

# فرمی



مؤسسه آموزشی فرهنگی

دفترچه شماره ۱

آزمون سراسری خارج از کشور - سال ۱۳۹۵

## آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم ریاضی

وقت پیشنهادی	تا شماره	از شماره	تعداد سوال	مواد امتحانی
۱۸ دقیقه	۲۵	۱	۲۵	زبان و ادبیات فارسی
۲۰ دقیقه	۵۰	۲۶	۲۵	زبان عربی
۱۷ دقیقه	۷۵	۵۱	۲۵	دین و زندگی
۲۰ دقیقه	۱۰۰	۷۶	۲۵	زبان انگلیسی

مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه

تعداد کل سوالات: ۱۰۰

## زبان و ادبیات فارسی

## وقت پیشنهادی: ۱۸ دقیقه

۱- در کدام گزینه معنی بعضی واژه‌ها نادرست است؟

(۱) خسته: آزرده (بهره: حق رعیت) (اعاظم: مردان خدا)

(۲) ستوه: ملول (مخذول: خوار) (مصف: میدان جنگ)

(۳) افگار: خسته (تقریر: بیان) (حرب: آلت نزاع)

(۴) مفتول: سیم) (مینا: شیشه) (ذرع: گز)

۲- متراوف واژه‌های «تنته» - چارق - دُرّاوه - غازه به ترتیب کدام است؟

(۱) کامل شده - موزه - جبه - جنگ

(۲) به جای مانده - کفش چرمی - جبه - گلگونه

۳- «زمه، تندي، نو، بي دين» به ترتیب معانی کدام واژه‌ها است؟

(۱) جره، سورت، غربه، دهري

(۲) ردیف، قهر، غرایب، ملحد

۴- در کدام «دو عبارت زیر» غلط املایی وجود دارد؟

الف- بفرمود پایش گرفتند و به حجره بازداشتند.

ب- همه حکم او را گردن نهادند و راه سلاح پیش گرفتند.

ج- محال است که با حسن طلعت ایشان گرد ملاحت گردد.

د- هر ساعت سیل آفت قوی تر و موج محنث هایل تر می گردد.

(۱) الف - ب

۵- در کدام بیت غلط املایی وجود دارد؟

(۱) میان عالم و جاهل تفاوت این قدر است

(۲) نه دیر بود که برخاست آن ستوده خصال

(۳) به طیلسان چه کند فخر مشتری کاو را

(۴) همچو مستسقی، بر چشمۀ نوشین ضلال

۶- موضوع آثار: (نصاب الصبیان، الکشاف و خسی در میقات) به ترتیب چیست؟

(۱) تعلیم لغت، تفسیر، سفرنامه

(۴) حسب حال، عرفان، رمان اجتماعی

(۲) میان عالم و جاهل تفاوت این قدر است

(۳) زندگی نامه، تفسیر، رمان اجتماعی

۷- «علی معلم، قیصر امین پور، سلمان هراتی و مصطفی علی پور» به ترتیب، خالق کدام آثارند؟

(۱) ظهر روز دهم، به قول پرستو، از این ستاره تا آن ستاره، آینه‌های ناگهان

(۲) سفر سوختن، آینه‌های ناگهان، دری به خانه خورشید، در کوچه آفتاب

(۳) رجعت سرخ ستاره، تنفس صبح، در کوچه آفتاب، از گلوی کوچک رود

(۴) رجعت سرخ ستاره، ظهر روز دهم، از آسمان سبز، از گلوی کوچک رود

۸- کدام عبارت از جنبه تاریخ ادبیات نادرست است؟

(۱) کتاب المنقد من الفلال اثر اعتراف‌گونه‌ای از امام محمد غزالی است.

(۲) سمک عیار، هزار و یک شب، سفرنامه ناصر خسرو از نوع نثر غنایی به شمار می‌آیند.

(۳) امیر خسرو دهلوی و وحشی بافقی از مشهورترین مقلدان منظومه خسرو و شیرین نظامی‌اند.

(۴) عقل سرخ سه‌پروردی و منطق الطیب عطار دو کتاب نثر به وجه تمثیلی در شرح مفاهیم عرفانی و فلسفی است.

۹- در همه ابیات زیر، متناقض‌نما (پارادوکس) وجود دارد، به جز:

(۱) زندگی شما صد هزارم آزادی است

(۲) به روز افغانی و شب یا ری بی داشت

(۳) خامشی از کرده‌های بد به فریاد رسید

(۴) دعوی هستی در این میدان دلیل نیستی است

فرهنگی فرهنگی فرهنگی فرهنگی فرهنگی فرهنگی

۱۰- ترتیب توالی ایيات، به لحاظ داشتن آرایه‌های: «استعاره، کنایه، حس‌آمیزی، جناس و تنافق»، کدام است؟

به بویش دلم پی بدان کوی برده  
که کرد عشق تو بیگانه آشنایان را  
گل‌ها شنیده بویت خود را به باد داده  
هر که خاک در میخانه به رخساره نرفت  
هر حکم که فرماید سر بر خط فرمان باش

(۲) د، الف، ه، ج، ب

(۴) ه، ج، ب، الف، د

الف- ز کویش نسیم صبا بوی برده

ب- غریب نیست ز من گر غریب شهر خودم

ج- با باد بوده همه بوی تو در سحرگه

د- تا ابد بوی محبت به مشامش نرسد

ه- خواهی نکند خطش از دایره بیرونست

(۱) الف، ه، ج، ب، د

(۳) د، ه، ج، الف، ب

۱۱- آرایه‌های مقابله کدام بیت «تماماً» درست است؟

(۱) سر منزل فراغت نتوان ز دست دادن

(۲) با هیچ کس نشانی زان دلستان ندیدم

(۳) هر شبنمی در این ره صد بحر آتشین است

(۴) چنگ خمیده قامت می‌خواند به عشرت

۱۲- در کدام بیت نقش تبعی یافت می‌شود؟

(۱) حال چوگان، چون نمی‌دانی که چیست

(۲) تو خود وصال دگر بودی ای نسیم وصال

(۳) حریف، عهد مودت شکست و من نشکستم

(۴) با پری رویان، به خلوت روی در روی آوری

۱۳- وابسته وابسته در کدام مصraع، «مضاف‌الیه مضاف‌الیه» نیست؟

(۱) باید که نشان در میخانه بپرسی

(۳) پیش تو حدیث شب یلدا نتوان کرد

۱۴- ساختمان کدام گروه از واژه‌ها، همگی یکسان است؟

(۱) ناخلف- نامنظم- ناگذر- ناتوان

(۳) سالانه- بچگانه- جانانه- شبانه

۱۵- در مصراع‌های زیر همه نوع جمله یافت می‌شود، به جز:

الف- می‌پرستی می‌رساند خانهٔ تن را به آب

ب- پرستاری ندارم بر سر بالین بیماری

ج- دیدیم به رفتنهٔ آن سرو روان را

د- من عاجزم ز گفتهٔ خلق از شنیدنش

ه- دوش آمد ناصحی سوی ملامت خانه‌ام

(۱) سه جزئی گذرا به مسند

(۳) چهار جزئی گذرا به مفعول و متهم

۱۶- «ردیف» در کدام بیت، گذراست؟

(۱) تو که احوال دل سوختگان می‌دانی

(۲) ای که از تیر انالحق خبری یافته‌ای

(۳) صبر بسیار مفرمای من سوخته را

(۴) داروی درد دل اکنون ز که جویم که طبیب

۱۷- بیت زیر با کدام بیت، ارتباط مفهومی دارد؟

«سعدی از سرزنش غیر نترسد هیهات

(۱) حسن هیهات است حق عشق را ضایع کند

(۲) عاشق پر دل نمی‌اندیشد از زخم زبان

(۳) تا بود ریشهٔ قارون به زمین هیهات است

(۴) سیل بیکار است چون از خود برآرد خانه آب

# آموزشی فرهنگی

مکن انکار کسی کز غم این کار بسوخت  
چه شوی منکر منصور که بر دار بسوخت  
که دل ریشم از این صبر جگرخوار بسوخت  
دل بیمار مرا در غم تیمار بسوخت

غرقه در نیل چه اندیشه کند باران را  
بلبلان را از حدیث گل دهان پر گل شود  
سیل از دریا به خاری روی گردان کی شود؟  
که در این باغ نهالی زکرم سبز شود  
نفس چون طغیان نماید بدتر از شیطان شود

۱۸- مفهوم بیت زیر، با کدام بیت قرابت دارد؟

«آدمی پر چو شد حرص جوان می‌گردد»

(۱) در پیری از سعادت دنیا چه فایده

(۲) مخند ای نوجوان زنهار بر موى سفيد ما

(۳) پير را طول امل بيشه از جوان پيچد به هم

(۴) در جوانی هر چه کردی گشت غفلت عذرخواه

۱۹- مفهوم کدام بیت با ایات دیگر متفاوت است؟

(۱) هنوز با همه بد عهدیت دعا گویم

(۲) در ترک اعتبار است گر هست اعتباری

(۳) از خلاف آمد عادت بطلب کام که من

(۴) کان که رست از رسم و عادت گوید او را سنتش

۲۰- بیت زیر، با کدام بیت تقابل مفهومی دارد؟

«اگر بیک روز با دلبتر خوری نوش

(۱) ثناها کرد بر روی چو ماهش

(۲) خوش چشمی که دارد انتظار دیدن رویی

(۳) هر کاو عمل نکرد و عنایت امید داشت

(۴) امید وصل به اندوه انتظار نیز رد

۲۱- مفهوم عبارت «غرض من آن است که تاریخ پایه‌ای بنویسم و بنای بزرگی افراسته گردانم چنانکه ذکر آن تا آخر روزگار باقی ماند» با کدام بیت مطابقت معنایی دارد؟

(۱) برافکنندم از نظم کاخی بلند

(۲) بدانستم آمد زمان سخن

(۳) یکی نامه بود از گه باستان

(۴) تو این را دروغ و فسaneh مدان

۲۲- مفهوم بیت زیر، با کدام بیت تناسب ندارد؟

«بی سروپا گدای آن جا را

(۱) بر بساط بوریسا سیر دو عالم می‌کنیم

(۲) مبین حقیر گدایان عشق را کاین قوم

(۳) شاه را از رعیت است اسباب

(۴) من همان دم که وضو ساختم از چشم عشق

۲۳- بیت زیر با کدام بیت تناسب مفهومی دارد؟

«گوید روی سرخ تو، سعدی! که زر کرد؟

(۱) کیمیاگر که مس، جمله از او زرد گردد

(۲) قلندری که طلا هم به چشم او خاک است

(۳) ما به اکسیر قناعت خاک را زر کرده‌ایم

(۴) مسی گداخته دارم به جای دل در بر

۲۴- بیت زیر با کدام بیت تناسب معنایی دارد؟

«توسنه کردم ندانستم همی

(۱) مرغی که خبر ندارد از آب زلال

(۲) بند خود از تپیدن چون مرغ سخت سازد

(۳) تومنی طبع چو رامت شود

(۴) هشیار شو که مرغ چمن مست گشت هان

۲۵- همه ایات زیر قرابت مفهومی دارند، به جز:

(۱) هر جا که قدم نهی تو بر روی زمین

(۲) در هر دشتی که لاله‌زاری بوده است

(۳) هر شاخ بنفسه کز زمین می‌روید

(۴) پیش از من و تو لیل و نهاری بوده است

خواب در وقت سحرگاه گران می‌گردد  
آخر به استخوان چه ز بال هما رسد؟  
که این برف پریشان سیر بر هر بام می‌بارد  
می‌کند مطلق عنان، خاک ملایم ریشه را  
صبح آگاهی ز پیری بر دمید اکنون بس است

که گر به قهر برانی به لطف بنوازی  
چون سر بر هنره گردید گردون کلاه گردد  
کسب جمعیت از آن زلف پریشان کردم  
کای قفس بشکسته اینک شاخ طوبی مرحبا

کنی تیمار صد ساله فراموش  
بپرسید از غم و تیمار راهش  
گهر آن دل که می‌باشد گره در حسرت موبی  
دانه نکشت کاهمل و دخل انتظار کرد  
نشاط باده به دردسر خمار نیز رد

۲۲- مفهوم عبارت «غرض من آن است که تاریخ پایه‌ای بنویسم و بنای بزرگی افراسته گردانم چنانکه ذکر آن تا آخر روزگار باقی ماند» با کدام بیت

که از باد و باران نیابد گزند  
کنون نو شود روگار که ن  
فران بدو اندرون داستان  
به رنگ فسون و بهانه مدان

سر زملک جهان گران بینی  
با وجود نی سواری بر ق جولاتیم ما  
شهران بی کمر و خسروان بی کله ند  
عنین دریا ز جوی یابد آب  
چارتکبیر زدم یکسره بر هر چه که هست

اکسیر عشق بر مسم افتاد و زر شدم  
قلب ما را نزد اکسیر چو بگداخت دریغ  
چه چشم دارد اگر خاک را طلا بکند  
زهر را بسیار از یک خنده شگر کرده‌ایم  
بود که عشق تو اش کار کیمیا بکند

کز کشیدن تنگ تر گردد کمند  
منقار در آب شوره دارد همه سال  
در انتظام دنیا هر کس شتاب دارد  
سکه اخلاص به نامت شود  
بیدار شو که خواب عدم در پی است هی

آن مردم چشم نازنینی بوده است  
از سرخی خون شهریاری بوده است  
حالی است که بر رخ نگاری بوده است  
گردنده فلک نیز به کاری بوده است

## زبان عربی

## وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

■ عین الأصحّ والأدقّ في الأوجوبة للترجمة أو التعرّيف أو المفهوم ■

٤٦- (إن جاهداك على أن تُشرك بي ما ليس لك به علم، فلا تُطعهما) :

(١) هرگاه بکوشند که آنچه را بدان علم نداری شریک من کنی، مبادا مطبع آنان باشی!

(٢) اگر مجاهدت کنند که مرا شریک چیزی کنی که نمی‌دانی چیست، نباید آن را بپذیری!

(٣) چنانچه سعی کنند که مرا با چیزی شریک کنی که علم آن را هیچگونه نداری، پس اطاعت آنان را مکن!

(٤) چنانچه تلاش کنند که برای من چیزی را شریک قرار دهی که بدان آگاه نیستی، پس از آنان اطاعت مکن!

٤٧- «إن تكن روحك عظيمة تَرْ أخطاء الآخرين صغيرة، وَ هذَا الْأَمْر يَسِّبُبُ هَدْوَك!»:

(١) اگر روحت بزرگ باشد خطاهای دیگران را کوچک می‌بینی، و این موضوع سبب آرامش تو می‌شود!

(٢) هرگاه خطاهای دیگران را کوچک می‌بینی روحت بزرگتر می‌شود، و این موضوع سبب آرامش تو می‌گردد!

(٣) چنانچه خطاهای دیگران را کوچکتر می‌شود، و این موضوعی است که سبب آرامش تو می‌گردد!

(٤) هرچه روحت بزرگتر باشد خطاهای دیگران را کوچکتر می‌بینی، و این موضوعی است که سبب آرامش تو می‌باشد!

٤٨- «لا تكن فظا غليظ القلب عندما تعلم الأطفال، إنَّ هذِهِ الْخُصْلَةُ تُبعِدُهُمْ عنِك!»:

(١) هنگامی که بچه‌ها را آموزش می‌دهی، درشت خوی سنگدل مباش، که این خصوصیت آن‌ها را از تو دور می‌کند!

(٢) وقتی کودکان را درس می‌دهی، قلبت را از سنگدلی و درشتی دور کن، که این خصلت آن‌ها را از تو دور می‌سازد!

(٣) نباید درشتی و غضب در قلبت باشد در حالی که معلم بچه‌ها هست، این همان ویژگی است که آن‌ها را دور می‌سازد!

(٤) نباید درشت خوی و سنگدل باشی آنگاه که کودکان را آموزش می‌دهی، زیرا این خصلتی است که آن‌ها را دور می‌کند!

٤٩- «احفظ شجرة وجودك مُخضرةً، كشجرة البرتقال التي هي خضراء دائمًا حتى في الشتاء!»:

(١) درخت وجود خود را که ماند درخت پرتقال برای همیشه سبز است، سرسیز حفظ کن حتی در زمستان!

(٢) حافظ سرسیزی درخت درون خویش باش، بسان درخت پرتقالی که حتی در زمستان سرسیز است!

(٣) درخت وجودت را سرسیز نگه دار، چون درخت پرتقال که همیشه سبز است حتی در زمستان!

(٤) سبزی درخت هستی خود را نگه دار، مثل درخت پرتقال که همیشه در زمستان سبز است!

٥٠- عین الصحيح:

(١) إن كان لي عقلٌ يعقل هذا اليوم، فما كنت أخطأت؛ اگر عقلم مثل عقل امروز بود خطأ نمی‌کردم،

(٢) وإن لم أكن أفعل تلك الأخطاء، فما كان لي هذا العقل؛ وَ اگر آن خطاهای را انجام نمی‌دادم، این عقل را نداشتم،

(٣) فيجب أن نعتبر بأخطائنا السابقة؛ پس باید از خطاهای گذشته خود بهره ببریم،

(٤) و نحذر الأخطاء دائمًا، لأن بعض آثارها مهدمة؛ و همیشه از خطاهای دوری کنیم زیرا بعض اوقات آثارشان ویران کننده است!

٥١- «فابتدر سعیک، و اعلم أن من بادر الصید مع الفجر، قنص!» عین غير المناسب للمفهوم:

(١) به منزل رسید آنکه پوینده بود بهی یافت آنکس که جوینده بود!

(٢) صیاد نه هر بار شکاری گیرد افتاد که یکی روز پلنگش بدرد!

(٣) به هر کاری که همت بسته گردد اگر خاری بود گلستانه گردد!

(٤) مشکلی نیست که آسان نشود مرد باید که هراسان نشود!

٥٢- «وقتی دست دیگران را می‌گیری تا یاریشان کنی، بدان که دست دیگرت در دست خداست!». عین الصحيح:

(١) إذا تَتَّخَذَ يَدُ الْأَخْرَى لِعُونَهُمْ، فَتَبَيَّنَهُ أَنَّ يَدَكَ الْأَخْرَى تَكُونُ بِيَدِ اللَّهِ!

(٢) إن أخذت يد الآخرين لعونهم، فأنت تعلم أنَّ اليد الأخرى في يد الله!

(٣) عندما تأخذ يد الآخرين لتساعدهم، فاعلم أنَّ يد الآخر في يد الله!

(٤) لما تَتَّخَذَ يَدُ الْأَخْرَى حَتَّى تُساعِدُهُمْ، فَأَنْتَ تَتَبَيَّنُ أَنَّ اليد الأخرى بيد الله!

٥٣- «غرق شدگان در لذات دنیوی شایسته رحمت خدا نیستند، زیرا آن‌ها سرای آخرت را به خاطر زندگی دنیا می‌کنند!»:

(١) الذين قد غرقوا في لذات الدنيا ليسوا مستأهلون لرحمة الله، لأنَّهم يتذكرون دار الآخرة من أجل حياة الدنيا!

(٢) الغارقون في اللذات الدنيوية غير مستأهلين لرحمة الله، لأنَّهم يذعون الدار الآخرة من أجل الحياة الدنيا!

(٣) الذين يغرقون في لذائذ الدنيا ليسوا مستأهلين لرحمة الله، لأنَّهم يتذكرون الحياة الأخرى بسبب حياة الدنيا!

(٤) الغريقون في اللذائذ الدنيوية غير مستأهلون لرحمة الله، لأنَّهم يؤذعون آخرتهم بذریعة الحياة الدنيا!

■ اقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة (٣٤-٤٢) بما يناسب النص:

تشترك الكائنات الحية بخصائص ثلاثة؛ أولها التنفس وثانيها الغريزية كالعطش، وأخيراً استمرار نموها إلى نهاية حياتها. و كل ما لا يتصرف بهذه الصفات الثلاث لا يعتبر كائناً حياً!

ولكن لا يمنع هذا أن تكون لكل كائن متطلباته الخاصة؛ فنرى أن البعض يعيش في الماء والبعض الآخر يعيش خارج الماء على اليابسة؛ بعض أنواع الحياة تحتاج إلى البرودة وبعضاها الآخر إلى الحرارة، قسم من المخلوقات يتغذى بالنباتات والآخر بالحيوان والثالث يأكل من جميعها!

بعض الحيوانات يعيش عدة ساعات والآخر عدة سنوات. فالأشجار تعيش أكثر من أي شيء آخر. فالإنسان في هذا المجال وبفضل التقدمات الطبية والعنایات الصحية يعيش الآن أكثر بكثير بالنسبة إلى الماضي!

٣٤- عين الخطأ للفrage: كل موجود لا يشعر في وجوده .....، فليس كائناً حياً!

(١) الرشد (٢) الجوع (٣) استمرار النمو

٣٥- عين الصحيح للفrage: ليس ..... جزءاً من خصائص الكائن الحي المشتركة!

(١) مكان العيش (٢) الموت والحياة (٣) الاحتياج إلى الطعام

٣٦- عين الخطأ:

(١) عمر الحيوانات لا يساوى عمر النباتات!

(٢) أقل زمن يعيش الكائن الحي هو يوم واحد!

(٣) العنايات الصحية والالتزام بها تسبب أن يعيش المخلوق أكثر!

(٤) وجود البداية والنهاية في الحياة من الصفات المشتركة بين المخلوقات!

٣٧- عين الخطأ: الموارد التي جاءت في النص على الترتيب هي .....

(١) الحياة في الماء، عمر النباتات، عمر الإنسان

(٤) الصفات المشتركة، التغذية، البرودة والحرارة عند الحيوانات

■ عين الخطأ في التشكيل (٣٨ و ٣٩)

٣٨- نرى أن البعض يعيش في الماء والبعض الآخر يعيش خارج الماء على اليابسة!:

(١) تَرَى - البَعْضُ - الْآخَرُ - خَارِجٌ

(٣) يَعِيشُ - خَارِجٌ - الْمَاءُ - الْيَابِسَةُ

٣٩- «الإنسان بفضل التقدمات الطبية يعيش الآن أكثر بكثير بالنسبة إلى الماضي!»:

(١) بِفَضْلِ - كَثِيرٍ - التَّسْبِيحةُ

(٣) كَثِيرٍ - التَّسْبِيحةُ - الْمَاضِيُّ

■ عين الصحيح في الإعراب والتحليل الصرف (٤٠-٤٢) :

٤٠- «يَمْنَعُ»:

(١) فعل مضارع- للغائب- متعد- مبني للمعلوم / فعل وفاعله ضمير «هو» المستتر، و الجملة فعلية

(٢) مجرد ثلاثي- صحيح- متعد- مبني للمعلوم- معرب / فعل مرفوع وفاعله ضمير «هو» المستتر

(٣) للغائب- مجرد ثلاثي- صحيح- معرب / فعل مرفوع وفاعله «هذا»، و الجملة فعلية

(٤) مضارع- للغائب- صحيح- لازم- مبني / فاعله «هذا» و الجملة فعلية و خبر

٤١- «يَتَغَدَّى»:

(١) مزيد ثلاثي- لازم - مبني للمعلوم / فعل وفاعله ضمير «هو» المستتر

(٢) للغائب- معتل و ناقص- مبني للمعلوم- مبني / فعل وفاعله ضمير مستتر

(٣) فعل مضارع- مزيد ثلاثي- متعد- معرب / فاعله ضمير «هو» المستتر و مرجعه «قسم»

(٤) مضارع- للغائب- معتل و ناقص- لازم / فاعله ضمير «هو» المستتر و مرجعه «المخلوقات»

٤٢- «خارج»:

(١) مفرد مذكر- مشتق و اسم فاعل (مصدره: خروج) / ظرف أو مفعول فيه للمكان

(٢) اسم- مفرد مذكر- مشتق و اسم فاعل- نكرة- معرب / خبر مفرد و مرفوع

(٣) اسم- مشتق و اسم مكان (مصدره: خروج)- نكرة / مفعول فيه للمكان

(٤) معرف بالإضافة- معرب- من نوع من الصرف / ظرف و منصوب

■ عین امناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۴۳-۵۰):

٤٣- عین الخطأ (فـ الموصولات):

- (۱) الساحة العلمية اللاّق نبغ فيها العلماء كثيرة!
- (۲) بشاشة الوجه هي التي وهبها الله الناس لتحكم المودة بينهم!
- (۳) الشّاليمـذـ التـاجـحـونـ هـمـ الـذـينـ يـدـرـسـونـ بـجـدـ وـ نـشـاطـ طـولـ العـامـ الدـرـاسـيـ!
- (۴) الكـسـولـ هوـ الـذـىـ لاـ يـفـكـرـ فـعـاقـبـةـ كـسـلـهـ لـذـلـكـ يـنـهـزـمـ فـالـحـيـاةـ دـائـمـاـ!

٤٤- عین الخطأ (فـ عـلامـةـ الجـزمـ):

- (۱) إنـهـاـ لمـ تـرـجـوـ فـأـعـمـالـهـ إـلـاـ التـوـكـلـ عـلـىـ رـبـهـاـ وـ عـلـىـ تـجـارـبـهاـ!
- (۲) قـلـتـ لـصـدـيقـاتـ:ـ لـأـقـمـشـينـ فـالـأـرـضـ مـتـكـبـرـاتـ!
- (۳) لـيـخـشـيـنـ مـنـ لـاـ يـحـاـولـنـ لـرـفـعـ فـضـلـهـنـ!
- (۴) لـمـ يـجـرـ هـذـاـ التـهـرـ نـحـوـ هـذـهـ الـبـيـوتـ!

٤٥- عین المبني للمجهول:

- (۱) المؤمنـ لـاـ يـشـرـكـ بـرـبـهـ مـاـ لـيـسـ لـهـ بـهـ عـلـمـ!
- (۲) النـاسـ لـنـ يـدـرـكـواـ خـطـةـ الشـيـطـانـ فـ حـيـاتـهـمـ!

٤٦- عین الخبر ليس مقدماً:

- (۱) لـيـسـ عـنـ الـمـعـلـمـ أـورـاقـ اـمـتـحـانـ التـالـيمـذـ!
- (۲) سـتـصـبـحـيـنـ فـبـلـدـ بـطـلـةـ شـهـيرـةـ!

٤٧- عین الخطأ في نوعية «لا»:

- (۱) هـذـهـ سـنـةـ قـدـ جـعـلـهـ اللـهـ بـأـنـهـ لـاـ تـقـدـمـ مـعـ الـجـهـلـ! (ناـفـيـةـ لـلـجـنـسـ)
- (۲) لـاـ نـتـوـقـعـ الـخـيـرـ إـلـاـ مـنـ كـدـ يـمـيـنـاـ وـ فـضـلـ رـبـنـاـ! (ناـفـيـةـ)
- (۳) لـاـ تـطـلـبـ الـأـمـمـ الـمـتـكـاسـلـةـ التـقـدـمـ وـ التـنـاجـاحـ! (ناـهـيـةـ)
- (۴) لـاـ تـرـجـ الـخـيـرـ مـمـنـ حـقـرـ نـفـسـهـ وـ أـهـانـهـاـ! (ناـفـيـةـ)

٤٨- عین ما ليس فيه المفعول فيه:

- (۱) قـلـتـ لـوـلـدـيـ لـمـ تـبـكـ،ـ أـيـنـ فـقـدـتـ كـتـابـكـ!
- (۲) الـيـوـمـ يـوـمـ نـنـظـرـهـ سـنـيـنـ وـ عـلـيـنـاـ أـنـ نـحـافـظـ عـلـيـهـ!

٤٩- عین ما ليس فيه المفعول المطلق:

- (۱) سـأـلـتـ مـعـلـمـيـ يـوـمـاـ مـنـ أـيـامـ الـدـرـاسـةـ مـوـضـوـعـاـ مـهـمـاـ،ـ
- (۲) مـاـذـاـ فـعـلـتـ إـلـىـ الـآنـ حـتـىـ يـذـكـرـوـكـ فـيـ الـمـسـتـقـبـلـ ذـكـرـاـ جـمـيلـاـ؟ـ
- (۳) سـبـحـانـ اللـهـ!ـ إـنـ لـاـتـسـتـطـعـ أـنـ تـجـبـ عـلـىـ هـذـاـ السـؤـالـ فـيـ الـأـرـبـعـينـ مـنـ عـمـرـكـ،ـ
- (۴) فـأـنـتـ قـدـ ضـيـعـتـ حـيـاتـكـ فـيـ سـنـوـاتـكـ الـمـاضـيـةـ حـقـاـ!

٥٠- عین صاحب الحال مفهولاً به:

- (۱) رـأـيـتـ أـخـاـكـ الـوحـيدـ الصـغـيرـ الـيـوـمـ نـاجـحاـ!
- (۲) أـصـدـقـائـيـ؛ـ أـسـرـعـواـ إـلـىـ إـلـصـاحـ أـعـمـالـكـمـ مجـهـدـيـنـ!

## دین و زندگی

## وقت پیشنهادی: ۱۷ دقیقه

٥١- اغلب انسان‌ها پس از نجات از دریای طوفانی و بازگشت به فطرت و درخواست خالصانه امداد از خداوند متعال، چه سرنوشتی پیدا می‌کنند؟

- (۱) لَئِنْ أَنْجَيْتَنَا مِنْ هَذِهِ لَنَكُونَنَّ مِنَ الشَّاكِرِينَ
- (۲) ثُمَّ إِلَيْنَا مَرْجِعُهُمْ فَنَبْتَهُمْ بِمَا كُنْنَا عَمَلُونَ
- (۳) فَلَمَّا أَنْجَاهُمْ إِذَا هُمْ يَبْعُونَ فِي الْأَرْضِ بَعْيَرِ الْحَقِّ
- (۴) حَتَّىٰ إِذَا كُنْنَمْ فِي الْفَلَكِ وَجَرِنَ بِهِمْ بِرِيحٍ طَيِّبَةٍ وَفَرِحُوا بِهَا

٥٢- توصیف قرآن کریم در مورد کسانی که به این آگاهی و معرفت می‌رسند که: «خلقت آسمان‌ها و زمین بیهوده نیست...» کدام است؟

- (۱) وَ مِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ وَ اخْتِلَافُ السَّنَنِ وَ الْوَانِكُمْ إِنَّمَا ذَلِكَ لَآيَاتُ الْعَالَمِينَ
- (۲) بَيْدَكُرُونَ اللَّهَ قِيَاماً وَ قَعُوداً وَ عَلَى جَنُوبِهِمْ وَ يَنْفَكِرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ
- (۳) خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضَ بِالْحَقِّ وَ صَوَرَكُمْ فَأَحْسَنَ صُورَكُمْ وَ إِلَيْهِ الْمَصِيرُ
- (۴) مَا تَرَىٰ فِي خَلْقِ الرَّحْمَنِ مِنْ تَنَاوُتٍ فَأَرْجِعِ الْبَصَرَ هَلْ تَرَىٰ مِنْ فُطُورٍ

۵۳- قرآن کریم می فرماید: **«اللَّهُ الَّذِي سَخَّرَ لَكُمُ الْبَحْرُ»**. پیام کدام آیه شریفه، با مفهوم این آیه تناسب دارد؟

(۱) **وَلَقَدْ كَرَمْنَا بَنِي آدَمَ**

(۲) **فَتَبَارَكَ اللَّهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ**

(۳) **وَأَلَّدِينَ أَمْتَوا أَشَدَّ حَبْلَ الْوَيْدِ**

۵۴- عبارت «خداؤند جهان را به سوی آن مقصدی که برایش معین فرموده به پیش می برد» اشاره به کدام بعده توحید دارد و کدام آیه، مرتبط با این مرتبه توحید است؟

(۱) **الْمَالِكِيَّةَ - (مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلَىٰ وَ لَا يَشْرِيكُ فِي حُكْمِهِ أَحَدًا)**

(۲) **الْرَّوْبَابِيَّةَ - (مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلَىٰ وَ لَا يَشْرِيكُ فِي حُكْمِهِ أَحَدًا)**

(۳) **الْمَالِكِيَّةَ - (إِنَّمَا تَرْزُعُونَهُ أَمْ تَحْنُّ الْزَّارِعُونَ)**

(۴) **الْرَّوْبَابِيَّةَ - (إِنَّمَا تَرْزُعُونَهُ أَمْ تَحْنُّ الْزَّارِعُونَ)**

۵۵- با توجه به آیات قرآن کریم، کدام عبارت شریفه، بیانگر دیدگاه مشرکان در مورد آفریننده جهان است؟

(۱) **فَلِلَّهِ الْخَالِقُ كُلُّ شَيْءٍ وَ هُوَ الْوَاحِدُ الْغَهَّابُ**

(۲) **وَلَئِنْ سَأَلْتَهُمْ مَنْ خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ لَيَعْلَمُنَّ اللَّهَ**

(۳) **(إِنْ يَشَأْ يَدْهِبُمْ وَ يَأْتِ بِخَلْقٍ جَدِيدٍ وَ مَا ذَلِكَ عَلَى اللَّهِ بِغَيْرِهِ)**

(۴) **(مَا تَرَىٰ فِي خَلْقِ الرَّحْمَنِ مِنْ نَّقَاوْتٍ فَارْجِعِ الْبَصَرَ هَلْ تَرَىٰ مِنْ قُطْرُورَ)**

۵۶- قرآن کریم چه دلیلی را برای مهلکت دادن خداوند به کافران و بدکاران بیان می نماید؟

(۱) **وَمَا كَانَ عَطَاءَ رَبِّكَ مَحْظُورًا**

(۲) **(إِنَّمَا نَمْلِي لَهُمْ لِيَرْدَادُوا إِنَّمَا)**

(۳) **(وَأَمْلِي لَهُمْ إِنْ كَيْدِي مَتَّيْنَ)**

۵۷- از آیه شریفه **«إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلّٰتِي هِيَ أَفْوَمُ وَ يَبْشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا**» کدام مفهوم دریافت می گردد؟

(۱) خداوند برنامه صحیح زندگی را در اختیار انسان قرار داده و او با کمک عقل می تواند به درک این حقیقت برسد.

(۲) خداوند به مؤمنین بشارت می دهد که هدایت مخصوص انسان هایی است که به چگونگی جهان آخرت توجه می کنند.

(۳) خداوند به مؤمنین بشارت می دهد که هدایت مخصوص انسان هاست و با کمک عقل می توانند به این حقیقت برسند.

(۴) خداوند برنامه صحیح زندگی را در اختیار انسان قرار داده است که تمام اهداف دنیایی و اخروی او را تأمین می کند.

۵۸- کدام یک از عبارات قرآنی زیر به ولایت ظاهري پیامبر اکرم ﷺ اشاره نموده است؟

(۱) **اللَّهُ وَلِيُّ الَّذِينَ آتَنَا يُخْرِجُهُمْ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ**

(۲) **مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلَىٰ وَ لَا يَشْرِيكُ فِي حُكْمِهِ أَحَدًا**

(۳) **وَقُلْ أَمْنَتْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنْ كِتَابٍ وَ أَمْرُتْ لِأَعْدَلَ بَيْنَكُمْ**

(۴) **لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْ أَنفُسِهِمْ**

۵۹- چرا باید به همه پیامبران الهی ایمان داشته باشیم و منشاً ویژگی عصمت در آن ها چیست؟

(۱) **لَا تَفَرَّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْ رَسُولِهِ**- امدادهای غیبی الهی

(۲) **لَا تَفَرَّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْ رَسُولِهِ**- برتری در ایمان و تقوی

(۳) **وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ رَسُولٍ إِلَّا بِلِسَانٍ فَوْمَهُ لِيُبَيِّنَ لَهُمْ**- امدادهای غیبی الهی

(۴) **وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ رَسُولٍ إِلَّا بِلِسَانٍ فَوْمَهُ لِيُبَيِّنَ لَهُمْ**- برتری در ایمان و تقوی

۶۰- با توجه به حدیث شریف منزلت، تفاوت منزلت هارون طیللا برای موسی طیللا و امام علی طیللا در پیامبر ﷺ بود و

جمله «من کنت مولاه فهذا على مولاه» در چه زمانی بیان شده است؟

(۱) خاتمیت- پس از برگزاری حجه البلاع

(۲) خاتمیت- دعوت خویشان در روز انذار

۶۱- پس از خروج جریان رهبری از مسیر امامت و اداره حکومت در یک دوره کوتاه توسط امام علی طیللا چه کسانی جانشینی پیامبر ﷺ را غصب کردند؟

(۱) افرادی از مسلمانان که عمر خود را در راه جنگ سپری کرده بودند و از اداره حکومت ناتوان بودند.

(۲) افرادی از مهاجران و انصار که علیرغم سابقه طولانی در اسلام، صلاحیت جانشینی پیامبر را نداشتند.

(۳) کسانی که خود را عموزادگان ائمه اطهار طیللا می دانستند ولی روش سلطنتی را پیش گرفتند و ادامه دادند.

(۴) کسانی که در آخرین سال های حیات پیامبر ﷺ به ظاهر اسلام آورده بودند و خلافت را به سلطنت تبدیل کردند.

۶۲- پیامبر ﷺ در مورد بزرگترین مردمان در ایمان و یقین در آخرالزمان و خصوصیت بارز و حتمی آن ها چه فرمودند؟

(۱) تلاش کنندگان برای حکومت عدل و طرد حکومت طاغوت- پیروی از قائم طیللا قبل از ظهور

(۲) تلاش کنندگان برای حکومت عدل و طرد حکومت طاغوت- سرشار از یقین و استوارتر از صخره ها

(۳) معتقدین به پیامبر ﷺ و آخرين حجت خدا طیللا با وجود نديدين آن ها- پیروی از قائم طیللا قبل از ظهور

(۴) معتقدین به پیامبر ﷺ و آخرين حجت خدا طیللا با وجود نديدين آن ها- سرشار از یقین و استوارتر از صخره ها

- ۶۳- با توجه به آیه شریفه **«إِنَّ اللَّهَ لَا يُعَيْرُ مَا يَقُولُ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ»** کدام مفهوم به دست می آید؟
- (۱) ظهور امام عصر **علیهم السلام**، نیازمند تحول افراد جامعه است.
  - (۲) حضور امام عصر **علیهم السلام**، نیازمند تحول افراد جامعه است.
  - (۳) حضور امام عصر **علیهم السلام**، تغییر سنت های بشری در جامعه است.
  - (۴) ظهور امام عصر **علیهم السلام**، نیازمند تغییر سنت های بشری در جامعه است.
- ۶۴- نهارسیدن از مرگ و آمادگی برای فداکاری در میان پیروان پیامبران الهی، چه ثمره ای در زندگی آنان دارد؟
- (۱) حیات در این دنیا چیزی جز ننگ و ذلت نمی شود و فداکاری در راه خدا ضروری می گردد.
  - (۲) آنان آرزوی مرگ می کنند و به همین دلیل به استقبال شهادت می روند و فدای انسان ها می شوند.
  - (۳) زندگی را کوله باری از گناه می بینند و همین عامل سبب می شود تا همیشه در آرزوی مرگ باشند.
  - (۴) دفاع از حق و مظلومان و از خودگذشتگی برای آنان آسان شود و در شجاعت به مرحله عالی برسند.
- ۶۵- از آیه شریفه **«وَاللَّهُ الَّذِي أَرْسَلَ الرَّبَّاحَ فَتَّيَّرَ سَحَابَةَ قَسْقَنَاهُ إِلَىَّ بَلَدٍ مَيْتٍ فَأَحْيَنَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا كَذَلِكَ النُّشُورُ»** کدام مفهوم، دریافت می گردد؟
- (۱) امکان آفرینش مجدد جسم برای پیوستن به روح در آخرت
  - (۲) ضرورت آفرینش مجدد جسم برای پیوستن به روح در آخرت
  - (۳) حقیقت وجود انسان، جسم و روح است که با مرگ نابود نمی شود.
  - (۴) همان طور که زمین در بهار زنده می شود، انسان هم در بزرخ حیات مجدد دارد.
- ۶۶- با توجه به آیه شریفه **«وَسِيقَ الَّذِينَ كَفَرُوا إِلَىَّ جَهَنَّمَ زُمَراً ...»** هنگام ورود به جهنم، نگهبانان دوزخ به کافران چه می گویند؟
- (۱) **«قَالَ رَبُّ ارجُعُونَ لَعْنَى أَعْمَلَ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ»**
  - (۲) **«قَالُوا بَلَىٰ وَلَكِنْ حَقَّتْ كَلْمَةُ الْعَذَابِ عَلَى الْكَافِرِينَ»**
  - (۳) **«يَا وَيْلَنَا مَنْ بَعَثَنَا مِنْ مَوْقِدِنَا هَذَا مَا وَعَدَ الرَّحْمَنُ وَ صَدَقَ الْمُرْسَلُونَ»**
  - (۴) **«أَلَمْ يَأْتِكُمْ رَسُلٌ مِنْكُمْ يَنْذُونَ عَلَيْكُمْ آياتٌ رِبُّكُمْ وَ يَنْذِرُونَكُمْ لِقاءَ يَوْمِكُمْ هَذَا»**
- ۶۷- آیه شریفه **«يَنْبَأُ الْإِنْسَانُ بِوْمَنِدِيْمَا قَدَمَ وَ أَخْرَ»** ناظر بر کدام عالم است و آثار «ماتاخر» به چه معناست؟
- (۱) بزرخ - با این که فرد از دنیا رفته، پرونده عملش همچنان گشوده است.
  - (۲) قیامت - با این که فرد از دنیا رفته، پرونده عملش همچنان گشوده است.
  - (۳) بزرخ - این اعمال و آثار دنیایی آن، پیش از مرگ در پرونده اعمال فرد ثبت شده است.
  - (۴) قیامت - این اعمال و آثار دنیایی آن، پیش از مرگ در پرونده اعمال فرد ثبت شده است.
- ۶۸- بزرگ ترین نیروی محركه برای پیمودن راه و گذر از گردنه های سخت، کدام است؟
- (۱) همراه کردن دیگران با خود
  - (۲) استحکام بخشیدن به نظام
  - (۳) تقویت عزت نفس عمومی
  - (۴) تلاش برای پیشگام شدن در علم
- ۶۹- در چه صورتی لطف و آمرزش الهی به انسان باز می گردد؟
- (۱) **«وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سَبُّلَنَا»**
  - (۲) **«فَمَنْ تَابَ مِنْ بَعْدِ ظُلْمِهِ وَ أَصْلَحَ»**
  - (۳) **«وَمَنْ يَعْمَلْ سُوءًا أُو يَظْلِمْ نَفْسَهُ»**
- ۷۰- کدام مورد بیانگر یکی از عناصر اصلی برنامه پیامبر گرامی اسلام **علیهم السلام** برای تبیین جایگاه خانواده است و گرایش مردم به اسلام چه ثمره ای برای زنان داشت؟
- (۱) احیای منزلت زن و ارزش های اصیل او - حضور باعفاف در جامعه
  - (۲) حفظ محیط جامعه از فساد و بی بندوباری - حضور باعفاف در جامعه
  - (۳) احیای منزلت زن و ارزش های اصیل او - رسالت یافتن جایگاه مادری
  - (۴) حفظ محیط جامعه از فساد و بی بندوباری - رسالت یافتن جایگاه مادری
- ۷۱- پیامبر اکرم **علیهم السلام** برای حفظ دین، چه توصیه ای به افراد فرموده اند؟
- (۱) عبادت کردن در حال تأهل
  - (۲) ازدواج و پروا از خداوند
  - (۳) اخلاق نیکو و زیادی عفاف
- ۷۲- مهم ترین عامل پایداری خانواده پس از ازدواج چیست و چگونه می توان به آن دست یافت؟
- (۱) عاقبت اندیشی در کارها و تصمیم گیری بر اساس فکر و اندیشه - با آموزش نزد معلمان تعلیم و تربیت و مطالعه کتاب های مناسب
  - (۲) عاقبت اندیشی در کارها و تصمیم گیری بر اساس فکر و اندیشه - توجه به پندها و اندرزها و خیرخواهی های پدر و مادر و دوستان متدين
  - (۳) درک درست زوجیت و مکمل هم بودن زن و مرد و عمل به این درک - توجه به پندها و اندرزها و خیرخواهی های پدر و مادر و دوستان متدين
  - (۴) درک درست زوجیت و مکمل هم بودن زن و مرد و عمل به این درک - با آموزش نزد معلمان تعلیم و تربیت و مطالعه کتاب های مناسب

- ۷۳- ضعیف شدن عفاف در روح انسان چه نتیجه‌ای دارد و پوشیدن لباس نازک و بدن‌نما، نشانه چیست؟
- (۱) تغییر در آراستگی و حرکت به سوی خودنمایی- سستی و ضعف دین
  - (۲) تغییر در آراستگی و حرکت به سوی خودنمایی- انجام گناه و جنگ با خدا
  - (۳) جلوه‌گر شدن روح و حرکت به سوی شخصیت متفاوت- سستی و ضعف دین
  - (۴) جلوه‌گر شدن روح و حرکت به سوی شخصیت متفاوت- انجام گناه و جنگ با خدا
- ۷۴- کدام وسیله، حکم ابزار مشترک را دارد و دور کردن افراد جامعه از فساد و بی‌بندوباری، مشمول کدام حکم است؟
- (۱) ابزار دریافت شبکه‌های ماهواره‌ای- لازم‌الاجرا
  - (۲) ابزار دریافت شبکه‌های ماهواره‌ای- واجب کفایی
  - (۳) ابزار قمار که بدون قصد قمار استفاده شوند- لازم‌الاجرا
  - (۴) ابزار قمار که بدون قصد قمار استفاده شوند- واجب کفایی
- ۷۵- اگر کسی از وطن خود ۴ فرسخ دور شود و ۵ روز در شهر «الف» بماند و سپس ۴ فرسخ دیگر برود و بخواهد بازده روز در شهر «ب» بماند، نماز و روزه‌اش در ماه رمضان چه حکمی دارد؟
- (۱) در شهر «الف» و در شهر «ب» نمازش شکسته است و نباید روزه بگیرد.
  - (۲) در شهر «الف» و در شهر «ب» نمی‌تواند روزه بگیرد و باید کفاره بدهد و نمازش شکسته است.
  - (۳) در شهر «الف» نمازش شکسته است و نباید روزه بگیرد، ولی در شهر «ب» نمازش تمام است و باید روزه بگیرد.
  - (۴) در شهر «الف» نمازش کامل است و باید روزه بگیرد، ولی در شهر «ب» نمازش شکسته است و نباید روزه بگیرد.

## وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

## زبان انگلیسی

### Part A: Grammar and Vocabulary

**Directions:** Questions 76- 87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

76- Did Maryam ask the rest of you ..... before the meeting?

- |                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|
| 1) was I going to do what | 2) what I was going to do |
| 3) I was going what to do | 4) what was I going to do |

77- Amin and his friend watched some videos ..... some strange desert animals.

- |                |            |           |            |
|----------------|------------|-----------|------------|
| 1) for showing | 2) to show | 3) showed | 4) showing |
|----------------|------------|-----------|------------|

78- The girl is so excited about the gift she has received from her teacher ..... she takes it around with her wherever she goes.

- |          |          |         |       |
|----------|----------|---------|-------|
| 1) which | 2) since | 3) that | 4) as |
|----------|----------|---------|-------|

79- They are looking for the man responsible ..... damaging the building.

- |        |       |         |          |
|--------|-------|---------|----------|
| 1) for | 2) by | 3) with | 4) about |
|--------|-------|---------|----------|

80- The employees are likely to complain to top managers once again unless their salary is .....

- |           |           |              |             |
|-----------|-----------|--------------|-------------|
| 1) raised | 2) caused | 3) developed | 4) restated |
|-----------|-----------|--------------|-------------|

81- Although they were not satisfied, they agreed to help us stand against our enemy as a ..... of friendship.

- |            |          |            |           |
|------------|----------|------------|-----------|
| 1) purpose | 2) scene | 3) gesture | 4) stance |
|------------|----------|------------|-----------|

82- Nasim did not go to the cinema with her friends because she said she had seen the movie .....

- |             |               |            |                |
|-------------|---------------|------------|----------------|
| 1) directly | 2) previously | 3) briefly | 4) immediately |
|-------------|---------------|------------|----------------|

83- The athletes used every opportunity available to ..... the skills they needed to succeed in the games.

- |         |           |              |            |
|---------|-----------|--------------|------------|
| 1) obey | 2) launch | 3) speculate | 4) enhance |
|---------|-----------|--------------|------------|

84- Don't argue with him anymore; he is not ..... enough to change his mind once he has made a decision.

- |             |              |           |            |
|-------------|--------------|-----------|------------|
| 1) flexible | 2) efficient | 3) mental | 4) certain |
|-------------|--------------|-----------|------------|

85- One of the important ..... that makes humans different from animals is the ability to think.

- |                 |                  |             |            |
|-----------------|------------------|-------------|------------|
| 1) expectations | 2) presentations | 3) features | 4) effects |
|-----------------|------------------|-------------|------------|

86- The student has been ill in bed for two months; now she should work very hard to ..... with the others in the class.

- 1) keep up
  - 2) make a difference
  - 3) take action
  - 4) do her part

87- Our estimate of the repairs required was much less than the ..... cost.

- 1) economical      2) artificial      3) various      4) actual**

## Part B: Cloze Test

**Directions:** Questions 88- 92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

The Amazon Jungle, also known as the Amazon rainforest, or Amazonia, ...88... most of the South American Amazon basin. The total area of this basin ...89... 7 million square kilometers, and 5.5 million square kilometers of it ...90... the jungle. The Amazon Jungle is the largest jungle in the world and covers ...91... almost half of the total area of the jungles of the world. The Amazon Jungle falls within the territories of nine countries. Most of the jungle, which is about the 60 percent, is in Brazil. Peru contains 13 percent of the jungle ...92... Columbia contains 10 percent of it.

- |                            |                   |                             |                    |
|----------------------------|-------------------|-----------------------------|--------------------|
| 88- 1) stretches           | 2) observes       | 3) locates                  | 4) includes        |
| 89- 1) it is               | 2) there are      | 3) is                       | 4) are             |
| 90- 1) consists of         | 2) is involved in | 3) compares with            | 4) concentrates on |
| 91- 1) equal to an area is |                   | 2) an area that is equal to |                    |
| 3) an area it is equal to  |                   | 4) an equal area which      |                    |
| 92- 1) even though         | 2) because        | 3) where                    | 4) whereas         |

### **Part C: Reading Comprehension**

**Directions:** In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

## ■ Passage I:

Even if the term ‘appropriate technology’ is a relatively new one, the concept certainly isn’t. In the 1930s Mahatma Gandhi claimed that the advanced technology used by western industrialized nations did not represent the right route to progress for his homeland, India. His favorite machines were the sewing machine, a device invented ‘out of love’, he said, and the bicycle, a means of transport that he used all his life. He wanted the poor villagers of India to use technology in a way that empowered them and helped them to be able to depend on themselves and improve their living standards.

This was also the philosophy promoted by E.F. Schumacher in his famous book *Small is Beautiful*, published in the 1970s, which called for ‘intermediate technology’ solutions. Do not start with technology and see what it can do for people, he argued. Instead, “find out what people are doing and then help them to do it better”. According to Schumacher, it did not matter whether the technological answers to people’s needs were simple or sophisticated. What was important was that solutions were long-term practical and above all firmly in the hands of the people who used them.

**93- What does the passage mainly discuss?**

- 1) Weaknesses of Western technology
  - 2) Modern ways to use advanced technology
  - 3) A different approach to the application of technology
  - 4) A comparison of advanced and less advanced technology

94- Why does the author refer to E.F. Schumacher in paragraph 2?

- 1) To refuse the idea supported in paragraph 1
- 2) To provide more explanation of the main point made in paragraph 1
- 3) To prove that it is also possible for people to succeed even without advanced technology
- 4) To show Gandhi's opinion about the problem related to the use of technology in Western nations

95- According to the passage, Mahatma Gandhi believed that poverty in Indian villages .....

- 1) was because of their use of very simple devices
- 2) could be removed if villagers made use of technology in a way suitable for their homeland
- 3) was made more difficult to manage because villagers were used to receiving financial help from Western countries
- 4) basically came from the fact that villagers thought their problems were too great to be solved through local technology

96- The word "it" in paragraph 2 refers to .....

- |                   |                            |
|-------------------|----------------------------|
| 1) what people do | 2) intermediate technology |
| 3) solution       | 4) using technology        |

■ **Passage II:**

The word ANIMAL comes from the Latin, ANIMA, which means life principle, breath, air, soul, living being. Understanding the spiritual essence of animals and respecting them as fellow intelligent beings is necessary to make telepathic exchange possible between different species. Animals are able to communicate with humans who are open to the telepathic connection. They get your intentions, emotions, images, or thoughts behind the words, even if the words themselves aren't totally understood.

I have communicated with animals all my life. Since 1971, I have successfully used with animals the same counseling techniques that help humans through difficulties and problems. Over the years of listening and talking to thousands of animals and counseling them and their people, I have commonly seen upsets and problems resolve, negative behavior disappears, illnesses and injuries go away fast, and warmth and friendship between humans and animals appear and increase. For those who do not believe this and need physical proof of telepathic communication, these often-dramatic changes are evidence.

Although the ability to communicate telepathically usually is lost in childhood in our culture, where there is love for animals and willingness to re-learn, that ability can be learned again. The rewards are close relations and delight for humans and non-humans.

The first thing you can do to start on the road to direct communication with animals is to throw away any negative attitude that animals are lower, or less intelligent beings. This kind of attitude prevents true communication with animals, just as it does with humans. Regard animals with respect, openness and as potential teachers, and this alone will enable you to look at them with a fresh light and open up a wellspring of information from them about who and how they are.

97- The passage most probably continues with a discussion of .....

- 1) how animals communicate among themselves
- 2) another thing to do to directly communicate with animals
- 3) what animals feel like when they communicate with human beings
- 4) the reason why the animal world has remained a mystery to human beings for a long time

98- According to paragraph 2, which one of the following is NOT mentioned as those benefiting from counseling techniques?

- 1) animals
- 2) humans
- 3) both animals and people
- 4) those not open to the telepathic connection

99- Which of the following does the writer refer to as a dramatic change (paragraph 2)?

- 1) Loss of telepathic communication in humans
- 2) The very existence of illnesses
- 3) Disappearance of negative behavior
- 4) Listening to animals

100- Which of the following can be inferred from the passage?

- 1) People speaking Latin can better communicate with animals.
- 2) Humans in their first few years of life can communicate with others telegraphically.
- 3) Nowadays we cannot find people who hold the negative attitude that animals are lower.
- 4) Evidence supporting the truth of telegraphic communication with animals is increasing on a daily basis.

دیجیتال



فرهنگی آموزشی موسسه