

آزمون آزمایشی ۱۰ اسفند ۱۴۰۳

گروه آزمایشی علوم و معارف اسلامی

ویژه داوطلبان آزمون سراسری ۱۴۰۴

A

وقت پیشنهادی	تا شماره	از شماره	تعداد پرسش	مواد امتحانی
۲۰ دقیقه	۱۸۰	۱۶۱	۲۰	زبان عربی
۱۰ دقیقه	۱۹۳	۱۸۱	۱۳	تاریخ اسلام
۱۰ دقیقه	۲۰۵	۱۹۴	۱۲	جغرافیا

مدت پاسخ‌گویی: ۴۰ دقیقه

تعداد کل پرسش‌ها: ۴۵



دانش آموز گرامی، شما می‌توانید با اسکن تصویر روبه‌رو به وسیله گوشی هوشمند و یا تبلت خود، پاسخ‌های تشریحی را مشاهده نمایید.

داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات خود مانند کارنامه هوشمند بعد از آزمون، بانک سؤال گزینه دو، آزمونک‌ها، رفع اشکال هوشمند، دفترچه پاسخ تشریحی و آرشیو آزمون‌های گزینه دو، با استفاده از نام کاربری و رمز عبور وارد سایت gozine2.ir شوید. در ثبت نام اینترنتی نام کاربری کد ملی شماست و رمز عبور توسط خودتان تعیین شده است. در ثبت نام انفرادی و مدرسه‌ای، نام کاربری و رمز عبور خود را از مدرسه یا نمایندگی شهر خود دریافت نمایید.



وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

زبان عربی

عربی، زبان قرآن ۳: از ابتدای درس ۷ تا انتهای درس ۹ (صفحه ۹۵ تا ۱۴۰)

عربی، زبان قرآن ۲: درس های ۸ و ۹ (صفحه ۹۹ تا ۱۲۹)

■ عَيْنُ الْأَصْحِ وَالْأَدَقُّ فِي التَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۱۶۸-۱۶۱):

۱۶۱- «هؤلاء الصِّدِّيقَاتُ يَبْحَثْنَ عَنِ الشَّمْسِ الْمُسْتَعْرَةِ فِي السَّمَاءِ عِنْدَ غُرُوبِهَا الْجَمِيلِ!»:

- ۱) این دوستان، خورشید فروزان را در آسمان هنگام غروب زیبا نگاه می کنند!
- ۲) اینها دوستانی هستند که، خورشید سوزان را در آسمانی که غروبش زیباست، جست و جو می کنند!
- ۳) این دوستان، خورشید فروزان را در آسمان هنگام غروب زیبایش جست و جو می کنند!
- ۴) اینها دوستانی هستند که خورشید سوزان را در آسمان هنگام غروب زیبا جست و جو می کردند!

۱۶۲- «لَيْسَ أَسْرَثُهُ فِي فَقْرٍ وَ مَسْكِنَةٍ إِلَّا أَوْه!»:

- ۱) خانواده اش در فقر و تنگ دستی نیستند مگر برادرش!
- ۲) فقط برادرش از خانواده اش در فقر و تنگ دستی است!
- ۳) تنها برادر خانواده در فقر و تنگ دستی نیست!
- ۴) تنها برادر خانواده در فقر و تنگ دستی است!

۱۶۳- «فَكَانَ الْعَقَّادُ لَا يَرِي الْجَمَالَ إِلَّا الْخَرِيَّةَ!» عَيْنُ الْأَصْحِ وَالْأَدَقُّ لِلتَّرْجُمَةِ:

- ۱) فقط عقّاد زیبایی را در آزادی می دید!
- ۲) عقّاد فقط زیبایی را در آزادی می دید!
- ۳) می دید زیبایی را در آزادی مگر عقّاد!
- ۴) عقّاد زیبایی را تنها در آزادی می دید!

۱۶۴- «أَقْبَلَ عَلَى شِرَائِهِ رُؤَسَاءَ شَرَكَاتِ الْبِنَاءِ وَالْمَنَاجِمِ وَ هُمِ اشْتَاقُوا لِاسْتِخْدَامِهِ!»:

- ۱) رئیسان شرکت های ساختمان سازی و معدن ها به فروش آن روی آوردند و آن ها مشتاق به کارگیری آن بودند!
- ۲) رئیسان شرکت های ساخت و ساز و معادن به خریدن آن روی آوردند در حالی که مشتاق به کارگیری آن بوده اند!
- ۳) رئیس شرکت ساخت و ساز و معدن خرید آن را پذیرفت در حالی که مشتاق به کارگیری آن است!
- ۴) رئیسان شرکت های ساخت و ساز و معادن فروش آن را پذیرفتند در حالی که مشتاق به کارگیری آن بوده اند!

۱۶۵- «هَذَا الطَّائِرُ أَكْثَرُ مِنْ سَائِرِ الطَّيُورِ ذَكَاءً لِإِنْقَاذِ فِرَاحِهِ!»:

- ۱) این پرنده از جهت هوش از سایر پرندگان برتر است برای نجات جوجه اش!
- ۲) این پرنده برای نجات جان جوجه اش بسیار باهوش است!
- ۳) این پرنده باهوش تر از بقیه پرندگان است نسبت به جوجه هایش!
- ۴) هوش این پرنده برای نجات جوجه هایش بیش از سایر پرندگان است!

۱۶۶- «كَانَتْ شَيْمَلٌ تَدْعُو الْعَالَمَ الْغَرْبِيَّ الْمَسِيحِيَّ لِفَهْمِ حَقَائِقِ الدِّينِ الْإِسْلَامِيِّ!»:

- ۱) شیمل جهان مسیحی غرب را برای فهمیدن حقایق اسلامی دین دعوت می کرد!
- ۲) شیمل جهان غربی مسیحی را برای فهمیدن حقایق دین اسلامی دعوت می کرد!
- ۳) شیمل دانشمند غربی مسیحی را برای فهمیدن حقایق اسلامی دین فراخوانده بود!
- ۴) شیمل دانشمند مسیحی غربی را برای فهمیدن حقایق دین اسلامی فراخوانده بود!

۱۶۷- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- ۱) نَدِمَ رَجُلٌ عَلَى أَعْمَالِهِ السَّيِّئَةِ وَ حَاوَلَ أَنْ يُصْلِحَهَا! مردی از اعمالش پشیمان شد و تلاش کرد که آن ها اصلاح شوند!
- ۲) إِذَنْ لَا يَسْتَطِيعُ الْكَذَّابُ أَنْ يُخْفِيَ كِذْبَهُ أَوْ يُبْكِرَهُ! هرگاه فرد بسیار دروغ گو نتواند دروغش را پنهان کند، آن را انکار می کند!
- ۳) يَطْلُبُ الْفَضْلَاءُ مِنَ النَّاسِ أَنْ يَلْتَزِمُوا بِكُلِّ الْكِمَالَاتِ! افراد فاضل از مردم خواستند که به همه کمالات پایبند باشند!
- ۴) مَنْ حَاوَلَ أَنْ يَتْرَكَ الْمَعَاصِيَ لَنْ يَسْتَطِيعَ إِلَّا أَنْ يَتْرَكَ الْكَذْبَ! هرکس تلاش کند که گناهان را ترک کند، نخواهد توانست مگر آنکه دروغ را ترک کند!

۱۶۸- عَيْنُ الْخَطَأِ فِي التَّعْرِيبِ: «پروردگاران همان کسی است که به ما دستور داد که تنها او را بپرستیم!»

- ۱) رَبَّنَا هُوَ الَّذِي أَمَرْنَا أَنْ لَا نَعْبُدَ إِلَّا إِيَّاهُ!
- ۲) رَبَّنَا هُوَ الَّذِي أَمَرْنَا أَنْ لَا نَعْبُدَ غَيْرَهُ!
- ۳) رَبَّنَا هُوَ الَّذِي أَمَرْنَا أَنْ نَعْبُدَهُ فَقَطْ!
- ۴) رَبَّنَا هُوَ الَّذِي أَمَرْنَا أَنْ لَا نَعْبُدَ إِلَّا إِيَّاهُ!

■ ■ ■ اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التالية بما يناسب النص (۱۷۳-۱۶۹):

«النَّجَاحُ مِنْ أَمِّهِمْ عَوَامِلُ السَّعَادَةِ الَّتِي يَبْحَثُ الْإِنْسَانُ عَنْهَا وَهُوَ أَشَدُّ حَاجَةً إِلَى الْعَمَلِ الْمُسْتَمِرِّ وَالْإِرَادَةِ الْقَوِيَّةِ! فَالَّذِي لَا يُحَاوِلُ لِلْوُصُولِ إِلَى النَّجَاحِ، شَخْصٌ فَاشِلٌ وَ لَهُ شَخْصِيَّةٌ ضَعِيفَةٌ! عَلَى الْمَرْءِ أَنْ يَجْتَهِدَ فِي عَمَلِهِ وَ يَتَوَضَّعَ حَتَّى يَرْفَعَهُ اللَّهُ فِي الدَّرَجَاتِ! لِلنَّجَاحِ وَ التَّقَدُّمِ سَبَبٌ، مِنْهَا: الْإِيمَانُ بِاللَّهِ وَ وَضْعُ هَدَفٍ مُعَيَّنٍ وَ الْإِعْتِقَادُ بِالْهَدَفِ وَ الْإِجْتِهَادُ وَ الْمُطَالَعَةُ فِي حَيَاةِ النَّاجِحِينَ وَ عَدَمُ الْحَوْفِ مِنَ الْمَشَاكِلِ! كَانَ إِدِيْسُونُ قَبْلَ إِخْتِرَاعِ الْمِصْبَاحِ الْكَهْرِبَائِيِّ قَدْ حَاوَلَ أَكْثَرَ مِنْ أَلْفِ هَيِّقَةٍ وَ أُخِيرًا وَصَلَ إِلَى هَدَفِهِ بِالصَّبْرِ وَ الْإِجْتِهَادِ وَ النَّظْمِ! كَانَ زَمَلَاءُ إِدِيْسُونِ يَسْمُونَهُ الْأَحْمَقَ فِي أَيَّامِ الْمَدْرَسَةِ وَ طَرَدَهُ الْمَدِيرُ لِكُنْهُ مَا تَرَكَ الدِّرَاسَةَ وَ بَعْدَ سِنِينَ صَارَ نَاجِحًا فِي حَيَاتِهِ!»

۱۶۹- عَيْنِ الْخَطَأِ: «النَّاجِحِ»

- (۱) صبورٌ عِنْدَ الْعَمَلِ وَ يَجْتَهِدُ كَثِيرًا!
(۲) مُنْظَمٌ فِي مُحَاوَلَاتِهِ وَ لَا يَبْأَسُ!
(۳) لَا يَخَافُ شَيْئًا فِي طَرِيقِهِ إِلَى النَّجَاحِ!
(۴) لَيْسَتْ لَهُ مُحَاوَلَةٌ مُسْتَمِرَّةٌ فِي عَمَلِهِ!

۱۷۰- عَيْنِ مَا لَيْسَ لَهُ جَوَابٌ فِي النَّصِّ:

- (۱) مَا هُوَ سَبَبٌ تَقَدَّمَ الْإِنْسَانُ فِي عَمَلِهِ؟
(۲) عَنَ مَاذَا يَبْحَثُ الْإِنْسَانُ فِي حَيَاتِهِ؟
(۳) هَلْ يَكُونُ الْعَمَلُ الْمُسْتَمِرُّ طَرِيقًا لِلْوُصُولِ إِلَى النَّجَاحِ؟
(۴) مَن كَانَ يُسَاعِدُ إِدِيْسُونَ فِي إِخْتِرَاعَاتِهِ؟

۱۷۱- عَيْنِ الصَّحِيحِ: «إِدِيْسُونُ»

- (۱) إِخْتَرَعَ الْمِصْبَاحَ الْكَهْرِبَائِيَّ بَعْدَ مِئَةِ إِخْتِبَارٍ!
(۲) كَانَ تَلْمِيذًا مِثَالِيًّا فِي الْمَدْرَسَةِ يُحِبُّهُ الْمُدِيرُ!
(۳) اسْتَطَاعَ أَنْ يَرَى ثَمَرَةَ جَدِّهِ بِإِخْتِرَاعَاتِهِ فِي الْحَيَاةِ!
(۴) خَافَ مِنَ الْمَشَاكِلِ وَ مَا كَانَتْ لَهُ إِرَادَةٌ قَوِيَّةٌ!

۱۷۲- عَيْنِ الْخَطَأِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ:

- (۱) احتياجاً: اسم- مفرد- مذكّر- الجامد المصدريّ- نكرة- معرب/ تمييز النسبة ومنصوب
(۲) الإيمان: اسم- مفرد- مذكّر- جامد المصدر الثلاثي من باب «افعال»- معرب/ مبتدأ و مرفوع
(۳) إديسون: اسم- مفرد- مذكّر حقيقيّ- معرّف بالعلمية- معرب/ مضاف إليه و مجرور بالفتح
(۴) يسمون: فعل مضارع للغائبين- باب «تفعيل»- معتلّ- ناقص- متعدّد- معلوم/ فاعله ضمير «الواو»

۱۷۳- عَيْنِ الْخَطَأِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ:

- (۱) الإرادة: اسم- جامد المصدر الثلاثي المزيد باب «افعال»- صحيح الآخر/ عطف النسق و مجرور بالتبعية
(۲) يتواضع: فعل مضارع للغائب- معتلّ مثال واوي- لازم/ عطف الجملة بالجملة و منصوب بالتبعية
(۳) مرة: اسم- مفرد- جامد- نكرة- صحيح الآخر/ تمييز الذات لعدد «ألف» و منصوب
(۴) كان: فعل ماض للغائب- معتلّ أجوف (اعلاله بالقلب)- مبني/ فعل الناقص و خبره «قد حاول»

■ ■ ■ أجب عن الأسئلة التالية (۱۸۰-۱۷۴):

۱۷۴- عَيْنِ الْخَطَأِ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ:

- (۱) يَذْهَبُ هَذَا التَّلْمِيذَانِ إِلَى الصَّفِّ نَشِيطِينَ!
(۲) كَانَتْ تُلْقِي مُحَاضَرَاتٍ بِاللُّغَةِ الْفَارِسِيَّةِ!
(۳) أَشَارَتْ شَمِيلٌ فِي إِحْدَى مُقَابَلَاتِهَا إِلَى الْأَدْعِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ!
(۴) بَنَى مُخْتَبَرًا عَظِيمًا لِيُجَرِّبَ فِيهِ تِجَارَتَهُ!

۱۷۵- عَيْنِ التَّأَكِيدِ الْمَعْنَوِيِّ:

- (۱) اللَّهُمَّ اقْضِ دَيْنَ كُلِّ مَدِينٍ!
(۲) وَلَكِنْ كَانُوا أَنْفُسَهُمْ يَظْلَمُونَ!
(۳) لِمَاذَا تَبْكِينَ أَنْتِ يَا أُخْتِي الْعَزِيزَةَ!
(۴) اللَّهُمَّ اشْفِ كُلَّ مَرِيضٍ!

۱۷۶- عَيْنِ الْخَطَأِ:

- (۱) فَرِيقٌ مِنْهُمْ يَخْشَوْنَ النَّاسَ كَخَشْيَةِ اللَّهِ أَوْ أَشَدَّ خَشْيَةً: تمييز النسبة
(۲) لَا يَلْتَفَتَانِ إِلَى فِرَاخِهِمَا الْمَوْتَى أَسْفَلَ الْعَشِّ: مفعول فيه
(۳) الدُّكْتُورَاهُ الْفَخْرِيَّةُ هِيَ شَهَادَةٌ تُعْطَى لِشَخْصٍ تَقْدِيرًا لْجُودِهِ فِي مَجَالٍ مُعَيَّنٍ: مفعول لأجله
(۴) كَانَتْ شَمِيلٌ مِنْذُ طُفُولَتِهَا مُشْتَاقَةً إِلَى كُلِّ مَا يَتَعَلَّقُ بِالشَّرْقِ: حال مفرد

۱۷۷- عَيْنِ مَا يَرْفَعُ الْإِبْهَامَ عَنِ الْفِعْلِ الْمَعْتَلِّ النَّاقِصِ:

- (۱) اشْتَرَيْتُ جَرَامًا ذَهَبًا!
(۲) اِزْدَادَ الْمُتَعَلِّمُ أَدْبَاءً!
(۳) رَضِيْتُ لَكُمْ الْإِسْلَامَ دِينًا!
(۴) أَنَا أَعْلَى مِنْكَ ثِقَافَةً!

۱۷۸- عَيْن ما فيه ثلاثة أنواع فعل معتل معاً:

- (۱) و ادْعُوا من استطعتم من دون الله إن كنتم صادقين!
- (۲) و الَّذِينَ يَصِلُونَ ما أمر الله به أن يُوصَلَ و يَخْشَوْنَ رَبَّهُم و يَخَافُونَ سوءَ الحساب!
- (۳) كنتم خير أمة أخرجت للناس تأمرون بالمعروف و تنهون عن المنكر!
- (۴) يعظيكم أن تعودوا لمثله أبداً إن كنتم مؤمنين!

۱۷۹- عَيْن غير المناسب للفراغ: «لا تبدأ الطالبات أعمالهن متأخراتٍ إلا»

- (۱) هاتان الطالبتان
- (۲) هاتين الطالبتين
- (۳) هذه الطالبة
- (۴) هذه الطالبات

۱۸۰- عَيْن الصحيح لما أشير اليه بخط:

- (۱) فقال يا قوم اعبدوا الله و ارجؤا اليوم الآخر: مفعول به
- (۲) نَبهته أمه نادماً من عمله السيئ: بيئن حالة الفاعل
- (۳) لا يبدأ الفلاحون بالزرع متأخرين إلا هذان الرجلان: مستثنى و منصوب
- (۴) تعلم العقاد الانجليزية نفسه من السياح: مؤكّد



وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

تاریخ اسلام

تاریخ ۳: از ابتدای درس ۸ تا انتهای درس ۱۱ (صفحه ۱۰۵ تا ۱۴۲)
تاریخ اسلام ۲: از ابتدای درس ۸ تا انتهای درس ۱۱ (صفحه ۵۵ تا ۹۰)

۱۸۱- کدام یک از گزینه‌های زیر، در مورد دلایل انگلیسی‌ها برای تغییر سلطنت در ایران در اوایل قرن ۲۰ درست نیست؟

- (۱) ایران در مسیر ارتباطی هندوستان قرار داشت و کشورهای رقیب از این راه می‌توانستند منافع انگستان را در هند به خطر بیندازند.
- (۲) انگلیسی‌ها از انتشار اندیشه‌های انقلابی کمونیست‌های روسیه در ایران و به خطر افتادن منافعشان بیم داشتند.
- (۳) قیام‌های مستقل مردمی (مانند قیام میرزا کوچک خان و شیخ محمد خیابانی) و ترس از پیروز شدن انقلابیون از نگرانی‌های نیروهای انگلیسی در ایران بود.
- (۴) بعد از اکتشاف نفت و پی بردن به اهمیت آن در مبادلات جهانی، انگلستان سرمایه‌گذاری و طمع‌ورزی وسیعی در بخش‌های جنوبی کشورمان انجام داده بود.

۱۸۲- این نکته را به انگلیسی‌ها یادآور شد که آگاهی مردم به خصوص بعد از ماجرای مشروطه بالا رفته و نمی‌تواند مانند هندوستان ایران را به خاک بریتانیا اضافه کند.

- (۱) تأثیر مذهب و نقش روحانیون در ایران
- (۲) ناکامی انگلیسی‌ها در قراردادهای همچون توتون، تنباکو و رویتر
- (۳) بی‌نتیجه ماندن قرارداد ۱۹۱۹
- (۴) تلاش یکپارچه مردم در به‌دست آوردن مجلس و مشروطه

۱۸۳- علت ضعف آلمان‌ها در شوروی چه بود؟

- (الف) کشیده شدن نبرد به داخل روسیه
- (ب) سرمای شدید
- (ج) کمبود آذوقه
- (د) عدم پیروزی تا قبل از زمستان سخت روسیه

- (۱) «الف» و «د»
- (۲) «ج» و «د»
- (۳) «ب» و «ج»
- (۴) «الف» و «ج»

۱۸۴- مهم‌ترین مانع بر سر راه ملی شدن صنعت نفت که بود؟

- (۱) انگلستان
- (۲) محمدرضا پهلوی
- (۳) نمایندگان نفوذی و حامی منافع انگلستان در مجلس
- (۴) حاجیعلی رزم‌آرا

۱۸۵- چه زمانی درخواست ایران از دولت انگلیس مبنی بر پرداخت بدهی‌های شرکت نفت و خسارت‌های ناشی از تأخیر آن، مطرح شد؟

- (۱) پس از ملی شدن صنعت نفت در ایران
- (۲) پس از روی کار آمدن دولت دکتر مصدق
- (۳) پس از اثبات حقانیت ایران در شورای امنیت سازمان ملل و دادگاه لاهه
- (۴) پس از پیروزی در دادگاه لاهه

۱۸۶- کدام یک از عناوین زیر، جزو برنامه‌های دولت آمریکا برای تسلط بر ایران و حفظ حکومت پهلوی پس از کودتای ۲۸ مرداد ۳۲ نیست؟

- (۱) پیوستن ایران به پیمان سنتو
- (۲) تأسیس سازمان اطلاعات و امنیت کشور (ساواک)
- (۳) اعطای کمک‌های نظامی و مالی به ایران
- (۴) اجرای اصلاحات اراضی در ایران

۱۸۷- از چه زمانی سرنگونی رژیم پهلوی هدف نهایی مبارزان شد؟

- (۱) پس از تصویب نامه انجمن‌های ایالتی و ولایتی
- (۲) پس از برگزاری همه‌پرسی انقلاب سفید
- (۳) پس از واقعه مدرسه فیضیه
- (۴) پس از قیام پانزده خرداد

۱۸۸- علت مخالفان عباسیان با ازدواج ام‌فضل و محمد بن علی علیه السلام چه بود؟

- (۱) سن کم امام
- (۲) ایشان را فاقد دانش کافی در دین می‌دانستند.
- (۳) بیم داشتند ایشان به ولایتعهدی برسند و زمام امور را در دست بگیرند.
- (۴) بیم به دنیا آمدن فرزند از این ازدواج را داشتند که می‌توانست آینده بنی‌عباس را تغییر دهد.

۱۸۹- مسجد به‌عنوان یک مرکز علمی توجه خود را به علوم اهل بیت علیهم السلام معطوف کرد.

- (۱) مدینه
- (۲) کوفه
- (۳) بصره
- (۴) بغداد

۱۹۰- چه عواملی در دوران امام امام هادی علیه السلام قلمرو خلافت اسلامی را صحنه درگیری و قیام کرد؟

- (الف) ظلم و گسترش بی‌عدالتی
(ب) تسلط ترکان بر خلیفه و دستگاه خلافت
(ج) ضعف دستگاه خلافت
(د) سیاست کینه جوینان خلفای عباسی نسبت به علویان
- (۱) «الف» و «ب»
 - (۲) «الف» و «ج»
 - (۳) «ب» و «ج»
 - (۴) «ب» و «د»

۱۹۱- چه امری وجود زیارت جامعه کبیره را در عصر امام هادی علیه السلام ضروری می‌کرد؟

- (۱) سؤالاتی که پیرامون جایگاه امامان از جانب سایر ادیان مطرح می‌شد.
- (۲) سخت‌گیری‌ها و مراقبت‌های دستگاه خلافت مقام و جایگاه امامت را کم‌رنگ کرده بود.
- (۳) تبلیغات غالیان، باعث شده بود تصویر نادرستی از امامان ارائه شود.
- (۴) درخواست یکی از شیعیان از امام که تقاضا داشت زیارتی به او بیاموزد که از جهت بلاغت کامل باشد و عبارات و مضامین آن برای زیارت همه معصومان قابلیت داشته باشد.

۱۹۲- و امام عسکری علیه السلام در زندان، نگهبانان را از رفتار خود نسبت به امام پشیمان می‌کرد و سخت‌گیرترین آنان را چنان تحت تأثیر قرار می‌داد که در عبادت به حد والایی رسیدند.

- (۱) مکارم اخلاقی و عبادت‌های خالصانه
- (۲) ویژگی‌های علمی و اخلاقی
- (۳) حسن رفتار و ویژگی‌های اخلاقی
- (۴) شخصیت معنوی و روحانی

۱۹۳- عامل شکل‌گیری حکومت‌های مستقل و نیمه‌مستقل در سده سوم چیست؟

- (۱) ضعف خلافت عباسی
- (۲) تجزیه بخش‌هایی از قلمرو خلافت عباسی
- (۳) قدرت یافتن کارگزاران ترک
- (۴) درگیری میان خلیفه و وابستگانش برای کسب قدرت



وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جغرافیا

جغرافیا ۳: از ابتدای فنون و مهارت‌های جغرافیایی ۲ تا انتهای درس ۵ (صفحه ۷۳ تا ۹۹)

جغرافیا ۲: درس‌های ۷ و ۸ (صفحه ۸۳ تا ۱۱۴)

۱۹۴- اگر شهر «الف» روی نصف‌النهار ۳۰ درجه غربی و شهر «ب» روی نصف‌النهار ۴۵ درجه شرقی باشد و ساعت در شهر «الف» ۱۱ صبح باشد، ساعت در شهر «ب» چند است؟

(۱) ۶ صبح (۲) ۱۲ ظهر (۳) ۱۰ صبح (۴) ۴ بعدازظهر

۱۹۵- خط بین‌المللی زمان چیست و چرا در برخی از نقاط انحراف پیدا کرده است؟

(۱) نصف‌النهار ۱۸۰ درجه‌ای است که در امتداد نصف‌النهار مبدأ در آن سوی کره زمین قرار گرفته است- تا در جاهایی که این خط از آب‌ها و اقیانوس‌ها عبور می‌کند به داخل خشکی امتداد داشته باشد.
 (۲) مدار ۹۰ درجه‌ای که در امتداد خط استوا در آن سوی کره زمین قرار گرفته است- تا از مشکلات روز تقویمی در مکان‌های مختلف کشورها یا جزایری که خط از آن‌ها عبور می‌کند، جلوگیری شود.
 (۳) نصف‌النهار ۱۸۰ درجه‌ای که در امتداد نصف‌النهار مبدأ در آن سوی کره زمین قرار گرفته است- تا از مشکلات روز تقویمی در مکان‌های مختلف کشورها یا جزایری که خط از آن‌ها عبور می‌کند، جلوگیری شود.
 (۴) مدار ۹۰ درجه‌ای که در امتداد خط استوا در آن سوی کره زمین قرار گرفته است- تا در جاهایی که این خط از آب‌ها و اقیانوس‌ها عبور می‌کند به داخل خشکی امتداد داشته باشد.

۱۹۶- نواحی صنعتی ایالات متحده آمریکا بیشتر در و از تا دریاچه‌های پنج‌گانه گسترده شده اند و ناحیه رور در کشور و شمال از نواحی صنعتی مهم جهان هستند.

(۱) شمال غرب- کوه‌های آپالاش- فرانسه- ایتالیا
 (۲) شمال شرق- سانفرانسیسکو- آلمان- انگلستان
 (۳) شمال غرب- سانفرانسیسکو- فرانسه- انگلستان
 (۴) شمال شرق- کوه‌های آپالاش- آلمان- ایتالیا

۱۹۷- کدام گزینه بیانگر ویژگی‌های صنایع «های‌تک» است؟

(الف) قرار داشتن بر محور فناوری پیشرفته و استفاده از متخصصان و محققان

(ب) سروکار داشتن به‌طور عمده با میکروالکترونیک‌ها و ریزپردازنده‌ها

(ج) ناگزیر بودن به برقراری ارتباط با فناوری‌های روز دنیا و صادر کردن کالاهای تولیدشده به دیگر کشورهای جهان

(د) ارتباط نزدیک داشتن با فعالیت‌های اقتصادی نوع دوم

(۱) «الف» و «ج» (۲) «ب» و «د» (۳) «الف» و «د» (۴) «ج» و «د»

۱۹۸- اگر نیکاراگوئه (۱) و استرالیا (۲) باشد، کدام گزینه رابطه این دو کشور را به‌درستی نشان می‌دهد؟

(الف) تولیدکننده و صادرکننده مواد اولیه و خام

(ب) دارای زیرساخت‌های مناسب برای توسعه اقتصادی

(ج) فناوری بالا و نیروی ماهر و متخصص

(د) وابسته بودن به واردات کالاهای صنعتی از مرکز

(۱) «الف» و «ج» از ویژگی‌های (۱) و «ب» و «د» از ویژگی‌های (۲) است.

(۲) «الف» از ویژگی‌های (۱) و «ب»، «ج» و «د» از ویژگی‌های (۲) است.

(۳) «الف» و «د» از ویژگی‌های (۱) و «ب» و «ج» از ویژگی‌های (۲) است.

(۴) «الف» و «ب» از ویژگی‌های (۱) و «ج» و «د» از ویژگی‌های (۲) است.

۱۹۹- کدام گزینه به‌ترتیب جاهای خالی عبارت زیر را تکمیل می‌کند؟

«مناطق آزاد تجاری در اصل برای ایجاد شده‌اند و برخی صاحب‌نظران معتقدند که همه مناطق آزاد در رسیدن به اهداف خود موفق نبوده‌اند؛ زیرا»

(۱) توزیع کالاها و خدمات به‌طور مناسب به تمام مناطق کشور- این مناطق توانایی رقابت با محصولات کشورهای دیگر را نداشتند.

(۲) توسعه صادرات یک کشور و رونق اقتصادی آن- این مناطق در برخی کشورها به پایگاه واردات تبدیل شده‌اند.

(۳) توزیع کالاها و خدمات به‌طور مناسب به تمام مناطق کشور- این مناطق در برخی از کشورها به پایگاه واردات تبدیل شده‌اند.

(۴) توسعه صادرات یک کشور و رونق اقتصادی آن- این مناطق توانایی رقابت با محصولات کشورهای دیگر را نداشتند.

۲۰۰- به نظر کارشناسان محیط‌زیست، در کشت تک محصولی به چه دلیل خطر فرسایش و ضعیف شدن خاک زیاد است و سازمان «اوپک» به چه منظوری ایجاد گردید؟

(۱) اختصاص این مزارع برای سالیان متمادی به کشت یک محصول- جلوگیری از آسیب‌پذیری ناشی از کاهش قیمت نفت در بازارهای جهانی

(۲) استفاده مداوم و زیاد از کودها و آفت‌کش‌های شیمیایی در این مزارع- جلوگیری از تأثیرات منفی تجارت خارجی بر صنایع و اقتصاد خود

(۳) اختصاص این مزارع برای سالیان متمادی به کشت یک محصول- جلوگیری از تأثیرات منفی تجارت خارجی بر صنایع و اقتصاد خود

(۴) استفاده مداوم و زیاد از کودها و آفت‌کش‌های شیمیایی در این مزارع- جلوگیری از آسیب‌پذیری ناشی از کاهش قیمت نفت در بازارهای جهانی

۲۰۱- کدام گزینه در رابطه با نقش شرکت‌های چندملیتی در توسعه اقتصادی و صنعتی کشورهای در حال توسعه درست‌تر است؟

- (۱) اغلب با سرمایه‌گذاری در مناطق مرکزی کشورهای صنعتی، اقدام به ساخت کارخانه‌های بزرگ کرده و باعث افزایش اشتغال در منطقه می‌شوند.
- (۲) با ورود به کشورهای در حال توسعه، از منابع طبیعی و نیروی کار ارزان استفاده می‌کنند که معمولاً به خروج سرمایه از کشور منجر می‌شود.
- (۳) به دلیل قوانین سخت‌گیرانه مالیاتی در کشورهای صنعتی، به سمت سرمایه‌گذاری در کشورهای در حال توسعه بیشتر سوق داده می‌شوند.
- (۴) عمدتاً با هدف تولید کالاها برای مصرفی در داخل کشورها و کاهش وابستگی به بازارهای خارجی، در کشورهای صنعتی فعالیت می‌کنند.

۲۰۲- کارکرد شبکه زهکشی رود چیست؟

- (۱) ایجاد موانع در حاشیه رود برای جلوگیری از فرسایش خاک بستر رودخانه
- (۲) جلوگیری از تغییر مسیر رودخانه و تثبیت مسیر و بستر آن
- (۳) جمع‌آوری و تخلیه آب حاصل از بارش در سطح زمین
- (۴) تنظیم دبی و حجم جریان آب در طول سال

۲۰۳- کدام گزینه حاوی اطلاعات نادرستی از پدیده خشکسالی و انواع آن است؟

- (۱) در خشکسالی زراعتی، میزان ریزش‌های جوی کمتر از میانگین بارش منطقه نیست.
- (۲) مناطق معتدل و نیمه‌معتدل جهان نسبت به خشک‌سالی‌ها آسیب‌پذیرترند.
- (۳) وقوع خشک‌سالی به آب‌وهوای غالب منطقه ارتباطی ندارد.
- (۴) معمول‌ترین نوع خشک‌سالی، خشک‌سالی آب‌وهوایی است.

۲۰۴- تیترو روزنامه چاپ شده در تهران به سقوط ماشین‌ها و افرادی در دره‌های پرشیب کوهستانی بر اثر لغزش در دامنه کوه در جاده چالوس اشاره دارد. به نظر شما کدام گزینه می‌تواند دلیل محکمی برای فراوانی وقوع این رویداد ارائه کند؟

- (۱) حرکت لایه‌های خاک به علت وقوع زمین‌لرزه‌های کوچک و پی‌درپی و سقوط درون دره
- (۲) تشکیل باتلاق‌های کوچک در دامنه‌های کوهستان و حرکت خاک‌ها به صورت جریان عظیم گلی
- (۳) حفر و فرسایش کناره آبراه‌ها به وسیله رودهای واقع در دره‌ها و از بین رفتن تکیه‌گاه‌های دامنه کوه
- (۴) اشباع مواد رسوبی سطح دامنه‌ها و از بین رفتن مقاومت آن‌ها و سرانجام حرکتشان در پی ذوب تدریجی برف

۲۰۵- در دهه ۷۰ از قرن بیستم میلادی، استفاده از کود و آفت‌کش‌های شیمیایی و ماشین‌آلات موجب خودکفایی کشور فیلیپین در تولید برنج شد، اما این کشور به زودی دچار کسری تجاری گشت. به نظر شما وقایع این دهه به ترتیب، به دنبال چه عواملی برای کشور فیلیپین اتفاق افتاده است؟

- (۱) انقلاب صنعتی - کاهش نرخ تولید داخلی کشور نسبت به تولید خالص داخلی
- (۲) انقلاب سبز - کاهش نرخ تولید خالص داخلی کشور نسبت به تولید ناخالص داخلی
- (۳) انقلاب صنعتی - ارزش بیشتر واردات آن نسبت به صادرات از کشور
- (۴) انقلاب سبز - ارزش بیشتر واردات آن نسبت به صادرات از کشور

محصولات و خدمات سنجش و ارزشیابی گزینه دو

ویژه داوطلبان کنکور ۱۴۰۴



آزمون آزمایشی



- آزمون های تستی جهت آمادگی در کنکور
- امکان برگزاری به صورت حضوری (با هماهنگی نمایندگی) و آنلاین
- ارائه آبرکارنامه هوشمند با امکان بررسی کامل عملکرد



ارزشیابی تشریحی

- ارزشیابی تشریحی از دروس دارای امتحان نهایی
- برگزاری و تصحیح به روش روبریک نویسی (ارائه بهترین و موثرترین بازخورد)
- سوالات استاندارد و هم سطح با امتحان نهایی

بانک سوال



- دسترسی به بیش از ۱۰۰ هزار سوال تستی و تشریحی
- امکان ساخت تمرین و برگزاری آزمون
- برطرف کردن نقاط ضعف با رفع اشکال هوشمند



آزمونک

- آزمون های آنلاین به صورت تک درس
- امکان مرور و جمع بندی موضوعی و مبحثی
- ارائه کارنامه و گزارش ها در کمتر از ۲۴ ساعت



نمایندگی



داوطلبان کنکور