

دفترچه شماره ۱

آزمون سراسری خارج از کشور - سال ۱۳۹۹

آزمون عمومی  
گروه آزمایشی علوم انسانی

مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
تعداد کل سؤالات: ۱۰۰		مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه		

۱- در کدام گزینه معنی همه واژه‌ها درست است؟

- (۱) بهرام: مریخ (بهیمه: ستور) (درع: زره)  
 (۲) کیوان: زحل (توش: اسب سرکش) (تعبیه کردن: قرار دادن)  
 (۳) برزندگی: لیاقت (صور: جشن و سرور) (شوکت: جاه و جلال)  
 (۴) تکریم: گرامی و عزیز (زهی: آفرین) (خواجه‌وش: کدخدایی)

۲- کدام گزینه می‌تواند معانی مناسبی برای تعداد بیشتری از واژه‌های زیر باشد؟

«یم - دها - مطلق - ارک - مسحور - پایمردی»

- (۱) دریا - هشیار - شادمانی - شیفته  
 (۲) بحر - شادمانی - قلعه - سهمگین  
 (۳) مجذوب - بی‌شرط و قید - دریا - دژ  
 (۴) قلعه - زیرکی و هوش - رها شدن - آسان گرفتن

۳- معنی چند واژه درست است؟

- (گرم‌رو: مشتاق) (سکندری: باوقار و آرام) (چلمن: بی‌عرضه) (خمره: مستی) (مُسلِم: قطعی) (گنده: هیزم) (دمساز: درد آشنا)  
 (خستن: درخواست کردن)

- (۱) سه (۲) چهار (۳) پنج (۴) شش

۴- در میان گروه‌واژه‌های داده شده، چند غلط املائی یافت می‌شود؟

- «سترگ و عظیم - الحاح و اصرار - چابک و فرض - سرسام و هزبان - وزر و وبال - محمل و کجاوه - قو و غریبو - اهمال و کاهلی - صافی و بی‌غش - ذه آب دیدگان - شیفته و مسهور - مضحک و مسخره‌آمیز - عاذم و راهی - شک و شاعبه»

- (۱) پنج (۲) شش (۳) هفت (۴) هشت

۵- در متن زیر، چند «غلط املائی» وجود دارد؟

- «از جمله حقوق پادشاهان ماضی بر وارث مملکت، یکی آن است که دوستان پدر را عزت و حرمت دارد و مهمل نگذارد. چندان که تواند با قریب و شهری و خویش و عام رفق و تواضع کند که به منسب زیان ندارد. با خصم قوی در نپیچد که پنجه با قالب افکندن نه مصلحت است.»

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۶- در کدام بیت، «غلط املائی» وجود دارد؟

- (۱) سخرهٔ عقلم چو صوفی در کنشست  
 (۲) گرددش چرخه، رسن را علت است  
 (۳) طاعن و بدگوی اندر سخنش بی‌سخن‌اند  
 (۴) گر فکنده است او مرا در ذلّ غربت گو فکن

۷- کدام آثار، به ترتیب «منظوم - منثور - منظوم - منثور» است؟

- (۱) اتاق آبی، تحفة الاحرار، مرصادالعباد، لطایف الطوایف  
 (۲) سمفونی پنجم جنوب، پیامبر و دیوانه، فرهاد و شیرین، تیرانا  
 (۳) الهی‌نامه، پیوند زیتون بر شاخهٔ ترنج، پیامبر و دیوانه، گلستان  
 (۴) دیوان غربی - شرقی، کوبر، الهی‌نامه، مثل درخت در شب باران

۸- در کدام گزینه ترتیب ابیات با در نظر گرفتن آرایه‌های «تناقض، اغراق، مجاز، لف و نشر و ایهام» درست است؟

- (الف) ما را ز خیال تو چه پروای شراب است  
 (ب) پرتو روی چو ماه تو در آن زلف سیاه  
 (ج) تا نپنداری که سلمان را نظر بر شاهد است  
 (د) چنان کاندر پریشانی سرافرازی کند زلفش  
 (ه) سیل سرشکم را کجا مژگان تواند بست ره  
 (۱) الف - ج - ب - ه - د (۲) الف - ه - ج - ب - د  
 (۳) د - ه - ج - الف - ب (۴) د - ه - ج - ب - الف

۹- در همهٔ ابیات، هر دو آرایهٔ «تشبیه و استعاره» وجود دارد؛ به جز .....

- (۱) دفتر گل را به آب چشم خواهد پاک شست  
 (۲) هر خسی قیمت نداند نالهٔ شب‌خیز را  
 (۳) خامشی دریا و گفت‌وگو خس و خاشاک اوست  
 (۴) شوکت شاهی سبک سنگ است در میزان عدل

۱۰- آرایه‌های بیت زیر کدام‌اند؟

روشن‌ت گردد اگر خال و خطش را بینی

که چرا روز فراق و شب هجران تار است

(۱) تشبیه - تضاد - مجاز - استعاره

(۲) حسن تعلیل - استعاره - ایهام - پارادوکس

(۳) استعاره - لفّ و نشر - مجاز - تضاد

(۴) تشبیه - لفّ و نشر - ایهام تناسب - پارادوکس

۱۱- در کدام بیت، آرایه «لفّ و نشر و ایهام» به چشم می‌خورد؟

(۱) گرچه کامم ز لب نوش تو تلخ است اما

گر کسی گوش دهد قصّه شیرین دارم

(۲) ز سودای رخ و زلفش غمی دارم شبانروزی

مرا صبح وصال او نمی‌گردد شبی روزی

(۳) لب شیرین تو گویا به حدیث آمد باز

که برآورده بسی شور ز هر شیدایی

(۴) با خیال روی و مویش غرق نور و ظلمتم

کو نظربازی که سیر صبح و شام من کند

۱۲- در همه ابیات واژه‌ای یافت می‌شود که «هم‌آوا» دارد؛ به جز .....

(۱) چون برترین مقام ملک دون قدر ماست

چندین به‌دست دیو زیونی چرا کنیم

(۲) باغ فردوس میارای که ما رندان را

سر آن نیست که در دامن حور آویزیم

(۳) ای صوفی سرگردان در بند نکونامی

تا درد نیاشامی زین درد نیارامی

(۴) در خلوص منت از هست شکی تجربه کن

کس عیار زر خالص نشناسد چو محک

۱۳- در مصراع‌های زیر، جمعاً چند فعل نیاز به مفعول دارد؟

(الف) بیار ساقی و همسایه گو دو چشم ببند

(ب) عاشقان را نتوان گفت که بازآی ز مهر

(ج) من از کمند تو اول چو وحش می‌برمیدم

(د) ملامتم نکنند هر که معرفت دارد

(۱) چهار

(۲) پنج

(۳) شش

(۴) هفت

۱۴- نقش واژه‌های مشخص شده در بیت زیر، به ترتیب، کدام است؟

غافل نکنند بستر گل، شبنم ما را

در دیده روشن گهران خواب نیابد

(۱) مسند - نهاد - مفعول - نهاد

(۲) نهاد - مفعول - مسند - نهاد

(۳) نهاد - مسند - مفعول - مسند

(۴) مسند - نهاد - مفعول - مسند

۱۵- در مصراع دوم همه ابیات، مسند بر سایر اجزای جمله مقدّم شده است؛ به جز .....

(۱) از بساط گل بی‌خار قدم می‌دزدد

زخمی آن پای که از خار مغیلان تو شد

(۲) می‌کند خنده خونین به ته پوست نهان

پسته از بس خجل از غنچه خندان تو شد

(۳) کرد در دیده خورشید سیه مشرق را

طالع آن صبح که از چاک گریبان تو شد

(۴) صائب از گلشن فردوس شود مستغنی

آشنا دیده هرکس که به دیوان تو شد

۱۶- با توجه به رباعی زیر، همه گزینه‌ها «کاملاً» درست هستند؛ به جز .....

روزی که سمن بر لب جو بر، روید

خرم دل آن کس که لب جو جوید

از مطرب آب بشنود ناله که او

بر رود خوشک ترانه‌ای می‌گوید

(۱) «ک» در خوشک نشانه تقلیل است و «خوشک ترانه‌ای» نقش مفعولی دارد.

(۲) در رباعی واژه‌ای یافت می‌شود که هم‌آوا دارد و حذف فعل نیز مشهود است.

(۳) یک متمم به شیوه کهن در ابیات دیده می‌شود و «مطرب آب» اضافه تشبیهی است.

(۴) زمان افعال مضارع اخباری و التزامی است و «سه جمله» به شیوه بلاغی سروده شده است.

۱۷- مفهوم کدام بیت با ابیات دیگر، تفاوت دارد؟

(۱) از خموشی می‌توان صائب به معنی راه برد

مایه غواص گوهر جو نفس دزدیدن است

(۲) غم ندارد راه در دارالامان خامشی

غنچه تصویر فارغ از غم پژمردن است

(۳) همه وقت کم‌گفتن از روی کار

گزیده است خاصه در این روزگار

(۴) دهن به حرف مکن باز چون صدف صائب

در این زمانه که گوهرشناس نایاب است

۱۸- مفهوم کدام بیت با بقیه متفاوت است؟

(۱) در بحر نیستی بود آسوده کشتی ما

سرگشته ساخت ما را گرداب زندگانی

(۲) عشرت فصل بهاران خنده‌واری بیش نیست

وقت نخلی خوش که پیش از غنچه بستن بار بست

(۳) نقش هستی سرخط لوح خیالی بیش نیست

هم به چشم بسته باید خواند این تحریر را

(۴) ساز هستی یک قلم آماده برق فناست

مشت خاشاکی که نتوان سوختن در بیشه نیست

۱۹- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات، تفاوت دارد؟

- ۱) کژدمان گر به خلق نیش زنند
- ۲) مار بدزخم از زند بر جان مرد
- ۳) از آن مار بر پای راعی زند
- ۴) نبینی که چون گربه عاجز شود

۲۰- همهٔ ابیات با «ما عرفناک حق معرفتک» قرابت مفهومی دارند؛ به جز .....

- ۱) تو را این وصفها چون نیست خالی زن تن از گفتن
- ۲) خیره گردد دیدهٔ دل در شعاع مهر ذات
- ۳) اعرف دوران حدیث ما عرفناک چو گفت
- ۴) در مجالی که کشد موکب اوصاف تو صف

۲۱- کدام بیت «فاقد» مفهوم بیت زیر است؟

حقا که سر مو نبری ره به خدای  
تا هستی تو بُود سر مو بر جای

- ۱) چهارچوب طبع بشکن مردوار
- ۲) وهم هستی بست بر آئینهام رنگ دویی
- ۳) مدان کار کمی با زحمت هستی به سر بردن
- ۴) پرواز سایه جز به سر بام مهر نیست

۲۲- مفهوم عبارات زیر در کدام بیت، آمده است؟

- «خدا را چه دیدی برادر من؟ از قدیم گفته‌اند: کاجی به از هیچی! چه بسا همین پانزده تا مین برایمان کاری افتاد.»
- ۱) ای سلیم آب ز سرچشمه ببند
  - ۲) آب نیافتنه گران باشد
  - ۳) خون خود را گر بریزی بر زمین
  - ۴) آب دریا را اگر نتوان کشید

۲۳- عبارت زیر با کدام بیت، قرابت مفهومی دارد؟

میفکن به روز جزا کار خود را  
حساب خود اینجا کن آسوده دل شو

- ۱) دم نشمرده محال است برآرد چون صبح
- ۲) گشود دفتر انصاف خط، مهیا شو
- ۳) خود حسابی خط پاک است ز دیوان حساب
- ۴) از سینه برنیارد نشمرده یک نفس را

۲۴- کدام بیت با بیت زیر، مفهوم یکسانی دارد؟

این بار می‌برند که زندانی‌ات کنند  
یوسف به این رها شدن از چاه دل میند

- ۱) در خم زلف تو آویخت دل از چاه زنج
- ۲) عزیزان نیستند از پردهٔ اسباب مستغنی
- ۳) گر آمد برون ماه یوسف ز چاه
- ۴) از راه نظر مرغ دلم گشت هواگیر

۲۵- بیت زیر با کدام بیت، قرابت مفهومی دارد؟

آن آشکار صنعت پنهانم آرزوست  
پنهان ز دیده‌ها و همه دیده‌ها از اوست

- ۱) شود اشتیاق غالب چو دل بهانه جو را
- ۲) گر کسی را حسد آید که تو را می‌نگرم
- ۳) نمی‌گفتم مکن در عشق ای دل مبتلا خود را
- ۴) چون نور که از شمع جدا هست و جدا نیست

■ عَيْنُ الْأَصْحٰ و الْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ (۳۵-۲۶):

۲۶- ﴿يَقُولُ الْكَافِرُ يَا لَيْتَنِي كُنْتُ تُرَابًا﴾:

- (۱) کافر می گوید کاش از خاک بودم.  
(۲) کافری گفت: کاش خاک بودی.  
(۳) کافر گوید: ای آرزوی من کاش تو از خاک بودی.  
(۴) کافر می گوید ای کاش خاک بودم.

۲۷- «إِذَا يَلْتَزِمُ الْإِنْسَانُ بِالصَّدَقِ يَتَخَلَّصُ مِنْ كُلِّ السَّيِّئَاتِ الَّتِي تَضْرَهُ!»:

- (۱) اگر انسان پایبند راستی و درستی باشد همه بدی هایی را که ضرر رسان به اوست، رها می کند!  
(۲) هرگاه انسان به همه صداقت ها ملتزم شود از بدی هایی که به او ضرر می زند، خلاص می شود!  
(۳) هرگاه انسان پایبند راست گویی باشد از همه بدی هایی که به او ضرر می رساند، رها می شود!  
(۴) اگر انسان به صداقت ها ملتزم باشد بدی هایی را که ضرر رساننده به او هستند، رها می کند!

۲۸- «الْإِحْتِرَامُ لَا يَدُلُّ عَلَى الْحُبِّ دَائِمًا، إِنَّمَا يَدُلُّ عَلَى حَسَنِ التَّرْبِيَةِ، فَاحْتَرَمْ وَ لَوْ كُنْتَ لَا تُحِبُّ!»:

- (۱) احترام همیشه دلیل دوست داشتن نیست، فقط بر خوب تربیت شدن دلالت دارد؛ پس هرچند دوست نداشتی احترام بگذار!  
(۲) احترام کردن پیوسته به دوستی راهنمایی نمی کند، بلکه بر خوب تربیت شدن دلالت دارد؛ پس با اینکه دوست نداری احترام بگذار!  
(۳) احترام گذاشتن همیشه بر دوست داشتن دلالت نمی کند، فقط بر تربیت خوب دلالت دارد؛ پس احترام کن اگرچه دوست نداشته باشی!  
(۴) احترام گذاشتن پیوسته دلیلی بر دوستی نمی باشد، فقط دلیلی بر تربیت خوب است، در نتیجه احترام کن حتی اگر دوست نداشته باشی!

۲۹- «مَنْ يَتَوَقَّفُ فِي الْمَاضِي يُمْكِنُ أَنْ يَفْقِدَ مُسْتَقْبَلَهُ الَّذِي يَسْتَطِيعُ أَنْ يَكُونَ أَسَاسَ حَيَاتِهِ!»:

- (۱) آن کس که در گذشته بماند، امکان دارد آینده ای را که احتمال دارد پایه زندگی او باشد، از دست بدهد!  
(۲) هرکس در گذشته متوقف شود، ممکن است آینده اش را که می تواند اساس زندگی اش باشد، از دست بدهد!  
(۳) کسی که در گذشته توقف کند، احتمال دارد آینده اش را از دست بدهد، در حالی که آن ممکن است اساس زندگی او باشد!  
(۴) هرکس در گذشته باقی بماند شاید آینده خود را از دست بدهد، حال آنکه آن آینده قادر است پایه زندگی اش باشد!

۳۰- «يُحْذِرُ مَنْ يَزْرَعُ الْعَدَاوَةَ مِنْ أَنَّهُ لَنْ يَحْصِدَ إِلَّا الْخَسَارَةَ، فَلْيَنْتَبِه!»:

- (۱) به کسی که دشمنی می کارد هشدار داده می شود به اینکه او فقط خسارت درو خواهد کرد، پس باید آگاه باشد!  
(۲) به کسی که دشمنی را می کارد هشدار می دهیم به اینکه فقط خسارت درو خواهد کرد، پس باید او را آگاه کرد!  
(۳) به آنکه دشمنی را بکارد بیم داده می شود که درو نخواهد کرد جز زیان را، پس باید او را آگاه کرد!  
(۴) آنکه دشمنی بکارد بیمناک می شود که درو نمی کند مگر زیان را، پس باید متنبه باشد!

۳۱- «إِنْ تَحَقَّقَ التَّوَازُنُ فِي الطَّبِيعَةِ فَسَتُشَاهِدُ الْكَائِنَاتُ الْحَيَّةَ الْإِسْتِقْرَارَ فِيهَا!»:

- (۱) اگر توازن در طبیعت محقق شود آرامش را موجودات زنده خواهند دید!  
(۲) چنانچه تعادل در طبیعت وجود داشته باشد موجودات زنده آرامش در آن می بینند!  
(۳) اگر برابری در طبیعت برقرار باشد آرامش و ثبات در موجودات زنده، دیده خواهد شد!  
(۴) چنانچه توازن در طبیعت تحقق یابد موجودات زنده آرامش و ثبات را در آن خواهند دید!

۳۲- «إِنْ لَمْ يَكُنْ أَيْ خَطَرٌ وَ صَعُوبَةٌ فِي إِسْتِخْرَاجِ النَّفْطِ لَقَدْ أَصْبَحَ سَعْرُهُ رَخِيصًا جَدًّا!»:

- (۱) اگر هیچ گونه خطر و سختی در استخراج نفت نباشد بهای آن بسیار ارزان می شود!  
(۲) چنانچه هیچ خطر و سختی در استخراج نفت نباشد قیمتش خیلی پایین تر می آید!  
(۳) اگر هیچ خطر و سختی در خارج کردن نفت نبود قیمت آن خیلی ارزان تر می شد!  
(۴) چنانچه هیچ گونه خطر و سختی ای در خارج شدن نفت نبود بهایش بسیار پایین می آمد!

۳۳- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (۱) فلنعتمد على العقلاء حتى ننتفع بعلمهم!: ما باید فقط بر عاقلان اعتماد کنیم تا از علم آنان سود برده باشیم!  
(۲) لي زميلٌ مشتاقٌ كثيراً لزيارة الحرمين الشريفين!: دوست من سخت مشتاق زیارت حرمین شریفین می باشد!  
(۳) من فكر قبل أن يتكلم ابتعد عن الخطأ!: کسی که قبل از اینکه سخن بگوید، فکر کرده باشد از خطا دور شده است!  
(۴) على الوالدين أن لا يحملا أولادهما ما ليس لهم طاقةً به!: والدین باید بر فرزندانشان چیزی را که طاقتش را ندارند تحمیل نکنند!

۳۴- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (۱) إني قد قبلتُ مسؤوليةَ إطفاءِ مكيفِ الهواءِ بعد أن تفرغَ المكتبةُ من الطَّلابِ!: من مسؤولیت خاموش کردن کولر را بعد از خالی شدن کتابخانه از دانش آموزان، پذیرفته ام!  
(۲) يتلو هذا الطالبُ القرآنَ كلَّ يومٍ في الاصطفافِ الصباحي!: این دانش آموزی است که هر روز در صف صبحگاهی قرآن می خواند!  
(۳) إن نصلُ إلى النَّجَاحِ في بدايةِ الأمرِ فلا معنى للَّسعي!: اگر در ابتدای کار موفق می شدیم تلاش مفهومی نداشت!  
(۴) لما جاءني أُمِّي بالطَّعامِ شكرتها كثيراً!: وقتی مادرم همراه با غذا بیاید، از او بسیار تشکر می کنم!

۳۵- «از دوستی کردن با دروغ‌گو بپرهیز، که او چون سراب است!»:

- (۱) إِحْذِرِ المِصَادِقَةَ لِلْكَاذِبِ، فَهُوَ كِالسَّرَابِ!  
 (۲) إِيَّاكَ وَ مِصَادِقَةَ الكَذَّابِ، فَإِنَّهُ كَالسَّرَابِ!  
 (۳) إِحْذِرْ أَنْ صَادَقْتَ الكاذِبَ، فَهُوَ سَرَابٌ!  
 (۴) إِيَّاكَ أَنْ تُصَادِقَ الكَذَّابَ، لِأَنَّهُ السَّرَابُ!

■ ■ ■ إِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ بِمَا يَنَاسِبُ النَّصَّ (۴۲-۳۶):

«في إحدى المحطات كان «غاندي» يركضُ مُسرِعاً مع سائر الركاب نحو القطار حتى يلحق به! بدأ القطار بالتحرك، مما سبب أن يجري غاندي مُسرِعاً إلى أن قَرَبَ من اللحاق به، فقفز قفزةً تمكّن فيها من الصعود إلى القطار!  
 عندئذٍ ابتسمَ غاندي لأنه رأى أن تلك القفزة سببت سقوط أحدِ جِذائِهِ خارج القطار دون أن يشعر به! فلم يتأمل كثيراً و خلع حذاءه الثاني و رماه بسرعة ليستقر قريباً من الأول! فتعجب الركاب من فعله هذا و سألوه عن سبب عمله، فقال المهاتما غاندي: لَن استطيع العودة لإحضار ما سقطتني، كما لا يمكن لي أن أستفيد من الثاني إذا ما بقي معي، فرميتُهُ فرمًا من يجدهما فينتفع بهما معاً!»

\* يركض: يمشي بسرعة

\*\* حذاء: نعل، ما يلبس الإنسان في رجليه

۳۶- متى قام غاندي بالقفز نحو القطار؟ عيّن الصحيح:

- (۱) حين وصل إليه بعد ساعة!  
 (۲) عندما اقترب منه!  
 (۳) حينما بدأ يجري مسرعاً نحوه!  
 (۴) قبل أن يتحرك القطار!
- ۳۷- متى و إلى أين رمى حذاءه الثاني؟ عيّن الصحيح:
- (۱) رماه إلى خارج القطار لما قفز نحوه!  
 (۲) بعد أن فكر كثيراً، رماه قريباً من الأول!  
 (۳) بمجرد أن استقر، رماه إلى خارج القطار!  
 (۴) بمجرد أن بدأ القطار بالتحرك رماه نحو الحذاء الأول!
- ۳۸- عيّن الخطأ:
- (۱) إن غاندي ما كان يركض قبل الوصول إلى محطة القطار!  
 (۲) لم يستطع غاندي أن يركب القطار إلا بعد أن قفز فيه!  
 (۳) صِف لنا «غاندي» كما جاء في النص! عيّن الصحيح:  
 (۴) رمى المهاتما حذاءه بعد أن استقر في القطار!
- (۱) لم يكن شيخاً!  
 (۲) كان وحيداً في قضية التأخير!  
 (۳) كان يسافر مع رفقائه فكانوا يعرفونه!  
 (۴) بعد دقائق من وصوله إلى المحطة رأى أن القطار قد تحرك!
- ■ ■ عيّن الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (۴۲-۴۰):
- ۴۰- «ابتسم»:

(۱) ماضٍ - للمفرد المذكر الغائب (= الغائب) - متعدّد - معلوم / فاعله «غاندي» و مرفوع

(۲) فعل ماضٍ - للغائب - مزيد ثلاثي (من باب افتعال) / فعل و فاعله «غاندي» و الجملة فعلية

(۳) مزيد ثلاثي (له حرفان زائدان) و حروفه الأصلية «ت س م» - لازم / فعل و فاعله «غاندي»

(۴) ماضٍ - للمفرد المذكر الغائب - مزيد ثلاثي (له حرف زائد واحد) - معلوم / فاعله «غاندي» و الجملة فعلية

۴۱- «تعجب»:

(۱) ماضٍ - للمفرد الغائب - مزيد ثلاثي (من باب «تفعل») - لازم / فعل و فاعله «الركاب»

(۲) للمؤنث الغائب - حروفه الأصلية «ع ج ب» و له حرفان زائدان / فعل و فاعله «الركاب»

(۳) فعل ماضٍ - مزيد ثلاثي (من باب «تفعيل») - لازم - معلوم / فاعله «الركاب» و الجملة فعلية

(۴) مزيد ثلاثي (حروفه الزائدة: ت، ج) - متعدّد - معلوم / فاعله «الركاب» و مرفوع و الجملة فعلية

۴۲- «قفزة»:

(۱) اسم - نكرة - مبني / مفعول مطلق نوعي لفعل «قفز» و منصوب

(۲) مفرد مؤنث - مصدر (فعله «قفز» مجرد ثلاثي) - مبني / مفعول مطلق

(۳) مفرد مؤنث - مصدر (من فعل مجرد ثلاثي) - نكرة / مفعول مطلق للتأكيد

(۴) اسم - مفرد مؤنث - نكرة - معرب / مفعول مطلق لبيان النوع و منصوب

■ ■ ■ عيّن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۵۰-۴۳):

۴۳- عيّن الخطأ في ضبط حركات الحروف:

(۱) تَعَلَّمُوا العِلْمَ وَ تَعَلَّمُوا لَهُ السَّكِينَةَ وَ الوَقَارَ!

(۲) تَعَيْشُ الأسماكِ فِي النَّهْرِ وَ البَحْرِ وَ لَهَا أنواعٌ مِخْتَلِفَةٌ!

(۳) إزدادتِ المُفرداتِ العَرَبِيَّةُ فِي اللُّغَةِ الفارسيَّةِ بَعْدَ ظُهورِ الإسلامِ!

(۴) كَبُرَتْ خِيانَةٌ أَنْ تُحَدِّثَ أَخاكَ حَدِيثاً، هُوَ لَكَ مُصَدِّقٌ وَ أَنْتَ لَهُ كاذِبٌ!

۴۴- عَيِّنْ غَيْرَ الْمُنَاسِبِ لِلْفِرَاقِ: «نصحتُ الطِّفْلَ الَّذِي ..... النَّفَايَاتِ عَلَى الْأَرْضِ!»

(۱) رمی (۲) زان (۳) ألقى (۴) ترك

۴۵- عَيِّنِ الصَّحِيحَ:

(۱) الشَّرِيفُ: قطعة قماش، بعض النساء يلبسونه!

(۲) الصُّدَاعُ: وجع في الأنف تختلف أنواعه وأسبابه!

(۳) أنبوب: النُفْطُ يصعد بواسطته من أعماق البئر إلى سطح الأرض!

(۴) الجوز: ثمرة قشرها صلبٌ و تتناولها مع الجبنة دون أن نكسرهما!

۴۶- عَيِّنْ حَرْفَ «ن» مِنَ الْحُرُوفِ الْأَصْلِيَّةِ لِلْفِعْلِ:

(۱) ينتقل النُفْطُ بالنَاقِلاتِ فِي الْمَنَاطِقِ الَّتِي لَا تَوْجِدُ الْأَنْبِيْبُ!

(۲) لا تنقطع الأشجارُ فِي الْغَابَاتِ إِلَّا وَهُوَ خَسَارَةٌ لِبَيْتِنَا!

(۳) ينطلق طائرُ الطَّنَانِ بِسُرْعَةٍ وَيَتَوَقَّفُ بِسُرْعَةٍ أَيْضًا!

(۴) إذا ينكسر سورُ الجهل نبتعد نحن عن الحماقة!

۴۷- عَيِّنْ نَائِبَ الْفَاعِلِ لَيْسَ جَمْعَ تَكْسِيرٍ:

(۱) تَمَرَّرَ أَفْوَاحُنَا عِنْدَمَا يُصَيَّبُنَا الزَّكَامُ إِصَابَةً!

(۲) إن ملئت قلوبنا إيماناً لا تدخل الذنوب فيها!

(۳) تُؤَكِّدُ ظَوَاهِرَ الطَّبِيعَةِ الْكَثِيرَةَ أَنَّ الْعَالَمَ مَا خَلَقَ عَبَثًا!

(۴) قال الطَّيِّبُ تَعَدَّ الْأَصْوَاتِ الْمُرْتَفِعَةَ تَهْدِيدًا لِسَمْعِنَا!

۴۸- عَيِّنْ مَا لَيْسَ فِيهِ نُونُ الْوَقَايَةِ:

(۱) إِسْتَعِينِي بِرَبِّكَ الْكَرِيمِ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ!

(۲) حفظتني أُمِّي مِنَ الطَّفُولِيَّةِ حَتَّى الْآنَ فَأَحْبَبْتُهَا كَثِيرًا!

(۳) طَلَبَ مِنِّي الْمَعْلَمُ أَدَاءَ وَاجِبَاتِي الْمَدْرَسِيَّةِ فِي الْبَيْتِ!

(۴) ما نصرني فِي صَعُوبَاتِ الْحَيَاةِ إِلَّا هَذَا الصَّدِيقُ الْوَفِيُّ!

۴۹- عَيِّنِ الْمُنَاسِبَ لِلْفَرَاعِينَ مِنَ الْحُرُوفِ الْمَشْبَهَةِ بِالْفِعْلِ: «..... صَدِيقِي يَسْتَشِيرُ الْأُسْتَاذَ ..... هُ يُفِيدُهُ فِي الْحَيَاةِ!»

(۱) أَنْ / لَعَلَّ (۲) لَكِنْ / لَيْتَ (۳) لَيْتَ / لَعَلَّ (۴) أَنْ / لَكِنْ

۵۰- عَيِّنْ حَرْفَ «لَا» يَخْتَلِفُ فِي النَّوْعِ وَالْمَعْنَى:

(۱) إِنَّمَا لَا نَحْبُ أَنْ نَسْتَمَعَ إِلَى كَلَامِ لَيْسَ لَهُ فَائِدَةٌ!

(۲) لَا مَحَاوَلَةَ هُنَاكَ دُونَ نَتِيجَةِ وَ سِيرَى الْإِنْسَانِ ثَمَرَتِهَا!

(۳) لَا يَبْتَعِدُ الْعِبَادُ الْمُؤْمِنُونَ عَنِ الصَّرَاطِ الْمُسْتَقِيمِ إِنْ شَاءَ اللَّهُ!

(۴) الْيَوْمَ لَا تَطْبِخُ أُمِّي طَعَامًا فِي الْبَيْتِ لِأَنَّهَا قَدْ طَبَخَتْهُ مِنْ قَبْلِ!

## وقت پيشنهادی: ۱۷ دقیقه

## فرهنگ و معارف اسلامی

۵۱- این که نفس لوامه، انسان را در مقابل خطای گذشته مؤاخذه می کند، نشان دهنده کدام مورد است؟

(۱) من حقیقی انسان نیاز به هیچ استدلالی ندارد و در دوران عمر ثابت است.

(۲) هرکس در درون خود محور ثابتی دارد که به مکان و زمان محدود شده است.

(۳) خود انسان همیشه برای او ثابت است و وابسته به بعد مادی است که متلاشی نمی شود.

(۴) شخصیت انسان وابسته به بعد روحانی و جسمانی انسان است که تجزیه و تحلیل نمی پذیرد.

۵۲- کدام آیه شریفه، به علت فرستادن رسولانی که بشارت دهنده و انذار کننده می باشند، اشاره می کند؟

(۱) ﴿إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يَحْيِيكُمْ﴾

(۲) ﴿إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ﴾

(۳) ﴿لِنَلَّا يَكُونَ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةً بَعْدَ الرُّسُلِ﴾

(۴) ﴿لَيْسَتُخْلِفَنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ كَمَا اسْتَخْلَفَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ﴾

۵۳- به ترتیب کدام آیات و روایات با عبارت زیر مرتبط هستند؟

■ مبارزه حضرت موسی عليه السلام با فرعون

■ فريضة حج در سال دهم هجرت

■ خانه ام سلمه همسر رسول خدا صلى الله عليه وسلم

■ مهمانی بزرگان بنی هاشم

(۱) حديث منزلت - حديث جابر - آية انذار - آية ولايت

(۲) حديث منزلت - حديث غدير - آية تطهير - آية انذار

(۳) آية تطهير - حديث جابر - حديث منزلت - آية ولايت

(۴) آية تطهير - حديث غدير - حديث منزلت - آية اولى الامر

۵۴- پیام کدام آیه شریفه، بیانگر تداوم مرجعیت دینی در دوره غیبت کبری می باشد؟

(۱) ﴿وَتُرِيدُ أَنْ نَمُنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتَضَعُوا فِي الْأَرْضِ وَنَجْعَلَهُمْ أئِمَّةً...﴾

(۲) ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولَى الْأَمْرِ مِنْكُمْ...﴾

(۳) ﴿وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْ لَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ...﴾

(۴) ﴿وَعَدَّ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَيَسْتَخْلِفَنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ...﴾

۵۵- کدام عبارت، به مهم‌ترین عامل پایداری خانواده اشاره دارد؟

- ۱) از هم بیگانه شدن همسران در محیط خانه که به دنبال آن با پیش آمدن کوچک‌ترین تنش از هم جدا می‌شوند.
- ۲) درک درست از زوجیت و مکمل هم بودن زن و مرد و عمل به این درک که موجب آرامش در خانواده است.
- ۳) توانمندی عاطفی بالای زنان و قدرت جسمی بیشتر مردان که سبب پدید آمدن خانواده متعادل می‌شود.
- ۴) تفاوت‌های زن و مرد از نظر خصوصیات جسمی به گونه‌ای است که هر دو را به هم نیازمند کرده است.

۵۶- عبارت «جهان در هر لحظه نیازمند فیض الهی است و اگر لحظه‌ای رابطه آن با مبدأ هستی قطع شود، نابود می‌شود.» به کدام موضوع اشاره دارد و کدام آیه شریفه، مؤید آن است؟

- ۱) انسان در چارچوب قوانین حاکم بر هستی حق انتخاب دارد- ﴿إِنَّ اللَّهَ يُمْسِكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ أَنْ تَزُولَا﴾
- ۲) انسان در چارچوب قوانین حاکم بر هستی حق انتخاب دارد- ﴿اللَّهُ الَّذِي سَخَّرَ لَكُمْ الْبَحْرَ لَتَجْرِيَ الْفُلُكُ فِيهِ بِأَمْرِهِ﴾
- ۳) انسان در جهانی زندگی می‌کند که قضا و قدر الهی بر آن حاکم است- ﴿إِنَّ اللَّهَ يُمْسِكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ أَنْ تَزُولَا﴾
- ۴) انسان در جهانی زندگی می‌کند که قضا و قدر الهی بر آن حاکم است- ﴿اللَّهُ الَّذِي سَخَّرَ لَكُمْ الْبَحْرَ لَتَجْرِيَ الْفُلُكُ فِيهِ بِأَمْرِهِ﴾

۵۷- قرآن کریم زندگی محکم و استوار در مقابل حرکت بر لبه پرتگاه را بر چه پایه‌هایی بنا نموده است؟

- ۱) ﴿الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَاعْتَصَمُوا بِهِ﴾
- ۲) ﴿أَمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ﴾
- ۳) ﴿تَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ لَا يَكْفُرُ أَحَدٌ عَنِ اللَّهِ وَلَا يَكْفُرُ أَحَدٌ عَنِ اللَّهِ وَلَا يَكْفُرُ أَحَدٌ عَنِ اللَّهِ﴾
- ۴) ﴿تَقْوَى مِنَ اللَّهِ وَرِضْوَانٍ﴾

۵۸- بیت زیر، در پی بیان کدام مفهوم است؟

ای باغ تویی خوش‌تر، یا گلشن و گل در تو یا آن که برآرد گل، صد نرگس تر سازد

- ۱) هدف‌های بزرگ به همان میزان که ضامن خوشبختی ماست، همت بزرگ و اراده محکم می‌طلبد.
- ۲) انسان‌های هوشمند با بهره‌گیری از عقل خود، هدفی را انتخاب می‌کنند که کامل‌تر شود.
- ۳) نزدیکی و تقرب به خداوند، از جنس مکان و ظاهری نیست، بلکه یک تقرب حقیقی است.
- ۴) انسان با تنوع طلبی، به دنبال اهداف متنوعی است که بتواند استعدادهای او را شکوفا سازد.

۵۹- کدام عبارت شریفه، بیان می‌کند انسان برای نابودی و فنا خلق نشده و برای بقا آفریده شده است؟

- ۱) ﴿وَمَا يَهْلِكُنَا إِلَّا الدَّهْرُ وَمَا لَهُمْ بِذَلِكَ مِنْ عِلْمٍ﴾
- ۲) ﴿وَقَالُوا مَا هِيَ إِلَّا حَيَاتُنَا الدُّنْيَا نَمُوتُ وَنَحْيَا﴾
- ۳) ﴿إِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِيَ الْحَيَوَانُ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ﴾
- ۴) ﴿أَمْ نَجْعَلُ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ كَالْمُفْسِدِينَ فِي الْأَرْضِ﴾

۶۰- کدام عبارت به ترتیب، بیانگر اعتراف کافران به گناه کاری و غیرواقعی بودن این اعتراف اشاره نموده است؟

- ۱) ﴿قَالَ رَبُّ ارْجِعُونِ﴾- ﴿إِنَّهَا كَلِمَةٌ هُوَ قَائِلُهَا﴾
- ۲) ﴿لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ﴾- ﴿إِنَّهَا كَلِمَةٌ هُوَ قَائِلُهَا﴾
- ۳) ﴿قَالَ رَبُّ ارْجِعُونِ﴾- ﴿وَمِنْ وَرَائِهِمْ بَرْزَخٌ إِلَى يَوْمِ يُبْعَثُونَ﴾
- ۴) ﴿لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ﴾- ﴿وَمِنْ وَرَائِهِمْ بَرْزَخٌ إِلَى يَوْمِ يُبْعَثُونَ﴾

۶۱- با توجه به روایت رسول خدا ﷺ که فرمود: «هم‌نشین تو در رستاخیز با تو برانگیخته می‌شود.» کدام نمونه از اعمال انسان در رستاخیز موجب وحشت او خواهد بود؟

- ۱) ﴿يُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُضِلَّهُمْ ضَلَالًا بَعِيدًا﴾
- ۲) ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْكَافِرِينَ﴾
- ۳) ﴿تَكَلَّمْنَا أَبَدِيهِمْ وَتَشْهَدُ أَرْجُلُهُمْ بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ﴾
- ۴) ﴿وَمَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ﴾

۶۲- ثمره توجه به آیه شریفه ﴿مَنْ كَانَ يُرِيدُ ثَوَابَ الدُّنْيَا فَعِنْدَ اللَّهِ ثَوَابُ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ﴾ کدام است؟

- ۱) تعیین سرنوشت ابدی در آخرت بر اساس اعمال نیکو در دنیا
- ۲) بهره‌مندی از عزم قوی در کارها و عقب‌نشینی در برابر مشکلات
- ۳) زندگی لذت‌بخش و مطمئن در دنیا و رستگاری ابدی در آخرت
- ۴) عهد و پیمان با خدا برای رسیدن به پاداش جاودان دنیوی و اخروی

۶۳- وقتی که می‌دانیم ﴿وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ﴾ مفهوم کدام عبارت شریفه را باید بپذیریم؟

- ۱) ﴿وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ﴾
- ۲) ﴿وَالَّذِينَ كَسَبُوا السَّيِّئَاتِ جَزَاءُ سَيِّئَةٍ يَمْثِلُهَا وَتَرْهَقُهُمْ ذِلَّةٌ﴾
- ۳) ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِمَنْ كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ﴾
- ۴) ﴿وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا وَجَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَزْوَاجِكُمْ بَنِينَ وَحَفَدَةً﴾

۶۴- عمل به دستور روایات برای پوشاندن آنچه زیر روسری قرار می‌گیرد، مرتبط با کدام عبارت شریف قرآنی است؟

- ۱) ﴿فَلَا يُؤْذِينَ وَكَانَ اللَّهُ عَفُورًا رَحِيمًا﴾
- ۲) ﴿ذَلِكَ أَدْنَى أَنْ يُعْرَفْنَ﴾
- ۳) ﴿قُلْ لِلزَّوْجِكُمْ وَأَبْنَائِكُمْ وَنِسَاءِ الْمُؤْمِنِينَ﴾
- ۴) ﴿يُدْنِينَ عَلَيْهِنَّ مِنْ جَلَابِيبِهِنَّ﴾



۶۵- اعتقاد به کدام مورد، موجب اعتماد مؤمنین به خداوند متعال می‌شود و وعده الهی به متوکلین کدام است؟

- (۱) **﴿إِنَّ اللَّهَ بَالِغُ أَمْرِهِ﴾** - **﴿فَهُوَ حَسْبُهُ﴾**  
 (۲) **﴿عَلَيْهِ يَتَوَكَّلِ الْمُتَوَكِّلُونَ﴾** - **﴿فَهُوَ حَسْبُهُ﴾**  
 (۳) **﴿إِنَّ اللَّهَ بَالِغُ أَمْرِهِ﴾** - **﴿هُوَ خَيْرٌ لَكُمْ﴾**  
 (۴) **﴿عَلَيْهِ يَتَوَكَّلِ الْمُتَوَكِّلُونَ﴾** - **﴿هُوَ خَيْرٌ لَكُمْ﴾**

۶۶- ایمان نیاوردن پیروان پیامبر قبلی به آخرین پیامبر نشانگر چیست؟

- (۱) وجود دو یا چندین دین در یک زمان  
 (۲) ایمان نیاوردن به تمام پیامبران سابق  
 (۳) عدم پیروی از دستورات آخرین پیامبر  
 (۴) آگاه نشدن پیروان پیامبران گذشته از آمدن پیامبر جدید
- ۶۷- آیه شریفه **﴿رَنجَ شَمَا بَرَايَ اَو سَخَتْ وَ دَشْوَارَ اسْت﴾**، به کدام بُعد از رهبری پیامبر اکرم **﴿ﷺ﴾** اشاره دارد و سران قریش از روی دشمنی به ایشان چه می‌گفتند؟

- (۱) محبت و مدارا با مردم - ساحر و جادوگر  
 (۲) محبت و مدارا با مردم - هم‌نشین بردگان  
 (۳) سخت‌کوشی در هدایت مردم - هم‌نشین بردگان  
 (۴) سخت‌کوشی در هدایت مردم - ساحر و جادوگر

۶۸- کدام افراد با بهره‌مندی از محضر ائمه اطهار **﴿ﷺ﴾** از دانش آن بزرگواران استفاده کرده‌اند؟

- (الف) سعیدبن جبیر (ب) سفیان ثوری (ج) سید رضی (د) ابوحنیفه  
 (۱) الف - ج (۲) ب - د (۳) الف - ج - د (۴) الف - ب - د

۶۹- هسته مرکزی یاران امام عصر **﴿ﷺ﴾** چند نفرند و شامل چه کسانی می‌شود؟

- (۱) به تعداد مسلمانان حاضر در جنگ احد - مردان باایمانی که اکثر آن‌ها جوان می‌باشند.  
 (۲) به تعداد یاران پیامبر اکرم **﴿ﷺ﴾** در جنگ بدر - مردان باایمانی که اکثر آن‌ها جوان می‌باشند.  
 (۳) به تعداد مسلمانان حاضر در جنگ احد - تعدادی از آنان را زنان و بیشتر را جوانان تشکیل می‌دهند.  
 (۴) به تعداد یاران پیامبر اکرم **﴿ﷺ﴾** در جنگ بدر - تعدادی از آنان را زنان و بیشتر را جوانان تشکیل می‌دهند.
- ۷۰- کدام آیه شریفه از قرآن کریم بر این موضوع که «جامعه موحد، حکومت کسانی را که خداوند به آن‌ها حق حکومت کردن نداده است، نمی‌پذیرد.» تأکید می‌کند؟

- (۱) **﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّخِذُوا عَدُوِّي وَعَدُوَّكُمْ أَوْلِيَاءَ﴾**  
 (۲) **﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ﴾**  
 (۳) **﴿وَمَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ وَهُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ﴾**  
 (۴) **﴿ذَلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكْ مُعَبِّرًا نِعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَى قَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ﴾**

۷۱- آیه شریفه **﴿قَالَ رَبِّ السِّجْنِ أَحَبُّ إِلَيَّ مِمَّا يَدْعُونَنِي إِلَيْهِ وَإِلَّا تَصْرِفْ عَنِّي كَيْدَهُنَّ أَصْبُ إِلَيْهِنَّ وَأَكُنَّ مِنَ الْجَاهِلِينَ﴾** به کدام موضوع اشاره دارد؟

- (۱) زندانی شدن به دلیل گرفتار شدن در کید و مکر دشمنان  
 (۲) اجابت دعای پناه‌جویان و امدادخواهان در لحظه مواجهه با گناه  
 (۳) مقاومت و نفوذناپذیری در برابر وسوسه‌های شیطان با توکل بر خدا  
 (۴) پناه بردن به خدا برای باقی ماندن ریشه‌های درخت اخلاص و بندگی

۷۲- کدام آیه شریفه، گویای مطلب زیر است؟

«خدا می‌خواهد از شما درگذرد، اما برخی افراد منافع و تجارتشان در گسترش و افراط در تمایلات مادی است.»

- (۱) **﴿وَمَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَهْوٌ وَ لَعِبٌ﴾**  
 (۲) **﴿يُرِيدُ الَّذِينَ يَتَّبِعُونَ الشَّهَوَاتِ أَنْ تَمِيلُوا مَيْلًا عَظِيمًا﴾**  
 (۳) **﴿ثُمَّ كَانَ عَاقِبَةَ الَّذِينَ أَسَاءُوا السُّوءَى أَنْ كَذَّبُوا بِآيَاتِ اللَّهِ﴾**  
 (۴) **﴿ضَلَّ سَبِيلَهُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَ هُمْ يَحْسَبُونَ أَنَّهُمْ يُحْسِنُونَ صُنْعًا﴾**

۷۳- از بیت زیر، کدام پیام دریافت می‌شود؟

مَدْتِي فَرْدًا وَ فَرْدًا وَعَوَدَهُ دَادَ      شَدَّ دَرِ خُدْمَتِ خَارِ اَوِ مُحْكَمِ نَهَادَ

- (۱) تسویف از حيله‌های شیطان است، که بیشتر برای گمراه کردن جوانان به کار می‌رود.  
 (۲) تسویف از عملکرد نفس لوامه است، که بیشتر برای گمراه کردن جوانان به کار می‌رود.  
 (۳) نفس لوامه انسان با این وعده که گناه کن و بعد توبه کن، انسان را به سوی گناه می‌کشاند.  
 (۴) شیطان برای کشاندن انسان به شقاوت، او را به دنیاخواهی سوق می‌دهد تا به گناه کشیده شود.
- ۷۴- از آیه شریفه **﴿وَ مِنْهُمْ مَنْ يَقُولُ رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَ فِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً وَ قِنَا عَذَابَ النَّارِ﴾**، کدام مفهوم دریافت می‌شود؟
- (۱) هدف اصلی، رشد و تعالی زندگی دنیوی انسان مسلمان است و باید تلاش کند با بندگی و راز و نیاز با خداوند متعال خود را برای تقرب الهی آماده کند.

- (۲) اگر انسان می‌خواهد تلاشش ثمربخش باشد، باید به فکر دنیا و آخرت با هم باشد و هر دو را در کنار هم با یکدیگر از خداوند بخواهد.  
 (۳) دنیا و آخرت هر دو مطلوب‌اند و باید به هر دو توجه داشت، البته دنیا مقدمه و کالایی اندک است و آخرت هدف نهایی و جاویدان است.  
 (۴) لطف خدا نسبت به بندگانش آن قدر زیاد است که آنان را راهنمایی می‌کند که همراه با دنیاخواهی به آخرت هم ایمان داشته باشند.

- ۷۵- کدام آیه از قرآن کریم تأکید می‌کند آنجا که خداوند بر کسی غضب می‌کند، باز هم از دریچهٔ لطف است و کدام نتیجه از آن استفاده می‌شود؟
- (۱) پروردگار شما، رحمت را بر خود واجب کرده است - راه بازگشت گناهکار به خدا همیشه باز است.  
 (۲) اوست که توبهٔ بندگان را می‌پذیرد و گناهان را می‌بخشد - راه بازگشت گناهکار به خدا همیشه باز است.  
 (۳) بگو ای بندگان من، از رحمت الهی ناامید نشوید - توبه‌کننده مانند کسی است که هیچ گناهی نکرده است.  
 (۴) خداوند گناهان آنان را به حسنات تبدیل می‌کند - توبه‌کننده مانند کسی است که هیچ گناهی نکرده است.

زبان انگلیسی

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

**Part A: Grammar and Vocabulary**

**Directions:** Questions 76- 87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 76- They have been discussing the proposal ..... 9 a.m., but they haven't reached a conclusion yet.  
 1) at    2) for    3) since    4) during
- 77- Michiko couldn't come to the telephone when Mrs. Sakuda called her because she ..... in the laboratory.  
 1) works    2) has worked    3) would work    4) was working
- 78- The view from the top of the hill was even lovelier than ..... .  
 1) at sea level was    2) the view at sea level  
 3) was at sea level    4) at sea level was the view
- 79- There was a brightly decorated package in the office, but no one seemed to know ..... .  
 1) that it belonged to who    2) whom to belong to  
 3) what person that in belonged    4) to whom it belonged
- 80- Maryam was very generous and ..... no pains to help the needy in any way possible.  
 1) spared    2) absorbed    3) donated    4) exercised
- 81- If you want to become a/ an ..... scientist, you will need to help science forward so everyone will remember you.  
 1) expected    2) influenced    3) considered    4) distinguished
- 82- Teaching ..... requires a true love for children, the ability to manage a wide range of behaviors, and a tremendous amount of patience.  
 1) effectively    2) hopefully    3) fluently    4) widely
- 83- The young boy ..... just how many stars existed in the whole universe, but it was unlikely that he would ever find his answer.  
 1) supposed    2) wondered    3) reminded    4) identified
- 84- Many second language learners find it useful to keep track of their learning successes and difficulties by keeping a ..... to record strategies and problems they face during their studies.  
 1) workshop    2) resource    3) diary    4) guide
- 85- Many of us complain that most college students are ..... and cannot speak a language other than their mother tongue.  
 1) regular    2) natural    3) ancient    4) monolingual
- 86- That's an ancient country with an old and rich culture. Their history has been relayed from father to son for ..... generations.  
 1) moral    2) immediate    3) countless    4) complicated
- 87- The Innu language of Northern Quebec has no ..... for the word music because for them, music is everywhere, in every living thing.  
 1) issue    2) emotion    3) pleasure    4) equivalent

**Part B: Cloze Test**

**Directions:** Questions 88- 92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2) , (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

It is recommended that parents read to their children at preschool and early primary levels. When they read to a child from story books, comic strips of the better type, and ...(88)... , he learns that books, magazines, and newspapers ...(89)... something of interest and amusement for him. He also comes to ...(90)... that this “something” which he enjoys is closely related to black and white symbols, and that these symbols can be decoded only ...(91)... . This awareness and interest from a ...(92)... he can use to jump into learning to read in school.

- |                                     |                                     |                  |                  |
|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------|------------------|
| 88- 1) are magazines for children   | 2) children’s magazines             |                  |                  |
| 3) there are magazines for children | 4) children’s magazines are there   |                  |                  |
| 89- 1) draw                         | 2) throw                            | 3) hold          | 4) rise          |
| 90- 1) find out                     | 2) look up                          | 3) pay attention | 4) cheek in      |
| 91- 1) when one knows how to read   | 2) knowing how to read and when     |                  |                  |
| 3) by knowing that how one reads    | 4) when and how one knows and reads |                  |                  |
| 92- 1) drop                         | 2) factor                           | 3) means         | 4) communication |

**Part C: Reading Comprehension**

**Directions:** In this part of the test you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2) , (3), or (4). Then mark your answer sheet.

**■ Reading Comprehension I**

Most people can readily bring up images inside their head- known as their mind’s eye. But this year scientists have described a condition, aphantasia, in which some people are unable to visualize mental images. Niel kenmuir, from Lancaster, has always had a blind mind’s eye. He knew he was different even in childhood. “My stepfather, when I couldn’t sleep, told me to count sheep, and he explained what he meant, I tried to do it and I couldn’t,” he says. “I couldn’t see any sheep jumping over fences, there was nothing to count.”

Our memories are often tied up in images, think back to a birthday party or first day at school. As a result, Niel admits, some aspects of his memory are “terrible”, but he is very good at remembering facts. And, like others with aphantasia, he struggles to recognize faces. Yet he does not see aphantasia as a disability, but simply a different way of experiencing life.

- 93- We can correctly infer from the passage that Niel Kenmuir ..... .
- |  |  |
|--|--|
| 1) didn’t see his father when he was a child | 2) was born in a city other than Lancaster |
| 3) has adapted himself to his condition      | 4) now works as researcher                 |
- 94- According to the passage, Niel didn’t count sheep because he ..... .
- |                               |                              |
|-------------------------------|------------------------------|
| 1) couldn’t imaging any       | 2) hadn’t seen any before    |
| 3) didn’t want to go to sleep | 4) wasn’t familiar with math |
- 95- What is true about Niel’s mind’s eye, according to the passage?
- |   |
|---|
| 1) It has weakened his memory.                                  |
| 2) It has caused him lots of trouble in life.                   |
| 3) It has given him a different picture of the world around us. |
| 4) It has in a sense enabled him to easily recognize strangers. |
- 96- The author mentions “a birthday party or first day at school” in paragraph 2 mainly in order to ..... .
- |  |
|--|
| 1) describe the severity of aphantasia   |
| 2) show the relationship between human memories and images                                       |
| 3) emphasize the problems people with aphantasia have in relation to their true self             |
| 4) explain that a disability, whatever it may be, cannot make the affected person not enjoy life |

## ■ ■ Reading Comprehension II

We spend a third of our lives doing it. Napoleon and Florence Nightingale got by on four hours a night. Thomas Edison claimed it was waste of time.

So why do we sleep? This is a question that has baffled scientists for centuries and the answer is, no one is really sure. Some believe that sleep gives the body a chance to recover from the day's activities but in reality, the amount of energy saved by sleeping for even eight hours is miniscule-about 50 kCal, the same amount of energy in a piece of toast.

With continued lack of enough sleep, the part of the brain that controls language, memory, planning and sense of time is badly affected, practically shutting down. In fact, 17 hours of continuous wakefulness leads to a significant decrease in performance.

Research also shows that sleep-deprived individuals often have difficulty in responding to rapidly changing situations and making rational judgements. In real life situations, the end results are serious and lack of sleep is said to have been a contributory factor to a number of international disasters such a Exxon Valdez, Chernobyl, Three Mile Island and the Challenger shuttle explosion.

Sleep deprivation not only has a major impact on cognitive functioning but also on emotional and physical health. Disorders such as sleep apnoea which result in excessive daytime sleepiness have been linked to stress and high blood pressure.

Research has also suggested that sleep loss may increase the risk of fatness because chemicals and hormones that play a key role in controlling appetite and weight gain are released during sleep.

97- What does "it" in paragraph 1 refer to?

- 1) Focusing on Napoleon and Florence Nightingale
- 2) Getting by on four hours a night
- 3) Two thirds of our lives
- 4) Sleeping in general

98- Which of the following best describes the organization of the information in the passage?

- 1) A general claim is made and then denied in the light of new information.
- 2) A recommendation is made and the reasons supporting it are listed.
- 3) A question is asked and attempts are made to work out a solution.
- 4) A problem is mentioned and its causes are discussed.

99- The word "miniscule" in paragraph 2 is closest in meaning to .....

- 1) rare
- 2) basic
- 3) exact
- 4) unimportant

100- All of the following are mentioned as possible results of sleeplessness EXCEPT .....

- 1) fatness
- 2) loss of appetite
- 3) poor judgement
- 4) decreased memory ability