

آزمون آزمایشی ۲۶ بهمن ۱۴۰۳

گروه آزمایشی علوم انسانی

ویژه داوطلبان آزمون سراسری ۱۴۰۴

B

دفترچه شماره ۱

وقت پیشنهادی	تا شماره	از شماره	تعداد پرسش	مواد امتحانی
۳۰ دقیقه	۲۰	۱	۲۰	ریاضی
۳۰ دقیقه	۵۰	۲۱	۳۰	ادبیات اختصاصی
۱۳ دقیقه	۶۵	۵۱	۱۵	علوم اجتماعی
۱۲ دقیقه	۸۰	۶۶	۱۵	روان شناسی

مدت پاسخ‌گویی: ۸۵ دقیقه

تعداد کل پرسش‌ها: ۸۰



دانش‌آموز گرامی، شما می‌توانید با اسکن تصویر روبه‌رو به وسیله گوشی هوشمند یا تبلت خود، پاسخ‌های تشریحی را مشاهده

داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات خود مانند کارنامه هوشمند بعد از آزمون، بانک سؤال گزینه دو، آزمونک‌ها، رفع اشکال هوشمند، دفترچه پاسخ تشریحی و آرشیو آزمون‌های گزینه دو، با استفاده از نام کاربری و رمز عبور وارد سایت gozine2.ir شوید. در ثبت نام اینترنتی نام کاربری کد ملی شماست و رمز عبور توسط خودتان تعیین شده است. در ثبت نام انفرادی و مدرسه‌ای، نام کاربری و رمز عبور خود را از مدرسه یا نمایندگی شهر خود دریافت نمایید.



وقت پیشنهادی: ۳۰ دقیقه

ریاضی

ریاضی و آمار ۳: فصل ۲ تا فصل ۳ درس ۱ ابتدای فعالیت صفحه ۷۹ (صفحه ۶۱ تا ۷۸)

ریاضی و آمار ۲: فصل ۲ درس های ۱ و ۲ (صفحه ۲۱ تا ۴۴)

۱- مقدار $\text{Sign}(x^2 + 1) - \text{Sign}([-1/2]) + \text{Sign}(2 - \sqrt{3})$ کدام است؟ $[\]$ ، نماد جزء صحیح است و $y = \text{Sign}(x)$ ، تابع علامت است.

(۱) ۳ (۲) ۲ (۳) ۱ (۴) صفر

۲- اگر $f(x) = \begin{cases} 5x - 1 & x < 1 \\ x^2 - 2\sqrt{5} & 1 \leq x \leq 4 \\ -4 & x > 4 \end{cases}$ باشد، حاصل $f(\sqrt{5} + 1) + f(\sqrt{17}) + f(-3)$ کدام است؟

(۱) $-14 - 2\sqrt{5}$ (۲) -6 (۳) $-6 - 2\sqrt{5}$ (۴) -14

۳- ضابطه $f(x) = (3m - 4)x^3 + (6n - 16)x^2 + (3 - 2p)x + (q - 3)^2$ یک تابع همانی است. مقدار $f\left(\frac{m+n}{p-q}\right)$ کدام است؟

(۱) -1 (۲) -2 (۳) -3 (۴) -4

۴- اگر نقاط نمودار تابع f (با دامنه \mathbb{R}) روی نیمساز ناحیه های اول و سوم و تابع g تابعی ثابت با دامنه \mathbb{Z} عضو و $m, n \in \mathbb{N}$ باشد، حاصل

$\frac{f(m) + f(0)}{g(t) + 1}$ کدام است؟

$g = \{(-1, n^2 - 2n - 3), (m - 4, f(n) + f(-n)), (m + n, t)\}$

(۱) صفر (۲) ۱ (۳) ۲ (۴) ۳

۵- در تابع $f(x) = \begin{cases} 3x - 4 & x \geq a \\ x^2 + 1 & x < a \end{cases}$ ، $f(a + 1) = 8$ می باشد، مقدار $f(a - 1)$ کدام است؟

(۱) ۶۵ (۲) ۹ (۳) ۲۸ (۴) ۸

۶- اگر هزینه توقفگاه یک مجتمع تجاری در روز جمعه براساس «مدت زمان سپری شده از بازگشایی مجتمع تجاری از ساعت ۸ صبح» از تابع $f(n)$ پیروی کند، مجموع هزینه های دو خودرو که یکی از ۸ الی ۱۱ و دیگری از ۸ الی ۱۶ در پارکینگ حضور داشته اند، کدام است؟

$f(n) = \begin{cases} 5n + 1 & 0 \leq n \leq 3 \\ n^2 + 7 & 3 < n \leq 7 \\ 8n & n > 7 \end{cases}$ (هر واحد روی محور y ها معادل ۵۰۰ تومان است.)

(۱) ۳۵۰۰۰ (۲) ۴۰۰۰۰ (۳) ۵۰۰۰۰ (۴) ۶۴۰۰۰

۷- زوج مرتب $(-9x^2 + 54x - 81)$ متعلق به تابع $y = \text{Sign}(x)$ است. مجموع مقادیر ممکن برای x کدام است؟ $[\]$ ، نماد جزء صحیح است و $y = \text{Sign}(x)$ تابع علامت است.

(۱) ۱۲ (۲) ۹ (۳) ۶ (۴) ۳

۸- در تابع همانی $g(x)$ رابطه $g(k^2 - 2) = 6k - 11$ برقرار است و k تنها عضو برد تابع f است. اگر داشته باشیم $f(4) = g(m - 1) - f(4)$ ، مقدار جزء صحیح $m + k$ کدام است؟

(۱) صفر (۲) ۱ (۳) -1 (۴) -2

۹- نیمه عمر یک ماده $\frac{3}{4}$ ساعت است: اگر جرم اولیه این ماده ۹۶ گرم باشد، بعد از چه مدت ۳ گرم از این ماده باقی می ماند؟

(۱) ۴ ساعت و ۳۰ دقیقه (۲) ۳ ساعت و ۴۵ دقیقه (۳) ۳ ساعت (۴) ۲ ساعت و ۱۵ دقیقه

محل انجام محاسبات:

۱۰- در یک دنباله حسابی، جمله هشتم خمس جمله دوازدهم می باشد. جمله چندم این دنباله برابر صفر خواهد بود؟

- (۱) چهارم (۲) پنجم (۳) ششم (۴) هفتم

۱۱- در نردبانی عرض اولین پله ۱۲۵ سانتی متر است و هر پله ۱۰ سانتی متر کوتاه تر از پله پیشین می باشد. اگر در ساخت پله های این نردبان ۷ متر و ۶۵ سانتی متر چوب به کار رفته باشد، این نردبان دارای چند پله است؟

- (۱) ۹ (۲) ۸ (۳) ۷ (۴) ۱۷

۱۲- در دنباله حسابی $6, 9, 12, \dots$ مجموع جملات برابر با ۳۵۷ است. اگر جمله اول دنباله را $\frac{2}{3}$ برابر و اختلاف مشترک را دو برابر کنیم، جمله

$(n-3)$ ام چند برابر می شود؟ (تعداد جملات را برابر n در نظر بگیرید.)

- (۱) $\frac{4}{3}$ (۲) $\frac{16}{9}$ (۳) $\frac{3}{4}$ (۴) $\frac{9}{16}$

۱۳- اگر مجموع جملات یک دنباله حسابی از رابطه $S_n = (k-1)n^3 + (k^2+2)n^2 + 2kn$ به دست آید، آنگاه جمله دهم کدام است؟

- (۱) ۳۰ (۲) ۵۹ (۳) ۳۲۰ (۴) ۱۳۲۰

۱۴- در یک آمفی تئاتر در ردیف اول ۷، در ردیف دوم ۱۰ و در ردیف سوم ۱۳ صندلی قرار دارد. صندلی ها با همین نظم در ۱۵ ردیف چیده شده اند.

اگر بخواهند این سالن را به سه سالن با ثلث ظرفیت کنونی تفکیک کنند، به طوری که در سالن جدید صندلی ها در ردیف اول ۵ صندلی و در

ردیف دوم ۱۰ صندلی و به همین ترتیب سالن صندلی قرار گیرد، در هر یک از سالن های جدید چند ردیف صندلی قرار دارد؟

- (۱) ۱۱ (۲) ۹ (۳) ۷ (۴) ۵

۱۵- در یک دنباله حسابی، جمله چهارم ۱۶ و جمله هفتم ۲۳ است. مجموع جمله دوازدهم و هشتم کدام است؟

- (۱) ۶۰ (۲) ۵۷ (۳) ۵۱ (۴) ۴۸

۱۶- در دنباله $k, 3, 7, 11, 15, \dots$ میانگین جملات برابر ۸۳ می باشد. مقدار k کدام است؟

- (۱) ۱۴۹ (۲) ۱۵۶ (۳) ۱۶۳ (۴) ۱۶۶

۱۷- در یک دنباله هندسی با جملات مثبت و افزایشی، حاصل ضرب جملات سوم، پنجم و هفتم برابر با ۲۱۶ و جمله نهم ۴۸۶ می باشد. نسبت

مشترک این دنباله کدام است؟

- (۱) ۲ (۲) $\frac{3}{4}$ (۳) ۳ (۴) $\frac{4}{3}$

۱۸- اگر X, Y, Z به ترتیب جملات متوالی یک دنباله هندسی با جملات نابرابر و $X, 4Y, 7Z$ به ترتیب جملات متوالی یک دنباله حسابی باشند،

حاصل $\frac{XY}{Z^2}$ کدام است؟

- (۱) ۷ (۲) ۴۹ (۳) ۳۴۳ (۴) $\frac{1}{49}$

۱۹- جملات پنجم، سیزدهم و هفدهم یک دنباله حسابی، سه جمله متوالی یک دنباله هندسی غیر ثابت هستند. مجموع ۴ جمله اول دنباله

هندسی، چند برابر مجموع ۲ جمله اول آن است؟

- (۱) $1/25$ (۲) $0/8$ (۳) $4/3$ (۴) $0/75$

۲۰- در یک دنباله هندسی افزایشی غیر ثابت، سه برابر جمله دوم و دو برابر جمله چهارم و جمله ششم، جملات متوالی یک دنباله حسابی هستند.

چند مقدار برای نسبت مشترک دنباله هندسی وجود دارد؟

- (۱) صفر (۲) ۳ (۳) ۲ (۴) ۱

محل انجام محاسبات:



وقت پیشنهادی: ۳۰ دقیقه

ادبیات اختصاصی

علوم و فنون ادبی ۳: از ابتدای درس ۷ تا انتهای درس ۹ (صفحه ۶۸ تا ۹۴)

علوم و فنون ادبی ۲: فصل ۲ (صفحه ۳۵ تا ۵۶)

۲۱- پدید آورندگان آثار کدام گزینه در مقابل آن کاملاً درست ذکر شده‌اند؟

- (۱) تنگسیر: صادق چوبک - طوفان در پیرانتز: قیصر امین‌پور - همسایه‌ها: احمد محمود
- (۲) تلخ و شیرین: محمدعلی جمال‌زاده - آتش خاموش: سیمین دانشور - آگه بابا بمیره: علی مؤذنی
- (۳) زمستان ۶۲: اسماعیل فصیح - سفر ششم: محمدرضا سرشار - شوهر آهو خانم: علی محمد افغانی
- (۴) تهران مخوف: مرتضی مشفق کاظمی - دهکده پرمال: امین فقیری - زمین سوخته: هوشنگ گلشیری

۲۲- با توجه به ویژگی‌های فکری، کدام بیت در سبک «عراقی» سروده نشده است؟

- (۱) کسی که حالت دیوانگان میکده یافت
- (۲) به چشم او رخ او بین، به دیده خفاش
- (۳) ای مرغ عرش آمده در دام آب و گل
- (۴) ز جان و عقل مصور شده است پنداری

۲۳- هریک از توضیحات زیر به ترتیب مربوط به کدام دوره «شعر نو» است؟

- مبارزه مفهومی تازه به خود می‌گیرد و مسیر عمده شعر همچنان اجتماعی و حماسی است.
 - اولین کنگره نویسندگان تشکیل شد و نیما شعر «آی آدم‌ها» را در آن خواند.
 - نوعی سرخوردگی و یأس میان روشن‌فکران و شعرا پیدا شد و سمبولیسم اجتماعی رواج یافت.
- (۱) دوره چهارم - دوره سوم - دوره دوم
 - (۲) دوره سوم - دوره دوم - دوره چهارم
 - (۳) دوره چهارم - دوره دوم - دوره سوم
 - (۴) دوره سوم - دوره سوم - دوره چهارم

۲۴- کدام گزینه به ترتیب بیانگر ویژگی فکری نثر و ویژگی زبانی شعر سبک «عراقی» است؟

- (۱) مدعیان عرفان اندک‌اندک اصالت خود را از دست دادند. - چهارچوب زبان همان چهارچوب قدیم خراسانی است.
- (۲) صنایع ادبی جای تفکر و تعمق را در کتاب‌ها گرفت. - «در» به جای «اندر» در حال جایگزین شدن است.
- (۳) نیاز به سخنان آرام‌بخش و امور اخروی بیشتر شد. - کتاب‌های مشکل به زبان ساده بازنویسی شد.
- (۴) نثر از دربار خارج شد و عارفانه و عاشقانه شد. - سستی و ضعف در ساخت دستوری به‌وجود آمد.

۲۵- کدام بخش از عبارت زیر درباره دوره نثر «انقلاب اسلامی»، نادرست است؟

«نسل جوان انقلاب کار خود را با داستان کوتاه آغاز کرد و ادامه داد. از این رو ادبیات داستانی و نثر پس از انقلاب در شکل فراگیر خود در

(۱)

داستان کوتاه جلوه‌گر شد. سال‌های پس از جنگ، دوران اوج شکوفایی رمان‌نویسی در ایران بود که تقریباً در سراسر دهه هفتاد تداوم

(۲)

یافت. طیف نویسندگان جناح دیگر در این زمان در رویارویی با تحولات فکری - سیاسی داخلی یا خارجی کوشیدند با دیدی کلی‌نگر به تضادها و تناقض‌های روحی انسان معاصر بپردازند. از میان نویسندگان داستانی نسل انقلاب به

(۳)

احمد دهقان، رضا امیرخانی، حبیب‌احمدزاده و مصطفی مستور می‌توان اشاره کرد.»

(۴)

(۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۲۶- نویسندگان متن‌های زیر به ترتیب در کدام گزینه به درستی آمده است؟

(الف) بدان که شریعت، گفت انبیاست و طریقت، کرد انبیاست و حقیقت، دید انبیاست. سالک باید که اول از علم شریعت آنچه مالا بد است، بیاموزد و یاد گیرد و آنگاه از عمل طریقت آنچه مالا بد است به‌جای آورد.

(ب) دو سال مانده بود هنوز به گرفتن دیپلم و وقت سربازی؛ اما طاقتم نمی‌توانستیم آورد. اول تابستان بود، کارنامه‌ها را با معدلی همسان گرفتیم و راهی خانه شدیم. با پیشنهادی که تو می‌خواستی بکنی و هنوز نکرده بودی، من موافق بودم.

- (۱) جلال‌الدین بلخی - رضا رهگذر
- (۲) عزیزالدین نسفی - سیدمهدی شجاعی
- (۳) سعدالدین وروآینی - رضا رهگذر
- (۴) ابوالفضل میبیدی - سیدمهدی شجاعی

۲۷- با توجه به مهم ترین ویژگی زبانی دوره «عراقی»، کدام گزینه مربوط به این سبک است؟

- ۱) اگر فرزند تو بودم چرا ایـدون
 - ۲) ابا باده و رود و گردان به هم
 - ۳) دانی که چون همی گذارنیم روزگار
 - ۴) گیتی چو گاو نیک دهد شیر مر تو را
- چو بدمهران ز من پیوند بگسستی
بدان تا کند بر دل اندیشه کم
روزی که بی تو می گذرد روز محشر است
خود باز بشکند به کرانه خنور شیر (خنور: کاسه)

۲۸- چند مورد از گزاره های زیر درباره نثر دوره «مقاومت» درست است؟

- شروع این دوره با مبارزات ملی شدن صنعت نفت و قیام ۱۵ خرداد است.
- بر اغلب داستان های این دوره، اضطراب سیاسی و ترس ناشی از بدفرجامی و زندان حاکم است.
- از معروف ترین نویسندگان این دوره می توان به «تقی مدرسی»، «محمود اعتمادزاده» و «غلامحسین ساعدی» اشاره کرد.
- گرایش شدید این نویسندگان به آثار و نوشته های سیاسی و اجتماعی باعث رونق فضای نشر و نگارش در کشور شد.
- کثرت نویسندگان، همدردی با ستم کشیدگان دنیا و روی آوردن به داستان کوتاه از ویژگی های نثر این دوره است.

- ۱) پنج (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۲۹- آرایه مقابل کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) طریق کامبخشی چیست ترک کام خود کردن
 - ۲) ما به امید خطر بادیه پیمای شده ایم
 - ۳) که لب گشود ندانم که از حلاوت او
 - ۴) بگذار که دل برکند از مهر تو عاشق
- کلاه سروری آن است کز این ترک بردوزی (ایهام تناسب)
آه اگر نشکند این شیشه که در بار دل است (ایهام)
به هر کجا که نظر می کنم نمکزار است (اغراق)
کاین مهرگیا گر بکنی باز نخیزد (مجاز)

۳۰- کدام گزینه فاقد «مجاز» است؟

- ۱) چه کشی مرا که من خود ز غم تو کشته گردم
 - ۲) شبی از دیدن خورشید نمی گردد سیر
 - ۳) از خدنگ آه عالم سوز ما غافل مشو
 - ۴) قول حکما بشنو کاندم که قدح نوشی
- چو منی بدان نیرزد که تو خون من بریزی
چشم صائب ز تماشای تو چون سیر شود؟
کز کمان نرم زخمش سخت باشد تیر ما
اندک خور و از مستی بسیار مترس ای دل

۳۱- کدام آرایه ها در بیت زیر وجود دارد؟

- گر سر شهمات داری پیش اسبش رخ بنه
- ۱) مجاز- ایهام
 - ۲) اغراق- ایهام
 - ۳) اغراق- مجاز
 - ۴) تشبیه- ایهام تناسب
- کانکه پیش شه دم از فرزین زند فرزانه نیست

۳۲- ترتیب آرایه های «ایهام، اغراق، مجاز، ایهام تناسب» در کدام گزینه درست است؟

- الف) از لطافت می توان چون شمع در فانوس دید
 - ب) ستاره های که ز برج شرف شود طالع
 - ج) خاک درت به چشم من از صد چمن به است
 - د) به حرف اگر ندهم دل ز بی شعوری نیست
- ۱) «الف»- «ج»- «د»- «ب»
 - ۲) «ب»- «الف»- «د»- «ج»
 - ۳) «ج»- «د»- «ب»- «الف»
 - ۴) «الف»- «ب»- «ج»- «د»
- از زلال گزیدن او شعله آواز را
چو مهر روی تو بر آسمان نمی بینم
باغ خوش است عارضت، اما ذقن به است
تو چون به حرف در آیی دلی نمی ماند

۳۳- در کدام گزینه «مجاز به علاقه شباهت و غیر شباهت» وجود دارد؟

- ۱) بوسه بر دُج عقیق تو حلال است مرا
 - ۲) ز شوق روی تو حافظ نوشت حرفی چند
 - ۳) از بس کتاب در گرو باده کرده ایم
 - ۴) برخاست مرغ همتم از تنگنای خاک
- که به افسوس و جفا مهر و وفا نشکستیم
بخوان ز نظمش و در گوش کن چو مروارید
امروز خشت میکده ها از کتاب ماست
کلاو را هوای دام تو و دانۀ تو بود

۳۴- کدام گزینه فاقد «اغراق» است؟

- ۱) بس که خوردم زهر غم، چون ریزد از هم پیکرم
 - ۲) گشتم چنان ضعیف که گر آتشم زنند
 - ۳) وصل تو را ز پیش زخم بانگ و از شعف
 - ۴) گرچه بس ناوک از آن غمزه مرا بر جان است
- سبزپوش از خاک برخیزد غبارم همچو سرو
دودم به پای خویش به روزن نمی رود
خود پیشتر دویده ز آواز بگنزم
این قدر زخم ز تو، جان مرا بس نکند

۳۵- کدام گزینه «ایهام» دارد؟

- ۱) به صید لاغر خونین دلان که پردازد
- ۲) بسته بودم نظر از هرچه در این عالم هست
- ۳) ز بس که سنگ زخم بی‌رخ تو بر سینه
- ۴) عشق اگر از حسن عالم سوز بردارد نقاب

۳۶- کدام گزینه فاقد «ایهام تناسب» است؟

- ۱) به گیسوی تو خوردم دوش سوگند
- ۲) در زیر چرخ یک مژه راحت طمع مدار
- ۳) روی ار به روی ما نکنی حکم از آن توست
- ۴) حدیث تلخ ز بادام اگر نمی‌شنوی

۳۷- تعداد پایه‌های آوایی کدام گزینه متفاوت است؟

- ۱) انصاف ده تا چون شکیبایی کند
- ۲) هرکه بر جان لرزد از عشقش چه حاصل
- ۳) مرغان قدسی را من در چنگ زاغان
- ۴) دل تو را دادم چو دیدم روی تو

۳۸- پایه‌های آوایی کدام گزینه نادرست مشخص شده است؟

- ۱) همچو عود از من برآمد دود، تا کی دم دهی: هم چ عو دز/ من ب را مد/ دو د تا کی/ دم دَ هِی
- ۲) ز پیری جهان دیده کردم سؤالی: ز پی ری/ ج هان دی/ دِ کر دم/ س ا لِی
- ۳) ندانم من که گر حاشا جهد بر دامت بادی: ن دا نم من/ ک گر حاشا/ ج هَد بر دا/ م نَت با دی
- ۴) اول به دام آرم تو را وانگه گرفتارت شوم: عو ول ب دام/ ا ر م ت را/ وان گه گِ رِف/ تا رت ش و م

۳۹- رکن حذف‌شده بیت زیر کدام است؟

چرا بر خاک این منزل نگریم گِل

- ۱) فاعلاتن ۲) مفاعیلن ۳) فاعولن ۴) مستفعلن

۴۰- در کدام گزینه سه نوع «اختیار وزنی» وجود دارد؟

- ۱) یک شرر از عین عشق دوش پدیدار شد
- ۲) به مجلسی که زند خنده لعل می‌گونش
- ۳) نکشید کس کمان عشق به زور
- ۴) پیر ما بار دگر روی به خمار نهاد

۴۱- اختیار شاعری مقابل کدام گزینه درست است؟

- ۱) گفتم به زیر سایه گیسو رخ تو چیست
- ۲) جمله اهل دیده را از تو زبان ز کار شد
- ۳) مذهب عطار این جا چیست؟ از خود گم شدن
- ۴) دلم جز مهر مهریانی طریقی بر نمی‌گیرد

۴۲- کدام گزینه اختیار شاعری «ابدال» دارد؟

- ۱) چون ندهی پند تن خویش را؟
- ۲) عمار همی‌داری ز آموختن
- ۳) نیست تو را یار مگر عنکبوت
- ۴) پاک بشوی از همه آلودگی

۴۳- با توجه به بیت زیر، کدام تحلیل نادرست است؟

ای دلم چاه زنخندان تو را زندانی

- ۱) این بیت در وزن همسان است و سه نوع اختیار وزنی دارد.
- ۲) آرایه‌های «ایهام، تشبیه، تشخیص، مجاز به علاقه شباهت و اغراق» در این بیت وجود دارد.
- ۳) این بیت با بیت «از فخر نهد پا به سر یوسف مصری/ هر دل که در افتاده به چاه ذقن تو» تناسب تصویری دارد.
- ۴) با توجه به نوع استفاده از آرایه‌های ادبی و محتوای بیت، سبک این شعر عراقی است.



۴۴- کدام گزینه اختیار شاعری «قلب» دارد؟

- ۱) شاه مباحش و گدا مباحش که آنجا
- ۲) دل ز تو بی‌هوش شد دیده بر او زد گلاب
- ۳) تا ز شراب شوق تو دل بچشید جرعه‌ای
- ۴) کام زیادت مجو کار زیادت مکن

۴۵- در کدام گزینه اختیار وزنی به کار رفته است؟

- ۱) از فلک بی‌قرار هیچ نیاموختن
- ۲) بار تو چون کشد دلم گرچه چو تیر راست شد
- ۳) دل من نشان کویت ز جهان بجست عمری
- ۴) دین و دل بر باد دادم رخت جان بر دل نهادم

۴۶- مفهوم کدام بیت متفاوت است؟

- ۱) سخن عشق نشاید بر هر کس گفتن
- ۲) در راه مهر نیست به جز سایه هم‌نشین
- ۳) قصه درد دل خود چه کنم
- ۴) کس برون خانه محرم نیست سر عشق را

۴۷- کدام ابیات با بیت زیر تناسب مفهومی دارند؟

جان ریخته شد با تو آمیخته شد با تو

- الف) زان غمت یاد نیاید که منم در غم تو
- ب) از آن ز انجمن عشق بوی جان آید
- ج) شیرۀ جان‌های شیرین برکشیدند از نخست
- د) هرگز آبادان مبادا سینه من تا به حشر
- ه) قیمت به تو یافت این صدف زیرا

۱) «الف»- «ب»- «ج»

۲) «الف»- «ج»- «د»

۳) «ب»- «ج»- «ه»

۴) «الف»- «د»- «ه»

۴۸- کدام دو بیت مفهومی یکسانی دارند؟

- الف) چه خبر از دل آواره ما خواهد داشت؟
- ب) تا شدم بی‌خبر از خویش، خبرها دارم
- ج) برس که بی تو مرا جان به لب رسید برس
- د) با یار خوشی بنشست دل کز سر جان برخاست

۱) «الف»- «ب»

۳) «الف»- «ج»

۴۹- کدام گزینه با بیت زیر تناسب مفهومی دارد؟

شمع را باید از این خانه به در بردن و کشتن

- ۱) دل ز بی‌داد روشنی گیرد
- ۲) با این سر بریده چه غمازپیشه است
- ۳) تا نفس باقیست ما و من به جاست
- ۴) با دل روشن چه بگشاید ز تقریر زبان؟

هیچ نشان شه و گدا نتوان کرد
زانکه به از آب چشم دیده گلابی نیافت
جمله پند زاهدان از پس گوش می‌زند
سخن زیادت مگو خلق زیادت مخوان

در طلب درد عشق پشت دو تا ساختن
زانکه کمان چون تویی بازوی جان نمی‌کشد
که خبر نبود دل را که تو در میان جانی
از جهان بیرون فتادم از خودی خود برستم

مهر را گرچه محال است به گل بنهفتن
در کوی عشق نیست به جز ناله هم‌نفس
راز خود جمله سمر نتوان کرد (سمر: حکایت)
در فرو بند این سخن می‌گوی با دیوارها

چون بوی تو دارد جان، جان را هله بنوازم

زان عزیز است مرا جان که تو هم در جانی
که عود مجمرش از پاره‌های دل باشد
وین تن نازک از آن شیرینی جان ریختند
هست چون گنج غم او در دل ویرانه‌ام
ای جان، تو در او لطیف‌مرجانی

مست نازی که ندارد خبر عالم را
بی‌خبر شو که خبرهاست در این بی‌خبری
بیا که بر تو فشانم روان بیا ای دوست
با جان و جهان پیوست دل کز دو جهان بگسست

۲) «ج»- «د»

۴) «ب»- «د»

تا به همسایه نگوید که تو در خانه مایی

شمع این خانه، برق شمشیر است
مگذار پای شمع به آن انجمن رسد
شمع بی‌کشتن نمی‌گردد خموش
شمع اگر خاموش در مهتاب باشد بهترست

۵۰- همه ابیات با بیت زیر تناسب مفهومی دارند، به جز

سوی دلم به سرانگشت امتحان نگشود

نماند تیری در ترکش قضا که فلک

آشیان کردم تصور خانۀ صیاد را
چون نگه دارم من از نه آسیا یک دانه را
زین تنور سرد هیهات است نان آید برون
می کند ساز از برای محفل دیگر مرا

(۱) چرخ را آرامگاه عافیت پنداشتم
(۲) آسمان‌ها در شکست من کمرها بسته‌اند
(۳) هر تمنایی که پختم زیر گردون خام شد
(۴) عمر شد در گوشمالم صرف گویا روزگار



وقت پیشنهادی: ۱۳ دقیقه

علوم اجتماعی

جامعه‌شناسی ۳: درس‌های ۶ و ۷ (صفحه ۵۴ تا ۸۱)

جامعه‌شناسی ۲: از ابتدای درس ۵ تا انتهای درس ۸ (صفحه ۳۵ تا ۷۲)

۵۱- به ترتیب، کدام گزینه جدول زیر را کامل می‌کند؟

پیامد	علت
پروتستانتیسم	(الف)
توجیه دنیوی کردن رفتارهای دینی	(ب)
(ج)	روشنگری با رویکرد دنیوی، همراه با شناخت عقلی
سلب امکان تشخیص درست یا غلط بودن باورها	(د)

(۱) رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان - به صورت جهان‌بینی غالب درآمدن سکولاریسم - دئیسم - بحران معرفت‌شناختی
(۲) بخش‌هایی از باورهای معنوی و دینی را در خدمت اهداف دنیوی و این جهانی قرار دادن - اصالت دادن به انسان دنیوی و این جهانی - کنار گذاشتن شهود در شناخت حقیقت - افول حس‌گرایی
(۳) سکولاریسم پنهان - تمرکز بر بعد جسمانی و زیبایی‌های بدن - عدم پذیرش وحی - شکل‌گیری علم تجربی سکولار
(۴) باورها و فلسفه‌هایی که ابعاد معنوی هستی را نفی می‌کنند - پنهان کردن نفس‌پرستی در قالب مفاهیم دینی - ارائه تفسیری عقلی از انسان و جهان - محدود شدن روشنگری به عقل و تجربه

۵۲- به ترتیب، هریک از عبارات زیر به کدام‌یک از دوره‌های تکوین فرهنگ معاصر غرب اشاره دارد؟

■ دعوت به توحید

■ رقابت شاهزادگان اروپایی با کلیسا

■ از اعتبار انداختن عقل، به بهانه ایمان و وحی

■ پرستش خداوندگاران متکثر

(۱) یونان و روم باستان - رنسانس - قرون وسطی - غرب جدید

(۲) یونان و روم باستان - قرون وسطی - یونان و روم باستان - غرب جدید

(۳) قرون وسطی - قرون وسطی - یونان و روم باستان - رنسانس

(۴) قرون وسطی - رنسانس - قرون وسطی - یونان و روم باستان

۵۳- به ترتیب، هر عبارت، علت کدام گزینه است؟

■ گسترش جهانی قدرت دولت‌های سکولار

■ قدرت مقاومت بیشتر جوامع

■ تأمین منافع اقتصادی کشورهای غربی

■ زوال تدریجی قدرت کلیسا

(۱) به خدمت گرفتن حرکت‌های پروتستانی - مواجهه با استعمار نو و فرانو - استفاده از مبلغان مذهبی و فراماسونرها - تخریب جامعه جهانی پیشین و ساختن جامعه جهانی جدید

(۲) تبلیغ مسیحیت و اختلال در فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی - با نفوذ اقتصادی، سیاسی و فرهنگی در نظام نوین جهانی ادغام شدند - در هم شکستن مقاومت فرهنگی اقوامی که سلطه جوامع غربی را تحمل نمی‌کردند - حاکمیت کنت‌ها و لردها

(۳) استفاده از سازمان‌های فراماسونری و تأثیر بر نخبگان سیاسی جوامع غیرغربی - ایجاد شرایط نیمه‌استعماری - شکل‌گیری دولت‌هایی که به‌طور رسمی جدایی خود را از دین اعلام کردند - پیوند قدرت، صنعت و سرمایه

(۴) انتقاد از قدرت کلیسا و تلاش برای حذف آن - اشتراک چین، عثمانی و ایران - شکل‌گیری اقتصاد گسترده‌ای که تقسیم کارش از مرزهای سیاسی و فرهنگی فراتر رفت - حاکمیت فنودال‌ها و اربابان بزرگ

۵۴- به ترتیب، کدام گزینه با جدول زیر مرتبط است؟

لیبرالیسم	(الف)	(ب)	دکارت، روسو و دیدرو
(د)	مواجهه فرهنگ غرب با فرهنگ اسلام	کاسموپولیتیسیم (جهان‌وطنی)	(ج)

- اگر جامعه جهانی عرصه حضور فعال فرهنگ‌های متفاوت باشد، تعاملات، گفت‌وگوها و برخورد‌های فرهنگی و تمدنی رخ خواهند داد.
 - تسری سکولاریسم از لایه‌های سطحی فرهنگ غرب به لایه‌های عمیق آن
 - به معنای آزادی انسان از همه ارزش‌های متعالی است که مستقل از او باشد.
 - آرمان سیاسی فراماسونها
- (۱) «الف» - «ج» - «ب» - «د»
- (۲) «د» - «ب» - «ج» - «الف»
- (۳) «الف» - «د» - «ب» - «ج»
- (۴) «الف» - «ج» - «د» - «ب»

۵۵- به ترتیب، علت هر یک از موارد زیر کدام است؟

- در موضع ضعف قرار گرفتن جوامع غیرغربی از نظر اقتصادی و سیاسی
 - آسیب‌پذیری کشورهای در حال توسعه در برابر امپراتوری فرهنگی
 - تأثیرگذاری عمیق ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی در توزیع فرهنگ غرب در جهان
 - شکل‌گیری امپراتوری رسانه‌ای
- (۱) خودباختگی فرهنگی - تضعیف سازوکارهای دموکراسی - فرهنگ‌های دینی هويت خود را از نگاه فرهنگ غربی بازخوانی می‌کنند - تجمع و تمرکز قدرت رسانه در دست صاحبان ثروت
- (۲) متزلزل شدن هويت فرهنگی جوامع غیرغربی - گسترش بازار مصرف در کشورهای غیرغربی - گسترش بازار مصرف در کشورهای غیرغربی به کمک رسانه‌ها برای افزایش نیاز کاذب - تجمع و تمرکز قدرت رسانه در دست صاحبان ثروت
- (۳) به سخره گرفتن ارزش‌های دموکراتیک جهان غرب - خودباختگی فرهنگی - نداشتن امکانات لازم برای حفظ استقلال فرهنگی خود - موقعیت برتر کشورهای غربی و در رأس آن‌ها آمریکا در عرصه رسانه
- (۴) برخورد استعماری غرب - نداشتن امکانات لازم برای حفظ استقلال فرهنگی خود - فرهنگ‌های دینی، هويت خود را از نگاه فرهنگ غربی بازخوانی می‌کنند - موقعیت برتر کشورهای غربی و در رأس آن‌ها آمریکا در عرصه رسانه

۵۶- به ترتیب «برداشتن موانع بر سر راه تجارت بین‌المللی»، «نتیجه وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده به کشورهای استعمارگر»، «شناسایی و مدیریت اقتصادی تغییرات در سطح جهانی»، «آنچه کانون‌های ثروت و قدرت برای حفظ منافع خود انجام می‌دهند» و «آنچه قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی را از کشورهای استعمارزده می‌گیرد» کدام است؟

- (۱) سازمان‌های بین‌المللی - نامتعادل شدن مبادلات تجاری در سطح جهانی و ادامه پیدا کردن جریان انتقال ثروت به‌طور مستمر به‌سوی کشورهای غربی - شبکه‌های عظیم اطلاعاتی - استقلال اقتصادی و سیاسی کشورهای مختلف را مخدوش می‌سازند - تک‌محصولی شدن
- (۲) سرمایه‌گذاری در منطقه‌ای خاص - انتقال برخی از صنایع وابسته از کشورهای غربی به این کشورها و تعدیل جهانی ثروت به دلیل این انتقال - شبکه‌های عظیم اطلاعاتی - ایجاد نهادهای بین‌المللی و بازارهای مشترک منطقه‌ای - عدم تعدیل جهانی ثروت
- (۳) سازمان‌های بین‌المللی - نامتعادل شدن مبادلات تجاری در سطح جهانی و محدود شدن صادرات آن‌ها به یک ماده خام - جریان‌های نیرومند تجارت و تولید - موانع موجود بر سر راه تجارت بین‌المللی را برمی‌دارند و به استقلال اقتصادی کشورهای مختلف کمک می‌کنند - حذف فاصله کشورهای غربی و غیرغربی
- (۴) سرمایه‌گذاری در منطقه‌ای خاص - استقلال اقتصادی کشورهای مختلف و سیاست‌های ملی را مخدوش می‌سازند - تک‌محصولی شدن - نامتعادل شدن مبادلات تجاری در سطح جهانی و محدود شدن صادرات آن‌ها به یک ماده خام - جریان‌های نیرومند تجارت و تولید

۵۷- کدام گزینه به ترتیب پاسخ سوالات زیر است؟

- سازمان کنفرانس اسلامی با چه هدفی شکل گرفته است؟
 - در فرایند تکوین نظام نوین جهانی، مبلغان مذهبی با چه هدفی به خدمت گرفته می‌شدند؟
 - آمیض‌ها جزء کدام یک از انواع پروتستانتیسم هستند؟
 - چرا انسان‌شناسی هر فرهنگی متناسب با هستی‌شناسی آن است؟
- (۱) برای اتحاد نظامی کشورهای اسلامی - انتقال فرهنگ غرب - نوع دوم - زیرا اومانیسیم نتیجه منطقی سکولاریسم است.
- (۲) با هدف اشاعه فرهنگ اسلامی - متزلزل کردن فرهنگ جوامع غیرغربی - نوع اول - چراکه انسان بخشی از جهان هستی است.
- (۳) برای مقاومت در برابر سیاست جهانی‌سازی اقتصادی قدرت‌های برتر اروپایی و آمریکایی - درهم شکستن مقاومت فرهنگی جوامع غیرغربی - نوع دوم - چراکه انسان بخشی از جهان هستی است.
- (۴) برای جلوگیری از تحریم‌های کشورهای اسلامی - فرو ریختن فرهنگ جوامع غربی - نوع اول - زیرا اومانیسیم نتیجه منطقی سکولاریسم است.

۵۸- کدام یک از گزینه‌های زیر پاسخ سؤالات زیر است؟

- رسالت نخستین امپراطوران چین (یوی کبیر) به کدام یک از مفاهیم اجتماعی اشاره دارد؟
- سازمان «ویکی‌لیکس» با کدام عبارت ارتباط دارد؟
- مثالی نقض برای هماهنگی شخصیت با ابزار تنبیهی قدرت کدام است؟
- مشارکت سیاسی موجب چه چیزی می‌شود؟

(۱) سیاست - کنش سیاسی درون نهاد حکومت و دولت - ناپلئون - افزایش مشارکت اجتماعی

(۲) سیاست - کنش سیاسی بیرون از نهاد حکومت و دولت - گاندی - افزایش آگاهی سیاسی

(۳) نظام سیاسی - تأثیر همه افراد در جامعه یکسان نیست - هرکول - وحدت و اتحاد اجتماعی

(۴) نظام سیاسی - کنش فرهنگی درون نهاد حکومت و دولت - شارل دوگل - افزایش اقتدار سیاسی

۵۹- امروزه از کدام یک از ابزارهای قدرت کمتر استفاده می‌شود و چه افتراقی بین قدرت تنبیهی و تشویقی با قدرت اقناعی وجود دارد؟

- (۱) امروزه از ابزارهای تشویقی کمتر از ابزارهای اقناعی و همچنین از ابزارهای اقناعی نیز کمتر از ابزارهای تنبیهی استفاده می‌شود - قدرت اقناعی برخلاف قدرت تشویقی و تنبیهی با تغییر نگرش و اعتقاد فرد تابع قدرت، اعمال می‌شود.
- (۲) امروزه از ابزارهای تشویقی بیشتر از ابزارهای اقناعی و همچنین از ابزارهای اقناعی نیز بیشتر از ابزارهای تنبیهی استفاده می‌شود - همیشه اقناع از طریق درست و شایسته و در مواردی تنبیه و تشویق از مسیر نادرست و ناشایست شکل می‌گیرد.
- (۳) امروزه از ابزارهای تشویقی بیشتر از ابزارهای تنبیهی و از ابزارهای اقناعی نیز بیشتر از ابزارهای تشویقی استفاده می‌شود - شخصیت با قدرت اقناعی یعنی توانایی ترغیب یا ایجاد باور، نزدیکی بیشتری دارد درحالی که سازمان‌ها با قدرت تشویقی نزدیکی دارند.
- (۴) امروزه از ابزارهای تنبیهی کمتر از ابزارهای تشویقی و همچنین از ابزارهای تشویقی نیز کمتر از ابزارهای اقناعی استفاده می‌شود - در قدرت تنبیهی و تشویقی پیروی کننده نسبت به تبعیت خود، آگاهی دارد درحالی که در قدرت اقناعی، پیروی کننده در مواردی متوجه تبعیت و پیروی خود نمی‌شود.

۶۰- برای پیشگیری از تعمیم نتایج مطالعات یک جامعه به جوامع دیگر چه باید کرد و ایراد این راهکار چیست؟

- (۱) باید سایر جوامع و فرهنگ‌ها را نیز مطالعه و بررسی کنیم - ممکن است به معانی فرهنگی آن‌ها توجه نکنیم و همگی آن‌ها را از منظر یک فرهنگ مطالعه کنیم، در نتیجه معنای پدیده‌های اجتماعی و سیاسی در آن فرهنگ‌ها را به درستی دریافت نکنیم.
- (۲) آن‌ها را از منظر غرب یا شرق مطالعه و بررسی کنیم - وقتی علوم اجتماعی برای مطالعه هر فرهنگ مجبور باشد که آن فرهنگ را فقط از منظر مردمی که آن را پذیرفته‌اند، ببیند و بررسی کند، امکان مقایسه و داوری فرهنگ‌ها و ارزش‌ها از دست می‌رود.
- (۳) سیاست و قدرت را پدیده‌های معنادار و ارزشی بدانیم - نمی‌توان برای مقایسه آن‌ها با یکدیگر و تشخیص درست از غلط یا خوب از بد، ملاک و معیاری به دست آورد.
- (۴) درباره ارزش‌های اجتماعی به‌ویژه در عرصه سیاست و قدرت داوری علمی کنیم - آنچه تا امروز به نام علم و دانش جهان شمول مطرح بود صرفاً ابزار عده‌ای برای سرکوب عده‌ای دیگر بود.

۶۱- هر یک از دیدگاه‌های زیر به ترتیب به کدام مدل نابرابری‌های اجتماعی مربوط است؟

- با تأکید بر قشربندی اجتماعی آن را تأیید و تثبیت می‌کند.
 - نابرابری اجتماعی برای بقای جامعه ضرورت دارد.
 - جامعه وظیفه دارد امکان رقابت را برای همگان فراهم کند.
 - نابرابری‌های اجتماعی از روابط سلطه‌جویانه میان انسان‌ها برمی‌خیزد.
 - قشربندی توسط انسان‌ها پدید آمده است و تداوم و تغییر آن به دست انسان‌هاست.
- (۱) لیبرالی - عدالت اجتماعی - کمونیستی - لیبرالی - کمونیستی
 - (۲) عدالت اجتماعی - لیبرالی - کمونیستی - کمونیستی - لیبرالی
 - (۳) لیبرالی - لیبرالی - عدالت اجتماعی - کمونیستی - کمونیستی
 - (۴) عدالت اجتماعی - کمونیستی - کمونیستی - لیبرالی - لیبرالی

۶۲- کدام گزینه به درستی به دو انتقاد از جامعه‌شناسی انتقادی اشاره می‌کند؟ و دو نگاه به عدالت در فرهنگ‌ها در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) عدالت صرفاً نقد و نفی سلطه و سرکوب نیست - تنها ساختارها بر کنش‌های انسان اثرگذار نیستند، بلکه کنش‌های ما نیز باعث سلطه بر ساختارها خواهد شد - برخی عدالت را محور رسیدن به همه ارزش‌های اجتماعی دیگر می‌دانند و برخی دیگر عدالت را پیش‌نیاز و واسطه رسیدن به ارزش‌های والاتر معرفی می‌کنند.
- (۲) ظلم به خویش، ظلم به طبیعت، ظلم به دیگران و ظلم به خدا نیز همگی مصادیق سلطه‌اند - جامعه‌شناسی انتقادی ظرفیت انتقاد از تمامی کنش‌های ناپسند فردی و اجتماعی را دارد - برخی عدالت را محور رسیدن به همه ارزش‌های اجتماعی دیگر می‌دانند و برخی دیگر عدالت را پیش‌نیاز و واسطه رسیدن به ارزش‌های والاتر معرفی می‌کنند.
- (۳) کنش‌های ناپسند و ظالمانه انسان محدود به سلطه و سرکوب اجتماعی نیست - تنها ساختارها بر کنش‌های انسان اثرگذار نیستند، بلکه کنش‌های ما نیز باعث سلطه بر ساختارها خواهد شد - برخی دیدگاه‌ها، عدالت را اساسی‌ترین ارزش یا یکی از اساسی‌ترین ارزش‌ها می‌دانند ولی برای برخی دیگر، عدالت از آن جهت اهمیت می‌یابد که وسیله‌ای برای تحقق ارزش‌های دیگر است.
- (۴) جامعه‌شناسی انتقادی ظرفیت انتقاد از تمامی کنش‌های ناپسند فردی و اجتماعی را ندارد - عدالت صرفاً نقد و نفی سلطه و سرکوب نیست - برخی دیدگاه‌ها، عدالت را اساسی‌ترین ارزش یا یکی از اساسی‌ترین ارزش‌ها می‌دانند ولی برای برخی دیگر، عدالت از آن جهت اهمیت می‌یابد که وسیله‌ای برای تحقق ارزش‌های دیگر است.

۶۳- به ترتیب، کلمات مشخص شده در متن زیر، با کدام گزینه مرتبطند؟

«زنان با پلاکاردهایی در دست برای احقاق حق رأی خود در سال ۱۹۱۱ م. در لندن به اعتراض پرداختند. در انگلستان زنان در مقابل شوهر، مالک دارایی خویش نبودند. حق مالکیت، حق کار و حق رأی به تدریج و پس از دهه‌ها مبارزه به زنان داده شد.»

(۱) تفاوت اسمی - تفاوت اسمی بهانه‌ای برای نابرابری‌های اجتماعی - نابرابری اجتماعی

(۲) نابرابری طبیعی - همه نابرابری‌ها، اجتماعی‌اند و همه آن‌ها نابرابری‌های طبیعی را ایجاد می‌کنند - تفاوت رتبه‌ای

(۳) تفاوت طبیعی - تفاوت اسمی و نابرابری‌های اجتماعی در جامعه ایجاد می‌شوند - تفاوت اسمی

(۴) تفاوت اسمی - همه نابرابری‌ها، طبیعی‌اند و همه آن‌ها نابرابری‌های اجتماعی را ایجاد می‌کنند - نابرابری اجتماعی

۶۴- به ترتیب کدام گزینه افتراق جامعه‌شناسی انتقادی و جامعه‌شناسی تفسیری و پیامدهای غلبه رویکرد تفسیری را به درستی نشان می‌دهد؟

(۱) کم‌توجهی به ساختارهای اجتماعی و تأثیر این ساختارها بر زندگی افراد از سوی رویکرد تفسیری - رویکرد تبیینی به حاشیه رفت ← راه بازگشت

دعای تجویزی و انتقادی به علوم اجتماعی باز شد ← جدایی دانش از ارزش ← شکل‌گیری دانش انتقادی

(۲) تمام معانی و ارزش‌ها ساخته و پرداخته اراده‌های افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌هاست - ظهور جامعه‌شناسی انتقادی ← داوری ارزش‌ها و پدیده‌های

مورد مطالعه ← نقد وضعیت موجود ← تجویز راه‌حلی برای رسیدن به یک وضعیت مطلوب

(۳) انتقاد علمی رویکرد انتقادی از ساختارهای سرکوبگر - رویکرد تبیینی به حاشیه رفت ← راه بازگشت دعای انتقادی و تجویزی به علوم اجتماعی باز شد ← پیوند دانش و ارزش ← شکل‌گیری دانش انتقادی

(۴) نقد سلطه در روابط و مناسبات میان افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها توسط رویکرد انتقادی - راه بازگشت دعای انتقادی و تجویزی به علوم اجتماعی باز شد ← رویکرد تبیینی به حاشیه رفت ← جدایی دانش از ارزش ← شکل‌گیری دانش انتقادی

۶۵- پاسخ هریک از پرسش‌های زیر کدام است؟

■ جامعه‌شناسان انتقادی، منتقد کدام ویژگی رویکرد تفسیری هستند؟

■ علت وقوع نابرابری‌های اجتماعی از دیدگاه جامعه‌شناسان چیست؟

■ نظر رویکرد انتقادی نسبت به روش‌های حسی و تجربی کدام است؟

■ اصطلاح قشربندی از کدام علم گرفته شده است و علت آن چیست؟

(۱) بی‌توجهی به روش‌های غیرتجربی - قشربندی اجتماعی توسط انسان‌ها ایجاد شده است و این عامل منجر به این رویداد گشته است - علم را به معنای حسی و تجربی آن محدود می‌داند و سعی دارد روش‌های جدیدی را به دست آورد - جامعه‌شناسی، زیرا برخی افراد راه هموارتری برای دستیابی به مزایای اجتماعی دارند.

(۲) بی‌توجهی به نقش ساختارهای اجتماعی - مزایای اجتماعی یعنی ثروت، قدرت و دانش به‌صورت نابرابر میان افراد توزیع شده‌اند - علم را به معنای حسی و تجربی آن محدود نمی‌داند و سعی دارد از محدودیت‌های علم تجربی رها شود - زمین‌شناسی، زیرا جامعه همانند زمین دارای لایه‌بندی سلسله‌مراتبی است.

(۳) بی‌توجهی به نقش خلاقانه کنش‌های انسانی - تأکید اساسی مالکیت خصوصی بر عوامل تولید منجر به چنین وضعیتی شده است - علم را به معنای حسی و تجربی آن محدود می‌داند و سعی دارد روش‌های جدیدی را به دست آورد - زمین‌شناسی، زیرا برخی افراد راه هموارتری برای دستیابی به مزایای اجتماعی دارند.

(۴) بی‌توجهی به ارزش نقد اجتماعی - روابط سلطه‌جویانه میان انسان‌ها برقرار است و عده‌ای می‌خواهند بر عده دیگر تسلط پیدا کنند - علم را به معنای حسی و تجربی آن محدود نمی‌داند و سعی دارد از محدودیت‌های علم تجربی رها شود - جامعه‌شناسی، زیرا جامعه همانند زمین دارای لایه‌بندی سلسله‌مراتبی است.



وقت پیشنهادی: ۱۲ دقیقه

روان‌شناسی

روان‌شناسی: درس‌های ۵ و ۶ (صفحه ۱۱۲ تا ۱۵۷)

۶۶- درستی یا نادرستی عبارات زیر به ترتیب در کدام گزینه مشخص شده است؟

■ یکی از مهم‌ترین اهداف نظام تعلیم و تربیت، آموختن مهارت‌هایی است که به دانش‌آموزان کمک کند تا حد ممکن دچار مسئله نشوند.

■ وجود مسئله‌ها یکی از عوامل مؤثر در رشد علمی است؛ زیرا هر چقدر در یک موضوع مسئله‌های بیشتری به‌وجود بیاید، زمینه رشد آن علم افزایش می‌یابد.

■ ناخودآگاه بودن تفکر مردود است، زیرا افراد حتی در زمانی که از روش تفکر خود آگاه نیستند، به محتوای افکارشان آگاهند.

■ بر خورداری از حافظه قوی و داشتن اطلاعات زیاد در آن، صرفاً استعداد فرد برای اندیشیدن را فراهم می‌کند و متضمن آن نیست.

(۱) درست - نادرست - درست - درست

(۲) نادرست - درست - نادرست - درست

(۳) درست - نادرست - درست - نادرست

(۴) نادرست - درست - نادرست - نادرست

۶۷- در هریک از موقعیت‌های زیر، تجربه گذشته به چه نحوی بر حل مسئله مؤثر بوده است؟

- عدم استفاده از انبردست به‌عنوان پاندول، برای حل مسئله گره زدن دو طناب با فاصله از هم به یکدیگر.
- استفاده از مهارت‌های مطالعه کسب‌شده در آزمون المپیاد دانش‌آموزی، برای موفقیت در کنکور سراسری.
- روی هم قرار ندادن سکه‌ها برای حل مسئله چیدن هشت سکه به‌نحوی که هر سکه با سه سکه دیگر در تماس باشد.

- (۱) مثبت - منفی - مثبت
(۲) مثبت - منفی - منفی
(۳) منفی - مثبت - منفی
(۴) منفی - مثبت - مثبت

۶۸- میترا مدتی است که در کارگاه‌های داستان‌نویسی شرکت می‌کند و هر هفته یک داستانک به‌عنوان تکلیف به استادش ارائه می‌دهد و استاد اشکال‌های کار او را گوشزد می‌کند. پس از مدتی میترا «در مسابقات داستان‌نویسی شرکت می‌کند و رتبه‌ای کسب نمی‌کند.» استاد او می‌گوید: «تو باید در کنار نوشتن، وقت بیشتری را صرف خواندن کنی و با جزئیات و تصویرسازی صحنه‌ها بیشتر آشنا شوی.» هریک از عبارات داخل گیومه به کدام یک از مراحل حل مسئله مربوط است؟

- (۱) به‌کارگیری راه‌حل مناسب - انتخاب راه‌حل‌های جایگزین
(۲) تشخیص مسئله - ارزیابی راه‌حل
(۳) بازیابی و اصلاح راه‌حل - به‌کارگیری راه‌حل مناسب
(۴) ارزیابی راه‌حل - بازیابی و اصلاح راه‌حل

۶۹- پوریا و سهیلا به هدیه روز معلم برای دبیر خود می‌اندیشند. پوریا به یاد دارد که معلم‌شان روز گذشته در صحبت‌های خود نام کتابی را آورده که به آن علاقه دارد، ولی آن را نخریده است. سهیلا هر چقدر فکر می‌کند نمی‌داند چه هدیه‌ای موجب خوشحالی دبیرش می‌شود. در رابطه با موقعیت پوریا و سهیلا کدام گزینه درست است؟

- (۱) نه تنها راهبردهای رسیدن به خواسته برای پوریا مشخص است، که او می‌تواند مطمئن باشد با انجامشان به هدفش می‌رسد.
(۲) مسائل هر دوی آن‌ها تابع دلایل متعدد است، به همین دلیل رسیدن به هدف برای پوریا و سهیلا پیچیده است.
(۳) برخلاف پوریا، سهیلا می‌تواند با انجام اقدامات مشخص و استاندارد به خواسته خود یعنی تهیه هدیه مناسب برسد.
(۴) سهیلا برای رسیدن به خواسته خود موانع مشخصی پیش‌روی خود دارد، برای مثال نمی‌داند رنگ موردعلاقه دبیر چیست.

۷۰- کدام عبارت در خصوص حل مسئله درست است؟

- (۱) در مسائل خوب تعریف‌شده و خوب تعریف‌نشده، شناخت موانع احتمالی در گرو شناسایی موقعیت فعلی است.
(۲) یادگیری حاصل از حل مسئله صرفاً در مسائلی که از روش‌های تحلیلی استفاده شده است، قابل‌تعمیم است.
(۳) در مسائلی که می‌توانند دو یا چند پاسخ درست داشته باشند، استفاده از اقدامات مشخص و استاندارد امکان‌پذیر نیست.
(۴) مسائل علوم انسانی که علل متعددی دارند را نمی‌توان از طریق روش‌های تحلیلی که از قواعد مشخصی تبعیت می‌کنند، حل کرد.

۷۱- پاسخ هریک از سوالات زیر در کدام گزینه آمده است؟

- برای حل سریع‌تر مسائل ریاضی و هندسی، کدام یک از روش‌های حل مسئله کاربرد بیشتری دارد؟
- در سومین مرحله بارش مغزی چه اقدامی انجام می‌شود؟
- بعد از استفاده از روش‌های اکتشافی برای کسب اطمینان از روش به‌کار گرفته‌شده، چه توصیه‌ای مفید است؟

- (۱) روش‌های شروع از آخر - معیارهایی برای داوری ارائه می‌شود - استفاده از روش تحلیلی
(۲) روش‌های تحلیلی - راه‌حل‌های مختلف ارائه می‌شود - استفاده از روش شروع از آخر برای اطمینان از درستی مسیر
(۳) روش‌های شروع از آخر - بهترین راه‌حل‌ها ارائه می‌شود - استفاده از تجارب دیگران
(۴) روش‌های تحلیلی - بهترین معیارها برای داوری ارائه می‌شود - نگاه کردن به مسئله با نگاه جدید

۷۲- به‌ترتیب درستی یا نادرستی عبارات‌های زیر کدام است؟

- در تصمیم‌گیری‌های مهم گروهی، هر کس متناسب با ویژگی‌های خودش تصمیم می‌گیرد.
- نگرش‌های یک فرد هم می‌تواند باعث دشوارتر شدن و هم باعث ساده‌تر شدن تصمیم‌گیری شود.
- بر اساس «نوع تصمیم‌گیری» می‌توان ساده و پیچیده بودن یا مهم و معمولی بودن آن را تعیین کرد و بر اساس «تعداد افراد تصمیم‌گیرنده» فردی یا گروهی بودن آن تعیین می‌شود.

■ دشواری یک تصمیم‌گیری بیش از آن که تابع تعداد اولویت‌ها باشد، تابع میزان اهمیت تصمیم است.

- (۱) نادرست - نادرست - درست - درست
(۲) درست - نادرست - نادرست - نادرست
(۳) درست - درست - نادرست - نادرست
(۴) نادرست - درست - درست - درست

۷۳- پرویز می خواهد خانه بخرد. هر یک از اقدامات او به ترتیب نشان دهنده کدام یک از مراحل تصمیم گیری اوست؟

- بررسی امکاناتی که هر یک از محله‌ها برای حمل و نقل عمومی و مراکز تفریحی و تجاری دارد.
- انتخاب یک محله از میان محله‌های متعددی که در مناطق ۱، ۳ و ۴ شهر قرار دارند.
- بررسی این موضوع که چقدر به خاطر دور بودن یک محله از محل کارش باید هزینه اضافی پرداخت کند.
- خرید خانه و بازپرداخت به موقع اقساط وام‌هایی که برای خرید آن خانه گرفته است.

- (۱) مرحله دوم - مرحله سوم - مرحله پنجم - مرحله ششم
- (۲) مرحله سوم - مرحله دوم - مرحله چهارم - مرحله ششم
- (۳) مرحله دوم - مرحله سوم - مرحله پنجم - مرحله هفتم
- (۴) مرحله سوم - مرحله دوم - مرحله چهارم - مرحله هفتم

۷۴- هر یک از عبارات زیر به ترتیب با کدام مورد هم‌خوانی بیشتری دارد؟

- پاسخ عاطفی غیرمعمول به دیگران
- شفاف شدن قدم‌های بعدی
- حذف تک‌تک جنبه‌ها
- بهترین سبک تصمیم‌گیری

- (۱) سبک تصمیم‌گیری احساسی - توجه به موانع و امکانات تصمیم‌گیری - تصمیم‌گیری اجتنابی - واقعی
- (۲) موقعیت پرخطر در تصمیم‌گیری - شناسایی دقیق موضوع تصمیم‌گیری - روش‌های میان‌بر - منطقی
- (۳) سبک تصمیم‌گیری احساسی - شناسایی دقیق موضوع تصمیم‌گیری - روش‌های میان‌بر - منطقی
- (۴) موقعیت پرخطر در تصمیم‌گیری - توجه به موانع و امکانات تصمیم‌گیری - تصمیم‌گیری اجتنابی - واقعی

۷۵- به ترتیب کدام گزینه در مورد فعالیت ذهنی افراد زیر درست است؟

- آیدا با توجه به اعلام ورود سامانه بارشی به کشور، نمی‌داند چه لباسی بپوشد که سرما نخورد.
- سمانه نمی‌داند چگونه می‌تواند، پسرش را متقاعد کند که شرایط او برای ازدواج مناسب است و باید به فکر ازدواج باشد.
- هرمز برای تعویض قطعه آسیب‌دیده ماشین می‌خواهد، از برندی استفاده کند که استحکام زیادی داشته باشد و در بیشتر بازارها موجود باشد.

- (۱) آیدا با این مسئله مواجه است که بهترین انتخاب چیست - فقط یک راه هست که سمانه را به مقصد می‌رساند - هرمز باید راه‌حل‌های مسئله را خودش بازآفرینی کند.
- (۲) اولویت‌های آیدا می‌تواند شامل همه گزینه‌های احتمالی باشد - سمانه باید به دنبال روش‌های موفق و کارآمد باشد - هر اولویتی می‌تواند هرمز را به مقصد برساند.
- (۳) آیدا باید راه‌حل مسئله‌اش را خودش بازآفرینی کند - سمانه با راه‌حلی سروکار دارد که خودش بازآفرینی کرده است - هرمز به دنبال روش‌های موفق و کارآمد است.
- (۴) دغدغه آیدا ارزیابی راه‌های مختلف و انتخاب بهترین آن‌هاست - سمانه باید به موضوع انتخاب‌ها توجه داشته باشد - هرمز با اولویت‌ها سروکار دارد.

۷۶- مثال‌های زیر نشان دهنده چیست؟

- صدرا برای این که بتواند همراه با خواهرش سمانه برای کار کردن به خارج از کشور برود، تلاش‌های قانونی زیادی در جهت گرفتن معافیت سربازی انجام داد، ولی نهایتاً این اتفاق نیفتاد و سمانه به تنهایی مهاجرت کرد.
- سینا و سیمین چند ماهی است که به عقد یکدیگر درآمده‌اند. سینا با توجه به برآورد هزینه‌های زندگی در سال‌های آینده ترجیح می‌دهد، بودجه‌ای که دارند را صرف خرید مسکن کنند، ولی سیمین اصرار دارد که باید در یک تالار با شکوه، مراسم عروسی بگیرند و همه اقوام و دوستانشان را دعوت کنند.

- (۱) صدرا دچار تعارض گرایش - اجتناب شده؛ سینا سبک تصمیم‌گیری منطقی را در پیش گرفته است.
- (۲) صدرا دچار ناکامی و فشار روانی شده است؛ سینا و سیمین با یک تصمیم‌گیری مهم پیچیده گروهی روبه‌رو هستند.
- (۳) صدرا دچار ناکامی و تعارض شده؛ سیمین سبک تصمیم‌گیری تکانشی دارد.
- (۴) صدرا با یک تصمیم‌گیری مهم و پیچیده روبه‌رو است؛ سینا و سیمین دچار تعارض و ناتوانی در تصمیم‌گیری شده‌اند.

۷۷- هریک از موقعیت‌های زیر بیانگر کدام موضوع است؟

■ حلما بین دو پیراهن که یکی ظاهر زیباتر، ولی قیمت گران‌تری داشت و پیراهن دیگری که زیبایی کمتری داشت، ولی قیمتش مناسب‌تر بود، پیراهن اول را انتخاب کرد.

■ اشکان باید در دو مجلس ترحیم شرکت می‌کرد که با فاصله نیم ساعت از هم و در دو مکان مختلف شروع می‌شدند. اشکان در مسیر رفتن به مجلس اول به ترافیک شدیدی برخورد کرد و بر اساس پیش‌بینی نرم‌افزار مسیریاب متوجه شد که اگر بخواهد با این ترافیک در همین مسیر ادامه دهد، احتمال رسیدن به مجلس ترحیم دوم هم کم می‌شود، بنابراین از همان‌جا تغییر مسیر داد و به مجلس ترحیم دوم رفت تا حداقل یکی را شرکت کرده باشد.

■ بهاره مدت کمی بعد از ازدواج متوجه شد که همسرش معتاد است، ولی وقتی دوستش از او پرسید که چرا جدا نمی‌شوی؟ پاسخ داد: «پدر و مادرم هنوز در حال پرداختن وام‌هایی هستند که برای جهیزیه من گرفته‌اند!»

(۱) تعارض گرایش، گرایش - ملاک تصمیم‌گیری: هزینه - نوع تصمیم‌گیری: مهم پیچیده

(۲) تعارض گرایش، اجتناب - سبک تصمیم‌گیری: اجتنابی - ملاک تصمیم‌گیری: هزینه

(۳) ملاک تصمیم‌گیری: مزیت - ملاک تصمیم‌گیری: خطر - ملاک تصمیم‌گیری: هزینه

(۴) ملاک تصمیم‌گیری: هزینه - سبک تصمیم‌گیری: منطقی - نوع تصمیم‌گیری: مهم فردی

۷۸- در کدام گزینه نوع تعارض موجود در مثال‌های زیر به‌درستی مشخص شده است؟

■ مهشید و محسن به هم علاقه‌مند هستند، اما اختلاف‌نظرهای عمیق در مورد ارزش‌ها و سبک زندگی‌شان باعث می‌شود، در مورد ازدواج با یکدیگر دچار تردید شوند.

■ حسین مدتی است، دچار فرسودگی شغلی شده، ولی از ریسک کردن و شروع یک شغل جدید با آینده نامعلوم می‌ترسد.

■ مانا نمی‌داند با پولی که در طول سال پس‌انداز کرده، در بورس سرمایه‌گذاری کند و یا طلای آب‌شده بخرد.

(۱) گرایش - گرایش / گرایش - اجتناب / گرایش - اجتناب

(۲) گرایش - گرایش / اجتناب - اجتناب / گرایش - اجتناب

(۳) گرایش - اجتناب / گرایش - اجتناب / گرایش - گرایش

(۴) گرایش - اجتناب / اجتناب - اجتناب / گرایش - گرایش

۷۹- خانم صبوری مدت‌هاست از یکی از کارمندان خود ناراضی است و چند ماه پیش تصمیم گرفته او را اخراج کند. در همین مدت کارمند خانم

صبوری، دچار اشتباهات مالی فاحشی شده و وظایفش را به‌خوبی انجام نداده، به‌نحوی که شرکت خانم صبوری رو به ورشکستگی است.

کدام‌یک از مفاهیم زیر، بیانگر شرایط خانم صبوری است؟

(۱) ناکامی و فشار روانی

(۲) تعارض گرایش - اجتناب

(۳) درماندگی آموخته شده

(۴) سبک تصمیم‌گیری اجتنابی

۸۰- عبارات زیر به‌ترتیب با کدام‌یک از موانع تصمیم‌گیری هم‌خوانی دارد؟

■ وکیلی که فرزند خود را عاری از خطا می‌داند و تلاش می‌کند، حکم را به نفع او تغییر دهد.

■ نوجوانی که باور دارد دیگر بزرگ شده و نگرانی والدینش در مورد ساعت رفت‌وآمد او بی‌اساس است.

■ قماربازی که پس از باخت‌های فراوان، برای جبران شکست‌هایش بر خانه محل سکونتش شرط می‌بندد.

■ روان‌شناسی که علی‌رغم برگزار کردن دوره‌های فرزندپروری برای والدین، خود را آمادهٔ بچه‌دار شدن نمی‌داند.

(۱) سوگیری تأیید - اعتماد افراطی - کنترل نکردن هیجانات - کوچک شمردن خود

(۲) اعتماد افراطی - سوگیری تأیید - کنترل نکردن هیجانات - کوچک شمردن خود

(۳) سوگیری تأیید - سوگیری تأیید - کوچک شمردن خود - کنترل نکردن هیجانات

(۴) اعتماد افراطی - اعتماد افراطی - کوچک شمردن خود - کنترل نکردن هیجانات



اسامی هیأت علمی آزمون‌های ویژه داوطلبان کنکور ۱۴۰۴ گروه علوم انسانی

مدیرگروه	عنوان درس	مسئول درس	طراحان	دستیار مسئول درس
سید امیرمحمد سید شاکری	ریاضی	حسین افسری	وحید رباعی	حسین اسدزاده مهدی پوررضایی
علی اکبر آخوندی	علوم و فنون ادبی	محمد رضا پیرو	ابوالفضل قاضی- علی عطری- محمد رضا لمسه‌چی - عماد فیض آبادی	حسنا محمدی
	جامعه‌شناسی	الهام رضایی	آزیتا بیدقی- فروغ تیموریان- علیرضا مختاری - محمد زمان کبیر	فاطمه صفری
	روان‌شناسی	سیده ضحی سکاکی	سیمین زاهدی- سیده ضحی سکاکی- مهدی جاهدی	حسین اصفهانی
	عربی	پویا رضاداد	کاظم غلامی- اسرافیل قربان‌پور- حمید جوهری مجد پدرام علیمرادی- پویا رضاداد- عرفان جالبیزی	-
	تاریخ	مهسا اصغری	شهرام امامی- بهروز یحیی- نگار مروتی- فاطمه نیتی	ثناکاشیان
	جغرافیا	الناز گنج‌کار	بهروز یحیی- شهرام امامی- نگار مروتی	الهه ریاحی‌نسب
	فلسفه و منطق	سعید رحیمیان	حمید سودیان طهرانی- احمد خدادحسینی- مهدی لاجوردی علی اکبر آخوندی- سعید رحیمیان	منصور کاظم بیگی محمد حسین خدام
	اقتصاد	امیر محمد بیگی	حسین خاکساری- میترا چینی‌ساز- علی محسنی طاهره کریمی- محمد رضا مبارکی- آرش بدری	محمد رضا مبارکی

معاون تولید محتوا: علی الفتی

مدیر واحد آموزش تخصصی: محمد رضا محمد هاشمی

ارزشیابی تشریحی گزینه دو پایه دوازدهم

۶۰ درصد نتیجه کنکور بر اساس نمرات امتحانات نهایی دوره دوم متوسطه محاسبه می‌شود. پس لازم است برای موفقیت در امتحانات نهایی برنامه‌ریزی مناسبی داشته باشید. ارزشیابی تشریحی گزینه دو طی سال تحصیلی در ۴ نوبت برگزار می‌شود و دانش‌آموزان را به تدریج برای امتحانات نهایی خرداد ماه آماده می‌کند.



چرا ارزشیابی تشریحی

سوالات استاندارد

سوالات ارزشیابی تشریحی گزینه دو توسط کادر دبیران و هیئت علمی گزینه دو تألیف می‌شود. این سوالات از لحاظ کیفی و بودجه‌بندی هم‌تراز با سوالات امتحان نهایی است.

استفاده از روبریک

روبریک یک راهنمای تصحیح با هدف حذف سلیقه مصحح است. هنگام تصحیح با این شیوه مصحح صرفاً به تعدادی سؤال درباره پاسخ دانش‌آموز جواب می‌دهد و فرآیند محاسبه نمره دانش‌آموز، سیستمی است.

تصحیح مطمئن

هر سؤال توسط دو مصحح بررسی می‌شود. اگر دو مصحح نظر یکسانی نداشته باشند، سؤال توسط مصحح سوم بررسی می‌شود. این فرآیند باعث کاهش اشتباهات سهوی مصححین خواهد شد.

کارنامه جامع

کارنامه ارزشیابی تشریحی به صورت جامع و کاملاً تحلیلی است. دانش‌آموز با بررسی کارنامه خود نقاط قوت و ضعف خود را خواهد شناخت. دانش‌آموز می‌تواند با رفع نقاط ضعف خود، نتیجه مطلوبی در امتحانات نهایی کسب کند.

رشته ادبیات و علوم انسانی

فلسفه ۲	علوم و فنون ادبی ۳
عربی، زبان قرآن ۳	جامعه‌شناسی ۳
ریاضی و آمار ۳	فارسی ۳
زبان انگلیسی ۳	تاریخ ۳
جغرافیا ۳	دین و زندگی ۳
	سلامت و بهداشت

رشته ریاضی و فیزیک

فارسی ۳	حسابان ۲
شیمی ۳	فیزیک ۳
هندسه ۳	عربی، زبان قرآن ۳
زبان انگلیسی ۳	هویت اجتماعی
دین و زندگی ۳	ریاضیات گسسته
	سلامت و بهداشت

رشته علوم تجربی

فیزیک ۳	زیست‌شناسی ۳
عربی، زبان قرآن ۳	هویت اجتماعی
ریاضی ۳	فارسی ۳
زبان انگلیسی ۳	شیمی ۳
دین و زندگی ۳	سلامت و بهداشت

آزمون آزمایشی ۲۶ بهمن ۱۴۰۳

گروه آزمایشی علوم انسانی

ویژه داوطلبان آزمون سراسری ۱۴۰۴

B

دفترچه شماره ۲

وقت پیشنهادی	تا شماره	از شماره	تعداد پرسش	مواد امتحانی
۲۰ دقیقه	۱۰۰	۸۱	۲۰	زبان عربی (ویژه انسانی)
۱۰ دقیقه	۱۱۳	۱۰۱	۱۳	تاریخ (ویژه انسانی)
۱۰ دقیقه	۱۲۵	۱۱۴	۱۲	جغرافیا
۲۰ دقیقه	۱۴۵	۱۲۶	۲۰	فلسفه و منطق
۱۵ دقیقه	۱۶۰	۱۴۶	۱۵	اقتصاد

مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه

تعداد کل پرسش‌ها: ۸۰



دانش آموز گرامی، شما می‌توانید با اسکن تصویر روبه‌رو به وسیله گوشی هوشمند و یا تبلت خود، پاسخ‌های تشریحی را مشاهده نمایید.

داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات خود مانند کارنامه هوشمند بعد از آزمون، بانک سؤال گزینه دو، آزمونک‌ها، رفع اشکال هوشمند، دفترچه پاسخ تشریحی و آرشیو آزمون‌های گزینه دو، با استفاده از نام کاربری و رمز عبور وارد سایت gozine2.ir شوید.

در ثبت نام اینترنتی نام کاربری کد ملی شماست و رمز عبور توسط خودتان تعیین شده است.

در ثبت نام انفرادی و مدرسه‌ای، نام کاربری و رمز عبور خود را از مدرسه یا نمایندگی شهر خود دریافت نمایید.



وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

زبان عربی
(ویژه انسانی)

عربی، زبان قرآن: ۳ درس (صفحه ۳۷ تا ۵۲)

عربی، زبان قرآن: ۲ درس (صفحه ۳۱ تا ۴۶)

■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية (۸۹-۸۱):

۸۱- «لا تُفَرِّزُ عُيُونَ التَّمَسَّاحِ سَائِلًا إِلَّا عِنْدَمَا يَأْكُلُ قَرِيصَةً أَكْبَرَ مِنْ قَمِهِ!»:

- (۱) از چشم‌های تمساح مایعی ترشح نمی‌شود مگر زمانی که شکاری بزرگ‌تر از دهانش را می‌خورد!
- (۲) چشم تمساح تنها زمانی مایعی را ترشح می‌کند که یک شکار بزرگ‌تر از دهانش را بخورد!
- (۳) چشم‌های تمساح فقط هنگام خوردن شکار بزرگ‌تر از دهان خود، مایعی را ترشح می‌کنند!
- (۴) چشم‌های تمساح جز هنگامی که شکاری بزرگ‌تر از دهانش را می‌خورد، مایعی را ترشح نمی‌کنند!

۸۲- «عَلَيْنَا أَنْ نَذْهَبَ إِلَى الْمَلْعَبِ قَبْلَ أَنْ يُصْبِحَ مُرْدَحِمًا أَوْ نَبْقَى فِي الْمَنْزِلِ وَ نُشَاهِدَ الْمُبَارَاةَ مِنَ التَّلْفَازِ!»:

- (۱) بر ماست که قبل از شلوغ شدن به ورزشگاه برویم یا در خانه بمانیم و از تلویزیون مسابقه را ببینیم!
- (۲) ما باید به ورزشگاه برویم پیش از اینکه شلوغ شود یا در خانه بمانیم و مسابقه را از تلویزیون تماشا کنیم!
- (۳) پیش از اینکه شلوغ شود به ورزشگاه می‌رویم یا در خانه می‌مانیم و مسابقه را از تلویزیون تماشا می‌کنیم!
- (۴) قبل از شلوغی به ورزشگاه می‌رویم یا در خانه می‌مانیم و از تلویزیون مسابقه را می‌بینیم!

۸۳- «فِيمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لَنْتَ لَهُمْ وَ لَوْ كُنْتَ فَطًّا غَلِيظًا لَأَنْقَضُوا مِنْ حَوْلِكَ»: پس

- (۱) به سبب رحمتی از سوی خداست که با آن‌ها این چنین خوش‌خوی هستی؛ اگر بد اخلاق و سخت‌دل شوی، بی‌گمان از دورت پراکنده خواهند شد.
- (۲) به [برکت] رحمت الهی بود که با خلق نرم‌گشتی و اگر تندخو و سنگدل بودی، بی‌شک مردم از گرد تو متفرق می‌شدند.
- (۳) به سبب مهربانی خدا با آنان نرم‌خوی شدی و اگر درشت‌خوی و سخت‌دل باشی، از پیرامونت پراکنده می‌شوند.
- (۴) به [برکت] رحمتی از خدا با ایشان نرم‌خو شدی و اگر تندخو و سخت‌دل بودی، قطعاً از پیرامون تو پراکنده می‌شدند.

۸۴- «أَنَا وَ كُلُّ زُمْلَائِي مِنْ مُشْجَعِي فَرِيْقِ كُرَةِ الْقَدَمِ لِمَدِيْنَتِنَا، لِذَلِكَ لَمْ نَحْضُرْ فِي مُبَارَاةٍ إِلَّا هَذِهِ الْمُبَارَاةَ!»: من و

- (۱) همه هم‌کلاسی‌هایم تیم فوتبال شهرمان را تشویق می‌کنیم، از این‌رو جز این مسابقه در مسابقه‌ای حضور نیافتیم!
- (۲) هریک از همکارانم تشویق‌کننده فوتبال در شهر خودمان هستیم، بنابراین فقط در این مسابقه حاضر شدیم!
- (۳) تمام همکارانم از تشویق‌کنندگان تیم فوتبال شهرمان هستیم، از این جهت در مسابقه‌ای جز این مسابقه حاضر نشدیم!
- (۴) همکارانم همگی از مشوقان تیم فوتبال شهر خود هستیم، بنابراین فقط در این مسابقه ورزشی حاضر می‌شویم!

۸۵- «إِذَا تَفَكَّرَ الْعَاقِلُ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ وَ عَجَائِبِ الْمَخْلُوقَاتِ لَا يُشَاهِدُ إِلَّا قُدْرَةَ اللَّهِ!»:

- (۱) وقتی عاقل در آفرینش آسمان‌ها و زمین و موجودات شگفت‌انگیزشان می‌اندیشد، فقط قدرت خداوند را مشاهده می‌کند!
- (۲) اگر انسان خردمند در خلقت آسمان‌ها و زمین و شگفتی‌های آفریده‌ها بیندیشد، [چیزی] جز قدرت خدا را نمی‌بیند!
- (۳) انسان خردمند قدرت خدا را نمی‌بیند مگر هنگامی که در خلقت آسمان‌ها و زمین و شگفتی‌های آفرینش تفکر می‌کند!
- (۴) هرگاه انسان عاقل در مورد موجودات آسمان‌ها و زمین و شگفتی‌هایشان بیندیشد، فقط نیروی خدا را می‌بیند!

۸۶- عَيْنُ الْخَطَا:

- (۱) کُلَّمَا هَاجَمَ مُهَاجِمُهُمْ، يَمْنَعُ حَارِسُ الْمَرْمَى الْكُرَّةَ مِنْ دُخُولِ الْمَرْمَى! هرگاه مهاجم آن‌ها حمله کند، دروازه‌بان از ورود توپ به دروازه جلوگیری می‌کند!

(۲) فِي مَنْطِقَتِنَا تَنْمُو أَشْجَارُ الْفَوَاكِهِ الْمَخْتَلِفَةِ إِلَّا الْبَرْتَقَالَ! در منطقه ما، درختان میوه‌های مختلف به‌جز پرتقال می‌روید!

- (۳) سَمَكَ الْقِرْشِ مِنْ أَسْمَاكِ تَفْقَدُ آلَافَ الْأَسْنَانَ كُلَّ عَامٍ وَ تَنْمُو مِنْ جَدِيدٍ! کوسه‌ماهی از ماهی‌هایی است که هر سال هزاران دندان از دست می‌دهد و دوباره می‌روید!

(۴) قَالَ السَّائِقُ لِصَدِيقِهِ: مَا أَكْثَرَ سُرْعَةَ هَذِهِ السَّيَّارَةِ! راننده به دوستش گفت: سرعت این ماشین زیاد نیست!

۸۷- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (۱) مَنْ تَعَلَّمَ الْعِلْمَ وَ نَجَا مِنَ الْجَهْلِ فَهُوَ أَفْضَلُ مِمَّنْ لَا يَدْعُو إِلَّا اللَّهَ! هرکس علم می‌آموزد و از جهل‌رهایی می‌یابد، پس او بهتر از کسی است که فقط خدا را فرا می‌خواند!

(۲) هُنَاكَ نَوْعٌ مِنَ السَّنْجَابِ يَقْفُزُ أَكْثَرَ مِنْ مِائَةِ وَ خَمْسِينَ قَدَمًا فِي قَفْزَةٍ وَاحِدَةٍ! آنجا نوعی از سنجاب هست که در یک پرش بیش از صد و پنجاه قدم می‌پرد!

(۳) زُمْلَائِي لَمْ يُشَارِكُوا فِي أَيِّ مُبَارَاةٍ أُخْرَى إِلَّا كُرَّةَ الْقَدَمِ فِي الْعَامِ الْمَاضِي! همکاران من در سال گذشته به‌جز فوتبال در هیچ مسابقه دیگری شرکت نکردند!

(۴) إِذَا وَقَفَ طَيْرٌ عَلَى ذَنْبِ هَذِهِ الْحَيَّةِ يُصَادُّ! هرگاه پرنده‌ای روی دم این مار بایستد، آن را شکار می‌کند!

۸۸- «بہتر است دانش آموزان، سال تحصیلی جدید را با کاشتن نهالها آغاز کنند!»:

- (۱) من الأفضل للطالبات أن يَغرَسن الفَسائل في بداية السَّنة الدَّراسِيَّة الجديدة!
- (۲) من الأفضل أن يَبْدأ الطَّلاب العام الدَّراسِيَّ الجديد بَعرس الفَسائل!
- (۳) أفضل الطَّلاب بَدَأ العام الدَّراسِيَّ الجديد بعرس الأعراس!
- (۴) من الأفضل أن تَبْدأ الطَّالبات السَّنة الدَّراسِيَّة الجديدة بزِراعة الفَسيلة!

۸۹- عَيْنِ الْأَيْبَعَدِ عَنِ مَفْهُومِ الْعِبَارَةِ: ﴿لَا يَأْسُ مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمُ الْكَافِرُونَ﴾

- (۱) إِنَّ الْيَأْسَ كُفْرٌ لَعَلَّ اللَّهَ يُغْنِي مِنْ قَلِيلٍ بِفَضْلِهِ الْوَاسِعِ وَحِكْمَتِهِ!
- (۲) دگر کار امید بشنو که چیست که بر ناامیدی ببايد گریست
- (۳) شما را بدو چیست اکنون امید کجا همچو هنگام با دست و بيد
- (۴) چون خود گفتی که ناامیدی کفرست فرمان تو برردم و امید آوردم

■ ■ ■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ مَا يُنَاسِبُ النَّصَّ (۹۴-۹۰):

«تُعْتَبَرُ مَبَارِيَاتُ الْكَأْسِ الْعَالَمِيَّةِ (جام جهانی) لَكُرَّةِ الْقَدَمِ مِنْ أَهَمِّ الْأَحْدَاثِ الرِّيَاضِيَّةِ كُلِّ أَرْبَعِ سَنَوَاتٍ، يَتَجَمَّعُ فِيهَا الْمُتَفَرِّجُونَ مِنْ مُخْتَلَفِ الْبُلْدَانِ فِي مَلْعَبٍ كَبِيرَةٍ، حَيْثُ يَمْتَزَجُ حِمَاسُهُمْ مَعَ طَبْنِ التَّشْجِيعِ الَّذِي يَمْتَلِي الْأَجْوَاءَ! يَصْفِرُ الْحَكْمُ مُعَلِّناً انْتِطَاقَ الْمَبَارَاةِ وَيُدِيرُهَا بِدَقَّةٍ وَ عَنَابَةٍ فِي تَسْعِينَ دَقِيقَةً عَلَى الْأَقْلَ خِلَالَ الشُّوْطَيْنِ (دو نیمه) وَ يَكُونُ مَسْئُولاً عَنِ اتِّخَاذِ الْقَرَارَاتِ الْقَانُونِيَّةِ خِلَالَ الْمَبَارَاةِ! إِضَافَةً إِلَى ذَلِكَ، يَتَوَاجَدُ غَالِباً أَرْبَعَةُ حُكَّامٍ مُسَاعِدِينَ يُرَاقِبُونَ جَوَانِبَ مَعِينَةٍ مِنَ اللَّعْبَةِ مِثْلَ التَّسْلُلِ وَ قَدْ يَنْتَمِ الْإِعْتِمَادُ عَلَى تَقْنِيَّةِ الْفِيدِيُو (VAR) مُرَاجَعَةِ بَعْضِ الْقَرَارَاتِ الْهَامَّةِ! لِكُلِّ فَرِيقٍ سِتَّةَ عَشَرَ لَاعِباً يَلْعَبُ أَحَدٌ عَشَرَ مِنْهُمْ فِي الْمَلْعَبِ يَقُومُ كُلُّ بِمُهْمَّتِهِ أَثْنَاءَ الْمَبَارَاةِ فَحَارِسُ الْمَرْمَى هُوَ الْمَسْئُولُ عَنِ حِمَايَةِ الْمَرْمَى وَ مَنَعَ الْفَرِيقِ الْمَقَابِلِ مِنْ تَسْجِيلِ الْأَهْدَافِ، وَ الْمُدَافِعُونَ يَلْعَبُونَ فِي وَسْطِ الدَّفَاعِ وَ يَقُومُونَ بِإِقْفَافِ الْهَجَمَاتِ وَ لِإِعْيِ الْوَسْطِ يُحَاوِلُونَ امْتِلَاكَ الْكُرَّةِ وَ الدَّفَاعُ عَنِ مَنَاطِقَةِ الْوَسْطِ مُهْتَمِّينَ فِي بِنَاءِ الْهَجَمَاتِ وَ خَلَقَ فُرْصَ لِلْمُهَاجِمِينَ بَيْنَمَا الْمُهَاجِمُونَ يُهَاجِمُونَ مَرْمَى الْفَرِيقِ الْمَقَابِلِ مُحَاوِلِينَ تَسْجِيلَ الْأَهْدَافِ لِیَغْرَسُوا الْأَمَلَ فِي قُلُوبِ الْمُتَفَرِّجِينَ مَعَ كُلِّ هَجْمَةٍ جَدِيدَةٍ! مَبَارِيَاتُ الْكَأْسِ الْعَالَمِيَّةِ لَيْسَتْ مَجْرَدَ رِيَاضَةٍ، بَلْ هِيَ احْتِفَالَاتٌ تَجْمَعُ النَّاسَ مِنْ جَمِيعِ أَنْحَاءِ الْعَالَمِ وَ فُرْصَةً لِتَعَارُفِ الشُّعُوبِ وَ تَقَارُبِ الْقُلُوبِ!»

۹۰- عَيْنِ الصَّحِيحِ حَسَبِ النَّصِّ:

- (۱) هناك حكَّامٌ مساعِدونٌ لا يراقبونٌ إلا تسلَّلَ اللاعبينَ بدقَّةً و عنايةً! (۲) لكلِّ فريقٍ ۱۶ لاعباً لا يلعب إلا ۱۱ منهم في الملعب بمهامةً مختلفة!
- (۳) تُقامُ مَبَارِيَاتُ الْكَأْسِ الْعَالَمِيَّةِ لَكُرَّةِ الْقَدَمِ سَنَوِيًّا فِي أَنْحَاءِ الْعَالَمِ! (۴) لا تستغرقُ مَبَارَاةُ كُرَّةِ الْقَدَمِ إِلا تَسْعِينَ دَقِيقَةً يُدِيرُهَا الْحَكْمُ!

۹۱- عَيْنِ الْخِطَأِ لِلْفَرَاعِينَ فِي الْعِبَارَةِ التَّالِيَةِ حَسَبِ النَّصِّ:

«يَقُومُ فِي مَبَارَاةِ كُرَّةِ الْقَدَمِ»

- (۱) حَارِسُ الْمَرْمَى- بِحِمَايَةِ الْمَرْمَى وَ مَنَعَ الْفَرِيقِ الْمَقَابِلِ مِنْ تَسْجِيلِ الْأَهْدَافِ!
- (۲) الْمُهَاجِمُونَ- بِمُحَاوَلَةِ تَسْجِيلِ الْأَهْدَافِ عِبْرَ الْهَجُومِ عَلَى مَرْمَى الْفَرِيقِ الْمَقَابِلِ!
- (۳) الْمُدَافِعُونَ- بِالْدَّفَاعِ عَنِ مَنَاطِقَةِ الْمَرْمَى وَ خَلَقَ فُرْصَ لِمُهَاجِمِي كِلِي الْفَرِيقَيْنِ!
- (۴) الْحَكَّامُ- بِإِدَارَةِ اللَّعْبَةِ بِعَنَابَةٍ وَ مَرَاقَبَةِ جَوَانِبِ مَعِينَةٍ وَ اتِّخَاذِ قَرَارَاتٍ قَانُونِيَّةٍ!

۹۲- عَيْنِ عِبَارَةٍ لَا يُفِيدُهَا مَفْهُومُ النَّصِّ:

- (۱) التَّعَاوُنُ وَ الْقِيَامُ بِالمَسْئُولِيَّةِ أَسَاسُ النَّجَاحِ!
- (۲) فَوَائِدُ الْمَبَارِيَاتِ الرِّيَاضِيَّةِ لِلْكَأْسِ الْعَالَمِيَّةِ!
- (۳) اسْتِخْدَامُ التَّقْنِيَّاتِ الْحَدِيثَةِ فِي الْمَبَارِيَاتِ!
- (۴) غَرَسَ الْأَمَلَ فِي النَّفُوسِ لِبِنَاءِ مَجْتَمَعٍ سَعِيدٍ!

■ عَيْنِ الْخِطَأِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (۹۴-۹۳):

۹۳- «تُعْتَبَرُ- أَحَدُ عَشَرَ- يَتَجَمَّعُ- مُسَاعِدِينَ»

- (۱) تُعْتَبَرُ: فَعْلٌ مُضَارِعٌ- لِلْغَائِبَةِ- مُزِيدٌ ثَلَاثِيٌّ مِنْ بَابِ «اِفْتِعَالٍ»- مُتَعَدِّ- مَجْهُولٌ/ فَعْلٌ وَ نَائِبُ فَاعِلِهِ «مَبَارِيَاتٍ» وَ الْجُمْلَةُ فَعْلِيَّةٌ
- (۲) أَحَدُ عَشَرَ: عَدَدٌ مُرَكَّبٌ مِنَ الْأَعْدَادِ الْأَصْلِيَّةِ لِلْمَذْكَرِ- مُؤَنَّثَةٌ «إِحْدَى عَشْرَةَ»- مَعْدُودَةٌ مَحْذُوفٌ/ فَاعِلٌ وَ مَرْفُوعٌ
- (۳) يَتَجَمَّعُ: فَعْلٌ مُضَارِعٌ- لِلْغَائِبِ- مُزِيدٌ ثَلَاثِيٌّ بِزِيَادَةِ حَرْفَيْنِ مِنْ بَابِ «التَّفَعُّلِ»- لِزَمِّ- مَعْلُومٌ/ فَعْلٌ وَ فَاعِلُهُ «الْمُتَفَرِّجُونَ» وَ الْجُمْلَةُ فَعْلِيَّةٌ
- (۴) مُسَاعِدِينَ: اسْمُ الْفَاعِلِ مِنْ فَعْلٍ لَهُ حَرْفَانِ زَائِدَانِ- جَمْعُ سَامٍ لِلْمَذْكَرِ- نَكْرَةٌ- مَعْرَبٌ/ حَالٌ وَ مَنْصُوبٌ بِالْيَاءِ

۹۴- «أَهْمٌ- يَتَوَاجَدُ- لِاعْبُو- مُهْتَمِّينَ»

- (۱) أَهْمٌ: اسْمُ التَّفْضِيلِ لِلْمَفْرُودِ الْمَذْكَرِ- حُرُوفُهُ الْأَصْلِيَّةُ «ه م م»- مُعْرَبٌ/ مَجْرُورٌ بِحَرْفِ جَارٍ وَ مَجْرُورٌ- «مِنْ أَهْمٍ»: جَارٌ وَ مَجْرُورٌ
- (۲) يَتَوَاجَدُ: فَعْلٌ مُضَارِعٌ- لِلْغَائِبِ- مُزِيدٌ ثَلَاثِيٌّ مِنْ بَابِ «التَّفَاعُلِ» بِزِيَادَةِ حَرْفَيْنِ- لِزَمِّ- مَعْلُومٌ/ فَعْلٌ وَ فَاعِلُهُ «أَرْبَعَةٌ»
- (۳) لِاعْبُو: فَعْلٌ أَمْرٌ- مُزِيدٌ ثَلَاثِيٌّ مِنْ بَابِ «المُفَاعَلَةِ»- لِلْمُخَاطَبِيِّنَ- مَاضِيَةٌ «لَاعَبَ»- حُرُوفُهُ الْأَصْلِيَّةُ «ل ع ب»- مُتَعَدِّ- مَعْلُومٌ/ فَعْلٌ وَ فَاعِلٌ
- (۴) مُهْتَمِّينَ: اسْمُ الْفَاعِلِ مِنْ مُزِيدٍ ثَلَاثِيٍّ مِنْ بَابِ «اِفْتِعَالٍ»- جَمْعُ سَامٍ لِلْمَذْكَرِ- نَكْرَةٌ- مَعْرَبٌ/ حَالٌ وَ مَنْصُوبٌ بِالْيَاءِ

■ ■ ■ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (۹۵-۱۰۰):

۹۵- عَيْنِ الْخَطَأِ عَنِ الْإِيضَاحَاتِ حَوْلَ «مَنْ- مَا»:

- (۱) مَا كَتَبَ الْمُعَلِّمُ عَلَى اللَّوْحَةِ أَمْسَ؛ إِنِّي نَسِيْتُهُ: يُعَادِلُ النَّفْيَ
(۲) مَنْ ضَرَبَنِي عِنْدَمَا كُنْتُ نَائِمَةً! اسْتَهَامِيَةَ [سَوَالِي]
(۳) مَا أَنْفَقْتُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَإِنَّ اللَّهَ بِهِ عَلِيمٌ! شَرْطِيَّة
(۴) مَنْ كَانَ جَانِبِي فِي الصَّفِّ مَسْئُولَ مَكْتَبَتِنَا! بِمَعْنَى «الَّذِي»

۹۶- عَيْنِ الْخَطَأِ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْحُرُوفِ:

- (۱) لِلتَّمْسَاحِ طَرِيقَةٌ غَرِيبَةٌ فِي تَنْظِيفِ أَسْنَانِهِ تُثَبِّرُ تَعَجُّبَ كَثِيرٍ مِنَ النَّاسِ!
(۲) سُمِّيَ هَذَا الطَّائِرُ طَنَانًا لِأَنَّهُ يُحَدِّثُ طَنِينًا بِسَبَبِ سُرْعَةِ حَرَكَةِ جَنَاحِيهِ!
(۳) يَا أَخِي حَاوِلْ لِإِخْفَاءِ سِرِّكَ فَأَضْعَفُ النَّاسَ مَنْ ضَعَّفَ عَن كِتْمَانِ سِرِّهِ!
(۴) دَخَلَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ فِي مَسْجِدٍ كَانَ فِيهِ جَمَاعَتَانِ كِلَاهُمَا إِلَى خَيْرٍ!

۹۷- عَيْنِ الْمُسْتَثْنَى وَالْمُسْتَثْنَى مِنْهُ اسْمِي الْمُبَالَغَةِ:

- (۱) لَا تَكُونُ لِلنَّفْسِ الْأَمَارَةَ عَلَامَةً إِلَّا عَلَامَةً وَاحِدَةً!
(۲) مَا رَأَيْتُ الْيَوْمَ فَعَالًا فِي السُّوقِ إِلَّا خِيَاطًا عَجُوزًا!
(۳) جَاهِدِ الْكُفَّارَ وَالْمُنَافِقِينَ إِلَّا مَنْ هُوَ تَوَّابٌ!
(۴) إِنَّ اللَّهَ لَا يُبْغِضُ عِبَادَهُ الْمُخْلُوقِينَ إِلَّا تَوَّامًا مِنْهُمْ!

۹۸- عَيْنِ الْمُسْتَثْنَى مِنْهُ لَيْسَ مَرْفُوعًا:

- (۱) إِنَّ الزَّمْلَاءَ حَضَرُوا فِي صَالَةِ الْإِمْتِحَانِ إِلَّا مُحَمَّدًا!
(۲) أَصْبَحَتِ الْأُمَمُ مُتَقَدِّمَةً إِلَّا أُمَّةً تَكَاسَلَتْ وَ قَعَدَتْ!
(۳) لَا يُبْعِدُ الْعِبَادَ عَنِ الْمَعَاصِي إِلَّا بِاجْتِنَابِ الْغَفْلَةِ!
(۴) أُسْتَشْهِدُ الْجُنُودَ فِي سَاحَةِ الْقِتَالِ إِلَّا أَخِي الْأَصْغَرَ!

۹۹- مَا هُوَ غَيْرُ الْمُنَاسِبِ لِلْفَرَاغِينَ؟ «..... نَصَرْتَ الْمَظْلُومِينَ..... اللَّهُ نَصْرًا عَزِيزًا!»

- (۱) إِذَا- فَقَدْ نَصَرَكَ (۲) مَنْ- يَنْصُرُكَ (۳) إِنْ- يَنْصُرُكَ (۴) لَوْ- لَنْصَرَكَ

۱۰۰- عَيْنِ الْفِعْلِ الْمَزِيدِ جَوَابَ شَرْطٍ:

- (۱) إِنْ تَتَّقُوا رَبَّكُمْ يَجْعَلْ لَكُمْ هُدًى وَ فِرْقَانًا!
(۲) فَإِذَا وَقَفَ طَيْرٌ عَلَى رَأْسِ هَذِهِ الْحَيَّةِ تَصِيدُهُ!
(۳) مَا تَفْعَلُوا مِنْ خَيْرٍ فَإِنَّ اللَّهَ يُعِيدُهُ إِلَيْكُمْ!
(۴) مَنْ سَأَلَ فِي صِغَرِهِ أَجَابَ فِي كِبَرِهِ!



وقت پیشنهادهی: ۱۰ دقیقه

تاریخ

(ویژه انسانی)

تاریخ ۳: درس های ۷ و ۸ (صفحه ۹۲ تا ۱۱۳)

تاریخ ۲: از ابتدای درس ۵ تا انتهای درس ۸ (صفحه ۴۲ تا ۸۸)

۱۰۱- این جمله حضرت علی رضی الله عنه در ارتباط با چه موضوعی بیان شد؟

«تمام قرآن را تلاوت کردم و برای فرزندان اسماعیل (اعراب) بر فرزندان اسحاق (غیر اعراب) به اندازه این چوب (تکه چوبی که از زمین برداشته بود) برتری نیافتم.»

- (۱) تلاش در جهت عمل کردن به تعالیم اسلام و سنت رسول خدا صلی الله علیه و آله
(۲) حمایت اشراف اموی از معاویه در جریان جنگ جمل
(۳) اعتراض طلحه و زبیر به شیوه توزیع بیت المال
(۴) درخواست مردم برای پذیرش مقام خلافت پس از قتل عثمان

۱۰۲- کدام عبارت در مورد مدت خلافت، خلفای راشدین درست است؟

- (الف) خلیفه اول کمتر از خلیفه چهارم و خلیفه سوم، خلافت کرد.
(ب) خلیفه دوم کمتر از خلیفه چهارم و بیشتر از خلیفه سوم، خلافت کرد.
(ج) خلیفه سوم بیشتر از خلیفه دوم و چهارم خلافت کرد.
(د) خلیفه چهارم بیشتر از خلیفه دوم و کمتر از خلیفه سوم خلافت کرد.
(۱) «الف» و «د» (۲) «ب» و «ج» (۳) «ب» و «د» (۴) «الف» و «ج»

۱۰۳- کدام موارد، از خصوصیات و ویژگی های مربوط به خاندان بنی امیه است؟

- (الف) در سال ۴۱ ق، بر اثر دسیسه معاویه و همراهی نکردن مردم و خواص جامعه با امام حسن رضی الله عنه، صلح معاویه بر امام تحمیل شد.
(ب) پس از بعثت پیامبر صلی الله علیه و آله، بنی امیه با سرسختی تمام، در برابر دعوت به اسلام، ایستادگی کردند و رئیس آنان، معاویه، رهبری سیاسی- نظامی قریش علیه مسلمانان را به دست گرفت.
(ج) دو پسر ابوسفیان به نام های یزید و معاویه، فرماندهی بخشی از سپاه اعراب مسلمان را در جریان فتح منطقه شام به عهده گرفتند و یکی پس از دیگری از سوی عمر به حکومت این منطقه مهم منصوب شدند.
(د) امویان که نقش مهمی در ایجاد جنگ صفین داشتند، پس از شکست در این جنگ، به معاویه در شام پیوستند و با تمام قوا از او در جنگ صفین پشتیبانی کردند.

- (۱) «ب» و «د» (۲) «الف» و «ج» (۳) «ج» و «د» (۴) «الف» و «ب»

۱۰۴- در کدام موارد، میراث تمدنی مسلمانان در اندلس درست توصیف شده است؟

(الف) پس از سقوط خلافت اموی، یکی از نوادگان هشام بن عبدالملک به نام عبدالرحمان بن معاویه شهر قرطبه در اندلس را پایه گذاری کرد و حکومت امویان را در آنجا برپا کرد.

(ب) مسلمانان اندلسی نقش مؤثر و پویایی را در پیشرفت رشته های گوناگون علوم و معارف داشتند که مهم تر از همه در فلسفه بود.

(ج) بازرگانان اندلسی ارتباط تجاری گسترده ای را با سرزمین های منطقه شام و شبه جزیره عربستان و دیگر مناطق دور و نزدیک برقرار کرده بودند.

(د) برجسته ترین میراث اسلامی اندلس، در عرصه علم و اندیشه تجلی یافت.

(۱) «الف» و «ب» (۲) «ج» و «ب» (۳) «الف» و «د» (۴) «ب» و «د»

۱۰۵- مهم ترین تحولی که با خلافت خاندان اموی پدید آمد،

(۱) به شکل های مختلف در ابعاد سیاسی، اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی ظاهر شد.

(۲) حکومت طولانی مدت آنان بر منطقه شام و تبدیل این منطقه به پایگاهی مناسب و مطمئن برای قدرت طلبی و ثروت اندوزی بنی امیه بود.

(۳) فاصله گرفتن حکومت از اصول و ارزش های انسانی و اخلاقی مورد تأکید قرآن و پیامبر اسلام بود.

(۴) فریب کاری و تبلیغات فراوانی بود که موجب پشتیبانی کامل مردم شام نسبت به خاندان بنی امیه شد.

۱۰۶- کدام اقدام در روند تحکیم و تثبیت حکومت عباسی، صورت نگرفته است؟

(۱) خلع برادران سفاح از همه مناصب به عنوان مدعیان جانشینی او

(۲) قتل ابومسلم فرمانده سیاه جامگان

(۳) سرکوب قیام علویان به خون خواهی ابن مقفع (روزبه ایرانی)

(۴) بنای شهر بغداد به عنوان پایتخت عباسیان

۱۰۷- در ارتباط با قدرت یابی رضاخان، کدام گزینه مراحل آن را به ترتیب درست توصیف کرده است؟

(۱) تثبیت موقعیت خود در سمت وزارت جنگ ← به نخست وزیر رسیدن ← سرکوبی شورش خزعل ← حکومت موقت با نظر مجلس شورای ملی

(۲) سرکوبی شورش خزعل ← طرح مسئله جمهوری ← به نخست وزیر رسیدن ← حکومت موقت با نظر مجلس شورای ملی

(۳) تثبیت موقعیت خود در سمت وزارت جنگ ← به نخست وزیر رسیدن ← حکومت موقت با نظر مجلس شورای ملی ← سرکوبی شورش خزعل

(۴) رسیدن به سلطنت با رأی مجلس مؤسسان

(۴) به نخست وزیر رسیدن ← تثبیت موقعیت خود ← حکومت موقت با نظر مجلس مؤسسان ← رسیدن به سلطنت با رأی نهایی مجلس شورای ملی

۱۰۸- هدف اصلی از به وجود آمدن «بیت الحکمه» چه بوده است؟

(۱) ترجمه آثار سایر کشورها

(۲) ایجاد مکان دائمی برای قضاوت و دادرسی

(۳) محلی برای دیدار خلیفه با مردم عادی

(۴) برگزاری مناظرات و گفت و گوهای علمی

۱۰۹- کدام موارد به اوضاع ایران پس از پادشاهی خسرو پرویز و در آستانه حمله اعراب به ایران اشاره دارد؟

(الف) جنگ های طولانی و پرخرج با روم در غرب

(ب) نبردهای پی در پی با اقوام بیابانگرد در مرزهای شمال شرقی

(ج) شیوع بیماری مرگبار طاعون و طغیان شدید رودهای دجله و فرات

(د) برداشتن دولت آل مندر (لخمیان) توسط یزگرد سوم آخرین پادشاه ساسانیان

(۱) «الف» و «ب» (۲) «ب» و «ج» (۳) «الف» و «ج» (۴) «الف» و «د»

۱۱۰- در کدام جنگ اعراب مسلمان پیروز شدند و سرنوشت شاهنشاهی ساسانی مشخص شد؟

(۱) جنگ جسر یا پل که مسلمانان متصرفات بسیاری به دست آوردند که موجب تقویت روحیه اعراب شد.

(۲) قادسیه که سپاه ایران به سختی شکست خوردند و تیسفون پایتخت ساسانیان محاصره و تسخیر شد.

(۳) جولای که بقایای ارتش ساسانی با مهاجمان اعراب به سختی جنگیدند اما شکست دهشتناکی خوردند.

(۴) جنگ نهاوند سرنوشت حکومت ساسانی را قطعی کرد و باعث شد فاتحان، این پیروزی را فتح الفتوح بنامند.

۱۱۱- استعمار نو که همراه با آغاز سلطنت پهلوی در ایران شکل می گیرد چه ویژگی داشت؟

(الف) ارتش و تجهیزات نظامی دشمن دیده نمی شود، بلکه مسئولانی که زمام امر را در دست دارند، وابسته به قدرت های مستکبر هستند.

(ب) نه تنها استعمارگران، بلکه عوامل داخلی آن ها نیز دیده نمی شود و فرهنگ جامعه طوری هدف قرار می گیرد که در راستای اهداف آنان حرکت کند.

(ج) اقتصاد، فرهنگ و جامعه به گونه ای معماری می شود که منافع و خواست استعمارگران را تأمین کند.

(د) استعمارگران بیش از ابزارهای نظامی، سیاسی و اقتصادی، از ابزارهای فرهنگی و علمی به ویژه رسانه ها و فناوری اطلاعات برای نفوذ خود استفاده می کنند.

(۱) «الف» و «د» (۲) «ب» و «ج» (۳) «ج» و «د» (۴) «الف» و «ج»

۱۱۲- ارتش نازی، چگونه آتش جنگ جهانی دوم را روشن کرد و در این راه مهم ترین دستاوردش چه بود؟

(۱) حمله به لهستان - شکست و عقب راندن شوروی

(۲) حمله به لهستان - شکست و اشغال فرانسه

(۳) لغو صلح نامه ورسای - شکست و عقب راندن شوروی

(۴) لغو صلح نامه ورسای - شکست و اشغال فرانسه



۱۱۳- کدام موارد درباره تحولات شرق آسیا پس از جنگ جهانی دوم درست است؟

- (الف) جنبش‌های استقلال طلبانه در آسیا و شمال آفریقا به وقوع پیوست.
 (ب) زاپنی‌ها به بزرگ‌ترین و موفق‌ترین قدرت پیشرو اقتصادی در جهان تبدیل شدند.
 (ج) فریاد استقلال طلبی و مخالفت با استعمار در بسیاری از کشورهای مستعمره بلند شد.
 (د) آمریکا با صدور اعلامیه بالفور نظر مساعد خود را با ایجاد سرزمین یهود در فلسطین اعلام کرد.
- (۱) «الف» و «ب» (۲) «ب» و «ج» (۳) «ب» و «د» (۴) «ج» و «د»



وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

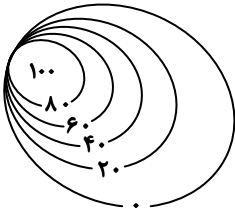
جغرافیا

جغرافیا ۳: از ابتدای درس ۴ تا درس ۵ ابتدای زمین لغزش (صفحه ۵۹ تا ۹۳)

جغرافیا ۲: از ابتدای درس ۴ تا انتهای درس ۶ (صفحه ۳۷ تا ۸۲)

۱۱۴- اطلاعات موجود در کدام گزینه درباره تصویر مقابل درست است؟

- (۱) یک تپه نامتقارن است- جایی که منحنی‌ها بر هم مماس شده‌اند شیب زیاد بوده و پرتگاه وجود دارد.
 (۲) یک تپه متقارن است- جایی که منحنی‌ها بر هم مماس شده‌اند شیب زیاد بوده و پرتگاه وجود دارد.
 (۳) یک دره کم عمق است- در جاهایی که منحنی‌ها از یکدیگر فاصله دارند، شیب زمین ملایم است.
 (۴) یک دره عمیق است- در جاهایی که منحنی‌ها از یکدیگر فاصله دارند، شیب زمین ملایم است.



۱۱۵- در ارتباط با هوازدگی، کدام عبارت‌ها درست است؟

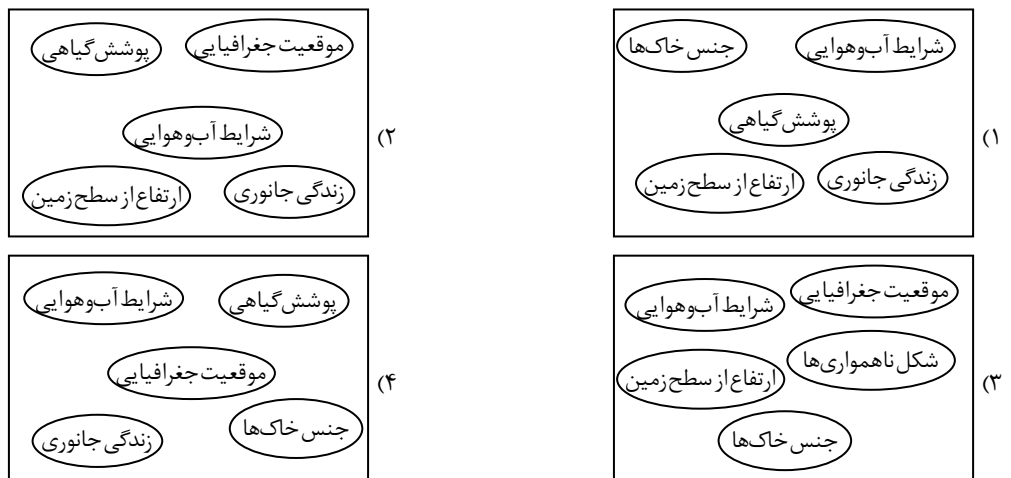
- (الف) اکسیژن هوا موجب اکسید شدن برخی کانی‌ها نظیر آهن می‌شود.
 (ب) هوازدگی و جنس سنگ‌ها همراه با یکدیگر موجب تغییر چهره زمین می‌شوند.
 (ج) سرعت هوازدگی به عواملی چون زمان، نوع آب‌وهوا و فرسایش بستگی دارد.
 (د) سنگ‌های گرانیتی از سنگ‌های کلسیتی در برابر هوازدگی مقاوم‌ترند.
- (۱) «الف» و «د» (۲) «ب» و «ج» (۳) «الف» و «ج» (۴) «ب» و «د»

۱۱۶- هریک از محدودیت‌های زیر به کدام زیست‌بوم‌ها اختصاص دارد؟

هاریکن - حرکت ماسه‌های روان - انطباق بر گسل‌های فعال

- (۱) ساحل - بیابان - جنگل‌های استوایی
 (۲) اقیانوس - ساحل - جنگل‌های استوایی
 (۳) اقیانوس - ساحل - کوهستان
 (۴) ساحل - بیابان - کوهستان

۱۱۷- کدام گزینه، نشان‌دهنده عوامل مؤثر در نوع هر زیست‌بوم و ویژگی‌های آن است؟



۱۱۸- عامل مهم فرسایش در بیابان‌ها چیست و متخصصان در استفاده از کدام روش برای حفاظت از نواحی بیابانی راه‌حل جایگزین و مناسب‌تری پیشنهاد کرده‌اند؟

- (۱) کاشت بنه و کنار به‌جای اکالیپتوس
 (۲) تبخیر شدید- کاشت بنه و کنار به‌جای اکالیپتوس
 (۳) باد- مالچ‌پاشی ریگی به‌جای نفتی
 (۴) تبخیر شدید- مالچ‌پاشی ریگی به‌جای نفتی

۱۱۹- کدام گزینه حاوی اطلاعات تکمیلی درباره عبارت‌های زیر است؟

الف) دلیل در معرض خطر قرار گرفتن سواحل است.

ب) در سواحل بر اثر رسوب‌گذاری مواد پدید می‌آید.

۱) الف) تمرکز زیاد جمعیت و فعالیت‌های انسانی - ب) ستون سنگی

۲) الف) تمرکز زیاد جمعیت و فعالیت‌های انسانی - ب) دماغه ماسه‌ای

۳) الف) تخریب تأسیسات ساحلی به وسیله توفان و سونامی - ب) ستون سنگی

۴) الف) تخریب تأسیسات ساحلی به وسیله توفان و سونامی - ب) دماغه ماسه‌ای

۱۲۰- هریک از موارد زیر به ترتیب در مورد کدام ادیان درست است؟

■ بیشتر پیروان آن به صورت پراکنده در شهرها و نواحی بزرگ بازرگانی جهان زندگی می‌کنند.

■ بیش از یک و نیم میلیارد نفر از مردم جهان پیرو آن هستند.

■ در آسیا ظهور کرد اما امروزه پیروان آن در قاره‌های آمریکا و اروپا بیشتر ساکن هستند.

■ از ادیان مبتنی بر پرستش غیرخدای یگانه که در بین قبایل رایج است.

۱) مسیحیت - هندوئیسم - یهود - آئیمیسیم

۲) مسیحیت - اسلام - یهود - بودائیسیم

۳) یهود - هندوئیسم - مسیحیت - بودائیسیم

۴) یهود - اسلام - مسیحیت - آئیمیسیم

۱۲۱- تغییرات تاریخی قرن ۱۵ و ۱۶ م. در الگوهای زبانی موجود در جهان در پی کدام واقعه به وجود آمد و این واقعه موجب گسترش کدام زبان شد؟

۱) عصر انقلاب صنعتی - انگلیسی

۲) عصر اکتشافات جغرافیایی - انگلیسی

۳) عصر انقلاب صنعتی - اسپانیایی

۴) عصر اکتشافات جغرافیایی - اسپانیایی

۱۲۲- کدام گزینه اطلاعات نادرستی درباره ساعت استاندارد و خط بین‌المللی زمان ارائه می‌کند؟

۱) هریک از ۲۴ قاچ کره زمین دارای ۱۵ درجه پهنا است.

۲) تمام نصف‌النهارهای موجود در یک قاچ، ساعت یکسانی دارند.

۳) هنگام عبور از خط بین‌المللی زمان از غرب به شرق، باید یک روز از تقویم کم شود.

۴) دلیل انحراف خط بین‌المللی زمان در برخی نقاط، جلوگیری از مشکلات تقویمی است.

۱۲۳- همه گزینه‌های زیر مربوط به مدیریت حمل‌ونقل در ایران است به جز

۱) با توجه به موقعیت جغرافیایی و ترابری مناسب ایران، سرمایه‌گذاری در زمینه توسعه حمل‌ونقل، می‌تواند موجب پیشرفت اقتصاد و گسترش تجارت با سایر کشورها شود.

۲) مدیریت حمل‌ونقل آبی، جاده‌ای، ریلی و هوایی برعهده سازمان‌ها و شرکت‌های تابعه وزارت راه و شهرسازی می‌باشد.

۳) حمل‌ونقل فرآورده‌های نفتی و گاز برعهده شرکت‌های تابع وزارت نفت است.

۴) برنامه‌ریزان باید تلاش کنند که در برنامه‌های مختلف به جای یک شیوه جابه‌جایی مسافر از مبدأ تا مقصد، از دو یا چند شیوه استفاده کنند.

۱۲۴- «با توسعه وسایل حمل‌ونقل موتوری، مصرف سوخت‌های فسیلی بسیار افزایش یافته است.» عبارت داده‌شده با کدام گزینه همخوانی دارد؟

۱) فعالیت‌های برنامه‌ریزی و اجرایی با هدف بهینه کردن سامانه‌های حمل‌ونقل

۲) هرچه قیمت انرژی مصرف‌شده در یک شیوه حمل‌ونقل بیشتر باشد، هزینه حمل بیشتر می‌شود.

۳) در برنامه‌ریزی و مدیریت حمل‌ونقل باید تلاش شود که تأثیرات نامطلوب حمل‌ونقل بر محیط به کمترین حد ممکن برسد.

۴) در برنامه‌ریزی حمل‌ونقل برای هر ناحیه، هزینه‌های سرمایه‌ای و عملیاتی مورد توجه قرار می‌گیرد.

۱۲۵- در چه صورتی احتمال وقوع سیل به حداقل می‌رسد؟

۱) حوضه آبخیز گردتر و شیب آن بیشتر و نفوذپذیری خاک کمتر باشد.

۲) حوضه آبخیز گردتر و شیب آن کمتر و نفوذپذیری خاک بیشتر باشد.

۳) حوضه آبخیز درازتر و کشیده‌تر و شیب آن بیشتر و نفوذپذیری خاک کمتر باشد.

۴) حوضه آبخیز درازتر و کشیده‌تر و شیب آن کمتر و نفوذپذیری خاک بیشتر باشد.



وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

فلسفه و منطق

فلسفه ۲: از ابتدای درس ۷ تا درس ۹ ابتدای معلم ثانی (صفحه ۵۲ تا ۷۴)

منطق: از ابتدای درس ۸ تا درس ۹ ابتدای قیاس استثنایی (صفحه ۷۲ تا ۸۹)

فلسفه ۱: درس ۸ از ابتدای دوره جدید اروپا تا انتهای درس ۹ (صفحه ۶۳ تا ۷۵)

۱۲۶- کدام گزینه در رابطه با قیاس اقترانی، درست است؟

۱) در قیاس اقترانی معتبر، هریک از موضوع و محمول نتیجه که علامت منفی دارند، باید در مقدمات نیز علامت منفی داشته باشند.

۲) سالبه بودن هر دو مقدمه یک قیاس اقترانی، به معنای عدم رعایت شرط اول اعتبار قیاس و قانون نتیجه قیاس است.

۳) بر اساس قواعد منطقی، موضوع قضایای شخصی، از نظر دامنه مصادیق، می‌تواند دارای علامت مثبت یا منفی باشد.

۴) اعتبار یک قیاس اقترانی، درگرو درست بودن محتوا و مطلب بیان‌شده در نتیجه آن قیاس، نیست.

۱۲۷- اگر یکی از مقدمات یک قیاس اقترانی معتبر با نتیجه «هر الف ج است»، «هر الف ب است» باشد، مقدمه دیگر آن، کدام است؟
 (۱) بعضی ب ج است. (۲) هر ج ب است. (۳) بعضی ج ب نیست. (۴) هر ب ج است.

۱۲۸- بر اساس قضایای زیر، کدام مورد می‌تواند مقدمات یک قیاس معتبر را تشکیل دهد؟
 الف) برخی پرنده‌ها اردک‌اند. (ب) هر سبزرنگی اردک است.
 پ) برخی پرنده‌ها سبزرنگ نیستند. (ت) برخی دیوارها اردک نیست.
 (۱) «الف» و «ب» (۲) «ب» و «پ» (۳) «پ» و «ت» (۴) «الف» و «پ»

۱۲۹- در کدام مورد، علامت موضوع و محمول قضیه با یکدیگر متفاوت است؟

(۱) داستان‌های تمثیلی در ادبیات فارسی، پیام‌های تربیتی و عرفانی و سیاسی را به نحوی دل‌نشین به مخاطب منتقل می‌کنند.
 (۲) بدون وجود شاهکارهای معماری و تاریخی، اصفهان نمی‌توانست یکی از قطب‌های گردشگری ایران باشد.
 (۳) فلزات که از عناصر رسانای الکتریسیته هستند، در دمای طبیعی اتاق، جامدند.
 (۴) من ندانستم از اول که تو بی‌مهر و وفایی.

۱۳۰- نوع کدام قضیه شرطی، از نظر اتصال و انفصال با بقیه متفاوت است؟

(۱) وقت داشته باشم، یا مطالعه می‌کنم یا استراحت.
 (۲) فردا صبح، یا نرمش می‌کنم یا پیاده‌روی.
 (۳) اعداد طبیعی بزرگ‌تر از یک، یا اول هستند یا مرکب.
 (۴) کارمندان دولت، یا مالیات می‌پردازند یا نمی‌پردازند.

۱۳۱- کدام گزینه، شرطی منفصل حقیقی است؟

(۱) یا او معلم منطق است یا معلم فلسفه.
 (۲) یا این کتاب فلسفه است یا کتاب منطق.
 (۳) یا علم منطق علیه مغالطه نیست یا هست.
 (۴) ایرانی، یا غیر اصفهانی است یا غیر تهرانی.

۱۳۲- کدام عبارت درست است؟

(۱) تجربه‌گرایی با تأکید بر نقش حس و تجربه در شناخت‌های انسان، راه شناخت عقلی محض و شناخت شهودی را می‌بندد.
 (۲) پراگماتیسم‌ها معتقدند که درستی یک گزاره، چیزی جز سودمندی آن نیست؛ و مفید بودن یک گزاره نشانه انطباق آن با واقعیت است.
 (۳) درست است که نسبی‌گرایان بر شخصی بودن شناخت و وابستگی آن به شرایط تأکید می‌کنند، اما درواقع، منکر امکان شناخت واقعیت‌اند.
 (۴) در میانه اختلاف عقل‌گرایان و تجربه‌گرایان، کانت با تأکید بر اهمیت هردو شناخت حسی و عقلی، کوشید تا راهی برای حفظ اعتبار هردو نشان دهد.

۱۳۳- کدام مورد درباره پیشرفت‌های علوم تجربی در دوره جدید اروپا دقیق‌تر است؟

(۱) نتیجه کنارگذاشتن عقل، از روند شناخت و کشف قوانین طبیعت بود.
 (۲) حاصل شکل گرفتن یک جریان متأثر از تأکید بر تجربه، بین پژوهشگران بود.
 (۳) ریشه آن، تلاش‌های محققان و دانشمندانی بود که قواعد عقلانی محض را نمی‌پذیرفتند.
 (۴) به دست فیلسوفان تجربه‌گرایی رقم خورد که متوجه عقب‌ماندگی این علوم در قرون وسطی شده بودند.

۱۳۴- کدام مورد، به تفاوت دیدگاه افلاطون و ارسطو در مبحث «نفس» اشاره می‌کند؟

(۱) نقش نفس، در حیات انسان (۲) جایگاه «نطق» در حقیقت انسانی (۳) نوع دارایی‌های نفس انسان (۴) امکان رشد و پیشرفت نفس انسانی

۱۳۵- کدام عبارت درست است؟

(۱) از نظر ارسطو چیزی جز قوه تعقل، از ابتدا در نفس انسان فعلیت ندارد.
 (۲) کانت با استناد به غیرمادی بودن نفس، اختیار و اراده آزاد انسان را نتیجه گرفت.
 (۳) دکارت، بدن را ماشینی خودکار می‌دانست که نقشی در تشکیل حقیقت انسان ندارد.
 (۴) داروین‌ها تفاوت حقیقی انسان با سایر حیوانات را تنها به پیچیدگی بیشتر انسان برمی‌گردانند.

۱۳۶- فیلسوفی مانند مارکس، نیاز انسان به قانون و اخلاق را چگونه توجیه می‌کنند؟

(۱) بر اساس ضرورت‌های زیست اجتماعی (۲) بر مبنای تشبیه انسان به یک ماشین
 (۳) بر اساس جسم و ماده دانستن این امور (۴) بر مبنای تفاوت حقیقی نداشتن انسان با حیوانات

۱۳۷- کدام تحلیل از عبارت زیر مطابق مکتب معرفتی ذکر شده است؟

«حمله به بیمارستان، در هر شرایطی یک جنایت جنگی است و نباید مورد حمایت جامعه جهانی باشد.»

(۱) پراگماتیسم: نمی‌توان درباره درستی این جمله اظهارنظر کرد؛ زیرا در عمل، فرقی بین جنایت جنگی با حق دفاع از خویش وجود ندارد.
 (۲) نسبی‌گرایی: حکم درستی است چون جنگ نسبت به مراکز و نیروهای نظامی مجاز است ولی نسبت به مراکز درمانی قابل قبول نیست.
 (۳) پوزیتیویسم: قضاوت نادرستی است؛ بلکه نقیضش درست است؛ چراکه جنایت بودن یا نبودن امر تجربی نیست که بتوان آن را اثبات کرد.
 (۴) فلسفه کانت: قابل قبول است؛ زیرا انسانیت حکم می‌کند در شرایط جنگی افراد بی‌گناه یا افرادی که توان جنگ ندارند، در امان باشند.

۱۳۸- کدام گزینه نشان‌دهنده اختلاف نظر دکارت و ارسطو درباره معانی و کاربردهای عقل است؟

(۱) عقل می‌تواند به وسیله استدلال، وجود خدا و نفس مجرد را به اثبات برساند.
 (۲) باید به همه توانایی‌های عقل، مانند بدیهیات عقلی و استدلال عقلی محض توجه کرد.
 (۳) عقل محض و استدلالی را می‌توان از تمام حیطه‌های دانش بشری به‌جز ریاضیات و منطق خارج کرد.
 (۴) برای عقل، صرفاً همان کاربرد رایج میان مردم را می‌توان پذیرفت و هیچ کاربرد دیگری برای آن قابل قبول نیست.

۱۳۹- کدام عبارت درباره روح انسان و ارتباط آن با عالم عقول مجرد، درست است؟

- (۱) روح هر انسانی مجرد از جسم و ماده است و در قید زمان و مکان نیست، به همین دلیل به عالم عقول ورود می کند.
- (۲) روح انسانی به شرط تجرد کامل به واسطه تهذیب، می تواند علاوه بر استدلال به توانایی شهود برسد و وارد عالم عقل متعالی شود.
- (۳) درک عقول توسط انسان، یک علم شهودی است که توسط روح انجام می شود و همین امر زمینه ورود روح به عالم عقل را فراهم می کند.
- (۴) از آنجاکه روح بلند انسان جایگاهی رفیع تر از عالم عقل دارد و محیط بر عقول است، هر زمان که بخواهد می تواند به دایره عقول ورود کند.

۱۴۰- کدام گزینه در مورد عقل بالملکه درست است؟

- (۱) شناخت اصل سنخیت علت و معلول مربوط به این مرحله است.
- (۲) تمرین و تکرار، لازمه رسیدن به دانش های این مرحله است.
- (۳) صرفاً مرحله آمادگی درک معقولات توسط انسان است.
- (۴) ادراک مفاهیم شناخت و وجود در این مرحله است.

۱۴۱- در برابر کسانی که در تاریخ جهان اسلام به دلیل یونانی بودن خاستگاه اولیه فلسفه و مغایرت عقاید سقراط، افلاطون و ارسطو با عقاید

اسلامی، با دانش فلسفه مخالفت کرده اند، کدام گزینه پاسخ شایسته ای محسوب نمی شود؟

- (۱) درستی یا نادرستی یک دانش را باید با استدلال ارزیابی کرد و ایرانی، یونانی یا عربی بودن خاستگاه یک دانش، ملاک مخالفت با آن نیست.
- (۲) بهره گیری از دستاوردهای متفکران یونانی برای دانش فلسفه ضرورتی ندارد و فلسفه را باید بحتی استدلالی درباره حقیقت اشیاء دانست.
- (۳) فلسفه شاخه ای از معرفت بشری است که هر فردی با هر نژاد و ملیتی می تواند وارد آن شود و درباره مسائل و موضوعات آن بیندیشد.
- (۴) اولاً بسیاری از آموزه های متفکران یونانی با اسلام سازگاری دارد و ثانیاً فلسفه صرفاً پذیرش بی چون و چرای عقاید این متفکران نیست.

۱۴۲- کدام عبارت درست است؟

- (۱) حکیمان ایران پیش از باستان، هم به عقل به عنوان قوه تعقل اهمیت می داده اند و هم به عقول به عنوان موجوداتی متعالی باور داشته اند.
- (۲) از نظر فلاسفه مسلمان، انحراف از راه هدایت و درست، نتیجه طبیعی ایمانی است که متکی به عقل و استدلال عقلی (در حد توان هر فرد) نباشد.
- (۳) فیلسوفان مسلمان، به همه کاربردهای عقل مانند استدلال تجربی، تمثیل و برهان عقلی محض در فلسفه باور دارند و اعتبار آن را در جای خود می پذیرند.
- (۴) با توجه به دیدگاه فلاسفه مسلمان در اعتبار همه قوای شناختی، مشخص می شود که از این منظر، تعارض و ناسازگاری میان استدلال عقلی و معارف و حیاتی روی نمی دهد.

۱۴۳- کدام عبارت از نظر فیلسوفان مسلمان درست است؟

- (۱) عقل آدمی پرتوی است از عالم عقول؛ ولی توانایی شهود بی واسطه را ندارد؛ بلکه از طریق استدلال حقایق را درک می کند.
- (۲) مقام و منزلت عقل فعال نسبت به انسان مانند مقام آفتاب است به سایه؛ عقل فعال روشنی بخش است و عقل انسانی نبود نور.
- (۳) عقل انسان به مدد عقل فعال است که به درک مفاهیم کلی و دانش ها نائل می گردد؛ گرچه این مدرسانی برای ما محسوس نیست.
- (۴) مرتبه ای از موجودات مجرد که میان انسان و ملائکه قرار می گیرند، عالم عقول را تشکیل می دهند که واسطه فیض رسانی به عالم طبیعت اند.

۱۴۴- کدام عبارت توصیف درستی از اولین مکتب فلسفی در جهان اسلام است؟

- (۱) کسب شناخت عقلی از ساختار عالم را بستر ساز تعالی نفس می داند.
- (۲) ویژگی اصلی آن، صورت استدلالی و الگوگیری از افلاطون است.
- (۳) زمینه شکل گیری حیات عقلی در جامعه اسلامی را فراهم کرد.
- (۴) مؤسس اول این روش فلسفی، ابونصر فارابی بود.

۱۴۵- کدام عبارت درست است؟

- (۱) حیات فلسفی مسلمانان از همان ابتدای اسلام آغاز شد؛ زیرا بسیاری از مباحث اعتقادی از زمان پیامبر ﷺ از جنس فلسفی بودند.
- (۲) رشد علمی در هر جامعه ای نیازمند زمینی آماده و حاصلخیز است؛ پس وجود حیات فلسفی می تواند منجر به شکوفایی علمی شود.
- (۳) شکل گیری حیات فلسفی مسلمانان و نیاز به آشنایی با دانش های دیگر، موجب ظهور نهضت ترجمه در فلسفه و علوم دیگر شد.
- (۴) برخی از عوامل زمینه ساز برای هم زمانی ظهور اسلام و شکل گیری حیات تعقلی مسلمانان، درون قرآن و سنت مشاهده می شوند.



وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

اقتصاد

اقتصاد: از ابتدای درس ۸ تا انتهای درس ۱۰ (صفحه ۸۱ تا ۱۱۵)

۱۴۶- کدام گزینه می تواند مبین پاسخ درست پرسش های زیر باشد؟

- (الف) کدام یک از موارد زیر موجب سازگار نبودن احساس عمومی جامعه از بیکاری با آمارهای اعلام شده است؟
- (ب) دولت ها چگونه می توانند با فقر و بیکاری مبارزه کنند؟
- (ج) تقاضاکنندگان نیروی کار در اقتصاد همان هستند.

- (الف) بیکار محسوب نشدن افراد شاغل در کارهای پاره وقت
- (ب) با حمایت از شرکت های تولیدی و مبارزه با فساد
- (الف) بیکار محسوب نشدن افراد شاغل در کارهای پاره وقت
- (ب) با تأسیس صندوق های قرض الحسنه و ایجاد نهادهای توانمندسازی
- (الف) هرگاه یک واحد تولیدی به طور موقت تعدادی از کارکنان خود را بیکار کند.
- (ب) با حمایت از شرکت های تولیدی و مبارزه با فساد
- (الف) هرگاه یک واحد تولیدی به طور موقت تعدادی از کارکنان خود را بیکار کند.
- (ب) با تأسیس صندوق های قرض الحسنه و ایجاد نهادهای توانمندسازی

(ج) کارفرمایان

(ج) کارگران

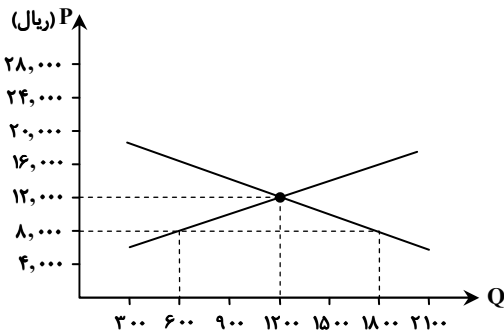
(ج) کارگران

(ج) کارفرمایان

۱۴۷- اگر جمعیت کل یک کشور ۱۷ میلیون نفر باشد و ۹۰٪ آن، جمعیت بالای ۱۵ سال را تشکیل دهند، با فرض اینکه جمعیت غیرفعال برابر ۱,۸۰۰,۰۰۰ نفر باشد، جمعیت شاغل این جامعه چقدر باشد تا نرخ بیکاری در آن معادل ۳۰٪ باشد؟

(۱) ۴,۰۵۰,۰۰۰ نفر (۲) ۴,۵۰۰,۰۰۰ نفر (۳) ۹,۴۵۰,۰۰۰ نفر (۴) ۹,۵۴۰,۰۰۰ نفر

۱۴۸- با توجه به نمودار عرضه و تقاضای روبه‌رو که مربوط به «بازار عوامل تولید» است، به ترتیب:



■ حداکثر پرداختی بنگاه‌ها چقدر است؟

■ درآمد خانوار در قیمت ۸,۰۰۰ ریال، چند تومان است؟

(۱) ۱۶,۶۰۰,۰۰۰ ریال - ۴۸۰,۰۰۰

(۲) ۱۴,۴۰۰,۰۰۰ ریال - ۱,۴۴۰,۰۰۰

(۳) ۱۶,۶۰۰,۰۰۰ ریال - ۱,۴۴۰,۰۰۰

(۴) ۱۴,۴۰۰,۰۰۰ ریال - ۴۸۰,۰۰۰

۱۴۹- هریک از عبارتهای زیر بیانگر کدام یک از «انواع بیکاری» است؟

■ آقای اسدی قبلاً راننده تاکسی بود، وی شغل خود را رها کرده است و در جست‌وجوی شغل جدید با حقوق و مزایای مستمر و پایدار است.

■ در سال ۱۹۳۳ در پی رکود گسترده اقتصادی در آمریکا، نرخ بیکاری حدود ۲۵ درصد افزایش یافت.

■ هرگاه نیروی کار ساده در اقتصاد وجود دارد اما نیروی کار ماهر موردنیاز است.

■ یک کارخانه تولید مواد غذایی به دلیل کاهش فروش، مجبور شد به‌طور موقت تعدادی از کارگرهای خود را بیکار کند.

(۱) بیکاری دوره‌ای - بیکاری دوره‌ای - بیکاری ساختاری - بیکاری اصطکاکی

(۲) بیکاری دوره‌ای - بیکاری اصطکاکی - بیکاری ساختاری - بیکاری دوره‌ای

(۳) بیکاری اصطکاکی - بیکاری دوره‌ای - بیکاری ساختاری - بیکاری دوره‌ای

(۴) بیکاری اصطکاکی - بیکاری ساختاری - بیکاری دوره‌ای - بیکاری اصطکاکی

۱۵۰- با توجه به جدول روبه‌رو که مربوط به جامعه‌ای فرضی است:

الف) «نرخ بیکاری» در این جامعه حدوداً چقدر است؟

ب) جمعیت زیر ۱۵ سال در این جامعه چند میلیون نفر است؟

(۱) الف) ۸ / ۱۸٪ ب) ۶ (۲) الف) ۶ / ۱۶٪ ب) ۶

(۳) الف) ۶ / ۱۶٪ ب) ۱۰ (۴) الف) ۸ / ۱۸٪ ب) ۱۰

۱۵۱- کدام گزینه پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

الف) کدام مورد تأثیر منفی در بازار کار و فعالیت اقتصادی ایران دارد و پیامد آن چیست؟

ب) در کدام یک از انواع فقر محاسبه تعداد افراد فقیر پیچیده و سخت است و کدام یک از انواع آن را می‌توان معیاری برای سنجش میزان فقر

در نظر گرفت؟

(۱) الف) اختلال در بازارهای انرژی جهان - بی‌ثباتی در قیمت‌ها

(۲) الف) بی‌ثباتی در قیمت‌ها - بیکاری و رکود اقتصادی

(۳) الف) اختلال در بازارهای انرژی جهان - بی‌ثباتی در قیمت‌ها

(۴) الف) بی‌ثباتی در قیمت‌ها - بیکاری و رکود اقتصادی

۱۵۲- چند مورد از عبارتهای زیر نادرست است؟

الف) اگر افزایش نقدینگی در کشور با افزایش تولید هماهنگ نباشد، می‌تواند سبب تورم شود. در این صورت دولت موظف است تا با کنترل

میزان نقدینگی در کشور تورم را کنترل کند.

ب) نوسانات نرخ ارز می‌تواند بر ارزش پول ملی اثر منفی بگذارد و منجر به کاهش قدرت خرید پول ملی و در پی آن منجر به تورم شود.

ج) سیاست‌هایی که دولت از طریق بانک مرکزی برای مدیریت حجم نقدینگی و حفظ ارزش پول اعمال می‌کند، سیاست‌های پولی نام دارد.

د) کاهش نرخ سپرده‌های قانونی، کاهش نرخ تنزیل مجدد و فروش اوراق مشارکت به مردم، از جمله روش‌های اعمال سیاست پولی انبساطی است.

ه) وجود حکومت‌ها و سلسله‌های بزرگ، لشکرکشی‌ها و جنگ‌ها، پهناوری مرزهای ایران باستان، جاده ابریشم و تجارت با چین و امپراتوری

روم، تأمین مالی مراکز علمی، عمران و آبادانی و تجهیز زیرساخت‌ها و موقوفات، از اهمیت دوره ایران باستان حکایت می‌کند.

(۱) درست - درست - نادرست - درست

(۲) نادرست - درست - درست - درست - نادرست

(۳) درست - درست - درست - درست - نادرست

(۴) درست - نادرست - درست - نادرست - نادرست

محل انجام محاسبات:

۱۵۲- با توجه به جدول زیر که مربوط به جامعه‌ای فرضی است؛ به ترتیب از راست به چپ، «حجم پول» و «نقدینگی» در این جامعه چه میزان است؟

حجم اسکناس	۷,۲۰۰ واحد
حجم سپرده‌های دیداری	۱۸۰۰ واحد
مجموع شبه پول و سپرده‌های دیداری	۳ برابر سپرده‌های دیداری
حجم مسکوکات	$\frac{۴}{۶}$ مجموع شبه پول و سپرده دیداری
حجم چک پول‌ها	۴,۹۰۰ واحد
حجم سپرده‌های بلندمدت	$\frac{۱}{۲}$ برابر سپرده‌های دیداری

(۱) ۲۱,۱۰۰ - ۱۹,۵۰۰ (۲) ۲۴,۴۰۰ - ۱۹,۵۰۰ (۳) ۲۴,۴۰۰ - ۱۷,۵۰۰ (۴) ۲۱,۱۰۰ - ۱۷,۵۰۰

۱۵۴- کدام گزینه به ترتیب بیانگر مزایا و معایب «اولین پول» محسوب می‌شود؟

- (۱) موجب گسترش تجارت در داخل کشورها و بین ملت‌ها شد- محدودیت میزان طلا و نقره
- (۲) پرتفردار و بادوام بود- افزایش هزینه نگهداری جهت تأمین جا برای محافظت از آن‌ها
- (۳) فعالیت‌هایی از قبیل دریانوردی و حمل‌ونقل را رونق بخشید- بی‌مبادلاتی و سوءاستفاده برخی صرافان از اعتماد مردم
- (۴) فاسدشدنی و قابل تقسیم به تکه‌های کوچک بود- آشنایی و اعتبارسنجی آن‌ها برای مردم سخت بود.

۱۵۵- کدام گزینه در ارتباط با مفهوم «تورم» نادرست است؟

- (۱) درباره علت به وجود آمدن تورم در جامعه، نظریه‌های مختلفی وجود دارد. گاهی علت تورم، نابرابری عرضه و تقاضای کل در اقتصاد است.
- (۲) هر افزایش قیمتی را می‌توان تورم دانست؛ چراکه تورم به معنای افزایش سطح عمومی قیمت‌ها می‌باشد که برای محاسبه نرخ آن، از شاخص قیمت مصرف‌کننده کمک می‌گیرند.
- (۳) فزونی تقاضا بر عرضه، به صورت افزایش قیمت‌ها بروز می‌کند. تصور کنید که برای خرید خودرو وارد بازار شده‌اید، اما خودرو به اندازه تقاضاکنندگان وجود ندارد و بازار با مازاد تقاضا مواجه است؛ در این صورت تنها عده محدودی از تقاضاکنندگان می‌توانند صاحب خودرو شوند.
- (۴) دولت برای مقابله با تورم، به دو روش می‌تواند عرضه را افزایش دهد. روش اول آن است که ظرفیت‌های تولیدی را افزایش دهد؛ اما از آنجاکه این روش معمولاً زمان‌بر است، دولت‌ها ترجیح می‌دهند از طریق افزایش واردات، بازار را تنظیم کنند.

۱۵۶- کدام یک از موارد زیر در خصوص «تورم» و شرایط آن صحیح نیست؟

- (۱) نرخ تورم، درصد افزایش سالانه سطح عمومی قیمت‌هاست و بر همین اساس، اقتصاددانان افزایش در سطح عمومی قیمت‌ها را تورم می‌گویند.
- (۲) اگر در جامعه‌ای افزایش در سطح قیمت‌ها، بی‌رویه، پرنوسان و مداوم باشد، آن جامعه با تورم زیانبار روبه‌رو خواهد شد.
- (۳) تورم بر رفاه مردم و امنیت اقتصادی آن‌ها اثر منفی دارد.
- (۴) تورم موجب می‌شود فضای کسب‌وکار باثبات شود و تولیدکنندگان و بازرگانان بتوانند پیش‌بینی درستی از آینده قیمت‌ها در بازار داشته باشند.

۱۵۷- اگر سطح قیمت‌ها در سال ۲۰۱۶ میلادی در کشوری فرضی، ۸۴۰,۰۰۰ دلار و در سال ۲۰۱۷، ۱,۰۵۰,۰۰۰ دلار باشد؛ با فرض اینکه نرخ تورم در

سال ۲۰۱۸ دو برابر سال ۲۰۱۷ باشد، سطح قیمت‌ها در این سال (۲۰۱۸) چه میزان است؟

(۱) ۱,۵۷۵,۰۰۰ دلار (۲) ۱,۵۰۷,۰۰۰ دلار (۳) ۱,۷۵۵,۰۰۰ دلار (۴) ۱,۷۰۵,۰۰۰ دلار

۱۵۸- کدام گزینه بیانگر عبارت‌های نادرست است؟

- الف) قاچاق کالایی که مشابه آن در کشور تولید می‌شود، یکی از عوامل مهم بیکاری و فقر است.
- ب) وقتی یک کشور منابع غیرفعال دارد، نمی‌تواند با استفاده از آن منابع غیرفعال، کالا و خدمات زیادی تولید کند.
- ج) نقش اصلی پول در مبادلات این است که با پول می‌توان ارزش کالاها را مشخص کرد و سپس ارزش نسبی آن‌ها را با هم سنجید.
- د) در بیشتر موارد، نقدینگی در کشورها با افزایش روبه‌رو است.
- ه) ممکن است میزانی از سلامت که برای خانوارهای یک ناحیه روستایی مطلوب و ایده‌آل است، برای خانوارهای شهری ناچیز باشد، که این

وضعیت منجر به تعریف فقر نسبی شده است.

(۱) «الف» - «ب» - «د» (۲) «ب» - «د» (۳) «الف» - «ج» - «ه» (۴) «ب» - «ج»

محل انجام محاسبات:

۱۵۹- چند مورد از عبارات‌های زیر مربوط به ویژگی‌های دوره ایران در زمان «قاجاریه» است؟

(الف) در این دوران دولت‌های اروپایی از یک‌سو با جنگ انداختن بر دارایی‌های سایر ملت‌های جهان به ثروت‌اندوزی پرداختند و از سوی دیگر در رقابت با یکدیگر به نوسازی سریع صنایع و تولیدات خود اقدام کردند.

(ب) ایران فرصت طلایی خود را برای جبران کاستی‌ها، از دست داد.

(ج) تلاش حاکمان صرف تحکیم پایه‌های حکومت خود، افزودن بر خزانه از طریق غارت دسترنج مردم، اعطای امتیازات به وابستگان و خادمان خود، تأمین هزینه‌های گزاف دربار، سفرهای خارجی و تجملات می‌شد.

(د) ایجاد زمینه‌های قانونی (مثل قانون تجارت و تعاونی‌ها) و زیرساخت‌های مواصلاتی (مانند راه‌آهن)، گسترش مدارس و دانشگاه‌ها و بهبود نسبی بهداشت از ویژگی‌های این دوره است.

(ه) از دست دادن بخش‌های مهمی از سرزمین و منابع ایران، هزینه‌های شکست در جنگ، عهدنامه‌های ننگین و مبالغ جرمه‌های گزاف آن‌ها، بی‌توجهی به سرمایه‌های انسانی و اجتماعی از جمله ویژگی‌های این دوره است.

(و) در این دوره نظام نوینی در مالیات‌ستانی و بودجه‌بندی کشور پدید آمد و برخی شاخص‌های اقتصادی، اجتماعی و انسانی بهبود یافت.

۱ (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴)

۱۶۰- در رابطه با دوره‌های اقتصادی ایران در طول تاریخ، کدام گزینه ارتباط کمتری با سایر گزینه‌ها دارد؟

(۱) علاوه بر یکپارچگی سیاسی، اقتصاد یکپارچه و مستقلى شکل گرفت که با سایر لایه‌های دینی، اجتماعی و فرهنگی کشور هماهنگی داشت.

(۲) احکام اقتصادی اسلام پایه قواعد و مقررات اقتصادهای موفق آسیای میانه، آسیای غربی و جنوب غربی، شمال آفریقا و حتی جنوب اروپا قرار گرفت.

(۳) حاکمان وقت از موقعیت جهان و وظایف خطیر تاریخی خود تصور درستی نداشتند و به همین دلیل نتوانستند با انتخاب روش درست و بهره‌برداری از اوضاع خاص آن زمان، جریان پیشرفت و نوسازی را آغاز کنند.

(۴) دولت‌های اروپایی با تجهیز ناوگان خود به رقابت شدید نظامی و تجاری با یکدیگر و استعمار کشورهای دیگر پرداختند. این رقابت و همچنین استعمار کشورهای دیگر، موجب تسریع جریان توسعه این کشورها شد.

اسامی هیأت علمی آزمون‌های ویژه داوطلبان کنکور ۱۴۰۴ گروه علوم انسانی

مدیرگروه	عنوان درس	مستول درس	طراحان	دستیار مسئول درس
سیدامیرمحمد سیدشاکری	ریاضی	حسین افسری	وحید رباعی	حسین اسدزاده مهدی پوررضایی
علی اکبر آخوندی	علوم و فنون ادبی	محمدرضا پیرو	ابوالفضل قاضی - علی عطری - محمدرضا لمسه‌چی - عماد فیض‌آبادی	حسنا محمدی
	جامعه‌شناسی	الهام رضایی	آزیتا بیدقی - فروغ تیموریان - علیرضا مختاری - محمدزمان کبیر	فاطمه صفری
	روان‌شناسی	سیده‌ضحی سکاکی	سیمین زاهدی - سیده‌ضحی سکاکی - مهدی جاهدی	حسین اصفهانی
	عربی	پویا رضاداد	کاظم غلامی - اسرافیل قربان‌پور - حمید جوهری‌مجد پدرام علیمرادی - پویا رضاداد - عرفان جالبیزی	-
	تاریخ	مهسا اصغری	شهرام امامی - بهروز یحیی - نگار مروتی - فاطمه نیتی	ثنا کاشیان
	جغرافیا	الناز گنج‌کار	بهروز یحیی - شهرام امامی - نگار مروتی	الهه ریاحی‌نسب
	فلسفه و منطق	سعید رحیمیان	حمید سودیان طهرانی - احمد خدادادحسینی - مهدی لاجوردی علی اکبر آخوندی - سعید رحیمیان	منصور کاظم‌بیگی محمدحسین خدام
	اقتصاد	امیر محمدبیگی	حسین خاکساری - میترا چینی‌ساز - علی محسنی طاهره کریمی - محمدرضا مبارکی - آرش بدری	محمدرضا مبارکی

مدیر واحد آموزش تخصصی: محمدرضا محمدهاشمی

معاون تولید محتوا: علی الفتی