

آزمون آزمایشی ۵ فروردین ۱۴۰۴

گروه آزمایشی علوم و معارف اسلامی

ویژه داوطلبان آزمون سراسری ۱۴۰۴

A

وقت پیشنهادی	تا شماره	از شماره	تعداد پرسش	مواد امتحانی
۲۰ دقیقه	۱۶۵	۱۴۶	۲۰	زبان عربی
۱۰ دقیقه	۱۷۸	۱۶۶	۱۳	تاریخ اسلام
۱۰ دقیقه	۱۹۰	۱۷۹	۱۲	جغرافیا

مدت پاسخ‌گویی: ۴۰ دقیقه

تعداد کل پرسش‌ها: ۴۵



دانش آموز گرامی، شما می‌توانید با اسکن تصویر روبه‌رو به وسیله گوشی هوشمند و یا تبلت خود، پاسخ‌های تشریحی را مشاهده نمایید.

داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات خود مانند کارنامه هوشمند بعد از آزمون، بانک سؤال گزینه دو، آزمونک‌ها، رفع اشکال هوشمند، دفترچه پاسخ تشریحی و آرشیو آزمون‌های گزینه دو، با استفاده از نام کاربری و رمز عبور وارد سایت gozine2.ir شوید. در ثبت نام اینترنتی نام کاربری کد ملی شماست و رمز عبور توسط خودتان تعیین شده است. در ثبت نام انفرادی و مدرسه‌ای، نام کاربری و رمز عبور خود را از مدرسه یا نمایندگی شهر خود دریافت نمایید.



وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

زبان عربی

عربی، زبان قرآن: کل کتاب (صفحه ۱ تا ۱۵۳)

■ عین الأصح و الأدق في الترجمة أو التعريب أو المفهوم (۱۵۳-۱۴۶):

۱۴۶- «قد كُتِبَ في مَوْسُوعَةٍ أَنْ لِلدَّلَافِينِ ذَاكِرَةٌ قَوِيَّةٌ وَ أَنَّهَا تُؤَدِّي حَرَكَاتٍ جَمَاعِيَّةً لَكِنِّي لَا أُصَدِّقُ هَذِهِ الْأَخْبَارَ!»:

- ۱) دانشنامه‌ای نوشته است که دلفین‌ها حافظه‌ای قوی دارند و حرکتهای گروهی اجرا کرده‌اند، ولی من این اخبار را تأیید نمی‌کنم!
 - ۲) در دانشنامه‌ای نوشته شده است که دلفین‌ها با حافظه‌ای قوی حرکتی گروهی اجرا می‌کنند، ولی من این خبرها را باور نمی‌کنم!
 - ۳) در دانشنامه‌ای نوشته شده است که دلفین‌ها حافظه‌ای قوی دارند و حرکتهای گروهی اجرا می‌کنند، ولی من این خبرها را باور نمی‌کنم!
 - ۴) درباره دلفین در دانشنامه‌ای نوشته شده است که با حافظه قوی خود حرکاتی گروهی اجرا می‌کند، ولی من این خبر باورم نمی‌شود!
- ۱۴۷- «تَعَلَّمُوا وَ عَلِّمُوا وَ تَفَقَّهُوا وَ لَا تَمُوتُوا جُهَالًا؛ فَإِنَّ اللَّهَ لَا يَعْذِرُ عَلَى الْجَهْلِ!»:

- ۱) یاد دهید و یاد بگیرید و دانش بیاموزید و جاهلانه نمی‌میرید؛ چون خدا عذر جاهل را نمی‌پذیرد!
- ۲) یاد دهید و یاد بگیرید و فقه بیاموزید و در حال جهل نمیرید؛ زیرا که خدا جاهل را معذور نمی‌دارد!
- ۳) یاد بگیرید و یاد دهید و دانش بیاموزید و در حال جهل نمیرید؛ چراکه خدا در برابر جهل عذر نمی‌پذیرد!
- ۴) یاد بگیرید و یاد دهید و فقیه شوید و جاهلانه نمیرید؛ چراکه خدا در برابر جهل عذری ندارد!

۱۴۸- عَيْنُ الْخَطَا: «لَيْتَ الشَّبَابَ عَادَ لِأَخْبَرِهِ مَا فَعَلَ فِي الْمَشِيبِ!»:

- ۱) کاشکی جوانی برمی‌گشت، تا او را از آنچه پیری با من کرده است باخبر کنم!
- ۲) ای کاش جوانی برمی‌گشت، برای اینکه او را مطلع سازم از آنچه پیری با من کرد!
- ۳) کاش جوانی بازگردد، تا به او خبر دهم از آنچه پیری با من کرد!
- ۴) ای کاش جوانی برگشته بود، برای اینکه او را باخبر کنم از آنچه پیری با من کرد!

۱۴۹- عَيْنُ الْخَطَا:

- ۱) لا كُنْ أَعْتَى مِنَ الْقَنَاعَةِ!؛ هیچ گنجی بی‌نیازکننده‌تر از قناعت نیست!
- ۲) لَا تُبَدِّلُوا نِعْمَ اللَّهِ بِكُفْرِكُمْ!؛ با ناسپاسی خویش نعمت‌های خدا را تغییر ندهید!
- ۳) وَ لَكُنْهُمْ كَانُوا لَا يَعْلَمُونَ هَذِهِ الْحَقِيقَةَ!؛ ولی آن‌ها این حقیقت را نمی‌دانستند!
- ۴) لَا تَعَاوَنَ مَعَ أَعْدَاءِ الْإِسْلَامِ!؛ با دشمنان اسلام همکاری نکن!

۱۵۰- «أَخْرَجَ الْمَجْرُوحُ مِنْ سَيَّارَتِهِ وَ رَقَدَ فِي الْمَسْتَشْفَى!»:

- ۱) مجروح را از ماشینش خارج کردم و در بیمارستان خوابید!
- ۲) مجروح از ماشینش خارج شد و در بیمارستان خوابید!
- ۳) مجروح را از ماشینش خارج می‌نمایم و او در بیمارستان خوابانده شد!
- ۴) مجروحو از ماشینش خارج شده و در درمانگاه خوابانده شد!

۱۵۱- «رَأَيْتَ أَسْمَاكَ تَتَسَاوَمُ مِنَ السَّمَاءِ لَكِنَ الْأَسْمَاكَ لَيْسَتْ مَتَعَلِّقَةً بِالْمَحِيطِ الْهِنْدِيِّ!»:

- ۱) ماهی‌هایی را دیدم که از آسمان پی‌درپی فرو می‌ریخت اما آن ماهی‌ها متعلق به آب‌های اقیانوس هند نیستند!
- ۲) ماهی‌هایی را دیدم که پی‌درپی از آسمان می‌ریزد اما ماهی‌ها متعلق به آب‌های اقیانوس هند نیستند!
- ۳) آن ماهی‌هایی که از آسمان فرو می‌ریخت متعلق به آب‌های اقیانوس هند نیستند!
- ۴) آن ماهی‌هایی را دیدم که از آسمان فرو می‌ریخت اما آن‌ها متعلق به آب‌های اقیانوس هند نیستند!

۱۵۲- عَيْنُ الْخَطَا فِي التَّرْجُمَةِ:

- ۱) لهذا الكتاب ثمانون صفحة أنا قرأتها حتى الصفحة الستين!؛ این کتاب هشتاد صفحه دارد، من آن را تا صفحه شصتم خواندم!
- ۲) حينما نظرت في الخطبة الممتين من نهج البلاغة رأيت فيها تحذيراً من الخدعة!؛ هنگامی که به خطبه دویستم از نهج البلاغه نگریستم در آن تحذیری از نیرنگ دیدم!

۳) أقيمت المباريات الأربعاء في اليوم السادس من شعبان!؛ مسابقات چهارم در روز ششم از شعبان برگزار شد!

۴) اليوم حفظت الآية الأربعين من سورة بقره!؛ امروز چهل آیه از سوره بقره را حفظ کردم!

۱۵۳- «گاهی تعداد روزهای یک ماه به بیست و نه روز می‌رسد!»؛ عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي التَّعْرِيبِ:

- ۱) قد يبلغ عدد أيام الشهر الأول، سبعة و عشرين يوماً!
- ۲) يبلغ عدد أيام الشهر الأول، تسعة و عشرون يوماً أحياناً!
- ۳) قد يبلغ عدد أيام الشهر الواحد، تسعة و عشرين يوماً!
- ۴) يبلغ عدد أيام الشهر الواحد، سبعة و عشرون يوماً أحياناً!

■ ■ ■ اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ بِمَا يَنَابِسُ النَّصَّ (١٥٨-١٥٤):

«أقدر أشوفج باجر؟» هل تُصدِّقُ أنَّ هذه العبارة عَرَبِيَّةٌ تَمَامًا؟ إنَّها اللَّهْجَةُ الْعِرَاقِيَّةُ تَعَادَلُهَا بِالْعَرَبِيَّةِ الْفَصِيحَةِ: «هل أقدر أن أزورك غدًا؟!»
اللَّهجات العربية الدَّارِجَةُ لِغَةِ الشَّارِعِ وَهِيَ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْأَصْوَاتِ وَالمفردات وَالمصطلحات الَّتِي يَسْتخدِمُهَا النَّاطِقُونَ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي أُنْحَاءِ الْعَالَمِ سِوَاها مِنَ الْمُتَعَلِّمِينَ أَوْ غَيْرِهِمْ، بَيْنَمَا اللَّهْجَةُ الْفَصِيحَةُ هِيَ اللُّغَةُ الرَّسْمِيَّةُ الَّتِي تُحَدِّدُ مَوْسَسَاتُ الدُّوَلِيَّةِ وَالإعلامية وَالتَّعْلِيمِيَّةُ وَالأدبيَّةُ!
تختلف اللَّهجات العربية حسب المنطقة وَالتَّارِيخِ وَالتَّأثيرات اللُّغَوِيَّةِ، مِنْ أَشْهَرِها اللَّهْجَةُ الْمِصْرِيَّةُ الَّتِي تَتَمَيَّزُ بِحذفِ التَّنْبِيَةِ وَالجَمْعِ الْمُؤنَّثِ، وَاللُّهْجَةُ الْمَغْرِبِيَّةُ وَهِيَ تَنْتَشِرُ فِي الْمَغْرِبِ وَالجَزَائِرِ وَتونس وَليبيا متأثرةً بلُغَةِ الْمُسْتَعْمَرِينَ الْفَرَنْسِيِّينَ، وَاللُّهْجَةُ الْخَلِيجِيَّةُ الَّتِي تَنْتَشِرُ فِي دَوْلِ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيَّةِ وَالعِرَاقِ وَقد أَثَّرَتْ فِيها الْفَارْسِيَّةُ وَالكُرْدِيَّةُ! أَمَّا اللَّهْجَةُ الشَّامِيَّةُ فَهِيَ تُعَدُّ أَحلى لِهْجَةً عَامِيَّةً يَتَكَلَّمُ بِها أَهْلُ سوريَا وَلبنان وَفلسطين وَالأردن وَهم يَتَلَفِّظُونَ «ژ» مَكَانَ «ج» وَ«أ» بدلًا عَنِ «ق»! اللَّهجات العربية تُعْتَبَرُ إِنْجَازًا ثقافيًّا وَتاريخيًّا للشُّعُوبِ الْعَرَبِيَّةِ، وَتَعكسُ تَطَوُّرَها وَتَنوعَها عَلى مَرِّ الْعُصُورِ وَتُسَهِّلُ التَّكَلَّمَ وَالتَّواصَلَ دُونَ التَّزَامِ بِالقَوَاعِدِ اللُّغَوِيَّةِ مِنْ جِهَةٍ، وَتُؤدِّي إِلَى التَّعَرَّفِ عَلى خِصائِصِ الشُّعُوبِ الْعَرَبِيَّةِ مِنْ جِهَةٍ أُخْرَى!»

١٥٤- عَيِّنِ الْخَطَأَ حَسَبَ النَّصِّ:

- (١) إِنَّ تَلَفُّظَ حُرُوفِ «ك» وَ«ج» وَ«ژ» مَوْجُودٌ فِي بَعْضِ اللَّهْجَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الدَّارِجَةِ!
- (٢) الْمُتَعَلِّمُونَ لَا يَنْطِقُونَ إِلَّا بِاللُّهْجَةِ الْفَصِيحَةِ سِوَاها فِي الشَّارِعِ أَوْ فِي الْمَوْسَسَاتِ!
- (٣) لَقَدْ أَثَّرَ الاسْتِعْمَارُ الْفَرَنْسِيَّ عَلى الْمَغْرِبِ وَالجَزَائِرِ وَتونس وَإِنَّ زَالَتْ عَنْها!
- (٤) النَّاطِقُونَ بِاللُّهْجَاتِ الْعَامِيَّةِ لَا يَهْتَمُّونَ بِالقَوَاعِدِ اللُّغَوِيَّةِ كاسْتِخْدَامِ صِيغَةِ الْمُثَنَّى!

١٥٥- عَيِّنِ مَا لَمْ يُؤَثِّرْ فِي لِهْجَاتِ الشُّعُوبِ الْعَرَبِيَّةِ حَسَبَ النَّصِّ:

- (١) الدُّوَلُ الْمُسْتَعْمَرَةُ وَالمْتَجَاوِزَةُ!
- (٢) التَّوَّاصُلُ الشُّعُوبِ وَالبِلَادِ الْمَجَاوِرَةِ!
- (٣) الثَّقَافَاتُ وَالحَضَارَاتُ عِبرَ التَّارِيخِ!
- (٤) الْمِصْطَلَحَاتُ الْمُسْتخدَمَةُ فِي الْجَامِعَاتِ!

١٥٦- عَيِّنِ الْخَطَأَ حَسَبَ النَّصِّ:

- (١) «ژاء أَيْ أَسْم» عِبارةٌ بِاللُّهْجَةِ الْبَنِيَانِيَّةِ تُقْصَدُ بِها «جاء أَيْ قاسم»!
- (٢) «يا سَيِّدات! مِمكِنُ أَنْ تَساعِدَنِي!» هَذِهِ عِبارةٌ بِاللُّهْجَةِ الْمِصْرِيَّةِ!
- (٣) انْتِشارُ اللَّهْجَاتِ الْعَرَبِيَّةِ سَبَبُ التَّكَلَّمَ وَالتَّواصَلَ بَيْنَ النَّاسِ بِشَكْلِ أَسْهَلِ!
- (٤) اللَّهْجَاتُ مِنَ الْإِنْجَازَاتِ الثَّقَافِيَّةِ وَالتَّارِيخِيَّةِ الَّتِي تُعَرَّفُ الشُّعُوبُ!

١٥٧- عَيِّنِ الْخَطَأَ فِي الْإِعْرَابِ وَالتَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ:

- (١) عَرَبِيَّةٌ: اسْمُ مَفْرَدٍ - مؤنَّثٌ مَجازِي - جامد - نكرة - معرب / خبر «أن» وَ مرفوع
- (٢) الْأَصْوَاتُ: اسْمُ الْجَمْعِ السَّامِ لِلْمَوْثُوثِ الْمَجازِي - مَعْرُوفٌ بِال - معرب / مَجْرُورٌ بِحَرْفِ جَرٍّ وَ جَرَّهُ بِالْفَتْحِ
- (٣) تُحَدِّدُ: فِعْلٌ مِضارعٌ لِلْغائِبَةِ - الْمَزِيدُ الثَّلَاثِيَّ بِزِيادَةِ حَرْفٍ - مَتَعَدِّ - مَجْهُولٌ / فِعْلٌ وَ فاعِلُهُ هِيَ الْمُسْتَمْتِرُ
- (٤) انْجَازًا: اسْمُ مَفْرَدٍ - مَذْكَرٌ مَجازِي - جامد - مِصْدَرٌ بِابٍ «افعال» - معرب - نكرة / مَفْعُولٌ بِهِ وَ مَنْصُوبٌ

١٥٨- عَيِّنِ الْخَطَأَ فِي الْإِعْرَابِ وَالتَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ:

- (١) الْمُتَعَلِّمِينَ: اسْمُ الْجَمْعِ السَّامِ لِلْمَذْكَرِ الْحَقِيقِيِّ - مُشْتَقٌّ - اسْمُ الْفَاعِلِ مِنْ مِصْدَرِ الثَّلَاثِيَّ الْمَزِيدِ «التَّعَلَّمَ» / مَجْرُورٌ بِحَرْفِ جَرٍّ وَ جَرَّهُ بِالْيَاءِ
- (٢) الْفُحْصَى: اسْمُ مَفْرَدٍ - مؤنَّثٌ مَجازِي - مُشْتَقٌّ - اسْمُ التَّفْضِيلِ - معرب - مَعْرُوفٌ / نَعْتٌ وَ مرفُوعٌ بِالتَّبَعِيَّةِ
- (٣) أَحلى: اسْمُ مَفْرَدٍ مَذْكَرٌ - مُشْتَقٌّ - اسْمُ التَّفْضِيلِ - نكرة - معرب / مَفْعُولٌ بِهِ وَ مَنْصُوبٌ
- (٤) يَتَلَفِّظُونَ: فِعْلٌ مِضارعٌ لِلْغائِبِينَ - لِلْمَزِيدِ الثَّلَاثِيَّ بِزِيادَةِ حَرْفٍ وَاحِدٍ مِنْ بابٍ «تَفَعَّلَ» - مَتَعَدِّ - مَعْلُومٌ / خِبرٌ وَ فِعْلُهُ ضَميرٌ «الواو»

■ ■ ■ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (١٦٥-١٥٩):

١٥٩- عَيِّنِ الْخَطَأَ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ:

- (١) أَحْسَنُ إِلَى النَّاسِ كَمَا تُحِبُّ أَنْ تَكُونَ مِنَ الْمُحْسِنِينَ!
- (٢) أَنْشَدَ الشُّعْرَاءُ أَيْبائًا سَمُوهَا بِالْمُلَمَّعِ!
- (٣) تَفَكَّرُ سَاعَةً خَيْرٌ مِنْ عِبَادَةِ سَبْعِينَ سَنَةً!
- (٤) مُعْتَنِمُ الْفُرْصِ أَحَقُّ النَّاسِ بِالنَّجَاحِ!

١٦٠- عَيِّنِ الصَّحِيحَ فِي لا النافيه للجنس:

- (١) لا الطَّالِبُ يَخْرُجُ مِنْ هَذَا الصَّفِّ!
- (٢) لا تَلْمِيزَ مَدْرَسَتِنَا راسِبٌ فِي الْإِمْتِحاناتِ!
- (٣) لا نِعْمَةٌ كَالوَلَدِ الصَّالِحِ لِأَبِيهِ!
- (٤) لا بَلِيَّةٌ أَصْعَبُ مِنَ الْجَهْلِ!

۱۶۱- عَيْنِ الْخَطَأِ:

- (۱) خَيْرِ النَّاسِ مَنْ اَنْتَفَعَ بِه النَّاسُ: اسم التفضيل
- (۲) سَيَقِيمُ الْمُسْتَضْعَفُونَ الْعَدَالَةَ فِي الْعَالَمِ: اسم المفعول من مصدر له ثلاثة أحرف زائدة
- (۳) اِسْتَعْلَى بِالْأَهَمِّ عَنِ الْمُهَيَّمِ: اسم الفاعل من مصدر «أهميَّة»
- (۴) اِنْ شِيعَتِكَ عَلَى مَنَائِرٍ مِنْ نُوْرٍ: اسم المكان

۱۶۲- عَيْنِ فَعْلًا مِنْ بَابِ لِه حَرْفَانِ زَائِدَانِ:

- (۱) وَ قَدْ تَفَتَّشَ عَيْنَ الْحَيَاةِ فِي الظُّلُمَاتِ!
- (۲) تُوَاجِهْ بِلَادُنَا أَرْمَةً شَدِيدَةً فِي قَلَّةِ الْمِيَاهِ!
- (۳) يَلْعَقُ الْقِطْ جُرْحَهُ عِدَّةَ مَرَّاتٍ حَتَّى يَلْتئمَ!
- (۴) قَالُوا يَا أَبَانَا اسْتَغْفِرْنَا ذُنُوبَنَا إِنَّا كُنَّا خَاطِئِينَ!

۱۶۳- عَيْنِ الْخَطَأِ فِي تَعْيِينِ نَوْعِ اسْمِ الْفِعْلِ:

- (۱) هِيَهَاتِ ادْرَاكِ الْغَايَةَ بِغَيْرِ الْعَمَلِ النَّاجِحِ: اسم فعل أمر
 - (۲) قَالَتْ أُمُّ كَلْثُومٍ: صَهُ يَا أَهْلَ الْكُوفَةِ: اسم فعل أمر
 - (۳) شَتَّانَ مَا بَيْنَ الْإِحْسَانِ وَالْإِسَاءَةِ: اسم فعل ماض
 - (۴) أُوْفِّ لَكُمْ وَ لِمَا تَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ: اسم فعل مضارع
- ۱۶۴- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي تَعْدَادِ الْمَعَارِفِ وَ أَنْوَاعِهَا عَلَى التَّرْتِيبِ فِي عِبَارَةٍ: «يَا عَلِي! أَتَوَافَقُنِي لِمَطَالَعَةِ هَذَا الْكِتَابِ قَبْلَ الْغُرُوبِ»

- (۱) سَبْعَةٌ - خَمْسَةٌ
- (۲) سِتَّةٌ - سَبْعَةٌ
- (۳) خَمْسَةٌ - خَمْسَةٌ
- (۴) سَبْعَةٌ - سِتَّةٌ

۱۶۵- عَيْنِ الْخَطَأِ فِي تَغْيِيرِ الْمَبْنِيِّ لِلْمَعْلُومِ إِلَى الْمَبْنِيِّ لِلْمَجْهُولِ:

- (۱) يَلَاحِظُ النَّاسُ غَيْمَةً سَوْدَاءَ ← تُلَاحِظُ غَيْمَةً سَوْدَاءَ
- (۲) صَبَّرَتِ الْأَمْطَارُ الْأَرْضَ خَضِرَةً ← صُبِّرَتِ الْأَرْضُ خَضِرَةً
- (۳) لَا يُصَدِّقُ الْعَاقِلُ أَقْوَالَ الَّذِي يَكْذِبُ كَثِيرًا ← لَا تُصَدِّقُ أَقْوَالَ الَّذِي يَكْذِبُ كَثِيرًا
- (۴) قَفَزَ دَلْفِينٌ كَبِيرٌ قَرْبِي فِي الْمَاءِ ← قُفِزَ قَرْبِي فِي الْمَاءِ



وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

تاریخ اسلام

تاریخ اسلام: ۱: کل کتاب (صفحه ۲ تا ۱۱۷)

۱۶۶- کدام یک از گزینه‌های زیر در مورد قیام‌هایی که برای خون‌خواهی قیام امام حسین علیه السلام صورت گرفت، درست نیست؟

- (الف) با اینکه دوازده یا شانزده هزار نفر با سلیمان بن سرد بیعت کرده بودند اما تنها هشت هزار نفر آماده حرکت به سوی شام شدند و سپس هزار نفر دیگر نیز به آن‌ها ملحق شدند.
- (ب) مختار هنگام حضور عبيدالله بن زیاد در کوفه، توسط او زندانی شد و با وساطت شوهر خواهرش عبدالله بن عمر آزاد گشت.
- (ج) گروه توأبیین در ربیع الاول سال ۶۵ هـ در اردوگاه نخيله کوفه گرد آمدند و به قصد مقابله با سپاه شام که فرماندهی آن را عبيدالله بن زیاد به دست داشت، حرکت کردند.
- (د) مختار سه دسته دشمن داشت: عبيدالله بن زیاد در کوفه، بنی امیه در شام و عبدالله بن زبیر در حجاز؛ قیام مختار در ربیع اول سال ۶۶ هـ با شعار خون‌خواهی امام حسین علیه السلام آغاز شد.

- (۱) «الف» و «ب»
- (۲) «ب» و «ج»
- (۳) «الف» و «د»
- (۴) «ج» و «د»

۱۶۷- بنی امیه توانستند با بهره‌گیری از خلیفه اول و دوم و خلیفه سوم، رفته رفته زمینه اقتدار بیشتر خود را فراهم آورند و نهایتاً با تحمیل صلح بر امام حسن علیه السلام پادشاهی اموی را تأسیس کنند.

(۱) درایت - برتری جویی قومی

(۲) تسامح - قوم‌گرایی

(۳) ساده‌زیستی - بخشش‌های مالی و مقامی

(۴) ثروت حاصل از فتوحات - بکارگیری امویان در امور حکومتی

۱۶۸- در راستای معافیت‌های معاویه مبنی بر مسلط کردن افراد سنگدل و ضدشیعه به‌عنوان مأمور و کارگزار خود بر شیعیان، وی چه شخصی را به مدینه فرستاد؟

(۴) بسربن ابی‌ارطاة

(۳) سمره بن جندب

(۲) زیاد بن ابیه

(۱) مغیره بن شعبه

۱۶۹- کدام جمله در ارتباط با مارقین درست نیست؟

- (۱) مارقین یعنی از دین خارج شدگان، خوارج به دلیل روایتی از رسول خدا ﷺ چنین لقبی گرفته بودند.
- (۲) روحیات بدوی و خشن، تقدس مآبی همراه با فقدان بصیرت در دین، کج فهمی و ساده اندیشی این جماعت سبب شد آن‌ها به جای اندیشه در اسباب واقعی این ماجرا، با یک نگاه سطحی، گناه را متوجه امام کنند و حضرت را به خاطر پذیرش حکمیت مقصر بدانند.
- (۳) عامل درگیری امام با مارقین کشته شدن یکی از یاران ایشان به نام خباب بن ارت و همسر باردارش و سه زن دیگر که همراه آنان بودند، بود.
- (۴) مذاکرات امام و فرستادگان ایشان تنها موجب گرایش دو هزار تن از خوارج به سپاه امام شد و مابقی آنان به سپاه امام هجوم سختی بردند.

۱۷۰- کدام نکته درباره خودداری اولیه امام علی (ع) از قبول بیعت درست نیست؟

- (۱) امام وضعیت موجود جامعه را فاسدتر از آن می‌دانست که بتوان آن را به آسانی روبه اصلاح برد.
 - (۲) با توجه به جایگاه امام به‌عنوان خلیفه شایسته و منصوب از جانب رسول خدا ﷺ، بیعت مردم با آن حضرت تنها نقش تأییدی داشت و مشروعیت خلافت آن حضرت الهی بود.
 - (۳) امام با روشن‌بینی و آینده‌نگری خود حوادثی را می‌دید که جز با آماده بودن مردم و هشدار به حساسیت شرایط، امکان‌پذیر نبود.
 - (۴) ایشان پذیرش بیعت را با قدری درنگ همراه کردند تا بیعت مردم با او، همراه با بصیرت و آگاهی و به دور از احساسات آنی و زودگذر باشد.
- ۱۷۱- دلیل گویا مبنی بر اینکه هدف اصلی از تعیین شورای شش نفره، گزینش عثمان بود را مشخص کنید.

- (۱) وی شورایی از شش نفر تشکیل داد و گفت رأی کسانی مقدم است که عبدالرحمان بن عوف در بین آن‌ها باشد.
 - (۲) انتخاب شوهر خواهر عمر به‌عنوان محور اصلی شورا و دادن حق مدیریت شورا به او
 - (۳) شرایطی که پیش پای منتخبین قرار داده شده؛ از جمله عمل به سنت شیخین
 - (۴) آگاهی به عدم پذیرش شرط عمل به سنت شیخین تنها از فرد زیرکی همچون عبدالرحمن بن عوف بر می‌آمد.
- ۱۷۲- از شخصیت‌های بزرگ صحابه که در زمان رسول خدا ﷺ و پس از آن حضرت، اظهار تشیع کردند و بر این عقیده پایبند و استوار ماندند به چه کسانی می‌توان اشاره کرد؟

(الف) سلمان

(ب) عمار بن یاسر

(ج) مقداد بن عمرو

(د) ابی بن کعب

(الف) سلمان

(ج) مقداد بن عمرو

(ه) براء بن عازب

(۴) «الف»، «ب» و «ه»

(۳) «الف»، «ب» و «ج»

(۲) «ب»، «د»، و «ه»

(۱) «الف»، «ب» و «د»

۱۷۳- کدام یک از گزینه‌های زیر، جزو پیام برائت نیست؟

- (۱) خدا، پیامبر ﷺ و جانشینان بر حق او از مشرکان بیزارند.
- (۲) از سال آینده، هیچ مشرکی حق حج گزاردن ندارد.
- (۳) هیچ کس نباید با بدن برهنه و عریان طواف کند.
- (۴) هیچ کفاری وارد بهشت نمی‌شود.

۱۷۴- به رسمیت شناخته شدن اسلام توسط قریش در چه سالی صورت گرفت؟

(۴) سال ۶ هـ

(۳) سال ۵ هـ

(۲) سال ۳ هـ

(۱) سال دوم هـ

۱۷۵- وقایع زیر به ترتیب در چه سال‌هایی رخ دادند؟

پیمان‌نامه عمومی - تشکیل نیروی نظامی - شکل‌گیری جریان نفاق - تغییر قبله

(۲) اول - اول - اول - اول

(۴) اول - اول - اول - دوم

(۱) اول - دوم - اول - دوم

(۳) دوم - دوم - اول - سوم

۱۷۶- کدام یک از گزینه‌های زیر، در مورد پیمان عقبه ثانیه درست نیست؟

- (۱) این پیمان با مشارکت هفتادوسه مرد و دو زن از اهالی یثرب در موسم حج سال دوازدهم بعثت، شبانه و پنهانی در محل عقبه با رسول خدا ﷺ بسته شد.
 - (۲) آنان ضمن اعلام پذیرش اسلام، از آن حضرت دعوت کردند که به یثرب مهاجرت کند و متعهد شدند که همچون زنان و فرزندانشان از پیامبر ﷺ دفاع کنند.
 - (۳) این پیمان به بیعة‌الحرب معروف شد؛ زیرا محتوای آن جنبه نظامی و جنگی داشت.
 - (۴) از آنجاکه مسلمانان یثرب، وعده حمایت از پیامبر و مسلمانان مکه را داده بودند، به فرمان پیامبر ﷺ، مسلمانان گروه گروه به یثرب مهاجرت کردند.
- ۱۷۷- آیات ۵۲ و ۵۳ سوره انعام ﴿وَكَذَلِكَ فَتَنَّا بَعْضَهُمْ بِبَعْضٍ لِيَقُولُوا أَهَؤُلَاءِ مَنَّ اللَّهُ عَلَيْهِمْ مِنْ بَيْنِنَا أَلَيْسَ اللَّهُ بِأَعْلَمَ بِالشَّاكِرِينَ﴾ به چه امری دلالت دارد؟

- (۱) بندگان شاکر خداوند با دیگر بندگان قابل مقایسه نیستند.
- (۲) نخستین پیروان رسول خدا ﷺ را افراد فرودست، زجر کشیده و محروم تشکیل می‌دادند.
- (۳) تمسخر و سرزنش سران شرک، هنگامی که گرد پیامبر ﷺ در مسجد الحرام حلقه می‌زدند.
- (۴) جوانان شاکر که گرایش زیادی به آیین توحیدی داشتند و خداوند به همین دلیل آنان را بر دیگران برتری داد.

۱۷۸- علت درخواست کمک حمیریان از خسرو انوشیروان چه بود؟

- ۱) ستم ذونواس پادشاه حمیریان نسبت به مسیحیان یمن و در آتش سوزاندن آنان
- ۲) ستم حبشیان به آنان و عدم خشنودی حمیریان از آنان
- ۳) اعتراض به ساخت کلیساهایی در ظفار و عدن از طرف هیئت اعزامی امپراتوری روم
- ۴) کمک گرفتن از انوشیروان برای مقابله با حکومت ذونواس و برکناری او از پادشاهی



وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جغرافیا

جغرافیای ایران: کل کتاب (صفحه ۱ تا ۱۰۶)

۱۷۹- در متن زیر چندبار از روش میدانی جمع‌آوری اطلاعات استفاده شده است؟

«پژوهشگر ابتدا توسط کروکی و نقشه، محل موردنظر خود را پیدا کرده و از کهنسالان روستا راجع به تغییر سیمای روستا و مخاطرات طبیعی سؤال کرد و سپس چشم‌انداز آنجا را نقاشی کرد. همچنین با توجه به تصاویر ماهواره‌ای، جنس خاک و منابع آب‌های سطحی را بررسی کرد.»

- ۱) ۱ ۲) ۲ ۳) ۳ ۴) ۴

۱۸۰- مقدمه شروع پردازش اطلاعات، پس از طی سه مرحله اول پژوهش در جغرافیا کدام است؟

- ۱) به‌همراه داشتن ابزارهای سنجش اطلاعات
- ۲) جمع‌آوری، استخراج و طبقه‌بندی اطلاعات
- ۳) بررسی پیشینه مسئله و نتایج پژوهش دیگران
- ۴) ارائه پیشنهادها و خبرهای اولیه در چارچوب مسئله پژوهش

۱۸۱- انباشت مواد حاصل از فرسایش در نواحی پست، عامل ایجاد کدام یک از دشت‌های ایران بوده است؟

- ۱) ارژن ۲) ماهی‌دشت ۳) کاکان ۴) نهاوند

۱۸۲- کدام گزینه از دلایل اهمیت خلیج فارس در منطقه است؟

- الف) بزرگ‌ترین منبع انرژی جهان
 - ب) دارای قابلیت‌های دفاعی مناسب
 - ج) قلب ناحیه جغرافیایی و سیاسی جهان اسلام
 - د) بزرگ‌ترین پهنه آبی محصور در خشکی
 - ه) مهم‌ترین آبراهه راهبردی جهان
 - و) نقش ارتباطی بین سه قاره آفریقا، اروپا و آسیا
- ۱) «الف» - «ج» - «و» ۲) «ب» - «ج» - «و» ۳) «الف» - «ب» - «ه» ۴) «ب» - «د» - «ه»

۱۸۳- در منطقه «الف» و «ب» کدام پدیده‌ها قرار دارند؟

۱) گنبد‌های نمکی - کوه‌های مینیاتوری

۲) گل‌فشان - گنبد‌های نمکی

۳) گل‌فشان - کوه‌های مریخی

۴) توده‌های آذرین - کوه‌های مینیاتوری

۱۸۴- کدام گزینه در مورد تعریف «هوا» درست است؟

- ۱) به مجموعه عناصر جوّی غالب در یک منطقه در درازمدت گفته می‌شود.
- ۲) به حالت آنی و زودگذر در جوّ گفته می‌شود.
- ۳) به مجموعه عناصر جوّی آنی در یک منطقه در درازمدت گفته می‌شود.
- ۴) به حالت غالب و دیرگذر در جوّ گفته می‌شود.



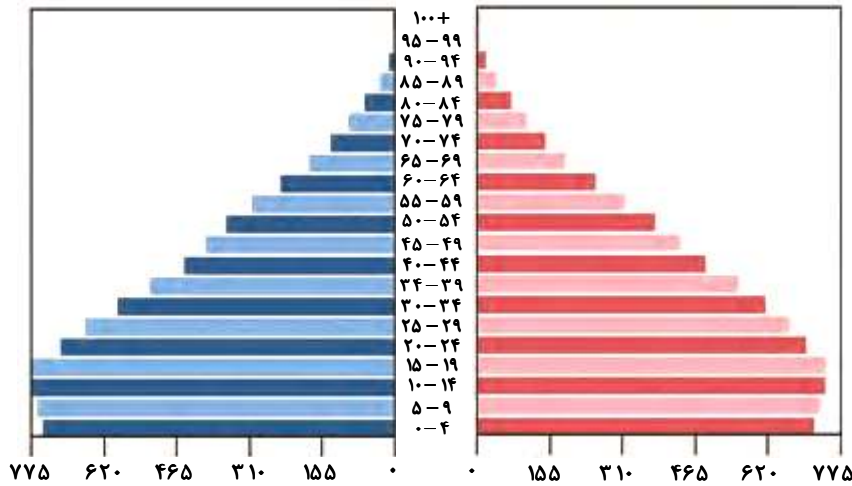
رشته‌کوه‌های بشاگرد

(الف) (ب)

۱۸۵- کدام گزینه در رابطه با ویژگی «رودهای ایران» درست است؟

- الف) رودهای مناطق مرطوب بیشتر طغیانی و اتفاقی‌اند و مقدار آب آن‌ها در سال‌های مختلف متفاوت است.
 ب) رودهایی که از کوهستان‌های بلند و برف‌گیر تغذیه می‌شوند، دائمی هستند.
 ج) با توجه به ناهمواری‌ها و جهت آن‌ها، هرچه از غرب به سمت شرق کشور برویم، مقدار آب رودها بیشتر می‌شود.
 د) در ایران بیشتر بارش‌ها در اواخر فصل پاییز تا اوایل فصل بهار می‌بارد و در پایان این دوره آبدهی رودها بیشتر می‌شود.
- (۱) «الف» و «ج» (۲) «ب» و «ج» (۳) «ج» و «د» (۴) «ب» و «د»

۱۸۶- با توجه به هرم سنی شکل زیر، کدام پیش‌بینی درست است؟



(۲) افزایش فعالان اقتصادی

(۱) سالمندی جمعیت

(۴) کاهش توسعه اقتصادی

(۳) افزایش امید به زندگی

۱۸۷- کدام گزینه درباره «تاریخچه تقسیمات کشوری در ایران» نادرست است؟

- (۱) در نخستین مرحله زندگی اجتماعی آریایی‌ها در فلات ایران، آبادی کوچک را «ویس» و آبادی بزرگ‌تر را «گئو» می‌نامیدند.
 (۲) داریوش هخامنشی، کشور را به ۳۰ «شهری» تقسیم کرد که هر کدام از آن‌ها زیر نظر یک «شهربان» اداره می‌شدند.
 (۳) قسمت‌های حکومت هخامنشی در دوره حکومت اشکانیان (پارت‌ها) و ساسانیان نیز ادامه داشت.
 (۴) در دوره عباسیان، قلمرو جغرافیایی آن‌ها به واحدهایی تحت عنوان «ایالت» تقسیم می‌شد.

۱۸۸- کدام یک از عبارات‌های زیر با وضعیت شهرنشینی در ایران مطابقت ندارد؟

- (۱) کشور ما در دهه‌های اخیر، رشد سریع شهرنشینی داشته است.
 (۲) از حدود سال ۱۳۶۰ ه.ش. به بعد، بیش از ۵۰٪ از جمعیت کشور در شهرها زندگی می‌کنند.
 (۳) حرکت جمعیت از شهرهای بزرگ به مکان‌های کوچک‌تر یا روستاها را شهرگزینی می‌نامند.
 (۴) پدیده گرایش به شهرنشینی در همه جای کشور دیده نمی‌شود.

۱۸۹- به ترتیب، کدام مورد از عواملی است که موجب رشد بخش دامداری در اقتصاد کشور ما شده است و کدام مورد از مشکلات تولیدات زراعی

در کشور ایران نیست؟

- (۱) استفاده از روش‌های علمی - اقلیم خشک
 (۲) رشد صنایع تبدیلی - بی‌ثباتی قیمت‌ها
 (۳) نیروی انسانی متخصص - بهره‌وری کم
 (۴) تنوع اقلیمی و گونه‌های گیاهی - وجود آفت

۱۹۰- کدام یک از عبارات‌های زیر در مورد فعالیت‌های بخش کشاورزی نادرست است؟

- (۱) فعالیت‌های بخش کشاورزی به سه گروه زراعت، باغداری و پرورش ماهی تقسیم می‌شود.
 (۲) موقعیت مساعد ایران برای تولید انواع محصولات زراعی ریشه در تنوع آب‌وهوایی کشور ما دارد.
 (۳) نوسانات آب‌وهوایی و محدودیت در منابع آب و خاک، از عواملی است که موجب وابستگی کشور ما به واردات برخی محصولات شده است.
 (۴) سبزیجات و محصولات جالیزی، نباتات علوفه‌ای و محصولات صنعتی، از جمله محصولاتی است که در نقاط مختلف کشور کشت می‌شود.

محصولات و خدمات سنجش و ارزشیابی گزینه دو

ویژه داوطلبان کنکور ۱۴۰۴



آزمون آزمایشی



- آزمون های تستی جهت آمادگی در کنکور
- امکان برگزاری به صورت حضوری (با هماهنگی نمایندگی) و آنلاین
- ارائه آبرکارنامه هوشمند با امکان بررسی کامل عملکرد



ارزشیابی تشریحی

- ارزشیابی تشریحی از دروس دارای امتحان نهایی
- برگزاری و تصحیح به روش روبریک نویسی (ارائه بهترین و موثرترین بازخورد)
- سوالات استاندارد و هم سطح با امتحان نهایی

بانک سوال



- دسترسی به بیش از ۱۰۰ هزار سوال تستی و تشریحی
- امکان ساخت تمرین و برگزاری آزمون
- برطرف کردن نقاط ضعف با رفع اشکال هوشمند



آزمونک

- آزمون های آنلاین به صورت تک درس
- امکان مرور و جمع بندی موضوعی و مبحثی
- ارائه کارنامه و گزارش ها در کمتر از ۲۴ ساعت



نمایندگی



داوطلبان کنکور