

# آزمون ارزشیابی پیشرفت تحصیلی

گروه آزمایشی ادبیات و علوم انسانی

ویژه دانش آموزان پایه دهم



| مواد امتحانی        | تعداد پرسش | از شماره | تا شماره | وقت پیشنهادی |
|---------------------|------------|----------|----------|--------------|
| ریاضی               | ۱۰         | ۱        | ۱۰       | ۲۰ دقیقه     |
| زبان و ادبیات فارسی | ۲۰         | ۱۱       | ۳۰       | ۲۲ دقیقه     |
| علوم اجتماعی        | ۱۵         | ۳۱       | ۴۵       | ۱۵ دقیقه     |
| زبان عربی           | ۱۵         | ۴۶       | ۶۰       | ۱۸ دقیقه     |
| تاریخ               | ۱۰         | ۶۱       | ۷۰       | ۱۰ دقیقه     |
| جغرافیا             | ۱۰         | ۷۱       | ۸۰       | ۱۰ دقیقه     |
| منطق                | ۱۵         | ۸۱       | ۹۵       | ۲۰ دقیقه     |
| اقتصاد              | ۱۵         | ۹۶       | ۱۱۰      | ۲۰ دقیقه     |

مدت پاسخ‌گویی: ۱۳۵ دقیقه

تعداد کل پرسش‌ها: ۱۱۰

۲۸ آذر ۱۴۰۴

کانال رسمی گزینه دو  
در پیام رسان شاد

گزینه دو

در شبکه‌های اجتماعی



داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات اختصاصی خود مانند کارنامه هوشمند بعد از آزمون، بانک سؤال گزینه دو، رفع اشکال هوشمند و... با استفاده از نام کاربری و رمز عبور وارد سایت [gozine2.ir](http://gozine2.ir) شوید. در ثبت نام اینترنتی نام کاربری کد ملی شماست و رمز عبور توسط خودتان تعیین شده است. در ثبت نام انفرادی و مدرسه‌ای، نام کاربری و رمز عبور خود را از مدرسه یا نمایندگی شهر خود دریافت نمایید.

۱- اگر رابطه  $f = \{(2, x), (-4, 3), ((-2)^2, y), (\sqrt{4}, -1), (4, 7)\}$  یک تابع باشد، حاصل  $y - x$  کدام است؟

(۱) ۴ (۲) ۸ (۳) ۷ (۴) ۶

۲- رابطه  $y = 3x^2 + 1$ ، یک تابع .....، زیرا .....

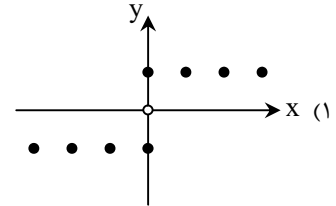
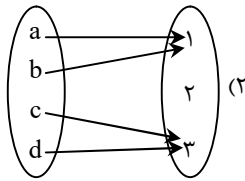
(۱) است- زیرا به ازای هر مقدار  $x$ ، بیش از یک مقدار برای  $y$  به دست می آید.

(۲) نیست- زیرا به ازای هر مقدار  $x$ ، دقیقاً یک مقدار برای  $y$  به دست می آید.

(۳) است- زیرا به ازای هر مقدار  $x$ ، دقیقاً یک مقدار برای  $y$  به دست می آید.

(۴) نیست- زیرا به ازای هر مقدار  $x$ ، بیش از یک مقدار برای  $y$  به دست می آید.

۳- کدام یک از گزینه های زیر، نشان دهنده یک تابع نیست؟



(۴)  $y = x - \sqrt{x}$  ;  $(x \geq 0)$

(۳)  $\{(4, -3), (\frac{1}{3}, -\frac{1}{3}), (-2^2, 3), (-\frac{1}{3}, \frac{1}{3})\}$

۴- اگر  $f(x) = 2x^3 - 3x - 1$  باشد، مقدار  $f(-1) - f(2)$  کدام است؟

(۱) -۹ (۲) -۸ (۳) -۷ (۴) -۶

۵- کدام گزینه در مورد «رابطه ای که به یک دانش آموز، نمرات دروس مختلف او را نسبت دهد»، درست است؟

(۱) این رابطه قطعاً یک تابع است.

(۲) این رابطه قطعاً تابع نیست.

(۳) این رابطه می تواند یک تابع باشد.

(۴) تابع بودن این رابطه بستگی به نوع آزمون دارد.

۶- به ازای کدام مقدار طبیعی  $a$ ، معادله  $\frac{2x-1}{x-1} = \frac{a+2}{x-1} + 1$  دارای ریشه  $x = 3$  است؟

(۱) ۳ (۲) ۴ (۳) ۵ (۴) ۶

۷- اگر برد تابع  $f = \begin{cases} A \rightarrow B \\ f(x) = x^2 - 1 \end{cases}$  مجموعه  $R_f = \{0, 3, 8\}$  باشد، مجموع مقادیر دامنه این تابع کدام است؟

(۱) صفر (۲) ۶ (۳) ۱۲ (۴) ۱۶

۸- یکی از ریشه های معادله  $x^2 = 2k - 6x$ ، دو برابر ریشه دیگر است. مقدار  $k$  کدام است؟

(۱) ۴ (۲) -۴ (۳) ۸ (۴) -۸

۹- اگر رابطه  $f = \{(10, n^2 + n), (20, 10), (n, 20), (10, 110), (110, 10)\}$  بیانگر یک تابع و  $g(x) = -2x + 3$  باشد، حاصل  $g(n)$  کدام است؟

(۱) ۱۰ (۲) -۱۱ (۳) -۱۷ (۴) ۲۵

۱۰- قطعه زمین پدری، به فرزندان به ارث می رسد. پس از مدتی یکی از فرزندان، سهم ارث خود را به سایرین می بخشد که در این صورت سهم

سایر فرزندان،  $\frac{1}{13}$  از حالت قبلی بیشتر می شود. این زمین در نهایت بین چند فرزند تقسیم می شود؟

(۱) ۵ (۲) ۴ (۳) ۳ (۴) ۲

محل انجام محاسبات:

۱۱- به ترتیب در کدام گزینه، موارد زیر به درستی تکمیل شده‌اند؟

(الف) حماسه ملی ایران و شعر حماسی با ..... به اوج رسید.

(ب) شعر غنایی با دو شاعر مشهور ..... و ..... قوت و استحکام یافت.

(ج) شعر پارسی در این دوره به دست ..... بنیاد نهاده شد.

(۲) فردوسی - رودکی و شهید بلخی - رودکی

(۱) رودکی - فردوسی و شهید بلخی - رودکی

(۴) فردوسی - رودکی و شهید بلخی - شهید بلخی

(۳) رودکی - رودکی و فردوسی - شهید بلخی

۱۲- با توجه به جدول زیر، گزینه درست را انتخاب کنید.

| ناحیه | دوره                      | زبان     |       |
|-------|---------------------------|----------|-------|
| ..... | .....                     | پارتی    | (الف) |
| پارس  | .....                     | .....    | (ب)   |
| ..... | پس از ورود اسلام به ایران | فارسی نو | (ج)   |

(۱) «الف: دوره اشکانیان تا اوایل دوره ساسانی - مشرق و شمال شرقی ایران» / «ب: پهلوی - دوران ساسانی» / «ج: شمال و شمال شرقی ایران»

(۲) «الف: دوران ساسانی - شمال و شمال شرقی ایران» / «ب: پهلوی - دوره اشکانیان تا اوایل دوره ساسانی» / «ج: مشرق و شمال شرقی ایران»

(۳) «الف: دوره اشکانیان تا اوایل دوره ساسانی - شمال و شمال شرقی ایران» / «ب: باستان - هخامنشیان» / «ج: مشرق و شمال شرقی ایران»

(۴) «الف: دوره اشکانیان تا اوایل دوره ساسانی - شمال و شمال شرقی ایران» / «ب: پهلوی - دوران ساسانی» / «ج: مشرق و شمال شرقی ایران»

۱۳- در کدام گزینه، تمام گزاره‌های ذکر شده درست می‌باشند؟

(۱) قرن چهارم، مهم‌ترین دوره تمدن اسلامی بوده است - قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم هجری، دوران غلبه، رواج، حفظ و ارائه آداب و رسوم ملی بود - قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم، دوره ترقی در همه زمینه‌های علمی بود.

(۲) قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم، مهم‌ترین دوره تمدن اسلامی بوده است - قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم هجری، دوران غلبه، رواج، حفظ و ارائه آداب و رسوم ملی بود - قرن چهارم، دوره ترقی در همه زمینه‌های علمی بود.

(۳) قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم، مهم‌ترین دوره تمدن اسلامی بوده است - قرن چهارم هجری، دوران غلبه، رواج، حفظ و ارائه آداب و رسوم ملی بود - قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم، دوره ترقی در همه زمینه‌های علمی بود.

(۴) قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم، مهم‌ترین دوره تمدن اسلامی بوده است - قرن چهارم هجری، دوران غلبه، رواج، حفظ و ارائه آداب و رسوم ملی بود - قرن چهارم، دوره ترقی در همه زمینه‌های علمی بود.

۱۴- در بین موارد زیر، به ترتیب چند گزاره درست و چند گزاره نادرست هستند؟

(الف) در زمان سامانیان، بخارا عمده‌ترین مرکز فرهنگی به شمار می‌آمد.

(ب) بعضی از امیران طاهری، خود، صاحب فضل و ادب بودند.

(ج) در آغاز قرن چهارم، دولت نیمه‌مستقل طاهری و پس از آن دولت مستقل صفاری بر سر کار آمد.

(د) ادبیات فارسی دری هم به مفهوم واقعی خود، تقریباً هم‌زمان با دولت صفاریان پدید آمد.

(ه) دری، نخستین صورت زبان ادبی فارسی نو در برابر نفوذ عناصر زبان عربی بود.

(و) داستان‌سرایی و قصه‌پردازی و آوردن حکایت‌ها و مثل‌ها نیز در شعر قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم آغاز گشت.

(۱) سه - سه (۲) چهار - دو (۳) دو - چهار (۴) پنج - یک

۱۵- اطلاعات مربوط به هر یک از کتاب‌های «تفسیر طبری - تاریخ الرسل و الملوک - شاهنامه ابومنصوری» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

(۱) محمد بن جریر طبری آن را به زبان عربی نوشته است - محمد بن جریر طبری آن را به زبان عربی نوشته است و جمعی از دانشمندان آن را به فارسی برگرداندند - حدود سال ۳۴۶ قمری به دست عده‌ای از دانشوران خراسان نوشته شد.

(۲) جمعی از دانشمندان آن را به فارسی برگرداندند - محمد بن جریر طبری آن را به زبان عربی نوشته است و ابوعلی بلعمی آن را به فارسی برگرداندند - حدود سال ۳۶۴ قمری به دست عده‌ای از دانشوران خراسان نوشته شد.

(۳) جمعی از دانشمندان آن را به فارسی برگرداندند - محمد بن جریر طبری آن را به زبان عربی نوشته است و جمعی از دانشمندان آن را به فارسی برگرداندند - حدود سال ۳۶۴ قمری به دست عده‌ای از دانشوران خراسان نوشته شد.

(۴) محمد بن جریر طبری آن را به زبان عربی نوشته است - محمد بن جریر طبری به زبان عربی نوشته است و ابوعلی بلعمی آن را به فارسی برگرداندند - حدود سال ۳۴۶ قمری به دست عده‌ای از دانشوران خراسان نوشته شد.

۱۶- با توجه به قسمت‌های مشخص شده، در چند قسمت از متن زیر خطا وجود دارد؟

یکی از ویژگی‌های شعر فارسی در قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم، سادگی فکر و روانی کلام آن است. شاعر می‌کوشد تا فکر و خیال خود

را همان‌گونه که به خاطرش می‌رسد، بیان کند. شاعران این عصر، بیشتر به واقعیت بیرونی نظر داشتند و مفاهیم ذهنی آنان از قلمرو تعالیم

کلی اخلاقی فراتر می‌رفت. آوردن ترکیب‌های تازه، استعاره‌های دلپذیر، تشبیهات گوناگون و به‌کارگیری انواع توصیف از خصیصه‌های دیگر

(۵)

شعر این دوره است.

۲ (۴)

۳ (۳)

۱ (۲)

۴ (۱)

۱۷- در کدام گزینه آرایه «تکرار» به کار نرفته است؟

بیخته مشک سیاه ریخته در ثمین  
سر تا قدمش چون پری از عیب ببری بود  
گنج‌ها دارم به کنج عزلت از این کیمیا  
عاقلی از خدمت مجنون مجسو

(۱) در دهن لاله باد ریخته و بیخته  
(۲) آن یار کز خانه ما جای پری بود  
(۳) گوهر از گفتار بام، زر ناپ از روی زرد  
(۴) عشق، عاقل را چو مجنون می‌کند

۱۸- در چند بیت آرایه «واژه‌آرایی» به کار رفته است؟

دست‌گیر ناشنآور، دست بالا کردن است  
که چون فرهاد باید شست دست از جان شیرینم  
در دیر مغان زمزم جان جام شراب است  
وین عجب‌تر که تو شیرینی و من فرهادم  
که مهر در جگر و مهر بر زبانه بود

(الف) نیست ناقص را کمالی بهتر از اظهار عجز  
(ب) من اول روز دانستم که با شیرین در افتادم  
(ج) با روی بتان کعبه دل دیر مغان است  
(د) به سخن راست نیاید که چه شیرین سخنی  
(ه) هزار بار مرا سوختی و دم نازدم

۲ (۴)

۱ (۳)

۳ (۲)

۵ (۱)

۱۹- در کدام گزینه آرایه «واج‌آرایی و واژه‌آرایی» با هم به کار نرفته است؟

من خاک کف پای سگ کوی توام  
رمزی ز راز مهتر در جان چرا ندارم  
چون تاب صبر نیست چرا ادعا کنم  
دیوانه از خیال تو خوابم نمی‌برد

(۱) دعوی نکنم که عاشق روی توام  
(۲) سوزی ز ساز عشقت در دل چرا نگیرم  
(۳) گفتم فراق را به صبوری دوا کنم  
(۴) گفستی مگر به خواب بینی رخ مرا

۲۰- واج‌آرایی در کدام گزینه تأثیر موسیقایی بیشتری دارد؟

به مهر بسیار و لطف کردار و بوی گل‌ها  
موج بی‌پروای طوفان خیز دریای توام  
مگو آزاد خواهی شد که من زندانی دهرم  
که این سخن سحر از هاتمم به گوش آمد

(۱) به خلق نیکو و لطف گفتار و روی زیبا  
(۲) کیست گردد مانع مطلق عنانی‌های من  
(۳) پلنگ سنگی دروازه‌های بسته شهرم  
(۴) به گوش هوش نیوش از من و به عشرت کوش

۲۱- تعداد هجاهای کدام گزینه بیشتر است؟

(۲) من آمدم که جهان داغدار لازم داشت

(۱) ما را شکار کرد و بیفکند و برنداشت

(۴) وا پس مرو ای شراب انگور مشو

(۳) آمدی جانم به قربانت ولی حالا چرا

۲۲- در کدام گزینه حرف «ی» هم به صورت صامت و هم به صورت مصوت دیده می‌شود؟

در خلوتم خدات کنم مشکلی که نیست؟  
ابر چشمم بر رخ از سودای تو سیلاب داشت  
آتشی بود در این خانه که کاشانه بسوخت  
در آن زمان که یکی از دو یار می‌افتد

(۱) از خلق اگر جدات کنم مشکلی که نیست؟  
(۲) دوش دور از رویت ای جان جانم از غم تاب داشت  
(۳) سینه از آتش دل در غم جانانه بسوخت  
(۴) چه گفته‌اند بزرگان برای باقی راه

۲۳- کدام گزینه، از چهار بار تکرار (U) - تشکیل شده است؟

بدین بوم و بر زنده یک تن مباد  
به زیور آوری چرخ نیلوفری را  
به صحرا بنگرم صحرا تو بینم  
به کشتن دهی سر به یک‌بارگی

(۱) چو ایران نباشد تن من مباد  
(۲) درخت تو گر بار دانش بگیرد  
(۳) به دریا بنگرم دریا تو بینم  
(۴) کشانی بدو گفست بی‌بارگی

۲۴- علائم هجایی کدام دو بیت یکسان است؟

- (الف) ای ساربان آهسته ران کآرام جانم می‌رود  
 (ب) گویا خدا از من فقط یک دربه‌در می‌خواست  
 (ج) ای مه و مهر روز و شب آینه‌دار حسن تو  
 (د) باران اشکم می‌رود وز ابرم آتش می‌جهد
- (۱) «الف» - «د»  
 (۲) «الف» - «ج»  
 (۳) «ج» - «د»  
 (۴) «ب» - «د»

۲۵- کدام بیت هجاهای کشیده بیشتری دارد؟ (بدون احتساب هجاهای پایانی مصراع‌ها)

- (۱) زاهد ظاهرپرست از حال ما آگاه نیست  
 (۲) بلند آتشی از عشق ساختی از من  
 (۳) گرم بازآمدی محبوب سیم‌اندام سنگین دل  
 (۴) من اندر خود نمی‌یابم که روی از دوست برتابم

۲۶- در بیت زیر، جاهای خالی را به ترتیب با چه واژگانی پر کنیم که وزن شعر به درستی صورت بگیرد؟

- مرا ..... تا یارم تو هستی  
 پیریشانم کسه ..... ندارم
- (۱) رازی - چنان دردیست  
 (۲) عشقی‌ست - طبیعی  
 (۳) رازی‌ست - دلارامی  
 (۴) شوقی‌ست - درمانی

۲۷- واج‌های کدام واژه به صورت «صامت + مصوت + صامت + مصوت + صامت» می‌باشد؟

- (۱) خانه  
 (۲) انبار  
 (۳) چادر  
 (۴) دریا

۲۸- مفهوم کدام گزینه با بیت زیر متفاوت است؟

- آینه ار نقش تو بنمود راست  
 خود شکن آینه شکستن خطاست
- (۱) چشم وا کن، خویش را از خویش بیرون کن عزیز  
 (۲) با رخت آینه خوش عیش تمامی دارد  
 (۳) تبر به دوش به دنبال خویش می‌گردم  
 (۴) وقت جهاد است خیز تیغ مجرد بکش

۲۹- تمام گزینه‌ها با مصراع «که عشق آسان نمود اول ولی افتاد مشکل‌ها» قرابت مفهومی دارند، به جز .....

- (۱) چو عاشق می‌شدم گفتم که بردم گوهر مقصود  
 (۲) گمان از تشنگی بردم که دریا تا کمر باشد  
 (۳) پس از دشواری آسانی است ناچار  
 (۴) تحصیل عشق و رندی آسان نمود اول

۳۰- مفهوم قطعه زیر در کدام یک از ابیات زیر آمده است؟

- چو دخلت نیست خرج آهسته‌تر کن  
 که می‌گویند ملاحان سرودی
- اگر باران به کوهستان نبارد  
 به سالی دجله گردد خشک رودی

- (الف) فروزد شمع اقبال به نور خویشتن آری  
 (ب) ابله‌ی کاو روز روشن شمع کافوری نهد  
 (ج) درخت اندر بهاران برفشانند  
 (د) اندک اندک به هم شود بسیار  
 (ه) بر آن کدخدای زار باید گریست
- (۱) «الف» - «ج» - «د»  
 (۲) «ب» - «ج» - «ه»  
 (۳) «الف» - «ب» - «ج»  
 (۴) «ب» - «ه» - «د»

۳۱- به ترتیب، هریک از عبارتهای زیر با کدام موضوع ارتباط دارند؟

■ عضویت اعضا در بدن موجود زنده

■ نظم میان اعضای جهان اجتماعی

■ ناتوانی در انتقال فرهنگ به نسل بعد

■ آگاهی و شناختی که جهان اجتماعی براساس آن شکل می‌گیرد.

(۱) تکوینی - تعریف با آگاهی و اراده انسان - تبدیل جهان اجتماعی به جهان اجتماعی دیگر - فردی و اجتماعی

(۲) براساس آگاهی و اراده اعضا - براساس آگاهی فردی و خصوصی - عدم تغییر در جهان اجتماعی - خصوصی و فردی

(۳) تغییر براساس اراده اعضا - براساس آگاهی مشترک و عمومی - فرو ریختن جهان اجتماعی - خصوصی و عمومی

(۴) تکوینی - به وجود آمدن با قرارداد انسان - دگرگون شدن جهان اجتماعی - مشترک و عمومی

۳۲- به ترتیب، هریک از عبارتهای زیر به تأثیر کدام جهانها بر یکدیگر اشاره دارد؟

■ قطع گسترده جنگلها به منظور شهرسازی

■ دگرگونی آرمانهای آدمیان با شناخت خداوند

■ ساخت سقفهای شیبدار در مناطق برفی

(۱) جهان اجتماعی ← جهان طبیعی - جهان ماوراءطبیعی ← جهان اجتماعی - جهان طبیعی ← جهان اجتماعی

(۲) جهان اجتماعی ← جهان طبیعی - جهان ماوراءطبیعی ← جهان اجتماعی - جهان طبیعی ← جهان ماوراءطبیعی

(۳) جهان طبیعی ← جهان اجتماعی - جهان طبیعی ← جهان اجتماعی - جهان ماوراءطبیعی ← جهان اجتماعی

(۴) جهان اجتماعی ← جهان طبیعی - جهان اجتماعی ← جهان طبیعی - جهان اجتماعی ← جهان طبیعی

۳۳- در متن زیر، چند عبارت درست است؟

«لایه‌های سطحی جهان اجتماعی، تأثیرات محدودتری دارند و کمتر در معرض تغییرند - هیچ جامعه‌ای بی‌نیاز از هنجارها و نمادها نیست؛ ولی هنجارها و نمادها برحسب شرایط در زمینه‌های مختلف، قابل تغییرند - لایه‌های عمیق جهان اجتماعی، تأثیرات همه‌جانبه و فراگیر دارند و بیشتر در معرض تغییر قرار می‌گیرند - باور و اعتقاد انسانها نسبت به اصل جهان، جایگاه انسان در آن و تفسیرشان از زندگی و مرگ خود، عمیق‌ترین پدیده‌های اجتماعی به حساب می‌آیند - تغییر برخی از هنجارها تا زمانی که به تغییر در لایه‌های عمیق منجر نشود، موجب تحول و تغییر جهان اجتماعی می‌شود.»

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۳۴- در ارتباط با «نهادهای اجتماعی» کدام عبارتهای درست نیستند؟

(الف) وقتی اجزا و لایه‌های جهان اجتماعی را در ارتباط با هم در نظر بگیریم، نهادهای اجتماعی آشکار می‌شوند.

(ب) هر نهاد اجتماعی، شیوه قابل قبول تأمین همه نیازهای افراد را معین می‌کند و شیوه‌های غیرقابل قبول را طرد می‌کند.

(ج) نهاد اقتصاد، راه درست و مقبول و کزراه‌های به دست آوردن قدرت را در جهان اجتماعی تعیین می‌کند.

(د) نهاد اجتماعی مجموعه‌ای از عقاید، ارزشها، هنجارها و نمادهایی است که برای رفع نیازهای معینی از افراد و جهان اجتماعی اختصاص پیدا می‌کند.

(۱) «الف» - «ب» (۲) «ب» - «د» (۳) «الف» - «ج» (۴) «ب» - «ج»

۳۵- به ترتیب، کدام گزینه به «لایه‌های عمیق»، «لایه‌های سطحی» و «پدیده اجتماعی» اشاره دارد؟

(۱) قوانین اجتماعی و شیوه احوال‌پرسی - با حذف آنها جهان اجتماعی تداوم می‌یابد - پدیده‌های ذهنی، بعد محسوس و مادی قوی‌تری دارند.

(۲) آداب جشن تولد، مد و جشن فارغ‌التحصیلی - موجب تحول و تغییر بنیادین جهان اجتماعی نمی‌شوند - بعد معنایی پدیده‌ها اهمیت بسیاری دارد.

(۳) اعتقاد به توحید و یکتاپرستی - هنجارها و ارزشها - نفت در کشورهای نفت خیز، یک پدیده عینی است.

(۴) عقاید و ارزشها - شیوه احوال‌پرسی - استعداد دانش‌آموز، یک پدیده ذهنی است.

۳۶- با توجه به معیارهای تقسیم‌بندی پدیده‌های اجتماعی، در رابطه با موارد زیر کدام گزینه درست است؟

■ برگزاری کنکور سراسری در ایران

■ باور مردم به تأثیر دعا در موفقیت شغلی

■ برگزاری مراسم عزاداری محرم در سطح یک محله

■ سیاست‌های دولت برای مدیریت قیمت نفت

(۱) عینی و کلان - ذهنی و خرد - عینی و خرد - کلان و عینی

(۲) عینی و خرد - عینی و خرد - ذهنی و خرد - ذهنی و کلان

(۳) عینی و کلان - ذهنی و خرد - ذهنی و کلان - عینی و کلان

(۴) کلان و عینی - خرد و ذهنی - خرد و نامحسوس - ذهنی و کلان

۳۷- پاسخ پرسش‌های زیر، به ترتیب کدام است؟

- کدام نوع تفاوت از نوع تفاوت‌های میان جهان‌های اجتماعی مختلف است؟
- تفاوت‌هایی که درون یک جهان اجتماعی پذیرفته می‌شوند، به کدام حوزه باز می‌گردند؟
- کدام مورد از اعتقادات و ارزش‌های جهان اجتماعی اسلام است؟

(۱) تفاوت در شیوه‌های زندگی - عقاید و هنجارها - نگاه نژادی

(۲) تفاوت مربوط به لایه‌های عمیق جهان اجتماعی - نمادها و ارزش‌ها - توحید و یکتاپرستی

(۳) تفاوت مربوط به عناصر محوری جهان اجتماعی - نمادها و هنجارها - خلافت و کرامت انسان

(۴) تفاوت در لایه‌های سطحی جهان اجتماعی - عقاید و ارزش‌ها - نگاه قبیله‌ای

۳۸- هریک از عبارات زیر به کدام دیدگاه در حرکت جوامع بشری اشاره دارد؟

■ جوامعی که به لحاظ تاریخی عقب مانده‌اند، باید جوامع پیشرفته را الگوی حرکت خود قرار دهند.

■ هر جهان اجتماعی، فرهنگ و تمدن مناسب خود را به وجود می‌آورد.

■ همه جهان‌های اجتماعی شبیه یکدیگرند و بر همین اساس، مسیر یکسانی را طی می‌کنند.

■ جهان‌های اجتماعی مختلف با روابط متقابلی که دارند می‌توانند از تجربیات یکدیگر استفاده کنند.

(۱) دیدگاه طولی - دیدگاه عرضی - جهان‌های اجتماعی در عرض هم - جهان‌های اجتماعی در طول هم

(۲) جهان‌های اجتماعی در طول هم - جهان‌های اجتماعی در عرض هم - دیدگاه تک‌خطی - دیدگاه عرضی

(۳) دیدگاه عرضی - جهان‌های اجتماعی در طول هم - جهان‌های اجتماعی در عرض هم - دیدگاه طولی

(۴) جهان‌های اجتماعی در عرض هم - دیدگاه طولی - دیدگاه طولی - دیدگاه عرضی

۳۹- کدام گزینه، به ترتیب در ارتباط با جامعه‌شناسان غربی درست و در ارتباط با مردم‌شناسان نادرست است؟

(۱) جوامع صنعتی و شهری پیشرفته را مطالعه می‌کنند - به مطالعه جوامع ساده و ابتدایی می‌پردازند.

(۲) جوامع ابتدایی را متعلق به گذشته بشر می‌پنداشتند - به پیچیدگی و عمق جوامع غربی پی بردند.

(۳) مردم‌شناسان را به دلیل تأثیر بر افزایش خودمداری فرهنگ غرب، مورد نقد قرار دادند - نگاه خطی به تاریخ بشر دارند.

(۴) نگاه خطی به تاریخ بشر دارند - به اشتباه جامعه‌شناسان غربی در بررسی جوامع غیرغربی پی بردند.

۴۰- هریک از عبارات زیر به ترتیب مربوط به کدام یک از فرصت‌ها یا محدودیت‌های جهان متجدد از نگاه وبر است؟

■ از دست رفتن دانش اهداف و ارزش‌ها

■ از دست رفتن اراده و آزادی انسان‌ها

■ گسترش دانش وسایل

(۱) زوال عقلانیت ذاتی - قفس آهنین - بسط و توسعه عقلانیت ابزاری

(۲) بسط و توسعه عقلانیت ابزاری - قفس آهنین - زوال عقلانیت ذاتی

(۳) زوال عقلانیت ذاتی - غلبه کنش‌های عاطفی - بسط و توسعه عقلانیت ابزاری

(۴) بسط و توسعه عقلانیت ابزاری - غلبه کنش‌های عقلانی - زوال عقلانیت ذاتی

۴۱- در رابطه با دیدگاه جوامع مختلف نسبت به طبیعت کدام گزینه نادرست است؟

(۱) در جهان اجتماعی سکولار، طبیعت هیچ‌گونه معنا، هدف و غایتی ندارد و صرفاً ماده خامی در اختیار انسان است.

(۲) جهان اساطیری، طبیعت را قلمرو قدرت‌های فوق طبیعی می‌بیند و بحران‌های زیست‌محیطی کنونی محصول همین نگاه است.

(۳) جهان اساطیری، طبیعت را محصور رازها و افسون‌های فوق طبیعی می‌بیند؛ از این رو، منع انسان از تناول گیاهان و حیوانات نمونه‌ای از محدودیت‌های آن است.

(۴) جهان توحیدی، طبیعت را موجودی زنده و آیت و نشانه خداوند می‌داند و معتقد است تصرفات انسان در طبیعت، مقید به اراده حکیمانۀ الهی است.

۴۲- پاسخ پرسش‌های زیر به ترتیب چیست؟

■ کدام جهان‌های اجتماعی از توانمندی‌های آدمی برای آباد کردن این جهان استفاده نمی‌کنند؟

■ جهان‌های اجتماعی مختلف را بر چه اساسی می‌توان ارزیابی کرد؟

■ فرصت‌ها و محدودیت‌های جهان اجتماعی چگونه‌اند؟

(۱) آن‌هایی که استعدادها و سرمایه‌های معنوی انسان را نادیده می‌گیرند - هنجارها و نمادهای آن‌ها - دو روی یک سکه‌اند.

(۲) آن‌هایی که فرصت شکوفایی فطرت آدمی را فراهم نمی‌آورند - فرصت‌ها و محدودیت‌های آن‌ها - گاهی بدون دیگری هم محقق می‌شوند.

(۳) آن‌هایی که مانع بسط ابعاد دنیوی وجود انسان می‌شوند - آرمان‌ها و ارزش‌های آن‌ها - هیچ‌کدام بدون دیگری محقق نمی‌شوند.

(۴) آن‌هایی که نسبت به نیازهای مادی و معنوی انسان بی‌توجه‌اند - فرصت‌ها و محدودیت‌هایی که به دنبال می‌آورند - از یکدیگر مستقل هستند.

۴۳- کدام گزینه با عبارت زیر ارتباط دارد؟

«جهان اجتماعی پس از آنکه از طریق کنش انسان تحقق پیدا کرد، پیامدها و الزاماتی را به دنبال می آورد که وابسته به قرارداد و اراده تک تک افراد نیست.»

- (۱) تصمیم یک خانواده برای مهاجرت و اجرای سریع آن  
 (۲) تلاش یک دانش آموز برای تغییر محتوای کتاب‌های درسی رسمی کشور  
 (۳) تصمیم یک هنرمند برای برگزاری نمایشگاه آثارش در خانه خود  
 (۴) توافق چند بازیکن برای تشکیل یک تیم فوتبال محلی
- ۴۴- کدام گزینه جاهای خالی جدول زیر را به درستی تکمیل می کند؟

|  |            |
|--|------------|
| ارتباط با هم‌زبانان و مبادله معانی بیچیده  | الف) ..... |
| در آن تقسیم کار اجتماعی شکل نگرفته است.    | ب) .....   |
| ضرب‌المثل «همه راه‌ها به رُم ختم می‌شوند.» | ج) .....   |
| محصول انحراف بشر از فرهنگ توحیدی است.      | د) .....   |

- (۱) محدودیت مشارکت اجتماعی افراد- جوامع ارگانیکی- نگاه در عرض هم- فرهنگ سکولار  
 (۲) محدودیت پدیده زبان- جوامع مکانیکی- جهان‌های اجتماعی در عرض هم- فرهنگ اساطیری  
 (۳) فرصت مشارکت اجتماعی افراد- جوامع ارگانیکی- نگاه تک‌خطی به تاریخ بشریت- فرهنگ معنوی  
 (۴) فرصت پدیده زبان- جوامع مکانیکی- نگاه طولی به تاریخ بشر- فرهنگ اساطیری

۴۵- در بین عبارات‌های زیر، کدام یک بخش اول آن درست و بخش دوم آن نادرست است؟

- (۱) برخی پدیده‌های اجتماعی هویتی معنایی و ذهنی دارند. از این رو، همه پدیده‌های اجتماعی، بُعد محسوس و عینی ندارند.  
 (۲) برای تأمین نیازهای جهان اجتماعی و افراد، راه‌های متفاوتی وجود دارد؛ ولی در هر جهان اجتماعی همه این روش‌ها پذیرفته می‌شود.  
 (۳) جهان‌های اجتماعی مختلف با روابط متقابلی که دارند می‌توانند از تجربیات یکدیگر استفاده کنند؛ اما هیچ‌یک از آن‌ها با حفظ هویت خود نمی‌توانند مسیر دیگری را ادامه دهد.  
 (۴) هر جهان اجتماعی براساس هنجارها و نمادهای خود، افق‌ها و ظرفیت‌های جدیدی را برای انسان فراهم می‌کند و هیچ‌یک از ظرفیت‌ها و توانمندی‌های بشر را نادیده نمی‌گیرد.

مرحله ۴ | دهم انسانی | زبان عربی

وقت پیشنهادی: ۱۸ دقیقه

محدوده: عربی، زبان قرآن؛ ۱ درس ۳ و متن درس ۴ تا ابتدای (اعلموا) (صفحه ۳۱ تا ۵۵)

■ عَيْنُ الْأَصْحٰخِ وَالْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ أَوْ الْمَفْرَدَاتِ (۵۴-۴۶):

۴۶- ﴿لَا تَسْتَوِي الْحَسَنَةُ وَلَا السَّيِّئَةُ ادْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ فَإِذَا الَّذِي بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ عَدَاوَةٌ كَأَنَّهُ وَلِيٌّ حَمِيمٌ﴾:

- (۱) نیکی و بدی برابر نیستند؛ با روشی که نیکوتر است دفع کن؛ پس آنگاه کسی که بین تو و او دشمنی است، گویی دوستی صمیمی می‌شود.  
 (۲) نیکی و بدی مساوی نیستند؛ به‌گونه‌ای که نیکو است دفع کن؛ آنگاه میان تو و کسی که دشمن توست، گویی دوستی‌ای صمیمی برقرار می‌شود.  
 (۳) نیکی و بدی برابر نیستند؛ با روشی که خوب است از کسی که بین تو و او دشمنی وجود دارد، دفاع کن تا دوست صمیمی شود.  
 (۴) نیکی و بدی مساوی نیستند؛ به‌گونه‌ای که بهتر است دفع کن؛ پس آنگاه میان تو و آن‌کس که دشمن توست، یک دوستی صمیمانه شکل می‌گیرد.

۴۷- «قال نبينا الكريم في أحد كلماته: الناس نيامٌ فإذا ماتوا انتبهوا!»:

- (۱) پیامبر گرامی در سخنی فرمود: مردم می‌خوابند تا هنگامی که مرگ بیاید، بیدار شوند!  
 (۲) پیامبر گرامی در یکی از سخنانش فرمود: گویی مردم می‌خوابند؛ پس هرگاه بیدار می‌شوند!  
 (۳) پیامبر گرامی مان در یکی از سخنانش فرمود: مردم خفتگان هستند؛ پس هر زمان بیدار می‌شوند!  
 (۴) پیامبر گرامی مان در سخنانش فرمود: مردمی که خفتگان اند با مرگ بیدار می‌شوند!

۴۸- «بعض الكفار يُقرِّفون الذين يحترمون الأديان الإلهية بالإصرار على نقاط الخلاف!»:

- (۱) بعضی کافران، کسانی که به ادیان الهی احترام می‌گذارند را با پافشاری بر نقطه اختلاف پراکنده کرده‌اند!  
 (۲) بعضی کفار، کسانی که ادیان الهی را محترم می‌شمارند را با اصرار بر نقاط اختلاف پراکنده می‌کنند!  
 (۳) برخی کافران با پافشاری بر نقطه اختلاف، باعث تفرقه میان کسانی هستند که مورد احترام ادیان الهی هستند!  
 (۴) برخی کفار با اصرار بر نقاط اختلاف، میان کسانی که مورد احترام ادیان الهی هستند پراکنده‌گی ایجاد می‌کنند!

۴۹- «المهرجان إحتفالاً لأصدقاء يُفتشون الجهاز المغلق لأكل المشمش المُجفّف!»:

- ۱) جشنواره، جشن این دوستانی است که دستگاه سالم را برای خوردن زردآلوی تازه جست و جو می کنند!
- ۲) جشنواره، جشنی است برای اینکه این دوستان، دستگاه بسته را با زردآلوی خشک، پر کنند!
- ۳) جشنواره، جشنی برای دوستانی است که دستگاه بسته شده را برای خوردن زردآلوی خشک، جست و جو می کنند!
- ۴) جشنواره، جشنی برای دوستانی است که دستگاه سالم را برای خوردن زردآلوی تازه با زرسی می کنند!

۵۰- «تَعَايَشُ مَعَ كُلِّ حِزْبٍ وَ احْتَفَظَ بِعَقَائِدِهِمْ وَ أُلَوَانِهِمْ!»:

- ۱) با همه احزاب همزیستی کرد و عقیده هایشان و رنگ هایشان را حفظ کرد!
- ۲) با هر حزبی همزیستی کن و عقیده شان و رنگشان را نگه دار!
- ۳) با همه احزاب همزیست باش و عقیده هایشان و رنگ هایشان را نگه دار!
- ۴) با هر حزبی همزیستی کن و عقایدشان و رنگ هایشان را حفظ کن!

۵۱- عَيْنُ الْخِطَا:

- ۱) یزرع الجاهل شجرته و يقطعها قبل حصادها! نادان درختش را می کارد و آن را پیش از درو کردنش قطع می کند!
- ۲) لقد كانت رسالة الإسلام على مرّ العصور قائمةً على العدل! رسالت اسلام در گذر عصرها بر عدل استوار بوده است!
- ۳) الذي يدعو إلى التفرقة يُحبّ العدوان و السيئة! کسی که به تفرقه فرا می خواند، دشمنی و بدی را دوست دارد!
- ۴) أرسل الناس فريقاً لمعرفة أسرار تلك الظاهرة المنتشرة! مردم گروه هایی را برای شناختن رازهای این پدیده پخش شده فرستادند!

۵۲- عَيْنُ الْعِبَارَةِ الَّتِي جَاءَ فِيهَا الْجَمْعُ الْمَكْسَرُ أَكْثَرُ مِنَ الْبَاقِي:

- ۱) من يحاول إيجاد التفرقة بين صفوف المسلمين فهو عميل العدو!
- ۲) عصفت الريح و انكسرت غصون الأشجار و شاهدنا غيمةً في السماء!
- ۳) أمر قادة الشعوب الإسلامية أن لا يسبّ الناس معبودات الكفار!
- ۴) شاهد الأطفال في الحديقة حبالاً فأخذوها و ذهبوا إلى البيت مسرورين!

۵۳- عَيْنُ الْخِطَا حَسَبَ الْوَاقِعِ:

- ۱) شرطى إدارة الجوازات يُفتش المسافرين و بطاقاتهم في قسم الجوازات!
- ۲) الإعصار ریح شديدة تنتقل من مكان إلى مكان آخر!
- ۳) الدوام وقت مُحدّد للعمل من البداية إلى النهاية!
- ۴) الإنتفاع فكرةً جديدةً لحلّ مشكلة نواجهها!

۵۴- ما هو الأقرب في المفهوم للآية الكريمة؟ ﴿إِنَّ أكرمكم عند الله أتقاكم﴾

- |   |                                  |
|---|----------------------------------|
| ۱) ما جامه تقوا و كرامات فكنديم         | از دوش خود این بار مباحات فكنديم |
| ۲) ز با تقوا پذیرفتی عمل را             | کزو ایمان و نیکی ها تو دیدی      |
| ۳) نه من از پرده تقوا به در افتادم و بس | پدرم نیز بهشت ابد از دست بهشت    |
| ۴) عشق دانسی چه گفتم تقوا را            | پنجه با ما مکن که نتوانی         |

■ أجِبْ عن الأسئلة التالية (۶۰-۵۵):

۵۵- عَيْنُ الْخِطَا فِي نَوْعِيَةِ الْكَلِمَاتِ الْمَعْنِيَةِ: «يَحْتَفِلُ النَّاسُ بِهَذَا الْيَوْمِ وَ يَرْسِلُونَ فَرِيْقًا لَزِيَارَةِ الْمَكَانِ وَ التَّعْرِفِ عَلَى الْأَسْمَاكِ!»

- ۱) يَحْتَفِلُ: فعل مضارع من باب «تَفَعَّلَ»- له ثلاثه حروف أصليّة- مفرد مذکر غائب
- ۲) يَرْسِلُونَ: فعل مضارع- على وزن «يُفَعِّلُونَ»- جمع مذکر غائب
- ۳) التَّعْرِفُ: مصدر من باب «تَفَعَّلَ»- حروفه الأصليّة «ع ر ف»- مذکر
- ۴) الْأَسْمَاكُ: إسم- مذکر- جمع المكسّر و مفرده «السَّمَكُ»

۵۶- عَيْنُ فِعْلًا يَخْتَلِفُ فِي وَزْنِ الْمَصْدَرِ:

- ۱) يَحْتَفِلُ النَّاسُ بِهَذَا الْيَوْمِ سَنَوِيًّا!
- ۲) المديرية تَستخدمُ عاملاً في نظافة الصّف!
- ۳) الإصرار على نقاط الخلاف ممنوع، لأنّه لا ينتفع به أحد!
- ۴) إستلم أخي الأصغر رسالة مهمّة من إدارة البريد!

۵۷- عین عبارة ليس فيها الفعل الماضي و المضارع معاً:

- (۱) تَبَيَّنَ كذبي للآخرين و أنا أستغفر الله!
- (۲) فاستغفروا لذنوبهم و من يغفر الذنوب إلا الله!
- (۳) الأطباء أرسلوا فريقاً لمعرفة هذا الإعصار الذي يسحب الأسماك!
- (۴) هل تَعَلَّم الجُنْدِيّ درسه عندما إنسحبَ أمام العدو؟!

۵۸- عین الخطأ حسب الضمائر المنفصلة:

- (۱) أنتم تَعَلَّمُوا القرآن فإنه أحسن الحديث من الله!
- (۲) هم تَخَرَّجُوا من الجامعة لمعالجة المرضى و مُساعدتهم!
- (۳) أنتما إِسْتَمَعَا إلى الدرس جيداً للنجاح في الإمتحان!
- (۴) أنتن إِعْتَصِمْنَ بحبل رب العالمين لكسب الهدوء!

۵۹- عین الخطأ في تعيين المصدر:

- (۱) بعض الأطفال إِحْتَرَمُوا والديهم كثيراً! ← «إِحْتَرَام»
- (۲) سَيَعْتِدُّ الولد إلى والده بدليل أعماله! ← «مَعْدِرَة»
- (۳) تَعَلَّمُوا العربية لأنها لغة عالميّة! ← «تَعَلَّمَ»
- (۴) هل إِسْتَغْفَرْتُم الله لأجل ذُنُوبِكُمْ في الحياة؟! ← «إِسْتِغْفَار»

۶۰- عین ما ليس فيه فعل متعد:

- (۱) تَحَدَّث ظاهرة مطر السّمك سَوِيّاً في بعض البلاد!
- (۲) يا صديقي أَنْظِرْ بدقّة؛ كَأَنَّ السَّمَاءَ تُمَطِرُ أسماكاً!
- (۳) قال الله للمسلمين أن لا يَسْتَبُوا معبودات المشركين!
- (۴) حَيَّرت هذه الظّاهرة النَّاس سنواتٍ طويلة!

مرحله ۴ | دهام انسانی | تاریخ

محدوده: تاریخ: از ابتدای درس ۳ تا انتهای درس ۶ (صفحه ۲۰ تا ۶۰)

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۶۱- به ترتیب انسان‌های گذشته از کدام مسئله برای نشان دادن احساس و اندیشه خود استفاده می‌کردند و این موضوع مربوط به کدام دوره است؟

- (۱) هنر نقاشی - اواخر دوره گردآوری خوراک
  - (۲) حرف زدن - دوره پارینه سنگی
  - (۳) اختراع خط - دوره تولید خوراک
  - (۴) اختراع هنر سفالگری - دوره نوسنگی
- ۶۲- از نظر زمانی، کدام مورد به اختراع خط نزدیک‌تر است؟
- (۱) شکل‌گیری تمدن در بین‌النهرین
  - (۲) مهاجرت آریایی‌ها به هند
  - (۳) پیدایش نخستین شهرها در چین
  - (۴) تأسیس حکومت بابل قدیم
- ۶۳- در کدام حکومت‌ها، توده مردم ناگزیر بودند برای ساخت معابد و بناها به بیگاری مشغول باشند؟
- (۱) مصر و هند
  - (۲) مصر و چین
  - (۳) سومر و چین
  - (۴) سومر و هند

۶۴- هریک از عبارات زیر به ترتیب، توصیف کدام مراحل کار باستان‌شناسی می‌باشند؟

- (الف) درک سیر پیشرفت فنی، هنر و فرهنگی گذشتگان
- (ب) رجوع به کتاب‌های تاریخی و سفرنامه‌ها
- (ج) مشخص کردن نقشه بنا در ابتدا

- (۱) استخراج و تنظیم اطلاعات - شناسایی و کشف - حفاری
- (۲) حفاری - شناسایی و کشف - استخراج و تنظیم اطلاعات
- (۳) شناسایی و کشف - حفاری - استخراج و تنظیم اطلاعات
- (۴) حفاری - استخراج و تنظیم اطلاعات - شناسایی و کشف

۶۵- کدام عبارات به تفاوت میان دوران «گردآوری خوراک» و «تولید خوراک» به درستی اشاره دارند؟

- (الف) در گردآوری خوراک انسان کوچ‌نشین بود؛ در تولید خوراک یک‌جانشین شد.
- (ب) در گردآوری خوراک ابزار فلزی رایج بود؛ در تولید خوراک ابزار سنگی و فلزی رایج شد.
- (ج) در گردآوری خوراک انسان‌ها مصرف‌کننده بودند؛ در تولید خوراک تولیدکننده شدند.
- (د) در گردآوری خوراک جامعه طبقاتی بود؛ در تولید خوراک دارای جامعه بدون طبقه هستیم.

- (۱) «الف» و «ج»
- (۲) «الف» و «ب»
- (۳) «ج» و «د»
- (۴) «الف» و «د»

۶۶- کدام گزینه درباره گرایش انسان‌های اولیه به نیروهای مرموز و اعتقادات دینی درست است؟

- (۱) مشاهده ارتباط میان پدیده‌های طبیعی و زندگی روزمره و تلاش برای تفسیر آن‌ها
- (۲) ارتباط اعتقادات انسان‌های اولیه با مشکلات و مخاطرات زندگی آنان مانند بیماری، مرگ، سیل و خشکسالی
- (۳) علاقه انسان به ساخت بناهای مذهبی برای جذب دیگر قبایل
- (۴) تصور نگهبان زمین بودن ارواح نیاکان و موجودات نامرئی

۶۷- در کدام عبارات مقایسه‌ی درستی میان «بین‌النهرین» و «هند» در دوره‌ی باستان انجام شده است؟

- (الف) در بین‌النهرین خط اختراع شد، در هند تمدن پیشرفته در کنار رود سند قرار داشت.  
 (ب) در هر دو تمدن نظام پادشاهی موروثی و بر پایه‌ی اصل خدایی فرمانروا برقرار بود.  
 (ج) در هند ساختار انعطاف‌پذیر بود، اما در بین‌النهرین کاملاً طبقاتی بود.  
 (د) در هر دو، رودخانه‌ها نقش مهمی در شکل‌گیری تمدن داشتند.

- (۱) «الف» و «ج»  
 (۲) «الف» و «ب»  
 (۳) «ب» و «ج»  
 (۴) «الف» و «د»

۶۸- کدام دو رویداد زیر در تاریخ روم باستان در فاصله‌ی نزدیک‌تری نسبت به هم رخ داده‌اند؟

- (۱) تأسیس حکومت جمهوری رم - آغاز عصر شکوفایی مردم‌سالاری در آن  
 (۲) آغاز جنگ‌های کارتاژی - پایان عصر شکوفایی مردم‌سالاری در آن  
 (۳) برگزاری اولین دوره‌ی بازی‌های المپیک - پایان سلسله جنگ‌های پلوپونزی  
 (۴) پایان عصر تاریکی یونان - آغاز سلسله جنگ‌های پلوپونزی

۶۹- کدام عبارات به موقعیت جغرافیایی و طبیعی کانون شکل‌گیری تمدن روم باستان اشاره دارند؟

- (الف) شامل سرزمین‌های جنوب شبه‌جزیره‌ی بالکان و جزایر مجاور آن در دریای مدیترانه و دریای اژه است.  
 (ب) بخش وسیعی از آن شامل کوه‌های صخره‌ای است که در میان آن‌ها فقط دشت‌های حاصلخیز کوچکی به چشم می‌خورد.  
 (ج) دارای سواحل طولانی و دشت‌های حاصلخیز است و عرض آن زیاد نیست.  
 (د) کوه‌های آلپ در شمال آن مانع طبیعی به‌وجود آورده و گذرگاه‌های فراوان آن، معبر رخنه‌ی اقوام مختلف به شمال شبه‌جزیره‌ی ایتالیا بوده است.

- (۱) «الف» و «ج»  
 (۲) «الف» و «د»  
 (۳) «ج» و «د»  
 (۴) «ب» و «ج»

۷۰- از میان صاحبان سردیس (الف) و تندیس (ب)، کدام‌یک به ترتیب «نخستین امپراتور روم بود - به مسیحیت گروید - شهر بیزانتیوم را به پایتختی برگزید»؟



(ب)

(الف)

- (۱) «ب» - «الف» - «ب»  
 (۲) «ب» - «الف» - «الف»  
 (۳) «الف» - «ب» - «الف»  
 (۴) «الف» - «الف» - «ب»

مرحله ۴ | دهم انسانی | جغرافیا

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

محدوده: جغرافیای ایران: درس ۲ از ابتدای مراحل پژوهش در جغرافیا تا انتهای درس ۴ (صفحه ۳۳ تا ۳۹)

۷۱- در ارتباط با موقعیت جغرافیایی ایران کدام عبارات درست است؟

- (الف) موقعیت مطلق ایران حداقل ۲۵ تا ۴۰ درجه‌ی جنوبی منطقه‌ی معتدله‌ی نیمکره‌ی شمالی است.  
 (ب) موقعیت نسبی خاص ایران منجر به تنوع آب و هوایی و پیشرفت کشور شده است.  
 (ج) خلیج فارس و دریای عمان در مجاورت مدار رأس‌السرطان قرار دارند.  
 (د) بزرگ‌ترین پهنه‌ی آبی محصور در خشکی منجر به ارتباط ایران با آب‌های آزاد شده است.

- (۱) «ج» - «د»  
 (۲) «الف» - «ب»  
 (۳) «الف» - «ج»  
 (۴) «ب» - «د»

۷۲- با توجه به تصویر زیر کدام گزینه به درستی عبارت زیر را تکمیل می‌کند؟

«این تصویر بیانگر موقعیت ..... ایران است که یک پژوهشگر می‌تواند .....»



(۱) مطلق - با مراجعه به این نقشه مرحله سوم پژوهش خود را تکمیل کند.

(۲) نسبی - در گام چهارم پژوهش خود به آن مراجعه کند.

(۳) ریاضی - با استفاده از این نقشه و بررسی آن به گام آخر پژوهش برسد.

(۴) نسبی - با مراجعه به این نقشه مرحله سوم پژوهش خود را تکمیل کند.

۷۳- کدام گزینه ارتباط عبارات ۱ تا ۳ را به موارد «الف» و «ب» و «ج»

به درستی نشان داده است؟

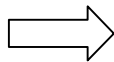
(۱) الف: بزرگ‌ترین منبع انرژی جهان / ب: دارای سواحل با قابلیت دفاعی بالا / ج: منابع نفت و گاز فراوان

(۲) الف: دارای ارزش سیاسی و فرهنگی / ب: عامل اتصال آب‌های آزاد به خلیج فارس / ج: اهمیت نظامی بالا

(۳) الف: عامل اتصال خلیج فارس و دریای عمان / ب: آبراهه‌ای هلالی شکل / ج: دسترسی به آسیای میانه

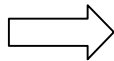
(۴) الف: حلقه‌ای از زنجیره حمل و نقل کالا و نفت / ب: دارای سواحل نظامی / ج: بزرگ‌ترین منبع انرژی جهان

(۱) عامل ارتباط بین سه قاره آسیا، اروپا و آفریقا



(الف)

(۲) مجاورت با آب‌های آزاد



(ب)

(۳) تأمین ۹۰ درصد خاویار جهان



(ج)

۷۴- ویژگی‌های گام اول و گام آخر پژوهش در کدام گزینه به صورت نادرست آمده است؟

(۱) در گام اول مسئله‌ای که ذهن پژوهشگر را درگیر کرده است، باید واضح و روشن ارائه شود و در گام آخر به این مسئله پاسخ داده می‌شود.

(۲) در گام اول پژوهشگر باید در ارتباط با اهمیت تحقیق از خود سؤال کند و در گام آخر با دلایل علمی و منطقی به تأیید یا رد فرضیه پردازد.

(۳) در گام اول پژوهشگر باید پژوهش دیگران را مورد بررسی قرار دهد و در گام آخر نتایج حاصل از پردازش اطلاعات را ارائه دهد.

(۴) در گام اول پاسخی پیشنهادی و حدسی اندیشمندانه ارائه می‌شود و در گام آخر اطلاعات حاصل از پژوهش پردازش و تحلیل می‌شود.

۷۵- کدام گزینه تحلیل درستی از ویژگی‌های مرزهای سیاسی ایران ارائه می‌دهد؟

(۱) طول مرزهای رودخانه‌ای ایران بیشتر از آبی و کمتر از خشکی است.

(۲) حدود نیمی از مرزهای ایران را مرز آبی و بعد از آن خشکی فرا گرفته است.

(۳) ایران طولانی‌ترین مرز را با عراق و کمترین را با ارمنستان دارد.

(۴) ایران با ۱۵ کشور همسایه خود مرز خشکی دارد.

۷۶- شکل‌گیری ناهمواری‌های ایران بیشتر در طی کدام دوران رخ داده است؟ پیدایش نهایی آن به کدام دوره مربوط می‌شود؟ پس از آخرین

تحولات در این دوران، طی کدام دوره ناهمواری‌های کشور ما شکل نهایی به خود گرفته است؟

(۱) دوره اول تا سوم زمین‌شناسی - سنوزوئیک - کوتاه‌تر (۲) دوره اول و دوم زمین‌شناسی - مزوزوئیک - ژوراسیک

(۳) دوره اول تا سوم زمین‌شناسی - مزوزوئیک - کوتاه‌تر (۴) دوره اول تا سوم زمین‌شناسی - سنوزوئیک - ژوراسیک

۷۷- جریان رودها در کدام دسته از ناهمواری‌های ایران از حالت منظم به حالت طغیانی تغییر شکل داده است؟ نتیجه آن چیست؟

(۱) منطقه کوهستانی تالش - حمل رسوب و شکل جدید ناهمواری‌ها

(۲) منطقه کوهستانی زاگرس - حمل رسوب و شکل جدید ناهمواری‌ها

(۳) منطقه کوهستانی مرکزی - توفان‌های گرد و غبار

(۴) کوه‌های شرق و جنوب‌شرقی - توفان‌های گرد و غبار

۷۸- کدام یک از مناطق زیر، در هنگام چین‌خوردگی‌ها و در حدفاصل تاقدیس‌ها شکل گرفته‌اند؟

(۱) ماهی‌دشت کرمانشاه (۲) دشت لوت (۳) دشت کاکان فارس (۴) دشت ارزن فارس

۷۹- کدام یک از موارد زیر، از عوامل طبیعی تغییردهنده جلگه‌هاست؟

- (۱) سونامی - زلزله - رودهای طغیانی - جزر و مد
  - (۲) توفان‌های دریایی - جزر و مد - رودهای طغیانی - جریان‌های دریایی
  - (۳) اسکله‌سازی - سونامی - جریان‌های دریایی - نوسانات عمومی آب دریاها
  - (۴) زلزله - جریان‌های دریایی - اسکله‌سازی - نوسانات عمومی آب دریاها
- ۸۰- کدام موارد در ارتباط با تقسیمات ناهمواری‌های ایران نادرست است؟
- (الف) شیب عمومی کوه‌های منطقه تالش به سمت آذربایجان بیشتر از خزر است.
  - (ب) آلاداغ جزو کوه‌هایی است که به صورت موازی و منظم در شمال شرقی ایران است.
  - (ج) کوه‌های مریخی جزو منطقه کوهستانی مرکزی است.
  - (د) قله دماوند در دوره کوتاه‌تر پدید آمده است.
  - (ه) ضلع جنوبی مثلث منطقه کوهستانی مرکزی، کوه جغتای است.
- (۱) «الف» - «د»      (۲) «ه» - «ج»      (۳) «ج» - «د»      (۴) «ب» - «ه»

### مرحله ۴ | دهم انسانی | منطق

محدوده: منطق: از ابتدای درس ۳ تا انتهای درس ۵ (صفحه ۲۰ تا ۵۲)

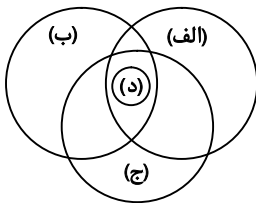
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

۸۱- نسبت میان کدام دو مفهوم شبیه نسبت «مداد و خودکار» نیست؟

- (۱) کیف و کفش
  - (۲) معلم و شاگرد
  - (۳) دود و آتش
  - (۴) ساعت و بند ساعت
- ۸۲- در کدام جمله مفهوم مشخص شده جزئی نیست؟
- (۱) این باغبان زحمتکش صبح‌ها برای آبیاری به باغ می‌آید.
  - (۲) میدان آزادی شهر ما در قسمت شرقی شهر قرار دارد.
  - (۳) نگهبان این آسایشگاه فردا سر کار نخواهد آمد.
  - (۴) تیم والیبال ایران به راحتی قهرمان آسیا شد.

۸۳- در مورد طبقه‌بندی منطقی مفاهیم کدام مورد درست نیست؟

- (۱) به جز تباین و عموم و خصوص مطلق هیچ نسبت دیگری بین مفاهیم برقرار نیست.
  - (۲) به جز نسبت تساوی بقیه نسب اربع در طبقه‌بندی منطقی مفاهیم استفاده می‌شود.
  - (۳) همیشه از مفهوم عام آغاز کرده و به سوی مفاهیم خاص تر حرکت می‌کنیم.
  - (۴) مفاهیم هر طبقه با دیگر مفاهیم هم طبقه خود رابطه تباین دارند.
- ۸۴- با توجه به شکل زیر کدام گزینه نادرست است؟



- (۱) بعضی الف د است.
- (۲) هیچ ج د نیست.
- (۳) بعضی ب د نیست.
- (۴) بعضی الف ج است.

۸۵- نوع کدام تعریف با سایر تعاریف ارائه شده متفاوت است؟

- (۱) شاعر: کسی که توانایی سرودن شعر و به نظم کشیدن مطالب را بر اساس قواعد ادبی دارد.
- (۲) پزشک: از ریشه اوستایی «بئشه»، به معنای از بین بردن درد و رنج گرفته شده است.
- (۳) معلم: کسی است که به دیگران یاد می‌دهد و آن‌ها را در مسیر یادگیری راهنمایی می‌کند.
- (۴) نویسنده: فردی است که با استفاده از قلم و کلمات، محتوای مکتوب تولید می‌کند.

۸۶- وجود کدام گزینه برای رهایی از مغالطه تعمیم شتابزده لازم نیست؟

- (۱) تعداد متناسب نمونه‌ها با جمعیت مورد مشاهده
- (۲) نمونه‌برداری از طیف‌های مختلف جمعیت مورد مشاهده
- (۳) دقت در عدم تشابه نمونه‌های جمعیت مورد مشاهده
- (۴) نمونه‌برداری تصادفی و شانسی از جمعیت مورد مشاهده

۸۷- کدام عبارت درست است؟

- (۱) تنها روش مقابله کردن با مغالطه تمثیل ناروا، توجه به وجوه اختلاف است.
- (۲) وقتی نمونه‌ها از طیف‌های مختلف باشند، مغالطه تعمیم شتابزده بروز نمی‌کند.
- (۳) استنتاج بهترین تبیین برخلاف استقرای تعمیمی نتیجه احتمالی و غیرقطعی دارد.
- (۴) هر استدلالی نوعی نتیجه‌گیری دارد، اما همه استدلال‌ها به یک اندازه یقین‌آور نیستند.

## ۸۸- کدام گزینه درست است؟

- (۱) اگر دایره مصادیق مفهوم مجهول اعم از تعریف باشد، آن تعریف جامع است.
- (۲) اگر مفهوم مجهول اخص از تعریف باشد، برخی از مصادیق آن خارج از تعریف است.
- (۳) اگر هیچ کدام از مصادیق تعریف، از دایره مفهوم تعریف شده بیرون نباشند، آن تعریف مانع نیست.
- (۴) اگر تنها تعدادی از مصادیق تعریف و مجهول با هم مشترک باشند، تعریف نه جامع است و نه مانع.

## ۸۹- کدام استدلال استقرای تعمیمی است؟

- (۱) آبریزش بینی خواهر کوچکم شبیه مینا است، او با استفاده از نوعی داروی ضد حساسیت بهبود یافت، پس خواهرم باید همان دارو را مصرف کند.
  - (۲) در چندین هفته پیاپی از دانش‌آموزان مختلف کلاس سؤال پرسیدم و هیچ‌کدام پاسخ درست ندادند، به نظر کلاس ضعیفی است.
  - (۳) بیماری کووید ۱۹ مانند آنفلوآنزا موجب گلودرد، تب و دردهای عضلانی می‌شود، بنابراین با داروی آنفلوآنزا درمان می‌شود.
  - (۴) از دیروز هوا خیلی سرد شده، امروز هم کلاسی‌ام سهراب به مدرسه نیامد، در این هوای سرد حتماً سرما خورده است.
- ۹۰- سه استدلال داریم، در استدلال اول به شیوه کار آگاه عمل شده است، در استدلال دوم به صرف مشابَهت ظاهری دو امر جزئی، استدلال ضعیفی ارائه شده است، در استدلال سوم با مشاهده چند مورد جزئی، حکم کلی به دست آمده است. درباره این استدلال‌ها کدام گزینه درست است؟

- (۱) مبنای استدلال اول بر اساس تخمین بنا شده، لذا دارای مغالطه تمثیل نارواست.
- (۲) استدلال اول و سوم تبیینی است که می‌تواند نتیجه‌ای قطعی بیان کند.
- (۳) نتیجه استدلال سوم نسبت به نتیجه استدلال دوم کلی‌تر و احتمالی‌تر است.
- (۴) استدلال اول در زندگی روزمره کاربرد دارد و استدلال سوم مبنایی برای علوم تجربی است.

## ۹۱- شرط مانع بودن تعریف در کدام گزینه رعایت شده است؟

- (۱) علم: تصور معلوم - استدلال: استقرای تمثیلی و استنتاج بهترین تبیین
- (۲) مربع: شکل چهارضلعی با زوایای قائمه - درخت سرو: دارای برگ‌های سوزنی‌شکل
- (۳) انسان: حیوان راست‌قامت - پرنده: جانوری که پرواز می‌کند.
- (۴) اسب: حیوان اهلی علف‌خوار - مس: فلز هادی الکتریسیته

## ۹۲- در کدام یک از استدلال‌های زیر با فرض صدق مقدمات، احتمال کذب نتیجه وجود ندارد؟

- (۱) دوندگان دو سرعت معمولاً سلامتی جسمانی بالایی دارند، پس این ورزش برای همه توصیه می‌شود.
- (۲) سعدی و حافظ هر دو شاعر اهل شیراز هستند، پس حافظ نیز مانند سعدی در نثر ادبی بسیار توانا است.
- (۳) پژوهشگران در آزمایشات متعدد مضرات مصرف سیگار را بیان کردند، بنابراین در مضر بودن آن شکی نیست.
- (۴) همه اعضای سازمان ملل این معاهده را پذیرفته‌اند، بنابراین ایران که عضو این سازمان است، باید به آن تعهدات عمل کند.

## ۹۳- در کدام گزینه می‌توان برای تمام مفاهیم مشخص شده، تعریف مفهومی ارائه کرد؟

- (۱) از نظر ماتریالیست‌ها هر موجودی یک شیء مادی است.
- (۲) طبق نظریه تکامل، انسان و شامپانزه نیای مشترکی دارند.
- (۳) هستی و نیستی نام یکی از آثار سارتر فیلسوف فرانسوی است.
- (۴) پارمنیدس معتقد است که هستی واحد است و کثرت در آن نیست.

## ۹۴- کدام مورد عبارت درستی را درباره شرایط تعریف صحیح بیان می‌کند؟

- (۱) در صورتی که تعریف مبهم باشد و واضح نباشد، نمی‌توان جامع و مانع بودن آن را تشخیص داد.
- (۲) تعریف دوری مانند تعریف مبهم و غیرواضح در واقع تعریف نیست، زیرا مجهول شناخته نمی‌شود.
- (۳) شرط لازم و کافی اینکه بتوانیم مفاهیم را به درستی تعریف کنیم این است که شرایط تعریف صحیح را بدانیم.
- (۴) وقتی شرط جامع و مانع بودن رعایت شود، نسبت میان تعریف و مفهوم مجهول، نسبت عموم و خصوص مطلق است.

## ۹۵- نوع استدلال در کدام گزینه تمثیلی است؟

- (۱) همه انسان‌ها مانند دیگر حیوانات فانی و زوال‌پذیر هستند، پس چه ثروتمند باشی چه فقیر، روزی خواهی مرد.
- (۲) همه دانش‌آموزانی که تاکنون آزمایش دادند، مستعد این بیماری هستند، پس باید دانش‌آموزان این منطقه را واکسیناسیون کرد.
- (۳) همه ورزشکاران برنامه غذایی مشخصی برای کسب موفقیت دارند، پس تو هم برای موفقیت در رقابت کنکور باید برنامه داشته باشی.
- (۴) همه مزرعه‌ها مانند مزرعه ما دچار آفت شدند و اگر مانند مزرعه ما به سرعت به آن‌ها رسیدگی نشود، همگی از بین خواهند رفت.

۹۶- کدام گزینه می تواند پاسخ درستی به پرسش های زیر باشد؟

الف) بعضی از هزینه ها را نمی توان برگرداند، این موارد چه نامیده می شوند؟

ب) یک واحد تولیدی را در نظر بگیرید که مواد شیمیایی تولید می کند. آلودگی های زیست محیطی این کارخانه برای ..... هزینه به شمار می رود.

ج) به دلیل کمیابی منابع و امکانات، باید بین گزینه های مختلف ..... کرد.

- ۱) الف) هزینه فرصت (ب) ساکنان منطقه (ج) انتخاب (۲) الف) هزینه فرصت (ب) صاحب کارخانه (ج) بده- بستان  
۳) الف) هزینه هدررفته (ب) صاحب کارخانه (ج) انتخاب (۴) الف) هزینه هدررفته (ب) ساکنان منطقه (ج) بده- بستان

۹۷- با توجه به جدول زیر، عبارات مربوط به بخش های «الف» تا «د» در کدام گزینه به درستی اشاره شده اند؟

|  |                      |
|--|----------------------|
| وقتی فقط به دلیل اینکه حراج یا فروش ویژه اعلام شده، خرید می کنیم | (الف)                |
| (ب)  | بی صبری زیاد         |
| وقتی دوره آموزشی بی کیفیتی را چون پول داده ایم تا آخر می رویم    | (ج)                  |
| (د)  | چسبیدن به وضعیت فعلی |

- ب) سراغ کارهای کم ارزش رفتن به جای صبر در تحصیل و یادگیری  
د) زیر بار بدهی های سنگین رفتن برای تأمین هزینه های مصرف فعلی  
ب) سرمایه گذاری در زمینه های پرخطر، بدون آمادگی لازم  
د) سراغ کارهای کم ارزش رفتن به جای صبر در تحصیل و یادگیری  
ب) زیر بار بدهی های سنگین رفتن برای تأمین هزینه های مصرف فعلی  
د) پرهیز از بررسی گزینه های جدید با رویکرد منطقی هزینه- فایده  
ب) سرمایه گذاری در زمینه های پرخطر، بدون آمادگی لازم  
د) پرهیز از بررسی گزینه های جدید با رویکرد منطقی هزینه- فایده

- ۱) الف) اثرگذاری حقه های فروش بر تصمیم گیری  
ج) توجه به هزینه های هدررفته  
۲) الف) اعتماد به نفس بیش از حد و خودرأی بودن  
ج) بی توجهی به هزینه های هدررفته  
۳) الف) اثرگذاری حقه های فروش بر تصمیم گیری  
ج) توجه به هزینه های هدررفته  
۴) الف) اعتماد به نفس بیش از حد و خودرأی بودن  
ج) بی توجهی به هزینه های هدررفته

۹۸- آقای قاسمی برای تولید دو محصول شستشودهنده دهان و مو قصد دارد اقدام به خرید مواد

اولیه (فلوراید و ویسکوزیته دهنده) کند. با توجه به نمودار به ترتیب به سؤالات پاسخ دهید.

الف) عبارت درست در رابطه با واقعیت کدام است؟

ب) ارزش کل امکانات به کار گرفته شده در کل چقدر است؟

ج) ارزش هر واحد مواد فلوراید چقدر در نظر گرفته شده است؟

- ۱) الف) ترسیم مرز امکانات تولید، تصویر دقیق تری از «بده- بستان» های بین عوامل تولید را در جهت تقسیم منطقی برای این تولید و همچنین مرز بین آنچه می توان تولید کرد و آنچه نمی توان را به نمایش می گذارد.

ب) ۴۸۰ هزار واحد پولی (ج) ۶۰ هزار واحد پولی

۲) الف) ترسیم قید بودجه به فرد کمک می کند تا تحلیل بهتری برای ترکیب های انتخابی خود در خرید محصولات موردنیاز با توجه به محدودیت منابع و در نظر گرفتن مفهوم «بده- بستان» داشته باشد.

ب) ۴۸۰ هزار واحد پولی (ج) ۱۰ هزار واحد پولی

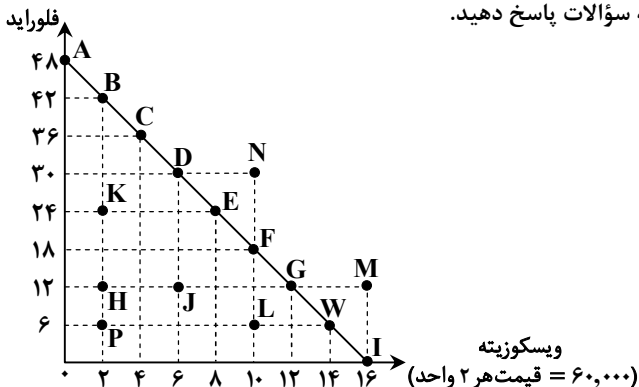
۳) الف) ترسیم مرز امکانات تولید، تصویر دقیق تری از «بده- بستان» های بین عوامل تولید را در جهت تقسیم منطقی برای این تولید و همچنین مرز بین آنچه می توان تولید کرد و آنچه نمی توان را به نمایش می گذارد.

ب) ۹۶۰ هزار واحد پولی (ج) ۲۰ هزار واحد پولی

۴) الف) ترسیم قید بودجه به فرد کمک می کند تا تحلیل بهتری برای ترکیب های انتخابی خود در خرید محصولات موردنیاز با توجه به محدودیت منابع و در نظر گرفتن مفهوم «بده- بستان» داشته باشد.

ب) ۹۶۰ هزار واحد پولی (ج) ۱۲۰ هزار واحد پولی

محل انجام محاسبات:



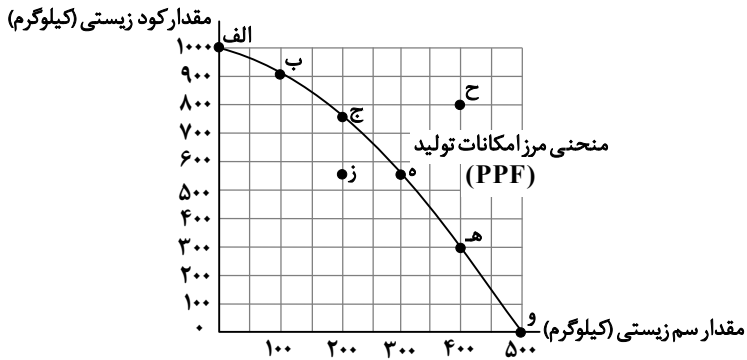
ویسکوزیته

(۶۰,۰۰۰ = قیمت هر ۲ واحد)

۹۹- کدام گزینه همگی به قوانین انتخاب صحیح و منطقی اشاره دارد؟

- (۱) توجه به هزینه هدررفته، ترسیم قید بودجه و محاسبه هزینه فرصت
- (۲) محاسبه هزینه فرصت، ترسیم قید بودجه و مقایسه بین هزینه‌ها و منافع
- (۳) ترسیم قید بودجه، بی توجهی به هزینه تولید و هزینه فرصت
- (۴) محاسبه هزینه فرصت، ترسیم قید بودجه و مزیت مطلق

۱۰۰- کدام گزینه اشاره درستی به پاسخ سؤالات زیر دارد؟



الف) به ترتیب از راست به چپ، نقطه‌ای که در شرایط تولید کنونی نمی‌توانیم به آن دست یابیم و نقطه‌ای که تولید در آن با هدررفت عوامل تولید همراه است، کدام است؟

ب) هزینه فرصت حرکت از نقطه «ب» به نقطه «ج» چقدر است؟

ج) نقطه کارایی که در آن شرایط، مقدار تولید سم زیستی به حداکثر امکان می‌رسد، کدام است؟

- |                    |                                   |          |
|--------------------|-----------------------------------|----------|
| (۱) الف) «ز» - «ج» | ب) از دست دادن ۱۵۰ واحد سم زیستی  | ج) «و»   |
| (۲) الف) «ز» - «ج» | ب) از دست دادن ۱۵۰ واحد کود زیستی | ج) «الف» |
| (۳) الف) «ج» - «ز» | ب) از دست دادن ۱۵۰ واحد کود زیستی | ج) «و»   |
| (۴) الف) «ج» - «ز» | ب) از دست دادن ۱۵۰ واحد سم زیستی  | ج) «الف» |

۱۰۱- در یک روستا فقط یک مغازه وجود دارد. صاحب این مغازه بیشتر کالاهای موردنیاز مردم روستا را در مغازه خود عرضه می‌کند. کدام گزینه درباره این مدل عرضه درست است؟

- (۱) خریداران کالاهای موردنیاز خود را با کیفیت بالا و قیمت مناسب خریداری می‌کنند.
- (۲) هم خریداران و هم صاحب مغازه بیشترین منفعت را خواهند داشت.
- (۳) صاحب مغازه بیشترین منفعت را کسب می‌کند و قیمت‌گذار محصولات است.
- (۴) صاحب مغازه و خریداران قیمت‌پذیرند و دولت تعیین‌کننده آن می‌باشد.

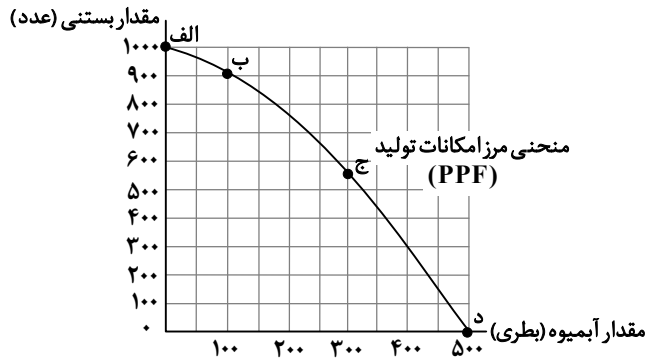
۱۰۲- خانم زاله در پایان سال مالی با بررسی دفاتر عملکرد مالی کسب‌وکار خود متوجه شده که تفاوت سود واقعی (با در نظر گرفتن هزینه پنهان) از سود حسابداری این فعالیت برابر ۶۰۰ میلیون تومان بوده است. او به طور میانگین در مجموعه زیبایی خود در طول سال ۴۲۰۰ واحد خدمات زیبایی به ارزش متوسط هر خدمت برابر ۷۵۰ هزار تومان ارائه کرده است و با این بررسی عملکرد، از اینکه از درآمد کار در یک مجموعه دیگر و به‌عنوان کارمند چشم‌پوشی کرده بسیار خوشحال است. با فرض اینکه هزینه‌های عملیاتی او در طول یک ماه برابر ۸۰ میلیون تومان باشد، در این صورت:

- الف) درآمد ماهیانه این فرد چقدر است؟ (توجه: تعداد ارائه خدمات در هر ۱۲ ماه به‌صورت مساوی صورت می‌گیرد.)
- ب) به‌طور متوسط حقوق ماهیانه او در یک مجموعه دیگر به‌عنوان کارمند چند ریال است؟
- ج) سود حسابداری در طول یک ماه چقدر است؟

- |                               |               |                         |
|-------------------------------|---------------|-------------------------|
| (۱) الف) ۳,۱۵۰ میلیون تومان   | ب) ۵۰ میلیون  | ج) ۲,۱۹۰ میلیون تومان   |
| (۲) الف) ۳۱,۵۰۰ میلیون تومان  | ب) ۶۰ میلیون  | ج) ۲۱,۹۰۰ میلیون ریال   |
| (۳) الف) ۲۶۲ / ۵ میلیون تومان | ب) ۵۰۰ میلیون | ج) ۱۸۲ / ۵ میلیون تومان |
| (۴) الف) ۲۶۲ میلیون ریال      | ب) ۶۰۰ میلیون | ج) ۱۸۲ میلیون ریال      |

محل انجام محاسبات:

۱۰۳- اگر نمودار مرز امکانات تولید دو کالای آبمیوه و بستنی به صورت زیر باشد، در آن صورت هر یک از موارد زیر به ترتیب موجب چه تغییری در منحنی PPF می شود؟



- الف) شرایط تولید به گونه ای باشد که افزایش مقدار تولید آبمیوه با کاهش مقدار بستنی صورت پذیرد.  
 ب) شرایط تولید به گونه ای باشد که کاهش سرمایه، نیروی انسانی و منابع طبیعی رخ دهد.  
 ج) در ساختار و فضای تولیدی، افزایش سطح تکنولوژی در فرایند تولید ایجاد شود.  
 د) شرایط تولید به گونه ای باشد که کاهش تولید مقدار بستنی بدون کاهش مواد اولیه صورت پذیرد.

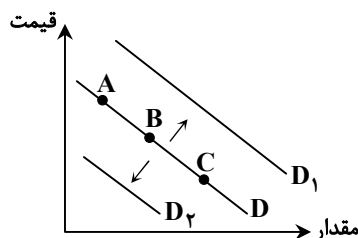
- ۱) الف) انتقال کل منحنی  
 ج) جابه جایی روی منحنی  
 ۲) الف) جابه جایی روی منحنی  
 ج) انتقال کل منحنی  
 ۳) الف) انتقال کل منحنی  
 ج) انتقال کل منحنی  
 ۴) الف) جابه جایی روی منحنی  
 ج) جابه جایی روی منحنی

۱۰۴- با توجه به رابطه ای که بین قیمت و تعداد تقاضای کالای مکمل و جانشین وجود دارد. کدام مورد درست نیست؟

- ۱) افزایش قیمت برنج باعث افزایش تقاضای ماکارونی می شود.  
 ۲) با کاهش قیمت خمیردندان، مقدار تقاضای مسواک افزایش می یابد.  
 ۳) با کاهش قیمت بلیت هواپیما، قیمت بلیت قطار افزایش می یابد.  
 ۴) با کاهش قیمت بنزین، تقاضای خرید خودرو افزایش می یابد.

۱۰۵- کدام مورد، عبارت زیر را کامل می کند؟ (توجه: کالا، مورد نظر زمان است.)

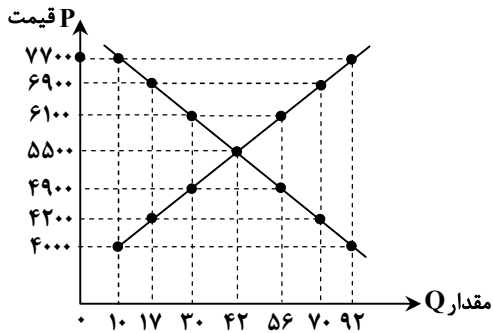
«در نمودار منحنی ..... ، حرکت از نقطه ..... به نقطه ..... بیانگر ..... قیمت و جابه جایی از ..... به ..... بیانگر افزایش درآمد است.»



- ۱) عرضه، B، C، کاهش، D، D<sub>۱</sub>  
 ۲) تقاضا، A، B، افزایش، D، D<sub>۱</sub>  
 ۳) عرضه، B، C، افزایش، D، D<sub>۲</sub>  
 ۴) تقاضا، A، B، افزایش، D، D<sub>۲</sub>

محل انجام محاسبات:

۱۰۶- نمودار روبه‌رو وضعیت بازار یک محصول نرمال را نشان می‌دهد:



- الف) اگر هزینه تولید هر واحد محصول ۱۶۵۰ تومان باشد، در قیمت ۷۷۰۰ تومان تولیدکننده چه مبلغی برای هزینه‌های تولید پرداخته است؟  
 ب) درآمد تولیدکننده در قیمت ۶۹۰۰ تومان چقدر است؟  
 پ) زمانی که سطح قیمت‌ها در حال افزایش است متوجه می‌شویم که ...
- ۱) الف) ۱۶,۵۰۰ تومان      ب) ۴۸۳,۰۰۰ تومان  
 پ) بازار در حالت کمبود تقاضا بوده و همین افزایش قیمت‌ها برخلاف حالت کمبود عرضه و کاهش قیمت‌ها، باعث کاهش فاصله نقاط عرضه و تقاضا شده است.
- ۲) الف) ۱۶,۵۰۰ تومان      ب) ۱۱۷,۳۰۰ تومان  
 پ) بازار در حالت کمبود تقاضا بوده و همین افزایش قیمت‌ها توانسته فاصله نقاط عرضه و تقاضا را افزایش دهد.
- ۳) الف) ۱۵۱,۸۰۰ تومان      ب) ۱۱۷,۳۰۰ تومان  
 پ) بازار در حالت مازاد تقاضا بوده و همین افزایش قیمت‌ها توانسته فاصله نقاط عرضه و تقاضا را کاهش دهد.
- ۴) الف) ۱۵۱,۸۰۰ تومان      ب) ۴۸۳,۰۰۰ تومان  
 پ) بازار در حالت مازاد تقاضا بوده و همین افزایش قیمت‌ها، برخلاف حالت مازاد عرضه و کاهش قیمت‌ها، باعث افزایش فاصله نقاط عرضه و تقاضا شده است.

۱۰۷- کدام گزینه به ترتیب کامل‌کننده عبارات زیر است؟

- بخش زیادی از فرآورده‌های دولت از محل فروش دارایی‌های ..... تأمین شده است که در آمدی ناپایدار به‌شمار می‌رود.
  - دولت برای مدیریت کلان کشور، در مقابل ..... که به‌دست می‌آورد، ..... نیز دارد.
  - دولت از طریق ایجاد بدهی (یعنی قرض گرفتن از مردم) مردم را در ..... و سرمایه‌گذاری دولت شریک می‌کند.
- ۱) مالی - درآمدهایی - مخارج و هزینه‌هایی - طرح‌های عمرانی  
 ۲) تجدیدنپذیر - درآمدهایی - مخارج و هزینه‌هایی - طرح‌های تجاری  
 ۳) مالی - مخارج و هزینه‌هایی - درآمدهایی - طرح‌های تجاری  
 ۴) تجدیدنپذیر - درآمدهایی - مخارج و هزینه‌هایی - طرح‌های عمرانی
- ۱۰۸- به ترتیب هر کدام از موارد زیر بیانگر ویژگی کدام یک از انواع مالیات‌ها می‌باشد؟
- کسب‌وکارها، منبع مالیات را از فروش خودشان جمع‌آوری می‌کنند و آن را از طریق خرید از دیگر کسب‌وکار پرداخت می‌کنند.
  - مالیات نهایتاً به‌وسیله مصرف‌کننده نهایی پرداخت می‌شود ولی وظیفه قانونی پرداخت به‌عهده تولیدکنندگان و فروشندگان است.
  - از مالیات‌ستانی مضاعف جلوگیری می‌کند و فرار مالیاتی را کاهش می‌دهد.
- ۱) مالیات بر ارزش‌افزوده - مالیات بر مصرف - مالیات بر ارزش‌افزوده  
 ۲) مالیات بر مصرف - مالیات بر مصرف - مالیات بر ارزش‌افزوده  
 ۳) عوارض گمرکی - مالیات بر ارزش‌افزوده - مالیات بر مصرف  
 ۴) VAT - مالیات بر مصرف - عوارض گمرکی

محل انجام محاسبات:

۱۰۹- با توجه به جدول زیر که مقادیر عرضه و تقاضای یک کالای نرمال را نشان می‌دهد به ترتیب:

| مقادیر B | قیمت | مقادیر A |
|----------|------|----------|
| ۷۰       | ۱۸۵۰ | ۸        |
| ۵۰       | ۲۳۲۰ | ۱۶       |
| ۳۰       | ۴۰۵۰ | ۳۰       |
| ۲۰       | ۵۸۶۰ | ۴۱       |
| ۱۵       | ۷۷۰۰ | ۵۲       |
| ۵        | ۹۲۴۰ | ۸۰       |

الف) حداکثر هزینه پرداختی برای خرید محصول توسط مصرف‌کنندگان در قیمت ۲۳۲۰ تومان چقدر است؟

ب) مازاد یا کمبود عرضه در قیمت ۵۸۶۰ تومان چقدر است؟

ج) در کدام قیمت یا قیمت‌ها تولیدکننده با موفقیت تمام محصولات تولیدی خود را به فروش می‌رساند؟

|                  |                        |                                  |
|------------------|------------------------|----------------------------------|
| الف) (۱) ۳۷,۱۲۰  | ب) ۲۱ واحد مازاد عرضه  | ج) در قیمت تعادل و کمتر از تعادل |
| الف) (۲) ۱۱۶,۰۰۰ | ب) ۲۱ واحد مازاد عرضه  | ج) در تمام قیمت‌ها               |
| الف) (۳) ۱۱۶,۰۰۰ | ب) ۲۱ واحد کمبود تقاضا | ج) فقط در قیمت تعادل             |
| الف) (۴) ۳۷,۱۲۰  | ب) ۲۱ واحد کمبود تقاضا | ج) فقط در قیمت تعادل             |

۱۱۰- چه تعداد از عبارات زیر صحیح است؟

- منابع مالی دولت همیشه از دو محل تأمین می‌شود؛ یکی از مالیات‌ها و دیگری فروش دارایی‌های ملی است.
- در همه کشورهای مالیات بر سوخت‌های آلاینده مانند بنزین و گازوئیل معمول است.
- همواره دولت از برخی فعالیت‌ها که برای افراد جامعه مفید است، مالیات دریافت نمی‌کند.
- هدف از اخذ برخی از مالیات‌ها کاهش رفتارهای نامناسب است.

مورد ۴ (۴)

مورد ۳ (۳)

مورد ۲ (۲)

مورد ۱ (۱)

محل انجام محاسبات:

## اسامی هیأت علمی ویژه دانش آموزان دهم و یازدهم گروه علوم انسانی

| مدیرگروه        | عنوان درس        | مسئول درس                      | طراحان   | دستیار مسئول درس                    |
|-----------------|------------------|--------------------------------|--|-------------------------------------|
| علی اکبر آخوندی | ریاضی و آمار     | حسین افسری                     | علیرضا صحرایی- عباس مالکی  | مهدی پوررضایی<br>عباس مالکی         |
|                 | علوم و فنون ادبی | محمد رضا پیرو                  | مینا پژنگ- هادی قورزایی- محمد حسین صفایی<br>محمد رضا پیرو- حمزه کریم تباح فر- امیرمهد اسفندی | سپهر سالارکیا                       |
|                 | جامعه شناسی      | الهام رضایی                    | علیرضا مختاری- الهام میرزایی- آزاده میرزایی- مبینا تاجیک                                     | فاطمه صفری                          |
|                 | روان شناسی       | سیده ضحی سکاک                  | نگین تربتی- مهدی پارچه باف دولتی   | ثنا کاشیان                          |
|                 | عربی             | پویا رضاداد<br>محمد حسین حقیقت | ولی برجی- سید محسن ماهینی- حمیدرضا قائدامینی<br>جوهر فرحات- آریا ذوقی- امینه کارآمد          | -                                   |
|                 | تاریخ            | سیده ساره زاهدی                | مهسا اصغری- فاطمه نیتی- سیده ساره زاهدی  | -                                   |
|                 | جغرافیا          | الناز گنج کار                  | سیده ساره زاهدی- محسن سلیمانی- الهه ریاحی نسب  | الهه ریاحی نسب                      |
|                 | فلسفه و منطق     | سعید رحیمیان                   | فاطمه شریف زاده - محمد حسین خدام- محسن انصاری  | محمد حسین خدام<br>فرزاد مختاری نژاد |
|                 | اقتصاد           | امیر محمد بیگی                 | میترا چینی ساز- آیدانا رستمی- طاهره کریمی<br>محمد رضا مبارکی - علی محسنی- آرش بدری           | محمد رضا مبارکی                     |

معاون تولید محتوا: علی الفتی
مدیر واحد آموزش تخصصی: محمد رضا محمد هاشمی