

آزمون ارزشیابی پیشرفت تحصیلی

رشته ادبیات و علوم انسانی

ویژه دانش آموزان پایه دهم



مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
ریاضی	۱۰	۱	۱۰	۲۰ دقیقه
ادبیات اختصاصی	۲۰	۱۱	۳۰	۲۲ دقیقه
علوم اجتماعی	۱۵	۳۱	۴۵	۱۵ دقیقه
زبان عربی	۱۵	۴۶	۶۰	۱۸ دقیقه
تاریخ	۱۰	۶۱	۷۰	۱۰ دقیقه
جغرافیای ایران	۱۰	۷۱	۸۰	۱۰ دقیقه
منطق	۱۵	۸۱	۹۵	۲۰ دقیقه
اقتصاد	۱۵	۹۶	۱۱۰	۲۰ دقیقه

مدت پاسخ‌گویی: ۱۳۵ دقیقه

تعداد کل پرسش‌ها: ۱۱۰

اسفند ۱۴۰۳



دانش آموز گرامی، شما می‌توانید با اسکن تصویر روبه‌رو به وسیله گوشی هوشمند و یا تبلت خود، پاسخ‌های تشریحی را مشاهده نمایید.

داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات خود مانند کارنامه هوشمند بعد از آزمون، بانک سؤال گزینه دو، آزمونک‌ها، رفع اشکال هوشمند، دفترچه پاسخ تشریحی و آرشیو آزمون‌های گزینه دو، با استفاده از نام کاربری و رمز عبور وارد سایت gozine2.ir شوید. در ثبت نام اینترنتی نام کاربری کد ملی شماست و رمز عبور توسط خودتان تعیین شده است. در ثبت نام انفرادی و مدرسه‌ای، نام کاربری و رمز عبور خود را از مدرسه یا نمایندگی شهر خود دریافت نمایید.

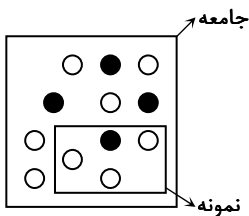


وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

ریاضی

ریاضی و آمار: فصل ۳ درس ۱ (صفحه ۷۲ تا ۸۴)

- ۱- می‌خواهیم نسبت دانشجویان پسر به دختر در دانشکده حقوق یک دانشگاه را بررسی کنیم. برای این منظور به صورت تصادفی به یکی از کلاس‌های دانشکده رفته و تعداد دانشجویان دختر و پسر را شمرده‌ایم. در این بررسی، جامعه آماری و نمونه به ترتیب کدام است؟
- (۱) دانشجویان کل دانشگاه - دانشجویان دانشکده حقوق
(۲) دانشجویان کل دانشگاه - دانشجویان یک کلاس دانشکده حقوق
(۳) دانشجویان دانشکده حقوق - دانشجویان کل دانشگاه
(۴) دانشجویان دانشکده حقوق - دانشجویان یک کلاس دانشکده حقوق
- ۲- در موضوع «مدت‌زمان ورزش روزانه افراد یک شرکت»، نوع و مقیاس متغیر به ترتیب کدام است؟
- (۱) کمی - نسبی (۲) کمی - فاصله‌ای (۳) کیفی - اسمی (۴) کیفی - ترتیبی
- ۳- کدام گزینه در مورد «روش‌های گردآوری داده‌ها»، نادرست است؟
- (۱) در روش دادگان، همیشه اطلاعات ثبتی در اختیار نیست.
(۲) اگر به دقت زیادی احتیاج داشته باشیم، روش مشاهده مناسب نیست.
(۳) چنانچه از همه پاسخ‌های ممکن باخبر باشیم، روش مصاحبه مناسب‌تر است.
(۴) روش پرسش‌نامه، مرسوم‌ترین ابزار گرفتن اطلاعات از مردم است.
- ۴- در بررسی کدام‌یک از موارد زیر، اطلاعات از طریق دادگان‌ها راحت‌تر به دست می‌آید؟
- (۱) بررسی اثر یک نوع کود ارگانیک در میزان رشد گیاهان یک گلخانه
(۲) بررسی رتبه کنکور دانشجویان ورودی به رشته‌های مهندسی یک دانشگاه
(۳) بررسی کیفیت یک نوع شوینده در بازار
(۴) بررسی میانگین طول ماهی‌های قزل‌آلا در رودخانه هراز
- ۵- کدام گزینه نادرست است؟
- (۱) از آمارها می‌توان برای تخمین پارامتر جامعه استفاده کرد.
(۲) آمارها از یک نمونه به نمونه دیگر، می‌توانند تغییر کنند.
(۳) پارامتر جامعه در هر جامعه‌ای قابل محاسبه است.
(۴) نسبت مردان در کل جامعه کوهنوردان، معرف یک پارامتر است.
- ۶- شکل زیر، مربوط به موضوع «نسبت افراد با تحصیلات بالای لیسانس به کل افراد» است. اگر آماره و پارامتر را به ترتیب با a و b نشان دهیم، مقدار $a - b$ کدام است؟ (دایره‌های توپر نشان‌دهنده افراد با تحصیلات بالای لیسانس و دایره‌های توخالی، افراد با تحصیلات لیسانس و پایین‌تر از آن است.)



- (۱) $\frac{1}{12}$
(۲) $-\frac{1}{12}$
(۳) $\frac{4}{5}$
(۴) $-\frac{4}{15}$

- ۷- مقیاس متغیرهای «میانگین میزان بارندگی» و «ماه‌های یک سال»، به ترتیب از راست به چپ کدام است؟
- (۱) فاصله‌ای - ترتیبی (۲) نسبی - اسمی (۳) نسبی - ترتیبی (۴) ترتیبی - فاصله‌ای

محل انجام محاسبات:

۸- در کدام گزینه، به ترتیب از راست به چپ، یک متغیر با مقیاس نسبتی و یک متغیر با مقیاس فاصله‌ای آمده است؟

- (۱) وزن هر کدام از دانش‌آموزان یک مدرسه - مصرف بنزین یک خودرو در مسیرهای مختلف
- (۲) میزان قند موجود در مواد غذایی مختلف - درجه حرارت شهرهای مختلف در یک روز برحسب سلسیوس
- (۳) قد هر کدام از دانش‌آموزان یک مدرسه - رتبه دانش‌آموزان یک کلاس در درس ریاضی
- (۴) درجه حرارت یک شهر در روزهای یک ماه برحسب سلسیوس - میزان پس‌انداز افراد یک جامعه

۹- نوع کدام متغیر در گزینه‌ها با سایر متغیرها متفاوت است؟

- (۱) شماره ملی دانشجویان
- (۲) گروه خونی دانش‌آموزان
- (۳) میزان تحصیلات افراد
- (۴) کدپستی خانه‌های یک شهر

۱۰- یک کارخانه ۸۰۰ کارگر دارد. تعداد کارگران در درجه شغلی ۱، ۵۵۰ نفر و در درجه شغلی ۲، ۲۵۰ نفر هستند. ۳۰۰ نفر از کارگران برای بررسی درجه شغلی انتخاب می‌شوند که ۱۸۰ نفر از آنان در درجه شغلی ۱ هستند. حاصل ضرب پارامتر جامعه و آماره نمونه برای درجه شغلی ۲ کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{4}$
- (۲) $\frac{1}{8}$
- (۳) $\frac{3}{4}$
- (۴) $\frac{5}{8}$



وقت پیشنهادی: ۲۲ دقیقه

ادبیات اختصاصی

علوم و فنون ادبی: ۱ درس‌های ۸ و ۹ (صفحه ۶۷ تا ۷۸)

۱۱- جمله «در بیت‌ها و جمله‌هایی که سجع‌های و در مقابل هم قرار می‌گیرند آرایه موازنه موجود است؛ زیرا ترصیع زمانی پدید می‌آید که همه سجع‌ها باشند.» با کدام گزینه کامل می‌شود؟

- (۱) متوازی - متوازن - متوازی
- (۲) متوازن - مطرف - متوازی
- (۳) متوازن - متوازی - مطرف
- (۴) مطرف - متوازی - متوازن

۱۲- در کدام گزینه آرایه «موازنه» به کار رفته است؟

- (۱) از بهر زخم گاه چو سیمم همی‌گداز
- (۲) باد نوروز از کجا این بوی جان می‌آورد
- (۳) چون خجلیم از سخن خام خویش
- (۴) دلا من قدر وصل او ندانستم تو می‌دانی

۱۳- در کدام گزینه فقط در یک بیت آرایه «موازنه» دیده می‌شود؟

- (۱) الف) هر که تأمل نکند در جواب
ب) هم عقل دویده در رکابت
- (۲) الف) خاک بازار نیرزم که بر او می‌گذری
ب) ای منور به تو نجوم جلال
- (۳) الف) هم حرکاتش متناسب به هم
ب) در دست تو محوسم
- (۴) الف) بلند آن سر که او خواهد بلندش
ب) نظر تا کنی، عرض نقل است و می

بیشتر آید سخنش ناصواب
هم شرع خزیده در پناهت
بخت آینه ندارم که در او می‌نگری
ای مقرر به تو رسوم کمال
هم خطواتش متقارب به هم
در دام تو مغلوبم
نژند آن دل که او خواهد نژندش
نفس تا کشی، حرف چنگ است و نی

محل انجام محاسبات:

۱۴- در چند بیت از ابیات زیر «موازنه» یا «ترصیع» به کار رفته است؟

- (الف) ناید ز شهان صد یک از آن کاید از آن شاه
 (ب) نه شرم آنکه ز اول به کف نیاید دوست
 (ج) به میز واژگون گیرم که جامی بند شد معنی
 (د) سبزه اندر سبزه بینی، چون سپهر اندر سپهر
 (ه) ما برون را ننگریم و قال را
- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۵- آرایه مقابل کدام گزینه درست است؟

- (۱) حیانتت خوش و رفتنتت بر صواب
 (۲) کز ایشان بود تخت شاهی به پای
 (۳) چه اسبان تازی به زرین ستام
 (۴) فرخنده باد روز تو و دولتت قرین

۱۶- در کدام گزینه آرایه «موازنه» به چشم نمی خورد؟

- (۱) چون پرند نیلگون بر روی پوشد مرغزار
 (۲) خاک را چون ناف آهو مشک زاید بی قیاس
 (۳) روی هامون سبز چون گردون ناپیدا کران
 (۴) بزم تو از ساقیان سروقد چون بوستان

۱۷- ترتیب آرایه‌های ابیات زیر در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- (الف) هوا از چهر او گردد به سان دیده شاهین
 (ب) بین آن روی اگر بر سرو بستانت قمر باید
 (ج) گردون چه خواهد از من بیچاره ضعیف؟
- (۱) موازنه - ترصیع - ترصیع
 (۲) ترصیع - موازنه - موازنه
 (۳) موازنه - موازنه - ترصیع
 (۴) موازنه - موازنه - موازنه

۱۸- چند مورد از ابیات زیر «موازنه» دارند؟

- (الف) روی سما ز دود دلم گشته چون زمین
 (ب) چشمم ز خون به سرخی چون چشم باده خوار
 (ج) گر تیره همچو قیر شود روزگار من
 (د) ای طبع تو چو بحر و ز بحرت مرا گهر
- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۹- به ترتیب در کدام بیت «موازنه» و در کدام بیت «ترصیع» به کار رفته است؟

- (الف) مشک و شنگرف است، گویی ریخته بر کوهسار
 (ب) چنان وزید ز بستان نسیم فصل بهار
 (ج) هرگاه یک نگاه به بیگانه می کنی
 (د) هم از مایه بزرگ و هم ز دولت
- (۱) «الف» - «ج»
 (۲) «الف» - «د»
 (۳) «د» - «ب»
 (۴) «ج» - «ب»

۲۰- در کدام بیت حذف همزه بیشتر صورت گرفته است؟

- (۱) هر کجا زندی است در میخانه‌ای
 (۲) کوه اندوه فراق به چه حالت بکشد
 (۳) چشمت خوش است و بر اثر خواب خوش تر است
 (۴) گل، آن جهانی است ننگجد در این جهان

۲۹- کدام بیت از منظر قرابت معنایی با بیت زیر، هم‌سوئی بیشتری دارد؟

- مروّت نباشد بر افتاده زور
برد مرغ دون، دانه از پیش مور
- (۱) روزی همین مردم که سنگم می‌زنند از رشک
(۲) ز چه نان آن ببری که پدر ندیده باشد
(۳) ظلمی که عجب کرد و زبانی که تن رساند
(۴) خلق دل‌سنگ‌اند و من آینه با خود می‌برم

۳۰- همه ابیات با بیت زیر تناسب مفهومی دارند، به جز

- ما برون را ننگ‌ریم و قال را
ما درون را بنگ‌ریم و حال را
- (۱) حال باطن را قیاس از حال ظاهر می‌کند
(۲) به‌صورت زان گرفتاری که در معنی نمی‌بینی
(۳) سعی کن چون عارفان در پاکی باطن که نیست
(۴) برون‌پرداز هیئات است در فکر درون باشد
- دام را در خاک می‌بیند دل دانای ما
فراموشت شود این دیو اگر با حور بنشیند
پاکی ظاهر متاع روی بازار صلاح
لباس دل غبارآلود باشد جامه‌شویان را



وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

علوم اجتماعی

جامعه‌شناسی ۱: درس‌های ۱۰ و ۱۱ (صفحه ۸۶ تا ۹۹)

۳۱- به‌ترتیب در رابطه با موارد «الف»، «ب» و «ج»، کدام گزینه صحیح است؟

- (الف)
- ↑
- (ج) → تحرک اجتماعی ← افقی
- ↓
- (ب)
- (۱) کارمند اداره که مدیر بخشی از اداره می‌شود- مدیر اداره که از مدیریت عزل می‌شود- کارمندی که از یک بخش اداره به بخش دیگر منتقل می‌شود.
(۲) مدیری که کارمند عادی یک اداره می‌شود- مدیر بخش یک اداره که مدیر کل می‌شود- تغییر شغل در صورتی که سبب تغییر موقعیت اجتماعی فرد نشود.
(۳) مهندسی که شغل خود را تغییر می‌دهد- مدیر کل که از سمت خود عزل می‌شود و مدیر یک بخش می‌گردد- پزشکی که رئیس بیمارستان می‌شود.
(۴) وزیری که استعفاء می‌دهد و سپس نماینده مجلس می‌شود- رئیس‌جمهوری که دوره کاری او تمام شده است- مدیر بخشی از اداره که مدیر کل می‌شود.

۳۲- کدام گزینه در ارتباط با مفهوم «انسداد اجتماعی» نادرست است؟

- (۱) مسدود بودن راه ارتقاء و تحرک اجتماعی صعودی را انسداد اجتماعی می‌گویند.
(۲) انسداد اجتماعی تنها در جوامعی وجود دارد که موقعیت اجتماعی افراد براساس ویژگی‌های انتسابی تعیین می‌شود.
(۳) در جوامعی که رتبه‌بندی موقعیت‌های اجتماعی براساس سرمایه اقتصادی است، محرومان با انسداد اجتماعی مواجه‌اند.
(۴) باز بودن راه تحرک اجتماعی به‌معنای امکان دسترسی افراد محروم جامعه به موقعیت‌های اجتماعی بالاتر است.

۳۳- کدام عبارات در ارتباط با طبقه سوم در جوامع فئودالی درست است؟

- (الف) این طبقه جزء رعیت‌ها محسوب می‌شدند.
(ب) به علت فواید و کارکردهایی که داشت، تحمل می‌شد.
(ج) از نظر قانونی و اجتماعی از اهمیت و اعتبار کمتری نسبت به اشراف برخوردار بود.
(د) طبقه‌ای از مردم عادی که نه اشراف بودند و نه رعیت.
(ه) موقعیت فرهنگی این افراد به رابطه آن‌ها با زمین بستگی داشت.
(و) شامل صراف، بنا، کفاش و... می‌شد.

- (۱) «الف»- «ب»- «ج»
(۲) «ب»- «د»- «و»
(۳) «ج»- «د»- «ه»
(۴) «د»- «ه»- «و»

۳۴- به ترتیب «جلوگیری از تحصیل دختران محجبه در برخی جوامع غربی» و «جامعه آپارتاید» به کدام عبارات مربوط هستند؟

- (۱) در جهان‌های اجتماعی مختلف، فرصت‌های پیش روی افراد برای تحرک اجتماعی متفاوت است- در جهان سکولار هویت دینی و معنوی افراد نمی‌تواند بروز و ظهور داشته باشد.
- (۲) در جهان سکولار، فعالیت‌هایی که هویت دینی افراد را آشکار کند، منع می‌شوند- جامعه‌ای که براساس ارزش‌های نژادی شکل می‌گیرد، صرفاً برای یک نژاد خاص، امکان تحرک اجتماعی صعودی را فراهم می‌آورد.
- (۳) جهانی که حول ارزش‌های دنیوی شکل می‌گیرد، تحرک اجتماعی را در محدوده همان ارزش‌ها به رسمیت می‌شناسد- در جوامع سکولار امکان رأی دادن به قوانین الهی وجود ندارد.
- (۴) هر جامعه‌ای به تناسب عقاید و ارزش‌هایش، برخی از تغییرات هویتی را تشویق می‌کند- جامعه‌ای که قواعد آن براساس ارزش‌های اقتصادی است، تحرک اجتماعی را برای ثروتمندان ممکن می‌کند.

۳۵- در جهان دینی و معنوی کدام هویت به رسمیت شناخته نمی‌شود؟ و کدام تغییرات هویتی به تعارض فرهنگی منجر می‌شود؟

- (۱) هویت‌هایی که ابعاد متعالی و الهی انسان را نفی می‌کنند- تغییرات هویتی سازگار با هویت جهان اجتماعی
 - (۲) هویت دینی و معنوی افراد- تغییرات ناشی از فعالیت‌ها و نوآوری‌های اعضای جهان اجتماعی
 - (۳) هویت ناشی از تأثیرپذیری از جهان‌های اجتماعی دیگر- تغییرات هویتی فراتر از مرزهای مقبول فرهنگی جامعه
 - (۴) هویت‌هایی که ابعاد متعالی و الهی انسان را نفی می‌کنند- تغییرات هویتی بیرون از مرزهای مقبول جهان اجتماعی
- ۳۶- هنگامی که هویت اجتماعی افراد در چارچوب عقاید و ارزش‌های اساسی جامعه شکل می‌گیرد، چه پیامدی به همراه دارد؟ و اساس منع یا ترغیب اسلام نسبت به مشاغل و حرفه‌ها چیست؟

- (۱) تغییرات هویتی افراد و گروه‌ها با هویت جهان اجتماعی سازگار است- آثار مخرب یا سازنده این حرفه‌ها بر هویت انسان‌ها
 - (۲) تغییرات هویتی، مورد تشویق و تأیید جامعه قرار می‌گیرد- حلال و حرام بودن آن‌ها
 - (۳) تغییرات هویتی اضطراب و نگرانی اجتماعی را به همراه نمی‌آورد- حلال و حرام بودن آن‌ها
 - (۴) تغییرات هویتی فراتر از مرزهای مقبول جهان اجتماعی رخ می‌دهد- آثار مخرب یا سازنده این حرفه‌ها بر هویت انسان‌ها
- ۳۷- به ترتیب، موارد «الف»، «ب» و «ج» در جدول زیر با کدام گزینه کامل می‌شوند؟

تعارض فرهنگی	علل درونی	علل بیرونی	پیامد
	الف)	ب)	ج)

- (۱) نوآوری‌های اعضای جهان اجتماعی- ارتباط با جهان‌های اجتماعی دیگر- تغییرات هویتی بیرون از مرزهای مقبول جهان اجتماعی
- (۲) نوآوری‌های اعضای جهان اجتماعی- تأثیرپذیری از جهان‌های اجتماعی دیگر- اضطراب و نگرانی‌های اجتماعی
- (۳) فعالیت‌های اعضای جهان اجتماعی- ارتباط با جهان‌های اجتماعی دیگر- اضطراب و نگرانی‌های اجتماعی
- (۴) فعالیت‌های اعضای جهان اجتماعی- تأثیرپذیری از جهان‌های اجتماعی دیگر- تغییرات هویتی بیرون از مرزهای مقبول جهان اجتماعی

۳۸- کدام گزینه در ارتباط با هویت فرهنگی جهان اجتماعی، صحیح است؟

- (۱) هویت فرهنگی افراد در پرتو هویت اجتماعی آن‌ها شکل می‌گیرد- هویت فرهنگی جهان اجتماعی براساس عقاید و ارزش‌های اجتماعی آن شکل می‌گیرد- هویت فرهنگی جهان اجتماعی، پدیده‌ای گسترده‌تر از هویت اجتماعی افراد است.
- (۲) هویت اجتماعی جهان اجتماعی، پدیده‌ای گسترده‌تر از هویت فرهنگی افراد است- هویت فرهنگی جهان اجتماعی هنگامی محقق می‌شود که در میان مردم، عقاید و ارزش‌های مشترکی پدید آید- هویت فرهنگی جهان اجتماعی براساس عقاید و ارزش‌های اجتماعی آن شکل می‌گیرد.
- (۳) هویت فرهنگی جهان اجتماعی براساس عقاید و ارزش‌های اجتماعی آن شکل می‌گیرد- هویت فرهنگی جهان اجتماعی، پدیده‌ای گسترده‌تر از هویت اجتماعی افراد است- هرگاه نوعی از عقاید و ارزش‌ها از سوی افراد پذیرفته و به رسمیت شناخته شود، هویت فرهنگی جهان اجتماعی پدید می‌آید.
- (۴) هویت اجتماعی افراد، پدیده‌ای گسترده‌تر از هویت فرهنگی جهان اجتماعی است- هویت فرهنگی افراد در پرتو هویت اجتماعی آن شکل می‌گیرد- هویت فرهنگی جهان اجتماعی هنگامی محقق می‌شود که در میان مردم، عقاید و ارزش‌های مشترکی پدید آید.

۳۹- به ترتیب، هر کدام از وضعیت‌های زیر چه پیامدی دارند؟

■ جهان اجتماعی با فرهنگ دنیاگرایز

■ کاستی و خلأ معنوی فرهنگ

■ غفلت جهان اجتماعی از پرسش‌های افراد درباره معنای مرگ و زندگی

- (۱) مرگ و کهولت- فراخواندن دانشمندان و متفکران به بازاندیشی درباره بنیان‌های عقیدتی و ارزشی جهان اجتماعی- مواجهه با تعارض فرهنگی
- (۲) مرگ و کهولت- تشویق دانشمندان و متفکران اجتماعی به عبور از مرزهای هویت فرهنگی- از دست دادن نشاط زندگی
- (۳) بحران هویت- فراخواندن دانشمندان و متفکران به بازاندیشی درباره بنیان‌های عقیدتی و ارزشی جهان اجتماعی- رسیدن جهان اجتماعی به پوچ‌انگاری
- (۴) تزلزل فرهنگی- مواجهه فرهنگ با بن‌بست‌های درونی و کهولت- از دست دادن نشاط زندگی

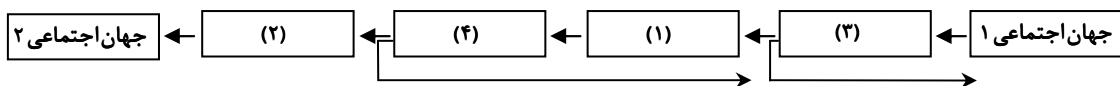
۴۰- به ترتیب، پاسخ سؤالات زیر چیست؟

- اگر در یک جهان اجتماعی، بحران هویت پدید آید، راه برای چه چیزی باز می‌شود؟
 - در چه صورتی جهان اجتماعی گرفتار کهولت و مرگ می‌شود؟
 - منظور از بوج‌انگاری چیست؟
 - (۱) دگرگونی هویت فرهنگی - مواجهه با کاستی‌ها و بن‌بست‌های درونی - انکار معنا برای زندگی انسان
 - (۲) تزلزل فرهنگی - مواجهه با کاستی‌ها و بن‌بست‌های درونی - ناتوان دانستن انسان در یافتن معنای زندگی
 - (۳) تزلزل فرهنگی - مواجهه با ابداعات و نوآوری‌های افراد درون فرهنگ - روبه‌رو شدن با یأس و ناامیدی
 - (۴) دگرگونی هویت فرهنگی - مواجهه با ابداعات و نوآوری‌های افراد درون فرهنگ - غفلت از پرسش‌های وجودی
- ۴۱- به ترتیب، مصادیق «الف»، «ب» و «ج» در جدول زیر کدام‌اند؟

پیامد	حالت
دوام هویت فرهنگی با چالش‌هایی مواجه می‌شود.	الف)
ب)	ناسازگار بودن هویت‌های اجتماعی با عقاید جهان اجتماعی
ج)	عقاید و ارزش‌های جهان اجتماعی، مورد پذیرش اعضا و برای آن‌ها مهم باشد.

- (۱) زمانی که تناسب هویت اجتماعی با هویت فرهنگی اعضای جهان اجتماعی از دست برود - حذف هویت‌های سازگار - شکل‌گیری هویت فرهنگی جهان اجتماعی
- (۲) زمانی که تناسب هویت اجتماعی با هویت فرهنگی اعضای جهان اجتماعی از دست برود - مقاومت جهان اجتماعی - هویت فرهنگی دوام می‌آورد.
- (۳) هرگاه عقاید و ارزش‌ها اهمیت و اعتبار خود را نزد اعضای جهان اجتماعی از دست بدهند - حذف هویت‌های سازگار - شکل‌گیری هویت فرهنگی جهان اجتماعی
- (۴) هرگاه عقاید و ارزش‌ها اهمیت و اعتبار خود را نزد اعضای جهان اجتماعی از دست بدهند - مقاومت جهان اجتماعی - هویت فرهنگی دوام می‌آورد.
- ۴۲- اگر «نهاد خانواده» را مدنظر قرار دهیم به ترتیب، کدام گزینه مصداق «تعارض فرهنگی»، «تزلزل فرهنگی» و «بحران هویت» آن است؟
- (۱) تأخیر در ازدواج - اعضای جامعه برای تشکیل خانواده یا حفظ آن انگیزه لازم و کافی نداشته باشند - نهاد خانواده و عقاید و ارزش‌های آن به‌گونه‌ای سست شوند که رقیب‌ها و بدیل‌های زندگی خانوادگی هم‌عرض خانواده شیوع پیدا کنند و جهان اجتماعی نتواند در برابر آن‌ها از کیان خانواده دفاع کند.
- (۲) افزایش طلاق - جهان اجتماعی نتواند در برابر اشکال مختلف رقیب، از کیان خانواده و ارزش‌ها و هنجارهای آن دفاع کند - نهاد خانواده و عقاید و ارزش‌های آن به‌گونه‌ای سست شوند که رقیب‌ها و بدیل‌های زندگی خانوادگی هم‌عرض خانواده شیوع پیدا کنند.
- (۳) افزایش طلاق - اعضای جامعه برای تشکیل خانواده یا حفظ آن انگیزه لازم و کافی نداشته باشند - در عمل بسیاری از افراد زندگی مجردی را بر زندگی خانوادگی ترجیح دهند.
- (۴) تأخیر در ازدواج - جهان اجتماعی نتواند در برابر اشکال مختلف رقیب، از کیان خانواده و ارزش‌ها و هنجارهای آن دفاع کند - در عمل بسیاری از افراد زندگی مجردی را بر زندگی خانوادگی ترجیح دهند.
- ۴۳- فرهنگی که گرفتار تزلزل، بحران و تحول می‌شود، هنگامی تحول فرهنگی آن مثبت است که
 (۱) فرهنگی حق باشد و جهت تغییرات آن به سمتی بهتر از فرهنگ قبلی باشد.
 (۲) فرهنگی ضعیف باشد و در تلاش برای دفاع از عقاید و ارزش‌های خود باشد.
 (۳) فرهنگی ضعیف باشد و در تلاش برای سامان دادن کنش‌های اجتماعی براساس فرهنگ خود باشد.
 (۴) فرهنگی باطل باشد و جهت تغییرات آن به سمت فرهنگ حق باشد.

۴۴- کدام گزینه جاهای خالی شکل زیر را به ترتیب «۱»، «۲»، «۳» و «۴» کامل می‌کند؟



- (۱) بحران هویت فرهنگی - تعارض فرهنگی - تزلزل فرهنگی - تحول فرهنگی
 (۲) تعارض فرهنگی - بحران هویت فرهنگی - تحول فرهنگی - تزلزل فرهنگی
 (۳) تزلزل فرهنگی - تحول فرهنگی - تعارض فرهنگی - بحران هویت فرهنگی
 (۴) تحول فرهنگی - تزلزل فرهنگی - بحران هویت فرهنگی - تعارض فرهنگی

۴۵- به ترتیب، در هریک از شرایط زیر چه وضعیتی پیش می‌آید؟

- جامعه‌ای که قواعد و روابط آن براساس ارزش‌های اقتصادی است.
- ناتوانی در حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی
- بازماندن از پاسخ‌گویی به نیازهای طبیعی و جسمانی انسان‌ها با وجود به‌کارگیری تمامی ظرفیت‌های جهان اجتماعی
- (۱) تحرک اجتماعی صعودی را برای کسانی ممکن می‌سازد که رویکرد دنیوی دارند - تزلزل فرهنگی - مرگ جهان اجتماعی
- (۲) تحرک اجتماعی را فقط برای کسانی ممکن می‌سازد که منابع ثروت را در اختیار دارند - بحران هویت - مرگ جهان اجتماعی
- (۳) تحرک اجتماعی را فقط در محدوده ارزش‌های مادی به رسمیت می‌شناسد - تحول فرهنگی - مواجه شدن جهان اجتماعی با کاستی‌ها و بن‌بست‌ها
- (۴) تحرک اجتماعی صعودی را برای کسانی ممکن می‌سازد که منابع قدرت را در اختیار دارند - تعارض فرهنگی - مواجه شدن جهان اجتماعی با بن‌بست‌ها و کاستی‌ها



■ عَيْنِ الْأَصْحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ أَوْ الْكَلِمَاتِ (۴۶-۵۴):

۴۶- ﴿وَلَمَّا رَأَى الْمُؤْمِنُونَ الْأَحْزَابَ قَالُوا هَذَا مَا وَعَدَنَا اللَّهُ﴾:

- ۱) و هرگاه مؤمنان احزاب را ببینند، به آن‌ها بگویند که این، چیزی نیست که خداوند به ما وعده داده است.
- ۲) و هنگامی که مؤمنان احزاب را دیدند، به ایشان گفته بودند این چیست که خداوند به ما وعده داده است.
- ۳) و وقتی که احزاب مؤمنان را دیدند، بگویند که این همان چیزی است که خداوند به ما وعده می‌دهد.
- ۴) و هنگامی که مؤمنان احزاب را دیدند، گفتند این، چیزی است که خداوند به ما وعده داده است.

۴۷- «لإيران تنوع في المعالم الثقافية التي تُشجّع السَّيَّاحَ إلى السَّفَرِ لِرُؤْيَةِ جَمَالِ الْأَثَارِ وَ طَبِيعَتِهَا الْخَلَائِقِ!»:

- ۱) در آثار فرهنگی ایران، تنوع وجود دارد که گردشگران را برای دیدن زیبایی‌های آثار و طبیعت دلربایش ترغیب می‌نماید!
- ۲) ایران در آثار فرهنگی، تنوع دارد که گردشگران را به سفر برای مشاهده زیبایی آثار و طبیعت جذابش تشویق می‌کند!
- ۳) تنوع ایران در آثار فرهنگی، باعث تشویق گردشگران به مسافرت برای نظاره زیبایی آثار و طبیعت جذابش شده است!
- ۴) وجود تنوع در آثار فرهنگی ایران، گردشگران را به سفر برای مشاهده زیبایی آثار و طبیعت جالبش تشویق می‌کند!

۴۸- «الصَّيْدِيُّ يُحْضِرُ الْأَدْوِيَةَ الَّتِي كُتِبَتْ فِي وَصَفَاتِ الْأَطْبَاءِ لِلْمَرْضَى!»:

- ۱) داروخانه دارویی را که در نسخه پزشک‌ها برای مریض‌ها نوشته شده، می‌آورد!
- ۲) داروساز، داروهای را که برای مریض‌ها در نسخه پزشکان نوشته شده، حاضر می‌کند!
- ۳) داروخانه‌دار، داروهای را که در نسخه‌های پزشکان برای مریض‌ها نوشته شده، حاضر می‌کند!
- ۴) مسئول داروخانه داروهای را که در نسخه‌های پزشکی برای مریض نوشته شده، می‌آورد!

۴۹- «أَمِّي تَصْنَعُ صِنَاعَاتِ إِصْفَهَانَ الْيَدَوِيَّةِ وَ تَبِيعَهَا فِي سَوْقِ الْبَضَائِعِ الْإِيرَانِيَّةِ!»:

- ۱) مادر من صنایع‌دستی اصفهان را می‌سازد تا آن‌ها در بازار کالاهای ایران به فروش برسند!
- ۲) مادر من است که صنایع‌دستی اصفهان را می‌سازد تا در بازار کالای ایرانی بفروشد!
- ۳) مادرم صنایع‌دستی اصفهان را می‌سازد و آن‌ها را در بازار کالاهای ایرانی می‌فروشد!
- ۴) مادر صنایع‌دستی اصفهان را می‌سازد و آن‌ها را در بازارهای کالاهای ایرانی می‌فروشد!

۵۰- «على إيران أن تنمو نمواً ملحوظاً في جذب السائحين حتى تحصل من السياحة على ثروة عظيمة!»:

- ۱) ایران باید در جذب گردشگر رشد قابل‌ملاحظه‌ای نماید تا از گردشگران ثروت بسیاری حاصل شود!
- ۲) ایران باید در جذب کردن گردشگران رشد چشمگیری کند تا از گردشگری ثروت زیادی به‌دست آورد!
- ۳) جذب کردن گردشگران باعث رشد قابل‌ملاحظه ایران می‌شود تا از گردشگری ثروت بسیاری به‌دست آید!
- ۴) ایران باید پیشرفت چشمگیری در جذب گردشگران می‌کرد تا از گردشگری ثروت زیاد به‌دست آورد!

۵۱- عَيْنِ الْخَطَأِ:

- ۱) خَيْرِ النَّاسِ مَنْ نَفَعَ النَّاسَ! بهترین مردم کسی است که به مردم سود رساند!
- ۲) «أَتَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ وَ تَنْسَوْنَ أَنْفُسَكُمْ!» آیا مردم را به نیکی فرمان می‌دهید و خودتان را فراموش می‌کنید.
- ۳) «فَأَنْزَلَ اللَّهُ سَكِينَتَهُ عَلَى رَسُولِهِ وَ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ!» پس آرامش خداوند بر پیامبران و مؤمنان نازل شد.
- ۴) «وَ اللَّهُ يَعْلَمُ مَا فِي قُلُوبِكُمْ!» و خداوند آنچه را که در قلب‌های شما است، می‌داند.

۵۲- عَيْنِ الْخَطَأِ فِي تَرْجَمَةِ الْكَلِمَاتِ:

- ۱) إِيَّيْ لَا أَنْسَى تُرَاتٍ وَطَنِي فِي سَائِرِ الْبِلَادِ! (خاک)
- ۲) يَجْتَمِعُ النَّاسُ سَوِيًّا فِي هَذَا الشَّاطِئِ! (ساحل)
- ۳) هُوَ نَبَاتٌ أَبْيَضٌ يُسَمَّى بِالْقَطْنِ! (پنبه)
- ۴) لَا اسْتَطِيعُ أَنْ أَنَامَ مَعَ الصُّدَاعِ! (سردرد)

۵۳- أَيُّ كَلِمَةٍ تَنَاسَبُ التَّوْضِيحَاتِ التَّالِيَةَ؟

- ۱) الْحَطَبُ: يَا كُلُّ الْحَسَنَاتِ كَمَا تَأْكُلُ النَّارُ الْحَشَبَ!
- ۲) الْحِرْبَاءُ: طَائِرٌ يَسْتَطِيعُ أَنْ يُحَرِّكَ رَأْسَهُ فِي اتِّجَاهَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ!
- ۳) الدُّنْبُ: عُضْوٌ خَلَفَ جِسْمَ الْحَيَوَانِ يُحَرِّكُهُ غَالِبًا لِطَرْدِ الْحَشَرَاتِ!
- ۴) النَّبَاتَاتُ الطَّبِيَّةُ: أَعْشَابٌ مُفِيدَةٌ لِلْمُعَالَجَةِ وَ نَسْتَفِيدُ مِنْهَا كَدَوَاءٍ!



۵۴- عَيْنٌ غَيْرُ الْمُنَاسِبِ لِمَفْهُومِ هَذِهِ الْآيَةِ: ﴿هَلْ جَزَاءُ الْإِحْسَانِ إِلَّا الْإِحْسَانُ﴾

- (۱) کسی نیک بیند به هر دو سرای
 (۲) جواهرردی و راستی پیشه کن
 (۳) تو نیکی می کن و در دجله انداز
 (۴) چو نیکی کنی نیکی آید برت
- که نیکی رساند به خلق خدای
 همه نیکویی اندر اندیشه کن
 که ایزد در بیابانت دهد باز
 بدی را بدی باشد اندر خورت

■ ■ ■ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (۶۰-۵۵):

۵۵- عَيْنُ الْخَطَأِ فِي الْمَحَلِّ الْإِعْرَابِيِّ وَ نَوْعِيَةُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطُ:

«الْأَطْبَاءُ يُعَالِجُونَ الْأَمْرَاضَ النَّادِرَةَ بِاسْتِفَادَةِ مِنَ الْأَعْشَابِ الطَّيِّبَةِ!»

- (۱) الأطباء: اسم - جمع للتكسير (مفرد «طبيب») / مبتدأ و مرفوع
 (۲) يُعَالِجُونَ: للجمع المذكر الغائب - مزيد ثلاثي (من باب «مفاعلة») - متعدي / الجملة فعلية
 (۳) الأمراض: اسم - جمع مكسر و مفرد «مريض» / فاعل لفعل «يعالجون»
 (۴) الطيبة: اسم - مفرد - مؤنث / صفة و موصوفه «الأعشاب»

۵۶- عَيْنُ الصَّحِيحِ لِإِعْرَابِ الْكَلِمَاتِ الْمَطْلُوبَةِ:

- (۱) يَمْنَحُ الْمُدِيرُ التَّلَامِيذَ الْمُجْدِيْنَ جَائِزَةً! (مفعول و منصوب بالتون)
 (۲) الْفَائِزُونَ جَالِسُونَ فِي هَذِهِ الْحَفْلَةِ لِأَخِذِ الْجَوَائِزِ! (صفة و مرفوع بالواو)
 (۳) مُعَلِّمُو الْمَدْرَسَةِ يَتَحَمَّلُونَ الْمَصَائِبَ الْعَدِيدَةَ! (مبتدأ و مرفوع بالواو)
 (۴) أُرْشِدُ سَائِحِينَ مِنَ الْعِرَاقِ فِي الْمُتَحَفِ! (فاعل و منصوب بالياء)

۵۷- فِي أَيِّ عِبَارَةٍ مَا جَاءَ الْمَفْعُولُ قَبْلَ الْفَاعِلِ؟

- (۱) قَبْلَ ذَهَابِكُمْ إِلَى الْغَابَةِ حَذَرَ كَمْ صَوْتًا!
 (۲) تُحْرِكُ سَفِينَتَهُمُ الْأَمْوَاجَ لِيَلًا!
 (۳) سَجَّلَتْهَا مُنْظَمَةُ الْيُونِسْكَو الدَّوْلِيَّةُ فِي قَائِمَتِهَا!
 (۴) فِي الْقَافِلَةِ اشْتَرَى الْحَاجُّ أَدْوِيَةً لِرُمْلَانِهِ!

۵۸- عَيْنُ الْخَطَأِ لِلْفَرَاغِ فِي هَذِهِ الْعِبَارَةِ: «سَاعَدَ الشَّخْصَ الَّذِي تَصَادَمَ بِالسَّيَّارَةِ!»

- (۱) الْمُمَرِّضُونَ (۲) هَدَّيْنَ (۳) الْمُمَرِّضَانَ (۴) أَوْلَاكَ

۵۹- عَيْنُ الْفَاعِلِ جَمْعًا مَكْسَرًا:

- (۱) الْأَسْمَاكُ الْمُضِيئَةُ تُحَوَّلُ ظِلَامَ الْبَحْرِ إِلَى نَهَارٍ مُضِيءٍ!
 (۲) يَسْتَطِيعُ فِيهِ الْغَوَاصُونَ التَّقَاطُ صَوْرٍ فِي أَضْوَاءِ هَذِهِ الْأَسْمَاكِ!
 (۳) شَاهِدِ السِّيَاحُ هَذِهِ الْأَضْوَاءَ مِنْ نَوْعٍ مِنَ الْبِكْتِيرِيَا الْمُضِيئَةِ!
 (۴) وَ قَدْ دَلَّتِ الْحَيَوَانَاتُ الْإِنْسَانَ عَلَى خَوَاصِّ النَّبَاتَاتِ الطَّيِّبَةِ!

۶۰- عَيْنُ الْعِبَارَةِ الَّتِي يَوْجَدُ فِيهَا اسْمٌ مَبْنِيٌّ:

- (۱) الْآثَارُ وَ الْمَعَالِمُ التَّارِيخِيَّةُ تَجْذِبُ السَّائِحِينَ مِنْ كُلِّ الْعَالَمِ!
 (۲) نَذَبْتُ لِنَشْرِي حُبُوبًا مُسَكَّنَةً لِلصَّادِعِ وَ قُطْنَا طَيِّبًا!
 (۳) وَ إِذَا رَأَى الْمُؤْمِنُونَ الْأَعْدَاءَ هَجَمُوا عَلَيْهِمْ بِشِدَّةٍ!
 (۴) أَدَكَرَ عِمَارَةً مِنَ الْعِمَارَاتِ الْأَثْرِيَّةِ فِي مَدِينَةِ إِصْفَهَانَ!



وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

تاریخ

تاریخ: درس های ۱۰ و ۱۱ (صفحه ۹۰ تا ۱۰۸)

۶۱- کدام گزینه با حکومت ملوک طوایفی اشکانیان مطابقت دارد؟

- (۱) حکومت های مستقل که به حکومت مرکزی، مالیات و نیروی نظامی می دادند.
 (۲) حکومت های نیمه مستقل که فقط در هنگام جنگ به دولت مرکزی مالیات می پرداختند.
 (۳) حکومت های نیمه مستقل که به حکومت مرکزی، مالیات و نیروی نظامی می دادند.
 (۴) ایالت های تازه فتح شده که هر سال باج و خراج مقرر را پرداخت می کردند.

۶۲- درباره جنگ‌های ایران و اعراب مسلمان، گزینه درست کدام است؟

- ۱) ساسانیان در جنگ‌های قادسیه، ایسوس و نهاوند مغلوب اعراب شدند.
- ۲) ساسانیان در جنگ‌های قادسیه، نهاوند و جلولا مغلوب اعراب شدند.
- ۳) اعراب در جنگ‌های جلولا، گرانیکوس و قادسیه پیروز شدند.
- ۴) اعراب در جنگ‌های قادسیه، نهاوند و گوگمل پیروز شدند.

۶۳- به کدام دلیل مقاومت‌هایی به شکل نافرمانی و شورش در مناطق مختلف ایران در برابر اسکندر صورت گرفت؟

- ۱) اسکندر با قساوت و خشونت ایران را تحت سلطه خود درآورده بود.
- ۲) مردم ایران از سلطه بیگانگان بر سرزمینشان ناراحت بودند.
- ۳) اسکندر قصد داشت فرهنگ یونانی را در ایران رواج دهد.
- ۴) یونانیان نتوانستند حس همزیستی و یگانگی با اقوام ایرانی را در خود ایجاد کنند.

۶۴- خسرو پرویز پسر هرمز چهارم، در واکنش به شورش بهرام چوبین که با کمک بزرگان ساسانی انجام گرفت، به کدام روش متوسل شد؟

- ۱) برای حفظ موقعیت خود با مخالفان همراهی کرد.
- ۲) او را به مناظره‌ای ساختگی دعوت کرد که در پایان آن، او را به همراه تعدادی از هوادارانش به قتل رساند.
- ۳) به بیزانس (امپراتوری روم شرقی) گریخت و با حمایت امپراتوری روم، به تاج و تخت رسید.
- ۴) برای تحکیم پایه‌های قدرت خود، تعدادی از مخالفانش را کشت.

۶۵- کدام موارد زیر، مربوط به عقاید مزدک و جنبش اجتماعی و اقتصادی او است؟

- الف) مخالفان اصلی مزدک و جنبش او نجبا، موبدان و اشرافی بودند که از کاهش قدرت خویش هراس داشتند.
- ب) مزدک در زمان قباد ظهور کرد و در نهایت در مجلسی به دستور خسرو پرویز، پسر و جانشین قباد، به قتل رسید.
- ج) مزدک طرفدار برابری مردم در بهره‌مندی از منابع اقتصادی و اجتماعی بود.
- د) مزدک پیروان خود را به ستیز علیه طبقات بالا و غارت اموال ایشان امر می‌کرد.
- ه) تقسیم زمین و دارایی متمولان و طبقات بالا در میان تهی‌دستان، از جمله عقاید مزدک بود.

- ۱) «الف» - «ب» - «ه»
- ۲) «ب» - «ج» - «د»
- ۳) «الف» - «ج» - «د»
- ۴) «الف» - «ج» - «ه»

۶۶- براساس باورهای کهن ایرانی، ایزد مهر یا میترا، از کدام ویژگی برخوردار بود؟

- ۱) حامی مردم، دهقانان و کشاورزان بود.
- ۲) ایزد پیمان و قانون و پشتیبان نظم اجتماعی بود.
- ۳) عامل اصلی پابرجایی حکومت خاندان شاهی به حساب می‌آمد.
- ۴) حفظ آب‌های ایران زمین و جلوگیری از خشکسالی برعهده او بود.

۶۷- هریک از عبارات‌های زیر، به ترتیب مربوط به ویژگی نظامی کدام حکومت است؟

- الف) در ارتش این حکومت، به جز پارسی‌ها، دیگر اقوام ایرانی و غیرایرانی با لباس و جنگ‌افزار مخصوص خود حضور داشتند.
- ب) در سپاه آن‌ها، به نیروی سواره نظام اهمیت فراوان می‌دادند و نیروی پیاده نظام نقش چندانی نداشت.
- ج) از جمله ابتکارات نظامی آن‌ها، استفاده از فیل در جنگ‌ها بود.

- ۱) هخامنشیان - اشکانیان - هخامنشیان
- ۲) اشکانیان - ساسانیان - هخامنشیان
- ۳) ساسانیان - هخامنشیان - اشکانیان
- ۴) هخامنشیان - اشکانیان - ساسانیان

۶۸- تشکیل سپاه دائمی و توسعه و تقویت تشکیلات اداری (دیوان‌سالاری) توسط پادشاهان ساسانی، چه نتایجی به دنبال داشت؟

- ۱) کاسته شدن از تعداد حکومت‌های موروثی محلی و تحت سلطه و نظارت درآمدن مناطق مختلف کشور
- ۲) در اختیار قرار گرفتن قدرت و مناصب اداری سیاسی توسط اشراف و به خدمت گرفتن بخش عمده‌ای از تشکیلات اداری اشکانیان
- ۳) وحدت بیشتر در قلمرو گسترده و شیوه جدیدی از فرمانروایی خردمندانه مبتنی بر مشارکت اقوام و ملل مختلف در قدرت
- ۴) دریافت مالیات‌های منظم از حاکمان ایالات و آگاهی از قدرت و توان نظامی آن‌ها

۶۹- کدام گزینه در تعریف «ایران دبیرد» یا «دبیران مهست» درست است؟

- ۱) مسئول آموزش به دبیران ممتاز در مراکز آموزشی به نام دبیرستان
- ۲) رئیس دبیران و منشیان عصر اشکانی
- ۳) رئیس دبیران و کاتبان عصر ساسانی
- ۴) مجری فرامین پادشاه در رأس تشکیلات اداری

۷۰- قضاوت رسمی و غیررسمی در ایران باستان به ترتیب بر عهده کدام گروه‌ها بود؟

- ۱) روحانیون زرتشتی و ریش‌سفیدان و بزرگان خانواده‌ها و قبایل - قضاتی که از سوی شاه و یا حاکمان مناطق مختلف منصوب می‌شدند
- ۲) روحانیون زرتشتی، شاهدگان و دیگر اعضای خاندان شاهی - شاه و یا حاکمان مناطق مختلف
- ۳) شاه و یا یکی از درباریان مورد اعتماد و وفادار به او - افرادی از خاندان‌های بزرگ و پیشوایان دینی
- ۴) روحانیون زرتشتی و قضاتی که از سوی شاه و یا حاکمان مناطق مختلف منصوب می‌شدند - ریش‌سفیدان و بزرگان خانواده‌ها و قبایل



وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جغرافیای ایران: درس ۶ از ابتدای دریاها و دریاچه‌های ایران و درس ۷ (صفحه ۵۲ تا ۷۶) جغرافیا

۷۱- کدام یک از موارد «الف» تا «د» در رابطه با «دریای خزر» به ترتیب درست یا نادرست می‌باشند؟

- الف) این دریا از بقایای دریای عظیم تتیس است که زمانی بخش اعظم نیمکره جنوبی را پوشانیده بود.
- ب) حدود ۶۰ میلیون سال پیش این دریا از بقیه آب‌های قدیمی جدا شد و به شکل بزرگ‌ترین دریاچه جهان درآمد.
- ج) نام‌های مختلف آن قزوین، گرگان، طبرستان و دیلم است.
- د) مساحت آن همیشه ثابت است و سطح آب دریا از سطح آب‌های آزاد، ۲۸ متر بالاتر است.

۱) درست - درست - نادرست - درست

۲) درست - نادرست - نادرست - درست

۳) نادرست - درست - درست - نادرست

۴) نادرست - درست - نادرست - درست

۷۲- با توجه به شکل مقابل که نقشه دریاچه‌های ایران را نشان می‌دهد، کدام گزینه در رابطه با موارد «الف» تا «د» به ترتیب درست است؟



۱) گاوخونی (دائمی) - دریاچه نمک (اتفاقی) - پریشان (دائمی) - سیستان (فصلی)

۲) زریوار (دائمی) - مسیله (فصلی) - فامور (دائمی) - هامون (فصلی)

۳) فامور (فصلی) - زریوار (دائمی) - مسیله (فصلی) - جازموریان (اتفاقی)

۴) پریشان (دائمی) - جازموریان (اتفاقی) - هامون (فصلی) - هیرمند (اتفاقی)

۷۳- کدام عوامل شرایط پهلوگیری کشتی‌های اقیانوسی در سواحل دریای مکران را فراهم کرده است؟

۱) عدم وجود جریان‌های دریایی عمیق - جنس ساحل

۲) عدم نیاز به استفاده از کانال‌های دریانوردی - شیب ساحل

۳) وسعت دریا - عرض جغرافیایی مناسب

۴) جنس ساحل - عمق مناسب دریا

۷۴- کدام گزاره درباره پهنه آبی «خلیج فارس» درست است؟

۱) به جزیره‌های کوچک غیرمسکونی واقع در آن، «خور» می‌گویند.

۲) طول آن حدود ۹۰۰ کیلومتر و عرض متوسط آن حدود ۲۵۰ کیلومتر است.

۳) کیش بزرگ‌ترین جزیره خلیج فارس است.

۴) تنها بندر اقیانوسی ایران که به همه آب‌های آزاد جهان دسترسی دارد، در شمال آن واقع شده است.

۷۵- پرآب‌ترین و تنها رود قابل کشتی‌رانی ایران به کجا می‌ریزد؟

۱) دریاچه ارومیه

۲) خلیج فارس

۳) دریای خزر

۴) دریای عمان

۷۶- با توجه به نقشه پراکندگی ناهمواری‌ها در کدام قسمت ایران جمعیت بیشتری متمرکز است؟



(۱) شمال و شرق

(۲) غرب و شمال

(۳) جنوب و شمال

(۴) غرب و شرق

۷۷- کدام ویژگی جمعیت در «گذشته» و «امروزه» به ترتیب مورد توجه برنامه‌ریزان بوده است؟

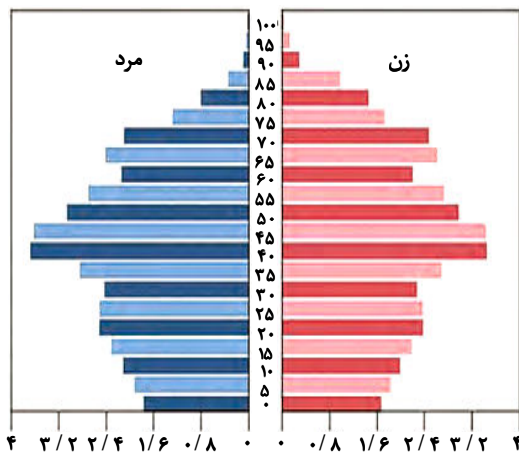
(۱) آمار جمعیت - ساختمان جمعیت

(۲) رشد مطلق جمعیت - ترکیب جمعیت

(۳) پراکندگی جمعیت - گروه‌های سنی جمعیت

(۴) گروه‌های سنی جمعیت - رشد مطلق جمعیت

۷۸- با توجه به شکل روبه‌رو که هرم سنی «آلمان» را نشان می‌دهد، کدام گزینه درست است؟



(۱) تعداد فعالان اقتصادی کم است.

(۲) نرخ رشد مطلق جمعیت زیاد است.

(۳) مولید کاهش یافته است.

(۴) با جوانی جمعیت روبه‌رو است.

۷۹- کدام یک از مهاجرت‌های عنوان‌شده جنبه سیاسی داشته است؟

(۱) مهاجرت آریایی‌ها از شمال به جنوب دریای خزر

(۲) مهاجرت روستاییان بعد از دهه ۱۳۴۰ به شهرهای بزرگ

(۳) مهاجرت سیستانی‌ها به سرزمین گرگان

(۴) مهاجرت قبایل کرد به نواحی شمال شرقی ایران

۸۰- اگر تقریباً ۲۲ سال طول بکشد تا جمعیت کشوری دو برابر شود، نرخ رشد این کشور چند درصد خواهد بود؟

(۴) ۳/۱

(۳) ۴/۲

(۲) ۱/۱

(۱) ۲/۱



وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

منطق

منطق: درس ۷ از ابتدای عکس مستوی و درس ۸ (صفحه ۶۷ تا ۸۲)

۸۱- اگر بدانیم «هر الف ب است»، مطمئناً.....

(۱) بعضی الف ب نیست. (۲) بعضی الف ب است. (۳) هیچ ب الف نیست. (۴) هر ب الف است.

۸۲- در قضیه حمله محصوره، دامنه مصادیق موضوع و محمول، به ترتیب توسط چه چیزی مشخص می‌شوند؟

(۱) سور - کمیت (۲) نسبت - سور (۳) کمیت - کیفیت (۴) کیفیت - نسبت

۸۲- اگر مقدمه دوم قیاس زیر را با عکس مستوی آن جایگزین کنیم و مقدمه اول و نتیجه را نگه داریم، آنگاه قیاس جدید به علت است.

هر الف ب است.
بعضی الف ج است.
 ∴ بعضی ب ج است.

- (۱) رعایت شدن قانون نتیجه و شرایط سه‌گانه اعتبار، معتبر است.
 (۲) عدم رعایت شدن شرط اول معتبر بودن قیاس، نامعتبر است.
 (۳) منفی بودن علامت حد وسط در هر دو مقدمه، نامعتبر است.
 (۴) منفی بودن علامت‌های موضوع و محمول نتیجه، نامعتبر است.

۸۴- در کدام شکل از قیاس اقترانی، حد وسط در هر دو مقدمه موضوع است؟

- (۱) اول (۲) دوم (۳) سوم (۴) چهارم

۸۵- اگر نتیجه قیاس اقترانی معتبری «برخی ب ج نیست» باشد، مقدمات آن به کدام صورت نخواهند بود؟

- (۱) هیچ الف ب نیست - برخی الف ج نیست
 (۲) هر الف ب است - برخی الف ج نیست
 (۳) برخی الف ب است - هیچ الف ج نیست
 (۴) هر الف ب است - هیچ الف ج نیست

۸۶- کدام گزینه درباره قضیه «بعضی انسان‌ها درستکار نیستند» درست است؟

- (۱) همه مصادیق محمول موردنظرند.
 (۲) همه مصادیق موضوع موردنظرند.
 (۳) فقط برخی مصادیق موضوع و محمول موردنظرند.
 (۴) برخی مصادیق موضوع موردنظرند ولی کمیت مصادیق محمول نامعین است.

۸۷- درستی قضیه «بعضی ب الف نیست» از صدق کدام گزینه به دست می‌آید؟

- (۱) هر الف ب است. (۲) بعضی الف ب است. (۳) هیچ الف ب نیست. (۴) بعضی الف ب نیست.

۸۸- کدام گزینه قضیه‌ای را مشخص می‌کند که عکس مستوی عکس مستوی خود نیست؟

- (۱) متداخل سالبه جزئیه (۲) متداخل موجهه کلیه (۳) نقیض موجهه جزئیه (۴) متضاد سالبه کلیه

۸۹- علامت موضوع در کدام قضیه حملی، متفاوت با بقیه است؟

- (۱) هیچ عاشق سخن سخت به معشوق نگفت.
 (۲) عجبست پیش بعضی که ترست شعر سعدی.
 (۳) سعدی از آن جا که فهم اوست سخن گفت.
 (۴) هستند تو را کل جهان واله و شیدا.

۹۰- کدام گزینه درباره استدلال زیر درست است؟

«بعضی کتاب‌های من دست‌دوم هستند. در این کتاب‌فروشی، هر کتاب که ارزان‌تر از قیمت پشت جلد باشد، مال من است؛ پس در این

کتاب‌فروشی، بعضی کتاب‌های دست‌دوم، ارزان‌تر از قیمت پشت جلد هستند.»

- (۱) قیاس اقترانی درستی نیست؛ زیرا حد وسط به درستی تکرار نشده است.
 (۲) قیاس اقترانی شکل چهارم است و همه شرایط معتبر بودن قیاس را دارد.
 (۳) قیاس اقترانی شکل اول است ولی مقدمه اول و دوم جابه‌جا نوشته شده‌اند.
 (۴) قیاس اقترانی نامعتبر است؛ زیرا شرط دوم از شرایط اعتبار قیاس را ندارد.

۹۱- کدام یک از قیاس‌های زیر، نامعتبر است؟

- (۱) بعضی الف ب است.
هر ب ج است.
 ∴ بعضی الف ج است.
 هیچ الف ب نیست.
 (۲) بعضی ب ج است.
بعضی الف ج است.
 ∴ بعضی الف ج است.
 هر الف ب است.
 (۳) هر ج ب است.
هر ج ج است.
 ∴ هیچ الف ج نیست.
 هر الف ب است.
 (۴) هر ج ب است.
هر ج ج است.
 ∴ هر الف ج است.

۹۲- با تغییر دادن شکل قیاس از «شکل چهارم» به «شکل سوم» و بدون تغییر دادن «نتیجه» و «کمیت و کیفیت دو مقدمه»، کدام قیاس نامعتبر می‌شود؟

- (۱) هر الف ب است.
هیچ ج الف نیست.
 ∴ برخی ب ج نیست.
 هیچ الف ب نیست.
 (۲) برخی الف ب است.
هیچ ج الف نیست.
 ∴ بعضی ب ج نیست.
 هر الف ب است.
 (۳) هر ج الف است.
هر ج الف است.
 ∴ هیچ ب ج نیست.
 هر الف ب است.
 (۴) هر ج الف است.
هر ج الف است.
 ∴ بعضی ب ج است.

۹۳- کدام گزینه بیانی از «قانون نتیجه قیاس اقترانی» است؟

- (۱) اگر محمول یکی از مقدمات علامت مثبت داشته باشد، محمول نتیجه نیز باید علامت مثبت داشته باشد.
- (۲) اگر موضوع یا محمول نتیجه قیاس، علامت مثبت داشته باشد، در مقدمات هم باید علامت مثبت باشد.
- (۳) اگر حد وسط در هر دو مقدمه قیاس علامت منفی داشته باشد، نتیجه آن قیاس، نامعتبر و نادرست است.
- (۴) اگر حد وسط در یکی از مقدمات علامت منفی داشته باشد، در نتیجه قیاس نیز باید علامت منفی بگیرد.

۹۴- اگر در بین مقدمات یک قیاس اقترانی، معلوم نباشد کدام مقدمه اول است و کدام مقدمه دوم،
.....

- (۱) شکل اول از شکل چهارم قابل تشخیص نخواهد بود.
- (۲) با توجه به نتیجه، می توان ترتیب مقدمات را فهمید.
- (۳) شکل دوم از شکل سوم قابل تشخیص نخواهد بود.
- (۴) به کمک حد وسط می توان ترتیب مقدمات را فهمید.

۹۵- عکس مستوی قضیه «هر فسیلی موجود زنده بوده است» چیست؟

- (۱) هر موجود زنده ای فسیل بوده است.
- (۲) بعضی موجودات زنده، فسیل بوده اند.
- (۳) هر موجودی که زنده بوده، فسیل است.
- (۴) بعضی موجوداتی که زنده بوده اند، فسیل هستند.



وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

اقتصاد

اقتصاد: درس های ۹ و ۱۰ (صفحه ۹۲ تا ۱۱۵)

۹۶- کدام گزینه پاسخ درست سؤالات زیر است؟

الف) عبارت درست در رابطه با «مبادلات تهاتری» و مشکلات ناشی از آن کدام است؟

ب) تغییرات «نرخ نقدینگی» در کشورها ناشی از چیست؟

- (۱) الف) برای رفع مشکلات ناشی از تهاتر، انسان از پول فلزی که مزیت هایی نظیر فسادناپذیری، حمل آسان و حجم کم داشت استفاده کرد.
- ب) تغییرات نرخ نقدینگی در یک کشور معمولاً ناشی از عملکرد دولت در «خلق اعتبار» می باشد.
- (۲) الف) در مبادلات تهاتری وسیله مناسبی برای سنجش و مقایسه که قابل تقسیم شدن به تکه های کوچک بود، با عنوان پول کالایی استفاده می شد.
- ب) تغییرات نرخ نقدینگی در یک کشور معمولاً ناشی از تقاضای مردم برای دریافت اعتبار از دولت است.
- (۳) الف) برای رفع مشکلات ناشی از تهاتری، انسان از کالایی غیرفاسدشدنی و دارای ارزش مقایسه ای که قابل تقسیم شدن به تکه های کوچک بود، با عنوان اولین پول استفاده کرد.

ب) افزایش نرخ نقدینگی در یک کشور معمولاً ناشی از عملکرد بانک ها در «خلق اعتبار» می باشد.

(۴) الف) در مبادلات تهاتری، وسیله مناسبی برای سنجش و مقایسه ارزش کالاهای تهاتر شده با هم وجود نداشت.

ب) افزایش نرخ نقدینگی در یک کشور معمولاً ناشی از تقاضای مردم برای دریافت اعتبار از دولت است.

۹۷- به ترتیب کدام نوع پول مرتبط با رونق دریاوردی نیست و دولت ها برای مقابله سریع با تورم چه راهکاری را برمی گزینند؟

- (۱) رسیدهای کاغذی- می توانند برای افزایش عرضه در بازارهای داخلی از سازوکار واردات کمک بگیرند.
- (۲) طلا و نقره- می توانند ظرفیت تولیدی خود را افزایش داده تا در آینده نیز از مزیت های آن بهره مند شوند.
- (۳) فلزات گرانبها- می توانند برای افزایش عرضه در بازارهای داخلی از سازوکار واردات کمک بگیرند.
- (۴) کالاهای پرترفدار- می توانند ظرفیت تولیدی خود را افزایش داده تا در آینده نیز از مزیت های آن بهره مند شوند.

محل انجام محاسبات:

۹۸- در رابطه با «نقدینگی» می توان گفت:

- (۱) شامل کل حجم پول در گردش کشور می شود؛ یعنی گرچه اسکناس ها و مسکوکات در دست مردم را در برمی گیرد، اما سپرده های مردم در حساب های بانکی به علت در گردش نبودن در اقتصاد، از مفهوم نقدینگی خارج می باشند.
- (۲) حجم آن قابلیت تغییر دارد و کم و زیاد می شود؛ گرچه به علت وضعیت اقتصادی نامناسب، حجم نقدینگی در کشورها در بیشتر موارد با کاهش روبه رو است.
- (۳) چگونگی افزایش نقدینگی در کشور سازوکار نسبتاً پیچیده ای است و دولت ها برای افزایش حجم نقدینگی در جامعه به سیاست های انبساطی روی می آورند.
- (۴) به سیاست هایی که دولت از طریق بانک های دولتی برای مدیریت حجم نقدینگی و حفظ ارزش پول اعمال می کند، سیاست های مالی و بازار باز (فروش اوراق مشارکت) گفته می شود.

۹۹- «مهسا که در اخبار ۲۰:۳۰ خبر کاهش نرخ تورم در کشور را شنیده است، سریع به فروشگاه رفت تا چند قلم کالای مورد نیاز خود را خریداری کند که متوجه شد کالاها نسبت به قیمت قبلی خود ارزان تر نشده اند! او به خانه برگشته و با تعجب از پدرش علت تعارض اخبار اعلام شده با قیمت ها را پرسید.» کدام گزینه می تواند پاسخ درست پدر مهسا را نشان دهد؟

- (۱) زیرا شاخص قیمت مصرف کننده (CPI) تنها دربردارنده برخی اقلام ضروری است و چون نرخ تورم از روی این شاخص تعیین می گردد ممکن است همه کالاها کاهش قیمت نداشته باشند و در این ملاک لحاظ نشده باشند.
- (۲) تورم به معنای «افزایش» سطح عمومی قیمت ها است و در نتیجه کاهش نرخ تورم یعنی قیمت ها با شیب کندتری افزایش پیدا کرده اند و نه به این معنی که کالاها ارزان تر شده اند.
- (۳) زیرا در جامعه ای که دچار تورم بی رویه، پرنوسان و مداوم باشد، قابلیت اصلاح واقعی قیمت ها وجود ندارد و رفاه مردم و امنیت اقتصادی آن ها در حال دچار آسیب های شدیدی شده است.
- (۴) زیرا به علت نابرابری در میزان عرضه و تقاضا، حتی در صورت کاهش قیمت ها، کسانی که حاضرند پول بیشتری برای کالاها بپردازند صاحب آن خواهند شد، پس دوباره سریعاً قیمت ها افزایش پیدا کرده است.

۱۰۰- کدام گزینه جدول روبه رو را که در خصوص وظایف «پول» می باشد را کامل می کند؟

تعریف	انواع وظایف پول
وظیفه آسان سازی مبادلات را به عهده دارد.	«الف»
«ب»	وسیله پرداخت آینده
پول وسیله ای است برای پرداخت هزینه های غیرقابل پیش بینی	«ج»

- (۱) الف) وسیله سنجش ارزش
- (ب) خرید اقساطی و ردوبدل کردن حواله های بانکی
- (ج) وسیله پس انداز و حفظ ارزش
- (۲) الف) وسیله پس انداز و حفظ ارزش
- (ب) سنجیدن ارزش نسبی واحدهای مختلف پولی
- (ج) وسیله پرداخت در مبادلات
- (۳) الف) وسیله پرداخت های آینده
- (ب) سنجیدن ارزش نسبی واحدهای مختلف پولی
- (ج) وسیله پرداخت در مبادلات
- (۴) الف) وسیله پرداخت در مبادلات
- (ب) خرید اقساطی و ردوبدل کردن حواله های بانکی
- (ج) وسیله پس انداز و حفظ ارزش

محل انجام محاسبات:

۱۰۱- با توجه به اطلاعات جدول زیر:

اسکناس‌ها	۴,۰۰۰ واحد
مسکوکات	۲,۳۲۰ واحد
مجموع سپرده‌های پس‌انداز (کوتاه و بلندمدت) و دبداری	۸,۶۵۰ واحد
سپرده‌های بلندمدت	۲,۳۰۰ واحد
سپرده‌های کوتاه‌مدت	۱,۸۹۰ واحد
چک پول‌ها	۶۸۰ واحد

الف) میزان «سپرده‌های دیداری» چقدر است؟

ب) میزان «حجم پول» چه میزان است؟

- (۱) الف) ۴,۱۹۰ واحد (ب) ۱۴,۶۱۰ واحد
 (۲) الف) ۴,۴۶۰ واحد (ب) ۱۱,۴۶۰ واحد
 (۳) الف) ۴,۴۶۰ واحد (ب) ۱۴,۶۱۰ واحد
 (۴) الف) ۴,۱۹۰ واحد (ب) ۱۱,۴۶۰ واحد

۱۰۲- قیمت یک سبد کالا که شامل اقلام غذایی اساسی مردم ایران است در سال ۱۳۹۸، ۴۵۰,۰۰۰ تومان برآورد شده است. اگر قیمت همین سبد غذایی در سال ۱۳۹۹ به ۶۳۰,۰۰۰ تومان رسیده باشد، نرخ تورم در این بازه زمانی چقدر بوده است؟

- (۱) ۲۰ درصد (۲) ۳۸ درصد (۳) ۴۰ درصد (۴) ۲۹ درصد

۱۰۳- اگر حجم پول در جامعه‌ای فرضی سه برابر حجم شبه پول باشد و میزان نقدینگی در این جامعه ۹۶۰ واحد باشد؛ حجم «سپرده‌های بلندمدت» در این جامعه کدام عدد نمی‌تواند باشد؟

- (۱) ۲۱۰ واحد (۲) ۱۷۵ واحد (۳) ۲۶۰ واحد (۴) ۹۰ واحد

۱۰۴- به ترتیب کدام مورد نشانگر بزرگی اقتصادی ایران در دوران باستان است و بعد از پیروزی انقلاب اسلامی، چه چیزی در قانون اساسی درج شد؟

- (۱) لشکرکشی‌ها و جنگ‌ها- آنچه موردنظر امام خمینی^(ع) و خواسته ملت بود و تصویری از خطوط کلی اقتصاد مطلوب در آن درج شد.
 (۲) پهناوری مرزهای ایران باستان- آنچه موردنظر اندیشمندان علوم سیاسی و اقتصادی بود و اقتصاد کاملاً اسلامی در آن مدنظر قرار گرفت.
 (۳) ساخت کاروان‌سراها، مساجد و خیریه‌ها- آنچه موردنظر امام خمینی^(ع) و خواسته ملت بود و تصویری از خطوط کلی اقتصاد مطلوب در آن درج شد.
 (۴) تجارت با امپراتوری چین و روم- آنچه موردنظر اندیشمندان علوم سیاسی و اقتصادی بود و اقتصاد کاملاً اسلامی در آن مدنظر قرار گرفت.

۱۰۵- کدام مورد در رابطه با وضعیت اقتصادی ایران در سال‌های قبل از انقلاب اسلامی کاملاً درست است؟

الف) طی هشت قرن دوران شکوفایی تمدن اسلامی احکام اقتصادی اسلام پایه قواعد و مقررات اقتصادهای موفق آمریکا و اروپا و حتی آسیای شرقی قرار گرفت.

ب) رونق و آبادانی اقتصاد ایران را تا اواسط حکومت صفویه در زیربناها و عمران بنادر، بازارها، مدارس علمی، کاروان‌سراها و مساجد باقی‌مانده از آن دوران می‌توان درک کرد.

ج) در دوران پایانی حکومت صفویه، ایران فرصت طلایی خود را برای جبران کاستی‌ها از دست داد و با اقتصادی ضعیف و عقب‌مانده وارد دوران قاجار شد.

د) ویژگی عمده دوران پهلوی توسعه ظاهری ایران با صنایع مونتاژ و نوسازی ظاهری کشور می‌باشد.

- (۱) «ب» (۲) «الف»- «ب»- «ج»- «د» (۳) «ج»- «د» (۴) «ب»- «ج»- «د»

۱۰۶- در کدام گزینه به درستی مفهوم «اقتصاد مقاومتی» تبیین شده است؟

- (۱) اقتصادی مستقل، متکی به نیروهای ملی- دولتی که برابر تکانه‌های خارجی شجاعانه پایداری می‌کند و بدون هیچ‌گونه تعامل و ارتباط اقتصادی، در هر شرایطی قادر به رفع تمام نیازهای ضروری کشور خود می‌باشد.
 (۲) اقتصادی پیشرفته، مردمی و دانش‌بنیان که در برابر تهدیدات و تکانه‌های داخلی و خارجی آسیب‌ناپذیر است و با اتکا به قابلیت‌ها و ظرفیت‌های داخلی و استفاده از فرصت‌های بیرونی، نیازها و مشکلات اقتصادی را رفع کرده و با تحریم و تهدید از پا در نمی‌آید.
 (۳) اقتصادی پویا، دولتی و درون‌گرا که در برابر درخواست‌ها و تعاملات خارجی مقاومت کرده و با اتکا به امکانات محدود داخلی و پیروی از مفاهیم مزیت مطلق و نسبی، تمام نیازهای حیاتی اعضای خود را برطرف می‌کند.
 (۴) اقتصادی قدرتمند، قابل‌اعتماد و متکی به سرمایه‌گذاری‌های داخلی و خارجی که آگاهانه از طریق ایجاد وابستگی‌های اقتصادی با سایر کشورها، از فرصت‌های خارجی استفاده کرده و در هنگام جنگ اقتصادی توان اعمال تحریم برای سایر کشورها را دارد و از این طریق منابع محدود خود را پس‌انداز می‌کند.

محل انجام محاسبات:

۱۰۷- هر یک از وقایع زیر به ترتیب مرتبط با کدام دوره تاریخی در ایران است؟

■ نظام نوین در مالیات‌ستانی و بودجه‌بندی کشور

■ اجرای برنامه‌هایی موسوم به انقلاب سفید

■ اقتصاد یکپارچه و هماهنگ با سایر لایه‌های دینی، فرهنگی و اجتماعی

■ تجهیز زیرساخت‌ها و موقوفات و تأمین مالی مراکز علمی

■ تأسیس بانک‌های روسی و انگلیسی و سیل ورود کالاهای خارجی

(۱) دوره پهلوی، دوره پهلوی، اواسط دوره صفویه، دوره شکوفایی تمدن اسلامی، دوره قاجار

(۲) دوره شکوفایی تمدن اسلامی، دوره قاجار، دوره صفویه، دوره باستان، دوره پهلوی

(۳) دوره پهلوی، دوره پهلوی، اواسط دوره صفویه، دوره قاجار

(۴) دوره پهلوی، دوره قاجار، اواسط دوره صفویه، دوره باستان، دوره پهلوی

۱۰۸- کدام گزینه دربردارنده پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

(الف) این جمله به چه معناست؟ «پول‌های کاغذی، تحریری یا الکترونیکی، خصوصیتی اعتباری دارند.»

(ب) در دوره پهلوی، عامل اصلی افزایش درآمدهای دولت چه بود؟

(ج) تأثیر منفی تورم در فضای کسب‌وکار، چگونه ظاهر می‌شود؟

(۱) (الف) خود این کاغذ به اندازه رقم نوشته شده روی آن دارای ارزش است و صرف‌نظر از قدرت اقتصادی کشور، می‌تواند قدرت خرید برای دارنده آن ایجاد کند.

(ب) چپاول کشور از سوی دربار

(ج) عدم‌پیش‌بینی درست از آینده قیمت‌ها توسط تولیدکنندگان و بازرگانان

(۲) (الف) پولی که روی آن نوشته شده است ده هزار تومان، به این معنی نیست که ورقه کاغذی به‌خودی‌خود، ده هزار تومان می‌آرد؛ بلکه به معنی رسید

یا سندی است که به شما امکان می‌دهد با آن معادل ده هزار تومان محصول بخرید.

(ب) فروش نفت و افزایش درآمد نفتی

(ج) بی‌ثباتی فضای کسب‌وکار

(۳) (الف) اعتبار شخص دارنده آن را افزایش می‌دهد و باعث می‌شود قدرت خرید وی برای خرید کالا و خدمات افزایش یابد، اگرچه خود این رسید یا سند

نیز دارای ارزش اقتصادی است.

(ب) کمک‌های مالی و اقتصادی ابرقدرت‌های بیگانه

(ج) کاهش قدرت خرید پول و تأثیر منفی بر رفاه

(۴) (الف) صرف موجودیت کاغذی آن‌ها ارزشی ندارد؛ بلکه معادل رقمی که روی آن نوشته شده است دارای قدرت خرید کالا یا خدمات است که می‌توان به

دیگران نیز منتقل نمود.

(ب) واگذاری امتیازات اقتصادی، منابع و سرمایه‌های کشور

(ج) بیکاری شدید و افزایش معضلات اجتماعی و فرهنگی

۱۰۹- پاسخ درست پرسش‌های زیر در کدام گزینه مطرح شده است؟

(الف) در بخش اقتصادی قانون اساسی جمهوری اسلامی، بر چه آموزه‌هایی تأکید شده است؟

(ب) کدام مورد به اقدامات مثبت در زمان «قاجار» اشاره دارد؟

(۱) (الف) بر آموزه‌هایی همچون اقتصاد مردمی، نفی سلطه بیگانگان و استقلال اقتصادی، حقوق اقتصادی شهروندان و عدالت اقتصادی تأکید شده است.

(ب) تأسیس دارالفنون و ایجاد زمینه‌های قانونی مثل قانون تجارت

(۲) (الف) بر آموزه‌هایی همچون اقتصاد مردمی، نفی سلطه بیگانگان و استقلال اقتصادی، حقوق اقتصادی شهروندان و عدالت اقتصادی تأکید شده است.

(ب) برقراری نظم مالی و اداری و لغو قرارداد رژی

(۳) (الف) بر آموزه‌هایی همچون اقتصاد دولتی، قطع ارتباط با بیگانگان و استقلال اقتصادی، حقوق و تکالیف دولت در ایجاد عدالت اقتصادی

(ب) تأسیس شرکت اسلامی و تحریم تنباکو

(۴) (الف) بر آموزه‌هایی همچون اقتصاد دولتی، قطع ارتباط با بیگانگان و استقلال اقتصادی، حقوق و تکالیف دولت در ایجاد عدالت اقتصادی

(ب) حمایت از موقوفات و تحریم کالاهای خارجی توسط علمای اصفهان

محل انجام محاسبات:

۱۱۰- قیمت یک دستگاه خودرو، در ابتدا و انتهای یک سال مشخص برای سه کشور ایران، ژاپن و ایتالیا در جدول زیر آورده شده است. اگر نرخ تورم در هر سه کشور یکسان باشد:

کشورها	قیمت ۱ دستگاه خودرو در ابتدای سال	قیمت ۱ دستگاه خودرو در انتهای سال
ایران	۱۷۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان	۲۲۹,۵۰۰,۰۰۰ تومان
ژاپن	؟	۱۹۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان
ایتالیا	۸۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان	؟

الف) قیمت خودرو در ابتدای سال برای کشور ژاپن حدوداً چقدر است؟

ب) قیمت خودرو در انتهای سال برای کشور ایتالیا چقدر است؟

- (۱) الف) ۱۴۷,۰۰۰,۰۰۰ (ب) ۱۰۰,۸۰۰,۰۰۰
- (۲) الف) ۱۴۷,۰۰۰,۰۰۰ (ب) ۱۰۸,۰۰۰,۰۰۰
- (۳) الف) ۱۴۰,۷۴۰,۰۰۰ (ب) ۱۰۰,۸۰۰,۰۰۰
- (۴) الف) ۱۴۰,۷۴۰,۰۰۰ (ب) ۱۰۸,۰۰۰,۰۰۰

محل انجام محاسبات:

اسامی هیأت علمی آزمون‌های ویژه دانش آموزان دهم و یازدهم گروه علوم انسانی

مدیرگروه	عنوان درس	مسئول درس	طراحان	دستیار مسئول درس
علی اکبر آخوندی	ریاضی و آمار	حسین افسری	علیرضا صحرایی- حسین افسری	حسین اسدزاده مهدی پوررضایی
	علوم و فنون ادبی	محمدرضا پیرو	هادی قورزایی- مینا پژنگ محمدرضا پیرو- امیرعلی مهرآبادی	حسنا محمدی
	جامعه‌شناسی	الهام رضایی	علیرضا مختاری- الهام رضایی- بهزاد اندرز آزاده میرزایی- الهام میرزایی	فاطمه صفری
	روان‌شناسی	سیده‌ضحی سکاکی	سیده‌ضحی سکاکی- حمیدرضا توکلی- نگین تربتی	حسین اصفهانی
	عربی	پویا رضاداد کیارش پورمهدی	ولی برجی- محسن آهویی- حمیدرضا قائدامینی آریا ذوقی- سیدمحسن ماهینی	-
	تاریخ	مهسا اصغری	نسیم فلاحی‌نژاد- مریم صالحی	ثناکاشیان
	جغرافیا	الناز گنج‌کار	فرناز نصیری- زهره قموشی- الناز گنج‌کار	الهه ریاحی‌نسب
	فلسفه و منطق	سعید رحیمیان	محسن انصاری- فاطمه شریف‌زاده محمدحسین خدام- اکرم یاسری	منصور کاظم‌بیگی محمدحسین خدام
	اقتصاد	امیر محمدبیگی	میترا چینی‌ساز- آیدانا رستمی- طاهره کریمی علی محسنی- محمدرضا مبارکی- آرش بدری	محمدرضا مبارکی

مدیر واحد آموزش تخصصی: محمدرضا محمدهاشمی

معاون تولید محتوا: علی الفتی



محصولات و خدمات سنجش و ارزشیابی گزینه دو

ویژه دانش آموزان دهم و یازدهم



آزمون آزمایشی

- آزمون تستی جهت ارتقا وضعیت تحصیلی
- امکان برگزاری به صورت حضوری (با هماهنگی نمایندگی) و آنلاین
- ارائه آبرکارنامه هوشمند با امکان بررسی کامل عملکرد



بانک سوال

- دسترسی به بیش از ۵۰ هزار سوال تستی و تشریحی
- امکان ساخت تمرین و برگزاری آزمون
- برطرف کردن نقاط ضعف با رفع اشکال هوشمند



ارزشیابی تشریحی

- ارزشیابی تشریحی از دروس دارای امتحان نهایی
- برگزاری و تصحیح به روش روبریک نویسی (ارائه بهترین و موثرترین بازخورد)
- سوالات استاندارد و هم سطح با امتحان نهایی



آزمونک

- آزمون های آنلاین به صورت تک درس
- امکان مرور و جمع بندی موضوعی و مبحثی
- ارائه کارنامه و گزارش ها در کمتر از ۲۴ ساعت



نمایندگی



دهم و یازدهم