گزینه دو
مؤسسه آموزشی فرهنگی

مرحلهٔ ۶

آزمون آزمایشی ۲ آذر ۱۴۰۳

گروه آزمایشی علوم انسانی

ویژهٔ داوطلبان آزمون سراسری ۱۴۰۴

دفترچهٔ شمارهٔ ۱

B

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
ریاضی	۲۰	۱	۲۰	۳۰ دقیقه
ادبیات اختصاصی	۳۰	۲۱	۵۰	۳۰ دقیقه
علوم اجتماعی	۱۵	۵۱	۶۵	۱۳ دقیقه
روان‌شناسی	۱۵	۶۶	۸۰	۱۲ دقیقه

تعداد کل پرسش‌ها: ۸۰ | مدت پاسخ‌گویی: ۸۵ دقیقه

داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات خود مانند کارنامهٔ هوشمند بعد از آزمون، بانک سؤال گزینهٔ دو، آزمونک‌ها، رفع اشکال هوشمند، دفترچهٔ پاسخ تشریحی و آرشیو آزمون‌های گزینهٔ دو، با استفاده از نام کاربری و رمز عبور وارد سایت gozine2.ir شوید.
در ثبت‌نام اینترنتی نام کاربری کد ملی شماست و رمز عبور توسط خودتان تعیین شده است.
در ثبت‌نام انفرادی و مدرسه‌ای، نام کاربری و رمز عبور خود را از مدرسه یا نمایندگی شهر خود دریافت نمایید.

دانش آموز گرامی، شما می‌توانید با اسکن تصویر روبه‌رو به وسیله گوشی هوشمند و یا تبلت خود، پاسخ های تشریحی را مشاهده نمایید.

سال تحصیلی: ۱۴۰۴-۱۴۰۳

حق چاپ، تکثیر و انتشارات سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) قبل و یا بعد از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی ممنوع است (حتی با ذکر منبع) و متخلفین تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.

وقت پیشنهادی: ۳۰ دقیقه

ریاضی

ریاضی و آمار ۳: فصل ۱ درس ۱ از ابتدای ترکیب و درس ۲ (صفحه ۸ تا ۲۷)
ریاضی و آمار ۱: فصل ۳ (صفحه ۷۱ تا ۹۸)

۱- نوع و مقیاس متغیرهای «گروه خونی انسان‌ها، شمارهٔ دانش‌آموزی، نمرهٔ آزمون» از راست به چپ به‌ترتیب کدام است؟

۱) کیفی اسمی- کیفی اسمی- کمی فاصله‌ای
۲) کیفی اسمی- کمی فاصله‌ای- کمی فاصله‌ای
۳) کیفی اسمی- کیفی اسمی- کمی نسبتی
۴) کیفی ترتیبی- کیفی اسمی- کمی نسبتی

۲- در داده‌های آماری ۱۵، ۱۷، ۱۰، ۵ / ۱۲ ، ۱۳، ۹، ۱۶، ۵ / ۱۷ ، ۱۳ و ۱۴، مجموع مقادیر میانگین و میانه کدام است؟

۱) ۲۶ / ۲
۲) ۲۷ / ۲
۳) ۲۶ / ۷
۴) ۲۷ / ۷

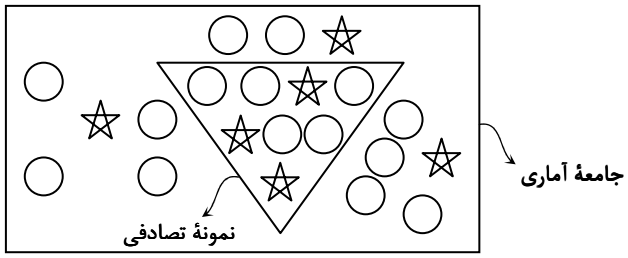
۳- در داده‌های آماری ۱۱, ۲۰, ۱۵, ۱۶, ۱۵, ۱۳, ۹, ۱۵, ۱۲, ۱۴ ، داده‌های کمتر از چارک اول و بیشتر از چارک سوم را حذف می‌کنیم. انحراف معیار داده‌های باقی‌مانده کدام است؟

۱) $\frac{۴}{۳}$
۲) $\frac{۲}{۳}$
۳) $\frac{\sqrt{۳}}{۳}$
۴) $\frac{۲\sqrt{۳}}{۳}$

۴- اگر تفاضل تعدادی داده از میانگین آن‌ها ۵-، ۴-، ۳-، ۰، ۲، ۳، ۴ و x باشد، واریانس این داده‌ها کدام است؟

۱) ۱۰
۲) ۱۱
۳) ۱۲
۴) ۱۳

۵- با توجه به شکل زیر نسبت آماره به پارامتر مربوط به خودروهای برقی کدام است؟ (هر ستاره نمایش یک خودروی برقی و هر دایره نمایش یک خودروی معمولی است.)



۱) $\frac{۲۱}{۱۶}$
۲) $\frac{۱۶}{۲۱}$
۳) $\frac{۳}{۸}$
۴) $\frac{۶}{۲۱}$

۶- اگر انحراف معیار ۴ داده برابر با صفر باشد و با اضافه کردن داده‌های ۵، ۵ و ۱۱ به چهار دادهٔ اولیه، میانگین هفت داده تغییر نکند، واریانس این ۷ داده تقریباً کدام است؟

۱) ۳ / ۴
۲) ۳ / ۸
۳) ۲ / ۴
۴) ۲ / ۸

۷- اگر یکی از داده‌های ۳، ۵، ۷ و ۹ را با یک عدد زوج که فقط کوچک‌تر از همان عدد است، جایگزین کنیم، به‌طوری که واریانس داده‌های جدید کمتر از واریانس داده‌های اولیه باشد، تفاضل میانگین و میانهٔ داده‌های جدید کدام است؟

۱) ۰ / ۲۵
۲) ۰ / ۵
۳) ۰ / ۷۵
۴) ۴

محل انجام محاسبات:

۸- در یک جامعه که داده‌های مربوط به آن دارای توزیع خم بهنجار است، اطلاعات زیر در اختیار است:

- **تعداد کل اعضای جامعه: ۲۵۰ نفر**
- **میانگین: ۱۵۰**
- **واریانس: ۲۵**
- **چه تعداد از اعضای این جامعه در بازهٔ (۱۴۵, ۱۶۰) قرار دارند؟**

۱) ۲۰۰ ۲) ۲۰۵ ۳) ۲۱۰ ۴) ۲۱۵

۹- به چند طریق می‌توان از ۱۰ سؤال یک آزمون، ۶ سؤال را انتخاب کرد و پاسخ داد، به‌طوری که از ۵ سؤال اول، ۴ سؤال انتخاب شود؟

۱) ۲۱۰ ۲) ۴۰ ۳) ۵۰ ۴) ۱۲۰

۱۰- یک مجموعهٔ ۹ عضوی، چند زیرمجموعهٔ ۵ عضوی دارد به‌شرط آنکه یک عضو خاص از این مجموعه حتماً در زیرمجموعه باشد و ۲ عضو خاص دیگر در زیرمجموعه حضور نداشته باشند؟

۱) ۱۲۶ ۲) ۱۵ ۳) ۷۰ ۴) ۲۸

۱۱- ۴ برادر به‌همراه ۴ نفر از دوستانشان می‌خواهند به‌طور تصادفی در یک ردیف بایستند. با چه احتمالی همهٔ این ۴ برادر در کنار هم قرار نمی‌گیرند؟

۱) $\frac{۲}{۷}$ ۲) $\frac{۱۳}{۱۴}$ ۳) $\frac{۶}{۷}$ ۴) $\frac{۱۱}{۱۴}$

۱۲- جعبه‌ای شامل ۴ سیب سالم قرمز، ۵ سیب سالم زرد و یک سیب ناسالم است. به‌تصادف سه سیب از جعبه برمی‌داریم. با کدام احتمال هم از سیب سالم قرمز و هم از سیب سالم زرد انتخاب می‌کنیم؟

۱) ۰/۲۵ ۲) ۰/۷۵ ۳) ۰/۵ ۴) ۰/۸

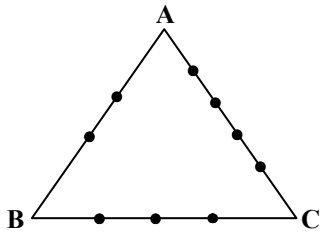
۱۳- یک تاکسی دارای ۵ سرنشین است. با کدام احتمال حداقل یکی از سرنشینان در روز سه‌شنبه از ایام هفته متولد شده است؟

۱) $۱-\frac{۵^۶}{۵^۷}$ ۲) $۱-(\frac{۶}{۷})^۶$ ۳) $۱-\frac{۶^۷}{۷}$ ۴) $۱-(\frac{۶}{۷})^۵$

۱۴- در پرتاب دو تاس، با کدام احتمال مجموع اعداد روشده، مربع کامل است؟

۱) $\frac{۱}{۹}$ ۲) $\frac{۲}{۹}$ ۳) $\frac{۷}{۳۶}$ ۴) $\frac{۱}{۱۸}$

۱۵- بر روی اضلاع مثلث زیر نقاطی مشخص شده است. چند چهارضلعی می‌توان با این نقاط ساخت، به‌طوری که رئوس چهارضلعی از هر سه ضلع مثلث باشند؟



۱) ۱۰۸

۲) ۲۴

۳) ۳۶

۴) ۷۲

محل انجام محاسبات:

۱۶- هر یک از کلمات ۵ حرفی که با حروف کلمهٔ «فارسی»، بدون تکرار حروف می‌توان نوشت را روی یک کارت نوشته‌ایم و این کارت‌ها را داخل کیسه‌ای ریخته‌ایم. اگر به‌طور تصادفی یکی از این کارت‌ها را برداریم، با کدام احتمال کلمهٔ نوشته‌شده روی کارت دقیقاً دارای ۲ حرف نقطه‌دار است؟

۱) ۰/۵ ۲) ۰/۶ ۳) ۰/۷ ۴) ۰/۸

۱۷- ۶ گروه ۲ نفره داریم که اعضای هر گروه دوقلو هستند. به چند طریق می‌توان از بین افراد این گروه‌ها، ۶ نفر را انتخاب کرد به‌طوری که حداکثر ۲ نفر آن‌ها دوقلو باشند؟

۱) ۱۶۰ ۲) ۵۴۴ ۳) ۳۰۴ ۴) ۹۶۴

۱۸- در یک کارتن، ۷ لامپ سالم و تعدادی لامپ معیوب وجود دارد. اگر انتخاب تصادفی سه لامپ از این کارتن به ۱۲۰ طریق قابل انجام باشد، در چند حالت سه لامپ انتخاب‌شده معیوب است؟

۱) ۱ ۲) ۳ ۳) ۵ ۴) ۷

۱۹- می‌خواهیم از بین ۴ کتاب متمایز ریاضی و ۶ کتاب متمایز فلسفه، ۵ کتاب را انتخاب کرده و در یک قفسه بچینیم. این کار به چند طریق امکان‌پذیر است به‌شرط آنکه تعداد کتاب‌های فلسفه بیشتر از تعداد کتاب‌های ریاضی باشد، کتاب‌های ریاضی حتماً کنار هم قرار گیرند و از هر دو موضوع در قفسه، کتاب قرار بگیرد؟

۱) ۷۲۰۰ ۲) ۵۰۷۶ ۳) ۱۲۹۶۰ ۴) ۱۲۶۹۰

۲۰- اگر A، B، C، D و F پیشامدهایی در فضای نمونهٔ S باشند و داشته باشیم: $D=(A\cap B)\cup C'$ و $F=(B\cup C')-A$، آن‌گاه متمم پیشامد $(F\cup D)'$ کدام است؟

۱) $A-C$ ۲) $C-A$ ۳) $B-C$ ۴) $C-B$

ادبیات اختصاصی

علوم و فنون ادبی ۳: درس‌های ۲ و ۳ (صفحه ۲۲ تا ۴۰)
علوم و فنون ادبی ۱: فصل ۴ (صفحه ۷۹ تا ۱۰۷)

وقت پیشنهادی: ۳۰ دقیقه

۲۱- با توجه به اعتقادات خاصّ دینی «ناصرخسرو»، کدام‌یک از ابیات زیر، متعلّق به اوست؟

۱) مُلک از تو مهنّا شد و دین از تو مقدّم / تا تیغ جهاندار تو برخاست به کوشش
۲) من آنم که در پای خوکان نریزم / مر این قیمتی درّ لفظ دری را
۳) در همه کاری تو را صبر و قرارست ای ملک / چون به کار دین رسیدی بی‌قراری بی‌قرار
۴) سکون یافت از جنبش تو زمانه / قوی شد ز تخت تو دین پیمبر

۲۲- کدام‌یک از عبارات مشخّص‌شده در متن زیر، نادرست است؟

«تا حدود نیمهٔ دوم قرن پنجم و آغاز قرن ششم (۱)، شعر پارسی همچنان تحت‌تأثیر سبک دورهٔ سامانی و غزنوی است (۲)؛ گروهی از شاعران این دوره در عین تقلید از پیشینیان، ابتکارات و نوآوری‌هایی نیز دارند، اما سخن شاعرانی چون ناصر خسرو قبادیانی یادآور سروده‌های سخنوران قرن چهارم است (۳). موضوع قابل توجه در شعر نیمهٔ دوم قرن ششم، علاقه‌مندی شاعران به سرودن قصیده‌های حکمی و اندرزی است (۴).»

۱) ۱ ۲) ۲ ۳) ۳ ۴) ۴

محل انجام محاسبات:

۲۳- به‌ترتیب «پیدایش و ظهور نثر فارسی»، «بلوغ نثر فارسی» و «پختگی و کمال نثر فارسی» در چه دورانی شکل گرفته است؟

۱) (قرن ۴ تا اواخر قرن ۵)- (قرن ۶)- (قرن ۷ تا اوایل قرن ۸)

۲) قرن ۴ تا اوایل قرن ۵)- (نیمهٔ دوم قرن ۵ تا اواخر قرن ۶)- (قرن ۷)

۳) (قرن ۴ تا اوایل قرن ۶)- (نیمهٔ دوم قرن ۶ تا اواخر قرن ۷)- (قرن ۸)

۴) (قرن ۴ تا اوایل قرن ۵)- (نیمهٔ دوم قرن ۵)- (قرن ۶ تا اوایل قرن ۷)

۲۴- با توجه به نثر زیر و ویژگی‌های آن، کدام گزینه درست است؟

«فرمان بزرگوار از خدای نامدار می‌گوید... بندگان من، مرا پرستید و مرا خوانید و مرا دانید که آفریدگار منم؛ کردگار نامدار، بنده‌نواز آمرزگار منم؛ مرا پرستید که جُز من معبود نیست؛ مرا خوانید که جز من مجیب نیست... .»

۱) دورهٔ رواج این‌گونه نثر، قرن ششم هجری است و نخستین نمونهٔ آن، «کلیله و دمنه« است.

۲) نوع نثر این اثر، موزون است و آثار نویسندهٔ این متن را می‌توان سرآمد همهٔ نثرهای موزون فارسی دانست.

۳) متن فوق، تحت‌تأثیر آثار شخصی نوشته شده است که این شیوهٔ نثر را به کمال رساند.

۴) ویژگی بارز این نوع نثر، به‌کارگیری سجع با بهره‌گیری از جملات بلند و آهنگین است.

۲۵- کدام‌یک از گزینه‌های زیر، از ویژگی‌های ادبی شعر در سدهٔ پنجم و ششم نیست؟

۱) رواج داستان‌سرایی و منظومه‌های داستانی

۲) به‌کارگیری ردیف‌های فعلی و اسمی دشوار در شعر

۳) توجه بیشتر به آرایه‌های ادبی و رواج مفاخره و انتقادات اجتماعی

۴) رواج و اوج‌گیری بیشتر قالب‌های شعری، به‌ویژه غزل و مثنوی

۲۶- به‌ترتیب در کدام بیت از اشعار «شاعری که تحول روحی و معنوی او موجب آغاز دگرگونی عمیقی در شعر فارسی شد» و در کدام بیت از اشعار «یکی از شاعران معروف حوزهٔ آذربایجان»، «تضمین» شده است؟

الف) جز آن نگویم شاها که رودکی گوید — خدای چشم بد از ملک تو بگرداناد

ب) وصف جمال رویت، می‌گویم و نگوید — کس وصف حال خسرو، شیرین‌تر از نظامی

ج) بندهٔ آنم که می‌گوید حکیم غزنوی — ای سنایی کفر و دین در عاشقی یکسان شمر

د) گویا سخن نیوشید خاقانی آن‌که گفته است — عشق تو چون درآید شور از جهان برآید

۱) «ج»- «ب»

۲) «ج»- «د»

۳) «الف»- «ب»

۴) «الف»- «د»

۲۷- در همهٔ ابیات هر سه آرایهٔ «تلمیح، تضمین، مراعات نظیر» مشاهده می‌شود؛ به‌جز بیت ..... .

۱) این جواب آن غزل صائب که می‌گوید وحید — بود با یوسف دل یعقوب فارغ‌بال رفت

۲) صائب این آن غزل حافظ شیراز که گفت — دیگران هم بکنند آنچه مسیحا می‌کرد

۳) این جواب آن غزل صائب که می‌گوید مسیح — شمع شد خاموش اما من همان می‌سوختم

۴) این آن غزل حضرت رکناست که فرمود — پای ملخی پیش سلیمان چه نماید

۲۸- توضیح نوشته شده مقابل کدام گزینه کاملاً درست است؟

۱) هر که درهای نظم جامی دید — گفت لله درّ ناظمها (فاقد تضمین- دارای جناس حرکتی)

۲) نیست جز ابرویش از هیچ کجم بیم هلاک — گرچه خود خنجر چنگیز و هلاکو باشد (دارای تلمیح- فاقد جناس)

۳) منطق و صغری و کبری منتفی شد در زمان — تا که صرف و نحو خواهد با چه نحوی صرف شد (دارای جناس همسان- فاقد مراعات نظیر)

۴) عهد عیسی بود و نوبت آن او — جان موسی او و موسی جان او (فاقد جناس- دارای تلمیح)

۲۹- در همهٔ ابیات آرایهٔ «جناس همسان» مشاهده می‌شود، به‌جز ..... .

۱) فروغ مشعلهٔ بارگاه سلطانان — به تیرگی شبان نمی‌ارزد

۲) او آتش است و جان و دل پروانه و خاکسترش — خاکستری در دامنش پروانه پیرامون نگر

۳) طفل هم داند یقین کاندر مصاف پور زال — پیر زالی را نشاید درع و مغفر داشتن

۴) ای تن از جان بر دل چون نال نال — وی دل از غم بر تن چون موی موی

۳۰- آرایه‌های نوشته شده مقابل چند بیت درست است؟

الف) گر مرد احتیاطی از خود مباش غافل — طوفان به هر مسامت چندین تنور دارد (تلمیح) (مسام: منافذ بدن)
ب) نیستم نومید اگرچه مسرفم زیرا که هست — آیهٔ ﴿لا تقنطوا من رحمة الله﴾ دلپذیر (تضمین)
ج) به بوریای صفا قصهٔ من و ما نیست — از آن به سینهٔ ما عشق بی‌ریای شماست (جناس ناهمسان)
د) مستم و امیّد نیست زانکه شوم هوشیار — هوش نیاید بلی مست صبوح الست (تضمین)
ه) چه جای گنج سلاطین که تخت و تاج سلیمان — خزاینی است به تاراج بادهای خزانی (جناس افزایشی)
و) با جام می ز مملکت جم توان گذشت — با چشم سیر از سر عالم توان گذشت (اشتقاق)

۱) پنج ۲) دو ۳) سه ۴) چهار

۳۱- در کدام ابیات به‌ترتیب آرایه‌های «جناس حرکتی- جناس افزایشی- جناس همسان- اشتقاق» مشاهده می‌شود؟

الف) جز صبا نیست بریدی که برد نامه به دوست — خنکا باد صبا گر نکند دم‌سردی
ب) صبر و آرام ز سلمان چه طمع می‌داری — تو بر آنی که مرا صبری و آرامی هست
ج) با خود آ کز جهان و هرچه در اوست — کرم و نعمت خدا بیش است
د) گویند: چون بگفتی ترک دل خود آخر — ما ترک دل نگفتیم آن ترک می‌رباید
ه) از تو می‌جوییم در عشقت مدد — ای ز تو در هر غم استمداد ما

۱) «ه»- «ج»- «ب»- «د» ۲) «د»- «الف»- «ج»- «ه»
۳) «ه»- «ب»- «د»- «ج» ۴) «د»- «ج»- «ب»- «ه»

۳۲- کدام ابیات زیر هم دارای «تضمین» است و هم قافیهٔ آن نادرست است؟

الف) زآب رز باشدم حیات بلی — و من الماء کل شیء حی
ب) پس نکو گفت آن حکیم کامیار — که تو طفلی خانه پر نقش و نگار
ج) از حدوث آسمان بی عَمَد — آنچه دانسته بدم افزون نشد
د) گفت نکته، الرضا بالکفر کفر — این پیمبر گفت و گفت اوست مهر

۱) «الف»- «ب» ۲) «ب»- «ج»
۳) «الف»- «د» ۴) «ج»- «د»

۳۳- نوع ارجاع تلمیح در کدام گزینه نادرست ذکر شده است؟

۱) دارد سر شکافتن فرق آفتاب — آن سایه‌ای که در دل شب راه می‌رود (تلمیح به واقعهٔ تاریخی)
۲) در حسرت پرواز با مرغابیانم — چون سنگ‌پشتی پیر در لاکم صبورم (تلمیح به حکایت معروف)
۳) اگر در من هنوز آلایشی از مار می‌بینی — کمک کن تا از این پیروزتر باشم در اغوایت (تلمیح به داستان انبیا)
۴) وآن تیر گز به ترکشمان آخرین امید — این بار اثر به دیدهٔ آن خیره‌سر نکرد (تلمیح به آیات قرآن)

۳۴- تعداد «جناس» در کدام گزینه متفاوت است؟

۱) ساقیا من پخته‌ام بویی تمام است از می‌ام — خام را ده جام و کار ناتمامان کن تمام
۲) یکی دختری داشت کز دلبری — پری را به رخ کردی از دل بری
۳) خیل سلطان خیالت کز قیاس آمد برون — بگذرد در دل دمی صد بار اگر کم بگذرد
۴) مگذار هوای دل و آب مژه‌ام را — ضایع که تو پروردهٔ این آب‌وهوایی

۳۵- در کدام بیت آرایهٔ «تضمین» مشاهده می‌شود؟

۱) بار عشق تو پشت ما خم کرد — لا مرور الشّهور و السّنوات
۲) از توام جز تو آرزویی نیست — انت سُؤلی و انت ملتمَسی
۳) هرچه جز لیلی برون کردم ز دل — لیس فی قلبی سوی لیلای شی
۴) نفقه کن چیزی که داری چارسو — لن تنالوا البرّ حتی تنفقوا

۳۶- توضیح مقابل کدام گزینه درست است؟

۱) دائماً از شاه باشد بر حذر — جان او پیوسته باشد پرخطر (بیت ذوقافیتین است)
۲) زان بود در پیش شاهان دورباش — کای شده نزدیک شاهان دور باش (بیت مردّف است)
۳) منقلب چیز است و ناپاینده هم — گه شونده گاه بازآینده هم (حرف روی مصوت «ا» است)
۴) گر تو یعقوبی به معنی فی‌المثل — یوسفت ندهند کمتر کن حیل (قافیه نادرست است)

۳۷- به ترتیب چند بیت از ابیات زیر «ذوقافیتین» و چند بیت دارای «قافیهٔ غلط» هستند؟

الف) گرچه دریا می‌زند صدگونه جوش — من نیارم کرد از او یک قطره نوش
ب) خشک‌لب بنشسته‌ام مدهوش من — زآتش عشق آب من شد جوش‌زن
ج) محنت و غم چون‌که ز حد بگذرد — قاعده است این‌که فرح رو دهد
د) شاه گفتش نیستی محرم درین — کی بری تو راه ای خادم درین
ه) یادش آمد آنچ حق فرموده بود — تن زد آن سرگشتهٔ فرسوده زود
و) بود ستون ساعد سیمین حور — پایهٔ او ساق بلورین حور

۱) دو- سه ۲) سه- دو ۳) دو- یک ۴) یک- دو

۳۸- کدام ابیات به ترتیب با کلمات «دندان» و «هوا» قافیه می‌سازند؟

الف) احداث زمانه را چو پایانی نیست — و احوال جهان را سر و سامانی نیست
ب) ای در طلب آن‌که لقا خواهی یافت — وقتی دگر از فوق سما خواهی یافت
ج) ترکیب عناصر ار نگشتی کم و کاست — صورت بستی که طبع صورتگر ماست
د) دل نعره‌زنان ملک جهان می‌طلبد — پیوسته وجود جاودان می‌طلبد
ه) در عین علی، هو العلی الاعلی‌ست — در لام علی، سّر الهی پیداست
و) جایی که مقام نیستت، مرحله دان — وین عمر پر آفت و بلا را تله دان

۱) «الف» و «و»- «ب» ۲) «د»- «ب» و «ه» ۳) «الف» و «د»- «ب» و «ج» ۴) «د» و «و»- «ب»

۳۹- قافیهٔ درونی در کدام بیت طبق قاعدهٔ «۱» و با تبصرهٔ قافیه است؟

۱) ای شمع مستان وی سرو بستان — تا کی ز دستان آخر وفا کن
۲) چو نظر کنی به بالا سوی آسمان اعلا — دو هزار در ز رحمت ز بهشت باز گردد
۳) چو رسیدی به صدر او تو بدان حق قدر او — چو بدیدی تو بدر او تو ز دیدار یاد کن
۴) خوش می‌روی در کوی ما خوش می‌خرامی سوی ما — خوش می‌جهی در جوی ما ای جوی و ای جویای ما

۴۰- قافیهٔ کدام بیت درست است؟

۱) کارش نه چو جسم و نفس دادوستد است — آگاه بدو عقل و خود آگه به خود است
۲) چندان برو این ره که دویی برخیزد — گر هست دویی، به رهروی برخیزد
۳) یارب چو برآرندهٔ حاجات تویی — هم قاضی کافهٔ مهمات تویی
۴) فرمان تو را به جان سمعنا گویم — من آیم و ربنا ظلمنا گویم

۴۱- وزن نوشته شده در مقابل کدام مصراع نادرست است؟

۱) آدم که صاف و ساده به جایی نمی‌رسد: (مستفعلن مفاعل مستفعلن فعل) ۲) وفا به اوج رسانده‌ست بادبادک را: (مفاعلن فعلاتن مفاعلن فع‌لن)
۳) وای اگر عشق هم به کار نیاید: (مفتعلن فاعلن مفتعلن فع) ۴) از هرچه به‌جز چشم تو کافر شده این مرد: (مفعول مفاعیل مفاعیل فعولن)

۴۲- با توجه به ابیات زیر کدام گزینه نادرست است؟

در چنگ میله بال و پرم را شناختم — افسوس در قفس هنرم را شناختم
بانگ اناالحقم همه جا را گرفته بود — بالای دار قدر سرم را شناختم

۱) هر دو شیوهٔ دسته‌بندی ارکان مصراع‌ها، «ناهمسان» است.
۲) هر دو شیوهٔ دسته‌بندی ارکان مصراع‌ها، «۴ رکنی» است.
۳) در هر دو شیوهٔ دسته‌بندی مصراع‌ها، ۲ رکن «۴ هجایی» متفاوت وجود دارد.
۴) هر دو شیوهٔ دسته‌بندی ارکان مصراع‌ها، فاقد رکن تکراری است.

۴۳- همهٔ مصراع‌های زیر، «ناهمسان» و «۴ رکنی» هستند، به‌جز ..... .

۱) بخت شود یار، یار اگر بگذارد ۲) که واجب است به فرزند احترام پدر
۳) از پنجهٔ ما جهان، جهان نیست ۴) گر خون ما چو لاله بنوشی حلال تو

۴۴- کدام ابیات را می‌توان به دو صورت «همسان» و «ناهمسان»، دسته‌بندی هجایی کرد؟

الف) در دام حادثات ز کس یاوری مجوی — بگشا گره به همّت مشکل‌گشای خویش
ب) ماندم به چمن شب شد و مهتاب برآمد — سیمای شب آغشته به سیماب برآمد
ج) تقدیر که بر کشتنت آزرم نداشت — بر حسن و جوانیت دلی نرم نداشت
د) تا چند هوسرانی، دندان هوس بشکن — بگذر ز گرانجانی زندان نفس بشکن

۱) «الف» و «د» ۲) «ب» و «ج» ۳) «ج» و «د» ۴) «الف» و «ب»

۴۵- با توجه به ابیات زیر، کدام گزینه نادرست است؟

چون درد توام در این دل ریش افتاد / بیگانگی‌ام نخست بر خویش افتاد
چون دیده به جست‌وجوی رویت برخاست / از آرزوی تو اشک در پیش افتاد

۱) سبک شعری این ابیات با قرن‌های پنجم و ششم متناسب نیست.
۲) مصراع‌های دوم و چهارم هم جناس اختلافی دارند، هم ذوقافیتین هستند.
۳) وزن ابیات از ارکان ناهمسان تشکیل شده است و به دو شکل قابل جداسازی است.
۴) بیت اول با «تا مرا از تو آگهی دادند/ به وجودت گر از خود آگاهم» تناسب معنایی دارد.

۴۶- به‌ترتیب مفاهیم «اغتنام فرصت- ستایش ممدوح- بی‌مقدار بودن عاشق- ظاهر آیینهٔ باطن» در موارد کدام گزینه دیده می‌شود؟

الف) همین امروز داغی بر دلم بنشان که در پیری / برای غصه خوردن نیز دندانی نمی‌ماند
ب) کی شعر تر انگیزد خاطر که حزین باشد / یک نکته از این معنی گفتیم و همین باشد
ج) من که باشم در آن حرم که صبا / پرده‌دار حریم حرمت اوست
د) کنونت که چشم است اشکی ببار / زبان در دهان است عذری بیار
ه) ای از مکارم تو شده در جهان خبر / افکنده از سیاست تو آسمان سپر

۱) «د»- «ه»- «ج»- «ب»
۲) «الف»- «ه»- «ب»- «ج»
۳) «د»- «ج»- «ه»- «ب»
۴) «الف»- «ج»- «ب»- «د»

۴۷- مفهوم عبارت «کادَ الفقرُ أن یکونَ کفراً» در کدام رباعی دیده می‌شود؟

۱) افسوس که ما عاقبت‌اندیش نه‌ایم / داریم لباس فقر و درویش نه‌ایم
این کفر و منی جمله از آن است که ما / قانع به نصیب و قسمت خویش نه‌ایم
۲) یک ذره ز حدّ خویش بیرون نشود / خودبینان را معرفت افزون نشود
آن فقر که مصطفی برآن فخر آورد / آنجا نرسی تا جگرت خون نشود
۳) وقتی که شکسته‌ای نمکدانم را / حالا که دهان گرفته‌ای نانم را
من منتظرم زود مرا راحت کن / ای فقر بیا بگیر ایمانم را
۴) از منزل کفر تا به دین یک نفس است / وز عالم شک تا به یقین یک نفس است
این یک نفس عزیز را خوش می‌دار / کز حاصل عمر ما همین یک نفس است

۴۸- فضای مفهومی کدام شعر متفاوت است؟

۱) نشود فاش کسی آنچه میان من و توست / تا اشارات نظر نامه‌رسان من و توست
۲) یک نگاهت به من آموخت که در حرف زدن / چشم‌ها بیشتر از حنجره‌ها می‌فهمند
۳) نظربازی تو را دور از عزیز خویش می‌سازد / بپوشان دیده را از مصر و بوی پیرهن بشنو
۴) در نظربازی ما بی‌خبران حیرانند / من چنینم که نمودم دگر ایشان دانند

۴۹- مفهوم بیت زیر با کدام بیت، قرابت معنایی بیشتری دارد؟

نکونام و صاحب‌دل و حق‌پرست / خط عارضش بهتر از خطّ دست

۱) چلیپا می‌نویسد عارضش یا خط ریحانی / کتابت کن تماشا را به نستعلیق حیرانی
۲) عطار شد آن عارض و آن خط سیه عطر / هم عاشق عطرم من و هم عاشق عطار
۳) آن نه خطّ است که بر عارض پرنقش و نگار / رنگ محوی است که در دفتر ارژنگ افتاد
۴) گر زره‌پوش شود عارضت از خط چه عجب / که کشیده‌ست بر او تیغ دو بدمست به هم

۵۰- تصویر بیت زیر در کدام گزینه دیده نمی‌شود؟

نرگس از چشمک زدن شد فتنه در صحن چمن / شیوه‌های چشم جادوی توام آمد به یاد

۱) در نماز عشق سوی قبلهٔ راز و نیاز / سورهٔ نون خواندم ابروی توام آمد به یاد
۲) چون شنیدم ذکر طوبی گه بلند و گاه پست / اعتدال سرو دلجوی توام آمد به یاد
۳) از شب قدر آیتی تفسیر می‌کرد آفتاب / قصّهٔ سودای گیسوی توام آمد به یاد
۴) عاشقی دیدم اسیر زلف آهویی، کمال / یاد ایّام هیاهوی توام آمد به یاد

۵۱- پاسخ درست هریک از سؤالات زیر به‌ترتیب کدام است؟

■ **کدام‌یک از فرایندهای اجتماعی به دو صورت رسمی و غیررسمی اتفاق می‌افتد؟**

■ **کدام عبارت در رابطه با روش‌های اقناعی صحیح است؟**

■ **در جهان اجتماعی، امربه‌معروف و نهی از منکر وظیفهٔ چه کسانی است؟**

۱) جامعه‌پذیری- مزایا و معایبی دارند که ممکن است در عمل با موفقیت یا شکست مواجه شوند- در مواردی، همگانی و به عهدهٔ همهٔ افراد جامعه است و در برخی موارد، وظیفهٔ سازمان‌های رسمی و حکومتی است.

۲) تشویق- مزایا و معایبی دارند که در عمل با موفقیت مواجه می‌شوند- در مواردی، همگانی و به عهدهٔ همهٔ افراد جامعه است و در برخی موارد، وظیفهٔ سازمان‌های رسمی و حکومتی است.

۳) تنبیه- مزایا و معایبی دارند که در عمل با شکست مواجه می‌شوند- همگانی است و همیشه همهٔ مردم باید در آن مشارکت داشته باشند.

۴) اقناع- معایبی دارند که ممکن است در عمل با موفقیت یا شکست مواجه شوند- به عهدهٔ سازمان‌های حکومتی است و مردم نباید دخالتی داشته باشند.

۵۲- در ارتباط با جوامع فئودالی غربی به سؤالات زیر پاسخ دهید:

■ **موقعیت اجتماعی افراد در این جوامع به چه عاملی پیوند خورده بود؟**

■ **به چه دلیل عده‌ای از مردم در این جوامع به طبقهٔ سوم مشهور شدند؟**

■ **چرا طبقهٔ سوم به ارزیابی گروه‌های دیگر پرداخت؟**

■ **فرهنگ فایده‌گرایی به شکل‌گیری چه جوامعی منجر شد؟**

۱) رابطهٔ آن‌ها با فواید اجتماعی‌شان- زیرا فایده‌ای برای جامعه نداشتند- پیدایش فرهنگ فایده‌گرایی- جوامعی که ویژگی‌های هویتی افراد به توان اقتصادی آن‌ها وابسته بود.

۲) رابطهٔ آن‌ها با زمین- زیرا نه اشراف بودند، نه رعیت- کسب اعتبار- جوامعی که در آن‌ها وضعیت اقتصادی افراد، موقعیت اجتماعی آن‌ها را معین می‌کرد.

۳) رابطهٔ آن‌ها با اشراف- زیرا هویت منفی و پست داشتند- ایجاد معیار فایده‌مندی- جوامعی که تنها سودمند بودن افراد برای جوامع را ملاک اعتبار آن‌ها می‌دانند.

۴) رابطهٔ آن‌ها با طبقهٔ سوم- زیرا از نظر قانونی و اجتماعی از اعتبار برخوردار نبودند- بی‌اعتبار کردن اشراف- جوامعی که تولید ثروت را مهم‌ترین عامل هویتی افراد به‌حساب می‌آورند.

۵۳- به‌ترتیب، پیامد هریک از عبارت‌های زیر در کدام گزینه به‌درستی آمده است؟

■ **تغییرات اساسی در جهان اجتماعی که هویت جهان اجتماعی را متحول می‌کنند.**

■ **مورد تردید قرار گرفتن آرمان‌ها و ارزش‌هایی که هویت فرهنگی جهان اجتماعی را می‌سازند.**

■ **زمانی که جهان اجتماعی توان حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی خود را نداشته باشد.**

■ **تغییرات اجتماعی از محدودهٔ درون جهان اجتماعی فراتر می‌روند و جهان اجتماعی به جهان اجتماعی دیگری تبدیل می‌شود.**

۱) تحول فرهنگی- تزلزل فرهنگی- بحران هویت- تحول فرهنگی

۲) تعارض فرهنگی- تزلزل فرهنگی- بحران هویت- خودباختگی فرهنگی

۳) تزلزل فرهنگی- تعارض فرهنگی- تحول فرهنگی- بحران هویت

۴) بحران هویت- تعارض فرهنگی- خودباختگی فرهنگی- تحول فرهنگی

۵۴- هرکدام از عبارت‌های زیر، به‌ترتیب، به کدام‌یک از انواع «هویت» اشاره دارند؟

■ **پدیده‌ای گسترده‌تر از هویت اجتماعی افراد است.**

■ **در پرتو هویت فرهنگی جهان اجتماعی شکل می‌گیرد.**

■ **هنگامی محقق می‌شود که در میان مردم، عقاید و ارزش‌های مشترکی پدید آید.**

■ **براساس عقاید و ارزش‌های اجتماعی شکل می‌گیرد.**

۱) فردی- اجتماعی- فرهنگی- اجتماعی

۲) فردی- اجتماعی- اجتماعی- فرهنگی

۳) فرهنگی- اجتماعی- فرهنگی- فرهنگی

۴) فرهنگی- اجتماعی- اجتماعی- فرهنگی

۵۵- به‌ترتیب کدام گزینه، موارد زیر را نشان می‌دهد؟

- **اشتراک فرهنگ مصر و ایران**
- **اساس و معیار دخل و تصرفِ جهان اسلام در دانش‌های مختلف یونان و روم**
- **پیامد دچار شدن جهان‌های اجتماعی به ازخودبیگانگی حقیقی (فطری)**
- **جهان اجتماعی که نه می‌تواند فرهنگ گذشتهٔ خود را تداوم ببخشد یا گسترش دهد و نه می‌تواند آن را رها کند و از آن بگذرد.**

۱) ملحق شدن به جهان اسلام- عقل و وحی- آدمی را نه‌تنها از حقیقت جهان بلکه از حقیقت خود نیز بیگانه می‌کند- جهان اجتماعی مشرکانهٔ اساطیری

۲) پذیرش عقاید و ارزش‌های توحیدی- عقل و وحی- انسان هویت خود را از یاد می‌برد و فرهنگ خود را فراموش می‌کند- جهان اجتماعی خودباخته

۳) ملحق شدن به فرهنگ اسلام- تناسب با جهان‌شناسی توحیدی- انسان‌ها به شناخت و تفسیری صحیح از عالم و آدم نمی‌رسند- جهان اجتماعی خودباخته

۴) تعامل با جهان اسلام- تناسب با جهان‌شناسی توحیدی- تصویری که از انسان ارائه می‌شود، سرابی از حقیقت است- جهان اجتماعی دنیوی

۵۶- به‌ترتیب، کدام گزینه در ارتباط با انواع «ازخودبیگانگی فرهنگی» و «تحولات هویتی جهان غرب»، نادرست و درست است؟

۱) جوامع خودباخته‌ای که در مواجهه با فرهنگ دیگر، هویت خود را از یاد می‌برند به ازخودبیگانگی فطری دچار می‌شوند- ضمن پذیرش برخی از بخش‌های هویتی جهان اسلام، هویت جدیدی به‌دست آورد و به جهان اجتماعی اسلام ملحق شد.

۲) جهان اجتماعی مشرکانهٔ اساطیری و جهان اجتماعی سکولار و دنیوی، آدمی را نه‌تنها از حقیقت جهان بلکه از حقیقت خود نیز بیگانه می‌کنند- بخش‌هایی از جهان اسلام را پذیرفت و بخش‌هایی از آن را قبول نکرد.

۳) قرآن کریم، فراموش کردن خداوند را سبب فراموشی انسان از خود می‌داند، براساس این نگاه تنها جهان اجتماعی توحیدی است که درهای آسمان و زمین را به روی انسان می‌گشاید و او را با حقیقت انسان و جهان آشنا می‌کند- پس از رویارویی با فرهنگ اسلامی و پذیرش برخی از لایه‌های آن به جهان اسلام ملحق شد و تحولات هویتی پیدا کرد.

۴) ازخودبیگانگی تاریخی و حقیقی به یکدیگر وابسته‌اند، اگر جهان اجتماعی به یکی از معانی ازخودبیگانگی دچار شود، ناگزیر به دیگری هم مبتلا می‌شود- با عبور از عقاید و ارزش‌های مسیحیت قرون وسطی به عقاید و ارزش‌های دنیوی و سکولار روی آورد.

۵۷- به‌ترتیب، پاسخ هریک از سؤالات زیر در کدام گزینه آمده است؟

- **آموزش اعتقادات و شیوهٔ زندگی به افراد توسط جامعه به چه منظور انجام می‌شود؟**
- **دلیل اهمیت فزایندهٔ شغل در زمان ما چیست؟**
- **شیوع پیدا کردن رقیب‌ها و بدیل‌های زندگی خانوادگی هم‌عرض خانواده، نشانهٔ کدام مرحله از مراحل تحولات هویتی نهاد خانواده است؟**
- **در دسترس همه قرار گرفتن عقاید و ارزش‌های جهان‌های اجتماعی متفاوت، در عرض هم و با کمیت و کیفیت نابرابر در دنیای رسانه‌ای امروز چه نتیجه‌ای به همراه دارد؟**

۱) بقا و تداوم- هویت‌یابی براساس مالکیت ثروت همراه با شغل در جهان‌های اجتماعی جدید- بحران هویت- رسانه‌ها و فضای مجازی عرصهٔ مهم‌ترین منازعهٔ هویتی می‌گردد.

۲) مشارکت در جهان اجتماعی- عدم مطابقت تغییرات هویتی با عقاید و ارزش‌های جهان اجتماعی- تزلزل فرهنگی- مانع تعامل جهان‌های غیرغربی با غرب می‌شود.

۳) برخورداری از حقوق و تکالیف- عدم امکان بروز و ظهور هویت دینی و معنوی افراد در جهان سکولار- تعارض فرهنگی- تعامل فرهنگی را از سطح محققان و مولدان فرهنگی به عموم کاربران و مصرف‌کنندگان فرهنگی منتقل می‌کند.

۴) آشنایی با موقعیت اجتماعی- عدم توجه به عواملی که در هویت‌یابی و تربیت انسان مؤثر هستند- تزلزل فرهنگی- تعامل فرهنگی را از سطح نمادها و هنجارها به عمق عقاید و ارزش‌ها می‌کشاند.

۵۸- هریک از عبارت‌های زیر به‌ترتیب در کدام قسمت از جدول قرار می‌گیرند؟

- **پیش‌بینی در علوم اجتماعی پیچیده‌تر از علوم طبیعی است.**
- **مستقل از ارادهٔ انسان‌ها و اهداف و معانی مورد نظر آن‌ها است.**
- **شاخه‌ها و دانش‌های اجتماعی متفاوت**
- **مطالعهٔ علمی آن‌ها به شکل‌گیری علوم اجتماعی انجامید.**

اجتماعات	«الف»	«ب»	پدیده‌های طبیعی
«ج»	ابعاد مختلف زندگی اجتماعی انسان	آگاهانه و ارادی بودن کنش‌های اجتماعی	«د»

۱) «ب»- «د»- «الف»- «ج» ۲) «ب»- «ج»- «د»- «الف» ۳) «ب»- «الف»- «د»- «ج» ۴) «الف»- «د»- «ج»- «ب»

۵۹- به‌ترتیب درست یا نادرست بودن عبارات زیر را مشخص کنید.

- **علوم اجتماعی، کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن؛ یعنی پدیده‌های اجتماعی را مطالعه می‌کنند.**
- **علوم طبیعی، به رهاسازی انسان از محدودیت‌های اجتماعی کمک می‌کنند.**
- **علوم اجتماعی، زمینهٔ فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف از یکدیگر را فراهم می‌سازند.**
- **امروزه علوم اجتماعی بر بخش‌هایی از زندگی بشر سیطره یافته و او را کنترل می‌کند.**

۱) درست- درست- نادرست- نادرست ۲) نادرست- درست- نادرست- درست
۳) نادرست- نادرست- درست- درست ۴) درست- نادرست- درست- نادرست

۶۰- مشخص کنید هریک از عبارات زیر به کدام دو مفهوم قواعد اجتماعی یا نظام اجتماعی اشاره دارد؟

- **نتیجهٔ آن، نظم اجتماعی است.**
- **امکان مشارکت ما در زندگی اجتماعی را فراهم می‌آورد.**
- **یک ساختار اجتماعی پویاست.**
- **ارتباطات انسانی را سامان می‌دهد.**

۱) نظام اجتماعی- نظام اجتماعی- قواعد اجتماعی- نظام اجتماعی
۲) قواعد اجتماعی- نظام اجتماعی- قواعد اجتماعی- قواعد اجتماعی
۳) نظام اجتماعی- قواعد اجتماعی- نظام اجتماعی- نظام اجتماعی
۴) قواعد اجتماعی- قواعد اجتماعی- نظام اجتماعی- قواعد اجتماعی

۶۱- کدام گزینه با مفهوم عبارت «جامعه دستاوردی انسانی نیست.» اشتراک نظر دارد؟

۱) انسان صرفاً یک موجود طبیعی پیچیده‌تر از سایر موجودات طبیعی دانسته می‌شود- نظم اجتماعی بیرون و مستقل از ما خواهد بود و فقط باید آن را با خود تطبیق دهیم و سازگار کنیم- انسان‌ها را به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی تقلیل می‌دهد.
۲) انسان را مغلوب جامعه می‌سازد- انسان‌ها را به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی تقلیل می‌دهد- انسان‌ها قادر نخواهند بود، تغییری بنیادین در جامعه به‌وجود آورند.
۳) انسان‌ها فقط می‌توانند از دانش‌های ابزاری خود استفاده کنند و جامعه و پدیده‌های اجتماعی را بشناسند- انسان‌ها می‌توانند جوامع و تاریخ‌های گوناگونی را پدید آورند- نظم اجتماعی بیرون و مستقل از ما خواهد بود و فقط باید خود را با آن تطبیق دهیم و سازگار کنیم.
۴) انسان‌ها با سایر موجودات طبیعی، تفاوت‌های بنیادی دارند- جامعه واقعیتی بیرونی است که با قوانینی به استحکام قوانین طبیعت، اداره می‌شود- انسان‌ها می‌توانند جوامع و تاریخ‌های گوناگونی را پدید آورند.

۶۲- قواعد و مقررات در جهان اجتماعی چه فوایدی برای اعضای جهان اجتماعی دارد؟ و به چه دلیل در نگاه تبیینی هر روز باید بر حجم قواعد و قوانین نظارتی، نیروها و ابزارهای کنترل‌کننده افزوده شود؟

۱) جامعه را به اهداف و مقاصد خود می‌رسانند و نفع افراد جامعه را تأمین می‌کنند- زیرا این جوامع، نظم اجتماعی را براساس مناسبات بیرونی برقرار می‌سازند، بنابراین شاید با تطمیع و تهدید و اجبار قادر باشند پیش‌بینی رفتارها را تضمین کنند، اما در جلب مشارکت و همکاری افراد براساس میل، رضایت و رغبت موفق عمل نمی‌کنند.
۲) نفع افراد جامعه را تأمین می‌کنند و افراد را در برابر گزندها و آسیب‌ها محافظت می‌نمایند- زیرا این جوامع، نظم اجتماعی را براساس مناسبات بیرونی برقرار می‌سازند، بنابراین شاید با تطمیع و تهدید و اجبار قادر باشند پیش‌بینی رفتارها را تضمین کنند، اما در جلب مشارکت و همکاری افراد براساس میل، رضایت و رغبت موفق عمل نمی‌کنند.
۳) باعث شکل‌گیری نظم اجتماعی براساس میل و رغبت اعضای جهان اجتماعی می‌شوند و جامعه را به اهداف و مقاصد خود می‌رسانند- زیرا هرچند که می‌توان جامعه و نظام اجتماعی را به موجود زنده تشبیه کرد ولی باید به این نکته نیز توجه داشت که جامعه یک موجود زنده نیست بلکه شبیه یک موجود زنده است، اما در این رویکرد به تفاوت این دو عبارت توجه کافی نداشته‌اند.
۴) افراد را در برابر گزندها و آسیب‌ها محافظت می‌نمایند و باعث شکل‌گیری نظم اجتماعی براساس میل و رغبت اعضای جهان اجتماعی می‌شوند- زیرا هرچند که می‌توان جامعه و نظام اجتماعی را به موجود زنده تشبیه کرد ولی باید به این نکته نیز توجه داشت که جامعه یک موجود زنده نیست بلکه شبیه یک موجود زنده است، اما در این رویکرد به تفاوت این دو عبارت توجه کافی نداشته‌اند.

۶۳- در کدام‌یک از عبارت‌های زیر رابطهٔ علت و معلولی درست بیان نشده است؟

۱) یکسان دانستن طبیعت و جامعه، انسان‌ها را به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی تقلیل می‌دهد.
۲) موفقیت‌های دانشمندان علوم طبیعی، جامعه‌شناسان را علاقه‌مند کرد تا شباهت‌های جامعه و پدیده‌هایی همچون ماشین و بدن انسان را برجسته کنند.
۳) دانشمندان علوم اجتماعی با کشف نظم و قواعد جهان طبیعت می‌توانند تأثیر طبیعت بر زندگی ما را توضیح دهند.
۴) علوم اجتماعی با داوری دربارهٔ پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آن‌ها، فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می‌آورند.

۶۴- کدام گزینه بیانگر پاسخ درست سؤالات زیر است؟

■ **فرماندهٔ جوخه‌ای که پس از مدت‌ها فرماندهٔ دسته می‌شود، چه نوع تحرکی داشته است؟**

■ **با توجه به رویکرد تبیینی در چه جامعه‌ای انسداد اجتماعی وجود دارد؟**

■ **جامعه‌شناسی تبیینی جامعه و نظم اجتماعی را براساس چه چیزی توضیح می‌دهد؟**

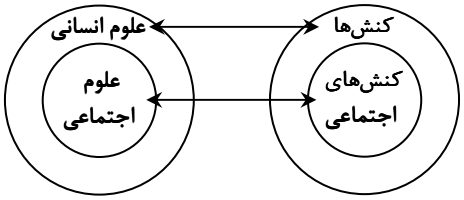
۱) درون‌نسلی صعودی- جامعه‌ای که علم را به‌معنای تجربی آن محدود نمی‌کند- مناسبات بیرونی

۲) درون‌نسلی نزولی- جامعه‌ای که علم را به‌معنای تجربی آن محدود می‌کند- مناسبات درونی

۳) میان‌نسلی صعودی- جامعه‌ای که علم را به‌معنای فراتجربی آن محدود نمی‌کند- مناسبات درونی

۴) میان‌نسلی نزولی- جامعه‌ای که علم را به‌معنای فراتجربی آن محدود می‌کند- مناسبات بیرونی

۶۵- به‌ترتیب، کدام گزینه در ارتباط با نمودار زیر و اشکال مختلف روابط جهان‌های اجتماعی با یکدیگر درست و نادرست است؟



۱) روش علوم اجتماعی همان روش علوم طبیعی است و روش علوم انسانی، روش‌های غیرتجربی است- جهان اسلام در مواجهه با فرهنگ یونان و روم، آثار تاریخی، ادبی، افسانه‌ها و اسطوره‌های آن‌ها را رها کرد.

۲) علوم انسانی و علوم اجتماعی موضوعات متفاوتی دارند و این دیدگاه وجود انسان را به ابعاد اجتماعی‌اش تقلیل نمی‌دهد- اگر جهان اجتماعی با حفظ آرمان‌های خود با جهان‌های اجتماعی دیگر تعامل و دادوستد داشته باشد و در محدودهٔ هنجارها و شیوهٔ زندگی عناصری را دریافت کند، زمینهٔ تحولات هویتی خود را فراهم می‌آورد.

۳) علوم انسانی و علوم اجتماعی یکی هستند و علوم اجتماعی بخشی از علوم انسانی محسوب می‌شوند ولی روش این دو متفاوت است- اگر جهان اجتماعی در تعامل با جهان‌های دیگر بر عقاید و ارزش‌های خود پافشاری نکند، داد و ستد فرهنگی به لایه‌های عمیق آن سرایت می‌کند.

۴) موضوع علوم انسانی عام‌تر از موضوع علوم اجتماعی است و این دیدگاه کنش‌های انسان را به کنش‌های اجتماعی او فرو نمی‌کاهد- جهان اسلام در سده‌های نخستین رویارویی با جهان‌های اجتماعی دیگر با حفظ هویت فرهنگی خود به تعامل با آن‌ها پرداخت.

وقت پیشنهادی: ۱۲ دقیقه

روان‌شناسی

روان‌شناسی: درس‌های ۲ و ۳ (صفحه ۳۴ تا ۸۷)

۶۶- کدام گزینه در مورد رشد دورهٔ کودکی درست است؟

۱) توانایی‌های زبانی نیازمند رشد کودک در همهٔ جنبه‌های رشد شناختی، جسمانی و اخلاقی است.

۲) کودکی که تصوری از بقای اشیاء بعد از پنهان شدنشان ندارد، به‌احتمال زیاد می‌تواند با کمک بنشیند.

۳) کودکی که می‌تواند به‌طور مستقل راه برود، توانایی غذا خوردن با قاشق را به‌گونه‌ای که غذا نریزد به‌دست آورده است.

۴) کودکی که چند روزی است به افراد آشنا لبخند می‌زند از افراد غریبه می‌ترسد.

۶۷- به‌ترتیب کدام گزینه دربارهٔ دورهٔ میان‌سالی، بزرگسالی اول و کودکی دوم درست است؟

۱) همان بزرگسالی دوم است- از ۲۰ تا ۴۵ سالگی را در برمی‌گیرد- ۲ تا ۷ سالگی را شامل می‌شود.

۲) در ۶۰ سالگی پایان می‌یابد- از ۲۵ سالگی آغاز می‌شود- تا شروع بلوغ جنسی ادامه دارد.

۳) هفتمین دورهٔ زندگی پس از تولد است- از ۴۰ سالگی آغاز می‌شود- ۲ تا ۱۰ سالگی را در برمی‌گیرد.

۴) از ۴۰ سالگی آغاز می‌شود- با استقلال از والدین و اشتغال آغاز می‌شود- با شروع بلوغ جنسی پایان می‌یابد.

۶۸- هر یک از ابیات زیر به‌ترتیب به کدام‌یک از عوامل مؤثر بر رشد اشاره دارد؟

■ **شرف ذات به تقلید نگردد حاصل — گاو و خر را نکند خوردن گندم آدم**

■ **گوش خر کوتاه کردی اسب شد آیا مگر؟ — جان من ذاتی‌ست برخی ویژگی‌های بشر**

■ **وای اگر مرد گدا یک‌شبه سلطان بشود — مثل این است که گرگی سگ چوپان بشود**

۱) محیطی- محیطی- وراثتی

۲) وراثتی- وراثتی- وراثتی

۳) وراثتی- وراثتی- محیطی

۴) محیطی- محیطی- محیطی

۶۹- با توجه به آموخته‌های خود در روان‌شناسی رشد، کدام گزینه به‌ترتیب توصیه‌های بهتری برای هر یک از والدین زیر در تعامل با فرزند نوجوانشان است؟

- **«هیچ‌وقت نمی‌تونه برای مسائل روزمره‌اش تصمیم بگیره. مثلاً کی درس بخونه، کی با دوستاش وقت بگذرونه و ... . من باید بشینم براش برنامه‌ریزی کنم. ولی منو پس می‌زنه و می‌گه باید به استقلالم احترام بذارید.»**
- **«آدم‌ها براش یا خوب و ایده‌آل‌اند یا مظهر شر مطلق. کوچیک‌ترین بدی‌ای که ببینه باید تذکر بده. یه‌جوری مو رو از ماست می‌کشه بیرون و دائم ناظم‌بازی درمیاره که کلافه شدیم.»**

۱) تصمیم‌گیری در مورد نوجوان را تا حد ممکن به مدرسه و معلمین او واگذار کرده و والدین وارد چالش با نوجوان نشوند.- باید تلاش کنند به او نشان دهند که هر فرد ترکیبی از ویژگی‌های خوب و بد است.

۲) والدین تلاش کنند تا جای ممکن به‌جای او تصمیم نگیرند و از طریق الگوسازی، مهارت تصمیم‌گیری او را ارتقا دهند.- والدین باید بیش از گذشته مراقب رفتارهای خود باشند و در این مسیر از تازگی فکری و دقت نوجوان استفاده کنند.

۳) والدین تلاش کنند تا جای ممکن به‌جای او تصمیم نگیرند و خود الگوی خوبی برای او باشند.- باید تلاش کنند به او نشان دهند که هر فرد ترکیبی از ویژگی‌های خوب و بد است.

۴) تصمیم‌گیری در مورد نوجوان را تا حد ممکن به مدرسه و معلمین او واگذار کرده و والدین وارد چالش با نوجوان نشوند.- والدین باید بیش از گذشته مراقب رفتارهای خود باشند و در این مسیر از تازگی فکری و دقت نوجوان استفاده کنند.

۷۰- درستی یا نادرستی عبارت‌های زیر در کدام گزینه آمده است؟

- **کودکی که کارهای اخلاقی را فقط به‌خاطر خوشحال کردن دیگران انجام می‌دهد، در دوره‌ای قرار دارد که بازی با هم‌جنسانش را ترجیح می‌دهد.**
- **کودکی که اغلب هیجاناتش تحت تأثیر نظام پردازش‌های فردی او نیست، به‌دلیل تغییرات فیزیولوژیکی و هورمونی تحریک‌پذیری زیادی را نسبت به قبل تجربه می‌کند.**
- **کودکی که می‌گوید یک کیلو پنبه از یک کیلو آهن سنگین‌تر است، دارای پردازش ادراکی است.**
- **برای اینکه کودک بتواند به قوانین مهدکودک دربارهٔ کارهای درست و نادرست عمل کند، باید به رشد شناختی لازم رسیده باشد.**

۱) درست- درست- نادرست- درست
۲) درست- نادرست- نادرست- نادرست
۳) نادرست- درست- درست- نادرست
۴) نادرست- نادرست- درست- درست

۷۱- درستی و نادرستی عبارات زیر به‌ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- **هیجانات دورهٔ نوجوانی، ذاتاً منبع رفتارهای خوب یا بد نیستند و هدایت شدن یا نشدن آن‌هاست که مثبت و منفی بودنشان را مشخص می‌کند.**
- **هویت‌یابی، به ابعاد مختلف جسمانی، اجتماعی و ... تقسیم شده و هر بخش هویت، در روان‌شناسی رشد همان بخش بررسی می‌شود.**
- **رشد سریع شناختی پیامدهای متعددی در سایر حوزه‌های رشدی دارد؛ برای مثال زمینه‌ساز رشد اخلاقی است.**
- **ویژگی‌های جنسی اولیه مانند نوسانات خلقیِ ناشی از تغییرات هورمونی به‌صورت مستقیم قابل‌رؤیت نیستند.**

۱) درست- درست- درست- نادرست
۲) نادرست- نادرست- نادرست- درست
۳) درست- درست- نادرست- درست
۴) نادرست- نادرست- درست- نادرست

۷۲- عبارات زیر با کدام موضوعات ارتباط بیشتری دارد؟

- **شناسایی و پیش‌بینی تغییرات در طول زندگی**
- **تغییرات غیرقابل تفکیک رشد در طول عمر انسان**
- **بررسی زمان وقوع ویژگی‌های مشترک بین انسان‌ها**
- **بررسی تغییرات اساسی و جدید در روند رشد**

۱) فراخنای زندگی- پیوستگی رشد- عامل مؤثر بر رشد: وراثت- ناگهانی بودن رشد
۲) فراخنای زندگی- چند جنبه‌ای بودن رشد- عامل مؤثر بر رشد: محیط- مرحله‌ای بودن رشد
۳) موضوع موردتوجه روانشناسان رشد- پیوستگی رشد- عامل مؤثر بر رشد: رسش- مرحله‌ای بودن رشد
۴) موضوع موردتوجه روانشناسان رشد- چند جنبه‌ای بودن رشد- عامل مؤثر بر رشد: یادگیری- ناگهانی بودن رشد

۷۳- هر یک از موقعیت‌های زیر به‌ترتیب با موارد کدام گزینه متناسب است؟

- **پیدا شدن بستهٔ بزرگ پستی در میان بسته‌های با اندازهٔ کوچک‌تر**
- **منتظر ماندن در خانه برای رسیدن مأمور پست و دریافت بستهٔ پستی**
- **به‌صدا درآمدن آژیر ضد سرقت در اثر حرکت هوای گرم در خانه**
- **تشخیص پادشاه در دربار شلوغ با توجه به تفاوت زیاد پوشش سلطنتی**

۱) منحصربه‌فرد بودن محرک هدف- گوش‌به‌زنگی- هشدار کاذب- منحصربه‌فرد بودن محرک هدف
۲) اصابت یا تصمیم درست- ردیابی درست علامت- گوش‌به‌زنگی- منحصربه‌فرد بودن محرک هدف
۳) منحصربه‌فرد بودن محرک هدف- گوش‌به‌زنگی- هشدار کاذب- تعداد محرک‌های انحرافی
۴) اصابت یا تصمیم درست- ردیابی درست علامت- گوش‌به‌زنگی- تعداد محرک‌های انحرافی

۷۴- هر یک از عبارات زیر با کدام موضوع ارتباط دارد؟

- **بی‌دقتی به صحبت‌های فردی که پشت خط تلفن است در زمانی که فوتبال تیم موردعلاقه‌مان را تماشا می‌کنیم.**
- **جست‌وجو در اینترنت برای بررسی میزان رضایت مردم از کالایی که تبلیغ آن را در سطح شهر دیده‌ایم.**
- **واکنش راننده به صدای آمبولانسی که از پشت سر او می‌آید و هدایت کردن ماشینش به‌سمت راست خیابان**

۱) آگاهی نسبی- توجه متمرکز- منبع توجه: تحریک حواس
۲) توجه پراکنده- آماده‌سازی- منبع توجه: محرک‌های بیرونی
۳) آگاهی نسبی- آماده‌سازی- عامل تمرکز: تغییرات درونی محرک
۴) توجه پراکنده- توجه ارادی- عامل تمرکز: آشنایی نسبی با موضوع

۷۵- کدام عبارت دربارهٔ محرومیت حسی درست است؟

۱) افرادی که از حس شنوایی محروم هستند، حس بینایی قوی‌تری دارند.
۲) اگر یک موضوع را فقط با یک حس دریافت کنیم و سایر حواس را محروم کنیم، دریافت ضعیف‌تری خواهیم داشت.
۳) از نظر تکاملی، محروم بودن موجودات زنده از احساس، بقای آن‌ها را به خطر می‌اندازد.
۴) محروم شدن تمام حواس پنج‌گانه از محرک‌های بیرونی، به‌راحتی قابل‌تحمل نیست و نوعی شکنجه محسوب می‌شود.

۷۶- هرکدام از موارد زیر با کدام مفهوم ارتباط بیشتری دارد؟

- **رامبد بعد از اینکه چندین بار مورد تمسخر دوستانش واقع شده، خود را بی‌کفایت تصور می‌کند.**
- **یکی از توصیه‌ها برای کاهش وزن این است که هنگام صرف غذا از بشقاب‌های کوچک‌تر استفاده شود.**
- **یک نقاش در تابلوهای خود با کوچک‌تر کشیدن برخی از اشیاء و افراد حس دورتر بودن آن‌ها را القا می‌کند.**
- **مهیار هر وقت که بیمار می‌شود و تب می‌کند مادرش را که در تصادف از دست داده بر سر بالین خود می‌بیند.**

۱) توهم- خطای ادراکی- خطای شناختی- ادراک بدون احساس
۲) ادراک مغایر با احساس- اصل شکل و زمینه- خطای ادراکی- احساس بدون ادراک
۳) خطای شناختی- اصل شکل و زمینه- ادراک متفاوت با واقعیت- ادراک بدون احساس
۴) احساس متفاوت با واقعیت- خطای ادراکی- خطای شناختی- توهم

۷۷- مدیر و معاون آموزشی و معلم پرورشی در دفتر مدرسه نشسته بودند که صدای فریاد بلندی از داخل راهرو مدرسه بلند شد. مدیر و معاون آموزشی سرشان را بلند کردند و معاون آموزشی به سمت راهرو حرکت کرد تا ببیند چه اتفاقی افتاده است. در رابطه با این موقعیت کدام گزینه درست است؟

۱) برخلاف مدیر و معلم پرورشی، محرک صدای فریاد برای معاون آموزشی معنادار شده است.
۲) هر سه نفر به درجاتی از شناخت رسیده‌اند، معلم پرورشی به شناخت پایه و باقی شناخت عالی.
۳) معلم پرورشی به درجهٔ احساس، مدیر به درجهٔ ادراک و معاون آموزشی به درجهٔ توجه رسیده‌اند.
۴) هر سه نفر احساس، توجه و ادراک داشته‌اند اما مدیر چون فریاد را نگران‌کننده ادراک نکرد اقدامی انجام نداد.

۷۸- افزایش هریک از عوامل زیر منجر به کدام‌یک از موارد مطرح‌شده می‌شود؟

- **دشواری تکلیف**
- **طولانی شدن تکلیف**
- **ارادی بودن انجام تکلیف**
- **تعداد حواس مورداستفاده**

۱) افزایش اثر منفی توجه پراکنده- افزایش خستگی- افزایش درگیری و انگیختگی ذهنی- کاهش گوش‌به‌زنگی
۲) کاهش مدت‌زمان مفید برای تمرکز- کاهش کارایی توجه مستمر- افزایش آگاهی- افزایش توجه متمرکز
۳) کاهش اثر منفی توجه پراکنده- افزایش آگاهی- کاهش کارایی توجه- افزایش حواس‌پرتی
۴) افزایش مدت‌زمان مفید برای تمرکز- کاهش گوش‌به‌زنگی- کاهش خستگی- افزایش قدرت دریافت محرک

۷۹- هریک از موقعیت‌های زیر به‌ترتیب با کدام‌یک از عوامل تمرکز و خوگیری ارتباط دارد؟

- **خواننده‌ای با زیر و بم کردن صدای خود تلاش می‌کند شنونده را همراه خود کند.**
- **مشاور مدرسه‌ای در جلسهٔ اولیا تأکید دارد دانش‌آموزان صبحانه‌خورده به مدرسه بیایند.**
- **فرزندی کم‌کم به تذکرهای مداوم مادرش در موضوعی تکراری بی‌توجه می‌شود.**
- **باغ‌های ایرانی با طراحی و اجرای گیاهان متنوع خود نسبت به چمنی ساده جالب‌توجه‌ترند.**

۱) تغییرات درونی محرک‌ها- آشنایی نسبی با محرک- درگیری و انگیختگی ذهنی- یکنواختی و ثبات نسبی
۲) یکنواختی و ثبات نسبی- درگیری و انگیختگی ذهنی- آشنایی نسبی با محرک- تغییرات درونی محرک‌ها
۳) تغییرات درونی محرک‌ها- درگیری و انگیختگی ذهنی- آشنایی نسبی با محرک- تغییرات درونی محرک‌ها
۴) یکنواختی و ثبات نسبی- آشنایی نسبی با محرک- درگیری و انگیختگی ذهنی- یکنواختی و ثبات نسبی

۸۰- مفاهیم کدام گزینه به‌ترتیب با موقعیت‌های زیر متناسب است؟

- موی سوسن در خواب به صورتش کشیده می‌شود و او با گمان حرکت حشره بر صورتش بیدار می‌شود.
- الیکا تا قبل از اینکه در کلاس بسکتبال ثبت‌نام شود و همکلاسی‌هایش را ببیند، باور داشت که قد بلندی دارد.
- زمانی که خودرویی به‌سمت پرتگاه برود، حتی اگر تصویر قطع شود، تصور بینندگان بر این خواهد بود که خودرو سقوط کرده است.
- بدون هیچ توضیحی، بیننده‌های مسابقات ورزشی افرادی که لباس یک‌رنگ پوشیده‌اند را هم‌تیمی می‌دانند.

۱) توهم- خطای شناختی- اصل استمرار- اصل مجاورت
۲) خطای ادراکی- اصل شکل و زمینه- اصل تکمیل- اصل مشابهت
۳) خطای شناختی- خطای شناختی- اصل استمرار- اصل مجاورت
۴) خطای ادراکی- اصل شکل و زمینه- اصل استمرار- اصل مشابهت

اسامی هیأت علمی آزمون‌های ویژه داوطلبان کنکور ۱۴۰۴ گروه علوم انسانی

مدیرگروه	عنوان درس	مسئول درس	طراحان	دستیار مسئول درس
سیدامیرمحمد سیدشاکری	ریاضی	مهدی مجدآرا	علی شهرابی‌فراهانی- وحید رباعی	-
علی‌اکبر آخوندی	علوم و فنون ادبی	محمدرضا پیرو	ابوالفضل قاضی- علی عطری- محمدرضا لمسه‌چی - عماد فیض‌آبادی	حسنا محمدی
	جامعه‌شناسی	الهام رضایی	آزیتا بیدقی- فروغ تیموریان- علیرضا مختاری - محمدزمان کبیر	فاطمه صفری
	روان‌شناسی	سیده‌ضحی سکاکی	سیمین زاهدی- سیده‌ضحی سکاکی- مهدی جاهدی	حسین اصفهانی
	عربی	پویا رضاداد	کاظم غلامی- اسرافیل قربان‌پور- حمید جوهری‌مجد پدرام علیمرادی- پویا رضاداد- عرفان جالیزی	-
	تاریخ	مهسا اصغری	شهرام امامی- بهروز یحیی- نگار مروتی- فاطمه نیتی	ثنا کاشیان
	جغرافیا	الناز گنج‌کار	بهرور یحیی- شهرام امامی- نگار مروتی	الهه ریاحی‌نسب
	فلسفه و منطق	سعید رحیمیان	حمید سودیان طهرانی- احمد خدادحسینی- مهدی لاجوردی علی‌اکبر آخوندی- سعید رحیمیان	منصور کاظم‌بیگی محمدحسین خدام
	اقتصاد	امیر محمدبیگی	حسین خاکساری- میترا چینی‌ساز- علی محسنی طاهره کریمی- محمدرضا مبارکی- آرش بدری	محمدرضا مبارکی

معاون تولید محتوا: علی الفتی | **مدیر واحد آموزش تخصصی: محمدرضا محمدهاشمی**

ارزشیابی تشریحی گزینه دو

پایه دوازدهم

۶۰ درصد نتیجه کنکور بر اساس نمرات امتحانات نهایی دوره دوم متوسطه محاسبه می‌شود. پس لازم است برای موفقیت در امتحانات نهایی برنامه‌ریزی مناسبی داشته باشید. ارزشیابی تشریحی گزینه دو طی سال تحصیلی در **۴** نوبت برگزار می‌شود و دانش‌آموزان را به‌تدریج برای امتحانات نهایی خرداد ماه آماده می‌کند.

چرا ارزشیابی تشریحی

سؤالات استاندارد

سؤالات ارزشیابی تشریحی گزینه‌دو توسط کادر دبیران و هیئت علمی گزینه‌دو تألیف می‌شود. این سؤالات از لحاظ کیفی و بودجه‌بندی هم‌تراز با سؤالات امتحان نهایی است.

استفاده از روبریک

روبریک یک راهنمای تصحیح با هدف حذف سلیقه مصحح است. هنگام تصحیح با این شیوه مصحح صرفاً به تعدادی سؤال درباره پاسخ دانش‌آموز جواب می‌دهد و فرآیند محاسبه نمره دانش‌آموز، سیستمی است.

تصحیح مطمئن

هر سؤال توسط دو مصحح بررسی می‌شود. اگر دو مصحح نظر یکسانی نداشته باشند، سؤال توسط مصحح سوم بررسی می‌شود. این فرایند باعث کاهش اشتباهات سهوی مصححین خواهد شد.

کارنامه جامع

کارنامه ارزشیابی تشریحی به صورت جامع و کاملاً تحلیلی است. دانش‌آموز با بررسی کارنامه خود نقاط قوت و ضعف خود را خواهد شناخت. دانش‌آموز می‌تواند با رفع نقاط ضعف خود، نتیجه مطلوبی در امتحانات نهایی کسب کند.

رشته علوم تجربی

زیست‌شناسی ۳	فیزیک ۳
هویت اجتماعی	عربی، زبان قرآن ۳
فارسی ۳	ریاضی ۳
شیمی ۳	زبان انگلیسی ۳
سلامت و بهداشت	دین و زندگی ۳

رشته ریاضی و فیزیک

حسابان ۲	فارسی ۳
فیزیک ۳	شیمی ۳
عربی، زبان قرآن ۳	هندسه ۳
هویت اجتماعی	زبان انگلیسی ۳
ریاضیات گسسته	دین و زندگی ۳
سلامت و بهداشت	

رشته ادبیات و علوم انسانی

علوم و فنون ادبی ۳	فلسفه ۲
جامعه‌شناسی ۳	عربی، زبان قرآن ۳
فارسی ۳	ریاضی و آمار ۳
تاریخ ۳	زبان انگلیسی ۳
دین و زندگی ۳	جغرافیا ۳
سلامت و بهداشت	

گزینه دو
مؤسسه آموزشی فرهنگی

مرحلهٔ ۶

آزمون آزمایشی ۲ آذر ۱۴۰۳

گروه آزمایشی علوم انسانی

ویژهٔ داوطلبان آزمون سراسری ۱۴۰۴

دفترچهٔ شمارهٔ ۲

B

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
زبان عربی	۲۰	۸۱	۱۰۰	۲۰ دقیقه
تاریخ	۱۳	۱۰۱	۱۱۳	۱۰ دقیقه
جغرافیا	۱۲	۱۱۴	۱۲۵	۱۰ دقیقه
فلسفه و منطق	۲۰	۱۲۶	۱۴۵	۲۰ دقیقه
اقتصاد	۱۵	۱۴۶	۱۶۰	۱۵ دقیقه

تعداد کل پرسش‌ها: ۸۰

مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه

داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات خود مانند کارنامهٔ هوشمند بعد از آزمون، بانک سؤال گزینهٔ دو، آزمونک‌ها، رفع اشکال هوشمند، دفترچهٔ پاسخ تشریحی و آرشیو آزمون‌های گزینهٔ دو، با استفاده از نام کاربری و رمز عبور وارد سایت gozine2.ir شوید.

در ثبت‌نام اینترنتی نام کاربری کد ملی شماست و رمز عبور توسط خودتان تعیین شده است.

در ثبت‌نام انفرادی و مدرسه‌ای، نام کاربری و رمز عبور خود را از مدرسه یا نمایندگی شهر خود دریافت نمایید.

دانش آموز گرامی، شما می‌توانید با اسکن تصویر روبه‌رو به وسیله گوشی هوشمند و یا تبلت خود، پاسخ های تشریحی را مشاهده نمایید.

سال تحصیلی: ۱۴۰۴-۱۴۰۳

حق چاپ، تکثیر و انتشارات سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) قبل و یا بعد از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی ممنوع است (حتی با ذکر منبع) و متخلفین تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.

■■ **عيّن الأصحّ و الأدقّ في التّرجمة أو التّعريب أو المفهوم (۸۹-۸۱):**

۸۱- «قَد استَعمل الطّبيب الحاذق العُشب الطّبّيّ المُناسب لِكي يُعالِج مَريضه الشّابّ. فَلعلَّ حاله تتحسَّن!»:

۱) پزشک توانا، گیاه دارویی مناسب را به کار گرفت برای اینکه بیماری یک جوان را معالجه کند. پس شاید حال او بهتر شود!

۲) پزشک توانمند، گیاه دارویی مناسب را به کار گرفته بود برای اینکه بیمار جوان خود را معالجه کند. پس شاید حالش بهبود یابد!

۳) پزشک توانمند، گیاه دارویی مناسب را به کار گرفته است تا بیمار جوانش را درمان کند. پس امید است که حالش خوب شود!

۴) پزشک توانا، گیاه دارویی مناسب را به کار بسته است تا بیماری جوانی را درمان کند. پس امید است که حال او بهبود یابد!

۸۲- «لا بدَّ لَنا من الاهتِمام بهذه المادّة و العمل على تَطويرها لتَسهيل عَمل صَعب و خدمَة الّذين يَشقّون القنوات و يَحفرون الأنفاق!»:

۱) ناچار به توجّه کردن به این مادّه و کار کردن بر روی بهینه‌سازی آن برای آسان شدن کارهای دشوار و خدمت کردن به کسی هستیم که تونل‌ها را می‌شکافد و کانال را حفر می‌کند!

۲) ناگزیر به توجّه کردن به این مادّه و کار کردن بر روی بهینه‌سازی‌اش برای آسان کردن کاری سخت و خدمت کردن به کسانی هستیم که کانال را می‌شکافند و تونل‌ها را حفر می‌کنند!

۳) ناچار به اهتمام ورزیدن به این مادّه و کار کردن بر روی بهینه‌سازی آن برای آسان شدن کاری دشوار و خدمت کردن به کسانی هستیم که تونل‌ها را می‌شکافند و کانال‌ها را می‌کَنند!

۴) ناگزیر به اهتمام ورزیدن به این مادّه و کار کردن بر روی بهینه‌سازی‌اش برای آسان کردن کاری سخت و خدمت کردن به کسانی هستیم که کانال‌ها را می‌شکافند و تونل‌ها را حفر می‌کنند!

۸۳- ﴿وَ يَقول الكافر يا ليتَني كنتُ تراباً﴾:

۱) و به کافر گفت: ای کاش من چون خاک بودم.
۲) و کافر می‌گوید: ای کاش من خاک بودم.
۳) و به کافر گفته می‌شود: ای کاش من خاک بودم.
۴) و کافر گفت: ای کاش من تکّه گلی بودم.

۸۴- «إنّكُم إضافةً إلى المُسارعة في الكُفر تَسبّون الّذين يَدعون النّاس إلى سبيل الله بِالمَوعظة الحسنة! فَفوزوا بِعلم و صحِّحوا خطأكُم العظيم!»:

۱) شما افزون بر شتاب ورزیدن در کفر، بدون شکّ به کسانی که مردم را با اندرز نیکو به راه خدا دعوت می‌کنند، ناسزا می‌گویید! پس دانش را کسب کنید و اشتباه بزرگ خود را جبران کنید!

۲) همانا شما علاوه بر شتاب ورزیدن در کفر، به کسانی که مردم را با اندرزی نیکو به راه خدا دعوت می‌کردند، دشنام دادید! پس دانشی را به‌دست بیاورید و خطای بزرگ خود را تصحیح کنید!

۳) شما افزون بر شتاب ورزیدن در کفر، بی‌گمان به کسانی ناسزا می‌گویید که مردم را با اندرز نیکو به راه خدا فرا می‌خوانند! پس دانشی را کسب کنید تا اشتباه بزرگ‌تان تصحیح شود!

۴) قطعاً شما علاوه‌بر شتاب ورزیدن در کفر، به کسانی دشنام می‌دهید که مردم را با اندرز نیکو به راه خدا فرا می‌خوانند! پس دانشی را به‌دست بیاورید و خطای بزرگ‌تان را تصحیح کنید!

۸۵- «رُبّما يَستفيد الغَوّاصون الماهرون مِن اختراعك في التقاط صُورٍ حُسنَى من حَيوانات مائيّة تَعيش في أعماق البَحر و المُحيط!»:

۱) چه‌بسا اختراع شما به غوّاص‌های ماهر در گرفتن عکس‌هایی خوب از حیواناتی آبزی که در اعماق دریا و اقیانوس زندگی می‌کنند، سود برساند!

۲) شاید غوّاص‌های بامهارت در گرفتن عکسی بهتر از آبزیانی که در عمق دریا و اقیانوس زندگی می‌کنند، از اختراعت استفاده کنند!

۳) چه‌بسا غوّاص‌های ماهر از اختراع تو در گرفتن تصاویری بهتر از حیواناتی آبزی که در اعماق دریا و اقیانوس زندگی می‌کنند، بهره ببرند!

۴) چه‌بسا اختراعت به غوّاص‌های بامهارت در گرفتن تصویری بهتر از آبزیانی که در عمق دریا و اقیانوس زندگی می‌کنند، سود برساند!

۸۶- عيّن <u>الخطأ</u>:

۱) هذانِ الأخوان انتَخبا همدان لِقَضاء العُطلات الصّيفيّة!: این دو برادر، همدان را برای گذراندن تعطیلات تابستانی انتخاب کردند!

۲) كأنّ تلك البلاد تَحصل مِن السّياحة على ثَروة عَظيمة!: گویی آن کشور، ثروت بزرگی را از گردشگری به‌دست می‌آورد!

۳) قامَ ألفرد نوبل بِإعطاء أمواله لِشراء جَوائز ذهبيّة!: آلفرد نوبل، دارایی‌های خود را برای خریدن جوایزی طلایی داد!

۴) عَجزنا عَن إحصاء المَناطق الجذب السّياحيّ في بِلادنا!: از شمارش مناطق دارای جاذبهٔ گردشگری در کشورمان ناتوان شدیم!

۸۷- عیّن الصّحیح:

۱) اکتشَف الباحثونَ الدّؤوبون أنَّ القطَّ یَلعق جُرحه لِالتئامه!: پژوهشگرانِ با پشتکار یافتند که گربه، زخمش را می‌لیسد تا آن را بهبود دهد!

۲) هَل لِأخیک الأکبر مَعلومات عَن قائمة التّراث العالمیّ؟!: آیا برادر بزرگ‌ترت دانستنی‌هایی دربارهٔ لیست میراث جهانی دارد؟!

۳) لِماذا تَستَعینون بالّذي یَفخر بالنّسب أمامَ الفقراء؟!: چرا کسی را یاری می‌کنید که در برابر نیازمندان به دودمان افتخار می‌کند؟!

۴) مُوّک الملحوظ في الدّراسَة سبّب تَعجُّب زُملائک!: رشد تو در تحصیل قابل ملاحظه بود و آن موجب تعجّب هم‌کلاسی‌هایت شد!

۸۸- «صنایع دستی ایران، گردشگران بیگانه را از همهٔ نقاط جهان جذب می‌کند. پس آن، مانند گنجی ارزشمند است!»:

۱) صناعات إیران الیدویّة تَجذب السّائحینَ الأجانب مِن کلّ نقاط العالِم. فَهي کالکَنز القیّم!

۲) تَجذب صناعات إیران الیدویّة السّیّاح و الأجانب مِن جَمیع نقاط العالَم. فَلعلّها کَنزٌ قیّم!

۳) تَجذب صناعات إیران الیدویّة السّائحینَ و الأجانب مِن کلّ نقاط العالَم. فَکأنّها کَنزٌ قیّم!

۴) صناعات إیران الیدویّة تَجذب السُّیّاح الأجانب مِن جَمیع نقاط العالَم. فَکأنّها کَنزٌ قیّم!

۸۹- ﴿أ تَأمرونَ النّاسَ بِالبرّ و تَنسَونَ أنفُسَکم﴾ عیّن الأقرب لمفهوم الآیة الشّریفة:

۱) ﴿یَقولون بأفواههم ما لیس في قلوبهم﴾

۲) ﴿هل یَستوي الّذینَ یَعلمون و الّذینَ لا یَعلمون﴾

۳) ﴿و ضَربَ لَنا مَثلاً و نَسيَ خَلقَه﴾

۴) ﴿یا أیّها الّذین آمَنوا لِمَ تقولون ما لا تَفعلون﴾

■■ اِقرَأ النّصَّ التّالي ثمَّ أجِب عنِ الأسئلَة (۹۴- ۹۰) بما یُناسِبُ النّصَّ:

«الإنسان بِطَبعه یُحِبّ أن یعیش طویلاً فهُناك العدید من الأعمال الّتي یَجِبُ القیامُ بها لتطویر حیاتِه إضافةً إلی تَناول الأطعمة الصحّیّةِ و التّغذیة المتوازنة! لقد أفادَتِ الإحصاءاتُ العلمیّةُ الّتي أُجریَت في مُختلَف المُدن أنّنا نَحتاج إلی النّوم ما بینَ سبع إلی ثماني ساعاتٍ و نصف کلّ لیلةٍ و کذلك القَیلولَة و هي نومٌ قصیرُ المدّةِ خِلال النّهار لأنّ أکثر عملیّاتِ هَضم الموادِّ الغِذائیّة و تحویلِها إلی الطّاقة في أجسامنا تَحدُث عندما نکونُ نِیاماً! کذلك ممارسةُ التّمارین الرّیاضیّة بانْتِظامٍ تُؤدّي إلی إفرازِ هرمون التِّستوستیرون و تُؤثِّر علی نَشاطِنا الفِکريِّ و الجَسَديِّ! أمّا النَّظافةُ خاصّةً تنظیفُ الأسنانِ و وِقایتها من الفَساد فلها دورٌ مهمٌّ في صحّتنا! لکنَّ الأهمَّ مِن کلِّ ذلکَ هو الحِفاظُ علی عَلاقاتِنا الأُسَریّةِ و الاجتماعیّةِ لإنَّ الإنسان إنّما خُلِقَ اجتماعیّاً فلا تَظهَرُ قیمتُه إلّا إذا نَفَعَ غیرَه و أحسَنَ صُنعاً في مُجتَمعه!»

۹۰- عیّن الخطأ للفَراغ في العبارة التّالیة حَسَبَ النّصّ: «إذا أردنا أن نُطوِّر حیاتَنا فعلینا أن ..... »

۱) نُحافِظ علی عَلاقاتِنا بینَ أفراد أُسرتنا و مُجتمعنا!

۲) نَلتزِم بالتّمارین الرّیاضیّة بانْتِظامٍ و التّغذیةِ المتوازنة!

۳) نَتَناول الأطعمةَ الصحّیَّةَ و نُنظِّف أسنانَنا و أجسامَنا!

۴) نَنامَ خِلال النّهارِ سبع إلی ثماني ساعاتٍ و نصف!

۹۱- عیّن ما لا یشیر إلیه النّصّ:

۱) العقلُ السّلیم في الجسمِ السّلیم!

۲) خیر النّاسِ مَن نَفعَ النّاسَ!

۳) أعقَلُ النّاسِ أنظَرهُم في العواقِب!

۴) قیمةُ کلِّ امرِئٍ ما یُحسِنُه!

۹۲- عیّن سؤالاً لا یُوجَد جوابُه في النّصّ:

۱) کَم ساعةً یحتاج جسمُ الإنسان إلی الرّیاضةِ یومیّاً؟

۲) ما هو تأثیرُ إفراز هرمون التِّستوستیرون علینا؟

۳) کیف تَظهَرُ قیمةُ الإنسانِ الحقیقیّةُ في المجتمع؟

۴) متی تتحوّلُ الموادُّ الغِذائیّةُ إلی الطّاقةِ في أجسامنا غالباً؟

۹۳- عیّن الخطأ في الإعراب و التّحلیل الصّرفيّ (۹۳ و ۹۴):

«تَحدُث- نِیام- تَناول- تُؤثِّر»:

۱) تَحدُث: فعل مضارع- للغائبة- مجرّد ثلاثيّ- لازم- معلوم/ خبر للحرف المشبّهة- فعل و فاعل

۲) نیام: اسم الفاعل من مجرّد ثلاثي- جمع التّکسیر- نکرة- معرب/ خبر للفعل النّاقص و منصوب

۳) تناول: فعل ماض- للغائب- مزید ثلاثيّ من باب «تفاعل»- متعدٍّ- معلوم/ فعل و مفعوله «الأطعمة»

۴) تؤثِّر: فعل مضارع- للغائبة- من باب «تفعیل»- بزیادة حرف واحد- معلوم/ فعل و فاعل

۹۴- «يُحِبّ- الأهمّ- اِنتِظام- أحسَنَ»:

۱) يُحِبّ: فعلٌ مضارع- للغائب- مزيد ثلاثيّ من باب «إفعال» بزيادة حرف واحد- معلوم/ خبر

۲) الأهمّ: اسم التّفضيل- مفرد- مذكّر- مُعرب- معرفة/ اسم للحروف المشبّهة و منصوب

۳) انتِظام: مصدر من مزيد ثلاثيّ من باب «انفعال»- نكرة- مُعرب/ مجرور بحرف جارّ و مجرور

۴) أحسَنَ: فعل ماضٍ- مزيد ثلاثيّ و مصدره «إحسان»- حروفه الأصليّة «ح س ن»/ فعل و فاعل

■■ أجِب عن الأسئلة التّالية (۱۰۰-۹۵):

۹۵- عيّن الخطأ في ضبط حركات الحروف:

۱) لَيتَ فاطِمَةَ فائِزَةٌ في مُسابَقَةِ كُرَةِ المِنضَدَةِ!

۲) لَعَلَّ مَعنَى العَصّارَةِ مَكتوبَةٌ في المُعجَمِ!

۳) و لكِنَّ المُشتَرِيَ مُتَرَدِّدٌ في شِراءِ البِضاعَةِ!

۴) كَأَنَّ إرضاءُ جَميعِ النّاسِ غايَةٌ لا تُدْرَكْ!

۹۶- عيّن الصّحيح لِلفراغات:

«لعلّ ..... مَعالِمَ إيران و استِقرار الوضع الأمنيّ فيها يُشجّع ..... إلى السّفر إلَيها لِرُؤيَة طبيعتها ..... !»

۱) تنوّعُ- السّائحونَ- الخلّابةُ

۲) تنوّعَ- السّائحونَ- الخلّابةِ

۳) تنوّعَ- السّائحينَ- الخلّابةِ

۴) تنوّعِ- السّائحينَ- الخلّابةَ

۹۷- عيّن المنصوب بالياء:

۱) ﴿إنّ الَّذين آمنوا و عَمِلوا الصّالحات إنّا لا نُضيع أجر مَن أحسَن عَملاً﴾

۲) ﴿فأنزلَ الله سَكينته عَلى رسولِه وَ على المُؤمنين﴾

۳) إنّ قوانين المرور لِحماية حياة النّاس و سيّاراتهم!

۴) إنّ الباحثين قامَ بفكّ رُموز العَديد من الآثار التّاريخيّة في بلدنا!

۹۸- عيّن ضمير «نا» المتّصل بالفعل يختلف مع الباقي في الموقع الإعرابي:

۱) جَلَسنا تَحت قُبّةِ شاه شِراغ في مَدينتنا شيراز!

۲) ساعَدنا الرّجلانِ عندما تَصادَمنا بِالسَّيّارة!

۳) شاهَدنا مِئات المَصابيح الَّتي يَنبعِث ضوؤُها مِن الأسماك!

۴) عِندَنا، وَلٰكِننّا ما بِعنا دواءً بِدون وَصفةٍ حتّى الآن!

۹۹- عيّن ما جاءَ فيه التّشبيه و التّأكيد معاً:

۱) كأنّ نوبل شَعَر بالذّنب مِن هذا العنوان فقَد بَنىٰ مُؤسّسةً لِمَنْح الجَوائز!

۲) إنّ الإنسان استفادَ مِن هٰذه المادّة وَ سَهّل أعمالَه الصّعبة!

۳) لِسان القِطّ كسِلاحٍ طِبّيّ دائِم، لِأنّه مَملوء بغُدد تُفرِز سائِلا مُطهِّراً!

۴) قَد سجّلت منظّمةُ اليونسكو المعالِم التّاريخيّة في قائِمَة التُّراثِ العالَميّ، مثل مَرقد الفِردوسيّ في مشهد!

۱۰۰- عيّن ما يدلّ على نفي الشّيء نفياً كاملاً:

۱) لا أحبّ الذّهاب إلى المدرسة و لا البقاء في المنزل!

۲) قال الكبار: لا شكّ في عصمة الأنبياء و الأئمة عليهم السلام!

۳) تَعلَّم السّباحة في المسبح لا في البحر!

۴) لا تأكُل اللّحم هذا الشّهر لِتخفض نسبة الكوليسترول في جسمك!

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

تاریخ

تاریخ ۳: از ابتدای درس ۲ تا انتهای درس ۴ (صفحه ۱۶ تا ۶۰)

تاریخ ۱: از ابتدای درس ۹ تا انتهای درس ۱۲ (صفحه ۸۰ تا ۱۱۷)

۱۰۱- در کدام مورد «وجه اشتراک» داریوش بزرگ و خشایارشا هخامنشی درست بیان شده است؟

۱) هردو موفق به سرکوب شورش‌های مصر و بابل شدند.

۲) هردو پس از فرونشاندن شورش‌های داخلی، به شرق لشکرکشی کردند.

۳) هردو در نبرد دریایی با یونانیان توفیقی به‌دست نیاوردند.

۴) هردو در لشکرکشی به یونان ناموفق بودند.

۱۰۲- کدام‌یک از موارد زیر در مورد منشور کورش درست است؟

الف) نماد فرهنگ انسانی و مداراجویانهٔ ایرانیان است.

ب) متن آن به ابتکار سازمان ملل متحد به پنج زبان رسمی این نهاد جهانی ترجمه شده است.

ج) در مقر سازمان ملل متحد در نیویورک نگهداری می‌شود.

د) این لوح در سال ۱۸۷۹ م. در بابل کشف شده است.

۱) «الف» و «د» ۲) «ب» و «ج» ۳) «الف» و «ج» ۴) «ب» و «د»

۱۰۳- کدام عبارت‌ها از نظر تقدم و تأخر زمانی درست هستند؟

الف) کورش کوچک در زمان او در آسیای صغیر سر به شورش برداشت.

ب) این پادشاه هخامنشی دلیر و جوانمرد بود اما تدبیر و درایت شاهان نخست هخامنشی را نداشت.

ج) فردی خوش‌گذران و راحت‌طلب بود.

د) مصر در زمان او مجدداً ضمیمه قلمرو ایران گردید.

۱) «الف» و «د» مربوط به دورهٔ یک پادشاه و «ج» مربوط به قبل و «ب» مربوط به بعد از آن است.

۲) «الف» و «ج» مربوط به دورهٔ یک پادشاه و «ب» و «د» مربوط به بعد از آن است.

۳) «ب» و «د» مربوط به دورهٔ یک پادشاه و «ج» مربوط به بعد و «الف» مربوط به قبل از آن است.

۴) «ج» و «د» مربوط به دورهٔ یک پادشاه و «الف» مربوط به قبل و «ب» مربوط به بعد از آن است.

۱۰۴- کدام گزینه حاوی اطلاعاتی دربارهٔ نظام سیاسی و اداری «اشکانیان» است؟

الف) حضور پادشاه به‌عنوان بالاترین مقام سیاسی و نظامی کشور و دو مجلس مشورتی

ب) ادارهٔ بخش‌هایی از کشور به‌صورت موروثی توسط پادشاهان کوچک یا حاکمان محلی

ج) ایجاد حکومت متمرکز و وحدت در قلمرو در پی نظام سیاسی- اداری یکپارچه و نیرومند

د) در پیش گرفتن شیوهٔ جدیدی از حکومت، مبتنی بر احترام به دین و فرهنگ مردم مناطق فتح شده

۱) «الف» و «ب» ۲) «ج» و «د» ۳) «ب» و «د» ۴) «الف» و «ج»

۱۰۵- در دوران پادشاهی هخامنشیان، شیوهٔ قضاوت و دادرسی چگونه بوده است؟

الف) محدودیت قدرت و اختیارات پادشاه به‌دلیل وجود برخی قوانین

ب) حضور وزیر اعظم به‌عنوان بالاترین مرجع قضایی و صدور حکم نهایی توسط او

ج) رسیدگی به اختلافات حقوقی و مدنی و جرایم سیاسی و نظامی توسط قضات شاهی

د) گسترش و برجستگی نقش روحانیون زرتشتی در امور قضایی مبتنی بر قوانین دینی و احکام عرفی

ه) استفاده از ترکیب قوانین و شیوه‌های دادرسی اقوام ایرانی و نیز اقوام و ملت‌های غیرایرانی تابع امپراتوری

۱) «الف»- «ج»- «ه» ۲) «ب»- «د» ۳) «ب»- «ج»- «د» ۴) «الف»- «ه»

۱۰۶- با توجه به جدول زیر، به‌ترتیب، هریک از ویژگی‌ها و توضیحات یادشده متعلق به کدام حکومت باستانی بوده است؟

نام حکومت‌ها	ویژگی سپاه و جنگ‌افزارها
الف) مادی‌ها	ه) به کارگیری تیر و کمان به‌عنوان مهم‌ترین جنگ‌افزار
ب) هخامنشیان	و) ایجاد دسته‌های پشتیبانی، تدارکات و یگان‌های بارکش در سپاه
ج) اشکانیان	ز) تأسیس نیروی دریایی از ابتدای تأسیس سلسله
د) ساسانیان	ح) تأسیس چندین پایگاه دریایی در خلیج‌فارس، دریای سرخ و مدیترانه
	ط) استفاده از صدای طبل در آغاز حملات برای ترساندن دشمن
	ی) درآوردن مرکز حکومت به‌صورت دژی نظامی با استحکامات و قلعه‌های متعدد
	ک) استفاده از فیل در جریان نبردها
	ل) استفاده از نیزه به‌عنوان سلاح اصلی
	م) تشکیل دستهٔ سواران سنگین اسلحهٔ زره‌پوش تحت‌عنوان اسواران
	ن) کم نشدن از تعداد نفرات سپاه (حتی در صورت جنگ)
	ص) اهمیت فراوان سواره‌نظام و کم‌اهمیتی پیاده‌نظام
	ع) تقسیم‌بندی سپاه به کمانداران، نیزه‌داران و سواران

۱) «الف»: «ی»- «ل»- «ص» «ب»: «و»- «ز»- «ن» «ج»: «ط»- «م»- «ن» «د»: «ه»- «ح»- «ع»

۲) «الف»: «و»- «ی»- «ع» «ب»: «ح»- «ل»- «ن» «ج»: «ه»- «ط»- «ص» «د»: «ز»- «ک»- «م»

۳) «الف»: «و»- «ط»- «ل» «ب»: «ز»- «ح»- «ع» «ج»: «ی»- «م»- «ص» «د»: «ه»- «ک»- «ن»

۴) «الف»: «ز»- «ح»- «ن» «ب»: «ه»- «ط»- «م» «ج»: «و»- «ک»- «ع» «د»: «ی»- «ل»- «ص»

۱۰۷- کدام مورد در خصوص ویژگی مشترک زنان و موقعیت و حقوق آنان در دو سلسلهٔ هخامنشی و ساسانی درست بیان شده است؟

۱) تعدادی از زنان و دختران خاندان شاهی بر تخت سلطنت نشستند و حکومت کردند.

۲) زنان در فعالیت‌های اقتصادی حضور داشته و دارای برابری اقتصادی با مردان بودند.

۳) در عامهٔ مردم، زنان دارای موقعیت اجتماعی و اقتصادی پایین‌تر از زنان اشراف بودند.

۴) تعدادی از کارکنان کارگاه شاهی از زنان تشکیل می‌شد و مردان زیر دست آنان کار می‌کردند.

۱۰۸- کدام موارد از ویژگی‌های سازمان‌بندی اجتماعی ایران در دورهٔ ساسانیان می‌باشد؟

الف) در این دوره به‌دلیل اهمیت فتوحات نظامی، گروه جنگجویان نسبت به دو گروه دیگر، در جایگاه بالاتری قرار داشت.

ب) در این جامعه تحرک اجتماعی و رفتن از طبقه‌ای به طبقه دیگر، ممنوع و یا دست کم، بسیار دشوار بود.

ج) به‌دلیل جنگ‌های پیاپی با دشمنان خارجی طبقه‌ای از اسیران جنگی در فعّالیت‌های ساختمان‌سازی مشغول شدند.

د) عامهٔ مردم، به‌طور موروثی به فعّالیت‌های تولیدی و خدماتی مانند کشاورزی، دامداری، پیشه‌وری، تجارت و امثال آن مشغول بودند.

۱) «ب» و «ج» ۲) «الف» و «د» ۳) «ج» و «د» ۴) «ب» و «د»

۱۰۹- کدام گزینه تقدم و تأخر وقایع دوران نادرشاه افشار را قبل از رسیدن به سلطنت به‌درستی نشان می‌دهد؟

الف) تصرف خراسان

ب) عهده‌دار شدن فرماندهی سپاه تهماسب دوم

ج) مهیا شدن برای نبرد با عثمانی و روسیه

د) کشته شدن فتحعلی‌خان قاجار

۱) جدید ← «ب» «الف» «ج» «د» قدیم

۲) جدید ← «د» «الف» «ج» «ب» قدیم

۳) جدید ← «ج» «ب» «د» «الف» قدیم

۴) جدید ← «الف» «د» «ب» «ج» قدیم

۱۱۰- انگلیسی‌ها پس از غارت سرزمین ثروتمند هند و توسعهٔ قدرت خود در جهان برای حفظ سلطهٔ خود، دست به چه اقدامی زدند؟

۱) دست‌اندازی بر سرزمین‌های مجاور و مداخله در امور کشورهای همسایهٔ هند از جمله ایران

۲) دامن زدن به اختلافات دینی و قومی در هند و تصرف بخش‌هایی از این سرزمین

۳) سرکوب شورش سربازان هندی و ضمیمه کردن رسمی هند به قلمرو خود

۴) تأسیس شرکت‌های بزرگ تجاری با نام کمپانی هند شرقی و گسترش فعالیت‌های استعماری خود

۱۱۱- کدام گزینه، عبارت زیر را به‌درستی کامل می‌کند؟

«مناسبات سیاسی و اقتصادی ایران با جهان خارج در دوران افشاریه و زندیه به‌دلیل ..... »

۱) کارشکنی‌های پرتغالی‌ها و انگلیسی‌ها و بی‌رغبتی آنان، رشد چشمگیری پیدا نکرد.

۲) دست برداشتن پادشاهان این سلسله‌ها از لشکرکشی و جنگ، کم‌کم رونق گذشته را پیدا کرد.

۳) جنگ‌های مداوم ایران در غرب با عثمانی و در شمال با روسیه، رونق چندانی نداشت.

۴) درگیری‌های داخلی و بی‌ثباتی سیاسی نسبت به عصر صفوی، کاهش چشمگیری پیدا کرد.

۱۱۲- عبارت‌های زیر به‌ترتیب، مربوط به کدام‌یک از عهدنامه‌های منعقدشده در دوران قاجاریه هستند؟

الف) جدا کردن سرزمین‌های ایرانی در شرق دریای کاسپین شامل کشورهای کنونی ترکمنستان، ازبکستان، تاجیکستان و قزاقستان از خاک ایران

ب) جدا کردن افغانستان و هرات از خاک ایران

ج) تعلیم و تجهیز سپاه ایران توسط فرانسه

د) جدا کردن بخش‌هایی از سیستان‌وبلوچستان و ضمیمه کردن آن به هندوستان

ه) واگذاری امتیاز توتون و تنباکو به یک شرکت انگلیسی

۱) آخال- گلداسمیت- فین‌کنشتاین- رویتر- تالبوت ۲) ترکمانچای- پاریس- گلداسمیت- گلستان- رویتر

۳) آخال- پاریس- فین‌کنشتاین- گلداسمیت- رژی ۴) ترکمانچای- گلداسمیت- پاریس- فین‌کنشتاین- رویتر

۱۱۳- کدام گزینه ارائه‌دهندهٔ اطلاعات نادرستی دربارهٔ نیروی بریگاد قزاق است؟

۱) نیروی نگهبان شخص شاه و خاندان سلطنت

۲) دفاع از مرزهای ایران هنگام هجوم دشمنان خارجی

۳) دفع‌کنندهٔ شورش‌ها و اعتراض‌های داخلی

۴) واگذاری امتیاز تأسیس نیروی بریگاد قزاق توسط ناصرالدین شاه به روسیه

۱۱۴- بر اساس متن زیر کدام عبارت درست است؟

«حوضهٔ آبریز داخلی یعنی مساحتی از کشور که تمام آب آن‌ها در کشور جریان دارد و وارد دریاچه‌های داخلی می‌شود.»

۱) ازجمله دلایل اهمیت دریای خزر می‌توان به تجارت دریایی، بهره‌برداری از منابع نفت و گاز، ویژگی‌های خاص محیط‌زیست، گردشگری و صید ماهی اشاره کرد.

۲) پیشروی آب اقیانوس هند از طریق دریای عمان و تنگهٔ هرمز به دره‌های زاگرس، خلیجی هلالی‌شکل در جهت شرقی- غربی به‌وجود آورده که صدها سال است به آن «خلیج فارس» یا «دریای پارس» می‌گویند.

۳) برخی دریاچه‌ها در فصول پربارش وسعت بیشتری پیدا می‌کنند ولی در ماه‌های گرم و یا در سال‌های کم‌بارش به‌دلیل تبخیر، آب آن‌ها خشک شده یا به شکل باتلاق و شوره‌زار درمی‌آیند.

۴) آب دریاچهٔ ارومیه علاوه بر چشمه‌های کف و حاشیهٔ آن، از طریق رودهای متعددی تأمین می‌شود.

۱۱۵- به‌ترتیب کدام مورد جاهای خالی در عبارت زیر را به‌درستی کامل می‌کند؟

«رودهایی که از ..... تغذیه می‌شوند، دائمی هستند که اگر در ..... جریان یابند مقدار آب آن‌ها بیشتر خواهد بود.»

۱) دریاچه‌های دائمی- مناطق کوهستانی

۲) کوهستان‌های بلند و برف‌گیر- نواحی مرطوب

۳) دریاچه‌های کوهستانی- دامنه‌های کوهستانی

۴) مناطق نسبتاً خشک- مناطق کوهستانی

۱۱۶- کدام گزینه عبارت داده‌شده را در مورد کانون‌های آبگیر فصلی به‌درستی کامل می‌کند؟

«اگر کانون‌های آبگیر در فصول ..... »

۱) گرم سال، ذخیرهٔ برف خود را تا انتهای ماه‌های گرم سال حفظ کنند، با توجه به میزان بارش و زمان آن جزء کانون‌های فصلی به‌شمار می‌روند.

۲) سرد سال، ذخیرهٔ برف خود را تا انتهای ماه‌های گرم سال حفظ کنند، با توجه به میزان بارش و زمان آن جزء کانون‌های فصلی به‌شمار می‌روند.

۳) گرم سال، ذخیرهٔ برف خود را تا ابتدای ماه‌های گرم سال حفظ کنند، بدون توجه به میزان بارش و زمان آن جزء کانون‌های فصلی به‌شمار می‌روند.

۴) سرد سال، ذخیرهٔ برف خود را تا ابتدای ماه‌های گرم سال حفظ کنند، بدون توجه به میزان بارش و زمان آن جزء کانون‌های فصلی به‌شمار می‌روند.

۱۱۷- با توجه به موارد زیر، کدام عبارت با مشخصات دریاچه‌های ایران مطابقت دارد؟

الف) زریبار	**ب) فامور**	**ج) مهارلو**	**د) نیریز**	**ه) جازموریان**

۱) موارد «ب» و «د» در یک استان واقع شده‌اند ولی از لحاظ زمانی دو نوع دریاچهٔ متفاوت هستند.

۲) موارد «الف» و «ه» در دو استان متفاوت واقع شده‌اند ولی از لحاظ زمانی مشابه هم هستند.

۳) موارد «ب» و «ج» در یک استان واقع شده‌اند ولی از لحاظ زمانی دو نوع دریاچهٔ متفاوت هستند.

۴) موارد «د» و «ه» در یک استان واقع شده‌اند ولی از لحاظ زمانی مشابه هم هستند.

۱۱۸- کدام گزینه تکمیل‌کنندهٔ عبارت زیر است؟

«آلودگی دریاها عبارت است از ..... »

۱) فرایندی که طی آن افزایش غلظت اکسیژن محلول در آب به‌حدی می‌رسد که موجب تغییرات ساختاری در زنجیرهٔ غذایی دریایی و بهبود زیست‌پذیری گونه‌های حساس می‌شود.

۲) ورود مستقیم یا غیرمستقیم هرگونه ماده یا انرژی به محیط‌زیست دریایی که به کاهش تولید و رشد و نمو جانداران منجر شود و تأثیرات سوء، بر سلامت و بهداشت آبزیان و انسان داشته باشد.

۳) تجمع طولانی‌مدت مواد مغذی مانند نیتروژن و فسفر که به‌دلیل رشد جلبک‌ها و آلاینده‌های محیطی، بهره‌وری اکوسیستم دریایی را افزایش داده و تعادل زیستی را در سطح نسبتاً پایدار نگه می‌دارد.

۴) کاهش تدریجی دما و میزان شوری آب، به‌دلیل ورود آب‌های شیرین و یا بعضاً آلاینده‌های انسانی که باعث ایجاد محیطی مناسب برای رشد میکروب‌ها و زیستِ گونه‌های عجیب در اعماق دریا می‌شود.

۱۱۹- دانش‌آموزی قصد دارد تا به بررسی «پراکندگی جمعیت در ایران» بپردازد و عوامل مختلف آن را مطالعه کند؛ او برای بررسی عوامل مؤثر غیرانسانی نیازمند مطالعه در چه حوزه‌هایی خواهد بود؟

الف) پوشش گیاهی **ب) حمل‌ونقل و ارتباطات** **ج) ناهمواری‌ها** **د) پیشینه و سابقهٔ تاریخی**
ه) سرمایه‌گذاری دولت‌ها **و) سرمایه و فناوری** **ز) پراکندگی معادن** **ح) رودهای دائمی و موقت**

۱) «الف»- «د»- «و»- «ح» ۲) «ب»- «ج»- «ه»- «و» ۳) «الف»- «ج»- «ز»- «ح» ۴) «ب»- «د»- «ه»- «ز»

۱۲۰- با توجه به عبارات زیر در خصوص «جمعیت» کدام مورد به‌درستی مطرح شده است؟

الف) متخصصان برای دستیابی به میزان افزایش و کاهش جمعیت، رشد مطلق جمعیت را اندازه‌گیری می‌کنند.

ب) برای اندازه‌گیری رشد طبیعی جمعیت، میزان موالید و مرگ‌ومیر را در چند سال مشخص از هم کم، و بر تعداد کل جمعیت تقسیم، و سپس آن را به درصد بیان می‌کنند.

ج) جغرافی‌دانان معتقدند که نقشهٔ پراکندگی جمعیت، پیوسته در حال تغییر است.

د) در دهه‌های اخیر، نقش انسان به‌عنوان عامل تأثیرگذار در پراکندگی جمعیت، نسبت به گذشته، افزایش چشمگیری داشته است.

۱) «ب» و «د» ۲) «الف» و «ج» ۳) «ج» و «د» ۴) «الف» و «ب»

۱۲۱- به‌دنبال انفجار جمعیت در دههٔ ۶۰ شمسی، سیاست کاهش جمعیت توسط مسئولین در پیش گرفته شد تا جایی که در نیمهٔ دههٔ ۹۰، نرخ رشد طبیعی جمعیت به ۱/۲۴٪ رسید. بنا به کدام ضرورت باید این مسئله در سیاست‌گذاری‌های جمعیتی موردتوجه بیشتر قرار بگیرد و تداوم آن، مانع اصلی برای تحقق چه امری خواهد بود؟

۱) ایجاد تعادل جمعیتی از نظر سن و جنس- افزایش نیروی جوان و فعال جامعه
۲) ایجاد تعادل جمعیتی از نظر سن و جنس- توسعهٔ اقتصادی جامعه
۳) تأمین امنیت کشور- افزایش نیروی جوان و فعال جامعه
۴) تأمین امنیت کشور- توسعهٔ اقتصادی جامعه

۱۲۲- به‌ترتیب، چه عاملی موجب گردید تا حرکت و جابه‌جایی جمعیت نسبت به گذشته افزایش یابد و مهاجرت روستائیان به شهر در کدام بخش و چگونه خود را نشان می‌دهد؟

۱) با پیشرفت فناوری و وسایل حمل‌ونقل- اقتصاد- از دست دادن نیروی کار روستا و افزایش جمعیت فعال اقتصادی شهر
۲) با اجرای سیاست‌های نادرست- فرهنگ و اجتماع- از دست دادن نیروی جوان روستا و به‌هم خوردن تعادل سنی در شهر و روستا
۳) با پیشرفت فناوری و وسایل حمل‌ونقل- فرهنگ و اجتماع- از دست دادن نیروی جوان روستا و به‌هم خوردن تعادل نسبی در شهر و روستا
۴) با اجرای سیاست‌های نادرست- اقتصاد- از دست دادن نیروی کار روستا و افزایش جمعیت فعال اقتصادی شهر

۱۲۳- با توجه به مسائل شهری، کدام مورد صحیح می‌باشد؟

۱) در برنامه‌ریزی و ادارهٔ شهر باید به ایجاد فرصت‌های شغلی و سروسامان بخشیدن به مشاغل بخش غیررسمی توجه کرد ← شهر هوشمند
۲) حداقل جمعیت یک منطقه که تقاضای کالا، خدمات یا عملکردی از یک سکونتگاه دارند ← آستانهٔ جمعیتی نفوذ
۳) بیشترین مسافتی که مردم منطقه برای دریافت کالا یا خدمات از آن سکونتگاه طی می‌کنند ← حوزهٔ نفوذ سکونتگاه
۴) حداقل جمعیت یک منطقه که تقاضای کالا، خدمات یا عملکردی از یک سکونتگاه دارند ← دامنهٔ نفوذ

۱۲۴- به‌ترتیب مدیریت روستاها علاوه بر شوراهای اسلامی روستا برعهدهٔ کدام نهاد است و شوراهای اسلامی به چه منظوری پدید آمده‌اند؟

۱) دهداری- تصمیم‌گیری‌ها و اجرای برنامه‌ها در شهر و روستا
۲) دهیاری- برای جلب همکاری و مشارکت مردم در مدیریت شهرها و روستاها
۳) دهیاری- تصمیم‌گیری‌ها و اجرای برنامه‌ها در شهر و روستا
۴) دهداری- برای جلب همکاری و مشارکت مردم در مدیریت شهرها و روستاها

۱۲۵- اگر میزان رشد طبیعی جمعیت در کشور مصر ۲/۱ باشد، حدوداً چند سال طول خواهد کشید تا جمعیت این کشور دو برابر شود؛ همچنین اگر جمعیت شهر قاهره پایتخت کشور مصر، ۷۰۰۰۰ نفر باشد، با مجموع فضای سبز ۳۵۰۰۰۰ متر مربع، سرانهٔ کاربری فضای سبز قاهره چند متر مربع به‌ازای هر نفر خواهد بود؟

۱) ۳۳ سال- ۵ متر مربع ۲) ۳۲ سال- ۲ متر مربع
۳) ۳۳ سال- ۲ متر مربع ۴) ۳۲ سال- ۵ متر مربع

۱۲۶- کدام مفاهیم همگی با هم می‌توانند در یک طبقه‌بندی درست منطقی قرار گیرند؟

۱) نهادهای علمی- مدارس- مؤسسات کنکوری- مؤسسهٔ گزینه‌دو
۲) اندیشه- قیاس- استنتاج بهترین تبیین- تعریف مفهومی
۳) مفهوم کلی- مفهوم جزئی- نام کشورها- اسامی خاص
۴) قضیه- قابل صدق و کذب- عبارت معنادار- لفظ

۱۲۷- برای مفاهیم کدام مورد به‌ترتیب، تعریف لفظی و تعریف مفهومی ممکن است مناسب نباشد؟

۱) تصور- وجود ۲) مُغ- آب ۳) عدم- وحدت ۴) قیاس- یکّه‌تاز

۱۲۸- کدام مورد نقد مناسبی برای استدلال زیر نیست؟

«همسر خوب مثل میوهٔ خوب است. وقتی دیر اقدام کنی، می‌بینی خوب‌هایش تمام شده؛ پس هرگز در ازدواج تأخیر نکن!»

۱) برای چیدن بهترین و رسیده‌ترین میوه باید بیشتر از دیگران صبر کنی. درست مثل همسریابی که اصلاً نباید در آن عجله کرد.
۲) گر صبر کنی ز غوره حلوا سازی؛ همان‌طور که اگر صبور باشی می‌توانی همسرت را به بهترین فرد برای زندگی مشترک تبدیل کنی.
۳) سایز کفش، خوب و بد ندارد؛ بسته به افراد مختلف، متفاوت است. همسر خوب هم همین است؛ هرکس می‌تواند برای فرد خاصی خوب باشد.
۴) میوهٔ خوب، برای همهٔ مشتریان خوب است و هرکس زودتر برسد، همان را انتخاب می‌کند؛ ولی همسر خوب برای هرکس می‌تواند متفاوت باشد.

۱۲۹- کدام مورد، موجب تقویت یک استقرای تعمیمی می‌شود؟

۱) جامعهٔ آماری باید به‌صورت کاملاً تصادفی انتخاب شده باشد.
۲) نمونه‌های انتخابی با یکدیگر هیچ شباهتی نداشته باشند.
۳) میان نتایج و جامعهٔ آماری نسبت مناسبی وجود داشته باشد.
۴) نمونه‌ها طیف‌های مختلفی از جامعهٔ آماری را شامل شوند.

۱۳۰- کدام مورد دربارهٔ عبارت زیر درست است؟

همـــــین گوســـــفندان گـــــوهرفروش بـــه دشـــت انـــدر آوردم از کـــوه دوش

۱) کل بیت یک قضیهٔ محصوره است و موجبهٔ جزئیه محسوب می‌شود.
۲) چون «همین گوسفندان» مفهومی جزئی است، قضیه‌ای شخصیه است.
۳) موضوع قضیه «من» است و کل بیت، قضیه‌ای شخصیه محسوب می‌گردد.
۴) قضیه‌ای حملیه است که موضوعش «همین گوسفندان گوهرفروش» می‌باشد.

۱۳۱- جملات پرسشی در منطق بررسی نمی‌شوند، چون .....

۱) صدق و کذب چنین جملاتی معلوم نیست.
۲) قوانین منطق، همان قوانین طبیعی اندیشیدن است.
۳) خطا یعنی مطابق نبودن با واقعیت.
۴) ممکن است اثری در عالم واقع نداشته باشند.

۱۳۲- با توجه به تمثیل غار افلاطون، کدام گزینه نشان‌دهنده و نمادی برای عقل است؟

۱) واقعیات و حقایق جهان که سایهٔ آن‌ها در غار دیده می‌شود.
۲) رها شدن از غل و زنجیرهای تقلید کورکورانه و عادات نابخردانه غیرمنطقی.
۳) شخصی که زندانی‌ها را همراهی می‌کند تا از غار خارج شوند و با نور حقیقت انس بگیرند.
۴) خورشید که برای انسان آزادشده از بند و زندان، موجب روشنایی و تبیین حقایق و واقعیات می‌شود.

۱۳۳- چرا تاریخ‌نگاران فلسفه، یونان را مهد تفکر فلسفی در نظر گرفته‌اند؟

۱) از نظر تاریخی، این منطقه نخستین سرزمین فلسفه‌خیز در تاریخ تمدن بوده است.
۲) آثار به‌جامانده از تمدن‌های قدیمی‌تر، زبان و جنبهٔ فلسفی کمرنگ‌تری داشته‌اند.
۳) تمدن‌های قدیم‌تر و ساده‌تر، فاقد تأملات فلسفی به معنای امروزی آن بوده‌اند.
۴) تا پیش از کشف تمدن یونانی، اطلاعی از سایر تمدن‌های باستانی نداشته‌ایم.

۱۳۴- کدام گزینه در مورد سقراط درست است؟

۱) اولین فیلسوفی بود که توانست پاسخ روشنی به دغدغه‌های اصلی فیلسوفان یونانی قبل از خود بیان کند.
۲) لازمهٔ «می‌دانم که نمی‌دانم» او، همان معنی فیلوسوفیا است که انسان را به اندیشیدن دعوت می‌کند.
۳) دیدگاه متقن او دربارهٔ سؤالات هستی‌شناسانهٔ مطرح در یونان، زمینهٔ رشد سوفیست‌ها را از بین برد.
۴) انسان‌شناسی را مقدم بر هستی‌شناسی و درنتیجه اخلاق و سیاست را مقدم بر فلسفه می‌دانست.

۱۳۵- اگر کسی بگوید همه‌چیز را همه می‌شناسند، کدام مورد لازمهٔ منطقی گفتهٔ او نیست؟

۱) آموزش و تعلم بی‌معنا بود.
۲) خطای شناختی محال بود.
۳) نیازی به گفته شدنش نبود.
۴) تفاوتی در انتخاب‌های افراد نبود.

۱۳۶- کدام عبارات درست‌اند؟

الف) تعریف «شناخت» از هیچ جهتی امکان‌پذیر نیست زیرا از هر حیث روشن و واضح است و ابهامی ندارد.
ب) برای «توانایی شناختن»، نمی‌توان هیچ مؤید و شاهد صدقی آورد زیرا انسان در هر کاری نیازمند آن است.
پ) استدلال برای «امکان شناخت» محکوم به شکست است زیرا هر دلیلی نیاز به تصدیق‌های از پیش‌معلوم دارد.
ت) معرفی مفهوم «شناخت» محال است زیرا فهم خود معنای «معرفی کردن» مستلزم آگاه بودن از این مفهوم است.

۱) «الف» و «ب» ۲) «ب»، «پ» و «ت» ۳) «پ» و «ت» ۴) «الف»، «ب» و «ت»

۱۳۷- کدام گزینه درست است؟

۱) هستی‌شناسی همیشه جزئی از معرفت‌شناسی بوده است. ۲) امروزه مباحث معرفت‌شناسی، مستقل از فلسفه بیان می‌شود.
۳) لازمهٔ هستی‌شناسی، داشتن دیدگاهی در معرفت‌شناسی است. ۴) کانت، پایه‌گذار مباحث معرفت‌شناسی در دورهٔ جدید اروپا است.

۱۳۸- اگر فرض کنیم علتی، بیش از یک اثر داشته باشد، .....

۱) در یک زمان معین، تنها یکی از آثارش امکان وقوع خواهد داشت.
۲) این آثار می‌توانند از تمامی جنبه‌ها و جهات، با یکدیگر متفاوت باشند.
۳) قضاوت دربارهٔ وقوع آثارش، بدون شناختن کیفیت علت، ممکن نیست.
۴) از علم به پدید آمدن یک اثر، به‌طور قطعی می‌توان وقوع سایر آثارش را نتیجه گرفت.

۱۳۹- کدام گزینه بیانگر نتیجهٔ انکار اصل وجوب علّی و معلولی است؟

۱) قابل توجیه نبودن انتظام جهان هستی ۲) عدم امکان پیشگیری از حوادث ناگوار
۳) غیرقابل‌پیش‌بینی بودن حوادث طبیعی ۴) احتمالی بودن نظام هستی و عدم حتمیت آن

۱۴۰- مشابهت دیدگاه تجربه‌گرایان و فلاسفهٔ مسلمان در مورد علیت در کدام گزینه آمده است؟

۱) نقش توالی پدیده‌ها در درک علیت را مهم و ادراک علیت را وابسته به آن می‌دانند.
۲) درک مصادیق علت و معلول را صرفاً از طریق حس و تجربه ممکن می‌دانند.
۳) نظرشان در مورد وجود علیت در جهان خارج با نظر دکارت متفاوت است.
۴) ادراک اصل علیت را مؤخّر از ادراکات حسی انسان می‌دانند.

۱۴۱- کدام عبارت با دیدگاه فیلسوفان مسلمان دربارهٔ علیت سازگار است؟

۱) مشاهدات تجربی نمی‌توانند ما را به دریافت اصل علیت برسانند؛ زیرا علیت مصداق تجربی ندارد.
۲) اصل علیت و مصادیق آن را نمی‌توان از طریق مشاهده و تجربه دریافت، زیرا علیت اصلی عقلانی است.
۳) پدیده‌های طبیعی صرفاً همراه یا به دنبال هم می‌آیند و علیت اصلی است که در امور عقلی جاری است.
۴) از طریق حس و تجربه و با رجوع به طبیعت می‌توان علت‌های امور و پدیده‌های طبیعی را کشف کرد.

۱۴۲- در رابطه با علل تامه و ناقصه، کدام گزینه بیانگر مطلب درستی است؟

۱) علت‌های تامه، حداقل متشکل از دو علت ناقصه در کنار یکدیگر هستند.
۲) در تعریف «علت» به‌عنوان «آنچه به دیگری وجود می‌بخشد»، فقط علت تامه را در نظر داریم.
۳) علل ناقصه شرط لازم برای وجود بخشی به معلول‌اند اما علت تامهٔ معین، شرط لازم نیست و فقط شرط کافی برای آن است.
۴) اگر علت، تامه نباشد، معلولش موجود نمی‌شود اما اگر از میان علل ناقصه یکی از آن‌ها را نداشته باشیم، وجود معلول محتمل است.

۱۴۳- کدام گزینه بیانگر اعتقاد به معنایی از اتفاق است که موردقبول فیلسوفان نیست؟

۱) ازآنجاکه سعید در تمام طول سال، درس خوانده، تست زده، در کلاس‌ها و آزمون‌های آزمایشی هم شرکت کرده است، عدم موفقیتش در کنکور سراسری را یک اتفاق قلمداد می‌کند.
۲) سارا در کارخانه‌ای کار می‌کند که محصول نهایی خط تولید آن، هر روز با روزهای دیگر متفاوت است، اما مدیر کارخانه این امر را یک اتفاق می‌داند.
۳) امیر که یک کارگردان سینما است در جلسهٔ نقد و بررسی فیلمش در پاسخ به سؤال خبرنگاران می‌گوید، «چرا امری مثل بارش کوفته‌قلقلی از یک ابر بارانزا باید برای ما عجیب و دور از ذهن به نظر برسد؟»
۴) مهسا، عضو تیم تیراندازی ایران در مسابقات جهانی، پس از ناکامی در کسب مدال، گفت: «گاهی اتفاقاتی در جریان مسابقات می‌افتد که فکرش را هم نمی‌کردیم، مثل اینکه امروز دست من ضرب دید و نتوانستم عملکرد خوبی داشته باشم.»

۱۴۴- اگر کسی معنای سوم اتفاق را انکار کند، کدام گزینه در مورد او درست نیست؟

۱) ممکن است معنای اول و دوم را پذیرفته باشد. ۲) عقلاً باید به وجود خدا اعتقاد داشته باشد.
۳) تکامل تدریجی موجودات را می‌تواند بپذیرد. ۴) معنای چهارم اتفاق را می‌تواند قبول کند.

۱۴۵- معنای اول اتفاق در کدام مورد می‌تواند موردنظر باشد؟

۱) این نظر که جهان از یک انفجار بزرگ پدید آمده است. ۲) اینکه جهان از برخورد تصادفی ذرات سرگردان در فضا ایجاد شده است.
۳) اینکه انسان نتواند نتایج و پیامدهای رفتارهای خود را پیش‌بینی کند. ۴) این دیدگاه که انواع موجودات از تحول تصادفی دیگر انواع پدید آمده‌اند.

۱۴۶- خانم خدایی به‌عنوان مدیر در یک کسب‌وکار استخدام شده است. او در اولین اقدامات خود، در زمینه‌های تخصصی، افراد توانمندتری را جذب کرد و همچنین قرار است برای گرفتن وام از یکی از بانک‌ها اقدام کند. او اعتقاد دارد به‌دلیل مقیاس تولید بالا، امکان سرمایه‌گذاری بیشتر و قیمت پایین‌تر نسبت به رقبا، امکان رقابت بالایی وجود دارد.

به نظر شما شکل کسب‌وکار ایشان کدام است و کدام گزینه جزء معایب کسب‌وکار ایشان نیست؟

۱) شرکت تضامنی- مسئولیت نامحدود در مقابل دعاوی
۲) شرکت سهامی عام- قوانین پیچیده‌تر
۳) کسب‌وکار شخصی- گزارش‌دهی بیشتر
۴) شرکت سهامی خاص- مسئولیت نامحدود در مقابل بدهی‌ها

۱۴۷- اگر شرکت سهامی «متا» دارای ۱۴۰ هزار سهم از قرار هر سهم ۶,۰۰۰ تومان باشد؛ به‌ترتیب:

الف) آقای صباغی با سرمایه‌گذاری معادل ۱۲۶ میلیون تومان، مالک چند درصد شرکت است؟

ب) خانم مختاری چند سهم خریداری کند تا مالکیت ۱۸٪ سهام شرکت را از آن خود کند؟

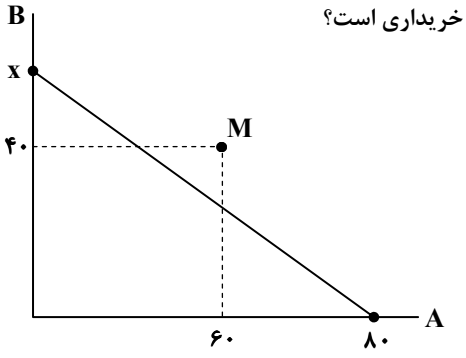
۱) ۲۵ درصد- ۲۲,۵۰۰ سهم
۲) ۱۵ درصد- ۲۲,۵۰۰ سهم
۳) ۱۵ درصد- ۲۵,۲۰۰ سهم
۴) ۲۵ درصد- ۲۵,۲۰۰ سهم

۱۴۸- اگر آقای الهیاری به‌عنوان صاحب یک کسب‌وکار، از فروش ۸۰٪ محصولات خود درآمد ۲۷۰ میلیون تومانی داشته باشد و اگر هزینهٔ کسب‌وکار ایشان به شرح جدول زیر باشد؛ به‌ترتیب میزان محصولات تولیدی و سود واقعی وی چقدر است؟ (قیمت هر کالا ۴۵۰۰۰ تومان است.)

هزینهٔ اجارهٔ ماهانه	۶ میلیون تومان
حقوق کارگران به‌طور سالانه	۴۰ میلیون تومان
هزینهٔ فرصت ماهانه	۸ میلیون تومان
قبوض سالانه	۲۵ میلیون تومان
استهلاک سالانه	۱۰ میلیون تومان

۱) ۶,۰۰۰ عدد- ۲۷ میلیون تومان
۲) ۷,۵۰۰ عدد- ۳۷ میلیون تومان
۳) ۶,۰۰۰ عدد- ۳۷ میلیون تومان
۴) ۷,۵۰۰ عدد- ۲۷ میلیون تومان

۱۴۹- با توجه به قید بودجهٔ زیر: (قیمت هر واحد کالای A، ۳۰ هزار تومان و قیمت هر واحد کالای B، ۴۰ هزار تومان است.)



الف) اگر همهٔ بودجهٔ خود را به خرید کالای B اختصاص دهیم، چند واحد از این کالا قابل خریداری است؟

ب) کمبود بودجه برای رسیدن به نقطهٔ M چه میزان است؟

۱) الف) ۷۰ واحد ب) یک میلیون تومان
۲) الف) ۶۰ واحد ب) دو میلیون تومان
۳) الف) ۷۰ واحد ب) دو میلیون تومان
۴) الف) ۶۰ واحد ب) یک میلیون تومان

محل انجام محاسبات:

۱۵۰- هریک از عبارت‌های زیر به‌ترتیب مصداق نامناسبی برای کدام‌یک از «اشتباه‌های رایج در تصمیم‌گیری» است؟

- **سپیده یک فروشندهٔ لوازم آرایشی و بهداشتی است. او علی‌رغم توصیه‌های همکارانش حاضر به فعالیت کاری و تبلیغاتی در شبکه‌های اجتماعی و فروش از این طریق نمی‌شود.**
- **آقای هادیان قصد دارد تمام سرمایهٔ خود را از بانک خارج کرده و در بازار یکی از ارزهای دیجیتال وارد کند و به‌دلیل سود اطرافیانش در آن بازار، سرمایهٔ خود را در آن‌جا سرمایه‌گذاری کند. او امیدوار است بتواند مانند اطرافیانش سود خوبی به‌دست آورد.**
- **امید یک کتاب با موضوع نجوم خریداری کرده است. پس از مطالعهٔ چند صفحه از کتاب متوجه می‌شود موضوعات مطرح‌شده در این کتاب برایش جذابیتی ندارد. اما به خاطر اینکه برای خرید کتاب پول داده است، کتاب را تا انتها مطالعه می‌کند.**
- **ابوالفضل که دانش‌آموز مستعد و توانمندی است؛ از یکی از دوستانش شنیده است که انسان نباید تک‌بُعدی باشد و بهتر است کنار درس خواندن، به کاری مشغول شود. او در سال دوازدهم تصمیم گرفته است زمان درس خواندن را به مقدار زیادی کاهش داده و آن زمان را به شغل پاره‌وقتی که درآمد ناچیزی دارد، اختصاص دهد.**

۱) چسبیدن به وضعیت فعلی- اعتمادبه‌نفس بیش از حد- توجه به هزینهٔ فرصت- بی‌صبری زیاد
۲) توجه به هزینه‌های هدررفته- خودرأی بودن- توجه به هزینهٔ فرصت- اعتمادبه‌نفس بیش از حد
۳) چسبیدن به وضعیت فعلی- اعتمادبه‌نفس بیش از حد- توجه به هزینه‌های هدررفته- بی‌صبری زیاد
۴) چسبیدن به وضعیت فعلی- خودرأی بودن- توجه به هزینه‌های هدررفته- اعتمادبه‌نفس بیش از حد

۱۵۱- کدام گزینه جاهای خالی زیر را به‌درستی تکمیل می‌کند؟

الف) یک مؤسسهٔ غیرانتفاعی نهادی ..... است که برای انجام مأموریتی ..... یعنی با هدفی ..... شکل گرفته است؛ این مأموریت‌ها ..... زمینه‌هایی ..... و ..... دارند.

ب) به‌ترتیب قانون دوم و قانون چهارم از قوانینی که باید برای هر تصمیمی رعایت کنیم، ..... و ..... می‌باشد.

۱) الف) قانونی- غیرسودآور- غیرتجاری- اغلب- اجتماعی- انسانی
ب) محاسبهٔ هزینهٔ فرصت هر انتخاب- فراموش کردن هزینه‌های هدررفته
۲) الف) اقتصادی- سودآور- تجاری- به‌ندرت- انسانی- اجتماعی
ب) مقایسه بین هزینه‌ها و منافع- ترسیم قید بودجه
۳) الف) قانونی- غیرسودآور- غیرتجاری- به‌ندرت- انسانی- اقتصادی
ب) ترسیم قید بودجه- مقایسه بین هزینه‌ها و منافع
۴) الف) قانونی- غیرسودآور- غیرتجاری- اغلب- اقتصادی- انسانی
ب) محاسبهٔ هزینه‌های هدررفته- فراموش کردن هزینهٔ فرصت هر انتخاب

۱۵۲- «درست» یا «نادرست» بودن عبارت‌های زیر در کدام گزینه به‌درستی آمده است؟

- **در زمینه‌های تخصصی مانند پزشکی، دندانپزشکی، کشاورزی و هنر اغلب کسب‌وکارها به‌صورت شرکت می‌باشند.**
- **تعاونی‌ها نحوهٔ ادارهٔ کم‌وبیش مشابهی با شرکت‌ها دارند؛ اما مراحل راه‌اندازی آن‌ها متفاوت است.**
- **اقتصاددانان معتقدند که اقتصاد به ما می‌آموزد که در شرایط کمیابی منابع، چگونه بهترین انتخاب را انجام دهیم.**
- **هزینهٔ فرصت یک انتخاب، ارزش مجموع گزینه‌های بعدی است.**
- **مقایسهٔ منافع و هزینه‌ها بخشی از تصمیم‌گیری منطقی است، اما بهترین تصمیم به نوع رویکرد افراد بستگی دارد.**

۱) نادرست- نادرست- درست- درست- درست
۲) نادرست- نادرست- درست- نادرست- درست
۳) درست- نادرست- نادرست- نادرست- نادرست
۴) نادرست- درست- درست- نادرست- نادرست

محل انجام محاسبات:

۱۵۳- کدام مورد در رابطه با اقتصاد کسب‌وکارها در شرایط «کرونا» نادرست است؟

۱) مقدار تولید مواد ضدعفونی‌کننده به درخواست مشتریان بیشتر گردید که این امر موجب جابه‌جایی در طول منحنی «PPF» می‌شود.

۲) ورود ماشین‌آلات جدید در یک واحد تولیدی موجب شد تا هر دو محصول ماسک و دستکش به میزان بیشتری تولید شود و کل منحنی مرز امکانات تولید به‌سمت راست انتقال یابد.

۳) به دلیل آموزش مجازی در این ایام، خط تولید دو کالای لوازم‌التحریر و کیف مدرسه کاهش یافت که این امر موجب جابه‌جایی در طول منحنی «PPF» می‌شود.

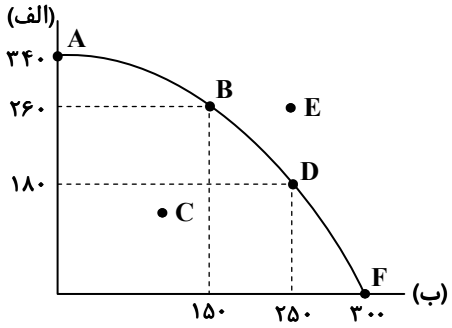
۴) بعضی از کارگران خط تولید لوازم بهداشتی به مدت یک ماه بیکار شدند، در این حالت مرز امکانات تولید بدون تغییر باقی می‌ماند.

۱۵۴- با توجه به منحنی PPF زیر، اگر قیمت فروش هر واحد کالای «الف» و «ب» به‌ترتیب، ۲۳ هزار تومان و ۱۹ هزار تومان باشد:

الف) کدام نقطه نشان‌دهندهٔ کارا بودن وضعیت تولید است؟

ب) با فرض فروش همهٔ محصولات، هزینهٔ فرصت حرکت از نقطهٔ B به نقطهٔ D چقدر است؟

ج) عبارت صحیح در رابطه با نقطهٔ C کدام است؟



۱) الف) F ب) ۱,۸۴۰,۰۰۰ تومان
ج) در این نقطه، از حداکثر منابع استفاده نشده است و تولید ناکارا است.

۲) الف) B ب) ۱,۶۶۰,۰۰۰ تومان
ج) منابع کافی برای تولید در این نقطه وجود ندارد و این نقطه قابل دستیابی نیست.

۳) الف) E ب) ۱,۸۴۰,۰۰۰ تومان
ج) منابع کافی برای تولید در این نقطه وجود ندارد و این نقطه قابل دستیابی نیست.

۴) الف) D ب) ۱,۶۶۰,۰۰۰ تومان
ج) در این نقطه، از حداکثر منابع استفاده نشده است و تولید ناکارا است.

۱۵۵- کدام گزینه پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

الف) هنگامی اقتصاد یک شرکت ..... مرز امکانات تولید قرار داشته باشد، بهتر شدن وضعیت ما مستلزم بدتر شدن وضع دیگری خواهد بود.

ب) کدام مورد در رابطه با واقعیت صحیح است؟

ج) وضعیت تولید یک کشور بعد از رکود اقتصادی «زیر مرز امکانات تولید» قرار گرفته است، چگونه اقتصاد کشور می‌تواند به کارایی دست یابد؟

۱) الف) زیر
ب) مرز امکانات تولید، مرزی است بین آنچه یک کسب‌وکار با استفاده از منابع موجود و در دسترس می‌تواند تولید کند و آنچه نمی‌تواند.
ج) با تغییر استفاده از منابع

۲) الف) روی
ب) مرز امکانات تولید نشان می‌دهد برای تولید پنیر بیشتر، کارخانه باید از تولید مقداری کره صرف‌نظر کند.
ج) با تغییر استفاده از منابع

۳) الف) زیر
ب) مرز امکانات تولید نشان می‌دهد برای تولید پنیر بیشتر، کارخانه باید از تولید مقداری کره صرف‌نظر کند.
ج) با افزایش منابع تولید

۴) الف) روی
ب) مرز امکانات تولید، مرزی است بین آنچه یک کسب‌وکار با استفاده از منابع موجود و در دسترس می‌تواند تولید کند و آنچه نمی‌تواند.
ج) با افزایش منابع تولید

محل انجام محاسبات:

۱۵۶- پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر در کدام گزینه ذکر شده است؟

الف) کدام مورد در رابطه با واقعیت نادرست است؟

ب) با افزایش درآمد، تقاضا برای کالای «پست» و «نرمال» به‌ترتیب ..... و ..... می‌یابد.

ج) در بازار انحصاری فروش، به‌ترتیب چه کسانی «قیمت‌گذار» و «قیمت‌پذیر» هستند؟

۱) الف) هرگاه قیمت قند در بازار افزایش یابد، تقاضای چای افزایش می‌یابد و منحنی تقاضای آن به راست منتقل می‌شود.
ب) افزایش- کاهش ج) خریداران- انحصارگر

۲) الف) هرگاه قیمت گوشت قرمز در بازار افزایش یابد، تقاضای گوشت سفید افزایش می‌یابد و منحنی تقاضای آن به راست منتقل می‌شود.
ب) کاهش- افزایش ج) خریداران- انحصارگر

۳) الف) هرگاه قیمت قند در بازار افزایش یابد، تقاضای چای کاهش می‌یابد و منحنی تقاضای آن به چپ منتقل می‌شود.
ب) افزایش- کاهش ج) انحصارگر- خریداران

۴) الف) هرگاه قیمت گوشت قرمز در بازار کاهش یابد، تقاضای گوشت سفید افزایش می‌یابد و منحنی تقاضای آن به راست منتقل می‌شود.
ب) کاهش- افزایش ج) انحصارگر- خریداران

۱۵۷- در جریان چرخشی ساده اقتصاد، یکی از بازارهایی که مورد مطالعه قرار می‌گیرد «بازار عوامل تولید» است، در این رابطه کدام عبارت صحیح است؟

۱) بازار عوامل تولید، جریان عوامل تولید را از بنگاه‌ها به خانوارها نشان می‌دهد. در این بازار، خانوارها خریدار و بنگاه‌ها فروشنده‌اند.

۲) بازار عوامل تولید، جریان عوامل تولید را از خانوارها به بنگاه‌ها نشان می‌دهد. در این بازار، خرید کالا و خدمات تولیدی بنگاه‌ها توسط خانوارها، موجب شکل‌گیری درآمد بنگاه‌ها می‌گردد.

۳) بازار عوامل تولید، با پرداخت بهای عوامل تولید، در ایجاد درآمد خانوارها تأثیر به‌سزایی دارد.

۴) بازار عوامل تولید، جریان عوامل تولید را از خانوارها به بنگاه‌ها نشان می‌دهد. در این بازار، فروش عوامل تولید نقش مهمی در ایجاد درآمد بنگاه‌ها دارد.

۱۵۸- چند مورد از عبارت‌های زیر نادرست است؟

- **در بازار کالا و خدمات، تقاضاکنندگان همان خانوارها و عرضه‌کنندگان همان بنگاه‌ها هستند.**
- **مرز امکانات تولید به ما اجازه می‌دهد تا هزینهٔ هدررفتهٔ یک شرکت یا یک کشور را زمانی که بیش از یک کالا تولید می‌کند، مجسم کنیم.**
- **یکی از انتخاب‌های اساسی که هر کسب‌وکاری با آن روبه‌رو است، این می‌باشد که شرکت چگونه می‌تواند منابع کمیاب خود را در میان انواع تولیدات تقسیم کند.**
- **قانون تقاضا بیانگر رابطهٔ مستقیم میان قیمت و مقدار تقاضای کالا است.**
- **عملاً هیچ کالایی برای جامعه رایگان نیست؛ چراکه تولید همهٔ کالاها نیازمند صرف منابع است.**

۱) چهار مورد ۲) سه مورد ۳) دو مورد ۴) یک مورد

۱۵۹- به‌ترتیب کدام مورد مربوط به بازار فروش فرآورده‌های نفتی نیست و کدام مورد به مفهوم اقتصادی «بازار» مربوط نمی‌شود؟

۱) مزایده- خرید محصولات بهداشتی از داروخانه‌های شبانه‌روزی

۲) انحصاری- ثبت‌نام تقاضای استفاده از خدمات مؤسسه گزینه‌دو به‌صورت تلفنی

۳) مناقصه- مجمع تولیدکنندگان موتورسیکلت در برج میلاد

۴) رقابتی- خرید پارچه از بازار بزرگ تهران

محل انجام محاسبات:

۱۶۰- با توجه به جدول عرضه- تقاضای زیر؛

تقاضا	عرضه	قیمت (ریال)
۷۵	۳۵	۱۲۰,۰۰۰
۶۵	۴۵	۱۵۰,۰۰۰
۵۵	۵۵	۱۸۰,۰۰۰
۴۵	۶۵	۲۱۰,۰۰۰
۳۵	۷۵	۲۴۰,۰۰۰
۲۵	۸۵	۲۷۰,۰۰۰

الف) «حداکثر پرداختی مصرف‌کنندگان» چند ریال است؟

ب) در کدام سطح از قیمت، انتظار داریم قیمت‌ها افزایش پیدا کنند؟

ج) درآمد تولیدکننده در قیمت ۲۴۰,۰۰۰ ریال، چند تومان است؟

۱) الف) ۷,۷۰۰,۰۰۰ ب) ۲۷۰,۰۰۰ ج) ۸۴۰,۰۰۰

۲) الف) ۹,۹۰۰,۰۰۰ ب) ۱۵۰,۰۰۰ ج) ۸,۴۰۰,۰۰۰

۳) الف) ۹,۹۰۰,۰۰۰ ب) ۱۲۰,۰۰۰ ج) ۸۴۰,۰۰۰

۴) الف) ۷,۷۰۰,۰۰۰ ب) ۱۵۰,۰۰۰ ج) ۸,۴۰۰,۰۰۰

محل انجام محاسبات:

اسامی هیأت علمی آزمون‌های ویژه داوطلبان کنکور ۱۴۰۴ گروه علوم انسانی

مدیرگروه	عنوان درس	مسئول درس	طراحان	دستیار مسئول درس
سیدامیرمحمد سیدشاکری	ریاضی	مهدی مجدآرا	علی شهرابی‌فراهانی- وحید رباعی	-
علی‌اکبر آخوندی	علوم و فنون ادبی	محمدرضا پیرو	ابوالفضل قاضی- علی عطری- محمدرضا لمسه‌چی - عماد فیض‌آبادی	حسنا محمدی
	جامعه‌شناسی	الهام رضایی	آزیتا بیدقی- فروغ تیموریان- علیرضا مختاری - محمدزمان کبیر	فاطمه صفری
	روان‌شناسی	سیده‌ضحی سکاکی	سیمین زاهدی- سیده‌ضحی سکاکی- مهدی جاهدی	حسین اصفهانی
	عربی	پویا رضاداد	کاظم غلامی- اسرافیل قربان‌پور- حمید جوهری‌مجد پدرام علیمرادی- پویا رضاداد- عرفان جالیزی	-
	تاریخ	مهسا اصغری	شهرام امامی- بهروز یحیی- نگار مروتی- فاطمه نیتی	ثنا کاشیان
	جغرافیا	الناز گنج‌کار	بهرور یحیی- شهرام امامی- نگار مروتی	الهه ریاحی‌نسب
	فلسفه و منطق	سعید رحیمیان	حمید سودیان طهرانی- احمد خدادحسینی- مهدی لاجوردی علی‌اکبر آخوندی- سعید رحیمیان	منصور کاظم‌بیگی محمدحسین خدام
	اقتصاد	امیر محمدبیگی	حسین خاکساری- میترا چینی‌ساز- علی محسنی طاهره کریمی- محمدرضا مبارکی- آرش بدری	محمدرضا مبارکی

معاون تولید محتوا: علی الفتی | **مدیر واحد آموزش تخصصی: محمدرضا محمدهاشمی**

ارزشیابی تشریحی گزینه دو

پایه دوازدهم

۶۰ درصد نتیجه کنکور بر اساس نمرات امتحانات نهایی دوره دوم متوسطه محاسبه می‌شود. پس لازم است برای موفقیت در امتحانات نهایی برنامه‌ریزی مناسبی داشته باشید. ارزشیابی تشریحی گزینه دو طی سال تحصیلی در **۴** نوبت برگزار می‌شود و دانش‌آموزان را به‌تدریج برای امتحانات نهایی خرداد ماه آماده می‌کند.

چرا ارزشیابی تشریحی

سؤالات استاندارد

سؤالات ارزشیابی تشریحی گزینه‌دو توسط کادر دبیران و هیئت علمی گزینه‌دو تألیف می‌شود. این سؤالات از لحاظ کیفی و بودجه‌بندی هم‌تراز با سؤالات امتحان نهایی است.

استفاده از روبریک

روبریک یک راهنمای تصحیح با هدف حذف سلیقه مصحح است. هنگام تصحیح با این شیوه مصحح صرفاً به تعدادی سؤال درباره پاسخ دانش‌آموز جواب می‌دهد و فرآیند محاسبه نمره دانش‌آموز، سیستمی است.

تصحیح مطمئن

هر سؤال توسط دو مصحح بررسی می‌شود. اگر دو مصحح نظر یکسانی نداشته باشند، سؤال توسط مصحح سوم بررسی می‌شود. این فرایند باعث کاهش اشتباهات سهوی مصححین خواهد شد.

کارنامه جامع

کارنامه ارزشیابی تشریحی به صورت جامع و کاملاً تحلیلی است. دانش‌آموز با بررسی کارنامه خود نقاط قوت و ضعف خود را خواهد شناخت. دانش‌آموز می‌تواند با رفع نقاط ضعف خود، نتیجه مطلوبی در امتحانات نهایی کسب کند.

رشته علوم تجربی

زیست‌شناسی ۳	فیزیک ۳
هویت اجتماعی	عربی، زبان قرآن ۳
فارسی ۳	ریاضی ۳
شیمی ۳	زبان انگلیسی ۳
سلامت و بهداشت	دین و زندگی ۳

رشته ریاضی و فیزیک

حسابان ۲	فارسی ۳
فیزیک ۳	شیمی ۳
عربی، زبان قرآن ۳	هندسه ۳
هویت اجتماعی	زبان انگلیسی ۳
ریاضیات گسسته	دین و زندگی ۳
سلامت و بهداشت	

رشته ادبیات و علوم انسانی

علوم و فنون ادبی ۳	فلسفه ۲
جامعه‌شناسی ۳	عربی، زبان قرآن ۳
فارسی ۳	ریاضی و آمار ۳
تاریخ ۳	زبان انگلیسی ۳
دین و زندگی ۳	جغرافیا ۳
سلامت و بهداشت	