

دفترچه شماره ۱

آزمون سراسری خارج کشور - سال ۱۴۰۱

آزمون عمومی
گروه آزمایشی علوم تجربی

وقت پیشنهادی	تا شماره	از شماره	تعداد سؤال	مواد امتحانی
۱۸ دقیقه	۲۵	۱	۲۵	زبان و ادبیات فارسی
۲۰ دقیقه	۵۰	۲۶	۲۵	زبان عربی
۱۷ دقیقه	۷۵	۵۱	۲۵	فرهنگ و معارف اسلامی
۲۰ دقیقه	۱۰۰	۷۶	۲۵	زبان انگلیسی
مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه		تعداد کل سؤالات: ۱۰۰		

زبان و ادبیات فارسی

وقت پیشنهادی: ۱۸ دقیقه

۱- معنی درست واژه‌های زیر به ترتیب، کدام است؟

«عازم - فتراک - تبع - ممتنع»

(۱) پی آمد - زین‌بند - دنباله‌دار - محال

(۳) راهی - دهانه تیر - دنبال - غیرممکن

۲- همه معانی که در مقابل واژه‌ها آمده است، «کاملاً» درست است؛ به جز:

(۱) حرمت: آبرو، ارجمندی - (هژیر: خوب، چالاک)

(۳) برده‌میدن: برخاستن، خروشدن - (گرد: دلیر، حریف)

۳- معنی چند واژه درست است؟

«صنعت: پیشه - (سلسله‌جنبان: حاکم) - (روی: چاره) - (بوییدن: تلاش) - (وظیفه روزی: تعیین‌کننده رزق) - (چریغ آفتاب: نزدیک ظهر) -

(بزم: ضیافت) - (بگسل: بریز) - (برحسب: به خیال)»

(۱) چهار (۲) پنج (۳) شش (۴) هفت

۴- املاي درست واژه‌ها به معانی «مهلکه - خاطر جمعی - گناه - شیر - گرده» کدام است؟

(۱) وزر - هژیر - قرص - ورطه - ثقت

(۳) غضنفر - غرس - وذر - تضمین - ورطه

۵- در کدام عبارت غلط املایی یافت می‌شود؟

(۱) از این نمط کلمتی چند فرمود که در بازار عقیدت هیچ متاعی این رواج ندارد و در بازار سیرت و فطرت هیچ تحفه این بها نیارد.

(۲) صاحب جمال به خود عمارت آینه نکند و اگر اندک زنگار بر چهره آینه پدید آید در حال به آذرم تمام آن زنگار از روی آینه بزاید.

(۳) در اثنای آن حالت و معرض آن مقاتلت اشارت به این ضعیف کرد و فرمود چون از وطن و مأوای مألوف دور افتادی، در این دیار بیای.

(۴) حضرت ملوک را از تحفه‌ای فراخور حال ایشان نه درخور همت ملوک چاره‌ای نباشد و تو بس حضيضی و حضرت ذوالجلالی بلندپایه.

۶- در عبارات زیر املاي کدام واژه‌ها غلط نوشته شده است؟

■ باید شناخت که عاقبت غادران زود نازل گردد و سوگند دروغ قواعد عمر و اثاث زندگانی زود با خلل کند.

■ آن کس که به تواضع و تضرع مقدمات آزار فرو نتواند گذاشت و در عفو و تجاوز تعلل تواند نمود از هلیه نیکونامی باطل گردد و در پیش مردان

مخذول ماند.

(۱) هلیه - تضرع (۲) غادران - نازل (۳) اثاث - مخذول (۴) اثاث - هلیه

۷- تعداد تشبیه در همه ابیات یکسان است؛ به جز:

(۱) بخواهم مرد چون پروانه پیش شمع رخسارت

(۲) سر مویم همه شد تیغ و سپر سینه تنگ

(۳) همچون درخت بادیه سعدی به برق شوق

(۴) یار گندمگون سنبل‌موی خرمن‌سوز من

۸- آرایه‌های بیت زیر کدام است؟

«حلاوت سخن تلخ را ز عاشق پرس

(۱) کنایه - ایهام - تضاد - اسلوب معادله

(۳) اسلوب معادله - جناس - استعاره - کنایه

۹- در کدام بیت «تشبیه، استعاره و ایهام» یافت می‌شود؟

(۱) یوسف دل به کلافی نخرد زال فلک

(۲) سپهر با همه بی‌مه‌ریش به مهر آمد

(۳) چاه سیمین زنخندان تو بی‌آبم کرد

(۴) ای در خم زلف تو تماشاگاه جانی

۱۰- آرایه‌های «مجاز، پارادوکس، تشبیه، حس آمیزی» به ترتیب، در کدام ابیات آمده است؟

(الف) چون تو ای فتنه‌نواخته برخاسته‌ای

(ب) غمگین نی‌ام ز صحبت گرم تو با رقیب

(ج) خوارم به نظرها همه از بس که عزیزم

(د) می‌خورم جام غمی هر دم به شادی رخت

(۱) ج - ب - الف - د (۲) ج - د - ب - الف (۳) د - ج - الف - ب (۴) د - ج - ب - الف

۱۱- معنی واژه «شوخ» در کدام بیت متفاوت است؟

- ۱) به خود می‌گفت کای شوخ ستمکار
- ۲) شوخ شیخ آورد تا بازوی او
- ۳) نفس اگر شوخ شد خلافش کن
- ۴) به گفتار چون شوخ شد لشکرش

۱۲- در کدام عبارت «قید، دو مفعول و دو نقش تبعی» وجود دارد؟

- ۱) بوالحسن بولانی و پسرش بوبکر سخت تنگ‌دستانند و از کس چیزی نستانند و اندک‌مایه ضیعتی دارند.
- ۲) امیر را یافتم آنجا نشسته، مخنقه در گردن، عقدی همه کافور و بوالعلائی طیبیب زیر تخت نشسته دیدم.
- ۳) از قضای آمده، پس از نماز، امیر کشتی‌ها بخواست و ناوی ده بیاوردند. یکی بزرگ‌تر از جهت نشست او و جامه‌ها افکندند.
- ۴) گفت: خداوند این سخت نیکو کرد و کیسه‌ها با وی بردند و پس از نماز کس فرستاد و قاضی بوالحسن و پسرش بوبکر را بخواند.

۱۳- در کدام بیت «دو ترکیب اضافی، صفت لیاقت، صفت مفعولی و بدل» یافت می‌شود؟

- ۱) من خود از عشق لب‌ت فهم سخن می‌نکنم
- ۲) ما خود نمی‌رویم دوان از قفای کس
- ۳) حریف مجلس ما خود همیشه دل می‌برد
- ۴) خود کشته ابروی توام من به حقیقت

۱۴- واژه قافیه در کدام ابیات به ترتیب نقش «وصفی، نهادی، مسندی و مضاف‌الیهی» دارد؟

- الف) حسان خورند بر از باغ وصل او و مرا
 - ب) ز چرخ عربده جو بس خدنگ تیر جفا
 - ج) دلا اگر چه که تلخ است بیخ صبر ولی
 - د) ز رنگ لاله مرا روی دلبر آید یاد
- ۱) ب- الف - ج - د ۲) ب - د - ج - الف

۱۵- با توجه به سروده زیر کدام مورد نادرست است؟

- «هر سال چو نوبهار خرم
از لاله دهد به سبزه زیور»

- ۱) در سروده یک جمله مرکب یافت می‌شود.
- ۲) در ابیات واژه «هم‌آوا و دو تلفظی» وجود دارد.
- ۳) رابطه معنایی «تضاد و تضمن» در سروده به چشم می‌خورد.
- ۴) نقش قسمت‌های مشخص شده به ترتیب «نهاد و مفعول» است.

۱۶- مفهوم کدام بیت یادآور بیت زیر است؟

«قصه حال یوسف را نیکو نه از حسن صورت او گفت، بلکه از حسن سیرت او گفت.»

- ۱) حسن را از چشم بد شرم و حیا دارد نگاه
- ۲) به صورت بود جور و معنی عدالت
- ۳) آن نباشد حسن کان گاهد ز دوران سپهر
- ۴) فتنه صورت مشو زیرا که بهر کار ملک

۱۷- مفهوم «من گوش استماع ندارم لمن تقول» از همه ابیات دریافت می‌شود؛ به جز:

- ۱) هرگز جماعتی که شنیدند سر عشق
- ۲) نصیحت کن مرا چندان که خواهی
- ۳) معلم گو ادب کم کن که من ناجنس شاگردم
- ۴) پند حکیم محض صواب است و عین خیر

۱۸- از کدام بیت مفهوم بیت زیر دریافت می‌شود؟

- «شما را چو باور به یزدان بود
هم او مر شما را نگهبان بود»

- ۱) پیشیت آرم ذات یزدان را شفیع
- ۲) جانبا به خدا توان رسیدن
- ۳) از خدا غافل مشو یک لحظه در هر کار کرد
- ۴) گهی کاندر بلا مانی خدا خوانی

۱۹- کدام بیت با بیت زیر مفهوم یکسانی دارد؟

«تا نگریدی آشنا زین پرده رمزی نشنوی

گوش نامحرم نباشد جای پیغام سروش»

- ۱) غریب نیست اگر شد ز خویش بیگانه
- ۲) نقاب آشنا بستند کز بیگانگان رستیم
- ۳) یا رب چه شاهدی تو کز غیرت محبت
- ۴) کورسویی زدم آن قدر به شب تا چون شمع

۲۰- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات تفاوت دارد؟

- ۱) می توان رفتن به پای علم بر بام خرد
- ۲) گر در نماز عقل حضور دل است شرط
- ۳) دل بود زاد ره مردان و ما تن پروران
- ۴) زاهدان آگاه از علمند و از عشقند غافل

۲۱- مفهوم کدام ابیات یکسان است؟

- الف) هر سخن هر جای نتوان گفت با هر مستمع
- ب) گوش و هوش مستمع چون باز شد بگشای لب
- ج) سخن که سود ندارد نگفتنش اولی است
- د) مستمع صاحب سخن را بر سر کار آورد
- ه) صائب البته سخن گو طرفی می خواهد

۱) الف - ه

۲) ب - ج

۲۲- مفهوم بیت زیر از کدام بیت دریافت می شود؟

«یکدم غریق بحر خدا شو گمان مبر

کز آب هفت بحر به یک موی تر شوی»

- ۱) آشنایان ره عشق در این بحر عمیق
- ۲) جنبش دریا اگرچه موج خوانندش ولی
- ۳) نوح را کشتی شکست از لطمه توفان عشق
- ۴) یک قصه بیش نیست غم عشق وین عجب

۲۳- بیت زیر با همه ابیات تناسب مفهومی دارد؛ به جز:

«دیروز در غربت باغ من بودم و یک چمن داغ

امروز خورشید در دشت آینه دار من و تو»

- ۱) آشیان گم کرده گو دائم نمی ماند خزان
- ۲) درد بی درمان رسد گاهی به درمان صبر کن
- ۳) صبح امید می که پنهان است در دل های شب
- ۴) عمر ما شه نامه، پیر داستان ها روزگار

۲۴- مفهوم متن زیر از کدام بیت دریافت می شود؟

«متوجه شدم که قدرت قلم ویکتور هوگو تا چه حد بوده است که فرهنگ و تمدن فرانسوی را حتی در دل دهات دورافتاده ایران مثل یاریز، هم فرا برده است.»

فرا برده است.

- ۱) سخن فیضی است ربانی بزرگ و خرد چون باران
- ۲) قاف تا قاف سرپرده سلطانی اوست
- ۳) قلم سر سلطان چه نیکو نهفت
- ۴) قلم گرفتیم و رفتیم مگر دعا بنویسم

۲۵- کدام ابیات مفهوم یکسانی دارند؟

- الف) به نسب فخر، ز نقص گهر و کم خردی است
- ب) چون شیر به خود سپه شکن باش
- ج) حشمت و جاه جهان نقش سراب است مرا
- د) این ناکسان که فخر بر اجداد می کنند
- ه) فخری که از وسیلت دون همتی رسد

۱) الف - ج - د

هر آن غریب که گشته است آشنای شما
چو بازی ختم شد بیگانه دیدیم آشنایان را
بیگانه کردی از هم یاران آشنا را
محرم دیدی و ره در خلواتم دادند

آسمان معرفت را نردبان دیگر است
غیر از حضور قلب نباشد نماز عشق
در تنور آتشین از فکر نان افتاده ایم
زان همی گویم که زاهد مرد آگاهی نباشد

پاس وقت و جا و گوش و هوش باید داشتن
ور بینی بسته اش ز نهار نگشایی دهن
که بهتر است ز بیداری عبث خفتن
غنچه خاموش بلبل را به گفتار آورد
لب خاموش نباشد به سخندان محتاج

۱) الف - ه

۲) ب - ج

۳) د - ه

غرقه گشتند و نگشتند به آب آلوده
در حقیقت موج دریا عین آن دریا بود
کس نیامد بر کنار از بحر بی پایان عشق
کز هر زبان که می شنوم نامکرر است

بگذرد بوران و باز آید بهاران غم مخور
کار بی سامان شود روزی به سامان غم مخور
می شود طالع از آن چاک گریبان غم مخور
هفت خوان ها تا بود با پور داستان غم مخور

که بر خاطر همی آید فرود از عالم بالا
چون سلیمان به جهان حکم کند باد سخن
که تا کارد بر سر نبودش نگفت
دعا به یار جفاکار بی وفا بنویسم

چون نگین چند توان زیست به نام دگران
فرزند خصال خویشستن باش
به نظر تاج و کمر موج و حباب است مرا
چون سگ به استخوان، دل خود شاد می کنند
گر نام و ننگ داری از آن فخر، عار دار

۱) الف - ج - د

۲) ب - ج - ه

■ عَيْنُ الْأَصْحِ وَالْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ: (۲۶-۳۵)

۲۶- ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا، اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ، إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ﴾:

- ۱) ای کسانی که ایمان آورده‌اید، از بسیاری از گمان‌ها دوری کنید، چه بعضی گمان‌ها گناه است.
 - ۲) ای کسانی که ایمان آورده‌اند، از ظنّ و گمان بسیار اجتناب کنید، چه برخی گمان‌ها گناه است.
 - ۳) ای کسانی که ایمان آورده‌اند، از گمان‌های بد بسیار دوری کنید، چه برخی از گمان‌ها گناه می‌باشند.
 - ۴) ای کسانی که ایمان آورده‌اید، بسیار از ظنّ و گمان اجتناب کنید، چه بسیاری از گمان‌ها بسا گناه می‌باشند.
- ۲۷- «هَذَا مِنْ حُسْنِ حَظَّنَا أَنْ نَكُونَ مَعَ شَخْصٍ لَهُ قَلْبٌ كَالْبَحْرِ وَ يُمَكِّنُنَا أَنْ نَتَعَلَّمَ مِنْهُ شَيْئًا جَدِيدًا كُلَّ يَوْمٍ!»:
- ۱) خوشبختی‌ای که برای ما است، این است که همراهی شخصی می‌کنیم که دلی چون دریا دارد و برایمان ممکن می‌کند تا هر روز چیز جدیدی از وی بیاموزیم!

۲) خوشاقبالی ما به این است که همراه کسی هستیم که قلبش چون دریاست و ما می‌توانیم هر روز چیزهای جدیدی از وی بیاموزیم!

۳) این خوشبختی ما است که هر روز همراه کسی باشیم که قلبی چون دریا دارد و امکان دارد که چیزهای تازه‌ای از او بیاموزیم!

۴) این از خوشاقبالی ماست که همراه شخصی باشیم که دلی چون دریا دارد و می‌توانیم هر روز از او چیز جدیدی بیاموزیم!

۲۸- «قَدْ نَقَرْنَا قَسِمًا قَلِيلًا مِّنْ كِتَابٍ نَّتَصَّفَحُهُ، وَ هُوَ وَ إِن كَانَ قَلِيلًا وَلَكِنَّهُ يُؤَثِّرُ فِي أَنْفُسِنَا تَأْثِيرًا!»:

- ۱) گاهی قسمتی اندک از کتاب را ورق زده می‌خوانیم و آن در حالی که کم است، ولی حتماً در دروهمان اثر می‌گذارد!
 - ۲) گاه قسمت اندکی از کتابی را که ورق می‌زنیم، می‌خوانیم و با اینکه آن اندک است، اما در دروهمان اثر فراوان دارد!
 - ۳) گاه قسمتی اندک از کتاب را در حالی که ورق می‌زنیم، می‌خوانیم، که آن اگرچه اندک است، اما بی‌گمان در درون ما اثر دارد!
 - ۴) گاهی قسمت اندکی از کتابی را که آن را ورق می‌زنیم، می‌خوانیم و آن اگرچه اندک است، ولی قطعاً در درون ما اثر می‌گذارد!
- ۲۹- «إِنَّ رَأْيَتَكَ غَدًا سَأَعْلَمُكَ كَيْفَ تَدْفَعُ سَيِّئَتَكَ بِأَيْتِي هِيَ أَحْسَنُ، لِأَنَّ الْحَسَنَةَ وَالسَّيِّئَةَ لَا تَسْتَوِيَانِ!»:
- ۱) چنانچه فردا ببینمت، به تو خواهم آموخت که چطور بدی‌ات را با نیکی جبران کنی، برای اینکه نیکی و بدی با هم برابری نکنند!
 - ۲) چنانچه فردا دیدمت، تو را یاد می‌دهم چطور باید بدی خود را با آنچه نیکوتر است جبران کنی، زیرا نیکویی با بدی یکی نمی‌شود!
 - ۳) اگر فردا تو را ببینم به تو یاد خواهم داد که چگونه بدی خود را با چیزی که بهتر است، دور کنی، زیرا نیکی و بدی برابر نمی‌باشند!
 - ۴) اگر فردا تو را دیدم، به تو می‌آموزم که چگونه می‌شود بدی خود را با نیکویی به بهترین شکل جایگزین کنی، تا خوبی و بدی برابر نشود!
- ۳۰- «إِنَّمَا الْفَخْرُ لِلْحَكَّامِ الَّذِينَ يُدْرِكُونَ حَوَائِجَ النَّاسِ وَ يَخْدُمُونَهُمْ خِدْمَةً صَادِقَةً!»:

۱) فقط فخر، برای حاکمان است، زیرا حاجت‌های مردم و مشکلات آن‌ها را درک کرده، به آن‌ها خدمت صادقانه می‌کنند!

۲) افتخار فقط برای حاکمانی است که نیازها و مشکلات مردم را درک می‌کنند و به آن‌ها خدمتی صادقانه می‌کنند!

۳) تنها افتخار برای حکام است، چه به احتیاجات مردم و سختی‌هایشان واقفند و به آن‌ها با صداقت خدمت می‌کنند!

۴) فخر تنها برای حکمرانانی است که نیازها و سختی‌های مردم را فهمیده‌اند و به آن‌ها با صداقت خدمت می‌کنند!

۳۱- «تِلْكَ الْمُرَأَةُ مِنْ أَعْظَمِ الْمُتَخَصِّصِينَ فِي الدِّرَاسَاتِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَ تُعَدُّ أَيْضًا مِنْ أَشْهُرِ الْمُسْتَشْرِقِينَ فِي الرَّبْعِ الْأَوَّلِ مِنَ الْقَرْنِ الْعَشْرِينَ!»:

- ۱) آن زن از بزرگترین کارشناسان پژوهش‌های اسلامی می‌باشد و جزء شرق‌شناسان مشهور ربع اول قرن بیستم هم هست!
- ۲) آن زنی است که جزء متخصصین بزرگ تحقیقات اسلامی بوده و جزء شرق‌شناسان ربع اول قرن بیستم هم به‌شمار می‌آید!
- ۳) آن زن از بزرگترین متخصصان در تحقیقات اسلامی است و همچنین از مشهورترین خاورشناسان ربع اول قرن بیستم به‌شمار می‌رود!
- ۴) آن زنی است که از جمله کارشناسان بزرگ در پژوهش‌های اسلامی بوده و همین‌طور از جمله مشهورترین مستشرقان ربع اول قرن بیستم شمرده می‌شود!

۳۲- «لَا نَسْتَطِيعُ أَنْ نُسَافِرَ بِسَيَّارَةٍ قَدْ عَطَلَتْ إِلَّا أَنْ نُصَلِّحَهَا تَصْلِيحًا!»:

۱) امکان دارد با ماشینی که خراب است به مسافرت برویم، فقط زمانی که تعمیرش کنیم!

۲) نمی‌توانیم با ماشینی که خراب شده مسافرت کنیم، مگر اینکه حتماً آن را تعمیر کنیم!

۳) امکان ندارد بتوانیم با ماشین خراب مسافرت کنیم، مگر اینکه آن را به‌خوبی تعمیر کنیم!

۴) می‌توانیم با ماشینی که خراب شده به مسافرت برویم، فقط در صورتی که به‌خوبی تعمیرش کنیم!

۳۳- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

۱) إن عزمتم أن تعملوا خيراً حصلتم على طريقه حُصولاً: اگر تصمیم بگیرید کار خوبی انجام دهید، مسلماً راه آن را می‌یابید!

۲) الفشل قد يُعَلِّمُنَا دَرُوسًا لَا نَتَعَلَّمُهَا مِنَ النَّجَاحِ!: قطعاً از شکست درس‌هایی می‌آموزیم که آن‌ها را از موفقیت نمی‌آموزیم!

۳) ما كان يحضر ذلك التلميذ في الصفِّ و هو مريضٌ!: آن دانش‌آموز که مریض بود، در کلاس حاضر نشده بود!

۴) لَا تُصَنِّعْ مَوَادَّ التَّجْمِيلِ إِلَّا مِنْ زَيْتٍ فِي كَبِدِ الْحَوْتِ!: موادّ آرایشی را فقط از روغن کبد نهنگ می‌سازند!

۳۴- عین الخطأ:

- (۱) إن كنت تُحب الحياةَ فلا تُضَيِّعْ وقتك بلا فائدة!؛ اگر زندگی را دوست می‌داری، وقت خود را بیهوده تلف مکن!
- (۲) الحقيقة هي الشيء الوحيد الذي لا يُصدِّقُه بعضُ الناس!؛ حقیقت تنها چیزی است که بعضی مردم آن را باور نمی‌کنند!
- (۳) بعضُ الأحيان أسمع صوتاً هادئاً من ضميري يُخبرني أنني لستُ وحيداً!؛ گاهی از درونم صدایی آرام می‌شنوم که به من خبر می‌دهد که من تنها نیستم!
- (۴) لا تُجادلُ بليغاً و لا سفهياً، فالبلِغُ يَغلبُك و السفيهُ يجعلُك نادماً!؛ با سخنور و نادان جدل مکن که سخنور تو را شکست می‌دهد و نادان تو را پشیمان خواهد کرد!

۳۵- «صباحه از ساعت هفت و نیم است تا یک ربع به نه!»، عین الصحیح:

- (۱) إنَّ الفطور من السَّبع و النَّصف إلى التسع و الرَّبع!
 - (۲) الفطور من السَّاعة السَّبع و النَّصف حتَّى التسع إلا ربعا!
 - (۳) الفطور من السَّاعة السَّابعة و النَّصف حتَّى التاسعة إلا ربعا!
 - (۴) إنَّ الفطور من السَّابعة و النَّصف إلى السَّاعة التاسعة و الرَّبع!
- إقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ مِمَّا يَنَاسِبُ النَّصَّ: (۴۲-۳۶)

الجهل الَّذي هو عدوُّ الأمم و مُهلكُ النَّاس و مُفسدُهُم، له عدوُّ واحد فقط و هو المُعلِّم!؛ فلهذا للمعلِّم مكانةٌ رفيعة عند أصحاب البصيرة! كثيراً ما نُشاهد أنَّ بعض النَّاس يأمَلون أنَّ يحصلوا على مناصب عالية فيرون في آمالهم أنَّ يصبح كلُّ منهم رئيساً أو وكيلاً و وزيراً، ولكنَّ هذه المهنة في الحقيقة لا تُعادل مرتبة المُعلِّم!

نعم؛ إنَّ النَّاس يعملون كلُّهم ولكن لا نجد عاملاً كالمعلِّم؛ إنَّه يُنير العقول، فأما غيره فيُنير الشوارع، هو يهذب النفوس و غيره يهذب الأشجار ... فلماذا لا يتحسَّر على حياة الآخرين لأنه هو الَّذي ربَّاهم و صنَّعهم! بناءً على هذا نرى أنَّ الأمم المتقدِّمة تُعظِّم هذه الجماعة لأنها تعلم أنَّ أثرهم ينعكس على حياة المجتمع و مُوه و حركته!

۳۶- عین الموضوع الذي لم يُذكر في النَّص:

- (۱) آمال بعض النَّاس في الحياة! (۲) صفات الجهال و العلماء!
- (۳) سبب تقدُّم بعض المجتمعات! (۴) ذكر عمل المُعلِّمين و الآخرين!

۳۷- عین الخطأ: على أساس النَّص، الواجب الأساسي للمعلِّم هو

- (۱) العداوة ضدَّ أعداء النَّاس و الحصول على المناصب العالية!
- (۲) تصحيح حركة الأمة و إدخال النشاط و الحياة فيها!
- (۳) تربية العلماء و الأمراء و المهندسين!
- (۴) رفض الجهل و السعي لدفعه!

۳۸- على أساس ما جاء في النَّص يمكن أن نقول: إنَّ المُعلِّم لا

- (۱) يهتمُّ بما يبقى، بل يهتمُّ بما يَفوت!
- (۲) يأخذ منا شيئاً فيه ضررٌ، بل يُعطينا ذلك!
- (۳) يكشف للنَّاس باطنَ الأمور، بل يمنعهم عن ذلك!
- (۴) يُغلق عيوننا لتسريح و نلتذُّ، بل يفتحها حتَّى ننظر ببصيرة!

۳۹- عین الصحیح:

- (۱) من آمال الإنسان في الحياة، أن يُصبح معلِّماً في يوم من الأيام!
- (۲) سعادة الأمم و تقدُّمها تعود إلى وقوع المواجهة بين الجهل و العلم!
- (۳) إذا فات الجهل من بين النَّاس- على سبيل المثال- فلا حاجة لوجود المعلِّم!
- (۴) كأنَّ المعلِّم وقف حياته للتعلُّب على المفسدين و مُهلكي الشعوب في العالم!

■ عین الخطأ في الإعراب و التحليل الصَّرْفِي: (۴۰-۴۲)

۴۰- «نُشاهد»:

- (۱) مضارعٌ- للمتكلم مع الغير- حروفه الأصلية «شهد» و الماضي للغائب على وزن «فاعل»
- (۲) فعلٌ مضارعٌ- للمتكلم وحده- حروفه الأصلية «شهد» و الماضي للغائب على وزن «فاعل»
- (۳) فعلٌ مضارعٌ- للمتكلم مع الغير- له حرفٌ واحدٌ زائدٌ، مصدره على وزن «مفاعلة»- معلومٌ
- (۴) مضارعٌ- ماضيه للغائب: «شاهد» على وزن «فاعل»- معلومٌ- فعلٌ مع فاعله جملةٌ فعليةٌ

۴۱- «يأملون»:

- (۱) مضارعٌ- للغائب الجمع- ماضيه المفرد: «أمل» على وزن «فعل»
- (۲) فعلٌ مضارعٌ- للجمع- حروفه الأصلية «أمل» و ليس له حرفٌ زائدٌ
- (۳) مضارعٌ- للجمع المخاطب- حروفه أصليةٌ كلها- مع فاعله جملةٌ فعليةٌ
- (۴) فعلٌ مضارعٌ- للجمع المذكر الغائب- فعلٌ معلومٌ مع فاعله جملةٌ فعليةٌ

۴۲- «عاملاً»:

- ۱) مفردٌ مذكّرٌ- إسم فاعلٍ (من فعل «عمل»)- نكرةٌ- مفعولٌ لفعلٍ «نجد»
- ۲) إسمٌ- مذكّرٌ- إسم فاعلٍ (من مادة «ع م ل» و حروفه أصليةٌ كلها)- نكرةٌ
- ۳) مفردٌ- إسم فاعلٍ (من فعل «عمل» على وزن «فعل»)- مفعولٌ لفعلٍ «نجد»
- ۴) إسمٌ- مفردٌ مذكّرٌ- إسم فاعلٍ (من فعل «عامَل» على وزن «فاعل»)- نكرةٌ

■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية: (۴۳-۵۰)

۴۳- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- ۱) إنه رجلٌ صادقٌ و مُحترِمٌ، في يومٍ شاهدَ جماعةٌ مِنَ المُسافرِينِ واقفِينِ أمامَ المُسجدِ!
- ۲) لا يجوزُ الإصرارُ على نقاطِ الخلافِ و على العُدوانِ لأنه لا يَنْتَفِعُ به أحدٌ!
- ۳) تبدأُ الأسعارُ منَ خمسةٍ و سبعينَ ألفاً إلى خمسةٍ و ثمانينَ ألفاً!
- ۴) ذهبَ و سألهم عن سببِ وقوفهم، فقالوا إن سيارتنا مُعطلةٌ!

۴۴- عین الصحيح عن توضیح المفردات التالية:

- ۱) المكان الذي يهجم لاعبو كرة القدم إليه ← الملعب
- ۲) عندما لا يؤدي الإنسان أعماله في وقتها ← التأجيل
- ۳) الذي يقذف النفايات على سطح الأرض ← الملوّث
- ۴) الكلمات الفارسية إذا دخلت إلى العربية ← المعرب

۴۵- عین غير المناسب في المعادل:

- ۱) أ يكونُ أجمعُ من هَمَلَةٍ ← صرفه جوتر از مورچه هست؟!
- ۲) خير الأمور أوسطها ← اندازه نگه دار که اندازه نکوست!
- ۳) أكلتم تمرّي و عصيتم أمرّي ← همک خورد و همکدان شکست!
- ۴) مَنْ صارَ صيداً أكله الصيادُ ← هرکه صيد شد، خوردنش واجب است!

۴۶- عین ما فيه اسم المكان:

- ۱) وصل عمالُ إطفاءِ الحريقِ سريعاً مع أنّ معرهم ما كان وسیعاً!
- ۲) إستفاد المريض من مرهمٍ لدفع آلامه من الحساسية الجلدية!
- ۳) كانت مهنة أخي من السنوات الماضية مصلح السيارت!
- ۴) هذا محرار جديد يعمل أحسن ممّا كان يُشبهه من قبل!

۴۷- عین ما ليس فيه اسم المبالغة:

- ۱) أنت صديقي فكُن ستار عيوي في الحياة!
- ۲) هي لا تتكلم إلا بعد أن تُفكر في كل ما تريد أن تقول، فهي فهامة!
- ۳) اجتمع عمالُ البناء في مكان ليؤزعووا للعمل على الأماكن المختلفة!
- ۴) أعرِفُ عطاراً يصنع حبوباً عُشبيةً مفيدةً للأعصاب و هو خلاقٌ جداً!

۴۸- عین الخطأ عن العدد:

- ۱) اشتريتُ ثلاثة كتبٍ بثلاثينَ و ستّة تومانا،
- ۲) ثمن الواحد منها اثنا عشر تومانا،
- ۳) دفعتُ أربعينَ تومانا إلى البائع،
- ۴) و أخذت منه أربعة تومات!

۴۹- عین «يقفز» يوضح ما قبله:

- ۱) هذا السنجاب يقفز من هذه الشجرة إلى تلك الشجرة!
- ۲) بحثتُ عن سنجاب يقفز من شجرة إلى شجرة بسرعة!
- ۳) رأيتُ ذلك السنجاب يقفز بسرعة من هنا إلى هناك!
- ۴) كان سنجاب يقفز على الأشجار في الغابة بسرور!

۵۰- عین ما لم يذكر فيه المستثنى منه:

- ۱) لا تأكل أسماكُ الزينة إلا الفرائس الحية!
- ۲) لا يوجد في الطبيعة حيوانٌ أبكم إلا الزرافة!
- ۳) لا يقدر الناس أن يصعدوا الجبل إلا الأقوياء!
- ۴) لا تقدر الحيوانات اللبونة على الطيران إلا الخفاش!

۵۱- شناخت انسان، گام آغازین برای سیر او در کدام جهت است و خودشناسی در روایات چگونه توصیف شده است؟

(۱) تقرب به خدا که اصلی‌ترین هدف زندگی انسان است - دانش اهل ایمان

(۲) رستگاری انسان مؤمن که از حیات ابدی او آغاز می‌شود - دانش اهل ایمان

(۳) تقرب به خدا که اصلی‌ترین هدف زندگی انسان است - سودمندترین دانش

(۴) رستگاری انسان مؤمن که از حیات ابدی او آغاز می‌شود - سودمندترین دانش

۵۲- کدام گروه از خداوند درخواست عمر طولانی دارند و این درخواست به چه دلیل است؟

(۱) «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمِلَ صَالِحًا» - ذلت دانستن زندگی همراه ظالمان

(۲) «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمِلَ صَالِحًا» - اندوخته کامل تر در ملاقات با خدا

(۳) «وَقَالُوا مَا هِيَ إِلَّا حَيَاتُنَا الدُّنْيَا نَمُوتُ وَنَحْيَا وَمَا يُهْلِكُنَا إِلَّا الدَّهْرُ» - ذلت دانستن زندگی همراه ظالمان

(۴) «وَقَالُوا مَا هِيَ إِلَّا حَيَاتُنَا الدُّنْيَا نَمُوتُ وَنَحْيَا وَمَا يُهْلِكُنَا إِلَّا الدَّهْرُ» - اندوخته کامل تر در ملاقات با خدا

۵۳- با توجه به آیات سوره مبارکه مطففین؛ تکذیب‌کنندگان، کدام اصل از اصول دین را انکار می‌کنند و در آیات سوره قیامت چه دلیلی برای این انکار بیان شده است؟

(۱) روز جزا - می‌خواهند بدون ترس از قیامت در تمام عمر گناه کنند.

(۲) روز جزا - قدرت الهی را با قدرت محدود انسانی خود مقایسه می‌کنند.

(۳) حیات برزخی - می‌خواهند بدون ترس از قیامت در تمام عمر گناه کنند.

(۴) حیات برزخی - قدرت الهی را با قدرت محدود انسانی خود مقایسه می‌کنند.

۵۴- واقعه‌ای که در آیه شریفه «وَكَاَنَتِ الْجِبَالُ كَثِيبًا مَّهِيلًا» به آن اشاره شده، مربوط به کدام قسمت از حوادث قیامت است؟

(۱) بین برزخ و مرگ اهل عالم

(۲) پس از کنار رفتن پرده از حقایق عالم

(۳) قبل از تغییر در ساختار زمین و آسمان

(۴) بین پیچیدن دو صدای سهمگین در عالم

۵۵- درخواست دوزخیان از خداوند که «ما را از اینجا بیرون بر که اگر به دنیا بازگردیم، عمل صالح انجام می‌دهیم،» اعترافی به کدام مورد است؟

(۱) انسان در دنیا دارای عقل و اختیار است و با تعقل می‌تواند کار خیر را انتخاب کند.

(۲) حسرت بازگشت به گذشته همواره همراه انسان بوده و البته در هر شرایطی این امر محال است.

(۳) در دنیا به فکر آخرت خویش نبوده و اکنون هم در صورت استفاده از عقل می‌تواند گذشته را جبران نماید.

(۴) شرایط سخت زندگی همواره انسان را به یاد خدا وادار می‌کند و آرزوی بازگشت به گذشته را به همراه می‌آورد.

۵۶- اسوه بودن پیامبر اکرم ص و چگونگی بهره‌گیری از ایشان در کدام مورد بیان شده است؟

(۱) چون همه کارهای ایشان مطابق دستور الهی بوده، باید مانند ایشان عمل نماییم.

(۲) لازم است در حد امکان از ایشان پیروی نموده و خود را به سیره ایشان نزدیک تر نماییم.

(۳) در توزیع اوقات شبانه‌روز مطابق با روش ایشان زمان خود را به دو دسته عبادت و کار تقسیم کنیم.

(۴) در اموری که همواره برای بشر ارزش هستند و با تحولات طبیعی تغییر می‌کنند از ایشان پیروی کنیم.

۵۷- انسان با تقوی در کدام مورد تلاش بی‌وقفه می‌نماید و توجه به حضور خداوند چه تأثیری در او دارد؟

(۱) روزه‌روزی بر توانمندی خود می‌افزاید - به مردم توجهی نمی‌کند.

(۲) روزه‌روزی بر توانمندی خود می‌افزاید - دست به هر کاری نمی‌زند.

(۳) در شرایط معصیت و ابتلا قرار نمی‌گیرد - به مردم توجهی نمی‌کند.

(۴) در شرایط معصیت و ابتلا قرار نمی‌گیرد - دست به هر کاری نمی‌زند.

۵۸- ثمره نیاز طبیعی به مقبولیت در نوجوانان و جوانان کدام است و پاسخ نادرست به این نیاز نشانه چیست؟

(۱) تحسین دیگران و قرار گرفتن در معرض دید دیگران - ضعف روحی

(۲) تحسین دیگران و قرار گرفتن در معرض دید دیگران - تبرج

(۳) کشف و شکوفایی توانایی‌ها و استعدادها - ضعف روحی

(۴) کشف و شکوفایی توانایی‌ها و استعدادها - تبرج

۵۹- قرآن کریم حضور اجتماعی کدام یک از بانوان را ستوده و این نمونه‌ها بیان‌کننده کدام مورد است؟

(۱) مادر حضرت موسی ع - خانه‌نشینی و سلب آزادی زنان با نگاه قرآن و سیره پیشوایان دین ناسازگار است.

(۲) مادر حضرت موسی ع - حجاب موجب می‌شود سلامت اخلاقی جامعه بالا رود و ارزش ظاهری زن نمایان گردد.

(۳) دختران حضرت شعیب ع - حجاب موجب می‌شود سلامت اخلاقی جامعه بالا رود و ارزش ظاهری زن نمایان گردد.

(۴) دختران حضرت شعیب ع - خانه‌نشینی و سلب آزادی زنان با نگاه قرآن و سیره پیشوایان دین ناسازگار است.

۶۰- کدام بیت به «شناخت هدف زندگی»، از نیازهای برتر و بنیادین اشاره دارد؟

- (۱) ای باغ تویی خوش تر یا گلشن و گل در تو
 (۲) بسه بینندگان آفریننده را
 (۳) از کجا آمده‌ام آمدنم بهر چه بود
 (۴) خشک ابری که بود ز آب تهی
- یا آن که برآرد گل، صد نرگس تر سازد
 نبینی، مرنجان دو بیننده را
 به کجا می‌روم آخر نمایی و وطنم
 نایب از وی صفت آب‌دهی

۶۱- مفهوم کدام آیه شریفه به ویژگی فطری مشترک میان انسان‌ها اشاره دارد؟

- (۱) ﴿لَا تَقْنَطُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ﴾
 (۲) ﴿وَمَا كَانَ عَطَاءُ رَبِّكَ مَحْظُورًا﴾
 (۳) ﴿وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا﴾
 (۴) ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا﴾

۶۲- دیدگاهی که بیان می‌نماید «جهان هستی مدام در حال گسترش و انبساط است»، با کدام آیه شریفه تأیید می‌شود و قرآن کریم این موضوع را ناشی از کدام صفت الهی می‌داند؟

- (۱) ﴿وَالسَّمَاءَ بَنَيْنَاهَا بِأَيْدٍ وَإِنَّا لَمُوسِعُونَ﴾ - علم الهی
 (۲) ﴿وَالسَّمَاءَ بَنَيْنَاهَا بِأَيْدٍ وَإِنَّا لَمُوسِعُونَ﴾ - قدرت الهی
 (۳) ﴿يَوْمَ تَرْجُفُ الْأَرْضُ وَالْجِبَالُ وَكَانَتِ الْجِبَالُ كَثِيبًا مَهِيلاً﴾ - علم الهی
 (۴) ﴿يَوْمَ تَرْجُفُ الْأَرْضُ وَالْجِبَالُ وَكَانَتِ الْجِبَالُ كَثِيبًا مَهِيلاً﴾ - قدرت الهی

۶۳- سخن امیرالمؤمنین علیه السلام که فرمود: «شما در حق من بی‌اعتنایی و کندی می‌کنید»، مصداق روشنی برای کدام آیه شریفه است؟

- (۱) ﴿أَفَإِنْ مَاتَ أَوْ قُتِلَ انْقَلَبْتُمْ عَلَىٰ أَعْقَابِكُمْ﴾
 (۲) ﴿وَمَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ﴾
 (۳) ﴿لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ﴾
 (۴) ﴿وَمِنَ النَّاسِ مَنْ يَتَّخِذُ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَنْدَادًا يُحِبُّونَهُمْ كَحُبِّ اللَّهِ﴾

۶۴- کدام مورد پیش‌بینی امیرالمؤمنین علیه السلام را پیرامون سرنوشت و آینده نابسامان جامعه اسلامی بیان می‌کند؟

- (۱) در آن ایام در شهرها چیزی شناخته‌تر از معروف و خیر و ناشناخته‌تر از منکر و گناه نیست.
 (۲) در آن ایام چیزی کم‌بها‌تر از دروغ بر خدا و پیامبرش نباشد و کالایی رایج‌تر از قرآن نیست.
 (۳) زمانی فرا می‌رسد که در آن زمان چیزی آشکارتر از حق و کالایی کم‌بها‌تر از قرآن وارونه شده نباشد.
 (۴) زمانی فرا رسد که در آن زمان چیزی پوشیده‌تر از حق نباشد و کالایی رایج‌تر از قرآن وارونه شده نباشد.

۶۵- تشکیل حکومت اسلامی در عصر غیبت و برکنار کردن حاکمان ستمگر نمونه‌ای برای کدام یک از مسئولیت‌های منتظران است؟

- (۱) پیروی از فرمان‌های امام عصر علیه السلام
 (۲) تقویت معرفت و محبت به امام علیه السلام
 (۳) آماده کردن خود برای ظهور امام علیه السلام
 (۴) آشنایی با شیوه حکومت‌داری امام عصر علیه السلام

۶۶- کدام مورد مرتبط با مفهوم یکی بودن روح و حقیقت وجود انسان در زن و مرد نیست؟

- (۱) ﴿وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا﴾
 (۲) ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا﴾
 (۳) ﴿وَمَا خَلَقْنَا السَّمَاءَ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا لِاعْبِين﴾
 (۴) ﴿لَئِنْ اجْتَمَعَتِ الْإِنْسُ وَالْجِنُّ عَلَىٰ أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ﴾

۶۷- از حدیث پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله «تفکروا فی کل شیء و لا تفکروا فی ذات الله»، کدام مفهوم دریافت می‌شود؟

- (۱) ما به وجود خداوند به‌عنوان آفریدگار جهان می‌توانیم پی ببریم و چستی او را بشناسیم.
 (۲) ما صفات خداوند را می‌توانیم بشناسیم، اما چستی او را نمی‌توانیم دریابیم.
 (۳) ما ذات خداوند را می‌توانیم بشناسیم، اما هستی او را نمی‌توانیم دریابیم.
 (۴) ذهن ما توان و گنجایش فهم هستی و چستی خداوند را ندارد.

۶۸- کدام مورد مهم‌ترین عامل در تعیین هدف‌ها و رفتارهای هر فرد بوده و برترین هدف زندگی از مفهوم کدام آیه قابل دریافت است؟

- (۱) اعمال و گرایش‌ها - ﴿لَتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَ جَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَ رَحْمَةً...﴾
 (۲) افکار و اعتقادات - ﴿لَتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَ جَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَ رَحْمَةً...﴾
 (۳) اعمال و گرایش‌ها - ﴿أَفَمَنْ أَسَّسَ بُنْيَانَهُ عَلَىٰ تَقْوَىٰ مِنَ اللَّهِ...﴾
 (۴) افکار و اعتقادات - ﴿أَفَمَنْ أَسَّسَ بُنْيَانَهُ عَلَىٰ تَقْوَىٰ مِنَ اللَّهِ...﴾

۶۹- بیت زیر با کدام آیه شریفه هم‌مفهوم است؟

- «پاسبان حرم دل شده‌ام شب همه شب
 تا در این پرده جز اندیشه او نگذارم»
 (۱) ﴿كُلًّا نُمِدُّ هُوَاءَهُ وَ هَوْلَاءَهُ مِنْ عَطَاءِ رَبِّكَ...﴾
 (۲) ﴿الَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا...﴾
 (۳) ﴿فَإِنْ أَصَابَهُ خَيْرٌ اطْمَأَنَّ بِهِ...﴾
 (۴) ﴿قُلْ أَعْيَبَ اللَّهُ أَبْنِي رَبًّا...﴾

۷۰- تعیین «ویژگی‌های مخلوقات» و «قانون‌های الهی»، به ترتیب به کدام اصطلاح قرآنی وابسته‌اند؟

- ۱) قضای الهی - تقدیر الهی ۲) قضای الهی - قضای الهی ۳) تقدیر الهی - تقدیر الهی ۴) تقدیر الهی - قضای الهی

۷۱- آیه شریفه ﴿وَلَكِنْ كَذَّبُوا فَأَخَذْنَاهُمْ بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ﴾، با کدام آیه هم‌مفهوم است و به چه موضوعی اشاره دارد؟

- ۱) ﴿ذَلِكَ بِمَا قَدَّمْتُمْ أَيْدِيكُمْ وَ أَنْ اللَّهَ لَيْسَ بِظَلَامٍ لِلْبَعِيدِ﴾ - عامل محرومیت مردم، اعمال خود آن‌هاست.
 ۲) ﴿وَالَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا سَنَسْتَدِرُّ جُهُمْ مِنْ حَيْثُ لَا يَعْلَمُونَ﴾ - عامل محرومیت‌های مردم، اعمال خود آن‌هاست.
 ۳) ﴿ذَلِكَ بِمَا قَدَّمْتُمْ أَيْدِيكُمْ وَ أَنْ اللَّهَ لَيْسَ بِظَلَامٍ لِلْبَعِيدِ﴾ - انسان‌ها در دنیا نتیجه اعمال خودشان را خواهند دید.
 ۴) ﴿وَالَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا سَنَسْتَدِرُّ جُهُمْ مِنْ حَيْثُ لَا يَعْلَمُونَ﴾ - انسان‌ها در دنیا نتیجه اعمال خودشان را خواهند دید.

۷۲- به ترتیب «قرار گرفتن در دامن عفو و غفران الهی» و «بازگرداندن آرامش به قلب انسان» مربوط به کدام مورد است و پیامبر گرامی صلی الله علیه و آله در رابطه با توبه چه فرمودند؟

- ۱) معبود - عبد - «التوبة تطهر القلوب و تغسل الذنوب»
 ۲) عبد - معبود - «التوبة تطهر القلوب و تغسل الذنوب»
 ۳) معبود - عبد - «التائب من الذنب كمن لا ذنب له»
 ۴) عبد - معبود - «التائب من الذنب كمن لا ذنب له»

۷۳- کدام آیه شریفه حکومت ستمگران و طاغوتیان را مردود اعلام می‌کند و بازتاب این مسئله در زندگی کدام است؟

- ۱) ﴿وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ﴾ - توحید عملی
 ۲) ﴿وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ﴾ - توحید در ولایت
 ۳) ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ وَ أُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ﴾ - توحید عملی
 ۴) ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ وَ أُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ﴾ - توحید در ولایت

۷۴- به ترتیب قرآن کریم «رمز سعادت انسان» را چه می‌داند و «زندگی محکم و استوار» را بر چه پایه‌ای بنا نهاده است؟

- ۱) تزکیه نفس - ﴿تَقْوَى مِنَ اللَّهِ وَ رِضْوَانٍ﴾ ۲) عزت نفس - ﴿تَقْوَى مِنَ اللَّهِ وَ رِضْوَانٍ﴾
 ۳) تزکیه نفس - ﴿أَنْ أَعْبُدُونِي هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ﴾ ۴) عزت نفس - ﴿أَنْ أَعْبُدُونِي هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ﴾

۷۵- تشکیل مکاتب و فرقه‌هایی به نام مکاتب عرفانی و معنوی در تمدن جدید مربوط به کدام مورد است؟

- ۱) آثار منفی پدیده استعمار که روحیه فزون‌خواهی حاکمان غربی سبب شد تا فرقه‌ها و مکاتب متعدد ایجاد شود.
 ۲) آثار منفی علم‌زدگی که علم تجربی را تنها رمز سعادت ملت‌ها می‌دانستند و معتقد بودند جامعه باید این راه پیماید.
 ۳) آثار مثبت علم‌گرایی که با راه‌اندازی شبکه‌های اجتماعی و کشفیات جدید، جامعه را به طرف عرفان سوق دادند.
 ۴) آثار مثبت توجه به قانون که برای گذر از قرون وسطی و شکل‌گیری دوره جدید، ضرورت تأسیس مکاتب احساس شود.

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

زبان انگلیسی

Part A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

76- We are going to Darband this Thursday. Will you com with us?

- 1) for climb and walk 2) to climb and walking
 3) by climbing and walk 4) for climbing and walking

77- William was driving home when his sister called with bad news. Their parents in a car accident.

- 1) had been 2) would be 3) have been 4) were being

78- You're not going with us on a road trip to Hamedan to visit our mom, ?

- 1) isn't she 2) are you 3) are we 4) aren't you

79- It is not acceptable that all writers this week were paid to write a positive review.

- 1) to post 2) that posted 3) by posting them 4) who they posted

80- When a language dies, the culture and knowledge with it.

- 1) avoid 2) compile 3) endanger 4) disappear

81- Driving from store to store may more money in gas than you eventually save, but you don't have such a problem when you're looking for shoes online .

- 1) give off 2) use up 3) replace 4) surf

- 82- My brother bought a model of the Eiffel Tower as a of his trip to paris.
 1) destination 2) magnet 3) souvenir 4) success
- 83- Every morning, Hassan watched Sara her temperature and enter the data into an app on her phone.
 1) catch 2) feel 3) take 4) spare
- 84- Her father was a warm and generous man who was always to help other people.
 1) holy 2) invisible 3) sociable 4) willing
- 85- Art became my thing throughout high school, and I got better the more I practiced and tried new things.
 1) gradually 2) immediately 3) correctly 4) accidentally
- 86- In the opening of the book, we are introduced to the two main characters.
 1) device 2) origin 3) section 4) tip
- 87- Many believe that this discovery may hold the to our understanding of the universe.
 1) reason 2) key 3) fuel 4) fact

Part B: Cloze Test

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2) , (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

Since having a healthy lifestyle in school is important in regards to avoiding bad ...(88)..., it is important to never take part in them. For instance, almost everyone knows of how one bad action can ...(89)... to another; if you were to eat pizza one day, it ...(90)... a problem for you to eat Chinese food or pizza again the next day. Once a person's bad tendencies in regards to health start to increase, they will start heading down a road of bad decisions. ...(91)... say that, a student will automatically start skipping class and not completing their assignments if they don't live a healthy lifestyle, but that they open themselves up to more of a negative lifestyle, resulting in a care-free attitude, ...(92)... is not suitable for school at all.

- 88- 1) habits 2) issues 3) news 4) symbols
- 89- 1) cause 2) lead 3) reach 4) result
- 90- 1) is not 2) wouldn't 3) isn't being 4) would not be
- 91- 1) If they 2) It is to 3) Although they 4) This is not to
- 92) 1) so 2) but 3) which 4) however

Part C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2) , (3), or (4). Then mark your answer sheet.

■ ■ **Reading Comprehension I**

In the later part of the 1990s the Universal Serial Bus (USB) was invented as a system of exchanging data from one storage place to another at a relatively fast speed. Today about 10 billion USB devices are in use, a figure that even amazes its inventor Ajay Bhatt from Intel. USB has become a common name everywhere, from schools and offices to hospitals.

Ajay Bhatt was annoyed by the different types of connections that a PC had and looked for a simpler way of linking different parts of a computer. He tried to set up a uniform connection system for all PC parts and other devices. Although it was difficult for Bhatt to convince computer makers that he had a good idea, he finally got the approval to change a computer's extension system completely. When the first USB devices hit the markets in the late 1990s they were an immediate success. In later versions the transfer speed of USB devices was drastically improved. Today's USB 3.0 standard is over 400 times faster than its original USB 1. All over the world millions of USB devices and adapters are being sold every day.

- 93- Which of the following best describes the attitude of Ajay Bhatt toward the popularity of USB today?
 1) Surprised 2) Upset 3) Hopeful 4) Calm
- 94- What gave Ajay Bhatt the idea of inventing USB?
 1) He didn't like having to use so many types of connections to link computer parts.
 2) He was annoyed that a uniform connection system was needed for all devices.
 3) The low transfer speed of different types of connections annoyed him.
 4) He thought that simple way of data transfer could be unsafe.
- 95- The word "hit" in paragraph 2 could be best replaced by
 1) bought 2) controlled 3) entered 4) sold
- 96- All of the following questions are answered in the passage EXCEPT
 1) What did Bhatt do to convince computer makers that USB was a good idea?
 2) How many USB devices and adapters are sold in the world on a daily basis?
 3) What is the difference between USB 1 and USB 3?
 4) When was the USB invented?

■ ■ Reading Comprehension II

Classifying things together into groups is something we do all the time, and it isn't hard to see why. Imagine trying to shop in a supermarket where the food was arranged in random order on the shelves: tomato soup next to the white bread in one aisle, chicken soup in the back next to the 60-watt light bulbs, one brand of cream cheese in front and another in aisle 8 near the cookies. The task of finding what you want would be time-consuming and extremely difficult, if not impossible.

In the case of a supermarket, someone had to design the system of classification. But there is also a ready-made system of classification in our language. The word "dog," for example, groups together a certain class of animals and distinguishes them from other animals. As a child learning to speak, you had to work hard to learn the system of classification your parents were trying to teach you. Before you learn it, you probably made mistakes, like calling the wolf a dog. If you hadn't learned to speak, the whole world would seem like the unorganized supermarket; you would be in the position of an infant, for whom every object is new and unfamiliar. In learning the principles of classification, therefore, we'll be learning about the structure that is at the heart of our language.

- 97- What does the passage mainly discuss?
 1) How we learn to use our language
 2) An unorganized and randomly ordered supermarket
 3) Different ways of building a system of classification
 4) The ready-made system of classification in language
- 98- According to paragraph 1, why does the author mention "chicken soup in the back next to the 60-watt light bulbs"?
 1) To show that going to a supermarket is time-consuming
 2) To explain why it is important to have a specific section for food
 3) To help readers think of unclassified things on the shelves of a supermarket
 4) To give an example of the problems that you may face in any supermarket
- 99- According to paragraph 2, a child may call "the wolf a dog" because
 1) her parents have not done a good job teaching her not to make mistakes
 2) she hasn't fully learned what animals are classified as dogs
 3) the world looks like an unorganized supermarket to her
 4) dogs and wolves seem exactly the same to her
- 100- The word "object", as used in paragraph 2, is closest in meaning to
 1) thing 2) part 3) pronoun 4) animal