

A

دفترچه پاسخ تشریحی

گروه آزمایشی علوم انسانی

۱۴۰۴ B ۵ ۶

ویژه داوطلبان آزمون سراسری ۱۴۰۴

پایه
دوازدهم

مرحله
۱۶



علوم و فنون ادبی (۳)

(۳)



۱۴۰۳-۱۴۰۴

گزیده دو
مؤسسه آموزشی فرهنگی

تذکرات مهم ↓

➡ آزمون آزمایشی مرحله ۱۷ (گروه انسانی) گزینه دو، در روز جمعه ۱۰ فروردین ۱۴۰۴ برگزار می گردد. آزمون آزمایشی مرحله ۱۱ گروه علوم و معارف اسلامی در روز جمعه ۱۰ فروردین ۱۴۰۴ برگزار خواهد شد.

➡ داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات طلایی خود مانند کارنامه های هوشمند بعد از آزمون، آزمونک ها، بانک سؤال گزینه دو، رفع اشکال هوشمند، جزوه های کمک آموزشی، آرشیو آزمون های گزینه دو و...، با استفاده از شماره داوطلبی (به عنوان نام کاربری) و کد ملی خود (به عنوان رمز عبور) وارد وب سایت گزینه دو به آدرس www.gozine2.ir شوید.

➡➡ در صورتی که اینترنتی ثبت نام کرده اید، رمز عبور شما همان رمزی است که خودتان انتخاب نموده اید.

➡ کارنامه های آزمون آزمایشی مرحله ۱۶ به صورت کامل، با فاصله زمانی کوتاهی پس از آزمون مطابق اطلاعیه اعلام شده، بر روی پایگاه اینترنتی گزینه دو به آدرس www.gozine2.ir قرار می گیرد. در صورت بروز اشکال در دریافت کارنامه، موضوع را از طریق نمایندگی شهر خود پیگیری نمایید.



داوطلب گرامی، شما می توانید با اسکن تصویر بالا به وسیله گوشی هوشمند ویاتبلت خود، به صفحه اینستاگرام مؤسسه گزینه دو وارد شوید.

[gozine2.ir](https://www.instagram.com/gozine2.ir)

مدیر واحد آموزش تخصصی: محمدرضا محمدهاشمی

معاون تولید محتوا: علی الفتی

گروه ریاضی

مسئول پایه ریاضی و حسابان: علی افضل زاده
دستیاران: عباس سعیدی - امین کبیری

مسئول درس: سعید اکبرزاده
دستیار: هادی کاظم نژاد

مسئول درس: سعید اکبرزاده
دستیار: فرهاد فرزانی

مسئول درس: ایمان اردستانی
دستیاران: وحید جعفری - مهدی پوررضایی

مسئول درس: حسین افسری
دستیاران: حسین اسدزاده - مهدی پوررضایی

کارشناسان

- علی صادقی
- نیکو دهقان
- محمد امین خدابخنده
- امیرورودی
- محمد امین خدابخنده
- امیرورودی
- پوپک مقدم
- علی افضل زاده
- مهرداد کیوان
- وحید رباعی

طراحان

- حسین شفیع زاده
- ایمان اردستانی
- سید محسن میراسلامی
- علی نعمت
- علیرضا شریف خطیبی
- امیدرضا پورحسینی
- مهرداد کیوان
- علی افضل زاده
- وحید رباعی

گروه علوم

مسئول درس: امیر کبیری راد
دستیار: پرسا کامکار

مسئول درس: منصور داودوندی
دستیار: ساناز دریکوندی

مسئول درس: شهرام شاه پرویزی

مسئول درس: شکبیا کریمی

کارشناسان

- بتول خواجه پور
- حسین ایمانی پور
- مرتضی فرهنگد
- سید علیرضا کشفیان
- نرگس سادات حسینی
- مریم گلی حسنلو
- محمد احمدی
- حسین ایمانی پور
- فرزانه صاعدی
- روزبه اسحاقیان
- آیینه هرطونیان
- حسن علی محمدی

طراحان

- محمد یازوگی
- علی پناهی شایق
- بهرام میرحبیبی
- منصور کهن دل
- امیر کبیری راد
- علیرضا اکبریور
- مسعود حدادی
- فرزاد صادقیان
- علی نعیمی
- احمد رضوانی
- جمال خم خاجی
- بهمن شاهمرادی
- احمد مصلائی
- ماشاءالله سلیمانی
- شهرام شاه پرویزی
- محمد علی توسلی فر
- بهنام ابراهیم پور
- شهرام شاه پرویزی
- محمد احمدی
- فرزانه رجایی
- فرزانه صاعدی
- حسن علی محمدی

گروه انسانی

مسئول درس: محمدرضا پیرو
دستیار: حسنا محمدی

مسئول درس: الهام رضایی
دستیار: فاطمه صفری

مسئول درس: سیده ضحی سکاکی
دستیار: حسین اصفهانی

مسئول درس: پویا رضاداد

مسئول درس: مهسا اصغری
دستیار: ثنا کاشیان

مسئول درس: الناز گنج کار
دستیار: الهه ریاحی نسب

مسئول درس: سعید رحیمیان
دستیاران: منصور کاظم بیگی - محمد حسین خدام

مسئول درس: امیر محمد بیگی
دستیار: محمدرضا مبارکی

کارشناسان

- سپهر سالار کیا
- سید محمد صادق حسام زاده
- محمد حسن مزروعی
- عرشیا شریفیان
- هستی ناصح
- نیایش غریبی
- مهتاب شیرازی
- ثنا کاشیان
- فاطمه انوری
- سارا حمزه
- فاطمه نظری
- مهتاب شیرازی
- یکتا فضل الهی
- صبا پهلوان
- علی سلوکی
- مهتاب شیرازی
- علی سلوکی
- مهتاب شیرازی
- علی سلوکی
- مهتاب شیرازی
- مهدی مشایخی
- مهتاب بیشه
- محمد علی مهرآبادی
- فرزاد مختاری نژاد
- احمد خداداد حسینی
- سعید رحیمیان
- حمید سودیان طهرانی
- علی اکبر آخوندی
- مهدی لاجوردی
- میترا چینی ساز
- محمدرضا مبارکی
- آرش بدری
- حسین خاکساری
- ظاهره کریمی
- علی محسنی

طراحان

- ابوالفضل قاضی
- علی عطری
- آریتا بیدقی
- علیرضا مختاری
- سیمین زاهدی
- مهدی جاهدی
- کاظم غلامی
- حمید جوهری مجد
- پویا رضاداد
- شهرام امامی
- نگار مروتی
- بهرز یحیی
- فاطمه نیتی
- شهرام امامی
- بهرز یحیی
- نگار مروتی
- حمید سودیان طهرانی
- علی اکبر آخوندی
- مهدی لاجوردی
- حسین خاکساری
- ظاهره کریمی
- علی محسنی

ریاضی

۱- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۱، درس ۳)

نکته: برای حل معادله‌های شامل عبارات‌های گویا، ابتدا با توجه به خاصیت‌های معادله و مخرج مشترک‌گیری، معادله‌ای مانند $\frac{P(x)}{Q(x)} = 0$ به دست می‌آید. به شرط اینکه $Q(x) \neq 0$ باشد، معادله در صورتی دارای جواب است که $P(x) = 0$ باشد. از بین ریشه‌های به دست آمده، آن‌هایی قابل قبول‌اند که مخرج کسر $\frac{P(x)}{Q(x)}$ را صفر نکنند.

ابتدا طرفین معادله را با عدد (-۱) جمع می‌کنیم، سپس مخرج مشترک می‌گیریم:

$$\frac{10}{x-3} - \frac{5(x-1)}{x-3} = 1 \Rightarrow \frac{10-5(x-1)}{x-3} - 1 = 0 \Rightarrow \frac{10-5(x-1)-(x-3)}{x-3} = 0$$

حال صورت کسر را مساوی صفر قرار می‌دهیم:

$$\Rightarrow 10-5x+5-x+3=0 \Rightarrow -6x+18=0 \Rightarrow -6x=-18 \Rightarrow x=3$$

چون $x=3$ مخرج کسرها را صفر می‌کند، قابل قبول نیست و بنابراین معادله ریشه ندارد.

۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۱، درس ۱)

ابتدا مساحت و محیط هر مربع را به دست می‌آوریم:

$$x \times x = x^2 = \text{مساحت هر مربع کوچک}$$

$$4x = \text{محیط هر مربع کوچک}$$

اکنون محیط کل شکل را با مساحت کل شکل برابر قرار می‌دهیم:

$$5 \times x^2 = 5 \times 4x \Rightarrow 5x^2 = 20x \Rightarrow 5x^2 - 20x = 0 \Rightarrow 5x(x-4) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x=0 & * \\ x-4=0 \Rightarrow x=4 & \checkmark \end{cases}$$

چون طول ضلع یک مربع نمی‌تواند صفر باشد، پس جواب $x=4$ قابل قبول است.

۳- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۴، درس ۲)

نکته: مقدار متغیر سوم در نمودار حبابی، برابر با مساحت دایره است و متناسب با توان دوم شعاع یا قطر دایره‌هاست.

با توجه به نکات بالا، در نمودار حبابی شعاع دایره‌ها متناسب با جذر متغیرهای سوم است. بنابراین گزینه ۲ پاسخ است.

۴- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۴، درس ۲)

نکته ۱: هر نقطه یا دایره در نمودار حبابی، در واقع یک سه‌تایی مرتب به صورت (v_1, v_2, v_3) را مشخص می‌کند، که در آن داریم:

v_1 : موقعیت نقطه روی محور افقی

v_2 : موقعیت نقطه روی محور عمودی

v_3 : اندازه نقطه (مساحت دایره)

نمودارهای حبابی را می‌توان گونه خاصی از پراکنش نگاشت دانست که برای نمایش هم‌زمان سه متغیر عددی به کار می‌روند و در آن‌ها به جای نقطه از دایره‌های توپر استفاده می‌شود.

نکته ۲: اگر یک نمودار راداری شامل n متغیر باشد، زاویه بین شعاع‌های آن، از رابطه زیر به دست می‌آید:

$$\text{زاویه بین شعاع‌های نمودار راداری} = \frac{360^\circ}{n}$$

با توجه به نکات بالا، چون نمودار حبابی از ۳ متغیر تشکیل شده است، بنابراین:

$$\text{زاویه بین شعاع‌های نمودار راداری} = \frac{360^\circ}{3} = 120^\circ$$

۵- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۱، درس ۳)

نکته ۱: برای حل معادله‌های شامل عبارات‌های گویا، ابتدا با توجه به خاصیت‌های معادله و مخرج مشترک‌گیری، معادله‌ای مانند $\frac{P(x)}{Q(x)} = 0$ به دست می‌آید. به شرط این که $Q(x) \neq 0$ ، وقتی معادله جواب دارد که $P(x) = 0$ است، سپس ریشه‌های این معادله را به دست می‌آوریم. از بین ریشه‌های به دست آمده، آن‌هایی را قبول می‌کنیم که مخرج کسر $\frac{P(x)}{Q(x)}$ را صفر نکنند.

نکته ۲: در معادله درجه دوم $ax^2 + bx + c = 0$ ، اگر $\Delta > 0$ ، معادله دارای دو جواب $x = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a}$ است.

با توجه به نکات داریم:

$$\frac{x-2}{x-4} = \frac{x+2}{1-2x} \Rightarrow \frac{x-2}{x-4} - \frac{x+2}{1-2x} = 0 \Rightarrow \frac{(x-2)(1-2x) - (x+2)(x-4)}{(x-4)(1-2x)} = 0 \Rightarrow (-2x^2 + 5x - 2) - (x^2 - 2x - 8) = 0$$

$$\Rightarrow -3x^2 + 7x + 6 = 0 \Rightarrow 3x^2 - 7x - 6 = 0 \Rightarrow \Delta = 49 - 4(3)(-6) = 49 + 72 = 121 \Rightarrow \begin{cases} x_1 = \frac{7+11}{6} = 3 \\ x_2 = \frac{7-11}{6} = -\frac{4}{6} = -\frac{2}{3} \end{cases}$$

هر دو جواب قابل قبول اند، چون هیچ کدام مخرج کسر را صفر نمی کنند. بنابراین مجموع جوابها برابر است با: $3 + (-\frac{2}{3}) = \frac{7}{3}$

راه حل دوم:

نکته: در معادله درجه دوم $ax^2 + bx + c = 0$ ، مجموع ریشهها برابر است با $-\frac{b}{a}$: $(x_1 + x_2 = -\frac{b}{a})$

با توجه به نکته بالا، پس از ساده کردن عبارت، نیازی به حل معادله و پیدا کردن ریشهها نیست:

$$-3x^2 + 7x + 6 = 0 \Rightarrow x_1 + x_2 = -\frac{b}{a} = \frac{7}{3}$$

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۱، درس ۳)

۶- پاسخ: گزینه ۲

نکته ۱: برای حل معادلههای شامل عبارتهای گویا، ابتدا با توجه به خاصیتهای معادله و مخرج مشترک گیری، معادلهای مانند $\frac{P(x)}{Q(x)} = 0$

به دست می آید. به شرط اینکه $Q(x) \neq 0$ ، وقتی معادله جواب دارد که $P(x) = 0$ باشد. سپس ریشههای این معادله را به دست می آوریم. از

بین ریشههای به دست آمده، آنهایی قابل قبول اند که مخرج کسر $\frac{P(x)}{Q(x)}$ را صفر نکنند.

نکته ۲: جواب هر معادله در آن صدق می کند.

ابتدا مقدار $x = 4$ را در معادله جایگذاری می کنیم، سپس به کمک نکته ۱ مقدار a را به دست می آوریم:

$$x = 4 \Rightarrow \frac{3}{4+a} + \frac{a}{4} = \frac{12}{12} \Rightarrow \frac{3}{4+a} + \frac{a}{4} - 1 = 0 \Rightarrow \frac{12 + 4a + a^2 - 4(4+a)}{4(4+a)} = 0 \Rightarrow \frac{a^2 + 4a + 12 - 16 - 4a}{4(4+a)} = 0$$

$$\Rightarrow a^2 - 4 = 0 \Rightarrow a^2 = 4 \Rightarrow a = \pm 2$$

در گزینهها تنها مقدار $a = 2$ وجود دارد، پس گزینه ۲ پاسخ است.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۲، درس ۲)

۷- پاسخ: گزینه ۳

$f(a)$ را برابر -97 قرار می دهیم. داریم:

$$f(a) = -97 \Rightarrow -2a^2 + 1 = -97 \Rightarrow -2a^2 = -97 - 1 \Rightarrow -2a^2 = -98 \Rightarrow a^2 = \frac{-98}{-2} = 49 \Rightarrow a = 7, -7$$

در گزینهها فقط مقدار $a = -7$ وجود دارد، بنابراین گزینه ۳ پاسخ است.

▲ مشخصات سؤال: ساده * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۲، درس ۳)

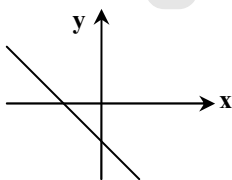
۸- پاسخ: گزینه ۱

نکته: هر تابع به صورت $f(x) = mx + h$ ، یک تابع «خطی» نامیده می شود، که در آن m شیب خط و h عرض از مبدأ آن است.

با توجه به نمودار داده شده، مختصات نقطه برخورد خط با محور عرضها دارای عرض منفی است.

پس $b < 0$ است و بنابراین گزینههای ۲ و ۴ رد می شوند.

همچنین نمودار دارای شیب منفی است. از آنجایی که $a < 0$ است، پس گزینه ۱ پاسخ است.



▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۲، درس ۲)

۹- پاسخ: گزینه ۴

نکته: در تابع $f: A \rightarrow B$ ، مجموعه A دامنه تابع و مجموعه B برد تابع است.

در هر گزینه با قرار دادن مقادیر دامنه در ضابطه هر تابع، برد آن را به دست می آوریم:

۱ (گزینه ۱) $f(x) = \sqrt{x+1} - 1$, $f(-1) = -1$, $f(0) = 0$, $f(1) = \sqrt{2} - 1 \Rightarrow B = \{-1, 0, \sqrt{2} - 1\} \neq A$ *

۲ (گزینه ۲) $f(x) = x^3 - 1$, $f(-1) = -2$, $f(0) = -1$, $f(1) = 0 \Rightarrow B = \{-2, -1, 0\} \neq A$ *

۳ (گزینه ۳) $f(x) = -\frac{1}{4}x^2 + \frac{x}{4} + 1$, $f(-1) = 0$, $f(0) = 1$, $f(1) = 1 \Rightarrow B = \{0, 1\} \neq A$ *

۴ (گزینه ۴) $f(x) = \frac{1-x}{3x+1}$, $f(-1) = -1$, $f(0) = 1$, $f(1) = 0 \Rightarrow B = \{-1, 1, 0\} = A$ ✓

بنابراین در گزینه ۴، دامنه و برد تابع مساوی هستند. ($A = B$)

۱۰- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۲، درس ۳)

نکته ۱: هر تابع به صورت $f(x) = mx + h$ ، یک تابع «خطی» نامیده می‌شود که در آن m شیب خط و h عرض از مبدأ آن می‌باشد.

نکته ۲: در تابع خطی f به ازای هر دو عدد a و b که عضو دامنه باشند و $a \neq b$ باشد، شیب تابع خطی برابر است با:

$$m = \frac{f(b) - f(a)}{b - a}$$

$$m = \frac{f(3) - f(6)}{3 - 6} = \frac{12}{-3} = -4$$

ابتدا با استفاده از نکته دوم شیب تابع خطی را به دست می‌آوریم:

بنابراین $f(x) = -4x + h$ است و از آنجا که $f(5) = 4$ است، داریم: $h = 24$

پس ضابطه تابع خطی f به صورت $f(x) = -4x + 24$ است و داریم:

$$f(10) = -4(10) + 24 = -40 + 24 = -16$$

۱۱- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۲، درس ۳)

هریک از گزینه‌ها را بررسی می‌کنیم:

گزینه ۱: نمودار تابع از نقطه $(5, 2)$ می‌گذرد، ولی دامنه تابع $x \geq 0$ است که نادرست است.

گزینه ۲: نمودار تابع از نقطه $(2, 5)$ می‌گذرد و از نقطه $(5, 2)$ نمی‌گذرد و نادرست است.

گزینه ۳: نمودار تابع از نقطه $(5, 2)$ می‌گذرد، ولی دامنه تابع $2 \leq x \leq 10$ است که نادرست است.

گزینه ۴: همه شرایط را دارد و درست است.

۱۲- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۲، درس ۴)

نکته: طول رأس سهمی $f(x) = ax^2 + bx + c$ برابر $x = -\frac{b}{2a}$ است و برای به دست آوردن عرض رأس سهمی کفیبست مقدار طول را در

ضابطه تابع قرار دهیم. $(f(-\frac{b}{2a}) = \text{عرض رأس سهمی})$

ابتدا مختصات نقطه برخورد دو تابع را به دست می‌آوریم. برای این کار باید ضابطه دو تابع را مساوی هم قرار دهیم:

$$\begin{cases} y_1 = x^2 + 2x + 2 \\ y_2 = x^2 + 4x - 4 \end{cases} \Rightarrow x^2 + 2x + 2 = x^2 + 4x - 4 \Rightarrow 2x = 6 \Rightarrow x = 3$$

اکنون مقدار $x = 3$ را در یکی از معادلات سهمی قرار داده و عرض نقطه برخورد را به دست می‌آوریم:

$$y_1 = x^2 + 2x + 2 \xrightarrow{x=3} y_1 = 9 + 6 + 2 = 17$$

پس مختصات نقطه برخورد دو سهمی $(3, 17)$ است.

مختصات نقطه رأس سهمی در هر کدام از گزینه‌ها را مطابق نکته به دست می‌آوریم:

گزینه ۱: رأس سهمی $(-2, -28)$ $\Rightarrow y = 4 - 8 - 24 = -28 \Rightarrow x = -\frac{4}{2} = -2 \Rightarrow y = x^2 + 4x - 24 \Rightarrow$

گزینه ۲: رأس سهمی $(-3, 6)$ $\Rightarrow y = 9 - 18 + 15 = 6 \Rightarrow x = -\frac{6}{2} = -3 \Rightarrow y = x^2 + 6x + 15 \Rightarrow$

گزینه ۳: رأس سهمی $(3, 17)$ $\Rightarrow y = 9 - 18 + 26 = 17 \Rightarrow x = \frac{6}{2} = 3 \Rightarrow y = x^2 - 6x + 26 \Rightarrow$

گزینه ۴: رأس سهمی $(3, -6)$ $\Rightarrow y = 18 - 36 + 12 = -6 \Rightarrow x = \frac{12}{4} = 3 \Rightarrow y = 2x^2 - 12x + 12 \Rightarrow$

بنابراین گزینه ۳ پاسخ است.

۱۳- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۲، درس ۴)

نکته: در سهمی به معادله $f(x) = ax^2 + bx + c$ نقطه‌ای به طول $x = -\frac{b}{2a}$ رأس سهمی است. با قرار دادن این مقدار در ضابطه تابع،

مقدار عرض رأس سهمی به دست می‌آید. $(f(-\frac{b}{2a}) = \text{عرض رأس سهمی})$

هر نقطه در ناحیه سوم محورهای مختصات، دارای طول و عرض منفی است. بنابراین مختصات رأس سهمی را در همه گزینه‌ها به دست

می‌آوریم و گزینه‌ای که در آن طول و عرض رأس سهمی هر دو منفی باشند را انتخاب می‌کنیم:

گزینه ۱: $-\frac{b}{2a} = \frac{-(-2)}{2 \times 1} = 1$ *

گزینه ۲: $\frac{-b}{2a} = \frac{-3}{2 \times (-1)} = \frac{3}{2}$ *

در گزینه‌های ۱ و ۲، چون x عددی مثبت است، پس پاسخ نادرست است.

گزینه ۳: $-\frac{b}{2a} = \frac{-(-2)}{2 \times (-1)} = -1 \Rightarrow y = -(-1)^2 - 2(-1) - 3 = -2$ ✓

گزینه ۴: $-\frac{b}{2a} = \frac{-2}{2 \times 1} = -1 \Rightarrow y = (-1)^2 + 2(-1) + 2 = 1$ *

بنابراین گزینه ۳ صحیح است.

۱۴- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۲، درس ۴)

نکته: در سهمی $y = ax^2 + bx + c$ ، طول رأس سهمی از رابطه $x = \frac{-b}{2a}$ به دست می آید.

با توجه به نکته، هریک از گزینه‌ها را بررسی می‌کنیم.

گزینه‌های ۱ و ۲ نادرست هستند. زیرا طبق شکل داده شده، سهمی از مبدأ مختصات می‌گذرد و باید نقطه $(0, 0)$ در آن صدق کند:

گزینه ۱ * $x = 0 \Rightarrow y = 2$

گزینه ۲ * $x = 0 \Rightarrow y = -1$

گزینه ۳ نیز نادرست است، زیرا طول رأس سهمی در این گزینه $x = \frac{-b}{2a} = \frac{3}{-2}$ است، در صورتی که در شکل داده شده طول رأس سهمی،

در ناحیه اول و عددی مثبت است.

گزینه ۴: طول رأس سهمی $x = -\frac{b}{2a} = \frac{3}{2}$ است و عرض آن $y = \frac{9}{4}$ است و پاسخ صحیح است.

راه حل دوم:

پس از حذف گزینه‌های ۱ و ۲، برای بررسی دو گزینه دیگر، محل برخورد آن‌ها را با محور xها را به دست می‌آوریم:

گزینه ۳: $y = -x^2 - 3x = 0 \Rightarrow x = 0, x = -3$

گزینه ۴: $y = -x^2 + 3x = 0 \Rightarrow x = 0, x = 3$

بنابراین گزینه ۴ پاسخ است.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۳، درس ۲)

۱۵- پاسخ: گزینه ۳

نکته ۱: اگر n مشاهده به صورت x_1, x_2, \dots, x_n داشته باشیم، میانگین آن‌ها را با نماد \bar{x} نشان می‌دهیم و به صورت زیر تعریف می‌شود:

$$\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_n}{n}$$

نکته ۲: پس از مرتب کردن داده‌ها، داده‌ای که تعداد داده‌های بعد از آن با تعداد داده‌های قبل از آن برابر است، میانه است. اگر تعداد داده‌ها زوج باشد، میانه برابر میانگین دو داده وسطی مرتب شده است.

برای یافتن میانه داده‌های دسته دوم باید آن‌ها را از کوچک به بزرگ مرتب کنیم:

دوم : میانه دسته دوم : ۷, ۹, ۱۰, ۱۵, ۱۷, ۲۰

$$\text{میانه} = \frac{10 + 15}{2} = 12.5 = Q_2$$

اکنون میانگین دسته اول را با توجه به نکته ۱ به دست می‌آوریم:

$$\bar{x} = \frac{5 + 9 + 4 + 2 + 11 + 15 + 10}{7} = \frac{56}{7} = 8$$

بنابراین مقدار خواسته شده سؤال برابر است با:

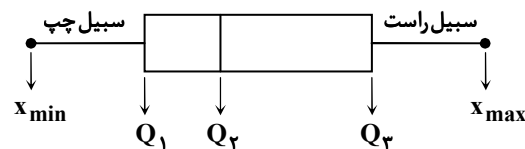
$$\bar{x} - Q_2 = 8 - 12.5 = -4.5$$

▲ مشخصات سؤال: دشوار * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۴، درس ۱)

۱۶- پاسخ: گزینه ۴

نکته ۱: برای محاسبه دامنه تغییرات، کافی است کمترین مقدار داده‌ها را از بیشترین مقدار کم کنیم. $(x_{\max} - x_{\min})$

نکته ۲: نمودار جعبه‌ای، نموداری است که داده‌ها را بر اساس ۵ معیار کوچک‌ترین داده، چارک اول، میانه، چارک سوم و بزرگ‌ترین داده نمایش می‌دهد.



نکته ۳: اختلاف چارک اول و چارک سوم را دامنه «میان چارکی» می‌گویند و با IQR نمایش می‌دهند. $(IQR = Q_3 - Q_1)$

با توجه به نمودار، کمترین داده برابر با ۷ است و چون دامنه تغییرات ۴۰ است، پس بیشترین داده $40 + 7 = 47$ خواهد بود. طول سبیل چپ $6 - 7 = 13$ است و چون طول سبیل‌ها باید برابر باشند، طول سبیل راست نیز برابر ۶ است. پس مقدار چارک سوم برابر با $47 - 6 = 41$ است. در نتیجه دامنه میان چارکی $IQR = 41 - 13 = 28$ خواهد بود.

▲ مشخصات سؤال: دشوار * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۱، درس ۳)

۱۷- پاسخ: گزینه ۲

نکته: برای حل معادله‌های شامل عبارتهای گویا، ابتدا با توجه به خاصیت‌های معادله و مخرج مشترک‌گیری، معادله‌ای مانند $\frac{P(x)}{Q(x)} = 0$ به دست می‌آید. به شرط اینکه $Q(x) \neq 0$ ، معادله در صورتی دارای جواب است که $P(x) = 0$ باشد. از بین ریشه‌های به دست آمده، آن‌هایی قابل قبول اند که مخرج کسر $\frac{P(x)}{Q(x)}$ را صفر نکنند.

طبق فرض، $\frac{\text{وزن مایع A}}{\text{وزن مایع B}} = \frac{1}{4}$ ، پس اگر وزن مایع A را x در نظر بگیریم، وزن مایع B برابر $4x$ است و وزن کل محلول برابر $4x + x = 5x$ خواهد بود.

اکنون بعد از اضافه کردن ۲۰۰ گرم مایع B به محلول، وزن جدید مایع B برابر $4x + 200$ می‌شود و نسبت وزن مایع A به وزن مایع B برابر با $\frac{x}{4x + 200}$ خواهد بود. طبق فرض سؤال این مقدار برابر $\frac{1}{5}$ است، پس داریم:

$$\frac{x}{4x + 200} = \frac{1}{5} \Rightarrow \frac{x}{4x + 200} - \frac{1}{5} = 0 \Rightarrow \frac{5x - (4x + 200)}{5(4x + 200)} = 0 \Rightarrow x - 200 = 0 \Rightarrow x = 200$$

پس وزن محلول اولیه برابر $5x = 5(200) = 1000$ گرم است.

▲ مشخصات سؤال: دشوار * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۲، درس ۲)

۱۸- پاسخ: گزینه ۳

چون عضوهای صحیح مشترک دامنه و برد خواسته شده، پس روی محور x ها از اعضای صحیح دامنه شروع می‌کنیم و برد تابع را به دست می‌آوریم:

$$\left. \begin{array}{l} x = -3 \Rightarrow y = 2 \\ x = -2 \Rightarrow y = -1 \\ x = 0 \Rightarrow y = 0 \\ x = 1 \Rightarrow y = 1 \\ x = 2 \Rightarrow y = 1 \end{array} \right\} \Rightarrow \left\{ \begin{array}{l} \text{اعضای صحیح دامنه تابع} = \{-3, -2, 0, 1, 2\} \\ \text{اعضای صحیح برد تابع} = \{2, -1, 0, 1\} \end{array} \right.$$

اشتراک اعضای صحیح دامنه و برد تابع برابر با $\{0, 1, 2\}$ است. بنابراین اشتراک دامنه و برد شامل ۳ عدد صحیح می‌باشد.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۲، درس ۴)

۱۹- پاسخ: گزینه ۱

ابتدا $f(1)$ را به دست آورده و در عبارت داده شده جایگذاری می‌کنیم:

$$f(x) = x^2 + x + 1 \Rightarrow f(1) = 3$$

$$\frac{f(x) - f(1)}{x - 1} = \frac{x^2 + x + 1 - 3}{x - 1} = \frac{x^2 + x - 2}{x - 1} = \frac{(x-1)(x+2)}{x-1} \stackrel{x \neq 1}{=} x + 2$$

▲ مشخصات سؤال: دشوار * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۳، درس ۳)

۲۰- پاسخ: گزینه ۳

نکته ۱: اگر n داده به صورت x_1, x_2, \dots, x_n داشته باشیم، انحراف معیار آن‌ها را با نماد σ (سیگما) نشان می‌دهند، که به صورت زیر تعریف می‌شود:

$$\sigma = \sqrt{\frac{(x_1 - \bar{x})^2 + (x_2 - \bar{x})^2 + \dots + (x_n - \bar{x})^2}{n}}$$

نکته ۲: توان دوم انحراف معیار را «واریانس» می‌نامند.

نکته ۳: اگر n مشاهده به صورت x_1, x_2, \dots, x_n داشته باشیم، میانگین آن‌ها را با نماد \bar{x} نشان می‌دهیم و به صورت زیر تعریف می‌شود:

$$\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_n}{n}$$

ابتدا میانگین داده‌های $x, 2x, 3x$ را حساب می‌کنیم:

$$\bar{x} = \frac{x + 2x + 3x}{3} = \frac{6x}{3} = 2x$$

حال واریانس داده‌ها را به دست می‌آوریم:

$$\sigma^2 = \frac{(x - 2x)^2 + (2x - 2x)^2 + (3x - 2x)^2}{3} = \frac{x^2 + 0 + x^2}{3} = \frac{2x^2}{3}$$

چون مقدار واریانس برابر ۶ است، پس:

$$\frac{2x^2}{3} = 6 \Rightarrow 2x^2 = 18 \Rightarrow x^2 = 9 \Rightarrow x = \pm 3 \xrightarrow{x > 0} x = 3$$

ادبیات اختصاصی

- ۲۱- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۴)
 منظومه «درخت آسوریک» و «یادگار زیران» اصل پارسی دارند.
- ۲۲- پاسخ: گزینه ۱
 ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۱۰)
 «مقامات حمیدی» از جمله آثار متعلق به قرن پنجم و ششم است و از جمله ویژگی‌های این دوره می‌توان به آوردن مترادف‌ها و توصیف‌های فراوان (اطناب) اشاره کرد. ضمناً ویژگی ایجاز مربوط به نثر دوره «سامانی» است. سایر گزینه‌ها از آثار قرن پنجم و ششم هستند و ویژگی مقابل آن‌ها نیز مربوط به همین دوره است.
- ۲۳- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۴)
 شعر حکمی و اندرزی در این دوره به‌وجود آمد، ولی در دوره سلجوقیان به پختگی رسید.
 بررسی سایر گزینه‌ها:
 گزینه ۱: رایج‌ترین انواع شعر فارسی در این دوره حماسی، مدحی و غنایی بود.
 گزینه ۲: داستان‌سرایی و قصه‌پردازی و آوردن حکایت‌ها و مثل‌ها نیز در این دوره آغاز گشت.
 گزینه ۴: نخستین کسی که قصیده تمام و کمال در موضوع تعلیمی سرود «کسایی مروزی» بود و سپس «ناصرخسرو» شیوه او را ادامه داد.
- ۲۴- پاسخ: گزینه ۴
 ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۴)
 مسائل عرفانی در این دوره رواج ندارد.
 بررسی سایر گزینه‌ها:
 گزینه ۱: شعر مدحی و غنایی در این دوره رواج دارد و لذا این مطلب درباره رودکی درست است.
 گزینه ۲: شعر حکمی و اندرزی در این دوره به‌وجود آمد و «کسایی» در این موضوع قصاید تمام و کمال دارد.
 گزینه ۳: حماسه‌سرایی در این زمان رایج است و فردوسی آن را به اوج رساند.
 نکته: توجه کنید که در این سؤال کافی است گزینه‌ای را پیدا کنید که با توجه به ویژگی‌های سبکی این دوره، به‌هیچ‌وجه ممکن نیست متعلق به قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم باشد. بنابراین اسامی ذکر شده در گزینه‌ها تأثیری در پاسخ ندارد.
- ۲۵- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۴)
 بررسی موارد:
 الف) «شاهنامه ابومنصوری» حدود سال ۳۴۶ قمری، به‌دست عده‌ای از دانشوران خراسان نوشته شد.
 ب) اصل تفسیر را «محمد بن جریر طبری» به زبان عربی نوشته است؛ اما جمعی از دانشمندان آن زمان این کتاب را به فارسی برگرداندند.
 ج) بعضی از قطعات به زبان پهلوی، بازمانده اشعار تعلیمی و اخلاقی‌اند. این قطعات شعری در میان اندرزنانه‌های منثور جای دارند؛ مانند منظومه «درخت آسوریک» و «یادگار زیران»
- ۲۶- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۱۰)
 در این بیت، سیف فرغانی شعر خود را با شاعر قدرتمند دیگری چون سعدی مقایسه و به ضعف خود اعتراف می‌کند که با خودستایی و مفاخره در تعارض است.
 سایر گزینه‌ها در ستایش و تحسین اشعار شاعر سروده شده‌اند.
- ۲۷- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۱۰)
 بررسی موارد:
 الف) ویژگی زبانی (که مربوط به لغات و ترکیبات است).
 ب) ویژگی ادبی (که مربوط به ردیف، قافیه، قالب شعری، آرایه‌های ادبی و داستان‌سرایی است).
 ج) ویژگی فکری (که مربوط به مضمون و محتواست).
- ۲۸- پاسخ: گزینه ۴
 ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۷)
 معشوق زمینی، دعوت به پایکوبی، نشاط و روح شادی این بیت را از نظر فکری به سبک «خراسانی» نزدیک می‌کند. در سایر گزینه‌ها روحیه عرفانی غلبه دارد که مربوط به سبک خراسانی نیست.
- ۲۹- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۱۲)
 در این بیت کلمه «روان» جناس تام دارد: (۱) جاری (۲) جان و روح
 بررسی سایر گزینه‌ها:
 گزینه ۱: «این و زین» ← جناس ناقص اختلافی
 گزینه ۲: «گبر و ببر» ← جناس ناقص اختلافی
 گزینه ۴: «ماه و شاه» ← جناس ناقص اختلافی

۳۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۹)

عبارت صورت سؤال، تعریف آرایه «موازنه» است.

دائم	ثنا	جاه	شما	ذکر	شیخ	و	شاب
↓	↓	↓	↓	↓	↓		↓
دائم	دعای	جان	شما	ورد	مرد	و	زن

و سایر گزینه‌ها تقابل سجع در دو مصراع وجود ندارد.

۳۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۶)

بررسی موارد:

(الف) بین لغات «مهرافروز و روز» در مصراع اول و همچنین لغات «راهی، دامی و مرغی» و «می‌نهم و می‌زنم» در مصراع دوم آرایه سجع دیده می‌شود.

(ب) لغات «غصه و قصه، برآرد و سرآرد» در مصراع اول، آرایه سجع می‌آفرینند.

(ج) لغات «آرام و کام» در مصراع اول و همچنین لغات «خیالی و دوامی» و «می‌کشم و می‌زنم» در مصراع دوم آرایه سجع دارند.

(د) «آگهی و سهی» در مصراع اول سجع دارند.

۳۲- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: ساده * علوم و فنون ادبی ۱ (جامع)

بررسی موارد:

بیت «الف»: ترصیع ← واژه‌های دو مصراع به صورت متناظر با یکدیگر سجع متوازی دارند.

بیت «ب»: تکرار ← واژه «لذت» سه بار تکرار شده است.

بیت «ج»: موازنه ← تقابل سجع‌های متوازن و متوازی در دو مصراع دیده می‌شود.

بیت «د»: سجع ← واژه‌های «حال و خیال و وصال» سجع دارند.

بیت «ه»: جناس ناقص افزایشی ← «بال و بالا»

نکته: بیت «ب» موازنه ندارد، زیرا در مصراع اول «تکر» با «نفس» سجع نمی‌سازد.

۳۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۱ (جامع)

واج آرایه صامت «س» / جناس ناقص اختلافی «کم» و «غم» / تکرار واژگان «من» و «تو»

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: جناس ناقص افزایشی در «خیال و خال» - «پارس و پارسا» / واج آرایه صامت «ن» در مصراع دوم / فاقد تکرار

گزینه ۳: جناس ناقص حرکتی «کشتی و کشتی» / واج آرایه صامت «ش» در بیت و مصوت «ا» در مصراع دوم / فاقد تکرار

گزینه ۴: واج آرایه صامت «خ» / تکرار «خواب و خور» / فاقد جناس ناقص

۳۴- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۱ (جامع)

بررسی موارد:

بیت «الف»: جناس تام ← «داد» (حق) و «داد» (فعل ماضی)

بیت «ب»: جناس ناقص افزایشی ← «چشم و چشمه»

بیت «ج»: جناس ناقص حرکتی ← «زهره و زهره»

بیت «د»: جناس ناقص اختلافی ← «پوست و دوست»

۳۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۱۲)

بررسی موارد:

(الف) «باز و باز» جناس تام است، باز اول «جاماندن» و باز دوم «پرنده شکاری» است.

(ب) در این گزینه جناس حرکتی وجود ندارد و سه بار کلمه «درد» تکرار شده است.

(ج) در این گزینه جناس ناقص افزایشی وجود ندارد و کلمات «بادی - باد» جناس نمی‌سازند. اما خود واژه «باد» جناس تام دارد: (۱) نسیم

فعل دعایی

نکته: «ی نکره» باید از کلمه جدا شود و سپس جناس، بررسی شود.

(د) کلمات «رود - شود» جناس ناقص اختلافی دارند.

۳۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۳)

«نهاد» دو بار در این بیت در معنای اسمی (سرشت) به کار برده شده و آرایه «تکرار» ساخته است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «نهاد» اول در معنای اسمی (سرشت) و «نهاد» دوم در معنای فعلی به کار برده شده است.

گزینه ۲: «نهاد» در میانه مصراع دوم در معنای اسمی (سرشت) و «نهاد» پایان مصراع‌ها در معنای فعلی است.

گزینه ۳: «نهاد» اول در معنای اسمی (سرشت) و «نهاد» دوم در معنای فعلی استعمال شده است.

نکته: ردیف، تکرار محسوب نمی‌شود.

۳۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۱)

نوع ادبی این گزینه، «تعلیمی» است.

۳۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۱)

در مصراع دوم شعر، شاعر گل را مانند انسانی می‌داند که آغوش دارد. (آرایه تشخیص) بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: میان کلمه «نکبت» با کلمات ذکرشده، شبکه معنایی دیده نمی‌شود.

گزینه ۲: میان کلمات «گل و گل»، جناس ناقص برقرار است، نه آرایه تکرار.

گزینه ۴: این ویژگی مربوط به استخراج نکات زبانی است نه ادبی.

۳۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۲)

محتوای بیت گزینه ۱ تعلیمی است، اما وزن آن کوبنده، کوتاه، ضربی و تند است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌های ۲ و ۳: وزن کوتاه و تند و کوبنده ← محتوای حماسی

گزینه ۴: وزن شاد ← حالت شادی و نشاط درونی

۴۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۱۱)

گزینه ۲: کلمات قافیه «مغزی، نغزی» / حرف الحاقی «ی» / حروف اصلی «غز» طبق الگوی «م + ص + ص»

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: کلمات قافیه «مراسم، راست» / حروف اصلی «است» طبق الگوی «م + ص + ص»

گزینه ۳: کلمات قافیه «نداند، تواند» / حروف الحاقی «د» / حروف اصلی «ان» طبق الگوی «م + ص»

گزینه ۴: کلمات قافیه «نوشتن، بازگشتن» / حروف الحاقی «ن» / حروف اصلی «شت» طبق الگوی «م + ص + ص» / نکته: «نوشتن» به معنای طی کردن است.

۴۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۱۱)

گزینه ۴: «نهان و جهان» و «مدارش و درآرش» با هم قافیه می‌سازند.

بررسی دیگر گزینه‌ها:

گزینه ۱: فقط «بیفشاند و بگرداند» با هم هم‌قافیه هستند.

گزینه ۲: فقط «گلاب و آفتاب» با هم هم‌قافیه هستند.

گزینه ۳: فقط «بنشانند و بستانند» با هم هم‌قافیه هستند.

نکته: در قافیه دوم نیز تمام قوانین قافیه باید رعایت شود. مثلاً در گزینه ۳ «بنشینند و بستیزند» قافیه نمی‌شوند، زیرا با حذف حروف الحاقی «ند» حروف مشترکی باقی نمی‌ماند.

۴۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۸)

هجاهای کشیده گزینه ۳: «ریخت، کست»

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «باز» ← یک هجای کشیده گزینه ۲: «غوش» ← یک هجای کشیده گزینه ۴: «خار- هجر- کرد» ← سه هجای کشیده

۴۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۸)

ن	خس	تیی	رو	ز	خل	قت	غن	چ	را	خم	یا	ز	می	گی	رد
U	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	-

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: ای موی پ / ری شان ت / در یای خ / رو شان

گزینه ۲: تا دلت با / من دُرن گی / کرد شی رین / شد ف راق

گزینه ۳: ای دل ب آ / خ رین ش ب / دن یا خ شا / م دی

۴۴- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۵)

دی	ط	بی	بم	دی	دُ	در	دم	را	دَ	وا	نن	وش	تُ	گفت
رو	ز	گا	رت	خش	ک	عَز	می	خا	ن	مس	جد	سا	خ	تی
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-

هر دو مصراع یک بیت باید الگوی هجایی یکسان داشته باشند، در غیر این صورت مربوط به یک بیت یا شعر نیستند. در این سؤال تنها گزینه ۴ با مصراع سؤال الگوی هجایی یکسان دارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: (---U-U--UU-U-U) گزینه ۲: (--U--U--U--U) گزینه ۳: (---U---U---U---U)

۴۵- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۸)

تقطیع هجایی گزینه ۱:

ای د ل مز دس ت ب ر د ب دس تا
- U U - - U U - - U U -

تقطیع هجایی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: خا ه ب نا لی م خا ه با ل ف شا نیم
گزینه ۳: خا ن ی آ یی ن نب ست عا ل م نا موس
گزینه ۴: عا ل م ام کا چ جا ی چش م ت من ناست
- U U - - U - U - U U -

۴۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۱)

مفهوم مشترک: سختی‌های روزگار را تحمل کن تا به نتیجه برسی و بهره‌مند شوی.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: تحمل رنج‌های رقیب در عشق، ثمره مثبت دارد.

گزینه ۲: عاشق باید رنج‌ها و خطاهای معشوق را تحمل کند.

گزینه ۴: پس از تحمل سختی‌ها امید به رهایی از رنج‌های روزگار است.

۴۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۳)

معنی عبارت سؤال: نگران فردا و آینده‌ات نباش و از امروز لذت ببر.

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: از عقلت راهنمایی بگیر و امروز را مقدمه‌ای برای موفقیت آینده‌ات بدان (عاقبت‌اندیشی).

گزینه ۲: کسی آمدن فردا را تضمین نمی‌کند، پس این لحظه دلت را خوش بدار.

گزینه ۳: هر کس که خداوند در دنیا حساب و کتاب اعمالش را انجام دهد، در روز قیامت کارش آسان‌تر خواهد بود.

گزینه ۴: شاعر از دست زندگی شکایت می‌کند که همواره گذشته انسان باعث حسرت او می‌شود.

۴۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۱)

صورت سؤال و گزینه ۱ هر دو به این مفهوم اشاره دارند که عاشق به هر سو که می‌نگرد معشوق خود را می‌بیند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌های ۲ و ۴: اهمیت حضور دوست

گزینه ۳: شکایت از دورویی معشوق

۴۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۱)

مفهوم مشترک صورت سؤال و گزینه ۲: تأکید بر قناعت و رزیدن و برتری آن بر ذلت درخواست از دیگران

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: کسی که قناعت نداشته باشد، به‌ناچار باید در خدمت و پیروی از دیگران باشد.

گزینه ۳: اگر پیش اهل دل با شتاب به‌سوی معشوق نمی‌روم، به علت خجالت است (که نزد آن‌ها مقام دارد).

گزینه ۴: درخواست مدارا با عاشق رنجور

۵۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۱ (جامع)

این ابیات به قناعت و رزیدن و کم‌خوری اشاره دارند و حرص و طمع برای کسب مادیات را منع می‌کنند.

علوم اجتماعی

۵۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۱ (درس ۱ و ۲)

■ گروه‌های کوچک و گروه‌های بزرگ با وجود فرد فرد اعضا و مشارکت اجتماعی آن‌ها، شکل می‌گیرند.

■ در علوم انسانی به فعالیتی که انسان انجام می‌دهد، کنش و به انجام‌دهنده آن، کنشگر می‌گویند.

■ پیامدهای غیرارادی (طبیعی) کنش انسان، قطعی است؛ یعنی حتماً انجام می‌شود، ولی پیامدهایی که به اراده انسان‌ها وابسته است،

احتمالی است؛ یعنی ممکن است انجام بشود یا نشود. اگر افراد آن را اراده کنند، انجام می‌شود و اگر نخواهند، انجام نمی‌گیرد.

■ ارزش‌ها از جنس هدف و مقصود هستند و هنجارها از جنس وسیله و روش رسیدن به ارزش‌ها هستند.

- ۵۲- پاسخ: گزینه ۱
 ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۱ (درس ۲)
 ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی بعد از اینکه از طریق کنش‌های اجتماعی تحقق پیدا کردند، پدیده‌های «جامعه‌پذیری» و «کنترل اجتماعی» را ضروری می‌سازند تا از طریق تعلیم و تربیت، تشویق و تنبیه، ارزش‌ها و هنجارها را به افراد منتقل کنند. افراد نیز با عمل کردن بر اساس ارزش‌ها و هنجارها به آن‌ها تداوم می‌بخشند.
- ۵۳- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۱ (درس‌های ۳ و ۴)
 ■ جهان اجتماعی مانند یک موجود زنده، اعضای مختلفی دارد و این اعضا در ارتباط با هم از نوعی نظم برخوردارند.
 ■ فرهنگ، شیوه زندگی گروهی از انسان‌ها است که سالیان متمادی با یکدیگر زندگی می‌کنند.
 ■ وقتی اجزا و لایه‌های جهان اجتماعی را در ارتباط با هم در نظر بگیریم، نهادهای اجتماعی آشکار می‌شوند.
- ۵۴- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۱ (درس‌های ۴ و ۵)
 ■ تقسیم‌بندی پدیده‌های اجتماعی به خرد و کلان، میزان اثرگذاری ما بر پدیده‌های اجتماعی و اثرپذیری ما از آن‌ها را نشان می‌دهد.
 ■ وقتی مردم‌شناسان بنا به وظیفه حرفه‌ای خود، با فرهنگ‌های غیرغربی مواجه شدند، به پیچیدگی و عمق آن‌ها و اشتباه جامعه‌شناسان غربی پی بردند. از این رو، یکی از مهم‌ترین انتقادات به خودمداری فرهنگ غرب و تصور ساده آن از سایر فرهنگ‌ها را مردم‌شناسان مطرح کردند.
- ۵۵- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۱ (درس ۵)
 الف) دیدگاه عرضی به جهان‌های اجتماعی: مطابق این دیدگاه، جهان‌های اجتماعی متنوع‌اند و هر جهان اجتماعی، فرهنگ و تمدن مناسب خود را به وجود می‌آورد. جهان‌های اجتماعی مختلف با روابط متقابلی که دارند می‌توانند از تجربیات یکدیگر استفاده کنند؛ اما هیچ‌یک از آن‌ها، با حفظ هویت خود نمی‌توانند مسیر دیگری را ادامه دهند.
 ب) دیدگاه طولی به جهان‌های اجتماعی: مطابق این دیدگاه، همه جهان‌های اجتماعی شبیه یکدیگرند و بر همین اساس مسیر یکسانی را طی می‌کنند؛ یعنی همه آن‌ها شبیه یک نوع موجود زنده هستند و تفاوت‌شان همانند تفاوتی است که آن موجود زنده در مراحل مختلف رشد خود از دوران کودکی تا مراحل بزرگسالی پیدا می‌کند.
 بررسی سایر گزینه‌ها:
 گزینه ۱: هر دو بخش مربوط به دیدگاه عرضی است.
 گزینه ۳: هر دو بخش مربوط به دیدگاه طولی است.
 گزینه ۴: هر دو بخش مربوط به دیدگاه عرضی است.
- ۵۶- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامعه‌شناسی ۱ (درس ۶)
 ■ با تغییر جهان اجتماعی موجود و در پی آن، برداشته شدن الزام‌هایش، جهان اجتماعی جدیدی شکل می‌گیرد و الزام‌های دیگری به دنبال می‌آورد که بر فعالیت اجتماعی اعضای آن تأثیر می‌گذارد.
 ■ برخی جهان‌های اجتماعی نسبت به نیازهای مادی و دنیوی انسان بی‌توجه‌اند و با رویکرد دنیاگریز خود، از توانمندی‌های آدمی برای آباد کردن این جهان استفاده نمی‌کنند.
 ■ ساختن جهان اجتماعی جدید نیازمند پیدایش و گسترش آگاهی و اراده‌ای نوین است و ممکن است جهان موجود از بسط آن جلوگیری کند.
- ۵۷- پاسخ: گزینه ۱
 ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۱ (درس ۷)
 ■ اگر جوامع هنجارها و اعمال خود را بر اساس عقاید و ارزش‌های حق سامان دهند، آن‌ها را به قلمرو واقعی وارد کرده‌اند.
 ■ جهان‌های اجتماعی که علم را به دانش تجربی محدود می‌کنند و عقل و وحی را به‌عنوان دو روش علمی، معتبر نمی‌دانند، نمی‌توانند از حق یا باطل بودن عقاید و آرمان‌ها سخن بگویند.
 ■ اگر جوامع ایمان خود را به حقایق از دست بدهند، از حق گسسته و به‌سوی باطل گام برمی‌دارند.
- ۵۸- پاسخ: گزینه ۱
 ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۱ (درس ۸)
 کانادایی: اجتماعی، انتسابی و ثابت
 قهرمان ورزشی: اجتماعی، اکتسابی و متغیر
 نام هر شخص: فردی، انتسابی و ثابت
 بررسی گزینه‌ها:
 گزینه ۱: اجتماعی، انتسابی و ثابت - اجتماعی، اکتسابی و متغیر - فردی، انتسابی و ثابت
 گزینه ۲: اجتماعی، اکتسابی و متغیر - اجتماعی، انتسابی و ثابت - فردی، اکتسابی و متغیر
 گزینه ۳: فردی، انتسابی و ثابت - فردی، اکتسابی و متغیر - اجتماعی، انتسابی و ثابت
 گزینه ۴: اجتماعی، انتسابی و ثابت - اجتماعی، اکتسابی و متغیر - اجتماعی، اکتسابی و متغیر
- ۵۹- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامعه‌شناسی ۱ (درس ۹)
 ■ به مجموعه فعالیت‌هایی که برای پذیرش فرهنگ جامعه و انطباق افراد با انتظارات جامعه انجام می‌گیرد، کنترل اجتماعی می‌گویند.
 ■ اقتناع روشی است که به‌واسطه آن، فرهنگ در افراد درونی می‌شود.
 ■ به فرایندی که هر فرد برای مشارکت در زندگی اجتماعی دنبال می‌کند و مسیری که برای شکل‌گیری هویت اجتماعی افراد طی می‌شود، جامعه‌پذیری (فرهنگ‌پذیری) می‌گویند.
 ■ به رفتارهایی که برخلاف عقاید، ارزش‌ها و هنجارهای جامعه هستند، کژروی اجتماعی می‌گویند.

۶۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامعه‌شناسی ۱ (درس ۱۰)

- مسدود بودن راه ارتقاء و تحرک اجتماعی صعودی را انسداد اجتماعی می‌گویند.
- تحرک اجتماعی گاه درون یک نسل (یک فرد در طول زندگی خودش) و گاه در دو نسل (یک فرد نسبت به والدینش) اتفاق می‌افتد.
- باز بودن راه تحرک اجتماعی به‌معنای امکان دسترسی افراد محروم و کمتر برخوردار جامعه، به موقعیت‌های اجتماعی بالاتر است.

۶۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۱ (درس ۱۱)

تأخیر در ازدواج و افزایش طلاق نوعی تعارض فرهنگی است. اگر این روند تا جایی پیش برود که اعضای جامعه برای تشکیل خانواده یا حفظ آن انگیزه لازم و کافی نداشته باشند و در عمل، بسیاری زندگی مجردی را بر زندگی خانوادگی ترجیح دهند، نوعی تزلزل فرهنگی بروز می‌کند. اگر در ادامه، نهاد خانواده و عقاید و ارزش‌های آن به‌گونه‌ای سست شوند که رقیب‌ها و بدیل‌های زندگی خانوادگی همانند زندگی با حیوانات، ازدواج با همجنس، زندگی مشترک بدون ازدواج و... هم‌عرض خانواده شیوع پیدا کنند؛ به‌گونه‌ای که جهان اجتماعی نتواند در برابر این اشکال از کیان خانواده و ارزش‌ها و هنجارهای آن دفاع کند، نهاد خانواده دچار بحران هویت می‌شود.

۶۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامعه‌شناسی ۱ (درس ۱۲)

اگر جهان اجتماعی در تعامل با جهان‌های دیگر، بر عقاید و ارزش‌های خود پافشاری نکند، داد و ستد فرهنگی به لایه‌های عمیق آن سرایت می‌کند و در صورتی که به‌مرور زمان، به عقاید و آرمان‌های خود پشت کند، دچار تحولات هویتی می‌شود. جهان اجتماعی‌ای که در مسیر تحولات هویتی، ارزش‌ها و عقاید جهان اجتماعی دیگری را قبول کند، به آن ملحق می‌شود.

۶۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامعه‌شناسی ۱ (درس ۱۳)

مستشرقان یا شرق‌شناسان به جمعی از محققان غربی گفته می‌شود که از منظر جهان غرب و با اهداف مواضع غربی، جوامع شرقی و میراث فرهنگی آن‌ها را مطالعه می‌کنند. در واقع به‌جای بازخوانی و مطالعه به بازسازی و خلق هویت شرقی از منظر جهان غرب می‌پردازند.

۶۴- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۱ (درس‌های ۱۱ و ۱۵)

- تزلزل فرهنگی هنگامی رخ می‌دهد که عقاید و ارزش‌هایی که هویت فرهنگی جهان اجتماعی را می‌سازند، مورد تردید قرار گیرند و ثبات و استقرار خود را در زندگی مردم از دست بدهند. به عبارت دیگر، ناسازگاری ابتدا از سطح رفتار و هنجارها آغاز می‌شود و به سطوح عمیق‌تر یعنی عقاید و ارزش‌ها می‌رسد.
- حکومتی که بر اساس فضیلت و توسط اقلیت اداره می‌شود، آریستوکراسی نام دارد.
- قدرت اجتماعی هنگامی پیدا می‌شود که انسان برای رسیدن به اهداف خود بتواند بر اراده دیگران تأثیر بگذارد و علاوه بر افراد، نهادها، سازمان‌ها و جوامع نیز دارای قدرت اجتماعی هستند.

۶۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۱ (درس ۱۶)

بررسی موارد نادرست:

- مردم و دولت ایران می‌کوشند بر اساس عدالت، حفظ اقتدار و عزت ملی، درون‌زایی در عین برون‌گرایی، هویت اقتصادی نویتی را پایه‌ریزی کنند.
- نهاد خانواده، یکی از مهم‌ترین عوامل تمایز جامعه ما از جوامع غربی است.

زبان عربی (ویژه انسانی)

۶۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * عربی، زبان قرآن ۱ (درس ۱)

السَّمَاوَاتُ: آسمان‌ها (رد گزینه‌های ۱ و ۲) // الأَرْضُ: زمین (رد گزینه ۲) // الظُّلُمَاتُ: تاریکی‌ها (رد گزینه ۲) // جعل: قرار داد (رد گزینه‌های ۱ و ۳)

۶۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: ساده * عربی، زبان قرآن ۱ (درس ۲)

هذه الأماكن: این مکان‌ها (رد گزینه‌های ۲ و ۳) // يَنْتَفِعُ: سود می‌برند (رد گزینه ۴) // الهواتف العامّة: تلفن‌های عمومی (رد گزینه‌های ۳ و ۴) // المتناجف: موزه‌ها (رد گزینه ۲) // الرّصيف: پیاده‌رو (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

۶۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۱ (درس ۴)

رُبَّمَا: چه بسا (رد گزینه ۲) // يريد الأعداء: دشمنان می‌خواهند (رد گزینه ۴) // أن تتفرّقوا: که پراکنده شوید (رد گزینه ۳) // يجب أن تتعرّفوا عملاً: باید با مزدوران‌شان آشنا شوید (رد گزینه‌های ۲ و ۴) // على مرّ العصور: با گذر زمان، با گذشت زمان (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

۶۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۱ (درس ۷)

تُرِي: دیده می‌شود (رد گزینه ۲) // لوحات تحذیریّة: تابلوهای هشداردهنده‌ای (رد گزینه ۳) // كُتِبَ: نوشته شده (رد گزینه ۱) // انزلوا: پیاده شوید (رد گزینه‌های ۱ و ۳)

- ۷۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * عربی، زبان قرآن ۱ (درس‌های ۷ و ۸)
أوصلني: مرا رساند (رد گزینه‌های ۱ و ۳) // شاهدتُ منظرًا جميلًا: منظره زیبایی را مشاهده کردم (رد گزینه‌های ۲ و ۳) // كانت تطير: پرواز می‌کردند (رد گزینه ۲) // الطيور البحريّة: پرنده‌های دریایی (رد گزینه‌های ۱ و ۳)
- ۷۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * عربی، زبان قرآن ۱ (جامع)
النمل: مورچه (رد گزینه ۴) // النّباتات: گیاهان؛ معرفه است (رد گزینه ۱) // يحصد: درو می‌کند (رد گزینه ۲)
نکته: «هناك» وقتی خبر محسوب شود و در ابتدای جمله بیاید، معنی «هست» یا «وجود دارد» می‌دهد. فعل «قام بـ، يقوّم بـ» معنای «پرداختن، انجام دادن، اقدام کردن» می‌دهد.
- ۷۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۱ (جامع)
ترجمه صحیح عبارت: «هیچ‌گاه بر شریکت آنچه که طاقتش را ندارد، تحمیل نکن!»
- ۷۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۱ (درس ۲)
ترجمه صحیح عبارت: «برای یادگیری هم‌کلاسی‌هایم، من تمرین‌های درس هفتم را شرح دادم!»
«السّابع» عدد ترتیبی است و ترجمه آن به صورت «هفتم، هفتمین» صحیح است.
- ۷۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۱ (درس ۴)
کنار خود: جنبی، عندي (رد گزینه ۳) // نشاندم: أجلسْتُ (رد گزینه‌های ۱ و ۴) // به او یاد دهم: أعلّمه (رد گزینه‌های ۳ و ۴) // دادوستد کردن: التّعامل (رد گزینه ۱)
تذکر: «المُعاملة» به معنای «رفتار کردن» می‌باشد.
- ۷۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۱ (درس‌های ۵ و ۶)
با توجه به ترجمه آیه «آیا سزای نیک، جز نیک است؟!»، شعر مقابل که به فانی بودن اعمال انسان اشاره دارد و توصیه به انجام حسنات توسط انسان می‌کند، با آن هم‌خوانی ندارد. ■ ترجمه متن:
«سوخت، ماده‌ای است که از آن در تولید نیرو استفاده می‌کنیم و این نیرو در بسیاری از زمینه‌های حیاتی مثل تولید برق و تهیه غذا و به حرکت درآوردن ماشین و قطار به کار گرفته می‌شود! سوخت به دو نوع تقسیم می‌شود: سوخت طبیعی؛ مثل گازهای طبیعی و نفت و زغال‌سنگ و سوخت مصنوعی که از مواد شیمیایی ساخته می‌شود! سوخت طبیعی از میلیون‌ها سال قبل در درون زمین بوده و انسان اقدام به خارج کردن آن از درون زمین می‌کند! پس بنابراین اهمیت سوخت در زمینه‌های مختلفی از جمله اقتصادی تجلی می‌کند؛ چراکه از آن پلاستیک، داروها و دستگاه‌های الکترونیکی و پزشکی ساخته می‌شود؛ و در تولید نیرو و مصرف خانگی و خنک کردن [هوا] و نیروی برق و پخت‌وپز به کار گرفته می‌شود!»
- ۷۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۱ (جامع)
ترجمه گزینه‌ها:
گزینه ۱: از میلیون‌ها سال قبل انسان اقدام به خارج کردن نفت از درون زمین نمود!
گزینه ۲: سوخت طبیعی ساخته‌شده از مواد شیمیایی جدید نیست!
گزینه ۳: زغال‌سنگ نوعی از سوخت مصنوعی است که از مواد شیمیایی ساخته می‌شود!
گزینه ۴: در حقیقت و در واقع، سوخت و نیرو به یک معنا هستند؛ اگرچه در اسم مختلف باشند!
- ۷۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۱ (جامع)
ترجمه گزینه‌ها:
گزینه ۱: آشنایی با بهترین انواع سوخت
گزینه ۲: شیوه خارج کردن سوخت از زمین
گزینه ۳: ساخت پلاستیک
گزینه ۴: انواع سوخت بر اساس منبع (مبدأ)
- ۷۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: ساده * عربی، زبان قرآن ۱ (جامع)
بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه ۲: واژه «قسمین» مجرور به «باء» است نه کسره.
گزینه ۳: «البلاستیک» نائب‌فاعل است و مرفوع.
گزینه ۴: فعل «يُستخدَمُ» فعل مضارع مجهول از باب «استفعال» است.
- ۷۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۱ (جامع)
بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه ۱: مرفوع ← منصوب
گزینه ۲: للمخاطب ← للغائبه
گزینه ۴: مضاف إليه و مجرور ← صفت و منصوب

۸۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن (جامع)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: الجمع السالم للمذكر ← جمع التکسیر

گزینه ۳: مبنی ← معرب

گزینه ۴: صفة و مجرور بالتبعیة ← مضاف إليه و مجرور

۸۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * عربی، زبان قرآن ۱ (جامع)

خَمْسِينَ ← خَمْسِينَ/ الذَّائِب ← الذَّائِب

دقت: اسامی مثنی و جمع مذکر سالم و همچنین اعداد عقود هیچ‌گاه تنوین نمی‌گیرند. ضمناً علامت «نون» در مثنی، «ب» و در جمع، «ک» است.

۸۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۱ (درس ۲)

«الصَّف الأوَّل» باید به صورت ترتیبی به کار برود (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / معدود اعداد «۱۱ تا ۹۹» مفرد می‌آید (رد گزینه‌های ۱ و ۳) // معدود اعداد «۳ تا ۱۰» جمع می‌آید (رد گزینه‌های ۱ و ۴)

۸۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۱ (درس‌های ۳ تا ۵)

باید خبری را پیدا کنیم که ثلاثی مزید باشد و یک حرف زائد داشته باشد.

خبرها را در هر گزینه بررسی می‌کنیم:

گزینه ۱: «يَنْتَظِرُ» از باب «اِفتعال» ← ۲ حرف زائد دارد.

گزینه ۲: «يَأْكُلُ» ثلاثی مجزئ ← حرف زائد ندارد.

گزینه ۳: «لَا يُصَدِّقُونَ» از باب «تفعیل» ← ۱ حرف زائد دارد.

گزینه ۴: «تُعَرِّفُ» مجهول است و معلوم آن، عبارت است از «تَعْرِفُ» که ثلاثی مجزئ است. ← حرف زائد ندارد.

۸۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * عربی، زبان قرآن ۱ (درس ۶)

منظور از تمامی حالات اعرابی، «مرفوع، منصوب و مجرور» است.

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: المؤمنون: فاعل و مرفوع / الأحزاب: مفعول و منصوب (مجرور نداریم).

گزینه ۲: الله: فاعل و مرفوع / سکينة: مفعول و منصوب / رسول و المؤمنین: مجرور به حرف جرّ و مجرور

گزینه ۳: مثلاً و خلق: مفعول و منصوب / ضمیر «نا»: مجرور به حرف جرّ و مجرور (مرفوع نداریم).

گزینه ۴: التدم: مبتدا و مرفوع / خیر: خبر و مرفوع / السکوت و الکلام: مجرور به حرف جرّ و مجرور (منصوب نداریم).

۸۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * عربی، زبان قرآن ۱ (درس ۸)

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: «محافظة: در استان»

گزینه ۲: «بالمشاكل: در سختی‌ها»

گزینه ۴: «بالطریق: در راه»

گزینه ۳: «بید: به دست، به وسیله»

تاریخ (ویژه انسانی)

۸۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۱ (درس ۱۰)

در روزگار مهرداد دوم، سفیرانی از سوی چین به ایران آمدند و در پی این سفرها بود که روابط تجاری میان دو کشور با تکمیل جاده ابریشم توسعه پیدا کرد.

۸۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۱ (درس ۹)

پژوهشگران درباره مسکن اولیه اقوام هند و اروپایی و زمان و مسیر مهاجرت آریاییان به ایران و هندوستان اتفاق نظر ندارند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: آریاییان گروهی از اقوام هند و اروپایی بودند که از زمان‌های بسیار کهن و به تدریج در فلات ایران و شبه‌قاره هند مستقر شدند و خود را آریایی نامیدند؛ بنابراین کاربرد واژه آریایی برای دیگر اقوام هند و اروپایی، به جز ایرانیان و هندیان درست نیست.

گزینه ۳: اقوام آریایی پیش از ورود به فلات، ایران نخست در علفزارهای واقع در شمال شرق فلات ایران و جنوب روسیه در حوالی دریاچه آرال می‌زیسته‌اند.

گزینه ۴: اقوام آریایی در حدود ۱۵۰۰ ق.م. وارد فلات ایران شدند. گروهی از آنان به سمت مرکز و غرب این فلات پیشروی کردند و در مناطق مختلف آن مستقر شدند؛ مادی‌ها، پارسی‌ها و پارتی‌ها از جمله آنان بودند.

- ۸۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۱ (درس ۱۰)
- آخرین پادشاه اشکانیان، اردوان چهارم بود که نیروهای مهاجم رومی را شکست داد و آنان را مجبور به پرداخت غرامت کرد، اما در برابر مشکلات داخلی موفق نبود و نتوانست خاندان ساسانی را که در فارس بر او شوریده بودند، آرام کند. سرانجام، اردوان در جنگ با اردشیر بابکان ساسانی شکست خورد و کشته شد و سلسله اشکانیان از هم پاشید.
- ۸۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۱ (درس ۱۱)
- تشکیلات اداری مرکزی در درون دربار هخامنشی و در پایتخت، ساماندهی شده بود و اجزای اصلی آن را خزانه شاهی، انبار شاهی و دیوان شاهی تشکیل می دادند.
- تذکر مهم: تشکیلات اداری مرکزی، یکی از دو بخش نظام سیاسی- اداری داریوش یکم بود که در درون دربار هخامنشی در پایتخت قرار داشت و با تشکیلات استانی (ساتراپی) متفاوت بود. هریک از اجزای آن نیز تحت اداره یکی از نجبای بلندپایه مادی یا پارسی قرار داشت.
- ۹۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۱ (درس ۱۰)
- پس از جنگ حران، اشکانیان و رومیان بارها بر سر تسلط بر ارمنستان و مرزهای سوریه، با هم جنگیدند. سپاه اشکانی اگرچه در برخی از این جنگها ناکام بود، اما در نبردهای بعدی با پایمردی و دلوری، شکست را جبران می کرد و دشمن را عقب می راند.
- ۹۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۱ (درس ۱۳)
- در عصر باستان بیشتر روستاییان ایران بر روی زمینهای متعلق به بزرگان کار می کردند و سهمی از محصول را دریافت می کردند. بررسی سایر گزینهها:
- گزینه ۱: بیشتر زمینهای کشاورزی و حتی گلههای دام، متعلق به شاه، خاندان شاهی، مقامهای حکومتی، اشراف، روحانیان بزرگ و متولیان معبدها و یا آتشکدهها بود. آنان غالباً در شهرها زندگی می کردند و از طریق نمایندگان خود، املاکشان را اداره می کردند و یا اجاره می دادند.
- گزینه ۳: روستاییان در کنار فعالیتهای کشاورزی، معمولاً تعدادی دام، شامل گوسفند، بز، گاو، اسب و شتر پرورش می دادند.
- گزینه ۴: شمار معدودی از کشاورزان قطعه زمین کوچکی داشتند، اما بیشترشان فاقد زمین بودند.
- ۹۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۱ (درس ۱۲)
- گاهشماری ایران باستان، مملو از جشنهایی بود که در طول سال برگزار می شد. این جشنها پیوند تنگاتنگی با باورهای دینی و زندگی سیاسی، اجتماعی و اقتصادی مردم ایران، به ویژه فعالیتهای کشاورزی داشت.
- بررسی سایر گزینهها:
- گزینه ۱: ویژگی برجسته جشنهای باستانی، عبادت و شکرگزاری به درگاه خداوند بزرگ بود.
- گزینه ۳: گاهنبارها عبارت بودند از شش جشن که به شکرانه آفریده شدن عناصر اصلی خلقت: آسمان، آب، زمین، گیاه، جانوران و انسان، در شش وقت معین از ماههای سال برگزار می شد.
- گزینه ۴: ایرانیان باستان در مراسم سوگواری درگذشتگان، ضمن خواندن دعا، نیکیهای شخص از دنیا رفته را یادآوری می کردند. ایرانیان احترام خاصی برای ارواح پدران و مادرانشان قائل بودند؛ از این رو، در برخی از جشنها، مراسم ویژه‌ای را برای آرامش ارواح آنان انجام می دادند.
- ۹۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۱ (درس ۱۳)
- در دوران سلوکیان، تجارت رونق گذشته را نداشت؛ از حجم مبادله کالاهای ارزان قیمت کاسته شد و در عوض اشیای تجملی، جای آنها را گرفت.
- ۹۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۱ (درس ۱۲)
- در دوران ساسانیان، موبدان زرتشتی، مدافع نابرابریهای اجتماعی و امتیازات طبقه حاکم بودند و چنین وانمود می کردند که این تفاوتها و تمایزها برای حفظ نظم و ثبات کشور لازم است و رفتن از طبقه‌ای به طبقه دیگر موجب فاسد شدن جامعه می شود.
- ۹۵- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۱ (درس ۴)
- پیامدهای پیدایش کشاورزی:
- کشاورزی و دامداری ← یکجانشینی و به وجود آمدن روستاها ← تولید مازاد بر نیاز ← تخصصی شدن کارها ← شکلگیری تجارت ← شکلگیری شهرها و تأسیس تمدن
- ۹۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۱ (درس ۶)
- تقسیم دولت- شهرهای مختلف یونانی به دو گروه رقیب و دشمن و شروع جنگهای پلوپونزی به رهبری آتن و اسپارت سبب شد تا مقدونیه که در مرزهای شمالی یونان در حال قدرت گرفتن بود، از چشم دولت- شهرهای یونانی دور بماند.
- ۹۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۱ (درس ۹)
- تنها مورد «ب» نادرست است. رؤسای قبایل، یکی از بزرگان مادی به نام دهیوک که به اشتباه دیاکو می خوانند را به پادشاهی برگزیدند.
- ۹۸- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۱ (درس ۱۱)
- الف) در زمان هخامنشیان به جز پارسها، دیگر اقوام ایرانی و غیرایرانی نیز حضور داشتند، هر کدام از این اقوام، لباس جنگی و جنگافزارهای مخصوص خود را داشتند.
- ب) هووخستر، سومین پادشاه ماد، سپاه خود را به دستههای کمان داران، نیزه داران و سواران تقسیم کرد.
- ج) اساس تشکیلات نظامی اشکانیان، سواره نظام چابکی بود که مهمترین جنگافزارهای این سپاه، تیر و کمان و نیزه بود.
- د) با به قدرت رسیدن ساسانیان، سپاه دائمی به وجود آمد. اصلیترین بخش این سپاه را سواره نظام سنگین اسلحه زره پوش تشکیل می داد.

جغرافیا (ویژه انسانی)



۹۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیای ایران (درس ۲)

روش میدانی:

- از کهنسالان روستا راجع به تغییر سیمای روستا و مخاطرات طبیعی سؤال کرد (مصاحبه).
- چشم‌انداز آنجا را نقاشی کرد (مشاهده).

روش کتابخانه‌ای:

- پژوهشگر ابتدا توسط کروکی و نقشه، محل موردنظر خود را پیدا کرد.
- با توجه به تصاویر ماهواره‌ای، جنس خاک و منابع آب‌های سطحی را بررسی کرد.

۱۰۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیای ایران (درس ۲)

پس از جمع‌آوری، استخراج و طبقه‌بندی اطلاعات، مرحله پردازش اطلاعات آغاز می‌شود.

۱۰۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیای ایران (درس ۴)

دشت نهاوند بر اثر انباشت مواد حاصل از فرسایش در نواحی پست به‌وجود آمده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌های ۱ و ۲: دشت ارژن و ماهی‌دشت کرمانشاه حاصل انحلال مواد آهکی و هموار شدن زمین‌ها هستند.

گزینه ۳: دشت کاکان هنگام چین‌خوردگی‌ها و در حدفاصل تاقدیس‌ها یا در میان ناودیس‌ها ایجاد شده است.

۱۰۲- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیای ایران (درس ۳)

دلایل اهمیت خلیج‌فارس در منطقه عبارت است از:

ارزش و نقش ارتباطی میان سه قاره، بزرگ‌ترین منبع ذخیره انرژی جهان، ارزش فرهنگی و سیاسی این ناحیه به‌عنوان قلب جهان اسلام و درآمد ناشی از صدور و فروش نفت منطقه خلیج‌فارس را به‌صورت یکی از کانون‌های ثروتمند تبدیل کرده است.

عبارت «ب» و «ه» از دلایل اهمیت تنگه هرمز و عبارت «د» از ویژگی‌های دریای خزر است.

۱۰۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیای ایران (درس ۴)

در جنوب استان سیستان و بلوچستان و اطراف چاله جازموریان در کرمان، منطقه مکران واقع شده است که در آن رشته‌کوه‌های بشاگرد و اطراف آن با ارتفاع نسبتاً کم و فرسوده‌ای وجود دارد. در این کوه‌ها، فرسایش، شکل‌های زیبایی با دره‌ها، چاله‌ها و گودال‌های عمیق ایجاد کرده است که آن‌ها را «ناهمواری‌های مریخی» و (کوه‌های مینیاتوری) هم می‌نامند.

در استان هرمزگان و جنوب استان سیستان و بلوچستان در فاصله این ناهمواری‌ها تا دریای عمان، چندین گل‌فشان وجود دارد که همانند چشمه‌های گلی می‌جوشد.

نکته: توده‌های آذرین مربوط به ناحیه کوهستانی مرکزی و گنبد‌های نمکی نیز مربوط به ناحیه کوهستانی زاگرس است.

۱۰۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیای ایران (درس ۵)

■ اصطلاح هوا به حالت آبی و زودگذر در جو گفته می‌شود.

■ آب‌وهوا به مجموعه عناصر جوی غالب در یک منطقه در درازمدت گفته می‌شود.

۱۰۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیای ایران (درس ۶)

بررسی عبارت‌های نادرست:

الف) رودهای مناطق نسبتاً خشک بیشتر طغیانی و اتفاقی‌اند و مقدار آب آن‌ها در سال‌های مختلف متفاوت است.

ج) با توجه به ناهمواری‌ها و جهت آن‌ها، هرچه از غرب به سمت شرق کشور برویم، مقدار آب رودها کمتر می‌شود.

۱۰۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیای ایران (درس ۷)

■ چون مولید زیاد است، در سال‌های آینده تعداد فعالان اقتصادی زیاد خواهد شد.

بررسی گزینه‌های نادرست:

گزینه ۱: چون مولید بالا است، جوانی جمعیت را خواهیم داشت.

گزینه ۳: امید به زندگی را نمی‌توان از روی هرم سنی پیش‌بینی کرد و بستگی به عواملی از جمله تمهیدات دولت در کار درمانی و رفاه دارد.

گزینه ۴: هنگامی که در هرم سنی پیری جمعیت دیده شود، با کاهش توسعه اقتصادی روبه‌رو هستیم.

۱۰۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیای ایران (درس ۸)

قسمت‌های حکومت هخامنشی در دوره حکومت «اشکانیان یا پارت‌ها» ادامه داشت.

نکته: در دوره ساسانیان، کشور به سرزمین (ایالت)، خوره (استان)، تسوگ یا تسوج (شهرستان) و رستاک (دهستان) تقسیم شده بود.

۱۰۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیای ایران (درس ۹)

پدیده گرایش به شهرنشینی در همه جای کشور به چشم می‌خورد.

۱۰۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیای ایران (درس ۱۰)

روند روبه‌رشد صنایع تبدیلی، وجود نیروی انسانی متخصص و ماهر و استفاده از روش‌های علمی در مجموع، باعث رشد بخش دامداری در اقتصاد کشور ما شده است - محدودیت در منابع آب و خاک، بهره‌وری کم، وجود آفات و خسارات طبیعی، نوسانات آب‌وهوایی، بی‌ثباتی در قیمت محصولات از مشکلات بخش زراعت در کشور ما است، پس فقط گزینه ۱ با صورت سؤال همخوانی دارد.

۱۱۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیای ایران (درس ۱۰)

مهم‌ترین فعالیت‌ها در این بخش عبارت است از: زراعت، باغداری و دامداری اما فعالیت‌های بخش کشاورزی منحصر به این سه بخش نیست و شامل صید و پرورش آبزیان، زنبورداری و... نیز می‌شود.

فلسفه و منطق

۱۱۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * منطق (درس ۱)

اگرچه دانستن منطق برای فهم فلسفه از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است؛ اما دانستن منطق در همه سطوح زندگی موردنیاز است (رد گزینه ۱). زیرا می‌خواهیم درست فکر کنیم و درست تصمیم‌گیری کنیم.

گزینه ۲: منطق محتوای علوم را بررسی نمی‌کند؛ زیرا محتوای علوم همان آجرها و مواد لازم برای بنای فکری بشر هستند که از خود علوم تهیه می‌شوند و منطق تنها ابزار دقت و صحت ساخت این بنا است؛ مانند شاقول.

گزینه ۳: کاربرد منطق از سوی مخاطب، انبوه اطلاعات غلط در رسانه‌ها را کاهش نمی‌دهد؛ بلکه کمک می‌کند تا در مقابل اطلاعات غلط دچار خطای فکری نشود.

۱۱۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * منطق (درس ۲)

مغالطه «شیوه نگارش کلمات» ممکن است موجب برعکس شدن معنی عبارت بشود؛ به‌عنوان مثال: «عفو؛ لازم نیست اعدامش کنید.» و «عفو لازم نیست؛ اعدامش کنید» معناهایی برعکس هم دارند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: بخشی از کار ویراستاران، بررسی و تصحیح شیوه نگارش کلمات است.

گزینه ۳: اشتباه در کتابت و نگارش می‌تواند باعث پدید آمدن خطای ذهنی شود که مغالطه «شیوه نگارش کلمات» نام دارد.

گزینه ۴: عدم رعایت دقیق علائم سجاوندی و حرکات حروف و اشتباه در دیکته کلمات، باعث پدید آمدن «مغالطه نگارشی کلمات» می‌شود.

۱۱۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * منطق (درس ۲)

چون در این استدلال گفته شده «سینا مثل ماهی است» پس دلالت «ماهی» مطابقی است، زیرا مقصود، خود ماهی است که سینا مثل او کندذهن است. اگر دلالت ماهی را التزامی بگیریم، معنای جمله این می‌شود: «سینا مثل کندذهن است»، اما واضح است که این عبارت نادرست است، بنابراین همه دلالت‌های واژگان این استدلال، مطابقی هستند و لذا امکان ندارد مغالطه «توسل به معنای ظاهری» رخ دهد (رد گزینه ۲). از طرفی «ماهی» در این عبارت همه‌جا فقط به معنای «نوعی حیوان آبی» به‌کار رفته است و امکان داشتن معنای دیگری نیست. پس مغالطه «اشتراک لفظ» هم منتفی است (رد گزینه ۱). مغالطه نگارشی هم وجود ندارد چون هیچ مشکل نگارشی از قبیل نیاز به علائم سجاوندی، نیاز به حرکت‌گذاری و غلط دیکته‌ای ابهام‌زا وجود ندارد (رد گزینه ۳). همچنین مغالطه «ابهام در مرجع ضمیر» هم ندارد چون ضمیری با مرجع مبهم به‌کار نرفته است. مغالطه‌ای که می‌توان به این عبارت نسبت داد، «عدم تکرار حد وسط» است که مربوط به حوزه استدلال و قضایا می‌شود.

۱۱۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * منطق (درس ۳)

در یک طبقه‌بندی صحیح از مفاهیم، در هر طبقه نسبت به طبقه دیگر باید رابطه عموم و خصوص مطلق وجود داشته باشد (رد گزینه‌های ۲ و ۴). جانداران به دو دسته جانوران و گیاهان تقسیم می‌شوند بنابراین گیاهان و جانوران متباین هستند و رابطه (گیاهان < جانوران) نادرست است (رد گزینه ۱).

۱۱۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * منطق (درس ۳)

نسبت‌های چهارگانه بین دو مفهوم کلی برقرار می‌شود، کارون مفهومی جزئی است، پس اصلاً وارد نسبت‌های چهارگانه نمی‌شود (رد گزینه ۱). هیچ غیرانسانی دانش‌آموز نیست و هیچ دانش‌آموزی غیرانسان نیست، پس بین این دو مفهوم رابطه تباین برقرار است (رد گزینه ۲). هر غیرجسمی غیرسنگ است (چون هر سنگی جسم است) اما هر غیرسنگی غیرجسم نیست، پس بین این دو مفهوم عموم و خصوص مطلق برقرار است (تأیید گزینه ۳) بعضی لباس‌ها غیرسبز هستند و بعضی لباس‌ها غیرسبز نیستند و برعکس، پس بین این دو مفهوم نسبت عموم و خصوص من وجه برقرار است (حذف گزینه ۴).

۱۱۶- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: دشوار * منطق (درس ۴)

این دو مفهوم بر «زردآلو»، «انگور»، «گلابی» و دیگر میوه‌های درختی تابستانی هم صدق می‌کنند و اختصاصی به هلو ندارند. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: «ویژگی خاص همه میوه‌ها» مفهوم عام هلو و «ویژگی منحصر به فرد هلو» مفهوم خاص آن است. پس این دو مفهوم می‌توانند تعریف به عام و خاص (مفهومی) بسازند.

گزینه ۳: «امر عام نسبت به هلو و میوه‌های مشابه» مفهوم عام هلو است و «امر مشترک بین همه هلوها» ممکن است مفهوم خاص هلو باشد تا تعریف به عام و خاص را نتیجه دهد.

گزینه ۴: «وجه افتراق بعضی میوه‌ها از بقیه» ممکن است مفهوم عامی نسبت به هلو باشد. «وجه اختصاصی میوه هلو» نیز مفهوم خاص است و در کنار هم تعریف مفهومی را تشکیل می‌دهند.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * منطق (درس ۴)

۱۱۷- پاسخ: گزینه ۲

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: در ابتدا انتشارات را به صورت لغوی تعریف کرده و سپس تعریف مفهومی آن را بیان کرده است. پس ترکیبی است.

گزینه ۲: تعریف مفهومی انسان را بیان کرده است: «وجود راست قامت، دارای حرکت ارادی»: امر عام - «ناطق و ابزار ساز»: امر خاص.

گزینه ۳: ابتدا ریشه کلمه را بیان کرده که مربوط به تعریف لغوی است و سپس، تعریف مفهومی آن را بیان کرده است؛ پس تعریف ترکیبی است.

گزینه ۴: ابتدا تعریف مفهومی را بیان کرده و سپس مصادیقی از آن را برشمرده است؛ پس تعریف ترکیبی است.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * منطق (درس ۵)

۱۱۸- پاسخ: گزینه ۴

قوت یک استقرای تعمیمی، به شرايطی از جمله این سه شرط در نمونه‌ها مربوط است: ۱. تضادفی بودن؛ ۲. متفاوت بودن و بیانگر همه طیف‌ها بودن؛ ۳. داشتن تعداد متناسب با کل جامعه آماری

بررسی ۱۸ نمونه از جامعه آماری با ۲۲ عضو، کاملاً می‌تواند بیانگر وضعیت کل جامعه باشد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: نمونه‌ها متفاوت نبوده و به تعبیر دیگر بیانگر طیف‌های مختلف نیست.

گزینه ۲: بین تعداد نمونه‌ها نسبت به کل جامعه آماری تناسب وجود ندارد.

گزینه ۳: بیانگر طیف‌های مختلف دانش‌آموزان در سراسر کشور نیست.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * منطق (درس ۵)

۱۱۹- پاسخ: گزینه ۳

استاد از مقدمه‌ای جزئی (نامناسب بودن مقاله یک دانشجو برای چاپ) یک نتیجه کلی تر گرفته است (مقاله همه دانشجویان برای چاپ نامناسب است). پس استقرای تعمیمی است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

در هر سه گزینه، حکم یک مورد را به دلیل شباهت، به موردی دیگر سرایت داده است و لذا همگی، استدلال تمثیلی هستند.

▲ مشخصات سؤال: دشوار * منطق (درس ۵)

۱۲۰- پاسخ: گزینه ۲

در استنتاج بهترین تبیین پس از مشاهده یک اتفاق، یکی از دلایل احتمالی وقوع آن را به جهت شواهد بیشتری که برای آن وجود دارد، به عنوان بهترین تبیین انتخاب می‌کنند. در اینجا اولین بار است که چنین اتفاقی افتاده است و لذا بعید است تعمیم یا تمثیل در کار باشد، ولی

احتمال زیادی دارد که نوجوان احتمالات مختلفی را بررسی کرده و دریافته باشد که بهترین احتمال، رفتن همه به خانه پدر بزرگ است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: به خاطر شباهت صحنه وقوع جرم با پرونده قبلی، از استقرای تمثیلی استفاده شده است و نتیجه گرفته شده که مجرم، یک نفر است.

گزینه‌های ۳ و ۴: با توجه به بررسی موارد قبلی، حکم کلی می‌کنند یا حکم را به آینده تعمیم می‌دهند؛ که استقرای تعمیمی است.

▲ مشخصات سؤال: دشوار * منطق (درس ۶)

۱۲۱- پاسخ: گزینه ۲

در هر قضیه حملی، رابطه یا نسبت، یک فعل اسنادی (ربطی) است که محمول را به موضوع ربط می‌دهد. در اینجا «شد» در معنای اسنادی به کار رفته است، پس می‌تواند نسبت یک قضیه حملی باشد. البته در این شعر، «شد» به معنای غیراسنادی «رفت» هم می‌تواند به کار رود ولی

چون معنای اسنادی هم درست است، پس به این معنا، می‌توان آن را نسبت قضیه دانست.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌های ۱ و ۴: بودن (و هستن) دو معنا دارد: گاهی به معنای اسنادی یعنی «دارای وصف یا حالتی بودن» است و گاهی به معنای غیراسنادی یعنی «وجود داشتن» به کار می‌رود. دو کلمه مشخص شده در این دو گزینه، هیچ کدام معنای اسنادی ندارند بلکه به معنای «وجود داشتن»

هستند.

گزینه ۳: «گشت» به معنای چرخیدن است و معنای اسنادی ندارد.

۱۲۲- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * منطق (درس ۶)

در مواردی که موضوع قضیه، یک مجموعه باشد اگر محمول به افراد موضوع حمل شود، قضیه محصوره و اگر به مجموعه موضوع حمل شود قطعاً شخصی است؛ چه این افراد محدود باشند چه نامحدود. در گزینه ۴ پیروز شدن در مقابل ارتش عثمانی را نمی‌توان به تک‌تک افراد مجموعه ارتش ایران نسبت داد، چراکه حتی برخی از آنان کشته شده‌اند اما در مجموع ارتش ایران پیروز شده است؛ لذا این عبارت یک قضیه شخصی است چون موضوع آن یک مجموعه خاص است نه افراد یک مجموعه خاص.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: مهمان‌نوازی، وصف افراد است، نه وصف مردم به‌عنوان یک مجموعه و یک کل

گزینه ۲: موضوع قضیه، اخلاق حسن است که مفهومی کلی است و لذا قضیه محصوره است. دقت کنید که حسن، که مفهومی جزئی است، موضوع قضیه نیست.

گزینه ۳: افراد مسلمان، روزه می‌گیرند، نه جامعه مسلمان به‌عنوان یک کل و یک واحد.

۱۲۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: ساده * منطق (درس ۷)

قضیه سالبه جزئی، عکس لازم‌الصدق ندارد. گزینه ۱ یک قضیه موجهه کلیه است که نقیض آن می‌شود سالبه جزئی.

۱۲۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * منطق (درس ۷)

اینکه از نادرست بودن یک قضیه به نادرست بودن قضیه دیگر پی می‌بریم فقط در رابطه تداخل وجود دارد. در رابطه تداخل اگر قضیه جزئی نادرست باشد، حتماً قضیه متداخل (یعنی کلیه) نادرست است و نقیض قضیه اولیه هم باید کلیه باشد. پس قضیه A «د» یا «ب»، قضیه B متناظر با A به ترتیب «ج» یا «الف» است و نقیض A نیز به ترتیب «الف» یا «ج» می‌شود. پس پاسخ صحیح «د»- «ج»- «الف» یا «ب»- «الف»- «ج» است.

۱۲۵- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: ساده * منطق (درس ۸)

چون «ب» در نتیجه آمده است پس حد وسط «الف» است. طبق شرط دوم اعتبار، چون «الف» در مقدمه اول منفی است، در مقدمه دوم باید مثبت باشد (رد گزینه‌های ۳ و ۴). طبق شرط سوم اعتبار، چون «ج» در نتیجه مثبت است، در مقدمات نیز باید مثبت باشد (رد گزینه‌های ۲ و ۴).

۱۲۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * منطق (درس ۸)

طبق فرض سؤال، قیاس معتبر است؛ پس واجد هر ۳ شرط اعتبار قیاس هست و چون طبق فرض، نتیجه آن سالبه است، قطعاً یکی از مقدمات قیاس سالبه خواهد بود، بنابراین محمول آن مقدمه سالبه علامت مثبت دارد و چون طبق شرط اول، هر دو مقدمه نمی‌توانند سالبه باشند؛ لذا مقدمه دیگر حتماً موجهه است و بنابراین حتماً محمولش علامت منفی خواهد داشت.

۱۲۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: ساده * منطق (درس ۹)

قضیه مذکور یک قضیه شرطی مانع‌الجمع است که از صدق یک طرف، کذب طرف دیگر نتیجه می‌شود، پس گزینه ۱ درست است.

۱۲۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * منطق (درس‌های ۷ و ۹)

یک قیاس استثنایی اتصالی از نوع رفع تالی است و معتبر می‌باشد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: مقدمه دوم (علاقه‌ای به موفقیت نداشتی) رفع مقدم است و رفع مقدم، مغالطه است.

گزینه ۲: مغالطه ایهام انعکاس وجود دارد زیرا عکس موجهه کلیه به شکل موجهه کلیه صادق در نظر گرفته شده است در حالی که عکس مستوی موجهه کلیه، موجهه جزئی است. پس قضیه اصلی باید به صورت قضیه «برخی دانش‌آموزان در کنکور شرکت خواهند کرد» عکس می‌شد تا لازم‌الصدق باشد.

گزینه ۴: مقدمه شرطی در حالت استاندارد به این صورت است که «اگر عقل رشد کند مانع افراط و تفریط قوه غضب می‌شود». پس مغالطه وضع تالی رخ داده است. چون مقدمه دوم این است که «عقل او از افراط و تفریط قوه غضبش جلوگیری کرد».

۱۲۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * منطق (درس ۱۰)

تیتیر خبری به‌گونه‌ای نوشته شده که به ما القا می‌کند، این شرکت هواپیمایی، در سال‌های پیش از آن نیز دچار سوانح هوایی بوده است، در حالی که در ۲۵ سال گذشته هیچ حادثه‌ای در پروازهای آن رخ نداده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: آمار ۷۵ کشته، آن هم فقط با گذشت یک سال از تأسیس یک شرکت هوایی، واقعاً آمار چشم‌گیری است و به‌هیچ‌وجه، «بزرگ‌نمایی» محسوب نمی‌شود.

گزینه ۲: اینکه شرکت‌های دیگر، در ۵ سال گذشته، سانحه‌ای نداشته‌اند، مغالطه نبودن تیتیر را تقویت می‌کند؛ نه «بزرگ‌نمایی» آن را.

گزینه ۴: «بزرگ‌نمایی» نشده است.

۱۳۰- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * منطق (درس ۱۰)

مغالطات در اثر عوامل روانی وقتی رخ می‌دهند که بدون ذکر دلیل از این عوامل استفاده کنیم. در اینجا بدون دلیل، کسی را که با او مشورت نکند، متهم به عمل خلاف عقل و شعور کرده است، پس اگر واقعاً دلیلی نداشته باشد، مرتکب مغالطه مسموم کردن چاه شده است. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: اولاً دلیل تقاضای خود را مطرح کرده است لذا مغالطه نیست. ثانیاً اگر هم مغالطه بود، چون ویژگی مثبتی را نسبت داده است، تله‌گذاری می‌شد.

گزینه ۳: احتمالاً مغالطه تله‌گذاری است، زیرا ویژگی مثبتی را نسبت می‌دهد و اصطلاحاً هندوانه زیر بغل مخاطب خود می‌گذارد تا مخاطب با او موافقت کند.

گزینه ۴: چون دلیل اتهام و سواستی بودن را ذکر کرده است، مغالطه نیست. البته اگر ده بار را با استفاده از اغراق گفته باشد، نه اینکه تعداد واقعی اش ده بار باشد، ممکن است مغالطه بزرگ‌نمایی محسوب شود.

اقتصاد

۱۳۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس‌های ۱، ۳، ۴ و ۶)

الف) پرهیز از استخدام، جلوگیری از ریخت‌وپاش و صرفه‌جویی در مواد اولیه مربوط به کاهش هزینه‌ها است و فقط فروش کالاها با قیمت مناسب مربوط به افزایش درآمد است. (رد گزینه ۲)

ب) همه گزینه‌ها در این بخش صحیح‌اند.

ج) تولید ناکارا نشان‌دهنده این است که اقتصاد از بیشترین منابع استفاده نکرده؛ زیرا حداقل بیشتر از یک کالا می‌توانست تولید کند، بدون اینکه کالاهای دیگر حذف گردند و در این حالت، اقتصاد کشور زیر منحنی مرز امکانات تولید قرار دارد.

د) درآمدهای حاصل از فروش نفت، پایدار نیستند. (رد گزینه‌های ۳ و ۴)

۱۳۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۱)

نکته: برای آسان‌سازی محاسبات، سه صفر را از قیمت‌ها حذف می‌کنیم.

$$\text{اجاره سالانه} = 150 \times 12 = 1800$$

$$\text{مواد اولیه سالانه} = 1600$$

$$\text{قبوض سالانه} = 1200$$

$$\text{دستمزدهای سالانه} = 2520 = 7 \times 30 \times 12$$

$$\Rightarrow \text{مجموع هزینه‌های سالانه} = 1800 + 1600 + 1200 + 2520 = 7120$$

$$\text{مجموع هزینه‌های ماهانه} = 7120 \div 12 = 593 \frac{1}{3}$$

$$\text{تعداد کالای فروخته شده} = 3700 \times \frac{9}{10} = 3330$$

$$\text{سود سالانه} = 7,992,000 - 7,120,000 = 872,000 \Rightarrow \text{درآمد سالانه} = 7,992,000 = 3330 \times 2400$$

۱۳۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس‌های ۱، ۳ و ۴)

الف) منحنی مرز امکانات تولید (PPF) نشان‌دهنده حداکثر امکان تولید شرکت با استفاده از منابع موجود است.

ب) وقتی در زمینه‌های پرخطر و بدون آمادگی لازم سرمایه‌گذاری شود، بیانگر «اعتماد به نفس بیش از حد یا خودرأی بودن» است که از اشتباهات رایج در تصمیم‌گیری است.

ج) دوری از ضرر و زیان:

۱) افزایش درآمد: فراهم کردن بازاری خوب برای کالا - فروش کالا با قیمت مناسب

۲) کاهش هزینه: با صرفه‌جویی و افزایش بهره‌وری مثل پرهیز از استخدام نیروی کار غیرلازم یا صرفه‌جویی در مواد اولیه و انرژی یا جلوگیری از ریخت‌وپاش‌ها، می‌توان هزینه تولید را بدون اینکه از میزان تولید کم کرد، کاهش داد.

۱۳۴- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۲)

شرکت، کسب و کاری است که خودش هویت قانونی دارد؛ به این معنی که قانون با یک شرکت، مشابه با یک فرد و یا انسان رفتار می‌کند. شرکت‌ها حقوق و تعهدات خاصی دارند؛ دقیقاً همانند آنچه که انسان‌ها انجام می‌دهند. برای مثال، یک شرکت می‌تواند دارایی داشته باشد، با دیگر شرکت‌ها یا افراد وارد قرارداد شود، بنابراین در قرارداد با معلمین، در مورد حقوق ایشان، مدیران مسئول نیستند چراکه قرارداد با هویت قانونی شرکت بسته شده و پرداخت حقوق معلمین بر عهده خود شرکت است.

۱۳۵- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۲)

بررسی سایر گزینه‌ها:

قسمت اول گزینه‌های ۲ و ۴ نمونه‌ای از کسب و کار شخصی است.

گزینه ۳: توزیع سود احتمالی بین اعضا به نسبت سرمایه هر عضو است.

۱۳۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۳)

درآمد آقای حاتمی ۴,۰۰۰,۰۰۰ تومان است، بنابراین بودجه خرید گوشت و برنج عبارت است از:

$$4,000,000 \times \frac{10}{100} = 400,000 \text{ تومان}$$

با توجه به قیمت هر دو کالا جدول انتخاب‌های او از قرار زیر است:



برنج	گوشت
قیمت هر واحد ۲۰,۰۰۰	قیمت هر واحد ۸۰,۰۰۰
۰	۵
۴	۴
۸	۳
۱۲	۲
۱۶	۱
۲۰	۰

هیچ تفاوتی نمی‌کند که کدام یک از اضلاع منحنی به گوشت و کدام یک به برنج اختصاص یابد. ما در اینجا محور عمودی را به برنج و محور افقی را به گوشت تخصیص داده‌ایم. نقطه B بیرون از قید بودجه قرار گرفته و مقادیر برنج و گوشت را به ترتیب ۱۵ و ۳ واحد نشان می‌دهد که با توجه به حداکثر بودجه فرد، این مقادیر قابل خریداری نمی‌باشد.

$$\text{برنج} = 15 \times 20,000 = 300,000$$

$$\text{گوشت} = 3 \times 80,000 = 240,000$$

که از بودجه فرد بیشتر است، پس این انتخاب امکان‌پذیر نیست → ۵۴۰,۰۰۰

دقت کنید منحنی شماره (۴) یک منحنی صعودی است، در حالی که منحنی قید بودجه همیشه یک منحنی نزولی است. منحنی‌های (۱) و (۳) نیز مقادیر را به اشتباه نشان داده‌اند.

۱۳۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۵)

ابتدا باید مشخص کنید حروف A و B، هر یک بیانگر چه مفهومی است. هر جا مقادیر با کاهش قیمت‌ها، افزایش یابد، یعنی میزان تقاضا در حال افزایش است (قانون تقاضا که بیان می‌کند: بین مقدار تقاضا و قیمت، رابطه عکس وجود دارد) و هر جا مقادیر با کاهش قیمت‌ها، کاهش یابد، یعنی میزان عرضه در حال کاهش است (قانون عرضه که بیان می‌کند: بین مقدار عرضه و قیمت رابطه مستقیم وجود دارد). بنابراین A نشانگر تقاضا و B نماینده عرضه است.

الف) در قیمت ۳۵ دلار تولیدکننده، ۲۲۰ واحد کالا تولید و عرضه کرده است؛ اما مصرف‌کننده فقط ۹۰ واحد آن را خریداری کرده است، پس:

$$\text{دولار } 3150 = 90 \times 35 = \text{قیمت} \times \text{تعداد کالای فروخته شده} = \text{دریافتی یا درآمد تولیدکننده}$$

ب) در قیمت ۱۰ دلار میزان کالای تقاضا شده ۳۰۰ واحد است، در حالی که مقدار تعادلی ۱۶۰ واحد است؛ یعنی در این قیمت میزان تقاضا بیش از مقدار تعادلی است.

$$\text{واحد } 140 = 300 - 160 = \text{اختلاف تقاضا نسبت به تعادل}$$

ج) پرداختی خانوار یا هزینه آن‌ها در قیمت ۱۸ دلار برای ۱۵۰ واحد کالا صورت می‌گیرد. زیرا اگرچه آن‌ها ۲۰۰ واحد کالا تقاضا کرده‌اند، اما تولیدکننده به دلیل پایین بودن قیمت فقط ۱۵۰ واحد تولید و عرضه کرده است.

$$\text{دولار } 2700 = 15 \times 18 = \text{قیمت} \times \text{تعداد کالای خریداری شده} = \text{هزینه یا پرداختی خانوار}$$

۱۳۸- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس های ۵ تا ۷)

الف) مالیات بر مشروبات غیرالکلی، مربوط به ایران است؛ نه غالب کشورها (رد گزینه ۱)
نکته: قسمت دوم بخش «الف» همه گزینه ها، صحیح است.

ب) خانوار } بازار محصولات (کالا و خدمات) ← تقاضاکننده (رد گزینه ۴)
بازار سرمایه، زمین، نیروی کار و کارآفرینی ← عرضه کننده (رد گزینه ۱)

ج) سود تجارت بین الملل، دوسویه (دوطرفه) است و در این نوع تجارت، هم خریدار و هم فروشنده سود خواهد برد. (رد گزینه ۲)
نتایج رعایت نکردن مزیت های مطلق و نسبی } هدررفت منابع
کاهش رفاه جامعه

▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۶)

۱۳۹- پاسخ: گزینه ۲

الف) منظور از قیمت فروش، قیمت با احتساب مالیات (ناخالص) است.

نرخ مالیاتی \times قیمت مرحله موردنظر = مالیات بر ارزش افزوده هر مرحله

$$4200 = 42,000 \times 10\% = \text{مالیات ناخالص مرحله سوم}$$

$$46,200 = 42,000 + 4200 = \text{قیمت فروش}$$

ب) مالیات جمع آوری شده همان مالیات ناخالص است.

$$9120 = 91,200 \times 10\% = \text{مالیات ناخالص مرحله آخر}$$

ج) ارزش افزوده مرحله اول تولید همیشه با قیمت اولیه همان مرحله برابر است.

$$18500 = \text{قیمت مرحله اول} = \text{ارزش افزوده مرحله اول}$$

د) اعتبار مالیاتی مرحله اول تولید همیشه صفر است.

ه) اعتبار مالیاتی هر مرحله از تولید برابر است با مالیات ناخالص مرحله قبل:

$$1850 = \text{مالیات ناخالص مرحله اول} = \text{اعتبار مالیاتی مرحله دوم}$$

ه) مجموع مالیات های جمع آوری شده یعنی مالیات های خالص برابر است با مالیات ناخالص مرحله آخر = ۹۱۲۰

▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۸)

۱۴۰- پاسخ: گزینه ۳

الف) در عبارت «الف» به بیکاری اصطکاک اشاره شده است؛ زیرا خانم توکلی شغل قبلی خود را به دلایلی رها کرده و به امید یافتن شغلی بهتر در جست و جو است.

ب) در عبارت «ب» بیکاری ساختاری به چشم می خورد زیرا بیکاری ناشی از عدم تطبیق بین فرد جویای کار و انواع شغل های موجود است و علت آن نیز عدم تطابق مهارت ها است. (آقای ترابی در جامعه شناسی مهارت دارد اما شرکت ها به کارمندی که در رشته مدیریت تحصیل کرده اند نیاز دارند).

ج) بیکاری مورد اشاره در این عبارت، از نوع فصلی است؛ زیرا کارگران به دلیل تغییرات فصلی (کمبود کار ساختمانی در بهمن ماه) شغل خود را از دست داده اند.

د) بیکاری مورد اشاره در این عبارت، بیکاری دوره ای است؛ زیرا این نوع بیکاری هنگام رکود اقتصادی رخ می دهد و در دوره رکود، تولید کاهش می یابد و به همین دلیل شرکت ها استخدام خود را متوقف می کنند یا بخشی از نیروهای خود را بیکار می کنند.

▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۸)

۱۴۱- پاسخ: گزینه ۲

با توجه به اطلاعات جدول، ابتدا جمعیت افراد ۱۵ سال به بالا را حساب می کنیم؛ چون هم افراد زیر ۱۵ سال و هم افراد ۱۵ سال به بالا هر دو مجهول هستند، پس افراد زیر ۱۵ سال $x =$ و افراد ۱۵ سال به بالا $3x =$

$$\text{جمعیت ۱۵ سال به بالا} + \text{جمعیت زیر ۱۵ سال} = \text{جمعیت کل}$$

$$3x + x = 44 \Rightarrow 4x = 44 \Rightarrow x = \frac{44}{4} = 11 = \text{میلیون نفر ۱۵ سال}$$

ب)

$$\text{میلیون نفر ۳۳} = 3 \times 11 = \text{جمعیت افراد زیر ۱۵ سال} = 3 \times x = \text{جمعیت افراد ۱۵ سال به بالا}$$

جمعیت فعال جامعه نیز از این راه به دست می آید.

$$30 = 33 - 3 = \text{جمعیت غیرفعال} - \text{جمعیت ۱۵ سال به بالا} = \text{جمعیت فعال}$$

الف) همچنین در جدول عنوان شده جمعیت شاغلین از جمعیت بیکار ۶ میلیون نفر بیشتر است و چون جمعیت بیکار هم مثل جمعیت شاغل مجهول است، پس:

$$y + 6 = y + 6 = \text{جمعیت بیکار} = \text{جمعیت شاغل} \Rightarrow y = y$$

$$30 = y + y + 6 = \text{جمعیت شاغل} + \text{جمعیت بیکار} = \text{جمعیت فعال}$$

$$2y = 24 \Rightarrow y = 12 = \text{میلیون نفر ۲۴} \Rightarrow 2y = 30 - 6 = \text{جمعیت بیکار}$$

$$\text{میلیون نفر ۱۸} = 12 + 6 = \text{جمعیت شاغل}$$

و در نهایت نرخ اشتغال را به دست می آوریم:

$$\text{نرخ اشتغال (ج)} = \frac{\text{جمعیت شاغل}}{\text{جمعیت فعال}} \times 100 = \frac{18}{30} \times 100 = 60\%$$

۱۴۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۱۱)

(الف) با کسر کردن عدد ۱۰۰ از مجموع دهک‌های معلوم، متوجه می‌شویم که مجموع دهک‌های دوم و هفتم ۱۵ است که از همین بابت گزینه‌های ۳ و ۴ حذف می‌شوند.

(ب) وضعیت توزیع درآمد از تقسیم دهک دهم به دهک اول به دست می‌آید که هرچه این عدد بزرگ‌تر باشد؛ وضعیت توزیع درآمد ناعادلانه‌تر تلقی می‌شود.

شاخص دهک‌ها در کشور «الف»: ۸ / ۳

شاخص دهک‌ها در کشور «ب»: ۵ / ۵

۱۴۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۱۳)

(الف) منظور از خرید مقایسه‌ای، فرایند بررسی قیمت‌ها و ویژگی‌های محصولات مشابه قبل از تصمیم‌گیری برای خرید است.
(ب) تعریف مسئله - تعیین معیار

۱۴۴- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۱۲)

با توجه به اینکه خمس وی ۶,۷۰۰,۰۰۰ تومان است، میزان درآمد اضافه وی معادل پنج برابر این مقدار است که این رقم به علاوه مخارج وی، درآمد امسال او را تشکیل می‌دهد؛ بنابراین:

تومان ۳۳,۵۰۰,۰۰۰ = تومان ۶,۷۰۰,۰۰۰ × ۵ = درآمد اضافه آقای بهشتی

تومان ۱۸۰,۳۰۰,۰۰۰ = تومان ۳۳,۵۰۰,۰۰۰ + تومان ۱۴۶,۸۰۰,۰۰۰ = درآمد آقای بهشتی در این سال

۱۴۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۱۴)

بررسی گزینه‌های نادرست:

(الف) با خرید سهام در داشتن یک شرکت با دیگران شریک می‌شویم. در این صورت سود شرکت به نسبت سهم‌مان به ما تعلق می‌گیرد.

(ب) سهام‌داری معمولاً در خرید و فروش فرایندی دارد که اجازه نمی‌دهد با پس‌اندازهای اندک وارد آن شویم و در کوتاه‌مدت بلافاصله بتوانیم آن را بفروشیم.

زبان عربی (ویژه معارف اسلامی)

۱۴۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۱ (درس ۸)

قد کُتِبَ: نوشته شده است؛ فعل ماضی مجهول (رد گزینه ۱) // لِلدَّلَافِين: دلفین‌ها دارند (رد گزینه‌های ۲ و ۴) // تَوَدَّي: اجرا می‌کنند؛ فعل مضارع (رد گزینه ۱) // حَرَكَات: حرکت‌هایی؛ جمع است (رد گزینه ۲) // لَا أَصَدُّقُ: باور نمی‌کنم (رد گزینه ۱) // الْأَخْبَار: خبرها؛ جمع است (رد گزینه ۴)

۱۴۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۱ (درس‌های ۳ و ۴)

تَعَلَّمُوا: یاد بگیرید (رد گزینه‌های ۱ و ۲) // عَلَّمُوا: یاد دهید (رد گزینه‌های ۱ و ۲) // تَفَقَّهُوا: دانش بیاموزید (رد گزینه ۴) // لَا تَمُوتُوا: نمیرید (رد گزینه ۱) // لَا يَعْذِرُ عَلَى الْجَهْلِ: در برابر جهل عذر نمی‌پذیرد (رد سایر گزینه‌ها)

۱۴۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * عربی، زبان قرآن ۱ (درس ۱۲)

«ما: آنچه» / در صورتی که خبر «لیت» ماضی باشد، می‌توان آن را به شکل مضارع ترجمه کرد؛ «لیت عاد: ای کاش برمی‌گشت، برگشته بود»

۱۴۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۱ (درس‌های ۳ و ۱۲)

اگر «لا» بر اسم بیاید (لای نفی جنس) به معنای «هیچ ... نیست» می‌باشد (مانند گزینه ۱). باید دقت داشت که در گزینه ۴ «تَعَاوُنٌ» مصدر است و لذا لای نفی جنس داریم نه لای نفی.

ترجمه درست: «هیچ همکاری‌ای با دشمنان اسلام وجود ندارد!»

در گزینه ۲ «لای نفی» داریم و در گزینه ۳ لای نفی و فعل ماضی استمراری منفی (به دلیل وجود «کانوا»)

۱۵۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۱ (درس ۷)

«أُخْرِجَ» فعل مجهول صیغه للغائب ماضی است یعنی «أُخْرِجَ» در حالت مجهولی «أُخْرِجَ» شده است. از آنجا که انتهای فعل، فتحه دارد در می‌یابیم که صیغه متکلم وحده نیست. «أُخْرِجُ: خارج می‌کنم» ← رد گزینه‌های ۱ و ۳

در گزینه ۴ نیز این اشتباهات وجود دارد: مجروحی ← مجروح (معرفه است) / درمانگاه ← بیمارستان / خوابانده شد ← خوابید

۱۵۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۱ (درس‌های ۳ و ۱۲)

نکته ۱: هرگاه اسمی به صورت نکره بیاید سپس همان اسم با «ال» همراه شود باید در ترجمه‌اش «آن» یا «این» بیاید.
نکته ۲: فعل «تساقط» اصطلاحاً «پی‌درپی فرو می‌ریزد» ترجمه می‌شود. در این جمله نیز تحت تأثیر فعل ماضی «رأیت» قرار گرفته و ماضی بعید ترجمه می‌شود.
بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۲: می‌ریزد ← می‌ریخت/ ماهی‌ها ← آن ماهی‌ها

گزینه ۳: آن ماهی‌هایی که ← ماهی‌هایی که/ «پی‌درپی» نیامده/ «آن ماهی‌ها» در قسمت دوم نیامده است.

گزینه ۴: آن ماهی‌هایی که ← ماهی‌هایی که/ «پی‌درپی» نیامده/ «آن‌ها» ← «آن ماهی‌ها»

۱۵۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * عربی، زبان قرآن ۱ (درس ۲)

الآية الأربعين ← آیه چهلیم

چهل آیه ← اربعین آیه

۱۵۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * عربی، زبان قرآن ۱ (درس ۲)

«الأول» عدد ترتیبی است اما «یک ماه» عدد اصلی است پس «الشهر الأول» در گزینه‌های ۱ و ۲ نادرست است. عدد ۹ معادل «تسعة» است پس گزینه‌های ۱ و ۴ که «سبعة» یعنی هفت را آورده‌اند، نادرست هستند.
عدد «عشرون» معطوف به «تسعة» است و «تسعة» مفعول برای فعل «یبلغ» است لذا باید به صورت منصوب «عشرین» بیاید.
(رد گزینه‌های ۲ و ۴)

■ ترجمه متن:

«اگر اشفوج باچره؟» آیا باور می‌کنی که این عبارت کاملاً عربی است؟ این لهجه عراقی است که به عربی فصیح برابر است با: «آیا می‌توانم فردا تو را ببینم؟!» لهجه‌های عربی عامیانه، زبان [مردم] خیابان است درحالی‌که مجموعه‌ای از صداها، واژگان و اصطلاحاتی است که گویش‌گران به زبان عربی، خواه تحصیل‌کردگان یا دیگران در سراسر جهان آن را به کار می‌برند، درحالی‌که لهجه فصیح همان زبان رسمی‌ای است که به مؤسسه‌های دولتی و رسانه‌ای و آموزشی و ادبی محدود می‌شود! لهجه‌های عربی بر پایه منطقه، تاریخ و تأثیرات زبانی متفاوت‌اند! از پرآوازه‌ترین آن‌ها، لهجه مصری است که با حذف [صیغه‌های] مثنی و جمع مؤنث مشخص می‌شود و لهجه مغربی که در مراکش، الجزایر، تونس و لیبی گسترش یافته درحالی‌که تحت تأثیر زبان استعمارگران فرانسوی است، و لهجه خلیجی که در کشورهای عربی خلیج [فارس] و عراق گسترش یافته و فارسی و کردی بر آن تأثیر گذاشته است! اما لهجه شامی که شیرین‌ترین لهجه عامیانه‌ای به شمار می‌آید که مردم سوریه، لبنان، فلسطین و اردن با آن سخن می‌گویند درحالی‌که حرف «ژ» را به جای «ج» و همزه را به جای «ق» تلفظ می‌کنند! لهجه‌های عربی دست‌آوردی فرهنگی و تاریخی برای ملت‌های عربی به شمار می‌رود و بازتاب پیشرفت و گوناگونی‌شان در گذر دوره‌هاست و از سویی با عدم پابندی به قواعد لغوی، سخن گفتن و ارتباط را آسان می‌کنند و از سویی دیگر به آشنایی با ویژگی‌های ملت‌های عربی می‌انجامد!

۱۵۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۱ (جامع)

ترجمه گزینه‌ها:

گزینه ۱: تلفظ حروف «گ» و «چ» و «ژ» در لهجه‌های عربی عامیانه وجود دارد!

گزینه ۲: تحصیل‌کردگان خواه در خیابان و خواه در مؤسسات تنها با لهجه فصیح سخن می‌گویند!

گزینه ۳: استعمار فرانسه هرچند سپری و نابود شده است، بر مراکش، الجزایر و تونس تأثیر گذاشته است!

گزینه ۴: گویش‌گران به لهجه‌های عامیانه به قواعد لغوی مانند کاربرد صیغه مثنی اهمیت نمی‌دهند!

۱۵۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۱ (جامع)

ترجمه عبارت سؤال: «گزینه‌ای را معین کن که بر پایه متن، بر لهجه‌های ملت‌های عرب اثر نگذاشته است!»

ترجمه گزینه‌ها:

گزینه ۱: کشورهای استعمارگر و متجاوز!

گزینه ۲: ارتباط ملت‌ها و کشورهای همسایه!

گزینه ۳: فرهنگ‌ها و تمدن‌ها در طول تاریخ!

گزینه ۴: اصطلاحات به کاررفته در دانشگاه‌ها!

۱۵۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * عربی، زبان قرآن ۱ (جامع)

ترجمه گزینه‌ها:

گزینه ۱: «زء آبی آسم» عبارتی است به لهجه لبنانی که منظور از آن «پدرم قاسم آمد» می‌باشد!

گزینه ۲: «ای خانم‌ها! امکان دارد به من کمک کنید!» این عبارتی به لهجه مصری است!

گزینه ۳: گسترش لهجه‌های عربی باعث گفت‌وگو و ارتباط میان مردم به شکلی آسان‌تر شده است!

گزینه ۴: لهجه‌ها از دست آوردهای فرهنگی و تاریخی است که ملت‌ها را معرفی می‌کند!

در متن به صراحت آمده است که در لهجه مصری صیغه جمع مؤنث به کار نمی‌رود. این عبارت به لهجه مصری چنین بیان می‌شود: «یا ستات! ممکن تساعدونی؟»

- ۱۵۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * عربی، زبان قرآن ۱ (جامع)
«الأصوات» جمع «صوت» است و مکسر می‌باشد زیرا صورت مفرد کلمه به هم ریخته است. لذا جمع مکسر و مذکر مجازی است. پس جرّش نیز با کسره است نه با فتحه.
- ۱۵۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * عربی، زبان قرآن ۱ (جامع)
بزیادة حرف واحد من باب «تفعل» ← بزیادة حرفین من باب «تفعل»
نکته: باب «تفعل» دارای دو حرف زائد «ت» / تکرار عین الفعل « است حروف زائد هر باب را از صیغه للغائب ماضی آن‌ها متوجه می‌شویم.
- ۱۵۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * عربی، زبان قرآن ۱ (درس‌های ۴ و ۹)
با توجه به مجرور بودن «ساعة» و نیز معنای جمله، درمی‌یابیم که کلمه «تفکر» اسم است نه فعل پس باید مصدرش به کار رود تا «ساعة» بنابر اضافه، مجرور شود پس «تَفَكَّرُ» صحیح است. خطای دیگر این گزینه، کلمه «سبعین» است که باید به صورت «سبعین» به معنای عدد هفتاد بیاید.
- ۱۶۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * عربی، زبان قرآن ۱ (درس ۱۱)
اسم لا نفی جنس «ال» و تنوین نمی‌گیرد و مضاف هم واقع نمی‌شود پس همه گزینه‌ها به جز گزینه ۳ نادرست هستند.
- ۱۶۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * عربی، زبان قرآن ۱ (درس‌های ۹ و ۱۰)
«مُهْم» همان «مُهْمِم» اسم فاعل از باب «افعال» و مصدر «اهمام» است.
- ۱۶۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۱ (درس‌های ۳ و ۴)
صورت سؤال یعنی فعلی را پیدا کنید که به بابی رفته باشد که دارای دو حرف زائد است. باب‌های «افتعال، انفعال، تفعل و تفاعل» دارای دو حرف زائد هستند.

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: تفتش ← باب التفعیل (دارای یک حرف زائد)

گزینه ۲: تواجه باب «مفاعلة» ← (دارای یک حرف زائد)

گزینه ۳: یعلق ← ثلاثی مجرد و بدون حرف زائد / یلتتم ← باب «افتعال» (دارای دو حرف زائد)

گزینه ۴: قالوا و کنا ← ثلاثی مجرد / استغفر ← باب «استفعال» (دارای سه حرف زائد)

۱۶۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۱ (درس ۲)

هیئات به معنای «بَعَدَ: دور شد» اسم فعل ماضی است نه امر.

۱۶۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۱ (درس ۱۲)

علی (معرفه به علم)، «ی» (معرفه به ضمیر)، مطالعة (معرفه به اضافه)، هذا (معرفه به اشاره)، الکتاب (معرفه به ال)، قبل (معرفه به اضافه)، الغروب (معرفه به ال)

لذا هفت اسم معرفه در پنج نوع از آن داریم.

۱۶۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * عربی، زبان قرآن ۱ (درس ۷)

فعل «قفز» لازم است و اصلاً فعل لازم را مجهول نمی‌کنیم بلکه از فعل متعدی، مجهول ساخته می‌شود؛ لذا گزینه چهارم نادرست است.

نکته ۱: «الأرض» مؤنث معنوی است لذا وقتی نایب فاعل شود، فعلش مؤنث می‌گردد.

نکته ۲: «أقوال» جمع غیرعاقل است لذا فعلش مفرد مؤنث می‌آید.

تاریخ اسلام

- ۱۶۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۱ (درس ۱۲)
- ۱۶۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۱ (درس ۱۲)
- ۱۶۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۱ (درس ۱۱)
- ۱۶۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۱ (درس ۱۰)
- ۱۷۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۱ (درس ۹)
- ۱۷۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۱ (درس ۸)
- ۱۷۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * تاریخ ۱ (درس ۷)
- ۱۷۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۱ (درس ۶)
- ۱۷۴- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۱ (درس ۶)
- ۱۷۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۱ (درس ۵)

- ۱۷۶- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۱ (درس ۴)
 ۱۷۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۱ (درس ۳)
 ۱۷۸- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۱ (درس ۲)

جغرافیا (ویژه معارف اسلامی)

- ۱۷۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیای ایران (درس ۲)
 روش میدانی:

■ از کهنسالان روستا راجع به تغییر سیمای روستا و مخاطرات طبیعی سؤال کرد (مصاحبه).
 ■ چشم‌انداز آنجا را نقاشی کرد (مشاهده).

روش کتابخانه‌ای:

■ پژوهشگر ابتدا توسط کروکی و نقشه، محل موردنظر خود را پیدا کرد.

■ با توجه به تصاویر ماهواره‌ای، جنس خاک و منابع آب‌های سطحی را بررسی کرد.

- ۱۸۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیای ایران (درس ۲)

پس از جمع‌آوری، استخراج و طبقه‌بندی اطلاعات، مرحله پردازش اطلاعات آغاز می‌شود.

- ۱۸۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیای ایران (درس ۴)

دشت نهبوند بر اثر انباشت مواد حاصل از فرسایش در نواحی پست به‌وجود آمده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌های ۱ و ۲: دشت ارژن و ماهی‌دشت کرمانشاه حاصل انحلال مواد آهکی و هموار شدن زمین‌ها هستند.

گزینه ۳: دشت کاکان هنگام چین‌خوردگی‌ها و در حدفاصل تاقدیس‌ها یا در میان ناودیس‌ها ایجاد شده است.

- ۱۸۲- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیای ایران (درس ۳)

دلایل اهمیت خلیج فارس در منطقه عبارت است از:

ارزش و نقش ارتباطی میان سه قاره، بزرگ‌ترین منبع ذخیره انرژی جهان، ارزش فرهنگی و سیاسی این ناحیه به‌عنوان قلب جهان اسلام و درآمد ناشی از صدور و فروش نفت منطقه خلیج فارس را به‌صورت یکی از کانون‌های ثروتمند تبدیل کرده است.

عبارت «ب» و «ه» از دلایل اهمیت تنگه هرمز و عبارت «د» از ویژگی‌های دریای خزر است.

- ۱۸۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیای ایران (درس ۴)

در جنوب استان سیستان و بلوچستان و اطراف چاله جازموریان در کرمان، منطقه مکران واقع شده است که در آن رشته‌کوه‌های بشاگرد و اطراف آن با ارتفاع نسبتاً کم و فرسوده‌ای وجود دارد. در این کوه‌ها، فرسایش، شکل‌های زیبایی با دره‌ها، چاله‌ها و گودال‌های عمیق ایجاد کرده است که آن‌ها را «ناهمواری‌های مریخی» و (کوه‌های مینیاتوری) هم می‌نامند.

در استان هرمزگان و جنوب استان سیستان و بلوچستان در فاصله این ناهمواری‌ها تا دریای عمان، چندین گل‌فشان وجود دارد که همانند چشمه‌های گلی می‌جوشد.

نکته: توده‌های آذرین مربوط به ناحیه کوهستانی مرکزی و گنبد‌های نمکی نیز مربوط به ناحیه کوهستانی زاگرس است.

- ۱۸۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیای ایران (درس ۵)

■ اصطلاح هوا به حالت آبی و زودگذر در جو گفته می‌شود.

■ آب‌هوا به مجموعه عناصر جو غالب در یک منطقه در درازمدت گفته می‌شود.

- ۱۸۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیای ایران (درس ۶)

بررسی عبارت‌های نادرست:

الف) رودهای مناطق نسبتاً خشک بیشتر طغیانی و اتفاقی‌اند و مقدار آب آن‌ها در سال‌های مختلف متفاوت است.

ج) با توجه به ناهمواری‌ها و جهت آن‌ها، هرچه از غرب به سمت شرق کشور برویم، مقدار آب رودها کمتر می‌شود.

- ۱۸۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیای ایران (درس ۷)

■ چون مولید زیاد است، در سال‌های آینده تعداد فعالان اقتصادی زیاد خواهد شد.

بررسی گزینه‌های نادرست:

گزینه ۱: چون مولید بالا است، جوانی جمعیت را خواهیم داشت.

گزینه ۳: امید به زندگی را نمی‌توان از روی هرم سنی پیش‌بینی کرد و بستگی به عواملی از جمله تمهیدات دولت در کار درمانی و رفاه دارد.

گزینه ۴: هنگامی که در هرم سنی پیری جمعیت دیده شود، با کاهش توسعه اقتصادی روبه‌رو هستیم.

۱۸۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیای ایران (درس ۸)

قسمت‌های حکومت هخامنشی در دوره حکومت «اشکانیان یا پارت‌ها» ادامه داشت.
نکته: در دوره ساسانیان، کشور به سرزمین (ایالت)، خوره (استان)، تسوگ یا تسوج (شهرستان) و رستاک (دهستان) تقسیم شده بود.

۱۸۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیای ایران (درس ۹)

پدیده گرایش به شهرنشینی در همه جای کشور به چشم می‌خورد.

۱۸۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیای ایران (درس ۱۰)

روند روبه‌رشد صنایع تبدیلی، وجود نیروی انسانی متخصص و ماهر و استفاده از روش‌های علمی در مجموع، باعث رشد بخش دامداری در اقتصاد کشور ما شده است - محدودیت در منابع آب و خاک، بهره‌وری کم، وجود آفات و خسارات طبیعی، نوسانات آب‌وهوایی، بی‌ثباتی در قیمت محصولات از مشکلات بخش زراعت در کشور ما است، پس فقط گزینه ۱ با صورت سؤال همخوانی دارد.

۱۹۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیای ایران (درس ۱۰)

مهم‌ترین فعالیت‌ها در این بخش عبارت است از: زراعت، باغداری و دامداری اما فعالیت‌های بخش کشاورزی منحصر به این سه بخش نیست و شامل صید و پرورش آبزیان، زنبورداری و... نیز می‌شود.

گزینش دو



مؤسسه آموزشی فرهنگی