

نمونه سؤالات امتحانی نیمسال اول

روان شناسی [رشته ادبیات و علوم انسانی]

درس اتانتهای درس ۴



- ۱- عبارات زیر را با انتخاب کلمات مناسب تکمیل نمایید. (۲/۵)
- (الف) پاسخ سنجیده و خردمندانه‌ای که به مسئله‌های علمی داده می‌شود نام دارد.
- (ب) مشاهده باید همراه با ثبت دقیق اطلاعات و تا جای ممکن به دور از باشد.
- (ج) افراد در پردازش صرفاً بر ویژگی‌های حسی مانند اندازه و شکل ظاهری محرک تکیه دارند.
- (د) به ویژگی‌هایی که به‌طور مستقیم در تولیدمثل نقش دارند و به تغییراتی که جزئی از علائم رشد محسوب می‌شود و قابل رؤیت هستند گفته می‌شود.
- (ه) مهم‌ترین عامل گزارش نکردن محرک هدف در گوش‌به‌زنگی است.
- (و) بازبایی اطلاعات از حافظه به اطلاعات وابسته است.
- (ز) ظرفیت اطلاعات ذخیره شده در حافظه کوتاه‌مدت و در حافظه بلندمدت است.
- (ح) فرایندی است که از طریق آن محرک‌های مورد توجه را بازشناسی کرده و به آن‌ها معنا می‌بخشیم.
- ۲- درستی یا نادرستی عبارات زیر را با گذاشتن علامت «ص و غ» در مقابل آن‌ها مشخص کنید. (۰/۷۵)
- (الف) اگر یک موضوع را بتوان با چند حس دریافت کرد، دریافت ما قوی‌تر می‌شود.
- (ب) رمزگردانی کلی در برگیرنده خلاصه موضوع است، بنابراین در آن امکان خطای بیشتری وجود دارد.
- (ج) بیشترین مقدار فراموشی در ساعات نخست بعد از یادگیری صورت می‌گیرد و هرچه بر گذشت زمان افزوده می‌شود از شدت فراموشی کاسته می‌شود.

۳- در مقابل گزینه درست علامت بگذارید. (۱)

- (الف) منظور از توصیف پدیده موردنظر آن پدیده است و دانشمندان برای این منظور سعی می‌کنند،
- (۱) مطالعه دقیق علت بروز - دقیق و بی طرف باشند.
- (۲) بیان دقیق و روشن - دقیق و بی طرف باشند.
- (۳) مطالعه دقیق علت بروز - مهم‌ترین علت بروز پدیده را مطالعه کنند.
- (۴) بیان دقیق و روشن - مهم‌ترین علت بروز پدیده را مطالعه کنند.
- (ب) در یک مباحثه دوستانه دربارهٔ مبحث «قضا و قدر» جملات زیر توسط افراد مطرح شده است، هریک از این نظرات به ترتیب بر مبنای کدام‌یک از روش‌های کسب شناخت است؟
- حسین: شنیده‌ام که حضرت علی علیه السلام فرموده‌اند: «من از قضای الهی به قدر او پناه می‌برم» پس قضا و قدر وجود دارد.
 - حسام: قضا و قدر معنا ندارد. چون نمی‌توان آن را تعریف عملیاتی کرد یا به‌طور عینی مورد بررسی قرار داد.
 - سامان: حتی اگر «قضا و قدر» به‌طور عینی هم قابل بررسی نباشد، من شخصاً آن را در زندگی‌ام احساس و تجربه کرده‌ام.
- (۱) استناد - تجربی - شهود
- (۲) استناد - عقل - شهود
- (۳) شهود - تجربی - عقل
- (۴) شهود - عقل - تجربی
- (ج) «دیدن موضوع مورد مطالعه از زوایای متفاوت» و «بودن تنوع رنگی و تصویری در کتب درسی» هر کدام مربوط به کدام‌یک از عوامل تأثیرگذار بر تمرکز می‌باشد؟
- (۱) آشنایی نسبی با محرک - تغییرات درونی محرک‌ها
- (۲) درگیری و انگیزتگی ذهنی - یکنواختی و ثبات نسبی
- (۳) درگیری و انگیزتگی ذهنی - تغییرات درونی محرک‌ها
- (۴) آشنایی نسبی با محرک - یکنواختی و ثبات نسبی
- (د) «چاق‌تر دیده شدن فردی که لباسی با خطوط افقی پوشیده» و «دختری که قد و وزن مناسبی دارد، اما خودش را بسیار چاق می‌پندارد.» به ترتیب نمونهٔ چه نوع خطایی می‌باشد؟
- (۱) خطای ادراکی - خطای ادراکی
- (۲) خطای ادراکی - خطای شناختی
- (۳) خطای شناختی - خطای ادراکی
- (۴) خطای شناختی - خطای شناختی

۴- اهداف علوم تجربی را در هریک از فرضیه‌های زیر مشخص نمایید. (۱)

- (الف) حافظه یعنی قدرت یادآوری و بازشناسی خاطرات گذشته
 (ب) برای بهبود حافظه افراد باید به آن‌ها فرصت مرور مطالب داده شود.
 (ج) کسانی که مطالب را تکرار می‌کنند، حافظه بهتری خواهند داشت.
 (د) تکرار به موقع مطالب موجب تحکیم حافظه می‌شود.

۵- برای هریک از موضوعات زیر کدام روش تحقیقی مناسب‌تر است؟ (۱)

- (الف) تعیین نمره افسردگی در یک بیمار
 (ب) بررسی تفاوت نوع بازی در سنین مختلف کودکی
 (ج) پرسش در مورد افکار و عقاید شخصی
 (د) پیدا کردن ریشه اختلافات زناشویی یک زوج

۶- در هریک از ابیات زیر نقش کدام عامل در رشد (محیط - وراثت) بیشتر مطرح است؟ (۰/۷۵)

- (الف) پر تو نیکان نگیرد هر که بنیادش بد است تربیت ناهل را چون گردکان بر گنبد است
 (ب) پسر نوح با بدان بنشست خاندان نبوتش گم شد
 (ج) با سیه‌دل چه سود گفتن وعظ نرود میخ آهنین در سنگ

۷- با توجه به مراحل رشد انسان از دیدگاه پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله، هریک از شیوه‌های تربیتی ذکر شده مربوط به کدام سنین (هفت سال اول - هفت سال دوم - هفت سال سوم) است؟ (۰/۷۵)

- (الف) باید با او به منزله مشاور رفتار کرد.
 (ب) باید بدون توقع اطاعت از او سعی کرد که با عمل و گفتار صحیح از حس تقلیدش بهره بگیرد.
 (ج) کم کم باید زشتی‌ها و زیبایی‌ها را به او فهماند و در تأدیب او کوشش کرد.

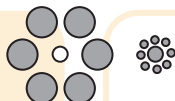
۸- نوع حافظه (رویدادی - معنایی) را در موارد زیر مشخص نمایید. (۰/۷۵)

- (الف) رشد چه مفهومی دارد؟
 (ب) خطای ادراکی چیست؟
 (ج) امسال روز تولدتان چه هدیه‌ای از پدرتان دریافت کردید؟

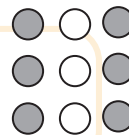
۹- هریک از اشکال زیر به کدام یک از اصول گشتالت اشاره می‌کند؟ (۰/۷۵)



(ج)



(ب)



(الف)

۱۰- مفاهیم زیر را تعریف کنید. (۲/۲۵)

- (الف) روش علمی (ب) هویت (ج) آماده‌سازی (د) جست‌وجو

۱۱- به سؤالات زیر پاسخ کوتاه بدهید. (۳)

(الف) چرا پاسخی که اکنون مورد قبول قرار گرفته و علمی است، ممکن است روزی کنار گذاشته شده و نادرست تلقی گردد؟

(ب) دلیل دشواری رسیدن به یافته‌های یکسان در روان‌شناسی چیست؟

(ج) برای پیامد شناختی «آرمان‌گرایی و عیب‌جویی» در دوره نوجوانی چه توصیه‌ای می‌کنید؟

(د) فرض کنید مأمور نیروی انتظامی مأموریت دارد در ایستگاه راه‌آهن مجرمی را با قد ۱۸۰ سانتی‌متر، موهای قهوه‌ای، کت چرمی مشکی و

عینک دودی دستگیر کند. بعد از مدتی مأمور فردی را با این مشخصات دستگیر می‌کند، ولی وقتی چهره‌اش را با تصویر اصلی تطبیق

می‌دهد. متوجه می‌شود او فرد مورد نظر نیست. این مأمور دچار کدام یک از موقعیت‌های ردیابی علامت شده است؟

(ه) «جست‌وجو» تحت تأثیر چه عواملی قرار می‌گیرد؟

(و) خطاهای حافظه را نام ببرید.

۱۲- به سؤالات زیر پاسخ کامل و مشروح بدهید. (۴/۲۵)

(الف) تغییراتی که در رشد اجتماعی کودکی به وجود می‌آید را به همراه سن بروز آن‌ها توضیح دهید.

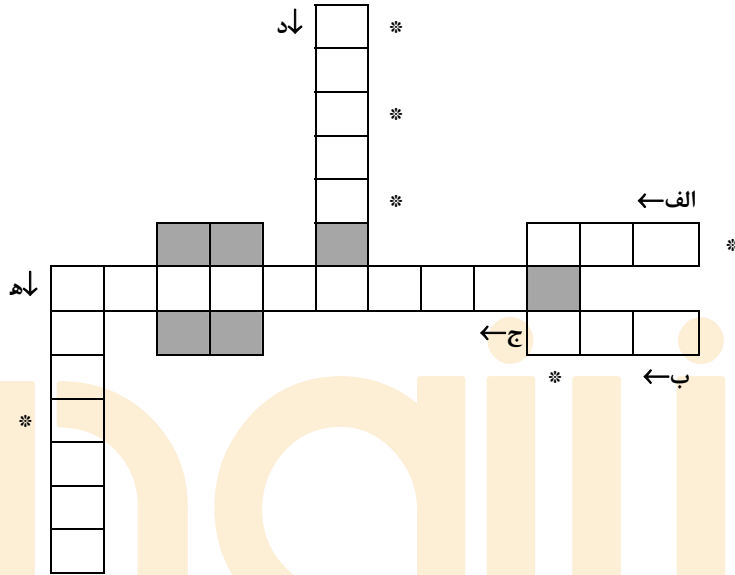
(ب) دو توصیه برای «ساماندهی توجه» به همراه علت هر کدام بیان کنید.

(ج) روش «پس‌خبا» برای بهسازی حافظه شامل چه مراحل است؟ آن‌ها را نام برده و مفهوم هریک را بیان کنید.

(د) چگونه مطالعه کنیم تا حافظه بهتری داشته باشیم؟ ۴ روش را توضیح دهید.

۱۳- جدول زیر را تکمیل کنید و با استفاده از حروف ستاره‌دار در جدول رمز آن را بنویسید. (۱/۲۵)

- الف) از هیجانان ساده است.
 - ب) به رفتارهایی که وابسته به آمادگی زیستی است، گفته می‌شود.
 - ج) اولین مرحله حافظه است.
 - د) یادگیری عمیق اثر آن را کاهش می‌دهد.
 - ه) از مهم‌ترین عوامل محیطی است که بر روی تغییرات رشدی تأثیر زیادی دارد.
- «رمز جدول:» (امتیازی)



مؤسسه آموزشی فرهنگی

پاسخ تشریحی

روان‌شناسی ۲ [رشته ادبیات و علوم انسانی]

۱- (۲/۵)

- الف) فرضیه
 ب) پیش‌داوری و تعصب
 ج) ادراکی
 د) ویژگی‌های جنسی اولیه - ویژگی‌های جنسی ثانویه
 ه) خستگی
 و) نشانه‌های
 ز) محدود (۲±۷) - نامحدود
 ح) ادراک

۲- (۰/۷۵)

- الف) (ص)
 ب) (غ)
 ج) (ص)

۳- (۱)

- الف) گزینه ۲
 ب) گزینه ۱
 ج) گزینه ۱
 د) گزینه ۲

۴- (۱)

- الف) توصیف
 ب) کنترل
 ج) پیش‌بینی
 د) تبیین

۵- (۱)

- الف) آزمون
 ب) مشاهده
 ج) پرسش‌نامه
 د) مصاحبه

۶- (۰/۷۵)

- الف) وراثت
 ب) محیط
 ج) وراثت

۷- (۰/۷۵)

- الف) هفت‌سال سوم
 ب) هفت‌سال اول
 ج) هفت‌سال دوم

۸- (۰/۷۵)

- الف) معنایی
 ب) معنایی
 ج) رویدادی

۹- (۰/۷۵)

- الف) مشابهت
 ب) شکل و زمینه
 ج) مجاورت

۱۰- (۲/۲۵)

- الف) روش علمی: فرایند جست‌وجوی با قاعده و نظام‌دار برای مشخص کردن یک موقعیت نامعین
 ب) هویت: تمایزی است که فرد بین خود و دیگران می‌گذارد و طرز فکر، عقاید و نحوه ارتباط فرد با دیگران را شامل می‌شود و دارای اجزای متعدد جسمی، جنسی، اجتماعی، شناختی، اخلاقی، آرمانی، هیجانی و شغلی است.
 ج) آماده‌سازی: زمانی اتفاق می‌افتد که شناخت محرک معینی تحت تأثیر ارائه پیشین همان محرک یا محرک شبیه آن قرار می‌گیرد. ارائه پیشین محرک، دریافت بعدی را آسان می‌کند.
 د) جست‌وجو: به پیدا کردن محرک هدف در زمینه یا بافت مکانی گفته می‌شود.

۱۱- (۳)

- الف) آگاهی از نادرستی آزمایشات قبلی، تغییر در پیش‌فرض‌های دانشمندان
 ب) به دلیل رعایت مسائل اخلاقی، پیچیدگی پژوهش‌های مربوط به انسان، تأثیر ارزش‌ها در نگاه و تفسیر پدیده‌های انسانی
 ج) باید به نوجوانان کمک کرد تا دریابند جوامع و افراد آمیزه‌ای از محاسن و معایب هستند.
 د) هشدار کاذب

- الف) (۱) تعداد عوامل انحرافی
 ب) (۲) ویژگی منحصر به فرد هدف

- الف) (۱) خطای حذف کردن (فراموشی)
 ب) (۲) خطای اضافه کردن (حافظه کاذب، افسانه‌بافی)

(الف)

۲-۳ ماهگی: اولین علامت رشد اجتماعی «لبخند اجتماعی» است.

۸ ماهگی: ترس از غریبه در ۸ ماهگی است.

۴ یا ۵ ماهگی: بازی‌های موازی در این سن است. در این بازی‌ها کودکان علاقه‌مندند در کنار یکدیگر باشند، ولی به تنهایی بازی کنند.

دوره دبستان: کودکان با یکدیگر بازی‌های گروهی می‌کنند و علاقه خاصی به بازی با هم‌جنسان خود دارند.

(ب)

(۱) برای حفظ توجه و ایجاد تمرکز، باید از انجام فعالیت در ساعات طولانی پرهیز کرد، زیرا هرچه مدت انجام تکلیف بیشتر می‌شود، کیفیت انجام آن کاهش می‌یابد. برآورد دقیق حداکثر مدت‌زمان مفید برای ایجاد توجه مستمر به ویژگی‌های شخصی و دشواری تکلیف موردنظر بستگی دارد.

(۲) برای ایجاد توجه متمرکز، از حواس مختلف برای انجام دادن یک تکلیف استفاده کنید. زیرا اگر حواس مختلف درگیر انجام دادن یک تکلیف باشد، کارایی خوبی خواهد شد.

هر مورد دیگری که در کتاب ذکر شده، قابل قبول است.

(ج)

■ پیش‌خوانی: مطلب هر فصل را پیش‌خوانی کنید تا برداشت کلی داشته باشید.

■ سؤال کردن: سعی کنید در مورد متن چند سؤال کلیدی داشته باشید.

■ خواندن: مطلب را به‌دقت بخوانید تا بتوانید به پرسش‌ها پاسخ دهید.

■ به خود پس دادن: جواب‌ها را بیان کنید و در صورت لزوم دوباره متن را بخوانید.

■ آزمون: به‌صورت منظم یادآوری اطلاعات را آزمایش کنید.

(د)

(۱) بیان اهمیت مطلب: برای اینکه حافظه پذیرای اطلاعات جدید باشد، بهتر است ابتدا درباره اهمیت آن اطلاعات کسب کنیم.

(۲) کاهش فاصله زمانی بین یادگیری یک مطلب و یادآوری آن: برای کنترل اثر گذشت زمان، نباید فاصله مرور مطالب بیشتر از ۶-۷ ساعت باشد.

(۳) کاهش اثر تداخل: برای کنترل اثر تداخل، یادگیری عمیق داشته باشیم. علاوه بر واژگان، معانی آن‌ها را هم بفهمیم.

(۴) یادگیری با استراحت: برای کنترل اثر تداخل، از یادگیری با فاصله استفاده کنیم. یادگیری جدید مانع یادگیری قبلی می‌شود.

■ «رمز جدول: گشتالت»

