

# دفترچه پاسخ تشریحی

ارزشیابی تشریحی مرحله ۳

جامعه‌شناسی ۳ (رشته ادبیات و علوم انسانی)



## ● معاون تولید محتوا: علی الفتی

## ● مدیر پروژه ارزشیابی تشریحی: سید ایمان مصلح

طراحان

گروه  
ریاضی
 مدیر پروژه: سید محمد شاکری  
 ۰۲۱-۸۸۸۸۸۸۸۸  
 ۰۲۱-۸۸۸۸۸۸۸۸
حسابان و  
ریاضی پایه
 مسئول درس: علیرضا فاطمی  
 دستیار: مهدی پوررضایی

● حسین شفیعزاده ● علیرضا فاطمی ● سید امیرمحمد سید شاکری

هندسه

 مسئول درس: محمد تقی پور  
 دستیار: هادی کاظم نژاد

 ● سید محسن میراسلامی ● امیدرضا پورحسینی ● هادی کاظم نژاد  
 ● سعید اکبرزاده
ریاضیات  
گستره
 مسئول درس: حسین اسدزاده  
 دستیار: مریم حسینی

● سعید اکبرزاده ● سوگند روشنی ● پرمیدا هادی پور

ریاضی  
تجربی
 مسئول درس: امیرحسین شریفیان  
 دستیار: امین کبیری

● ایمان اردستانی ● محمد خان گلدی

ریاضی  
انسانی
 مسئول درس: عباس سعیدی  
 دستیار: امیرحسین حریری

 ● امیدرضا پورحسینی ● محمد منتظران ● حسین خواجهوند  
 ● حسین افسری ● مجید یوسفزاده
زیست  
شناسی

مسئول درس: علی جوهری

● امیر کبیری راد ● منصوره رئیس دانا ● بتول خواجه پور

فیزیک

مسئول درس: مهدی نیکوگفتار

 ● احمد رضوانی ● مهرناز طلوع شمس ● مریم حیدری  
 ● یوسف صباغی

شیمی

مسئول درس: محمد وحیدی

 ● شهرام شاه پرویزی ● محمد وحیدی ● سبحان دقیق  
 ● محمد علی توسلی فر
زمین  
شناسی

مسئول درس: شکبیا کریمی

● فرزانه رجایی ● حسن علی محمدی

انسان و  
محیط زیست

مسئول درس: شکبیا کریمی

● محبوبه کاظمی

سلامت و  
بهداشت

مسئول درس: علیرضا رضایی نیا

● علیرضا رضایی نیا

گروه  
علوم
 مدیر پروژه: سید حسین کشانی  
 ۰۲۱-۸۸۸۸۸۸۸۸  
 ۰۲۱-۸۸۸۸۸۸۸۸

طراحان

## ● معاون تولید محتوا: علی الفتی

## ● مدیر پروژه ارزشیابی تشریحی: سید ایمان مصلح

طراحان

طراحان

ادبیات  
فارسیمسئولین درس:  
عماد فیض آبادی  
محسن ابراهیم تهرانیابوالفضل غلامی • افشین محی الدین • احسان محسنی  
عماد فیض آبادی • محسن ابراهیم تهرانیدین و  
زندگیمسئولین درس:  
علی اکبر آخوندی  
زهرا محمدیمحمد کریمی • علیرضا دلشاد • علی اکبر آخوندی  
زهرا محمدی • محبوبه ابتهسامزبان  
انگلیسی

مسئول درس: سعید ابراهیمی

علی عاشوری • سعید ابراهیمی • امین امیدوار

گروه  
عمومیگروه: علی اکبر آخوندی  
سید ۳۳۳علوم و  
فنون ادبی

مسئول درس: فاطمه اکران

فاطمه اکران • گلاویژ جلالی • مینا پزنگ  
مهراوه مجتهدجامعه  
شناسیمسئول درس: الهام رضایی  
دستیار: فاطمه صفریفروغ تیموریان • آریتا بیدقی • علیرضا مختاری  
الهام میرزایی • آزاده میرزایی • الهام رضاییروان  
شناسیمسئول درس: سیده ضحی سکاکی  
دستیار: حسین اصفهانی

مهدی پارچه باف

زبان  
عربیمسئولین درس:  
پویا رضاداد  
مائده خدایاری  
دستیار: سارا حمزهاسرافیل قربان پور • محسن احدی • کیارش پورمهدی  
امینه کارآمد • زهرا فرزانه

تاریخ

مسئول درس: الناز گنج کار  
دستیار: الهه ریاحی نسبمهسا اصغری • سامان بهری • زهره قموشی  
الهه ریاحی نسب

جغرافیا

مسئول درس: وجیهه صادقی

بهرروز یحیی • مهسا اصغری • الهه ریاحی نسب

فلسفه  
و منطق

مسئول درس: نگین تربتی

اکرم یاسری • حسین صادقی • سیاوش خداشناس

اقتصاد

مسئول درس: امیر محمدبیگی  
دستیار: محمدرضا مبارکی

آیدانا رستمی

هویت  
اجتماعیمسئول درس: الهام رضایی  
دستیار: فاطمه صفری

رضا کیانپور

گروه  
انسانیگروه: علی اکبر آخوندی  
سید ۳۳۳



-۱

الف) صحیح

ب) غلط - رویکرد انتقادی از توصیف و تبیین نیز استفاده می‌کند، اما به توصیف و تبیین پدیده‌های اجتماعی بسنده نمی‌کند.

پ) صحیح

ت) غلط - برخی معتقدند همه تفاوت‌ها و نابرابری‌ها، نابرابری‌های اجتماعی‌اند و همه نابرابری‌های اجتماعی نیز مضر و مخرب‌اند.

-۲

الف) مستقل از خواست و تمایل

ب) قدرت تشویقی

پ) تفاوت اسمی

ت) نقطه آغاز

-۳

الف) گزینه ۳

ب) گزینه ۳

پ) گزینه ۴

ت) گزینه ۲

-۴

الف) ← ۱

ب) ← ۵

پ) ← ۳

ت) ← ۲

-۵

الف) جهان هستی

ب) امر سیاسی

پ) علوم اجتماعی

ت) مالکیت خصوصی

-۶

الف) تبیین

ب) تفسیر

-۷

الف) تدبیر و تنظیم امور

ب) قدرت

-۸

الف) قدرت مستقلاً دارای اهمیت شده است.

ب) در هر دو پیروی‌کننده نسبت به تبعیت و پیروی خود، آگاهی دارد.

پ) با خواست مردم و براساس احکام الهی و اسلامی

ت) ضرورت انتقاد علمی از ساختارهای سرکوبگر

ث) علم به معنای حسی و تجربی آن محدود نمی‌شود.

ج) آن‌ها نابرابری‌های اجتماعی را نتیجه تفاوت‌ها یا نابرابری‌های طبیعی می‌دانستند.

-۹

الف) ثروت

ب) تنبیهی

پ) اقناعی

ت) دانش

-۱۰

الف) از نظر مخالفان قشربندی اجتماعی، قشربندی توسط انسان‌ها پدید آمده و تداوم یا تغییر آن نیز به‌دست آن‌هاست.

ب) طرفداران قشربندی اجتماعی، با طبیعی دانستن قشربندی اجتماعی، نقش انسان‌ها و جوامع در پدید آمدن و ادامه یافتن آن را نادیده

می‌گیرند و تغییر در آن را چندان امکان‌پذیر نمی‌دانند.

-۱۱

اشتراک: معتقدند که تمامی معانی و ارزش‌ها ساخته و پرداخته اراده‌های افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها هستند.

افتراق: رویکرد تفسیری برخلاف رویکرد انتقادی به ساختارهای اجتماعی و تأثیر این ساختارها بر زندگی افراد بی‌توجه است و آن‌ها را نادیده می‌گیرد.

-۱۲

امروزه بیشترین قدرت‌ها درون سازمان‌ها متمرکز شده‌اند و از اثرگذاری و تأثیر شخصیت تا حدود زیادی کاسته شده است و همین‌طور از سهم

مالکیت نیز فروکاسته شده و در مقابل نقش سازمان افزایش یافته است.

-۱۳

معتقد است که نباید اراده فرد یا گروهی بر فرد یا گروه دیگری تحمیل شود یا فرهنگی از گستره جغرافیایی و محدوده تاریخی خود فراتر رود و

بر فرهنگ دیگری اعمال سلطه کند.

-۱۴

انتقاد از وضعیت اقتصادی جامعه و تقبیح بیکاری و انتقاد از آن، ترسیم وضعیت آرمانی جامعه و به حداقل رسیدن بیکاری و تجویز راهکار برای

آن، مانند توجه ویژه به کارآفرینان و ایجاد فرصت‌های شغلی و تحسین کارآفرینان

-۱۵

با غلبه رویکرد تفسیری، رویکرد تبیینی به حاشیه رفت و راه بازگشت دعاوی انتقادی و تجویزی به علوم اجتماعی باز شد. این بار از پیوند دانش

و ارزش سخن به میان می‌آید و دانش انتقادی شکل می‌گیرد.