

دفترچه شماره ۳

آزمون سراسری داخل کشور - سال ۱۴۰۱

آزمون اختصاصی  
گروه آزمایشی علوم انسانی

وقت پیشنهادی	تا شماره	از شماره	تعداد سؤال	مواد امتحانی
۲۰ دقیقه	۲۰۵	۱۸۶	۲۰	عربی اختصاصی
۲۵ دقیقه	۲۲۰	۲۰۶	۱۵	تاریخ
	۲۳۵	۲۲۱	۱۵	جغرافیا
۲۰ دقیقه	۲۵۵	۲۳۶	۲۰	فلسفه و منطق
۱۵ دقیقه	۲۷۵	۲۵۶	۲۰	روان شناسی
مدت پاسخ‌گویی: ۸۰ دقیقه			تعداد کل سؤالات: ۹۰	

■ عَيْنُ الْأَصْحِ وَالْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ أَوْ التَّعْرِيبِ (۱۹۴-۱۸۶):

۱۸۶- ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ﴾:

۱) بی‌گمان الله دگرگون نمی‌سازد درون قوم را الا اینکه آنچه را در درون دل‌ها دارند دگرگون کنند.

۲) الله قطعاً عوض نمی‌کند آنچه را قومی در درون دارند الا اینکه آنچه در درون آن‌هاست تغییر یابد.

۳) همانا خداوند آنچه را در قومی هست تغییر نمی‌دهد تا اینکه آنچه را در خودشان است تغییر دهند.

۴) خداوند بی‌شک چیزهایی را که در قوم هست عوض نمی‌کند مگر اینکه آنچه در دل دارند تغییر کند.

۱۸۷- «لَا دَاءَ فِي الطَّبِيعَةِ إِلَّا وَهُوَ مَوْلَمٌ وَ لَكِنْ لَهُ دَوَاءٌ وَ الدَّوَاءُ هُوَ أَنَّنَا نَسْمَحُ لِكُلِّ مَوْجُودٍ أَنْ يَوْمَ بِأَعْمَالٍ خُلِقَ لَهَا!»:

۱) مرضی در طبیعت وجود ندارد جز اینکه دردناک باشد لکن برایش دارویی است و آن این است که اجازه دهیم موجودات همگی اقدام به کارهایی کنند که برای آن آفریده شده‌اند!

۲) هیچ بیماری در طبیعت نیست مگر اینکه دردناک است ولی درمانی دارد و آن درمان، این است که ما به هر موجودی اجازه می‌دهیم به کارهایی بپردازد که برایش خلق شده!

۳) در طبیعت بیماری نیست که درد نداشته باشد ولی آن دوايي دارد و دواي آن این است که به همه موجودات اجازه کارهایی را دهیم که برایش آفریده شده‌اند!

۴) هیچ مرضی در طبیعت بدون درد نیست الا اینکه درمانی دارد و آن درمان، اجازه دادن به هر وجودی است که بتواند به کارهایی بپردازد که برای او خلق شده!

۱۸۸- «مَا أَجْمَلُ تَوَازُنَ الطَّبِيعَةِ، وَ أَجْمَلُ مِنْهُ هُوَ أَنْ نَسْعَى كُنُنَا أَنْ مَنَعَ تَعْدِي الظَّالِمِينَ عَلَى نِظَامِ الْعَالَمِ وَ مَا فِيهِ مِنْ أَجْلِ مَنَفَعَتِهِمْ!»: چه زیباست

.....

۱) توازن طبیعت، و زیباتر تلاش ماست و اینکه همه ما در برابر ستم منفعت‌طلبانه ظالمان بر نظم موجود در عالم و هرچه در آن است، بایستیم!

۲) تعادل در طبیعت، و از آن زیباتر تلاش همگی ماست تا جلو ستمگری ستمکاران را در نظام عالم و هرچه در آن است برا نفع شخصی خویش، بگیریم!

۳) توازن طبیعت، و از آن زیباتر است که ما همگی تلاش کنیم برای منفعت خویش مانع ستمکاری ظالمان در نظام موجود در جهان و آنچه در آن است شویم!

۴) تعادل طبیعت و زیباتر از آن این است که ما همگی تلاش کنیم از دست‌درازی ستمگران به خاطر سود خودشان بر نظام جهان و آنچه در آن است، جلوگیری کنیم!

۱۸۹- «يَا وَلَدِي الْمَجْدُ! إِجْتَهِدِ لِلنَّجَاحِ وَ اِكْتَسَابِ مَا يَنْفَعُكَ وَ دَعِ كَلَامَ النَّاسِ، فَلَيسَ طَرِيقُ فِي الْحَيَاةِ لَا يَمُرُّ بِالْمَصَاعِبِ!»: ای فرزند کوشای من!

.....

۱) برای موفقیت و کسب آنچه به تو سود می‌رساند، تلاش کن و حرف مردم را رها کن، چه راهی در زندگی نیست که از مشکلات گذر نکند!

۲) برای موفق بودن و اکتساب هرچه برای تو سودبخش است، بکوش و سخن مردم را فرو گذار، زیرا راهی نیست که از مصیبت‌های زندگی گذر نکند!

۳) بکوش تا موفق شوی و آنچه را به سود تو است، اکتساب کنی و حرف مردم را فرو گذاری، زیرا هیچ راهی وجود ندارد که از مشکلات در زندگی عبور نکند!

۴) تلاش کن برای موفق شدن و کسب کن آنچه را به تو سود می‌رساند و سخن مردم را رها کن، چه هیچ راهی وجود ندارد که از مصیبت‌های زندگی عبور نکند!

۱۹۰- «أَيُّهَا الشَّبَابُ الْفُضَّلَاءُ! أَعِينُوا بَعْضَكُمْ الْبَعْضَ لِأَدَاءِ الْوَاجِبَاتِ حَتَّىٰ يُصْبِحَ التَّوْفِيقُ حَظَّكُمْ وَ مُلَأَ الدُّنْيَا سَلَامًا!»: ای جوانان بافضیلت!

.....

۱) همدیگر را برای انجام وظایف یاری کنید تا موفقیت نصیب و بهره شما گردد و دنیا پر از صلح شود!

۲) برای به‌جا آوردن تکالیفتان به یاری یکدیگر بپردازید تا موفقیت را بهره خود گردانید و دنیا را پر از امنیت کنید!

۳) بعضی از شما دیگران را یاری کنید تا وظایف انجام شود و از موفقیت بهره‌مند شوید و دنیا را از امنیت پر کنید!

۴) بعضی از شما بعضی دیگر را در ادای تکالیف یاری کنید تا موفقیت از آن شما و بهره شما باشد و دنیا از صلح پر شود!

۱۹۱- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- ۱) نَسَأَلُ اللّٰهَ أَنْ يُعْطِيَنَا مَا يُحِبُّهُ!؛ از خدا می‌خواهیم که آنچه را دوست داریم به ما بدهد!
- ۲) لَا يَرَى الْمُتَفَانُلُ الْمَصَاعِبَ إِلَّا فُرْصَةً جَيِّدَةً فِي الْحَيَاةِ!؛ خوش‌بین سختی‌ها را جز فرصت‌هایی نیکو در زندگی نمی‌بیند!
- ۳) مَنْ يَطْلُبُ حَيَاةَ هَادِنَةٍ يَتَعَايَشُ مَعَ الْآخَرِينَ تَعَايُشًا!؛ هرکس به دنبال آرامش در زندگی است، با دیگران همزیستی می‌کند!
- ۴) بَحْثُ عَدَدٍ مِنَ الْبَاحِثِينَ عَنْ حَيَاةِ الدَّلَافِينَ مُتَعَجِّبِينَ مِنْ مُسَاعَدَتِهَا لِلْإِنْسَانِ!؛ تعدادی از پژوهشگران درباره زندگی دلفین‌ها تحقیق کردند و از کمک انسان به آن‌ها حیرت‌زده شدند!

۱۹۲- عَيْنُ الْخَطَا:

- ۱) أَوْلَادِ؛ الأمطار لا تُصْبِحُ حَمْضِيَّةً إِلَّا بِنَلَوْتِ الْهَوَاءِ!؛ فرزندانم؛ باران‌ها فقط با آلودگی هوا اسیدی می‌شوند!
- ۲) أَوْلَادِ؛ الإختلال في الطَّبِيعَةِ يُؤْذِي إِلَى تَخْرِيْبِهَا وَ هَذَا خَطْرٌ!؛ فرزندان؛ اختلال در طبیعت منجر به تخریب آن می‌شود و این، خطر است!
- ۳) أَوْلَادِ؛ لَا تُهْدِدُوا نِظَامَ الطَّبِيعَةِ بِكَثْرَةِ اسْتِخْدَامِ الْأَسْمَدَةِ الْكِيْمِيَاوِيَّةِ!؛ فرزندان، نظام طبیعت را با زیاد به‌کار بردن کودهای شیمیایی تهدید نکنید!
- ۴) أَوْلَادِ؛ إِنْ تَكُونُوا خَبِيرِينَ تَجِدُوا رَوَابِطَ مُتَدَاخِلَةً بَيْنَ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ!؛ فرزندان من، اگر آگاه باشید می‌فهمید که روابط بین موجودات زنده پیچیده است!

۱۹۳- «برای کسی که از او می‌آموزید و کسی که به او می‌آموزانید، تواضع کنید!» عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- ۱) مَنْ تَعَلَّمَ مِنْهُ وَ مَنْ تُعَلِّمُهُ تَتَوَاضَعُ لَهُ!؛ من تعلّم من او و من تَعَلَّمَ منه و من عَلَّمْتَهُ تَوَاضَعُ لَهُ!
- ۲) مَنْ تَعَلَّمَتْ مِنْهُ وَ مَنْ عَلَّمْتَهُ تَوَاضَعُ لَهُ!
- ۳) تَوَاضَعُوا لِمَنْ تَتَعَلَّمُونَ مِنْهُ وَ لِمَنْ تُعَلِّمُونَهُ!
- ۴) تَوَاضَعُوا لِكُلِّ مَنْ تَعَلَّمْتَهُ مِنْهُ وَ لِكُلِّ مَنْ تُعَلِّمُونَهُ!

۱۹۴- عَيْنُ غَيْرِ الْمُنَاسِبِ (فِي الْمَفْهُومِ):

- ۱) «لَا تُتْلَقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ» ← بی‌گدار به آب نزن!
  - ۲) «كَلَّمَ النَّاسَ عَلَى قَدْرِ عُقُولِهِمْ!» ← در کار با کودک زبانش بیاموز!
  - ۳) «إِنَّمَا الْأَحْمَقُ كَتُوبَ عَتِيقٍ!» ← احمق نه کور می‌کند نه شفا می‌دهد!
  - ۴) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ» ← سخن بهتر از گوهر آبدار
- عَيْنُ الْخَطَا فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (۱۹۷-۱۹۵):

۱۹۵- «أَدْخَلَنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ»:

- ۱) رَحْمَةٌ: إِسْمٌ - مُفْرَدٌ مُؤَنَّثٌ - مَعْرَبٌ / مَجْرُورٌ بِحَرْفِ الْجَرِّ؛ بِرَحْمَةٍ: جَارٌّ وَ مَجْرُورٌ؛ رَحْمَتِكَ: مُضَافٌ وَ مُضَافٌ إِلَيْهِ
- ۲) أَدْخَلَ: فِعْلٌ أَمْرٌ (لِلْمَفْرَدِ الْمَخَاطَبِ) - مَجْرَدٌ ثَلَاثِيٌّ - مُتَعَدٌّ / فِعْلٌ وَ فَاعِلٌ، وَ الْجُمْلَةُ فَعْلِيَّةٌ، وَ النَّوْنُ حَرْفٌ وَقَايَةٌ
- ۳) عِبَادٌ: إِسْمٌ - جَمْعٌ مَكْسُرٌ أَوْ تَكْسِيرٌ (مَفْرَدَةٌ: عَبْدٌ، مَذْكَرٌ) - مَعْرَبٌ / مَجْرُورٌ بِحَرْفِ الْجَرِّ؛ فِي عِبَادِكَ: جَارٌّ وَ مَجْرُورٌ
- ۴) الصَّالِحِينَ: جَمْعٌ سَامٌّ لِلْمَذْكَرِ - إِسْمٌ فَاعِلٌ (فَعْلُهُ «صَلَحَ» مَجْرَدٌ ثَلَاثِيٌّ) - مَعْرَفٌ بِأَلٍ / صِفَةٌ وَ مَجْرُورٌ بِالْيَاءِ بِالتَّبَعِيَّةِ لِلْمَوْصُوفِ «عِبَادٌ»

۱۹۶- «ارحموا عالمًا ضاع بين جهال!»:

- ۱) ضَاعَ: فِعْلٌ مَاضٍ (لِلْمَفْرَدِ الْغَائِبِ) - مَجْرَدٌ ثَلَاثِيٌّ - لَازِمٌ / الْجُمْلَةُ فَعْلِيَّةٌ، وَ مَوْضُوعٌ لِلِاسْمِ النَّكْرَةِ «عَالِمًا»
- ۲) ارحموا: فِعْلٌ أَمْرٌ (لِلْجَمْعِ الْمَخَاطَبِ) - مَجْرَدٌ ثَلَاثِيٌّ - مُتَعَدٌّ / فِعْلٌ وَ فَاعِلٌ، وَ مَفْعُولُهُ (عَالِمًا)، وَ الْجُمْلَةُ فَعْلِيَّةٌ
- ۳) جِهَالٌ: إِسْمٌ - جَمْعٌ مَكْسُرٌ أَوْ تَكْسِيرٌ (مَفْرَدَةٌ: جَاهِلٌ، مَذْكَرٌ) - إِسْمٌ فَاعِلٌ - نَكْرَةٌ - مَعْرَبٌ / مُضَافٌ إِلَيْهِ وَ مَجْرُورٌ
- ۴) عَالِمًا: إِسْمٌ - مُفْرَدٌ مَذْكَرٌ - إِسْمٌ فَاعِلٌ (فَعْلُهُ: عَلِمَ، مَجْرَدٌ ثَلَاثِيٌّ) - نَكْرَةٌ - مَعْرَبٌ / حَالٌ (= «قَيْدُ حَالٍ» فِي الْفَارْسِيَّةِ) وَ فَعْلُهُ «ارحموا»

۱۹۷- «إِذَا طَلَبْتَ أَنْ تَنْجَحَ فِي عَمَلِكَ فَكُنْ بِهِ وَحِيدًا وَ لَا تَتَوَكَّلْ عَلَى النَّاسِ!»:

- ۱) وَحِيدًا: إِسْمٌ - مُفْرَدٌ مَذْكَرٌ - نَكْرَةٌ - مَعْرَبٌ / حَالٌ (= «قَيْدُ حَالٍ» فِي الْفَارْسِيَّةِ) وَ فَعْلُهُ «قَم»
- ۲) تَنْجَحُ: مُضَارِعٌ (لِلْمَخَاطَبِ) - مَجْرَدٌ ثَلَاثِيٌّ - لَازِمٌ - مَعْلُومٌ / فِعْلٌ وَ التَّغْيِيرُ فِي آخِرِهِ بِسَبَبِ حَرْفِ «أَنْ»
- ۳) تَتَوَكَّلُ: فِعْلٌ مُضَارِعٌ - مُزِيدٌ ثَلَاثِيٌّ (مِنْ بَابِ «تَفْعِيلٍ») - مَعْلُومٌ / فِعْلٌ وَ التَّغْيِيرُ فِي آخِرِهِ بِسَبَبِ حَرْفِ «لَا» النَّاهِيَةِ
- ۴) طَلَبْتَ: فِعْلٌ مَاضٍ (لِلْمَفْرَدِ الْمَذْكَرِ الْمَخَاطَبِ) - مَجْرَدٌ ثَلَاثِيٌّ - مُتَعَدٌّ - مَعْلُومٌ / فِعْلٌ شَرْطٌ، وَ «إِذَا» مِنْ أَدْوَاتِ الشَّرْطِ

■ عَيْنُ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (۲۰۵-۱۹۸):

۱۹۸- عَيْنُ الْخَطَا فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْحُرُوفِ:

- ۱) إِجْعَلْ نَفْسَكَ مِيزَانًا فِيمَا بَيْنَكَ وَ بَيْنَ غَيْرِكَ، فَأَحْبِبْ لِغَيْرِكَ مَا تُحِبُّ لِنَفْسِكَ!
- ۲) عِنْدَمَا تَحْرُقُ الرَّمَالَ أَقْدَامَ مَنْ يَسِيرُ عَلَيْهَا، تَضَعُ هَذِهِ الْحَيَّةُ ذَنْبَهَا فِي الرَّمْلِ!
- ۳) تَسْتَطِيعُ الْبُومَةُ أَنْ تُدِيرَ رَأْسَهَا بِأَتِينٍ وَ سَبْعِينَ دَرَجَةً دُونَ أَنْ تُحْرِكَ جِسْمَهَا!
- ۴) لَا تَتَحَرَّكُ عَيْنُ الْبُومَةِ فَإِنَّهَا ثَابِتَةٌ وَلَكِنَّهَا تُعَوِّضُ هَذَا النَّقْصَ بِتَحْرِيكِ رَأْسِهَا فِي كُلِّ جِهَةٍ!

۱۹۹- عَيْنُ حرف «على» يَخْتَلِفُ في المعنى:

- (۱) إِنَّ شَعْرَتَ أَنْ تَكُونَ الدُّنْيَا عَلَيْكَ، فَاصْبِرْ لِأَنَّ كُلَّ شَيْءٍ سَيَتَحَسَّنُ!
- (۲) يَجِبُ أَنْ يَكُونَ الْعَاقِلُ قَادِرًا عَلَى اخْتِيَارِ الْأَفْضَلِ فِي الْحَيَاةِ!
- (۳) قَدْ يُؤَدِّي الصَّبْرُ عَلَى الصَّعُوبَاتِ إِلَى فُرْصَةٍ ذَهَبِيَّةٍ!
- (۴) النَّجَاحُ لَكَ لَمَّا تَعْتَمِدُ عَلَى قُدْرَاتِكَ وَ إِمْكَانِيَّاتِكَ!

۲۰۰- عَيْنُ «اللام» تَخْتَلِفُ:

- (۱) حَضَرَ جَمِيعُ الطُّلَّابِ فِي الصَّالَةِ لِمَشْرُوكُوا فِي الْإِمْتِحَانِ!
- (۲) يُصَادُ الْحَوْتُ لِيُسْتَخْرَجَ زَيْتُهُ وَ يُصْنَعُ مِنْهُ مَوَادُّ التَّجْمِيلِ!
- (۳) إِنَّ الطَّبِيعَةَ جَمِيلَةٌ لِحَافِظِهَا عَلَيْهَا وَ نَحْنُ نَحْتَاجُ إِلَيْهَا كَثِيرًا!
- (۴) قَدْ نَغْرَسَ الْأَشْجَارَ الَّتِي تُثْمَرُ بَعْدَ سِنُوَاتٍ لِأَكْلِ الْآخَرُونَ مِنْهَا!

۲۰۱- عَيْنُ مَا لَيْسَ فِيهِ اسْمُ الْفَاعِلِ:

- (۱) قَشِرُ بَعْضِ الثَّمَارِ غَيْرُ صَالِحٍ لِلْأَكْلِ لِأَنَّهُ صَلْبٌ!
- (۲) إِنَّ هَذِهِ الْبَرَامِجَ الَّتِي انْتَشَرَتْ مُنْقَذَةٌ مِنْ مَصِيبَةِ الْجَهْلِ كَثِيرًا!
- (۳) نَحْنُ مِنَ الْمُوَافِقِينَ لِتَسْجِيلِ هَذَا الْمَكَانِ فِي قَائِمَةِ التُّرَاثِ الْعَالَمِيِّ!
- (۴) هَذِهِ الْكُتُبُ وَ مَوْضُوعَاتُهَا مَوْلُفَةٌ فِي السَّنُوَاتِ الطَّوِيلَةِ وَ لَمْ تَتَغَيَّرْ!

۲۰۲- عَيْنُ مَا فِيهِ «نون الوقاية»:

- (۱) أَنْتِ تَبْتَعِدُ عَلَى بَهْجَانِكَ، وَ كُنْتُ أَعْتَقِدُ أَنَّ أَمْنِي فِي بَقَائِكَ مَعِي!
- (۲) هَذَا جُبْنِي وَ أَتَنَاوَلُ بَعْضَ الْأَحْيَانِ الْجَوْزِ مَعَهُ!
- (۳) الْيَوْمَ بِسَبَبِ تَلَوُّثِ الْهَوَاءِ أَحْسَسُ أَلْمًا فِي عَيْنِي!
- (۴) قَلَّ حُزْنِي عِنْدَمَا أُتَيْتُ بَعْدَ مَدَّةٍ طَوِيلَةٍ!

۲۰۳- عَيْنُ الْخِطَأِ فِي الْعَدَدِ أَوْ الْمَعْدُودِ أَكْثَرَ مِنَ الْبَاقِي:

- (۱) فِي كُلِّ أَسْبُوعٍ سَبْعَةٌ أَيَّامٌ وَ كُلُّ الْمَدَارِسِ فِي الْيَوْمِ الْخَمِيسَةِ فِي عَطْلَةٍ!
- (۲) فِي مَدْرَسَتِنَا عَشْرُونَ وَ أَرْبَعَةٌ صَفُوفًا وَ كَانَ فِي كُلِّ صَفٍّ ثَلَاثُونَ تَلَامِيذًا!
- (۳) كَانَ لَزَارِعِ قِطْعَتَانِ إِثْنَانِ مِنَ الْأَرْضِ يَحْرَثُ فِي مَزْرَعَةٍ وَاحِدَةٍ مِنْهُمَا قَمْحًا!
- (۴) الْمَنَاطِقُ السِّيَاحِيَّةُ فِي إِيرَانَ أَكْثَرَ مِنْ أَحَدِ عَشْرِ مَرَكَزٍ وَ رَأَيْتُ وَاحِدَةً مَنَاطِقَةً مِنْهَا حَتَّى الْآنَ!

۲۰۴- عَيْنُ مَا لَيْسَ فِيهِ التَّأَكِيدُ:

- (۱) إِنَّ النَّاسَ يَتَعَجَّبُونَ مِنْ رُؤْيَا الْأَسْمَاكِ وَ هِيَ تَتَسَاقَطُ عَلَى الْأَرْضِ بَعْدَ الْمَطْرِ الشَّدِيدِ!
- (۲) يَتَعَجَّبُ النَّاسُ مِنْ رُؤْيَا الْأَسْمَاكِ تَعَجُّبًا وَ هِيَ عَلَى الْأَرْضِ بَعْدَ الْأَمْطَارِ الشَّدِيدَةِ!
- (۳) يَتَعَجَّبُ النَّاسُ تَعَجُّبًا شَدِيدًا مِنْ مُشَاهَدَةِ الْأَسْمَاكِ وَ هِيَ تَتَسَاقَطُ عَلَى الْأَرْضِ!
- (۴) كَانَ بَعْضُ النَّاسِ يُشَاهِدُونَ سَقُوطَ الْأَسْمَاكِ لِأَوَّلِ مَرَّةٍ مُشَاهَدَةً وَ يَتَعَجَّبُونَ!

۲۰۵- عَيْنُ «قد عصفت» يَوْضِحُ مَا قَبْلَهُ:

- (۱) شَاهَدْتُ رِيَاحًا شَدِيدَةً قَدْ عَصَفَتْ وَ كَسَّرَتْ الْأَشْجَارَ!
- (۲) كَانَتْ رِيَاحٌ شَدِيدَةٌ قَدْ عَصَفَتْ وَ خَرَّبَتْ بَعْضَ الْبُيُوتِ!
- (۳) هَرَبْتُ مِنَ الرِّيَاحِ الشَّدِيدَةِ وَ قَدْ عَصَفَتْ وَ خَرَّبَتْ بِيوتًا!
- (۴) هَذِهِ الرِّيَاحُ الشَّدِيدَةُ قَدْ عَصَفَتْ وَ لَا نَرَى شَجْرَةً ضَعِيفَةً إِلَّا مَكْسُورَةً!

## تاریخ

## وقت پیشنهادی: ۱۲ دقیقه

۲۰۶- آرمیتاژ، یکی از موزه‌های معروف جهان در کدام کشور قرار دارد؟

- (۱) لندن (۲) نیویورک (۳) روسیه (۴) پاریس

۲۰۷- دوران ضعف و انحطاط کدام تمدن باستانی را مورخان عصر تاریکی نامیده‌اند؟

- (۱) روم (۲) چین (۳) مینوس (۴) مینس

۲۰۸- کدام مورد، دربارهٔ رویدادهای دورهٔ پادشاهی اردشیر دوم هخامنشی درست است؟

- (۱) شورش کوروش کوچک و سربازان مزدور یونانی او سرکوب شد و مصر از سلطهٔ هخامنشیان خارج گردید.
- (۲) در اواسط پادشاهی او، کوروش کوچک سر به شورش برداشت و با سپاهی از مزدوران یونانی راهی پایتخت شد.
- (۳) در ابتدای سلطنت خود، مدعیان احتمالی سلطنت را از میان برداشت و مصر را به قلمرو هخامنشیان بازگرداند.
- (۴) شورش کوروش کوچک و سربازان مزدور یونانی وی را در هم شکست و مصر را بار دیگر به قلمرو هخامنشیان بازگرداند.

۲۰۹- در کدام موارد توصیف درستی از اوضاع اجتماعی ایران باستان به دست داده شده است؟

- (الف) دوره هخامنشیان، سرآغاز ایجاد نابرابری‌های اقتصادی و اجتماعی و شکل‌گیری طبقات اجتماعی بود.  
 (ب) در دوره ساسانیان، طبقه فرادست، گسترش چشم‌گیری یافت و دارای درجات و مراتب متفاوت شد.  
 (ج) در دوره ساسانیان گروه جدیدی به طبقه حاکم افزوده شد و قدرت نجبای درجه دوم افزایش یافت.  
 (د) در دوره مادها، به دلیل اهمیت فتوحات نظامی، جنگجویان نسبت به روحانیان و کشاورزان جایگاه بالاتری یافتند.
- ۱ الف- ب      ۲ الف- د      ۳ ب- ج      ۴ ج- د

۲۱۰- کدام مورد، درباره آناهیتا و پرستش آن در ایران دوره اشکانی درست است؟

- (۱) در استخر و کنگاور معبد و نیایشگاه ویژه آناهیتا وجود داشت.  
 (۲) پرستش آن به قلمرو روم راه یافت و به آیین مستقلی تبدیل شد.  
 (۳) ایزد پیمان و قانون بود و پرستش آن بخشی از آیین زرتشت به‌شمار می‌رفت.  
 (۴) از خدایان یونانی بود و برخی از پادشاهان اشکانی به تقلید از یونانیان برای او معابدی ساختند.
- ۲۱۱- کدام مورد، درباره قدرت و نفوذ سیاسی قریش در میان قبایل دیگر در آستانه ظهور اسلام درست است؟

- (۱) دارای ثبات بود، اما متکی به تشکیلات سیاسی و اداری منظم و منسجم نبود.  
 (۲) این نفوذ نتیجه در اختیار داشتن امور کعبه و برقراری روابط تجاری با سرزمین‌های دیگر بود.  
 (۳) در نتیجه روابط تجاری قریش با قبایل ساکن طائف و یثرب، این نفوذ تا آنجا گسترده شده بود.  
 (۴) انسجام قبیله‌ای قریش و موقعیت تجاری و دین مکه، این نفوذ را تا مناطق دیگر گسترش داده بود.

۲۱۲- کدام مورد، درباره سرانجام عمرو بن حَمِق و ابوسلمه خَلال درست است؟

- (۱) هر دو توسط امویان کشته شدند.  
 (۲) هر دو توسط عباسیان کشته شدند.  
 (۳) اولی، توسط بنی‌عباس و دومی، توسط بی‌امیه کشته شد.  
 (۴) اولی، توسط بنی‌امیه و دومی، توسط بنی‌عباس کشته شد.
- ۲۱۳- کدام مورد، درباره نقش دهقانان در سده‌های نخستین هجری نادرست است؟

- (۱) در اداره امور محلی به‌ویژه امور مالیاتی مشارکت داشتند.  
 (۲) منشأ شکل‌گیری نخستین حکومت ایرانی پس از اسلام بودند.  
 (۳) علی‌رغم تأثیرات مهم سیاسی، فاقد نقش و کارکرد فرهنگی بودند.  
 (۴) در جریان فتوحات، برخی از آن‌ها با سپاه مسلمانان همکاری می‌کردند.
- ۲۱۴- کدام مورد، در خصوص شهر و شهرنشینی در تاریخ ایران دوره اسلامی تا قبل از روی کار آمدن سلجوقیان درست است؟

- (۱) مسجد و بازار در بخش رِبَض قرار داشت.  
 (۲) شهرها دارای سه بخش، ارگ، شارستان و شهر بیرونی بودند.  
 (۳) رونق شهرنشینی به رشد چشمگیر صنعت و تجارت منجر شد.  
 (۴) رشد شهرنشینی، استقرار نظام دیوانی منظم و منسجم را در پی داشت.

۲۱۵- کدام پادشاه صفوی، به دلیل عدم تعادل روحی، فرمان قتل امام قلی‌خان حاکم فارس را داد؟

- ۱ شاه صفی      ۲ شاه سلیمان      ۳ شاه سلطان حسین      ۴ شاه عباس دوم

۲۱۶- آقا محمدخان قاجار با سرکوب طغیان حاکم گرجستان و غلبه بر لطفعلی‌خان زند، به کدام اقدام دست زد؟

- (۱) برای برچیدن حکومت جانشینان نادر و دستیابی به گنجینه جواهران نادری، عازم خراسان شد.  
 (۲) در شهر تهران که قبلاً آن را به پایتختی برگزیده بود، تاج‌گذاری کرد.  
 (۳) برای تحکیم قدرت خود، به سرکوب شورش‌های داخلی پرداخت.  
 (۴) برای برقراری نظم و امنیت، به منطقه قفقاز لشکر کشی کرد.

۲۱۷- مشکل حکومت قاجار برای تأمین منابع مالی واردات کالا از اروپا به چه دلیلی شکل گرفت و این وضعیت منجر به کدام نتیجه شد؟

- (۱) رکود صنعت صادرات ابریشم و کمبود طلا و نقره - رونق صادرات فرش  
 (۲) انحطاط صنایع دستی ایران و کمبود طلا و نقره - رونق صادرات فرش  
 (۳) ورود بی‌برنامه شرکت‌ها، مستشاران و محصولات اروپایی به ایران - تجاری شدن کشاورزی و صادرات پنبه، ابریشم و تریاک  
 (۴) رکود صنعت ابریشم و انحطاط صنایع دستی ایران - تجاری شدن کشاورزی و صادرات برخی از محصولات کشاورزی



۲۱۸- یکی از مهم‌ترین تحولات جهان پس از پایان جنگ جهانی دوم، کدام است؟

- (۱) صدور اعلامیه بالفور و موافقت انگلستان با ایجاد سرزمین یهود در فلسطین
- (۲) ظهور موقت حکومت‌های خودکامه تک‌حزبی در برخی کشورهای اروپایی
- (۳) گرفتاری آمریکا در یک بحران و رکود اقتصادی عظیم چهارساله
- (۴) به قدرت رسیدن کمونیست‌ها در چین به رهبری مائو

۲۱۹- کدام مورد از نتایج مهم قیام پانزده خرداد پس از دستگیری امام خمینی<sup>(ع)</sup> به‌وسیله رژیم پهلوی بود؟

- (۱) ضدیت حکومت با اسلام، معنویت و اخلاق هویدا شد.
- (۲) مساجد و دانشگاه‌ها به کانون مبارزه علیه رژیم تبدیل شدند.
- (۳) سرنگونی رژیم، هدف نهایی مبارزان علیه حکومت پهلوی گردید.
- (۴) گروهی از جوانان به‌سوی مبارزه مسلحانه علیه رژیم گرایش یافتند.

۲۲۰- در کدام عملیات، دلاورمردان ایران‌زمین با آزادی خرمشهر از دست دشمن بعثی عراق، برگ زرینی در دفاع از ایران در تاریخ ثبت کردند؟

- (۱) خیبر
- (۲) بیت‌المقدس
- (۳) فتح‌المبین
- (۴) ثامن‌الائمه

## جغرافیا

## وقت پیشنهادی: ۱۳ دقیقه

۲۲۱- کدام مورد در خصوص مراحل روش تحقیق در جغرافیا، عبارت زیر را به‌درستی تکمیل می‌کند؟

«ممکن نیست بعد از مرحله تدوین فرضیه تحقیق، .....»

- (۱) نتایج تحقیقات قبلی و مرتبط با بیان مسئله تحقیق، مورد بررسی قرار گیرد.
- (۲) پاسخ مسئله تحقیق بر اساس نتایج حاصل از تجزیه و تحلیل اطلاعات به‌دست آید.
- (۳) اطلاعات غیرضروری و اطلاعات مفید و مرتبط جمع‌آوری شده، از هم تفکیک شوند.
- (۴) جمع‌آوری اطلاعات موردنیاز به روش کتابخانه‌ای و گاهی به روش میدانی انجام شود.

۲۲۲- کدام مورد، از مشخصات منطقه کوهستانی البرز است؟

- (۱) امتداد چین‌خوردگی این منطقه، آذربایجان را از کناره‌های دریای خزر جدا کرده است.
- (۲) از تنگه منجیل شروع می‌شود و در امتداد طول جغرافیایی تا کوه‌های شاه‌کوه، ادامه دارند.
- (۳) قلّه دماوند در این منطقه، از طریق فعالیت‌های آتش‌فشانی در دوران دوم شکل گرفته است.
- (۴) در جهت شمالی- جنوبی قرار دارد و امتداد شکل‌گیری آن، با کوه‌های تالش متفاوت است.

۲۲۳- کدام مورد با مشخصات و ویژگی‌های رودهای ایران مغایرت دارد؟

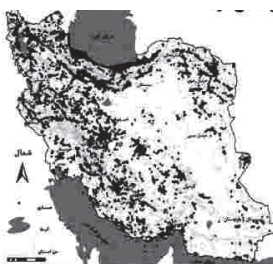
- (۱) رودهای که در آب‌وهوای معتدل خزری با اعتدال دمايي، جریان دارند، غالباً دائمی هستند.
- (۲) رودهایی که در آب‌وهوای گرم و خشک جریان دارند، عموماً به دو شکل طغیانی یا اتفاقی هستند.
- (۳) آبدهی رودها هم‌زمان با شروع دوره بارش، یعنی اوایل فصل پاییز تا اواخر فصل بهار به تدریج افزایش می‌یابد.
- (۴) با توجه به ناهمواری‌ها و جهت آن‌ها، هرچه از سمت شرق به غرب حرکت کنیم، میزان آبدهی رودها بیشتر می‌شود.

۲۲۴- کدام مورد، عبارت زیر را به‌درستی تکمیل می‌کند؟

«در استان خراسان جنوبی .....»

- (۱) بخش‌ها، تابع یک دهستان هستند و هر کدام، توسط بخشدار اداره می‌شود.
  - (۲) هر شهرستان، از به‌هم پیوستن چند بخش همجوار تشکیل شده است.
  - (۳) چند بخش همجوار، یک واحد دهستان را تشکیل داده است.
  - (۴) هر یک از شهرستان‌ها توسط یک شهردار اداره می‌شود.
- ۲۲۵- مطابق با نقشه زیر مفهوم عدم تعادل در پراکندگی قطب‌های صنعتی، در کدام مورد اشاره نشده است؟

- (۱) برنامه‌ریزی‌ها متناسب با شناسایی ظرفیت‌های هر منطقه صورت نگرفته است.
- (۲) بین مناطق کشور از نظر دسترسی به منابع و امکانات، تعادل برقرار نشده است.
- (۳) از دید ترکیبی علم جغرافیا در شناسایی توان‌های محیطی استفاده نشده است.
- (۴) هر استانی با توجه به استعدادها و ظرفیت‌های خود، صنایع ماشینی خاصی دارد.





۲۳۳- بر اساس متن زیر همه موارد درست است، به جز:

«ساعت هریک از کشورها بر اساس زمان بندی گرینویچ مشخص شده است.»

- (۱) اوقات شرعی شهرهای مختلف ایران بر مبنای ساعت رسمی تعیین می شود و بنابراین زمان هر اذان متفاوت است.
- (۲) در این ساعت توافق شده است که همه نصف النهارهایی که داخل یک قاچ قرار دارند، ساعت یکسانی داشته باشند.
- (۳) در کشور ما از ساعت رسمی برای هماهنگی برنامه حرکت وسایل حمل و نقل و فعالیت های اقتصادی استفاده می شود.
- (۴) قاچ هایی که در سمت شرق نصف النهار مبدأ قرار گرفته اند، بر اساس فواصل خود از ساعت رسمی جلوتر هستند.

۲۳۴- کدام مورد، عبارت زیر را به نادرستی تکمیل می کند؟

«برخی اقدامات نادرست انسانی نظیر ..... ، منجر به وقوع سیل می شود.»

- (۱) احداث پل هایی با پایه های متعدد و متعاقب آن تنگ شدن مسیر آبراهه ها
  - (۲) تنگ شدن مسیر آبراهه ها به دلیل ریختن انواع نخاله های ساختمانی به آن ها
  - (۳) تنگ شدن مسیر آبراهه ها و افزایش سرعت آن ها به دلیل ساخت و ساز دیواره های سیمانی
  - (۴) کاهش پوشش گیاهی، افزایش نفوذ پذیری خاک و سرعت رواناب در اثر چرای بی رویه دام
- ۲۳۵- کدام مورد، با روش های سازه ای و غیر سازه ای مدیریت پیش از وقوع سیل، مغایرت دارد؟
- (۱) با تعیین حریم توسعه برای رودخانه ها و اصلاح بستر رودخانه ها، نسبت به هدایت، انحراف یا مهار سیل، پس از وقوع سیل اقدام می شود.
  - (۲) در اغلب موارد بهتر است روش های آبخیزداری و دیگر روش های غیرسازه ای، همزمان با روش های سازه ای مورد استفاده قرار گیرد.
  - (۳) ایجاد دیواره های مهارکننده و احداث سدهای ذخیره ای و تنظیمی از جمله اقداماتی است که در هدایت یا انحراف سیل نقش دارد.
  - (۴) در مدیریت پیش از وقوع سیل، احداث سد تنظیمی در مسیر رودخانه، هزینه بیشتری نسبت به تعیین محدوده سیل گیر دارد.

## فلسفه و منطق

## وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

۲۳۶- در کدام گزاره، امکان وقوع مغالطه اشتراک لفظ وجود دارد؟

- (۱) ثروت آدمی در گوهر وجود او است.
- (۲) آینده درخشان این کودک از وجنات او هویدا است.
- (۳) خانه را دزد برده است؛ هرچه گشتم پیدایش نکردم.
- (۴) یکی از معلمانم را پس از مدت ها دیدم و از او چند عکس به یادگار گرفتم.

۲۳۷- اگر دو مفهوم کلی A و B را داشته باشیم، به طوری که A اعم از B باشد و C مساوی مجموع A و B باشد، کدام یک از نسبت های چهارگانه در مورد C برقرار است؟

- (۱) مساوی A است.
- (۲) مساوی B است.
- (۳) با A نسبت عموم و خصوص مطلق دارد.
- (۴) با B نسبت عموم و خصوص من وجه دارد.

۲۳۸- کدام یک از تعریف های زیر جامع و مانع نیست؟

- (۱) موجود: آنچه دارای هستی باشد.
- (۲) اسب: حیوان اهلی دارای یال و دم
- (۳) فعل: کلمه ای که بر انجام کاری دلالت کند.
- (۴) گیاه: موجود زنده دارای شاخه و برگ

۲۳۹- کدام عبارت درست است؟

- (۱) استقرای تعمیمی، نوعی استدلال است که در آن، از قانونی کلی به نتیجه ای جزئی می رسیم.
- (۲) مغالطه تمثیل ناروا، نوعی استدلال تمثیلی است که در آن، دو امر به طور کامل مشابهت ندارند.
- (۳) استقرای تمثیلی، روشی برای تفهیم مطالب است که در آن از مشابهت دو پدیده استفاده می شود.
- (۴) از مصادیق تعمیم شتاب زده آن است که در آن، تعداد نمونه ها نسبت به کل جامعه آماری نامناسب باشد.

۲۴۰- رهبر یک حزب پس از پیروزی یکی از نامزدهای آن حزب در انتخابات گفت: «همه طرفداران ما به او رأی داده بودند. معلوم است که هر کس رأی داده، طرفدار حزب مردمی ما است.» چه نوع مغالطه ای در نتیجه گیری او وجود دارد؟

- (۱) تله گذاری
- (۲) ابهام انعکاس
- (۳) بزرگ نمایی
- (۴) تعمیم ناروا

۲۴۱- اگر نتیجه قیاسی «بعضی الف ج است.» و یکی از مقدمات آن «بعضی ب الف است.» باشد، کدام عبارت درباره مقدمه دیگر، نادرست است؟

- (۱) موضوع و محمول آن، علامت یکسان دارند.
- (۲) محمول آن هر چه باشد، علامت منفی دارد.
- (۳) موضوع آن هر چه باشد، علامت مثبت دارد.
- (۴) یا محمول یا موضوع آن، با موضوع نتیجه هم علامت است.

۲۴۲- کدام قضیه، منفصل حقیقی است؟

- (۱) جسم یا رسانا است یا غیرفلز.
- (۲) قضیه یا حملی است یا منفصل حقیقی.
- (۳) موجود یا جاندار است یا تنفس نمی کند.
- (۴) شکل یا چهار ضلع دارد یا مربع نیست.



۲۴۳- کدام عبارت درست است؟

- ۱) شخصی که بتواند نظرات خود را مستدل کند، فیلسوف است.
- ۲) برای تفکر یا فهم فلسفی، ضرورتی ندارد دانش فلسفه آموخته باشیم.
- ۳) فیلسوف حقیقی، همواره می‌کوشد تا واقعیت‌ها را با باورهای خود هماهنگ کند.
- ۴) هرگاه تعجب انسان در اثر یک عامل برانگیخته شود، با یک سؤال فلسفی مواجه می‌شود.

۲۴۴- کدام عبارت دربارهٔ قوهٔ عقل، درست است؟

- ۱) یافته‌های آن یا در ریاضیات به‌کار می‌رود یا در فلسفه.
- ۲) همهٔ قوای شناختی را مورد مطالعه و تحلیل قرار می‌دهد.
- ۳) شناخت‌های آن اساس و پایهٔ هر نوع درک و آگاهی دیگری است.
- ۴) دریافت‌های آن به امور غیرمحسوس و ماورای طبیعت منحصر می‌شود.

۲۴۵- موضوع انسان‌شناسی فلسفی کدام است؟

- ۱) «خود» به‌معنای آنچه که هرکس از خود درمی‌یابد.
- ۲) ماهیت تفکر، به‌عنوان عالی‌ترین ویژگی انسان
- ۳) چیستی انسان و جایگاه او در عالم هستی
- ۴) روان به‌عنوان منشأ احساسات و رفتارها

۲۴۶- کدام عبارت به نظریهٔ افلاطون دربارهٔ معیار فضیلت، مربوط نمی‌شود؟

- ۱) کاری که ناشی از اعتدال باشد.
- ۲) آنچه که باعث سعادت آدمی شود.
- ۳) کاری که به فرمان عقل صورت گیرد.
- ۴) کاری که برای رسیدن به سعادت انجام شود.

۲۴۷- رابطهٔ میان موضوع و محمول در قضایای «برخی دانشجویان دیپلمه نیستند.» و «استوانه وزن ندارد.» به‌ترتیب، کدام است؟

- ۱) امکانی - امکانی
- ۲) امکانی - وجوبی
- ۳) امتناعی - امتناعی
- ۴) امتناعی - وجوبی

۲۴۸- کدام عبارت درست است؟

- ۱) درک علت برخی از حوادث، به استفاده از حس و تجربه نیازی ندارد.
- ۲) از نظر هیوم، ضرورت میان علت و معلول نوعی تداعی در ذهن ایجاد می‌کند.
- ۳) دکارت معتقد است انسان علت هر معلولی را با درکی فطری، متوجه می‌شود.
- ۴) همهٔ فیلسوفان توافق دارند که بدون تلاش‌های تجربی، پذیرش علیت ممکن نیست.

۲۴۹- کدام عبارت درست است؟

- ۱) معلول با صرف‌نظر از علت خود، امکان ذاتی دارد؛ اما غیرممکن است که با وجود علت تامه یا ناقصه، بر حالت امکان ذاتی باقی بماند.
- ۲) هیچ فیلسوفی وجود ندارد که وقوع اتفاقی حوادث را امکان‌پذیر بداند؛ به عبارت دیگر، همگی باور دارند که میان هر حادثه با علل آن، رابطهٔ ضروری برقرار است.
- ۳) اگر فیلسوفی معتقد باشد که اصل سنخیت از طریق تجربه به‌دست می‌آید، نمی‌تواند وقوع اتفاق - به‌معنای نفی اصل سنخیت - را در حوادث بعدی، غیرممکن بداند.
- ۴) هرچند هیوم معتقد است رابطهٔ ضروری میان علت و معلول یک موضوع حسی نیست، اما در نهایت از یک راه تجربی آن را تبیین می‌کند؛ یعنی اصل علیت را تجربی می‌داند.

۲۵۰- اولین مقدمهٔ برهان حرکت ارسطو کدام است؟

- ۱) تسلسل محال است.
- ۲) در جهان حرکت وجود دارد.
- ۳) محرکی وجود دارد که متحرک نیست.
- ۴) اگر چیزی محرک باشد، نباید متحرک باشد.

۲۵۱- کدام عبارت درست است؟

- ۱) یکی از نتایج مهمی که ابن‌سینا از برهان خاص خود بر اثبات خدا می‌گیرد این است که واجب‌الوجود بالذات وجود دارد.
- ۲) فارابی و ابن‌سینا در براهین خود بر اثبات خدا، هر یک به‌شیوه‌ای، اصل علیت را مورد تبیین و بررسی قرار داده‌اند.
- ۳) فیلسوفان مسلمان بر اساس این اصل که هر چیز علتی دارد، نتیجه می‌گیرند که سلسله علت‌های جهان به یک علت غیرمعلول منتهی می‌شود.
- ۴) هر برهانی که اثبات کند در رأس سلسلهٔ علل، باید یک علت غیرمعلول باشد، در عین حال که محال بودن تسلسل را نشان داده، وجود خدا را هم اثبات کرده است.

۲۵۲- شناخت کدام مورد، به دانش عملی مربوط می‌شود؟

- ۱) قوانینی که دلایل افول و نابودی تمدن‌های انسانی را نشان می‌دهند.
- ۲) عواملی که باعث شده رفتار انسان از سایر انواع حیوان متمایز باشد.
- ۳) قوانینی که در تأمین عدالت اجتماعی و اقتصادی مؤثر هستند.
- ۴) عواملی که باعث مقاومت بدن در مقابل بیماری‌ها می‌شوند.

۲۵۳- کدام عبارت با نظرات ابن سینا سازگار است؟

- ۱) آنچه که با عنوان «عقل کل» یاد شده، نام دیگری برای خدا است که خود جزئی از عالم عقول است.
  - ۲) مرحله عقل بالملکه مرحله‌ای است که عقل از حالت هیولانی خارج شده و معلومات ساده‌ای را کسب کرده است.
  - ۳) منزلت عقل فعال نسبت به عقل انسان، همان منزلت چشم نسبت به نور است؛ با چشم است که نور مشهود می‌شود.
  - ۴) دستگاه تفکر و استدلال انسان در آغاز بالقوه است و شکوفایی آن مرحله به مرحله و نیازمند عالم عقول است.
- ۲۵۴- بر اساس تفسیر قطب‌الدین رازی از حکمت اشراقی سهروردی، پایه اصلی این حکمت کدام است؟
- ۱) کشف و شهود      ۲) نور عقل آدمی      ۳) حکمت شرقیان فارس      ۴) سیر و سلوک و مجاهده

۲۵۵- با توجه به نظام فلسفی ملاصدرا، کدام عبارت درست است؟

- ۱) برهان خاص ملاصدرا در اثبات خدا، فقط با در نظر گرفتن اصالت وجود، وحدت حقیقت و مراتب داشتن آن، قابل فهم و تبیین است.
- ۲) ملاصدرا بر اساس سه اصل اصالت و وحدت وجود و مراتب داشتن آن، نظام جهان را تبیین می‌کند و حق را غنی بالذات و خارج از این نظام می‌داند.
- ۳) بر اساس اصل اصالت وجود، تنوع و کثرتی که در موجودات جهان وجود دارد، حاکی از وجودهای مختلفی است که همگی از وجود یگانه‌ای هستی گرفته‌اند.
- ۴) تفاوت ملاصدرا با عرفان در مسئله وحدت حقیقت وجود، این است که وی آن را مستدل می‌کند و نشان می‌دهد که کثرت، به جنبه ماهوی موجودات بازمی‌گردد.

**روان شناسی**      **وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه**

۲۵۶- کدام مورد در خصوص پدیده‌هایی که در پژوهش‌های روان‌شناسی مورد مطالعه قرار می‌گیرند، درست است؟

- ۱) رابطه این پدیده‌ها با استفاده از مشاهدات تجربی بررسی می‌شود.
- ۲) پیش‌بینی و کنترل این پدیده‌ها به سهولت و راحتی صورت می‌گیرد.
- ۳) تبیین مشخص و واحدی در مورد علل رخ دادن این پدیده‌ها وجود دارد.
- ۴) با تعریف عملیاتی این پدیده‌ها می‌توان به راحتی در پژوهش‌های مختلف به نتایج یکسان در مورد آن‌ها رسید.

۲۵۷- درست یا نادرست بودن جمله‌های زیر، به ترتیب کدام است؟

- قانون، نظامی مشخص و تابع قواعد برای طرح فرضیه است.
  - فرضیه، ابزار معتبر و پذیرفته‌شده برای اندازه‌گیری متغیرها است.
  - اصل، گزاره‌ای است که قبول یا رد آن مستلزم مشاهده تجربی است.
  - نظریه، مجموعه یکپارچه‌ای از مسئله و سؤال‌های نظری درباره یک موضوع است.
- ۱) نادرست - درست - درست      ۲) درست - درست - نادرست
- ۳) نادرست - نادرست - درست      ۴) نادرست - نادرست - نادرست

۲۵۸- کدام مورد در خصوص تحولات دوره طفولیت، درست است؟

- ۱) طبق آموزه‌های اسلام، دوره اطاعت و فرمانبرداری است.
- ۲) بین ۱۱ تا ۱۴ ماهگی، مستقل ایستادن مشاهده می‌شود.
- ۳) با رشد آگاهی از هیجان و واکنش اطرافیان، هیجان‌های ساده بروز می‌کند.
- ۴) اولین نشانه تغییر اجتماعی در این دوره، به صورت ترس از غریبه‌ها رخ می‌دهد.

۲۵۹- کدام مورد در خصوص بازی‌ها در دوره کودکی درست است؟

- ۱) بازی‌های کودکان سنین ۴ یا ۵ سال به صورت گروهی و بدون قاعده است.
- ۲) کودکان سنین دبستانی با هم جنس خود و به صورت مشترک بازی می‌کنند.
- ۳) کودکان سنین ۷ تا ۱۰ سال دوست دارند در کنار هم، اما به صورت انفرادی بازی کنند.
- ۴) در سنین اولیه کودکی بازی‌ها به صورت مشترک است، ولی به تدریج به بازی‌های موازی تبدیل می‌شود.

۲۶۰- حسن برادر بزرگ‌تر حسین است. آن‌ها با هم قرار گذاشتند در صورتی که حسین تکلیف خودش را انجام دهد با هم برای گردش به کوه بروند. حسین، کوه‌پیمایی را خیلی دوست دارد. حسین به حسن می‌گوید: «اگر تکلیف خودم را انجام ندادم، چه می‌شود؟ من را به کوه می‌برید یا خیر؟». حسین در کدام دوره رشدی یا سنی قرار دارد؟

- ۱) دو تا هفت سالگی      ۲) پنج تا ده سالگی      ۳) کودکی دوم      ۴) نوجوانی

۲۶۱- این جمله که «رفتار نوجوان مانند هوای بهار است» با کدام مورد، همخوانی بیشتری دارد؟

- ۱) نوجوانانی که رشد اجتماعی ناقصی دارند، فاقد مهارت‌های ارتباطی بوده و نمی‌توانند رفتار خود را در جمع مدیریت کنند.
- ۲) به علت عدم دستیابی به رشد اخلاقی در دوره نوجوانی، اکثر نوجوانان در موقعیت‌های مختلف رفتار نسنجیده‌ای دارند.
- ۳) نوجوانان به دلیل تغییرات هورمونی و تحریک پذیری زیاد، دارای هیجانات متضاد و غیرقابل کنترل هستند.
- ۴) در ابتدای نوجوانی، رشد شناختی نوجوان کامل نشده است و او درک اخلاقی درستی ندارد.

۲۶۲- برای آموزش حروف الفبا در کتاب خواندن کلاس اول ابتدایی، اگر درس بعدی مثلاً آموزش حرف «ت» و در درس فعلی آموزش حرف «آ» مدنظر باشد، در پایین صفحه هر دو حرف نوشته می‌شود. دلیل آمدن حرف بعدی در درس قبلی، کدام است؟

- ۱) ارائه حروف در درس فعلی و بعدی ارتباط بین مطالب را شکل می‌دهد.
- ۲) دانش آموز از مزایای پدیده آماده‌سازی در یادگیری حروف استفاده کند.
- ۳) انتظار مثبت شکل بگیرد و دانش آموز درس‌های بعدی را بهتر یاد بگیرد.
- ۴) با ارائه آموزش حروف درس‌های بعدی، ردیابی درست علامت صورت می‌گیرد.

۲۶۳- میثم و آرمان مشغول به خاطر سپردن یک شماره تلفن هستند. میثم در این فرایند تمرکز ندارد و آرمان به شماره تلفن بی توجه است. با توجه به این مثال، کدام مورد درست است؟

- ۱) شدت توجه میثم به شماره تلفن در حدی نیست که حواس او را تحریک کند.
- ۲) آرمان علاوه بر شماره تلفن، محرک‌های محیطی دیگری را نیز انتخاب کرده است.
- ۳) میثم از بین محرک‌های محیطی مختلف، شماره تلفن را به صورت بی‌ثبات و گذرا انتخاب کرده است.
- ۴) آرمان با وجود تمرکز مداوم و پایدار بر شماره تلفن، نسبت به سایر محرک‌ها نیز توجه و آگاهی کامل دارد.

۲۶۴- وقتی که واژگانی همچون «عدالت، امید، تلاش، موفقیت و کتاب» را می‌شنویم، احتمال اینکه واژه «کتاب» در حافظه بماند بیشتر است. به نظر شما کدام مورد، تبیین درست‌تری ارائه می‌دهد؟

- ۱) کتاب و مطالعه آن برای ما اهمیت بسیار زیادی دارد.
- ۲) کتاب به صورت شنیداری و دیداری رمزگردانی شده است.
- ۳) با تکرار واژه کتاب، اثر گذشت زمان بر حافظه کنترل شده است.
- ۴) علت ماندگاری واژه کتاب، تکرار بیش از حد آن در زندگی روزمره است.

۲۶۵- عبارات زیر، به ترتیب با کدام مورد مرتبط است؟

- بیشترین فراموشی در ساعات اولیه بعد از یادگیری صورت می‌گیرد.
- ناتوانی در یادآوری و بازشناسی اطلاعاتی که قبلاً وارد حافظه شده است.
- حفظ کردن آیه‌ای از قرآن و جا انداختن برخی کلمات به هنگام یادآوری آن
- شاخ و برگ دادن غیرواقعی در تعریف از صحنه یک تصادف
- ۱) نظریه آیینگهوس - فراموشی - حذف کردن - اضافه کردن
- ۲) فراموشی - نظریه آیینگهوس - اضافه کردن - حذف کردن
- ۳) حذف کردن - فراموشی - نظریه آیینگهوس - اضافه کردن
- ۴) اضافه کردن - نظریه آیینگهوس - حذف کردن - فراموشی

۲۶۶- کدام یک از فنون بهسازی حافظه در ارتباط با رمزگردانی هستند؟

- ۱) استفاده از رمزگردانی معنادار - بیان اهمیت مطلب - یادگیری با استراحت - تمایزبخشی
- ۲) استفاده از رمزگردانی معنادار - ساماندهی مطالب - یادگیری با استراحت - روش پس‌جا
- ۳) پرهیز از هم‌زمانی چند فعالیت - مطالعه چند حسی - بیان اهمیت مطلب - بسط معنایی
- ۴) پرهیز از هم‌زمانی چند فعالیت - یادگیری با استراحت - کاهش اثر تداخل مطالب - بسط معنایی

۲۶۷- معلم کلاسی به دانش‌آموزان می‌گوید: «شورای مدیریت مدرسه تصمیم گرفته است بین کلاس‌ها مسابقه طناب‌کشی برگزار کند. دانش‌آموزان عزیز، هر کدام از شما راه‌حل‌های پیشنهادی خودتان را جهت کسب پیروزی بنویسید.» این معلم برای حل مسئله از کدام شیوه استفاده کرده است؟

- ۱) بارش مغزی
- ۲) خرد کردن
- ۳) مهندسی معکوس
- ۴) کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب

۲۶۸- هر کدام از موارد زیر، به ترتیب با کدام عامل حل مسئله مرتبط است؟

- به یاد آوردن پاسخ سؤال امتحان، یک ساعت پس از ترک جلسه آزمون
- ارائه نظریه رشد شناختی کودکان توسط پیاژه در علم روان‌شناسی
- استفاده از تکنیک‌های جدید و خلاقانه در پرورش حافظه عددی
- ۱) اثر نهفتگی - نوع نگاه به مسئله - اثر نهفتگی
- ۲) نوع نگاه به مسئله - نوع نگاه به مسئله - اثر نهفتگی
- ۳) نوع نگاه به مسئله - اثر نهفتگی - نوع نگاه به مسئله
- ۴) اثر نهفتگی - نوع نگاه به مسئله - نوع نگاه به مسئله

۲۶۹- «روش‌های خرد کردن»، «کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب» و «شروع از آخر» به ترتیب مربوط به کدام مورد است؟

- (۱) تهیه یک غذای جدید با خوردن آن غذا- حل معمای برج هانوی- مهندسی معکوس ساخت یک خودرو از روی نمونه خارجی آن  
 (۲) تقسیم برنامه مطالعاتی طولانی به دوره‌های مطالعاتی کوتاه‌تر- ارائه و بررسی همه راه‌حل‌های احتمالی- ساخت یک خودرو بر اساس طراحی صنعتی

- (۳) تقسیم یک هدف کلی آموزشی به اهداف کوچک‌تر و قابل دستیابی- حل پازل ۱۰۰۰ تکه- دوخت یک مانتو بر اساس مدل عرضه‌شده در فروشگاه  
 (۴) باز کردن رمز گاوصندوقی که رمز آن را فراموش کرده‌ایم- تقسیم برنامه مطالعاتی به دوره‌های مطالعاتی کوتاه‌تر- طراحی و ساخت خلاقانه یک ربات  
 ۲۷۰- هر کدام از ضرب‌المثل‌های زیر، به ترتیب با کدام سبک تصمیم‌گیری مرتبط است؟

- چشم دید و دلم خواست ■ گر صبر کنی ز غوره حلوا سازم ■ وعده سر خرمن دادن ■ چشم‌بسته تو چاه رفتن  
 (۱) احساسی- منطقی- اجتنابی- وابسته (۲) احساسی- اجتنابی- وابسته- تکانشی  
 (۳) تکانشی- منطقی- وابسته- اجتنابی (۴) تکانشی- اجتنابی- وابسته- احساسی

۲۷۱- هر کدام از موارد زیر، مربوط به کدام مرحله تصمیم‌گیری در خصوص انتخاب یک رشته ورزشی است؟

- بررسی مهارت‌های لازم برای هر رشته ورزشی  
 ■ انتخاب رشته ورزشی تیراندازی با کمان  
 ■ انتخاب رشته ورزشی رزمی از بین سه اولویت  
 (۱) ارزیابی پیامدهای هر انتخاب- شناسایی تعداد انتخاب‌های تصمیم- بررسی پیامدهای اولویت مورد نظر  
 (۲) بیان ویژگی‌های هر انتخاب- اجرای بهترین اولویت- شناسایی تعداد اولویت‌های تصمیم  
 (۳) بیان ویژگی‌های هر انتخاب- شناسایی تعداد اولویت‌های تصمیم- اجرای بهترین اولویت  
 (۴) ارزیابی پیامدهای هر انتخاب- پایبندی به اجرای اولویت- اجرای بهترین اولویت

۲۷۲- هر کدام از موارد زیر، به ترتیب مربوط به کدام نوع تصمیم‌گیری است؟

- انتخاب نمایندگان مجلس شورای اسلامی  
 ■ انتخاب هدیه مناسب روز مادر  
 ■ انتخاب شعل از بین دو شعل «کارمند روابط عمومی» و «مهمان‌داری هواپیما»  
 ■ انتخاب راهبرد مناسب در امتیازگیری تیم کشتی فرنگی  
 (۱) مهم پیچیده- فردی- مهم ساده- گروهی (۲) گروهی- معمولی پیچیده- مهم ساده- فردی  
 (۳) گروهی- معمولی ساده- مهم پیچیده- گروهی (۴) مهم پیچیده- معمولی ساده- گروهی- مهم ساده

۲۷۳- هر کدام از عبارات زیر، به ترتیب با کدام مورد ارتباط بیشتری دارد؟

- پیامدهای نداشتن هدف در زندگی  
 ■ پیامد انتخاب هدف‌های کوچک در زندگی  
 ■ تعریف هدف

(۱) عدم توانمندی و اتلاف منابع- نداشتن انگیزه عمل و دست‌نیافتنی بودن آن‌ها- اعتقاد راسخ به امکان‌پذیر بودن یا امکان‌پذیر نبودن کاری  
 (۲) جلوگیری از بیراهه رفتن و اتلاف منابع- نداشتن انگیزه عمل و دست‌نیافتنی بودن آن‌ها- هر چیزی که انسان سعی دارد، به آن برسد و برایش مفید است.

(۳) بیراهه رفتن و اتلاف منابع- ایجاد نشدن انگیزه عمل و فقدان حس ارزشمندی و انتظار- اعتقاد راسخ به امکان‌پذیر بودن یا امکان‌پذیر نبودن کاری

(۴) بیراهه رفتن و اتلاف منابع- ایجاد نشدن انگیزه عمل و فقدان حس ارزشمندی و افتخار- هر چیزی که انسان سعی دارد به آن برسد و برایش مفید است.

۲۷۴- کدام مورد از عوامل منفی نگرش بر رفتار و شناخت نیست و کدام عامل فاقد تأثیر مثبت بر شناخت و رفتار انسان است؟

- (۱) هدفمندی- درماندگی آموخته‌شده (۲) باورها و نظام ارزشی- ناهماهنگی شناختی  
 (۳) ناهماهنگی شناختی- درماندگی آموخته‌شده (۴) درماندگی آموخته‌شده- ناهماهنگی شناختی

۲۷۵- سبک اسناد در موارد زیر، به ترتیب کدام است؟

- سوالات کنکور خیلی سخت طراحی شده بود، حتی اساتید کنکور هم نمی‌توانستند به این سوالات پاسخ دهند.  
 ■ به جهت استعداد ادبی و طبع شعری که دارم، در المپیاد ادبی رتبه اول را کسب کردم.

- (۱) درونی پایدار- بیرونی پایدار (۲) بیرونی پایدار- درونی پایدار  
 (۳) بیرونی ناپایدار- درونی ناپایدار (۴) درونی ناپایدار- بیرونی ناپایدار