

آزمون آزمایشی ۱۰ اسفند ۱۴۰۳

گروه آزمایشی علوم تجربی

ویژه کنکور فرهنگیان

B

دفترچه شماره ۴

وقت پیشنهادی	تا شماره	از شماره	تعداد پرسش	مواد امتحانی
۲۰ دقیقه	۱۷۵	۱۵۶	۲۰	تعلیم و تربیت اسلامی
۴۰ دقیقه	۱۹۵	۱۷۶	۲۰	هوش و استعداد معلّمی

مدت پاسخ‌گویی: ۶۰ دقیقه

تعداد کل پرسش‌ها: ۴۰



دانش آموز گرامی، شما می‌توانید با اسکن تصویر روبه‌رو به وسیله گوشی هوشمند و یا تبلت خود، پاسخ‌های تشریحی را مشاهده نمایید.

داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات خود مانند کارنامه هوشمند بعد از آزمون، بانک سؤال گزینه دو، آزمونک‌ها، رفع اشکال هوشمند، دفترچه پاسخ تشریحی و آرشیو آزمون‌های گزینه دو، با استفاده از نام کاربری و رمز عبور وارد سایت gozine2.ir شوید. در ثبت نام اینترنتی نام کاربری کد ملی شماست و رمز عبور توسط خودتان تعیین شده است. در ثبت نام انفرادی و مدرسه‌ای، نام کاربری و رمز عبور خود را از مدرسه یا نمایندگی شهر خود دریافت نمایید.



وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

تعلیم و تربیت اسلامی

دین‌و زندگی: درس‌های ۱۱ و ۱۲
دین‌و زندگی ۲: درس‌های ۱۱ و ۱۲
مهارت‌معلمی: فصل سوم: وظایف معلم

۱۵۶- کدام یک از عبارات زیر در خصوص آراستگی ظاهری صحیح می‌باشد؟

- (۱) دو رکعت نماز با روی خوش مساوی با هفتاد رکعت بدون بوی خوش است.
- (۲) دو رکعت نماز با بوی خوش بهتر از هفتاد رکعت بدون بوی خوش است.
- (۳) لباس نازک و بدن نما نپوشید، زیرا به جنگ با خدا رفته‌اید.
- (۴) لباس نازک و بدن نما نپوشید، زیرا نشانه سستی و ضعف دینداری فرد است.

۱۵۷- «حکم عقدی که به زور انجام گیرد، چیست» و «کدام آیه شریفه مبین رشد و بالندگی فرزندان در خانواده است»؟

- (۱) مکروه- ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً...﴾
- (۲) باطل- ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً...﴾
- (۳) مکروه- ﴿وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا وَجَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَزْوَاجِكُمْ بَنِينَ وَحَفَدَةً...﴾
- (۴) باطل- ﴿وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا وَجَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَزْوَاجِكُمْ بَنِينَ وَحَفَدَةً...﴾

۱۵۸- گرایش طبیعت وجود آدمی به به این دلیل است که

- (۱) تمایلات دانی- این‌ها لازمه زندگی در دنیا هستند.
- (۲) تمایلات عالی- از آن‌ها لذت می‌بریم.
- (۳) تمایلات دانی- با رسیدن به این تمایلات احساس موفقیت می‌کنیم.
- (۴) تمایلات عالی- بدون این‌ها زندگی انسان توأم با مشقت است.

۱۵۹- وظیفه مشترک زنان و مردان در پوشش و رعایت عفاف چیست و مصداق بارز رد ادعای خانه‌نشین شدن زنان به وسیله حجاب، کدام است؟

- (۱) کنترل نگاه- چوپانی دختران شعیب علیه السلام
- (۲) کنترل نگاه- سخن امام صادق علیه السلام به فضیل بن یسار
- (۳) استفاده متعادل از زینت‌ها- چوپانی دختران شعیب علیه السلام
- (۴) استفاده متعادل از زینت‌ها- سخن امام صادق علیه السلام به فضیل بن یسار

۱۶۰- ثمره نامیوم عرضه نابه‌جای زیبایی توسط زن چیست؟

- (۱) سوق دادن جامعه به سمت فساد و ناپهنجاری
- (۲) تثبیت سستی و ضعف در دین برای فرد
- (۳) از بین رفتن دو گوهر مقدس عفت و حیا
- (۴) از بین رفتن کانون عفاف خانواده

۱۶۱- به ترتیب «سستی و ضعف در دینداری» و «ناگزیر شدن از جنگ با خدا» چگونه در پوشش انسان خودنمایی می‌کند؟

- (۱) پوشیدن لباس نازک و بدن‌نما- آراستن خود برای جلب توجه دیگران
- (۲) پوشیدن لباس نازک و بدن‌نما- پوشیدن لباس نازک و بدن‌نما
- (۳) آراستن خود برای جلب توجه دیگران- پوشیدن لباس نازک و بدن‌نما
- (۴) آراستن خود برای جلب توجه دیگران- آراستن خود برای جلب توجه دیگران

۱۶۲- مفهوم آیه شریفه ﴿بَدِنِينَ عَلَيْهِنَ مِنْ جَلَابِیْهِنَ﴾ چه می‌باشد؟

- (۱) استفاده از چادر
- (۲) نزدیک کردن پوشش
- (۳) انداختن روسری بر روی سینه و گردن
- (۴) شناخته شدن به حجاب

۱۶۳- استناد بر یافته‌های مورخان غربی در تعیین مهد گسترش حجاب در جهان، کدام حقیقت را برای ما آشکار می‌نماید و پوشش زنان جامعه غربی در عصر حاضر نشانه چیست؟

- (۱) آغاز گسترش حجاب و آشنایی غرب، ظهور روحانی اسلام است- احترام به حق انتخاب فردی در جامعه انسانی
- (۲) آغاز گسترش حجاب و آشنایی غرب، ظهور روحانی اسلام است- رجعت به سنت‌های ماقبل ظهور مسیحیت
- (۳) منشأ اصلی گسترش حجاب در جهان، ایران باستان است- احترام به حق انتخاب فردی در جامعه انسانی
- (۴) منشأ اصلی گسترش حجاب در جهان، ایران باستان است- رجعت به سنت‌های ماقبل ظهور مسیحیت

۱۶۴- دلیل این‌که حضرت علی علیه السلام از ما می‌خواهد که «بنده کسی مثل خودت نباش، زیرا خداوند تو را آزاد آفریده است» را می‌توان در کدام آیه یا حدیث یافت؟

- (۱) «ای فرزند آدم، این مخلوقات را برای تو آفریدم و تو را برای خودم.»
- (۲) «ما فرزندان آدم را کرامت بخشیدیم و بر بسیاری از مخلوقات برتری دادیم.»
- (۳) «همانا بهایی برای جان شما جز بهشت نیست، پس (خود را) به کمتر از آن نفروشید.»
- (۴) «خالق جهان در نظر آنان عظیم است، در نتیجه غیرخدا در چشم آنان کوچک است.»

۱۶۵- بیان جمله «در این واقعه [جز زیبایی ندیدم] از لسان خواهر بزرگوار امام حسین علیه السلام پس از مصائب عاشورا، بیانگر کدام فضیلت اخلاقی ایشان بوده و کدام آیه شریفه در بردارنده ثمره آن است؟

- (۱) شجاعت- ﴿لَّذِينَ أَحْسَنُوا الْحُسْنَىٰ وَ زِيَادَةً وَلَا يَرْهَقُ وُجُوهَهُمْ قَتْرٌ وَلَا ذَّلَّةٌ﴾
- (۲) عزت- ﴿لَّذِينَ أَحْسَنُوا الْحُسْنَىٰ وَ زِيَادَةً وَلَا يَرْهَقُ وُجُوهَهُمْ قَتْرٌ وَلَا ذَّلَّةٌ﴾
- (۳) شجاعت- ﴿مَنْ كَانَ يُرِيدُ الْعِزَّةَ فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعًا﴾
- (۴) عزت- ﴿مَنْ كَانَ يُرِيدُ الْعِزَّةَ فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعًا﴾

۱۶۶- وجود کدام صفت در باری تعالی، عامل وصول بندگان به آن سرچشمه متعالی برای دریافت عزت است و این مفهوم با کدام یک از راه‌های تقویت عزت ارتباط دارد؟

- (۱) شکست‌ناپذیری- توجه به عظمت خدا
- (۲) شکست‌ناپذیری- تلاش برای بندگی خدا
- (۳) خستگی‌ناپذیری- توجه به عظمت خدا
- (۴) خستگی‌ناپذیری- تلاش برای بندگی خدا

۱۶۷- پیامد گوارای «محبت‌ورزی» و «تجربه و پختگی» والدین نسبت به فرزندان، به ترتیب در کدام گزینه قابل رؤیت می‌باشد؟

- (۱) اتخاذ بهترین تصمیم‌ها- تسلط بر شور و نشاط جوانی
- (۲) ایجاد محیط هم‌دلی در خانواده- تسلط بر شور و نشاط جوانی
- (۳) در نظر گرفتن خوشبختی فرزندان- پیش‌بینی عاقبت ازدواج
- (۴) دریافت بهتر خصوصیات افراد- پیش‌بینی عاقبت ازدواج

۱۶۸- آنجا که بخواهیم راه رسیدن به بهشت را برای خود و فرزندان خویش هموار کنیم، خود را موظف به عاملیت در کدام راستا می‌نماییم؟

- (۱) تسلط بر شور و احساس جوانی در انتخاب همسر
- (۲) مصروف داشتن توجه به اهداف ازدواج
- (۳) قدم‌گذاری به زندگی مشترک در حالت عقیانه
- (۴) باور قلبی به کلام ﴿مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا﴾

۱۶۹- اگر «بسم الله» را رمز‌گشایی بکنیم، کدام راز در آن نیامده است؟

- (۱) رمز قاطعیت در راه حق
- (۲) رمز بقا و دوام
- (۳) رمز عشق به خدا و توکل
- (۴) رمز خروج از تکبر

۱۷۰- آیه ﴿مَا لَكُمْ مِنْ وَلَايَتِهِمْ مِنْ شَيْءٍ﴾ دستور سلب محبوبیت و مسئولیت از چه کسانی است؟

- (۱) مؤمنانی که مهاجرت نمی‌کنند.
- (۲) کسانی که خودشان را بی‌نیاز از تذکر و نصیحت می‌دانند.
- (۳) مؤمنانی که مشورت نمی‌کنند.
- (۴) کسانی که در انتخاب موضوع و مخاطب قالب‌پذیرند نه قالب‌ساز

۱۷۱- وظیفه معلم در رابطه با انتخاب رشته متعلمان چیست؟

- (۱) آن‌ها را به رشته‌هایی سوق بدهند که متناسب با نیازهای جامعه و مقابله با تهدیدها باشد.
- (۲) دخالتی در انتخاب رشته آن‌ها نداشته باشد تا مستقل تصمیم بگیرند.
- (۳) رشته‌های پرمفعت و مفید را به متعلمان معرفی کنند.
- (۴) به آن‌ها کمک کنند علاقه واقعی خود را پیدا کنند.

۱۷۲- کدام گزینه بهترین پیام برای آیه شریفه ﴿إِنْ تَمَسَسَكُمْ حَسَنَةٌ تَسُوهُمْ وَإِنْ تُصِبْكُمْ سَيِّئَةٌ يَفْرَحُوا بِهَا...﴾ می‌باشد؟

- (۱) معلم و مربی باید هم از توطئه بیگانگان آگاه باشد و هم به مخاطبان خود هشدار دهد.
- (۲) دشمن در دل آرزوی کفر ما را دارد و در عمل از هیچ توطئه‌ای خودداری نخواهد کرد.
- (۳) مربی باید همیشه مخاطب خود را امیدوار کند و در کنار امید، خطرها و هشدار لازم را بدهد.
- (۴) توجه به روحیات و عکس‌العمل دیگران در مواقع کامیابی یا ناکامی مسلمانان، راه شناخت دوست و دشمن است.

۱۷۳- کدام یک از وظایف معلمی سبب می‌شود روح او بزرگ و در برابر مشکلات مقاوم‌تر شود و ثمره انجام این وظیفه، چیست؟

- (۱) آشنایی با آثار جنبی رفتار- خداوند بدی‌ها را به خوبی تبدیل می‌کند.
- (۲) آشنایی با مشکلات دیگران و مقاومت آن‌ها- مایه تسلی و دلداری می‌شود.
- (۳) آشنایی با فرهنگ و گویش مخاطبان- سبب ارتباط بهتر و انتقال آسان‌تر علم می‌شود.
- (۴) استفاده از همه فرصت‌ها و ظرفیت‌ها- منحصر نداشتن علم به مکان و زمان

۱۷۴- کدام گزینه نتیجه داستان «جمع‌آوری هیزم در بیابان توسط یاران پیامبر صلی الله علیه و آله» نیست؟

- (۱) نشان دادن اهمیت متحد بودن
- (۲) چشاندن حلاوت و شیرینی پیروزی
- (۳) ایجاد خاطره به یادماندنی
- (۴) کنترل غرور پیروزی در اصحاب

۱۷۵- با توجه به آیه شریفه ﴿وَإِنْ أَحَدٌ مِنَ الْمُشْرِكِينَ اسْتَجَارَكَ فَأَجِرْهُ حَتَّىٰ يَسْمَعَ كَلَامَ اللَّهِ ثُمَّ أَبْلِغْهُ مَأْمَنَهُ ذَلِكُمْ بِأَنَّهُمْ قَوْمٌ لَا يَعْلَمُونَ﴾ از عبارت ﴿ذَلِكُمْ بِأَنَّهُمْ قَوْمٌ لَا يَعْلَمُونَ﴾ کدام مفهوم دریافت می‌شود؟

- (۱) ایمان براساس فهم و درک ارزش دارد نه از روی ترس.
- (۲) اگر کفار آگاه شوند، حق را می‌پذیرند.
- (۳) باید امنیت افراد محقق را تضمین کرد.
- (۴) دشمن را نباید از رشد فکری بازداشت.



وقت پیشنهادی: ۴۰ دقیقه

هوش و استعداد معلّمی

جامع، مطابق کنکور سراسری

راهنمایی: در این بخش از آزمون، یک متن داده شده است. متن را به دقت بخوانید و پاسخ سؤال‌هایی را که در زیر آن آمده است، با توجه به آنچه می‌توان از متن استنتاج یا استنباط کرد، انتخاب کنید و در پاسخنامه علامت بزنید.

روزانه واکنش‌های شیمیایی بسیاری در اطراف ما و حتی درون بدن ما با سرعت‌های گوناگونی رخ می‌دهند. برخی از این واکنش‌ها مفید و ضروری بوده در حالی که برخی دیگر زیان‌بار و ناخواسته‌اند. از این رو، برخی شیمی‌دان‌ها در پی یافتن راه‌هایی برای کاهش سرعت یا متوقف کردن واکنش‌های ناخواسته و برخی دیگر به دنبال سرعت بخشیدن به واکنش‌هایی هستند که بتوانند فرآورده‌هایی گوناگون با صرفه اقتصادی تولید کنند. سینتیک شیمیایی، شاخه‌ای از شیمی است که این آگاهی‌ها را در اختیار ما می‌گذارد. در هر واکنش شیمیایی، چه تند و چه کند از یک یا چند واکنش‌دهنده، فرآورده‌هایی با خواص متفاوت تولید می‌شود. برخی واکنش‌های شیمیایی با تغییر رنگ، تولید رسوب، آزاد شدن گاز، دادوستد گرما و ایجاد نور و صدا همراه هستند. انفجار، یک واکنش شیمیایی بسیار سریع است که در آن از مقدار کمی از یک ماده منفجر شونده به حالت جامد یا مایع، حجم بسیار زیادی از گازهای داغ تولید می‌شود. بسیاری از کتاب‌های دست‌نویس و چاپی قدیمی در گذر زمان، زرد و پوسیده شده‌اند که نشان‌دهنده واکنش تجزیه سلولز کاغذ است.

۱۷۶- کدام مورد را می‌توان به درستی از پاراگراف دوم متن، استنباط کرد؟

- (۱) در مقایسه واکنش‌های شیمیایی، عامل حالت ماده (جامد، گاز، مایع) سهمی اساسی در انجام واکنش دارد.
- (۲) واکنش زرد شدن کاغذ، واکنش شیمیایی کند و انفجار واکنش شیمیایی بسیار سریع است.
- (۳) واکنش انفجار در یک ماده، باعث تولید مقدار زیادی رسوب، به حالت جامد یا مایع است.
- (۴) انرژی حاصل از انفجار یک ماده که برای انجام واکنش تولید می‌شود، خواص متفاوتی از ماده را تولید می‌کند.

۱۷۷- کدام یک از موارد زیر در متن، ذکر نشده است؟

- (۱) سرعت واکنش‌های شیمیایی در اطراف ما و درون بدن ما، به دمای محیط بستگی دارد.
- (۲) سینتیک شیمیایی به بررسی چگونگی و سرعت انجام واکنش‌های شیمیایی می‌پردازد.
- (۳) کاهش سرعت یا توقف واکنش‌های شیمیایی، از اهداف اقتصادی برای تولید مواد با کیفیت بالا است.
- (۴) در هر واکنش شیمیایی، فرآورده‌هایی مختلف با خواص گوناگون تولید می‌شود.

۱۷۸- کدام یک از گزینه‌های زیر، در متن به درستی بیان شده است؟

- (الف) زمان انجام واکنش‌های شیمیایی متفاوت است.
- (ب) سرعت انجام واکنش‌های شیمیایی در مواد گوناگون، تفاوت دارد.
- (پ) امکان تولید مواد مختلف، در همه واکنش‌های شیمیایی وجود ندارد.

- (۱) فقط «الف» (۲) فقط «ب» (۳) «الف» و «پ» (۴) «الف» و «ب»

راهنمایی: برای پاسخ‌گویی به سؤال‌های زیر، موقعیتی را که در هر سؤال، وجود دارد، مورد تجزیه و تحلیل قرار دهید و سپس گزینه‌ای را که فکر می‌کنید پاسخ مناسب‌تری برای آن سؤال است، انتخاب کنید.

در شاهنامه، داستان سیمرغ از آنجایی آغاز می‌شود که سام صاحب پسری می‌شود. نام او را زال می‌گذارند. او کودکی است با چهره و موی و ابرویی به سپیدی برف. سام از این بابت خجالت‌زده می‌شود و دستور می‌دهد که نوزاد را به البرزکوه ببرند و آنجا رهایش کنند (سازند). فرمان اجرا می‌شود. طفل روزی چند در آنجا بوده است تا سرانجام:

چو سیمرغ را بچه شد گرسنه به پرواز بر شد بلند از بنه

سیمرغ در حال پرواز، طفل را می‌بیند، برای شکار فرود می‌آید؛ اما:

خداوند مهری به سیمرغ داد نکرد او به خوردن از آن بچه یاد

سیمرغ نوزاد را برمی‌گیرد و به لانه نزد جوجه‌های خود می‌برد.

فردوسی سیمرغ را شاه مرغان می‌نامد که پروردن زال را از مرحله‌ای به مرحله دیگر بر عهده او می‌گذارد.

۱۷۹- کدام مورد، از متن داده شده برداشت می‌شود؟

- (۱) علت اصلی رفتار جوجه‌های سیمرغ، دستور سام است.
- (۲) بین سام و سیمرغ، بر سر سرنوشت زال، گفت‌وگویی رخ داد.
- (۳) بین سیمرغ و زال، علاقه و محبت خداوندی شکل گرفت.
- (۴) وظیفه پرورش سام، برعهده سیمرغ بود.



■ به فرض، شما می‌توانستید از مردم سراسر دنیا، از آن‌هایی که بیمار، گرسنه و فقیر نیستند و ظاهرآ از امکانات بسیاری برای زندگی کردن برخوردارند، بخواهید صادقانه به این سؤال پاسخ دهند: «حالتان چطور است؟» میلیون‌ها نفر خواهند گفت: «بدبخت و بیچاره‌ام.» و اگر پرسید: «چرا؟» اغلب آن‌ها، دیگران را برای بدبختی خود سرزنش می‌کنند. به ذهن این آدم‌ها هرگز خطور نمی‌کند که خود، این راه را انتخاب کرده‌اند و خودشان عامل فلاکت و بدبختی‌ای هستند که از آن شکایت می‌کنند. تمام کارهایی که انجام می‌دهیم، از جمله همین احساس بدبختی و فلاکت را خودمان انتخاب می‌کنیم. دیگران نه می‌توانند ما را بدبخت کنند و نه خوشبخت. در واقع

۱۸۰- کدام مورد، جای خالی متن را، به منطقی‌ترین شکل، کامل می‌کند؟

- (۱) مسئولیت انجام کارها و مسئولیت‌پذیری فرد، در دوران کودکی و هنگام انتخاب راه و روش‌های زندگی‌اش در جامعه و خانواده، متفاوت است.
- (۲) شباهت اکثر مردم در انتخاب راه و بروز رفتار متناسب، به اطرافیان آن‌ها بستگی دارد.
- (۳) مسئول تمام اعمال و رفتارهایی هستیم که از ما سر می‌زند.
- (۴) پیدا کردن عوامل بدبختی و خوشبختی افراد، به زمان و محیط خانواده و دوستان مربوط می‌شود.

■ ۱۰۰ گرم میوه تازه پوست‌گرفته و بدون هسته، یک واحد میوه محسوب می‌شود. بر اساس نوع میوه و میزان قند موجود در آن، این مقدار میوه، ۵۵ تا ۷۰ کیلوکالری انرژی دارد. هر فرد بر اساس رژیم غذایی که دارد، می‌تواند بین ۲ تا ۵ واحد میوه در طول روز مصرف کند. خوردن میوه همراه غذا، به نسبت خوردن میوه به تنهایی، زمان گوارش را طولانی‌تر می‌کند، در نتیجه معده دچار نفخ می‌شود و به همین سبب بدن انرژی زیادی را از دست می‌دهد. پس از این مرحله، شیوه غذایی وارد روده شده و بقیه فرایند گوارش در آنجا دنبال می‌شود. میوه‌ها سرشار از فیبر هستند. وقتی میوه می‌خوریم مقدار زیادی فیبر وارد دستگاه گوارش ما می‌شود. مصرف طولانی‌مدت فیبر باعث می‌شود خطر بیماری‌های مختلف، از جمله بیماری‌های قلبی، دیابت و یبوست کاهش یابد.

۱۸۱- با توجه به اطلاعات موجود در متن، بهترین زمان خوردن میوه چه هنگامی است؟

- (۱) با فاصله‌ای حدود نیم ساعت قبل یا بعد از وعده غذایی
- (۲) خوردن میوه به دلیل داشتن فیبر همیشه مفید است.
- (۳) خوردن میوه همراه با غذا، به هضم غذا قبل از ورود به روده کمک می‌کند.
- (۴) با فاصله خیلی کم، بعد از خوردن وعده غذایی

۱۸۲- کدام گزینه زیر، از متن داده شده، برداشت نمی‌شود؟

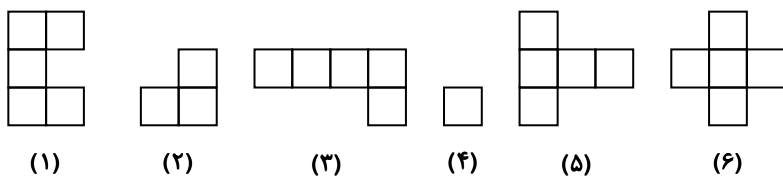
- (۱) خوردن میوه، جدا از وعده‌های غذایی، مفید است.
- (۲) از دست دادن انرژی در بدن باعث ایجاد نفخ معده می‌شود.
- (۳) فیبر موجود در میوه‌ها، خطر ابتلا به بعضی بیماری‌ها را کاهش می‌دهد.
- (۴) هر واحد میوه حدود ۵۵ تا ۷۰ کیلوکالری انرژی دارد.

سوالات زیر را به دقت بخوانید و با توجه به صورت سؤال، جواب هر پرسش را در پاسخنامه علامت بزنید.

۱۸۳- به مثل ، مثل است به



۱۸۴- شش کاشی متفاوت داده شده است. با قرار دادن کاشی‌های کدام گزینه کنار هم می‌توان یک شکل 4×4 را به‌طور کامل کاشی کرد؟



(۱) ۳, ۵, ۲, ۱

(۲) ۵, ۴, ۶, ۱

(۳) ۵, ۴, ۳, ۱

(۴) ۶, ۴, ۳, ۱

۱۸۵- احمد پسرعموی شایان است. پدر احمد پسر مادر بزرگ خواهر شایان است. خواهر شایان چه نسبتی با پدر احمد دارد؟

(۱) دختر

(۲) دختر برادر

(۳) دختر خواهر

(۴) نوه

۱۸۶- به جای علامت سؤال، چه عددی قرار خواهد گرفت؟

(۱) ۱۴۹

(۲) ۱۴۳

(۳) ۱۵۱

(۴) ۱۳۵

۲, ۵, ۹, ۱۹, ۳۷, ۷۵, ?

هوش و استعداد معلم

داوطلبان آزمون رارم ۱۴۰۴

۱۸۷-۳۰۹۰۳ یک عدد متقارن است. مجموع ارقام کوچک ترین عدد متقارن بعدی کدام است؟

۱۱ (۴)

۱۰ (۳)

۸ (۲)

۶ (۱)

۱۸۸- اگر $a * b = \frac{a+b}{2}$ باشد، حاصل $(2 * 3) * 4$ برابر است با:

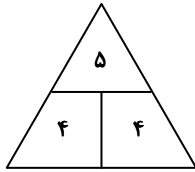
۳/۲۵ (۴)

۳/۵۲ (۳)

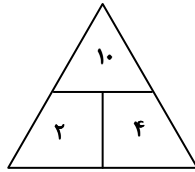
۴ (۲)

۳ (۱)

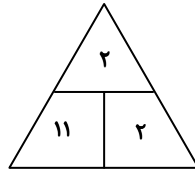
۱۸۹- در مثلث های زیر، بین اعداد از تباط خاص و مشترکی برقرار است. به جای علامت سؤال چه عددی قرار می گیرد؟



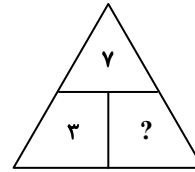
۱ (۴)



۲ (۳)



۳ (۲)



۴ (۱)

۱۹۰- فرض کنید سال ۱۵۰۰، سال کبیسه است. (سال کبیسه سالی است که ماه اسفند در آن سال، به جای ۲۹ روز، ۳۰ روز است). اگر سال ۱۵۰۰ با روز یکشنبه شروع شود، سال ۱۵۰۱ با چه روزی تمام می شود؟

چهارشنبه (۴)

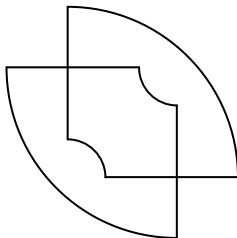
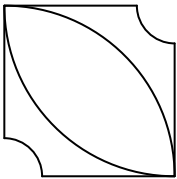
سه شنبه (۳)

دوشنبه (۲)

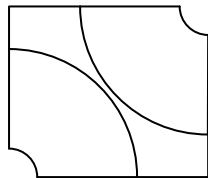
یکشنبه (۱)

راهنمایی: این بخش از آزمون، سؤال هایی از نوع تجسمی را شامل می شود. هریک از پرسش های زیر را به دقت بررسی نموده و جواب درست آن را در پاسخنامه علامت بزنید.

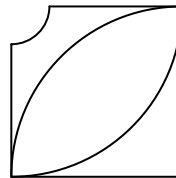
۱۹۱- با جابه جایی و یا چرخش کدام گزینه، شکل سمت چپ، تشکیل می شود؟



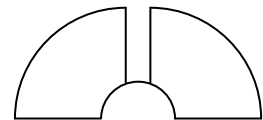
(۴)



(۳)

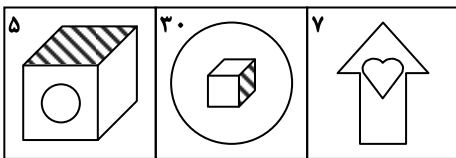


(۲)



(۱)

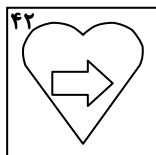
۱۹۲- رابطه بین کدام گزینه و تصویر C، مانند رابطه بین تصویرهای A و B است؟



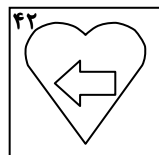
A

B

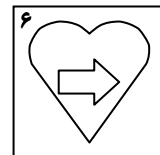
C



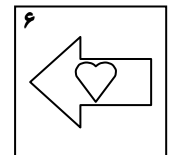
(۴)



(۳)

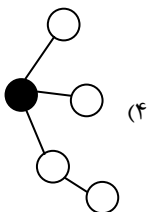


(۲)

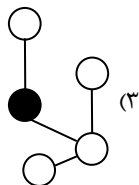


(۱)

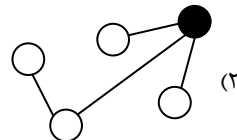
۱۹۳- کدام گزینه با سایر گزینه ها متفاوت است؟



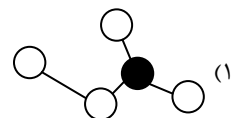
(۴)



(۳)

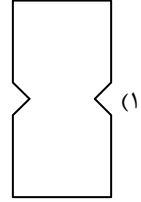
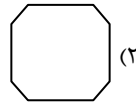
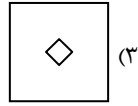
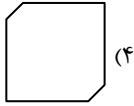
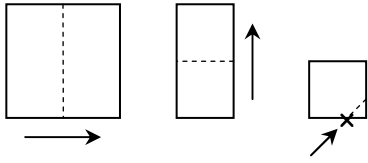


(۲)



(۱)

۱۹۴- کاغذ مربعی شکل را دو بار تا می‌کنیم و سپس گوشه آن را برش می‌زنیم، کدام شکل حاصل می‌شود؟



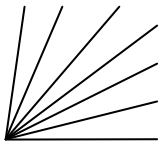
۱۹۵- در شکل زیر، حداکثر چند زاویه تند وجود دارد؟

(۱) ۷

(۲) ۶

(۳) ۲۱

(۴) ۱۲



اسامی هیأت علمی آزمون‌های ویژه داوطلبان کنکور ۱۴۰۴ گروه علوم تجربی

مدیرگروه	عنوان درس	مسئول درس	طراحان	دستیار مسئول درس
محمد حسین کشانی	زیست‌شناسی	امیر کبیری راد	محمد پازوکی - علی پناهی شایق - بهرام میرحبیبی - امیر کبیری راد منصور کهن‌دل - علیرضا اکبریور - مسعود حدادی - فرزاد صادقیان	پرسا کامکار
	فیزیک	منصور داودوندی	علی نعیمی - بهمن شاهمرادی - احمد رضوانی جمال خم‌خاجی - احمد مصلائی	ساناز دریکوندی
	شیمی	شهرام شاه‌پرویزی	ماشاءالله سلیمانی - بهنام ابراهیم‌پور - شهرام شاه‌پرویزی مهرداد ملاصالحی - محمدعلی توسلی‌فر - محمد احمدی	-
	زمین‌شناسی	شکیبا کریمی	فرزانه رجایی - فرزانه صاعدی - حسن علی محمدی	-
سید امیرمحمد سید شاکری	ریاضی	ایمان اردستانی	مهرداد کیوان - علی افضل‌زاده	وحید جعفری مهدی پوررضایی
علی الفتی	تعلیم و تربیت اسلامی	علی اکبر آخوندی	حبیب کاوندی - علی اکبر آخوندی	-
	هوش و استعداد معلّمی	سید ایمان مصلح	مسلم صفایی	-

مدیر واحد آموزش تخصصی: محمدرضا محمدهاشمی

معاون تولید محتوا: علی الفتی

محصولات و خدمات سنجش و ارزشیابی گزینه دو

ویژه داوطلبان کنکور ۱۴۰۴



آزمون آزمایشی



- آزمون های تستی جهت آمادگی در کنکور
- امکان برگزاری به صورت حضوری (با هماهنگی نمایندگی) و آنلاین
- ارائه آبرکارنامه هوشمند با امکان بررسی کامل عملکرد



ارزشیابی تشریحی

- ارزشیابی تشریحی از دروس دارای امتحان نهایی
- برگزاری و تصحیح به روش روبریک نویسی (ارائه بهترین و موثرترین بازخورد)
- سوالات استاندارد و هم سطح با امتحان نهایی

بانک سوال



- دسترسی به بیش از ۱۰۰ هزار سوال تستی و تشریحی
- امکان ساخت تمرین و برگزاری آزمون
- برطرف کردن نقاط ضعف با رفع اشکال هوشمند



آزمونک

- آزمون های آنلاین به صورت تک درس
- امکان مرور و جمع بندی موضوعی و مبحثی
- ارائه کارنامه و گزارش ها در کمتر از ۲۴ ساعت



نمایندگی



داوطلبان کنکور