

دفترچه شماره ۲

آزمون سراسری خارج از کشور - سال ۱۳۹۲

آزمون اختصاصی
گروه آزمایشی علوم انسانی

مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
ریاضیات	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
ادبیات اختصاصی	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه
عربی اختصاصی	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰ دقیقه
تاریخ	۱۵	۱۸۶	۲۰۰	۲۵ دقیقه
جغرافیا	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	
علوم اجتماعی	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۱۵ دقیقه
فلسفه و منطق	۲۵	۲۳۶	۲۶۰	۲۵ دقیقه
روان شناسی	۲۰	۲۶۱	۲۸۰	۱۵ دقیقه
تعداد کل سؤالات: ۱۸۰		مدت پاسخ‌گویی: ۱۶۵ دقیقه		

ریاضیات

وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

۱۰۱- اگر A مجموعه‌ای نامتناهی و B مجموعه‌ای متناهی باشد، کدام مجموعه نامتناهی است؟

- (۱) $A \cap B$ (۲) $B - A$ (۳) $A - B$ (۴) $(A - B) - A$

۱۰۲- حاصل $(1 + \frac{8}{x-4}) \div (2 + \frac{x^2}{x-4})$ ، کدام است؟

- (۱) $2x - 2$ (۲) $x - 2$ (۳) $x + 1$ (۴) $x + 2$

۱۰۳- در تقسیم $(4x^3 - 8x^2 + 11x) \div (2x - 1)$ مقدار چند جمله‌ای خارج قسمت به ازای $x = \frac{1}{2}$ ، کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۱۰۴- حاصل $\frac{7-3\sqrt{7}}{3-\sqrt{7}} + \sqrt{(2-\sqrt{7})^2}$ برابر کدام است؟

- (۱) -۲ (۲) $1 - \sqrt{7}$ (۳) ۲ (۴) $2\sqrt{7}$

۱۰۵- جواب مشترک دو نامعادله‌ی $1 > \frac{x}{2} - \frac{x-1}{3}$ و $2x - 3 > \frac{3}{2}x + 2$ به کدام صورت است؟

- (۱) $2 < x < 5$ (۲) $2 < x < 10$ (۳) $4 < x < 7$ (۴) $4 < x < 10$

۱۰۶- برای انتخاب نمونه‌ی تصادفی بین ۱۵۰ نفر، عدد تصادفی به وسیله‌ی ماشین حساب ۰/۲۵۶ ظاهر شده است. شماره‌ی نمونه کدام است؟

- (۱) ۳۷ (۲) ۳۸ (۳) ۳۹ (۴) ۴۰

۱۰۷- کارکنان یک کارخانه از نظر سطح مهارت به ۶ طبقه دسته‌بندی شده‌اند که درصد فراوانی تجمعی آن‌ها در جدول زیر داده شده است. در نمودار دایره‌ای، زاویه‌ی مربوط به بیشترین فراوانی مطلق چند درجه است؟

سطح مهارت	۱	۲	۳	۴	۵	۶
درصد فراوانی تجمعی	۱۰	۲۵	۵۵	۸۰	۹۲	۱۰۰

(۱) ۹۶

(۲) ۱۰۸

(۳) ۱۱۵

(۴) ۱۲۰

۱۰۸- در نمودار جعبه‌ای ۲۰ داده‌ی آماری، میانگین داده‌های دنباله‌ی سمت چپ برابر میانگین داده‌های دنباله‌ی سمت راست است. انحراف معیار کدام است؟

- (۱) صفر (۲) ۰/۰۵ (۳) ۱ (۴) جذر میانه

۱۰۹- اگر $f(x) = (2-x)|x| + x + \sqrt{2}$ ، مقدار $f(1-\sqrt{2})$ کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) $1 + \sqrt{2}$ (۴) $2\sqrt{2}$

۱۱۰- در خط گذرنده بر دو نقطه‌ی $(4, 5)$ و $(2, -3)$ علامت شیب و عرض از مبدأ چگونه است؟

- (۱) شیب منفی - عرض از مبدأ مثبت
(۲) شیب منفی - عرض از مبدأ منفی
(۳) شیب مثبت - عرض از مبدأ مثبت
(۴) شیب مثبت - عرض از مبدأ منفی

۱۱۱- تعداد جواب‌های حقیقی معادله‌ی $x^6 + 10x^2 + 9 = 0$ کدام است؟

- (۱) صفر (۲) ۱ (۳) ۲ (۴) ۴

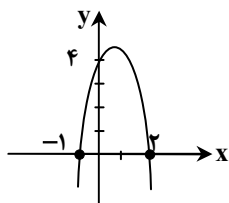
۱۱۲- معادله‌ی سهمی در شکل روبه‌رو، کدام است؟

(۱) $y = -x^2 + 2x + 4$

(۲) $y = 2x^2 - 2x - 4$

(۳) $y = -2x^2 - 2x + 4$

(۴) $y = -2x^2 + 2x + 4$



۱۱۳- پنج حرف از هفت حرف کلمه‌ی ELEMENT را با جایگشت‌های متمایز کنار هم قرار می‌دهیم. تعداد کلماتی که هر سه E در آن‌ها موجود باشند، کدام است؟

- (۱) ۷۲ (۲) ۸۴ (۳) ۹۶ (۴) ۱۲۰

۱۱۴- اگر S_n مجموع n جمله‌ی اول از دنباله‌ی اعداد $\frac{4}{3}, 1, \frac{3}{4}, \frac{9}{16}, \dots$ باشد، $\lim_{n \rightarrow \infty} S_n$ کدام است؟

- (۱) $\frac{15}{4}$ (۲) $\frac{21}{4}$ (۳) $\frac{16}{3}$ (۴) $\frac{20}{3}$

۱۱۵- در یک دنباله‌ی مربعی هر جمله را از جمله‌ی بعدی آن کم می‌کنیم. اعداد حاصل کدام دنباله را تشکیل می‌دهند؟
(۱) حسابی (۲) هندسی (۳) مثلثی (۴) فیبوناتچی

۱۱۶- خلاصه‌شده‌ی عبارت $\log(\sqrt{2}-1) + \log(\sqrt{2}+1) - \frac{1}{2}\log\frac{3}{5} + \frac{1}{4}\log 9$ کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{4}$ (۲) $\frac{1}{2}$ (۳) ۱ (۴) $\frac{3}{2}$

۱۱۷- برای بیهوش کردن پرنده‌ای به ازای هر کیلوگرم وزن بدن، ۲۰ میلی‌گرم دارو لازم است. اگر نیم‌عمر دارو ۳ ساعت باشد، چند میلی‌گرم دارو، برای بیهوش نگه‌داشتن پرنده‌ی ۲ کیلوگرمی در مدت ۳۰ دقیقه لازم است؟ ($\log 2 = 0.30$ و $\log 1/125 = 0.90$)

- (۱) ۴۵ (۲) ۴۸ (۳) ۵۰ (۴) ۵۴

۱۱۸- اگر x تعداد واحد کالا و p قیمت هر واحد آن باشد، معادله‌ی تقاضا به صورت $x = 3000 - 40p$ برآورد شده است. ماکزیمم درآمد کدام است؟

- (۱) ۵۳۷۵۰ (۲) ۵۴۷۵۰ (۳) ۵۵۲۵۰ (۴) ۵۶۲۵۰

۱۱۹- سه تاس متمایز را هم‌زمان پرتاب می‌کنیم. با کدام احتمال هر سه عدد رو شده متفاوت‌اند؟

- (۱) $\frac{1}{3}$ (۲) $\frac{4}{9}$ (۳) $\frac{5}{9}$ (۴) $\frac{2}{3}$

۱۲۰- سه نفر در مؤسسه‌ای کار می‌کنند. با کدام احتمال لااقل دو نفر از آن‌ها در یک ماه سال استخدام شده‌اند؟

- (۱) $\frac{5}{36}$ (۲) $\frac{17}{72}$ (۳) $\frac{19}{72}$ (۴) $\frac{25}{144}$

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

اقتصاد

۱۲۱- در کدام فرآیند، «گوجه‌فرنگی» به ترتیب یک کالای مصرفی و واسطه‌ای تلقی می‌شود؟

- (۱) در «سالاد خانگی» مصرف می‌شود- در تولید «رب» استفاده می‌شود.
(۲) در تولید «سس» به کار می‌رود- در «برخی غذاها» مصرف می‌شود.
(۳) در تولید «رب» به کار می‌رود- در تولید «سس» استفاده می‌شود.
(۴) در «سالاد خانگی» مصرف می‌شود- در کنار «کباب» تناول می‌شود.

۱۲۲- کدام گزینه مبنای پاسخ درست و کامل سؤالات زیر است؟

(الف) در چه وضعیتی، مصرف‌کنندگان یک کشور مجبور می‌شوند، بخشی از درآمدهای خود را که قبلاً به کالاهای مصرفی داخلی اختصاص می‌یافت، به تولیدکنندگان خارجی بپردازند؟

(ب) عنوان اصطلاح اقتصادی «آن دسته از خط‌مشی‌های دولت که با مالیات گرفتن تحقق می‌یابد» چیست؟

(ج) ارزش پولی کلیه‌ی کالاها و خدمات نهایی که اعضای یک ملت در طول یک سال تولید کرده‌اند، چه نام دارد و نام اصطلاح خارجی آن چیست؟

(د) بسیاری از دانشمندان اقتصاد در زمینه‌ی «سرمایه‌گذاری در آموزش و پرورش عالی» معتقدند:

(ه) «ارزان‌فروشی در کوتاه‌مدت، به منظور حذف رقبا از بازار و در نهایت به دست گرفتن بازار» در اصطلاح اقتصادی چیست؟

(۱) (الف) در صورت فقدان کالاهای مشابه داخلی «ارزان‌تر و مرغوب‌تر» (ب) سیاست «بازار باز» (ج) تولید خالص ملی G.D.P

(د) منحصراً باید هزینه‌های تربیت «نیروی انسانی» را به عنوان «سرمایه‌گذاری» منظور کنیم. (ه) دامپینگ

(۲) (الف) در صورت فقدان یا کمبود «درآمد صادراتی» (ب) سیاست مالی (ج) تولید ناخالص ملی G.N.P

(د) نه فقط هزینه‌های ساخت مدارس، دانشگاه‌ها و بیمارستان‌ها بلکه باید تمامی هزینه‌های «تربیت نیروی انسانی» را به عنوان «سرمایه‌گذاری» منظور کنیم. (ه) دامپینگ

(۳) (الف) در صورت فقدان کالاهای مشابه داخلی «ارزان‌تر و مرغوب‌تر» (ب) سیاست «بازار باز» (ج) تولید ناخالص ملی G.N.P

(د) منحصراً باید هزینه‌های تربیت «نیروی انسانی» را به عنوان «سرمایه‌گذاری» منظور کنیم. (ه) کلرینگ

(۴) (الف) در صورت فقدان یا کمبود «درآمد صادراتی» (ب) سیاست مالی (ج) تولید خالص ملی G.D.P

(د) نه فقط هزینه‌های ساخت مدارس، دانشگاه‌ها و بیمارستان‌ها بلکه باید تمامی هزینه‌های «تربیت نیروی انسانی» را به عنوان «سرمایه‌گذاری» منظور کنیم. (ه) کلرینگ

۱۲۳- با توجه به مندرجات جدول زیر و همچنین چنانچه مجموع ارزش اقلام «مواد غذایی، ماشین آلات و پوشاک» در یک جامعه‌ی فرضی ۱۸۵

A	هزینه‌ی استهلاک	$\frac{1}{5}$ ارزش تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند.
B	ارزش خدمات ارائه شده	$\frac{2}{3}$ ارزش تولید خارجیان مقیم کشور
C	جمعیت کل کشور	۸۵ میلیون نفر
D	ارزش تولید خارجیان مقیم کشور.	۳۰ میلیارد ریال
E	ارزش تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند.	۸۵ میلیارد ریال

میلیارد ریال باشد، در این صورت: (ارقام به میلیارد ریال است)

الف) تولید خالص داخلی سرانه

ب) تولید ناخالص داخلی

ج) تولید خالص ملی در این جامعه کدام است؟

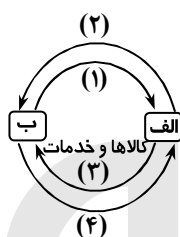
(۱) الف) $\frac{2564}{7}$ (ب) ۲۳۵ (ج) ۲۷۳

(۲) الف) $\frac{2564}{7}$ (ب) ۲۵۳ (ج) ۲۸۳

(۳) الف) $\frac{2654}{7}$ (ب) ۲۳۵ (ج) ۲۷۳

(۴) الف) $\frac{2654}{7}$ (ب) ۲۵۳ (ج) ۲۸۳

۱۲۴- با توجه به نمودار روبه‌رو که تصویری ساده از اقتصاد یک جامعه را نشان می‌دهد:



الف) عناوین مسیرهای ۱ و ۲ به ترتیب کدام است؟

ب) عناوین «الف» و «ب» به ترتیب در این تصویر چه نام دارند؟

ج) عنوان روش محاسبه‌ی تولید کل جامعه مربوط به مسیر ۴ کدام است؟

د) محاسبه‌ی تولید کل جامعه به «روش درآمدی» مربوط به کدام مسیر است؟

ه) اشخاص «حقیقی و حقوقی» به ترتیب از راست به چپ «تصویر اقتصاد جامعه» کدام‌اند؟

(۱) الف) وجود پرداختی به عوامل تولید- عوامل تولید

ج) روش تولید (د) مسیر ۳

(۲) الف) عوامل تولید- وجوه پرداختی به عوامل تولید

ج) روش ارزش افزوده (د) مسیر ۲

(۳) الف) وجوه پرداختی به عوامل تولید- عوامل تولید

ج) روش هزینه‌ای (د) مسیر ۳

(۴) الف) عوامل تولید- وجوه پرداختی به عوامل تولید

ج) روش هزینه‌ای (د) مسیر ۲

۱۲۵- فرض کنیم کشاورزان هر کیلوگرم «پنبه‌ی تولیدی» خود را به ارزش ۴۵۰۰ ریال به کارگاه‌های «ریسندگی» بفروشند. کارگاه‌های ریسندگی،

این مقدار پنبه را به مقداری نخ تبدیل کرده و به ارزش ۶۰۰۰ ریال به کارگاه‌های «پارچه‌بافی» می‌فروشند. در کارگاه‌های پارچه‌بافی، نخ به

«پارچه» تبدیل شده و به مبلغ ۸۵۰۰ ریال به کارگاه‌های «تولید پوشاک» فروخته می‌شود. در این کارگاه‌ها پارچه به پوشاک تبدیل شده و به

مبلغ ۱۷۰۰۰ ریال به دست «مصرف‌کنندگان» می‌رسد.

الف) ارزش افزوده‌ی «مرحله‌ی اول و سوم» به ترتیب از راست به چپ کدام است؟

ب) نام دیگر این روش محاسبه‌ی «ارزش کل کالاها و خدمات نهایی» چیست؟

ج) محاسبه‌ی «کل پولی» که از طرف بنگاه‌ها به سمت «خانوارها» جریان می‌یابد و همچنین، محاسبه‌ی مجموع «مزد، اجاره و سود» که در

سطح جامعه بر اثر فعالیت‌های تولیدی جامعه ایجاد شده است، مربوط به کدام روش محاسبه‌ی «تولید کل» جامعه است.

د) برای اینکه در محاسبه اشتباه نشود، کارشناسان هنگام محاسبه‌ی «ارزش کل کالاها و خدمات نهایی» چگونه عمل می‌کنند؟

(۱) الف) ۴۵۰۰، ۲۵۰۰ (ب) روش تولید (ج) روش هزینه‌ای - روش هزینه‌ای

(د) حداقل دو روش را به کار می‌گیرند و جواب‌ها را مقایسه می‌کنند.

(۲) الف) ۴۵۰۰، ۲۵۰۰ (ب) روش هزینه‌ای (ج) روش هزینه‌ای - روش درآمدی

(د) هر سه روش را به کار می‌گیرند و جواب‌ها را مقایسه می‌کنند.

(۳) الف) ۴۵۰۰، ۲۵۰۰ (ب) روش تولید (ج) روش درآمدی - روش درآمدی

(د) حداقل دو روش را به کار می‌گیرند و جواب‌ها را مقایسه می‌کنند.

(۴) الف) ۴۵۰۰، ۲۵۰۰ (ب) روش هزینه‌ای (ج) روش درآمدی - روش هزینه‌ای

(د) هر سه روش را به کار می‌گیرند و جواب‌ها را مقایسه می‌کنند.

۱۲۶- با توجه به اطلاعات ارائه شده در جدول زیر، نتیجه‌ی عملکرد سالیانه‌ی یک بنگاه اقتصادی با ۱۲ نفر کارمند و تولید سالیانه‌ی ۳۵۰ دستگاه،

۱	اجاره‌ی ماهیانه معادل	۱۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال
۲	حقوق متوسط ماهیانه‌ی هر فرد معادل	۷۰۰,۰۰۰ ریال
۳	خرید مواد اولیه‌ی مورد نیاز سالیانه به ارزش	۱۷۸,۰۰۰,۰۰۰ ریال
۴	هزینه‌ی استهلاک سالیانه	معادل ۲۵٪ حقوق سالیانه‌ی کارمندان

هر کدام به ارزش ۹۰۰,۰۰۰ ریال کدام است؟

- (۱) ۴۲,۲۰۰,۰۰۰ ریال به زیان یا ضرر
(۲) ۴۳,۲۰۰,۰۰۰ ریال سود یا منفعت
(۳) ۶۳,۰۰۰,۰۰۰ ریال سود یا منفعت
(۴) ۶۴,۰۰۰,۰۰۰ ریال زیان یا ضرر

۱۲۷- ظرفیت تولید برق نیروگاهی در یک کشور ۵۴۰۰ مگاوات است و جمعیت کل آن ۶۰ میلیون نفر و هر خانوار شامل ۴ نفر است. بر فرض اینکه ۳۰٪ از خانوارهای جمعیتی این کشور هر کدام ۳ عدد لامپ با «مقدار وات مساوی» بر مقدار مصرف خود بیفزایند، در نتیجه ۱۳۵۰ «میلیون وات» بر ظرفیت نیروگاه افزوده می‌شود. در این صورت به ترتیب «از راست به چپ»:

(الف) به طور میانگین این سه عدد لامپ، چند وات می‌تواند باشد؟

(ب) چند مگاوات برق بر ظرفیت تولید نیروگاه افزوده شده است؟

(ج) این مقدار افزایش مصرف، چه نسبتی از تولید برق نیروگاه را افزایش داده است؟

- (۱) (الف) ۱۰۰ وات (ب) ۱۳۵۰ مگاوات (ج) $\frac{1}{4}$ (۲) (الف) ۱۰۰ وات (ب) ۱۵۳۰ مگاوات (ج) $\frac{1}{4}$
(۳) (الف) ۲۰۰ وات (ب) ۱۳۵۰ مگاوات (ج) $\frac{1}{3}$ (۴) (الف) ۲۰۰ وات (ب) ۱۵۳۰ مگاوات (ج) $\frac{1}{3}$

۱۲۸- کدام مورد مربوط به فعالیت‌های دولت در عرصه‌ی اقتصاد، شاخه‌ی «محور عرضه‌ی کالاها و خدمات» نیست؟

(۱) ممکن است دولت مایل به «تولید و عرضه‌ی» بعضی از کالاها باشد و بهره‌برداری از برخی «منابع و معادن» را خود عهده‌دار گردد.

(۲) در زمینه‌ی سرمایه‌گذاری در «تولید و عرضه‌ی برخی کالاها» دولت با تأسیس شرکت‌ها و مؤسسات مختلف که به نام شرکت‌های دولتی شناخته می‌شوند، اقدام به فعالیت می‌کند.

(۳) از سال ۱۳۵۸ دولت، مالکیت و اداره‌ی برخی از واحدهای صنعتی و تولیدی را به بخش خصوصی واگذار کرد و آن‌ها را از زیر چتر حمایتی دولت، خارج نمود.

(۴) شاید دولت در برخی از زمینه‌ها که «بخش خصوصی» به دلیل عدم اطمینان از سودآوری، یا نیاز به «سرمایه‌ی اولیه‌ی بسیار زیاد» حاضر به سرمایه‌گذاری نباشد، خود سرمایه‌گذاری در این زمینه‌ها را برعهده بگیرد.

۱۲۹- یک دستگاه «کالای سرمایه‌ای» را به بهای ۹۸۰ میلیارد ریال خریداری کرده‌ایم. چنانچه عمر مفید آن ۱۴ سال باشد، در این صورت به ترتیب «از راست به چپ»:

(الف) هر سال چه مقدار به عنوان «هزینه‌ی استهلاکی» باید کنار گذاشته شود؟

(ب) چنانچه در چهار سال آخر عمر مفید این کالای سرمایه‌ای ۱۰٪ کاهش بها یافته باشد، مجموع «هزینه‌ی استهلاک» ۴ سال آخر آن، چه میزان خواهد بود؟

(ج) قیمت جدید این «کالای سرمایه‌ای» کدام است؟

توجه: «ارقام به میلیون و میلیارد ریال» است.

- (۱) (الف) ۷۰ (ب) ۲۲۵ (ج) ۸۲۲ (۲) (الف) ۷۰ (ب) ۲۵۲ (ج) ۸۸۲
(۳) (الف) $\frac{73}{5}$ (ب) ۲۲۵ (ج) ۸۲۸ (۴) (الف) $\frac{73}{5}$ (ب) ۲۵۲ (ج) ۸۲۸

۱۳۰- با توجه به اطلاعات ارائه شده در جدول و تفاوت موجود بین «کشورهای توسعه‌یافته و در حال توسعه» از نظر وضعیت معیشتی:

(الف) کدام گزینه به ترتیب «ردیف ۱ و ردیف ۲» پاسخ درست و کامل «جاهای خالی» جدول زیر است؟

(ب) در ضمن در سال ۲۰۰۷ میلادی، تولید ناخالص داخلی «سرانه» در کشور «سوئیس» و در کشور «کنیا» چه میزان بوده است؟

توجه: واحد پول مورد نظر «دلار» است.

ردیف	گروه کشورها	درآمد سرانه‌ی «سالیانه»	نرخ مرگ‌ومیر نوزادان «هر هزار نفر»	امید به زندگی «در بدو تولد»	درصد نرخ بی‌سوادی بزرگسالان «به‌طور متوسط»
۱	۵۰ کشور در حال توسعه با پایین‌ترین سطح درآمد سرانه	کم‌تر از «-»	بیش از ۱۰۰	کمتر از «-» سال	بیش از ۳۵ درصد
۲	۲۰ تا ۲۲ کشور توسعه‌یافته	«-» و بالاتر	کمتر از ۶	بیش از ۷۸ سال	کمتر از «-» درصد

(۱) (الف) ۹۰۰-۴۰ سال-۲۵ هزار-۴ (ب) بیش از ۴۱ هزار- حدود ۲۸۲

(۲) (الف) ۹۰۰-۵۰ سال-۳۵ هزار-۲ (ب) بیش از ۴۱ هزار- حدود ۴۷۳

(۳) (الف) ۱۲۰۰-۴۰ سال-۳۵ هزار-۳ (ب) بیش از ۵۱ هزار- حدود ۲۸۲

(۴) (الف) ۱۲۰۰-۵۰ سال-۲۵ هزار-۱ (ب) بیش از ۵۱ هزار- حدود ۴۷۳

سهم دهک اول	؟
سهم دهک دوم	؟
سهم دهک سوم	۶ درصد
سهم دهک چهارم	۷ درصد
سهم دهک پنجم	۸ درصد
سهم دهک ششم	۹ درصد
سهم دهک هفتم	۱۰/۵ درصد
سهم دهک هشتم	۱۲/۵ درصد
سهم دهک نهم	؟
سهم دهک دهم	؟
۱۰۰ درصد جمعیت کشور	۱۰۰ درصد درآمد ملی

۱۳۱- مندرجات جدول زیر مبین وضعیت توزیع درآمد در کشور A در سال ۱۹۸۳ میلادی براساس «شاخص دهک‌ها» است. چنانچه:

تفاوت سهام «دهک اول و چهارم» ۴ درصد، تفاوت سهام «دهک دوم و هفتم» ۵/۵ درصد، تفاوت سهام «دهک پنجم و نهم» ۷ درصد و تفاوت سهام «دهک ششم و دهم» ۱۵ درصد باشد، در این صورت، سهم دهک اول، سهم دهک دوم، سهم دهک نهم و سهم دهک دهم به ترتیب چند درصد است؟

(۱) دوونیم - شش - چهاردهونیم - بیست و چهار

(۲) دوونیم - شش - پانزده - بیست و سهونیم

(۳) سه - پنج - چهاردهونیم - بیست و سهونیم

(۴) سه - پنج - پانزده - بیست و چهار

۱۳۲- در طول چند قرن اخیر، کشور ما از نظر اقتصادی، سیاسی و اجتماعی فراز و نشیب‌های مهمی را پشت‌سر گذاشته و مسیر دشواری را طی کرده است. زمانی که جوامع اروپایی با پشت‌سر گذاشتن مراحل اولیه «انقلاب صنعتی» در مسیر توسعه و پیشرفت‌های سریع قدم برمی‌داشتند:

(۱) «قدرت‌های استعماری» اجازه ندادند ایران از محصولات و نتایج پربار «انقلاب صنعتی» که دنیا را متحول کرد، منتفع و بهره‌مند گردد.

(۲) ایران به دلیل شرایط خاص اجتماعی - سیاسی خود در مسیری نامناسب قرار گرفت و مدت‌ها از «توسعه و تحول» بازماند.

(۳) ایران به سبب تفاوت‌های فرهنگی و اجتماعی و همچنین بروز جنگ‌های قومی و قبیله‌ای و دخالت‌های ناروای قدرت استعماری قادر به جذب و پذیرش آثار و نتایج «انقلاب صنعتی» نشد.

(۴) کشور ما نیز همزمان با پشت‌سر گذاشتن مراحل اولیه «انقلاب صنعتی» توسط جوامع اروپایی، به دلیل شرایط خاص اجتماعی و سیاسی خود در این مسیر قرار گرفت و «توسعه و تحول» را هر چند ناقص تجربه کرد.

۱۳۳- اطلاعات ارائه شده در جدول زیر، مربوط به یک جامعه‌ی فرضی است. با توجه به این مندرجات:

۱	اسکناس	۸۵۰ واحد
۲	موجودی سپرده‌های مدت‌دار مردم	۱۳۰ واحد
۳	ارزش مسکوکات مردم معادل	$\frac{۳}{۵}$ موجودی اسکناس
۴	مجموع سپرده‌های دیداری و غیر دیداری مردم	۶۰۰ واحد
۵	موجودی حساب‌های جاری مردم	۱۲۰ واحد

(الف) میزان سپرده‌ی پس‌انداز

(ب) میزان نقدینگی

(ج) حجم پول در گردش در این جامعه کدام است؟

(۱) الف) ۵۳۰ (ب) ۱۶۹۰ (ج) ۱۸۴۰

(۲) الف) ۵۳۰ (ب) ۱۹۶۰ (ج) ۱۸۴۰

(۳) الف) ۳۵۰ (ب) ۱۹۶۰ (ج) ۱۴۸۰

(۴) الف) ۳۵۰ (ب) ۱۶۹۰ (ج) ۱۴۸۰

۱۳۴- با توجه به نمودار تصویری زیر، در رابطه با «قدرت خرید پول»:

(الف) علت «کاهش قدرت خرید پول» کدام است؟

(ج) یکی از دلایل مهم «کاهش قدرت خرید پول» در جامعه چیست؟

(د) رابطه‌ی «قدرت خرید پول» با چه چیزی یک رابطه‌ی غیر مستقیم است؟

(ه) چرا گفته می‌شود «قدرت خرید پول» دستخوش تغییر است؟ (و) «قدرت خرید پول» جامعه، وابسته به چیست؟

(الف) تورم (ب) سطح عمومی قیمت‌ها

(ج) حجم زیاد پول نسبت به تولید جامعه (د) سطح عمومی قیمت‌ها

(ه) چون یک واحد پول نتوانسته «ارزش» خود را در طول زمان حفظ کند.

(و) سطح عمومی قیمت‌ها

(الف) تورم رکودی (ب) سطح عمومی قیمت‌ها

(ج) نابرابری «عرضه و تقاضای کل جامعه» (د) سطح عمومی قیمت‌ها

(ه) چون ارزش پول متناسب با رونق و شکوفایی اقتصادی افزایش

هماهنگ نداشته است. (و) سطح عمومی قیمت‌ها

(الف) تورم رکودی (ب) افزایش نقدینگی

(ج) نابرابری «عرضه و تقاضای کل جامعه» (د) سطح عمومی قیمت‌ها

(ه) چون یک واحد پول نتوانسته «ارزش» خود را در طول زمان حفظ کند.

(و) قدرت «موازنه‌ی پرداخت‌های خارجی» آن

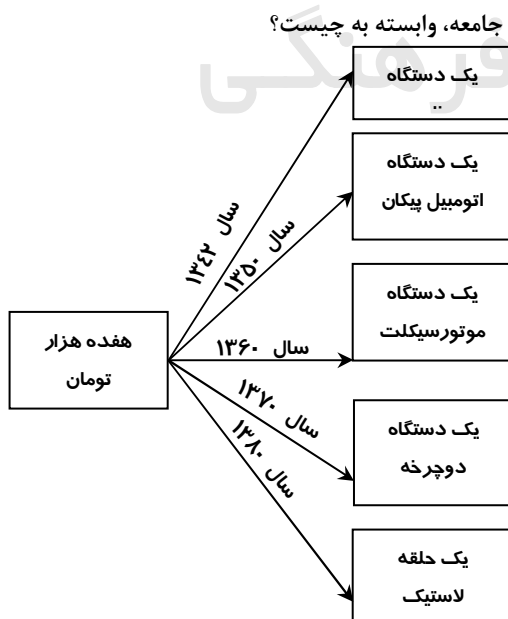
(الف) تورم (ب) افزایش نقدینگی

(ج) حجم زیاد پول نسبت به تولید جامعه (د) سطح عمومی قیمت‌ها

(ه) چون ارزش پول متناسب با رونق و شکوفایی اقتصادی افزایش

هماهنگ نداشته است.

(و) قدرت «موازنه‌ی پرداخت‌های خارجی» آن



۱۳۵- منظور از اوراقی است که برای صادر می‌شود و به سه دسته‌ی کلی با عناوین و تقسیم می‌شود.

- (۱) اسناد اعتباری - تخصیص اعتباری بلندمدت - اوراق سهام - اسناد خزانه - اوراق مشارکت
- (۲) اسناد اعتباری - تخصیص اعتباری میان‌مدت - اوراق سهام - اسناد خزانه - اوراق قرضه
- (۳) اوراق بهادار - تأمین منابع مالی - اوراق سهام - اسناد خزانه - اوراق مشارکت
- (۴) اوراق بهادار - تأمین منابع مالی - اوراق سهام - اسناد خزانه - اوراق قرضه

وقت پیشنهادی: ۳۰ دقیقه

ادبیات اختصاصی

۱۳۶- همه‌ی منظومه‌ها، به جز منظومه‌های به پیروی و تقلید از مثنوی‌های نظامی گنجه‌ای سروده شده است.

- (۱) محمود و یاز - قندهارنامه
 - (۲) خلدبرین - ناظر و منظور
 - (۳) همای و همایون - روضه‌الانوار
 - (۴) خردنامه‌ی اسکندری - سلسله‌الذهب
- ۱۳۷- فکاهی‌ات کدام شاعر معاصر، با امضای «زاغچه و شاه پریون» در ادبیات انتقادی معاصر، مقامی به دست آورده است؟
- (۱) رهی معیری
 - (۲) مهرداد اوستا
 - (۳) امیری فیروزکوهی
 - (۴) حمیدی شیرازی

۱۳۸- کدام گزینه از جنبه‌ی تاریخ ادبیات نادرست است؟

- (۱) سید اشرف‌الدین اکثر مضامین اشعار روزنامه‌ی نسیم شمال را از روزنامه‌ی مآنصرالدین می‌گرفت.
- (۲) پروین در قطعات خود به سنایی و انوری نظر داشته و اغلب قصایدش منظره است.
- (۳) چرند و پرند مجموعه مقالات طنزآمیزی است که دهخدا در روزنامه‌ی صوراسرافیل چاپ می‌کرد.
- (۴) بهار در خراسان و تهران به انتشار روزنامه‌های نوبهار، تازه‌بهار و مجله‌ی دانشکده همت گماشت.

۱۳۹- در کدام گزینه همه‌ی آثار از «جیمز جویس» است؟

- (۱) حکومت نظامی - دوبلینی‌ها - یولیسیز
- (۲) گالیگولا - بیداری فین‌گان‌ها - حکومت نظامی
- (۳) بیداری فین‌گان‌ها - سرزمین بی‌حاصل - طاعون
- (۴) تصویر هنرمند در مقام یک مرد جوان - یولیسیز - دوبلینی‌ها

۱۴۰- در ادبیات داستانی معاصر عرب، سلیم بستانی و جرجی زیدان چه نوع قصه‌هایی را دنبال کردند؟

- (۱) قصه‌هایی آمیخته به طنز و طنز آن آمیزه‌ای از خنده و اشک، امید و یأس و آرزو و فاجعه
- (۲) داستان‌هایی با ریشه‌های مسایل انسانی و افکار فلسفی و دفاع از انسان در برابر تنهایی و دلتنگی
- (۳) قصه‌هایی با ارائه‌ی الگوهای اخلاقی والا و رشادت‌ها و مبارزه با فساد و تباهی و بازگوکننده‌ی تاریخ
- (۴) قصه‌هایی با زمینه و درون‌مایه‌ی غم و مشکلات اقشار فرودست جامعه و با ریشه‌یابی رگه‌های خودشیفتگی

۱۴۱- پیشاهنگان فکر و فلسفه‌ی فرهنگ اسلامی سده‌های چهارم و پنجم در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) ابن‌سینا - محمد عوفی - امیر معزی - ناصر خسرو
- (۲) فارابی - ابن‌سینا - ابوریحان بیرونی - ابوعلی مسکویه
- (۳) ابوریحان بیرونی - خواجه عبدالله انصاری - خواجه نظام‌الملک - عنصری
- (۴) خواجه عبدالله انصاری - فارابی - خواجه نظام‌الملک - عنصری

۱۴۲- انوری در قطعه‌سرایی پیشگام کدام شاعر است و مضمون قطعات او چیست؟

- (۱) ابن‌یمین - حکمت - پند و اندرز - وصف
- (۲) ناصر خسرو - مسایل اخلاقی - وعظ - حکمت
- (۳) ابن‌یمین - ستایش - بدزبانی - هجاگویی
- (۴) ناصر خسرو - ستایش - خواهشگری - هجو و شکایت

۱۴۳- الهی‌نامه، مختارنامه و مصیبت‌نامه‌ی عطار به ترتیب در چه قالبی سروده شده‌اند؟

- (۱) مثنوی - مثنوی - رباعی
- (۲) رباعی - رباعی - مثنوی
- (۳) رباعی - مثنوی - مثنوی
- (۴) مثنوی - رباعی - مثنوی

۱۴۴- کدام شاعران آلمانی از سمبولیست‌های فرانسه تأثیر پذیرفتند؟

- (۱) راینر ماریا ریلکه - استفان گئورگ
- (۲) شارل پی‌یر بودلر - راینر ماریا ریلکه
- (۳) ویلیام باتلر بیتس - شارل پی‌یر بودلر
- (۴) استفان گئورگ - ویلیام باتلر بیتس

۱۴۵- از مشهورترین هنرمندان کلاسیک در انگلستان در آلمان در ایتالیا و آلفیری را می‌توان نام برد.

- (۱) میلتن - گلدونی - لسینگ
- (۲) اوپیتز - لسینگ - گلدونی
- (۳) میلتن - اوپیتز - گلدونی
- (۴) لسینگ - اوپیتز - میلتن

۱۴۶- توالی ابیات از جهت آرایه‌های «تشبیه بلیغ، استعاره، تضاد و ایهام» به ترتیب کدام است؟

- (الف) چو چشمه‌ی خضر از شعر من روان‌افزا است
 - (ب) نه هر که تیغ زبان می‌کشد جهانگیر است
 - (ج) اگر ز عالم صورت گذاشته‌ای خواجه
 - (د) تا پشت کمان می‌شکند ابروی شوخت
- (الف) عجب مدار که این عین آب حیوان است
 - (ب) نه هر که لاف سخن می‌زند سخندان است
 - (ج) بگیر ملک معنی که مملکت آن است
 - (د) پیوسته ز ابروی تو پشتم چو کمان است

- (۱) الف - د - ب - ج
- (۲) ب - د - ج - الف
- (۳) ب - ج - د - الف
- (۴) د - الف - ج - ب

۱۴۷- توالی ابیات از جهت داشتن آرایه‌های «پارادوکس، ایهام تناسب، حس آمیزی، لف و نشر و تشخیص» به ترتیب کدام است؟

- (الف) دل باز به جان آید کز وی خبری یابد
(ب) آبی بر آتشم زن از آن آتش مذاب
(ج) چه سود نرگس سرمست را نصیحت بلبل
(د) از دست دل سوخته و دیده‌ی خونبار
(ه) حدیث زلف و رخ دلکش تو خواهد بود
- (۱) الف - ب - ج - ه - د (۲) ه - ج - ب - د - الف (۳) ب - ه - الف - د - ج (۴) ب - ج - الف - ه - د

۱۴۸- در بیت زیر کدام آرایه وجود ندارد؟

- (۱) کنایه - استعاره (۲) ایهام تناسب - تضاد (۳) مراعات نظیر - تشبیه (۴) مجاز - حس آمیزی

۱۴۹- آرایه‌های مقابل همه‌ی ابیات، به جز بیت تماماً درست است.

- (۱) من مفلس از آن روز شدم کز حرم غیب
(۲) آب از گل رخساره‌ی او عکس پذیرفت
(۳) کام دلم آن بود که جان بر تو فشام
(۴) زاهد چو کرامات بت عارض او دید
- (۱) دیبای جمال تو به بازار برآمد (حسن تعلیل - ایهام)
(۲) و آتش به سر غنچه‌ی گلنار برآمد (اغراق - تضاد)
(۳) آن کام میسر شد و این کار برآمد (کنایه - جناس)
(۴) از خانه میان بسته به زار برآمد (تشبیه - مراعات نظیر)

۱۵۰- در کدام بیت «عیب قافیه» یافت می‌شود؟

- (۱) گرچه در بحر خطر افتاده‌ای
(۲) جمله عالم را نشان داده به صبر
(۳) ز آن که تا با جان و با دل همبری
(۴) در نجاست مشک بویی ز آن چه سود

۱۵۱- کدام بیت «ذوقافیتین» است؟

- (۱) چو در خانه‌ی روم کردند جای
(۲) جهاندار از داوری‌های سخت
(۳) هوا سرد و خرگاه خورشید گرم
(۴) یکی آنکه سیران نکوشند سخت

۱۵۲- نام وزن عروضی بیت زیر کدام است؟

- (۱) رجز مثنی‌اخر ب مكفوف
(۲) مزارع مسدس اخر ب مكفوف
(۳) رجز مثنی‌اخر ب مكفوف محذوف
(۴) مزارع مثنی‌اخر ب مكفوف محذوف

۱۵۳- در کدام بیت، هجاهای ۲، ۷ و ۹ مصراع اول با معادل هایشان در مصراع دوم آن بیت یکسان نیستند؟

- (۱) دل من همی داد گفستی گواهی
(۲) در دام فتاده آهویی چنبد
(۳) ز دست دیده و دل هر دو فریاد
(۴) بسازم خنجری نیشش ز پولاد

۱۵۴- وزن عروضی بیت زیر با کدام بیت یکسان است؟

- (۱) ای که چشم آشتی از زندگانی داشتی
(۲) ای روی تو در موی تو ماه و شب تاری
(۳) ای صبا با تو چه گفتند که خاموش شدی
(۴) باز امشب ستاره‌ی تابان نیامدی

۱۵۵- در کدام بیت اختیار شاعری «ابدال» وجود ندارد؟

- (۱) از آن به دیر مغانم عزیز می‌دارند
(۲) مرا به کار جهان هرگز التفات نبود
(۳) چنین که صومعه آلوده شد ز خون دلم
(۴) دلم ز پرده برون شد کجایی ای مطرب
- آن پای که بر خار و خس بادیه هشتی
دیگر از این زندگانی قهر کرده است آشتی
خورشید هم از آن شب تاری متواری
چه شرابی به تو دادند که مدهوش شدی
باز ای سپیده‌ی شب هجران نیامدی

۱۵۶- در همهی ابیات، به جز بیت اختیارات شاعری «تغییر کمیت مصوّت‌ها، آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن و ابدال» صورت گرفته است.

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| ۱) طلب، مطلب اگر خیر بود طالب را | طلب روی زمین هم طلب دنیا نیست |
| ۲) گرمی لاله‌ی خونگرم مرا دارد داغ | ور نه مجنون مرا وحشتی از صحرا نیست |
| ۳) سرکشی در قدم کوه جواهر افشاند | وادی حرص به نزدیکی استغنا نیست |
| ۴) معنی عزلت اگر وحشت از آبادانی است | جغد در مرتبه‌ی خویش کم از عنقا نیست |

۱۵۷- تصویر ارائه شده در کدام بیت شاهی برای مکتب پارناس محسوب می‌شود؟

- | | |
|--|--------------------------------------|
| ۱) خنده‌ی جام می و زلف گره‌گیر نگار | ای بسا توبه که چون توبه‌ی حافظ بشکست |
| ۲) عاشقی را که چنین باده‌ی شبگیر دهند | کافر عشق بود گر نشود باده‌پرست |
| ۳) زلف آشفته و خوی کرده و خندان لب و مست | پیرهن چاک و غزل‌خوان و صراحی در دست |
| ۴) برو ای زاهد و بر دردکشان خرده مگیر | که ندادند جز این تحفه به ما روز الست |

۱۵۸- مهم‌ترین نوع نقد در ادب عربی و فارسی کدام نقد است و این نقد توسط چه کسانی بنیان می‌گیرد؟

- ۱) فنی - کالریج - هوراس ۲) فنی - ارسطو - اریستارک ۳) زیباشناسی - ارسطو - هوراس ۴) زیباشناسی - کالریج - ادگار آلن پو

۱۵۹- همهی گزینه‌ها به جز گزینه‌ی از ویژگی‌های فکری سبک خراسانی است.

- ۱) جنبه‌های عقلانی بر جنبه‌های احساسی و عاطفی غلبه دارد.
 ۲) روح شادی و نشاط و خوش‌باشی و تساهل در شعر غلبه دارد.
 ۳) شعر واقع‌گراست و توصیفات عمدتاً طبیعی و ساده و محسوس و عینی است.
 ۴) گسترش غزلیات و مثنوی‌های عاشقانه‌ای که هنوز ماندگار و معروف است.

۱۶۰- مفهوم بیت زیر در کدام گزینه، آمده است؟

«از نیستان تا مرا ببریده‌اند از نفیرم مرد و زن نالیده‌اند»

- | | |
|---|--|
| ۱) آتش است این بانک نای و نیست باد | هر که این آتش ندارد نیست باد |
| ۲) ز فراق چون ننالم من دل شکسته چون نی | که بسوخت بندبندم ز حرارت جدایی |
| ۳) باران اشکم می‌رود وز ابرم آتش می‌جهد | با پختگان گوی این سخن سوزش نباشد خام را |
| ۴) ای مسلمانان فغان ز آن نرگس جادو فریب | کاو به یک ره برد از من صبر و آرام و شکیب |

۱۶۱- مفهوم عبارت «کار طالب آن است که در خود جز عشق نطلبد. وجود عاشق از عشق است؛ بی‌عشق چگونه زندگانی کند؟ حیات از عشق می‌شناس و ممات بی‌عشق می‌یاب.» با کدام بیت تناسب ندارد؟

- | | |
|---------------------------------------|--|
| ۱) جز یاد دوست هر چه کنی عمر ضایع است | جز سرّ عرق هر چه بگویی بطلالت است |
| ۲) سعدی ار عشق نبازد چه کند ننگ وجود | حیف باشد که همه عمر به باطل برود |
| ۳) شب‌های بی‌توام شب گور است در خیال | ور بی‌تو بامداد کنم روز محشر است |
| ۴) شیر در بادیه‌ی عشق تو روباه شود | آه از این راه که در وی خطری نیست که نیست |

۱۶۲- مفهوم بیت زیر با کدام بیت تناسب دارد؟

«با عقل گشتم هم‌سفر یک کوچه راه از بی‌کسی شد ریشه ریشه دامنم از خار استدلال‌ها»

- | | |
|--|---------------------------------------|
| ۱) از دل شوریده حرف عاقلان جستن خطاست | ربط را کاری به اوراق ز هم پاشیده نیست |
| ۲) به جای خون ز رگ و ریشه‌اش برآرد دود | به دست درد دلی را که عشق بفشارد |
| ۳) شد از گرفتگی عقل، کار بر من سخت | سزای سنگ بود پسته‌ای که خندان نیست |
| ۴) فارغاند از دار و گیر آرزو آزادگان | سرو را بیمی ز خار از دامن برچیده نیست |

۱۶۳- ارتباط تصویری همهی ابیات، به جز بیت یکسان است.

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| ۱) تا که در زلف توست جای دلم | در میان دل حـزین منـی |
| ۲) آنکه که جعد زلف پریشان بrafکند | صد دل به زیر طره‌ی طرّار بنگرید |
| ۳) صبا در آن سر زلف ار دل مرا دیدی | ز روی لطف بگوش که جا نکه دارد |
| ۴) ز بنفشه تاب دارم که ز زلف او زندم | تو سیاه کم‌بها بین که چه در دماغ دارد |

۱۶۴- شاعر در همهی ابیات، به جز بیت توانایی ابلاغ مؤثر اندیشه را، درخواست می‌کند.

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| ۱) الهی سینه‌ای ده آتش‌افروز | در آن سینه، دلی و آن دل همه سوز |
| ۲) دلم پر شعله گردان سینه پر دود | زبانم کن به گفتن آتش‌آلود |
| ۳) به سوزی ده کلامم را روایی | کز آن گرمی کند آتش‌گدایی |
| ۴) دلم را داغ عشقی بر جبین نه | زبانم را بیانی آتش‌بین ده |

۱۶۵- مفهوم کدام بیت با دیگر ابیات تفاوت دارد؟

- (۱) ای که ز دیده غایبی در دل ما نشستهای
 - (۲) تا به کرم خرده نگیری که من
 - (۳) تو آن نه‌ای که چو غایب شوی ز دل بروی
 - (۴) گفتم مگر برفتی غایب شوی ز چشمم
- حسن تو جلوه می‌کند وین همه پرده بسته‌ای
غایبیم از ذوق حضور ای صمیم
تفاوتی نکنند قرب دل به بُعد مکان
آن نیستی که رفتی آنی که در ضمیری

عربی اختصاصی

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

■ عین الأصحّ والأدقّ فی الأجوبة للترجمة أو التعريب أو المفهوم (۱۶۶ - ۱۷۱):

۱۶۶- «الأمم الناجحة أصيبت بالفشل مرّات عديدة و لكنّها لم تسمح لليأس أن يتسرّب إليها أبداً»:

- (۱) ملل با توفیق به دفعات متوالی دچار ضعف گردیده‌اند. ولی اصلاً دچار ناامیدی نشده‌اند!
 - (۲) ملت‌های پیروز بارها دچار شکست شده‌اند، ولی هرگز به نومی‌دی اجازه ندادند در آن‌ها نفوذ کند!
 - (۳) امت‌های موفق هر چند به دفعات با شکست مواجه شده‌اند، اما اجازه ندادند یأس در آن‌ها راه یابد!
 - (۴) امم موفق بارها و بارها دچار ضعف و سستی شده‌اند، با وجود این یأس اجازه نیافت در آن‌ها نفوذ کند!
- ۱۶۷- «حاولت كثيراً في أداء واجباتي، لذلك كرتمتني أمي فقلت لها أنا لا أستحقّ مثل هذا التبجيل!»:

- (۱) در ادای وظیفه‌های خود تلاش می‌نمودم و به خاطر همین مادرم مرا گرامی داشت بدین خاطر به او گفتم من مستحقّ این همه توجّه نیستم!
- (۲) تلاش زیادی کردم وظایفم را انجام دهم لذا مادرم مرا گرامی داشت و من به او گفتم من مستحقّ این همه بزرگداشت نیستم!
- (۳) در انجام وظایف خود بسیار تلاش کردم، بدین خاطر مادرم مرا تکریم کرد پس من به او گفتم من مستحقّ این چنین تجلیلی نیستم!
- (۴) سعی بسیاری نمودم تا ادای وظیفه کنم لذا مادرم از من تجلیل کرد و من به او گفتم من سزوار مثل این گونه توجّه نیستم!

۱۶۸- «لا يُعَاتَبُ المذنبُ إلّا نفسه و لا يَحْمَدُ المؤمنُ إلّا ربّه!» عین الخطأ:

- (۱) گناهکار کسی را جز خود سرزنش نمی‌کند و مؤمن نباید ستایش کند جز خدای خود را!
- (۲) گناهکار فقط نفس خود را باید سرزنش کند و مؤمن جز خدای خود را ستایش نمی‌کند!
- (۳) گناهکار نباید کسی را جز خود سرزنش کند و مؤمن فقط خدای خود را حمد می‌کند!
- (۴) گناهکار باید کسی را جز خود سرزنش نکند و مؤمن حمد نمی‌کند جز خدای خود را!

۱۶۹- عین الصحيح:

- (۱) أوّل مرحلة العبادة هو الصّمت و الطّاعة المطلقة! أوّلین مرحله‌ی عبادت سکوت و اطاعت مطلق است!
- (۲) أي يجب أن تفعل كلّ ما أمر به الله طاعةً له! یعنی باید هر کاری که خدا به آن امر می‌کند فقط طیعانه انجام دهی!
- (۳) و يجب عليك أن تترك كلّ ما نهى عنه الله طاعةً له أيضاً! و هر چه را خداوند نهی کرده برای جلب رضایت او ترک کنی!
- (۴) ففي هذه الحالة تُسمّى «عبداً» و أعمالك كلّها تُحسب عبادة! در این حالت نام تو بنده خواهد بود و تمام اعمال تو عبادت محسوب خواهد شد!

۱۷۰- «خداوند دو بال قیمتی به ما عطا کرده که پرواز را برایمان آسان می‌کند و آن‌ها علم و ایمان هستند!»:

- (۱) قد يمنحنا الله الجناحين الاثنین الثمینین من العلم و الإيمان و هما أراح لنا الطّيران!
 - (۲) كان الله قد منحنا جناحين اثنين ثمينين من العلم و الإيمان و هما أراحنا الطّيران!
 - (۳) كان وهب لنا الله الجناحين الثمینین یریحان لنا الطّيران أي العلم و الإيمان!
 - (۴) قد أعطانا الله جناحين ثمينين یریحان الطّيران لنا و هما العلم و الإيمان!
- ۱۷۱- «یکی از رشته‌های ادبیّات و علوم انسانی، جامعه‌شناسی است و تعداد زیادی از دانشجویان در این رشته تحصیل می‌کنند!»:

- (۱) علم الاجتماع أحد فروع الآداب و العلوم الإنسانیّة الّذي یدرس عدد من الطّلاب فيه!
- (۲) للعلوم الإنسانیّة أنواع من الفروع أحدها علم الاجتماع الّذي یدرس عدد كثير من الطّلاب فيه!
- (۳) أحد فروع العلوم الإنسانی و الآداب هو العلوم الإجتماعیّة و درس طّلاب كثیرون في هذا الفرع!
- (۴) أحد فروع الآداب و العلوم الإنسانیّة هو علم الاجتماع و عدد كثير من الطّلاب یدرسون في هذا الفرع!

■ عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي التَّشْكِيلِ (۱۷۲-۱۷۳):

۱۷۲- «كَانَ هَؤُلَاءِ النَّاسِ فِي أَوَّلِ أَمْرِهِمْ أَهْلُ صَلَاحٍ لَا يَظْلَمُونَ أَحَدًا وَلَا يَظْلَمُونَ!»

- (۱) النَّاسُ - أَوَّلٌ - أَهْلٌ - صَلَاحٌ
(۲) هَؤُلَاءِ - النَّاسُ - أَهْلٌ - صَلَاحٌ
(۳) أَوَّلٌ - أَمْرِهِمْ - يَظْلَمُونَ - أَحَدًا
(۴) أَمْرِهِمْ - صَلَاحٌ - يَظْلَمُونَ - يُظْلَمُونَ
۱۷۳- «الْمَقْصُورُ اسْمٌ يَنْتَهِي آخِرُهُ بِالْأَلْفِ وَلَا يَظْهَرُ فِيهِ أَيْ حَرَكَةٌ مِنَ الْحَرَكَاتِ الْإِعْرَابِيَّةِ!»
(۱) الْمَقْصُورُ - يَظْهَرُ - أَيْ - حَرَكَةٌ
(۲) يَنْتَهِي - أَيْ - حَرَكَةٌ - الْحَرَكَاتِ
(۳) آخِرُهُ - الْأَلْفِ - أَيْ - الْإِعْرَابِيَّةِ
(۴) اسْمٌ - آخِرُهُ - الْأَلْفِ - يَظْهَرُ

■ عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (۱۷۴-۱۷۵):

۱۷۴- «إِنَّ مَسَاحَاتٍ وَاسِعَةً مِنَ الْأَرْضِ مَمْلُوءَةٌ بِالْمِيَاهِ الْمَالِحَةِ!»

- (۱) مملوءة: مفرد مؤنث - مشتق (اسم مفعول) - نكرة - معرب / خبر «إِنَّ» المفرد و مرفوع
(۲) واسعة: اسم - مفرد مؤنث - مشتق و اسم فاعل - منصرف / نعت مفرد و مجرور بالتبعية
(۳) المالحة: مشتق (اسم فاعل) - معرف بال - معرب - صحيح الآخر / مضاف إليه و مجرور
(۴) مساحات: جمع سالم للمؤنث - نكرة - معرب - ممنوع من الصرف / اسم «إِنَّ» و منصوب بالكسر

۱۷۵- «رَأَيْنَا فِي الطَّرِيقِ طِفْلَةً عَلَى شَفْتَيْهَا ابْتِسَامَةٌ وَ قَدْ مَاتَتْ مِنْ شِدَّةِ الْبُرْدِ!»

- (۱) رأينا: للمتكلم مع الغير - مجرد ثلاثي - معتل و ناقص - متعد / فعل و فاعله ضمير «نا» البارز
(۲) ابتسامة: مفرد مؤنث - جامد - نكرة - معرب - صحيح الآخر - منصرف / مفعول مطلق و منصوب
(۳) ماتت: ماضٍ - للغائبة - معتل و ناقص - لازم - مبني للمعلوم / فعل و فاعله ضمير «هي» المستتر
(۴) شفتي: مثنى مؤنث - جامد - معرف بالإضافة - معرب / مجرور بحرف الجر و علامة جره حذف النون
■ عين المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (۱۷۶ - ۱۸۵):

۱۷۶- عَيْنٌ مَا يَرَادُ مِنَ الْمَصْغَرِّ تَحْيِيْبُ شَأْنِهِ:

- (۱) هذه الشَّوِيكَةُ تُؤْذِنُنِي فَأُخْرِجُهَا مِنْ يَدِي!
(۲) حَبَّذَا هَذِهِ الْبُنْيَةُ الَّتِي تَعْمَلُ أُمُورَهَا وَحِيدَةً!
(۳) أَبْعِدْ هَذِهِ الْحَجِيرَاتِ مِنْ طَرِيقِنَا لِكَيْ نَتَحَرَّكَ سَرِيعًا!
(۴) لَيْتَ ذَلِكَ الْعَبِيدُ يُنْفِقَ مِنْ مَالِهِ الْكَثِيرِ شَيْئًا!

۱۷۷- عَيْنٌ مَا يَصَاحُ مِنْ فَعْلِهِ التَّفْضِيلُ عَلَى وَزْنِ «أَفْعُلْ»:

- (۱) الوصول إلى الغايات السامية يحتاج إلى همة الشخص و حمايته من جانب الآخرين!
(۲) في الرَّبِّعِ لَمَّا تَصْبَحِ الطَّبِيعَةُ خَضْرَاءَ، يَشْتَقُّ قَلْبُ الْإِنْسَانِ أَنْ يَتَجَوَّلَ فِيهَا!
(۳) عَلَى الْإِنْسَانِ أَنْ يَشَاوِرَ الْخَبْرَاءَ حَتَّى تَزْدَادَ قُدْرَتُهُ عِنْدَ الْمَشَاكِلِ!

(۴) كِبَرُ الطِّفْلِ وَ قُوَى جِسْمِهِ فَظْهَرَتْ قُدْرَتُهُ الْفِكْرِيَّةُ لِلْجَمِيعِ!

۱۷۸- عَيْنٌ مَا لَيْسَ فِيهِ ضَمِيرُ الْفَصْلِ:

- (۱) لَقَدْ سَاعَدَنِي عَلَى فَهْمِ هَذِهِ الدَّرُوسِ مَنْ هُوَ أَفْضَلُ مِنِّي!
(۲) الْمُعَلِّمَاتُ هُنَّ الْمَشْجَعَاتُ لِتَلْمِيزَاتِهِنَّ عَلَى الْإِجْتِهَادِ!
(۳) اَعْلَمِي أَنَّ الْمُتَّقِينَ هُمُ الْأَبْطَالُ فِي حَيَاةِ الْبَشَرِ!
(۴) كُرَةُ الْقَدَمِ هِيَ الَّتِي يُحِبُّهَا أَكْثَرُ أَبْنَاءِ وَطَنَانَا!

۱۷۹- عَيْنٌ مَا لَيْسَ عَائِدُ الصَّلَةِ مَذْكُورًا:

- (۱) أَعْرِفْ بَعْضَ التَّلْمِيزَاتِ اللَّاتِي قَدْ شَارَكَنَ فِي هَذِهِ النَّدْوَةِ!
(۲) إِنَّ هَذَا الْمَوْضُوعَ الَّذِي قُلْتَهُ لَكَ هُوَ أَحَدُ أَمَالِي فِي الْآتِيَةِ!
(۳) إِنَّ هَذِهِ التَّلْمِيزَةَ أَعَادَتْ عَلَى مُعَلِّمَتِهَا مَا قَالَتْ لَهَا جَيِّدًا!
(۴) هَذَا مِنْ سَبَقِ الْآخَرِينَ بِالْإِيمَانِ وَ الْإِجْتِهَادِ وَ التَّقْوَى!

۱۸۰- عَيْنٌ «أَخْذٌ» مِنْ أَفْعَالِ الشُّرُوعِ:

- (۱) «لَا تَتَّخِذُوا الْكَافِرِينَ أَوْلِيَاءَ»
(۲) أَتَسْتَطِيعُ أَنْ تَأْخُذَ حَقِّي مِنْ هَذَا الظَّالِمِ!
(۳) «خُذُوا حَذَرَكُمْ فَانْفَرُوا ثَبَاتٍ»
(۴) النَّاسُ أَخَذُوا يَسْتَعِدُّونَ لِلْحَرْبِ ضِدَّ الظُّلْمِ!

۱۸۱- عَيْنُ الْخَطَا عَنْ التَّمْيِيزِ:

- (۱) طَابَتْ هَذِهِ الْبَنْتُ نَفْسًا وَ أَصْبَحَتْ مُتَوَاضِعَةً!
(۲) كَمْ طَالِبٍ مِنْ مُدَرِّسَتِكُمْ نَجَحَ فِي الْعَامِ الْمَاضِي؟
(۳) يَحَافِظُ ثَلَاثَةَ رِجَالٍ عَلَى الْأَمْنِ فِي هَذَا الشَّارِعِ!
(۴) أَتَعْلَمُ أَنَّ الْمُؤْمِنَ أَحْسَنَ مَقِيلًا فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةِ؟

۱۸۲- عَيْنِ الْمُسْتَنَى مُخْتَلَفًا فِي الْإِعْرَابِ:

- (۲) لا نعرف عن مشاكل هذه المدينة إِلَّا القليل منها!
(۴) الأطفال لبسوا ملابس جديدة في الحفلة إِلَّا طفل صديقتي!

- (۱) لم نفتح النوافذ الَّتِي أمامنا إِلَّا هذه النَّافذة!
(۳) لا يغرس الحُبُّ في نفوس أعضاء الأسرة إِلَّا الأم!

۱۸۳- عَيْنِ اسْمِ الْإِشَارَةِ مَرْفُوعًا:

- (۲) ما أحلى هذه القصةَ لَمَّا تحكيها أنت!
(۴) يا ذا الجود؛ وقّني في خدمة هؤلاء العباد!

- (۱) حبذا العيش إن كنتم على صراط مستقيم!
(۳) ما يقبل قولك أحدٌ إِلَّا هؤلاء الطلبة!

۱۸۴- عَيْنِ مَا فِيهِ الطَّبَاقُ أَكْثَرُ:

- (۲) لا يصبر على مرارة الحقِّ إِلَّا من عرف حلاوة عاقبته!
(۴) اللَّهُمَّ؛ أغنني بحلالك عن حرامك و بطاعتك عن معصيتك!

- (۱) لا تشغلوا بغير ما ينفعكم في دنياكم و آخرتكم!
(۳) المهذبون يحترمون الكبير و يعطفون على الصّغير!

۱۸۵- عَيْنِ الصّحِيحِ فِي نَوْعِ التَّشْبِيهِ:

- (۲) الطالب للأمة عماد في الاتكال عليه! ← مؤكّد
(۴) مساعدة الآخرين كمُسكّن لقلب المؤمن! ← بليغ

- (۱) الأفكار الصحيحة للإنسان كقائد له! ← مجمل
(۳) الامتحان للطلاب صعود على الجبل! ← مجمل

وقت پیشنهادی: ۱۲ دقیقه

تاریخ



۱۸۶- مهم‌ترین هدف داریوش از لشکرکشی به یونان در سال‌های پایانی عمر خود کدام است؟

- (۱) به حمایت از اسپارت به این ناحیه لشکر کشید.
(۲) تنبیه فرمانروایانی که سر به شورش برداشته بودند.
(۳) سرکوب مردم آتن که علیه وی شورش کرده بودند.
(۴) برای جبران شکست جنگ ماراتن عازم این منطقه شد.

۱۸۷- تصویر روبه‌رو تندیس‌ی از سنگ آهک مربوط به دوره‌ی کدام سلسله‌ی باستانی در ایران است؟

- (۱) اشکانی
(۲) ساسانی
(۳) ایلامی
(۴) مادی

۱۸۸- گروه بر جای‌نشستگان در دوره‌ی خلافت امام علی (علیه السلام) به کدام روش متوسل شدند؟

- (۱) به بهانه‌ی خون‌خواهی عثمان به سرکشی در مقابل آن حضرت پرداختند.
(۲) اشرافیت مال‌اندوز را تقویت و جبهه‌ی حق را تضعیف کردند.
(۳) در یک اقدام غیر منطقی، امام (علیه السلام) را مورد نکوهش قرار دادند.
(۴) بیعت خود را با امام (علیه السلام) شکستند و در مقابل ایشان به صف‌آرایی پرداختند.

۱۸۹- مهم‌ترین اقدام معزالدوله از خاندان آل‌بویه، پس از استقرار در شیراز، کدام است؟

- (۱) با اقدامات خود از طرف خلیفه لقب ملک (شاه) به وی داده شد. (۲) حکومت این خاندان را به اوج اقتدار و شکوفایی رساند.
(۳) به اقتدار ترکان در جهان اسلام خاتمه داد. (۴) با حمله به بغداد این شهر را تصرف نمود.

۱۹۰- کدام عالم برجسته‌ی شیعی در دوره‌ی فرمانروایی ایلخانان تلاش گسترده‌ای برای رونق یافتن تشیع در ایران انجام داد؟

- (۱) محمد جوینی (۲) عطاملک جوینی (۳) خواجه نصیرالدین توسی (۴) رشیدالدین فضل‌الله همدانی

۱۹۱- کدام مورد از درخواست‌های اولیه‌ی بانیان کنگره‌ی ملی هند نیست؟

- (۱) انتخابی شدن تمام اعضای مجلس مقننه
(۲) مجاز بودن به اظهار نظر در مورد بودجه‌ی کشور
(۳) انتخابی شدن نیمی از اعضای مجلس مقننه
(۴) رسمیت یافتن زبان هندی در کنار زبان انگلیسی

۱۹۲- سرانجام بسته شدن قرارداد آماسیه بین شاه تهماسب صفوی و امپراتور عثمانی کدام است؟

- (۱) برای مدتی صلح و آرامش میان دو کشور برقرار گردید.
(۲) نیروهای عثمانی از تمام مناطق متصرفه عقب‌نشینی کردند.
(۳) دولت ایران از دخالت در مراکز مذهبی عراق دست برداشت.
(۴) دولت عثمانی از حمایت از بکان که به شمال خراسان حمله می‌کردند، خودداری نمود.

۱۹۳- اختلافات کشورهای اروپایی بر سر منافع استعماری چه زمانی به اوج خود رسید و زمینه را برای چنددستگی و صف‌آرایی آن‌ها در مقابل یکدیگر فراهم کرد؟

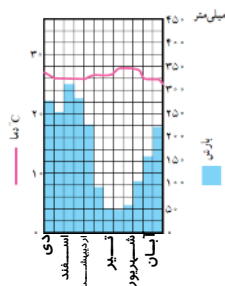
- (۱) اواسط قرن هجدهم (۲) اواخر قرن نوزدهم (۳) اواخر قرن هفدهم (۴) اوایل قرن نوزدهم

- ۱۹۴- مهم‌ترین و اساسی‌ترین مشکل مشروطه‌ی نوپا پس از انتخاب احمدشاه به سلطنت کدام بود؟
 (۱) انعقاد قرارداد سرّی ۱۹۰۷ م. روسیه و انگلیس در مورد ایران (۲) تعطیلی مجلس دوم به دلیل کارشکنی‌های پنهانی انگلیس
 (۳) حضور تجاوزکارانه‌ی انگلیس و روس در کشور (۴) حرکت نیروهای نظامی روسیه از قزوین به سوی تهران
- ۱۹۵- در نشست مراجع دینی، چه کسی برای توضیح خواستن از شاه درباره‌ی رفتار دوم اصول شش‌گانه انتخاب شد؟
 (۱) آیت‌الله کمالوند (۲) آیت‌الله گلپایگانی (۳) آیت‌الله زنجانی (۴) آیت‌الله سعیدی
- ۱۹۶- کدام نوع سکه‌های ضرب شده در بازار داخلی کشورها در معاملات تجاری، کاربرد همگانی‌تری داشت؟
 (۱) طلا (۲) نقره (۳) مسی (۴) آلیاژی
- ۱۹۷- یکی از عرصه‌های مهم نوشته‌های عرفانی و استفاده از رمز و تمثیل در ادبیات رمزی، کدام منظومه‌ی معروف است؟
 (۱) آیه‌السرور راوندی (۲) مجمع‌الاصناف لسانی شیرازی
 (۳) منطق‌الطیر عطار نیشابوری (۴) غزل‌های شمس‌الدین محمد حافظ شیرازی
- ۱۹۸- کدام مورد جزو انواع سفرهای اجتماعی اقوام در گذشته‌ها نیست؟
 (۱) مهاجرت آریایی‌ها به سرزمین ایران (۲) مهاجرت ایلات و عشایر ترک به ایران
 (۳) مهاجرت‌های مردم ایران در پی حملات هول‌انگیز مغولان (۴) سفر پیروان و مبلغان آیین‌های بزرگ به سرزمین‌های ناشناخته
- ۱۹۹- یکی از منابعی که امروزه در اثر پیشرفت تمدنی و فرهنگی قرون اخیر کمک شایانی به مورخان در شناخت دوره‌های مختلف زندگی انسان‌ها می‌کند، کدام است؟
 (۱) اسناد تاریخی (۲) اسناد فرهنگی (۳) نشریات (۴) عکس‌های تاریخی
- ۲۰۰- اهمیت کتاب تاریخ بیداری ایرانیان به وسیله‌ی ناظم‌الاسلام کرمانی در تاریخ‌نویسی کدام است؟
 (۱) بینش مورخان ایرانی را دگرگون ساخت. (۲) از روش‌های نو تاریخ‌نگاری استفاده کرده است.
 (۳) وقایع را به ترتیب وقوع آن‌ها به تحریر درآورد. (۴) به طور گسترده به زندگی مردم و تکاپوی آنان توجه کرده است.

جغرافیا

وقت پیشنهادی: ۱۳ دقیقه

- ۲۰۱- جلگه‌های ساحلی ایران نتیجه‌ی کدام فرآیند هستند؟
 (۱) تغییرات سطح آب دریاها (۲) آب و هوای مرطوب و جنس خاک مناسب
 (۳) رسوب‌گذاری رودخانه‌هایی که به دریا منتهی می‌شوند. (۴) علاوه بر امواج، جزر و مد نیز در پیدایش جلگه‌ها بسیار مؤثر بوده‌اند.
- ۲۰۲- در شرایط عادی، هوای مجاور زمین از لایه‌های بالایی است.
 (۱) گرم‌تر و سبک‌تر (۲) گرم‌تر و سنگین‌تر (۳) سردتر و سنگین‌تر (۴) سردتر و سبک‌تر
- ۲۰۳- کدام مورد نشانه‌ای از وقوع زلزله است؟
 (۱) پدید آمدن لکه‌های خورشیدی (۲) بالا آمدن سطح آب‌های زیرزمینی، چشمه‌ها و قنات‌ها
 (۳) افزایش لرزش‌های کوچک زمین در محل‌های مستعد زلزله (۴) کمتر شدن فاصله‌ی پوسته‌ی زمین در محل شکستگی‌ها و گسل‌ها
- ۲۰۴- طبق آمار در سال ۱۳۷۳، بازارهای عمده‌ی گردشگری ایران به ترتیب کدام کشورها بودند؟
 (۱) آذربایجان - روسیه (۲) آذربایجان - ترکیه (۳) ترکیه - ژاپن (۴) پاکستان - روسیه
- ۲۰۵- کدام عبارت در ارتباط با توسعه درست است؟
 (۱) کشورهای مخالف با شاخص‌های توسعه معتقدند که این شاخص‌ها کشورهای جهان را به کشورهای پیشرفته‌ی صنعتی و در حال توسعه تقسیم می‌کنند.
 (۲) کارشناسان توسعه در سازمان‌های بین‌المللی سعی کرده‌اند با استفاده از آمارها، کیفیت زندگی را در کشورهای مختلف با یکدیگر مقایسه کنند.
 (۳) کارشناسان توسعه معتقدند که امر توسعه را باید در یک کشور خاص در نظر گرفت و آن را از سایر کشورها جدا کرد.
 (۴) جغرافیدانانی که امر توسعه را بررسی می‌کنند، با توجه به وسعت واقعی کشورها به تهیه‌ی نقشه‌ی جهان‌نما می‌پردازند.
- ۲۰۶- نمودار زیر بیانگر کدام زیست‌بوم است؟



- (۱) نیمه‌بیابانی
 (۲) جنب قطبی
 (۳) معتدله‌ی مدیترانه‌ای
 (۴) گرم و مرطوب حاره‌ای

۲۰۷- رشته کوه‌های اصلی در کمر بند کوهستانی غرب قاره‌ی آمریکای شمالی و جنوبی کدامند؟

- (۱) راکی - آند (۲) پنتوس - آند (۳) آپالاش - راکی (۴) پنتوس - آپالاش

۲۰۸- زمینه‌ی استخراج انواع منابع معدنی چون نفت و آهن در سرزمین‌های داخلی استرالیا را کدام مورد فراهم کرده است؟

- (۱) احداث جاده‌های اصلی و خطوط آهن سراسری
(۲) توسعه‌ی ارتباطات جدید مثل ارتباطات هوایی
(۳) انتقال آب از سرزمین‌های مجاور و ساخت ذخایر آب
(۴) ایجاد نیروگاه‌های خورشیدی و استفاده از تابش شدید و طولانی آفتاب

۲۰۹- متروپل به کدام مورد اطلاق می‌شود؟

- (۱) بخش‌های پیرامونی یک شهر که اغلب به صورت مسکونی - خوابگاهی درمی‌آیند.
(۲) شهر یا سکونتگاه اصلی یک کشور یا ناحیه که معمولاً بر سایر سکونتگاه‌ها برتری دارد.
(۳) شهرهای تجاری و بازرگانی که بیش از یک بخش مرکزی دارند و معمولاً به شکل کریدور هستند.
(۴) از پیوند حومه‌ها و شهرک‌های یک مادر شهر با حومه‌ها و شهرک‌های مادر شهر دیگر، که در اثر توسعه‌ی وسایل ارتباطی به وجود می‌آیند.

۲۱۰- کدام عبارت، ویژگی سواحل گلی و جزر و مدی خلیج فارس است؟

- (۱) زیستگاه پرندگان مهاجر آبی است.
(۲) از نظر ورزش‌های آبی جزو بهترین سواحل محسوب می‌شود.
(۳) از نظر ذخایر خاک سرخ و کیفیت نفت اهمیت فراوان دارند.
(۴) شیب زیاد این سواحل باعث شده تا حدود زیادی ساحل از آلودگی در امان باشد.

۲۱۱- هدف از پژوهش کاربردی چیست؟

- (۱) کشف اصول و قوانین کلی حاکم بر روابط پدیده‌ها
(۲) کشف پدیده‌ها و رویدادهای گذشته و علل بروز آن‌ها
(۳) رفع نیازهای زندگی انسان و یافتن راه حل برای مشکلات
(۴) بررسی وضع موجود، ویژگی‌ها و صفات پدیده و متغیر و ارتباط بین متغیرها

۲۱۲- پدیده‌هایی چون به دلیل جزو پدیده‌های هستند.

- (۱) پرتگاه - اهمیت نمایش بعد سوم آن - پلانیمتری
(۲) جنگل - اهمیت نمایش بعد سوم آن - آلتیمتری
(۳) پرتگاه - اهمیت نمایش موقعیت مسطحاتی آن - آلتیمتری
(۴) جنگل - اهمیت نمایش موقعیت مسطحاتی آن - پلانیمتری

۲۱۳- به کدام دلیل، علم جغرافیا، از مزایای فن سنجش از دور، بیشترین استفاده را می‌کند؟

- (۱) لزوم سرعت و دقت در جمع‌آوری داده‌ها در دانش جغرافیا
(۲) مطالعه‌ی سیستم‌های دور از دسترس، شناسایی خطرهای محیطی و کنترل آن‌ها
(۳) سروکار داشتن با علوم زمین و چگونگی بهره‌برداری انسان از محیط
(۴) فراوانی و حجم زیاد اطلاعات مورد نیاز برای برنامه‌ریزی فضاهای جغرافیایی

۲۱۴- در سومین مرحله از چرخه‌ی کار در یک سیستم اطلاعات جغرافیایی چه اقدامی صورت می‌گیرد؟

- (۱) داده‌ها به رایانه وارد و در آن ذخیره می‌گردند.
(۲) کاربران از نتایج کار در طرح‌های خود استفاده کرده و تصمیم می‌گیرند.
(۳) اطلاعات براساس اهداف مورد نیاز به شکل نقشه، متن یا گزارش درمی‌آید.
(۴) داده‌ها براساس خواست‌ها و نیازهای کاربران در رایانه تجزیه و تحلیل می‌شوند.

۲۱۵- با توجه به کدام عبارت، پرداختن به آمایش سرزمین در ایران ضروری می‌نماید؟

- (۱) وسعت - تنوع جغرافیایی و پراکندگی توان‌های محیطی
(۲) محدودیت‌های منابع طبیعی، رشد نامحدود جمعیت شهرنشین و آینده‌نگری
(۳) کوهستانی بودن قسمت‌های وسیعی از ایران و محدودیت‌های جغرافیایی آن
(۴) تمرکز شدید جمعیت، فعالیت‌ها و سرمایه‌ها در تهران و مشکلات اجتماعی ناشی از آن

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

علوم اجتماعی

۲۱۶- کدام یک به ترتیب فایده‌ی علوم انسانی است و فایده‌ی علوم طبیعی نیست؟

- (۱) شناخت و فهم معانی کنش‌های آدمیان - پیش‌بینی حوادث طبیعی برای پیشگیری و تسلط بر طبیعت
(۲) شناخت فضیلت، عدالت و راه صحیح زندگی - پیش‌بینی حوادث طبیعی برای پیشگیری و تسلط بر طبیعت
(۳) رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعت - نشان دادن شیوه‌ی صحیح استفاده از علوم طبیعی و دانش‌های ابزاری
(۴) نشان دادن شیوه‌ی صحیح استفاده از علوم طبیعی و دانش‌های ابزاری - شناسایی عواملی که بر زندگی انسان و کنش‌های او تأثیر دارند.

۲۱۷- شناسایی کنش‌های اجتماعی انسان‌ها، قدرت پیش‌بینی نسبت به آثار و پیامدهای را پدید می‌آورد و از این جهت نقش را ایفا می‌کند. البته قدرت پیش‌بینی علوم اجتماعی به دلیل آگاهانه، ارادی بودن و کنش‌های انسانی از نسبت به علوم طبیعی برخوردار است.

(۱) فعالیت‌های اجتماعی - علوم ابزاری - پیش‌بینی‌ناپذیری - پیچیدگی کمتری

(۲) پدیده‌های اجتماعی - علوم انتقادی - هدفدار بودن - پیچیدگی کمتری

(۳) فعالیت‌های اجتماعی - علوم ابزاری - تنوع - پیچیدگی بیشتری

(۴) هنجارهای اجتماعی - علوم تفهیمی - تنوع - پیچیدگی بیشتری

۲۱۸- در مورد سیر تاریخی جامعه‌شناسی کدام مورد درست نیست؟

(۱) ماکس وبر متفکر آلمانی، به تفاوت موضوعات علوم انسانی و طبیعی پی برد و دلیلتای با تأثیرپذیری از وبر، جامعه‌شناسی تفهیمی را بنیان گذاشت.

(۲) در قرن نوزدهم نوعی از حس‌گرایی که شناخت علمی را به دانش حسی و تجربی محدود می‌کرد، غالب گردید و اگوست کنت بنیان‌گذار دانش اجتماعی پوزیتیویستی شناخته شد.

(۳) در جامعه‌شناسی تفهیمی، هدف، داوری انتقادی و ارزشی نسبت به ارزش‌ها در نظام اجتماعی نیست بلکه فهم پدیده‌های اجتماعی برای پیش‌بینی و کنترل آن‌هاست.

(۴) جامعه‌شناسی پوزیتیویستی، روش صرفاً حسی و تجربی را به عنوان روش علمی به رسمیت می‌شناخت در حالی که جامعه‌شناسی انتقادی، سطوح دیگری از معرفت و عقلانیت را نیز به رسمیت می‌شناسد.

۲۱۹- مهم‌ترین و اصلی‌ترین تفاوت موجود زنده با جهان اجتماعی این است که اعضای جهان اجتماعی نیست، بلکه با انسان‌ها تعریف می‌شود و با انسان‌ها به وجود می‌آید.

(۱) نظم و چینش - طبیعی و تکوینی - اراده و آگاهی - قرارداد و اعتبار

(۲) کنش اجتماعی - تکوینی و ارادی - عضویت و پذیرش نقش - آگاهی فردی

(۳) نظم و چینش - غیر طبیعی و غیر ارادی - آگاهی فردی و خصوصی - قرارداد و اعتبار

(۴) کنش اجتماعی - طبیعی و تکوینی - آگاهی فردی و عمومی - عضویت و پذیرش نقش

۲۲۰- تأثیر شناخت علمی بر شناخت عمومی و تأثیر شناخت عمومی بر شناخت علمی به ترتیب عبارت است از:

(۱) «آگاهانه بودن - تأمل و استدلال - حمایت» و «رشد فرهنگ - طرح پرسش - ایجاد محدودیت»

(۲) «حل مشکلات - کشف حقیقت - رشد فرهنگ» و «طرح پرسش - حمایت - ایجاد محدودیت»

(۳) «حل مشکلات - حمایت - ایجاد محدودیت» و «رشد فرهنگ - طرح پرسش - تأمل و استدلال»

(۴) «کشف حقیقت - طرح پرسش - رشد فرهنگ» و «تأمل و استدلال - حمایت - آگاهانه بودن»

۲۲۱- در ارتباط با غلبه‌ی رویکرد حسی و تجربی در جامعه‌شناسی و آسیب‌های ناشی از آن و پیدایش جامعه‌شناسی انتقادی کدام مراحل درست است؟

(۱) شرایط خاص فرهنگی و تاریخی جهان متجدد - رویکرد حسی و تجربی به علوم اجتماعی - عدم امکان داوری‌های ارزشی و هنجاری نسبت به پدیده‌های اجتماعی - تردید فیلسوفان علم در محدودیت علم به شناخت حسی - پیدایش جامعه‌شناسی انتقادی

(۲) رویکرد حسی و تجربی به علوم اجتماعی - عدم امکان داوری‌های ارزشی و هنجاری نسبت به پدیده‌های اجتماعی - تبدیل علوم اجتماعی به علوم ابزاری - عدم امکان مقابله‌ی جامعه‌شناسی با ارزش‌های حاکم - پیدایش جامعه‌شناسی انتقادی

(۳) غلبه‌ی دیدگاه حس‌گرایانه در علوم - محدود شدن علم به علوم تجربی - عدم امکان داوری‌های ارزشی نسبت به پدیده‌های اجتماعی - تردید فیلسوفان علم در محدودیت علم به شناخت حسی - پیدایش جامعه‌شناسی انتقادی

(۴) محدود شدن معنای علم به علم تجربی - رویکرد حسی و تجربی به علوم اجتماعی - تبدیل علوم اجتماعی به علوم ابزاری - سیار و متغیر شدن شناخت علمی - پیدایش جامعه‌شناسی انتقادی

۲۲۲- در جوامعی که علم را محدود به دانش تجربی و آزمون‌پذیر می‌دانند، ارزش‌ها و عقاید اجتماعی چگونه تلقی می‌شوند؟

(۱) پدیده‌های اجتماعی هستند که در فرهنگ عمومی و واقعی جوامع انسانی پدید می‌آیند و ما می‌توانیم بودن یا نبودن آن‌ها را بشناسیم و درباره‌ی حق و باطل بودن آن‌ها قضاوت کنیم.

(۲) این ارزش‌ها و عقاید در فرهنگ عمومی و آرمانی جوامع تحقق می‌یابند و ما قادر به تشخیص بودن یا نبودن آن‌ها نیستیم و برای داوری در مورد درست یا نادرست بودن آن‌ها راهی نداریم.

(۳) آن‌ها هم تاریخی و هم فرهنگی هستند که در فرهنگ عمومی و آرمانی جوامع پدید می‌آیند. ما می‌توانیم بودن یا نبودن آن‌ها را بشناسیم اما قادر به داوری در مورد حق و باطل بودن آن‌ها نیستیم.

(۴) پدیده‌های صرفاً تاریخی هستند که در فرهنگ آرمانی یا واقعی جوامع انسانی پدید می‌آیند و ما فقط می‌توانیم بودن یا نبودن آن‌ها را بشناسیم و راهی برای داوری درباره‌ی درست و نادرست بودن آن‌ها نداریم.

۲۲۳- حقیقت در قلمرو واقعیت است؛ یعنی

- (۱) ثابت نبوده و تغییرپذیر - جامعه امکان انحراف از فرهنگ حق و پذیرش فرهنگ باطل را دارد.
 - (۲) غالباً تغییرناپذیر - جوامع مختلف با ایمان به عقاید و ارزش‌های حقیقی، حقیقت را به عرصه‌ی فرهنگ واقعی خود وارد می‌کنند.
 - (۳) متغیر - حقیقی یا واقعی بودن یک عقیده، ارزش و کنش اجتماعی، براساس نوع نگاه و رفتار جوامع مختلف تعیین نمی‌شود.
 - (۴) ثابت و تغییرناپذیر - حقیقی یا واقعی بودن یک عقیده، ارزش و کنش اجتماعی، براساس نوع نگاه و رفتار جوامع مختلف تعیین می‌شود.
- ۲۲۴- کدام یک در مورد جهان سکولار صدق نمی‌کند؟

- (۱) امکان رأی دادن به قوانین معنوی و الهی وجود ندارد و هویت دینی و معنوی افراد نمی‌تواند در جامعه بروز و ظهور اجتماعی داشته باشد.
- (۲) در این جهان فعالیت‌هایی که هویت دینی افراد را آشکار کند، منع می‌شود و امکان رأی دادن به قوانین معنوی و الهی وجود ندارد.
- (۳) امکان رأی دادن به قوانین معنوی و الهی وجود ندارد و هویت‌هایی که ابعاد متعالی و الهی انسان را نفی کنند، به رسمیت شناخته نمی‌شوند.

- (۴) هویت دینی و معنوی افراد نمی‌تواند در جامعه بروز و ظهور اجتماعی داشته باشد و در این جهان فعالیت‌هایی که هویت دینی افراد را آشکار کند، منع می‌شود.

۲۲۵- کدام عبارت در ارتباط با تفاوت هویت اجتماعی افراد با هویت فرهنگی جامعه درست نیست؟

- (۱) هویت فرهنگی جامعه بر مدار عقاید و ارزش‌های اجتماعی شکل می‌گیرد و هویت اجتماعی صفاتی است که ریشه در جامعه و فرهنگ دارند.
- (۲) هویت اجتماعی افراد همواره در پرتو هویت فرهنگی جامعه شکل می‌گیرد و هویت فرهنگی جامعه پدیده‌ای گسترده‌تر از هویت اجتماعی افراد است.
- (۳) هویت اجتماعی افراد همواره در پرتو هویت فرهنگی جامعه شکل می‌گیرد، اما هویت فرهنگی جامعه بر مدار عقاید و ارزش‌های اجتماعی شکل می‌گیرد.
- (۴) هویت اجتماعی افراد پدیده‌ای گسترده‌تر از هویت فرهنگی جامعه است و هویت فرهنگی به اقتضای بخش‌های مختلف اجتماعی، فرصت شکل‌گیری هویت‌های اجتماعی متفاوتی را پدید می‌آورد.

۲۲۶- هویت ایرانی قبل از ظهور اسلام:

- (۱) هویتی غیردینی و دنیوی است. اقوام مختلف ایرانی با آنکه هویت‌های اجتماعی واحدی داشته‌اند، در قالب عناوین قوم‌گرایانه که با آموزه‌های اساطیری درآمیخته بود، هویت فرهنگی متفاوتی پیدا کردند.
- (۲) هویتی غیردینی و دنیوی است. اقوام مختلف ایرانی با آنکه هویت‌های اجتماعی متفاوتی داشته‌اند، در قالب عناوین قوم‌گرایانه که با آموزه‌های اساطیری درآمیخته بود، هویت فرهنگی واحدی پیدا کردند.
- (۳) هویتی توحیدی، دینی و آمیخته با اساطیر است. اقوام مختلف ایرانی با آنکه هویت‌های اجتماعی واحدی داشته‌اند، در عقاید و ارزش‌های آیین زرتشت که با آموزه‌های اساطیری درآمیخته بود، هویت فرهنگی متفاوتی پیدا کردند.
- (۴) هویتی توحیدی، دینی و آمیخته با اساطیر است. اقوام مختلف ایرانی با آنکه هویت‌های اجتماعی متفاوتی داشته‌اند، در عقاید و ارزش‌های آیین زرتشت که با آموزه‌های اساطیری درآمیخته بود، هویت فرهنگی واحدی پیدا کردند.

۲۲۷- در تعبیر قرآنی، از عوالم با عناوینی مانند دنیا و آخرت و ملک و ملکوت یاد می‌شود و در نگاه قرآن، جهان محدود به جهان طبیعت نیست و ادراک و آگاهی نیز محدود به نیست.

- (۱) عینی و انسانی - ذهنی - هویت طبیعی و مادی
- (۲) عینی و ذهنی - فرهنگی - حیات انسانی
- (۳) عینی و تکوینی - عینی - حیات انسانی
- (۴) ذهنی و فرهنگی - انسانی - ذهن افراد و فرهنگ جامعه

۲۲۸- «استفاده از ظرفیت‌های دوره‌ی نفوذ و استعمار توسط استعمارگران»، «بهره‌گیری از ابزارهای فرهنگی و علمی»، «پیشرفت در زمینه‌ی دریاوردی و اقتصاد صنعتی» و «هدف قرار دادن هویت فرهنگی دیگر کشورها»، به ترتیب جزو ویژگی‌های کدام یک هستند؟

- (۱) استعمار فرانو - استعمار نو - استعمار فرانو
- (۲) استعمار نو - استعمار فرانو - استعمار قدیم - استعمار فرانو
- (۳) استعمار فرانو - استعمار فرانو - استعمار نو - استعمار فرانو
- (۴) استعمار نو - استعمار فرانو - استعمار قدیم - استعمار نو

۲۲۹- در مورد سکولاریسم، روشنگری و دئیسم، به ترتیب کدام مطلب درست است؟

- (۱) «مهم‌ترین ویژگی هستی‌شناختی فرهنگ معاصر غرب» - «روش رویارویی با حقیقت و شناخت» - «دین بدون شریعت»
- (۲) «مهم‌ترین ویژگی هستی‌شناختی فرهنگ معاصر غرب» - «از نتایج منطقی سکولاریسم و به معنای اصالت عقل و تجربه» - «دین بدون شریعت»

- (۳) «کنار گذاشتن وحی و شهود در شناخت حقیقت» - «مهم‌ترین ویژگی معرفت‌شناختی فرهنگ غرب» - «عدم نیاز به توجیه الهی و آسمانی در خواسته‌های دنیوی»

- (۴) «دنیوی شدن همه‌ی ظرفیت‌های وجودی انسان» - «مهم‌ترین ویژگی انسان‌شناختی و معرفت‌شناختی فرهنگ غرب» - «اعتقاد به خدا بدون داشتن دین»

۲۳۰- کدام یک در رابطه با تغییرات اقتصادی کشورهای استعمار شده در دوران استعمار درست نیست؟

- (۱) نیروی کار و مواد خام مورد نیاز کشورهای غربی را تأمین می‌کنند- وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده به قدرت برتر سیاسی و نظامی کشورهای استعمارگر موجب می‌شود جریان ثروت به طور مستمر به سوی کشورهای غربی ادامه پیدا کند.
- (۲) به بازار مصرف کالاهای تولید شده کشورهای غربی تبدیل می‌شوند- کشورهای غربی به اقتضای بازار مصرف، برخی از صنایع وابسته را به کشورهای استعمارزده منتقل می‌کنند؛ این انتقال در جهت تعدیل جهانی ثروت عمل می‌کند.
- (۳) در اغلب موارد کشورهای تحت نفوذ و استعمارزده به سوی اقتصاد تک محصولی سوق داده می‌شوند- تک محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده، قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی را از آنان می‌گیرد.
- (۴) نیروی کار و مواد خام مورد نیاز کشورهای غربی را تأمین می‌کنند- تک محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده، قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی را از آنان می‌گیرد.

۲۳۱- «نقد لیبرالیسم اقتصادی»، «نفی حق حیات کسانی که در فقر متولد می‌شوند»، «اعتقاد به عارضی بودن جنگ در جوامع غربی» و «اعتقاد به محدود شدن فعالیت‌های حاکمان به وظایف مشروع خود» به ترتیب مربوط به کدام یک از متفکران و نظریه‌پردازان است؟

- (۱) دیکنز- مالتوس- هانتینگتون- کنت
- (۲) ریکاردو- مارکس- کنت- مالتوس
- (۳) مارکس- مالتوس- کنت- ریکاردو
- (۴) مارکس- ریکاردو- دیکنز- هانتینگتون

۲۳۲- در ارتباط با موارد ذکر شده کدام اصطلاح برای بیان تقابل‌های جهانی به کار گرفته می‌شود:

«بعد از جنگ جهانی دوم برای بیان تقابل کشورهای فقیر و غنی»- «با در نظر گرفتن ابعاد فرهنگی و اقتصادی چالش کشورهای فقیر و غنی» و «حل چالش‌های درونی جوامع غربی از طریق استثمار اقتصادی کشورهای غیر غربی»

- (۱) شمال و جنوب- مرکز و پیرامون- توسعه یافته و عقب مانده
- (۲) شمال و جنوب- استعمارگر و استعمارزده- مرکز و پیرامون
- (۳) توسعه یافته و عقب مانده- شمال و جنوب- استعمارگر و استعمارزده
- (۴) مرکز و پیرامون- استعمارگر و استعمارزده- توسعه یافته و عقب مانده

۲۳۳- رهاورد حکومت منورالفکران غرب زده در کشورهای اسلامی است. آنان به دلیل کشورهای اسلامی را مخدوش می‌سازند و

(۱) استبداد استعماری- ارتباط با کشورهای پیشرفته- استقلال نظامی و سیاسی- مقاومت‌های مردمی برای حفظ هویت اسلامی خود را سامان می‌دهند.

(۲) استبداد تاریخی، قومی- ارتباط با کشورهای پیشرفته- استقلال اقتصادی و نظامی- مقاومت‌های مردمی برای حفظ هویت اسلامی خود را نیز سرکوب می‌کنند.

(۳) استبداد تاریخی، قومی- وابستگی به کشورهای استعمارگر- استقلال سیاسی و اقتصادی- مقاومت‌های مردمی برای حفظ هویت ملی خود را سامان می‌دهند.

(۴) استبداد استعماری- وابستگی به کشورهای استعمارگر- استقلال سیاسی و اقتصادی- مقاومت‌های مردمی برای حفظ هویت اسلامی خود را نیز سرکوب می‌کنند.

۲۳۴- رویکردهایی که دولتمردان و روشنفکران جهان اسلام قبل از انقلاب اسلامی ایران، توسط آن‌ها مسائل و مشکلات جوامع خود را می‌دیدند، کدام است؟

(۱) مسائل جهان اسلام، از نوع مشکلاتی بود که در اثر عقب‌ماندگی تاریخی برای رسیدن به جوامع غربی پیش آمده بود- این مسائل از نوع مشکلاتی بود که نظام سرمایه‌داری و لیبرالیسم غربی به وجود آورده بود.

(۲) دور شدن از هویت اسلامی و عدم تلاش برای تأمین حقوق از دست رفته امت اسلامی بخشی از مشکلات بود- این مسائل از نوع مشکلاتی بود که نظام مارکسیستی و سوسیالیستی به وجود آورده بود.

(۳) مشکلات به وجود آمده ناشی از نفوذ اندیشه‌های ناسیونالیستی و مارکسیستی به این جوامع بوده است- این مسائل از نوع مشکلاتی بود که نظام سرمایه‌داری و لیبرالیسم غربی به وجود آورده بود.

(۴) مسائل جهان اسلام، از نوع مشکلاتی بود که در اثر عقب‌ماندگی تاریخی برای رسیدن به جوامع غربی پیش آمده بود- این مسائل از نوع مشکلاتی بود که نظام مارکسیستی و سوسیالیستی به وجود آورده بود.

۲۳۵- کدام یک در رابطه با نظریه‌ی جنگ تمدن‌ها درست نیست؟

- (۱) این نظریه به شکل‌گیری قطب‌بندی جدید فرهنگی و تمدنی اعتراف می‌کند و دیگر تمدن‌ها را در عرض تمدن اسلامی طرح می‌کرد- عملیات نظامی قدرت‌های غربی را در قبال مقاومت‌های کشورهای غیر غربی توجیه می‌کرد.
- (۲) با طرح دیگر تمدن‌ها در عرض تمدن اسلامی، جایگاه برجسته و منحصر به فرد انقلاب و فرهنگ اسلامی را نادیده می‌گرفت- از این طریق هراسی را که پس از جنگ جهانی دوم، نسبت به بلوک شرق وجود داشت، متوجه جهان اسلام می‌گرداند.
- (۳) از این طریق هراسی را که پس از جنگ جهانی دوم، نسبت به بلوک غرب وجود داشت، متوجه جهان اسلام می‌گرداند- عملیات نظامی قدرت‌های غربی را در قبال مقاومت‌های کشورهای غیر غربی توجیه می‌کرد.
- (۴) رویکرد خصمانه‌ی جهان غرب را به جنبش‌های اسلامی، نتیجه‌ی ورود مجدد دیگر فرهنگ‌ها به عرصه‌ی زندگی بشر معرفی می‌کرد- این نظریه به شکل‌گیری قطب‌بندی جدید فرهنگی و تمدنی اعتراف می‌کند و دیگر تمدن‌ها را در عرض تمدن اسلامی طرح می‌کرد.

وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

فلسفه و منطق

۲۳۶- در تعریف، اگر از مفهوم ذاتی استفاده نشود.....

- (۱) تعریف جامع نیست. (۲) مجهول معلوم نمی‌شود. (۳) تعریف به حد نشده است. (۴) باید از چند عرضی استفاده شود.

۲۳۷- نسبت میان «تقابل با تضاد» و «علت با معلول» از نسبت‌های چهارگانه، به ترتیب عبارت است از:

- (۱) تباین - تباین (۲) عموم و خصوص مطلق - تباین (۳) عموم و خصوص مطلق - عموم و خصوص من وجه (۴) تساوی - عموم و خصوص من وجه

۲۳۸- می‌توان در مورد قضا یا گفت:

- (۱) از محتواها و شکل‌های بسیار متنوعی برخوردارند.
 - (۲) محتوای آن‌ها بسیار متنوع و شکل آن‌ها محدود است.
 - (۳) محتواها و شکل‌های گوناگون دارند که از چند راه محدود کسب می‌شود.
 - (۴) بسته به اینکه چه محتوایی داشته باشند، ضوابط خاصی بر آن‌ها حاکم است.
- ۲۳۹- هرگاه بدانیم قضیه‌ی «بعضی الف ب نیست» کاذب است، می‌توانیم درباره‌ی صدق یا کذب قضایای «بعضی ب الف است»، «هیچ الف ب نیست» و «بعضی الف ب است» به ترتیب بگوییم.

- (۱) قابل تشخیص نیست - کاذب - قابل تشخیص نیست (۲) صادق - قابل تشخیص نیست - صادق (۳) قابل تشخیص نیست - کاذب - صادق (۴) صادق - کاذب - صادق

۲۴۰- کدام عبارت درباره‌ی استقراء درست نیست؟

- (۱) با توجه به موضوع، می‌تواند نتیجه‌ی کلی یا جزئی داشته باشد.
- (۲) ذهن در این روش، ناچار است جزئی‌های متعددی را بیازماید.
- (۳) ممکن است در موضوعات محدود مورد استفاده قرار گیرد.
- (۴) دانشمندان علوم تجربی، ناچار از آن استفاده کنند.

۲۴۱- تقسیم قضایای حملی براساس مواد سه‌گانه (یا مواد قضایا) است؛ یعنی

- (۱) منطقی - منطقیین این سه نوع رابطه را میان موضوع و محمول وضع کرده‌اند.
- (۲) استقرائی - براساس استقراء مشخص شده که حالت دیگری ندارد.
- (۳) حصر عقلی - نمی‌توان حالت چهارمی برای آن تصور کرد.
- (۴) تجربی - ذهن حالت دیگری را تجربه نکرده است.

۲۴۲- از میان ضرب‌های شکل اول قیاس اقترانی

- (۱) دوازده ضرب عقیم، سه ضرب غیر قطعی و یک ضرب قطعی است.
- (۲) چهار ضرب نتیجه‌ی یقینی دارند و همه به یک اندازه کامل‌اند.
- (۳) دوازده ضرب نتیجه‌ی غیر بدیهی و چهار ضرب نتیجه‌ی بدیهی دارند.
- (۴) چهار ضرب نتیجه‌ی قطعی دارد که یکی بدهات بیشتری دارد.

۲۴۳- درباره‌ی استدلال «کره از ماست؛ ماست از شیر است؛ پس کره از شیر است» می‌توان گفت:

- (۱) با توجه به صورت آن، نوعی مغالطه است. (۲) با توجه به درستی نتیجه‌ی آن، معتبر است. (۳) مقدمات آن صادق و نتیجه‌گیری درست است. (۴) ضرب اول شکل اول قیاسی اقترانی و بدیهی است.

۲۴۴- در صنایع منطقی، شناخت برای تشخیص نوع استدلال

- (۱) مواد قضایا - ضروری است (۲) مواد قضایا - ضروری نیست (۳) صورت قضایا - کافی است (۴) صورت قیاس‌ها - کافی است.

۲۴۵- درباره‌ی استدلال‌های «اسب حیوان است؛ بعضی از حیوانات یال دارند» ← «اسب یال دارد» و «بعضی از گیاهان سبز نیستند» ← «بعضی از سبزه‌ها گیاه نیستند» می‌توان گفت:

- (۱) هر دو درست هستند. (۲) هر دو مغالطه هستند. (۳) اولی مغالطه و دومی معتبر است. (۴) اولی معتبر و دومی مغالطه است.

- ۲۴۶- پیش از سقراط، کسانی که خود را می دانستند، معیار را می گرفتند.
- (۱) فیلسوف - حقیقت - ادراک آدمی
(۲) سوفیست - ادراک انسان - حواس او
(۳) دانشمند - برخی واقعیات را - حواس آدمی
(۴) دانشمند - حقیقت - درک شخصی فرد
- ۲۴۷- درباره‌ی مسائل مابعدالطبیعه نمی توان گفت:
- (۱) احکام و قواعدی را که به هستی بازنگردد، در بر نمی گیرد.
(۲) تحقیق در ماهیت کثرت و وحدت را نیز در بر می گیرد.
(۳) رابطه‌ی علیت را در اصل هستی و خصوصیت های آن بررسی می کند.
(۴) خصوصیات متغیر اشیاء متحرک را مورد بررسی قرار نمی دهد.
- ۲۴۸- هدف اصلی سقراط این بود که به مردم نشان دهد:
- (۱) قبل از انجام هر کار، باید بفهمند آن کار درست است یا نه.
(۲) بالاترین سعادت برای شهر او، پیروی از فرمان خداست.
(۳) سعادت انسان در توجه به روح خود و تربیت آن است.
(۴) از فضیلت است که ثروت و هر چه سودمند است، به دست می آید.
- ۲۴۹- منظور افلاطون از بی اعتباری حواس این بود که
- (۱) آنچه انسان با حواس درک می کند، نادرست و خطاست.
(۲) انسان نباید هیچ یک از ادراکات حسی خود را درست بداند.
(۳) انسان نباید تردیدی در نادرستی محسوساتش داشته باشد.
(۴) ادراک حسی بدون کمک عقل، انسان را به شناخت نمی رساند.
- ۲۵۰- با توجه به نظرات ارسطو درباره‌ی «طبیعت شیء» کدام مورد درست نیست؟
- (۱) اختلاف حرکات و سکناات موجودات، در بیشتر موارد به عامل خارجی مربوط نمی شود.
(۲) در مواردی مانند ایجاد جنین که نقش مادر مشخص است، طبیعت عامل حرکت نیست.
(۳) شناخت طبیعت موجودات، پیش بینی حرکات آن ها را ممکن می کند.
(۴) همه‌ی افراد مختلف یک نوع، طبیعت یکسانی دارند.
- ۲۵۱- کدام عبارت در مورد ماهیت معارف دینی درست است؟
- (۱) مواضع نظری دین درباره‌ی جهان هستی، محتوایی فلسفی دارد.
(۲) بسیاری از مسائل دینی وجود دارد که به زبان فلسفی بیان شده است.
(۳) معارف دینی همگی ماهیتی فلسفی دارند؛ هر چند در نحوه‌ی بیان متفاوتند.
(۴) نمی توان معارف دینی را، که ماهیتی فلسفی دارند، به شیوه‌ی فلسفی بررسی کرد.
- ۲۵۲- تلاش در جهت اثبات بدیهیات اولیه
- (۱) نشانه‌ی وقوع شک در آن هاست.
(۲) باعث ایجاد شک و آشفتگی ذهنی است.
(۳) مستلزم قبول و استفاده از آن هاست.
(۴) از طریق عقلی به نتیجه می رسد.
- ۲۵۳- علت نهایی محال بودن «دور» این است که:
- (۱) مستلزم تناقض است که امتناع آن، از بدیهیات اولیه است.
(۲) یک موجود، نمی تواند هم علت خودش باشد و هم معلول خودش.
(۳) در تحلیل عقلی، به تقدم شیء بر نفس خویش می رسد.
(۴) معلول، نمی تواند علت خود باشد.
- ۲۵۴- کدام یک در مورد تسلسل در اصطلاح فلسفی آن، نادرست است؟
- (۱) مشهورترین حکمای مسلمان، براهین مستقلى در ابطال آن ارائه کرده اند.
(۲) برهان فارابی در این مورد، از اصل تأخر معلول از علت استفاده می کند.
(۳) برخی از براهین ابطال آن، به طور مستقل برای اثبات خدا به کار می رود.
(۴) زنجیره‌ی موجودات نامتناهی است که در هر صورت محال است.
- ۲۵۵- با توجه به آراء معتزله، کدام مورد نادرست است؟
- (۱) هرگاه وحی خلاف عقل به نظر برسد، انسان وحی را نفهمیده است.
(۲) هیچ انسانی قادر به انجام خارق عادت نیست مگر پیامبر.
(۳) عقل باید آنچه را از وحی رسیده، محک بزند.
(۴) عقل نباید چیزی را که نمی فهمد، بپذیرد.
- ۲۵۶- به اعتقاد ابن سینا، علم واقعی به هر شیء
- (۱) به مدد اصول اثبات شده‌ی علمی به دست می آید.
(۲) در پرتو ارتباط انسان با مبدأ وجود حاصل می شود.
(۳) شناخت حقیقت رابطه‌ی آن با مبدأ هستی است.
(۴) شناخت قوانین مربوط به آن از طریق تجربه است.
- ۲۵۷- استفاده‌ی مهم شیخ اشراق از قاعده‌ی امکان اشرف این بود که نشان داد:
- (۱) در هستی، ممکن اشرف قبل از ممکن غیر اشرف موجود می شود.
(۲) هستی مملو از موجودات بی شماری است که رابطه‌ی طولی یا عرضی دارند.
(۳) عالم طبیعت، در پایین ترین مراتب جغرافیایی جهان واقع است.
(۴) فیض نورالانوار، مرتبه به مرتبه نازل شده و به طبیعت می رسد.

۲۵۸- کدام یک با مضمون بیت زیر تناسب بیشتری دارد؟

- «گرچه برخیزد ز آب بحر موجی بی شمار
کثرت اندر موج باشد لیک آبی بیش نیست»
- (۱) جهان، موجودات بی شماری را با تنوع بی حد صفات و خصوصیات آن ها شامل می گردد.
(۲) همان حقیقتی که باعث وحدت و یگانگی موجودات است، عامل تنوع بی شمار موجودات است.
(۳) موجودات گوناگون چون امواج دریا هستند، هر چند بسیارند اما همگی به یک جهان تعلق دارند.
(۴) در عالم، وحدت حاکم است و موجودات، از حیث موجود بودن، حقیقت واحدی را تشکیل می دهند.

۲۵۹- کدام یک درباره ی «جوهر» درست نیست؟

- (۱) به وسیله ی حواس درک نمی شود.
(۲) صفات و حالات به آن متکی هستند.
(۳) اعراض شیء به آن نسبت داده می شوند.
(۴) از نظر منطقی بر موضوع خود حمل می شود.
- ۲۶۰- به نظر علامه طباطبائی، قاعده ی کلی علیت چگونه برای اولین بار شکل می گیرد؟ به وسیله ی
- (۱) علم حضوری به رابطه ی وجوددهندگی نفس با احوال درونی خود و تبدیل آن به علم حصولی با انعکاس در ذهن.
(۲) معلوم بالذات بودن رابطه ی نفس با حالات درونی خود و تبدیل آن به علم حضوری در خارج.
(۳) علم حصولی به رابطه ی وجوددهندگی نفس با احوال درونی خود و تبدیل آن به علم حضوری با انعکاس در ذهن.
(۴) معلوم بالعرض بودن رابطه ی نفس با حالات درونی خود و تبدیل آن به علم حصولی در ذهن.

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

روان شناسی

۲۶۱- دانش آموزی که برای ادامه ی تحصیل با موانعی از جمله تعداد زیاد شرکت کنندگان روبه رو است، به تلاش خود ادامه می دهد و شرایط ناکامی را پشت سر می گذارد، در برابر ناکامی کدام واکنش را نشان می دهد؟

- (۱) مقاومت (۲) کناره گیری (۳) جابه جایی (۴) دور زدن مانع

۲۶۲- قابلیت فرد در ایجاد ارتباط هماهنگ با دیگران و توانایی در تغییر محیط اجتماعی و حل مناسب تعارض های هیجانی و تمایلات شخصی را چه می نامند؟

- (۱) سبک زندگی (۲) سلامت روانی (۳) مراقبت های بهداشتی (۴) روان شناسی سلامت

۲۶۳- عبور از حافظه ی حسی به حافظه ی کوتاه مدت نیازمند و همچنین عبور از حافظه ی کوتاه مدت به حافظه ی بلند مدت نیازمند است.

- (۱) جابه جایی - مداخله (۲) مداخله - تمرین (۳) توجه - تمرین (۴) توجه - جابه جایی

۲۶۴- با توجه به تصویر لوب های چهارگانه، مشخص کنید که برنامه ریزی حرکات در کدام لوب (شماره) انجام می شود؟



۲۶۵- در ارتباط دادن اطلاعات بینایی و فضایی، کدام لوب نقش دارد؟

- (۱) پس سری (۲) پیشانی (۳) گیجگاهی (۴) آهیانه ای

۲۶۶- ادراک اشکال پیچیده و ادراک رنگ به ترتیب در کدام منطقه صورت می گیرد؟

- (۱) گیجگاهی تحتانی - منطقه ی چهارم بینایی
(۲) گیجگاهی تحتانی - منطقه ی سوم بینایی
(۳) منطقه ی پنجم بینایی - منطقه ی سوم بینایی
(۴) منطقه ی پنجم بینایی - منطقه ی چهارم بینایی

۲۶۷- ویژگی اساسی دوره ی رشد اخلاقی مافوق قراردادی کدام است؟

- (۱) اصول اخلاقی به خودی خود مهم هستند.
(۲) استدلال اخلاقی بر مبنای منعفت شخصی صورت می گیرد.
(۳) استانداردها و حقوق اجتماعی در ارزش های اخلاقی مهم هستند.
(۴) رفتار اخلاقی به خاطر دریافت تشویق و یا اجتناب از تنبیه صورت می گیرد.

۲۶۸- کدام عبارت در سن بلوغ درست است؟

- (۱) در سنین یکسان، دختران و پسران تغییرات بدنی مشابهی را تجربه می کنند.
(۲) در سنین یکسان، دختران و پسران تغییرات بدنی متفاوتی را تجربه می کنند.
(۳) تشدید فعالیت های هورمونی به منزله ی پایان دوره ی بلوغ است.
(۴) تغییرات رشدی در سن بلوغ منبع دشواری ها و مشکلات است.

- ۲۶۹- پیامد خصوصیت دوزبانگی کودکان کدام است؟
 (۱) افزایش توانایی هیجانی (۲) افزایش توانایی شناختی (۳) تداخل در حافظه (۴) بلا تکلیفی در یادگیری زبان
- ۲۷۰- یکی از ویژگی‌های مهم شناختی در دوره‌ی کودکی اول کدام است؟
 (۱) توجه ارادی و تمرکز خوب (۲) توانایی برنامه‌ریزی (۳) تفکر سازمان‌یافته (۴) خودمرکزی
- ۲۷۱- سریع‌ترین تغییرات در کدام دوره‌ی رشد اتفاق می‌افتد؟
 (۱) دو سال اول زندگی (۲) دو تا شش سالگی (۳) شش تا دوازده سالگی (۴) دوازده تا بیست سالگی
- ۲۷۲- در فاصله‌ی بین انعقاد نطفه و تولد، اندام تولیدمثل در کدام مرحله ظاهر می‌شود؟
 (۱) دو هفته‌ی اول (۲) هفته‌ی سوم تا هفته‌ی ششم (۳) هفته‌ی هفتم تا هفته‌ی هشتم (۴) هفته‌ی هشتم تا زمان تولد
- ۲۷۳- کودکان در کدام دوره‌ی شناختی خود، مرکزبین هستند؟
 (۱) عملیات عینی (۲) عملیات ذهنی (۳) پیش‌عملیاتی (۴) حسی - حرکتی
- ۲۷۴- اینکه «هر نسلی به شیوه‌ی خودش رشد می‌کند» نشانگر کدام مشخصه‌ی اصلی رشد است؟
 (۱) رشد فرآیندی کل‌گراست. (۲) در رشد انعطاف‌پذیری وجود دارد. (۳) رشد فرآیندی مرحله‌ای، مداوم و پیوسته است. (۴) رشد تحت تأثیر زمینه‌های تاریخی - فرهنگی قرار دارد.
- ۲۷۵- این واقعیت که انسان‌ها در جنبه‌های بسیاری از رشد شبیه یکدیگر هستند، نشانگر چیست؟
 (۱) غریزه (۲) وراثت (۳) یادگیری (۴) استعداد
- ۲۷۶- مناسب‌ترین شیوه برای بررسی فرضیه‌ی «استعمال دخانیات باعث بروز بیماری‌های جسمانی می‌شود»، کدام است؟
 (۱) همبستگی (۲) آزمایشی (۳) مشاهده‌ی طبیعی (۴) مشاهده با دخالت آزمایشگر
- ۲۷۷- کدام عبارت را می‌توان نقدی بر رویکرد انسان‌گرا محسوب کرد؟
 (۱) فراسوی رفتار قابل مشاهده، حقایق دیگری نهفته است. (۲) رویکرد انسان‌گرا بر مسئولیت فردی انسان تأکید می‌کند. (۳) رویکرد انسان‌گرا، انسان را به عنوان ماشین در نظر می‌گیرد. (۴) نظریه‌ها به گونه‌ای معرفی می‌شوند که امکان تأییدپذیری آن‌ها نیست.
- ۲۷۸- روان‌شناسی شناختی با کدام مشکل مواجه است؟
 (۱) بر عوامل غریزی انسان تأکید بیشتری دارد. (۲) رفتار انسان را براساس تأثیر عوامل محیطی تبیین می‌کند. (۳) بررسی پدیده‌هایی که امکان بررسی و مشاهده‌ی مستقیم آن‌ها وجود ندارد. (۴) نسبت به تجربه، از یک منظر بیرونی نگاه می‌کند تا درونی.
- ۲۷۹- در علم روان‌شناسی، مفهوم رویکرد را با کدام عبارت می‌توان مشخص کرد؟
 (۱) مطالعه‌ی فلسفی رفتار و فرآیندهای روانی است. (۲) حدس خردمندانه درباره‌ی پدیده‌ی مورد نظر است. (۳) برای رسیدن به یک نظریه‌ی علمی حرکت استقرایی لازم است. (۴) راهی برای توضیح و تبیین رفتار و روش‌هایی است که بتوان از طریق آن رفتار را بررسی کرد.
- ۲۸۰- براساس رویکرد روان‌کاوی، علت وابستگی بیش از اندازه‌ی فرد به دیگران کدام است؟
 (۱) مکانیسم دفاعی انکار (۲) ارضا نشدن نیاز کودک به تغذیه (۳) لغزش‌های کلامی (۴) رفتارهای برانگیخته