

آزمون آزمایشی ۱۲ بهمن ۱۴۰۳

گروه آزمایشی علوم و معارف اسلامی

ویژه داوطلبان آزمون سراسری ۱۴۰۴

A

وقت پیشنهادی	تأشماره	از شماره	تعداد پرسش	مواد امتحانی
۲۰ دقیقه	۱۸۰	۱۶۱	۲۰	زبان عربی
۱۰ دقیقه	۱۹۳	۱۸۱	۱۳	تاریخ اسلام
۱۰ دقیقه	۲۰۵	۱۹۴	۱۲	جغرافیا

مدت پاسخ‌گویی: ۴۰ دقیقه

تعداد کل پرسش‌ها: ۴۵



دانش آموز گرامی، شما می‌توانید با اسکن تصویر روبه‌رو به وسیله گوشی هوشمند و یا تبلت خود، پاسخ‌های تشریحی را مشاهده نمایید.

داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات خود مانند کارنامه هوشمند بعد از آزمون، بانک سؤال گزینه دو، آزمونک‌ها، رفع اشکال هوشمند، دفترچه پاسخ تشریحی و آرشیو آزمون‌های گزینه دو، با استفاده از نام کاربری و رمز عبور وارد سایت gozine2.ir شوید.

در ثبت نام اینترنتی نام کاربری کد ملی شماست و رمز عبور توسط خودتان تعیین شده است.

در ثبت نام انفرادی و مدرسه‌ای، نام کاربری و رمز عبور خود را از مدرسه یا نمایندگی شهر خود دریافت نمایید.



وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

زبان عربی

عربی، زبان قرآن ۳: درس‌های ۵ و ۶ (صفحه ۶۷ تا ۹۴)
عربی، زبان قرآن ۲: از ابتدای درس ۱ تا انتهای درس ۳ (صفحه ۱ تا ۴۷)

■ عین الأصح و الأدق في الترجمة أو التعريب أو المفهوم (۱۶۸-۱۶۱):

۱۶۱- «إيّاك و مصادقة الأحمق فإنه يريد أن ينفكك فيضرك!»:

- ۱) بر تو باد دوری از دوست احمق، چراکه او می‌خواهد که تو سود ببری، ولی به تو ضرر می‌رساند!
 - ۲) بر حذر باش از همراهی انسان احمق، بی‌شک او اراده می‌کند که به تو سود برسد، ولی به تو زیان می‌رساند!
 - ۳) از دوستی با نادان بپرهیز، چراکه او می‌خواهد به تو سود برساند، پس به تو زیان می‌رساند!
 - ۴) بپرهیز از اینکه با نادان دوستی کنی، زیرا اراده او بر سود رساندن به توست، ولی زیان می‌بینی!
- ۱۶۲- «إزداد نفوذ اللغة الفارسيّة حين شاركَ الإيرانيون في القيام و قد كان لابن المقفّع دورٌ عظيمٌ في ذلك!»:
- ۱) هنگامی که ایرانی‌ها در قیام شرکت نمودند، نفوذ زبان فارسی افزایش یافت و ابن‌مقفع نقش بزرگی در آن داشت!
 - ۲) مشارکت ایرانیان در قیام، نفوذ زبان فارسی را زیاد کرد، درحالی‌که ابن‌مقفع در این زمینه نقش بزرگی دارد!
 - ۳) نفوذ زبان فارسی هنگامی که ایرانی‌ها در مقاومت مشارکت کردند، رو به فزونی نهاد و ابن‌مقفع در آن، بسیار اثرگذار بود!
 - ۴) با نفوذ زبان فارسی، مشارکت ایرانی‌ها در مقاومت افزایش یافت، درحالی‌که ابن‌مقفع نقش زیادی در آن داشته است!

۱۶۳- «كان المقاتلون يقيمون صلاة الليل و يرتلون القرآن في الخنادق ترتيلاً!»:

- ۱) جنگ‌جویان نماز را در شب می‌خواندند و در سنگر قرآن را آشکار و روشن می‌خواندند قرآن خواندنی!
- ۲) رزمندگان نماز شب می‌خواندند و در سنگرها قرآن را روشن و آشکار می‌خواندند!
- ۳) جنگ‌جویان نماز شب خوانده بودند و بی‌گمان در سنگرها قرآن را روشن و آشکار می‌خواندند!
- ۴) رزمندگان نماز شب می‌خواندند و بی‌گمان در سنگرها قرآن را روشن و آشکار می‌خواندند!

۱۶۴- «كان الغزالي قد سافر مع قافلة فلقبهم في الطريق لصوصاً!»:

- ۱) غزالی با قافله‌ای سفر می‌کرد پس در راه، دزدان با آن‌ها روبه‌رو شدند!
- ۲) غزالی با قافله‌ای سفر کرده بود پس در راه، دزدان با آن‌ها روبه‌رو شدند!
- ۳) غزالی با قافله‌ای سفر می‌کرد پس در راه با دزدان روبه‌رو شدند!
- ۴) غزالی با قافله‌ای سفر کرده بود پس در راه با دزدان روبه‌رو شدند!

۱۶۵- «رأيتُ برنامجاً ساعدني على تعلّم العربية من قبل!»:

- ۱) برنامه‌ای را دیدم که قبلاً مرا در یادگیری عربی یاری کرده بود!
- ۲) برنامه‌ای را دیدم که قبلاً مرا در آموزش عربی یاری می‌کرد!
- ۳) برنامه‌ای را دیدم که قبلاً در یادگیری عربی کمکم کرده است!
- ۴) برنامه‌ای را دیدم که قبلاً مرا در آموزش عربی کمکم کرده است!

۱۶۶- «ربّنا لا يجعلنا من القانطين و لا يفضحنا حينما عظمت خطيئتنا!»:

- ۱) پروردگار ما نباید ما را از ناامیدان قرار دهد و هنگامی که گناهانمان بزرگ می‌شوند، نباید ما را رسوا کند!
- ۲) پروردگار ما، ما را از ناامیدان قرار نمی‌دهد و هنگامی که خطاهایمان بزرگ می‌شود، ما را رسوا نمی‌کند!
- ۳) پروردگارا! ما را از ناامیدان قرار مده و هنگامی که خطاهایمان بزرگ می‌شود، ما را رسوا نمی‌کنی!
- ۴) پروردگارا! نباید ما را از ناامیدان قرار دهی و هنگام بزرگ شدن گناهان ما را رسوا کنی!

۱۶۷- «نعم الصديق الصديق الذي يقبل النصيحة من صديقه!»:

- ۱) دوست خوبی است دوستی که از دوستش نصیحت را می‌پذیرد!
- ۲) عجب دوست خوبی است کسی که از دوست خود نصیحت را می‌پذیرد!
- ۳) دوست خوب همان کسی است که از دوست خود نصیحت می‌پذیرد!
- ۴) چه بسیار دوست خوبی است کسی که از دوست خود نصیحت می‌پذیرد!

۱۶۸- «در عصر حاضر ما، خواندن کتاب‌های مفید جزء مهمی از زندگی روزانه ما شده است!»:

- ۱) صار في عصر حاضرنا مطالعة الكتب التي هي نافعة مسألة أساسية في حياة يومئتنا!
- ۲) قد أصبحت قراءة الكتب النافعة في عصرنا الحاضر جزءاً مهماً من حياتنا اليومية!
- ۳) أصبح القراءة الكتب النافعة في عصرنا الحاضر جزءاً مهمّاً في الحياة اليومية!
- ۴) صارت مطالعة كتب نافعة في عصر حاضرنا مسألة مهمة في حياة يومئتنا!

■ ■ إقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ مَا يَنَابِسُ النَّصَّ (۱۷۳-۱۶۹):

«إنَّ المُستشرقين هم الذين يُطالعون الثقافات و الحضارات الشَّرقيَّة و كلُّ ما يتعلَّق بها و هم أهل الكتاب! فلا بُدَّ لهم أن يتفقهوا اللُّغات الشَّرقيَّة و يتخرَّجوا من الجامعات في هذه المجالات! و كثيرٌ منهم لیسوا إلا نوافذ للاستعمار يريدون السُّلطة على المسلمين و بلادهم خاصَّة و نَهَب ثرواتهم و زيادة نفوذهم! و لكن هذا لا يعني أنَّ بينهم لم يكن أحدٌ مُنصفاً؛ بل لعدد منهم دورٌ مهمٌ في تعريف المسلمين و إعادة نشر آثارهم الَّتِي لم يَهْتَمُوا بها! فمنهم «أنه ماري شيمل» الَّتِي تدعو العالم الغربيَّ المسيحيَّ لفهم حقائق الدِّين الإسلاميَّ و الاطِّلاع عليه و هي أوصت أن يتشكَّل فريقٌ للحوار الدِّينيِّ و الثَّقافيِّ يكون هدفه الأعلى مدَّ جسور الصِّداقة و التفاهم بين أوروبا و العالم الإسلاميِّ! و هي أوصت أيضاً أن يُكتب على قبرها الحديث: النَّاسُ نِيَامٌ فَإِذَا ماتوا انتبهوا!»

۱۶۹- عَيْنُ الْخَطَأِ:

- (۱) الاستشراق هو مطالعة كلِّ ما يتعلَّق بالشَّرقيِّين بيدَ المسلمين!
- (۲) تعلَّم اللُّغات الشَّرقيَّة ضروريٌّ للمستشرقين!
- (۳) مِن طرق نفوذ المستعمرين بين الدُّول الإسلاميَّة المستشرقون!
- (۴) كان كثيرٌ من المستشرقين يريدون أن يساعدوا بنهب ثروات المسلمين!

۱۷۰- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (۱) أنه ماري شيمل شكَّلت فريقاً للحوار الدِّينيِّ في جامعات أوروبا!
- (۲) هدف هذا الفريق كان قبول الإسلام بين الأوروبيِّين!
- (۳) ماري شيمل مِن أشهر المستشرقين لها دورٌ أساسيٌّ في تعريف المسلمين!
- (۴) لم يفهم العالم الغربيُّ المسيحيَّ حقائق الإسلام إلا بعد دعوة شيمل!

۱۷۱- ما هو الأقرب من «النَّاسُ نِيَامٌ فَإِذَا ماتوا انتبهوا»؟

- (۱) عمري به جهل غافل از مرگ
- (۲) ديگر سخن از غفلت ایام چه سود
- (۳) تا چنین زنده ای تو در خوابی
- (۴) آدمی تا کی تو را در خواب غفلت بودن

- (۱) جان را بدهیم سقوط چون برگ
- (۲) آن دم که طعام شکم گور شدم
- (۳) چون بمیری تمام دریابی
- (۴) با بدیها و پلیدیهای دل هم رنگ شدن

۱۷۲- عَيْنُ الْخَطَأِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ:

- (۱) ليسوا: فعلٌ من الأفعال الناقصة- ماضٍ- للغائبين- مبني/ اسمه ضمير «الواو» البارز
- (۲) آثار: اسم- جمع مكسّر- منصرف- صحيح الآخر/ مضاف إليه و مجرور بالكسر
- (۳) أوصت: فعل ماضٍ- للغائبة- للمزيد الثلاثي من باب «أفعال»- مهموز/ فعل و فاعله هي المستتر
- (۴) أيضاً: اسم- معرب- منصرف- نكرة/ مفعول مطلق محذوف العامل و منصوب

۱۷۳- عَيْنُ الْخَطَأِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ:

- (۱) منصفاً: اسم- مفرد مذكر مشتق- اسم فاعل- صحيح الآخر/ خبر مفرد و منصوب
- (۲) الَّتِي: اسم- موصول خاص للمفرد المؤنث- مبني- معرف/ صفة و مجرور محلاً
- (۳) لم يَهْتَمُوا: فعل مضارع- للغائبين- للمزيد الثاني من باب «افتعال»- مضاعف/ فعل و فاعله ضمير «واو»
- (۴) الأعلى: اسم- مفرد مذكر- مشتق- اسم تفضيل- مقصور/ خبر «يكون» و منصوب تقديراً

■ ■ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (۱۸۰-۱۷۴):

۱۷۴- عَيْنُ الْخَطَأِ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ:

- (۱) لا تُحَدِّثِ النَّاسَ بِكُلِّ مَا سَمِعْتَ بِهِ!
- (۲) يَمُدُّ زَعَانِفَهُ الْكَبِيرَةَ الَّتِي تَعْمَلُ كَجَنَاحِينَ!
- (۳) كُنْتُ سَاكِتاً وَ مَا قُلْتُ كَلِمَةً!
- (۴) هُوَ لَكَ مُصَدِّقٌ وَ أَنْتَ لَهُ كَاذِبٌ!

۱۷۵- عَيْنُ مَا فِيهِ نَائِبُ الْمَفْعُولِ الْمَطْلُوقِ لِلْبَيَانِ:

- (۱) قرأت النَّصَّ العَلَمِيَّ ثَلَاثَ قَرَاءَاتٍ!
- (۲) رَبِّ إِنِّي أَسْتَغْفِرُكَ اسْتَغْفَارَ حَيَاءٍ!
- (۳) هَجَمَ الْجَيْشُ البَعَثِيُّ عَلَى إِيْرَانِ وَاسِعاً!
- (۴) انطق المقاتلون نحو ساحات القتال انطلاقاً سريعاً!

۱۷۶- عَيْنِ الْخَطَا فِي اسْتِعْمَالِ التَّوَاخُخِ:

- (۱) إِنَّهُمْ رَحَلُوا إِلَى الْمَنَاطِقِ الْأَمْنَةِ (ليس): ليسوا رحلوا إلى المناطق الآمنة!
- (۲) أَنْتُمْ قَدَّمْتُمْ شَبَابًا أَعَزَّاءَ فِي الْحَرْبِ (كان): كان أنتم قدّمتم شباباً أعزّاء في الحرب!
- (۳) الْفَرَزْدَقُ شَاعِرٌ فِي الْعَصْرِ الْأُمَوِيِّ (كان): الفرزدق كان شاعراً في العصر الأموي!
- (۴) أَنَا وَاصِلٌ إِلَى الْحَجْرِ وَ لَا أَقْدِرُ أَنْ أُسْتَلِمَهُ (أصبح): أصبحتُ واصلًا إلى الحجر و لا أقدر أن أستلمه!

۱۷۷- عَيْنِ الْخَطَا فِي تَعْيِينِ نَوْعِ الْمَنَادِي:

- (۱) يَا عِبَادًا اتَّقُوا اللَّهَ ← نكرة غير مقصودة
- (۲) يَا عَلِيماً بِضُرِّي ← شبه مضاف
- (۳) يَا حَسُودَ إِنَّكَ لَنْ تَنْجَحَ ← نكرة مقصودة
- (۴) يَا بَنِي إِسْرَائِيلَ اذْكُرُوا نِعْمَتِي ← علم

۱۷۸- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي الْوَصْفِ وَ الْإِضَافَةِ:

- (۱) رَأَيْتُ حَامِلًا يَمْشِي بَوْقَارًا!
- (۲) قَرَأَ كِتَابًا اشْتَرَاهُ مِنْ قَبْلِ!
- (۳) أَحْسِنُوا وَالدِّينَ كُمْ وَ اتَّبِعُوا أَوْامِرَهُمْ!
- (۴) ابْحَثْ عَنِ مَقَالَةٍ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ حَوْلَ الْعَجَائِبِ الْبَحْرِ!

۱۷۹- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- (۱) إِيَّاكَ وَ السَّيَّارَةَ الْمُسْرَعَةَ: مفعول به لفعل محذوف «إِحْدَرُ»
- (۲) حَسْبُنَا اللَّهُ وَ نِعْمَ الْوَكِيلُ: المخصوص بالمدح
- (۳) نُحْشِرُونَ إِلَى جَهَنَّمَ وَ بئسَ الْمُهَادِ: المذموم
- (۴) مَا أَحْسَنَ الصَّدُقِ: المخصوص بالمدح

۱۸۰- عَيْنِ الْخَطَا:

- (۱) فَعَلَ أَمْرًا لِلْمَخَاطَبَةِ مِنْ «أَكَلَ» ← يجوز فيه الوجهان: أُوْكُلُ وَ كُلُّ
- (۲) لَمْ + لِلْمَخَاطَبَةِ الْمَضَارِعِ مِنْ «يَمُدُّ» ← يجوز فيه الوجهان: الإِدْغَامُ وَ الْفَكُّ
- (۳) مَضَارِعُ فَعْلٍ «تَدَحَّرَجَ» فِي صِيغَةِ لِلْغَائِبَاتِ ← يَتَدَحَّرَجَنَّ
- (۴) مَجْهُولُ فَعْلٍ «أَتَى» فِي صِيغَةِ مُتَكَلِّمٍ وَحْدَهُ لِلْمَضَارِعِ ← أُوْتِي



وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

تاریخ اسلام

تاریخ ۳: درس های ۶ و ۷ (صفحه ۸۱ تا ۱۰۴)

تاریخ اسلام ۲: از ابتدای درس ۱ تا انتهای درس ۴ (صفحه ۱ تا ۳۳)

۱۸۱- یکی از زمینه‌های نهضت مشروطه، غلبه استعمار بر مملکت است. کدام یک از گزینه‌های زیر در این مقوله جایی ندارد؟

- (۱) مردم ایران هیچ گونه تضمینی برای حفظ جان و مال و ناموس خود در مقابل دستگاه استبدادی نداشتند.
- (۲) اعمال حق کاپیتولاسیون که از عهدنامه ترکمانچای برقرار شد.
- (۳) قرض‌هایی که شاهان قاجار از کشورهای بیگانه می‌گرفتند و به جای اینکه این پول را هزینه کارهای اساسی کنند آن را، خرج سفرهای خود به اروپا می‌کردند.
- (۴) دخالت‌های دولت‌های بیگانه در امور داخلی ایران

۱۸۲- قدرت مطلق سلاطین را نامشروع می‌دانست و مشروعیت نسبی قدرت حکام، مشروط به پاسداری از باورهای دینی مردم و حفظ تمامیت ارضی کشور بود.

- (۱) اسلام
- (۲) مکتب شیعه
- (۳) روحانیون و حوزه‌های علمیه شیعه
- (۴) سیره معصومین

۱۸۳- معروف ترین حادثه‌ای که حکایت از نارضایتی مردم در ایالت‌ها داشت و به عنوان یکی از زمینه‌های نهضت مشروطه می‌توان آن را مطرح و

بررسی کرد؛ کدام است؟

- (۱) ستمگری‌های حاکم فارس
- (۲) ستمگری‌های حاکم خراسان
- (۳) شلاق خوردن سه تن از علمای کرمان که برای مقابله با فرقه شیخیه در این شهر قیام کرده بودند.
- (۴) ماجرای نوز بلژیکی در تهران و توهین وی به مقدسات مردم مسلمان ایران

۱۸۴- عمده تحولات تاریخ جهان به‌ویژه اروپا، در قرن ۱۹ میلادی متأثر از تأثیرات و پیامدهای و بود.

الف) انقلاب کبیر فرانسه

ب) انقلاب باشکوه در انگلستان

ج) انقلاب صنعتی

د) حقوق بشر

ه) گسترش استعمار

۱) «الف» - «ب»

۳) «ج» - «ه»

۱۸۵- مسئله شرق چیست؟

۱) جدایی بالکان از امپراتوری عثمانی

۲) دخالت کشورهای اروپایی در بالکان

۳) حمایت کشورهای اروپایی از اقلیت‌های مذهبی در عثمانی

۴) رقابت‌های کشورهای اروپایی برای نفوذ در منطقه بالکان

۱۸۶- دعای امام سجاد علیه السلام برای مرزداران، ذیل کدام‌یک از فعالیت‌های سیاسی ایشان قرار می‌گیرد؟

۱) دعا و مناجات

۲) حفظ شعائر اسلام

۳) ایراد خطبه‌های روشنگرانه

۴) تربیت شاگردان

۱۸۷- شورش عبدالله بن زبیر توسط چه کسی سرکوب شد؟

۱) عبدالملک بن مروان

۲) عبیدالله بن زیاد

۳) ولید بن عبدالملک

۴) حجاج بن یوسف ثقفی

۱۸۸- کدام‌یک از خلفای زبیر، معاصر با امام باقر علیه السلام نبودند؟

۱) عبدالملک بن مروان

۲) ولید بن عبدالملک

۳) سلیمان بن عبدالملک

۴) عمر بن عبدالعزیز

۱۸۹- کدام‌یک از اقدامات امام باقر علیه السلام در زمینه توسعه تشیع از سوی عالمان شیعی در سده‌های دوم و سوم، مبنای جمع‌آوری و نگارش حدیث

قرار گرفت؟

۱) تشکیل حوزه علمیه در شهر مدینه و بیان حدیث، فقه، تفسیر و سیره نبوی از دیدگاه مکتب تشیع

۲) موضع‌گیری در مقابل علمایی که برای دستیابی به منافع مادی و دنیوی و در جهت حفظ حکومت ظالمانه اموی به تحریف دین و کتمان حقایق می‌پرداختند.

۳) عرضه کردن گنجینه‌های از احادیث پیامبر صلی الله علیه و آله به امام علی علیه السلام و امامان پیش از خود به شاگردانشان

۴) پیراستن فرهنگ اسلامی از خرافات

۱۹۰- کدام گزینه، جزو عوامل زوال دولت اموی به‌شمار نمی‌رود؟

۱) موروثی شدن حکومت

۲) ظلم و ستم امویان نسبت به اهل بیت علیهم السلام

۳) قیام‌ها و مبارزات ائمه و شیعیان

۴) استفاده از علمای درباری برای کسب مشروعیت

۱۹۱- کدام‌یک از قیام‌های زبیر، علیه خلافت عباسی انجام نشده است؟

۱) شریک بن شیخ مهری

۲) محمد بن عبدالله (نفس زکیه)

۳) زید بن علی بن الحسین علیه السلام

۴) ابراهیم بن عبدالله

۱۹۲- یکی از دلایل امام صادق علیه السلام برای انجام ندادن حرکت نظامی علیه حاکمیت این بود که حرکت نظامی بدون فراهم شدن مقدمات لازم، جز

شکست، پیامد دیگری ندارد و این‌گونه اقدامات شتاب‌زده و ساده، زمینه را برای فرصت‌طلبان فراهم می‌کند تا از شرایط به نفع خود استفاده

کنند. از جمله این فرصت‌طلبان به چه کسانی می‌توان اشاره کرد؟

۱) ابراهیم امام

۲) ابومسلم خراسانی

۳) عباسیان

۴) خوارج

۱۹۳- کدام‌یک از گزینه‌های زیر، جزو ویژگی‌های نهضت علمی امام صادق علیه السلام نیست؟

۱) توجه به علوم مختلف و متنوع

۲) اهمیت به تألیف و نگارش کتاب

۳) توجه به ضبط و ثبت احادیث

۴) رواج بحث‌های فقهی و فلسفی





وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جغرافیا

جغرافیا ۳: درس ۳ از ابتدای حمل و نقل آبی تا انتهای درس ۴ (صفحه ۵۲ تا ۷۲)

جغرافیا ۲: از ابتدای درس ۱ تا انتهای درس ۳ (صفحه ۲ تا ۳۶)

۱۹۴- کدام گزینه، عبارت داده شده را به درستی کامل می کند؟

«ناحیه بندی بر اساس صورت می گیرد و تعیین مرزهای نواحی دینی از تعیین مرزهای نواحی آب و هوایی است و مدیریت حمل و نقل شهری بر عهده می باشد.»

- ۱) هدف مطالعه و تحقیق جغرافی دان - دشوارتر - وزارت راه و شهرسازی
- ۲) طرز تفکر یک جغرافی دان - آسان تر - شهرداری
- ۳) هدف مطالعه و تحقیق جغرافی دان - آسان تر - وزارت راه و شهرسازی
- ۴) طرز تفکر یک جغرافی دان - دشوارتر - شهرداری

۱۹۵- با توجه به تصویر زیر، کدام گزینه از عوامل مؤثر در پدید آمدن ساختمان های بلندمرتبه در این ناحیه نیست؟



۱) رونق فعالیت های مرتبط با تجارت و گردشگری

۲) به وجود آمدن شهری با نقش صنعتی

۳) افزایش میزان حمل و نقل بار و مسافر

۴) جذب جمعیت بسیار زیاد

۱۹۶- یک جغرافی دان برای ناحیه بندی، کدام اقدام را انجام خواهد داد؟

- ۱) مرزهای نواحی را بدون امکان تغییرات در آن، می چیند.
- ۲) مرزهای نواحی را به طور کامل و دقیق مشخص می کند.
- ۳) مرزهای سیاسی را با مرزهای طبیعی انطباق می دهد.
- ۴) مرزهای قلمرو نواحی را یکسان در نظر نمی گیرد.

۱۹۷- جریان آب سردی که از قطب جریان دارد و در حرکت است، در سواحل آمریکای جنوبی و آفریقا، چه عاملی را تشدید کرده است و چه نتیجه ای به دنبال دارد؟

- ۱) صعود نکردن هوا - بیابانی شدن نواحی
- ۲) تبخیر زیاد - بیابانی شدن نواحی
- ۳) صعود نکردن هوا - ایجاد بیابان های سرد
- ۴) تبخیر زیاد - ایجاد بیابان های سرد

۱۹۸- هر دو عبارت کدام یک از گزینه های زیر درباره حمل و نقل لوله ای درست است؟

- الف) هزینه گزاف حمل و نقل مایعات از طریق لوله به صورت شبانه روزی
- ب) ایمنی بالای خطوط لوله نسبت به حوادث غیر مترقبه مانند زلزله و ...
- ج) انتقال نفت خام و فراورده های نفتی، گاز و مواد پتروشیمی درون یک کشور
- د) انتقال نفت خام از چاه ها به پالایشگاه و انتقال فراورده های آن از طریق لوله به جایگاه های سوخت

- ۱) «الف» و «ب»
- ۲) «ج» و «د»
- ۳) «الف» و «ج»
- ۴) «ب» و «د»

۱۹۹- با توجه به مصرف انرژی زیاد برای حمل و نقل مسافر و بار به صورت روزانه، در دهه های اخیر چه راهکاری برای کاهش مصرف انرژی انواع حمل و نقل ارائه شده است؟

- ۱) کاهش فاصله میان مبدأ و مقصد
- ۲) به کارگیری نیروی انسانی متخصص
- ۳) استفاده از سوخت های فسیلی
- ۴) استفاده از انرژی های نو

۲۰۰- به ترتیب خاک جنوب کشور کانادا که حاصلخیز و غنی از مواد آلی است، چه نام دارد و اگر دولت این کشور بخواهد در این منطقه خدمات حمل و نقلی ارائه دهد، ممکن است با چه پیامدهای زیست محیطی ای مواجه شود؟

- ۱) چرنوبوم - افزایش بی رویه تنوع زیستی در منطقه
- ۲) کرایوزول - تخریب پوشش گیاهی و فرسایش خاک
- ۳) چرنوبوم - تخریب پوشش گیاهی و فرسایش خاک
- ۴) کرایوزول - افزایش بی رویه تنوع زیستی در منطقه

ارزشیابی تشریحی گزینه دو پایه دوازدهم

۶۰ درصد نتیجه کنکور بر اساس نمرات امتحانات نهایی دوره دوم متوسطه محاسبه می‌شود. پس لازم است برای موفقیت در امتحانات نهایی برنامه‌ریزی مناسبی داشته باشید. ارزشیابی تشریحی گزینه دو طی سال تحصیلی در ۴ نوبت برگزار می‌شود و دانش‌آموزان را به تدریج برای امتحانات نهایی خرداد ماه آماده می‌کند.



چرا ارزشیابی تشریحی

سوالات استاندارد

سوالات ارزشیابی تشریحی گزینه دو توسط کادر دبیران و هیئت علمی گزینه دو تألیف می‌شود. این سوالات از لحاظ کیفی و بودجه‌بندی هم‌تراز با سوالات امتحان نهایی است.

استفاده از روبریک

روبریک یک راهنمای تصحیح با هدف حذف سلیقه مصحح است. هنگام تصحیح با این شیوه مصحح صرفاً به تعدادی سؤال درباره پاسخ دانش‌آموز جواب می‌دهد و فرآیند محاسبه نمره دانش‌آموز، سیستمی است.

تصحیح مطمئن

هر سؤال توسط دو مصحح بررسی می‌شود. اگر دو مصحح نظر یکسانی نداشته باشند، سؤال توسط مصحح سوم بررسی می‌شود. این فرآیند باعث کاهش اشتباهات سهوی مصححین خواهد شد.

کارنامه جامع

کارنامه ارزشیابی تشریحی به صورت جامع و کاملاً تحلیلی است. دانش‌آموز با بررسی کارنامه خود نقاط قوت و ضعف خود را خواهد شناخت. دانش‌آموز می‌تواند با رفع نقاط ضعف خود، نتیجه مطلوبی در امتحانات نهایی کسب کند.

رشته ادبیات و علوم انسانی

فلسفه ۲	علوم و فنون ادبی ۳
عربی، زبان قرآن ۳	جامعه‌شناسی ۳
ریاضی و آمار ۳	فارسی ۳
زبان انگلیسی ۳	تاریخ ۳
جغرافیا ۳	دین و زندگی ۳
	سلامت و بهداشت

رشته ریاضی و فیزیک

فلسفه ۲	حسابان ۲
عربی، زبان قرآن ۳	فیزیک ۳
فارسی ۳	عربی، زبان قرآن ۳
شیمی ۳	هویت اجتماعی
هندسه ۳	ریاضیات گسسته
زبان انگلیسی ۳	سلامت و بهداشت
دین و زندگی ۳	

رشته علوم تجربی

فیزیک ۳	زیست‌شناسی ۳
عربی، زبان قرآن ۳	هویت اجتماعی
ریاضی ۳	فارسی ۳
زبان انگلیسی ۳	شیمی ۳
دین و زندگی ۳	سلامت و بهداشت