

دفترچه شماره ۱

آزمون سراسری خارج از کشور - سال ۱۴۰۱

آزمون عمومی
گروه آزمایشی علوم انسانی

وقت پیشنهادی	تا شماره	از شماره	تعداد سؤال	مواد امتحانی
۱۸ دقیقه	۲۵	۱	۲۵	زبان و ادبیات فارسی
۲۰ دقیقه	۵۰	۲۶	۲۵	زبان عربی
۱۷ دقیقه	۷۵	۵۱	۲۵	دین و زندگی
۲۰ دقیقه	۱۰۰	۷۶	۲۵	زبان انگلیسی
مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه		تعداد کل سؤالات: ۱۰۰		

وقت پیشنهادی: ۱۸ دقیقه

زبان و ادبیات فارسی

۱- معنی هریک از واژه‌های زیر، به ترتیب کدام است؟

«آوری - مطلق - فرودست - وقیعت»

(۱) بی‌تردید - بی‌قید - فرسوده - بدگویی

(۲) به‌طور قطع - آزاد - فقیر - عیب‌جویی

(۳) بی‌گمان - رها شده - فرسوده - سرزنش

(۴) به‌طور قطع - آزاد و رها - تنگ‌دست - ملالت

۲- کدام مورد می‌تواند پاسخ مناسبی برای تعداد بیشتری از معانی واژه‌های زیر باشد؟

«واتر قیدن - کتل - سنجیه - عتاب - متفرع - گرم‌رو»

(۱) تپه - چالاک - تمام - ملامت

(۲) خلق - تندی - نکوهش - پس‌روی کردن

(۳) پشته - کرانه - تنزل کردن - مشتاق

(۴) خو - شعبه - کوشا - تنزل کردن

۳- معنی چند واژه درست است؟

(خودرو: لجوج) - (عود: بوی خوش) - (بردمیدن: برخاستن) - (دمان: هولناک) - (خور: زمین مرتفع) - (رقعه: یادداشت) - (مولع: آزمند) -

(مشوئش: آشفته و پریشان) - (سردمدار: رئیس)

(۴) هشت

(۳) هفت

(۲) شش

(۱) پنج

۴- املاي درست واژه‌ها به معانی «شادی - مذکت - گرمی داشت - رشک بردن - خوش» کدام است؟

(۲) حمیت - نقض - آزمند - شغف - غبطه

(۴) خذلان - شغف - حضيض - قبطه - نقض

(۱) غبطه - طرب - نغز - خذلان - اعزاز

(۳) غیرت - نغز - اعراض - طرب - حضيض

۵- در کدام عبارت غلط املايي یافت می‌شود؟

(۱) ایشان به مقدم او مباحث نمودند و قصد او به اهتمام ایشان شرفی تمام داشتند.

(۲) دستور در آن وقت که پادشاه را صورت خشم غالب گشته، در پرده حرمت به سرای خویش برد.

(۳) زاغ گفت: من به مجالست تو رغبت نمودم و به اعتماد نیک‌سگالی و خوب‌خصالی تو اینجا آمدم.

(۴) موش گفت وقت آن است که ضمان خود به ادا رسانم و آن عقده‌ها بپرید گربه را بدید کراهیت داشت نزد او رود.

۶- املاي کدام عبارت «کاملاً» درست است؟

(۱) اگر روزگار غدربیشه غش عیار خویش بنماید و مقلوب شویم، آخر درجه شهادت و نام نیک بیابیم.

(۲) ملک در مقام پیروزی و نصرت خرامان و دشمن در خوابگاه ناکامی و مزلت غلطان، صبح ظفر تیغ بر آورده.

(۳) حزم و تدبیر بر حسب مصلحت حال مؤثر آید که خداوند جنگ را در سه وقت از اوقات حازم و محتاط باید بود.

(۴) اگر سخن درشت رانم موافق رای ملک نباشد و اگر امتناع نمایم جانب شفقت و نصیحت مهمل ماند و به سلاح حال صدق کلام لایق تر.

۷- کدام بیت به آرایه‌های «جناس، استعاره، ایهام و واج‌آرایی» آراسته شده است؟

(۱) بر هر سر شاخی که زند برق محبت

(۲) باد اگر بر من وزد بر یاد او بادم حلال

(۳) دلم در سینه می‌لرزد ز چین زلف او آری

(۴) آرزو دارم ز لعلش تا به لب جام مدام

۸- در کدام بیت «سه استعاره و یک تشبیه» وجود دارد؟

(۱) تا تو را دیدم که داری سنبله بر آفتاب

(۲) شد سپر از دست عقل تا ز کمین عتاب

(۳) خوش آمد باد نوروزی به صبح از باغ پیروزی

(۴) یکی به سمع رضا گوش دل به سعدی دار

۹- آرایه‌های مقابل همه ابیات «کاملاً» درست است؛ به جز:

(۱) که تواند که دهد میوه الوان از چوب

(۲) بیچاره آن گروه که از اضطراب عشق

(۳) به سرشک همچو باران ز برت چه برخوردارم من

(۴) در برم دل همچو مهر از تاب لرزان می‌شود

یا که داند که بر آرد گل صدبرگ از خار (مجاز - تضاد)

دیدند راه را و ندیدند چاه را (تمثیل - جناس)

که چو سنگ تیره ماندی همه عمر بر مزاری (جناس تام - ایهام)

چون فراق آن مه تابان تحمل می‌کند (حس آمیزی - ایهام)

۱۰- آرایه‌های «تشبیه، تلمیح، جناس و استعاره» به ترتیب در کدام ابیات وجود دارد؟

الف) نام تو برده می‌شد تا نامه می‌نوشتم
ب) گر نور عشق حق به دل و جانم اوفتد
ج) شبی به رگم فلک روی خویشتن بنما
د) چشمم دارم ز لب لعل تو من ای ساقی

۱) ب- ج- د- الف

۲) د- الف- ب- ج

۱۱- در کدام بیت دو گروه اسمی یافت می‌شود که هسته آن‌ها «صفت مفعولی» است؟

۱) دل و دین در سر سودای تو دادم یعنی
۲) سینه‌چاکان محبت همه دانند که من
۳) پرده بگشای که من سوخته روی توام
۴) نتوان کام مرا داد به دشنامی چند

۱۲- در کدام بیت «چهار ترکیب اضافی، سه ترکیب وصفی و یک صفت فاعلی» یافت می‌شود؟

۱) هر شبی کز خم گیسوی توام یاد آید
۲) ای که از هجر تو در دریای خون افتاده‌ام
۳) شعاع چشمه مهر از فروغ رخسار است
۴) یک دم غریق بحر خدا شو گمان مبر

۱۳- قافیه در ابیات زیر به ترتیب چه نقشی دارد؟

چشم اگر با دوست داری گوش با دشمن مکن
کیست کو بر ما به بیراهی گواهی می‌دهد
تا روان دارد روان دارم حدیثش بر زبان
مردن اندر کوی عشق از زندگانی خوش تر است

۱) مفعول - مضاف‌الیه - مضاف‌الیه - مسند

۲) نهاد - مضاف‌الیه - مضاف‌الیه - متمم

۳) مسند - مفعول - وصفی - متمم

۴) مفعول - مضاف‌الیه - وصفی - متمم

۱۴- در میان مصراع‌های داده‌شده جمعاً چند «قید» وجود دارد؟

الف) کآفتاب نعمتم شد زیر میغ
ب) طوطی اندر گفتم آمد در زمان
ج) روزگی چندی سخن کوتاه کرد
د) بر دکان بنشست فارغ خواجه‌وش

۱) سه

۲) چهار

۳) پنج

۴) شش

۱۵- با توجه به متن زیر، کدام گزینه نادرست است؟

ذوالنون مصری پادشاهی را گفت: «شنیده‌ام فلان عامل را که فرستاده‌ای به فلان ولایت بر رعیت درازدستی می‌کند و ظلم روا می‌دارد.»

۱) «صفت فاعلی، مبهم و نسبی» در متن وجود دارد.

۲) جمله مرکب و «نقش تبعی» در متن به چشم می‌خورد.

۳) فعل «مضارع اخباری و ماضی نقلی» در متن یافت می‌شود.

۴) نقش واژه‌های مشخص‌شده به ترتیب «متمم»، «مفعول» است.

۱۶- متن زیر دربردارنده مضمون کدام بیت است؟

«بلبلان را دیدم که به نالش درآمده بودند از درخت و کبکان از کوه و غوکان در آب و بهایم از بیشه؛ اندیشه کردم که مروت نباشد همه در تسبیح و من به غفلت، خفته.»

خم به سرچشمه و در کار وضو می‌بینم
مطرب سرو و سرود جویبار آید به کار
که فغان دل بلبل به زبان من و توسل
که این وظیفه محول به اشک و آه من است

۱) در نمازند درختان و گل از باد وزان
۲) می به جام لاله باید زد که در بزم چمن
۳) تو که شرح ورق گل همه خواندی دانی
۴) صفای گلشن دل‌ها به ابر و باران نیست

۱۷- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات تفاوت دارد؟

- ۱) آز تو دیو است چندین چون رها جویی ز دیو
- ۲) زشت یار است ای برادر بار آز
- ۳) از دناست شمر قناعت را
- ۴) حرص توست این که همه چیز تو را نایاب است

۱۸- مفهوم «الصَّبْرُ مِفْتَاحُ الْفَرَجِ» از همه ابیات دریافت می‌شود، به جز:

- ۱) پس از چندین شکیبایی شبی یارب توان دیدن
- ۲) صبوری ورز اگر خواهی که کام دل به دست آری
- ۳) گرت چو نوح نبی صبر هست در غم طوفان
- ۴) صبر تلخ است و طیبیان ز شکرخنده شیرین

۱۹- کدام ابیات مفهوم یکسانی دارند؟

- الف) یاران سخن راست همین است که گفتم
- ب) به صدق کوش که خورشید زاید از نفست
- ج) هر که سر در پای منظوری نباخت
- د) چو سرو از راستی برزد علم را
- ه) خواجه اگر عاشقی از همه آزاد باش

۱ الف- د

۳ ب- ه

۲ ب- د

۴ ج- ه

۲۰- مفهوم کدام بیت، از بیت زیر استنباط می‌شود؟

«گرم ورزد آن سر که مغزی در اوست که دون همتانند بی مغز و پوست»

- ۱) از تماشا به ندارد حاصلی دنیای خشک
- ۲) دستی که ریزشی نکند شاخ بی بر است
- ۳) چو بید اگر چه در این باغ بی بر آمده‌ام
- ۴) برو شیر درنده باش ای دغل

۲۱- عبارت زیر، با کدام بیت «تقابل» مفهومی دارد؟

- «این صلت فخر است. پذیرفتم و باز دادم که مرا به کار نیست. به آنچه دارم و اندک است، قانعم.»
- ۱) ز حرص دانه در این کشتزار نزدیک است
 - ۲) بر دل پرشور من دست نوازش بیهده است
 - ۳) از متاع عاریت بر خود دکانی چیده‌ام
 - ۴) می‌تواند کشت ما را قطره‌ای سیراب کرد

۲۲- مفهوم کدام بیت، یادآور بیت زیر است؟

«تو را به آینه‌داران چه التفات بود چند چون طاووس باشی محو بال خویشتن»

- ۱) چند چون طاووس باشی محو بال خویشتن
- ۲) ز اشتیاق تماشای خود چه خواهی کرد؟
- ۳) به که غافل باشد آن سرو روان از خویشتن
- ۴) نیست با آینه روی حرف ما چون طوطیان

۲۳- مفهوم عبارات زیر از کدام بیت دریافت می‌شود؟

«آدمی همیشه با خود می‌گوید، وقت باقی است درس را یاد می‌گیرم؛ اما می‌بینی که چه پیشامدهایی ممکن است روی دهد؛ افسوس!»

- ۱) ای پادشاه وقت چو وقتت فرا رسد
- ۲) وقت آن گل پیرهن خوش کز نسیم مرحمت
- ۳) خوش است وقت گل تازه زان که در همه وقت
- ۴) مشو غافل ز پاس وقت اگر آسودگی خواهی

۲۴- مفهوم کدام ابیات یکسان است؟

- (الف) هزار ذره اگر کم شود ز روی هوا
 (ب) هر که دانند گفت با خورشید راز
 (ج) جز به جولانگاه خوبان کی توان دیدن مرا
 (د) کمتر از ذره نه‌ای پست مشو مهر بورز
 (ه) مرا آن روز خاطر جمع گردد از پریشانی
- ۱ الف- ج ۲ ب- د

۲۵- بیت زیر با کدام بیت، قرابت مفهومی دارد؟

- «بگفتا جان فروشی در ادب نیست
 بگفت از عشق بازان ابن عجب نیست»
- ۱ آدمی تا عرش اعلا پر زدی زین بال علم
 ۲ از شوق وصلت آمد جان عزیز بر لب
 ۳ زان که چون سلطان عشق اندر دلی مأوا گرفت
 ۴ فرق در بین بنی آدم و حیوان ادب است
- گر تمدن متکی بر پایه اخلاق بود
 گر می‌شود میسر سهل است گو بر آ جان
 محو گرداند ز مردم عادت و اخلاق را
 آدمی‌زاد اگر بی‌ادب است آدم نیست

زبان عربی

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

■ عَيْنُ الْأَصْحِ وَالْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجِمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ: (۳۵-۲۶)

۲۶- ﴿قُلْ يَا أَهْلَ الْكِتَابِ تَعَالَوْا إِلَى كَلِمَةٍ سَوَاءٍ بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمْ أَلَّا نَعْبُدَ إِلَّا اللَّهَ وَلا نُشْرِكُ بِهِ شَيْئًا﴾: بگو ای اهل کتاب

- ۱) بشتابید به طرف آن کلمه‌ای که بین همه ما برابر می‌باشد، فقط الله را پرستش می‌کنیم و هیچ کس را با او شریک نمی‌کنیم.
 ۲) به سوی کلمه‌ای بشتابیم که بین شما و ما یکسان می‌باشد، فقط خداوند را پرستش کنیم و کسی را شریک او قرار ندهیم.
 ۳) به سمت سخنی بیابید که بین ما و شما یکسان است، اینکه جز الله را نپرستیم و چیزی را شریک او قرار ندهیم.
 ۴) بیابید به طرف آن سخن که بین همگی ما برابر است، به جز خدا کسی را نپرستیم و برای او شریکی قائل نشویم.
- ۲۷- «إِنْ تُجَالِسَ مَنْ يَعْمَلُ بِالْعَدْلِ دَائِمًا، لَا حِيلَةَ لَكَ إِلَّا أَنْ تَكُونَ عَادِلًا!»:

- ۱) اگر پیوسته هم‌نشین کسی باشی که به عدل رفتار می‌کند، چاره‌ای نداری مگر اینکه عادل باشی!
 ۲) اگر با کسی هم‌نشینی کردی که پیوسته به عدل عمل می‌کند، چاره‌ای جز اینکه عادل بشوی نیست!
 ۳) اگر پیوسته با کسی هم‌نشینی شوی که به عدالت رفتار می‌کند، هیچ چاره‌ای جز اینکه عادل بشوی نیست!
 ۴) اگر با کسی هم‌نشینی کنی که همیشه به عدالت عمل می‌کند، هیچ چاره‌ای نداری مگر اینکه عادل باشی!
- ۲۸- «أَنْتِ تُعْطِينَا الْحَرَارَةَ وَالضِّيَاءَ كَشَمْسٍ جَذُوتَهَا مُسْتَعْرَةً لَذَلِكَ تَنْمُو أَزْهَارُ أَفْكَارِنَا وَهِيَ تُزَيِّنُنَا!»:

- ۱) تو چون خورشیدی که اخگر آن فروزان است به ما گرما و نور می‌بخشی، بدان سبب شکوفه‌های افکار ما می‌رویند و آن‌ها ما را زینت می‌دهند!
 ۲) وجود تو شعله‌های فروزان خورشیدی است که به ما گرما و نور می‌بخشد تا به خاطرش در حالی که ما را زینت می‌دهند، افکارمان شکوفا شود!
 ۳) تو خورشیدی هستی که با شعله‌های فروزان خود گرما و نوری به ما عطا می‌کند که به خاطر آن، شکوفه‌های فکر ما رشد می‌کند در حالی که با آن مزین می‌شویم!
 ۴) وجودت چون خورشیدی است که اخگرش فروزان می‌باشد و گرما و نورش به ما عطا می‌شود، بدین سبب شکوفه‌های فکر ما رشد کرده بدان مزین می‌شویم!

۲۹- «الْفَائِزُ هُوَ الَّذِي يُعَيِّنُ لِنَفْسِهِ قَائِمَةً مِنَ الْمُنَى وَالْأَهْدَافِ الَّتِي يَسْتَطِيعُ أَنْ يَقُومَ بِهَا وَيُفَرِّغَ أَنْ لَا يُضَيِّعَ وَقْتَهُ أَبَدًا»: برنده کسی است که برای خود

- ۱) ستونی از آرزوها و هدف‌هایی را تعیین کند که بشود آن‌ها را انجام داد و قرار می‌گذارد که هیچ‌گاه فرصتش را تباه نمی‌کند!
 ۲) فهرستی از آرزو و اهداف را که می‌تواند انجام دهد، برابر خود قرار می‌دهد، و تصمیم می‌گیرد که هیچ‌گاه وقتش هدر نرود!
 ۳) فهرستی از آرزوها و اهدافی را تعیین می‌کند که می‌تواند آن‌ها را انجام دهد و تصمیم می‌گیرد که هرگز وقتش را تلف نکند!
 ۴) ستون آرزوها و هدف‌ها را مشخص کند، آن‌هایی را که می‌تواند برای انجامش اقدام کند و قرار بگذارد که هرگز فرصتش هدر نرود!
- ۳۰- «بِنِظَرَةٍ وَاحِدَةٍ عَلَى حَيَاةِ الْعُلَمَاءِ نُدْرِكُ أَنْ إِكْتِشَافَاتِهِمْ لَمْ تَحْتَقِقْ بِالْمُنَى، وَإِنَّمَا تُصَنَعُ الْمُعْجَزَاتُ بِإِرَادَتِهِمُ الْقَوِيَّةِ!»:

- ۱) تنها یک نگاه به زندگی دانشمندان به ما می‌فهماند که اکتشافات آن‌ها با تمنیاتشان به‌دست نمی‌آید، بلکه به اراده قوی آن‌ها معجزه‌ها ساخته می‌شود!
 ۲) با یک نگاه به زندگی دانشمندان درک می‌کنیم که کشفیات آن‌ها با آرزوها محقق نشده است و معجزات فقط با اراده محکم آن‌ها ساخته می‌شود!
 ۳) با نگاهی یکسان به حیات علماء خواهیم فهمید که اکتشافات آن‌ها با آرزوها برآورده نمی‌شود و فقط با اراده‌ای قوی است که معجزه می‌سازد!
 ۴) با نگاهی واحد به حیات علماء درک کرده‌ایم که کشفیات آن‌ها با آرزو محقق نشده، بلکه فقط اراده محکم آن‌هاست که معجزه می‌سازد!

۳۱- «هذه المرأة نموذج بين المستشرقين، إنها قد حاولت طول عمرها لبناء جسر بين الثقافات الإنسانية!»:

(۱) این زن الگویی است در میان مستشرقین، او طول عمرش را در برپایی پل میان تمدن‌های انسانی تلاش کرده است!

(۲) این زن میان مستشرقان الگو است، او قطعاً طول عمرش را برای بنای پلی میان فرهنگ‌های انسانی تلاش کرده است!

(۳) این زن بین شرق‌شناسان نمونه‌ایست، وی در طول عمر خود به‌خاطر برپا کردن پل بین فرهنگ‌های انسانی تلاش کرده است!

(۴) این زن در میان خاورشناسان نمونه است، او در طول عمرش برای ساختن پلی بین فرهنگ‌های انسانی تلاش کرده است!

۳۲- التعلیمُ الصَّحیحُ هو الَّذی یُعَلِّمُ الإنسانَ کَیفَ یُفَکِّرُ و کَیفَ یَعبِّرُ نَفسَهَ و کَیفَ یُواجهُ المَشاکِلَ و الضَّعُوباتَ الکثیرةَ:

(۱) آموزشی صحیح است که انسان یاد بگیرد چطور تفکر کند و چطور خود را تغییر دهد و چطور با مشکلات و سختی‌های بسیار برخورد کند!

(۲) آموزش صحیح آن است که به انسان می‌آموزد چگونه بیاندیشد و چگونه خود را تغییر دهد و چگونه با مشکلات و سختی‌های بسیار مواجه شود!

(۳) تعلیمی صحیح است که چگونه فکر کردن و عوض کردن خویشتن خویش را به انسان آموخته، بتواند چگونگی برخورد با مشکلات و سختی‌های زیاد را یاد دهد!

(۴) تعلیم صحیح همان است که انسان در آن چطور تفکر کردن و چطور تغییر دادن خویشتن را یاد بگیرد و دریابد چگونه با مشکلات و سختی‌های فراوان روبه‌رو شود!

۳۳- عَیْنُ الصَّحیحِ:

(۱) إن رأیتَ أنَ کُلِّ أصدقاؤکَ یَتحَرِّکونَ فی جَهةٍ تُخالفُ طَریقَکَ: اگر دیدی که همهٔ دوستانت در جهتی که با راه تو مخالف است حرکت می‌کنند،

(۲) و هو طَریقُ إنکَ اختَرْتَه بعدَ تَفقُّرٍ و دَقَّةٍ و تُؤمِنُ به إیماناً: حال آنکه راهی که تو با فکر و دقت انتخاب کرده‌ای و به شدت به آن ایمان داری،

(۳) فلا تَترَدَّد فیهِ أبداً و إن کنتَ وحیداً، و استمر فیهِ بجداً: پس هرگز در آن اندیشه، تردید به خود راه مده، حتی اگر تنها بودی و با جدیت آن

را ادامه ده،

(۴) فقد تَکونُ الوحدهُ خیراً من العیشة لِإرضاءِ الآخِرینِ! قطعاً تنهایی برای تو بهتر از زندگی کردن برای کسب رضایت دیگران است!

۳۴- عَیْنُ الخِطَأِ:

(۱) کُلُّ ما نَقومُ به یَشهدُ علی عَقَلنا و خَلقِتنا! هرچه را انجام دهیم، بر عقل و آفرینش ما شهادت می‌دهد!

(۲) أعفوا عن سَیئاتِ الآخِرینِ کَما تُحِبُّونَ أنَ یُغفَرَ لَکُم! از دیگران بگذرید همان‌گونه که دوست می‌دارید از بدی‌های شما بگذرند!

(۳) خَیرُ العَمَلِ ما نَفَع و خَیرُ الهُدَی ما أُتبع! بهترین عمل چیزی است که سود رساند و نیکوترین هدایت چیزی است که پیروی شد!

(۴) الحَریةُ کَأنَّها شَمسٌ یَجِبُ أنَ تَطلُعَ فی باطنِ کُلِّ شَخصٍ! آزادی گویی خورشیدی است که باید در درون هرکسی طلوع کند!

۳۵- «از آنچه می‌خورید به مسکینان مخورانید!»:

(۱) لا تَطعموا المَساکینَ مِمَّا لا تَأکلون!

(۲) لا تَأکلوا للمَساکینَ مِمَّا لا تَطعمون!

(۳) مِنَ الَّذی لا تَأکلون لا تُعطوا المَساکینَ!

(۴) مِمَّا لا تَأکلون لا تُعطوا للمَساکینَ!

■ إقرأ النّصّ التّالی ثمّ أجب عن الأسئلة بما یناسب النّصّ: (۴۲-۳۶)

إنّ فشل الكثير من الطّلاب يعود إلى عدم قابلیة الطّالب لتعلّم المادّة الّتی یدرسها! فیمکن أن نجتمع أسباب هذه المشکلة فی کلمة «آلم»!

فالمهزمة مأخوذة من بداية فعل «أکره»؛ فإنّ الكثير من الدّارسین لا یهتمّون بالمادّة الدّراسیة المعینیة لأنهم یکرهونها! و «الآلم» إشارة إلى «لا

ترتبط بی» «لا أحب» و... و «المیم» إلى کلمة «مستحیل» * الّتی تعنی أنّ الطّالب یجد ما فی المادّة صعوبةً لا یُدركها!

و أمّا حلّ هذه القصة فإنها بید الإنسان نفسه! فیلزم علیه أن یبدأ بحوار: ما هی فائدة مادّة اللّغة العربیة مثلاً؟! ... ثمّ یسعی أن یجد

الجواب: بها أتعرفُ علی ثقافة مجتمعی الدّینیة الّتی تجلّت فی القرآن الکریم و الرّوایات! و فی نفس الوقت أستطیع أن أطلّع علی ثقافتی

الإیرانیة، لأنّ اللّغة الفارسیة ممزوجة باللّغة العربیة! إضافة إلى ذلك إنّ هذه المادّة تقدر أن تفتح عیوننا نحو مجالات غیر ثقافیة أيضاً لأنّ اللّغة

العربیة لغّة حیة ... فهكذا نُقلل من شدّة الأمر!

*مستحیل: محال

۳۶- عَیْنُ المَوْضوعِ الَّذی لم یُذَکر فی النّصّ:

(۱) دور الطّالب فی حلّ مشکلاته الدّراسیة!

(۲) العلاقة و الإرتباط بین اللّغة و الثقافة!

(۳) بیان طریقه تقدّم الطّلاب فی دراستهم!

(۴) أسباب و علل صعوبة الدّروس!

۳۷- عَیْنُ الأَقربِ مِنَ النّصّ:

(۱) أطلّب العلمَ و لا تکسل فما

أبعدَ الخیرَ علی أهلِ الکسل! (ما أبعد: کثر البُعد)

(۲) أيُّ هذا الشّاکي و ما بک داءٌ

کُن جمیلاً تَترَ الوجودَ جمیلاً! (تر: تری)

(۳) «إنّ الله لا یعبّر ما بقوم حتّی یعبّروا ما بأنفسهم»

(۴) «و الَّذین جاهدوا فینا لنهدیّتهم سبلنا»

۳۸- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (۱) كان أدباؤنا القدماء يعرفون اللغة العربية جيّداً!
- (۲) اللغة العربية هي لغة ثقافية فقط و ليست تجارية!
- (۳) لا يُمكن التكلّم باللّغة الفارسيّة إلّا بفهم اللّغة العربيّة!
- (۴) تعلّم الأدب الفارسيّ و إدراكه لا يحتاج إلى تعلّم اللّغة العربيّة!

۳۹- عَيْنُ الصَّحِيحِ: تَقْلِيلُ صَعُوبَةِ الْقَضَايَا بِ.....

- (۱) الفهم و الممارسة
- (۲) تعلّمها
- (۳) تسهيلها
- (۴) السّؤال و الجواب

■ عَيْنُ الْخَطَأِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ: (۴۲-۴۰)

۴۰- «يَكْرَهُونَ»:

- (۱) مجرّد ثلاثيّ- متعدّد/ فعلٌ و مع فاعله جملة فعليّة، و ضمير «ها» مفعوله
- (۲) للجمع الغائب- مزيد ثلاثيّ (من باب «إفعال»)- متعدّد/ فعلٌ و مع فاعله جملة فعليّة
- (۳) مضارعٌ- للجمع المذكر الغائب- مجرّد ثلاثيّ- متعدّد- معلومٌ/ مع فاعله جملة فعليّة و خبر «أنّ»
- (۴) مضارعٌ- ماضيه «كره»- مجرّد ثلاثيّ و حروفه كلّها أصليّة- معلومٌ/ مفعوله ضمير «ها»

۴۱- «نُقِلَّ»:

- (۱) فعلٌ مضارعٌ- للمتكلّم مع الغير- مزيد ثلاثيّ- معلومٌ/ فعلٌ و مع فاعله جملة فعليّة
- (۲) مزيد ثلاثيّ بزيادة حرفٍ واحدٍ من باب «تفعيل»- ماضيه «قلّ» على وزن «فعل»
- (۳) للمتكلّم مع الغير- مزيد ثلاثيّ من باب «تفعلّل»/ فعلٌ و مع فاعله جملة فعليّة
- (۴) حروفه الأصليّة «ق ل ل» و له حرفٌ واحدٌ زائدٌ من باب «تفعيل»

۴۲- «الدارسين»:

- (۱) إسمٌ- معرفٌ بأل- معربٌ/ مجرورٌ بحرف «من»، من الدارسين: جارٌ و مجرورٌ
- (۲) إسمٌ- جمعٌ سالمٌ للمذكر- إسم فاعلٍ (فعله «درس»)/ مجرورٌ بالكسرة بحرف الجرّ
- (۳) جمعٌ سالمٌ للمذكر- إسم المفعول من فعله: مدروس/ مجرورٌ بحرف الجرّ و ليس خبر «إنّ»
- (۴) جمعٌ سالمٌ للمذكر - إسم فاعلٍ (فعله مجرّد ثلاثيّ: درس)- معرفٌ بأل/ مجرورٌ بالياء بحرف الجرّ

■ عَيْنُ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ: (۵۰-۴۳)

۴۳- عَيْنُ الْخَطَأِ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْحُرُوفِ:

- (۱) مِنْ أَخْلَاقِ الْجَاهِلِ الْإِجَابَةُ قَبْلَ أَنْ يَسْمَعَ وَ الْمَعَارِضَةُ قَبْلَ أَنْ يَفْهَمَ!
- (۲) الطَّيْنُ تَرَابٌ مُخْتَلِطٌ بِالْمَاءِ، وَ قَدْ يُسَمَّى بِذَلِكَ وَ إِنَّ زَالَتْ عَنْهُ الرُّطُوبَةُ!
- (۳) لَمَّا أَطْلَقَهَا النَّبِيُّ (ص) رَجَعَتْ إِلَى أُخِيهَا وَ هُوَ رَيْسُ قَوْمِهِ بَعْدَ وَفَاةِ أَبِيهِ!
- (۴) بِإِلْدَانِ غَنَبَةٍ بِالنُّطْطِ وَ الْغَازِ، وَ هِيَ تُصَدَّرُ قِسْمًا مِنْهُمَا إِلَى الْبَلْدَانِ الصَّنَاعِيَّةِ!

۴۴- عَيْنُ الْخَطَأِ عَنِ تَوْضِيحِ الْمَفْرَدَاتِ التَّالِيَةِ:

- (۱) الْخِدَاعُ: مَا يَخَالِفُ الصِّدْقَ!
- (۲) الصَّمْتُ: أَقْوَى الْكَلَامِ أَمَامَ الْجَاهِلِ!
- (۳) الْبَكْمَاءُ: مَنْ لَا تُقَدَّرُ أَنْ تَسْمَعَ الْأَصْوَاتَ!
- (۴) الْعِلْمُ: خَيْرُ الدَّوَاءِ لِدَاءِ أَصْحَابِ الْخِرَافَةِ!

۴۵- عَيْنُ الْمُنَاسِبِ فِي الْمَفْهُومِ: «أَفْضَلُ أَخْلَاقِ الرِّجَالِ التَّفَضُّلُ!»:

- (۱) لَوْ كُنْتُ فَظًّا لَانْفَضَّ النَّاسُ مِنْ حَوْلِكَ!
- (۲) إِنَّمَا الْفَضْلُ لِلْعَقْلِ السَّلِيمِ، وَ الْفَاضِلُ كَأَنَّهُ خُلِقَ مِنْ ذَهَبٍ!
- (۳) نِيكِي كُنِي بِهِ جَايَ تَو نِيكِي كُنْتِ بَايَ
- (۴) بَدِي رَا بَدِي سَهْلَ بَاشَدِ جَزَا

- (۲) وَر بَد كُنِي بِهِ جَايَ تَو از بَد بتر كنند!
- (۴) اگَر مَرْدِي أَحْسَنَ إِلْسِي مِنْ أَسَاءِ!

۴۶- عَيْنُ فَعْلًا لَيْسَ فِيهِ مِنَ الْحُرُوفِ الرَّائِدَةِ:

- (۱) تُرْفَعُ أَيْدِينَا فِي الصِّفِّ لِلسُّؤَالِ مِنَ الْمَعْلَمِ بَعْضُ الْأَحْيَانِ!
- (۲) يُسَخَطُ الظَّالِمُ رَبَّنَا الَّذِي هُوَ نَاصِرٌ لِمَنْ لَا نَاصِرَ لَهُ!
- (۳) تُثْمَرُ الْأَشْجَارُ فِي الْفُصُولِ الْمُخْتَلِفَةِ بِأَنْوَاعِهَا!
- (۴) يُرْشَدُ الطَّلَابُ إِلَى صَالَةِ أُخْرَى لِأَدَاءِ الْإِمْتِحَانِ!

۴۷- عَيْنُ مَا لَيْسَ فِيهِ اسْمُ الْمَبَالِغَةِ:

- (۱) نَقَارُ الْخَشَبِ جَوْلٌ فِي تِلْكَ الْغَابَةِ!
- (۲) إِنَّ الْعَمَالَ الْإِيرَانِيِّينَ نَشِيطُونَ!
- (۳) تَجْذِبُ الْمَنَاطِرُ الْخَلَابَةَ السَّائِحِينَ إِلَيْهَا!
- (۴) إِنَّ الرِّزَاقَ الرَّحِيمَ يَرْزُقُ الْمَخْلُوقَاتِ كُلَّهَا!

۴۸- عَيْنَ اسْمًا عَلَامَةً نَصَبَهُ «الْبَاءُ»:

- ۱) إِنَّ النَّاهِينَ عَنِ السَّيِّئَاتِ يَجِبُ أَنْ يَجْتَنِبُوهَا أَنْفُسُهُمْ!
- ۲) أَمَرْنَا قَائِدَنَا بِأَنْ نَطْعِمَ الْفُقَرَاءَ وَالْمَسَاكِينَ مِمَّا نَأْكُلُ وَنَلْبَسُ!
- ۳) رَأَيْتَ فِي دَكَّانٍ فَسَاتِينَ بِالْوَالِغِ مَخْتَلِفَةً وَاشْتَرَيْتَ وَاحِدًا مِنْهَا!
- ۴) إِنَّ الدَّلَافِينَ تُسَاعِدُ الْإِنْسَانَ فِي كَشْفِ مَا تَحْتَ الْمَاءِ مِنَ الْعَجَائِبِ!

۴۹- عَيْنَ الْخَطَأِ فِي بِنَاءِ الْمَجْهُولِ:

- ۱) اسْتَرْجِعِ التَّلْمِيذَ الْكِتَابَ مِنِّي ← اسْتَرْجِعِ الْكِتَابَ مِنِّي!
- ۲) أَطْلِقِ الْأَمِيرَ الْأَسِيرَ بِالرَّأْفَةِ ← أَطْلِقِ الْأَسِيرَ بِالرَّأْفَةِ!
- ۳) حَبَّرَ نَزْوُلَ الْأَسْمَاكَ النَّاسَ سِنَوَاتٍ طَوِيلَةً ← حَبَّرَ النَّاسَ سِنَوَاتٍ طَوِيلَةً!
- ۴) يَجْذِبُ هَذَا الْأَثْرُ الْجَمِيلُ السَّائِحِينَ مِنْ كُلِّ الْعَالَمِ ← يُجْذِبُ السَّائِحِينَ مِنْ كُلِّ الْعَالَمِ!

۵۰- عَيْنَ مَا لَيْسَ فِيهِ الْمُنَادَى:

- ۱) دَاوُدُ أَرْشَدَ النَّاسَ كَمَا أَمَرَكَ اللَّهُ!
- ۲) دَاوُدُ كُنْتُ مِنْ خُلَفَاءِ اللَّهِ فِي الْأَرْضِ!
- ۳) دَاوُدُ هُوَ النَّبِيُّ الَّذِي أَلْحَانَهُ مَشْهُورَةٌ!
- ۴) دَاوُدُ كَانَ صَبْرُكَ جَمِيلًا فِي إِطَاعَةِ اللَّهِ!

وقت پیشنهادهی: ۱۷ دقیقه

دین و زندگی

۵۱- کدام مورد به آنچه که سبب بهره‌مندی از سرمایه‌ی درونی سرزنشگر می‌شود، اشاره نموده است؟

- ۱) «وَلَا أَقْسِمُ بِالنَّفْسِ اللَّوَّامَةِ»
- ۲) «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمِلَ صَالِحًا»
- ۳) «وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا قَالَتْ لِمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا»
- ۴) «وَإِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِيَ الْحَيَوَانُ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ»

۵۲- با توجه به بیت زیر، چگونه خلقت انسان اسرار آمیز و متفاوت از سایر مخلوقات الهی شده است؟

«چون بلند و پست با هم یار شد آدمی اعجوبه‌ی اسرار شد»

- ۱) وجود یک بُعد محدود و نیازمند به همراه بُعد دیگری که آگاهی و حیات خود را از دست نمی‌دهد.
- ۲) همراه شدن روحیات الهی و شیطانی در وجود یک فرد که انتخاب‌گری وی را به نمایش می‌گذارد.
- ۳) دارا بودن اخلاق نیکو که در بُعد جسمانی و روحانی انسان قرار داده شده و تسلیم نفس لوامه نمی‌شود.
- ۴) تشکیل شدن از دو بُعد جسمانی و روحانی که تجزیه و تحلیل نمی‌پذیرد و به زمان و مکان نیازمند است.

۵۳- کار صعب، در بیت زیر اشاره به کدام عبارت قرآن کریم است؟

«تو را چندین پیمبر کرده آگاه که خواهد بود کاری صعب بر راه»

- ۱) «لَا رَيْبَ فِيهِ»
- ۲) «لَيَجْمَعَنَّكُمْ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ»
- ۳) «اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ»
- ۴) «وَمَنْ أَصْدَقُ مِنَ اللَّهِ حَدِيثًا»

۵۴- حیات ابدی انسان چه زمانی آغاز می‌شود و کدام آیه شریفه با این زمان مرتبط است؟

- ۱) قیامت - «قَالَ رَبُّ ارْجِعُونِ لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ»
- ۲) برزخ - «قَالَ رَبُّ ارْجِعُونِ لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ»
- ۳) قیامت - «يُنَبِّئُ الْإِنْسَانَ يَوْمَئِذٍ بِمَا قَدَّمَ وَآخَرَ»
- ۴) برزخ - «يُنَبِّئُ الْإِنْسَانَ يَوْمَئِذٍ بِمَا قَدَّمَ وَآخَرَ»

۵۵- آیات سوره مبارکه مائده پیش از بیان پاداش بهشتی «برای آنان باغ‌هایی از بهشت است.»، به کدام ویژگی قیامت اشاره نموده است؟

- ۱) روزی که راستی راستگويان به آن‌ها سود بخشد.
- ۲) آموزش پروردگارتان موجب بهشتی جاودان است.
- ۳) وسعت بهشتی که پاداش آن‌هاست، آسمان‌ها و زمین است.
- ۴) برای گناهان خود طلب آموزش کنید تا برایتان فایده بخشد.

۵۶- چه کسی توفیق می‌یابد که غیر خدا را اختیار نکند و از خدای متعال حتی برای لحظه‌ای روی گردان نشود؟

- ۱) دوست داشتن خداوند را از خودش بخواهد و به دیگری امیدوار نشود.
- ۲) دل را به یاد خدا آذین بسته باشد و جز او مشتاق دیگری نباشد.
- ۳) لذت دوستی با او را چشیده باشد و با او انس گیرد.
- ۴) لحظه‌ای از او دور نشود و نهایت آرزویش خدا باشد.

۵۷- مطابق روایات به ترتیب، تأثیر «نگاه خشمگین به پدر و مادر» و «غیبت کردن» در زندگی انسان کدام است؟

- (۱) عبادتش صحیح نیست- روزه‌اش تا چهل روز پذیرفته نیست، مگر اینکه فرد غیبت‌شده او را ببخشد.
 - (۲) نمازش قبول نیست- روزه‌اش تا چهل روز پذیرفته نیست، مگر اینکه فرد غیبت‌شده او را ببخشد.
 - (۳) نمازش قبول نیست- نمازش تا چهل روز صحیح نیست، مگر اینکه رضایت فرد غیبت‌شده را جلب نماید.
 - (۴) عبادتش صحیح نیست- نمازش تا چهل روز صحیح نیست، مگر اینکه رضایت فرد غیبت‌شده را جلب نماید.
- ۵۸- غرق شدن در نیازهای درونی و غفلت از سایر نیازها، نشانه ضعف کدام ویژگی درونی در انسان است و ثمره وجود آن ویژگی چیست؟

- (۱) عفاف- کنترل خود در برابر افراط و تفریط
 - (۲) حجاب- کنترل خود در برابر افراط و تفریط
 - (۳) عفاف- جلوگیری از ضعف روحی و ناتوانی در اثبات خود
 - (۴) حجاب- جلوگیری از ضعف روحی و ناتوانی در اثبات خود
- ۵۹- چگونگی و نوع پوشش تابع کدام مورد است و عمل به وظیفه الهی در پوشیدگی، چه ثمراتی برای خود و جامعه خواهد داشت؟

- (۱) تنوع و گوناگونی ارزش‌ها- شناخته شدن افراد بی‌بندوبار
- (۲) آداب و رسوم اقوام- شناخته شدن افراد بی‌بندوبار
- (۳) تنوع و گوناگونی ارزش‌ها- رشد و کمال معنوی
- (۴) آداب و رسوم اقوام- رشد و کمال معنوی

۶۰- با توجه به آیه شریفه «إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ» چرا زبان کاران نمی‌توانند بهانه‌گیری کنند و دلیل و دستاویزی برای خسران خود نخواهند داشت؟

- (۱) «رَسُولًا مَبْشُرِينَ وَمُنذِرِينَ»
 - (۲) «إِنَّ الْخَاسِرِينَ الَّذِينَ خَسِرُوا أَنفُسَهُمْ»
 - (۳) «وَمَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ»
 - (۴) «وَلَوْ كَانُ مِنْ عِنْدِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا»
- ۶۱- مفهوم اشاره شده در حدیث «أَنْتَ تَارِكٌ فَيْكُمْ التَّقْلِينَ...» علتی برای کدام مورد است؟

- (۱) فرستادن پیامبران متعدد
 - (۲) پویایی و روزآمد بودن دین اسلام
 - (۳) بی‌نیازی از پیامبر جدید
 - (۴) آماده کردن جامعه برای ظهور
- ۶۲- آیه شریفه «اللَّهُ أَعْلَمُ حَيْثُ يَجْعَلُ رِسَالَتَهُ»، مفهوم مندرج در کدام مورد را تأیید می‌نماید؟

- (۱) «وَاللَّهُ يَعْلَمُ مِنَ النَّاسِ...»
- (۲) «إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَالَّذِينَ آمَنُوا...»
- (۳) «لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا...»
- (۴) «إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ...»

۶۳- مفهوم اشاره شده در آیه ۱۲۸ سوره توبه: «رَجِ شِمَا بَرَاى او سَخْت و دَشْوَار اسْت.» در کدام عبارت قرآنی مورد تأکید قرار گرفته است؟

- (۱) «لَا تُفَرِّقْ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْهُمْ وَنَحْنُ لَهُ مُسْلِمُونَ»
- (۲) «لَعَلَّكَ بَاخِعٌ نَفْسَكَ أَلَّا يَكُونُوا مُؤْمِنِينَ»
- (۳) «وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ»
- (۴) «لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْ أَنفُسِهِمْ»

۶۴- کدام مورد مصداق مورد نظر آیه شریفه «إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَالَّذِينَ آمَنُوا...» را معرفی نموده است؟

- (۱) «لَمَنْ كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ...»
- (۲) «إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ...»
- (۳) «أَطِيعُوا اللَّهَ وَاطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولَى الْأَمْرِ مِنْكُمْ...»
- (۴) «الَّذِينَ يَقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَهُمْ رَاكِعُونَ...»

۶۵- کدام عبارت قرآنی با یکی از مهم‌ترین مسئولیت‌های منتظران ظهور، «پیروی از فرمان‌های امام عصر (عج)»، مرتبط است؟

- (۱) «وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَيَسْتَخْلِفَنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ كَمَا اسْتَخْلَفَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ»
- (۲) «وَتُرِيدُ أَنْ نَمُنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتَضَعَفُوا فِي الْأَرْضِ وَنَجْعَلَهُمْ أئِمَّةً وَنَجْعَلَهُمُ الْوَارِثِينَ»
- (۳) «وَلَيَمَكِّنَنَّ لَهُمْ دِينَهُمُ الَّذِي ارْتَضَى لَهُمْ وَلَيُبَدِّلَنَّهُمْ مِنْ بَعْدِ خَوْفِهِمْ أَمْنًا»
- (۴) «يُرِيدُونَ أَنْ يُتَحَاكَمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ وَقَدْ أُمِرُوا أَنْ يَكْفُرُوا بِهِ»

۶۶- برخی از عالمان وابسته به بنی‌امیه و بنی‌عباس با استفاده از کدام ضعف به تحریف معارف اسلامی پرداختند و نقل داستان‌های خرافی آنان درباره

پیامبران چه نتیجه‌ای به دنبال داشت؟

- (۱) شرایط برکناری امام معصوم (عج) - ارائه الگوهای نامناسب و شکل‌گیری جاهلیت جدید
- (۲) ابتدایی بودن سطح فرهنگ مردم - ارائه الگوهای نامناسب و شکل‌گیری جاهلیت جدید
- (۳) شرایط برکناری امام معصوم (عج) - راه یافتن این مطالب به کتاب‌های تاریخی و تفسیری و گمراهی مردم
- (۴) ابتدایی بودن سطح فرهنگ مردم - راه یافتن این مطالب به کتاب‌های تاریخی و تفسیری و گمراهی مردم

۶۷- مفهوم مندرج در آیه شریفه ﴿لَّذِينَ أَحْسَنُوا الْحُسْنَىٰ وَ زِيَادَةٌ وَلَا يَرْهَقُ وُجُوهَهُمْ قَتَرٌ وَلَا ذِلَّةٌ﴾، با کدام عبارت قرآنی مورد تأکید قرار می‌گیرد؟

- ۱) ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ﴾
- ۲) ﴿مَن جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا وَمَن جَاءَ بِالسَّيِّئَةِ فَلَا يُجْزَىٰ إِلَّا مِثْلَهَا﴾
- ۳) ﴿وَمِنْهُمْ مَّن يَقُولُ رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً﴾
- ۴) ﴿مَن كَانَ يَرْيدُ ثَوَابَ الدُّنْيَا فَعِنْدَ اللَّهِ ثَوَابُ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ﴾

۶۸- کدام آیه شریفه زمینه پذیرش توحید در مالکیت را بیان می‌کند؟

- ۱) ﴿اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ﴾
- ۲) ﴿وَهُوَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ﴾
- ۳) ﴿قُلْ مَن رَّبُّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ﴾
- ۴) ﴿وَلِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ﴾

۶۹- با توجه به آیات سوره مبارکه حج، قرآن چه افرادی را «خَسِرَ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةَ» می‌داند؟

- ۱) ﴿أَمْ مَن أَسَّسَ بُنْيَانَهُ عَلَىٰ شَقَا جُرْفٍ هَارٍ فَأَهَارَهُ بِهِ فِي نَارِ جَهَنَّمَ﴾
- ۲) ﴿أَفَاتَّخَذْتُم مِّن دُونِهِ أَوْلِيَاءَ لَا يَمْلِكُونَ لِأَنفُسِهِمْ نَفْعًا وَلَا ضَرًّا﴾
- ۳) ﴿أَرَأَيْتَ مَنِ اتَّخَذَ إِلَهَهُ هَوَاهُ أَفَأَنْتَ تَكُونُ عَلَيْهِ وَكِيلًا﴾
- ۴) ﴿وَمِنَ النَّاسِ مَن يُعْبُدُ اللَّهَ عَلَىٰ حَرْفٍ﴾

۷۰- کدام یک از آیات قرآن به ترتیب، بیانگر «ثمره اخلاص» و «راه تقویت آن» است؟

- ۱) ﴿قَالَتْ فَذَلِكُنَّ الَّذِي لُمْتُنَنِي فِيهِ﴾ - ﴿كُلًّا نُمِدُّ هُوْلَاءَ وَهَوْلَاءَ مِمَّنْ عَطَاءَ رَبِّكَ وَمَا كَانَ عَطَاءُ رَبِّكَ مَحْظُورًا﴾
- ۲) ﴿قَالَتْ فَذَلِكُنَّ الَّذِي لُمْتُنَنِي فِيهِ﴾ - ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ﴾
- ۳) ﴿وَلَقَدْ رَاوَدْتُهُ عَنِ نَفْسِهِ فَوَسْوَسَ﴾ - ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ﴾
- ۴) ﴿وَلَقَدْ رَاوَدْتُهُ عَنِ نَفْسِهِ فَوَسْوَسَ﴾ - ﴿كُلًّا نُمِدُّ هُوْلَاءَ وَهَوْلَاءَ مِمَّنْ عَطَاءَ رَبِّكَ وَمَا كَانَ عَطَاءُ رَبِّكَ مَحْظُورًا﴾

۷۱- «آمزش برخی گناهان با انجام کار نیک»، «نصرت و هدایت الهی به دنبال تلاش و مجاهدت» و «ساختن و شناختن هویت و شخصیت انسان»،

به ترتیب مرتبط با کدام سنت‌های الهی است؟

- ۱) توفیق الهی - امداد الهی - امتحان الهی
- ۲) سبقت رحمت بر غضب - توفیق الهی - امتحان الهی
- ۳) سبقت رحمت بر غضب - توفیق الهی - امداد الهی
- ۴) امداد الهی - توفیق الهی - سبقت رحمت بر غضب

۷۲- آیه شریفه ﴿ثُمَّ كَانَ عَاقِبَةُ الَّذِينَ أَسَاءُوا السُّوْءَىٰ أَن كَذَّبُوا بِآيَاتِ اللَّهِ وَ كَانُوا بِهَا يَسْتَهْزِئُونَ﴾، به کدام موضوع اشاره دارد؟

- ۱) اگر انسان هنگامی که اولین گناه را مرتکب می‌شود، شخصیت آلوده و وحشتناک فردای خود را ببیند به شدت از آن بیزاری می‌جوید.
- ۲) انسان می‌داند که خداوند ناظر کارهای اوست، از این رو حیا می‌کند که در پیشگاه او مرتکب گناه شود و در پی آن آیات خدا را تکذیب کند.
- ۳) انسان به‌طور فطری گناه را دوست ندارد، اما عوامل تحریکی ممکن است زمینه توجه بیش از حد او به تمایلات حیوانی شود و مرتکب گناه شود.
- ۴) انسانی که ایمان ضعیف دارد، وقتی به گناه آلوده شد، به تدریج به گناه عادت می‌کند و به جایی می‌رسد که همین ایمان ضعیف را هم از دست می‌دهد.

۷۳- با توجه به آیه شریفه ﴿إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ﴾، مراحل تکمیلی توبه کدام است؟

- ۱) جلوگیری از وسوسه‌های شیطان، جبران حقوق الهی و حقوق مردم
- ۲) تلاش در جهت دور شدن از گناه، جبران حقوق الهی و حقوق مردم
- ۳) تلاش در جهت دور شدن از گناه، تبدیل سیئات به حسنات با عمل صالح
- ۴) جلوگیری از وسوسه‌های شیطان، تبدیل سیئات به حسنات با عمل صالح

۷۴- برای حرکت کشور در مسیر عدالت و رشد اقتصادی، مسئولین باید چه اهدافی را دنبال کنند؟

- ۱) استقلال اقتصادی و جلوگیری از نفوذ بیگانگان، کاهش فاصله طبقاتی و حرکت به سوی آبادانی و عمران
- ۲) استقلال اقتصادی و جلوگیری از نفوذ بیگانگان، تساوی حقوق اقشار جامعه و دوری از دنیازدگی و تجمل‌گرایی
- ۳) استفاده از کالاهای مرغوب ایرانی و منع کالاهای خارجی، کاهش فاصله طبقاتی و دوری از دنیازدگی و تجمل‌گرایی
- ۴) استفاده از کالاهای مرغوب ایرانی و منع کالای خارجی، تساوی حقوق اقشار جامعه و دوری از دنیازدگی و تجمل‌گرایی

۷۵- کدام آیه شریفه، توجه انسان را به عدالت اقتصادی و حقوق مردم رهنمون می‌سازد؟

- ۱) ﴿مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رَحِمَاءٌ بَيْنَهُمْ﴾
- ۲) ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنكُمْ﴾
- ۳) ﴿مَن جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا وَمَن جَاءَ بِالسَّيِّئَةِ فَلَا يُجْزَىٰ إِلَّا مِثْلَهَا﴾
- ۴) ﴿أَرَأَيْتَ الَّذِي يَكْذِبُ بِالذِّنِّ فَذَلِكِ الَّذِي يَدْعُ الْيَتِيمَ وَلَا يُحِضُّ عَلَىٰ طَعَامِ الْمِسْكِينِ﴾

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

زبان انگلیسی

Part A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 76- We are going to Darband this Thursday. Will you come with us?
 1) for climb and walk 2) to climb and walking 3) by climbing and walk 4) for climbing and walking
- 77- William was driving home when his sister called with bad news. Their parents in a car accident.
 1) had been 2) would be 3) have been 4) were being
- 78- You're not going with us on a road trip to Hamedan to visit our mom, ?
 1) isn't she 2) are you 3) are we 4) aren't you
- 79- It is not acceptable that all writers this week were paid to write a positive review.
 1) to post 2) that posted 3) by posting them 4) who they posted
- 80- When a language dies, the culture and knowledge with it.
 1) avoid 2) compile 3) endanger 4) disappear
- 81- Driving from store to store may more money in gas than you eventually save, but you don't have such a problem when you're looking for shoes online .
 1) give off 2) use up 3) replace 4) surf
- 82- My brother bought a model of the Eiffel Tower as a of his trip to Paris.
 1) destination 2) magnet 3) souvenir 4) success
- 83- Every morning, Hassan watched Sara her temperature and enter the data into an app on her phone.
 1) catch 2) feel 3) take 4) spare
- 84- Her father was a warm and generous man who was always to help other people.
 1) holy 2) invisible 3) sociable 4) willing
- 85- Art became my thing throughout high school, and I got better the more I practiced and tried new things.
 1) gradually 2) immediately 3) correctly 4) accidentally
- 86- In the opening of the book, we are introduced to the two main characters.
 1) device 2) origin 3) section 4) tip
- 87- Many believe that this discovery may hold the to our understanding of the universe.
 1) reason 2) key 3) fuel 4) fact

Part B: Cloze Test

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2) , (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

Since having a healthy lifestyle in school is important in regards to avoiding bad ...(88)..., . it is important to never take part in them. For instance, almost everyone knows of how one bad action can ...(89)... to another; if you were to eat pizza one day, it ...(90)... a problem for you to eat Chinese food or pizza again the next day. Once a person's bad tendencies in regards to health start to increase, they will start heading down a road of bad decisions. ...(91)... say that, a student will automatically start skipping class and not completing their assignments if they don't live a healthy lifestyle, but that they open themselves up to more of a negative lifestyle, resulting in a care-free attitude, ...(92)... is not suitable for school at all.

- 88- 1) habits 2) issues 3) news 4) symbols
 89- 1) cause 2) lead 3) reach 4) result
 90- 1) is not 2) wouldn't 3) isn't being 4) would not be
 91- 1) If they 2) It is to 3) Although they 4) This is not to
 92) 1) so 2) but 3) which 4) however

Part C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

■ ■ **Reading Comprehension I**

In the later part of the 1990s the Universal Serial Bus (USB) was invented as a system of exchanging data from one storage place to another at a relatively fast speed. Today about 10 billion USB devices are in use, a figure that even amazes its inventor Ajay Bhatt from Intel. USB has become a common name everywhere, from schools and offices to hospitals.

Ajay Bhatt was annoyed by the different types of connections that a PC had and looked for a simpler way of linking different parts of a computer. He tried to set up a uniform connection system for all PC parts and other devices. Although it was difficult for Bhatt to convince computer makers that he had a good idea, he finally got the approval to change a computer's extension system completely. When the first USB devices hit the markets in the late 1990s they were an immediate success. In later versions the transfer speed of USB devices was drastically improved. Today's USB 3.0 standard is over 400 times faster than its original USB 1. All over the world millions of USB devices and adapters are being sold every day.

- 93- Which of the following best describes the attitude of Ajay Bhatt toward the popularity of USB today?
 1) Surprised 2) Upset 3) Hopeful 4) Calm
- 94- What gave Ajay Bhatt the idea of inventing USB?
 1) He didn't like having to use so many types of connections to link computer parts.
 2) He was annoyed that a uniform connection system was needed for all devices.
 3) The low transfer speed of different types of connections annoyed him.
 4) He thought that simple way of data transfer could be unsafe.
- 95- The word "hit" in paragraph 2 could be best replaced by
 1) bought 2) controlled 3) entered 4) sold
- 96- All of the following questions are answered in the passage EXCEPT
 1) What did Bhatt do to convince computer makers that USB was a good idea?
 2) How many USB devices and adapters are sold in the world on a daily basis?
 3) What is the difference between USB 1 and USB 3?
 4) When was the USB invented?

■ ■ **Reading Comprehension II**

Classifying things together into groups is something we do all the time, and it isn't hard to see why. Imagine trying to shop in a supermarket where the food was arranged in random order on the shelves: tomato soup next to the white bread in one aisle, chicken soup in the back next to the 60-watt light bulbs, one brand of cream cheese in front and another in aisle 8 near the cookies. The task of finding what you want would be time-consuming and extremely difficult, if not impossible.

In the case of a supermarket, someone had to design the system of classification. But there is also a ready-made system of classification in our language. The word "dog," for example, groups together a certain class of animals and distinguishes them from other animals. As a child learning to speak, you had to work hard to learn the system of classification your parents were trying to teach you. Before you learn it, you probably made mistakes, like calling the wolf a dog. If you hadn't learned to speak, the whole world would seem like the unorganized supermarket; you would be in the position of an infant, for whom every object is new and unfamiliar. In learning the principles of classification, therefore, we'll be learning about the structure that is at the heart of our language.

- 97- What does the passage mainly discuss?
 1) How we learn to use our language
 2) An unorganized and randomly ordered supermarket
 3) Different ways of building a system of classification
 4) The ready-made system of classification in language

98- According to paragraph 1, why does the author mention “chicken soup in the back next to the 60- watt light bulbs”?

- 1) To show that going to a supermarket is time-consuming
- 2) To explain why it is important to have a specific section for food
- 3) To help readers think of unclassified things on the shelves of a supermarket
- 4) To give an example of the problems that you may face in any supermarket

99- According to paragraph 2, a child may call “the wolf a dog” because

- 1) her parents have not done a good job teaching her not to make mistakes
- 2) she hasn't fully learned what animals are classified as dogs
- 3) the world looks like an unorganized supermarket to her
- 4) dogs and wolves seem exactly the same to her

100- The word “object”, as used in paragraph 2, is closest in meaning to

- 1) thing 2) part 3) pronoun 4) animal

خریشه دو



مؤسسه آموزشی فرهنگی