

آزمون آزمایشی ۱۰ فروردین ۱۴۰۴

گروه آزمایشی علوم و معارف اسلامی

ویژه داوطلبان آزمون سراسری ۱۴۰۴

A

وقت پیشنهادی	تا شماره	از شماره	تعداد پرسش	مواد امتحانی
۲۰ دقیقه	۱۶۵	۱۴۶	۲۰	زبان عربی
۱۰ دقیقه	۱۷۸	۱۶۶	۱۳	تاریخ اسلام
۱۰ دقیقه	۱۹۰	۱۷۹	۱۲	جغرافیا
مدت پاسخ‌گویی: ۴۰ دقیقه		تعداد کل پرسش‌ها: ۴۵		



دانش آموز گرامی، شما می‌توانید با اسکن تصویر روبه‌رو به وسیله گوشی هوشمند و یا تبلت خود، پاسخ‌های تشریحی را مشاهده نمایید.

داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات خود مانند کارنامه هوشمند بعد از آزمون، بانک سؤال گزینه دو، آزمونک‌ها، رفع اشکال هوشمند، دفترچه پاسخ تشریحی و آرشیو آزمون‌های گزینه دو، با استفاده از نام کاربری و رمز عبور وارد سایت gozine2.ir شوید. در ثبت نام اینترنتی نام کاربری کد ملی شماست و رمز عبور توسط خودتان تعیین شده است. در ثبت نام انفرادی و مدرسه‌ای، نام کاربری و رمز عبور خود را از مدرسه یا نمایندگی شهر خود دریافت نمایید.



وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

زبان عربی

عربی، زبان قرآن ۲: کل کتاب (صفحه ۱ تا ۱۶۷)

■ عین الأصح و الأدق في الترجمة أو التعريب أو المفهوم (۱۵۳-۱۴۶):

۱۴۶- «رأيت في المكتبة طالباً يقرأ كتاباً تتحدث عن السماوات و الأفلاك!»:

- ۱) در کتابخانه دانشجویی را دیدم که کتابی را می‌خواند که از آسمان و افلاک سخن می‌گوید!
- ۲) در کتابخانه دانشجویی را دیدم که کتاب‌هایی را می‌خواند که از آسمان‌ها و افلاک سخن می‌گویند!
- ۳) در کتابخانه دانشجویی را دیدم که کتاب‌هایی را می‌خواند و از آسمان و افلاک سخن می‌گفت!
- ۴) در کتابخانه دانشجویی را دیدم که کتاب‌هایی را می‌خواند که از آسمان‌ها و افلاک سخن می‌گفت!

۱۴۷- «كانت النملة تحاول للخروج من الماء ولكن لم تستطع!»:

- ۱) مورچه برای خارج شدن از آب تلاش کرده بود اما نتوانسته بود!
- ۲) مورچه برای خارج شدن از آب تلاش کرده بود اما نتوانست!
- ۳) مورچه برای خارج شدن از آب تلاش می‌کرد اما نتوانست!
- ۴) مورچه برای خارج شدن از آب تلاش می‌کرد اما نمی‌تواند!

۱۴۸- «من أراد أن يكون ناجحاً في حياته فليجتهد كثيراً!»:

- ۱) هرکس بخواهد در زندگی موفق شود پس باید تلاش بسیاری نماید!
- ۲) هرکس خواست در زندگی موفق شود باید بسیار تلاش نماید!
- ۳) کسی که می‌خواهد در زندگی موفق باشد پس بر اوست که بسیار تلاش نماید!
- ۴) هرکس بخواهد در زندگی موفق باشد پس باید بسیار تلاش نماید!

۱۴۹- «كان صديقي قد طالع هذا الكتاب في مكتبة مسجدنا الكبيرة!»:

- ۱) دوستم این کتاب را در کتابخانه مسجد بزرگ ما خوانده بود!
- ۲) دوستم این کتاب را در کتابخانه بزرگ مسجد ما خوانده بود!
- ۳) دوستم این کتاب را در کتابخانه بزرگ مسجد ما می‌خواند!
- ۴) دوستم این کتاب را در کتابخانه مسجد بزرگ ما می‌خواند!

۱۵۰- «سافرنا إلى قرية في السنة الماضية كانت لها بيوت خشبية!»:

- ۱) سال گذشته به روستایی سفر کردیم که خانه‌هایی چوبی داشت!
- ۲) در سال گذشته به سوی روستایی سفر کردیم که برای آن خانه‌هایی چوبی بود!
- ۳) به سوی روستاهایی مسافرت کردیم در سال گذشته که خانه‌هایی چوبی دارد!
- ۴) در سال‌های گذشته به سوی یک روستا مسافرت نمودیم که خانه‌ای چوبی داشت!

۱۵۱- عین الترجمة الصحيحة:

- ۱) أرادَ قَبْرٌ أَنْ يَسْبَ الَّذِي كَانَ سَبُّهُ!؛ قَبْرٌ خَوَّاسَتْ كَسَى رَا كَه دَشْنَامِ مِي دَاد، دَشْنَامِ دَهْد!
- ۲) وَ أَقْصِدْ فِي مَشِيكَ وَ لَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ!؛ قَصَدْتَ رَا دَر رَاهِ رَفْتَنْتَ مَشْخَصَ كَنْ وَ از مَرْدَمِ رُوی بَرْمِی گِرْدَانِ!
- ۳) أُغْضِضُ مِنْ صَوْتِكَ إِنْ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتِ الْحَمِيرِ!؛ صَدَايْتَ رَا پَايِنِ بِيَاوَرِ هَمَانَا زَشْتِ تَرِينِ صَدَاها صَدَايِ خَرَهَاسْت!
- ۴) دَعَّ شَامِكَ مَهَانَا تُعَاقِبُ عَدُوَّكَ!؛ دَشْنَامِ گُویِ خُودِ رَا رَهَا كَنْ وَ دَشْمَنْتِ رَا كِيفِرِ بَدَه!

۱۵۲- عین الخطأ:

- ۱) كُنْتُ أَذْهَبُ لِإِغْلَاقِ حَنْفِيَّةِ الْمَاءِ الَّتِي كَانَتْ مَفْتُوحَةً!؛ بَرای بَسْتَنِ شِیرِ آبی كَه باز بُوَد، مِي رَفْتَم!
- ۲) مَا اسْتَرْجَعْنَا الْأَمَانَةَ مِنْ زَمِيلِنَا بَعْدَ شَهْوَرٍ!؛ اَمَانَتِ رَا از هَمْكَارْمَانِ بَعْدِ از چَنْدِ مَاهِ پَسِ نَگَرَفْتِم!
- ۳) يُحَاوِلُ الْأَعْدَاءُ أَنْ يُفَرِّقُوا الْمُسْلِمِينَ مُسَاعَدَةَ عُمَاهِمُ!؛ دَشْمَنْتَانِ بَه كَمَكِ مَزْدُورَانِشَانِ تَلِاشِ مِي كَنْنَدِ كَه مَسْلَمَانَانِ پَرَا كَنْدِه شُونَد!
- ۴) لَا تُجَالِسُوا قَوْمًا لَا يَذْكُرُونَ اللَّهَ وَ لَا تَسْبُوهُمْ!؛ بَا قُومِی كَه خُدا رَا يَادِ مِي كَنْنَدِ، هَمِ نَشِينِی نَكْنِيدِ وَ بَه آن هَا دَشْنَامِ نَدَهِيد!

۱۵۳- «سعى كن كه برای پروردگارت كاری نيكو انجام دهی زیرا او پاداش تو را تباہ می‌کند!»:

- ۱) اسْعِ أَنْ تَعْمَلَ لِرَبِّكَ عَمَلًا حَسَنًا لِأَنَّهُ لَا يُضِيْعُ أَجْرَكَ! ۲) حَاوَلْ أَنْ تَفْعَلَ لِلَّهِ الْعَمَلَ حَسَنًا لِأَنَّ اللَّهَ لَا يُضِيْعُ أَجْرَكَ!
- ۳) اسْعِي أَنْ تَعْمَلِي عَمَلًا صَالِحًا لِرَبِّكَ لِأَنَّهُ مَا أَضَاعَ أَجْرَكَ! ۴) حَاوَلِي أَنْ تَفْعَلِي لِرَبِّكَ أَعْمَالَ حَسَنَةً لِأَنَّهُ لَمْ يُضِعْ أَجْرَكَ!

■ إقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ مِمَّا يَنَابِسُ النَّصَّ (۱۵۸-۱۵۴):

«كان عامرٌ مُحِبًّا للطَّيْبَةِ و كان يَخْرُجُ أَيَّامَ العُطْلَةِ مع أَصدقائه إلى البِقاعِ الخَضراءِ التي تَقَعُ بالقربِ من مدرسته يلعبون و يَسْتَمْتِعون بجمالِ الأشجارِ و هم يُراقبون البَهائمَ التي كانت هناك جنب الأنهار! شاهدَ عامرٌ أحدَ الأيامِ أَنَّ بعضَ المِوَاطِنينَ يَرمونَ النُفائياتِ في النَّهرِ و يُلوِّثون مياهاها و لا يَهْتَمونَ بالمَرافِقِ العامَّةِ التي تَمَّ بناؤها لخدمة الزُّوارِ! شَعرَ عامرُ بالحزنِ و اقترحَ على أكفائه من الشَّبابِ أن يَتعاونوا على تنظيفِ البُقعة! استجابَ الجميعُ لدعوته فَبَدؤوا بجمعِ النُفائياتِ المُنتَشِرةِ و إعادتها إلى أماكنها المَخَصَّصةِ، ثُمَّ صَنَعوا لوحاتٍ زائِوها بأحاديثٍ و عباراتٍ عن احترامِ الطَّيْبَةِ و حقوقِ الحيواناتِ كما وَرَعوا مَكتوباتٍ في نَشْرِ ثقافةِ الحُبِّ للبيئة تُرشِدُ الزائرينَ و تَنصَحُهم بالحفاظِ عليها فَحصَلَ عامرٌ و مُرافِقوه على تقديرٍ و شكرٍ من قِبَلِ السُّلطاتِ المحليَّةِ لَشُغورهم بِمَسْؤُولِيَّتِهِم تَجاهَ وطنهم و ثرواته!»

۱۵۴- عَيِّنِ الخَطَأَ حسب النَّصِّ:

- (۱) كان عامرٌ و أَصدقاؤه يَتعاونون على بِناءِ مَرافِقٍ عامَّةٍ لِخدمةِ المُوَاطِنينَ و الزُّوارِ!
- (۲) شَكَرتِ السُّلطاتُ المحليَّةُ عامراً و مُرافِقيه على جُهودِهِم في نَشْرِ ثقافةِ الحُبِّ للطَّيْبَةِ!
- (۳) قامَ عامرٌ و أكفائه بتوزيعِ مَكتوباتٍ لإرشادِ الزائرينَ و نصيحَتِهِم بالحِفاظِ على البيئة!
- (۴) تَعَرَّضتِ البهائمُ و الحيواناتُ للخطرِ لأنَّ الأنهارَ التي كانت تَشربُ منها قد تَلوَّثت مياهاها!

۱۵۵- عَيِّنِ ما لا يَنابِسُ لللُّوحاتِ التي صَنَعها عامرٌ و أَصدقاؤه:

- (۱) قال رسولُ اللهِ ﷺ: «تَحَفَّظُوا مِنَ الأَرْضِ فَإِنَّها أُمَّكم!»
- (۲) قال أميرُ المُؤمِنينَ عليٌّ ع: «إنكم مسؤولونَ حَتَّى عن البِقاعِ و البهائم!»
- (۳) قال رسولُ اللهِ ﷺ: «إِرْحَمَ مَنْ في الأَرْضِ يَرْحَمَكَ مَنْ في السَّماءِ!»
- (۴) «حُبُّ الوطنِ من الإيمان!» فالِحِفاظِ على ثرواته واجبٌ على كُلِّ مُوَاطِن!

۱۵۶- عَيِّنِ السَّؤَالَ الَّذِي لا يوجَدُ جوابُهُ في النَّصِّ:

- (۱) ماذا فَعَلَ عامرٌ و أكفائه بالنُفائياتِ التي جَمَعوها في الطَّيْبَةِ؟
- (۲) متى كان عامرٌ يَخْرُجُ مع أَصدقاؤه لِللَّعبِ و الإِسْتِمْتاعِ و إلى أين؟
- (۳) بِمَ شَعرَ عامرٌ عندَ مشاهدَةِ نُفائياتٍ رَمَها الزُّوارُ في الأنهارِ؟
- (۴) كيفَ شَكَرتِ السُّلطاتُ المحليَّةُ عامراً و قَدَّرتِ اهِتمامَهُ بالبيئة؟

۱۵۷- عَيِّنِ الخَطَأَ في الإعرابِ و التَّحليلِ الصَّرْفِيِّ:

- (۱) تقع: فعل مضارع مرفوع للمجرّد الثلاثي- معتل- مثال واوي (اعلاله بالحذف)- معلوم/ فعل و فاعله هي المستتر
- (۲) المِوَاطِنينَ: اسم الجمع المكسّر على صيغة منتهى الجموع- معرب- غير المنصرف/ مضاف اليه و مجرور
- (۳) يَهْتَمونَ: فعل مضارع (مرفوع بثبوت «نون»)- للمزيد الثلاثي من باب «افتعال»- صحيح مضاعف (يجب ادغامه)- لازم/ فعل و فاعله ضمير «الواو»
- (۴) أحاديث: اسم الجمع المكسّر- معرب- غيرمنصرف- نكرة/ مجرور بحرف جرّ و جرّه بالفتح

۱۵۸- عَيِّنِ الخَطَأَ في الإعرابِ و التَّحليلِ و الصَّرْفِيِّ:

- (۱) يرمون: فعل مضارع للغائبين للمجرّد الثلاثي- معتل- ناقص يأتي (اعلاله بالحذف)- متعدّد/ خبر إنّ و مرفوع محلاً
- (۲) بدؤوا: فعل ماض للغائبين للمجرّد الثلاثي- صحيح- مهموز اللام- مبني/ فعل و فاعله ضمير الواو البارز
- (۳) لوحات: اسم الجمع السالم للمؤنث المجازي- معرب- منصرف- نكرة/ مفعول به و منصوب بالكسر
- (۴) زانوا: فعل ماض للغائبين- معتل- أجوف (اعلاله بالقلب)- مبني/ الجملة الوصفية و مجرور محلاً

■ أجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (۱۶۵-۱۵۹):

۱۵۹- عَيِّنِ الخَطَأَ في ضبطِ حركاتِ الكلماتِ:

- (۱) تَعَجَّبَ الشَّامِيُّ مِنَ تَواضُعِ الوالِي!
- (۲) الشَّجَرَةُ الخانِقَةُ تَنمُو في بَعْضِ الغاباتِ الأَسْتوائِيَّةِ!
- (۳) يا حَبِيبَتِي لا تَنسَى صَدِيقَتَكَ الحَمِيمَةَ!
- (۴) مِنْ أَخلاقِ الجاهِلِ الإِجابَةُ قَبْلَ أَنْ يَسْمَعَ!

۱۶۰- عَيِّنِ المِمنوعِ مِنَ الصَّرْفِ لا يَقيلُ الكسرة:

- (۱) من عجائبِ الدُّنيا هي الأهرامُ الثَّلَاثَةُ!
- (۲) عليكم أن تَزِينوا أنفُسَكم بأحسنِ مكارمِ الأخلاقِ!
- (۳) النَّاسُ يَتَمَتَّعونَ من مناظرِ فيها السَّكينةُ و الهدوءُ!
- (۴) تَعَلَّمْ من مِصائبِ الدُّنيا أحسنَ الدُّروسِ!

۱۶۱- عین الخطأ:

- (۱) حذرتها أن لا تمهد محفظتي: المضارع المنفي- المضاعف الذي يجب إدغامه
- (۲) لا تسرني في هذا اليوم الحزين: النهي للمخاطب- المضاعف الذي يجب إدغامه
- (۳) لماذا لا تدرين هذا الكتاب إلى المكتبة?: المضارع المنفي للمخاطبة- المضاعف الذي يجب إدغامه!
- (۴) يا أيها النساء! أمددن إمامكن: الأمر للمخاطبات- المضاعف الذي يجب فيه فك الإدغام

۱۶۲- عین الصحيح في الوصف و الإضافة:

- (۱) توقف طيب جميل في نقطة تنظر القمر بإعجاب،
- (۲) فهذا طيب فتشت عنها طول النهار،
- (۳) فنظرت إلى عينيه الجميلتين!
- (۴) ساعدني في هذا الصيد أحد ساكنين هذه الجزيرة!

۱۶۳- عین الصحيح بالنظر إلى الآية: «و لا تقف ما ليس لك به علم»

- (۱) النهي- معتل الناقص
- (۲) النفي- معتل المثل
- (۳) النهي- معتل المثل
- (۴) النفي- معتل الناقص

۱۶۴- عین الصحيح في استعمال التواسخ:

- (۱) صديقي ذوسعة في رزقه (ظل)! ظل صديقي ذواسعة في رزقه!
- (۲) المسلمون يدافعون عن الوطن الأعداء (كان)! كان المسلمون يدافعون عن الوطن أمام الأعداء!
- (۳) المؤمنات فائزات في هذه المسابقات (أصبح)! أصبحت المؤمنات فائزات في هذه المسابقات!
- (۴) مسئوليتنا أمام والدينا أكبر منها أمام أصدقائنا (مازال)! ما زال مسئوليتنا أمام والدينا أكبراً منها!

۱۶۵- عین الشرط فيما يلي:

- (۱) ما آمن عبدالله بن ابي بالنبي إيماناً صادقاً!
- (۲) اتبعوا ما أنزل الله إليكم من ربكم!
- (۳) هلك من ليس له حكيم يرشده!
- (۴) من لم يجعل النصح القرآنية وسيلة لهديته يضل!



وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

تاریخ اسلام

تاریخ اسلام ۲: کل کتاب (صفحه ۱ تا ۱۱۴)

۱۶۶- کدام عبارت در مورد دولت‌هایی که از سده هشت هجری به بعد در سه نقطه مهم از قلمرو اسلامی سه دولت مقتدر پدید آوردند، درست نیست؟

- (۱) اساس دولت عثمانی در اوایل سده هشتم هجری نهاده شد و در قرن ۲۰ م. (۱۴ هجری) فرو ریخت. از جمله سلاطین قدرتمند این حکومت سلطان محمد فاتح بود که کلیسای ایاصوفیه را به مسجدی باشکوه تبدیل کرد.
- (۲) دولت شیعی صفویه همزمان با دولت عثمانی در سده هفتم هجری در تبریز توسط شاه اسماعیل صفوی تأسیس شد و در سال ۱۱۳۵ ق با تصرف اصفهان توسط افغان‌ها سقوط کرد. در این دوره، بسیاری از دانشمندان شیعه از نقاط مختلف راهی ایران شدند و با حمایت دولت صفوی، به رشد و گسترش و اعتلای فرهنگ شیعه کمک زیادی کردند.
- (۳) دولت گورکانیان همزمان با دولت صفویه توسط ظهیرالدین بابر تأسیس شد و تا نیمه دوم قرن ۱۱ ادامه پیدا کرد. این دوره، دوره رواج ادبیات فارسی در هند بود و شعری معروف، آثار منظوم فراوانی پدید آوردند.
- (۴) با سقوط سه دولت، تمدن اسلامی مجدداً با ضعف و رکود همراه شد و دیگر نتوانست به شکوه پیشین خود باز گردد.

۱۶۷- کدام یک از انواع جلوه‌های هنر اسلامی، نمود برجسته و ماندگارتری داشته است؟

- (۱) آینه کاری
- (۲) گچ‌بری
- (۳) کاشی کاری
- (۴) معماری

۱۶۸- طبقات نگاری از جمله اشکال کدام علم به‌شمار می‌رود؟

- (۱) حدیث
- (۲) ادبیات
- (۳) تاریخ
- (۴) تصوف و عرفان

۱۶۹- دلیل بروز رکود در نهضت ترجمه چه بود؟

- (الف) فقدان آثار قابل اعتنا برای ترجمه
- (ب) رونق کتابخانه‌ها و علم‌آموزی در قلمرو فاطمیان
- (ج) فقدان حضور خلفای علم‌دوستی همچون هارون و مأمون
- (د) با ضعف خلفای عباسی، دیگر امکان انتقال آثار علمی دیگر ملت‌ها به قلمرو اسلامی وجود نداشت.

- (۱) «الف» و «ب»
- (۲) «الف» و «ج»
- (۳) «الف» و «د»
- (۴) «ب» و «د»

۱۷۰- کدام یک از گزینه‌های زیر، جزو وظایف وکلای امام در عصر غیبت نیست؟

- (۱) اثبات اینکه امام عسگری علیه السلام فرزندی دارد که اکنون غایب است.
- (۲) سؤال و شبهات شیعیان را به امام منتقل و پس از دریافت پاسخ، آن را به سؤال کننده ابلاغ می‌کردند.
- (۳) مبارزه با مدعیان دروغین نیابت همچون کاری که حسین بن روح با محمد بن علی شلمغانی انجام داد.
- (۴) هزینه کردن وجوه دریافتی از شیعیان در مواردی که لزوم آن را احساس می‌کردند.

۱۷۱- چرا در عصر امام حسن عسگری علیه السلام، تدوین و نگارش آثار علمی و مذهبی شیعه اهمیت داشت؟

- (۱) زیرا دوره حدود دویست و شصت ساله‌ای که امامان خود مسئولیت انتقال تعلیم دینی به مردم را عهده‌دار بودند، رو به پایان بود.
- (۲) زیرا معارف و مطالب دینی می‌بایست به نسل‌های بعد انتقال می‌یافت.
- (۳) زیرا باید عالمانی تربیت می‌شدند که بتوانند پس از رحلت حضرت به کار تربیت نیرو بپردازند.
- (۴) زیرا این آثار پایه‌های اصلی جوامع حدیثی همچون کافی، «من لا یحضره الفقیه و...» گردید.

۱۷۲- عبدالعظیم بن عبدالله حسنی از آزار و اذیت کدام خلیفه به ری گریخت و در آنجا اقامت کرد؟

- (۱) متوکل (۲) معتز (۳) معتصم (۴) واثق

۱۷۳- امامت امام با ویژگی‌های خاص خود بستر مناسب برای امامت امام زمان علیه السلام را در سن و زمان کم فراهم کرد.

- (۱) امام محمد تقی علیه السلام (۲) امام هادی علیه السلام
- (۳) امام حسن عسگری علیه السلام (۴) امام محمد تقی علیه السلام

۱۷۴- کدام یک از گزینه‌های زیر، جزو ویژگی‌های مناظرات امام رضا علیه السلام نیست؟

- (۱) مناظرات امام در مکانی برگزار می‌شد که پیروان ادیان دیگر حضور فعال داشته و به نشر عقاید خود می‌پرداختند.
- (۲) در این مناظرات امام به بیان احادیث فراوان در مورد امامت، ویژگی امام، اهمیت و شرایط امام می‌پرداختند.
- (۳) این مناظرات در مکانی برگزار می‌شد که به جهت دوری این منطقه از مرکز جهان اسلام، مردم آگاهی چندانی از دین اسلام نداشتند، پس امام از این فرصت برای تبیین معارف اسلام بهره گرفتند.
- (۴) امام احاطه علمی بر تمام موضوعات مطرح شده داشتند؛ همچنان که از تورات و انجیل و زبور اطلاع داشته و از همان متن و با استناد به اعتقادات و مبانی فکری آن دین پاسخ آن‌ها را می‌دادند.

۱۷۵- امین پس از ناامید شدن از کناره‌گیری مأمون، چه کرد؟

- (۱) سپاهی به فرماندهی علی بن عیسی بن ماهان به سوی خراسان رهسپار کرد.
- (۲) وی را از حکومت بر سرزمین‌های شرقی خلافت عزل کرد.
- (۳) در سال ۱۹۵ ق رسماً ولیعهدی پسر خود (موسی) را اعلام کرد.
- (۴) دستور دستگیری و قتل مأمون را صادر کرد.

۱۷۶- کدام یک از گزینه‌های زیر، اهداف امام کاظم علیه السلام را از همکاری با دستگاه خلافت تأمین نمی‌کند؟

- (۱) حمایت مالی از شیعیان (۲) رسیدگی به گرفتاری و مشکلات آنان
- (۳) انتقال اطلاعات از درون دستگاه خلافت به امام (۴) حمایت و پشتیبانی از شبکه وکالت

۱۷۷- کدام گزینه در ارتباط با مواضع سیاسی امام صادق علیه السلام درست نیست؟

- (۱) پیش از به قدرت رسیدن عباسیان: ایشان به فعالیت‌های فرهنگی و تربیتی پرداختند، زیرا از نظر ایشان حرکت نظامی علیه حاکمیت بدون فراهم شدن مقدمات لازم، جز شکست، پیامد دیگری نخواهد داشت و هرگونه اقدامی زمینه را برای فرصت طلبان فراهم خواهد کرد تا از شرایط به نفع خود بهره برند.
- (۲) درگیرودار انتقال قدرت از بنی امیه به بنی عباس: نشانه‌ای مبنی بر تمایل امام به همراهی با عباسیان دیده نمی‌شود؛ به رغم شورش‌ها و حرکت‌های نظامی ضداموی منابع تاریخی حاکی از عدم جانبداری امام نسبت به این قیام‌ها است.
- (۳) پس از به قدرت رسیدن عباسیان: ایشان سیاست تقیه را در پیش گرفتند و شیعیان را هم به این امر توصیه کردند.
- (۴) پس از به قدرت رسیدن عباسیان: حضرت در عین کناره‌گیری از عرصه رقابت سیاسی به بیان جایگاه امامت، وظایف و اختیارات امام پرداختند و بدین ترتیب مشروعیت جایگاه خلیفه را زیر سؤال بردند.

۱۷۸- دو عنصر تعیین کننده برای پیروزی قطعی جنبش بنی عباس کدامند؟

- (الف) شعار فریبنده «الرضا من آل محمد علیهم السلام»
- (ب) تعداد فراوان ایرانیان ناراضی
- (ج) رعایت اصول مخفی کاری
- (د) تشکیلات مخفیانه (سازمان دعوت عباسی)
- (ه) محبوبیت علویان و خاندان پیامبر صلی الله علیه و آله





۱۷۹- چه تعداد از عبارتهای زیر درباره مفهوم «ناحیه» درست است؟

- (الف) ناحیه یکی از مفاهیم اصلی در دانش جغرافیا است.
 (ب) یکی از کارهای جغرافی دانان، مطالعه شباهت‌ها و تفاوت‌های مکان‌ها است.
 (ج) مکان‌هایی که ویژگی‌های مشابه دارند، همان نواحی هستند.
 (د) میان عناصر طبیعی و انسانی یک ناحیه وحدت و همگونی مطلق وجود دارد.
 (ه) تعریف واحدی از ناحیه در دانش جغرافیا وجود ندارد.
 (و) منظور از «وحدت‌یابی»، همگونی نسبی عناصر طبیعی و انسانی داخل ناحیه با محیط پیرامونی آن است.
- (۱) ۶ مورد (۲) ۵ مورد (۳) ۴ مورد (۴) ۳ مورد

۱۸۰- در کدام گزینه مصداق ارائه‌شده با مفهوم روبه‌روی آن مغایرت دارد؟

- (۱) وجود ناحیه زبانی انتقالی در امتداد مرزهای آمریکا و مکزیک ← تعیین مرز دقیق نواحی انسانی دشوار است.
 (۲) تقسیم ناحیه سکونت پشتون‌ها میان افغانستان و پاکستان ← مرزهای سیاسی همواره بر مرزهای طبیعی منطبق نیستند.
 (۳) ایجاد کارخانه‌های بزرگ و کوچک در امتداد محورهای ارتباطی شهر تهران ← انسان‌ها نواحی را به‌وجود می‌آورند.
 (۴) گاه یک ناحیه بخشی از یک روستا، یک شهر یا استان یا یک کشور است ← قلمرو و وسعت نواحی متفاوت است.

۱۸۱- کدام گزینه نشان می‌دهد که مرزهای نواحی قابل تغییرند؟

- (۱) بیابان لوت بین سه استان خراسان جنوبی، سیستان و بلوچستان و کرمان قرار گرفته است.
 (۲) مرز بین کانادا و آمریکا روی مدار ۴۹ درجه شمالی قرار گرفته است.
 (۳) پاکسازی قومی موجب مهاجرت صدها مسلمان برمه به کشور بنگلادش شده است.
 (۴) در سوئیس برای احداث راه‌آهن، تونل‌های متعددی در کوهستان احداث گردیده است.

۱۸۲- کدام گزینه درباره علل به وجود آمدن نواحی مختلف آب و هوایی، درست است؟

- (۱) زاویه تابش خورشید و میزان پراکندگی آن بر روی زمین یکنواخت است.
 (۲) از دریافت مساوی انرژی خورشید بر سطح زمین، مناطق گرم، معتدل و سرد پدید می‌آید.
 (۳) در لایهٔ اوردسپر، به‌طور متوسط با هر ۱۰۰۰ متر افزایش ارتفاع، دما ۶ درجه افزایش می‌یابد.
 (۴) فشار هوا به‌وسیله فشارسنج اندازه‌گیری می‌شود و واحد آن «هکتوپاسکال» است.

۱۸۳- هریک از موارد زیر به ترتیب به کدام یک از انواع آب‌وهوا در طبقه‌بندی کوپن اشاره دارد؟

- (الف) بارش در دوره سرد سال بیشتر از دوره گرم
 (ب) نامناسب برای رویش گیاه
 (پ) اختلاف دمای زیاد

D- A- C (۴)

C- D- B (۳)

D- B- C (۲)

C- E- B (۱)

۱۸۴- چند مورد از موارد زیر، درباره ناهمواری‌های زمین درست است؟

- (الف) تپه‌ها نسبت به کوه‌ها ارتفاع کمتری دارند.
 (ب) فلات‌ها و کوه‌ها هر دو مرتفع‌اند اما کوه دارای قله است و فلات نسبتاً مسطح است.
 (ج) مجموعه‌ای از کوه‌ها که به‌شکل نواری در کنار هم قرار گرفته‌اند، تپه‌ها را به‌وجود می‌آورند.
 (د) فلات‌ها سرزمین‌های مرتفع و نسبتاً همواری هستند که در کوهستان‌ها محصورند.
 (ه) کوه، ناهمواری برجسته و مرتفعی است که معمولاً دامنه‌های تند و قله برجسته دارد.
- (۱) ۳ (۲) ۱ (۳) ۴ (۴) ۲

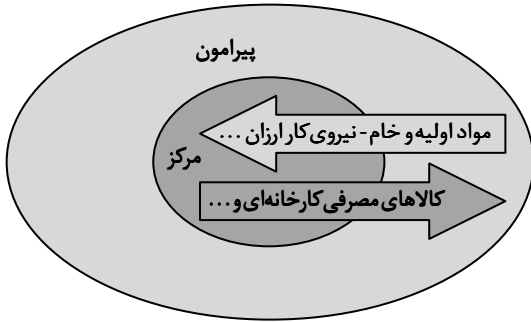
۱۸۵- اگر از ارتفاع «۱۰۰ متری» به سمت ارتفاع «۸۰۰ متری» برویم، کدام تغییرات در گیاهان ایجاد می‌شود؟

- (۱) تعداد گونه‌ها کمتر- قد درختان کوتاه‌تر- انبوهی گیاهان کمتر- درجه رشد گیاهان کمتر
 (۲) فصل رویش طولانی‌تر- قد درختان بلندتر- انبوهی گیاهان کمتر- درجه رشد گیاهان بیشتر
 (۳) تعداد گونه‌ها بیشتر- قد درختان تفاوتی نمی‌کند- انبوهی گیاهان بیشتر- درجه رشد گیاهان کمتر
 (۴) فصل رویش کمتر- تنوع درختان بیشتر- انبوهی گیاهان بیشتر- درجه رشد گیاهان بیشتر

۱۸۶- کدام گزینه مثالی از فراگیرترین نوع بخش فرهنگی در جهان امروز نیست؟

- (۱) تأسیس شعبه‌های متعدد رستوران آمریکایی مک‌دونالد در برخی کشورهای آسیایی
- (۲) رواج و فراگیری ورزش هاکی در میان مردم ایالات متحده آمریکا
- (۳) فراگیر شدن نوع پوشش و آرایش بازیگران مطرح سینما در سراسر جهان
- (۴) رواج و فراگیری سبک‌های مختلف موسیقی غربی در سراسر جهان

۱۸۷- با توجه به مدل روبه‌رو، کدام گزینه درست است؟



(۱) پیرامون بر اقتصاد مرکز سیطره دارد.

(۲) روابط و مبادله برابر اقتصادی میان مرکز و پیرامون برقرار است.

(۳) مرکز، کانون سلطه اقتصادی بر یک منطقه محدود است.

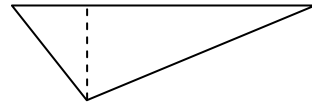
(۴) مرکز، پیرامون را استثمار می‌کند و بر آن سیطره اقتصادی دارد.

۱۸۸- کدام یک از گزینه‌های زیر با ویژگی‌های نواحی سیاسی انطباق ندارد؟

- (۱) بخشی از سطح زمین است که تحت مدیریت سیاسی یا فرمانروایی یک قدرت سیاسی باشد.
- (۲) قدرت در یک ناحیه سیاسی همواره در اختیار یک نهاد یا حکومت است که اداره آن فضای جغرافیایی را برعهده گرفته است.
- (۳) منظور از سازه (ساختار) انسانی در یک ناحیه سیاسی، جمعیت و روابط اجتماعی میان افراد است.
- (۴) روستای ایبانه در استان اصفهان و شهرستان ماهشهر در استان خوزستان مثال‌هایی از ناحیه سیاسی هستند.

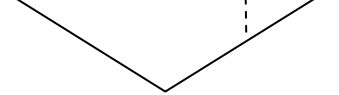
۱۸۹- کدام یک از اشکال زیر بهترین نوع مرز در یک رودخانه قابل کشتی‌رانی را نشان می‌دهد؟

ساحل (ب) ساحل (الف)



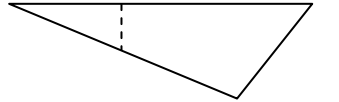
(۱)

ساحل (ب) ساحل (الف)



(۲)

ساحل (ب) ساحل (الف)



(۳)

ساحل (ب) ساحل (الف)



(۴)

۱۹۰- درستی یا نادرستی گزاره‌های زیر در کدام گزینه به شکل درستی بیان شده است؟

- (الف) چین و ژاپن از همه سمت به آب‌های آزاد دسترسی داشته‌اند و به قدرت‌های بزرگ دریایی تبدیل شده‌اند.
- (ب) اگر وسعت زیاد همراه با جمعیت کم باشد، در امر دفاع مشکلاتی به وجود می‌آورد.
- (پ) یکی از دلایل جنگ تحمیلی عراق علیه ایران را می‌توان محدودیت‌های کشور عراق در شکل و ناهمواری دانست.
- (ت) این واقعیت که «بعید است یک قدرت سیاسی بزرگ بتواند در سرزمین‌های بسیار سرد شکل بگیرد» ریشه در بنیادهای زیستی کشور دارد.

(۱) نادرست - نادرست - نادرست - درست

(۲) نادرست - نادرست - نادرست - درست

(۳) نادرست - نادرست - درست - نادرست

(۴) درست - نادرست - نادرست - درست

محصولات و خدمات سنجش و ارزشیابی گزینه دو

ویژه داوطلبان کنکور ۱۴۰۴



آزمون آزمایشی



- آزمون های تستی جهت آمادگی در کنکور
- امکان برگزاری به صورت حضوری (با هماهنگی نمایندگی) و آنلاین
- ارائه آبرکارنامه هوشمند با امکان بررسی کامل عملکرد



ارزشیابی تشریحی

- ارزشیابی تشریحی از دروس دارای امتحان نهایی
- برگزاری و تصحیح به روش روبریک نویسی (ارائه بهترین و موثرترین بازخورد)
- سوالات استاندارد و هم سطح با امتحان نهایی

بانک سوال



- دسترسی به بیش از ۱۰۰ هزار سوال تستی و تشریحی
- امکان ساخت تمرین و برگزاری آزمون
- برطرف کردن نقاط ضعف با رفع اشکال هوشمند



آزمونک

- آزمون های آنلاین به صورت تک درس
- امکان مرور و جمع بندی موضوعی و مبحثی
- ارائه کارنامه و گزارش ها در کمتر از ۲۴ ساعت



نمایندگی



داوطلبان کنکور