talk to my parents on the phone, so I couldn’t ask about my brother’s progress in his lessons.
1) very few times 2) only little time
3) very little time 4) only a few times

پرسش ۷۷ آزمون ۱۱ (سال تحصیلی)

..... of our time was wasted in the hotel room on holiday because the weather was bad although it was summer time.
1) Plenty 2) Little 3) A few 4) Many

پرسش ۷۶ آزمون ۷ (سال تحصیلی)

Our new neighbor spoke ..... words of Persian. It was almost impossible for us to comprehend what he said.
1) some 2) little 3) many 4) few

پرسش ۷۹ آزمون سراسری

Cats usually eat small amounts of their food throughout the day, …… shouldn’t be worried about them going hungry when you leave for work.
1) and they 2) that they 3) which you 4) so you

پرسش ۷۷ آزمون ۵ (سال تحصیلی)

Fortunately, each of these valuable files can be downloaded free of charge, ... go ahead and do it.
1) but 2) or 3) so 4) and so

پرسش ۷۷ آزمون ۱۷ (سال تحصیلی)

He earns money by working for a friend's company ..... his own business.
1) so doing 2) or to do 3) and by doing 4) and he does

پرسش ۸۰ آزمون سراسری

Handicrafts are good example of the art and ..... of a country.

1) culture 2) homeland 3) arrangement 4) communication

پرسش ۸۶ آزمون ۲۰ (سال تحصیلی)

To deal with the ..... of air pollution, governments should make more practical rules and take serious actions.

1) issue 2) knowledge 3) purpose 4) arrangement

پرسش ۸۱ آزمون سراسری

The restaurant prepares traditional food, and its menus ..... from season to season to suit what is fresh at market.

1) reflect 2) range 3) vary 4) attend

پرسش ۸۶ آزمون ۱۶ (سال تحصیلی)

Employees have to ..... orders given by the managers because it is the leader's position to have an effect on the organization.

1) achieve 2) range 3) risk 4) obey

پرسش ۸۶ آزمون ۱۱ (سال تحصیلی)

If the quality of your product ..... our customer's request, we will place a regular order.

1) meets 2) ranges 3) makes 4) keeps

پرسش ۸۱ آزمون ۱۱ (سال تحصیلی)

In my opinion, they did not know any foreign languages and did not seem to ..... scholars' works.

1) vary 2) communicate 3) reflect 4) appreciate

پرسش ۸۵ آزمون ۹ (سال تحصیلی)

Some chain restaurants offer different dishes in their restaurants throughout the world to ..... the tastes of the local culture.

1) attempt 2) flock 3) reflect 4) demand

پرسش ۸۶ آزمون سراسری

There were at least three ..... at the wedding: grandparents, parents and children.

1) orders 2) ceremonies

3) generation 4) principles

پرسش ۸۰ آزمون ۲۰ (سال تحصیلی)

All diet books are the same. They provide their readers with ..... and a new strategy toward weight loss or wellbeing.

1) combination 2) inspiration

3) generation 4) function

پرسش ۸۱ آزمون ۱۵ (سال تحصیلی)

I believe diet books can work similarly, by offering readers ..... and a new strategy toward weight loss or better health.

1) generation 2) broth 3) inspiration 4) origin

پرسش ۸۱ آزمون ۶ (سال تحصیلی)

Question ..... is a reading comprehension strategy whereby readers ask and answer meaningful questions about the important points or main ideas of a text.

1) tradition 2) generation

3) part of speech 4) tag

پرسش ۸۳ آزمون ۵ (سال تحصیلی)

Private schools are under no ..... to offer their staff the pay rises but believe that they must do if they are to retain the quality of staff they have enjoyed until now.

1) relationship 2) principle
3) appreciation 4) obligation

پرسش ۸۰ آزمون ۳ (سال تحصیلی)

You can get ideas and ..... for your project by studying a variety of color palettes that were designed by professionals.

1) collocation 2) generation 3) foundation 4) inspiration

پرسش ۸۷ آزمون سراسری

Maybe he was ..... with me because I had gone walking in the woods after he had warned me against it.

1) angry 2) domestic 3) hateful 4) worried

پرسش ۸۵ آزمون ۲۰ (سال تحصیلی)

After the fall of the value of money, many imports became too expensive to buy and Russians started relying more on ..... goods.

1) ancient 2) domestic 3) traditional 4) foreign

پرسش ۸۳ آزمون ۱۶ (سال تحصیلی)

If the quality and technology of national cars become better, then all Iranians will buy ..... rather than foreign cars.

1) domestic 2) international 3) ancient 4) attractive

پرسش ۸۰ آزمون ۵ (سال تحصیلی)

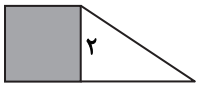
The poem is so ..... for me, and honestly, I cannot make out its meaning.

1) domestic 2) comprehensible 3) complicated 4) effective

پرسش‌های شماره ۸۸ تا ۱۰۰ که مربوط به Cloze Test و دو درک مطلب آزمون سراسری هستند، در تمامی آزمون‌های گزینه‌دو دارای نمونهٔ مشابهی بوده که از لحاظ ساختار و نوع سؤال‌های پرسیده‌شده از آن، مطابقت دارند؛ لذا از ارائهٔ نمونه‌های موردی که تعداد آن‌ها بسیار زیاد است، صرف‌نظر می‌گردد.

پرسش ۱۰۱ آزمون سراسری

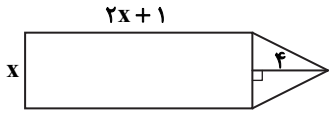
در شکل زیر، مساحت مربع از $\frac{۱}{۳}$ مساحت مثلث به‌اندازهٔ ۳ واحد مربع بیشتر است. مساحت ذوزنقه، کدام است؟



۱) ۵ ۲) ۵/۵ ۳) ۶/۵ ۴) ۷

پرسش ۱۰۳ آزمون ۲ (سال‌تحصیلی) مطابقت‌عینی

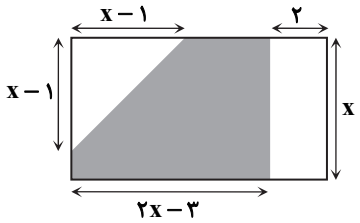
اگر مجموع مساحت مثلث و ثلث مساحت مستطیل زیر برابر با ۱۰ باشد، محیط مستطیل کدام است؟



۱) ۱۷ ۲) ۱۸ ۳) ۱۹ ۴) ۲۰

پرسش ۱۰۲ آزمون ۲ (سال‌تحصیلی)

در شکل روبه‌رو، اگر مساحت قسمت رنگی ۲۷ واحد مربع باشد، x کدام است؟



۱) ۵/۵ ۲) ۵ ۳) ۴/۵ ۴) ۴

پرسش ۱۰۲ آزمون سراسری

حاصل‌ضرب ریشه‌های معادلهٔ $\frac{x}{x-۲} - \frac{۳}{x+۳} = ۲$، کدام است؟

۱) −۱۸ ۲) −۶/۵ ۳) −۳ ۴) −۱/۵

پرسش ۱۰۷ آزمون ۱ (سال‌تحصیلی) مطابقت‌عینی

مجموع ریشه‌های معادلهٔ $\frac{x}{x-۱} + \frac{x^۲-۱}{x^۲+x} = ۳$، کدام است؟

۱) ۱ ۲) ۲ ۳) ۳ ۴) ۴

پرسش ۱۰۶ آزمون ۱۲ (سال‌تحصیلی)

اختلاف جواب‌های معادلهٔ $\frac{x+۱}{x-۳} - \frac{۳۰}{x+۳} = \frac{-۴۰}{x^۲-۹}$، کدام است؟

۱) ۱۱ ۲) ۱۲ ۳) ۱۳ ۴) ۱۴

پرسش ۱۰۶ آزمون ۲ (سال‌تحصیلی)

جواب کوچک‌تر معادلهٔ $\frac{۱}{x} + \frac{۶}{x+۱} = ۶$، کدام است؟

۱) $\frac{۱}{۲}$ ۲) $-\frac{۱}{۲}$ ۳) $\frac{۱}{۳}$ ۴) $-\frac{۱}{۳}$

پرسش ۱۰۳ آزمون سراسری

نمودار یک تابع خطی از نقاط $(-۲,a)$، $(-۱,۳)$ و $(۴,-۱)$ می‌گذرد، مقدار a کدام است؟

۱) ۶ ۲) ۶/۵ ۳) ۷ ۴) ۷/۵

پرسش ۱۰۷ آزمون ۱۳ (سال‌تحصیلی) مطابقت‌عینی

اگر نقاط $(a,-۲)$، $(a+۲,۳۰)$ و $(-۴,a)$، همگی روی تابع خطی f باشند، مقدار $f(۲)$ کدام می‌تواند باشد؟

۱) −۵ ۲) −۶ ۳) −۷ ۴) −۸

پرسش ۱۰۴ آزمون سراسری

اگر $f=\{(۱,x-۲y),(۲,۳),(۹,۵),(۱,-۷),(۹,x+y)\}$ یک تابع باشد، مقدار $x^۲+y^۲$ چند برابر $-x-۴y$ است؟

۱) ۲ ۲) ۱ ۳) −۱ ۴) −۲

پرسش ۱۰۳ آزمون ۱۸ (سال تحصیلی) مطابقت عینی

اگر رابطهٔ $f=\{(2,2a-3b),(6,4a),(2,-3),(6,b+4)\}$ یک تابع باشد، مقدار $\frac{b}{a-1}$ کدام است؟

۱) ۱ ۲) ۲ ۳) ۳ ۴) ۴

پرسش ۱۰۵ آزمون سراسری

اگر $f(x)=(|a|-|b|)x$ تابع همانی، $g(x)=(b^2-1)x+(a^2+1)c$ تابعی ثابت و $(f-g)(x)=x+5$ باشند، چند مقدار برای ac وجود دارد؟

۱) ۱ ۲) ۲ ۳) ۳ ۴) ۴

پرسش ۱۰۴ آزمون ۹ (سال تحصیلی)

اگر $f=\{(2,4),(-3,7),(6,1),(0,12)\}$، $g=\{(6,a),(7,a+2),(-3,b),(1,b-1)\}$ و $f-g$ تابعی همانی باشد، مقدار $a-b$ کدام است؟

۱) ۵ ۲) ۵- ۳) ۱۵ ۴) ۱۵-

پرسش ۱۰۷ آزمون سراسری

اگر $f(x)=[1-3x]$ باشد، مقدار $f(-0/07)-f(-0/7)$ کدام است؟

۱) صفر ۲) ۶ ۳) ۲ ۴) ۱

پرسش ۱۰۵ آزمون ۸ (سال تحصیلی)

اگر $f(x)=[-3x]-[2x]$ باشد، مقدار $f(\pi)$ کدام است؟ ([ ]، نماد جزءصحیح است)

۱) ۱۴- ۲) ۱۵- ۳) ۱۶- ۴) ۱۷-

پرسش ۱۰۸ آزمون سراسری

محیط مستطیلی ۳۰ متر است. ماکسیمم مساحت این مستطیل، چقدر است؟

۱) ۲۲۵ ۲) ۲۰۹ ۳) ۵۶/۲۵ ۴) ۱۱/۲۵

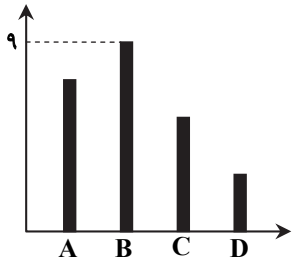
پرسش ۱۰۷ آزمون ۳ (سال تحصیلی)

اگر $a+6x=100$ باشد، بیشترین مقدار $(a+20)x$ کدام است؟

۱) ۶۰۰ ۲) ۸۰۰ ۳) ۹۰۰ ۴) ۱۰۰۰

پرسش ۱۰۹ آزمون سراسری

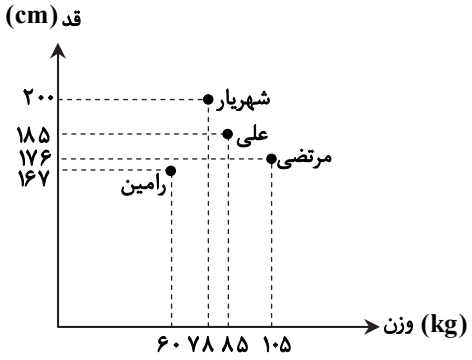
نمودار روبه‌رو، تعداد گل‌های زدهٔ یک فصل ۴ بازیکن A، B، C و D را نشان می‌دهد. میانگین گل زدهٔ این چهار بازیکن، کدام عدد زیر می‌تواند باشد؟



۱) ۸
۲) ۴
۳) ۳
۴) ۲

پرسش ۱۰۳ آزمون ۵ (سال تحصیلی)

نمودار پراکنش‌نگاشت روبه‌رو، قد و وزن یک گروه دوستی ۴ نفره را نشان می‌دهد. قد علی با میانگین قد افراد این گروه چند سانتی‌متر اختلاف دارد؟



۱) ۱
۲) ۲
۳) ۳
۴) ۴

پرسش ۱۱۰ آزمون سراسری

اگر زاویهٔ بین دو شعاع مجاور در نمودار راداری ۴۵ درجه باشد، داده‌ها برای چند متغیر گردآوری شده است؟

۱) ۸ ۲) ۷ ۳) ۴ ۴) ۳

پرسش ۱۰۶ آزمون ۱ (سال تحصیلی) مطابقت عینی

در یک نمودار راداری، زاویهٔ بین دو شعاع متوالی، ۳۰ درجه است. اگر ۳ متغیر به متغیرهایمان اضافه کنیم، زاویهٔ بین دو شعاع متوالی چند درجه می‌شود؟

۱) ۲۰ ۲) ۲۴ ۳) ۲۵ ۴) ۲۸

پرسش ۱۱۱ آزمون سراسری

گزارهٔ $((\sim p \Rightarrow q) \wedge (p \Rightarrow \sim q)) \Rightarrow p$ در کدام حالت نادرست است؟

۱) p و q درست
۲) $p \sim$ و $q \sim$ نادرست
۳) p و $q \sim$ درست
۴) p و $q \sim$ نادرست

پرسش ۱۰۷ آزمون ۷ (سال تحصیلی)

اگر گزارهٔ $(p \Leftrightarrow q) \Rightarrow r$، گزاره‌ای نادرست باشد، ارزش کدام گزارهٔ زیر حتماً درست است؟

۱) $r \vee p$ ۲) $\sim r \Rightarrow q$ ۳) $\sim q \Leftrightarrow r$ ۴) $r \Leftrightarrow (\sim p \wedge q)$

پرسش ۱۱۲ آزمون سراسری

اگر درآمد افراد یک جامعه ۴ برابر شود، مقادیر خط فقر با استفاده از میانگین (a) و خط فقر با استفاده از میانهٔ (b) چه تغییری می‌کنند؟

۱) a و b، ۲ برابر می‌شوند.
۲) a و b، ۴ برابر می‌شوند.
۳) a، ۲ برابر و b، ۴ برابر می‌شود.
۴) a، ۴ برابر و b، ۲ برابر می‌شود.

پرسش ۱۰۱ آزمون ۹ (سال تحصیلی)

میانگین درآمد افراد یک جامعه، ۶/۸ میلیون تومان است. اگر بخواهیم خط فقر افراد این جامعه به عدد ۴/۲ میلیون تومان برسد، باید حقوق همهٔ افراد آن جامعه به‌صورت برابر، چند میلیون تومان افزایش یابد؟

۱) ۱/۲ ۲) ۱/۴ ۳) ۱/۶ ۴) ۱/۸

پرسش ۱۱۳ آزمون سراسری

یک شرکت تولیدی، هر واحد کالای خود را ۲۰۵ ریال می‌فروشد و $C(x) = x^2 + 2x + 600$ تابع هزینهٔ x واحد از این نوع کالا بر حسب ریال است. اگر تولید این شرکت در یک روز به بیشترین مقدار نقطه سربه‌سر برسد، درآمد شرکت چند هزار ریال است؟

۱) ۴۲/۲ ۲) ۴۱ ۳) ۲۶ ۴) ۱۱/۴

پرسش ۱۰۱ آزمون ۱۷ (سال تحصیلی) مطابقت عینی

تابع درآمد و هزینهٔ شرکتی به‌ترتیب به‌صورت $R(x) = -\frac{1}{3}x^2 + 14x$ و $C(x) = 4x + 48$ است. فاصلهٔ طول دو نقطهٔ سربه‌سر این شرکت چند واحد است؟

۱) ۱۵ ۲) ۱۶ ۳) ۱۸ ۴) ۲۰

پرسش ۱۱۴ آزمون سراسری

در داده‌های ۲,۱۲,۸,۴,۵,۲,۱۰ با حذف داده‌های کوچک‌تر از چارک اول و داده‌های بزرگ‌تر از چارک سوم، دامنهٔ تغییرات چند درصد کاهش می‌یابد؟

۱) ۵۰ ۲) ۴۰ ۳) ۲۵ ۴) ۳۰

پرسش ۱۰۶ آزمون ۴ (سال تحصیلی)

در داده‌های $\{62,76,96,70,56,89,93,80,68\}$، نسبت دامنهٔ میان‌چارکی به دامنهٔ تغییرات کدام است؟

۱) ۰/۵۵ ۲) ۰/۶ ۳) ۰/۶۵ ۴) ۰/۷

پرسش ۱۱۵ آزمون سراسری

تعداد زیرمجموعه‌های ۴عضوی مجموعهٔ $\{0,1,2,4,6,8,9\}$ که شامل عدد ۸ باشد، ولی شامل عدد ۴ نباشد، کدام است؟

۱) ۱۰ ۲) ۲۰ ۳) ۴۰ ۴) ۵۰

پرسش ۱۱۴ آزمون ۴ (سال تحصیلی)

در چند زیرمجموعهٔ ۴ عضوی از مجموعهٔ $A = \{1,2,3,4,5,6,7,8,9\}$، حداقل ۲ عدد مضرب ۳ وجود دارد؟

۱) ۴۲
۲) ۴۵
۳) ۴۸
۴) ۵۱

پرسش ۱۱۶ آزمون سراسری

پنج بازیکن فوتسال تیم مدرسه‌ای، به‌طور تصادفی در یک ردیف کنار یکدیگر می‌ایستند. اگر دروازه‌بان و کاپیتان دو نفر متفاوت باشند، با کدام احتمال بین دروازه‌بان و کاپیتان دو نفر حضور دارند؟

۱) $\frac{۱}{۵}$ ۲) $\frac{۱}{۱۰}$ ۳) $\frac{۱}{۱۵}$ ۴) $\frac{۱}{۲۰}$

پرسش ۱۲۰ آزمون ۱۳ (سال تحصیلی)

با ۵ نفر به نام‌های A، B، C، D و E می‌خواهیم صف تشکیل دهیم. با چه احتمالی بین A و B، دقیقاً ۲ نفر قرار می‌گیرند؟

۱) $\frac{۱}{۳}$ ۲) $\frac{۱}{۴}$ ۳) $\frac{۱}{۵}$ ۴) $\frac{۱}{۶}$

پرسش ۱۱۷ آزمون سراسری

جملهٔ ۴۰۰اُم دنبالهٔ اعداد با رابطهٔ $a_۱ = ۱$ و $a_{n+۱} = \begin{cases} ۱ & n \text{ زوج} \\ \frac{۱}{۱+a_n} & n \text{ فرد} \end{cases}$، کدام است؟

۱) ۲ ۲) ۱ ۳) $\frac{۱}{۲}$ ۴) صفر

پرسش ۱۱۰ آزمون ۱۳ (سال تحصیلی)

در دنبالهٔ $a_n = \begin{cases} (-۱)^{n+۱} n^۳ & n \text{ فرد} \\ (-۱)^{n+۲} n^۲ & n \text{ زوج} \end{cases}$، جملهٔ ششم کدام است؟

۱) ۳۶ ۲) -۳۶ ۳) ۲۱۶ ۴) -۲۱۶

پرسش ۱۱۸ آزمون سراسری

اگر جملهٔ اول و پنجم یک دنبالهٔ حسابی به‌ترتیب ۳ و ۱۱ باشد، جملهٔ دهم این دنباله کدام است؟

۱) ۲۱ ۲) ۲۲ ۳) ۲۳ ۴) ۲۴

پرسش ۱۱۱ آزمون ۱۵ (سال تحصیلی)

در یک دنبالهٔ حسابی جملات پنجم و هشتم به‌ترتیب ۱۰ و ۱۴ هستند. مجموع دوازده جملهٔ اول این دنباله کدام است؟

۱) ۱۳۲ ۲) ۱۳۸ ۳) ۱۴۴ ۴) ۱۵۰

پرسش ۱۱۹ آزمون سراسری

در یک دنبالهٔ هندسی، جملهٔ هشتم، ۸۱ برابر جملهٔ چهارم است. اگر جملهٔ سوم برابر ۱۸- باشد، جملهٔ پنجم چقدر از جملهٔ هفتم بیشتر است؟

۱) ۸۹۱ ۲) ۹۷۲ ۳) ۱۰۵۶ ۴) ۱۲۹۶

پرسش ۱۱۳ آزمون ۹ (سال تحصیلی)

در یک دنبالهٔ هندسی، جملهٔ دهم برابر با ۱۰ و جملهٔ پنجم ۳ برابر جملهٔ چهارم است. جملهٔ دوازدهم دنباله کدام است؟

۱) ۳۰ ۲) ۶۰ ۳) ۹۰ ۴) ۱۲۰

پرسش ۱۲۰ آزمون سراسری

حاصل عبارت $\sqrt{۱۶۲} - (\sqrt{۱۲} - \sqrt{۹۶}) + \sqrt{۳} \times \sqrt[۳]{۷۲} \times \sqrt[۳]{۳}$، کدام است؟

۱) $\sqrt{۳}$ ۲) $\sqrt{۲}$ ۳) $\sqrt{۱۸}$ ۴) $\sqrt{۶}$

پرسش ۱۱۹ آزمون ۱۷ (سال تحصیلی)

حاصل عبارت $\sqrt{۸} \times (۰/۵)^{\frac{۱}{۱۲}} \times ۴^{\frac{۱}{۳}}$ کدام است؟

۱) $۲\sqrt{۲}$ ۲) ۲ ۳) $۲\sqrt[۳]{۲}$ ۴) $۲\sqrt[۶]{۲}$

پرسش ۱۲۱ آزمون سراسری

پاسخ پرسش‌های زیر، به‌ترتیب کدام است؟

■ در مباحث اقتصادی، وقتی از بازار کالای خاصی سخن می‌گوییم، منظور چیست؟

■ بر عهده گرفتن تولید و عرضهٔ بعضی کالاها و بهره‌برداری از برخی منابع و معادن نظیر کشف، استخراج، تصفیه و توزیع فراورده‌های نفتی با تأسیس شرکت‌هایی در این زمینه توسط دولت، مبتنی بر کدام هدف است؟

■ فرق «دارایی» و «ثروت» در کدام است؟

۱) ارتباط خریداران و فروشندگان آن کالا- کسب درآمد- دارایی در فرایند تولید و مولد بودن و کسب عایدی است، اما ثروت راکد است.

۲) ارتباط خریداران و فروشندگان آن کالا- ارائهٔ خدمات به جامعه- دارایی، فرایندی طولانی‌مدت است، اما ثروت در میان‌مدت قابل دسترسی است.

۳) مکان مربوط به مبادلات و معاملات آن کالا- کسب درآمد- ثروت یک فرایند طولانی‌مدت است، اما دارایی در میان‌مدت، قابل دسترسی است.

۴) مکان مربوط به مبادلات و معاملات آن کالا- ارائهٔ خدمات به جامعه- ثروت در فرایند تولید و مولد بودن و کسب عایدی، است اما دارایی راکد است.

پرسش ۱۲۱ آزمون ۴ (سال تحصیلی)

کدام گزینه حاوی پاسخ درست پرسش‌های زیر می‌باشد؟

الف) کدام گزینه تعریف دقیقی از «رفتار اقتصادی» ارائه می‌دهد؟

ب) عامل شکل‌گیری خرید و فروش و تجارت کدام است؟

ج) وقتی از بازار صحبت می‌کنیم منظور .....

۱) الف) واکنش‌هایی است که دو طرف درگیر در بازار نسبت به تغییرات متغیرهای اقتصادی نشان می‌دهند.

ب) تفاوت انسان‌ها در توانایی‌ها، تخصص‌گرایی در زمینه‌ای خاص

ج) مکان خاصی است که در آن ارتباط بین خریداران و فروشندگان کالا اتفاق می‌افتد.

۲) الف) چگونگی تصمیم‌گیری و اقدام هریک از تولیدکنندگان و مصرف‌کنندگان و نیز واکنش آن‌ها نسبت به تغییرات وضعیت اقتصادی است.

ب) تفاوت انسان‌ها در توانایی‌ها، تخصص‌گرایی در زمینه‌ای خاص

ج) ارتباط خریداران و فروشندگان آن کالا است و نه ضرورتا مکانی خاص که به اصطلاح «بازار» نامیده شود.

۳) الف) تصمیماتی است که مصرف‌کنندگان در واکنش به تغییرات قیمت، تولید، عرضه، کیفیت و... در مورد کالای مورد تقاضا می‌گیرند.

ب) تعامل بین تقاضاکننده و تولیدکننده

ج) مکان خاصی است که در آن ارتباط بین خریداران و فروشندگان کالا اتفاق می‌افتد.

۴) الف) مجموعه واکنش‌هایی است که بازیگران خرد اقتصادی در مواجهه با تصمیمات بازیگران کلان اقتصادی که در راستای تنظیم بازار هستند، انجام می‌دهند.

ب) تعامل بین تقاضا و تولیدکننده

ج) ارتباط خریداران و فروشندگان آن کالا است و نه ضرورتاً مکانی خاص که به اصطلاح «بازار» نامیده شود.

پرسش ۱۳۴ آزمون ۱۶ (سال تحصیلی)

کدام گزینه بیانگر پاسخ درست دو پرسش زیر است؟

الف) در مورد بیکاری، چون پیشگیری بهتر از درمان است، دولت سعی می‌کند از بیکار شدن افراد شاغل با ..... جلوگیری کند و برای حل دائمی مشکل، دولت‌ها می‌کوشند ..... که این شرایط باعث می‌شود ..... .

ب) تفاوت میان «درآمد و دارایی» در کدام گزینه به‌درستی آمده است؟

۱) الف) افزایش مهارت در کار، آموزش در زمان کار و دادن وام‌های تولیدی مناسب- تولید کشور را رونق ببخشند- تولیدکنندگان بخش‌های مختلف، تمایل بیشتری به استخدام نیروی کار داشته باشند.

ب) دارایی متغیری انباره است که در تولید نقش داشته و مولد است. ثروت نیز انباره بوده اما راکد می‌باشد. برعکس این دو درآمد متغیری جاری است.

۲) الف) برگزاری دوره‌های ضمن خدمت، مهارت‌افزایی حین کار و اعطای یارانه‌های تولید- زمینهٔ رونق اقتصادی را فراهم کنند- فعالیت تولیدی گسترش یافته و تمایل تولیدکنندگان به استخدام نیروی کار بیشتر شود.

ب) ثروت و دارایی هر دو متغیری انباره هستند که اولی مولد بوده اما دومی راکد است. درآمد یک متغیر جاری است که نقش مستقیمی در تولید دارد.

۳) الف) ایجاد اشتغال در بخش دولتی و ایجاد امنیت شغلی- سیاست‌های مناسب تثبیت اقتصادی را ایجاد نمایند- دولت کارآمد شده و از نقص‌های آن جبران شود.

ب) درآمد یکی از انواع متغیرهای انباره مولد است در حالی که دارایی و ثروت از متغیرهای جاری راکد هستند و نقشی در تولید ندارند.

۴) الف) اشتغال‌زایی در بخش دولتی و آسوده‌خاطر کردن شاغلان این حوزه- سیاست‌های پولی و مالی مناسب را به کار ببندد- با استخدام نیروی کار متخصص، زمینهٔ تولید دانش‌بنیان فراهم گردد.

ب) هر دو متغیر، جاری هستند با این تفاوت که دارایی راکد است اما تولید مولد بوده و در واقع عامل اصلی در شکل‌گیری فعالیت تولیدی است.

پرسش ۱۲۹ آزمون ۱۲ (سال تحصیلی)

کدام گزینه حاوی پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) کدام مورد به تفاوت میان درآمد و ثروت به‌درستی اشاره دارد؟

ب) کدام مورد در رابطه با سیاست‌های تجاری صحیح به‌نظر می‌رسد و کدام مورد در رابطه با سیاست‌های تثبیت اقتصادی نادرست است؟

ج) متن پیشنهادی بودجه توسط ..... تدوین شده و برای تبدیل آن به لایحهٔ بودجه باید به تصویب ..... برسد که شامل ..... است و همچنین می‌بایست این لایحه تا ..... به مجلس تقدیم شود که بررسی آن در کمیسون بودجهٔ مجلس، نسبت به طرح آن در جلسهٔ علنی مجلس از نظر زمانی ..... دارد و در نهایت دیوان محاسبات که زیر نظر ..... ، سند تفریغ را ارائه می‌کند.

۱) الف) ثروت متغیری انباره و درآمد متغیری جاری است و یکی از مهم‌ترین تفاوت‌ها میان آن دو راکد بودن ثروت و مولد بودن درآمد است.

ب) سیاست‌های تجاری با افزایش بهره‌وری و امنیت اقتصادی و همین‌طور بهبود محیط کسب‌وکار، بخش تولید و عرضه را بهبود می‌بخشد- این سیاست‌ها در سه حوزهٔ اشتغال، تورم و رشد انجام می‌پذیرد.

ج) هیئت وزیران- مجلس شورای اسلامی- چند ماده و تبصره- هفتمین ماه از ماه‌های سال- تأخر- قوهٔ قضائیه

۲) الف) حقوقی که یک کارمند، ماهانه دریافت می‌کند درآمد است و اتومبیل او ثروت به‌شمار می‌رود که در طول زمان متغیر است و افزوده و کاسته می‌شود.

ب) سیاست‌های تجاری که سیاست‌های ارزی هم به‌شمار می‌روند به‌دنبال کاهش واردات غیرضروری و وابستگی اقتصادی هستند- این سیاست‌ها تقاضای کل اقتصاد را در بلندمدت کنترل می‌کنند.

ج) سازمان مسئول امور بودجه- هیئت دولت- یک مادهٔ واحده و چند تبصره- نهمین ماه از ماه‌های سال- تقدم- مجلس شورای اسلامی

۳) الف) حقوقی که یک کارمند، ماهانه دریافت می‌کند، درآمد است و اتومبیل او ثروت به‌شمار می‌رود که در طول زمان متغیر است و افزوده و کاسته می‌شود.

ب) سیاست‌های تجاری یا همان سیاست‌های تولیدی به‌دنبال تشویق صادرات و مقاومت در تکانه‌های داخلی و خارجی است- این سیاست‌ها به‌منظور کنترل و کاهش و نوسانات اقتصادی اعمال می‌شود.

ج) سازمان مسئول امور بودجه- هیئت دولت- یک ماده واحده و چندتبصره- نهمین ماه از ماه‌های سال- تقدم- مجلس شورای اسلامی

۴) الف) ثروت متغیری انباره و درآمد متغیری جاری است و یکی از مهم‌ترین تفاوت‌ها میان آن دو، راکد بودن ثروت و مولد بودن درآمد است.

ب) این سیاست‌های تجاری که همان سیاست‌های توسعه‌ای است به‌دنبال سرمایه‌گذاری در مناطق محروم است- این سیاست‌ها را دولت با هدف کاهش نوسانات متغیرهای فرد اقتصادی اعمال می‌کند.

ج) هئیت وزیران- مجلس شورای اسلامی- چند ماده و تبصره- هفتمین ماه از ماه‌های سال- تأخر- قوهٔ قضائیه

پرسش ۱۲۱ آزمون ۴ (سال تحصیلی)

کدام گزینه حاوی پاسخ درست پرسش‌های زیر می‌باشد؟

الف) کدام گزینه تعریف دقیقی از «رفتار اقتصادی» ارائه می‌دهد؟

ب) عامل شکل‌گیری خرید و فروش و تجارت کدام است؟

ج) وقتی از بازار صحبت می‌کنیم منظور .....

۱) الف) واکنش‌هایی است که دو طرف درگیر در بازار نسبت به تغییرات متغیرهای اقتصادی نشان می‌دهند.

ب) تفاوت انسان‌ها در توانایی‌ها، تخصص‌گرایی در زمینه‌ای خاص

ج) مکان خاصی است که در آن ارتباط بین خریداران و فروشندگان کالا اتفاق می‌افتد.

۲) الف) چگونگی تصمیم‌گیری و اقدام هریک از تولیدکنندگان و مصرف‌کنندگان و نیز واکنش آن‌ها نسبت به تغییرات وضعیت اقتصادی است.

ب) تفاوت انسان‌ها در توانایی‌ها، تخصص‌گرایی در زمینه‌ای خاص

ج) ارتباط خریداران و فروشندگان آن کالا است و نه ضرورتا مکانی خاص که به اصطلاح «بازار» نامیده شود.

۳) الف) تصمیماتی است که مصرف‌کنندگان در واکنش به تغییرات قیمت، تولید، عرضه، کیفیت و... در مورد کالای مورد تقاضا می‌گیرند.

ب) تعامل بین تقاضاکننده و تولیدکننده

ج) مکان خاصی است که در آن ارتباط بین خریداران و فروشندگان کالا اتفاق می‌افتد.

۴) الف) مجموعه واکنش‌هایی است که بازیگران خرد اقتصادی در مواجهه با تصمیمات بازیگران کلان اقتصادی که در راستای تنظیم بازار هستند، انجام می‌دهند.

ب) تعامل بین تقاضا و تولیدکننده

ج) ارتباط خریداران و فروشندگان آن کالا است و نه ضرورتاً مکانی خاص که به اصطلاح «بازار» نامیده شود.

پرسش ۱۳۰ آزمون ۸ (سال تحصیلی)

کدام گزینه کامل‌کنندهٔ عبارت‌های جدول زیر است؟

عرضهٔ کالا و خدمات توسط دولت	
علت	مثال
الف)	کشف، استخراج، تصفیه و توزیع فرآورده‌های نفتی
عدم‌تمایل بخشی خصوصی	ب) .....
ج)	تولید فولاد به‌صورت انحصار طبیعی

۱) الف) تمایل دولت

ب) آموزش‌وپرورش ج) عدم‌تمایل بخش خصوصی

۲) الف) تمایل بخش خصوصی

ب) آموزش‌وپرورش ج) تمایل دولت

۳) الف) تمایل دولت

ب) خدمات امنیتی ج) وضعیت بحرانی و حالت‌های خاص

۴) الف) وضعیت بحرانی و حالت‌های خاصی

ب) تولید اتومبیل ج) عدم‌تمایل بخش خصوصی

پرسش ۱۲۲ آزمون سراسری

فرض کنید تولیدکننده‌ای ماهیانه ۷۵ میلیون ریال درآمد دارد. با توجه به جدول مالیاتی زیر، پاسخ هریک از پرسش‌های «الف»، «ب»، «ج» و «د» کدام است؟

درآمدهای تا ۱۰ میلیون ریال	معاف از مالیات
درآمدهای تا ۲۰ میلیون ریال	با نرخ ۱۲٪ نسبت به مازاد ۱۰ میلیون ریال
درآمدهای تا ۳۵ میلیون ریال	با نرخ ۱۵٪ نسبت به مازاد ۲۵ میلیون ریال
درآمدهای تا ۴۵ میلیون ریال	با نرخ ۲۰٪ نسبت به مازاد ۳۵ میلیون ریال
درآمدهای بالاتر از ۴۵ میلیون ریال	با نرخ ۲۵٪ نسبت به مازاد ۴۵ میلیون ریال

الف) میزان مالیات ماهیانهٔ او، چقدر است؟

ب) میزان ماندهٔ خالص ماهیانهٔ اول، چقدر است؟

ج) نام «نرخ مالیاتی» مورد محاسبه، کدام است؟

د) چنانچه این شخص $\frac{۱}{۵}$ ماندهٔ خالص ماهیانهٔ خود را در کار دیگری سرمایه‌گذاری کند، چه مقدار از این مانده برای سایر هزینه‌های وی باقی خواهد ماند؟

۱) الف) ۱۲,۹۰۵,۰۰۰
ب) ۶۲,۰۹۵,۰۰۰
ج) تصاعدی کلی
د) ۴۹,۶۷۶,۰۰۰

۲) الف) ۱۲,۹۰۵,۰۰۰
ب) ۶۲,۰۹۵,۰۰۰
ج) تصاعدی طبقه‌ای
د) ۴۹,۶۷۶,۰۰۰

۳) الف) ۱۲,۹۵۰,۰۰۰
ب) ۶۲,۰۵۰,۰۰۰
ج) تصاعدی کلی
د) ۴۹,۶۴۰,۰۰۰

۴) الف) ۱۲,۹۵۰,۰۰۰
ب) ۶۲,۰۵۰,۰۰۰
ج) تصاعدی طبقه‌ای
د) ۴۹,۶۴۰,۰۰۰

پرسش ۱۲۹ آزمون ۱۰ (سال تحصیلی) مطابقت عینی

با توجه به جدول مالیاتی زیر:

۱	درآمدهای تا ۱۰ میلیون ریال	معاف از مالیات
۲	درآمدهای تا ۲۰ میلیون ریال	با نرخ ۱۲٪ نسبت به مازاد ۱۰ میلیون ریال
۳	درآمدهای تا ۳۵ میلیون ریال	با نرخ ۱۵٪ نسبت به مازاد ۲۰ میلیون ریال
۴	درآمدهای تا ۴۵ میلیون ریال	با نرخ ۲۰٪ نسبت به مازاد ۳۵ میلیون ریال
۵	درآمدهای بالای ۴۵ میلیون ریال	با نرخ ۳۰٪ نسبت به مازاد ۴۵ میلیون ریال

الف) فردی که ماهیانه ۷۰ میلیون ریال درآمد دارد، ماهانه چه میزان مالیات باید پرداخت نماید؟

ب) میزان ماندهٔ خالص ماهیانهٔ او چقدر است؟

ج) نام نرخ مالیاتی مورد محاسبه چیست؟

د) چنانچه این فرد $\frac{۱}{۵}$ ماندهٔ خالص ماهیانهٔ خود را در شغل دیگری سرمایه‌گذاری نماید، چه مقدار از این مانده برای سایر هزینه‌ها باقی خواهد ماند؟

۱) الف) ۱۲,۹۵ میلیون ریال
ب) ۵۶,۰۵ میلیون ریال
ج) تصاعدی کلی
د) ۴۵,۶۴ میلیون ریال

۲) الف) ۱۲,۵۹ میلیون ریال
ب) ۵۷,۵۵ میلیون ریال
ج) تصاعدی طبقه‌ای
د) ۴۴,۸۴ میلیون ریال

۳) الف) ۱۲,۵۹ میلیون ریال
ب) ۵۶,۵۵ میلیون ریال
ج) تصاعدی کلی
د) ۸۴,۴۴ میلیون ریال

۴) الف) ۱۲,۹۵ میلیون ریال
ب) ۵۷,۰۵ میلیون ریال
ج) تصاعدی طبقه‌ای
د) ۴۵,۶۴ میلیون ریال

پرسش ۱۲۷ آزمون ۹ (سال تحصیلی) مطابقت عینی

با فرض جدول مالیاتی روبه‌رو و با توجه به اینکه فرد پرداخت‌کنندهٔ مالیات در ماه ۳۴۵ میلیون ریال درآمد دارد، به سؤالات زیر پاسخ دهید.

A	درآمدهای تا ۱۵۰ میلیون ریال	معاف از مالیات
B	درآمدهای تا ۲۵۰ میلیون ریال	با نرخ ۱۵٪
C	درآمدهای تا ۳۵۰ میلیون ریال	با نرخ ۲۰٪
D	درآمدهای تا ۴۵۰ میلیون ریال	با نرخ ۲۵٪
E	درآمدهای تا ۸۰۰ میلیون ریال	با نرخ ۳۵٪
F	درآمدهای بالاتر از ۸۰۰ میلیون ریال	با نرخ ۴۵٪

الف) میزان مالیات سالانهٔ او چقدر است؟

ب) میزان ماندهٔ خالص ماهیانهٔ او چقدر است؟

ج) نام نرخ مالیاتی موردمحاسبه چیست؟

۱) الف) ۸۲۸ میلیون ریال
ب) ۲۷۶ میلیون ریال
ج) تصاعدی کلی

۲) الف) ۸۸۲ میلیون ریال
ب) ۲۶۷ میلیون ریال
ج) تصاعدی کلی

۳) الف) ۸۲۸ میلیون ریال
ب) ۲۷۶ میلیون ریال
ج) تصاعدی طبقه‌ای

۴) الف) ۸۸۲ میلیون ریال
ب) ۲۶۷ میلیون ریال
ج) تصاعدی طبقه‌ای

پرسش ۱۳۴ آزمون ۹ (سال تحصیلی) مطابقت عینی

با توجه به جدول روبه‌رو به سؤالات زیر پاسخ دهید:

درآمدهای تا ۲,۰۰۰,۰۰۰ تومان	معاف از مالیات
درآمدهای تا ۳,۸۰۰,۰۰۰ تومان	با نرخ ۱۰ درصد نسبت به مازاد ۲,۰۰۰,۰۰۰ تومان
درآمدهای تا ۵,۴۰۰,۰۰۰ تومان	با نرخ ۲۰ درصد نسبت به مازاد ۳,۸۰۰,۰۰۰ تومان
درآمدهای تا ۸,۰۰۰,۰۰۰ تومان	با نرخ ۲۵ درصد نسبت به مازاد ۵,۴۰۰,۰۰۰ تومان
درآمدهای بالاتر از ۸,۰۰۰,۰۰۰ تومان	با نرخ ۳۰ درصد نسبت به مازاد ۸,۰۰۰,۰۰۰ تومان

الف) مالیات فردی که ماهانه ۱۲,۰۰۰,۰۰۰ تومان درآمد دارد را محاسبه کنید.

ب) خالص درآمد سالانهٔ این فرد چقدر است؟

ج) نام این نرخ مالیاتی چیست؟

د) ویژگی این نرخ مالیاتی چیست؟

۱) الف) ۳,۲۵۰,۰۰۰ ب) ۱۱۵,۸۰۰,۰۰۰ ج) تصاعدی کلی
د) با اندکی تغییر در درآمد فرد میزان مالیات پرداختی تغییر می‌یابد.

۲) الف) ۲,۳۵۰,۰۰۰ ب) ۱۱۰,۸۰۰,۰۰۰ ج) تصاعدی کلی
د) با اندکی تغییر در درآمد فرد میزان مالیات به‌شدت تغییر نمی‌کند.

۳) الف) ۳,۲۵۰,۰۰۰ ب) ۱۱۰,۸۰۰,۰۰۰ ج) تصاعدی طبقه‌ای
د) با اندکی تغییر در درآمد فرد میزان مالیات پرداختی تغییر می‌یابد.

۴) الف) ۲,۳۵۰,۰۰۰ ب) ۱۱۵,۸۰۰,۰۰۰ ج) تصاعدی طبقه‌ای
د) با اندکی تغییر در درآمد فرد میزان مالیات به‌شدت تغییر نمی‌کند.

پرسش ۱۳۵ آزمون ۱ (سال تحصیلی)

با توجه به جدول فرضی زیر به‌ترتیب:

الف) مالیات ماهیانهٔ فردی که ماهانه ۸,۵۰۰,۰۰۰ تومان درآمد دارد، چقدر است؟

ب) ماندهٔ خالص ماهانهٔ این فرد پس از پرداخت مالیات چقدر است؟

A	درآمدهای تا ۲۲۰,۰۰۰ تومان	معاف از پرداخت
B	درآمدهای تا ۴,۱۰۰,۰۰۰ تومان	با نرخ ۱۰٪ نسبت به مازاد طبقهٔ قبل
C	درآمدهای تا ۷,۴۰۰,۰۰۰ تومان	با نرخ ۱۵٪ نسبت به مازاد طبقهٔ قبل
D	درآمدهای تا ۱۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان	با نرخ ۱۸٪ نسبت به مازاد طبقهٔ قبل

۱) الف) ۱,۵۳۰,۰۰۰ ب) ۶,۷۹۰,۰۰۰
۲) الف) ۲,۴۸۵,۰۰۰ ب) ۶,۰۱۵,۰۰۰
۳) الف) ۸۳۸,۰۰۰ ب) ۷,۶۱۷,۰۰۰
۴) الف) ۸۸۳,۰۰۰ ب) ۷,۶۱۷,۰۰۰

پرسش ۱۳۳ آزمون ۱۹ (سال تحصیلی)

با فرض جدول مالیاتی روبه‌رو، به سؤالات ارائه‌شده پاسخ دهید.

۱	درآمدهای تا ۱۵۰ میلیون ریال	معاف از مالیات
۲	درآمدهای تا ۲۵۰ میلیون ریال	با نرخ: ۱۵٪ نسبت بهمازاد ۱۵۰ میلیون ریال
۳	درآمدهای تا ۴۵۰ میلیون ریال	با نرخ: ۲۵٪ نسبت به مازاد ۲۵۰ میلیون ریال
۴	درآمدهای تا ۵۵۰ میلیون ریال	با نرخ: ۳۵٪ نسبت به مازاد ۴۵۰ میلیون ریال
۵	درآمدهای تا ۷۵۰ میلیون ریال	با نرخ: ۴۵٪ نسبت به مازاد ۵۵۰ میلیون ریال
۶	درآمدهای بالاتر از ۷۵۰ میلیون ریال	با نرخ: ۵۰٪ نسبت به مازاد ۷۵۰ میلیون ریال

الف) میزان مالیات سالانهٔ تولیدکننده‌ای که در ماه ۲۰ میلیارد ریال درآمد دارد، کدام است؟

ب) نرخ محاسباتی استفاده شده در این نوع مالیات، کدام است؟

ج) کدام مورد در خصوص ویژگی نوع نرخ مالیاتی مورد محاسبه درست است؟

۱) الف) ۱۱۸,۸۸۰ ب) تصاعدی کلی
ج) با اندکی افزایش درآمد میزان مالیات پرداختی دستخوش تغییر کلی می‌شود.

۲) الف) ۱۱۸,۸۸۰ ب) تصاعدی طبقه‌ای
ج) با اندکی افزایش درآمد میزان مالیات پرداختی دستخوش تغییر کلی نمی‌شود.

۳) الف) ۱۱۷,۷۸۰ ب) تصاعدی طبقه‌ای
ج) با اندکی افزایش درآمد میزان مالیات پرداختی دستخوش تغییر کلی نمی‌شود.

۴) الف) ۱۱۷,۷۸۰ ب) تصاعدی کلی
ج) با اندکی افزایش درآمد میزان مالیات پرداختی دستخوش تغییر کلی می‌شود.

پرسش ۱۳۳ آزمون ۱۷ (سال تحصیلی)

با توجه به جدول مالیاتی زیر، میزان «ماندهٔ خالص» ماهانهٔ شخصی که ماهانه ۱۴ میلیون تومان درآمد دارد، کدام است؟

۱	درآمدهای تا ۲ میلیون تومان	معاف از مالیات
۲	درآمدهای تا ۶ میلیون تومان	با نرخ ۸ درصد نسبت به مازاد طبقهٔ قبل
۳	درآمدهای تا ۸ میلیون تومان	با نرخ ۱۰ درصد نسبت به مازاد طبقهٔ قبل
۴	درآمدهای تا ۱۲ میلیون تومان	با نرخ ۱۲ درصد نسبت به مازاد طبقهٔ قبل
۵	درآمدهای تا ۱۶ میلیون تومان	با نرخ ۱۴ درصد نسبت به مازاد طبقهٔ قبل
۶	درآمدهای تا و بیشتر از ۲۰ میلیون تومان	با نرخ ۲۰ درصد نسبت به مازاد طبقهٔ قبل

۱) ۱۲,۴۶۰,۰۰۰ تومان ۲) ۱۲,۷۲۰,۰۰۰ تومان ۳) ۱۲,۵۴۰,۰۰۰ تومان ۴) ۱,۳۷۰,۰۰۰ تومان

پرسش ۱۳۱ آزمون ۱۶ (سال تحصیلی)

اگر فردی سالانه ۶۵ میلیون تومان درآمد داشته باشد؛ با توجه به جدول مالیاتی زیر:

درآمدهای تا ۱۵ میلیارد	معاف از مالیات
درآمدهای تا ۲۵ میلیارد	۱۰ درصد نسبت به مازاد ۱۵ میلیون
درآمدهای تا ۳۵ میلیارد	۱۸ درصد نسبت به مازاد ۲۵ میلیون
درآمدهای تا ۵۰ میلیون	۲۳ درصد نسبت به مازاد ۳۵ میلیون
درآمدهای تا ۶۰ میلیون	۲۹ درصد نسبت به مازاد ۵۰ میلیون
درآمدهای تا ۷۵ میلیون	۳۵ درصد نسبت به مازاد ۶۰ میلیون
درآمدهای تا ۸۵ میلیون	۴۵ درصد نسبت به مازاد ۷۵ میلیون

الف) «ماندهٔ خالص» سالانهٔ او چقدر است؟

ب) میزان مالیات پرداختی او در سال چقدر است؟

ج) در این محاسبهٔ مالیاتی از چه نرخی استفاده شده است؟

د) ویژگی این «نرخ مالیاتی» چیست؟

۱) الف) ۵۴,۱۰۰
ب) ۱۰,۹۰۰
ج) تصاعدی طبقه‌ای
د) با اندکی تغییر در درآمد یا دارایی فرد، میزان مالیات او به‌شدت تغییر نمی‌کند.

۲) الف) ۴۵,۹۰۰
ب) ۱۹,۱۰۰
ج) تصاعدی کلی
د) با اندکی تغییر در درآمد یا دارایی فرد، میزان مالیات او به‌شدت تغییر می‌کند.

۳) الف) ۴۵,۹۰۰
ب) ۱۰,۹۰۰
ج) تصاعدی طبقه‌ای
د) با اندکی تغییر در درآمد یا دارایی فرد، میزان مالیات او به‌شدت تغییر می‌کند.

۴) الف) ۵۲,۱۰۰
ب) ۱۹,۱۰۰
ج) تصاعدی کلی
د) با اندکی تغییر در درآمد یا دارایی فرد، میزان مالیات او به‌شدت تغییر نمی‌کند.

پرسش ۱۳۲ آزمون ۱۴ (سال تحصیلی)

با توجه به جدول روبه‌رو:

۱	درآمدهای تا ۱,۰۰۰,۰۰۰ تومان	معاف از پرداخت مالیات
۲	درآمدهای تا ۱,۸۰۰,۰۰۰ تومان	با نرخ ۱۰٪ نسبت به مازاد ۱,۰۰۰,۰۰۰ تومان
۳	درآمدهای تا ۳,۰۰۰,۰۰۰ تومان	با نرخ ۲۰٪ نسبت به مازاد ۱,۸۰۰,۰۰۰ تومان
۴	درآمدهای بالاتر از ۳,۰۰۰,۰۰۰ تومان	با نرخ ۲۵٪ نسبت به مازاد ۳,۰۰۰,۰۰۰ تومان

الف) مالیات ماهانهٔ فردی را که ماهانه ۴,۶۰۰,۰۰۰ تومان درآمد دارد را محاسبه کنید.

ب) خالص درآمد سالانهٔ این فرد چقدر است؟

ج) نام نرخ مالیاتی این فرد چیست؟

د) ویژگی این نرخ مالیاتی چیست؟

۱) الف) ۷۲۰,۰۰۰ تومان ب) ۴۶,۵۶۰,۰۰۰ تومان ج) تصاعدی طبقه‌ای

د) با اندکی تغییر در درآمد یا دارایی فرد، میزان مالیات به‌شدت تغییر نمی‌کند.

۲) الف) ۷۲۰,۰۰۰ تومان ب) ۳,۸۸۰,۰۰۰ تومان ج) تصاعدی کلی

د) با اندکی تغییر در درآمد یا دارایی فرد، میزان مالیات به‌شدت افزایش می‌یابد.

۳) الف) ۱,۱۵۰,۰۰۰ تومان ب) ۳,۵۴۰,۰۰۰ تومان ج) تصاعدی طبقه‌ای

د) با اندکی تغییر در درآمد یا دارایی فرد، میزان مالیات به‌دست تغییر نمی‌کند.

۴) الف) ۱,۱۵۰,۰۰۰ تومان ب) ۴۴,۱۰۰,۰۰۰ تومان ج) تصاعدی کلی

د) با اندکی تغییر در درآمد یا دارایی فرد، میزان مالیات به‌شدت افزایش می‌یابد.

پرسش ۱۲۳ آزمون سراسری

کدام‌یک از فرمول‌های اقتصادی زیر، نادرست است؟

۱) سود برابر است با تفاضل هزینه از درآمد

۲) درآمد برابر است با کل محصول ضرب در قیمت

۳) سود اقتصادی برابر است با تفاضل هزینه‌های مستقیم از درآمد

۴) سود ویژه برابر است با تفاضل هزینه‌های مستقیم و غیر مستقیم از درآمد

پرسش ۱۳۲ آزمون ۱۷ (سال تحصیلی)

کدام گزینه دربردارندهٔ پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

الف) حدیث «من لا معاش له لا معاد له» به کدام آموزهٔ اقتصادی اسلام اشاره دارد؟

ب) در تکمیل فرم اظهارنامهٔ مالیاتی ..... درج می‌شود که در واقع تفاضل میان ..... و ..... است.

ج) در کدام کشور «تولید ناخالص ملی» و در کدام کشور «تولید ناخالص داخلی» بیشتر است؟

د) نتیجهٔ عدم توجه به مزیت‌های مطلق و نسبی اقتصادی چیست؟

ه) اجرای برنامه‌های موسوم به ..... که صدمهٔ آخر را بر کشاورزی روستایی زد، بیماری اقتصادی ایران در دوران ..... را تشدید نمود.

۱) الف) اسلام در دسترس نبودن وسایل زندگی مادی را خطری می‌داند که اعتقادات انسان را تهدید می‌کند.

ب) سود ویژه- هزینه‌های مستقیم و هزینهٔ فرصت- درآمد

ج) قطر تولید ناخالص داخلی بیشتر و چین تولید ناخالص ملی بیشتری دارد.

د) اولاً وابستگی اقتصادی دولت‌ها تشدید می‌شود و ثانیاً منافع تجارت بین‌الملل برای کشورهای درگیر در بازرگانی بین‌المللی از بین می‌رود.

ه) رژی- قاجار

۲) الف) از نظر اسلام تلاش برای رفاه و توانگری مادی امری پسندیده است.

ب) سود حسابداری- درآمد- هزینه‌های مستقیم

ج) لبنان تولید ناخالص ملی بیشتر و هنگ‌کنگ تولید ناخالص داخلی بیشتری دارد.

د) اولاً منابع و سرمایه‌ها در فضای تولید، اسراف و تبذیر می‌شود و ثانیاً با تولید محصولات کمتر، رفاه جوامع کاهش می‌یابد.

ه) رژی- قاجار

۳) الف) اسلام در دسترس نبودن وسایل زندگی مادی را خطری می‌داند که اعتقادات انسان را تهدید می‌کند.

ب) سود اقتصادی- درآمد- هزینه‌های مستقیم و غیرمستقیم

ج) لبنان تولید ناخالص ملی بیشتر و هنگ‌کنگ تولید ناخالص داخلی بیشتری دارد.

د) اولاً منابع و سرمایه‌ها در فضای تولید، اسراف و تبذیر می‌شود و ثانیاً با تولید محصولات کمتر، رفاه جوامع کاهش می‌یابد.

ه) انقلاب سفید- پهلوی

۴) الف) از نظر اسلام تلاش برای رفاه و توانگری مادی امری پسندیده است.

ب) سود حسابداری- هزینهٔ فرصت- درآمد

ج) قطر تولید ناخالص داخلی بیشتر و چین تولید ناخالص ملی بیشتری دارد.

د) اولاً وابستگی اقتصادی دولت‌ها تشدید می‌شود و ثانیاً منافع تجارت بین‌الملل برای کشورهای درگیر در بازرگانی بین‌المللی از بین می‌رود.

ه) انقلاب سفید- پهلوی

پرسش ۱۲۲ آزمون ۱ (سال‌تحصیلی)

کدام گزینه پاسخ درست سؤالات زیر است؟

الف) در صورتی که بهای خرید یا به‌کارگیری عوامل تولید از بهای فروش محصول تولیدی بیشتر شده باشد، شاهد کدام مورد هستیم؟

ب) تولیدکننده‌ای که در لیست انتخاب‌هایش می‌تواند کالاهای سرمایه‌ای خود را اجاره داده و درآمد کسب کند یا آن‌ها را در فعالیت خود به‌کار گیرد، با فرض اینکه تصمیم به استفاده از سرمایه در کسب‌وکار خود داشته باشد، در این صورت .....

۱) الف) کسب‌وکار تولیدکننده با زیان مواجه شده است.
ب) درآمد حاصل از اجارهٔ سرمایه باید با هزینه‌های مستقیم جمع و از درآمد تولیدکننده کم شود تا «سود اقتصادی» به‌دست آید.

۲) الف) کسب‌وکار تولیدکننده با سود مواجه شده است.
ب) درآمد حاصل از اجارهٔ سرمایه باید با درآمد تولیدکننده جمع شده و سپس هزینه‌های مستقیم از آن کم شود تا «سود ویژه» به‌دست بیاید.

۳) الف) سود اقتصادی تولیدکننده منفی و سود حسابداری او مثبت شده است.
ب) درآمد حاصل از به‌کارگیری سرمایه باید از هزینه‌های مستقیم کم شده، سپس عدد به‌دست‌آمده را با «سود حسابداری» جمع کنند تا درآمد تولیدکننده به‌دست بیاید.

۴) الف) سود حسابداری تولیدکننده منفی و سود اقتصادی او مثبت شده است.
ب) درآمد حاصل از به‌کارگیری سرمایه باید از هزینه‌های غیرمستقیم کم شده، سپس عدد به‌دست‌آمده با هزینه‌های مستقیم جمع شود تا بتوان «سود حسابداری» را محاسبه کرد.

پرسش ۱۲۴ آزمون سراسری

با توجه به جدول زیر، «تولید کل به قیمت جاری» و «تولید کل به قیمت ثابت» در سال ۱۳۹۲، به‌ترتیب کدام است؟

کالا	سال ۱۳۹۰		سال ۱۳۹۲	
	قیمت	مقدار	قیمت	مقدار
A	۳۰۰	۱۵۰	۴۰۰	۷۵
B	۶۰	۴۰۰	۱۲۰	۷۰۰

۱) ۶۵,۴۰۰ –۱۱۴,۰۰۰ ۲) ۶۴,۵۰۰ –۱۱۴,۰۰۰ ۳) ۶۴,۵۰۰ –۱۴۱,۰۰۰ ۴) ۶۵,۴۰۰ –۱۴۱,۰۰۰

پرسش ۱۲۹ آزمون ۱۳ (سال‌تحصیلی) مطابقت‌عینی

با توجه به اطلاعات مندرج در جدول داده‌شده، به‌ترتیب از راست به چپ، موارد خواسته شده را محاسبه کنید:

کالا	سال ۲۰۱۹		سال ۲۰۲۰	
	قیمت	مقدار	قیمت	مقدار
A	۱۰۰	۵۰	۱۵۰	۲۵
B	۵۰	۱۵۰	۵۰	۳۰۰

الف) تولید کل به قیمت جاری در سال ۲۰۲۰:

ب) تولید کل به قیمت ثابت در سال ۲۰۲۰:

ج) تولید کل به قیمت ثابت در سال ۲۰۱۹:

۱) الف) ۱۸,۷۵۰ ب) ۱۷,۵۰۰ ج) ۱۲,۵۰۰
۲) الف) ۱۷,۵۰۰ ب) ۱۲,۵۰۰ ج) ۱۷,۵۰۰
۳) الف) ۱۸,۷۵۰ ب) ۱۷,۰۰۰ ج) ۱۲,۵۰۰
۴) الف) ۱۷,۵۰۰ ب) ۱۲,۵۰۰ ج) ۱۸,۵۰۰

پرسش ۱۲۵ آزمون سراسری

پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر، به‌ترتیب کدام است؟

- برقراری یک سامانه و نظام مناسب و کارآمد مالیاتی، از مهم‌ترین ابزارهای رویارویی با کدام مورد است؟
- بهترین معیار برای سنجش رشد، کدام است؟

۱) نابرابری در توزیع درآمد- میزان تغییرات شاخص HDI
۲) نابرابری‌های مالی و اقتصادی- میزان تغییرات شاخص HDI
۳) نابرابری در توزیع درآمد- میزان تغییرات شاخص‌های تولید کل جامعه
۴) نابرابری‌های مالی و اقتصادی- میزان تغییرات شاخص‌های تولید کل جامعه

پرسش ۱۲۲ آزمون ۱۶ (سال تحصیلی)

پاسخ صحیح پرسش‌های زیر در کدام گزینه مطرح شده است؟

الف) در رابطه با مفهوم «رشد» کدام گزینه صحیح می‌باشد؟

ب) اصلاح ساختار توزیع درآمد و عادلانه‌تر کردن آن، مستلزم ..... است و هرگونه سرمایه‌گذاری در این زمینه‌ها به ..... منجر می‌شود.

ج) هریک از موارد «ارائه خدمات به فعالان عرصهٔ خاص- آسان‌سازی مبادلات- تأسیس شرکت‌ها و واحدهای تولیدی» به کدام‌یک از انواع «بانک» اشاره می‌کند؟

د) «شبه‌پول» چگونه در اقتصاد ایجاد شد؟

ه) کدام گزینه تعریف درستی از مفهوم «حیازت» می‌باشد؟

۱) الف) مفهومی کمّی است که در کنار افزایش تولید، بر تغییرات و تحولات کیفی دیگری نیز دلالت دارد.

ب) تأمین نیازهای اساسی آحاد جمعیت کشور، ارتقای توانمندی‌های افراد جامعه و در پی آن دستیابی به توسعه

ج) بانک خصوصی- بانک تجاری- بانک توسعه‌ای

د) با ایجاد چک و استقبال مردم از آن

ه) در این نوع تولید، انسان با در اختیار داشتن منابع و محصولات طبیعی و همچنین با کار خود و استفاده از ابزار، منابع طبیعی را به تولید می‌رساند.

۲) الف) نتایج آن در کوتاه‌مدت مشهود نیست و فرایندی بلندمدت است.

ب) توانمندسازی افراد و مولد کردن آن‌ها، افزایش بهره‌وری نیروی کار و در پی آن افزایش درآمد ملی

ج) بانک تخصصی- بانک رفاهی- بانک توسعه‌ای

د) با ایجاد پول الکترونیکی قابل انتقال در شبکه‌های ارتباطی

ه) در این نوع تولید، انسان با در اختیار داشتن منابع و محصولات طبیعی و همچنین با کار خود و استفاده از ابزار، منابع طبیعی را به تولید می‌رساند.

۳) الف) بهترین معیار برای سنجش رشد، میزان تغییرات شاخص‌های تولید کل جامعه است.

ب) توانمندسازی افراد و مولد کردن آن‌ها، افزایش بهره‌وری نیروی کار و در پی آن افزایش درآمد ملی

ج) بانک تخصصی- بانک تجاری- بانک سرمایه‌گذاری

د) با ایجاد چک و استقبال مردم از آن

ه) در این نوع تولید، انسان محصول آماده طبیعت را مستقیما برداشت می‌کند، بدون اینکه کاری روی آن انجام دهد.

۴) الف) هر کشوری که با برخورداری از عوامل تولید بیشتر، ظرفیت تولیدی خود را افزایش دهد، در مسیر رشد گام برداشته است.

ب) تأمین نیازهای اساسی آحاد جمعیت کشور، ارتقای توانمندی‌های افراد جامعه و در پی آن دستیابی به توسعه

ج) بانک خصوصی- بانک رفاهی- بانک سرمایه‌گذاری

د) با ایجاد پول الکترونیکی قابل انتقال در شبکه‌های ارتباطی

ه) در این نوع تولید، انسان محصول آمادهٔ طبیعت را مستقیماً برداشت می‌کند، بدون اینکه کاری روی آن انجام دهد.

پرسش ۱۲۲ آزمون ۱۴ (سال تحصیلی)

کدام گزینه دربردارندهٔ پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) به‌ترتیب «امید به زندگی ۸۱/۶» مربوط به کدام کشور است و «نرخ مرگ‌ومیر نوزادان در چین» و «نرخ باسوادی بزرگسالان در ایران» کدام است؟

ب) تولید ناخالص داخلی سرانهٔ کشور سوئیس در سال ۲۰۱۵ کدام است و درآمد سرانهٔ سالانه در بیش از ۵۰ کشور فقیر کدام نیست؟

ج) در رابطه با مفهوم اقتصادی «پیشرفت»، کدام مورد نادرست است؟

د) «رفاه اجتماعی» در پی برآورده کردن چه اهدافی می‌باشد؟

ه) یکی از مهم‌ترین ابزارهای رویارویی با نابرابری، کدام است و نتیجهٔ آن کدام است؟

۱) الف) ایران- ۱۴/۴- ۹۵/۱

ب) ۸۶۰۷۵- کمتر از ۱۶۰۰ دلار

ج) سوء استفاده از شاخص‌های توسعه، برای تحمیل الگوهای غربی، باعث شد بسیاری از کشورها به‌دنبال جایگزین برای آن باشند تا لااقل به تفاوت‌های بومی و محلی توجه کند.

د) کاهش نابرابری‌ها- ارتقای توانمندی‌ها- دستیابی به عدالت در جامعه

ه) افزایش بهره‌وری نیروی کار- ایجاد انگیزهٔ قدرتمند همکاری و مشارکت بین عموم افراد جامعه

۲) الف) ایران- ۱۴/۴- ۹۵/۱

ب) ۸۶۰۷۵- کمتر از ۱۶۰۰ دلار

ج) این مفهوم به موقعیت‌های گوناگون مثل وضعیت تاریخی، جغرافیایی و سیاسی توجه دارد و لذا امکان تنوع در الگوها و شاخص‌ها وجود دارد.

د) رضایتمندی افراد- کاهش نابهنجاری‌های اجتماعی- ارتقای مسئولیت‌پذیری افراد جامعه

ه) افزایش بهره‌وری نیروی کار- ایجاد انگیزهٔ قدرتمند همکاری و مشارکت بین عموم افراد جامعه

۳) الف) نروژ- ۱۰/۹- ۸۴/۳

ب) ۸۰۶۷۵- کمتر از ۲۲۱ دلار

ج) اصطلاح «پیشرفت» انتخاب بسیاری از نخبگان و اندیشمندان جهان اسلام از جمله ایران است که در آن الگوی واحدی برای همهٔ کشورها توصیه نمی‌شود.

د) تأمین حداقل نیازهای اساسی- نابود کردن فقر- رضایتمندی افراد جامعه

ه) سامانه و نظام کارآمد مالیاتی- کاهش تفاوت ثروت یک گروه محدود و اکثریت چشمگیر مردم

۴) الف) نروژ- ۱۰/۹- ۸۴/۳

ب) ۸۰۶۷۵- کمتر از ۲۲۱ دلار

ج) در کشور ایران به‌ویژه دههٔ سوم که به‌نام «دههٔ عدالت و پیشرفت» موسوم شد، به‌جای واژهٔ توسعه، واژهٔ پیشرفت مورد قبول نخبگان واقع شد.

د) شادکامی افراد- سلامت جسمی و روحی افراد جامعه- ارتقای توانمندی‌ها

ه) سامانه و نظام کارآمد مالیاتی- کاهش تفاوت ثروت یک گروه محدود و اکثریت چشمگیر مردم

پرسش ۱۲۸ آزمون ۸ (سال تحصیلی)

کدام گزینه دربردارندهٔ پاسخ صحیح دو پرسش زیر است؟

الف) اگر درآمد خانوار برای محاسبهٔ شاخص دهک‌ها قابل‌محاسبه نباشد، چه اقدامی باید صورت گیرد؟

ب) با به‌کارگیری ..... می‌توان تفاوت میان درآمد و ثروت یک گروه محدود پردرآمد و اکثریت کم‌درآمد را کاهش داد.

۱) الف) از اطلاعات مالیاتی برای تکمیل آمار درآمد اشخاص استفاده می‌شود.

ب) امکانات تولیدی و رفاهی برای همه

۲) الف) در این صورت هزینهٔ خانوار که در واقع نشانگر درآمد آن‌هاست، مبنای محاسبهٔ شاخص دهک‌ها می‌باشد.

ب) سامانه و نظام مناسب مالیاتی

۳) الف) در این حالت اقتصاددانان ناگزیر هستند که به سراغ سنجه‌های کلان اقتصادی بروند.

ب) نظام صحیح مالیاتی

۴) الف) در این صورت شکاف هزینه‌ای بین خانوار که نمایندهٔ درآمد آنان است مورد محاسبه قرار می‌گیرد.

ب) سیاست‌های توسعه‌ای و کاهش فقر

پرسش ۱۲۵ آزمون ۷ (سال تحصیلی)

پاسخ درست سؤالات زیر در کدام گزینه وجود دارد؟

الف) در بررسی تحول و پیشرفت جوامع و گسترش ظرفیت‌های تولیدی آن‌ها، با چه مفاهیمی مواجه می‌شویم و ارتباط این مفاهیم با هم چگونه است؟

ب) کدام عبارت، معرّف مفهوم اقتصادی «رشد اقتصادی» نیست؟

۱) الف) رشد و پیشرفت- تکامل‌دهندهٔ هم که در کنار یکدیگرند.

ب) افزایش میزان تولید در یک دورهٔ زمانی معیّن در مقایسه با دوره‌های قبل

۲) الف) رشد، توسعه و پیشرفت- ارتباطی با هم ندارند بلکه در تقابل با هم قرار دارند.

ب) افزایش سطح رفاه مادی آحاد جامعه و بهبود شرایط معیشتی از طریق افزایش ظرفیت تولیدی ناشی از به‌کارگیری تکنولوژی

۳) الف) رشد، توسعه و پیشرفت- رابطهٔ نزدیکی با هم دارند.

ب) افزایش و بهبود کیفیت زندگی عموم افراد جامعه در مواردی همچون برخورداری از بهداشت، آب سالم، امید به زندگی طولانی‌تر و ارتقاء سطح آموزشی

۴) الف) توسعه و پیشرفت- مترادف و هم‌معنی همدیگر می‌باشند.

ب) افزایش ظرفیت تولیدی کشور با به‌کارگیری روش‌های بهتر و فناوری و تکنولوژی برتر

پرسش ۱۳۵ آزمون ۱۹ (سال تحصیلی)

کدام گزینه بیانگر پاسخ درست سؤالات زیر است؟

الف) چگونه تفاوت میان درآمد و ثروت یک گروه محدود و اکثریت چشمگیر مردم کاهش می‌یابد؟

ب) از اهدف «دولت» از حضور در عرصهٔ «اقتصاد جامعه»، می‌توان به ..... اشاره کرد.

ج) «اشتغال کامل» به چه وضعیتی اطلاق می‌شود؟

د) نام اختصاری اتحادیهٔ ملل جنوب شرق آسیا چیست و کدام مورد در ارتباط با این سازمان درست است؟

۱) الف) کاهش سهم دهک‌های پردرآمد جامعه و یکسان‌سازی همه

ب) بهبود توزیع ثروت و درآمد

ج) همهٔ عوامل تولید امکان شرکت در فرایند تولید را دارند و هیچ نهاده‌ای ناخواسته، بلااستفاده یا غیرمولد نمانده باشد.

د) آسه‌آن ASEAN- این اتحادیه با چهارده عضو، پس از نروژ، ژاپن، کرهٔ جنوبی و آمریکا پنجمین منطقه قدرتمند تجاری در جهان به‌شمار می‌رود.

۲) الف) به‌کارگیری نظام صحیح مالیاتی و درست در کشور

ب) اشتغال کامل

ج) همهٔ عوامل تولید امکان شرکت در فرایند تولید را دارند و نرخ بیکاری صفر است.

د) آسه‌آن ASEAN- این اتحادیه با چهارده عضو، پس از نروژ، ژاپن، کرهٔ جنوبی و آمریکا پنجمین منطقهٔ قدرتمند تجاری در جهان به‌شمار می‌رود.

۳) الف) کاهش سهم دهک‌های پردرآمد جامعه و یکسان‌سازی همه

ب) ثبات قیمت‌ها

ج) همهٔ عوامل تولید امکان شرکت در فرایند تولید را دارند و نرخ بیکاری صفر است.

د) آسه‌آن ASEAN- با ده عضو، پس از آمریکا، ژاپن و اتحادیهٔ اروپا چهارمین منطقهٔ قدرتمند تجاری در جهان به‌شمار می‌رود.

۴) الف) به‌کارگیری نظام صحیح مالیاتی و درست در کشور

ب) رشد و پیشرفت اقتصادی

ج) همهٔ عوامل تولید امکان شرکت در فرایند تولید را دارند و هیچ نهاده‌ای ناخواسته، بلااستفاده یا غیرمولد نمانده باشد.

د) آسه‌آن ASEAN- با ده عضو، پس از آمریکا، ژاپن و اتحادیهٔ اروپا چهارمین منطقهٔ قدرتمند تجاری در جهان به‌شمار می‌رود.

پرسش ۱۲۸ آزمون ۱۲ (سال تحصیلی)

چند مورد از موارد زیر نادرست است؟

الف) از مواردی که طی دو قرن گذشته منجر به تقسیم‌بندی کشورهای جهان به دو گروه پیشرفته و عقب‌مانده شده است، انقلاب صنعتی و فناوری و غارت ثروت ملت‌های آسیایی آفریقایی هستند که البته کشورهای عقب‌مانده به کشورهای جهان سوم هم مشهورند.

ب) کشورهایی که برخوردار از عوامل تولید بیشتر، مانند به‌کارگیری روش‌های بهتر تولید هستند و ظرفیت‌های تولیدی خود را افزایش می‌دهند، به «رشد» که یک مفهوم صرفاً کمی است دست پیدا می‌کنند که می‌تواند ناشی از گسترش مراکز تولیدی و تأسیس کارخانه‌های جدید باشد.

ج) هر «توسعه‌ای» شامل «رشد» می‌باشد ولی هر رشدی، توسعه به‌حساب نمی‌آید با این توضیح که «توسعه» فرایندی بلندمدت است و علاوه بر «رشد»، شامل شاخص‌های دیگر هم می‌باشد، اما نتایج رشد که همان افزایش درآمد و تولید کشور است، در کوتاه‌مدت قابل‌مشاهده است.

د) یکی از شاخص‌هایی که برای اندازه‌گیری توسعه به‌کار می‌رود، شاخص توسعهٔ انسانی است که ترکیبی از چند شاخص، مثل تولید ناخالص داخلی، دسترسی به آب سالم، امید به زندگی و... است و به‌کارگیری این شاخص، منجر به آن می‌شود که کشورهای با درآمد سرانهٔ مشابه، توسعهٔ انسانی متفاوتی داشته باشند.

ه) هشتاد درصد جمعیت جهان در کشورهای در حال توسعه و توسعه‌نیافته، مانند ایران زندگی می‌کنند که دارای رتبهٔ ۶۹ توسعهٔ جهانی است و امید به زندگی و نرخ باسوادی بزرگسالان در آن به‌ترتیب ۷۵/۴ و ۸۴/۳ است.

و) تفاوت و شکاف بین کشورهای در حال توسعه و توسعه‌یافته به سطح درآمد سرانه کشورها محدود نمی‌شود و به بقیهٔ شاخص‌های توسعه هم بسط داده می‌شود، مانند اینکه نرخ باسوادی در ۴۳ کشور با توسعهٔ انسانی ضعیف ۵۱/۷ است، ولی همین نرخ در ۴۹ کشور با توسعهٔ انسانی زیاد، نزدیک به ۱۰۰ است.

۱) ۴ مورد

۲) ۳ مورد

۳) ۲ مورد

۴) ۱ مورد

پرسش ۱۲۱ آزمون ۸ (سال تحصیلی)

کدام گزینه حاوی پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) برای عدم‌تداعی رشد کاذب در فرایند محاسبهٔ تولید کل، چه اقدامی صورت می‌گیرد؟

ب) «رشد» صرفاً به‌معنای افزایش ..... است، بنابراین مفهومی ..... تلقی می‌شود.

ج) برای فراهم آوردن امکان مقایسهٔ کشورهای مختلف با یکدیگر .....

۱) الف) شاخص‌های محاسبهٔ تولید کل به قیمت ثابت حساب می‌شود تا تأثیر افزایش قیمت‌ها خنثی شود.

ب) تولید- کمّی

ج) تولید کل هر کشور، بر اساس واحد پولی آن کشور توسط سازمان‌های بین‌المللی با ابزارهای دقیق اندازه‌گیری می‌شود.

۲) الف) فعالیت‌های اقتصادی کاذب و مخرب را در نظر نگرفته و بر فعالیت تولیدی واقعی تمرکز می‌شود.

ب) درآمد ناخالص ملی یا داخلی- نسبی

ج) تولید کل هر کشور، بر اساس واحد پولی آن کشور توسط سازمان‌های بین‌المللی با ابزارهای دقیق اندازه‌گیری می‌شود.

۳) الف) شاخص‌های محاسبهٔ تولید کل به قیمت ثابت حساب می‌شود تا تأثیر افزایش قیمت‌ها خنثی شود.

ب) تولید- کمّی

ج) پس از محاسبهٔ تولید کل بر اساس واحد پول داخلی، درآمد سرانه را با توجه به برابری قدرت خرید دلار در آن کشور اعلام می‌کنند.

۴) الف) فعالیت‌های اقتصادی کاذب و مخرب را در نظر نگرفته و بر فعالیت تولیدی واقعی تمرکز می‌شود.

ب) درآمد ناخالص ملی یا داخلی- نسبی

ج) پس از محاسبهٔ تولید کل بر اساس واحد پول داخلی، درآمد سرانه را با توجه به برابری قدرت خرید دلار در آن کشور اعلام می‌کنند.

پرسش ۱۲۶ آزمون سراسری

وضعیت توزیع درآمد در کشور A، مطابق جدول زیر است. با توجه به دو فرمول نسبت ۲۰ درصد بالا به ۲۰ درصد پایین و نسبت ۱۰ درصد بالا به ۴۰ درصد پایین، پاسخ پرسش‌های «الف»، «ب» و «ج» کدام است؟

وضعیت توزیع درآمد در کشور A	
سهم دهک اول	۵ درصد
سهم دهک دوم	۷ درصد
سهم دهک سوم	۸ درصد
سهم دهک چهارم	۹ درصد
سهم دهک نهم	۱۷ درصد
سهم دهک دهم	۲۵ درصد

الف) کدام شاخص، توزیع درآمد در این کشور را مناسب‌تر نشان می‌دهد؟

ب) کدام شاخص، بیانگر نامناسب‌تر بودن توزیع درآمد در این کشور است؟

ج) کدام شاخص، برای مقایسهٔ وضعیت توزیع درآمد بین کشورهای مختلف مورد استفاده قرار می‌گیرد؟

۱) الف) نسبت ۱۰ درصد بالا به ۴۰ درصد پایین
ب) نسبت ۲۰ درصد بالا به ۲۰ درصد پایین
ج) نسبت دهک دهم به دهک اول

۲) الف) نسبت ۲۰ درصد بالا به ۲۰ درصد پایین
ب) نسبت ۱۰ درصد بالا به ۴۰ درصد پایین
ج) نسبت دهک دهم به دهک اول

۳) الف) نسبت ۱۰ درصد بالا به ۴۰ درصد پایین
ب) نسبت ۲۰ درصد بالا به ۲۰ درصد پایین
ج) نسبت دهک اول به دهک دهم

۴) الف) نسبت ۲۰ درصد بالا به ۲۰ درصد پایین
ب) نسبت ۱۰ درصد بالا به ۴۰ درصد پایین
ج) نسبت دهک اول به دهک دهم

پرسش ۱۲۶ آزمون ۲۰ (سال تحصیلی)

جدول زیر گویای وضعیت توزیع درآمد در یک جامعهٔ فرضی است، با توجه به آن و اطلاعات داده‌شده، به سؤالات زیر پاسخ دهید:

گروه‌های درآمدی	سهم هر گروه (به درصد)
دهک اول	۲
دهک دوم	۴
دهک سوم	؟
دهک چهارم	؟
دهک پنجم	۷
دهک ششم	۹
دهک هفتم	؟
دهک هشتم	۱۶
دهک نهم	؟
دهک دهم	۱۹

- تفاوت دهک‌های هشتم و چهارم: ۱۰ درصد
- تفاوت دهک‌های دوم و نهم: ۱۴ درصد
- مجموع دهک‌های سوم و ششم: ۱۵ درصد

الف) به‌ترتیب سهم دهک‌های سوم، چهارم، هفتم و نهم چقدر است؟

ب) کدام مورد در رابطه با این جامعه نادرست است؟

ج) شاخص دهک‌ها در این جامعه کدام است؟

۱) الف) ۶- ۶- ۱۳- ۱۸

ب) اگر شاخص دهک‌ها در جامعهٔ دیگری ۱۲ باشد، توزیع درآمد در آن جامعه عادلانه‌تر است.

ج) ۹/۵

۲) الف) ۶- ۶- ۱۳- ۱۸

ب) مجموع جمعیت دهک پنجم و ششم، ۲۰ درصد جمعیت کل کشوراست.

ج) ۹/۵

۳) الف) ۶- ۷- ۱۴- ۱۹

ب) عدد به‌دست‌آمده از تقسیم سهم ده درصد آخر به ۲۰ درصد اول، بیش از ۳ می‌باشد.

ج) ۱۱/۵

۴) الف) ۶- ۷- ۱۴- ۱۹

ب) درآمد ۲۰ درصد بالای درآمدی بیشتر از درآمد ۷۰ درصد پایین درآمدی است.

ج) ۱۱/۵

پرسش ۱۳۵ آزمون ۱۸ (سال تحصیلی)

با توجه به جدول دهک‌ها که مربوط به یک جامعهٔ فرضی است:

گروه‌های درآمدی	سهم هر گروه به درصد
دهک اول	۲
دهک دوم	۳
دهک سوم	؟
دهک چهارم	؟
دهک پنجم	۹/۵
دهک ششم	۱۰
دهک هفتم	؟
دهک هشتم	۱۵
دهک نهم	۱۷
دهک دهم	۲۱

الف) اگر اختلاف دهک ششم و سوم، ۵ درصد و اختلاف دهک دوم و هفتم، ۸ درصد باشد؛ به‌ترتیب سهم دهک‌های سوم، چهارم و هفتم چقدر است؟

ب) کدام عدد مربوط به شاخص دهک‌های این جامعه نیست؟

ج) کدام عبارت در رابطه با این جامعه نادرست است؟

۱) الف) ۶- ۷/۵- ۱۲ ب) ۱۰/۵

ج) اختلاف درآمد ۴۰ درصد اول نسبت به ۱۰ درصد آخر این جامعه، ۵/۵ درصد است.

۲) الف) ۶- ۷/۵- ۱۲ ب) ۱۰/۵

ج) در صورتی که همهٔ دهک‌های ده‌گانه به‌صورت مساوی درآمد داشته باشند، جامعه در عادلانه‌ترین وضعیت ممکن از نظر توزیع درآمد قرار دارد.

۳) الف) ۵- ۶/۵- ۱۱ ب) ۱۱/۵

ج) اگر شاخص دهک‌ها از حاصل تقسیم ۲۰ درصد آخر به ۲۰ درصد اول به‌دست آید، عدد مربوط ۷/۶ خواهد بود.

۴) الف) ۵- ۶/۵- ۱۱ ب) ۱۱/۵

ج) اگر جامعهٔ B، دهک آخرش ۱۱ برابر دهک اول درآمد داشته باشد، وضعیت توزیع درآمد در کشور B، عادلانه‌تر است.

پرسش ۱۳۳ آزمون ۱۴ (سال تحصیلی)

چه تعداد از عبارات زیر نادرست است؟

الف) برای محاسبهٔ نرخ توزیع درآمد، باید دهک دهم را منهای دهک اول کنیم و هرچه عدد به‌دست آمده کوچک‌تر باشد یعنی توزیع درآمد در آن جامعه مناسب‌تر است.

ب) برای محاسبهٔ شاخص دهک، ابتدا جمعیت کشور را به ده گروه درآمدی مساوی تقسیم می‌کنیم.

ج) زمانی که «محاسبهٔ شکاف درآمدی» قابل‌ثبت نباشد، اقتصاددانان از هزینهٔ خانوار به‌عنوان نماینده‌ای از درآمد آن‌ها استفاده می‌کنند.

د) در جدول مربوط به شاخص دهک‌ها، هر طبقه از جدول دهک‌ها، ۱۰ درصد از جمعیت کل کشور را شامل می‌شوند.

و) در جدول شاخص توزیع درآمد دهک‌ها، سهم دهک دوم از درصد درآمد ملی، همواره بیشتر از سهم دهک ششم از درصد درآمد ملی می‌باشد.

۱) ۲ ۲) ۳ ۳) ۴ ۴) ۵

پرسش ۱۳۵ آزمون ۱۲ (سال تحصیلی)

جدول زیر گویای وضعیت توزیع درآمد در کشور A است و با توجه به آن:

گروه‌های درآمدی	سهم هر گروه (به درصد)
دهک اول	۳
دهک دوم	۴
دهک سوم	؟
دهک چهارم	۶/۵
دهک پنجم	؟
دهک ششم	۹/۵
دهک هفتم	؟
دهک هشتم	۱۴
دهک نهم	۱۷
دهک دهم	۲۱

الف) سهم دهک‌های سوم، پنجم و هفتم به‌ترتیب کدام است؟

ب) شاخص دهک‌ها در این جامعه چقدر است؟

ج) اگر شاخص دهک‌ها در کشور B، ۹ باشد، توزیع درآمد در کدام کشور ناعادلانه‌تر است؟

د) کدام عبارت در رابطه با این کشور نادرست است؟

۱) الف) ۵/۵- ۶- ۸/۵- ۱۰ ب) ۷ ج) کشور B

د) ۵۲ درصد درآمد این جامعه، مربوط به چهل درصد پردرآمد این جامعه است.

۲) الف) ۶- ۹/۵- ۹/۵ ب) ۷ ج) کشور B

د) حاصل تقسیم سهم درآمد ۲۰٪ پردرآمد جامعه بر ۲۰٪ کم‌درآمد جامعه، عددی کمتر از شاخص دهک‌ها در این جامعه را نشان می‌دهد.

۳) الف) ۴/۵- ۶- ۱۴/۵ ب) ۸ ج) کشور A

د) ۵۸ درصد درآمد این کشور، مربوط به دهک‌های سوم تا هفتم است که فقط ۲۰٪ از درآمد دو دهک پردرآمد جامعه بیشتر است.

۴) الف) ۵- ۹- ۱۱ ب) ۸ ج) کشور A

د) هفت درصد درآمد این کشور، مربوط به ۲۰٪ کم‌درآمد آن است که $\frac{۱}{۳}$ درآمد پردرآمدترین دهک جامعه، به‌حساب می‌آید.

پرسش ۱۳۰ آزمون ۷ (سال تحصیلی)

اطلاعات مندرج در جدول روبه‌رو، بیانگر چگونگی توزیع درآمد مربوط به کشوری در طول یک سال است، بر اساس این داده‌ها:

الف) سهم دهک‌های دوم، چهارم و هفتم به‌ترتیب چند درصد است؟

ب) شاخص وضعیت توزیع درآمد چه عددی را نشان می‌دهد؟

ج) در این رابطه کدام عبارت درست است؟

جدول وضعیت توزیع درآمد در یک کشور	
گروه‌های درآمدی	سهم هر گروه (به درصد)
دهک اوّل	۲
دهک دوم	؟
دهک سوم	۶
دهک چهارم	؟
دهک پنجم	۹/۵
دهک ششم	۱۱
دهک هفتم	؟
دهک هشتم	۱۲
دهک نهم	۱۵
دهک دهم	۲۳

۱) الف) سه- هفت- یازده‌ونیم ب) ۱۱

ج) ۷۰٪ درآمد ملّی به ۵۰٪ پردرآمد جامعه و ۳۰٪ درآمد ملّی به ۵۰٪ پایین جامعه تعلق می‌گیرد.

۲) الف) سه‌ونیم- شش- دوازده ب) ۱۱

ج) ۵۰٪ درآمد ملّی به ۳۰٪ پردرآمد جامعه و ۵۰٪ درآمد ملّی به ۷۰٪ دیگر جامعه تعلق می‌گیرد.

۳) الف) چهار- شش- یازده‌ونیم ب) ۱۱/۵

ج) ۵۰٪ درآمد ملّی به ۳۰٪ پردرآمد جامعه و ۵۰٪ درآمد ملّی به ۷۰٪ دیگر جامعه تعلق می‌گیرد.

۴) الف) چهارونیم- هفت- ده ب) ۱۱/۵

ج) ۷۰٪ درآمد ملّی به ۵۰٪ پردرآمد جامعه و ۳۰٪ درآمد ملّی به ۵۰٪ پایین جامعه تعلق می‌گیرد.

پرسش ۱۲۷ آزمون سراسری

«حق نظارت بر اجرای بودجه» و «نظارت، تهیه و ارائهٔ سند تفریغ بودجه» به‌ترتیب مربوط به کدام نهاد است؟

۱) مجلس خبرگان، دیوان محاسبات ۲) مجلس خبرگان، دیوان عدالت مالی و اداری

۳) مجلس نمایندگان، دیوان محاسبات ۴) مجلس نمایندگان، دیوان عدالت مالی و اداری

پرسش ۱۳۳ آزمون ۱۸ (سال تحصیلی)

کدام گزینه حاوی پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

الف) کدام مورد در رابطه با مکتب «اقتصاد آزاد»، نادرست است؟

ب) به چه علت نظارت بر اجرای بودجه ضروری است و چه نهادی عهده‌دار این وظیفه در جمهوری اسلامی ایران شده است؟

ج) «زنجیرهٔ خلق ارزش» چیست و کدام کشورها فاقد آن به‌شمار می‌روند؟

د) از راهکارهای کاهش اتکای بودجه به درآمدهای نفتی که از مؤلفه‌های اقتصاد مقاومتی به‌شمار می‌رود، کدام موارد کمک‌کنندهٔ تنوع منابع درآمدی کشور به‌شمار می‌روند؟

۱) الف) مکتب اقتصاد آزاد که همان اقتصاد دولتی به‌شمار می‌رود، قائل به آزادی دولت در زمینهٔ حضور در اقتصاد کشورها و کاهش خصوصی‌سازی آن است.

ب) زیرا در صورت عدم‌نظارت بر آن، تصویب بودجه اهمیت خود را از دست می‌دهد- قوهٔ مقننه از طریق دیوان محاسبات

ج) زنجیرهٔ خلق ارزش، تمامی مراحل ایجاد ارزش‌افزوده است و کشورهای توسعه‌نیافته صرفاً بخشی از کالا را تولید می‌کنند و منافع تولید کالای نهایی نصیب آن‌ها نمی‌شود.

د) اصلاح نظام مالیاتی- فروش فرآورده‌های نفتی- افزایش صادرات غیرنفتی

۲) الف) مکتب اقتصاد آزاد، خوشبین به حضور بخش‌های غیردولتی در اقتصاد هستند و گویی چنین القاء می‌کنند که حضور دولت هرچه کمتر باشد، برای جامعه مفیدتر است.

ب) زیرا در صورت عدم‌نظارت بر آن، تصویب بودجه اهمیت خود را از دست می‌دهد- قوهٔ قضائیه از طریق خزانه‌داری

ج) زنجیرهٔ خلق ارزش، یکی از شیوه‌های استعمار نوین است که در آن کشورهای توسعه‌نیافته، پذیرایی صنایع کثیف در کشور خود می‌باشند.

د) اصلاح نظام مالیاتی- فروش فرآورده‌های غیرنفتی- افزایش صادرات غیرنفتی

۳) الف) مکتب اقتصاد آزاد که همان اقتصاد دولتی به‌شمار می‌رود، قائل به آزادی دولت در زمینهٔ حضور در اقتصاد کشورها و کاهش خصوصی‌سازی آن است.

ب) زیرا تصویب آن به‌تنهایی کفایت نمی‌کند و باید بر اقدامات قوهٔ مجریه و تخطی نکردن در اجرای آن نظارت داشت- قوهٔ مقننه از طریق دیوان محاسبات

ج) زنجیرهٔ خلق ارزش، تمامی مراحل ایجاد ارزش‌افزوده است و کشورهای در حال توسعه صرفاً بخشی از کالا را تولید می‌کنند و منافع تولید کالای نهایی نصیب آن‌ها نمی‌شود.

د) افزایش سرمایه‌گذاری بخش خصوصی- افزایش بهره‌وری- جذب سرمایه‌گذاری خارجی

۴) الف) مکتب اقتصاد آزاد، خوشبین به حضور بخش‌های غیردولتی در اقتصاد هستند و گویی چنین القاء می‌کنند که حضور دولت هرچه کمتر باشد، برای جامعه مفیدتر است.

ب) زیرا تصویب آن به‌تنهایی کفایت نمی‌کند و باید بر اقدامات قوهٔ مجریه و تخطی نکردن در اجرای آن نظارت داشت- قوهٔ قضائیه از طریق خزانه‌داری

ج) زنجیرهٔ خلق ارزش، یکی از شیوه‌های استعمار نوین است که در آن کشورهای توسعه‌نیافته، پذیرای صنایع کثیف در کشور خود می‌باشند.

د) افزایش سرمایه‌گذاری بخش تعاونی- افزایش بهره‌وری- جذب سرمایه‌گذاری خارجی

پرسش ۱۲۶ آزمون ۹ (سال تحصیلی)

کدام گزینه پاسخ درست سؤالات زیر می‌باشد؟

الف) نقش هریک از نهادهای زیر در رابطه با مراحل چهارگانهٔ بودجه‌بندی کشور به‌ترتیب کدام است؟

«مجلس شورای اسلامی- خزانه‌داری- قوهٔ مجریه- دیوان محاسبات»

ب) در چه مرحله‌ای، بودجه به «قانون بودجه» تبدیل می‌شود؟

ج) در مقدمهٔ قانون اساسی، در تحکیم بنیان‌های اقتصادی، کدام مورد به‌عنوان شرط اصلی مطرح شده است؟

۱) الف) تصویب بودجه- تهیه و ارائهٔ سند تفریغ بودجه- تهیه و تنظیم بودجه- متمرکز شدن کلیهٔ دریافت‌های دولت در حساب آن

ب) پس از تصویب لایحهٔ بودجه در مجلس

ج) تمرکز و تکاثر ثروت

۲) الف) تهیه و تنظیم بودجه- متمرکز شدن کلیهٔ دریافتی‌های دولت در حساب آن- تصویب بودجه- تهیه و ارائهٔ سند تفریغ بودجه

ب) پس از تصویب لایحهٔ بودجه در سازمان مدیریت و برنامه‌ریزی

ج) قرار دادن اقتصاد به‌عنوان یک هدف

۳) الف) تصویب بودجه- متمرکز شدن کلیهٔ دریافتی‌های دولت در حساب آن- تهیه و تنظیم بودجه- تهیه و ارائهٔ سند تفریغ بودجه

ب) پس از تصویب متن پیشنهادی هیئت دولت

ج) رفع نیازهای انسان در جریان رشد و تکامل او

۴) الف) تهیه و تنظیم بودجه- تهیه و ارائهٔ سند تفریغ بودجه- تصویب بودجه- متمرکز شدن کلیهٔ دریافتی‌های دولت در حساب آن

ب) پس از تصویب متن پیشنهادی در سازمان برنامه و بودجه

ج) تبدیل اقتصاد از وسیله به هدف در جهت رشد و تکامل

پرسش ۱۲۵ آزمون ۱۴ (سال تحصیلی)

کدام گزینه به پرسش‌های زیر پاسخ درست می‌دهد؟

الف) کدام مورد به یکی از عوامل تعیین‌کنندهٔ مخارج دولت اشاره دارد و در رابطه با خزانه‌داری، کدام مورد نادرست است؟

ب) سومین نوع درآمد دولت‌ها کدام‌اند و بهترین و بدترین نوع آن به‌ترتیب چه مواردی هستند؟

ج) بودجه، برنامه‌ای ..... است که در واقع مهم‌ترین و اساسی‌ترین سند دستگاه‌های مالی و اداری کشور است؛ چراکه علاوه بر تعیین برنامه‌های کشور در سال، ..... تعیین کرده و می‌تواند به‌عنوان یکی از ابزارهای کنترلی ..... بر ..... شناخته شود و قانوناً مجلس موظف است آن را تا ..... به تصویب برساند و هرگاه درآمد پیش‌بینی شده در آن از مخارج آن کمتر باشد، با ..... مواجه هستیم.

۱) الف) درآمد دولت‌ها- کلیهٔ دریافت‌های دولت در حساب‌های خزانه‌داری کل متمرکز شده و خزانه‌داری کل در قالب مقررات، مخارج دولت را تأمین کرده و این نهاد و مدیر کل آن، زیر نظر وزیر کار به فعالیت می‌پردازند.

ب) استقراض- بهترین آن به مصرف وجوه قرض گرفته شده در امور مولد و بدترین آن به استقراض از بانک مرکزی اشاره دارد.

ج) کوتاه‌مدت- مجوز قانونی دولت برای صرف هزینه- دیوان محاسبات- دولت- آذرماه هر سال- کسری بودجه

۲) الف) مصوبات مجلس- خزانه‌داری یکی از ارکان بسیار مهم مالی کشور است و جایگاه ویژه‌ای در ساختای مالی جامعه داشته و اصل ۵۳ قانون اساسی را به خود اختصاص داده است.

ب) درآمد شرکت‌های تولیدی- بهترین آن به سرمایه‌گذاری‌های زیربنایی و بدترین آن به سرمایه‌گذاری‌های جاری اشاره دارند.

ج) بلندمدت- مجوز قانونی دولت برای کسب درآمد- دولت- مجلس- پایان سال- تفریغ بودجه

۳) الف) مصوبات مجلس- خزانه‌داری یکی از ارکان بسیار مهم مالی کشور است و جایگاه ویژه‌ای در ساختار مالی جامعه داشته و اصل ۵۳ قانون اساسی را به خود اختصاص داده است.

ب) درآمد شرکت‌های تولیدی- بهترین آن به سرمایه‌گذاری‌های زیربنایی و بدترین آن به سرمایه‌گذاری‌های جاری اشاره دارند.

ج) بلندمدت- مجوز قانونی دولت برای صرف هزینه- سازمان مسؤل امور بودجه- مجلس- آذرماه هر سال- تفریغ بودجه

۴) الف) درآمد دولت‌ها- کلیهٔ دریافت‌های دولت در حساب‌های خزانه‌داری کل متمرکز شده و خزانه‌داری کل در قالب مقررات، مخارج دولت را تأمین کرده و این نهاد و مدیر کل آن زیر نظر وزیر کار به فعالیت می‌پردازند.

ب) استقراض- بهترین آن به مصرف وجوه قرض گرفته شده در امور مولد و بدترین آن به استقراض از بانک مرکزی اشاره دارد.

ج) کوتاه‌مدت- مجوز قانونی دولت برای کسب درآمد- مجلس- دولت- پایان سال- کسری بودجه

پرسش ۱۲۹ آزمون سراسری

درست یا نادرست بودن هریک از عبارت‌های زیر، به‌ترتیب چگونه است؟

- زنجیرهٔ خلق ارزش به تمامی مراحل ایجاد ارزش افزوده اطلاق می‌شود.
- به واسطهٔ مالیات بر ارزش افزوده، شفافیت مالیاتی کاهش و انگیزهٔ فرار مالیاتی افزایش می‌یابد.
- کشورهای اروپایی با تشکیل اتحادیهٔ اقتصادی و حتی انتخاب پول واحد، بازرگانی کل اروپا را به‌صورت بازرگانی داخلی درآورده‌اند.
- بهترین راه تحریک تقاضای کل جامعه که در مواقع رکود بتوانند رونق را به بازار برگردانند، عبارت است از افزایش در مخارج جاری یا عمرانی دولت و کاهش نرخ‌های مالیاتی یا پایه‌های مالیاتی.

۱) نادرست- درست- نادرست- درست
۲) درست- نادرست- درست- نادرست
۳) درست- نادرست- درست- درست
۴) نادرست- درست- درست- نادرست

پرسش ۱۳۱ آزمون ۱۸ (سال تحصیلی)

کدام گزینه به سؤالات زیر، پاسخ درست می‌دهد؟

الف) به چه علت اعمال «مالیات بر ارزش‌افزوده» نیازمند فهرست کردن کل صورت حساب‌ها در بنگاه است و نتیجهٔ این نیاز کدام است؟

ب) کدام مورد در رابطه با تجارت جهانی نادرست است؟

۱) الف) زیرا می‌بایست مالیات پرداخت‌شده توسط تولیدکنندگان قبلی اضافه گردد- شفافیت مالیاتی و پرهیز از مالیات‌گیری چندگانه

ب) تجارت بین‌المللی عرصهٔ تلاش و رقابت است و در این فضا، فقط کسانی برنده‌اند که مزیت نسبی خود را بشناسند و از فرصت‌های بین‌المللی آگاهی خوبی داشته باشند.

۲) الف) زیرا هر بنگاه برای دریافت اعتبار مالیاتی باید بتواند شرح مالیات پرداخت‌شدهٔ فروشندهٔ قبلی را ارائه کند- تشویق خریداران به توجه به مالیات پرداختی توسط فروشندهٔ قبلی

ب) تجارت جهانی منافع را افزایش می‌دهد به شرط آنکه منافع حاصل از تجارت، عادلانه تقسیم شود و از سوی برخی کشورهای قدرتمند مصادره نشود.

۳) الف) زیرا هر بنگاه برای دریافت اعتبار مالیاتی باید بتواند شرح مالیات پرداخت‌شدهٔ فروشندهٔ قبلی را ارائه کند- تشویق خریداران به توجه به مالیات پرداختی توسط فروشندهٔ قبلی

ب) قیمت‌گذاری ناعادلانهٔ قدرت‌های اقتصادی، ارزش‌های نابرابری بین محصولات کشورهای قوی و ضعیف برقرار می‌کند، لذا محصولات کشاورزی و با فناوری در دنیا ارزان و محصولات دانش‌بنیان گران به فروش می‌رسند.

۴) الف) زیرا می‌بایست مالیات پرداخت‌شده توسط تولیدکنندگان قبلی اضافه گردد- شفافیت مالیاتی و پرهیز از مالیات‌گیری چندگانه

ب) در تجارت جهانی، کشورهای پیشرفته با اقدامات خاص خود، صنایع کشورهای توسعه‌نیافته را به کشور خود منتقل می‌کنند و به پیشرفته بودن خود می‌افزایند.

پرسش ۱۲۶ آزمون ۱۴ (سال تحصیلی)

کدام گزینه حاوی پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) مالیات بر نقل و انتقال دارایی چه زمانی اخذ می‌شود و کدام مورد از نتایج «مالیات بر ارزش افزوده» است؟

ب) کدام مورد در رابطه با هزینه‌های عادی دولت نادرست است و پرداخت‌های انتقالی، کدام‌یک از هزینه‌های دولت را شامل می‌شوند؟

ج) مهم‌ترین سرمایه‌گذاری دولت‌ها چیست و ویژگی این نوع از سرمایه‌گذاری کدام مورد است؟

۱) الف) به هنگام تحقق یک رفتار اقتصادی خاص- افزایش شفافیت مالیاتی در جامعه

ب) این نوع از هزینه‌ها که اصولاً سیر نزولی دارند و همیشه هستند و تغییر آن‌ها وابسته به سیاست‌های دولت‌هاست- هزینه‌هایی که دولت به‌منظور حمایت از گروه خاص و ایجاد توازن اجتماعی پرداخت می‌کند.

ج) سرمایه‌گذاری زیربنایی- این نوع از سرمایه‌گذاری صرف ساخت جاده‌ها، خطوط راه‌آهن، سدسازی و غیره می‌شود که لازمهٔ بهره‌برداری مطلوب از فعالیت‌های اقتصادی است.

۲) الف) به هنگام معاملات تجاری- کاهش انگیزهٔ فرار مالیاتی در کشور

ب) این نوع از هزینه‌ها که اصولاً سیر نزولی دارند و همیشه هستند و تغییر آن‌ها وابسته به سیاست‌های دولت‌هاست- هزینه‌هایی که دولت به‌منظور حمایت از گروه خاص و ایجاد توازن اجتماعی پرداخت می‌کند.

ج) سرمایه‌گذاری اجتماعی- این نوع از سرمایه‌گذاری‌ها زمینهٔ لازم برای تولید سایر کالاها و خدمات را فراهم می‌آورند مانند سرمایه‌گذاری در آموزش عالی

۳) الف) به هنگام واردات و صادرات- معافیت کالاها و خدمات مالیاتی از پرداخت مالیات

ب) هزینه‌های اداری، زیرمجموعهٔ این نوع از هزینه‌ها هستند که برای چرخش کار جاری ادارات صرف می‌شوند مانند هزینهٔ آب و برق ادارات دولتی- هزینه‌هایی که بلاعوض هستند و به‌صورت هدفمند پرداخت می‌شوند، مانند رفع نابرابری‌ها

ج) سرمایه‌گذاری زیربنایی- این نوع از سرمایه‌گذاری باعث تقویت توان اقتصادی کشور می‌شود و برای به ثمر رسیدن سایر فعالیت‌های اقتصادی ضروری است.

۴) الف) به هنگام انتقال مال به ورثهٔ متوفی- پرهیز از مالیات‌گیری چندگانه در چرخهٔ اقتصادی

ب) هزینه‌های اداری، زیرمجموعهٔ این نوع از هزینه‌ها هستند که برای چرخش کار جاری ادارات صرف می‌شوند مانند هزینهٔ آب و برق ادارات دولتی- هزینه‌هایی که بلاعوض هستند و به‌صورت هدفمند پرداخت می‌شوند؛ مانند رفع نابرابری‌ها

ج) سرمایه‌گذاری اجتماعی- این نوع از سرمایه‌گذاری‌ها به محوریت انسان در تولیدات اشاره دارد و زمینه را برای تربیت افراد متخصص فراهم می‌آورد.

پرسش ۱۲۹ آزمون ۱۹ (سال تحصیلی)

کدام گزینه بیانگر پاسخ درست سؤالات زیر است؟

الف) در شرایطی که اقتصاد کشور دچار «تورم» شده است، دولت با چه روشی ثبات اقتصادی را در جامعه برقرار می‌کند؟

ب) کشوری به وضعیت استقلال اقتصادی نزدیک می‌شود که .....

ج) رفاه اجتماعی چگونه تحقق می‌یابد؟

د) به هریک از موارد «درآمد املاک»، «ارث»، «عوارض خودرو» و «کالای صادر شده»، چه نوع مالیات‌هایی تعلق می‌گیرد؟

ه) جریان توسعه و رشد اقتصاد کشور باید چگونه سازماندهی شود؟

۱) الف) افزایش مالیات

ب) منابع تأمین کالاهای وارداتی را متنوع کند یا از وضعیت تک‌محصولی فاصله بگیرد.

ج) با ارتقای توانمندی‌ها و تخصص‌گرایی افراد جامعه

د) مستقیم- غیرمستقیم- غیرمستقیم- غیرمستقیم

ه) به محیط‌زیست آسیبی وارد نشود.

۲) الف) کاهش مالیات

ب) بازار فروش کالاهایش را متنوع کند یا امکان تأمین تمامی نیازها را در خارج فراهم کند.

ج) با از بین رفتن فقر و کاهش نابرابری‌ها

د) غیرمستقیم- غیرمستقیم- غیرمستقیم- مستقیم

ه) مشارکت بخش‌های خصوصی و مردمی افزایش یابد.

۳) الف) کاهش مالیات

ب) بازار فروش کالاهایش را متنوع کند یا امکان تأمین تمامی نیازها را در خارج فراهم کند.

ج) با ارتقای توانمندی‌ها و تخصص گرایی افراد جامعه

د) مستقیم- مستقیم- غیرمستقیم- غیرمستقیم

ه) مشارکت بخش‌های خصوصی و مردمی افزایش یابد.

۴) الف) افزایش مالیات

ب) منابع تأمین کالاهای وارداتی را متنوع کند یا از وضعیت تک‌محصولی فاصله بگیرد.

ج) با از بین رفتن فقر و کاهش نابرابری‌ها

د) مستقیم- غیرمستقیم- غیرمستقیم- غیرمستقیم

ه) به محیط‌زیست آسیبی وارد نشود.

پرسش ۱۳۰ آزمون سراسری

جدول زیر، قیمت سه کالای مختلف را طی یک سال نشان می‌دهد. اگر نرخ تورم در قیمت این سه کالا برابر باشد، «قیمت کالای A در ابتدای سال» و «قیمت کالای C در انتهای سال» به‌ترتیب کدام است؟

کالا	قیمت (ریال)	
	ابتدای سال	انتهای سال
A	؟	۶۶,۵۵۲
B	۶۳,۴۰۰	۷۴۸,۱۲۰
C	۹۵,۴۰۰	؟

۱) ۱۷,۱۷۲ -۵۶,۴۰۰

۲) ۱۱۲,۵۷۲ -۵۶,۴۰۰

۳) ۱۱۲,۵۷۲ -۱۱,۹۷۹

۴) ۱۷,۱۷۲ -۱۱,۹۷۹

پرسش ۱۳۱ آزمون ۱۷ (سال تحصیلی)

در یک کشور فرضی، میزان تولیدات دو سال متوالی به قیمت‌های جاری در همان سال، به‌ترتیب ۴۳۰ و ۵۶۰ میلیارد واحد پولی محاسبه شده است. در صورتی که مبنای محاسبه، قیمت‌های پایهٔ سال اول در نظر گرفته شود، میزان تولید کل به‌ترتیب ۴۳۰ و ۴۳۰ میلیارد واحد پولی خواهد شد. با توجه به این اطلاعات:

الف) افزایش نشان داده‌شده در محاسبه با قیمت‌های جاری ناشی از چیست؟

ب) اگر قیمت هر واحد از کالا در سال اول ۴,۲۰۰ واحد پولی و قیمت هر واحد از کالا در سال دوم ۵,۶۰۰ واحد پولی باشد، نرخ افزایش قیمت‌های در سال دوم چقدر است؟

۱) الف) تورم

ب) ۳۳ درصد

۲) الف) افزایش قیمت

ب) ۲۸ درصد

۳) الف) افزایش مقدار تولیدات

ب) ۳۳ درصد

۴) الف) رشد حقیقی

ب) ۲۸ درصد

پرسش ۱۲۹ آزمون ۱۵ (سال تحصیلی)

اگر تورم کشور ایران در سال ۱۳۹۸ و ۱۳۹۹ به‌ترتیب ۲۰٪ و ۲۵٪ باشد و سطح عمومی قیمت‌ها در سال ۱۳۹۷، ۱,۲۵۴,۰۰۰ باشد؛ به سؤالات زیر پاسخ دهید:

الف) سطح عمومی قیمت‌ها در سال ۹۹ و ۹۸، به‌ترتیب چقدر است؟

ب) اگر نرخ تورم در سال ۱۴۰۰، به ۷٪ کاهش پیدا کند، این نزول نرخ تورم، چه مطلبی را بیان نخواهد کرد؟

۱) الف) ۱,۸۸۱,۰۰۰ – ۱,۵۰۴,۸۰۰۰ ب) قیمت‌ها همچنان، ولی کمتر از قبل رو به افزایش است.

۲) الف) ۱,۸۸۱,۰۰۰ – ۱,۵۰۴,۸۰۰۰ ب) سطح عمومی قیمت‌ها به‌طور ناچیزی کاهش یافته است.

۳) الف) ۱,۵۰۴,۸۰۰ – ۱,۸۸۱,۰۰۰ ب) سطح عمومی قیمت‌ها به‌طور ناچیزی کاهش یافته است.

۴) الف) ۱,۵۰۴,۸۰۰ – ۱,۸۸۱,۰۰۰ ب) قیمت‌ها همچنان ولی کمتر از قبل رو به افزایش است.

پرسش ۱۲۹ آزمون ۵ (سال تحصیلی)

میانگین سطح عمومی قیمت‌ها در ابتدای سال فرضی ۱۳۷۶ برابر با ۳۸,۴۰۰ تومان بوده است. با فرض اینکه نرخ تورم در سال‌های ۱۳۷۵، ۱۳۷۶ و ۱۳۷۷ به‌ترتیب ۲۰٪، ۱۵٪ و ۲۵٪ باشد، کدام گزینه در رابطه با سطح عمومی قیمت‌ها در سال‌های مختلف کاملاً درست است؟

۱) سال ۷۷ برابر ۳۲,۰۰۰ – سال ۷۸ برابر ۴۴,۱۶۰ – سال ۷۹ برابر ۵۵,۲۰۰

۲) سال ۷۷ برابر ۴۶,۰۸۰ – سال ۷۸ برابر ۵۲,۹۹۲ – سال ۷۹ برابر ۶۶,۲۴۰

۳) سال ۷۵ برابر ۳۲,۰۰۰ – سال ۷۷ برابر ۴۴,۱۶۰ – سال ۷۸ برابر ۵۵,۲۰۰

۴) سال ۷۵ قابل‌محاسبه نیست – سال ۷۷ برابر ۴۶,۰۸۰ – سال ۷۸ برابر ۸۲,۹۹۲

پرسش ۱۳۱ آزمون سراسری

پاسخ پرسش‌های زیر، به‌ترتیب کدام است؟

■ اقداماتی مانند «بهره‌برداری از علف مراتع» که موجب مالکیت فردی می‌شود، چه نام دراد؟

■ «زراعت» و «پرورش ماهی» از کدام نوع تولید محصوب می‌شوند؟

■ کدام مورد، بیانگر دو محدودیت وضعیت «کمیابی» از نظر اقتصاددانان است؟

۱) احیاء – حیازت – منابع و امکانات و ثروت‌های طبیعی محدود است، روش‌های استفاده از منابع و امکانات متنوع است.

۲) حیازت – احیاء – منابع و امکانات و ثروت‌های طبیعی محدود است، روش‌های استفاده از منابع و امکانات متنوع است.

۳) احیاء – حیازت – انسان در بهره‌برداری از منابع و امکانات موجود محدودیت دارد، منابع و امکانات موجد محدود است.

۴) حیازت – احیاء – انسان در بهره‌برداری از منابع و امکانات موجود محدودیت دارد، منابع و امکانات موجود محدود است.

پرسش ۱۲۱ آزمون ۱۶ (سال تحصیلی)

کدام گزینه دربردارندهٔ پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) هریک از عبارات زیر، به‌ترتیب بیانگر کدام‌یک از مفاهیم اقتصادی می‌باشند؟

«کالاهایی که خودشان مصرف نمی‌شوند؛ بلکه در طول زمان خدمات آن‌ها مورد مصرف قرار می‌گیرد – کالاهایی که به‌رغم تغییر زیاد قیمت در بازار، مصرف آن تغییری نکند – کالاهایی که پس از تولید، در بنگاه تولیدی دیگری به‌عنوان ورودی به‌کار برده می‌شوند.»

ب) هریک از موارد «استفاده از نیروی باد برای به چرخش درآوردن توربین – پرورش قارچ – تولید محصولات فلزی – ترمیم دندان آسیب‌دیده» جزء کدام دسته از انواع تولید است؟

ج) اگر شیب منحنی تقاضا زیاد باشد، یعنی ..... ، که اصطلاحاً گفته می‌شود: .....

د) اقتصاددانان برای مقایسهٔ عملکرد دو کشور، از چه روشی استفاده می‌کنند؟

ه) «پشتوانهٔ پول» از زمان گذشته تا حال، چه تغییری کرده است؟

۱) الف) کالای سرمایه‌ای – کالای مصرفی – کالای واسطه‌ای

ب) حیازت – حیازت – صنعت – خدمات

ج) یعنی عکس‌العمل مصرف‌کننده در برابر قیمت زیاد است – کشش قیمتی عرضه کم است.

د) شاخص تولید را به دو دستهٔ داخلی و ملی تقسیم می‌کنند تا شاخص نسبی ساخته شود.

ه) زمانی که پول فلزی رایج بود، پشتوانهٔ پول همان طلا و نقرهٔ موجود در خود پول بود. پشتوانهٔ پول کاغذی هم اعتبار صراف یا بانک بود؛ اما امروزه تنها پشتوانهٔ پول، قدرت اقتصادی کشور است.

۲) الف) کالای بادوام – کالای ضروری – کالای واسطه‌ای

ب) حیازت – احیا – صنعت – خدمات

ج) یعنی عکس‌العمل مصرف‌کننده در برابر قیمت کم است – کشش قیمتی تقاضا کم است.

د) متغیرهای مورد مقایسه را بر تولید ملی تقسیم می‌کنند، تا شاخص نسبی ساخته شود.

ه) زمانی که پول فلزی رایج بود، پشتوانهٔ پول همان طلا و نقرهٔ موجود در خود پول بود. پشتوانهٔ پول کاغذی هم، پول‌های فلزی و شمش‌های طلا و جواهراتی بود که نزد صراف یا بانک بود؛ اما امروزه تنها پشتوانهٔ پول، قدرت اقتصادی کشور است.

۳) الف) کالای سرمایه‌ای – کالای مصرفی – کالای تولیدی

ب) احیا – حیازت – احیا – محصولات نرم

ج) یعنی عکس‌العمل مصرف‌کننده در برابر قیمت زیاد است – کشش قیمتی عرضه زیاد است.

د) متغیرهای اقتصادی را به قیمت‌های ثابت محاسبه و در تحلیل‌ها وارد می‌کنند.

ه) زمانی که پول فلزی رایج بود، پشتوانهٔ پول همان طلا و نقرهٔ موجود در خود پول بود. پشتوانهٔ پول کاغذی هم اعتبار صراف یا بانک بود؛ اما امروزه تنها پشتوانهٔ پول، قدرت اقتصادی کشور است.

۴) الف) کالای بادوام – کالای ضروری – کالای تولیدی

ب) حیازت – احیا – صنعت – محصولات نرم

ج) یعنی عکس‌العمل مصرف‌کننده در برابر قیمت کم است – کشش قیمتی تقاضا زیاد است.

د) درآمد یا تولید ملی را به جمعیت آن کشور تقسیم می‌کنند و شاخصی نسبی با نام «شاخص درآمد سرانه» می‌سازند.

ه) زمانی که پول فلزی رایج بود، پشتوانهٔ پول همان طلا و نقرهٔ موجود در خود پول بود. پشتوانهٔ پول کاغذی هم، پول‌های فلزی و شمش‌های طلا و جواهراتی بود که نزد صراف یا بانک بود؛ اما امروزه تنها پشتوانهٔ پول، قدرت اقتصادی کشور است.

پرسش ۱۲۶ آزمون ۳ (سال تحصیلی)

هریک از موارد زیر به‌ترتیب به کدام‌یک از انواع تولید یا فعالیت‌های اقتصادی اشاره دارد؟

- چراندن بز و گوسفند در مراتع و زیاد کردن آن‌ها از طریق زادوولد
- عرضهٔ خواروبار و مواد غذایی در مغازهٔ خرده‌فروشی در محله
- تولید کیف‌های چرمی از پوست گاو
- فعالیت زنان کارگر در منزل دیگران از جمله نظافت
- تولید محصولات شوینده و انواع ضدعفونی‌کننده‌ها
- تبدیل ورقه‌های فولادی به بدنهٔ اتومبیل
- برداشت چوب درختان برای تهیهٔ کلبه

۱) خدمات، احیاء، صنعت، صنعت، صنعت، حیازت، احیاء

۲) حیازت، محصولات نرم، احیاء، محصولات نرم، صنعت، خدمات، حیازت

۳) احیاء، خدمات، صنعت، محصولات نرم، خدمات، صنعت، احیاء

۴) احیاء، محصولات نرم، صنعت، خدمات، صنعت، صنعت، حیازت

پرسش ۱۲۹ آزمون ۲ (سال تحصیلی)

پزشک یک دهکدهٔ کوچک، گیاهان دارویی را از کوه‌های اطراف جمع‌آوری کرده و این گیاهان را در باغچهٔ حیاط خانهٔ خود می‌کارد. او کار معاینهٔ بیماران روستا را نیز انجام می‌دهد و با استفاده از گیاهان جمع‌آوری شده و پرورش داده شده، داروهای طبیعی می‌سازد. انواع فعالیت‌های تولیدی وی در کدام گزینه به درستی مورد اشاره قرار گرفته است؟

۱) حیازت گیاهان دارویی از کوه به عنوان نوع اول تولید، صنعت تولید داروهای طبیعی، خدمات معاینهٔ بیماران روستا، احیای گیاهان دارویی در منزل

۲) احیای بیماران روستا با به عنوان نوع اول فعالیت‌های تولیدی، خدمات جمع‌آوری گیاهان دارویی، صنعت تولید داروهای موردنیاز، حیازت گیاهان در باغچهٔ حیاط منزل گیاهان به‌عنوان نوع اول تولید

۳) نوع اول تولید در مورد گیاهان در باغچهٔ منزل، نوع چهارم تولید در معاینهٔ بیماران روستا، حیازت گیاهان از کوه، احیای داروها با استفاده از گیاهان دارویی

۴) ارائهٔ محصولات نرم در مورد معاینه و درمان بیماران، احیای گیاهان دارویی در باغچه، حیازت و مالکیت فردی بر گیاهان دارویی از کوه، نوع دوم تولید در مورد ایجاد داروها

پرسش ۱۲۷ آزمون ۱۳ (سال تحصیلی)

کدام گزینه، پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

الف) نتیجهٔ کمال‌جو بودن انسان چیست؟ ب) عامل توقف و انحطاط انسان چیست؟

ج) کمیابی منابع، معلول دو نکته است، اول آنکه ..... و دوم آنکه .....

۱) الف) با برآورده شدن پاره‌ای از نیازهایش به او احساس بی‌نیازی دست نمی‌دهد.
ب) خلق نیازهای کاذب
ج) منابع و امکانات در دسترس محدود است- انسان در بهره‌برداری از منابع محدودیت دارد.

۲) الف) با برآورده شدن پاره‌ای از نیازهایش احساس رضایت می‌کند.
ب) پیگیری نیازهای کاذب و یا زیاده‌روی در رفع نیازهای مادی
ج) انسان در بهره‌برداری از این منابع محدودیت دارد- منابع و امکانات موجود و در دسترس، قابلیت مصارف متعدد دارند.

۳) الف) با برآورده شدن پاره‌ای از نیازهایش به او احساس بی‌نیازی دست نمی‌دهد.
ب) پیگیری نیازهای کاذب و یا زیاده‌روی در رفع نیازهای مادی
ج) منابع و امکانات در دسترس محدود است- انسان در بهره‌برداری از منابع محدودیت دارد.

۴) الف) با برآورده شدن پاره‌ای از نیازهایش احساس رضایت می‌کند.
ب) خلق نیازهای کاذب
ج) انسان در بهره‌برداری از این منابع محدودیت دارد- منابع و امکانات موجود و در دسترس، قابلیت مصارف متعدد دارند.

پرسش ۱۲۱ آزمون ۱۰ (سال تحصیلی)

کدام گزینه پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

الف) کدام گزینه مصادیق کالاهای زیر را به‌درستی نشان می‌دهد؟
«کالای بادوام- کالای واسطه‌ای- کالای ضروری- کالای بی‌دوام»

ب) سفته از جمله اسناد اعتباری « ..... » است که به موجب آن، « ..... » متعهد می‌شود مبلغ معینی را در زمان مشخص به « ..... » پرداخت کند.

ج) پرورش دام توسط چوپانان از طریق چراندن آن‌ها در طبیعت و فروش آن‌ها، جزو کدام‌یک از انواع تولید محسوب می‌شود؟

د) غالباً چه نوع کالاهایی در «بورس کالا» مورد معامله قرار می‌گیرد؟

و) کدام‌یک از مواد زیر در ارتباط با «اسناد اعتباری» درست می‌باشد؟

۱) الف) تلویزیون- شیشهٔ مورد استفاده در اتومبیل- دارو- روغن سرخ‌کردنی
ب) کوتاه‌مدت- بدهکار- طلبکار ج) احیا
د) کالاهای واسطه‌ای و مواد خام و اولیه مانند: گندم، جو، آهن، مس و...
و) صاحبان چک، مبلغ موردنظر را در وجه خود یا هرکس که مایل باشند، روی سند می‌نویسند.

۲) الف) یخچال- گوجهٔ استفاده‌شده در رب- رایانه- ماکارونی
ب) بلندمدت- بدهکار- طلبکار ج) حیازت
د) کالاهای نهایی قابل‌عرضه در بازار مثل اتومبیل، مواد شوینده و...
و) اگر روی سفته نوشته شده باشد تا «۲ میلیون ریال» با آن می‌توان به پرداخت ۶۰۰ هزار تومان نیز تعهد کرد.

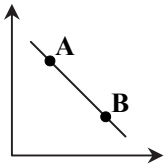
۳) الف) رب گوجه فرنگی- نخ استفاده شده در پوشاک- نوشابهٔ انرژی‌زا- یخچال
ب) کوتاه‌مدت- طلبکار- بدهکار ج) احیا
د) کالاهای واسطه‌ای و مواد خام و اولیه مانند: گندم، جو، آهن، مس و...
و) اسناد اعتباری، غیرقابل انتقال‌اند و صاحبان این اسناد، تا زمان سررسید قادر به دریافت پول خود نیستند.

۴) الف) رایانه- ماکارونی- پوشاک- نوشابهٔ انرژی‌زا
ب) بلندمدت- طلبکار- بدهکار ج) حیازت
د) کالاهای نهایی قابل‌عرضه در بازار مثل اتومبیل، مواد شوینده و...
و) در کشور ما پس از پیروزی انقلاب اسلامی به‌جای اوراق قرضه از اوراق مشارکت استفاده می‌شود که بازپرداخت آن اغلب کمتر از یک سال طول می‌کشد.

پرسش ۱۳۲ آزمون سراسری

کدام مورد، عبارت زیر را به‌درستی کامل می‌کند؟

«با توجه به نمودار منحنی ..... که در شکل زیر نشان داده شده است، حرکت منحنی از نقطهٔ ..... به نقطهٔ ..... بیانگر کاهش قیمت کالا است.»



۱) تقاضا- A -B

۲) تقاضا- B -A

۳) عرضه- B -A

۴) عرضه- A -B

پرسش ۱۳۰ آزمون ۱۸ (سال تحصیلی) مطابقت عینی

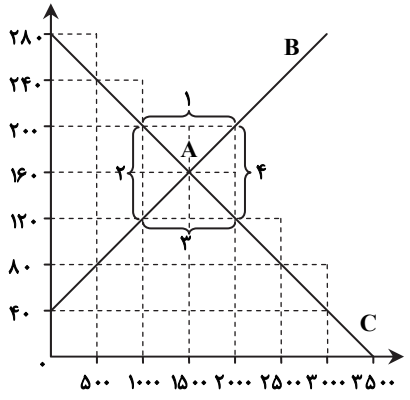
با توجه به نمودار زیر به سؤالات پاسخ دهید:

الف) «منحنی تقاضا» و «عرضه» به‌ترتیب از راست به چپ کدام است؟

ب) برای رسیدن به قیمت ۱۶۰ بازار باید چه تغییراتی را انجام دهد؟

ج) کدام نواحی به‌ترتیب از راست به چپ، بیانگر کمبود تقاضا و مازاد تقاضا است؟

د) حداکثر درآمد تولیدکننده در سطح قیمت ۲۴۰ میلیون تومان چقدر است؟



۱) الف) C- B

ب) در شرایط مازاد تقاضا، باید قیمت کاهش یابد.

ج) ۳- ۱ د) ۶۰۰,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان

۲) الف) C- B

ب) در شرایط مازاد عرضه، باید قیمت کاهش یابد.

ج) ۱- ۳ د) ۱۲۰,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان

۳) الف) B- C

ب) در شرایط کمبود تقاضا، باید قیمت کاهش یابد.

ج) ۳- ۱ د) ۶۰۰,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان

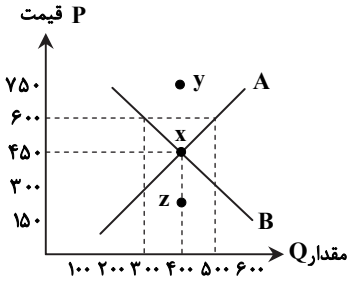
۴) الف) B- C

ب) در شرایط کمبود عرضه، باید قیمت کاهش یابد.

ج) ۱- ۳ د) ۱۲۰,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان

پرسش ۱۲۳ آزمون ۱۶ (سال تحصیلی) مطابقت عینی

با توجه به نمودار روبه‌رو، به سؤالات زیر پاسخ دهید:



الف) به‌ترتیب کدام نمودار مربوط به «تقاضا» و کدام نمودار مربوط به «عرضه» است؟

ب) به‌ترتیب در کدام نقطه قیمت کالا رو به افزایش می‌رود و در کدام نقطه تولیدکننده بیشترین درآمد را دارد؟

ج) در قیمت ۶۰۰ تومان، درآمد تولیدکننده چه میزان است؟

د) اگر شیب منحنی ..... بیشتر بود، می‌توانستیم به ..... بودن کالای موردنظر حکم دهیم.

۱) الف) A- B ب) x- y ج) ۱۸۰,۰۰۰ د) B- ضروری

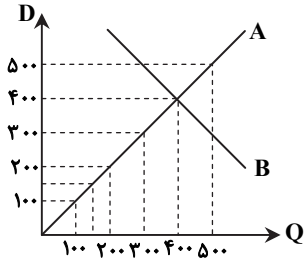
۲) الف) A- B ب) x- y ج) ۳۰۰,۰۰۰ د) A- تجملی

۳) الف) B- A ب) z- x ج) ۳۰۰,۰۰۰ د) A- تجملی

۴) الف) B- A ب) z- x ج) ۱۸۰,۰۰۰ د) B- ضروری

پرسش ۱۳۵ آزمون ۱۵ (سال تحصیلی)

با توجه به جدول و نمودار زیر به سؤالات پاسخ دهید.



قیمت	مقدار
۱۰۰	۲۲۰
۲۰۰	۳۰۰
۲۵۰	۳۶۰
۳۰۰	x
۳۵۰	۴۲۰

الف) منحنی B مربوط به ..... و رفتار اقتصادی ..... است.

ب) منحنی A ..... است، زیرا رابطهٔ قیمت و مقدار در آن ..... است.

ج) جدول روبه‌رو مربوط به کدام منحنی می‌تواند باشد و کدام مقدار می‌تواند برای x درست باشد؟

۱) الف) عرضه- تولیدکنندگان ب) نزولی- معکوس ج) B- ۳۲۰

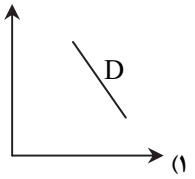
۲) الف) عرضه- تولیدکنندگان ب) صعودی- معکوس ج) A- ۳۲۰

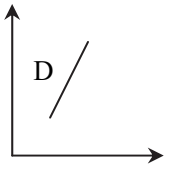
۳) الف) تقاضا- مصرف‌کنندگان ب) نزولی- مستقیم ج) B-۳۸۰

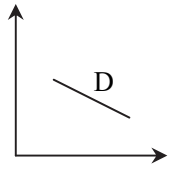
۴) الف) تقاضا- مصرف‌کنندگان ب) صعودی- مستقیم ج) A- ۳۸۰

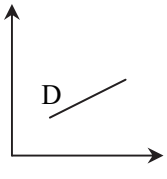
پرسش ۱۳۳ آزمون ۳ (سال تحصیلی)

کالایی در بازار موجود است که حساسیت مصرف‌کننده نسبت به قیمت آن بسیار زیاد است. کدام گزینه، منحنی تقاضای این کالا را به‌درستی نشان می‌دهد؟

۱) 

۲) 

۳) 

۴) 

پرسش ۱۳۳ آزمون سراسری

با توجه به اطلاعات جدول زیر که مربوط به یک جامعه است، پاسخ پرسش‌های زیر، به‌ترتیب کدام است؟

ارزش پولی حساب‌های قرض‌الحسنه	۱۶۳۰ واحد
ارزش پولی سپرده‌های دیداری مردم	۱۲۰ واحد
ارزش پولی اسکناس‌ها	۱۵۰۰ واحد
ارزش پولی مجموع مسکوکات در دست مردم	$\frac{۲}{۳}$ موجودی اسکناس‌ها
ارزش پولی مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری مردم	۱۲۰۰ واحد
ارزش پولی موجودی سپرده‌های مدت‌دار مردم	۴۸۰ واحد

- میزان حجم شبه‌پول این جامعه، چقدر است؟
- ارزش پولی سپرده‌های غیردیداری، کدام است؟
- حجم کل پول موجود یا کل نقدینگی این جامعه، کدام است؟

۱) ۲۷۱۰ - ۱۰۰۸ - ۵۰۳۳
۲) ۲۷۱۰ - ۱۰۸۰ - ۵۲۳۰
۳) ۲۱۷۰ - ۱۰۰۸ - ۵۳۲۰
۴) ۲۱۷۰ - ۱۰۸۰ - ۵۰۳۳

پرسش ۱۲۸ آزمون ۱۹ (سال تحصیلی) مطابقت‌عینی

با توجه به اطلاعات موجود در جدول زیر به سؤالات زیر پاسخ دهید:

موجودی اسکناس‌ها	۲۸۰۰ واحد
موجودی سپرده‌های دیداری	۷۲۰ واحد
ارزش پولی مسکوکات در دست مردم	$\frac{۲}{۴}$ ارزش اسکناس‌های موجود
میزان سپرده‌های مدت‌دار	۸۴۰ واحد
میزان سپرده‌های غیردیداری	۳۱۰۰ واحد
میزان سپردهٔ قرض‌الحسنه	۱۰۰۰ واحد

الف) میزان «نقدینگی» در این جامعه چه مقدار است؟
ب) موجودی سپردهٔ پس‌انداز چند واحد است؟
ج) میزان «شبه‌پول» در این جامعه را محاسبه نمایید.

۱) الف) ۹،۰۳۰ ب) ۲۶۲۰ ج) ۴۱۰۰
۲) الف) ۹،۰۲۰ ب) ۲۲۶۰ ج) ۴۱۰۰
۳) الف) ۹،۰۳۰ ب) ۲۶۶۰ ج) ۳۲۰۰
۴) الف) ۹،۰۲۰ ب) ۲۶۲۰ ج) ۳۲۰۰

پرسش ۱۲۳ آزمون ۱۳ (سال تحصیلی) مطابقت‌عینی

اطلاعات ارائه‌شده در زیر، مربوط به یک جامعهٔ فرضی است. باتوجه به اطلاعات مندرج به سؤالات زیر پاسخ دهید:

ارزش اسکناس‌ها	۲۷۰۰ واحد
ارزش سپرده‌های مدت‌دار	۴۴۰ واحد
ارزش مسکوکات	$\frac{۲}{۳}$ موجودی اسکناس‌ها
ارزش مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری	۲۰۰۰ واحد
ارزش سپرده‌های دیداری	۳۴۰ واحد
ارزش سپرده‌های قرض‌الحسنه	۱۰۰۰ واحد

الف) میزان نقدینگی چقدر است؟
ب) حجم شبه‌پول چه میزان است؟
ج) میزان سپرده‌های پس‌انداز رامحاسبه نمایید.

۱) الف) ۸۵۰۰ ب) ۲۶۶۰ ج) ۱۴۲۰
۲) الف) ۷۵۰۰ ب) ۲۸۶۰ ج) ۱۴۲۰
۳) الف) ۸۵۰۰ ب) ۲۸۶۰ ج) ۱۲۲۰
۴) الف) ۷۵۰۰ ب) ۲۶۶۰ ج) ۱۲۲۰

پرسش ۱۲۵ آزمون ۱۲ (سال تحصیلی) — مطابقت عینی

با توجه به جدول زیر که مربوط به یک جامعهٔ فرضی است، به سؤالات زیر پاسخ دهید:

اسکناس‌ها	۷۶۰ واحد
سپرده‌های قرض‌الحسنه	$\frac{۱}{۵}$ ارزش اسکناس‌ها
مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری	۹۳۰ واحد
سپرده‌های جاری	۲۲۰ واحد
مسکوکات	$\frac{۲}{۳}$ ارزش مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری
سپرده‌های مدت‌دار	۳۵۰ واحد

الف) حجم شبه‌پول در این جامعه چقدر است؟

ب) ارزش سپرده‌های پس‌انداز در این جامعه چه میزان است؟

ج) حجم نقدینگی کل، در این جامعه چقدر است؟

۱) الف ۱۰۸۲ ب) ۳۹۰ ج) ۲۴۶۲

۲) الف ۱۰۸۲ ب) ۳۹۰ ج) ۲۶۴۲

۳) الف ۸۶۲ ب) ۳۶۰ ج) ۲۴۶۲

۴) الف ۸۶۲ ب) ۳۶۰ ج) ۲۶۴۲

پرسش ۱۳۵ آزمون ۶ (سال تحصیلی) — مطابقت عینی

با توجه به جدول فرضی روبه‌رو به ترتیب:

اسکناس	۵۳۰۰۰ واحد پولی
سپرده‌های پس‌انداز	۸۷۰۰۰ واحد پولی
مسکوکات	۷۰۰۰۰ واحد پولی
موجودی حساب‌های جاری بخش خصوصی	برابر $\frac{۵}{۷}$ ارزش مسکوکات
مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری	۱۶۸۰۰۰ واحد پولی
سپرده‌های قرض‌الحسنه	۴۱۰۰۰ واحد پولی

الف) حجم پول یا همان نقدینگی کشور چقدر است؟

ب) ارزش «شبه پول» در این کشور چقدر است؟

ج) سهم سپرده‌های مدت‌دار از نقدینگی کشور بیانگر چه عددی است؟

۱) ۱۳۷۰۰۰ -۱۵۹۰۰۰ -۳۳۲۰۰۰ ۲) ۳۱۰۰۰ -۲۰۹۰۰۰ -۴۶۹۰۰۰

۳) ۳۱۰۰۰ -۱۵۹۰۰۰ -۳۳۲۰۰۰ ۴) ۱۳۷۰۰۰ -۲۰۹۰۰۰ -۴۶۹۰۰۰

پرسش ۱۳۳ آزمون ۲۰ (سال تحصیلی)

با توجه به جدول زیر که مربوط به یک جامعهٔ فرض است؛ به سؤالات زیر پاسخ دهید:

مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری	۷۳۴ واحد
ارزش مسکوکات	۴۷۱ واحد
سپردهٔ مدت‌دار	۳ برابر ارزش سپرده‌های دیداری
نقدینگی کل	۱۸۲۴
سپرده‌های دیداری	۱۳۸ واحد
سپردهٔ قرض‌الحسنه	$\frac{۱}{۲}$ مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری

الف) میزان ارزش سپرده‌های پس‌انداز کدام است؟

ب) حجم اسکناس‌ها در این جامعه چقدر است؟

ج) حجم شبه‌پول در این جامعه چه میزان است؟

د) در چه صورت می‌توان از افزایش نقدینگی، به‌صورت واقعی صحبت کرد؟

۱) الف) ۱۸۲

ب) ۲۵۲

ج) ۹۳۶

د) زمانی که نرخ رشد تورم، از نرخ رشد آن کمتر باشد.

۲) الف) ۱۲۸

ب) ۲۲۵

ج) ۹۶۲

د) زمانی که نرخ رشد تورم، از نرخ رشد آن بیشتر باشد.

۳) الف) ۱۸۲

ب) ۲۵۲

ج) ۹۶۳

د) زمانی که نرخ رشد آن، از نرخ رشد تورم بیشتر باشد.

۴) الف) ۱۲۸

ب) ۲۲۵

ج) ۹۲۶

د) زمانی که نرخ رشد آن، از نرخ رشد تورم، کمتر باشد.

پرسش ۱۳۰ آزمون ۱۶ (سال تحصیلی)

با توجه به جدول روبه‌رو که مختص یک جامعهٔ فرضی است:

ارزش مسکوکات	$\frac{۱}{۶}$ ارزش اسکناس‌ها
سپردهٔ دیداری	۲۵ درصد مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری
سپردهٔ قرض‌الحسنه	۱/۵ برابر سپرده‌های دیداری
مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری	۱۶۸۰
سپردهٔ مدت‌دار	۷۳۰
ارزش اسکناس‌ها	۱۳۲۰

الف) «حجم نقدینگی» در این جامعه چقدر است؟

ب) «حجم پول» در این جامعه چه مقدار است؟

ج) ارزش «سپرده‌های پس‌انداز»، چقدر است؟

۱) الف) ۳۵۸۰ ب) ۱۶۹۰ ج) ۵۲۰ ۲) الف) ۳۸۵۰ ب) ۱۹۶۰ ج) ۵۳۰

۳) الف) ۳۷۵۰ ب) ۱۶۹۰ ج) ۵۲۰ ۴) الف) ۳۵۷۰ ب) ۱۹۶۰ ج) ۵۳۰

پرسش ۱۳۰ آزمون ۱۵ (سال تحصیلی)

اگر جدول زیر مربوط به یک کشور «در حال توسعه» باشد، به سؤالات زیر پاسخ دهید:

سپرده‌های قرض‌الحسنه	۹۳۵ واحد
سپرده‌های جاری	$\frac{۲}{۳}$ مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری
حجم اسکناس‌ها	۸۰ درصد سپرده‌های قرض‌الحسنه
حجم مسکوکات	۷۲۳ واحد
مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری	۱۱۱۰ واحد
حجم سپرده‌های پس‌انداز	۱۶۰ واحد

الف) حجم شبه‌پول در این جامعه چقدر است؟

ب) میزان سپرده‌های مدت‌دار چه میزان است؟

ج) حجم مجموع پول و شبه‌پول دراین جامعه چه مقدار است؟

د) حجم نقدینگی در این جامعه چقدر است؟

۱) الف) ۱۳۰۵ ب) ۲۱۰ ج) ۳۵۱۶ د) ۳۵۱۶

۲) الف) ۱۳۰۵ ب) ۲۱۰ ج) ۳۶۱۵ د) ۴۴۱۶

۳) الف) ۱۳۵۰ ب) ۲۳۰ ج) ۳۵۱۶ د) ۳۵۱۶

۴) الف) ۱۳۵۰ ب) ۲۳۰ ج) ۳۶۱۵ د) ۴۴۱۶

پرسش ۱۳۱ آزمون ۵ (سال تحصیلی)

با توجه به جدول فرضی زیر به‌ترتیب:

الف) حجم اسکناس‌های در دست مردم ب) حجم پول موجود در جامعه

ج) ارزش سپرده‌های مدت‌دار مردم د) حجم شبه‌پول در جامعه را حساب کنید.

ارزش اقلام	به میلیون تومان
مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری	۱۵,۲۰۰
سپرده‌های قرض‌الحسنه	۲,۸۰۰
سپرده‌های پس‌انداز	۴,۳۰۰
چک‌های بخش خصوصی	۵,۷۰۰
مسکوکات در دست مردم	۱۴,۱۰۰
اسکناس‌ها	برابر $\frac{۲}{۳}$ مجموع سپرده‌های دیداری، غیردیداری و سپرده‌های قرض‌الحسنه

۱) ۱۲,۰۰۰- ۴۸,۱۰۰- صفر- ۱۸,۰۰۰ ۲) ۶,۰۰۰- ۳۸,۱۰۰- ۵,۲۰۰- ۱۲,۳۰۰

۳) ۶,۰۰۰- ۴۸,۱۰۰- صفر- ۱۸,۰۰۰ ۴) ۱۲,۰۰۰- ۴۴,۱۰۰- ۵,۲۰۰- ۱۲,۳۰۰

پرسش ۱۳۴ آزمون سراسری

با توجه به مفاهیم، تعاریف و اصطلاحات اقتصادی، درست یا نادرست بودن عبارت‌های زیر به‌ترتیب چگونه است؟

- تحریم مالی، عبارت است از مانع‌تراشی در مقابل صادرات و واردات کالا، خدمات و عوامل تولید نظیر سرمایه.
- کالاها و خدماتی را که تولید آن‌ها بدون توجه به میزان سود، هزینه و بازار انجام می‌شود، محصولات راهبردی می‌نامند.
- بسیاری از منابع ثروت و موفقیت کشورهای پیشرفته، ناشی از مزیت‌هایی است که تا چند قرن پیش، فاقد آن بوده‌اند و اکنون دارای آن هستند.
- سازمان کنفرانس اسلامی هرچند نهادی صرفاً اقتصادی نیست، ولی نهادهای فرعی اقتصادی مثل مرکز اسلامی توسعهٔ تجارت، بانک توسعهٔ اسلامی و اتاق صنعت و بازرگانی اسلامی دارد.

۱) درست- درست- نادرست- درست

۲) نادرست- درست- درست- نادرست

۳) نادرست- درست- درست- درست

۴) درست- نادرست- درست- نادرست

پرسش ۱۲۶ آزمون ۱۸ (سال تحصیلی)

به‌ترتیب عبارات درست و نادرست را مشخص کنید.

الف) دههٔ دوم انقلاب، مربوط به حل مشکلات اقتصادی برجای مانده از زمان پهلوی و بازسازی خرابی‌های ناشی از جنگ بود که البته سازندگی اقتصادی هم در این دوران آغاز شد.

ب) در موقعیت حاکمیت بربریت در اروپا، از موارد نشان‌دهندهٔ مشارکت زنان در تولید، می‌توان به وقف‌نامه‌های زنان مسلمان و حجم عظیم مالکیت و سرمایه‌گذاری آن‌ها اشاره کرد.

ج) روابط اقتصادی کشورها، منحصر به مبادلهٔ کالا و خدمات نیست و به مهاجرت نیروی کار و حرکت سرمایه از نقطه‌ای به نقطهٔ دیگر دنیا نیز اطلاق می‌شود.

د) جهانی شدن اقتصاد و گسترش روابط اقتصادی بین‌المللی، باعث شده است که میزان تأثیرگذاری تحریم‌های مالی کاهش یافته و فناوری‌های جدید ارتباطی، تحریم‌های بانکی و بیمه‌ای را گسترش داده‌اند.

ه) علاوه بر عوارض شهرداری‌ها، مالیات بر ارث و مالیات بر درآمد، عوارض گمرکی نیز زیرمجموعهٔ مالیات غیرمستقیم است که در واقع مالیات بر تجارت خارجی قلمداد می‌شود.

و) «سیاست‌های جانب عرضه»، مانند بهبود فضای کسب‌وکار برای حل اساسی مشکلات اقتصادی در بلندمدت اعمال می‌شوند، در صورتی که سیاست‌های «تثبیت اقتصادی» برای کنترل تقاضای کل در کوتاه‌مدت قابل اعمال‌اند.

۱) نادرست–درست–درست–نادرست–نادرست–نادرست　۲) نادرست–نادرست–درست–نادرست–نادرست–درست

۳) درست–درست–درست–نادرست–نادرست–درست　۴) درست–نادرست–نادرست–درست–درست–نادرست

پرسش ۱۳۳ آزمون ۱۲ (سال تحصیلی)

کدام گزینه به پرسش‌های زیر به‌درستی پاسخ می‌دهد؟

الف) فواید تجارت بین‌الملل برای تولیدکنندگان کدام است و «محصولات راهبردی» چه نوع کالاهایی هستند؟

ب) کدام مورد در رابطه با انواع تحریم‌ها نادرست است؟

۱) الف) دسترسی به بازارهای وسیع‌تر، واردات مواد اولیه- برای تولید آن‌ها به سود و هزینه و بازار توجه نمی‌شود.

ب) بعد از جنگ جهانی اول، شبکهٔ گستردهٔ یکپارچهٔ پولی و مالی برپا شد که در نتیجهٔ آن، کشورها به تحریم‌های بانکی و بیمه‌ای روی آوردند.

۲) الف) تولید کارآمدتر که در نتیجهٔ رقابت حاصل می‌شود، به‌دست آوردن ارز لازم از طریق صادرات- محصولاتی که دربرگیرندهٔ کالاهای ضروری و صنایع نظامی و دفاعی هستند.

ب) در گذشته غالباً تحریم‌های مالی رایج بود، ولی امروزه جهانی‌شدن اقتصاد، از میزان تأثیرگذاری این دسته از تحریم‌ها کاسته است.

۳) الف) واردات ماشین‌آلات، رهایی از محدودیت بازارهای داخلی- برای تولید آن‌ها به سود و هزینه و بازار توجه نمی‌شود.

ب) تحریم‌ها هزینه‌هایی را بر کشور تحریم‌شونده تحمیل می‌کنند، با این توضیح که برخلاف تصور، کشورهای دیگر هم از آن زیان خواهند دید.

۴) الف) رقابت با تولیدکنندگان کشورهای دیگر، استفاده از کالاهای مرغوب‌تر- محصولاتی که دربرگیرندهٔ کالاهای ضروری و صنایع نظامی و دفاعی هستند.

ب) تحریم‌ها بر دو نوع تجاری و مالی هستند که دستهٔ اول به‌معنای مانع تراشی در برابر صادرات و واردات و دستهٔ دوم به‌معنای مانع‌تراشی در برابر مبادلات مالی، بانک‌ها و بیمه‌هاست.

پرسش ۱۳۵ آزمون سراسری

میزان تولید کل کشوری در سه سال متوالی به‌ترتیب ۲۰۰۰، ۴۲۵۰ و ۶۷۴۰ هزار میلیارد ریال شده است. با انتخاب سال اول، به‌عنوان سال پایه، میزان تولید کل این جامعه در سه سال موردنظر بر حسب قیمت‌های سال پایه به ۳۰۰۰، ۳۸۶۰ و ۶۲۲۰ تغییر می‌یابد. پاسخ پرسش‌های «الف»، «ب» و «ج» کدام است؟

الف) افزایش مقدار تولید در سال دوم و سوم، به‌ترتیب کدام است؟

ب) افزایش قیمت‌ها در سال دوم و سوم، به‌ترتیب کدام است؟

ج) پدیدهٔ تورم در سال دوم و سوم در این جامعه، به‌ترتیب کدام است؟

۱) الف) ۳۳۲۰ - ۸۶۰	ب) ۴۲۰ - ۳۹۰	ج) ۳۹۰ - ۴۲۰
۲) الف) ۳۳۲۰ - ۸۶۰	ب) ۳۹۰ - ۴۲۰	ج) ۳۹۰ - ۴۲۰
۳) الف) ۸۶۰ - ۳۳۲۰	ب) ۴۲۰ - ۳۹۰	ج) ۳۹۰ - ۴۲۰
۴) الف) ۸۶۰ - ۳۳۲۰	ب) ۳۹۰ - ۴۲۰	ج) ۳۹۰ - ۴۲۰

پرسش ۱۲۷ آزمون ۱۹ (سال تحصیلی) مطابقت‌عینی

اگر میزان تولید کشوری در قارهٔ اقیانوسیه در سه سال متوالی، به‌ترتیب ۱۳۴۰، ۱۹۹۰ و ۲۹۲۰ باشد و با در نظر گرفتن قیمت‌های سال اول به‌عنوان سال پایه، میزان تولید ۱۳۴۰، ۱۶۸۰ و ۲۱۷۰ باشد، به‌ترتیب:

الف) به‌ترتیب میزان «رشد» در سال دوم و سوم کدام است؟

ب) به‌ترتیب میزان پدیدهٔ «تورم» در سال سوم و دوم کدام عدد است؟

ج) به‌ترتیب میزان «افزایش تولیدات» به‌صورت واقعی، در سال سوم و دوم چه عددی است؟

۱) الف) ۳۴۰ - ۸۳۰	ب) ۷۵۰ - ۳۱۰	ج) ۳۴۰ - ۸۳۰
۲) الف) ۴۳۰ - ۸۲۰	ب) ۵۷۰ - ۳۳۰	ج) ۳۳۰ - ۵۷۰
۳) الف) ۳۴۰ - ۸۳۰	ب) ۷۵۰ - ۳۱۰	ج) ۸۳۰ - ۳۴۰
۴) الف) ۴۳۰ - ۸۲۰	ب) ۵۷۰ - ۳۳۰	ج) ۵۷۰ - ۳۳۰

پرسش ۱۲۵ آزمون ۱۶ (سال تحصیلی) مطابقت‌عینی

میزان تولید کشوری در سه سال متوالی به‌ترتیب ۷۲۰۰، ۸۳۵۰ و ۹۴۹۰ هزار میلیارد ریال برآورد شده است و با انتخاب سال اول به‌عنوان سال پایه، مقدار تولید کل در سه سال مورد نظر برحسب قیمت‌های سال پایه به ۷۲۰۰، ۷۷۴۰ و ۸۵۶۰ تقلیل یافته است؛ بر اساس اطلاعات داده‌شده به‌ترتیب از راست به چپ:

الف) به‌ترتیب افزایش مقدار تولید در سال سوم و دوم چقدر است؟

ب) به‌ترتیب افزایش قیمت‌ها در سال دوم و سوم کدام است؟

ج) به‌ترتیب کدام اعداد مربوط به تورم در سال سوم و دوم است؟

۱) الف) ۵۴۰ - ۱۳۶۰	ب) ۶۳۰ - ۹۱۰	ج) ۵۴۰ - ۱۳۶۰
۲) الف) ۵۴۰ - ۱۳۶۰	ب) ۶۳۰ - ۹۱۰	ج) ۱۳۶۰ - ۵۴۰
۳) الف) ۱۳۶۰ - ۵۴۰	ب) ۶۱۰ - ۹۳۰	ج) ۹۳۰ - ۶۱۰
۴) الف) ۱۳۶۰ - ۵۴۰	ب) ۶۱۰ - ۹۳۰	ج) ۶۱۰ - ۹۳۰

پرسش ۱۳۲ آزمون ۱۲ (سال تحصیلی) مطابقت عینی

چنانچه در کشور A، میزان تولید کل در طی سه سال پیاپی، به‌ترتیب ۴۰۰۰، ۴۸۴۰ و ۵۹۶۰ هزار میلیارد باشد، با انتخاب سال اول به‌عنوان سال «پایه»، مقدار تولید کل جامعه در سه سال موردنظر برحسب قیمت‌های سال اول (سال پایه) به ۴۰۰۰، ۴۲۶۰ و ۴۹۰۰ هزار میلیارد ریال تغییر می‌یابد. بر اساس اطلاعات ارائه‌شده، به سؤالات زیر پاسخ دهید:

الف) افزایش واقعی مقدار تولید در سال سوم و دوم چه مقدار است؟

ب) افزایش قیمت‌ها در سال دوم و سوم کدام است؟

ج) کدام اعداد مربوط به پدیدهٔ تورم در سال دوم و سال سوم این جامعه می‌باشد؟

۱) الف) ۲۶۰ - ۹۰۰ ب) ۵۸۰ - ۱۰۶۰ ج) ۵۸۰ - ۱۰۶۰

۲) الف) ۲۶۰ - ۹۰۰ ب) ۱۰۶۰ - ۵۸۰ ج) ۲۶۰ - ۹۰۰

۳) الف) ۹۰۰ - ۲۶۰ ب) ۵۸۰ - ۱۰۶۰ ج) ۵۸۰ - ۱۰۶۰

۴) الف) ۹۰۰ - ۲۶۰ ب) ۱۰۶۰ - ۵۸۰ ج) ۹۰۰ - ۲۶۰

پرسش ۱۲۵ آزمون ۵ (سال تحصیلی)

تولید ناخالص داخلی در سه سال متوالی به‌ترتیب برابر است با: ۵۲,۴۰۰، ۸۹,۷۰۰ و ۱۰۶,۰۰۰ میلیون دلار؛ اگر میزان تغییرات قیمت در سال دوم برابر ۱۴,۵۰۰ میلیون دلار و میزان تغییرات مقدار تولید در سال سوم برابر ۲۸,۰۰۰ میلیون دلار باشد، در این صورت:

الف) تولید کل به قیمت ثابت یا واقعی در سال دوم و سوم به‌ترتیب چقدر است؟

ب) تغییرات مقدار تولید در سال دوم و تغییرات قیمت در سال سوم به‌ترتیب چند دلار می‌باشد؟

۱) الف) ۳۷,۳۰۰ - ۵۳,۶۰۰ ب) ۶۵,۳۰۰ - ۶۸,۱۰۰

۲) الف) ۷۵,۲۰۰ - ۸۰,۴۰۰ ب) ۲۲,۸۰۰ - ۲۵,۶۰۰

۳) الف) ۲۲,۸۰۰ - ۲۵,۶۰۰ ب) ۷۵,۲۰۰ - ۸۰,۴۰۰

۴) الف) ۵۳,۶۰۰ - ۳۷,۳۰۰ ب) ۶۸,۱۰۰ - ۶۵,۳۰۰

پرسش ۱۲۸ آزمون ۱ (سال تحصیلی)

اگر تولید ناخالص داخلی در سه سال متوالی برابر ۱۴۹۰، ۳۱۵۰ و ۶۸۰۰ میلیارد تومان باشد با فرض اینکه سال اول، سال پایه می‌باشد اعداد به‌صورت ۱۴۹۰، ۴۵۳۰ و ۵۰۰۰ تغییر می‌کنند. در این صورت به‌ترتیب:

الف) تغییرات قیمت در سال دوم و سوم کدام است؟

ب) تغییرات مقدار در سال دوم و سوم کدام است؟

۱) الف) ۱۳۸۰ رکود - ۱۸۰۰ تورم ب) ۳۰۴۰ - ۳۵۱۰

۲) الف) ۱۳۸۰ رشد - ۱۸۰۰ تورم ب) ۳۰۴۰ - ۶۷۰

۳) الف) ۱۶۶۰ تورم - ۳۶۵۰ تورم ب) ۱۳۸۰ - ۱۸۰۰

۴) الف) ۱۶۶۰ رکود - ۳۶۵۰ تورم ب) ۱۳۸۰ - ۶۷۰

پرسش ۱۳۶ آزمون سراسری

همهٔ موارد از دیدگاه تاریخ ادبیات «کاملاً درست‌اند؛ به‌جز:

۱) قرن چهارم با دانشمند بزرگی چون محمدبن زکریای رازی آغاز شد و با شاعر بی‌نظیری مانند فردوسی ادامه یافت.

۲) در زمان سلجوقیان، بخارا عمده‌ترین مرکز فرهنگی به‌شمار می‌آمد و بسیاری از دانشمندان آثار ارزنده‌ای به پارسی پدید آوردند.

۳) در اوایل قرن پنجم بسیاری از اصطلاحات علمی، ادبی، دینی و سیاسی جدید از راه ترجمهٔ متون عربی وارد فارسی دری می‌شود.

۴) امرای سامانی با تشویق شاعران و نویسندگان می‌کوشند، ترکیب تازه‌ای از هویت فرهنگی، یعنی بازیافتن اندیشهٔ ایرانی در چارچوب فرهنگ اسلامی را ترویج کنند.

پرسش ۱۳۸ آزمون ۱۳ (سال تحصیلی)

اطلاعات کدام گزینه مربوط به قرن چهارم و نیمهٔ اول قرن پنجم نیست؟

۱) نظم و نثر در این دوره شکوفا شد و در آغاز این دوره دولت سامانی روی کار آمد.

۲) یعقوب لیث صفاری زبان فارسی دری را زبان رسمی قلمرو خود اعلام کرد.

۳) سخنوران بزرگی چون رودکی، فردوسی و عنصری در این دوره زندگی می‌کردند.

۴) بسیاری از اصطلاحات علمی، ادبی، دینی و سیاسی جدید از راه ترجمهٔ متون عربی در این دوره وارد فارسی دری می‌شود.

پرسش ۱۳۷ آزمون سراسری

کدام مورد بیانگر ویژگی سبکی نثر زیر نیست؟

«سالی چند بماندند که ملک بنام کودکی بود و کس هیبت نداشت و هیچ سپاه گرد نیامد تا شاپور بزرگ شد. پس چون پنج سال برآمد، عقل و تدبیر اندرو بدید و نخستین چیزی که از عقل و ادب شاپور بدیدند یک شب بر بام کوشک خفته بود به تیسفون ...»

۱) کوتاهی جملات

۲) ایجاز و اختصار در لفظ و معنا

۳) بهره‌گیری بیشتر از لغات عربی

۴) تکرار فعل یا اسم به حکم ضرورت معنی

پرسش ۱۳۷ آزمون ۱۰ (سال تحصیلی)

با توجه به ویژگی‌های نثر دورهٔ سامانی، کدام گزینه مربوط به این دوره است؟

۱) پیر بالایی گفت: ای شیخ سودایی، سخن را منقح و سنجیده و پرداخته و ساخته که عشرت سخن را اقالت نیست.

۲) شبانان فریاد برآوردند و در من افتادند و گفتند که به همه حال جادوی کره و طلسمی داری. از گفتهٔ ایشان دلتنگ شدم.

۳) پس بشنو تا بدانی که این ورق محفوظ به رضای ایزدی ملحوظ نیست و از آنچه خواندی و بر زبان راندی، اعتذار و استغفار واجب است.

۴) پس فایدهٔ عقل به ذات آمده و فایده سمع به ادات و آلات، و این تفاوت بر عقلا پوشیده نشود.

پرسش ۱۳۸ آزمون سراسری

نویسنده و موضوع کدام آثار هر دو «درست» است؟

۱) (جامع عباسی: شیخ بهایی- فقه)، (تاریخ گزیده: حمداله مستوفی- تاریخ ایران تا سال ۸۳۰ هـ.ق.)

۲) عین‌الحیات: حسین واعظ کاشفی- زندگی‌نامه)، (تذکرهٔ دولتشاه: دولتشاه سمرقندی- شرح احوال شاعران)

۳) (مجالس‌المؤمنین: قاضی نورالله شوشتری- عرفان)، (المعجم فی معاییر اشعار العجم: نجم‌الدین رازی- عروض و بدیع)

۴) (عالم‌آرای عباسی: اسکندربیگ ترکمان- تاریخ)، (نفحات‌الانس: جامی- بیان حقایق عرفانی و ذکر احوال عارفان)

پرسش ۱۴۱ آزمون ۱۶ (سال تحصیلی)

مؤلف چند اثر درست ذکر شده است؟

«انوار سهیلی: علی‌بن‌حسین واعظ کاشفی- محاکمة‌اللغتین: امیرعلیشیر نوایی- حبیب‌السیر: خواندمیر- عباس‌نامه: شیخ بهایی- محبوب‌القلوب: میرزا برخوردار فراهی- عین‌الحیات: ملاحسین واعظ کاشفی- عالم‌آرای عباسی: اسکندربیک ترکمان»

۱) سه

۲) چهار

۳) پنج

۴) شش

پرسش ۱۳۹ آزمون ۱۴ (سال تحصیلی)

اطلاعات مقابل چند اثر درست است؟

«عین‌الحیات: موضوع کتاب، عرفان است- بدایع‌الوقایع: خارج از ایران نوشته شده است- حبیب‌السیر: نثر کتاب، بینابین است- عباس‌نامه: نوشتهٔ میرزا برخوردار فراهی است- مجالس‌المؤمنین: نثر کتاب، ساده است- عیار دانش: نثر دیباچهٔ کتاب، مصنوع است- جامع عباسی: موضوع کتاب، زندگی‌نامه است.»

۱) هفت ۲) شش ۳) پنج ۴) چهار

پرسش ۱۴۲ آزمون ۹ (سال تحصیلی)

نام صاحب چند اثر درست است؟

«انوار سهیلی: ملاحسین واعظ کاشفی- ظفرنامهٔ شامی: امیرعلیشیر نوایی- محاکمة‌اللغتین: ظهیرالدین بابر- احسن‌التواریخ: حسن‌بیگ روملو- مجالس‌المؤمنین: قاضی نورالله شوشتری- عین‌الحیات: شیخ بهایی»

۱) دو ۲) سه ۳) چهار ۴) پنج

پرسش ۱۴۰ آزمون سراسری

در کدام ابیات ویژگی ادبی «سبک هندی» مشهود است؟

الف) طریق عقل را بر عشق رجحان می‌دهد زاهد / عصایی بهتر از صد شمع کافوری است اعمی را

ب) لباس مرگ بر اندام عالمی زیباست / چه شد که کوته و زشت این قبا به قامت ماست

ج) هر کجا غم نیست آنجا زندگانی مشکل است / زین سبب آدم به تعجیل از بهشت آمد برون

د) خزینهٔ گهر ماست معنی رنگین / بریدن از دو جهان است تیغ جرأت ما

ه) در این درگاه بی‌چونی همه لطف است و موزونی / چه صحرایی، چه خضرایی، چه درگاهی، نمی‌دانم

۱) الف- ب- ه ۲) الف- ج- د ۳) ب- ج- د ۴) ب- د- ه

پرسش ۱۴۱ آزمون ۹ (سال تحصیلی) مطابقت عینی

در کدام گزینه هیچ‌یک از شاخصه‌های ادبی سبک هندی مشاهده نمی‌شود؟

۱) سیاه‌پوش از آن گشته است مردمِ چشمم / که هر درنگ، جگرگوشه‌ای به خاک سپارد

۲) بیدار کی شوند به فریاد، غافلان / دیوار چون فتاد نخیزد ز جای خویش

۳) گذشتگان که هوس دیده‌اند دنیا را / به پیش خود همه پست دیده‌اند دنیا را

۴) کاش با ساقی حسابم پاک می‌شد، سال‌هاست / او به من جامی بدهکار است و من جانی به او

پرسش ۱۴۱ آزمون سراسری

هریک از پدیدآورندگان آثار زیر به‌ترتیب، خالق کدام آثارند؟

«نفحات‌الانس، رسالهٔ دلگشا، لمعات، مجالس سبعه»

۱) تحفة‌الاحرار- صد پند- عشاق‌نامه- فیه مافیه

۲) بهارستان- موش و گربه- اسرارالتوحید- دیوان شمس

۳) جمشید و خورشید- اخلاق الاشراف- عشاق‌نامه- تذکرة‌الاولیا

۴) تذکرة الاولیاء- اخلاق‌الاشراف- جمشید و خورشید- مثنوی معنوی

پرسش ۱۲۲ آزمون ۱۱ (سال تحصیلی)

اطلاعات مقابل کدام شاعر و نویسنده نادرست است؟

۱) سلمان ساوجی: دارای قصایدی در سبک عراقی است و در غزل توجه خاصی به مولوی و سعدی داشته است.

۲) حمدالله مستوفی: از نویسندگان قرن نهم است که کتاب او دربارهٔ پیامبران، خلفای چهارگانه، خلفای بنی‌عباس و تاریخ ایران می‌باشد.

۳) جامی: کتاب «بهارستان» و «نفحات‌الانس» را به‌ترتیب از «گلستان» و «تذکرة‌الاولیا» تقلید کرده است.

۴) دولتشاه سمرقندی: کتابی در شرح احوال بیش از صد تن از شاعران ایرانی دارد.

پرسش ۱۴۲ آزمون سراسری

از دیدگاه تاریخ ادبیات همهٔ موارد «کاملاً» درست هستند؛ به‌جز:

۱) نثر در عصر بیداری به‌سمت سادگی و بی‌پیرایگی سوق داده شد و روزنامه‌نگاری، ترجمه و ادبیات داستانی رواج پیدا کرد.

۲) از پیشگامان نثر ساده در عصر بیداری می‌توان به قائم‌مقام فراهانی، زین‌العابدین مراغه‌ای و عبدالرحیم طالبوف اشاره کرد.

۳) مهم‌ترین روزنامه‌های قرن ۱۲ و ۱۳ که دربردارندهٔ مطالب سیاسی، اجتماعی و گاه علمی بود روزنامه‌های «صور اسرافیل» و «نسیم شمال» است.

۴) مجلهٔ بهار به‌وسیلهٔ ملک‌الشعرای بهار و مجلهٔ «دانشکده» و «نوبهار» با مدیریت میرزا یوسف‌خان اعتصامی آشتیانی به عرصهٔ ظهور رسیدند.

پرسش ۱۴۷ آزمون ۲ (سال تحصیلی)

صاحب یا مدیرمسئول چند روزنامه یا مجله درست است؟

«قرن بیستم (میرزادهٔ عشقی)- بهار (یوسف‌خان اعتصامی)- دانشکده (ادیب‌الممالک فراهانی)- نوبهار (ملک‌الشعرای بهار)- نسیم شمال (اشرف‌الدین گیلانی)- مجلس (ادیب‌الممالک فراهانی)»

۱) شش ۲) پنج ۳) چهار ۴) سه

پرسش ۱۴۷ آزمون ۳ (سال تحصیلی)

وجه اشتراک «ملک‌الشعرای بهار، میرزا فتحعلی آخوندزاده و عبدالرحیم طالبوف» در چیست؟

۱) هر سه از قصیده‌سرایان سبک خراسانی هستند.

۲) از روشن‌فکرانی هستند که به نقد شرایط موجود در جامعه پرداختند.

۳) در نثر و نظم از سرآمدان روزگار خود بودند.

۴) علاوه بر روزنامه‌نگاری، استاد دانشگاه هم بودند.

پرسش ۱۴۴ آزمون سراسری

کدام مورد بیانگر ویژگی «ادبی» شعر معاصر است؟

۱) ابهام پسندیده است و معنی‌گریزی از ویژگی‌های شعر این دوره است.

۲) صور خیال، جدید و نو نیستند و تکرار تصاویر شاعران دوره‌های قبل هستند.

۳) موضوع شعر محدود نیست و بسیار تنوّع دارد و شاعر برای انتخاب موضوع آزاد است.

۴) سادگی و روانی زبان شعر و جمله‌بندی‌های ساده در شعر معاصر کاملاً چشمگیر است.

پرسش ۱۴۳ آزمون ۱۷ (سال تحصیلی)

با توجه به ویژگی‌های سبکی دورهٔ معاصر، اطلاعات مقابل کدام گزینه تماماً درست است؟

الف) معنی‌گریزی و ابهام، در شعر این دوره پسندیده است. (ویژگی ادبی شعر قبل از انقلاب)

ب) لحن شاعر صمیمانه و متواضعانه است. (ویژگی فکری شعر قبل از انقلاب)

ج) باستان‌گرایی و علاقهٔ فراوان به استفاده از واژه‌های کهن در این دوره دیده می‌شود. (ویژگی زبانی نثر بعد از انقلاب)

د) روی‌آوردن به مفاهیم انتزاعی در آثار این دوره آشکار است. (ویژگی فکری نثر بعد از انقلاب)

۱) الف- ب ۲) ب- ج ۳) ج- د ۴) الف- د

پرسش ۱۴۵ آزمون سراسری

کدام بیت «فاقد» لفّ و نشر و دارای «جناس، مجاز، استعاره و ایهام» است؟

۱) اگر صباح قیامت ببینی آن رخ و قامت / جمال حور نجویی، وصال سدره نخواهی

۲) قوی به چنگ من افتاده بود دامن وصل / ولی دریغ که دولت به تیزچنگی نیست

۳) همه عالم صنم چین به حکایت گویند / صنم ماست که در هر خم زلفش چین است

۴) عجب مدار که در عین درد خاموشم / که درد یار پری‌چهره عین درمان است

پرسش ۱۴۸ آزمون ۲۰ (سال تحصیلی)

آرایه‌های بیت زیر در کدام گزینه تماماً درست آمده است؟

چو زهره دید رخ زرد و اشک خواجو گفت: / که مهر در قدح زر شراب ناب انداخت

۱) لف و نشر- تشبیه- استعاره- جناس ۲) ایهام تناسب- جناس- تشخیص- تلمیح

۳) حسن تعلیل- ایهام تناسب- کنایه- پارادوکس ۴) تشبیه- ایهام- استعاره- اغراق

پرسش ۱۴۶ آزمون سراسری

کدام بیت «فاقد» مجاز است؟

۱) این چه دامی است که از سنبل مشکین داری / که به هر حلقهٔ آن صد دل مسکین داری

۲) من آن شهرم که سیلاب محبت ساخت ویرانم / تو آن گنجی که در ویرانهٔ دل‌ها وطن داری

۳) جام می از کف اغیار ننوشی، نوشی / سر خونخواریم ای یار نداری، داری

۴) از جعد پریشانت جمعی به پریشانی / وز چشم سیه‌مستت شهری به امان داری

پرسش ۱۵۴ آزمون ۱۲ (سال تحصیلی)

کدام گزینه فاقد مجاز است؟

۱) تا نگویی که من اینجا ز چه مست افتادم / هیچ هشیار نیامد که نشد مست اینجا

۲) مکن اندیشهٔ فردا و قدح نوش امروز / کان‌که عاقل بود اندیشهٔ فردا نکند

۳) رزق ما تنگ ز اندیشهٔ بی‌حاصل ماست / نان کسی می‌خورد اینجا که غم نان نخورد

۴) دست به دامان او نیست به بازوی کس / بوالهوسان فضول، سر به گریبان برید

پرسش ۱۴۶ آزمون ۸ (سال تحصیلی)

کدام گزینه فاقد «مجاز» است؟

۱) بادهٔ روحانیان را ساغری در کار نیست / در خرابات محبت جام‌جم نامحرم است
۲) شود سعادت دولت نصیب اهل قلم / همه ز کوچهٔ این استخوان به‌در نرود
۳) گرچه شد بازیچهٔ موج خطر هر پاره‌اش / کشتی طوفانی ما سیر از طوفان نشد
۴) تو کز اندیشهٔ نان برنمی‌آیی به مردن هم / لحد خواهد تو را گشتن تنور از فکر نان آخر

پرسش ۱۶۰ آزمون ۱ (سال تحصیلی)

کدام گزینه فاقد مجاز است؟

۱) اول بنوش ساغر و وانگه بده شراب / زیرا که بادهٔ شکرآمیز خوشتر است
۲) بدان آهن که او سنگ آزمون کرد / تواند بیستون را بی‌ستون کرد
۳) دست ندامت چو به دندان گزید / چاره به جز صبر بر اندُه ندید
۴) تو و یک وعده و فارغ ز من هر شب به خواب خوش / من و شب‌ها و درد انتظار و دل تپیدن‌ها

پرسش ۱۴۷ آزمون سراسری

در کدام بیت «تشبیه، لفّ و نشر، جناس» تماماً مشهود است؟

۱) چو تو صورتی ندیدم همه موبه‌مو لطافت / چو تو سورتی نخواندنم همه سربه‌سر معانی
۲) خیال زلف و رخت گر معاونت نکند / چگونه شام به صبح آورند و صبح به شام
۳) در اشک و روی زردم سهل است اگر ببینی / زان رو که چشم نرگس بر سیم و زر نباشد
۴) کمان ابروی آن مه چو یاد می‌کردم / خدنگ آه من از آسمان گذر می‌کرد

پرسش ۱۵۱ آزمون ۱۶ (سال تحصیلی)

در کدام گزینه هر سه آرایهٔ «تشبیه، جناس و استعاره» وجود دارد؟

۱) نگردد مانع پرواز جان را تاروپود تن / نبندد رشتهٔ مریم پروبال مسیحا را
۲) تا نگیرد خوشهٔ اشک ندامت دامنت / در قیامت آنچه نتوانی درو کردن، مکار
۳) در کارگاه عشق است تدبیر عقل بی‌کار / طوفان نمی‌کند گوش تعلیم ناخدا را
۴) صیقل آیینهٔ دل‌هاست دست بی‌طمع / سرو از آزادگی باغ و بهار مردم است

پرسش ۱۴۸ آزمون سراسری

آرایه‌های بیت زیر کدام‌اند؟

در چنگ تو همچون نی می‌نالم و می‌زارم / پر بوی تو همچون عود می‌سوزم و می‌سازم

۱) ایهام تناسب - استعاره - جناس - ایهام
۲) تشبیه - کنایه - متناقض‌نما - تشخیص
۳) تشخیص - مراعات‌نظیر - تلمیح - ایهام
۴) جناس - حس‌آمیزی - تشبیه - ایهام تناسب

پرسش ۱۴۹ آزمون ۱۸ (سال تحصیلی)

در بیت زیر کدام آرایه‌های ادبی تماماً وجود دارد؟

بحر موزونی ز طبعم باز طوفان می‌کند / هر نفس بر لب چو موجم مصرع برجسته‌ای است

۱) استعاره - ایهام تناسب - تشبیه
۲) ایهام - حسن تعلیل - جناس
۳) تناسب - لف و نشر - ایهام
۴) مجاز - اسلوب معادله - تلمیح

پرسش ۱۴۹ آزمون سراسری

تعداد «تشبیه» در کدام بیت متفاوت است؟

۱) من بنده‌ام و تو شاه من ابر سیه تو ماه / من آه زنم تو راه من ناله کنم تو خواب
۲) رخسارش آتش و دل پختگان سهند / لعل لبش می و جگر خستگان کباب
۳) عشق تو آهویی است که از چشمه‌سار دل / هر تخم آرزو که برآید گیاه اوست
۴) لب تو آب شد و جان بیدلان آتش / غم تو کوه و دل تنگ عاشقان شیشه

پرسش ۱۵۹ آزمون ۱ (سال تحصیلی)

تعداد تشبیهات کدام ابیات برابر است؟

الف) نکو کردار، کشوردار، گوهربار، دریادل / جهان‌آرای، فرخ‌رای، حق‌فرمان، حق‌گستر
ب) فلک‌کردار، منظرها بر اطراف صنوبرها / ارم‌کردار طارم‌ها به کیوان برزده ایوان
ج) آثار عدل او چو ستاره است بی‌عدد / دریای جود او چو سپهر است بی‌کنار
د) جهان گردد از خون مردان چو دریا / تو چون نوح و کشتی تو خنگ رهوار

۱) الف - ب
۲) ب - ج
۳) ج - د
۴) الف - د

پرسش ۱۵۰ آزمون سراسری

آرایه‌های مقابل کدام بیت «هر دو» درست است؟

۱) آتش رخسار او سوخت نه تنها مرا / خانه شهری بسوخت جلوهٔ جانانه‌ام (جناس، مجاز)
۲) به بوی آن که شبی در حرم بیاسایند / هزار بادیه سهل است اگر بپیمایند (مجاز، حس‌آمیزی)
۳) تا زیب بناگوش تو شد طرّهٔ مشکین / هرگز خبرم نیست نه از صبح و نه از شام (لفّ و نشر، استعاره)
۴) تو یوسفی که فدای تو باد جان عزیز / بیا که جان عزیز منت خریدار است (تشبیه، ایهام)

پرسش ۱۴۹ آزمون ۲۰ (سال تحصیلی)

آرایه‌های مقابل کدام گزینه کاملاً درست است؟

۱) صبح چون گلشن جمال تو دید / بر عروسان بوستان خندید (ایهام تناسب- تشخیص)
۲) تا با کمان ابرو بنشست در کمینم / در خون خویش بنشاند از تیر دلنشینم (ایهام- تشبیه)
۳) نه پشت‌پای بر اندیشه می‌توانم زد / نه این درخت غم از ریشه می‌توانم زد (کنایه- لف و نشر)
۴) در دل فکند شور جزا گریهٔ تلخش / از آتش رخسار تو هر دل که کباب است (حس‌آمیزی- تناقض)

پرسش ۱۵۰ آزمون ۱۹ (سال تحصیلی)

هر دو آرایهٔ مقابل کدام گزینه درست است؟

۱) کجا باز آید آن مرغی که با من هم‌نفس بودی؟ / گهی فریادخوان گشتی گهم فریادرس بودی (ایهام تناسب- استعاره)
۲) به تیرگی و درازی شبی چو دوش ندیدم / اگرچه زلف تو از دوش بگذرد به درازی (جناس تام- تضاد)
۳) فساد و فتنه بیشتر ز روز، شب عیان شود / مگر به چشم و زلف تو بتا بود قرار شب (استعاره- تناقض)
۴) همای معدلتت سایه کرده بر سر خلق / به بوم حادثه بوم مخالفان ویران (ایهام تناسب- لف و نشر)

پرسش ۱۴۷ آزمون ۱۸ (سال تحصیلی)

هر دو آرایهٔ مقابل کدام گزینه درست است؟

۱) خیره‌چشمی است به خورشید جمال تو نظر / چه کنم مردمک دیده فضول است مرا (ایهام- تشبیه)
۲) چو سرو باش دل‌آزاده با تهی‌دستی / مگو چو غنچه به کس حال تنگدستی را (تناقض- استعاره)
۳) آفت کم است میوهٔ شاخ بلند را / منصور خواب خوش به سر دار می‌زند (تلمیح- اسلوب معادله)
۴) منه به نقش و نگار زمانه دل صائب / که پیش سیل حوادث تمام خاروخس است (لف و نشر- تشبیه)

پرسش ۱۵۹ آزمون ۱۷ (سال تحصیلی)

هر دو آرایهٔ مقابل کدام گزینه درست است؟

۱) چو گشایی و ببندی به خمار چشم نرگس / شکند هزار توبه ز یکی گشاد دستت (لف و نشر- تشبیه)
۲) مایه ده از بوی باده باد عنبربیز را / در کف ما رادی آموز ابر گوهربیز را (حس‌آمیزی- جناس)
۳) هرکه بی‌اوصاف شد از عشق آن بت برخورد / کان صنم طاق است اندر حسن و خواهد طاق را (استعاره- جناس تام)
۴) کندیم ز دل بیخ هواها و هوس‌ها / دادیم به خود راه بلاها و هوس‌ها (کنایه- استعاره)

پرسش ۱۴۹ آزمون ۱۶ (سال تحصیلی)

هر دو آرایهٔ مقابل کدام گزینه درست است؟

۱) صدف به صحبت گوهر عبث دلی بسته است / سخن بزرگ چو شد در دهن نمی‌ماند (اسلوب معادله- تشبیه)
۲) این خطّ سبز کز لب لعل تو سر زده است / عالم سیه به دیدهٔ آب بقا کند (استعاره- تشبیه)
۳) در صدر آستانه نشینم که صدر را / اکسیر خاکساری من آستان کند (جناس- تلمیح)
۴) مردم چشم مرا گر هدف تیر کنی / به تماشای رخت چشم دگر باز کنم (ایهام تناسب- واج‌آرایی)

پرسش ۱۵۲ آزمون ۱۴ (سال تحصیلی)

هر دو آرایهٔ مقابل کدام گزینه درست است؟

۱) مهر در دریای غرب افتاد وز شکل شهاب / بهر استخلاصش از هر سو طناب انداختند (تشبیه- ایهام)
۲) ضحاک‌وار کشته بسی بی‌گناه را / بر دوش تا فکنده دو مار سیاه را (استعاره- حسن تعلیل)
۳) یک درم از خاک کویت به ز صد گنج است وی را / کار این گوهر از آن زرهای دنیایی نیاید (اسلوب معادله- اغراق)
۴) به قصد خون دل من کمان ابرو را / کشیده چشم تو پیوسته تا بناگوش است (ایهام تناسب- تشبیه)

پرسش ۱۵۱ آزمون سراسری

آرایه‌های «لفّ و نشر، جناس، تشبیه و استعارهٔ مصرحه، ایهام» به‌ترتیب، در کدام ابیات وجود دراد؟

الف) خیاط وفا در ره آن سرو قباپوش / هر جامعه که بر قامت ما دوخت، دریدیم
ب) در بوستان حریفان مانند لاله و گل / هریک گرفته جامی بر یاد روی یاری
ج) از عفو و خشم تو دو نمونه است روز و شب / وز مهر و کین تو دو نمونه است شهد و سم
د) خادم غیر شدم با همهٔ غیرت عشق / آه کز دوستی‌ات خدمت دشمن کردم
ه) چو چشم مست تو را عین فتنه می‌بینم / چگونه چشم تو در خواب و فتنه بیدار است

۱) ب- د- الف- ه- ج
۲) ب- د- ج- الف- ه
۳) ج- ب- الف- ه- د
۴) ج- ب- ه- د- الف

پرسش ۱۴۷ آزمون ۱۶ (سال تحصیلی)

ترتیب آرایه‌های «تشبیه، ایهام، مجاز، اسلوب معادله و استعاره» در کدام گزینه درست است؟

الف) ز آه ما نشود نرم، دل کواکب را / که دود آب ز چشم شرار نگشاید
ب) مگس آنجا که لب توست گریزد ز شکر / تلخش آید شکر از بس که لبت شیرین است
ج) دعوی منصور از دار فنا این اوج یافت / منزل تیرکمان سخت باشد دورتر
د) بر تو گر جلوه کند شاهد ما ای زاهد / از خدا جز می و معشوق تمنا نکنی
ه) گفتم از پروانه و خط درگذر / من نه میر ملک و شاه کشورم

۱) ب- د- ه- ج- الف
۲) د- ب- ه- ج- الف
۳) ب- ه- د- الف- ج
۴) ب- د- الف- ج- ه

پرسش ۱۵۲ آزمون سراسری

حروف اصلی قافیه در کدام بیت (مصوت + صامت + صامت) است؟

۱) در زلف تو بند بود داد دل ما / در بند کمند بود داد دل ما
۲) پرسیدم از هلال که قدت چرا خم است / گفتا خمیدن قدم از بار ماتم است
۳) بر زلف تو باید که ره شانه ببندند / یا مشک‌فروشان در کاشانه ببندند
۴) هان ای دل عبرت‌بین از دیده عبر کن هان / ایوان مداین را آیینهٔ عبرت دان

پرسش ۱۵۳ آزمون ۲۰ (سال تحصیلی) مطابقت‌عینی

الگوی حروف اصلی چند گزینه «مصوت + صامت + صامت» است؟

الف) کسی چون او به لوح ارجمندان / نزد نقش بدیع نقشبندان
ب) به هر پرده که بینی پردگی اوست / قضاجنبان هر دلبردگی اوست
ج) فصل نوروز است و خلقی سوی صحرا می‌روند / بی‌نصیب آنان که در می قول مطرب نشنوند
د) بُراق و جبرئیل آنجا بماندند / به خلوت خواجه را تنها بخواندند
ه) گفتا لب توست مخزن غیب / از بوسه تهیش به بود جیب

۱) دو
۲) سه
۳) چهار
۴) پنج

پرسش ۱۵۲ آزمون ۱۸ (سال تحصیلی)

الگوی حروف اصلی قافیه در کدام گزینه متفاوت است؟

۱) تشنه را درد سرآرد بانگ رعد / چون نداند کاو کشاند ابر سعد
۲) مرکب همت سوی اسباب راند / از مسبب لاجرم محبوب ماند
۳) بنگر اینجا هیچ گنجد ذرّه‌ای / این سخن را کژ شنیده غرّه‌ای
۴) عکس می‌گویی و مقلوب ای سفیه / ای رها کرده ره و بگرفته تیه

پرسش ۱۵۳ آزمون سراسری

«قاعده و تبصرهٔ قافیه» در کدام ابیات یکسان است؟

الف) صبا تو نکهت آن زلف مشکبو داری / به یادگان بمانی که بوی او داری
ب) سینه مالامال درد است ای دریغا مرهمی / دل ز تنهایی به جان آمد خدا را هم‌دمی
ج) دیدم به خواب دوش که ماهی برآمدی / کز عکس روی او شب هجران سرآمدی
د) بیا با ما مورز این کینه داری / که حقّ صحبت دیرینه داری

۱) الف- ج
۲) ب- ج
۳) ب- د
۴) ج- د

پرسش ۱۵۲ آزمون ۱۹ (سال تحصیلی)

الگوی حروف اصلی قافیهٔ کدام گزینه متفاوت است؟

۱) فرس کشته از بس که شب رانده‌اند / سحرگه خروشان که وامانده‌اند
۲) مگس‌وارش از پیش شکّر به جور / براندی و بازگشتی به فور
۳) از آنگه که یارم کس خویش خواند / دگر با کسم آشنایی نماند
۴) تهی‌دست مردان پرحوصله / بیابان نوردان بی‌قافله

پرسش ۱۵۵ آزمون سراسری

نام وزن عروضی کدام مصراع در مقابل آن نادرست آمده است؟

۱) روی تو از دل ببرد منزلت و قدر ناز / (مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن)
۲) جان مرا هست کنی مست چو بر من گذری / (مفتعلن مفاعلن مفتعلن مفاعلن)
۳) ز داغ حسن دگر لاله‌زار پیدا کرد / (مفاعلن فعلاتن مفاعلن فعلن)
۴) ماندم به چمن شب شد و مهتاب برآمد / (مفعولْ مفاعیلْ مفاعیلْ فعولن)

پرسش ۱۵۴ آزمون ۲۰ (سال تحصیلی)

وزن کدام گزینه نادرست است؟

۱) شد ز تو زهر خوردنم مایهٔ رشک عالمی: مفتعلن مفاعلن مفتعلن مفاعلن

۲) گله گر کنم ز خویت به‌جز این قدر نباشد: فعلات فاعلاتن فعلات فاعلاتن

۳) ز نسرین درآویختی عقد لؤلؤ: فعولن فعولن فعولن فعل

۴) بی‌دلم ای یار همچنان که تو دیدی: مفتعلن فاعلات مفتعلن فع

پرسش ۱۵۶ آزمون سراسری

بیت زیر «فاقد» کدام اختیار شاعری است؟

ز خنده‌رویی گردون فریب رحم مخور — که رخنه‌های قفس رخنهٔ رهایی نیست

۱) ابدال

۲) بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه

۳) کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند

۴) آوردن فاعلاتن به‌جای فعلاتن

پرسش ۱۵۱ آزمون ۱۷ (سال تحصیلی) مطابقت‌عینی

در بیت زیر کدام اختیار شاعری وجود ندارد؟

موری از خانه‌خرابی کند ار شکوه به او — کوه را سیل چو رگ خشک شود بر اندام

۱) ابدال

۲) فاعلاتن به‌جای فعلاتن

۳) تغییر مصوت کوتاه به بلند

۴) تغییر مصوت بلند به کوتاه

پرسش ۱۵۷ آزمون سراسری

در کدام بیت «سه نوع اختیار وزنی و دو اختیار زبانی» می‌توان یافت؟

۱) آه اگر دامن پاک تو نیارند به دست — خستگانی که دریدند گریبانی چند

۲) مستان بزم عیش شرابی نداشتند — در عین بی‌خودی می نابی نداشتند

۳) چو مطربان سحر آهنگ زیر و بام کنند — معاشران صبوحی هوای جام کنند

۴) کسی است صاحب بخت بلند و عمر دراز — که دست بر سر آن زلف خم‌به‌خم دارد

پرسش ۱۵۸ آزمون ۱۶ (سال تحصیلی)

در همهٔ ابیات هر دو اختیار «وزنی و زبانی» وجود دارد، به‌جز .....

۱) جملهٔ شب می‌رسد از حق خطاب — خیز غنیمت شمر ای بی‌نوا

۲) هست تهی خارها نیست در او بوی گل — کور بجوید ز خار لطف گل و بوی‌ها

۳) در خرقه زن آتش که خم ابروی ساقی — برمی‌شکند گوشهٔ محراب امامت

۴) شبی که ماه مراد از افق شود طالع — بود که پرتو نوری به بام ما افتد

پرسش ۱۵۸ آزمون سراسری

نام بحر مقابل کدام مصراع درست است؟

۱) اگر هوشمندی به معنی گرای (متقارب مثمن سالم)

۲) به میدان محبّت خون‌بهایش از که بستانم (هزج مثمن محذوف)

۳) دامن آن گنج شادی را نیاوردم به دست (رمل مثمن محذوف)

۴) جامی بکش تا جم شوی با اهل دل محرم شوی (رجز مثمن محذوف)

پرسش ۱۶۰ آزمون ۱۴ (سال تحصیلی)

نام وزن کدام گزینه درست است؟

۱) من که دامن از جهان برچیده‌ام — عشق اهل دل به‌جان بگزیده‌ام (رمل مسدس سالم)

۲) گر از کوی او روی رفتن ندارم — مگیرید عیبم که در بند اویم (متقارب مثمن محذوف)

۳) چو هندو زلف دودآسای او آتش‌نشین — چو طوطی لعل شکّرخای او شیرین‌جواب (هزج مثمن محذوف)

۴) دل برگرفت از من بتم یکبارگی — جاوید ماندم من در این بیچارگی (رجز مسدس سالم)

پرسش ۱۵۹ آزمون سراسری

کدام بیت دارای وزن دو لختی (دوری) است و می‌توان آن را به دو صورت دسته‌بندی هجایی کرد؟

۱) از آفتاب روشن و ای سایه همای — ما را نگاهی از تو تمام است اگر کنی

۲) دیوانهٔ عشقت را جای نظر افتاده است — کانجا نتواند رفت اندیشه دانایی

۳) عادت بخت من نبود آنکه تو یادم آوری — نقد چنین کم اوفتد خاصه به دست مفلسی

۴) کشته معشوق را درد نباشد که خلق — زنده به جانند و ما زنده به تأثیر او

پرسش ۱۵۷ آزمون ۷ (سال تحصیلی) مطابقت‌عینی

وزن دولختی کدام گزینه، به دو صورت تقسیم‌بندی به ارکان می‌شود؟

۱) ای من ز دو چشم نیم‌مستت مست — وز دست تو رفته عقل و دین از دست

۲) هر دم که در دلم گذرد، نیش غمزه‌ات — گردد ز غصه بر دل من نیشتر شراب

۳) ضعف رها نمی‌کند ورنه ز آه صبحدم — شعله‌فروز چرخ را مشعله وانشاندمی

۴) ای ساقی آتش‌روی آن آب چو آتش ده — باشد که دلم آبی بر آتش غم ریزد

پرسش ۱۴۱ آزمون ۱۱ (سال تحصیلی)

کدام وزن همسان، به دو صورت تقسیم‌بندی به ارکان می‌شود؟

۱) ز تقوی عمر ضایع شد خوشا مستی و خودکامی / دل از شهرت به تنگ آمد زهی رندی و گمنامی
۲) گر دل به زلفت افکنم خال تو گردد رهزنم / ور با لبت دل خوش کنم چشم تو از من کین کشد
۳) ذوق بشریت را این عشق کهن گم کرد / عشقی نو و فکری نو اندر بشر اندازید
۴) یا ز لبت کنم طلب قیمت خون خویشتن / یا به تو واگذارم این جسم به خون‌تپیده را

پرسش ۱۶۰ آزمون سراسری

با توجه به «علوم و فنون ادبی» کدام گزینه نادرست است؟

ترک دنیا به مردم آموزند / خویشتن سیم و غلّه اندوزند
عالم آن کس بود که بد نکند / نه بگوید به خلق و خود نکند

۱) شعر را در ردهٔ «ادبیات تعلیمی» می‌توان جا داد.
۲) ابیات بر اساس قاعدهٔ «۲» و تبصرهٔ قافیه سروده شده است.
۳) در سرودهٔ فوق اختیار شاعری آوردن فاعلاتن به‌جای فعلاتن یافت می‌شود.
۴) حذف همزه و کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند «هر دو» در ابیات مشهود است.

پرسش ۱۵۹ آزمون ۱۶ (سال تحصیلی)

با توجه به عروض و قافیه، کدام گزینه در مورد رباعی زیر «درست» است؟

ای آنکه چو آفتاب فرد است بیا / بیرون تو برگ و باغ زرد است بیا
عالم بی‌تو غبار و گرد است بیا / این مجلس عیش بی‌تو سرد است بیا

۱) ابیات را نمی‌توان به دو صورت دسته‌بندی هجایی کرد.
۲) در بیت دوم ابدال وجود دارد.
۳) دو تغییر مصوت در دو بیت به‌کار رفته است.
۴) حرف روی قافیه «ت» است.

پرسش ۱۶۱ آزمون سراسری

مفهوم کدام بیت، با بیت زیر یکسان است؟

گر تیغ برکشد که محبّان همی زنم / اوّل کسی که لاف محبّت زند منم

۱) موسی از زلزلهٔ طور چه پروا دارد / سنگ طفلان چه کند با سر دیوانهٔ عشق
۲) لاف عشق و گله از یار زهی لاف خلاف / عشقبازان چنین مستحق هجران‌اند
۳) طمع مدار که دوری گزینم از رخ خوب / که نیست شرط محبت جدایی از محبوب
۴) کشتهٔ تیغ ملامت به رضا نتوان شد / حذر از ضربت شمشیر قضا نتوان کرد

پرسش ۱۶۱ آزمون ۱۲ (سال تحصیلی) مطابقت عینی

مفهوم بیت زیر با کدام گزینه قرابت ندارد؟

گر تیغ برکشد که محبان همی زنم / اول کسی که لاف محبت زند منم

۱) تو کمان کشیده و در کمین که زنی به تیرم و من غمین / همهٔ غم بود از همین که خدا نکرده خطا کنی
۲) تیغ بر غیر زنی تا شوم از غصه هلاک / روح‌بخش دگران می‌شوی و قاتل من
۳) دست به تیغ چون زنی آتش شوق از دلم / گر نشود زبانه‌کش تیغ بکش مرا بکش
۴) گر در شراب عشقم از تیغ می‌زنی حد / ای مست محتسب‌کش حدی است این ستم را

پرسش ۱۶۳ آزمون سراسری

مفهوم بیت زیر از کدام بیت، دریافت می‌شود؟

اشک سحر زداید از لوح دل سیاهی / خرّم کند چمن را باران صبحگاهی

۱) از هوای تر شود آیینهٔ ما بی‌غبار / رشتهٔ باران گره از کار مستان واکند
۲) اشکش ز دل غبار کدورت نمی‌برد / چشمی که تر به یاوری توتیا کنند
۳) گریهٔ دائم سیاهی را نبرد از بخت من / زاغ را بسیاری باران نسازد پر سپید
۴) چون عقد گوهری که شود پاره رشته‌اش / ریزد مسلسل از مُژه‌ام قطره‌های اشک

پرسش ۱۶۴ آزمون ۱۹ (سال تحصیلی)

مفهوم بیت زیر با کدام بیت تناسب دارد؟

دلا بسوز که سوز تو کارها بکند / نیاز نیم‌شبی دفع صد بلا بکند

۱) بسوز ای دل که تا خامی نیاید بوی دل از تو / کجا دیدی که بی آتش کسی را بوی عود آید؟
۲) دعای صبح و آه شب کلید گنج مقصود است / بدین راه و روش می‌رو که با دلدار پیوندی
۳) همچو شمع ار عاشقی با سوز دل با آب چشم / شب به روز آور، گهی می‌سوز و گاهی می‌گداز
۴) چه می‌پرسی میان سینه دل چیست؟ / خرد چون سوز پیدا کرد دل شد

پرسش ۱۶۴ آزمون ۱۵ (سال تحصیلی)

مفهوم کدام گزینه متفاوت است؟

۱) دعای صبح و آه شب کلید گنج مقصود است / بدین راه و روش می‌رو که با دلدار پیوندی
۲) به هر قفلی کلید صبح‌خیزان راست می‌آید / مشو دل‌های شب‌زنهار از دست دعا غافل
۳) دلا بسوز که سوز تو کارها بکند / نیاز نیم‌شبی دفع صد بلا بکند
۴) به جان خواجه و حق قدیم و عهد درست / که مونس دم صبحم دعای دولت توست

پرسش ۱۶۴ آزمون سراسری

مفهوم کدام بیت با بیت زیر، تناسب دارد؟

گویند روی سرخ تو سعدی که زرد کرد / اکسیر عشق بر مِسم افتاد و زر شدم

۱) سهل باشد «طور» اگر از یکدیگر پاشیده است / صد چنین مجموعه را از هم مجزا کرد عشق
۲) محو شد چون شبنم گل در فروغ آفتاب / تا رخ خود را به چشم ما تماشا کرد عشق
۳) هر دو عالم خاک شد تا عشق سر پایین فکند / غوطه در خون زد جهان تا دست بالا کرد عشق
۴) ریخت دریا در گریبان قطرهٔ کم ظرف را / ذرهٔ ناچیز را خورشیدسیما کرد عشق

پرسش ۱۶۴ آزمون ۱۴ (سال تحصیلی) مطابقت‌عینی

مفهوم بیت زیر با کدام گزینه قرابت دارد؟

گویند روی سرخ تو سعدی که زرد کرد؟ / اکسیر عشق بر مسم افتاد و زر شدم

۱) جان به تن پیوست باشد تا در او مهرت بود / چون ز مهر تو جدا گردد ز تن گردد جدا
۲) هر ذرّه‌ای که از پی خورشید روی او / یک شب به روز کرد مهی گشت اخترش
۳) پایهٔ عشق گرانقدر است بالاتر ز حسن / شمع با آن سرکشی زیر پر پروانه است
۴) از محک افزون شود قدر زر کامل عیار / سرکشی از سنگ طفلان نیست مجنون مرا

پرسش ۱۶۵ آزمون سراسری

کدام ابیات با یکدیگر تناسب مفهومی دارند؟

الف) گر تو گرفتارم کنی من با گرفتاری خوشم / ور خوار چون خارم کنی ای گل بدان خواری خوشم
ب) من از این جا به ملامت نروم / که من اینجا به امیدی گروم
ج) بلبل همه شب در غم گل بر سر خار است / گو گل مطلب هرکه سر خار ندارد
د) بر سرم هرچه رود خاک رهم گو می‌رو / نیستم باد که از کوی تو برخیزم زود

۱) الف- ج ۲) الف- د ۳) ب- د ۴) ج- د

پرسش ۱۶۳ آزمون ۲۰ (سال تحصیلی)

مفهوم بیت زیر در کدام گزینه آمده است؟

که گفت سعدی از آسیب عشق بگریزد؟ / به دوستی که غلط می‌برد گمان ای دوست

۱) دردی است درد عشق ز جان خوش‌گوارتر / این درد را برای چه درمان کند کسی؟
۲) گر خون چکد ز گفتهٔ خواجو عجب مدار / کز درد عشق غرقهٔ خون است دفترش
۳) مدام چون ز می عشق مست و مدهوشی / بریز باده و دردسر خمار مکش
۴) ز دام سوختگان عشق را رهایی نیست / ز لفظ، معنی بیگانه را جدایی نیست

پرسش ۱۶۱ آزمون ۱۸ (سال تحصیلی)

مفهوم کدام بیت متفاوت است؟

۱) ملامت از دل سعدی فرو نشوید عشق / سیاهی از حبشی چون رود که خود رنگ است؟
۲) عاشق از سرزنش خلق چرا اندیشد؟ / شمع جایی که زبان در دهن گاز کند
۳) عاشق از سنگ ملامت نشود روگردان / طعمه از قاف سزد حوصلهٔ عنقا را
۴) نیست با اهل خرد سنگ ملامت را کار / نقطه بر خط نگذارند خط باطل را

پرسش ۱۶۶ آزمون سراسری

کدام عبارت، در مورد «جهان اجتماعی» درست است؟

۱) با کنش‌های اجتماعی انسان‌ها شکل می‌گیرند- نظم آن تکوینی است- شناخت مشترک در شکل‌گیری آن نقش دارد.

۲) اجزای آن، پدیده‌های اجتماعی هستند- همهٔ پدیده‌های اجتماعی، بُعد محسوس و عینی دارند- نظم آن اعتباری است.

۳) نهادهایی مثل خانواده اعضای جهان اجتماعی هستند- نوع آگاهی تشکیل‌دهندهٔ آن خصوصی است- نظم آن تکوینی است.

۴) عضویت اعضا در جهان اجتماعی، با قرارداد آن‌ها به‌وجود می‌آید- بُعد معنایی و ذهنی پدیده‌ها در آن اهمیت بسیار دارد- نظم آن تکوینی نیست.

پرسش ۱۶۷ آزمون ۱۲ (سال تحصیلی)

پاسخ سؤالات زیر در کدام گزینه آمده است؟

■ آشکار شدن شباهت‌ها و تفاوت‌های پدیده‌ها نتیجهٔ چیست؟

■ تکوینی بودن عضویت اعضا در بدن موجودات زنده و نظم آن‌ها به چه معناست؟

■ عمیق‌ترین لایهٔ جهان اجتماعی چیست؟

۱) ارزیابی پدیده‌ها با ملاک‌های مشخص- یعنی بر اساس آگاهی و ارادهٔ اعضا به وجود نمی‌آید- عقاید و ارزش‌ها

۲) مقایسهٔ پدیده‌ها با یکدیگر- یعنی بر اساس آگاهی و ارادهٔ اعضا به وجود نمی‌آید- عقاید کلانی هستند که بر ارزش‌های اجتماعی تأثیر می‌گذارند.

۳) مقایسهٔ پدیده‌ها با یکدیگر- یعنی با ارادهٔ اعضا تغییر نمی‌کند- عقاید و هنجارها

۴) ارزیابی پدیده‌ها با ملاک‌های مشخص- یعنی با ارادهٔ اعضا تغییر نمی‌کند- باور و اعتقاد انسان‌ها نسبت به اصل جهان

پرسش ۱۶۷ آزمون سراسری

علت «پیدایش اضطراب و نگرانی‌های اجتماعی»، «تحولات هویتی» و «مرتاض شدن» به‌ترتیب، کدام است؟

۱) تعارض فرهنگی- پشت کردن جهان اجتماعی به عقاید خود- مرگ جهان اجتماعی

۲) خودباختگی فرهنگی- مرگ جهان اجتماعی- تحول هویتی

۳) تعارض فرهنگی- از خودبیگانگی- خودباختگی فرهنگی

۴) تزلزل فرهنگی- خودباختگی فرهنگی- بحران هویت

پرسش ۱۷۴ آزمون ۲۰ (سال تحصیلی)

به‌ترتیب علت هریک از موارد زیر در کدام گزینه آمده است؟

■ باز شدن راه برای دگرگونی هویت فرهنگی جهان اجتماعی

■ مرگ جهان اجتماعی

■ وقوع دو جنگ جهانی

■ مشکل کشورهای فقیر در نگاه کسانی که اصطلاح استعمارگر و استعمارزده را به‌کار می‌برند.

۱) ادامه‌دار شدن تزلزل فرهنگی- متناسب عمل نکردن با نیازهای معنوی و روحی افراد- رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری- ضعف اقتصادی و صنعتی

۲) بحران هویت- ناتوانی از پاسخ‌گویی به نیازهای طبیعی و جسمانی یا فطری و معنوی انسان‌ها- رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری- خودباختگی فرهنگی

۳) بحران هویت- متناسب عمل نکردن با نیازهای معنوی و روحی افراد- امپریالیسم سیاسی- خودباختگی فرهنگی

۴) ادامه‌دار شدن تزلزل فرهنگی- ناتوانی از پاسخ‌گویی به نیازهای طبیعی و جسمانی یا فطری و معنوی انسان‌ها- امپریالیسم سیاسی- ضعف اقتصادی و صنعتی

پرسش ۱۷۰ آزمون ۱۰ (سال تحصیلی)

به سؤالات زیر پاسخ دهید:

■ هر جامعه‌ای بنا بر چه مبنایی برخی تغییرات هویتی و تحرک‌های اجتماعی را تشویق و برخی دیگر را منع می‌کند؟

■ در یک جهان سکولار، چه نوع هویتی نمی‌تواند بروز و ظهور اجتماعی داشته باشد؟

■ تعارض فرهنگی پیامد چه چیزی است؟

■ پیامد وجود تعارض فرهنگی در جهان اجتماعی چیست؟

۱) لایه‌های عمیقی که دارد- هویت‌های مقابله‌کننده با انسداد اجتماعی- رخ دادن تغییرات هویتی بیرون از مرزهای مقبول جهان اجتماعی- تزلزل فرهنگی

۲) لایه‌های عمیقی که دارد- هویت دینی و معنوی- شکل‌گیری بحران هویت- اضطراب و نگرانی‌های اجتماعی

۳) عقاید و ارزش‌هایی که دارد- هویت‌های مقابله‌کننده با انسداد اجتماعی- شکل‌گیری بحران هویت- تزلزل فرهنگی

۴) عقاید و ارزش‌هایی که دارد- هویت دینی و معنوی- رخ دادن تغییرات هویتی بیرون از مرزهای مقبول جهان اجتماعی- اضطراب و نگرانی‌های اجتماعی

پرسش ۲۱۶ آزمون ۴ (سال تحصیلی)

به‌ترتیب علت پیامدهای زیر در کدام گزینه آمده است؟

- سرایت دادوستد فرهنگی به لایه‌های عمیق
- دچار تحولات هویتی شدن جهان اجتماعی
- ملحق شدن به جهان اجتماعی دیگر

۱) عدم‌پافشاری جهان اجتماعی در تعامل با جهان‌های دیگر، بر عقاید و ارزش‌های خود- پذیرش ارزش‌ها و عقاید جهان اجتماعی دیگری- پشت کردن جهان اجتماعی در تعامل با جهان‌های دیگر بر عقاید و ارزش‌های خود

۲) پشت کردن جهان اجتماعی در تعامل با جهان‌های دیگر، بر عقاید و ارزش‌های خود- پشت کردن جهان اجتماعی در تعامل با جهان‌های دیگر بر عقاید و ارزش‌های خود- پذیرش ارزش‌ها و عقاید جهان اجتماعی دیگری

۳) پشت کردن جهان اجتماعی در تعامل با جهان‌های دیگر، بر عقاید و ارزش‌های خود- پذیرش ارزش‌ها و عقاید جهان اجتماعی دیگری- عدم‌پافشاری جهان اجتماعی در تعامل با جهان‌های دیگر بر عقاید و ارزش‌های خود

۴) عدم‌پافشاری جهان اجتماعی در تعامل با جهان‌های دیگر، بر عقاید و ارزش‌های خود- پشت کردن جهان اجتماعی در تعامل با جهان‌های دیگر بر عقاید و ارزش‌های خود- پذیرش ارزش‌ها و عقاید جهان اجتماعی دیگری

پرسش ۱۶۸ آزمون سراسری

فرهنگ فایده‌گرایی به شکل‌گیری جوامعی با کدام ویژگی‌ها منجر می‌شود؟

۱) وضعیت اقتصادی افراد، موقعیت اجتماعی آن‌ها را معین می‌کند و سایر ویژگی‌های هویتی به آن وابسته می‌شود.

۲) جوامعی که حول ارزش‌های دنیوی شکل می‌گیرد و تحرک اجتماعی را در محدودهٔ همان ارزش‌ها به رسمیت می‌شناسد.

۳) جوامعی که در تعین هویت آن‌ها وضعیت اجتماعی و سیاسی نقش داشته و به سایر ویژگی‌های هویتی جهت می‌دهند.

۴) عناصر فرهنگی دیگر را بدون تحقیق و گزینش و به‌صورت تقلیدی فرا می‌گیرد و ارتباطش را با فرهنگ و تاریخ خود از دست می‌دهد.

پرسش ۲۱۳ آزمون ۴ (سال تحصیلی)

کدام گزینه ترتیب وقایع زیر را به‌درستی اشاره می‌کند؟

الف) پذیرش معیار فایده‌مندی توسط عموم مردم

ب) بی‌اعتبار ساختن اشراف

ج) پیدایش فرهنگ فایده‌گرایی

د) ارزیابی گروه‌های دیگر بر اساس مفید بودن یا نبودن آن‌ها توسط طبقهٔ متوسط

ه) ارزیابی انسان‌ها صرفاً بر اساس ملاک فایده‌مند بودن

۱) الف- ب- ج- ه- د

۲) ه- الف- ج- ب- د

۳) ج- الف- د- ب- ه

۴) د- ب- الف- ج- ه

پرسش ۱۶۹ آزمون سراسری

به‌ترتیب، عبارت درست در رابطه با «تأثیر نظام فرهنگی بر نظام سیاسی»، «سیاست» و «جمهوری» کدام است؟

۱) وفادار ماندن نظام سیاسی به ارزش‌های فرهنگی- اعمال قدرت سازمان‌یافته برای دستیابی به هدفی معین- حاکمیت اکثریت بر مدار خواستهٔ آن‌ها

۲) تعیین عقاید، ارزش‌ها و اصول حاکم بر نظام سیاسی- اعمال قدرت سازمان‌یافته برای دستیابی به هدفی معین- حضور اکثریت مردم بر اساس حقیقت و فضیلت

۳) عملکرد نظام سیاسی در جهت عقاید و ارزش‌های فرهنگی جامعه- سازمان یافتن قدرت برای رسیدن به هدفی معین- حاکمیت اکثریت بر مدار خواستهٔ آن‌ها

۴) دور شدن نظام سیاسی از ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگی- پیدایش مجموعهٔ سازوکارهایی برای اعمال سیاست‌های جهان- فعالیت اقلیت بر اساس حقیقت و فضیلت

پرسش ۲۱۳ آزمون ۵ (سال تحصیلی)

به‌ترتیب هریک از عبارات زیر به چه مفهومی اشاره دارد؟

- الناس بأمرائهم أشبه منهم بآبائهم: مردم به دولت‌مردان خود شبیه‌ترند تا به پدرانشان
- تعیین ارزش‌ها و اصول حاکم بر نظام سیاسی توسط نظام فرهنگی
- حاکمیت مردم بر اساس خواسته‌های خود
- جامعه‌ای که ارزش‌های آن عقلانی نباشد.

۱) هویت سیاسی داشتن جهان اجتماعی علاوه بر دارا بودن هویت فرهنگی- اثرگذاری نظام فرهنگی بر نظام سیاسی- جمهوری- جامعهٔ استبدادی

۲) تأثیرپذیری افراد و هویت اجتماعی آن‌ها از نظام سیاسی- تأمین اقتدار نظام سیاسی توسط نظام فرهنگی- دموکراسی- جامعهٔ استبدادی

۳) هویت سیاسی داشتن جهان اجتماعی علاوه بر دارا بودن هویت فرهنگی- تأمین اقتدار نظام سیاسی توسط نظام فرهنگی- جمهوری- جامعهٔ جاهلی

۴) تأثیرپذیری افراد و هویت اجتماعی آن‌ها از نظام سیاسی- اثرگذاری نظام فرهنگی بر نظام سیاسی- دموکراسی- جامعهٔ جاهلی

پرسش ۱۷۰ آزمون سراسری

به‌ترتیب هریک از عبارت‌ها و ارزش‌های زیر به کدام قسمت در جدول مربوط است؟

ویژگی‌های فرهنگ مطلوب جهانی	مشخصات و مصداق‌ها
ب	بحران زیست‌محیطی
تعهد و مسئولیت	ج
الف	پیشگیری از تباه شدن منابع و امکانات بشر

- ایجاد زمینهٔ گسترش و تحقق عقاید جهان‌شمول
- عقلانیت
- عدالت

۱) ب- الف- ج

۲) ب- ج- الف

۳) ج- ب- الف

۴) الف- ب- ج

پرسش ۱۶۹ آزمون ۱۶ (سال تحصیلی)

به‌ترتیب هریک از عبارات زیر به کدام قسمت در جدول مربوط می‌شود؟

- عقلانیت
- حقیقت
- معنویت
- مسئولیت و تعهد

ویژگی‌های فرهنگ مطلوب جهانی	توضیحات
(الف)	معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف
(ب)	جلوگیری از گرفتار شدن بشر به بحران‌های روحی و روانی
(ج)	فراهم کردن زمینهٔ گسترش و تحقق عقاید و ارزش‌های جهان شمول
(د)	توانایی دفاع از هویت فرهنگ خود

۱) ب- د- الف- ج ۲) الف- ب- ج- د ۳) د- الف- ب- ج ۴) ج- الف- ب- د

پرسش ۲۱۳ آزمون ۷ (سال تحصیلی)

به‌ترتیب کدام گزینه جدول زیر را کامل می‌کند؟

توضیح و توصیف	ویژگی فرهنگ جهانی مطلوب
چاره‌اندیشی برای مسئلهٔ پیر شدن جمعیت	(الف)
فراهم کردن زمینهٔ گسترش و تحقق عقاید و ارزش‌های جهان شمول	(ب)
جلوگیری از تباه شدن منابع و امکانات بشر	(ج)
معیار و میزان برای سنجش عقاید و ارزش‌ها	(د)

۱) عقلانیت سطح اول- مسئولیت و تعهد- معنویت- حقیقت

۲) عقلانیت سطح دوم- آزادی- عدالت- عقلانیت

۳) عقلانیت سطح دوم- مسئولیت و تعهد- عدالت- حقیقت

۴) عقلانیت سطح اول- آزادی- معنویت- عقلانیت

پرسش ۱۷۱ آزمون سراسری

در پدید آمدن هریک از موارد زیر، کدام عامل نقش داشته است؟

■ فعال شدن مجدد بسیاری از چالش‌های درونی کشورهای غربی

■ به‌دست گرفتن مدیریت انتقال فرهنگ غرب در چارچوب اهداف اقتصادی و سیاسی

■ سلب قابلیت‌هایی از علوم انسانی و اجتماعی

۱) بحران اقتصادی- یاری رساندن صنعت ارتباطات به آن‌ها- ترجیح جهان فرهنگی نسبت به جهان ذهنی

۲) تقابل مرکز و پیرامون- توسعهٔ صنعت ارتباطات و کوتاه شدن فاصلهٔ زمانی و مکانی- عدم تعامل جهان تکوینی و فرهنگی

۳) چالش استعمارگر و استعمارزده- تربیت نخبگان کشورهای غیرغربی توسط رسانه‌های غربی- محدود دانستن جهان فرهنگی به جهان طبیعت

۴) فعال شدن تقابل شمال و جنوب- از دست دادن مدیریت گزینش عناصر مناسب فرهنگ غربی در جوامع غیرغربی- نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی

پرسش ۱۴۶ آزمون ۱۱ (سال تحصیلی)

به‌ترتیب هریک از عبارات زیر به چه مفهومی اشاره دارند؟

■ تصاویر بنیادی هر فرهنگ از انسان و جهان

■ پدید آمدن جهان‌های فرهنگی مختلف

■ بر اساس اندیشه و تصمیم خود با دیگران رفتار کردن

■ سلب شدن ظرفیت‌ها و قابلیت‌هایی از علوم انسانی و اجتماعی

۱) عقاید اساسی- تفاوت در لایه‌های عمیق جهان اجتماعی- ورود به جهان فرهنگی- عدم‌تناسب دو بخش ذهنی و فرهنگی جهان انسانی

۲) عقاید اساسی- پاسخ‌های متفاوت به پرسش‌های اساسی- شکل‌گیری تفاوت‌های علوم انسانی با علوم طبیعی- عدم‌تناسب دو بخش ذهنی و فرهنگی جهان انسانی

۳) شالودهٔ فرهنگ- پاسخ‌های متفاوت به پرسش‌های اساسی- ورود به جهان فرهنگی- نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی

۴) شالودهٔ فرهنگ- تفاوت در لایه‌های عمیق جهان اجتماعی- شکل‌گیری تفاوت‌های علوم انسانی با علوم طبیعی- نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی

پرسش ۲۱۲ آزمون ۷ (سال تحصیلی)

نتیجهٔ هریک از عبارات زیر در کدام گزینه آمده است؟

■ نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی

■ عدم‌شناخت درست انسان از خود و جهان هستی

■ شکل‌گیری هنجارها و رفتارهای ناموافق با عقاید و ارزش‌های حق در جهان اجتماعی

۱) سلب شدن ظرفیت‌ها و قابلیت‌هایی از علوم انسانی و اجتماعی- بازماندن از تعامل صحیح با جهان هستی- به‌وجود آمدن مدینهٔ فاسقه

۲) هویت مادی پیدا کردن ذهن افراد و فرهنگ- بازماندن از تعامل صحیح با جهان هستی- شکل‌گیری جهان اجتماعی باطل

۳) سلب شدن ظرفیت‌ها و قابلیت‌هایی از علوم انسانی و اجتماعی- ناتوانی در پرورش و شکوفا کردن استعدادها- شکل‌گیری جهان اجتماعی باطل

۴) هویت مادی پیدا کردن ذهن افراد و فرهنگ- ناتوانی در پرورش و شکوفا کردن استعدادها- به‌وجود آمدن مدینهٔ فاسقه

پرسش ۱۷۲ آزمون سراسری

هریک از موارد زیر، ویژگی چه کسانی و کدام جریان است؟

■ در قدم‌های نخست از ضرورت اصلاحات در دولت‌های کشورهای اسلامی خود سخن می‌گفتند.

■ به حمایت و دستگیری از فقرا قائل نبودند.

■ نسبت به کشورهای استعمارگر احساس خطر نمی‌کردند، بلکه حضور سیاسی و اقتصادی آنان را فرصت می‌دانستند.

■ اغلب با کشتار و خسارت‌های انسانی و اقتصادی فراوان همراه بوده است.

۱) لژهای فراماسونری- مارکس- نخبگان غرب‌گرا- استعمار

۲) منورالفکران- مارکس- لژهای فراماسونری- حملهٔ مغول

۳) منورالفکران غرب‌گرا- لیبرالیسم اولیه- منورالفکران غرب‌گرا- امپراتوری

۴) نخستین بیدارگران اسلامی- ریکاردو- حاکمان سکولار- بحران اقتصادی

پرسش ۲۲۲ آزمون ۱ (سال تحصیلی)

به‌ترتیب پیامد هریک از عبارات زیر در کدام گزینه آمده است؟

■ گرفته شدن قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی
■ حاکمیت لیبرالیسم اقتصادی
■ وقوع دو جنگ بزرگ جهانی در نیمهٔ اول قرن بیستم
■ گسترش زندگی مدرن در جهان

۱) سوق داده شدن به تک‌محصولی شدن اقتصاد- خودداری از هر اقدامی برای مقابله با قحطی ایرلند- رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری- گسترش انواع آسیب‌های زیست‌محیطی
۲) سوق داده شدن به تک‌محصولی شدن اقتصاد- نگاه سلطه‌جویانه و امپریالیستی- خطا بودن نظریهٔ کنت- تسخیر و تسلط بر طبیعت و حل مشکلات بشر از این طریق
۳) وابستگی اقتصادی به کشورهای استعمارگر- نگاه سلطه‌جویانه و امپریالیستی- رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری- تسخیر و تسلط بر طبیعت و حل مشکلات بشر از این طریق
۴) وابستگی اقتصادی به کشورهای استعمارگر- خودداری از هر اقدامی برای مقابله با قحطی ایرلند- خطا بودن نظریهٔ کنت- گسترش انواع آسیب‌های زیست‌محیطی

پرسش ۱۷۳ آزمون سراسری

هریک از موارد زیر، به‌ترتیب نتیجهٔ کدام است؟

■ پیچیدگی کنش‌های انسانی و دشواری فهمیدن معانی آن‌ها
■ خودباختگی فرهنگی
■ از میان رفتن ثبات و خلوص فرهنگ‌ها
■ مواجه شدن جهان اجتماعی با انواع مختلف آسیب‌ها، مانند ناامیدی

۱) خلاق و فعال بودن انسان‌ها در تولید معانی- فراموش کردن فرهنگ تاریخی خود- تأکید بر مدل همانندسازی- عمل نکردن جهان اجتماعی متناسب با نیازهای مادی افراد
۲) تنوع و تکثر معانی- مبهوت و مقهور جهان اجتماعی دیگر شدن و از دست دادن حالت فعال و خلاق در گزینش عناصر فرهنگی دیگر- جهانی‌شدن و توسعهٔ ارتباطات- عمل نکردن جهان اجتماعی متناسب با نیازهای معنوی و روحی افراد
۳) گسترش و توسعهٔ روش‌های کمّی- مانع شدن عقاید و ارزش‌های جهان اجتماعی با آشنایی اعضای آن با حقیقت انسان و جهان- تشدید تفاوت‌های میان گروه‌های قومی و زبانی- مواجه شدن جهان اجتماعی با کاستی‌ها و بن‌بست‌های درونی
۴) عبور از ظاهر پدیده‌های اجتماعی- پافشاری نکردن جهان اجتماعی بر عقاید و ارزش‌های خود در تعامل با جهان‌های دیگر- کاهش مقاومت در برابر فرایند جهانی‌شدن- تداوم شیوهٔ زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی

پرسش ۱۷۱ آزمون ۱۸ (سال تحصیلی)

به سؤالات زیر پاسخ دهید:

■ هویت فرهنگی جهان اجتماعی بر چه اساسی شکل می‌گیرد و چه زمانی محقق می‌شود؟
■ گرفتار کهولت و مرگ شدن جهان اجتماعی نتیجهٔ چیست؟
■ از دست دادن حالت فعال و خلاق اعضای جهان اجتماعی در گزینش عناصر فرهنگی دیگر چه پیامدی دارد؟
■ اگر عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی، مانع از آشنایی اعضای آن با حقیقت انسان و جهان شود، چه حالتی خلق می‌شود؟

۱) لایه‌های عمیق جهان اجتماعی- هنگامی که اعضای جهان اجتماعی لایه‌های عمیق آن را مهم بپندارند- کاستی‌ها و بن‌بست‌های درونی- غرب‌زدگی- ازخودبیگانگی فطری
۲) عقاید و ارزش‌های اجتماعی- زمانی که در میان مردم، عقاید و ارزش‌های مشترکی پدید آید- کاستی‌ها و بن‌بست‌های درونی- خودباختگی فرهنگی- ازخودبیگانگی حقیقی
۳) عقاید و ارزش‌های اجتماعی- هنگامی که اعضای جهان اجتماعی لایه‌های عمیق آن را مهم بپندارند- پوچ‌انگاری- خودباختگی فرهنگی- ازخودبیگانگی فطری
۴) لایه‌های عمیق جهان اجتماعی- زمانی که در میان مردم، عقاید و ارزش‌های مشترکی پدید آید- پوچ‌انگاری- غرب‌زدگی- ازخودبیگانگی حقیقی

پرسش ۱۸۵ آزمون ۱۸ (سال تحصیلی)

به‌ترتیب کدام گزینه عبارات مرتبطی با مفاهیم ذیل آورده است؟

■ تنوع و تکثر معانی ■ قوم‌نگاری ■ مونارشی ■ آریستوکراسی

۱) دشواری فهمیدن معانی کنش‌های انسانی- در این روش، پژوهشگر برای مدتی با قومی که قصد تحقیق دربارهٔ آن‌ها را دارد، زندگی می‌کند؛ خود را در شرایط فرهنگی آن قوم قرار می‌دهد و کنش‌هایشان را تجربه می‌کند تا آن‌ها را بهتر بشناسد- حکومت یک فرد بر اساس فضیلت- حکومت یک اقلیت بر اساس خواست و میل حاکم
۲) دشواری فهمیدن معانی کنش‌های انسانی- نوعی پژوهش کیفی بر اساس مشاهدهٔ مشارکتی است که درآن محقق به دنبال پرده برداشتن از معناهایی است که در کنش‌ها نهفته‌اند- حکومت یک فرد بر اساس خواست و میل حاکم- حکومت یک اقلیت بر اساس خواست و میل حاکم
۳) پیچیدگی کنش‌های انسانی- در این روش، پژوهشگر برای مدتی با قومی که قصد تحقیق دربارهٔ آن‌ها را دارد، زندگی می‌کند؛ خود را در شرایط فرهنگی آن قوم قرار می‌دهد و کنش‌هایشان را تجربه می‌کند تا آن‌ها را بهتر بشناسد- حکومت یک فرد بر اساس خواست و میل حاکم- حکومت یک اقلیت بر اساس فضیلت
۴) پیچیدگی کنش‌های انسانی- نوعی پژوهش کیفی بر اساس مشاهدهٔ مشارکتی است که درآن محقق به دنبال پرده برداشتن از معناهایی است که در کنش‌ها نهفته‌اند- حکومت یک فرد بر اساس فضیلت- حکومت یک اقلیت بر اساس فضیلت

پرسش ۱۷۴ آزمون سراسری

هریک از باورهای زیر در مورد «نابرابری‌های اجتماعی» به‌ترتیب با کدام مدل سازگاری دارد؟

- قشربندی در همهٔ زمان‌ها و مکان‌ها وجود داشته است.
- عدالت اقتصادی را مهم می‌دانند.
- خواهان از میان برداشتن قشربندی هستند.
- مالکیت خصوصی لغو نمی‌شود.

۱) لیبرالی- عدالت اجتماعی- کمونیستی- لیبرالی ۲) کمونیستی- لیبرالی- لیبرالی- عدالت اجتماعی
۳) لیبرالی- کمونیستی- کمونیستی- عدالت اجتماعی ۴) عدالت اجتماعی- لیبرالی- عدالت اجتماعی- کمونیستی

پرسش ۱۷۹ آزمون ۱۵ (سال تحصیلی)

کدام‌یک از عبارات زیر به نگاهی که قشربندی را ضروری و جهانی می‌دانند، اشاره دارد؟

الف) شاید جوامع آینده را بتوان به شیوهٔ قشربندی نشده‌ای ساخت.

ب) نقش‌های عالی رتبه همان نقش‌هایی هستند که برعهده گرفتن آن‌ها پرزحمت و پر مسئولیت است، ولی برای بقای جامعه مهمترند و به بیشترین توانایی و استعداد نیاز دارند.

ج) برخی نقش‌ها از نقش‌های دیگر کم‌زحمت‌تر، راحت‌تر و خوشایندترند.

د) گاهی آدم‌ها به‌دلیل رضایت از انجام کار خوب یا به خاطر خدمت به دیگران به ایفای نقش‌های مهم و پرزحمت ترغیب می‌شوند.

ه) جوامع مختلف برای کاهش نابرابری اجتماعی باید از راهکارهای مختلفی نیز بهره بگیرند.

و) نقش‌های متفاوت، به توانایی‌ها و استعدادهای متفاوتی نیاز دارند.

۱) الف- ب- ه ۲) ب- د- ه ۳) ج- د- و ۴) ب- ج- و

پرسش ۲۲۴ آزمون ۸ (سال تحصیلی)

موارد انتقاد رویکرد سوم به دو رویکرد اول و دوم در کدام گزینه به‌درستی آمده است؟

۱) رویکرد اول: از بین بردن امکان رقابت میان افراد- از بین بردن آزادی‌های افراد
رویکرد دوم: رهاسازی مطلق- دخالت همه‌جانبهٔ دولت- بی‌توجهی به عدالت اجتماعی

۲) رویکرد اول: رهاسازی مطلق- سپردن اجرای عدالت به‌دست نامرئی بازار
رویکرد دوم: کنترل مطلق- دخالت همه‌جانبهٔ دولت- از بین بردن آزادی‌های افراد

۳) رویکرد اول: رهاسازی مطلق- دخالت همه‌جانبهٔ دولت
رویکرد دوم: کنترل مطلق- سپردن اجرای عدالت به‌دست نامرئی بازار- از بین بردن امکان رقابت میان افراد

۴) رویکرد اول: سپردن اجرای عدالت به‌دست نامرئی بازار- بی‌توجهی به عدالت اجتماعی
رویکرد دوم: رهاسازی مطلق- از بین بردن امکان رقابت میان افراد- از بین بردن امکان رقابت میان افراد

پرسش ۱۷۵ آزمون سراسری

هریک از موارد زیر، به‌ترتیب متعلق به نگرش کدام دسته از جامعه‌شناسان است؟

- پدیده‌های اجتماعی را با ملاک‌های ارزشی و هنجاری ارزیابی می‌کنند.
- انتقاد از وضعیت موجود و تجویز راه‌حل برای بهتر شدن آن کار علم نیست.
- تفاوت میان جوامع مختلف را تنها تفاوتی کمّی می‌دانند.
- می‌خواهند ظرفیت افشاگری و رهایی‌بخشی را برای علوم اجتماعی نگه دارند.

۱) انتقادی- تبیینی- تبیینی- انتقادی ۲) تفسیری- تبیینی- انتقادی- تبیینی
۳) انتقادی- تفسیری- تبیینی- تفسیری ۴) تفسیری- تبیینی- تفسیری- انتقادی

پرسش ۱۷۹ آزمون ۱۶ (سال تحصیلی)

هریک از توصیفات زیر به کدام نوع جامعه‌شناسی اشاره دارد؟

- صرفاً به توصیف ارزش‌ها و نظام‌های سیاسی بسنده می‌کند.
- همهٔ جوامع، از جوامع ساده به جوامع پیچیده تبدیل می‌شوند.
- یافتن راهی برای داوری علمی دربارهٔ ارزش‌های اجتماعی به‌ویژه در عرصهٔ قدرت را ضروری می‌دانند.
- برای فهم زندگی اجتماعی باید از ظاهر پدیده‌های اجتماعی عبور کرد و به معانی نهفته در کنش‌ها راه یافت.

۱) تبیینی- تفسیری- تفسیری- انتقادی ۲) تفسیری- تبیینی- انتقادی- تفسیری
۳) تفسیری- تفسیری- انتقادی- تفسیری ۴) تبیینی- تبیینی- تفسیری- انتقادی

پرسش ۱۷۶ آزمون سراسری

پاسخ پرسش‌های زیر، به‌ترتیب کدام است؟

- جامعه‌شناسان انتقادی در چه موضوعی با جامعه‌شناسان تفسیری اختلاف‌نظر دارند؟
- در سیاست هویت، نگرش نسبت به «تنوع» و «ثبات»، به‌ترتیب چگونه بود؟
- هر کنش سیاسی، با چه هدفی صورت می‌گیرد؟

۱) تمام معانی و ارزش‌ها ساخته و پرداختهٔ اراده‌های افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها است- نامطلوب، نامطلوب- دستیابی به فضیلت‌های فردی و سعادت همگانی است.

۲) بی‌توجهی به ساختارهای اجتماعی و نادیده گرفتن آن‌ها، به‌معنای چشم‌پوشی از آثار و پیامدهای مخرب آن‌ها است- نامطلوب، مطلوب- پیشگیری از تغییری که وضعیت را بدتر می‌کند.

۳) گاهی معناها، ارزش‌ها و ساختارهایی که گروه یا قومی می‌سازند گروه یا قوم دیگری را زیر سلطهٔ خود درمی‌آورد- مطلوب، مطلوب- در صورت تمایل به تغییر، هدف ایجاد وضعیت بهتر است.

۴) کم‌توجهی رویکرد تفسیری به ساختارهای اجتماعی و تأثیر این ساختارها بر زندگی افراد را درست نمی‌دانند- مطلوب، نامطلوب- یا به قصد تغییر وضع موجود و یا با هدف حفظ آن انجام می‌شود.

پرسش ۱۷۱ آزمون ۹ (سال تحصیلی)

به‌ترتیب محل تأکید و توجه، موارد مطلوب و موارد نامطلوب در دورهٔ پسامدرن در کدام گزینه به‌درستی آمده است؟

۱) پذیرش ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه‌های جامعه- از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف و یکسان‌سازی آن‌ها- هویت ملی و وحدت و ثبات و استمرار همراه با آن

۲) هویت‌های خرد، محلی و فردی- از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف و یکسان‌سازی آن‌ها- محل نزاع و درگیری قرار گرفتن هویت‌ها

۳) پذیرش ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه‌های جامعه- تکثر، تنوع و حتی بی‌ثباتی و تغییرات مداوم هویت‌ها- محل نزاع و درگیری قرار گرفتن هویت‌ها

۴) هویت‌های خرد، محلی و فردی- تکثر، تنوع و حتی بی‌ثباتی و تغییرات مداوم هویت‌ها- هویت ملی و وحدت و ثبات و استمرار همراه با آن

پرسش ۲۲۴ آزمون ۷ (سال تحصیلی)

به چه دلیل فعالیت‌های سیاسی باید در جهت دسترسی به جامعهٔ خوب، برای دستیابی به فضیلت و سعادت باشد؟ و دو دلیل اینکه باید بر اساس ملاک‌هایی امور سیاسی را ارزیابی کنیم چیست؟

۱) زیرا هر کنش سیاسی، یا به قصد تغییر وضع موجود انجام می‌شود یا با هدف حفظ آن- امور سیاسی از انسان‌ها اطاعت، وفاداری و تصمیم می‌خواهند- امور سیاسی به دنبال دستیابی به فضیلت‌های فردی و سعادت همگانی هستند.

۲) زیرا فضیلت و سعادت در زندگی خوب یا جامعهٔ خوب به دست می‌آید- امور سیاسی خنثی نیستند- امور سیاسی از انسان‌ها اطاعت، وفاداری و تصمیم می‌خواهند.

۳) زیرا هر کنش سیاسی، یا به قصد تغییر وضع موجود انجام می‌شود یا با هدف حفظ آن- امور سیاسی به‌دنبال دستیابی به فضیلت‌های فردی و سعادت همگانی هستند- امور سیاسی، همواره مورد تأیید یا رد، انتخاب یا طرد، ستایش یا نکوهش انسان‌ها قرار می‌گیرند.

۴) زیرا فضیلت و سعادت در زندگی خوب یا جامعهٔ خوب به‌دست می‌آید- امور سیاسی خنثی نیستند- امور سیاسی، همواره مورد تأیید یا رد، انتخاب یا طرد، ستایش یا نکوهش انسان‌ها قرار می‌گیرند.

پرسش ۱۷۸ آزمون سراسری

پاسخ پرسش‌های زیر به‌ترتیب، کدام است؟

- چه کسی بر حمایت مردم از تشکیل مجلس در نظام مشروطه تأکید می‌کرد؟
- در کدام‌یک از روش‌های جامعه‌شناسی، محقق به‌دنبال پرده برداشتن از معناهایی است که در کنش‌ها نهفته‌اند؟
- چه چیزی، قواعد اقتصادی را با قواعد سیاسی هماهنگ می‌کند؟

۱) امام خمینی(ره)- موردی- نهاد اجتماعی

۲) شیخ فضل‌الله نوری- کمّی- جهان اجتماعی

۳) میرزای نائینی- قوم‌نگاری- ساختار اجتماعی

۴) سید جمال‌الدین اسدآبادی- مشارکتی- نظام اجتماعی

پرسش ۱۸۰ آزمون ۱۷ (سال تحصیلی)

پاسخ سؤالات زیر در کدام گزینه آمده است؟

- هدف جنبش عدالتخانه چه بود؟
- پیامد مورد تردید قرار گرفتن نتایج این باور که مرز علم و غیرعلم را تجربه و تبیین تجربی تعیین می‌کند، چه بود؟
- نوعی پژوهش کیفی بر اساس مشاهده مشارکتی که درآن محقق به دنبال پرده برداشتن از معناهایی است که در کنش‌ها نهفته اند، را چه می‌نامند؟
- در جنگ نرم از ابزار نظام آموزشی توسط کشورها برای چه هدفی استفاده می‌شود؟

۱) انقلاب اجتماعی- شکل‌گیری جریان‌هایی که به نام پست‌مدرن معروف شد- مطالعهٔ موردی- تغییر فرهنگ و جهان بینی نسل‌های آینده‌ساز آن کشور مطابق منافع و اغراض کشورها

۲) اصلاح شیوهٔ زمامداری- زمینهٔ رونق و غلبه تفسیر و رویکرد تفسیری فراهم شد- قوم‌نگاری- تغییر فرهنگ و جهان‌بینی نسل‌های آینده‌ساز آن کشور مطابق منافع و اغراض کشورها

۳) اصلاح شیوهٔ زمامداری- شکل‌گیری جریان‌هایی که به نام پست‌مدرن معروف شد- قوم‌نگاری- اعمال قدرت و ایجاد سلطهٔ فرهنگی

۴) انقلاب اجتماعی- زمینهٔ رونق و غلبه تفسیر و رویکرد تفسیری فراهم شد- مطالعهٔ موردی- اعمال قدرت و ایجاد سلطهٔ فرهنگی

پرسش ۱۷۹ آزمون سراسری

کدام مورد، دربارهٔ «عقل نظری» درست است و در خصوص «عقل عملی» درست نیست؟

۱) علومی مانند فلسفه، ریاضیات و طبیعیات را به‌وجود می‌آورد- ارزش‌ها و آرمان‌ها را شناسایی می‌کند.

۲) واقعیت‌هایی مانند ارزش‌ها و آرمان‌ها را شناسایی می‌کند- خوبی عدالت و بدی ظلم با این عقل شناسایی می‌شود.

۳) واقعیت‌هایی را که با آگاهی و ارادهٔ انسان به‌وجود می‌آیند، شناسایی می‌کند- این نوع عقل، علوم انسانی و اجتماعی را پدید می‌آورد.

۴) عقل نظری واقعیت‌هایی را که مستقل از آگاهی و ارادهٔ انسان وجود دارند، شناسایی می‌کند- قانون جاذبهٔ زمین با عقل عملی شناخته می‌شود.

پرسش ۱۸۵ آزمون ۱۶ (سال تحصیلی)

به‌ترتیب هریک از عبارات زیر به کدام نوع از انواع عقل اشاره می‌کند؟

■ هم عالمان در دانش علمی از آن استفاده می‌کنند و هم عموم مردم در دانش عمومی از آن بهره می‌برند.

■ عوامل مهاجرت در جمعیت‌شناسی به وسیله آن درک می‌شود.

■ برای انسجام بخشی به زندگی اجتماعی از این عقل مدد گرفته می‌شود.

■ بر اساس موضوع مورد مطالعه خود به اقسامی تقسیم می‌شود.

■ قانون جاذبه زمین در فیزیک با این عقل شناخته می‌شود.

۱) عقل ابزاری- عقل تجربی- عقل تفسیری- عقل در معنای خاص- عقل عملی

۲) عقل در معنای عام- عقل تجربی- عقل تفسیری- عقل در معنای خاص- عقل نظری

۳) عقل در معنای عام- عقل ابزاری- عقل نظری- عقل انتقادی- عقل نظری

۴) عقل ابزاری- عقل ابزاری- عقل نظری- عقل انتقادی- عقل عملی

پرسش ۱۸۵ آزمون ۱۴ (سال تحصیلی)

درست یا نادرست بودن عبارات زیر را مشخص کنید:

■ رویکرد ابن‌خلدون، انتقادی نیست و جامعه‌شناسی او بر خلاف نگاه ابوعلی مسکویه محافظه‌کارانه است.

■ فقه، علاوه بر توصیف یا تبیین مسائل اجتماعی دربارهٔ چگونگی رفتار اجتماعی مسلمانان و جامعهٔ اسلامی نیز احکام و قواعدی را مطرح می‌کند.

■ در آغاز قرن بیستم، میرزای نائینی با توجه به واقعیت‌های اجتماعی ایران با استفاده از فقه، نظام مشروطه را تبیین کرد.

■ طه عبدالرحمن مانند جابری ضمن انتقاد از ابن رشد، کسانی چون ابن عربی و غزالی را که در مواجهه با فلسفه یونان به ابداع و نوآوری پرداخته‌اند مورد تمجید قرار می‌دهد.

۱) درست- نادرست- درست- درست
۲) درست- درست- نادرست- درست
۳) نادرست- درست- نادرست- نادرست
۴) نادرست- نادرست- درست- نادرست

پرسش ۲۲۳ آزمون ۴ (سال تحصیلی)

کدام گزینه با توجه به مفاهیم داده‌شده، عبارات درستی آورده است؟

■ ساختار اجتماعی

■ قواعد اجتماعی

■ قواعد اجتماعی

■ ساختار اجتماعی

۱) چگونگی رابطه و پیوند میان پدیده‌های اجتماعی مختلف- ارتباط میان پدیده‌های اجتماعی- ارتباط ما با یکدیگر را امکان‌پذیر می‌سازند- امکان مشارکت ما در زندگی اجتماعی را فراهم می‌آورند.

۲) ارتباط ما با یکدیگر را سامان می‌دهند- کنش‌های ما را برای یکدیگر قابل‌پیش‌بینی می‌کنند- چگونگی رابطه و پیوند میان پدیده‌های اجتماعی مختلف- ارتباط میان پدیده‌های اجتماعی

۳) چگونگی رابطه و پیوند میان پدیده‌های اجتماعی مختلف- ارتباط ما با یکدیگر را سامان می‌دهند- کنش‌های ما را برای یکدیگر قابل‌پیش‌بینی می‌کنند- امکان مشارکت ما در زندگی اجتماعی را فراهم می‌آورند.

۴) ارتباط میان پدیده‌های اجتماعی- ارتباط ما با یکدیگر را امکان‌پذیر می‌سازند- امکان مشارکت ما در زندگی اجتماعی را فراهم می‌آورند- چگونگی رابطه و پیوند میان پدیده‌های اجتماعی مختلف

پرسش ۱۸۴ آزمون ۱۴ (سال تحصیلی)

به‌ترتیب هریک از عبارات زیر به کدام نوع عقل اشاره دارد؟

■ هرگز جامعه‌ای بدون تأمین میزانی از عفت، شجاعت، حکمت و عدالت روی سعادت دنیوی و اخروی را نخواهد دید.

■ واقعیت‌هایی را که با آگاهی و ارادهٔ انسان به وجود می‌آیند، مانند ارزش‌ها و آرمان‌ها، شناسایی می‌کند.

■ قانون علیت

■ قوه‌ای است که انسان به کمک آن حقایق و قواعد جهان را می‌شناسد.

۱) عقل نظری- عقل عملی- عقل در معنای عام- عقل در معنای خاص

۲) عقل عملی- عقل نظری- عقل نظری- عقل عملی

۳) عقل عملی- عقل عملی- عقل نظری- عقل در معنای خاص

۴) عقل نظری- عقل نظری- عقل در معنای عام- عقل عملی

پرسش ۱۸۰ آزمون سراسری

هریک از موارد زیر، به‌ترتیب، با کدام موضوع ارتباط دارند؟

■ معین کردن توقعات و انتظارات ما از دیگران

■ قابل مطالعهٔ علمی ندانستن ارزش‌های انسانی

■ دنیاگرایی رایج در سطح هنجارها، رفتارها و زندگی مردم

۱) فایدهٔ نظم اجتماعی- رویکرد جامعه‌شناسی تبیینی- فلسفهٔ روشنگری

۲) فایدهٔ علوم اجتماعی- دیدگاه جامعه‌شناسی تبیینی- پیدایش فرهنگ معاصر غرب

۳) فایدهٔ علوم انسانی- روش جامعه‌شناسی انتقادی- ایجاد تغییرات سطحی و عمیق در جهان اجتماعی غرب

۴) فایدهٔ قواعد اجتماعی- نگرش جامعه‌شناسی تفسیری- سرایت سکولاریسم از لایه‌های سطحی فرهنگ غرب به لایه‌های عمیق آن

پرسش ۱۷۹ آزمون ۱۳ (سال تحصیلی)

به‌ترتیب مشخص کنید کدام گزینه با توجه به مفاهیم داده‌شده عبارات درستی ذکر کرده است؟

■ نظم اجتماعی

■ قواعد اجتماعی

■ قواعد اجتماعی

■ نظم اجتماعی

۱) امکان‌پذیر کردن همکاری با دیگران- پیش‌بینی رفتار دیگران- بازداشته نشدن از همکاری با دیگران به‌دلیل اتفاقات غیرمنتظره- فراهم کردن امکان مشارکت در زندگی اجتماعی

۲) فهم توقعات و انتظارات از دیگران- فراهم کردن امکان مشارکت در زندگی اجتماعی- سامان دادن ارتباطات ما با دیگران- امکان‌پذیر کردن همکاری با دیگران

۳) امکان‌پذیر کردن همکاری با دیگران- پیش‌بینی رفتار دیگران- سامان دادن ارتباطات ما با دیگران- فراهم کردن امکان مشارکت در زندگی اجتماعی

۴) فهم توقعات و انتظارات از دیگران- فراهم کردن امکان مشارکت در زندگی اجتماعی- بازداشته نشدن از همکاری با دیگران به‌دلیل اتفاقات غیرمنتظره- امکان‌پذیر کردن همکاری با دیگران

پرسش ۱۷۸ آزمون ۱۲ (سال تحصیلی)

فرهنگ غرب در دورهٔ رنسانس برای چه هدفی، چه قدمی برداشت؟ و فرهنگ جدید غرب با چه چیزی آغاز می‌شود؟

۱) بسط و گسترش ابعاد دنیوی خود- حذف پوشش دینی- پیدایش فلسفه‌های روشنگری

۲) بسط و گسترش ابعاد دنیوی خود- بازگشت به شیوهٔ زندگی در فرهنگ یونان و روم باستان- شکل‌گیری رویکرد سکولار

۳) تفسیر غیرتوحیدی فرهنگ- حذف پوشش دینی- شکل‌گیری رویکرد سکولار

۴) تفسیر غیرتوحیدی فرهنگ- بازگشت به شیوهٔ زندگی در فرهنگ یونان و روم باستان- پیدایش فلسفه‌های روشنگری

پرسش ۲۲۵ آزمون ۷ (سال تحصیلی)

به‌ترتیب هریک از عبارات زیر به کدام رویکرد در جامعه‌شناسی اشاره دارد؟

- انسان‌ها را در برابر وضعیت موجود منفعل و مجبور می‌سازند.
- ملاک و معیاری برای ارزیابی علمی ارزش‌ها ارائه نمی‌دهد.
- یافتن راهی برای داوری علمی دربارهٔ ارزش‌های اجتماعی به‌ویژه در عرصهٔ قدرت را ضروری می‌دانند.
- ارزش‌های سیاسی را قابل‌مطالعهٔ علمی نمی‌داند.
- صرفاً به توصیف ارزش‌ها و نظام‌های سیاسی بسنده می‌کند.

۱) تبیینی- تفسیری- انتقادی- انتقادی- تفسیری

۲) تفسیری- تبیینی- تفسیری- تبیینی- تبیینی

۳) تفسیری- تفسیری- انتقادی- تبیینی- تفسیری

۴) تبیینی- تبیینی- تفسیری- تفسیری- تبیینی

پرسش ۱۸۱ آزمون سراسری

هریک از موارد زیر، به‌ترتیب چگونه و یا چه زمانی شکل گرفتند؟

- استعمار نو
- منورالفکران
- هویت هر جهان اجتماعی
- شاهکارهای هنری و اختراعات بزرگ

۱) با اشغال نظامی جوامع ضعیف- با پی بردن به خطر جوامع غربی و شیوهٔ برخورد جوامع اسلامی در برابر غرب- به‌وسیلهٔ قواعد، هنجارها و نمادهای هر جهان اجتماعی- تأکید بر نظم و ساختارهای اجتماعی

۲) به‌دنبال از بین رفتن مقاومت فرهنگی جوامع ضعیف- نخبگان غرب‌گرای تحت‌تأثیر جریان‌های چپ و با شکل‌گیری استعمار- به‌واسطهٔ عقاید و آرمان‌ها و ارزش‌های جهان اجتماعی- استفاده از روش‌های تجربی و نتایج علمی

۳) به‌دنبال شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانه طی قرن نوزدهم- با فروپاشی بلوک شرق و از بین رفتن جاذبهٔ روشنفکری چپ- با پذیرش و به رسمیت شناختن نوعی از عقاید و ارزش‌ها- توجه به تنوع و تفاوت معنای پدیده‌های اجتماعی

۴) پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانهٔ کشورهای مستعمره طی قرن بیستم- با شکل‌گیری استعمار و نفوذ دولت‌های غربی در کشورهای اسلامی- بر اساس عقاید و آرمان‌ها و ارزش‌های کلان آن جهان اجتماعی- گامی فراتر نهان انسان از نظم موجود

پرسش ۱۶۷ آزمون ۱۴ (سال تحصیلی)

به‌ترتیب هریک از عبارات زیر به چه بازهٔ زمانی اشاره دارد؟

- برپایی بزرگ‌ترین برده‌داری تاریخ بشریت
- استعمار نو
- هضم و جذب گروه‌های مهاجم بیگانه
- استفاده از مکاتبی مانند ناسیونالیسم و مارکسیسم و مورد حمایت قرار نگرفتن توسط مردم

۱) قرون ۱۶ و ۱۷ میلادی- طی قرن بیستم- عصر نبوی- دوران بیداری اسلامی

۲) قرون ۱۷ و ۱۸ میلادی- طی قرن بیستم- دوران خلافت- دوران بیداری اسلامی

۳) قرون ۱۷ و ۱۸ میلادی- نیمه دوم قرن نوزدهم- دوران خلافت- دوران استعمار

۴) قرون ۱۶ و ۱۷ میلادی- نیمه دوم قرن نوزدهم- عصر نبوی- دوران استعمار

پرسش ۱۷۵ آزمون ۱۲ (سال تحصیلی)

عبارات کدام گزینه در ارتباط با فرهنگ سلطه درست و در ارتباط با استعمار نو نادرست است؟

۱) فرهنگی که دیگر اقوام، جوامع و گروه‌ها را به ضعف و ناتوانی می‌کشاند- در استعمار نو، کشورهای استعمارگر با استفاده از شرایط مساعدی که در دورهٔ استعمار ایجاد کرده‌اند، از مجریان بومی و داخلی کشورهای مستعمره، برای رسیدن به اهداف استعماری خود استفاده می‌کنند.

۲) فرهنگی که عقاید و ارزش‌های آن حق باشد، اما هنجارها و رفتارهای آن موافق و همسو با حق نباشد- دولت‌های استعمارگر برای به قدرت رساندن نیروهای وابسته به خود، از کودتای نظامی نیز استفاده می‌کنند.

۳) فرهنگی است که عقاید، ارزش‌ها و هنجارهای آن در خدمت گروه و قوم خاصی است- استعمار نو پس از اشغال نظامی جوامع ضعیف شکل می‌گیرد.

۴) فرهنگی که تسلط یک قوم، جامعه یا گروهی خاص را بر دیگران به دنبال می‌آورد- استعمار نو پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانهٔ کشورهای مستعمره، طی قرن نوزدهم به وجود آمد.

پرسش ۲۱۸ آزمون ۶ (سال تحصیلی)

به‌ترتیب مفاهیم مرتبط با هر یک از موارد زیر در کدام گزینه آمده است؟

- اگر ز باغ رعیت، ملک خورد سیبی برآورند غلامان او درخت از بیخ
- شکل‌گیری اندیشه‌های جدید یا اختراعات بزرگ در جهان اجتماعی
- محدود شدن به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل‌مشاهده

۱) تاثیرگذاری اعضای جهان اجتماعی به یک میزان نیست- روش تجربی توان فهم معانی کنش انسان‌ها را ندارد- دور شدن از نظم اجتماعی

۲) تاثیرگذاری اعضای جهان اجتماعی به یک میزان نیست- فراتر رفتن انسان از نظم موجود- بی‌توجهی به ساختارهای جهان اجتماعی

۳) همهٔ اعضای جهان اجتماعی در جهان اجتماعی مؤثر هستند- فراتر رفتن انسان از نظم موجود- نادیده گرفتن معنای کنش

۴) همهٔ اعضای جهان اجتماعی در جهان اجتماعی مؤثر هستند- روش تجربی توان فهم معانی کنش انسان‌ها را ندارد- ناهماهنگی با نظام اجتماعی

پرسش ۲۱۴ آزمون ۱ (سال تحصیلی)

درست یا نادرست بودن عبارات زیر را مشخص کنید.

- جهان سکولار با طرد دانش ابزاری متناظر با طبیعت، امکان بهره‌وری معقول انسان از طبیعت را دور از دسترس می‌سازد.
- عقاید و ارزش‌های اجتماعی همان نظام معیار جهان اجتماعی است که بسیاری کم و بیش به آن عمل می‌کنند و برخی هم آن را مراعات نمی‌کنند.
- هویت هر جهان اجتماعی بر اساس عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌های کلان آن جهان اجتماعی شکل می‌گیرد.
- هویت اجتماعی به‌معنای انتقال فرهنگ از نسلی به نسل دیگر است به‌گونه‌ای که علی‌رغم گذر زمان و پذیرش تغییرات، ویژگی‌های اساسی آن پایدار می‌ماند و دوام می‌آورد.

۱) درست- درست- نادرست- درست

۲) درست- نادرست- نادرست- درست

۳) نادرست- درست- درست- نادرست

۴) نادرست- نادرست- درست- نادرست

پرسش ۱۸۲ آزمون سراسری

پاسخ پرسش‌های زیر، به‌ترتیب کدام است؟

- در سخن گفتن با دیگری، از زبان خود برای ترغیب او به انجام کاری که ما می‌پسندیم، از کدام عقل استفاده می‌کنیم؟
- اگر تغییرات اجتماعی از محدودهٔ تغییرات درون جهان اجتماعی فراتر روند، به چه صورتی درمی‌آیند؟
- لیبرالیسم، چگونه راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرد؟

۱) انتقادی- تزلزل فرهنگی- با پیدایش طبقهٔ جدید بر مدار قدرت

۲) ابزاری- تحولات فرهنگی- با تکیه بر شعار آزادی و به‌ویژه آزادی اقتصادی

۳) عام- بحران هویت- با سرمایه‌گذاری‌های مشترک و معاهدات بین‌المللی

۴) تفسیری- تعارض فرهنگی- با تکیه بر شعار آزادی و به‌ویژه آزادی سیاسی

پرسش ۱۸۴ آزمون ۱۹ (سال تحصیلی)

به‌ترتیب کدام گزینه عبارت درستی در ارتباط با عقل تفسیری، عقل ابزاری و عقل انتقادی آورده است؟

۱) در سخن گفتن با دیگری از زبان خود برای ترغیب او به انجام کاری که می‌پسندیم استفاده می‌کنیم- در سخن گفتن با دیگری از زبان خود برای شناخت یکدیگر استفاده می‌کنیم- در سخن گفتن با دیگری از زبان خود برای تفاهم و تعامل استفاده می‌کنیم.

۲) در سخن گفتن با دیگری از زبان خود برای شناخت یکدیگر استفاده می‌کنیم- در سخن گفتن با دیگری، از زبان خود برای ایجاد تفاهم به‌عنوان ابزاری برای تعامل بهتر استفاده می‌کنیم- در سخن گفتن با دیگری، از زبان خود برای اصلاح یک رابطهٔ ظالمانه استفاده کنیم.

۳) در سخن گفتن با دیگری از زبان خود برای تعامل با یکدیگر استفاده می‌کنیم- در سخن گفتن با دیگری از زبان خود برای ایجاد تفاهم به عنوان ابزاری برای تعامل بهتر استفاده می‌کنیم- در سخن گفتن با دیگری از زبان خود برای ترغیب او به انجام کاری که می‌پسندیم استفاده می‌کنیم.

۴) در سخن گفتن با دیگری، از زبان خود برای شناخت یکدیگر استفاده می‌کنیم- در سخن گفتن با دیگری، از زبان خود برای ترغیب او به انجام کاری که می‌پسندیم، استفاده می‌کنیم- در سخن گفتن با دیگری از زبان خود برای اصلاح یک رابطهٔ ظالمانه استفاده کنیم.

پرسش ۱۷۲ آزمون ۱۷ (سال تحصیلی)

به‌ترتیب پیامد هریک از علت‌های زیر در کدام گزینه آمده است؟

- نوشتن کتاب بازگشت به خویشتن
- وابستگی کشورهای استعمارزده
- ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی
- تکیه بر شعار آزادی در نگاه لیبرالیسم اولیه

۱) فهم فطرت و خویشتن الهی انسان- نامتعادل انجام شدن مبادلات تجاری در سطح جهانی- تثبیت مرجعیت علمی غرب- عدالت نادیده گرفته شد.

۲) فهم فطرت و خویشتن الهی انسان- پدید آمدن امکان عبور از مرحلهٔ استعمار به استعمار نو برای کشورهای استعمارگر- تثبیت مرجعیت علمی غرب- شکل‌گیری چالش فقر و غنا در کشورهای غربی

۳) نقد رویکرد تقلیدی به فرهنگ غرب- نامتعادل انجام شدن مبادلات تجاری در سطح جهانی- عمیق‌ترین تأثیر در توزیع فرهنگ غرب در جهان- پدید آمدن بحران اقتصادی

۴) نقد رویکرد تقلیدی به فرهنگ غرب- پدید آمدن امکان عبور از مرحلهٔ استعمار به استعمار نو برای کشورهای استعمارگر- عمیق‌ترین تأثیر در توزیع فرهنگ غرب در جهان- راه استثمار برای صاحبان ثروت باز شد.

پرسش ۱۸۱ آزمون ۱۴ (سال تحصیلی)

به‌ترتیب مشخص کنید هریک از عبارات زیر به کدام‌یک از انواع عقل ابزاری، تفسیری و انتقادی می‌پردازد؟

- استفاده از زبان خود برای شناخت یکدیگر
- استفاده از زبان خود برای اصلاح یک رابطهٔ ظالمانه
- استفاده از زبان خود برای ترغیب فردی به انجام کاری که ما می‌پسندیم
- استفاده از زبان خود برای تعامل و تفاهم با دیگران

۱) ابزاری- انتقادی- ابزاری- تفسیری

۲) تفسیری- ابزاری- تفسیری- ابزاری

۳) تفسیری- انتقادی- ابزاری- تفسیری

۴) ابزاری- تفسیری- انتقادی- ابزاری

پرسش ۱۵۴ آزمون ۱۱ (سال تحصیلی)

به سؤالات زیر پاسخ دهید:

- نخستین چالش در فرهنگ غرب چه بود؟
- شعار لیبرالیسم اولیه چه بوده است؟
- مفهوم نادیده گرفته شده در لیبرالیسم اولیه چه بود؟

۱) شمال و جنوب- آزادی اقتصادی- عدالت ۲) شمال و جنوب- آزادی- تفاوت‌های فرهنگی

۳) فقر و غنا- آزادی اقتصادی- تفاوت‌های فرهنگی ۴) فقر و غنا- آزادی- عدالت

پرسش ۱۸۳ آزمون سراسری

هریک از موارد زیر، به‌ترتیب با کدام موضوع ارتباط دارند؟

- نمادها
- برگزاری جشن‌های زیبایی در روزگار ما
- نهاد تصمیم‌گیرنده برای حلّ مشکل جمعیت
- ساختن مجسمهٔ داوود توسط میکل آنژ

۱) پدیدهٔ اجتماعی- تأکید افراطی بر امور قابل مشاهده- سیاست- رنسانس

۲) گروه اجتماعی- انکار ارزش‌های عاطفی- آموزش- قرون وسطی

۳) پدیدهٔ اجتماعی- اخلاق‌گریزی- اقتصاد- فرهنگ اساطیری

۴) کنش اجتماعی- سقوط ارزش‌ها- خانواده- جهان مدرن

پرسش ۱۷۹ آزمون ۱۷ (سال تحصیلی)

به‌ترتیب هریک از عبارات زیر به کدام دوره اشاره دارد؟

- مورد تردید قرار گرفتن وحی و شهود و به بحران معرفتی ختم شدن
- غرب‌گرایان جوامع اسلامی، دیگر بار به اندیشه‌های لیبرالیستی غربی روی آوردند.
- اندازه‌گیری اجزای بدن برای تعیین اینکه چه کسی از نژاد برتر برخوردار است.
- رواج مسئلهٔ خودکشی به شکل بی سابقه‌ای در جوامع صنعتی

۱) قرن بیستم- ابتدای رویارویی با جهان متجدد- رنسانس- پس از انقلاب صنعتی

۲) قرن بیستم- فروپاشی بلوک شرق- رنسانس- پس از انقلاب فرانسه

۳) رنسانس- فروپاشی بلوک شرق- جنگ جهانی دوم- پس از انقلاب صنعتی

۴) رنسانس- ابتدای رویارویی با جهان متجدد- جنگ جهانی دوم- پس از انقلاب فرانسه

پرسش ۱۷۴ آزمون ۱۳ (سال تحصیلی)

درست یا نادرست بودن عبارات زیر را مشخص کنید:

■ گسترش جهان اجتماعی از طریق گسترش فرهنگ و معانی آن صورت می‌گیرد.

■ در مواقعی که جهان اجتماعی با کاهش یا رشد جمعیت مواجه می‌شود، نهادهای اقتصادی برای حل مشکل جمعیت چاره‌اندیشی می‌کنند.

■ کنش‌های اقتصادی ما، بخشی ازکنش‌های اجتماعی‌اند؛ زیرادر رابطه با دیگران صورت می‌گیرند.

■ جهان غرب، هویت خود را بر اساس اقتصاد شکل می‌دهد و سرمایه‌داری، عامل اصلی هویت‌یابی افراد و جوامع غربی است.

۱) درست- نادرست- درست- درست

۲) درست- درست- نادرست- نادرست

۳) نادرست- نادرست- نادرست- درست

۴) نادرست- درست- درست- نادرست

پرسش ۲۲۰ آزمون ۶ (سال تحصیلی)

ناتوانی در رذیلت اخلاقی دانستن کینه‌توزی یا فضیلت دانستن مهربانی در چه بستری خلق می‌شود؟ و اندازه‌گیری اجزای بدن در ایام جنگ جهانی دوم به چه دلیلی انجام می‌شد و نشان‌دهندهٔ چه‌چیزی است؟

۱) در فضایی که ارزش بودن مهربانی و فداکاری و ضدارزش بودن کینه‌توزی و خودخواهی قابل‌مشاهده و فهم نباشد- انکار ارزش‌های عاطفی و اخلاق‌گریزی- دور شدن از مفهوم نظم اجتماعی و خلاقیت انسان در انجام کنش

۲) در حالتی که به‌جای توجه به ارزش‌های درون کنش تنها به آگاهی و معنای کنش توجه داشته باشیم- انکار ارزش‌های عاطفی و اخلاق گریزی- تأکید افراطی بر امور قابل‌مشاهده

۳) در حالتی که به‌جای توجه به ارزش‌های درون کنش تنها به آگاهی و معنای کنش توجه داشته باشیم- برای تعیین اینکه چه کسی از نژاد برتر برخوردار است- دور شدن از مفهوم نظم اجتماعی و خلاقیت انسان در انجام کنش

۴) در فضایی که ارزش بودن مهربانی و فداکاری و ضدارزش بودن کینه‌توزی و خودخواهی قابل‌مشاهده و فهم نباشد- برای تعیین اینکه چه کسی از نژاد برتر برخوردار است- تأکید افراطی بر امور قابل‌مشاهده

پرسش ۱۸۴ آزمون سراسری

درست و نادرست بودن هریک از عبارت‌های زیر، به‌ترتیب چگونه است؟

■ در دورهٔ پسامدرن، علاوه بر ثروت و قدرت، هویت و دانش نیز کانون نزاع و کشمکش می‌شوند.

■ برای فهمیدن دلالت‌های کنش، باید به ذهن کنشگر راه یابیم.

■ بسیاری از جوامع غیرغربی در رویارویی با جهان غرب به‌دلیل اینکه مرعوب قدرت نظامی و فرهنگی برتر غرب شدند، گرفتار خودباختگی فرهنگی شدند.

■ مقاومت انقلاب اسلامی ایران در دههٔ نخست پیدایش آن نشان داد بلوک شرق، تنها رقیب بلوک غرب است.

۱) درست- درست- نادرست- نادرست

۲) درست- نادرست- نادرست- نادرست

۳) نادرست- درست- نادرست- درست

۴) نادرست- نادرست- درست- نادرست

پرسش ۱۸۵ آزمون ۱۳ (سال تحصیلی)

به‌ترتیب هریک از عبارات زیر به چه مفهومی اشاره دارد؟

■ مراجعه به زمینهٔ فرهنگی‌ای که کنشگر در آن عمل می‌کند.

■ نگاه از درون به پدیده‌ها برای یافتن معنای آن‌ها

■ معنابخشی و انسجام بخشی به زندگی

■ راهیابی به ذهن کنشگر

۱) فهم دلالت‌های کنش- نگاه همراهی و تأیید کنشگران از نگاه خودشان- هدف جامعه‌شناسی تفسیری- معنای ذهنی

۲) فهم معنای فرهنگی- روش جامعه‌شناسی تفسیری- تفاوت نگاه در روش تفهمی با روش تفسیری- پی بردن به هدف کنش

۳) فهم معنای فرهنگی- نگاه همراهی و تأیید کنشگران از نگاه خودشان- تفاوت نگاه در روش تفهمی با روش تفسیری- معنای ذهنی

۴) فهم دلالت‌های کنش- تفسیر- هدف جامعه‌شناسی تفسیری- پی بردن به هدف کنش

پرسش ۱۷۳ آزمون ۱۲ (سال تحصیلی)

درست یا نادرست بودن عبارات زیر را مشخص کنید:

- بسیاری از جوامع غیرغربی، در رویارویی با جهان غرب، به دلیل اینکه لایه‌های عمیق جهان اجتماعی خود را به رسمیت نمی‌شناختند، به خودباختگی فرهنگی گرفتار شدند.
- هویت ایرانی پس از ظهور اسلام، هویتی توحیدی، دینی و در مواردی آمیخته با اساطیر شد.
- اگر قدرت موافق حکم و قانون و ارادهٔ تشریعی خداوند اعمال شود، مشروعیت حقیقی دارد، اما اگر مبتنی بر ایدئولوژی‌های ساختگی بشری باشد، مشروعیت دروغین دارد.
- افزایش جمعیت، شاخص و نشانهٔ جهان اجتماعی متجدد است.

۱) درست- درست- نادرست- نادرست
۲) نادرست- درست- نادرست- درست
۳) نادرست- نادرست- درست- نادرست
۴) درست- نادرست- درست- درست

پرسش ۱۷۲ آزمون ۹ (سال تحصیلی)

در ارتباط با دورهٔ پسامدرن به سؤالات زیر پاسخ دهید:

- هویت در این دوره چگونه تعریف می‌شود؟
- در این دوره، افراد، مسائل سیاسی، اقتصادی و اجتماعی را بر چه اساسی پی می‌گیرند؟
- کانون‌های نزاع و کشمکش در این دوره کدام‌اند؟
- عامل افزایش تنازع و درگیری در عرصه‌های مختلف چیست؟

۱) از منظر گروه‌های اجتماعی مختلف و توسط آن‌ها- علاقه‌های فرهنگی و هویتی خود- ثروت، قدرت، هویت و دانش- سیاست هویت
۲) توسط افراد و گروه‌های مختلف، اما هماهنگ با ساختار کلان اجتماعی- علاقه‌های فرهنگی و هویتی خود- هویت، دانش، یکسان‌سازی و نسل‌کشی- سیاست هویت
۳) توسط افراد و گروه‌های مختلف، اما هماهنگ با ساختار کلان اجتماعی- عقاید و ارزش‌های کلان خود- ثروت، قدرت، هویت و دانش- جهانی شدن
۴) از منظر گروه‌های اجتماعی مختلف و توسط آن‌ها- عقاید و ارزش‌های کلان خود- هویت، دانش، یکسان‌سازی و نسل‌کشی- جهانی شدن

پرسش ۱۸۵ آزمون سراسری

پاسخ پرسش‌های زیر، به‌ترتیب کدام است؟

- اگر محققی بخواهد تمامی ابعاد یک نهاد اجتماعی را مطالعه کند، از کدام روش استفاده می‌کند؟
- مهم‌ترین مانع تعامل جوامع غیرغربی با جهان غرب کدام است؟
- کدام بحران، اغلب دوره‌ای و مقطعی است؟

۱) کمّی- بحران هویت- شرق و غرب
۲) مشارکتی- از خودبیگانگی- شمال و جنوب
۳) موردی- غرب‌زدگی- اقتصادی
۴) پرسش‌نامه- خودباختگی فرهنگی- فقر و غنا

پرسش ۱۷۷ آزمون ۱۶ (سال تحصیلی)

هریک از موارد زیر به کدام نوع چالش و بحران اشاره دارد؟

- لیبرالیسم اولیه
- رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری
- دوره‌ای و مقطعی بودن
- روشن شدن محدودیت‌های علم تجربی

۱) چالش فقر و غنا- جنگ‌های جهانی- بحران اقتصادی- بحران معرفتی
۲) بحران اقتصادی- جنگ‌های جهانی- چالش فقر و غنا- بحران معنویت
۳) بحران اقتصادی- بحران اقتصادی- چالش فقر و غنا- بحران معرفتی
۴) چالش فقر و غنا- بحران اقتصادی- بحران اقتصادی- بحران معنویت

پرسش ۱۸۶ آزمون سراسری

﴿إنّ الله لا يُغيّر ما بقوم حتّى يُغيّروا ما بأنفسهم﴾:

۱) بی‌گمان الله دگرگون نمی‌سازد درون قوم را الّا اینکه آنچه را در درون دل‌ها دارند دگرگون کنند.

۲) الله قطعاً عوض نمی‌کند آنچه را قومی در درون دارند الّا اینکه آنچه در درون آن‌هاست تغییر یابد.

۳) همانا خداوند آنچه را در قومی هست تغییر نمی‌دهد تا اینکه آنچه را در خودشان است تغییر دهند.

۴) خداوند بی‌شک چیزهایی را که در قوم هست عوض نمی‌کند مگر اینکه آنچه در دل دارند تغییر کند.

پرسش ۲۶ آزمون ۱۷ (سال تحصیلی)

﴿و جادِلهم بالّتي هي أحسن إنّ ربّک هو أعلم بمَن ضلّ عن سبيله﴾:

۱) و با آنان به روشی نیکوتر گفت‌وگو کن، یقیناً پروردگارت به کسانی که از راه او گمراه می‌شوند، آگاه‌تر است.

۲) با بهترین شیوه با آن‌ها مجادله کردی، بی‌گمان خدای تو کسی را که از راه او گمراه شده است، بهتر می‌شناسد.

۳) و با آنان با شیوه‌ای که نکوتر است بحث کن، قطعاً پروردگارت به کسی که از راهش گم شده، داناتر است.

۴) و به روشی که نیکوتر است با آن‌ها مناظره کن البته خدای تو از هر کسی بهتر می‌داند چه کسی از راهش گمراه شده است.

پرسش ۱۸۷ آزمون سراسری

«لا داء في الطّبيعة إلّا و هو مؤلِمَ و لكن له دواءَ و الدّواءُ هو أنّنا نَسمح لكلّ موجودٍ أن يوم بأعمالِ خُلق لها!»:

۱) مرضی در طبیعت وجود ندارد جز اینکه دردناک باشد لکن برایش دارویی است، و آن این است که اجازه دهیم موجودات همگی اقدام به کارهایی کنند که برای آن آفریده شده‌اند!

۲) هیچ بیماری در طبیعت نیست مگر اینکه دردناک است ولی درمانی دارد، و آن درمان این است که ما به هر موجودی اجازه می‌دهیم به کارهایی بپردازد که برایش خلق شده!

۳) در طبیعت بیماری نیست که درد نداشته باشد ولی آن دوایی دارد، و دوای آن این است که به همهٔ موجودات اجازهٔ کارهایی را دهیم که برایش آفریده شده‌اند!

۴) هیچ مرضی در طبیعت بدون درد نیست الّا اینکه درمانی دارد، و آن درمان اجازه دادن به هر وجودی است که بتواند به کارهایی بپردازد که برای او خلق شده!

پرسش ۱۹۰ آزمون ۱۴ (سال تحصیلی)

عيِّن الصّحيح:

۱) أجتنبُ الخطايا إجتناباً و أسعى ألّا أقترب منها!: باید از اشتباهات دوری کنم و تلاش کنم که به آن‌ها نزدیک نشوم!

۲) علينا أن نعمل عمل من يعلم أنّه يُحاسَب يوم البعث!: ما باید مانند کسی عمل کنیم که می‌داند روز رستاخیر مورد حسابرسی واقع می‌شود!

۳) لا يُنقِذ المجتمعات البشريّة من الجهالة إلّا المفكّرون!: اندیشمندان تنها کسانی هستند که می‌توانند جوامع بشری را از جهالت نجات دهند!

۴) لا خير في قول إلّا مع الفعل!: حرف زدن فقط زمانی نیکوست که همراه با عمل کردن باشد!

پرسش ۳۱ آزمون ۹ (سال تحصیلی)

«بعد إعلام النّتائج، فَتَّشتُ عن تلميذ تقدَّم في دروسه تقدّماً كثيراً!»: بعد از اعلام نتایج .....

۱) دنبال دانش‌آموزی گشتم که در درس‌هایش پیشرفت زیادی دارد!

۲) دانش‌آموزی را جست‌وجو کردم که در دروس خود بسیار پیشرفت کرده بود!

۳) شاگردی را که در درس‌هایش پیشرفت زیادی داشت، پیدا کردم!

۴) شاگردی را جست‌وجو می‌کنم که در درس‌هایش به مقدار زیادی پیشرفت کرده بود!

پرسش ۱۸۸ آزمون سراسری

«ما أجملَ توازنَ الطّبيعةِ، و أجملُ منه هو أنّ نسعى كُلّنا أن نمنع تعدّي الظالمين على نظام العالم و ما فيه من أجل مَنفعتِهم!»: چه زیباست .....

۱) توازن طبیعت، و زیباتر تلاش ماست و اینکه همهٔ ما در برابر ستم منفعت‌طلبانهٔ ظالمان بر نظم موجود در عالم و هرچه در آن است، بایستیم!

۲) تعادل در طبیعت، و از آن زیباتر تلاش همگی ماست تا جلو ستمگری ستمکاران را در نظام عالم و هرچه در آن است برا نفع شخصی خویش، بگیریم!

۳) توازن طبیعت، و از آن زیباتر است که ما همگی تلاش کنیم برای منفعت خویش مانع ستمکاری ظالمان در نظام موجود در جهان و آنچه در آن است شویم!

۴) تعادل طبیعت، و زیباتر از آن این است که ما همگی تلاش کنیم از دست‌درازی ستمگران به خاطر سود خودشان بر نظام جهان و آنچه در آن است، جلوگیری کنیم!

پرسش ۱۸۶ آزمون ۱۵ (سال تحصیلی)

«الواجب علیک أن تُصحّح خطأک هذا تصحیحاً و لا تتعدّی علی حقوق الآخرین تعدّي الظّالمین!»:

۱) تو باید این اشتباهاتت را حتماً تصحیح می‌کردی و بر حقوق دیگران مانند ستمگران دست‌درازی نمی‌کردی!

۲) بر تو واجب است که این خطای خود را حتماً تصحیح کنی و همچون ظالمان به حقوق دیگران تجاوز ننمایی!

۳) اینکه خطای خود را تصحیح نمایی و مانند ظالمان به حقوق دیگران دست‌درازی نکنی، بر تو واجب است!

۴) قطعاً تصحیح این اشتباهت بر تو واجب بوده است و تو نباید به حقوق دیگران ظالمانه دست‌درازی نمایی!

پرسش ۱۸۱ آزمون ۹ (سال تحصیلی)

عیِّن الصّحیح:

۱) إنّک تعدّیت علی نظام الطّبیعة تعدّي الظّالمین!: تو بی‌گمان بر نظام طبیعت تجاوز نمودی!

۲) لم ییأس من روح اللّه إلّا هؤلاء الکافرون!: فقط این کافران از رحمت خدا ناامید می‌شوند!

۳) حضر جمیع الطّلّاب في صالة الإمتحانات إلّا جواداً!: فقط جواد در سالن آزمون حاضر نشد!

۴) لِمَ إزداد الإزدحام أمام الملعب إزدیاداً شدیداً!: چرا شلوغی جلوی ورزشگاه به‌شدّت افزایش یافته است؟

پرسش ۱۶۵ آزمون ۴ (سال تحصیلی)

عیِّن الصّحیح:

۱) اللّحم مادّة حمراء تُصنع منه أطعمة!: گوشت، ماده‌ای قرمزرنگ است که از آن غذاها را می‌سازند!

۲) لا تُطعموا المساکین ممّا لا تأکلون!: از آنچه که خود نخورده‌اید، بیچارگان را اطعام نکنید!

۳) لا شيء أجمل من العفو عند القدرة!: هیچ‌چیزی زیباتر از بخشش به هنگام توانایی نیست!

۴) لا یرحم اللّه من لا یرحم النّاس!: خداوند رحم نمی‌کند به کسی که به مردم رحم نکرده است!

پرسش ۱۸۹ آزمون سراسری

«یا ولدي المجدّ! إجتهد للنجاح و اکتسابِ ما ینفعک و دَع کلامَ النّاس، فلیس طریقَ في الحیاة لا یَمرّ بالمصاعب!»: ای فرزند کوشای من! .....

۱) برای موفقیت و کسب آنچه به تو سود می‌رساند تلاش کن و حرف مردم را رها کُن، چه راهی در زندگی نیست که از مشکلات گذر نکند!

۲) برای موفّق بودن و اکتساب هرچه برای تو سودبخش است بکوش و سخن مردم را فرو گذار، زیرا راهی نیست که از مصیبت‌های زندگی گذر نکند!

۳) بکوش تا موفّق شوی و آنچه را به سود تو است اکتساب کنی و حرف مردم را فرو گذاری، زیرا هیچ راهی وجود ندارد که از مشکلات در زندگی عبور نکند!

۴) تلاش کن برای موفّق شدن و کسب کن آنچه را به تو سود می‌رساند و سخن مردم را رها کن، چه هیچ راهی وجود ندارد که از مصیبت‌های زندگی عبور نکند!

پرسش ۳۳ آزمون ۱۱ (سال تحصیلی)

عیّنِ الصّحیح:

۱) دَع شاتِمک مُهانا تُسخِط الشّیطان!: دشنامگویت را خوار رها کن تا شیطان خشمگین شود!

۲) ذهب عامل إلی المنزل قام بعمله بدقّة!: کارگری به خانه رفت که کارش را با دقّت انجام می‌داد!

۳) لا یظلِم العاقل أحداً کما لا یحبّ أن یُظلَم!: شخص عاقل به کسی ستم نمی‌کند همان گونه که دوست ندارد ستم شود!

۴) إذا وقف طَیر علی حیّة مثل العصا تصیده!: هرگاه پرنده‌ای روی ماری مانند عصا بنشیند، شکارش می‌کند!

پرسش ۱۹۰ آزمون سراسری

«أیّها الشّباب الفُضلاء! أعینوا بَعضکم البعضَ لأداء الواجبات حتّی یُصبح التّوفیقُ حَظّکم و تُملأ الدّنیا سَلاماً!»: ای جوانان بافضیلت! .....

۱) همدیگر را برای انجام وظایف یاری کنید تا موفقیت نصیب و بهرهٔ شما گردد و دنیا پُر از صلح شود!

۲) برای به‌جا آوردن تکالیفتان به یاری یکدیگر بپرازید تا موفقیت را بهرهٔ خود گردانید و دنیا را پر از امنیت کنید!

۳) بعضی از شما دیگران را یاری کنید تا وظایف انجام شود و از موفقیّت بهره‌مند شوید و دنیا را از امنیت پر کنید!

۴) بعضی از شما بعضی دیگر را در ادای تکالیف یاری کنید تا موفقیّت از آنِ شما و بهرهٔ شما باشد و دنیا از صلح پر شود!

پرسش ۳۴ آزمون ۱۸ (سال تحصیلی)

عیّن الخطأ:

۱) إذا سقط أحد أسنان القرش، فسَينمو محلّه سنٌّ آخر!: اگر یکی از دندان‌های کوسه بیفتد، دندانی دیگر به‌جای آن رشد خواهد کرد!

۲) أعِنّي إلهي في دروسي و أداء واجباتي!: پروردگارم مرا در درس‌ها و انجام تکالیفم یاری کرد!

۳) يوجَدُ نوع من الأسماك يَخرج من غلافه خروجاً عجيباً!: نوعی از ماهی‌ها وجود دارد که به طرز عجیبی از پوشش خود بیرون می‌آید!

۴) أعطاني البائع أغلى سروال بعد التّخفيض!: فروشنده بعد از تخفیف، گران‌ترین شلوار را به من داد!

پرسش ۱۶۱ آزمون ۱ (سال تحصیلی)

﴿يا أيُّها الّذين آمَنوا إجتَنِبوا كثيراً من الظّنّ إنّ بعض الظّنّ إثم و لا تجسّسوا و لا يغتبْ بعضكم بعضاً﴾:

۱) ای ایمان آورندگان؛ از بسیاری از گمان‌ها بپرهیزید که برخی از گمان‌ها قطعاً گناه است و نباید جاسوسی کنید و از یکدیگر غیبت نکنید.

۲) ای کسانی که ایمان آوردید؛ از بدگمانی‌ها، بسیار دوری کنید، زیرا برخی بدگمانی‌ها گناه است و هیچ‌یک از شما جاسوسی و غیبت دیگری را نمی‌کند.

۳) ای آنان که ایمان می‌آورید؛ از گمان‌های بد خیلی بپرهیزید، همانا بسیاری از گمان‌ها گناه هستند و جست‌وجو در کار هم نکنید و نباید از یکدیگر غیبت کنید.

۴) ای کسانی که ایمان آورده‌اید؛ از بسیاری از گمان‌ها دوری کنید، چه برخی گمان‌ها گناه هستند و تجسّس نکنید و برخی از شما نباید غیبت بعضی دیگر را بکند.

پرسش ۱۹۱ آزمون سراسری

عیِّن الصّحیح:

۱) نَسأل الله أن يُعطينا ما يُحبُّه!: از خدا می‌خواهیم که آنچه را دوست داریم به ما بدهد!

۲) لا يَرى المُتفائلُ المصاعبَ إلّا فُرصاً جيّدة في الحياة!: خوش‌بین سختی‌ها را جز فرصت‌هایی نیکو در زندگی نمی‌بیند!

۳) مَن يَطلب حياة هادئة يتعايش مع الآخرين تَعايشاً!: هرکس به دنبال آرامش در زندگی است با دیگران همزیستی می‌کند!

۴) بَحث عدد من الباحثين عن حياة الدّلافين مُتعجّبين من مُساعدتها للإنسان!: تعدادی از پژوهشگران دربارهٔ زندگی دلفین‌ها تحقیق کردند و از کمک انسان به آن‌ها حیرت‌زده شدند!

پرسش ۳۳ آزمون ۱۷ (سال تحصیلی)

عیّنِ الصّحیح:

۱) ذَهبتُ إلى المستشفى لرؤية المريض لأُخفّف ألَمه!: برای کاستن درد بیمار به دیدنش در بیمارستان رفتیم!

۲) علينا أن نتعايش مع البُلدان الأخرى في المجتمع الحديث تعايشاً سلميّاً!: ما باید در جامعهٔ مدرن با ملّت های دیگر به طور مسالمت آمیزی همزیستی کنیم!

۳) لا شيء سوى الحفاظ على الطّبيعة ينقذ الإنسان من الزّوال: با چیزی جز نگهداری از طبیعت، انسان از نابودی نجات نمی‌یابد!

۴) لم يُسجَّل أكثر معالم بلادنا التّاريخيّة في قائمة التّراث العالَميّ!: بیشتر آثار تاریخی کشورمان در لیست میراث جهانی ثبت نمی‌شود!

پرسش ۳۳ آزمون ۹ (سال تحصیلی)

عیّن الصّحیح:

۱) ما كان مسروراً من بين جميع أصدقاءنا إلّا الّذي وفى بعهده!: از میان همهٔ دوستان ما، فقط کسی که به عهد خود وفا کرد، شادمان بود!

۲) بعض الأحيان لا يُسخِط عدوّك شيءٌ إلّا الصّمت!: گاهی اوقات فقط سکوت است که دشمنت را عصبانی می‌کند!

۳) لا يُمكن الإعتماد على بعض النّاس إلّا مرّة واحدةً!: به بعضی مردم حتّی یک‌بار هم نمی‌شود اعتماد کرد!

۴) النّاس لا يقعون في التّفرقة إلّا إذا ابتعدوا عن الصّراط المستقيم!: فقط مردمی در تفرقه می‌افتند که از صراط مستقیم دور گردند!

پرسش ۱۶۵ آزمون ۵ (سال تحصیلی)

عیّن الصّحیح:

۱) هاتان بنتان قامتا بجولة علميّة في الإنترنت!: این‌ها دخترانی هستند که در اینترنت به گردشی علمی پرداخته‌اند!

۲) وقف المهندس الشّابّ في المصنع مبتسماً!: مهندس جوان، لبخندزنان در کارخانه ایستاده بود!

۳) يشجّع المتفرّجون فريقهم الفائز فرحين!: تماشاگرانِ خوشحال، تیم برندهٔ خود را تشویق می‌کنند!

۴) الطّالبتان تقرآن دروسهما مجدّتين!: دانش‌آموزان، درس‌های جدّی و بااهمّیّت خود را می‌خوانند!

پرسش ۲۸ آزمون ۳ (سال تحصیلی)

«أكّد قائد الفئة أن سنَتَعارف و سنكون حميمين مع البعض أكثر بعدَ التّعايش!»:

۱) تأکید رهبر گروه این بود که یکدیگر را خواهید شناخت و بعد از هم‌زیستی بیشتر با یکدیگر صمیمی خواهید شد!

۲) با تأکید رهبر گروه، بعد از هم‌زیستی بیشتر با یکدیگر آشنا می‌شویم و صمیمی خواهیم شد!

۳) رهبر گروه تأکید کرد که به یکدیگر شناسانده خواهیم شد و بعد از هم‌زیستی بیشتر با هم صمیمی‌تر خواهیم شد!

۴) رهبر گروه تأکید کرد که بعد از هم‌زیستی، بیشتر یکدیگر را خواهیم شناخت و با هم صمیمی خواهیم شد!

پرسش ۱۹۲ آزمون سراسری

عيِّن الخطأ:

۱) أولادِ؛ الأمطار لا تُصبح حمضية إلّا يتلوث الهواء!: فرزندانم؛ باران‌ها فقط با آلودگی هوا اسیدی می‌شوند!

۲) أولادُ؛ الإختلال في الطّبيعة يُؤدّي إلى تخريبها، و هذا خطر!: فرزندان؛ اختلال در طبیعت منجر به تخریب آن می‌شود، و این خطر است!

۳) أولادُ؛ لا تُهدِّدوا نظامَ الطّبيعة بكثرةِ استخدام الأسمدة الكيمياوية!: فرزندان، نظام طبیعت را با زیاد به‌کار بردن کودهای شمیایی تهدید نکنید!

۴) أولادِ؛ إن تكونوا خبيرين تجدوا روابط متداخلة بين الكائنات الحيّة!: فرزندان من، اگر آگاه باشید می‌فهمید که روابط بین موجودات زنده پیچیده است!

پرسش ۱۸۷ آزمون ۱۹ (سال تحصیلی)

«صدَّقنا أنّ هؤلاء الخبراء يُبنى مستقبل صناعاتنا بأيديهم و تؤدّي نشاطاتهم إلى تقدّمنا!»:

۱) ما باور داریم که این کارشناسانِ ماهر، آیندهٔ صنایع به‌دست آن‌ها ساخته می‌شود و کارهای آنان منجر به پیشرفت خواهد شد!

۲) تصدیق کردیم که این‌ها کارشناسانی هستند که آیندهٔ صنایع ما را با دستان خود می‌سازند و با تلاش‌هایشان در پیشرفت ما نقش ایفا می‌کنند!

۳) ما درست گفته‌ایم که آیندهٔ صنایع، به دست این کارشناسان ساخته می‌شود و با تلاش‌های آنان به پیشرفت منجر می‌شود!

۴) باور کرده‌ایم که این کارشناسان، آیندهٔ صنایع‌مان با دستان آنان ساخته می‌شود و تلاش‌های آن‌ها منجر به پیشرفت‌مان می‌شود!

پرسش ۲۹ آزمون ۹ (سال تحصیلی)

«يُعرَّف تلوّث الهواء بأنّه أيّ مادّة في الهواء يُمكن أن تسبّب الضّرر للإنسان و البيئة!»:

۱) منظور از آلودگی هوا، هر مادّه‌ای است که در هوا ممکن است باعث آسیب به انسان و محیط‌زیست شود!

۲) آلودگی هوا را به‌عنوان هر مادّه‌ای که در هوا است و می‌تواند به انسان و محیط آسیب بزند، می‌شناسیم!

۳) مادّه‌ای که در هوا باشد و بتواند سبب ضرر به انسان و محیط‌زیست شود، آلودگی هوا محسوب می‌شود!

۴) آلودگی هوا به‌عنوان هر مادّه‌ای در هوا که امکان دارد سبب ضرر به انسان و محیط‌زیست شود، تعریف می‌شود!

پرسش ۱۹۳ آزمون سراسری

«برای کسی که از او می‌آموزید و کسی که به او می‌آموزانید تواضع کنید!». عيِّن الصّحيح:

۱) من نَتعلّم منه و من تُعلِّمه تَتواضع له!

۲) من تعلّمتَ منه و من علّمته تواضع له!

۳) تواضعوا لِمن تَتعلّمون منه و لِمن تُعلّمونه!

۴) تواضَعوا لكلّ من تعلّمت منه و لكلّ من تُعلّمون!

پرسش ۳۳ آزمون ۲۰ (سال تحصیلی)

عيّنِ الصّحيح:

۱) يا طالبي الصّفّ، تواضعوا لِمَن تتعلّمون منه!: ای دانش‌آموز کلاس من، به کسی که از او یاد می‌گیری فروتنی کن!

۲) للفيروزآبادي معجمٌ يضمّ مفردات كثيرة باللّغة العربيّة!: برای فیروزآبادی فرهنگ لغتی است که واژگان بسیاری به زبان عربی دارد!

۳) على الإنسان حماية الطّبيعة بعَدَم تلويث الغابات و البحار!: انسان با آلوده نکردن جنگل‌ها و دریاها باید از طبیعت محافظت کند!

۴) قال الفلّاح العجوز فرِحاً: ما أجمل أزهار هذه الشّجرة!: کشاورز پیر با شادمانی گفت: شکوفه‌های این درخت زیبا نیستند!

پرسش ۳۴ آزمون ۱۰ (سال تحصیلی)

«دانش‌آموز اخلالگر اخراج شد تا درس مهمّی از معلّمش یاد بگیرد!»:

۱) خَرَجَت الطّالبة المشاغبة لِتُعلِّم درساً مهمّاً من معلّمتها!

۲) أُخرِجَت الطّالبة المشاغبة لتتعلّم درساً مهمّاً من معلّمتها!

۳) أخْرِج الطّالب المشاغب ليُعَلِّم درساً مهمّاً من معلّمه!

۴) خُرِجَ الطّالب المشاغب لِيَتَعلّم درساً مهمّاً من معلّمه!

پرسش ۳۴ آزمون ۳ (سال تحصیلی)

«ای کاش یاد بگیریم که از کسی که به یادگیریش امیدواریم، حمایت کنیم!»:

۱) ليتنا نُعلّم أن نُحامي مَن نرجو تعلّمه!

۲) ليتنا نتعلّم أن نُحامي الّذي نرجو تعلّمه!

۳) ليتنا أن نُعلّم أن نُحامي من نرجو تعليمه!

۴) لعلّنا نتعلّم أن نُحامي الّذي نرجو تعليمه!

پرسش ۱۹۴ آزمون سراسری

عيِّن غير المناسب (في المفهوم):

۱) ﴿لا تُلقوا بأيديكم إلى التهلكة﴾ ← بی‌گدار به آب نزن!

۲) «كلِّم النّاسَ على قدر عُقولهم!» ← در کار با کودک زبانش بیاموز!

۳) «إنّما الأحمق كثّوب عتيق!» ← احمق نه کور می‌کند نه شفا می‌دهد!

۴) ﴿يا أيّها الّذين آمَنوا لِمَ تَقولون ما لا تَفعلون﴾

← سخن بهتر از گوهر آبدار / چو بر جایگه بر برندش بکار!

پرسش ۱۶۹ آزمون ۴ (سال تحصیلی)

عيِّن الصّحيح في المفهوم:

۱) ﴿و لمّا رأى المؤمنون الأحزاب قالوا هذا ما وعدنا اللّه﴾: حين مشاهدة كثرة الأعداء شَكّ المسلمون في وعد اللّه!

۲) ثمرة العلم إخلاص العمل!: من يَقم بالعمل مخلصاً يصبح عالماً آجلاً أو عاجلاً!

۳) سكوت اللّسان سلامة الإنسان!: ﴿لِم تقولون ما لا تفعلون﴾

۴) خير النّاس من نفع النّاس!: عالم يُنتفع بعلمه خيرٌ من ألف عابد!

پرسش ۱۹۵ آزمون سراسری

عيِّن الخطأ في الإعراب و التّحليل الصّرفيّ: ﴿أدخِلني بِرحمتك في عبادك الصالحين﴾:

۱) رحمة: إسم- مفرد مؤنّث- معرب/ مجرور بحرف الجرّ؛ برحمة: جار و مجرور؛ رحمتك: مضاف و مضاف‌إليه

۲) أدخِل: فعل امر (للمفرد المخاطب)- مجرّد ثلاثي- متعدٍّ/ فعل و فاعل، و الجملة فعلية، و النون حرف وقاية

۳) عباد: اسم- جمع مكسّر او تكسير (مفرده: عبد، مذكّر)- معرب/ مجرور بحرف الجرّ؛ في عباد: جار و مجرور

۴) الصالحين: جمع سالم للمذكّر- إسم فاعل (فعله «صلح» مجرد ثلاثيّ)- معرّف بأل/ صفة و مجرور بالياء بالتّبعية للموصوف «عباد»

پرسش ۴۲ آزمون ۱۸ (سال تحصیلی)

عيِّن الصّحيح في الإعراب و التّحليل الصّرفيّ: «كارِهين»:

۱) إسم الفاعل مِن مزيد ثلاثيّ- حروفه الأصليّة «ك ر ه»- نكرة/ حال و منصوب

۲) فعل مزيد ثلاثيٌّ من باب «مفاعلة»- ماضيه المعلوم: «كارَهَ»/ فعل مع فاعله جملة فعليّة

۳) إسم الفاعل للجمع المذكّر- من فعل «كَرِهَ، يَكرَهُ»/ حال و منصوب

۴) جمع سالم- من مجرّد ثلاثيّ- معرفة- معرب/ صفة و منصوب بالتّبعيّة

پرسش ۱۹۶ آزمون سراسری

عيِّن الخطأ في الإعراب و التّحليل الصّرفيّ: «إرحموا عالِماً ضاع بَين جُهّالٍ!»:

۱) ضاع: فعل ماضٍ (للمفرد الغائب)- مجرّد ثلاثيّ- لازم/ الجملة فعلية، و موضّحة للاسم النكرة «عالماً»

۲) ارحموا: فعل امر (للجمع المخاطب)- مجرّد ثلاثيّ- متعدٍّ/ فعل و فاعل، و مفعوله (عالماً)، و الجملة فعلية

۳) جهّال: إسم- جمع مكسّر أو تكسير (مفرده: جاهل، مذكّر)- إسم فاعل- نكرة- معرب/ مضاف‌إليه و مجرور

۴) عالماً: إسم- مفرد مذكّر- إسم فاعل (فعله: علم، مجرد ثلاثيّ)- نكرة- معرب/ حالٌ (= «قيد حالت» في الفارسية) و فعله «ارحموا»

پرسش ۱۹۶ آزمون ۱۵ (سال تحصیلی)

عيِّن الصّحيح في الإعراب و التّحليل الصّرفيّ: «هؤلاء عمّال مُجدّون يشتغلون في المصانع!»:
۱) هؤلاء: إسم الإشارة للقريب- للجمع- مبنيّ/ مبتدأ و في محلّ الرّفع
۲) عمّال: إسم- جمع التّكسير- إسم المبالغة- معرب- نكرة/ خبر و مرفوع
۳) مُجدّون: الجمع السّالم للمذكّر- إسم الفاعل من فعل مزيد- معرفة/ صفة و مرفوع بالواو
۴) يشتغلون: فعل مضارع- للغائبينَ- مزيد بزيادة حرفين- متعدٍّ/ فعل مع فاعله في محلّ خبر

پرسش ۱۷۰ آزمون ۵ (سال تحصیلی)

عيِّن الصّحيح في الإعراب و التّحليل الصّرفيّ:«خُمس سُكّان العالم يكونون مسلمين!»:
۱) خُمس: مِن الأعداد الأصليّة- مذكّر- معرب/ مبتدأ و مرفوع بالضّمّة
۲) سُكّان: جمع التّكسير- إسم الفاعل المجرّد- معرب/ مضاف‌إليه و مجرور
۳) يكونون: فعل مضارع- للغائبين- مجرّد ثلاثيّ/ فعل مع فاعله خبر
۴) مسلمين: إسم- جمع مذكّر- إسم الفاعل (مِن مصدر «تسليم»)- معرفة/ خبر و منصوب بالياء

پرسش ۱۷۱ آزمون ۱ (سال تحصیلی)

عيِّن الصّحيح في الإعراب و التّحليل الصّرفيّ:«المسلمون خُمس سُكّان العالَم يَعيشون في مِساحة واسعة من الأرض!»:
۱) خمس: إسم- من الأعداد الأصليّة- معرب- نكرة/ خبر و مرفوع
۲) سكّان: إسم- جمع مكسّر- إسم الفاعل- معرب/ مضاف‌إليه و مجرور
۳) يعيشون: فعل مضارع- مزيد ثلاثيّ من باب «إفعال»/ فعل مع فاعله جملة فعليّة
۴) مِساحة: إسم- مفرد مؤنّث- إسم المكان- نكرة/ جار و مجرور

پرسش ۱۹۷ آزمون سراسری

عيِّن الخطأ في الإعراب و التّحليل الصّرفيّ: «إذا طلبتَ أن تنجحَ فيعملك فقُم به وحيداً و لا تتوكّل على النّاس!»:
۱) وحيداً: إسم- مفرد مذكّر- نكرة- معرب/ حالٌ (= «قيد حالت» في الفارسية) و فعله «قم»
۲) تنجح: مضارع (للمخاطب)- مجرّد ثلاثيّ- لازم- معلوم/ فعلٌ و التّغيير في آخذه بسبب حرف «أن»
۳) تتوكّل: فعل مضارع- مزيد ثلاثيّ (من باب «تفعيل»)- معلوم/ فعلٌ و التّغيير في آخره بسبب حرف «لا» الناهية
۴) طلبت: فعل ماضٍ (للمفرد المذكّر المخاطب)- مجرّد ثلاثيّ- متعدٍّ- معلوم/ فعل شرط، و «إذا» من أدوات الشّرط

پرسش ۱۹۵ آزمون ۱۵ (سال تحصیلی)

عيِّن الصّحيح في الإعراب و التّحليل الصّرفيّ :«كانت الشَّيماء تَحضُن النّبيّ ﷺ صغيراً و تُلاعبه!»:
۱) الشَّيماء: إسم- مفرد مؤنّث- معرب- معرّف بأل/ فاعل و مرفوع
۲) تَحضن: فعل مزيد بزيادة حرف واحد- معلوم- متعدٍّ/ فعل و فاعله الإسم الظّاهر
۳) صغيراً: إسم- مفرد مذكّر (جمعه: صِغار)- نكرة- معرب/ حال و منصوب
۴) تُلاعب: فعل مضارع- للغائبة- مصدره: «مُلاعبة»- لازم/ فعل و فاعله محذوف

پرسش ۱۷۰ آزمون ۷ (سال تحصیلی)

«يا فلّاحُ! ألا تَعلم أنّها لا تُثمِر عادةً إلّا بعد عشر سنوات؟»:
۱) فلّاح: إسم- مفرد مذكّر- إسم المبالغة (يدلّ على الحرفة)- معرفة/ مبتدأ و مرفوع
۲) تَعلم: فعل مضارع- للمخاطب- مجرّد ثلاثيّ- معلوم/ فعل و مع فاعله جملة فعليّة
۳) تُثمر: فعل مضارع- للمخاطب- مزيد ثلاثيّ من باب «إفعال»- مجهول/ فعل و خبر «أنّ»
۴) عادة: إسم- مفرد مؤنّث- إسم فاعل مِن فعلٍ مجرّد- نكرة- معرب/ مفعول و منصوب

پرسش ۴۰ آزمون ۴ (سال تحصیلی)

عيّن الخطأ في الإعراب و التّحليل الصّرفيّ:«يَتَغيَّر»:
۱) فعلٌ- للمفرد المذكّر الغائب- مزيد ثُلاثيّ بزيادة حرفين- لازم- معلوم/ فعل و فاعل و الجملة فعليّة
۲) فعلٌ مضارع- مزيد ثلاثيّ- فيه حرفان زائدان- مصدره «تغيير»- متعدٍّ/ فعل مع فاعله جملة فعليّة
۳) فعلٌ للمفرد المذكّر الغائب- مزيد ثلاثيٌّ مصدره على وزن «تَفَعّل»- معلوم/ خبر الحروف المشبّهة
۴) فعلٌ مضارع- لا يقبَلُ المفعول- حروفه الأصليّة «غ ي ر»- ماضيه: «تَغَيَّرَ»- بزيادة «ت، ي»/ فعلٌ و فاعل

پرسش ۱۹۸ آزمون سراسری

عيِّن الخطأ في ضبط حركات الحروف:
۱) اِجعَلْ نَفسَكَ ميزاناً فيما بينكَ و بَينَ غيركَ، فأحبِبْ لِغيركَ ما تُحبُّ لِنفسِكَ!
۲) عِندَما تُحرقُ الرّمّالُ أقدام مَن يَسير عَلَيها، تَضَعُ هذه الحيّةُ ذنبها في الرّملِ!
۳) تَستَطيعُ البومة أن تُدير رَأسَها مِأتينِ و سَبعينَ دَرجةً دونَ أنْ تُحرّك جِسمَها!
۴) لا تتحرّكُ عَينُ البومةِ فإنّها ثابتة و لكلّها تُعوضُ هذا النّقصَ بتحريك رأسِها في كُلّ جهةٍ!

پرسش ۴۳ آزمون ۱۷ (سال تحصیلی)

عیِّن الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

۱) حاوَلَ العُلَماءُ مَعرِفة سِرّ تِلکَ الظّاهِرَةِ العَجيبَة!

۲) نَعلَمُ أنَّ الصّينُ أوَّل دَولَةٍ في العالِم اسْتَخدَمَتْ هذِه النُّقود!

۳) إنَّ اللهَ يُحِبُّ مَن يُحافِظُ عَلى الصَّلاةِ في وَقتِها!

۴) يُحَرِّک الطّائرُ جَناحَيْه ثَمانينَ مَرَّةً في الثّانيةِ الواحِدَةِ!

پرسش ۲۰۰ آزمون سراسری

عیِّن «اللام» تختلف:

۱) حضر جميعُ الطّلاب في الصالة ليَشتركوا في الإمتحان!

۲) يُصاد الحوتُ ليُستخرج زيتُه و يُصنَع مِنه موادُ التّجميل!

۳) إنّ الطبيعةَ جميلةٌ لِنُحافظ عليها و نحن نحتاج إليها كثيراً!

۴) قد نغرس الأشجار الّتي تُثمر بعد سنواتٍ ليأكل الآخرون منها!

پرسش ۴۷ آزمون ۱۷ (سال تحصیلی)

في أيِّ الأجوبة نوع «لا» يختلف عَنِ الإجابات الأُخرى؟

۱) تَجري الرّياح بما لا تَشْتَهي السُّفُن!

۲) مَن لا يُنْفِق ممّا يُحِبّ لَنْ يَنال البِرّ!

۳) اللّهمّ إنّي أعوذُ بِک مِن نفسٍ لا تَشْبَع!

۴) لا تَسْتَشِرِ الكذّاب فإنّه كالسّرابِ!

پرسش ۴۶ آزمون ۹ (سال تحصیلی)

عَيِّن حرف «لام» يَختلف عَن الإجابات الأُخرى:

۱) صارَ الهواء بارداً؛ لنرجع إلى البيت قَبل أن تظلمَ السَّماء!

۲) لنَتعلَّم اللّغة العربيّة عَلينا بالمُمارَسة كثيراً!

۳) جِئتَ إلى مَتجَري فَلْتَنتَخب سروالاً و قميصاً كَهديّةٍ منّي!

۴) لِنَستمع إلى كلام والدينا حتّى يَرضي اللّه عَنّا!

پرسش ۲۰۱ آزمون سراسری

عیِّن ما لیس فيه إسم الفاعل:

۱) قشرُ بعض الثمار غيرُ صالحٍ للأكل لأنّه صلب!

۲) إنّ هذه البرامج الّتي إنتشرت مُنقذةٌ مِن مصيبة الجهلِ كثيراً!

۳) نحن من الموافِقين لِتمجيل هذا المكانِ فيقائمة التُراث العالميّ!

۴) هذه الكتبُ و موضوعاتُها مؤلّفة في السّنوات الطّويلة و لم تتغيَّر!

پرسش ۲۰۲ آزمون ۱۹ (سال تحصیلی)

عیِّن ما فيه إسم الفاعل أقلّ:

۱) قال أميرالمؤمنين عليه‌السلام: من يُؤدّب نفسه أحقّ بالإجلال مِن مُؤدّب النّاس!

۲) فأمّا الحوادث الواقعة فارجعوا فيها إلى رُواة أحاديثنا!

۳) إنّ اللّه مُحبّ الآمِرين بالمعروف و النّاهين عن المنكر!

۴) الزّرافة أطول حيوان في العالم يعيش في المناطق الجافّة!

پرسش ۴۶ آزمون ۷ (سال تحصیلی)

في أيِّ الأجوبة ما جاء إسم الفاعل أو إسم المفعول؟

۱) مَن جَرَّبَ المُجرَّب حَلَّت بِه النّدامَة!

۲) مَضَى الزّمانُ و قلبي يَقول إنّک آتٍ!

۳) أحِبَّتي هَجَروني كَما تَشاءُ عُداتي!

۴) وَصفتُ كلّ مَليحٍ كما تُحبّ و تَرضى!

پرسش ۴۹ آزمون ۷ (سال تحصیلی)

عَيَّن إسم الفاعِل مفعولاً:

۱) عليک أن تَتَعلَّمي العلومَ النّافِعة للتّقدُّم في الحياة!

۲) إنّ اللّه يُحِبّ المُتواضع كما النّاس يُحبّونه أيضاً!

۳) الحِكمة لا تَعمُر في قَلب المُتكبّر الجبّار!

۴) شاهَدَ مُخاطَبُهُ و سَأل منه سؤالاً لا جوابَ لَه!

پرسش ۲۰۲ آزمون سراسری

عیِّن ما فیه «نون الوقایة»:

۱) أنت تبتعدُ علی بِهجراتک، و کُنتُ أعتقدُ أنّ أمنی فی بقائک معي!

۲) هذا جُبني، و أتناولُ بعض الأحیان الجوز معه!

۳) الیومَ بِسبب تلوِّثِ الهواء أحسّ الما فی عیني!

۴) قل حُزني عندما أتیتَ بعد مدّة طویلة!

پرسش ۱۷۶ آزمون ۵ (سال تحصیلی) مطابقت عینی

عیِّن ما فیه نون الوقایة:

۱) لا أعتقد بأنّ تجارب الآخرین تُغنیني عن مطالعة الکتب!

۲) إنّي أعتذر منک و أصلّح کلّ شيءٍ؛ علی عیني!

۳) عزمتُ أن أشکر منقذي و لکنّي ما رأیت أحداً!

۴) یا بنتي، لا تضمني أحداً لا تعرفینه أبداً!

پرسش ۴۵ آزمون ۱۶ (سال تحصیلی)

فی أیِّ الأجوبة جاءَت نون الوقایة؟

۱) لماذا لا تُزَیّني غرفتک بمناسبة حفلة میلاد أخیک؟!

۲) علیکِ أن تُعیني عائلتک فی المصائب و المصاعب!

۳) رجاءً بَیِّني لي کیفیّة عمل هذا الدّواء!

۴) بَحث المعلّم عَنّي عندما کنّا فی الغابة لسفرة علمیّة!

پرسش ۴۷ آزمون ۱۰ (سال تحصیلی)

فی أیِّ الأجوبة ما جاءت «نون الوقایة»؟

۱) إذا سَألک أحَدٌ عَنّي لا تَقُلْ لَه إلی أینَ ذَهَبْتُ!

۲) أرجوک ألّا تَمْنَعَني مِن أصدقائي بسبب خَطیئتي!

۳) یا أُمّ لا تخزني الرُّزّ فی مکانٍ غیر صالِح فی هذه الحرارة!

۴) ﴿و یقولُ الکافِرُ یا لیتني کنتُ تُراباً﴾

پرسش ۴۶ آزمون ۵ (سال تحصیلی)

فی أیِّ الأجوبة ما جاءت نون الوقایة؟

۱) مُساعدة الدَّلافین فی البحار تُحَیّرُني کثیراً!

۲) رجاءً أعطِني مفتاح غرفتي رقَمُها مِئة و ثلاثون!

۳) کانَت الطّیورُ فی تلک الحدیقة تُغَنّي بِصوتٍ جمیل!

۴) الحمدُ لِلّه الّذي أنشَأني فی أُسرةٍ سلیمةٍ!

پرسش ۴۷ آزمون ۱ (سال تحصیلی)

فی أیّ الأجوبة ماجاء «نون الوقایة»؟

۱) کانَ الرّئیسُ فی الشّرکة یَأمُرُني بِمُساعدة المُوظّفین!

۲) هذا العملُ یُحَیِّرُني کثیراً لأنّهُ صعبٌ!

۳) إذا سَألوک عَنّي فأنا سَأتّصِلُ بِهم!

۴) قُلتُ لَها لا تَحزَني لِأنّ اللّه مَعنا دائماً!

پرسش ۲۰۳ آزمون سراسری

عیِّن الخطأ فی العدد أو المعدود أکثر من الباقي:

۱) فی کلّ أسبوعٍ سَبعة أیّامٍ و کل المَدارس فی الیوم الخمسة فی عطلة!

۲) فی مدرستنا عشروع و أربعة صفوفاً و کان فی کلّ صفّ ثلاثون تلامیذ!

۳) کان لزارعٍ قطعتان إثنان من الأرض یَحرث فی مزرعة واحدة منهما قمحاً!

۴) المناطق السیاحیة فی إیران أکثر من أحدَ عشر مراکز و رأیتُ واحدةً منطقةً مِنها حتّی الآن!

پرسش ۴۹ آزمون ۱۷ (سال تحصیلی)

عَیِّن الخطأ فی العدد و المعدود:

۱) سوفَ یَبتَدئُ الفِلْمُ فی السّینما فی السّاعةِ السّادسةِ و خمس و ینتهي بَعدَ عشرینَ دقائق!

۲) خَمْسَةُ طلّابٍ جاؤوا بِعَشْرَةِ کُتُبٍ إلی المکتب صباحاً!

۳) ثمانونَ فی المِئة مِن المَوجودات البرّیّة هي الحَشرات!

۴) ألّفْتُ ألف سَطرٍ فی مجال العربیّة فی أکثر مِن ثلاثین کتاباً!

پرسش ۵۰ آزمون ۱۳ (سال تحصیلی)

عَيِّن الصّحيح في العدد و المعدود:

۱) سوف يَبدأ الإحتفال في السّاعة الأربعة و عِشرين دقيقةً!

۲) لقَد حَفِظتُ مِن هذا المُعجم ثمانينَ و ثلاث مُفرداً جديداً!

۳) شاهدتُ تسعة مُزارعاً يَحصدون القَمح في المزرعة!

۴) قرأت سِتّ عَشرة قصّةً من أشهَر الكُتّاب في العالَم!

پرسش ۲۰۱ آزمون ۱۲ (سال تحصیلی)

عيّن الخطأ حسب العدد و المعدود:

۱) يدور حول كوكب المرّيخ قمران إثنان!

۲) قد بَلغ عمر هذه الفسيلة ستّة عشر سنوات!

۳) أربعة جنودٍ واقفون و لكنّ الجنديّ الخامس جالس!

۴) هل تعلم أنّ واحداً و ثمانين بالمئة من الموجودات حَشراتٌ!

پرسش ۴۹ آزمون ۲ (سال تحصیلی)

عَيّنِ الخطأ في المعدود:

۱) قرأتُ عَشَرَ صَفحةً مِن الكتاب العربيّ!

۲) بقينا تسعةً و تسعينَ يوماً في مدينةِ شيراز!

۳) في شَهرِ فروردين واحد و ثلاثون يوماً!

۴) صَحَّحتُ خطَئينِ إثنينِ في رسالة أُمّي!

پرسش ۱۷۷ آزمون ۲ (سال تحصیلی)

عيِّن الصّحيح فيما يلي عَن العدد و المعدود:

۱) إثنتان من أشجار حديقتنا جَفّتا فجأةً ليلة أمس!

۲) لكلّ درس إثناعشر صفحاتٍ و لكلّ صفحة عشرة خطوطٍ!

۳) أستمع إلى الأخبار من التّلفاز كلّ يوم في السّاعة الأربعة عشرة!

۴) تلميذة واحد بَقيت في المدرسة حتّى ساعة الأولى!

پرسش ۲۰۴ آزمون سراسری

عيِّن ما ليس فيه التّأكيد:

۱) إنّ النّاس يَتعجّبون من رؤية الأمساك و هي تتساقط على الأرض بعد المطر الشديد!

۲) يتعجّب النّاسُ من رؤية الأسماك تعجّباً و هي على الأرض بعد الأمطار الشديدة!

۳) يَتعجب النّاسُ تعجّباً شديداً من مُشاعدة الأسماك و هي تتساقط على الأرض!

۴) كان بعضُ النّاس يُشاهدون سقوطَ الأسماك لأوّل مرّةٍ مُشاهدةً و يَتعجّبون!

پرسش ۴۹ آزمون ۲۰ (سال تحصیلی)

في أيّ الأجوبة ما جاء التّأكيد؟

۱) ﴿إنّ اللّه يُحِبّ المتوكّلين﴾

۲) ﴿إن تَتّقوا اللّه يَجعَل لَكُم فرقاناً﴾

۳) ﴿كَلّمَ اللّه موسى تكليماً﴾

۴) ﴿إنّما وليّكم اللّه و رسوله﴾

پرسش ۱۹۴ آزمون ۹ (سال تحصیلی)

عيِّن ما فيه تأكيدٌ للفعل:

۱) حوادث الدّهر تملأ قلبنا إيماناً و هي مَملوءة بالشّرور!

۲) علينا أن نُحسن إلى المساكين إحسان المخلصين!

۳) سَنزورُ جدّتنا صباح الغد زيارةً تبعث فينا السّرور!

۴) يجب أن لا تُعسّر على نفسك تعسيراً حتّى لا تحزن!

پرسش ۲۰۵ آزمون سراسری

عيِّن «قد عصفت» يوضح ما قبله:

۱) شاهدتُ رياحاً شديدة قد عَصفت و كسّرت الأشجار!

۲) كانت رياحٌ شديدة قد عصفت و خرّبت بعضَ البيوت!

۳) هربتُ من الرّياح الشديدة و قد عصفت و خرّبت بيوتاً!

۴) هذه الرّياحُ الشّديدة قد عصفت و لا نرى شجرةً ضعيفة إلّا مكسّرةً!

پرسش ۲۰۱ آزمون ۲۰ (سال تحصیلی)

عيِّن ما يصف فيه إسم النّكرة:

۱) هاتان وردتان تجعلان غرفتي جميلة!

۲) فَحص الطّبيب أسنان الولد صغيراً!

۳) إن تُنفقْ في سبيل اللّه أموالاً يُضاعفْه لك!

۴) رأيتُ في ساحة المدينة حادثاً فوقفتُ لحظاتٍ!

پرسش ۴۵ آزمون ۱۷ (سال تحصیلی)

في أيِّ الأجوبة جاءَ الوَصفُ جُملةً؟

۱) لا مُشكِلَةَ قادِرَةٌ على هزيمة الشّخص الّذي يَتَوكَّل على اللهِ!

۲) كثيرٌ مِن النّاجِحينَ أثارو إعجابَ أشخاصٍ فأصْبَحوا مشهورينَ!

۳) هيلن كيلر أُصيبَتْ بِحُمَّى في التّاسِعة مِن عُمْرِها صَيَّرَتها عَمياءَ!

۴) رأيتُ بينَ الطّلّاب محمّداً قد جَلَسَ وحيداً في السّاحةِ!

پرسش ۲۰۲ آزمون ۱۴ (سال تحصیلی)

عيّن فعلاً يصف نكرةً:

۱) من لا يتدخّل في موضوعٍ لا يرتبط به فهو إنسان عاقلٌ!

۲) مَن كانت روحه كبيرةً يَرَ أخطاء الآخرين صغيرة!

۳) ﴿و ما تَفعلوا مِن خير يَعلمْه اللّه و تَزَوَّدوا﴾

۴) إن يُرد الكذّاب أن يُضمر شيئاً يَظهرْ في فلتات لسانه!

پرسش ۴۵ آزمون ۹ (سال تحصیلی)

في أيِّ الأجوبة جاء الوَصف جُملةً؟

۱) رأيتُ شابّاً في البحر و هو يسبحُ بِمهارةٍ لَم أُشاهِدها مِن قبل!

۲) إرضاءُ النّاس غايةٌ فَلا تُدرَك أبداً فعليك بِنفسك!

۳) أُفَتِّش عن مُعجَمٍ حتّى يُساعِدَني في فهم النّصوص العربيّة!

۴) إشتريتُ اليَوم كتاباً لكي أقرَأهُ في السَّفر!

پرسش ۲۰۶ آزمون سراسری

آرمیتاژ، یکی از موزه‌های معروف جهان در کدام کشور قرار دارد؟

۱) لندن ۲) نیویورک ۳) روسیه ۴) پاریس

پرسش ۱۱۷ آزمون ۱ (گام اول)

موزه‌های لوور، متروپولیتن و آرمیتاژ به‌ترتیب در کدام شهرها قرار دارند؟

۱) پاریس- نیویورک- سن‌پترزبورگ ۲) لندن- پاریس- نیویورک

۳) نیویورک- سن‌پترزبورگ- پاریس ۴) پاریس- لندن- سن‌پترزبورگ

پرسش ۱۱۸ آزمون ۳ (سال تحصیلی)

به‌ترتیب موزه‌های آرمیتاژ، متروپولیتن و لوور در کدام شهرها قرار دارند؟

۱) سن‌پترزبورگ- نیویورک- پاریس ۲) پاریس- سن‌پترزبورگ- نیویورک

۳) نیویورک- پاریس- سن‌پترزبورگ ۴) سن‌پترزبورگ- پاریس- نیویورک

پرسش ۲۰۸ آزمون سراسری

کدام مورد، دربارهٔ رویدادهای دورهٔ پادشاهی اردشیر دوم هخامنشی درست است؟

۱) شورش کورش کوچک و سربازان مزدور یونانی او سرکوب شد و مصر از سلطهٔ هخامنشیان خارج گردید.

۲) در اواسط پادشاهی او، کورش کوچک سر به شورش برداشت و با سپاهی از مزدوران یونانی راهی پایتخت شد.

۳) در ابتدای سلطنت خود، مدعیان احتمالی سلطنت را از میان برداشت و مصر را به قلمرو هخامنشیان بازگرداند.

۴) شورش کورش کوچک و سربازان مزدور یونانی وی را در هم شکست و مصر را بار دیگر به قلمرو هخامنشیان بازگرداند.

پرسش ۲۰۲ آزمون ۱۰ (سال تحصیلی)

«اردشیر دوم»، یکی از پادشاهان هخامنشی بود که:

۱) در ابتدای حکومتش، تمام مدعیان سلطنت را به قتل رساند.

۲) در دوران فرمانروایی او، مصر از سیطرهٔ هخامنشیان خارج شد.

۳) آتن را تصرف کرد، اما در نبرد دریایی سالامیس شکست خورد.

۴) در زمان او، اسکندر با سپاهی قوی و آموزش‌دیده به ایران هجوم آورد.

پرسش ۲۱۳ آزمون سراسری

کدام مورد، دربارهٔ نقش دهقانان در سده‌های نخستین هجری نادرست است؟

۱) در ادارهٔ امور محلی به‌ویژه امور مالیاتی مشارکت داشتند.

۲) منشأ شکل‌گیری نخستین حکومت ایرانی پس از اسلام بودند.

۳) علی‌رغم تأثیرات مهم سیاسی، فاقد نقش و کارکرد فرهنگی بودند.

۴) در جریان فتوحات، برخی از آن‌ها با سپاه مسلمانان همکاری می‌کردند.

پرسش ۱۲۱ آزمون ۷ (سال تحصیلی)

کدام گروه از جامعهٔ ایران در سده‌های نخست اسلامی، در حفظ و انتقال فرهنگ ایـن کشـور از دورهٔ باستان به دورهٔ اسلامی نقش مهمی ایفا کرد؟

۱) تاجران ۲) دهقانان ۳) سپهسالاران ۴) دیوانسالاران

پرسش ۲۱۶ آزمون سراسری

آقا محمدخان قاجار با سرکوب طغیان حاکم گرجستان و غلبه بر لطفعلی‌خان زند، به کدام اقدام دست زد؟

۱) برای برچیدن حکومت جانشینان نادر و دستیابی به گنجینهٔ جواهران نادری، عازم خراسان شد.

۲) در شهر تهران که قبلاً آن را به پایتختی برگزیده بود، تاج‌گذاری کرد.

۳) برای تحکیم قدرت خود، به سرکوب شورش‌های داخلی پرداخت.

۴) برای برقراری نظم و امنیت، به منطقهٔ قفقاز لشکرکشی کرد.

پرسش ۱۹۵ آزمون ۴ (سال تحصیلی)

آقامحمدخان قاجار پس از تاج‌گذاری چه کرد؟

۱) برای متحد کردن قبایل قاجار، از شیراز به استرآباد (گرگان) رفت.

۲) به‌منظور سرکوب طغیان حاکم گرجستان، به منطقهٔ قفقاز لشکرکشی کرد.

۳) بسیاری از نواحی شمالی و مرکزی ایران را تصرف کرد و تهران را پایتخت خود قرار داد.

۴) به عزم برچیدن بساط حکومت جانشینان نادر و دستیابی به غنایم وی، راه خراسان را در پیش گرفت.

پرسش ۲۱۷ آزمون سراسری

مشکل حکومت قاجار برای تأمین منابع مالی واردات کالا از اروپا به چه دلیلی شکل گرفت و این وضعیت منجر به کدام نتیجه شد؟

۱) رکود صنعت صادرات ابریشم و کمبود طلا و نقره- رونق صادرات فرش

۲) انحطاط صنایع دستی ایران و کمبود طلا و نقره- رونق صادرات فرش

۳) ورود بی‌برنامهٔ شرکت‌ها، مستشاران و محصولات اروپایی به ایران- تجاری شدن کشاورزی و صادرات پنبه، ابریشم و تریاک

۴) رکود صنعت ابریشم و انحطاط صنایع دستی ایران- تجاری شدن کشاورزی و صادرات برخی از محصولات کشاورزی

پرسش ۱۹۰ آزمون ۵ (سال تحصیلی)

چرا در اوایل حکومت قاجاریه واردات کالاهای صنعتی اروپایی به ایران کاهش یافت؟

۱) وقوع جنگ میان روسیه و ژاپن

۲) جنگ‌افروزی ناپلئون در اروپا

۳) تجاری شدن کشاورزی و افزایش تولید در ایران

۴) کمبود طلا و نقره برای تأمین مالی واردات کالا

پرسش ۲۲۰ آزمون سراسری

در کدام عملیات، دلاورمردان ایران‌زمین با آزادی خرمشهر از دست دشمن بعثی عراق، برگ زرینی در دفاع از ایران در تاریخ ثبت کردند؟

۱) خیبر ۲) بیت‌المقدس ۳) فتح‌المبین ۴) ثامن‌الائمه

پرسش ۲۰۸ آزمون ۱۵ (سال تحصیلی) مطابقت عینی

عملیاتی که اوج حماسهٔ دفاع مقدس ملت ایران بود و به آزادی خرمشهر از اسارت دشمن بعثی منجر شد، چه نام داشت؟

۱) کربلای ۵ ۲) فتح‌المبین ۳) ثامن‌الائمه ۴) بیت‌المقدس

پرسش ۲۲۱ آزمون سراسری

کدام مورد در خصوص مراحل روش تحقیق در جغرافیا، عبارت زیر را به‌درستی تکمیل می‌کند؟

«ممکن نیست بعد از مرحلهٔ تدوین فرضیهٔ تحقیق، ..... »

۱) نتایج تحقیقات قبلی و مرتبط با بیان مسئلهٔ تحقیق، مورد بررسی قرار گیرد.

۲) پاسخ مسئلهٔ تحقیق بر اساس نتایج حاصل از تجزیه و تحلیل اطلاعات به‌دست آید.

۳) اطلاعات غیرضروری و اطلاعات مفید و مرتبط جمع‌آوری شده، از هم تفکیک شوند.

۴) جمع‌آوری اطلاعات موردنیاز به روش کتابخانه‌ای و گاهی به روش میدانی انجام شود.

پرسش ۱۲۳ آزمون ۴ (گام اول)

در کدام گزینه «الف» و «ب» به‌ترتیب مراحل تحقیق در جغرافیا را نشان داده است؟

طرح سؤال و بیان مسئله ← «الف» ← «ب» ← پردازش اطلاعات

۱) ارائهٔ پیشنهاد- تدوین فرضیه ۲) جمع‌آوری اطلاعات- نتیجه‌گیری

۳) جمع‌آوری اطلاعات- ارائهٔ پیشنهاد ۴) تدوین فرضیه- جمع‌آوری اطلاعات

پرسش ۱۹۷ آزمون ۲ (سال تحصیلی)

کدام گزینه مربوط به «سومین» گام از یک پژوهش جغرافیایی است؟

۱) دانش و تجربیات پژوهشگر نقشی اساسی ایفا می‌کنند.

۲) پژوهشگر، پژوهش دیگران را موردبررسی قرار می‌دهد.

۳) پژوهشگر، ابزار سنجش و اطلاعاتی خود را به مکان موردنظر می‌برد.

۴) اطلاعات غیرضروری حذف و اطلاعات مرتبط با پژوهش حفظ می‌شوند.

پرسش ۲۲۲ آزمون سراسری

کدام مورد، از مشخصات منطقهٔ کوهستانی البرز است؟

۱) امتداد چین‌خوردگی این منطقه، آذربایجان را از کناره‌های دریای خزر جدا کرده است.

۲) از تنگهٔ منجیل شروع می‌شود و در امتداد طول جغرافیایی تا کوه‌های شاه‌کوه، ادامه دارند.

۳) قلهٔ دماوند در این منطقه، از طریق فعالیت‌های آتش‌فشانی در دوران دوم شکل گرفته است.

۴) در جهت شمالی- جنوبی قرار دارد و امتداد شکل‌گیری آن، با کوه‌های تالش متفاوت است.

پرسش ۱۳۴ آزمون ۴ (گام اول)

کدام گزینه دربارهٔ ویژگی‌های رودهای ایران درست است؟

۱) بیشتر بارش‌ها در اوایل پاییز تا اواخر بهار صورت می‌گیرد و هرچه به پایان این دوره نزدیک‌تر شویم، آبدهی رودها افزایش می‌یابد.

۲) رودهایی که از کوهستان‌های برف‌گیر تغذیه می‌شوند، فصلی هستند و اگر در نواحی مرطوب جریان یابند، مقدار آب آن‌ها بیشتر خواهد بود.

۳) رودهای مناطق خشک، بیشتر طغیانی و اتفاقی و مقدار آب آن‌ها در سال‌های مختلف نسبتاً یکسان است.

۴) با توجه به ناهمواری‌ها و جهت آن‌ها، هرچه از غرب به‌سمت شرق کشور برویم، مقدار آب رودها کمتر می‌شود.

پرسش ۲۲۴ آزمون سراسری

کدام مورد، عبارت زیر را به‌درستی تکمیل می‌کند؟

«در استان خراسان جنوبی ..... »

۱) بخش‌ها، تابع یک دهستان هستند و هر کدام، توسط بخشدار اداره می‌شود.

۲) هر شهرستان، از به‌هم پیوستن چند بخش همجوار تشکیل شده است.

۳) چند بخش همجوار، یک واحد دهستان را تشکیل داده است.

۴) هریک از شهرستان‌ها توسط یک شهردار اداره می‌شود.

پرسش ۱۴۸ آزمون ۵ (گام اول)

از لحاظ نظام اداری و تقسیمات سیاسی کشوری در ایران، «دهستان» و «بخش» تابع کدام قسمت هستند؟

۱) شهرستان- استان ۲) استان- شهرستان

۳) بخش- استان ۴) بخش- شهرستان

پرسش ۱۴۶ آزمون ۶ (گام اول)

واحدی از تقسیمات کشوری که از به‌هم‌پیوستن چند دهستان هم‌جوار تشکیل می‌گردد، از نظر اداری تابع کدام واحد است و توسط چه‌کسی اداره می‌شود؟

۱) بخش- فرماندار ۲) شهرستان- بخشدار

۳) بخش- بخشدار ۴) شهرستان- فرماندار

پرسش ۱۳۵ آزمون ۵ (سال تحصیلی)

کدام‌یک از عبارات زیر در ارتباط با کوه‌های ایران درست است؟

الف) منطقهٔ کوهستانی آذربایجان دو تودهٔ آتش‌فشانی به‌نام سهند و سبلان دارد.

ب) شیب عمومی منطقهٔ کوهستانی تالش به‌سمت غرب بیشتر است.

ج) کوه‌های البرز از تنگهٔ منجیل تا شاه‌کوه در شاهرود و گردنهٔ خوش ییلاق ادامه دارد.

د) از اتصال سه نقطهٔ کوه‌های جغتای، گردنهٔ آوج و قلهٔ کوه بزمان منطقهٔ کوهستانی شمال خراسان به‌وجود می‌آید.

۱) الف- ب ۲) ب- د ۳) ج- د ۴) الف- ج

پرسش ۲۲۳ آزمون سراسری

کدام مورد با مشخصات و ویژگی‌های رودهای ایران مغایرت دارد؟

۱) رودهایی که در آب‌وهوای معتدل خزری با اعتدال دمایی، جریان دارند، غالباً دائمی هستند.

۲) رودهایی که در آب‌وهوای گرم و خشک جریان دارند، عموماً به دو شکل طغیانی یا اتفاقی هستند.

۳) آبدهی رودها هم‌زمان با شروع دورهٔ بارش، یعنی اوایل فصل پاییز تا اواخر فصل بهار به‌تدریج افزایش می‌یابد.

۴) با توجه به ناهمواری‌ها و جهت آن‌ها، هرچه از سمت شرق به غرب حرکت کنیم، میزان آبدهی رودها بیشتر می‌شود.

پرسش ۱۲۸ آزمون ۳ (گام اول)

کدام گزینه در رابطه با ویژگی «رودهای ایران» درست است؟

الف) رودهای مناطق مرطوب بیشتر طغیانی و اتفاقی‌اند و مقدار آب آن‌ها در سال‌های مختلف متفاوت است.

ب) رودهایی که از کوهستان‌های بلند و برف‌گیر تغذیه می‌شوند، دائمی هستند و در نواحی مرطوب مقدار آب آن‌ها بیشتر است.

ج) با توجه به ناهمواری‌ها و جهت آن‌ها هرچه از غرب به‌سمت شرق کشور برویم، مقدار آب رودها بیشتر می‌شود.

د) در ایران بیشتر بارش‌ها در اواخر فصل پاییز تا اوایل فصل بهار می‌بارد و در پایان این دوره آبدهی رودها بیشتر می‌شود.

۱) «الف» و «ب» ۲) «ب» و «ج» ۳) «ج» و «د» ۴) «ب» و «د»

پرسش ۱۴۶ آزمون ۵ (گام اول)

کوچک‌ترین واحد تقسیمات کشوری ..... است که واحد متبوع آن توسط ..... اداره می‌شود.

۱) دهستان- دهدار ۲) روستا- دهدار ۳) دهستان- بخشدار ۴) روستا- بخشدار

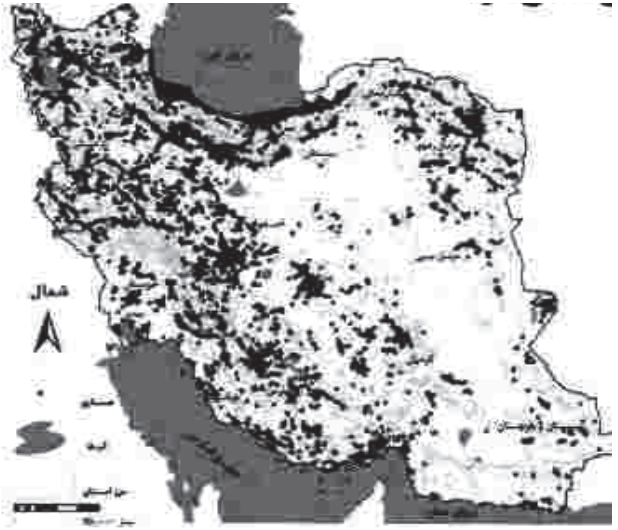
پرسش ۱۴۸ آزمون ۱ (گام اول)

کوچک‌ترین واحد تقسیمات کشوری با محدودهٔ جغرافیایی معین، توسط چه کسی اداره می‌شود و از لحاظ نظام اداری تابع کدام واحد است؟

۱) دهدار- دهستان ۲) دهدار- بخش ۳) فرماندار- شهرستان ۴) فرماندار- بخش

پرسش ۲۲۵ آزمون سراسری

مطابق با نقشهٔ زیر مفهوم عدم تعادل در پراکندگی قطب‌های صنعتی، در کدام مورد اشاره نشده است؟



۱) برنامه‌ریزی‌ها متناسب با شناسایی ظرفیت‌های هر منطقه صورت نگرفته است.

۲) بین مناطق کشور از نظر دسترسی به منابع و امکانات، تعادل برقرار نشده است.

۳) از دید ترکیبی علم جغرافیا در شناسایی توان‌های محیطی استفاده نشده است.

۴) هر استانی با توجه به استعدادها و ظرفیت‌های خود، صنایع ماشینی خاصی دارد.

پرسش ۲۲۵ آزمون ۲۰ (سال تحصیلی)

عدم‌تعادل در پراکندگی قطب‌های صنعتی در سطح کشور نشان می‌دهد که:

۱) نواحی شرقی و مرکزی به‌علّت فقر ذخایر معدنی، از رشد صنعتی باز مانده‌اند.

۲) به توان‌ها و ظرفیت‌های محیطی همهٔ مناطق به‌طور کامل توجه نشده است.

۳) همهٔ مناطق نمی‌توانند متناسب با امکانات طبیعی خود توسعه پیدا نمایند.

۴) منابع معدنی در کل کشور به‌صورت محدود مورد بهره‌برداری قرار گرفته‌اند.

پرسش ۲۲۶ آزمون سراسری

کدام مورد، بیانگر نتیجهٔ درستی از متن زیر است؟

«کشورهای واقع در عرض‌های بالا هم‌زمان با راه‌سازی، تمهیداتی از قبیل ماشین‌های برف‌روب مجهز به GPS برای پاکسازی جاده‌ها داشته‌اند.»

۱) انسان‌ها برای زندگی و سازگاری با محیط طبیعی، از شیوه‌ها و ابزارهای متفاوتی استفاده می‌کنند.

۲) هر ناحیهٔ طبیعی در کرهٔ زمین به‌طور حتم با دیگر نواحی کنش متقابل اقتصادی و فرهنگی دارد.

۳) انسان‌ها با پیشرفت در دانش و تولید ابزار و فناوری بر محیط‌های طبیعی غلبه کرده و آن را تغییر می‌دهد.

۴) هر حکومتی با تصمیم‌گیری‌های سیاسی خاصی، نحوهٔ استفاده از قابلیت‌های محیط‌های طبیعی را مشخص می‌کند.

پرسش ۱۵۳ آزمون ۱ (گام اول)

«دشوار بودن احداث راه‌آهن توسط دولت‌ها در نواحی مرتفع و کوهستانی» با کدام مفهوم ارتباط دارد؟

۱) انسان‌ها نواحی را به‌وجود می‌آورند.

۲) نواحی با یکدیگر رابطه و کنش متقابل دارند.

۳) نواحی به فعالیت‌های انسان‌ها شکل می‌دهند.

۴) نواحی تحت‌تأثیر تصمیم‌گیری‌های سیاسی هستند.

پرسش ۱۹۷ آزمون ۷ (سال تحصیلی)

تصویر روبه‌رو با کدام «رابطهٔ میان انسان و ناحیه» قرابت بیشتری دارد؟



۱) نواحی با یکدیگر رابطه و کنش متقابل دارند.
۲) نواحی به فعالیت‌های انسان‌ها شکل می‌دهند.
۳) انسان‌ها نواحی را به‌وجود می‌آورند.
۴) نواحی تحت‌تأثیر تصمیم‌گیری حکومت‌ها هستند.

پرسش ۱۵۰ آزمون ۳ (سال تحصیلی)

«استفاده از صفحات خورشیدی در شهر سمنان» و «ایجاد نواحی صنعتی در حومهٔ شهر تهران» به‌ترتیب مربوط به کدام نوع از رابطهٔ انسان و نواحی است؟

۱) نواحی تحت‌تأثیر تصمیم‌گیری سیاسی حکومت‌ها هستند- نواحی با یکدیگر رابطه و کنش متقابل دارند.
۲) نواحی به فعالیت‌های انسان شکل می‌دهند- انسان‌ها نواحی را به وجود می‌آورند.
۳) نواحی با یکدیگر رابطه و کنش متقابل دارند- نواحی به فعالیت‌های انسان شکل می‌دهند.
۴) انسان‌ها نواحی را به وجود می‌آورند- نواحی تحت‌تأثیر تصمیم‌گیری سیاسی حکومت‌ها هستند.

پرسش ۱۳۷ آزمون ۲ (سال تحصیلی)

کدام گزینه از لحاظ ویژگی‌های نواحی، نمونه‌ای متفاوت با سایر گزینه‌ها می‌باشد؟

۱) اجلاس گفتگوهای ایران و جهان عرب برگزار شد.
۲) کانادا برای پاک‌سازی جاده‌ها از ماشین‌های برف‌روب مجهز به GPS جاده‌ای استفاده می‌کند.
۳) بالا رفتن قیمت برنج وارداتی آسیا، نگرانی کشورهای واردکننده را در زمینهٔ تغذیهٔ مردم افزایش داده است.
۴) بنا به اعلام فائو وقوع خشک‌سالی در استرالیا و یخبندان زودهنگام در آرژانتین به تولید غلهٔ جهانی صدمه زد.

پرسش ۲۰۸ آزمون ۱ (سال تحصیلی)

کدام گزینه، توضیح مناسبی برای عبارت زیر است؟

«احداث راه‌آهن در کشوری کوهستانی مانند افغانستان دشوار است.»

۱) نواحی فقط تحت‌تأثیر روابط انسان با طبیعت نیستند.
۲) محیط‌ها و نواحی به فعالیت‌های انسان‌ها شکل می‌دهند.
۳) بهره‌برداری از محیط طبیعی به شیوه‌ها و ابزارهای متفاوتی نیاز دارد.
۴) احداث راه‌آهن پیامدهای نامطلوبی برای محیط زیست به‌دنبال دارد.

پرسش ۲۲۷ آزمون سراسری

با توجه به انواع فعالیت‌های اقتصادی، کدام موارد درست است؟

الف) تولید کالاهایی که مواد خام آن‌ها از زمین یا دریا، استخراج می‌شود.
ب) کمک زیادی به ترسیم سایر بخش‌های اقتصادی می‌کند.
ج) به‌طور غیرمستقیم در بهبود کیفیت و کمیّت تولیدات کشور ایران، مؤثرند.
د) منجر به تغییر شکل فیزیکی یا شیمیایی مواد مختلف اولیه، می‌شود.

۱) الف و ج = نوع دوم- ب و د = نوع سوم
۲) الف و د = نوع دوم- ب و ج = نوع سوم
۳) ب و ج = نوع دوم- الف و د = نوع سوم
۴) ب و د = نوع دوم- الف و ج = نوع سوم

پرسش ۲۰۱ آزمون ۱۱ (سال تحصیلی)

به‌ترتیب هریک از عبارت‌های زیر مربوط به کدام نوع از فعالیت اقتصادی است؟

الف) با استخراج و به‌دست آوردن مواد خام از زمین و دریا سروکار دارد.
ب) فراهم‌کنندهٔ خدمات مربوط به جمع‌آوری و پردازش اطلاعات است.

۱) اول- سوم
۲) دوم- سوم
۳) چهارم- دوم
۴) اول- چهارم

پرسش ۲۲۸ آزمون سراسری

با توجه به تصویر زیر، کدام مورد درست است؟



۱) هرچه ارتفاع افزایش یابد، سرعت رشد گیاهان بیشتر و تنوع گونه‌ها بیشتر می‌شود.

۲) هرچه ارتفاع افزایش یابد، سرعت رشد گیاهان بیشتر و تعداد گونه‌ها کمتر می‌شود.

۳) هرچه ارتفاع کاهش یابد، فصل رویش گیاهان کوتاه‌تر و تنوع گونه‌ها بیشتر می‌شود.

۴) هرچه ارتفاع کاهش یابد، فصل رویش گیاهان طولانی‌تر و تنوع گونه‌ها بیشتر می‌شود.

پرسش ۱۴۵ آزمون ۵ (سال تحصیلی)

همهٔ گزینه‌ها دربارهٔ رابطه پراکندگی پوشش گیاهی با ارتفاع درست است به‌جز .....

۱) شیب دامنه‌ها بر عمق خاک و زهکشی آن اثر می‌گذارد.

۲) در دامنه‌های کم‌شیب، ضخامت خاک کمتر است و این دامنه‌ها کمتر می‌توانند آب را در خود نگه دارند.

۳) هرچه ارتفاع افزایش می‌یابد، تعداد گونه‌ها، قد یا بلندی گیاهان، انبوهی و درجهٔ رشد گیاهان و همچنین فصل رویش آن‌ها کمتر و کوتاه‌تر می‌شود.

۴) گیاهان و جانوران در ارتفاع معیّنی قادر به زیستن هستند.

پرسش ۲۲۹ آزمون سراسری

کدام مورد در خصوص ارتباط میان پلانتیشن‌ها و شرکت‌های چندملیتی، درست است؟

۱) محل استقرار دفتر مرکزی در خارج از مرزهای کشورهای پیشرفتهٔ صنعتی قرار گرفته و در آنجا فعالیت می‌کنند.

۲) کارخانه‌های مونتاژ این شرکت‌ها، در مجاورت سواحل واقع شده‌اند تا بتوانند به سهولت کالاها را به کشور مبدأ ارسال کرد.

۳) شعبه‌ها و کارخانه‌های مونتاژ محصولات این مزارع و همچنین دفتر مرکزی این شرکت‌ها، در یک مکان استقرار ندارند.

۴) این شرکت‌ها مزارع وسیعی از یک محصول استوایی مانند موز را در کشورهای نواحی جنب حارّه‌ای احداث کرده‌اند.

پرسش ۱۴۹ آزمون ۶ (سال تحصیلی)

همهٔ گزینه‌ها بیان درستی از ویژگی‌های کشت تک‌محصولی یا پلانتیشن دارند، به غیر از:

۱) پلانتیشن عبارت است از زمین‌های وسیع کشاورزی که به تولید یک محصول خاص اختصاص دارد که این محصولات برای صادرات و عرضه به بازارهای فروش جهانی تولید می‌شوند.

۲) مزارع محصولات خاص نواحی گرم و استوایی در کشورهای مجاور استوا در قاره‌های آسیا، آفریقا و آمریکای جنوبی قرار دارند.

۳) از نظر کارشناسان محیط‌زیست در کشت تک‌محصولی به‌دلیل اینکه مزارع سالیان متمادی به کشت یک محصول اختصاص می‌یابند خطر فرسایش و ضعیف شدن خاک زیاد است.

۴) امروزه صاحبان اغلب مزارع تک‌محصولی تخصصی، شرکت‌های بزرگ به‌ویژه شرکت‌های چند ملیتی هستند که معمولاً بخش مرکزی آن‌ها در کنار مزارع پلانتیشن قرار دارد.

پرسش ۱۳۹ آزمون ۷ (سال تحصیلی)

دربارهٔ شرکت‌های چندملیتی کدام گزینه نادرست است؟

۱) برخی از این شرکت‌ها سالیانه میلیاردها دلار از تولید و صدور این محصولات به‌دست می‌آورند.

۲) شرکت‌های چندملیتی با احداث مزارع غلهٔ تجاری در کشورهای نواحی استوایی سرمایه‌گذاری می‌کنند و از نیروی کارگر ارزان قیمت آن‌ها در مزارع خود بهره می‌برند.

۳) شرکت‌های چندملیتی در خارج از مرزهای کشور مبدأ فعالیت می‌کنند.

۴) معمولاً بخش مرکزی شرکت‌های چند ملیتی در کشورهای پیشرفتهٔ صنعتی قرار دارد و شعبه‌ها و کارخانه‌های مونتاژ آن‌ها در سایر نواحی ایجاد شده‌اند.

پرسش ۲۳۰ آزمون سراسری

در خصوص تعیین مرز دریایی، کدام مورد درست است؟

۱) از پایین‌ترین حد جزر دریا تا ۱۲ مایل دریایی قبل از آن، آب‌های داخلی نامیده می‌شود.

۲) از پایین‌ترین حد جزر دریا تا ۱۲ مایل دریایی بعد از آن، آب‌های داخلی نامیده می‌شود.

۳) از پایین‌ترین حد جزر دریا تا ۱۲ مایل دریایی قبل از آن، دریای سرزمینی نامیده می‌شود.

۴) از پایین‌ترین حد جزر دریا تا ۱۲ مایل دریایی بعد از آن، دریای سرزمینی نامیده می‌شود.

پرسش ۱۴۶ آزمون ۹ (سال تحصیلی)

کدام گزینه به‌ترتیب حاوی گزاره‌های درستی دربارهٔ دریای سرزمینی، آب‌های آزاد و آب‌های داخلی است؟

الف) حق عبور و مرور بدون ضرر همهٔ کشورها

ب) پایین‌ترین حد جزر در دریا

ج) آب‌های پشت خط مبنا به سمت ساحل

د) آزاد بودن تحقیقات برای همهٔ کشورها

ه) به شرط مخل دریانوردی بین‌المللی نبودن، امکان فعالیت نظامی و کشتیرانی

و) کشور مجاور دریا مالک آن

۱) ب- ه- و

۲) و- ج- ب

۳) الف- ه- ج

۴) ج- الف- د

پرسش ۲۲۷ آزمون ۱۴ (سال تحصیلی)

کدام موارد دربارهٔ «مرزهای دریایی» درست‌اند؟

الف) برای تعیین مرز دریایی، ابتدا خط مبنا را تعیین می‌کنند.

ب) در حد فاصل خط مبنا تا پایین‌ترین حد جزر، آب‌های داخلی قرار دارند.

پ) از پایین‌ترین حد جزر تا حدود ۱۲ مایل دریایی، دریای سرزمینی نامیده می‌شود.

ت) منطقهٔ نظارت متعلق به کشور مجاور دریاست و سایر کشورها حق عبور و مرور بدون ضرر دارند.

۱) ب و پ ۲) الف و ب ۳) ب و ت ۴) الف و پ

پرسش ۲۳۲ آزمون سراسری

بر اساس پدیدهٔ «وَندالیسم شهری» و کاهش امنیت اجتماعی شهری، کدام مورد نادرست است؟

۱) به کمک هوشمندسازی شهری و امکانات آن از گسترش این پدیده جلوگیری می‌شود.

۲) برنامه‌ریزان شهری از طریق مبلمان شهری، گسترش این پدیده را کنترل می‌کنند.

۳) با برگزاری کارگاه‌های آموزشی می‌توان تا حدودی از پیشرفت آن جلوگیری نمود.

۴) با افزایش اسکان غیررسمی به‌ویژه زاغه‌نشینی، روند آن تشدید می‌شود.

پرسش ۱۹۶ آزمون ۶ (سال تحصیلی)

«وندالیسم شهری» به کدام‌یک از مسائل و مشکلات شهرهای بزرگ اشاره دارد؟

۱) زاغه‌نشینی و اسکان غیررسمی و غیرقانونی در حاشیهٔ شهرها

۲) خسارت وارد کردن به اموال عمومی و آثار فرهنگی در شهرها

۳) انحرافات و کج‌روی‌های رایج در شهرها مانند اعتیاد و سرقت

۴) بخش غیررسمی اقتصاد شهرها مانند دستفروشی و دلالی

پرسش ۲۳۳ آزمون سراسری

بر اساس متن زیر همهٔ موارد درست است، به‌جز:

«ساعت هریک از کشورها بر اساس زمان‌بندی گرینویچ مشخص شده است.»

۱) اوقات شرعی شهرهای مختلف ایران بر مبنای ساعت رسمی تعیین می‌شود و بنابراین زمان هر اذان متفاوت است.

۲) در این ساعت توافق شده است که همهٔ نصف‌النهارهایی که داخل یک قاچ قرار دارند، ساعت یکسانی داشته باشند.

۳) در کشور ما از ساعت رسمی برای هماهنگی برنامهٔ حرکت وسایل حمل‌ونقل و فعالیت‌های اقتصادی استفاده می‌شود.

۴) قاچ‌هایی که در سمت شرق نصف‌النهار مبدأ قرار گرفته‌اند، بر اساس فواصل خود از ساعت رسمی جلوتر هستند.

پرسش ۲۳۰ آزمون ۱۵ (سال تحصیلی)

چرا زمان اذان ظهر در شهرهای مختلف ایران متفاوت است؟

۱) ساعت هر منطقه از کشور با توجه به زمان‌بندی گرینویچ معین می‌شود.

۲) توافق شده که نصف‌النهارهای داخل یک قاچ، ساعت یکسانی نداشته باشند.

۳) اوقات شرعی را بر مبنای زمان محلی محاسبه می‌کنند، نه زمان رسمی کشور.

۴) بین شهرهای واقع بر نصف‌النهارهای مختلف کرهٔ زمین اختلاف زمانی وجود دارد.

پرسش ۲۳۴ آزمون سراسری

کدام مورد، عبارت زیر را به نادرستی تکمیل می‌کند؟

«برخی اقدامات نادرست انسانی نظیر ..... ، منجر به وقوع سیل می‌شود.»

۱) احداث پل‌هایی با پایه‌های متعدد و متعاقب آن تنگ شدن مسیر آبراهه‌ها

۲) تنگ شدن مسیر آبراهه‌ها به‌دلیل ریختن انواع نخاله‌های ساختمانی به آن‌ها

۳) تنگ شدن مسیر آبراهه‌ها و افزایش سرعت آن‌ها به‌دلیل ساخت‌وساز دیواره‌های سیمانی

۴) کاهش پوشش گیاهی، افزایش نفوذپذیری خاک و سرعت رواناب در اثر چرای بی‌رویهٔ دام

پرسش ۲۰۷ آزمون ۸ (سال تحصیلی)

کدام گزاره دربارهٔ «عوامل مؤثر در وقوع سیل» نادرست است؟

۱) از بین بردن پوشش گیاهی و بوته‌کنی در حوضهٔ آبخیز، موجب تشدید سیل می‌شود.

۲) ساختن دیواره‌های سیمانی و سنگ‌چین کردن کناره‌های رود، از خطر وقوع سیل می‌کاهد.

۳) افزایش طول مدت بارش در کنار کاهش سرعت آن، احتمال وقوع سیل را کاهش می‌دهد.

۴) شکسته شدن ناگهانی سد در اثر زمین‌لرزه، باعث بروز سیل در پایین دست می‌شود.

پرسش ۲۳۵ آزمون سراسری

کدام مورد، با روش‌های سازه‌ای و غیر سازه‌ای مدیریت پیش از وقوع سیل، مغایرت دارد؟

۱) با تعیین حریم توسعه برای رودخانه‌ها و اصلاح بستر رودخانه‌ها، نسبت به هدایت، انحراف یا مهار سیل، پس از وقوع سیل اقدام می‌شود.

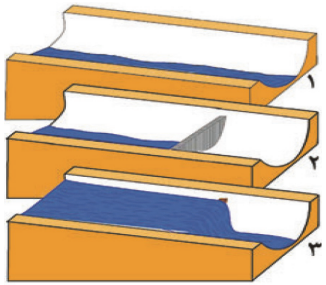
۲) در اغلب موارد بهتر است روش‌های آبخیزداری و دیگر روش‌های غیرسازه‌ای، هم‌زمان با روش‌های سازه‌ای مورد استفاده قرار گیرد.

۳) ایجاد دیوارهای مهارکننده و احداث سدهای ذخیره‌ای و تنظیمی از جملهٔ اقداماتی است که در هدایت یا انحراف سیل نقش دارد.

۴) در مدیریت پیش از وقوع سیل، احداث سد تنظیمی در مسیر رودخانه، هزینهٔ بیشتری نسبت به تعیین محدودهٔ سیل‌گیر دارد.

پرسش ۲۳۱ آزمون ۱۴ (سال تحصیلی)

تصویر روبه‌رو به کدام‌یک از راهکارهای مدیریت پیش از وقوع سیل اشاره دارد؟



۱) هدایت و اصلاح شیب آبراهه‌ها

۲) اصلاح بسترهای رودخانه‌ها

۳) اجرای برنامه‌های آبخیزداری

۴) ایجاد دیواره‌های مهارکننده و پایدارکننده

پرسش ۲۳۶ آزمون سراسری

در کدام گزاره، امکان وقوع مغالطهٔ اشتراک لفظ وجود دارد؟

۱) ثروت آدمی در گوهر وجود او است.

۲) آیندهٔ درخشان این کودک از وجنات او هویدا است.

۳) خانه را دزد برده است؛ هرچه گشتم پیدایش نکردم.

۴) یکی از معلمانم را پس از مدت‌ها دیدم و از او چند عکس به یادگار گرفتم.

پرسش ۲۳۶ آزمون ۲۰ (سال تحصیلی) مطابقت عینی

در کدام گزینه احتمال بروز مغالطهٔ اشتراک لفظ وجود دارد؟

۱) تغذیه با شیر برای کودکان بسیار مهم و ضروری است.

۲) میان ماه من تا ماه گردون تفاوت از زمین تا آسمان است.

۳) ما همگی مثل کوه پشت وطن مادری ایستاده‌ایم.

۴) رئیس دانشگاه، شعر یک دانشجو را بسیار زیبا خواند.

پرسش ۲۳۷ آزمون سراسری

اگر دو مفهوم کلی **A** و **B** را داشته باشیم، به‌طوری که **A** اعم از **B** باشد و **C** مساوی مجموع **A** و **B** باشد، کدام‌یک از نسبت‌های چهارگانه در مورد **C** برقرار است؟

۱) مساوی **A** است.

۲) مساوی **B** است.

۳) با **A** نسبت عموم و خصوص مطلق دارد.

۴) با **B** نسبت عموم و خصوص من وجه دارد.

پرسش ۲۲۶ آزمون ۴ (سال تحصیلی)

اگر دو مفهوم «الف» و «ب» دارای رابطهٔ عموم و خصوص من‌وجه باشند و دو مفهوم «ب» و «ج» رابطهٔ عموم و خصوص مطلق داشته باشند، بین «الف» و «ج» کدام رابطه حتماً وجود نخواهد داشت؟

۱) تباین و تساوی
۲) فقط تباین
۳) عموم و خصوص مطلق
۴) فقط تساوی

پرسش ۲۳۸ آزمون سراسری

کدام‌یک از تعریف‌های زیر جامع و مانع نیست؟

۱) موجود: آنچه دارای هستی باشد.
۲) اسب: حیوان اهلی دارای یال و دم
۳) فعل: کلمه‌ای که بر انجام کاری دلالت کند.
۴) گیاه: موجود زنده دارای شاخه و برگ

پرسش ۲۲۸ آزمون ۴ (سال تحصیلی) مطابقت عینی

کدام تعریف جامع و مانع است؟

۱) فعل: کلمه‌ای که به انجام کاری یا وجود حالتی دلالت دارد

۲) پرنده: حیوان تخم‌گذار پروازکننده

۳) حرف: کلمه‌ای که معنای مستقلی ندارد

۴) مستطیل: شکلی با قطرهای برابر

پرسش ۲۳۹ آزمون سراسری

کدام عبارت درست است؟

۱) استقرای تعمیمی، نوعی استدلال است که در آن، از قانونی کلی به نتیجه‌ای جزئی می‌رسیم.

۲) مغالطهٔ تمثیل ناروا، نوعی استدلال تمثیلی است که در آن، دو امر به‌طور کامل مشابهت ندارد.

۳) استقرای تمثیلی، روشی برای تفهیم مطالب است که در آن از مشابهت دو پدیده استفاده می‌شود.

۴) از مصادیق تعمیم شتاب‌زده آن است که در آن، تعداد نمونه‌ها نسبت به کل جامعهٔ آماری نامناسب باشد.

پرسش ۲۳۹ آزمون ۱۶ (سال تحصیلی)

اگر به خاطر شباهت بین دو امر جزئی، حکم آن‌ها را در مسائل دیگر به یکدیگر نسبت دهیم، .....

۱) دچار تمثیل ناروا شده‌ایم.

۲) ممکن است به یک استقرا با قوّت قابل‌قبولی نسبت به هدفمان برسیم.

۳) به‌طور شتاب‌زده تعمیم داده‌ایم.

۴) از استقرای تعمیمی استفاده کرده‌ایم که ممکن است قوی یا ضعیف باشد.

پرسش ۲۴۰ آزمون ۱۲ (سال تحصیلی)

کدام عبارت دربارهٔ انواع استدلال‌های استقرایی درست است؟

۱) اگر در یک استقرای تعمیمی در ۹۰٪ نمونه‌ها نتیجهٔ یکسان دیده شود، قطعاً استقرا قوی خواهد بود.

۲) استقرایی که تنها از روی مشابهت ظاهری بین دو امر جزئی حکم می‌کند قطعاً تمثیل نارواست.

۳) نتیجه‌های استقراهای تعمیمی صرفاً به‌صورت یک قضیهٔ موجبهٔ کلیه یا سالبهٔ کلیه مطرح می‌شوند.

۴) مبنای دانشمندان علوم تجربی برای رسیدن به قوانین علمی، هر گونه استقرای تعمیمی است.

پرسش ۲۲۶ آزمون ۵ (سال تحصیلی)

کدام گزینه درست است؟

۱) تمثیل در همهٔ علوم کاربرد دارد.

۲) مبانی علوم تجربی متکی به استنتاج بهترین تبیین است.

۳) استقرای تعمیمی بر اساس تعمیم حکم چند نمونه به نمونهٔ دیگر انجام می‌گیرد.

۴) در برخی علوم می‌توان از استدلالی که بر اساس شباهت دو امر جزئی سایر احکام را سرایت می‌دهد، استفاده کرد.

پرسش ۲۴۰ آزمون سراسری

رهبر یک حزب پس از پیروزی یکی از نامزدهای آن حزب در انتخابات گفت: «همهٔ طرفداران ما به او رأی داده بودند. معلوم است که هرکس رأی داده، طرفدار حزب مردمی ما است.» چه نوع مغالطه‌ای در نتیجه‌گیری او وجود دارد؟

۱) تله‌گذاری ۲) ایهام انعکاس ۳) بزرگ‌نمایی ۴) تعمیم ناروا

پرسش ۲۴۰ آزمون ۱۸ (سال تحصیلی)

کدام گزینه با توجه به احکام قضایا درست است؟

۱) اگر قبول کنیم که «هر انسانی ناطق است» حقیقت دارد، قطعاً «هر ناطقی انسان است» نیز درست خواهد بود.

۲) ردّ گزارهٔ «هر شکلی چندضلعی است» ما را مُلزَم به رد یا پذیرش گزارهٔ «بعضی شکل‌ها چندضلعی هستند» نمی‌کند.

۳) اگر بدانیم «بعضی اسب‌ها سُم‌دار هستند» قطعاً می‌توانیم نتیجه بگیریم که متداخل آن را نیز قضیه‌ای درست خواهد بود.

۴) اگر بپذیریم «بعضی انسان‌ها گوشت‌خوار نیستند» باید بپذیریم که «بعضی گوشت‌خواران انسان نیستند» نیز درست است.

پرسش ۲۴۲ آزمون ۱۶ (سال تحصیلی)

در کدام گزینه هیچ مغالطه‌ای دیده نمی‌شود؟

۱) هرکس شوق موفقیت داشت با ما همراه شد و شما با ما همراه نبودی به این خاطر که علاقه‌ای به موفقیت نداشتی.

۲) اگر همهٔ شرکت‌کنندگان در کنکور دانش‌آموز هستند بنابراین می‌توان گفت که همهٔ دانش‌آموزان در کنکور شرکت خواهند کرد.

۳) هرگاه در جامعه فرهنگ ازخودگذشتگی از بین برود، نزاع فراوان می‌شود و چون در جامعهٔ ما نزاع کم شده است، فرهنگ از خودگذشتگی وجود دارد.

۴) عقل مانع افراط و تفریط قوهٔ غضب می‌شود، به شرط اینکه خودش رشد کند. عقل او از افراط و تفریط قوهٔ غضبش جلوگیری کرد پس رشد یافته است.

پرسش ۲۲۹ آزمون ۵ (سال تحصیلی)

در کدام گزینه مغالطهٔ ایهام انعکاس وجود دارد؟

۱) بعضی پیامبران معصوم‌اند پس بعضی معصوم‌ها پیامبرند.

۲) همهٔ مثلث‌ها سه ضلع دارند پس بعضی سه‌ضلعی‌ها مثلث هستند.

۳) هر عالمی قبلاً جاهل بوده است پس بعضی جاهل‌ها قبلاً عالم بوده‌اند.

۴) هیچ پیامبری گنهکار نیست پس هیچ گنهکاری پیامبر نیست.

پرسش ۲۴۱ آزمون سراسری

اگر نتیجهٔ قیاسی «بعضی الف ج است.» و یکی از مقدمات آن «بعضی ب الف است.» باشد، کدام عبارت دربارهٔ مقدمهٔ دیگر، نادرست است؟

۱) موضوع و محمول آن، علامت یکسان دارند.

۲) محمول آن هرچه باشد، علامت منفی دارد.

۳) موضوع آن هرچه باشد، علامت مثبت دارد.

۴) یا محمول یا موضوع آن، با موضوع نتیجه هم‌علامت است.

پرسش ۲۴۱ آزمون ۱۸ (سال تحصیلی)

کدام گزینه دربارهٔ قیاس اقترانی درست است؟

۱) اگر در شکل چهارم مقدمهٔ اول موجبهٔ کلیه و نتیجه سالبهٔ کلیه باشد، قطعاً شرط سوم اعتبار نقض شده است.

۲) اگر در یک قیاس شکل دوم، علامت حدوسط در هر دو مقدمه مثبت باشد، قطعاً شرط اول اعتبار برقرار است.

۳) در یک قیاس شکل سوم معتبر، موضوع نتیجه و محمول مقدمهٔ اول یکسان‌اند ولی می‌توانند هم‌علامت نباشند.

۴) در شکل اول قیاس، اگر مقدمهٔ دوم، سالبهٔ کلیه باشد، حتماً شرط سوم اعتبار قیاس اقترانی برقرار خواهد بود.

پرسش ۲۳۹ آزمون ۱۴ (سال تحصیلی)

اگر قضیهٔ «هیچ الف ب نیست» مقدمهٔ یک قیاس اقترانی معتبر شکل دوم باشد، کدام گزینه می‌تواند نتیجهٔ آن قیاس باشد؟

۱) بعضی ج ب نیست. ۲) بعضی ب ج است. ۳) بعضی الف ج است. ۴) بعضی ج الف نیست.

پرسش ۲۴۰ آزمون ۱۰ (سال تحصیلی)

کدام قیاس اقترانی می‌تواند معتبر باشد؟

۱) قیاس شکل اولی که مقدمهٔ اول آن موجبهٔ کلیه و مقدمهٔ دومش سالبهٔ کلیه است.

۲) قیاس اقترانی از شکل دومی که هر دو مقدمهٔ آن قضیه‌های موجبهٔ کلیه هستند.

۳) قیاس شکل سومی که مقدمهٔ اول آن موجبهٔ جزئیه و مقدمهٔ دوم آن سالبهٔ جزئیه است.

۴) قیاس شکل چهارمی که مقدمهٔ اول آن موجبهٔ جزئیه و مقدمهٔ دوم آن موجبهٔ کلیه است.

پرسش ۲۴۲ آزمون سراسری

کدام قضیه، منفصل حقیقی است؟

۱) جسم یا رسانا است یا غیرفلز.

۲) قضیه یا حملی است یا منفصل حقیقی.

۳) موجود یا جاندار است یا تنفس نمی‌کند.

۴) شکل یا چهار ضلع دارد یا مربع نیست.

پرسش ۲۴۲ آزمون ۱۰ (سال تحصیلی) مطابقت عینی

کدام گزینه منفصل حقیقی است؟

۱) هر کارنامه یا نمرات زیر ۱۷ دارد یا نمرات قبولی.

۲) هر شئ در واقعیت یا رشدکننده است یا زنده نیست.

۳) هر پسری پس از دیپلم یا به سربازی می‌رود یا به دانشگاه.

۴) خودکارهای جامدادی من یا آبی هستند یا قرمز.

پرسش ۲۴۱ آزمون ۱۹ (سال تحصیلی)

کدام گزینه منفصل مانعةالرفع است؟

۱) قضیه یا حملی است یا منفصل حقیقی.

۲) دانش ذهنیِ بشری یا تصور است یا تصدیق.

۳) دستورات دین یا اثر روحی دارد یا جسمی.

۴) متوازی‌الاضلاع یا لوزی است یا مستطیل.

پرسش ۲۲۸ آزمون ۸ (سال تحصیلی)

قضیهٔ شرطی موجود در کدام گزینه قضیهٔ مانعةالجمع است؟

۱) گروه خونی نادر غیر A است یا غیر B.

۲) موجود انسان است یا غیرحیوان.

۳) دبیر فلسفه و منطق هر روز کاری یا منطق تدریس می‌کند یا فلسفه.

۴) درصد فلسفه و منطق ندا ۱۰۰ نیست پس یا منطق را ۱۰۰ نزده یا فلسفه را.

پرسش ۲۳۰ آزمون ۸ (سال تحصیلی)

درکدام گزینه نوع قضیهٔ منفصل به‌درستی بیان شده است؟

۱) مقدار پیوسته، شکل است یا غیرمثلث. (مانعةالرفع)

۲) امروز غیردوشنبه است یا غیرسه‌شنبه. (حقیقی)

۳) تفکر تعریف است یا استدلال. (مانعةالجمع)

۴) پدرم متولد مهر است یا متولد آبان. (مانعةالرفع)

پرسش ۲۴۳ آزمون سراسری

کدام عبارت درست است؟

۱) شخصی که بتواند نظرات خود را مستدل کند، فیلسوف است.

۲) برای تفکر یا فهم فلسفی، ضرورتی ندارد دانش فلسفه آموخته باشیم.

۳) فیلسوف حقیقی، همواره می‌کوشد تا واقعیت‌ها را با باورهای خود هماهنگ کند.

۴) هرگاه تعجب انسان در اثر یک عامل برانگیخته شود، با یک سؤال فلسفی مواجه می‌شود.

پرسش ۲۴۳ آزمون ۱۸ (سال تحصیلی)

کدام گزینه دربارهٔ تفکر درست است؟

۱) پرداختن به سؤالات بنیادی است.

۲) بدون آن کاری از انسان ساخته نیست.

۳) نوع فلسفی آن مختص فلاسفه و اندیشمندان است.

۴) دارای مراحلی است که اولینِ آن طرح سوال است.

پرسش ۲۴۴ آزمون سراسری

کدام عبارت دربارهٔ قوهٔ عقل، درست است؟

۱) یافته‌های آن یا در ریاضیات به‌کار می‌رود یا در فلسفه.

۲) همهٔ قوای شناختی را مورد مطالعه و تحلیل قرار می‌دهد.

۳) شناخت‌های آن اساس و پایهٔ هر نوع درک و آگاهی دیگری است.

۴) دریافت‌های آن به امور غیرمحسوس و ماورای طبیعت منحصر می‌شود.

پرسش ۲۵۰ آزمون ۱۲ (سال تحصیلی)

مطابق نظر ابن‌سینا، دربارهٔ قانون علیت کدام دیدگاه درست است؟

۱) از قواعد اولیهٔ تعقل است و در شناخت هر پدیده‌ای دخیل و مورداستفاده است.

۲) بدون استفاده از حواس و فقط با تحلیل عقلی از حالات درونی شناخته می‌شود.

۳) درک عقلی آن، همان همکاری عقل با حس در مسیر کسب شناخت تجربی است.

۴) نمی‌توان آن را با حواس شناخت بنابراین این قاعده شامل امور محسوس نمی‌شود.

پرسش ۲۳۳ آزمون ۷ (سال تحصیلی)

دربارهٔ ابزار عقل چند عبارت از عبارت‌های زیر درست است؟

الف) با تحلیل عقلانی یافته‌های حسی و بر مبنای برخی قواعد عقلی، شناخت تجربی حاصل می‌شود.

ب) با عقل، هم می‌توان دربارهٔ امور محسوس به شناخت رسید و هم دربارهٔ امور نامحسوس.

پ) با کمک عقل می‌توان علت ایجاد غم، اضطراب و افسردگی را کشف کرد.

ت) آنچه از طریق عقل محض ادراک شود، امکان ندارد خطا داشته باشد.

۱) یک عبارت ۲) دو عبارت ۳) سه عبارت ۴) چهار عبارت

پرسش ۲۳۶ آزمون ۵ (سال تحصیلی)

این گزاره که «انسان می‌تواند با حس برخی امور را همان‌گونه که هستند، بشناسد» از کدام طریق حاصل می‌شود؟

۱) شناخت حسی و تجربی ۲) شناخت شهودی

۳) شناسایی حالات درونی نفس ۴) شناخت عقلی

پرسش ۲۳۷ آزمون ۵ (سال تحصیلی)

کدام عبارت دربارهٔ راه‌ها و ابزارهای شناخت درست است؟

۱) بدون شناخت تجربی و با همکاری حس و عقل می‌توان به یافته‌هایی سودمند دربارهٔ اشیا رسید.

۲) همهٔ ابزارهای شناختی برای حصول معرفت به عقل احتیاج دارند و با عقل همکاری می‌کنند.

۳) نیروی عقل بدون استفاده از یافته‌های دیگر می‌تواند حالات درونی نفس را شناسایی کند.

۴) شناخت حسی به انسان امکان می‌دهد تا پایه‌های زندگی خود را بر آن استوار سازد.

پرسش ۲۴۵ آزمون سراسری

موضوع انسان‌شناسی فلسفی کدام است؟

۱) «خود» به‌معنای آنچه که هرکس از خود درمی‌یابد.

۲) ماهیت تفکر، به‌عنوان عالی‌ترین ویژگی انسان

۳) چیستی انسان و جایگاه او در عالم هستی

۴) روان به‌عنوان منشأ احساسات و رفتارها

پرسش ۲۴۳ آزمون ۱ (سال تحصیلی)

با فرض درست بودن محتوای همهٔ گزینه‌ها در کدام گزینه مقصود از «من» حقیقت انسان است؟

۱) من تجربیات فراوانی دارم.

۲) من را به کمال‌گرایی می‌شناسند.

۳) من هم فانی‌ام و روزی هلاک خواهم شد.

۴) من با از دست دادن حافظه‌ام دیگر خودم نیستم.

پرسش ۲۴۶ آزمون سراسری

کدام عبارت به نظریهٔ افلاطون دربارهٔ معیار فضیلت، مربوط نمی‌شود؟

۱) کاری که ناشی از اعتدال باشد.

۲) آنچه که باعث سعادت آدمی شود.

۳) کاری که به فرمان عقل صورت گیرد.

۴) کاری که برای رسیدن به سعادت انجام شود.

پرسش ۲۴۷ آزمون ۱۷ (سال تحصیلی)

دربارهٔ حرکت انسان به سوی سعادت حقیقی کدام گزینه درست است؟

۱) از نظر افلاطون فقط بر مبنای تعیین فضیلت‌ها است.

۲) از نظر کانت این حرکت می‌تواند عملی اخلاقی محسوب نشود.

۳) از نظر ارسطو معیاری است برای ایجاد اعتدال در قوای وجودی انسان.

۴) از نظر ماتریالیست‌ها ابداع قوانین اخلاقی و اجتماعی برای رسیدن به آن است.

پرسش ۲۴۶ آزمون ۱۴ (سال تحصیلی)

کدام گزینه دربارهٔ فعل اخلاقی درست است؟

۱) طبیعت‌گرایان وجود چنین فعلی را قبول ندارند.

۲) افلاطون آن را در جهت سعادت می‌داند.

۳) فیلسوفان آن را تحسین‌برانگیز می‌دانند.

۴) کانت عقل را قادر به شناخت آن نمی‌داند.

پرسش ۲۴۷ آزمون سراسری

رابطهٔ میان موضوع و محمول در قضایای «برخی دانشجویان دیپلمه نیستند.» و «استوانه وزن ندارد.» به‌ترتیب، کدام است؟

۱) امکانی - امکانی

۲) امکانی - وجوبی

۳) امتناعی - امتناعی

۴) امتناعی - وجوبی

پرسش ۲۳۷ آزمون ۱۵ (سال تحصیلی)

نسبت دادن لوزی به چهارضلعی از نظر نسبت‌های سه‌گانه در قضایا مانند کدام گزینه است؟

۱) نسبت دادن گرم بودن به زمستان

۲) نسبت دادن چهارضلعی به مربع

۳) نسبت دادن وجود به ممتنع‌الوجود بالذات

۴) نسبت دادن داشتن صفحات به دفترچه

پرسش ۲۴۲ آزمون ۲ (سال تحصیلی)

کدام گزینه نادرست است؟

۱) عدد ۳ فرد نیست. (رابطهٔ امتناعی)

۲) فردا هوا آفتابی است. (رابطهٔ امکانی)

۳) خداوند موجود است. (رابطهٔ ضروری)

۴) شریک خداوند ممتنع‌الوجود است. (رابطهٔ امتناعی)

پرسش ۲۴۸ آزمون سراسری

کدام عبارت درست است؟

۱) درک علت برخی از حوادث، به استفاده از حس و تجربه نیازی ندارد.

۲) از نظر هیوم، ضرورت میان علت و معلول نوعی تداعی در ذهن ایجاد می‌کند.

۳) دکارت معتقد است انسان علت هر معلولی را با درکی فطری، متوجه می‌شود.

۴) همهٔ فیلسوفان توافق دارند که بدون تلاش‌های تجربی، پذیرش علیّت ممکن نیست.

پرسش ۲۴۹ آزمون ۱۹ (سال تحصیلی)

کدام گزینه مطابق نظرات دیوید هیوم است؟

۱) برخلاف سایر تجربه‌گرایان معتقد است توالی حادثه‌ها با حس و تجربه قابل‌درک نیستند بلکه نوعی انعکاس ذهنی محسوب می‌شوند.

۲) درک ما از علیت را حالتی ذهنی و روانی به حساب می‌آورد که در اثر مشاهدهٔ مکرر رابطهٔ ضروری بین پدیده‌های متوالی ایجاد می‌شود.

۳) معتقد است چون حس، فقط اموری مثل رنگ و شکل را درک می‌کند، برای توضیح رابطهٔ بین علت و معلول، باید راه تجربی دیگری یافت.

۴) او برخلاف فیلسوفان مسلمان، بر این باور است که حس و تجربه فقط می‌تواند پشت هم آمدن یا هم‌زمانی پدیده‌ها را تشخیص دهد.

پرسش ۲۳۲ آزمون ۶ (سال تحصیلی)

بر اساس دیدگاه هیوم پیرامون علیت می‌توان گفت: .....

۱) بین علّت و معلول رابطهٔ ضروری وجود ندارد و برخی از معلول‌ها بدون علت‌اند.

۲) رابطهٔ علیت نه عقلی است و نه حسی و تجربی بلکه امری روانی و ذهنی است یعنی ذهن آن را درک می‌کند.

۳) با وقوع مکرر دو حادثهٔ همزمان یا متوالی، در ذهن رابطهٔ علیت تداعی می‌شود.

۴) توالی و پشت سر هم آمدن پدیده‌ها اگرچه ناشی از ضرورت رابطهٔ علیت نیست، اما بیانگر وجود این رابطه است.

پرسش ۲۴۰ آزمون ۳ (سال تحصیلی)

نقش تجربه در ادراک اصل علّیت و در یافتن مصادیق آن، به‌ترتیب در دیدگاه ابن سینا چگونه است؟

۱) نقشی ندارد- بی‌استفاده است.

۲) مقدمات را فراهم می‌کند- در برخی موارد لازم است.

۳) تأثیری ندارد- گاهی نقش محوری دارد.

۴) برای به نتیجه رسیدن عقل لازم است- بی‌فایده است.

پرسش ۲۴۴ آزمون ۳ (سال تحصیلی)

هیوم در نهایت معتقد است که عقیده به ضرورت علی و معلولی، .....

۱) یک عقیدهٔ یقینیِ ذهنی است.

۲) یک امر عقلی و غیرحسی است.

۳) امری ابطال‌پذیر بر اساس تجربه است.

۴) پنداری روانی مبتنی بر تجربیات است.

پرسش ۲۴۹ آزمون سراسری

کدام عبارت درست است؟

۱) معلول با صرف‌نظر از علت خود، امکان ذاتی دارد؛ اما غیرممکن است که با وجود علت تامه یا نقصه، بر حالت امکان ذاتی باقی بماند.

۲) هیچ فیلسوفی وجود ندارد که وقوع اتفاقی حوادث را امکان‌پذیر بداند؛ به عبارت دیگر، همگی باور دارند که میان هر حادثه با علل آن، رابطهٔ ضروری برقرار است.

۳) اگر فیلسوفی معتقد باشد که اصل سنخیت از طریق تجربه به‌دست می‌آید، نمی‌تواند وضوع اتفاق- به‌معنای نفی اصل سنخیت- را در حوادث بعدی، غیرممکن بداند.

۴) هرچند هیوم معتقد است رابطهٔ ضروری میان علت و معلول یک موضوع حسی نیست، اما در نهایت از یک راه تجربی آن را تبیین می‌کند؛ یعنی اصل علیّت را تجربی می‌داند.

پرسش ۲۵۰ آزمون ۱۹ (سال تحصیلی)

دربارهٔ علت ناقصه و علت تامه کدام درست است؟

۱) اگر قبول کنیم که در نبود علت ناقصه، معلول به وجود نمی‌آید، در حقیقت معنای اول اتفاق را ممکن و محتمل دانسته‌ایم.

۲) حالت معلول در نبود هر دو یکسان است ولی معلول در حضور علت تامه، ضروری و در حضور علت ناقصهٔ صِرف، ممکن است.

۳) اگر با وجود علت ناقصهٔ صِرف، منتظر رؤیت معلول باشیم، این انتظار ما، نفی اصل سنخیت و پذیرش معنای دوم اتفاق است.

۴) قبول تغییر حالت ممکن‌الوجود به واجب‌الوجود بالغیر در حضور علل ناقصهٔ صِرف، به معنای پذیرش معنای اول اتفاق است.

پرسش ۲۵۰ آزمون ۱۸ (سال تحصیلی)

کدام فیلسوف یا فیلسوفان در شناخت اصل علیت و مصادیقش حس و تجربه را مفید نمی‌دانند؟

۱) دیوید هیوم
۲) فیلسوفان مسلمان
۳) دکارت و دیگر عقل‌گرایان
۴) تجربه‌گرایان قبل از هیوم

پرسش ۲۵۰ آزمون ۱۷ (سال تحصیلی)

نظر دیوید هیوم دربارهٔ نقش شناخت حسی در درک رابطهٔ ضروری علیت، از کدام فیلسوف یا فیلسوفان دورتر است؟

۱) تجربه‌گرایان قبل از خود
۲) ابن‌سینا
۳) دکارت
۴) پیروان کانت

پرسش ۲۵۰ آزمون ۱۶ (سال تحصیلی)

دربارهٔ معانی اتفاق کدام گزینه درست است؟

۱) اگر کسی معتقد باشد که حالت معلول پس از تحقق علت تامه با قبل آن تفاوتی نمی‌کند، معنای اول اتفاق را پذیرفته است.

۲) اگر کسی معتقد باشد در حضور علت ناقصه وجود هیچ بخشی از معلول، ضرورت نمی‌یابد، معنای اول اتفاق را پذیرفته است.

۳) کسی که نتواند نظم و هماهنگی موجود در جهان طبیعت را با دلیل عقلی توضیح دهد، معنای دوم اتفاق را پذیرفته است.

۴) به تجربه دیده شده است که پذیرش یا عدم پذیرش غایت در جهان با پذیرش یا عدم پذیرش خداوند، رابطهٔ مستقیم دارد.

پرسش ۲۴۴ آزمون ۴ (سال تحصیلی)

کدام گزینه دربارهٔ «اتفاق» درست است؟

۱) عدم‌آگاهی از ناقصه بودن یک علت و نیز عدم‌آگاهی از تامه بودن یک علت، می‌تواند زمینه‌ساز عقیده به معنای اول اتفاق باشد.

۲) اینکه گاهی معلول از علت ناقصه پدید می‌آید، امری اتفاقی است و نمی‌توان آن را دلیل معتبری بر عدم‌ضرورت علت تامه دانست.

۳) ناآگاهی از تمام اجزای یک علت، ذهن را به‌سمت باور به‌معنای ممتنعی از اتفاق می‌کشاند، هرچند آن علت، یک علت ناقصه باشد.

۴) اینکه علتی قبل از تامه شدن، معلول را پدید آورد، معنای اول اتفاق و اینکه بعد از تامه شدن، معلول را پدید نیاورد، معنای دوم است.

پرسش ۲۵۰ آزمون سراسری

اولین مقدمهٔ برهان حرکت ارسطو کدام است؟

۱) تسلسل محال است.

۲) در جهان حرکت وجود دارد.

۳) محرکی وجود دارد که متحرک نیست.

۴) اگر چیزی محرک باشد، نباید متحرک باشد.

پرسش ۲۵۳ آزمون ۱۳ (سال تحصیلی)

کدام گزینه منطبق بر خداشناسی ارسطو است؟

۱) وجود خوب‌ترین و بهترین موجود، دلیل بر وجود واقعیت الهی است و با وجود اوست که می‌توان خوبی‌ها را مقایسه کرد.

۲) این یک اصل است که هر متحرّکی نیاز به یک محرّک غیرمتحرّک دارد و از این طریق می‌توان وجود خدا را اثبات کرد.

۳) درجه‌بندی شدن موجودات پیرامون از نظر کمالات و برتری‌ها مستلزم وجود خدایی است که کامل‌ترین و برترین باشد.

۴) پذیرش حرکت در عالم منجر به پذیرش تسلسلی می‌شود که عقلاً محال است و لذا حقیقتِ عالم، ثابت و همان خداست.

پرسش ۲۴۱ آزمون ۵ (سال تحصیلی)

از «برهان حرکت» ارسطو بر وجود خدا می‌توان استنباط کرد که ...

۱) هر متحرکی نیازمند یک مُحرِّک غیرمتحرک است.

۲) وجود حرکت در عالم دلیل بر وجود خداوندی است که خودش محرّک نیست.

۳) همهٔ مخلوقات متحرک‌اند، بنابراین در وجود خود نیازمند محرّکی هستند که دارای حرکت نباشد.

۴) وجود حرکت بدون یک محرّک که خود دارای حرکت نباشد، مستلزم تسلسل است که از نظر عقلی محال است.

پرسش ۲۵۱ آزمون سراسری

کدام عبارت درست است؟

۱) یکی از نتایج مهمی که ابن‌سینا از برهان خاص خود بر اثبات خدا می‌گیرد این است که واجب‌الوجود بالغیر وجود دارد.

۲) فارابی و ابن‌سینا در براهین خود بر اثبات خدا، هریک به‌شیوه‌ای، اصل علیّت را مورد تبیین و بررسی قرار داده‌اند.

۳) فیلسوفان مسلمان بر اساس این اصل که هر چیز علتی دارد، نتیجه می‌گیرند که سلسله علت‌های جهان به یک علت غیرمعلول منتهی می‌شود.

۴) هر برهانی که اثبات کند در رأس سلسلهٔ علل، باید یک علت غیرمعلول باشد، در عین حال که محال بودن تسلسل را نشان داده، وجود خدا را هم اثبات کرده است.

پرسش ۲۴۱ آزمون ۱۵ (سال تحصیلی)

برهان فارابی در اثبات وجود خداوند مبتنی بر کدام اصل است؟

۱) اصل وجوب‌بخشی علت به معلول
۲) اصل معلول بودن همهٔ موجودات
۳) اصل محال بودن تسلسل علل نامتناهی
۴) اصل نیازمندی موجودات فقیر به موجود بی‌نیاز

پرسش ۲۴۱ آزمون ۶ (سال تحصیلی)

کدام مطلب را نمی‌توان از برهان فارابی بر وجود خدا به‌دست آورد؟

۱) محال بودن تسلسل علل نامتناهی
۲) تقدم علت بر معلول
۳) منتهی شدن سلسلهٔ علت‌ها به واجب‌الوجود
۴) نیازمندی هر موجودی به علت برای تحقق یافتن

پرسش ۲۵۲ آزمون سراسری

شناخت کدام مورد، به دانش عملی مربوط می‌شود؟

۱) قوانینی که دلایل افول و نابودی تمدن‌های انسانی را نشان می‌دهند.

۲) عواملی که باعث شده رفتار انسان از سایر انواع حیوان متمایز باشد.

۳) قوانینی که در تأمین عدالت اجتماعی و اقتصادی مؤثر هستند.

۴) عواملی که باعث مقاومت بدن در مقابل بیماری‌ها می‌شوند.

پرسش ۲۴۵ آزمون ۸ (سال تحصیلی)

کدام مورد در محدودهٔ وظایف عقل عملی قرار می‌گیرد؟

۱) تشخیص اینکه برای انبساط فلز باید آن را گرم کرد.

۲) درک اینکه در امانت نباید خیانت کرد.

۳) انجام فضائلی مثل بخشندگی که در اختیار انسان‌اند.

۴) ایمان به عدالت خداوند و ممتنع بودن ظلم از او.

پرسش ۲۵۳ آزمون سراسری

کدام عبارت با نظرات ابن‌سینا سازگار است؟

۱) آنچه که با عنوان «عقل کل» یاد شده، نام دیگری برای خدا است که خود جزئی از عالم عقول است.

۲) مرحلهٔ عقل بالملکه مرحله‌ای است که عقل از حالت هیولائی خارج شده و معلومات ساده‌ای را کسب کرده است.

۳) منزلت عقل فعال نسبت به عقل انسان، همان منزلت چشم نسبت به نور است، با چشم است که نور مشهود می‌شود.

۴) دستگاه تفکر و استدلال انسان در آغاز بالقوه است و شکوفایی آن مرحله به مرحله و نیازمند عالم عقول است.

پرسش ۲۴۳ آزمون ۱۵ (سال تحصیلی)

کدام گزینه با دیدگاه فیلسوفان مسلمان دربارهٔ عقل مطابق است؟

۱) همهٔ راه‌های شناختیِ عقل، حس و شهود در موضوع واحد، یک نتیجه دارند.

۲) عقل اولین مخلوق خداوند است که موجودی کاملاً روحانی و غیرمادی است.

۳) ایمانی که پشتوانهٔ عقلی نداشته باشد انسان را به کارهای اشتباه می‌کشاند.

۴) انسان اولین دانش‌ها را از طریق عقل و در مرحلهٔ عقل بالملکه به دست می‌آورد.

پرسش ۲۵۴ آزمون سراسری

بر اساس تفسیر قطب‌الدین رازی از حکمت اشراقی سهروردی، پایهٔ اصلی این حکمت کدام است؟

۱) کشف و شهود
۲) نور عقل آدمی
۳) حکمت شرقیان فارس
۴) سیر و سلوک و مجاهده

پرسش ۲۴۵ آزمون ۱۵ (سال تحصیلی)

دربارهٔ حکمت اشراقی کدام گزینه درست است؟

۱) سهروردی با احیای فلسفهٔ نور و اشراق ایران که فلسفهٔ شرقیانِ فارس بود و تلفیقش با فلسفهٔ مشایی، آن را تأسیس کرد.
۲) سهروردی تحقیق فلسفی که فقط متکی بر استدلال است و به قلب بی‌توجهی می‌کند را گمراه کننده می‌داند.
۳) چون خداوند نور مطلق است، هر کس به نحوی از این نور بهره بگیرد، به رستگاری دست یافته است.
۴) قطب‌الدین رازی آن را حاصل ظهور انوار عقلی می‌داند که فقط بر نفس انسان کامل می‌تابد.

پرسش ۲۵۵ آزمون سراسری

با توجه به نظام فلسفی ملاصدرا، کدام عبارت درست است؟

۱) برهان خاص ملاصدرا در اثبات خدا، فقط با در نظر گرفتن اصالت وجود، وحدت حقیقت و مراتب داشتن آن، قابل فهم و تبیین است.
۲) ملاصدرا بر اساس سه اصلِ اصالت و وحدت وجود و مراتب داشتن آن، نظام جهان را تبیین می‌کند و حق را غنی بالذات و خارج از این نظام می‌داند.
۳) بر اساس اصل اصالت وجود، تنوع و کثرتی که در موجودات جهان وجود دارد، حاکی از وجودهای مختلفی است که همگی از وجود یگانه‌ای هستی گرفته‌اند.
۴) تفاوت ملاصدرا با عرفان در مسئلهٔ وحدت حقیقت وجود، این است که وی آن را مستدل می‌کند و نشان می‌دهد که کثرت، به جنبهٔ ماهوی موجودات بازمی‌گردد.

پرسش ۲۵۵ آزمون ۱۸ (سال تحصیلی)

دربارهٔ پیام عبارت «وحدت در عین کثرت و کثرت در عین وحدت» کدام مورد دقیق‌تر است؟

۱) در عین اینکه موجودات کثیر به نظر می‌رسند ولی هیچ کثرتی وجود ندارد.
۲) آن‌چه در واقعیتِ خارج از ذهن، دارای اصالت است، وجود است، نه ماهیت.
۳) موجودات با همهٔ اختلافات ماهوی در اصل وجود داشتن با هم مشترک‌اند.
۴) وجود، حقیقتی واحد و غیرمتکثر است ولی مراتب و درجات مختلف دارد.

پرسش ۲۵۰ آزمون ۱۵ (سال تحصیلی)

کدام گزینه با حکمت متعالیه سازگار است؟

۱) در عالم هستی مجزا از خداوند واحد و یکتا هیچ موجودی حقیقت و واقعیت ندارد.
۲) در جهان واقعی هیچ نوعی از کثرت وجود ندارد و وجود از هر جهت، واحد حقیقی است.
۳) آن‌چه در خارج، واقعیت دارد مفهوم وجود است نه مفهوم ماهیت و ماهیت امری اعتباری است.
۴) ماهیت‌ها اموری ذهنی هستند که اصالت ندارند و از وجودهای مختلف و متکثر انتزاع می‌شوند.

پرسش ۲۴۳ آزمون ۶ (سال تحصیلی)

کدام عبارت با مبانی فلسفی ملاصدرا در ارتباط با نیازمندی موجودات به خدا مطابقت ندارد؟

۱) هر موجودی از حیث وجود یا بی‌نیاز و غیروابسته است یا عین وابستگی و نیازمندی.
۲) جهان هستی هم در پیدایش و هم در بقا نیازمند و وابسته به یک وجود غنیّ بالذات است.
۳) موجودی که دارای ویژگی امکان فقری است باید متکی به وجودی بی‌نیاز و غنیّ مطلق باشد.
۴) این جهان ذاتاً ممکن‌الوجود است و هر ممکن‌الوجود بالذاتی برای موجود شدن به علت نیاز دارد.

پرسش ۲۵۶ آزمون سراسری

کدام مورد در خصوص پدیده‌هایی که در پژوهش‌های روان‌شناسی مورد مطالعه قرار می‌گیرند، درست است؟

۱) رابطهٔ این پدیده‌ها با استفاده از مشاهدات تجربی بررسی می‌شود.

۲) پیش‌بینی و کنترل این پدیده‌ها به سهولت و راحتی صورت می‌گیرد.

۳) تبیین مشخص و واحدی در مورد علل رخ دادن این پدیده‌ها وجود دارد.

۴) با تعریف عملیاتی این پدیده‌ها می‌توان به‌راحتی در پژوهش‌های مختلف به نتایج یکسان در مورد آن‌ها رسید.

پرسش ۲۴۷ آزمون ۲ (سال تحصیلی)

کدام‌یک از عبارات زیر نادرست است؟

۱) برای تأیید فرضیه‌ها باید علاوه بر آزمودن آن‌ها توسط مشاهدات تجربی، نتیجه را با یافته‌های مقبول در علم تجربی مطابقت دهیم.

۲) دغدغهٔ روان‌شناسان ارائهٔ پاسخ‌های دقیق و علمی به پرسش‌های مطرح‌شده در علوم تجربی است.

۳) فرضیه‌های علمی می‌توانند ضمن اینکه در پاسخ به یک سؤال بیایند، باعث طرح سؤال‌های دیگر هم بشوند.

۴) در علوم تجربی با کمک مشاهده و روش‌های مختلف، رابطهٔ بین پدیده‌های طبیعی بررسی می‌شود.

پرسش ۲۴۶ آزمون ۱ (سال تحصیلی)

کدام‌یک از جملات زیر نادرست است؟

۱) گاهی به‌دلیل وجود علل متفاوت در بروز پدیده‌ها، تبیین‌های متفاوتی شکل می‌گیرد.

۲) احتمال اینکه که در تبیین یک پدیده، چندین علت مطرح گردد که درعین‌حال همگی درست باشند، وجود دارد.

۳) گاهی می‌توان با دست یافتن به یک تبیین خاص، تبیین‌های محتمل دیگر را رد کرد.

۴) پس از ارائهٔ یک تبیین خاص از پدیده‌ها تا حد زیادی می‌توان آن‌ها را پیش‌بینی و کنترل کرد.

پرسش ۲۵۷ آزمون سراسری

درست یا نادرست بودن جمله‌های زیر، به‌ترتیب کدام است؟

- قانون، نظامی مشخص و تابع قواعد برای طرح فرضیه است.
- فرضیه، ابزار معتبر و پذیرفته‌شده برای اندازه‌گیری متغیرها است.
- اصل، گزاره‌ای است که قبول یا رد آن مستلزم مشاهدهٔ تجربی است.
- نظریه، مجموعهٔ یکپارچه‌ای از مسئله و سؤال‌های نظری دربارهٔ یک موضوع است.

۱) نادرست- درست- درست- درست
۲) درست- درست- نادرست- درست
۳) نادرست- نادرست- درست- نادرست
۴) نادرست- نادرست- نادرست- نادرست

پرسش ۲۴۶ آزمون ۳ (سال تحصیلی)

چند مورد از عبارت‌های زیر درست است؟

الف) فرضیه می‌تواند باعث طرح سوال‌های دیگر شود.

ب) فرضیه با پذیرفته شدن، به اصل و قانون تبدیل می‌شود که به‌معنای درست و واقعی بودن آن است.

ج) قوهٔ تخیل دانشمندان به ارائهٔ فرضیه‌های سنجیده کمک می‌کند.

د) نقطهٔ آغاز پژوهش دانشمندان طرح مسئله است.

۱) یک ۲) دو ۳) سه ۴) چهار

پرسش ۲۵۶ آزمون ۱۳ (سال تحصیلی)

نظریه‌های علم تجربی چگونه شکل می‌گیرند؟

۱) جمع‌آوری فرضیه‌های تأیید شده و منسجم دربارهٔ یک موضوع

۲) تدوین مجموعه‌ای منسجم از پاسخ‌های اولیه و تا حد ممکن سنجیده به مسئله‌های علمی

۳) بررسی و آزمایش پاسخ‌های اولیه و تا حد ممکن سنجیده به مسئله‌های علمی

۴) جمع‌آوری پاسخ‌های داده شده به یک موضوع از طریق منابع مختلف کسب دانش

پرسش ۲۵۸ آزمون سراسری

کدام مورد در خصوص تحولات دورهٔ طفولیت، درست است؟

۱) طبق آموزه‌های اسلام، دورهٔ اطاعت و فرمانبرداری است.

۲) بین ۱۱ تا ۱۴ ماهگی، مستقل ایستادن مشاهده می‌شود.

۳) با رشد آگاهی از هیجان و واکنش اطرافیان، هیجان‌های ساده بروز می‌کند.

۴) اولین نشانه تغییر اجتماعی در این دوره، به‌صورت ترس از غریبه‌ها رخ می‌دهد.

پرسش ۲۶۳ آزمون ۱۳ (سال تحصیلی)

کدام عبارت دربارهٔ مراحل رشد درست است؟

۱) بنا به فرمایش پیامبر ﷺ دوره‌ای که باید سعی کنیم از حس تقلید کودک بهره بگیریم، دقیقاً با همان دورهٔ طفولیت منطبق است.

۲) مرحلهٔ اول از مراحل رشد انسان در اسلام دقیقاً با دو دورهٔ اول از دوره‌های بعد از تولد از نظر روان‌شناسان منطبق است.

۳) مرحله‌ای از رشد انسان که در آن تأکید بر تأدیب فرزند است، همان دورهٔ نوجوانی است.

۴) دورهٔ جوانی همان دوره‌ای است که از نظر اسلام باید فرزند را چون عضو بزرگ خانواده بدانیم.

پرسش ۲۴۸ آزمون ۱ (سال تحصیلی)

کودکی که در پنج‌ماهگی به‌راحتی به آغوش همهٔ افراد می‌رفت، در هشت‌ماهگی به‌شدت به مادرش می‌چسبد و در آغوش هیچ‌کس جز او و برخی از اعضای نزدیک خانواده‌اش نمی‌رود. این مسئله بیانگر این است که .....

۱) در مسیر رشد هیجانی و اجتماعی کودک اختلال ایجاد شده است.

۲) کودک به مراحل بالاتر رشد اجتماعی رسیده است.

۳) محیط کودک ترس را در او ایجاد کرده است.

۴) رشد هیجانی کودک از هیجان‌های اولیه به مرکب تبدیل شده است.

پرسش ۲۵۹ آزمون سراسری

کدام مورد در خصوص بازی‌ها در دورهٔ کودکی درست است؟

۱) بازی‌های کودکان سنین ۴ یا ۵ سال به‌صورت گروهی و بدون قاعده است.

۲) کودکان سنین دبستانی با هم‌جنس خود و به‌صورت مشترک بازی می‌کنند.

۳) کودکان سنین ۷ تا ۱۰ سال دوست دارند در کنار هم، اما به‌صورت انفرادی بازی کنند.

۴) در سنین اولیهٔ کودکی بازی‌ها به‌صورت مشترک است، ولی به‌تدریج به بازی‌های موازی تبدیل می‌شود.

پرسش ۲۶۰ آزمون ۱۲ (سال تحصیلی)

کدام عبارت مربوط به رشد اجتماعی در دورهٔ کودکی است؟

۱) حسین پس از وارد شدن به مهدکودک، نزدیک بچه‌ها می‌نشیند و اسباب‌بازی‌هایش را از کیفش درمی‌آورد، ولی از به اشتراک گذاشتن آن‌ها اجتناب می‌کند.

۲) حامد در جلسهٔ امتحان مجازی پاسخ یک سؤال را به‌خاطر نمی‌آورد و در شرایطی که می‌تواند تقلب کند، به‌خاطر رعایت حقوق همکلاسی‌هایش از انجام این کار امتناع می‌کند.

۳) وقتی از سارا می‌پرسند معلم کدام‌یک از درس‌هایش بهتر درس می‌دهد، معلمی را توصیف می‌کند که ظاهر مهربان و صدای دلنشینی دارد.

۴) وقتی مادر مریم با لحنی آرام با او در مورد مسئله‌ای که عصبانی‌اش کرده است، صحبت می‌کند، نظر مخالف را قبول می‌کند و آرام می‌شود.

پرسش ۲۶۰ آزمون سراسری

حسن برادر بزرگ‌تر حسین است. آن‌ها با هم قرار گذاشتند در صورتی که حسین تکلیف خودش را انجام دهد با هم برای گردش به کوه بروند. حسین، کوه‌پیمایی را خیلی دوست دارد. حسین به حسن می‌گوید: «اگر تکلیف خودم را انجام ندادم، چه می‌شود؟ من را به کوه می‌برید یا خیر؟». حسین در کدام دورهٔ رشدی یا سنی قرار دارد؟

۱) دو تا هفت‌سالگی ۲) پنج تا ده‌سالگی ۳) کودکی دوم ۴) نوجوانی

پرسش ۲۵۷ آزمون ۳ (سال تحصیلی)

در مورد تغییرات رشد شناختی دورهٔ نوجوانی نسبت به دورهٔ کودکی، کدام گزینه نادرست است؟

۱) نوجوانان در پیش‌بینی یک موقعیت از احتمال‌های مختلف بهره می‌برند، در حالی که مبنای استدلال در دورهٔ کودکی، واقعیت‌های ملموس و بیرونی است.

۲) نوجوانان بر اطلاعات مرتبط متمرکز می‌شوند و با ضرورت‌های تکلیف مورد نظر سازگار می‌شوند، اما کودکان چنین توانایی ندارند.

۳) نوجوانان به‌دنبال چگونگی تقویت حافظهٔ خود هستند، اما چنین تلاشی در کودکی وجود ندارد.

۴) نوجوانان برخلاف کودکان، قادر به ظرفیت‌سازی حافظهٔ خود هستند.

پرسش ۲۶۲ آزمون سراسری

برای آموزش حروف الفبا در کتابِ خواندن کلاس اول ابتدایی، اگر درس بعدی مثلاً آموزش حرف «ت» و در درس فعلی آموزش حرف «آ» مدنظر باشد، در پایین صفحه هر دو حرف نوشته می‌شود. دلیل آمدن حرف بعدی در درس قبلی، کدام است؟

۱) ارائهٔ حروف درس فعلی و بعدی ارتباط بین مطالب را شکل می‌دهد.
۲) دانش‌آموز از مزایای پدیدهٔ آماده‌سازی در یادگیری حروف استفاده کند.
۳) انتظار مثبت شکل بگیرد و دانش‌آموز درس‌های بعدی را بهتر یاد بگیرد.
۴) با ارائهٔ آموزش حروف درس‌های بعدی، ردیابی درست علامت صورت می‌گیرد.

پرسش ۲۵۵ آزمون ۴ (سال تحصیلی)

کدام عبارت با مفهومی که مقابل آن نوشته شده ارتباط ندارد؟

۱) مارگزیده از ریسمان سیاه و سفید می‌ترسه- آماده‌سازی
۲) دنبال سوزن در انبار کاه گشتن- جست‌وجو
۳) جدی نگرفتن چوپان دروغگو- یکنواختی و ثبات نسبی
۴) ز نیرو بود مرد را راستی/ ز سستی گژی زاید و کاستی- درگیری و انگیختگی ذهنی

پرسش ۲۶۵ آزمون سراسری

عبارات زیر، به‌ترتیب با کدام مورد مرتبط است؟

- بیشترین فراموشی در ساعات اولیه بعد از یادگیری صورت می‌گیرد.
- ناتوانی در یادآوری و بازشناسی اطلاعاتی که قبلاً وارد حافظه شده است.
- حفظ کردن آیه‌ای از قرآن و جا انداختن برخی کلمات به هنگام یادآوری آن
- شاخ و برگ دادن غیرواقعی در تعریف از صحنهٔ یک تصادف

۱) نظریهٔ ابینگهوس- فراموشی- حذف کردن- اضافه کردن
۲) فراموشی- نظریهٔ ابینگهوس- اضافه کردن- حذف کردن
۳) حذف کردن- فراموشی- نظریهٔ ابینگهوس- اضافه کردن
۴) اضافه کردن- نظریهٔ ابینگهوس- حذف کردن- فراموشی

پرسش ۲۵۶ آزمون ۵ (سال تحصیلی)

در کدام گزینه نوع خطا با بقیه متفاوت است؟

۱) ناتوانی در یادآوری و بازشناسی اطلاعاتی که قبلاً وارد حافظه شده است
۲) تحریف در یادآوری خاطراتی که در گذشته اتفاق افتاده است
۳) بازشناسی غیرواقعی رویدادی که اتفاق نیفتاده است
۴) ادعای غلط فرد در مورد وقوع رویدادی خاص

پرسش ۲۶۵ آزمون ۱۸ (سال تحصیلی)

علی در جمع دوستانش تعریف کرد که در مسابقهٔ فوتبال هفتهٔ گذشته‌شان چطور حسن گل زده است. اما حمید که در آن مسابقه حضور داشت، گفت حسن در آن بازی گلی نزده است. علی دچار کدام‌یک از خطاهای حافظه شده است؟

۱) حذف کردن
۲) تداخل اطلاعات
۳) مشکلات مربوط به بازیابی
۴) اضافه کردن

پرسش ۲۶۶ آزمون سراسری

کدام‌یک از فنون بهسازی حافظه در ارتباط با رمزگردانی هستند؟

۱) استفاده از رمزگردانی معنادار- بیان اهمیت مطلب- یادگیری با استراحت- تمایزبخشی
۲) استفاده از رمزگردانی معنادار- ساماندهی مطالب- یادگیری با استراحت- روش پس خبا
۳) پرهیز از هم‌زمانی چند فعالیت- مطالعهٔ چند حسی- بیان اهمیت مطلب- بسط معنایی
۴) پرهیز از هم‌زمانی چند فعالیت- یادگیری با استراحت- کاهش اثر تداخل مطالب- بسط معنایی

پرسش ۲۶۷ آزمون ۱۸ (سال تحصیلی)

پرهیز از هم‌زمانی چند فعالیت با کدام‌یک از عوامل فراموشی رابطه دارد؟

۱) تداخل اطلاعات
۲) عدم‌رمزگردانی
۳) عوامل عاطفی
۴) مشکلات مربوط به نشانه‌های بازیابی

پرسش ۲۶۴ آزمون ۱۵ (سال تحصیلی)

بیشتر افرادی که بدون داشتن مشکل حافظه، از داشتن حافظهٔ ضعیف شکایت می‌کنند، تحت تأثیر کدام‌یک از عوامل فراموشی هستند و کدام توصیه برای آن‌ها مناسب است؟

۱) تداخل اطلاعات- یادگیری عمیق و بافاصله

۲) عدم‌رمزگردانی- پرهیز از انتخاب هم‌زمان چند مادهٔ اطلاعاتی

۳) مشکلات مربوط به نشانه‌های بازیابی- برگرداندن به زبان خودمانی

۴) عوامل عاطفی- کسب اطلاعات در مورد اهمیت موضوع

پرسش ۲۷۵ آزمون ۱۳ (سال تحصیلی)

معمولاً افرادی که دارای کودک خردسال هستند، به برنامه‌های تلویزیونیِ مربوط به تغذیه و سلامت مادر و کودک، بیشتر توجه می‌کنند و آن‌ها را به‌خاطر می‌سپارند. علت این موضوع چیست؟

۱) مطالب کاربردی راحت‌تر رمزگردانی می‌شوند.

۲) در مطالب کاربردی تداخل اطلاعات کمتر صورت می‌گیرد.

۳) عوامل عاطفی از شکل‌گیری توجه ناقص جلوگیری می‌کند.

۴) بیان اهمیت مطلب نقش منفی عوامل عاطفی را بیشتر می‌کند.

پرسش ۲۶۷ آزمون سراسری

معلم کلاسی به دانش‌آموزان می‌گوید: «شورای مدیریت مدرسه تصمیم گرفته است بین کلاس‌ها مسابقهٔ طناب‌کشی برگزار کند. دانش‌آموزان عزیز، هر کدام از شما راه‌حل‌های پیشنهادی خودتان را جهت کسب پیروزی بنویسید.» این معلم برای حل مسئله از کدام شیوه استفاده کرده است؟

۱) بارش مغزی ۲) خرد کردن

۳) مهندسی معکوس ۴) کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب

پرسش ۲۶۷ آزمون ۱۶ (سال تحصیلی)

پارسا برای اولین‌بار می‌خواهد در آزمون نهایی شرکت کند. او چند نمونه سؤال امتحان نهایی را حل می‌کند و با توجه به بارم‌بندی موضوعات و سبک سؤالات پرتکرار برای مطالعهٔ آن درس برنامه‌ریزی می‌کند. روش او مشابه کدام‌یک از روش‌های اکتشافی است؟

۱) خرد کردن ۲) کاهش تفاوت وضع موجود با مطلوب

۳) بارش فکری ۴) شروع از آخر

پرسش ۲۶۵ آزمون ۲۰ (سال تحصیلی)

مریم از مکالمهٔ مادرش پشت تلفن متوجه می‌شود که مهمان ناخوانده‌ای دارند. برای آماده کردن هرچه سریع‌تر خانه، مادر مریم به آشپزخانه می‌رود و مشغول تهیه غذا می‌شود. مریم به گردگیری می‌پردازد و پدر مریم نیز مشغول جارو کردن خانه می‌شود. خانوادهٔ مریم از چه راه‌حلی برای حل مسئله خود استفاده کرده‌اند؟

۱) کاهش تفاوت وضعیت موجود با مطلوب ۲) شروع از آخر

۳) خرد کردن مسئله ۴) بارش فکری

پرسش ۲۶۸ آزمون سراسری

هر کدام از موارد زیر، به‌ترتیب با کدام عامل حل مسئله مرتبط است؟

- به یاد آوردن پاسخ سؤال امتحان، یک ساعت پس از ترک جلسهٔ آزمون
- ارائهٔ نظریهٔ رشد شناختی کودکان توسط پیاژه در علم روان‌شناسی
- استفاده از تکنیک‌های جدید و خلاقانه در پرورش حافظهٔ عددی

۱) اثر نهفتگی- نوع نگاه به مسئله- اثر نهفتگی

۲) نوع نگاه به مسئله- نوع نگاه به مسئله- اثر نهفتگی

۳) نوع نگاه به مسئله- اثر نهفتگی- نوع نگاه به مسئله

۴) اثر نهفتگی- نوع نگاه به مسئله- نوع نگاه به مسئله

پرسش ۲۴۸ آزمون ۸ (سال تحصیلی) مطابقت‌عینی

عبارت‌های زیر به‌ترتیب به کدام‌یک از عوامل مؤثر بر حل مسئله اشاره دارد؟

- سارا در کلاس‌های مجسمه‌سازی شرکت می‌کند. او به‌دلیل اینکه قبلاً طراحی می‌کرده در مجسمه‌سازی هم پیشرفت زیادی کرده است.
- حسام در جلسهٔ آزمون پاسخ سؤالی که برایش سخت است را خالی می‌گذارد و در انتهای آزمون آن را مجدداً بررسی می‌کند.

۱) نوع نگاه به مسئله- اثر نهفتگی

۲) تجربهٔ گذشته- نوع نگاه به مسئله

۳) اثر انتقال- اثر نهفتگی

۴) نادیده گرفتن مسئله برای مدتی خاص- نوع نگاه به مسئله

پرسش ۲۶۹ آزمون سراسری

«روش‌های خرد کردن»، «کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب» و «شروع از آخر» به‌ترتیب مربوط به کدام مورد است؟

۱) تهیهٔ یک غذای جدید با خوردن آن غذا- حل معمای برج هانوی- مهندسی معکوس ساخت یک خودرو از روی نمونهٔ خارجی آن

۲) تقسیم برنامهٔ مطالعاتی طولانی به دوره‌های مطالعاتی کوتاه‌تر- ارائه و بررسی همهٔ راه‌حل‌های احتمالی- ساخت یک خودرو بر اساس طراحی صنعتی

۳) تقسیم یک هدف کلی آموزشی به اهداف کوچک‌تر و قابل دستیابی- حل پازل ۱۰۰۰ تکه- دوخت یک مانتو بر اساس مدل عرضه‌شده در فروشگاه

۴) باز کردن رمز گاوصندوقی که رمز آن را فراموش کرده‌ایم- تقسیم برنامهٔ مطالعاتی به دوره‌های مطالعاتی کوتاه‌تر- طراحی و ساخت خلاقانهٔ یک ربات

پرسش ۲۷۰ آزمون ۱۸ (سال تحصیلی)

ایران‌خودرو ساخت بیشتر قطعات ماشین را به شرکت‌های دیگر واگذار کرده و در نهایت قطعات را در کارخانهٔ اصلی به هم متصل کرده و ماشین را تولید می‌کند. این روش شبیه کدام‌یک از روش‌های حل مسئله است؟

۱) شروع از آخر
۲) کاهش وضعیت موجود به مطلوب
۳) خرد کردن
۴) بارش فکری

پرسش ۲۷۰ آزمون سراسری

هر کدام از ضرب‌المثل‌های زیر، به‌ترتیب با کدام سبک تصمیم‌گیری مرتبط است؟

- چشمم دید و دلم خواست
- گر صبر کنی ز غوره حلوا سازم
- وعدهٔ سر خرمن دادن
- چشم‌بسته تو چاه رفتن

۱) احساسی- منطقی- اجتنابی- وابسته
۲) احساسی- اجتنابی- وابسته- تکانشی
۳) تکانشی- منطقی- وابسته- اجتنابی
۴) تکانشی- اجتنابی- وابسته- احساسی

پرسش ۲۷۲ آزمون ۱۸ (سال تحصیلی)

کسی که به ضرب‌المثل «خواهی نشوی رسوا، همرنگ جماعت شو» اعتقاد دارد، احتمالا در تصمیم گیری‌های خود چگونه عمل می‌کند؟

۱) تمامی راهکارهای ممکن را می‌سنجد.
۲) بر اساس عواطف و هیجانات زودگذر عمل می‌کند.
۳) دلیل انتخاب او این است که دیگران چنین تصمیمی گرفته‌اند.
۴) به‌صورت ناگهانی، باعجله و بدون محاسبه تصمیم می‌گیرد.

پرسش ۲۶۴ آزمون ۱۴ (سال تحصیلی)

ضرب‌المثل «کاه از تو نیست کاهدون که از خودته» معمولاً فرد را از کدام سبک تصمیم‌گیری برحذر می‌دارد؟

۱) تکانشی
۲) احساسی
۳) اجتنابی
۴) وابسته

پرسش ۲۷۱ آزمون سراسری

هر کدام از موارد زیر، مربوط به کدام مرحلهٔ تصمیم‌گیری در خصوص انتخاب یک رشتهٔ ورزشی است؟

- بررسی مهارت‌های لازم برای هر رشتهٔ ورزشی
- انتخاب رشتهٔ ورزشی تیراندازی با کمان
- انتخاب رشتهٔ ورزشی رزمی از بین سه اولویت

۱) ارزیابی پیامدهای هر انتخاب- شناسایی تعداد انتخاب‌های تصمیم- بررسی پیامدهای اولویت مورد نظر
۲) بیان ویژگی‌های هر انتخاب- اجرای بهترین اولویت- شناسایی تعداد اولویت‌های تصمیم
۳) بیان ویژگی‌های هر انتخاب- شناسایی تعداد اولویت‌های تصمیم- اجرای بهترین اولویت
۴) ارزیابی پیامدهای هر انتخاب- پایبندی به اجرای اولویت- اجرای بهترین اولویت

پرسش ۲۵۵ آزمون ۸ (سال تحصیلی)

برادر مینا که جراح یکی از بیمارستان‌های معروف تهران است، روز گذشته با فردی مواجه شده که بیماری خطرناکی دارد. او در بین روش‌های درمانی متعدد، جراحی را بهترین اولویت می‌داند، اما به‌دلیل کهولت سن بیمار نگران عوارض بیهوشی است. به همین دلیل با متخصص بیهوشی مشورت می‌کند و در نهایت تصمیم به جراحی بیمار می‌گیرد. او تا کدام‌یک از مراحل تصمیم‌گیری را انجام داده است؟ مشورت با متخصص بیهوشی مربوط به کدام مرحله است؟

۱) تعهد و پایبندی به اولویت موردنظر- ارزیابی پیامدهای هر انتخاب یا اولویت
۲) اجرای بهترین اولویت- ارزیابی پیامدهای هر انتخاب یا اولویت
۳) تعهد و پایبندی به اولویت موردنظر- بررسی پیامدها و نتایج اجرای اولویت موردنظر
۴) اجرای بهترین اولویت- بررسی پیامدها و نتایج اجرای اولویت موردنظر

پرسش ۲۵۸ آزمون ۷ (سال تحصیلی)

راضیه تصمیم دارد به مناسبت تولد دوستش هدیه‌ای به او بدهد. او ابتدا به بررسی قیمت و مزایای چند وسیلهٔ موردنظرش می‌پردازد، سپس «یکی را انتخاب کرده و می‌خرد» و «آن را به‌شکل زیبایی در روز تولد دوستش به او هدیه می‌دهد». عبارات بیان شده در گیومه به‌ترتیب به کدام‌یک از مراحل تصمیم‌گیری مربوط است؟

۱) چهارم و پنجم ۲) سوم و پنجم ۳) پنجم و ششم ۴) ششم و هفتم

پرسش ۲۷۲ آزمون سراسری

هر کدام از موارد زیر، به‌ترتیب مربوط به کدام نوع تصمیم‌گیری است؟

- انتخاب نمایندگان مجلس شورای اسلامی
- انتخاب هدیهٔ مناسب روز مادر
- انتخاب شغل از بین دو شغل «کارمند روابط عمومی» و «مهمانداری هواپیما»
- انتخاب راهبرد مناسب در امتیازگیری تیم کشتی فرنگی

۱) مهم پیچیده- فردی- مهم ساده- گروهی
۲) گروهی- معمولی پیچیده- مهم ساده- فردی
۳) گروهی- معمولی ساده- مهم پیچیده- گروهی
۴) مهم پیچیده- معمولی ساده- گروهی- مهم ساده

پرسش ۲۶۸ آزمون ۲۰ (سال تحصیلی) مطابقت‌عینی

مثال‌های زیر به‌ترتیب نشان‌دهندهٔ کدام نوع تصمیم‌گیری است؟

الف) تصمیم‌گیری برای انتخاب شهردار برای شهر
ب) تصمیم‌گیری برای انتخاب سرگروه از بین دانش‌آموزان کلاس

۱) مهم پیچیده- معمولی ساده ۲) مهم پیچیده- مهم ساده
۳) مهم ساده- معمولی پیچیده ۴) مهم ساده- مهم پیچیده

پرسش ۲۷۱ آزمون ۱۲ (سال تحصیلی) مطابقت‌عینی

نوع تصمیم‌گیری در موقعیت‌های زیر در کدام گزینه به‌صورت درست آمده است؟

- انتخاب نمایندهٔ کلاس از بین دانش‌آموزانِ آن کلاس
- انتخاب لباس برای یک مهمانی دوستانه
- انتخاب اسم برای کودک تازه به‌دنیا آمده از بین اسامی موجود

۱) مهم و پیچیده- مهم و معمولی- دشوار ۲) معمولی و پیچیده- ساده و معمولی- مهم و پیچیده
۳) مهم و گروهی- معمولی و پیچیده- ساده و مهم ۴) معمولی و گروهی- پیچیده و مهم- معمولی و پیچیده

پرسش ۲۷۳ آزمون سراسری

هر کدام از عبارات زیر، به‌ترتیب با کدام مورد ارتباط بیشتری دارد؟

- پیامدهای نداشتن هدف در زندگی
- پیامد انتخاب هدف‌های کوچک در زندگی
- تعریف هدف

۱) عدم توانمندی و اتلاف منابع- نداشتن انگیزهٔ عمل و دست‌نیافتنی بودن آن‌ها- اعتقاد راسخ به امکان‌پذیر بودن یا امکان‌پذیر نبودن کاری
۲) جلوگیری از بیراهه رفتن و اتلاف منابع- نداشتن انگیزهٔ عمل و دست‌نیافتنی بودن آن‌ها- هر چیزی که انسان سعی دارد، به آن برسد و برایش مفید است.
۳) بیراهه رفتن و اتلاف منابع- ایجاد نشدن انگیزهٔ عمل و فقدان حس ارزشمندی و انتظار- اعتقاد راسخ به امکان‌پذیر بودن یا امکان‌پذیر نبودن کاری
۴) بیراهه رفتن و اتلاف منابع- ایجاد نشدن انگیزهٔ عمل و فقدان حس ارزشمندی و افتخار- هر چیزی که انسان سعی دارد به آن برسد و برایش مفید است.

پرسش ۲۷۳ آزمون ۱۲ (سال تحصیلی)

کدام گزینه در مورد انتخاب هدف درست است؟

۱) برای بالا بردن انگیزه بهتر است، هدف را بالا و دست‌نیافتنی انتخاب کنیم.

۲) برای بالا رفتن امید به موفقیت بهتر است، هدف را در دسترس و کوچک انتخاب کنیم.

۳) انتخاب هدف، امید به موفقیت را در افراد افزایش می‌دهد.

۴) بهتر است تا وقتی برای کاری کاملاً آماده نشده‌ایم، هدف تعیین نکنیم.

پرسش ۲۵۳ آزمون ۹ (سال تحصیلی)

کدام عبارت در ارتباط با موضوع «هدفمندی» نادرست است؟

۱) هدف هر چیزی که انسان سعی دارد به آن برسد و برایش مفید و مؤثر است.

۲) فردی که سعی می‌کند باورهای خود را محکم و استوار کند، به رفتاری هدفمند دست زده است.

۳) برای رسیدن به اهداف بالاتر می‌توانیم از روش خرد کردن استفاده کنیم.

۴) انتخاب اهداف کوچک و بی‌ارزش به‌دلیل عدم احساس ارزشمندی در انسان ایجاد انگیزه و عمل نمی‌کند.

پرسش ۲۷۴ آزمون سراسری

کدام مورد از عوامل منفی نگرش بر رفتار و شناخت نیست و کدام عامل فاقد تأثیر مثبت بر شناخت و رفتار انسان است؟

۱) هدفمندی- درماندگی آموخته‌شده
۲) باورها و نظام ارزشی- ناهماهنگی شناختی
۳) ناهماهنگی شناختی- درماندگی آموخته‌شده
۴) درماندگی آموخته‌شده- ناهماهنگی شناختی

پرسش ۲۷۵ آزمون ۱۷ (سال تحصیلی)

عبارات زیر به‌ترتیب به کدام عامل نگرشی مربوط است؟

الف) تبدیل شدن به موجودی بی‌تحرک و خنثی

ب) افزایش بهره‌وری در تبیین عوامل مؤثر بر رشد و پیشرفت کشور

ج) تحت‌تأثیر عوامل زودگذر قرار نگرفتن

۱) درماندگی آموخته شده- اسناد- هدفمندی
۲) ادراک کنترل و کارایی کاذب- اسناد- هدفمندی
۳) درماندگی آموخته شده- هدفمندی- اراده
۴) ادراک کنترل و کارایی کاذب- هدفمندی- اراده

پرسش ۲۷۵ آزمون سراسری

سبک اسناد در موارد زیر، به‌ترتیب کدام است؟

■ سؤالات کنکور خیلی سخت طراحی شده بود، حتی اساتید کنکور هم نمی‌توانستند به این سؤالات پاسخ دهند.

■ به جهت استعداد ادبی و طبع شعری که دارم، در المپیاد ادبی رتبهٔ اول را کسب کردم.

۱) درونی پایدار- بیرونی پایدار
۲) بیرونی پایدار- درونی پایدار
۳) بیرونی ناپایدار- درونی ناپایدار
۴) درونی ناپایدار- بیرونی ناپایدار

پرسش ۲۷۵ آزمون ۱۸ (سال تحصیلی)

کدام اسناد با بقیه تفاوت بیشتری دارد؟

۱) من آدم خوش‌شانسی هستم.

۲) ریاضی برایم بسیار سخت است.

۳) برای این آزمون تلاشم کم بود.

۴) در فیزیک استعداد زیادی دارم.

پرسش ۲۴۴ آزمون ۱۱ (سال تحصیلی)

در دوران شیوع کرونا دو خواهر به این بیماری مبتلا شدند. اولی علت آن را به «سیاستگذاری‌های نادرست و واکسیناسیون دیراقدام دولت» و دومی به «بیرون رفتن و عدم‌رعایت پروتکل‌های بهداشتی» نسبت می‌دهد. این دو نفر به‌ترتیب کدام عوامل اسنادی را مطرح کرده‌اند؟

۱) بیرونی و غیرقابل‌کنترل/ درونی و غیرقابل‌کنترل
۲) درونی و قابل‌کنترل/ بیرونی و قابل‌کنترل
۳) بیرونی و غیرقابل‌کنترل/ درونی و قابل‌کنترل
۴) درونی و قابل‌کنترل/ بیرونی و غیرقابل‌کنترل

گزینه دو
مؤسسه آموزشی فرهنگی

گزارش تطبیقی و مقایسه‌ای

(نسخه اول)



- تعداد پرسش های کنکور: ۷۶۰
- تعداد پرسش های مشابه: ۶۵۵

مؤسسهٔ آموزشی- فرهنگی گزینه دو مفتخر است که به‌صورت کاملاً مستند و دقیق اعلام نماید آزمون های آزمایشی برگزارشده در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰، مشابهت و قرابت بسیار زیادی با آزمون سراسری ۱۴۰۱ داشته است. این مشابهت‌ها از نظر سبک سؤال، تیپ سؤال، قالب سؤال، محتوای پرسیده‌شده، تعداد سؤال در موضوع و حتی کلیّت آزمون به‌وضوح قابل مشاهده است.

برای ارائهٔ گزارش آماری دقیق و مستند، پرسش‌های آزمون سراسری سال ۱۴۰۱ یک‌به‌یک و با دقت فراوان توسط گروه‌های درسی و کارشناسان متخصص هر درس در واحد آموزش مؤسسه، با پرسش‌های ۲۶ مرحله آزمون‌های آزمایشی ویژهٔ داوطلبان ۱۴۰۱ گزینه‌دو مورد بررسی و تطابق قرار گرفته‌اند تا موارد مشابه استخراج گردند.

جالب توجه است که تعداد قابل‌توجهی از پرسش‌های آزمون‌های آزمایشی گزینه‌دو در سال گذشته، عیناً در آزمون سراسری مورد پرسش قرار گرفته‌اند.

برای آگاهی بیشتر، گزارش تفصیلی بررسی تطابق سؤالات به‌صورت موردی و مصداقی آماده شده و از طریق پایگاه اینترنتی مؤسسه به آدرس gozine2.ir قابل دسترسی است. در این گزارش متن پرسش‌های دارای تطابق به‌صورت کامل به‌همراه گزینه‌ها و به‌صورت کاملاً مستند در کنار پرسش‌های آزمون سراسری قرار گرفته‌اند.

گروه آزمایشی علوم ریاضی

نام درس	پرسش‌های کنکور	پرسش‌های مشابه	درصد مشابهت
زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱۹	٪۷۶
زبان عربی	۲۵	۲۲	٪۸۸
فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۲۰	٪۸۰
زبان انگلیسی	۲۵	۲۴	٪۹۶
ریاضیات	۵۰	۴۲	٪۸۴
فیزیک	۴۰	۳۶	٪۹۰
شیمی	۳۰	۲۳	٪۷۶/۷

٪۸۴/۵

گروه آزمایشی علوم تجربی

زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱۸	٪۷۲
زبان عربی	۲۵	۲۳	٪۹۲
فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۲۳	٪۹۲
زبان انگلیسی	۲۵	۲۳	٪۹۲
ریاضی	۳۰	۲۸	٪۹۳/۳
زیست شناسی	۵۰	۴۰	٪۸۰
فیزیک	۳۰	۲۷	٪۹۰
شیمی	۳۵	۲۸	٪۸۰
زمین شناسی	۲۰	۲۰	٪۱۰۰

٪۸۶/۸

گروه آزمایشی علوم انسانی

زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱۹	٪۷۶
زبان عربی	۲۵	۲۲	٪۸۸
فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۲۴	٪۹۶
زبان انگلیسی	۲۵	۲۰	٪۸۰
ریاضی	۲۰	۱۹	٪۹۵
اقتصاد	۱۵	۱۴	٪۹۳/۳
ادبیات اختصاصی	۳۰	۲۶	٪۸۶/۶
علوم اجتماعی	۲۰	۱۹	٪۹۵
عربی اختصاصی	۲۰	۱۹	٪۹۵
تاریخ و جغرافیا	۳۰	۲۰	٪۶۶/۷
فلسفه و منطق	۲۰	۲۰	٪۱۰۰
روان شناسی	۲۰	۱۷	٪۸۵

٪۸۶/۹

www.gozine2.ir gozine2.ir @gozine2 (۰۲۱)۲۲۲۳۹۳۹۲ ۲۰۰۰۰۳۱۶