

آزمون آزمایشی ۲۶ بهمن ۱۴۰۳

گروه آزمایشی علوم و معارف اسلامی

ویژه داوطلبان آزمون سراسری ۱۴۰۴

B

| وقت پیشنهادی | تا شماره | از شماره | تعداد پرسش | مواد امتحانی |
|--------------|----------|----------|------------|--------------|
| ۲۰ دقیقه | ۱۸۰ | ۱۶۱ | ۲۰ | زبان عربی |
| ۱۰ دقیقه | ۱۹۳ | ۱۸۱ | ۱۳ | تاریخ اسلام |
| ۱۰ دقیقه | ۲۰۵ | ۱۹۴ | ۱۲ | جغرافیا |

مدت پاسخ‌گویی: ۴۰ دقیقه

تعداد کل پرسش‌ها: ۴۵



دانش آموز گرامی، شما می‌توانید با اسکن تصویر روبه‌رو به وسیله گوشی هوشمند و یا تبلت خود، پاسخ‌های تشریحی را مشاهده نمایید.

داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات خود مانند کارنامه هوشمند بعد از آزمون، بانک سؤال گزینه دو، آزمونک‌ها، رفع اشکال هوشمند، دفترچه پاسخ تشریحی و آرشیو آزمون‌های گزینه دو، با استفاده از نام کاربری و رمز عبور وارد سایت gozine2.ir شوید. در ثبت نام اینترنتی نام کاربری کد ملی شماست و رمز عبور توسط خودتان تعیین شده است. در ثبت نام انفرادی و مدرسه‌ای، نام کاربری و رمز عبور خود را از مدرسه یا نمایندگی شهر خود دریافت نمایید.



وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

زبان عربی

عربی، زبان قرآن ۳: از ابتدای درس ۶ تا انتهای درس ۸ (صفحه ۸۳ تا ۱۲۴)
عربی، زبان قرآن ۲: از ابتدای درس ۴ تا انتهای درس ۷ (صفحه ۴۹ تا ۹۷)

■ عین الأصح و الأدق في الترجمة أو التعريب أو المفهوم (۱۶۸-۱۶۱):

۱۶۱- «ساعدتُ الطفل و هو ألقى في التهر!»:

(۱) یاری رساندم کودک را و او در رودخانه افتاد!

(۲) یاری رساندم به کودک درحالی که داشت در رودخانه می افتاد!

(۳) به کودکی که در رودخانه افتاده بود کمک کردم!

(۴) به کودک کمک کردم درحالی که در رودخانه افتاده بود!

۱۶۲- «لو كان للمرء فكرٌ في عواقبه ما شانَ أخلاقه حرصٌ و لا طمعٌ!»:

(۱) اگر انسان اندیشه‌ای در سرانجامش داشته باشد، حرص و طمع اخلاقی را عیب‌دار نمی‌کند!

(۲) اگر انسان در سرانجامش می‌اندیشید، نه حرصی و نه طمعی اخلاقی را آلوده نمی‌کرد!

(۳) اگر برای آدم فکری درباره عاقبتش بود، حرص و طمع را با اخلاقی عیب‌دار نمی‌کرد!

(۴) اگر آدم درباره عاقبتش اندیشیده بود، حرص اخلاقی را عیب‌دار نمی‌کرد و نه طمع را!

۱۶۳- «أقبل على النفس و استكمل فضائلها فأنت بالنفس لا بالجسم انسان!»:

(۱) بر نفس روی بیاور و فضائلش را کامل کن پس تو با نفس هستی نه با جسم!

(۲) بر خویش روی بیاور و کامل کردن فضائلش را بخواه، پس تو با روح، انسان هستی نه با جسم!

(۳) به خودت روی آر و کامل کردن فضائل را طلب کن، پس تو با نفس هستی نه با جسم انسان هستی!

(۴) بر خویش روی آوردی و کامل کردن فضائل را خواستی پس تو با نفس، انسان هستی نه با جسم!

۱۶۴- «و ليس قولك من هذا بضائره العرب تعرف من أنكرت و العجم!»:

(۱) گفته‌تو که «این کیست» به ضررش نبود، عرب‌ها و عجم‌ها او را می‌شناسند که تو انکار می‌کنی!

(۲) گفته‌تو این نیست که این، زبان‌رساننده است، عرب آنکه را انکار کردی و عجم را می‌شناسند!

(۳) گفته‌تو «این کیست؟» زبان‌رساننده به او نیست، عرب و عجم آنکه را تو انکار کردی، می‌شناسد!

(۴) گفته‌تو «این کیست» به زبان او نیست، عرب‌ها عجم‌هایی را که ناشناخته شمردی می‌شناسند!

۱۶۵- «من أراد أن يحفظ أسنانه سليمةً فعلياً أن لا يأكل الطعام ساخناً و لا يشرب الماء بارداً!»:

(۱) هرکس بخواهد دندان‌هایش را سالم نگه دارد پس بر اوست که غذای داغ نخورد و آب سرد ننوشد!

(۲) هرکس بخواهد دندان‌هایش را سالم نگه دارد، پس بر اوست که غذا را داغ نخورد و آب را سرد ننوشد!

(۳) هرکس می‌خواهد دندان‌های سالمش را حفظ کند، بر اوست که غذای داغ و آب سرد نخورد!

(۴) هرکس دندان‌های سالم می‌خواهد پس بر او واجب است که غذا را داغ و آب را سرد نخورد!

۱۶۶- عین الخطأ:

(۱) كان في الغابة بيت خرب ما كان يعيش فيه إلا خفافيش!؛ در جنگل خانه‌ای خراب بود که فقط خفاش‌ها در آن زندگی می‌کردند!

(۲) لم يفز في هذه الدنيا إلا الذين لا يطلبون بالعلم بدلاً؛ در این دنیا تنها کسانی رستگار شدند که برای علم جایگزینی نمی‌خواهند!

(۳) نشارك في المباريات إلا كرة القدم!؛ فقط در مسابقه فوتبال شرکت می‌کنیم!

(۴) لا يقدر أن يتمتع بقوة العقل إلا الإنسان!؛ فقط انسان می‌تواند از نیروی اندیشیدن بهره‌مند گردد!

۱۶۷- عین الخطأ:

(۱) ما أجمل كلام النبي!؛ چقدر کلام پیامبر زیباست!

(۲) ما أشجع هذه المرأة!؛ چقدر این زن شجاع است!

(۳) ما أوفى صديقنا عند مصيبتنا!؛ چقدر دوستانم هنگام مصیبت‌مان وفادار است!

(۴) ما أسرع الدهر!؛ چقدر روزگار شتابان است!

۱۶۸- «كشاورز پیر با تعجب گفت: تنها نهال زیبای من میوه داده است!»:

(۱) قال الفلاح عجوزاً متعجباً: إنما تُثمر فسيلتي الجميلة!

(۲) الفلاح العجوز قال متعجباً: ما أثمرت إلا فسيلتي الجميلة!

(۳) قال الفلاح العجوز المتعجب: قد أثمرت فسيلة جميلتي فقط!

(۴) الفلاح العجوز قال بالتعجب: ما أثمرت إلا فسيلة الجميلة!

■ ■ ■ اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ مَا يَنَابِسُ النَّصَّ (۱۷۳-۱۶۹):

«إنَّ لكلَّ فصلٍ من فصول السَّنَةِ مِمِّزَاتٍ مُخْتَلِفَةً تَجْذِبُ النَّاسَ! أَمَّا لِلخَرِيفِ سِحْرٌ يَخْلِبُ القُلُوبَ بِألوانه البديعة و لا شكَّ أَنه أَحْسَنُ الفصولِ جَمالاً الخريفُ ثالثُ الفصولِ، بل؛ إِنَّه يَجْمَعُ كلَّ فصولِ العامِ فيه، الأشجارُ تَخْلَعُ أَلوانها الخضراءَ فيه و تَسْتَبْدِلُه بِثوبِ أَصْفَرٍ و أَحْمَرٍ و في النِّهايةِ تَسْقُطُ هذه الأوراقُ الصِّفراءُ و الحمراءُ على الأَرْضِ و تجعلها جميلةً تَتَمَتَّعُ بها العيونُ و يبتهج النَّاسُ. و عندئذٍ تَسْتَعِدُّ بعضُ الطُّيُورِ للهجرةِ إلى مكانٍ آخَرَ يكونُ مناسباً لها للعيشِ! لَعَلَّ قليلاً من النَّاسِ لا يَحْبُونَ الخريفَ لِأَنَّهُم يشعرونَ بالقلقِ و الحُزنَ فيه بِموتِ الطَّبيعةِ و لا يعرفونَ أَنَّ هذا الموتُ ليسَ دائماً، لكنَّ أَكْثَرَهُم من مُحِبِّيه و يعتقدونَ أَنَّ الرُّوحَ تَهْدَأُ أَمامَ جمالِ الخريفِ كأنَّه أَقيمُ مهرجانٍ يُعْرَضُ للحاضرينَ فيه أَجْمَلُ أسرارِ الطَّبيعةِ و مظاهرها. لَعَلَّكَ لا تَجِدُ في هذا الفصلِ أَجْمَلَ من الجلوسِ قَرَبَ النَّافِذَةِ مع كوبِ ساخنٍ من الشَّايِ و أنتُ تُراقِبُ تَساقُطَ الأوراقِ و تتأملُ جمالَ الكونِ و لا تُسَبِّحُ إِلا خالِقَ هذا الجمالِ! فيا أَيُّها الإنسانُ! الشُّكْرُ الشُّكْرُ!»

۱۶۹- «الخريفُ يُسَبِّبُ ما هو الخطأ؟»

- (۱) هجرة بعض الطيور إلى مكان مناسب!
- (۲) الحزن لأكثر الناس!
- (۳) تمتع العيون بجمال الأرض!
- (۴) تسبيح العباد لخالقهم!

۱۷۰- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (۱) الخريف يأتي بعد الصيف الذي يكون ثالث فصول السنة!
- (۲) لا توجد أوراق خضراء على الأشجار في الربيع لأنها قد خَلَعَتْ أَلوانها!
- (۳) قليل من الناس يشعرون بالسُرور عندما ينظرون إلى جمال الخريف!
- (۴) تساقط الأوراق في الخريف يجعل الأرض جميلة!

۱۷۱- المفهومُ المُسْتَنْجَجُ مِنَ النَّصِّ هو أَنَّ

- (۱) التأمل و التفكير في جمال الطبيعة يُسَبِّبُ تَسْبِيحَ الخالق!
- (۲) علينا أن نجلس في الخريف قَرَبَ النَّافِذَةِ و نشربُ كوباً من الشَّاي!
- (۳) الطبيعة تموتُ كما أَنَّ الحيوانات تموتُ كُلَّها يوماً!
- (۴) الإنسانُ العاقلُ لا يُسَبِّحُ خالِقَه إِلا في فصلِ الخريف!

۱۷۲- عَيْنُ الخِطَأِ في الإعراب و التحليل الصرفي:

- (۱) مِمِّزَات: اسم الجمع السالم- للمؤنث- مشتق- اسم فاعل من باب «تفعيل»/ اسم «إن» و منصوب بالفتح
- (۲) أَصْفَر: اسم مفرد مذكّر- مشتق- الصفة المشبهة- غير المنصرف/ صفة و مجرور بالفتح
- (۳) و: حرف (الواو الحالية)- غير عامل- مبني على الفتح
- (۴) الشُّكْر: اسم مفرد- الجامد- المصدر- مصدر الثلاثي المجرد- معرب- منصرف/ مفعول بالفعل «الزم» المحذوف

۱۷۳- عَيْنُ الخِطَأِ في الإعراب و التحليل الصرفي:

- (۱) جمالا: اسم مفرد- مذكّر- نكرة- منصرف- صحيح الآخر/ تمييز النسبة و منصوب
- (۲) محبّي: اسم- الجمع السالم- للمذكّر الحقيقي- معرّف بالإضافة- منصرف/ مجرور بالياء
- (۳) أمام: اسم- مشتق- اسم مكان- معرّف بالإضافة- منصرف/ ظرف المكان و منصوب
- (۴) خالقي: اسم- مفرد مذكّر- مشتق- اسم فاعل- صحيح الآخر- منصرف/ مفعول به و منصوب (المستثنى المفرغ)

■ ■ ■ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (۱۸۰-۱۷۴):

۱۷۴- عَيْنُ الخِطَأِ في ضبط حركات الكلمات:

- (۱) لا تُحَدِّثِ النَّاسَ بِكُلِّ ما سَمِعْتَ بِهِ!
- (۲) دَهَبَ الأَلْعَبُونَ إِلى المَلْعَبِ مَسْرورين!
- (۳) إِذا أَضِيقَتْ إِلى ياءِ المُتَكَلِّمِ فَأَعْرابُه تَقْدِيرِيٌّ!
- (۴) إِنَّ مِنَ شَرِّ عِبَادِ اللَّهِ مَنْ تُكْرَهُ مُجالَسَتُه لِخُشْيَتِه!

۱۷۵- عَيْنُ المِستَثْنَى الَّذِي له اعراب أصلي:

- (۱) إِنَّ أَسْرَتَه في فقر و مسكنة إِلا أخاه الكبير!
- (۲) ما تَغَيَّرَتْ أصواتُ الكلماتِ الفارسيَّةِ إِلا الأصواتُ المَعْدُودَةُ!
- (۳) لا يملكُ النَّاسُ أمامَ وساوسِ الشَّيطانِ إِلا التَّقْوَى!
- (۴) لم يغرَسِ الأشجارُ المثمرةَ إِلا هذا الفلاحُ النُّشِيطُ!

۱۷۶- عَيْنُ التَّمْيِيزِ الَّذِي يَجُوزُ جَرُّه بـ «مِن»:

- (۱) كم طالبا رأيت في الصف!
- (۲) العجلة أشد الأشياء إضراراً للعقل!
- (۳) امتاز هذا الصديق سلوكاً في المجتمع!
- (۴) عندما رجع أبي إلى البيت شرب كوباً شايّاً!

۱۷۷- عَيْنِ الْخَطَا:

«اليوم زَيْنُوا أَنْفُسَكُمْ بِعِبَادَاتٍ أَكْبَرًا وَ مَا هِيَ إِلَّا أَخْفَاهَا!»

- (۱) اليوم: مفعول فيه للزَّمان و منصوب بالفتح!
- (۲) أَكْبَرًا: تمييز النسبة و منصوب بتنوين النَّصْب!
- (۳) و: الحالية و بعدها جملة اسمية التي تكون حالاً!
- (۴) أَخْفَاهَا: المستثنى المفرغ و اعرابه تقديري!

۱۷۸- عَيْنِ مَا لَيْسَ صِيغَةَ التَّعَجُّبِ:

- (۱) لَلَّهِ دَرَّةٌ فَارِسًا!
- (۲) أَحْسِنُ بِأَعْمَالِكُمْ!
- (۳) مَا أَفْلَحَ أَصْدَقَاكُمْ!
- (۴) كَمْ أَنْتَ كَرِيمٌ!

۱۷۹- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

«مَشِينَا فِي الْبَسَاتِينِ مَسْرُورِينَ وَ هِيَ مَمْلُوءَةٌ بِالثَّمَارِ ثُمَّ أَكَلْنَا مِنْهَا نَاضِجَةً»

- (۱) البساتين: مجرور بحرف جرّ و جرّه بالياء
- (۲) مسرورين: حال مفرد و منصوب بالياء و صاحبه «البساتين»
- (۳) و هي مملوءة بالثمار: حال جملة اسمية و محلاً منصوب و صاحبه «البساتين»
- (۴) ناضجة: حال مفرد و منصوب بالتنوين و صاحبه ضمير «نا» في «أكلنا»

۱۸۰- عَيْنِ الْمَنَادَى يَخْتَلِفُ فِي الْإِعْرَابِ:

- (۱) يَا مُسْلِمَاتِ الْعَالَمِ! قُمْنَ بِتَرْبِيَةِ جِيلٍ مَحْمُودٍ!
- (۲) يَا ذَا الْمَنِّ وَ الطَّوْلِ! حَرِّمِ شَيْبَتِي عَلَى النَّارِ!
- (۳) وَالِدِي الْعَزِيزِينَ! أَشْكُرْكُمْ لِأَنَّكُمْ عَلَّمْتُمَانِي الصَّلَاةَ!
- (۴) يَا هِشَامَ بْنَ عَبْدِ الْمَلِكِ! مِنْ هَذَا؟



وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

تاریخ اسلام

تاریخ ۳: از ابتدای درس ۷ تا انتهای درس ۹ (صفحه ۹۸ تا ۱۲۰)
 تاریخ اسلام ۲: از ابتدای درس ۵ تا انتهای درس ۷ (صفحه ۳۴ تا ۵۴)

۱۸۱- گسترش مسجدالحرام و تعیین مقرری برای افراد ناتوان از جمله اقدامات کدام خلیفه عباسی بود؟

- (۱) منصور
- (۲) مهدی
- (۳) هارون
- (۴) مأمون

۱۸۲- کدام یک از گزینه‌های زیر، علت تقویت و گسترش شبکه و کالت است؟

- (الف) تأکید امامان بر مبارزه منفی و عدم همکاری با دستگاه خلافت
- (ب) حفظ تشیع از خطر پراکندگی
- (ج) رفع اختلافات و تأمین مالی مورد نیاز شیعیان
- (د) تحویل نامه‌های حاوی سؤالات شرعی و دریافت پاسخ از امام
- (ه) فروپاشی تدریجی شیعیان

- (۱) «ج» و «د»
- (۲) «الف» و «ب»
- (۳) «ب» و «ه»
- (۴) «ب» و «ج»

۱۸۳- مهم‌ترین محور فعالیت امام کاظم (ع) چه بود؟

- (۱) تقویت و گسترش شبکه ارتباطی و کالت
- (۲) رفع شبهات و انحرافات فکری مسلمانان
- (۳) پیگیری و گسترش نهضت فکری و فرهنگی که امامان پیشین پایه‌گذاری کرده بودند.
- (۴) خنثی کردن فعالیت‌های گروه‌های فکری همچون معتزله، اهل حدیث، غلات و ...

۱۸۴- پس از شهادت امام کاظم (ع) چه عواملی امامت امام رضا (ع) را بر همه اثبات می‌کرد؟

- (الف) روایات فراوان
- (ب) امام کاظم (ع) ایشان را در فرصت‌های مختلف به‌عنوان امام بعد از خود معرفی کرده بودند.
- (ج) برتری اخلاقی و علمی ایشان
- (د) امام رضا (ع) خود را آشکارا به‌عنوان امام معرفی می‌کردند.

- (۱) «ب» و «ج»
- (۲) «ب» و «د»
- (۳) «الف» و «ج»
- (۴) «الف» و «د»

۱۸۵- از پیامدهای حکومت علی بن عیسی بن ماهان بر خراسان شورش بود.

- (۱) مردم خراسان (۲) رافع بن لیث (۳) ابن طباطبا (۴) ابوالسرایا

۱۸۶- کدام یک از موارد زیر، جزو اهداف مأمون از ولیعهد کردن امام رضا علیه السلام نمی باشد؟

- (۱) کسب اعتماد مردم- به ویژه خراسانیان- که پس از فریب بنی عباس به آنان بدبین شده بودند.
 (۲) از بین بردن محبوبیت امام از طریق درگیر کردن آن حضرت با مناصب حکومتی
 (۳) مهار قیام‌های ایرانیان و علویان به وسیله تأمین ظاهری خواسته آنان در اعطای حکومت به یک امام شیعه
 (۴) کسب مشروعیت برای خلافت عباسی

۱۸۷- جلسات درس امام رضا علیه السلام در منزلشان و حضور علاقه‌مندان به آن حضرت در این جلسات، نشان‌دهنده چه امری بود؟

- (۱) برتری اخلاقی ایشان؛ چون این جلسات شامل تعالیم امام رضا علیه السلام در باب اصول و مفاهیم اخلاقی بود.
 (۲) مرجع بودن ایشان برای شیعیان؛ چون در این جلسات امام به بیان آزاد عقاید شیعه می پرداختند و به سؤالات شیعیان پاسخ می دادند.
 (۳) مرجع بودن ایشان برای رفع شبهات ادیان دیگر؛ زیرا در این جلسات امام به تبیین معارف دینی و اثبات برتری اسلام در مقابل سایر ادیان مبادرت می ورزیدند.
 (۴) عظمت علمی امام و تلاش‌های ایشان را در انتقال دانش نشان می داد.

۱۸۸- امیر عبدالقادر، مهاتما گاندی و سیمون بولیوار به ترتیب جنبش‌های استقلال طلبانه چه کشورهایی را رهبری کردند؟

- (۱) سوئدان- هند- آمریکای لاتین (۲) الجزایر- هند- ایالات متحده آمریکا
 (۳) الجزایر- هند- آمریکای لاتین (۴) سوئدان- هند- آمریکای شمالی

۱۸۹- و از جمله اقوامی بودند که تحت تأثیر اندیشه ملی‌گرایی برای تأسیس حکومت ملی به پا خاستند.

- (الف) صرب‌ها- مجارها (ب) ایتالیایی‌ها- آلمانی‌ها
 (ج) لهستانی‌ها- اتریشی‌ها (د) سومالی‌ها- مراکشی‌ها
 (ه) آلمانی‌ها- اتریشی‌ها

- (۱) «الف» و «ب» (۲) «الف» و «ج»
 (۳) «الف» و «ه» (۴) «الف» و «د»

۱۹۰- کدام یک از موارد زیر، جزو دلایل سیاستمداران انگلیسی برای تغییر سلطنت در ایران در قرن ۲۰ نمی باشد؟

- (۱) بی نتیجه ماندن قرار داد ۱۹۱۹
 (۲) از انتشار اندیشه‌های انقلابی کمونیست‌های روسیه در ایران و به خطر افتادن منافعشان بیم داشتند.
 (۳) از قیام‌های مردمی به رهبری روحانیون و عجز حکومت قاجار در سرکوب این قیام‌ها می ترسیدند.
 (۴) بعد از اکتشاف نفت و پی بردن به اهمیت آن در مبادلات جهانی، انگلستان سرمایه‌گذاری و طمع‌ورزی وسیعی در بخش‌های جنوبی کشورمان انجام داده بود.

۱۹۱- در آذر سال ۱۳۰۴ رضاخان را به پادشاهی ایران انتخاب و سلطنت را در خانواده او موروثی اعلام کرد.

- (۱) مجلس شورای ملی (۲) مجلس ثنا
 (۳) مجلس مؤسسان (۴) دولت وقت

۱۹۲- بعد از جنگ جهانی اول در پی چه رویدادی، اقتصاد جهان بهم ریخت؟

- (۱) رکود و تورم در اقتصاد بسیاری از کشورهای جهان
 (۲) استقرار نظام‌های آزاد و دموکرات در اروپا
 (۳) بحران و رکود اقتصادی شدید در آلمان
 (۴) بحران و رکود اقتصادی شدید در ایالات متحده آمریکا

۱۹۳- تجاوز نظامی ایتالیا به اتیوپی در آفریقا با تکیه بر چه تفکری از سوی موسولینی صورت گرفت؟

- (۱) تحت تأثیر افکار ملی‌گرایی و نژادپرستی فاشیست
 (۲) وی سودای احیای امپراتوری روم باستان و تسلط بر دریای مدیترانه و شمال آفریقا را در سر می پروراند.
 (۳) تحت تأثیر و در رقابت برای کسب مستعمره با هیتلر
 (۴) سعی داشت با اینکار کشورش را در ردیف قدرت‌های بزرگ قرار دهد.



وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جغرافیا

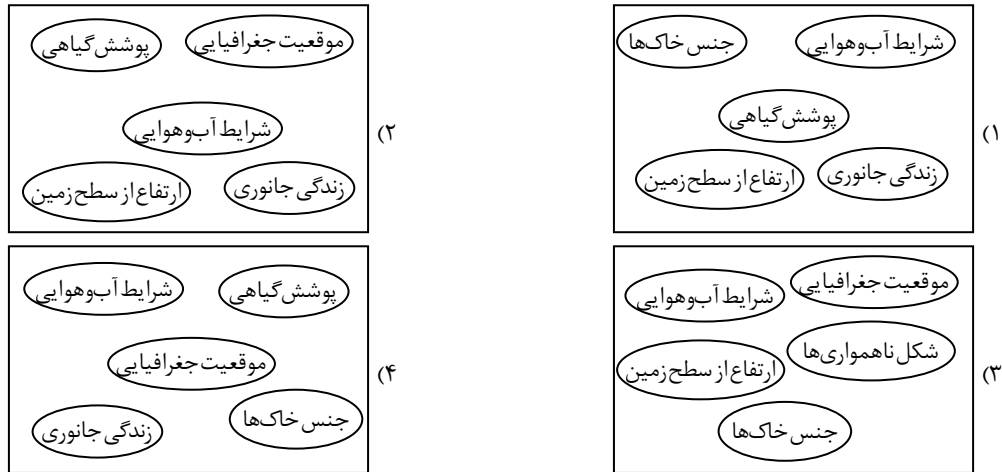
جغرافیا ۳: از ابتدای درس ۴ تا درس ۵ ابتدای زمین لغزش (صفحه ۵۹ تا ۹۳)

جغرافیا ۲: از ابتدای درس ۴ تا انتهای درس ۶ (صفحه ۳۷ تا ۸۲)

۱۹۴- در ارتباط با هوازدگی، کدام عبارت‌ها درست است؟

- الف) اکسیژن هوا موجب اکسید شدن برخی کانی‌ها نظیر آهن می‌شود.
 ب) هوازدگی و جنس سنگ‌ها همراه با یکدیگر موجب تغییر چهره زمین می‌شوند.
 ج) سرعت هوازدگی به عواملی چون زمان، نوع آب‌وهوا و فرسایش بستگی دارد.
 د) سنگ‌های گرانیتی از سنگ‌های کلسیتی در برابر هوازدگی مقاوم‌ترند.
- ۱) «الف» و «د» ۲) «ب» و «ج» ۳) «الف» و «ج» ۴) «ب» و «د»

۱۹۵- کدام گزینه، نشان‌دهنده عوامل مؤثر در نوع هر زیست‌بوم و ویژگی‌های آن است؟



۱۹۶- هریک از موارد زیر به ترتیب در مورد کدام ادیان درست است؟

- بیشتر پیروان آن به صورت پراکنده در شهرها و نواحی بزرگ بازرگانی جهان زندگی می‌کنند.
- بیش از یک و نیم میلیارد نفر از مردم جهان پیرو آن هستند.
- در آسیا ظهور کرد اما امروزه پیروان آن در قاره‌های آمریکا و اروپا بیشتر ساکن هستند.
- از ادیان مبتنی بر پرستش غیرخدای یگانه که در بین قبایل رایج است.

- ۱) مسیحیت - هندوئیسم - یهود - آنیمیسیم
 ۲) مسیحیت - اسلام - یهود - بودائیسیم
 ۳) یهود - هندوئیسم - مسیحیت - بودائیسیم
 ۴) یهود - اسلام - مسیحیت - آنیمیسیم

۱۹۷- در چه صورتی احتمال وقوع سیل به حداقل می‌رسد؟

- ۱) حوضه آبخیز گردتر و شیب آن بیشتر و نفوذپذیری خاک کمتر باشد.
 ۲) حوضه آبخیز گردتر و شیب آن کمتر و نفوذپذیری خاک بیشتر باشد.
 ۳) حوضه آبخیز درازتر و کشیده‌تر و شیب آن بیشتر و نفوذپذیری خاک کمتر باشد.
 ۴) حوضه آبخیز درازتر و کشیده‌تر و شیب آن کمتر و نفوذپذیری خاک بیشتر باشد.

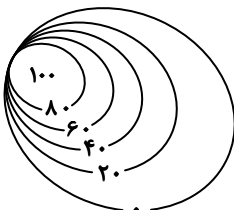
۱۹۸- اطلاعات موجود در کدام گزینه درباره تصویر مقابل درست است؟

- ۱) یک تپه نامتقارن است - جایی که منحنی‌ها بر هم مماس شده‌اند شیب زیاد بوده و پرتگاه وجود دارد.
 ۲) یک تپه متقارن است - جایی که منحنی‌ها بر هم مماس شده‌اند شیب زیاد بوده و پرتگاه وجود دارد.
 ۳) یک دره کم عمق است - در جاهایی که منحنی‌ها از یکدیگر فاصله دارند، شیب زمین ملایم است.
 ۴) یک دره عمیق است - در جاهایی که منحنی‌ها از یکدیگر فاصله دارند، شیب زمین ملایم است.

۱۹۹- هریک از محدودیت‌های زیر به کدام زیست‌بومها اختصاص دارد؟

هاریکن - حرکت ماسه‌های روان - انطباق بر گسل‌های فعال

- ۱) ساحل - بیابان - جنگل‌های استوایی
 ۲) اقیانوس - ساحل - جنگل‌های استوایی
 ۳) اقیانوس - ساحل - کوهستان
 ۴) ساحل - بیابان - کوهستان



۲۰۰- تغییرات تاریخی قرن ۱۵ و ۱۶ م. در الگوهای زبانی موجود در جهان در پی کدام واقعه به وجود آمد و این واقعه موجب گسترش کدام زبان شد؟

- (۱) عصر انقلاب صنعتی - انگلیسی
(۲) عصر اکتشافات جغرافیایی - انگلیسی
(۳) عصر انقلاب صنعتی - اسپانیایی
(۴) عصر اکتشافات جغرافیایی - اسپانیایی

۲۰۱- کدام گزینه اطلاعات نادرستی درباره ساعت استاندارد و خط بین‌المللی زمان ارائه می‌کند؟

- (۱) هر یک از ۲۴ قاچ کره زمین دارای ۱۵ درجه پهنا است.
(۲) تمام نصف‌النهارهای موجود در یک قاچ، ساعت یکسانی دارند.
(۳) هنگام عبور از خط بین‌المللی زمان از غرب به شرق، باید یک روز از تقویم کم شود.
(۴) دلیل انحراف خط بین‌المللی زمان در برخی نقاط، جلوگیری از مشکلات تقویمی است.

۲۰۲- عامل مهم فرسایش در بیابان‌ها چیست و متخصصان در استفاده از کدام روش برای حفاظت از نواحی بیابانی راه‌حل جایگزین و مناسب‌تری پیشنهاد کرده‌اند؟

- (۱) باد- کاشت بنه و کنار به‌جای اکالیپتوس
(۲) تبخیر شدید- کاشت بنه و کنار به‌جای اکالیپتوس
(۳) باد- مالچ‌پاشی ریگی به‌جای نفتی
(۴) تبخیر شدید- مالچ‌پاشی ریگی به‌جای نفتی

۲۰۳- «با توسعه وسایل حمل‌ونقل موتوری، مصرف سوخت‌های فسیلی بسیار افزایش یافته است.» عبارت داده‌شده با کدام گزینه همخوانی دارد؟

- (۱) فعالیت‌های برنامه‌ریزی و اجرایی با هدف بهینه کردن سامانه‌های حمل‌ونقل
(۲) هرچه قیمت انرژی مصرف‌شده در یک شیوه حمل‌ونقل بیشتر باشد، هزینه حمل بیشتر می‌شود.
(۳) در برنامه‌ریزی و مدیریت حمل‌ونقل باید تلاش شود که تأثیرات نامطلوب حمل‌ونقل بر محیط به کمترین حد ممکن برسد.
(۴) در برنامه‌ریزی حمل‌ونقل برای هر ناحیه، هزینه‌های سرمایه‌ای و عملیاتی مورد توجه قرار می‌گیرد.

۲۰۴- کدام گزینه حاوی اطلاعات تکمیلی درباره عبارت‌های زیر است؟

- الف) دلیل در معرض خطر قرار گرفتن سواحل است.
ب) در سواحل بر اثر رسوب‌گذاری مواد پدید می‌آید.
(۱) الف) تمرکز زیاد جمعیت و فعالیت‌های انسانی
(۲) الف) تمرکز زیاد جمعیت و فعالیت‌های انسانی
(۳) الف) تخریب تأسیسات ساحلی به وسیله توفان و سونامی
(۴) الف) تخریب تأسیسات ساحلی به وسیله توفان و سونامی
ب) ستون سنگی
ب) دماغه ماسه‌ای
ب) ستون سنگی
ب) دماغه ماسه‌ای

۲۰۵- همه گزینه‌های زیر مربوط به مدیریت حمل‌ونقل در ایران است به جز

- (۱) با توجه به موقعیت جغرافیایی و ترابری مناسب ایران، سرمایه‌گذاری در زمینه توسعه حمل‌ونقل، می‌تواند موجب پیشرفت اقتصاد و گسترش تجارت با سایر کشورها شود.
(۲) مدیریت حمل‌ونقل آبی، جاده‌ای، ریلی و هوایی برعهده سازمان‌ها و شرکت‌های تابعه وزارت راه و شهرسازی می‌باشد.
(۳) حمل‌ونقل فرآورده‌های نفتی و گاز برعهده شرکت‌های تابع وزارت نفت است.
(۴) برنامه‌ریزان باید تلاش کنند که در برنامه‌های مختلف به جای یک شیوه جابه‌جایی مسافر از مبدأ تا مقصد، از دو یا چند شیوه استفاده کنند.

ارزشیابی تشریحی گزینه دو پایه دوازدهم

۶۰ درصد نتیجه کنکور بر اساس نمرات امتحانات نهایی دوره دوم متوسطه محاسبه می‌شود. پس لازم است برای موفقیت در امتحانات نهایی برنامه‌ریزی مناسبی داشته باشید. ارزشیابی تشریحی گزینه دو طی سال تحصیلی در ۴ نوبت برگزار می‌شود و دانش‌آموزان را به تدریج برای امتحانات نهایی خرداد ماه آماده می‌کند.



چرا ارزشیابی تشریحی

سوالات استاندارد

سوالات ارزشیابی تشریحی گزینه دو توسط کادر دبیران و هیئت علمی گزینه دو تألیف می‌شود. این سوالات از لحاظ کیفی و بودجه‌بندی هم‌تراز با سوالات امتحان نهایی است.

استفاده از روبریک

روبریک یک راهنمای تصحیح با هدف حذف سلیقه مصحح است. هنگام تصحیح با این شیوه مصحح صرفاً به تعدادی سؤال درباره پاسخ دانش‌آموز جواب می‌دهد و فرآیند محاسبه نمره دانش‌آموز، سیستمی است.

تصحیح مطمئن

هر سؤال توسط دو مصحح بررسی می‌شود. اگر دو مصحح نظر یکسانی نداشته باشند، سؤال توسط مصحح سوم بررسی می‌شود. این فرآیند باعث کاهش اشتباهات سهوی مصححین خواهد شد.

کارنامه جامع

کارنامه ارزشیابی تشریحی به صورت جامع و کاملاً تحلیلی است. دانش‌آموز با بررسی کارنامه خود نقاط قوت و ضعف خود را خواهد شناخت. دانش‌آموز می‌تواند با رفع نقاط ضعف خود، نتیجه مطلوبی در امتحانات نهایی کسب کند.

رشته ادبیات و علوم انسانی

| | |
|-------------------|--------------------|
| فلسفه ۲ | علوم و فنون ادبی ۳ |
| عربی، زبان قرآن ۳ | جامعه‌شناسی ۳ |
| ریاضی و آمار ۳ | فارسی ۳ |
| زبان انگلیسی ۳ | تاریخ ۳ |
| جغرافیا ۳ | دین و زندگی ۳ |
| | سلامت و بهداشت |

رشته ریاضی و فیزیک

| | |
|-------------------|-------------------|
| فلسفه ۲ | حسابان ۲ |
| عربی، زبان قرآن ۳ | فیزیک ۳ |
| فارسی ۳ | عربی، زبان قرآن ۳ |
| شیمی ۳ | هویت اجتماعی |
| هندسه ۳ | ریاضیات گسسته |
| زبان انگلیسی ۳ | سلامت و بهداشت |
| دین و زندگی ۳ | |

رشته علوم تجربی

| | |
|-------------------|----------------|
| فیزیک ۳ | زیست‌شناسی ۳ |
| عربی، زبان قرآن ۳ | هویت اجتماعی |
| ریاضی ۳ | فارسی ۳ |
| زبان انگلیسی ۳ | شیمی ۳ |
| دین و زندگی ۳ | سلامت و بهداشت |