

آزمون آزمایشی ۷ فروردین ۱۴۰۵

گروه آزمایشی علوم انسانی

ویژه داوطلبان آزمون سراسری ۱۴۰۵

A

دفترچه شماره ۲

وقت پیشنهادی	تا شماره	از شماره	تعداد پرسش	مواد امتحانی
۲۰ دقیقه	۱۰۰	۸۱	۲۰	زبان عربی (ویژه انسانی)
۱۰ دقیقه	۱۱۳	۱۰۱	۱۳	تاریخ (ویژه انسانی)
۱۰ دقیقه	۱۲۵	۱۱۴	۱۲	جغرافیا
۲۰ دقیقه	۱۴۵	۱۲۶	۲۰	فلسفه و منطق
مدت پاسخ‌گویی: ۶۰ دقیقه		تعداد کل پرسش‌ها: ۶۵		

دفترچه پاسخ تشریحی



داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات اختصاصی خود مانند کارنامه هوشمند بعد از آزمون، بانک سؤال گزینۀ دو، آزمونک‌ها، رفع اشکال هوشمند و ... با استفاده از نام کاربری و رمز عبور وارد سایت gozine2.ir شوید. در ثبت نام اینترنتی نام کاربری کد ملی شماست و رمز عبور توسط خودتان تعیین شده است. در ثبت نام انفرادی و مدرسه‌ای، نام کاربری و رمز عبور خود را از مدرسه یا نمایندگی شهر خود دریافت نمایید.

پاسخ تشریحی تصویری



■ عَيْنُ الْأَنْسَبِ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۸۸- ۸۱):

۸۱- ﴿وَمَا تَجْرُونَ إِلَّا مَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ إِلَّا عِبَادَ اللَّهِ الْمُخْلِصِينَ أُولَئِكَ لَهُمْ رِزْقٌ مَعْلُومٌ﴾:

- ۱) و پاداش نمی‌گیرید مگر [به‌ازای] آنچه انجام می‌دهید؛ جز بندگان خالص خدا، آنان روزی معلومی داشتند.
- ۲) و جزا نمی‌دهید مگر آنچه انجام می‌دادید؛ جز خالص‌ترین بندگان خدا، آنان دارای روزی معلومی بودند.
- ۳) و پاداش نمی‌دهید مگر آنچه انجام می‌دادید؛ جز بندگان خالص الهی، آنان از رزق و روزی معلومی برخوردارند.
- ۴) و جزا داده نمی‌شوید مگر [به‌ازای] آنچه عمل می‌کردید؛ جز بندگان خالص خدا، آنان روزی معلومی دارند.

۸۲- «السَّمَكُ الطَّائِرُ يَقْفِزُ مِنَ الْمَاءِ بِحَرَكَةٍ مِنْ ذَيْلِهِ الْقَوِيَّ، حَيْثُ يَمُدُّ زَعَانِفَهُ الْكَبِيرَةَ لِلْفِرَارِ مِنْ أَعْدَائِهِ!»:

- ۱) ماهی پرنده با حرکت قوی دمش از آب بیرون می‌پرد، آنجا که باله بزرگش برای فرار از دشمن به او کمک می‌کند!
- ۲) ماهی پرنده نیرومند با حرکت دمش از آب بیرون می‌پرد، آنجا که دو باله بزرگش در فرار از دشمنانش او را مدد می‌دهند!
- ۳) ماهی پرنده با حرکت دم نیرومندش از آب بیرون می‌پرد، آنجا که باله‌های بزرگ را برای فرار از دشمنش می‌کشد!
- ۴) ماهی پرنده با حرکتی از دم قوی‌اش از آب بیرون می‌پرد، آنجا که باله‌های بزرگش را برای فرار از دشمنانش می‌کشد!

۸۳- «إِنَّ الصَّبْرَ عَلَى مَا أَصَابَنَا مِنْ عِزْمِ الْأُمُورِ وَ هُوَ مُؤَدِّجٌ تَرْبِوِيٍّ لِيَهْتَدِيَ بِهِ كُلُّ الشَّبَابِ!»:

- ۱) بی‌گمان صبر بر مصائب از مهم‌ترین امور است و آن یک نمونه تربیتی برای همه جوانان هدایت‌یافته است!
- ۲) قطعاً صبر نمودن بر آنچه که به ما رسیده، از امور مهم است و آن نمونه تربیتی است تا همه جوانان را هدایت کند!
- ۳) بی‌شک صبر بر آنچه که بر ما وارد آمده، از کارهای مهم است و آن یک نمونه تربیتی است تا همه جوانان با آن هدایت شوند!
- ۴) بدون شک صبر بر مصیبت‌هایی که بر سر ما آمده، از مهم‌ترین امور است و یک نمونه تربیتی است برای هدایت همه جوانان!

۸۴- «إِذَا لَسْتُمْ عَالِمِينَ عَنْ حَقِيقَةِ فَلَا تَكْشِفُوهَا لِأَحَدٍ، لِأَنَّ الْعَاقِلَ لَا يَقُلُّ مَا يَعْرِفُهُ مَنْ لَا يَعْرِفُهُ!»:

- ۱) هرگاه درباره واقعتی آگاهی نداشتید، پس آن را برای کسی فاش نکنید؛ چون عاقل هرچه می‌داند، به کسی که نمی‌شناسد، نمی‌گوید!
- ۲) اگر از واقعیتی آگاه نیستید، پس برای کسی فاشش نکنید؛ زیرا عاقل نباید بگوید آنچه را که آن را می‌داند به کسی که او را نمی‌شناسد!

- ۳) شما از حقیقت آگاه نیستید، پس برای هیچ‌کس آن را فاش نمی‌کنید؛ زیرا خردمند به کسی که او را نشناسد، چیزی نمی‌گوید!
- ۴) در صورتی که چیزی می‌شنوید، مبدا عالمانه آن را فاش کنید؛ زیرا که دانا دانسته‌هایش را نباید با کسی بازگو کند که او را نشناسد!

۸۵- عَيْنُ الْخَطَأِ:

- ۱) أَثَرَتِ اللَّغَةُ الْفَارِسِيَّةُ عَلَى اللَّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ مِنْ قَبْلِ ظُهُورِ الْإِسْلَامِ! زَبَانُ فَارْسِيٍّ مِنْ قَبْلِ ظُهُورِ إِسْلَامٍ بِرِزَانِ عَرَبِيٍّ تَأْثِيرٌ كَذَاشْتَهْ اسْت!
- ۲) يَجْعَلُ اللَّهُ تَعَالَى مَخْرَجًا مِنَ الْهَلَكَاتِ لِلْعَبْدِ الْمُتَّقِي! خَدَاوَنْدَ مَتَعَالٍ بَرَايَ بَنْدَهٗ پَرَهِيْزْكَارِ مَحَلِّ خُرُوجِيٍّ مِنْ مَهْلَكَه‌هَآ قَرَارٌ مِي‌دَهْد!
- ۳) إِتْخَاذُ أَلْفِ صَدِيقٍ وَ الْإِتْبَعَاذُ مِنْ عَدُوٍّ وَاحِدٍ مِنْ نَصَائِحِ لِقْمَانِ! گِرْفْتَنِ هَزَارِ دُوسْتِ وَ دُورِيٍّ ازِ يَكِ دَشْمَنِ ازِ نَصِيحْتِ هَآيِ لِقْمَانِ اسْت!
- ۴) هِجْرَانُ أَحَبَّتِي سَبَبٌ تَسَاوِي عَشِيَّتِي وَ عَدَاتِي! دُوسْتَانَمِ مَرَا تَرْكِ كَرْدَنْدِ وَ اَيْنِ بَاعْثِ شَدَهْ شَبِّ وَ رُوزَمِ يَكِي شُود!

۸۶- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- ۱) لِمَ يَرْفُضُونَ إِقْتِرَاحَ هَذَا الْمَشْرُوعِ فِي الْمَجْلِسِ الْإِسْتِشَارِيِّ! پِيْشْنَهَادِ اَيْنِ قَانُونِ رَا دَرِ شُورَايِ مَشُورْتِي نَبِذِيْرِفْتَنْد!
- ۲) هُوَلَاءِ الرِّجَالِ يَسْتَطِيعُونَ أَنْ يَرْفَعُوا عِلْمَ الْهَدَايَةِ فِي الْعَالَمِ! اَيْنِ هَا مَرْدَانِي هَسْتَنْدِ كِهْ قَادِرَنْدِ پَرِچَمِ هَدَايْتِ رَا دَرِ دُنْيَا بَرَا فَرَا زَنْد!
- ۳) بِالْإِجْتِهَادِ وَ التَّوَاصُلِ تُكْتَسَبُ الْمَعَالِي فَكُونُوا دُؤُوبِينَ! بَرْگِي هَا بَا تَلَاشِ وَ اِدَامَه دَا دَنْ بَه دَسْتِ مِي آيْدِ، پَسِ بَا پِشْتَكَارِ بَاشِيْد!
- ۴) نَحْنُ جَاهِزُونَ لِمُحَارَبَةِ الْأَعْدَاءِ الَّذِينَ يَنْهَبُونَ أَمْوَالَنَا! بَرَايِ مَبَارَزَهٗ بَا دَشْمَنَانِي كِهْ اِمُوَالْمَانِ رَا دَاغْمًا غَارْتِ مِي كَنْدَنْدِ، اَمَادَگِي دَارِيْم!

۸۷- «بَا يَكِ دُوسْتِ بَسِيَارِ دَا نَا سَخْنِ گِفْتَمِ كِهْ بَه دِيْگِرَانِ دَرِ سَخْتِي هَآيِ رُوزْگَارِ كَمَكِ مِي كَرْد!»:

- ۱) تَكَلَّمْتُ مَعَ صَدِيقِي أَعْلَمُ وَ هُوَ يَسَاعِدُ الْآخِرِينَ مِنْ مَصَائِبِ الدَّهْرِ!
- ۲) أَتَحَدَّثُ صَاحِبًا عَلَمًا يَسَاعِدُهُ الْآخِرُونَ فِي شَدِيدَةِ الْأَيَّامِ!
- ۳) كَلَّمْتُ صَدِيقًا عَلَمًا كَانَ سَاعِدَ الْآخِرِينَ فِي مَصَائِبِ الْأَيَّامِ!
- ۴) حَدَّثْتُ صَاحِبًا عَلَمًا يَسَاعِدُ الْآخِرِينَ فِي شِدَائِدِ الدَّهْرِ!

۸۸- مِيزَ عِبَارَةً لَا يُسْتَنْتَجِ «الرَّجَاءُ» مِنْ مَفْهُومِهَا:

- ۱) مَضَى الزَّمَانُ وَ قَلْبِي يَقُولُ إِنَّكَ آتِي!
- ۲) وَ قَدْ تُفْتَشُ عَيْنُ الْحَيَاةِ فِي الظُّلُمَاتِ!
- ۳) وَ إِنْ هَجَرْتَ سِوَاءَ عَشِيَّتِي وَ عَدَاتِي!
- ۴) أَخَافُ مِنْكَ وَ أَرْجُو وَ أَسْتَغِيثُ وَ أَدْنُو!

■ ■ ■ اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ بِمَا يُنَاسِبُ النَّصَّ (٩٥-٨٩):

«أنا لستُ حُرّاً حقّاً إذا سلبتُ حُرِّيَّةَ شخصٍ آخر»؛ قالها «نيلسون مانديلا» وهو من أشهر الشخصياتِ المحارِبَةِ للإستعمارِ في إفريقيا، فقد شهّد تاريخُ هذه القارةِ مشاهدةً تؤلمُ الرّوحَ الإنسانيَّةَ بعدما حكّمها المُستعمرون الأوروبيون و نهبوا ثرواتها! نشأ مانديلا في إفريقيا الجنوبيَّة و درّس الحقوقَ هناك حتّى تخرّجَ من الجامعةِ مُحامياً (وكيل) فبدأ معارضته لظاهرةٍ تقومُ على حقِّ الأقلّيَّةِ البيضاء على الأكثرّيَّةِ السوداء و تمتعُ شعبه من حقوقه الشخصيّة و الإجتماعيّة و تحدّد حريته و تهدّد حياته و تبتّ التفرقة بين أبنائه! أصبحَ مانديلا أوّلَ رئيسٍ أسود في بلده معتمداً على ثقةِ مواطنيه و هو يعتقدُ أنّهم من أصلٍ واحدٍ، وُلدوا أحراراً فليعيشوا أحراراً و لا يتفاحروا بلونهم و جنسيتهم و نسبهم! لقد وجدته مؤسساً نوبل للسلام لثاقاً بجائزتها العالميَّة عام ١٩٩٣م. تقديراً لجهوده العظيمة في مواجهة العنصريَّة (نژادپرستی)!

٨٩- عيّن الخطأ حسب النَّص:

- (١) العنصريَّة من الظواهر الإجتماعيّة التي شهدها البشريَّة في تاريخها،
- (٢) و هي فكرةٌ تُؤدّي إلى التفرقة بين أبناء الأُمَّة و الخلاف بينهم،
- (٣) و تقومُ على تقسيم المُجتمع إلى طبقاتٍ حسب اللون و النسب،
- (٤) لينتفع النَّاسُ من حقوقهم الشخصيّة و الإجتماعيّة على حدٍّ سواء!

٩٠- عيّن الصحيحَ عن «نيلسون مانديلا» حسب النَّص:

- (١) درّس الحقوقَ في جامعةٍ تخرّج منها في إفريقيا الجنوبيَّة!
- (٢) صار أوّلَ رئيسٍ أسود انتخبه المستعمرون في جنوب إفريقيا!
- (٣) كان يعتقد أنّ الحريَّة حقٌّ لجميع النَّاسِ من كلّ لونٍ و جنس!
- (٤) حصلَ على جائزة نوبل للسلام تقديراً لجهوده في إدارة بلده!

٩١- عيّن الخطأ للفرّاق حسب النَّص: «كان الاستعمارُ الأوروبيُّ»

- (١) يحكم القارةُ السوداء بظلمٍ و قد تركَ فيها آثاراً مؤلمةً!
- (٢) يعتمد على الشعب الإفريقي ليعيشوا أحراراً!
- (٣) ينهبُ ثروات الإفريقيين و يسلبُهم حقوقهم المشروعة!
- (٤) لا يُحدّد إلا حريَّة الأغلبية السوداء مُهدداً حياتها!

٩٢- عيّن ما لا يُناسِب مفهوم النَّص:

- (١) يومُ العدلِ على الظالمِ أشدُّ من يومِ الجورِ على المظلوم!
- (٢) أيُّها الفاحرُ جهلاً بالنسب، إمّا النَّاسُ لأمٌّ و لأب!
- (٣) لا فضلَ لعربيٍّ على أعجميٍّ و لا لأبيضٍ على أسودٍ إلا بالتقوى!
- (٤) النَّاسُ من جهةِ الآباءِ أكفاء، أبوهم آدمٌ و الأمُّ حواء!

■ عيّن الصحيحَ في الإعراب و التحليل الصّرفي للكلمات المعيّنة في النَّص (٩٥-٩٣):

٩٣- «لا يتفاحروا»:

- (١) فعلٌ مضارع- للمخاطبين- مزيد ثلاثي (من باب «مفاعلة»، حروفه الأصليَّة «فخر») - لازم/ خبرٌ
- (٢) فعلٌ مضارع للثني- للغائبين- مزيد ثلاثي (من باب «تفاعل») - متعدّد- مجهول/ فعل مع نائب فاعله
- (٣) فعلٌ مضارعٌ للثني- للغائبين- مزيد ثلاثي (بزيادة حرفين) - لازم- معلوم/ فعل مع فاعله جملة فعليّة
- (٤) فعلٌ مضارعٌ (معنى الماضي الاستمراري)- للغائبين- مزيد ثلاثي (بزيادة ت، ا) - لازم- معلوم/ حال جملة

٩٤- «أصبح»:

- (١) فعل ماضٍ (بمعنى الماضي البعيد)- للغائب- مزيد ثلاثي (بزيادة حرفٍ واحد)- معلوم/ فعل و فاعله «مانديلا» و الجملة فعليّة
- (٢) فعلٌ مضارعٌ- للمتكلّم وحده- مجرّد ثلاثي (ماضيه «صَبَحْتُ» دون حرف زائد)- مجهول/ فعل مع نائب فاعله
- (٣) فعلٌ مضارعٌ- للمتكلّم وحده- مجرّد ثلاثي (حروفه الأصليَّة «صحب») - معلوم/ فعل من الأفعال الناقصة
- (٤) فعل ماضٍ- مزيد ثلاثي (من باب «إفعال» بزيادة همزة زائدة) // فعل من الأفعال الناقصة و إسمه «مانديلا»

٩٥- «المحاربة»:

- (١) اسم المفعول- مفردٌ مؤنث- من مزيد ثلاثي (من «حارب») - مُعرّف بأل- مبني/ خبر و مرفوع
- (٢) اسمٌ- مفردٌ مؤنث- مصدرٌ مزيد ثلاثي من باب «مفاعلة» - مُعرّف بالعلميّة- معرب/ صفةٌ و موصوفها «الشخصيات»
- (٣) اسم الفاعل- مفردٌ مؤنث- من مزيد ثلاثي بزيادة حرف- معرب بأل- معرب/ صفة و مجرورٌ بالتبعية
- (٤) اسمٌ- مفردٌ مؤنث- مصدر من مزيد ثلاثي (حروفه الأصليَّة «حرب») - نكرة- معرب/ حال مفرد و منصوب

■ ■ ■ **أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (۱۰۰-۹۶):**

۹۶- عَيْنِ الْخَطَأِ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ:

- (۱) لِلْفَيْرِ وَرَأْبَادِيٍّ مُعْجَمٍ مَشْهُورٍ بِاسْمِ الْقَامُوسِ يَصُومُ مُفْرَدَاتٍ كَثِيرَةً!
- (۲) يُحْكِي أَنَّ رَجُلًا كَانَ كَثِيرَ الْعُيُوبِ فَتَدَمَّ عَلَى أَعْمَالِهِ السَّيِّئَةِ!
- (۳) يَطِيرُ السَّمَكُ الطَّائِرُ فَوْقَ سَطْحِ الْمَاءِ حَيْثُ يَمْدُ زَعَانِفُهُ الْكَبِيرَةَ!
- (۴) إِنَّ الْمُخْتَرَعَ وَوُلْدَ فِي أُسْرَةٍ فَقِيرَةٍ وَكَانَ مُصَابًا بِالشَّلَلِ الدَّمَاغِيِّ!

۹۷- عَيْنِ الْخَطَأِ فِي التَّفْضِيلِ:

- (۱) لَا شَكَّ أَنَّ الْآيَةَ الْأُولَى مِنَ الْقُرْآنِ نَزَلَتْ فِي غَارِ الْحِرَاءِ!
- (۲) إِنَّ مَرِيْمَ أَصْغَرَ مِنِّي سِنًا وَلَكِنَّهَا أَكْبَرُ مِنِّي!
- (۳) كِلَاهُمَا إِلَى الْخَيْرِ وَلَكِنَّ هَؤُلَاءِ فَضَّلِي مِنْ هَؤُلَاءِ!
- (۴) يَزِيدُ بْنُ مَعَاوِيَةَ مِنْ أَكْبَارِ الْفَاسِقِينَ بَلْ أَكْبَرَهُمْ!

۹۸- عَيْنِ جَوَابِ الشَّرْطِ يُتْرَجَمُ التَّزَامِيًّا:

- (۱) إِلَهِي إِنْ كُنْتُ غَيْرَ مُسْتَأْهِلٍ لِرَحْمَتِكَ فَأَنْتَ أَهْلٌ أَنْ تَجُودَ عَلَيَّ!
- (۲) مَا تُقَدِّمَنَّ لِأَنْفُسِكَنَّ مِنَ الْخَيْرَاتِ تَجِدَنَّهَ عِنْدَ اللَّهِ فِي الْآخِرَةِ!
- (۳) مِنَ الَّذِي يَجْمَعُ التَّمَارِينَ لِيَسْتَسْلِمَهَا إِلَى الْأُسْتَاذِ!
- (۴) إِنْ النَّاسُ إِنْ كَانُوا يَحِبُّونَ اللَّهَ فَلَا يَتَّبِعُوا الشَّيْطَانَ!

۹۹- مَيِّزَ فِعْلَ «يَسْتَرِيحُ» يَصِفُ إِسْمَ نَكْرَةٍ:

- (۱) بَعْدَ سَاعَةٍ شَاهَدْتُ فَلَّاحًا مِنَ الْفَلَاحِينَ النَّشِيطِينَ يَسْتَرِيحُ قَلِيلًا!
- (۲) رَجَوْتُ مِنَ اللَّهِ الشِّفَاءَ لِلطُّفْلِ لِيَسْتَرِيحَ قَبْلَ عَمَلِيَّةِ جِرَاحِيَّةٍ!
- (۳) لَمَّا وَصَلْتُ إِلَى الْمَزْرَعَةِ رَأَيْتُ هَاشِمًا يَسْتَرِيحُ تَحْتَ شَجَرَةٍ!
- (۴) سَمِعَ الْمُهَنْدِسَ لِعَامِلٍ نَاشِطٍ حَتَّى يَذْهَبَ وَ يَسْتَرِيحَ دَقَاقِ!

۱۰۰- عَيْنِ الْفِعْلِ النَّاقِصِ لَيْسَ لَهُ مَعْنَى مُضَارَعٍ:

- (۱) نَظَّفَ الطَّلَّابُ مَدْرَسَتَهُمْ فَصَبَّرُوها نَظِيفَةً!
- (۲) إِنَّ اللَّهَ كَانَ رَحِيمًا بَعْبَادِهِ الْمُؤْمِنِينَ!
- (۳) لَمْ يَكُنْ عِنْدِي سَرِيرٌ خَشْبِيٌّ أَوْ خَاتَمٌ فَضِّيٌّ!
- (۴) لَيْسَ فِي قُلُوبِ الْمُنَافِقِينَ مَا يَقُولُونَ بِأَفْوَاهِهِمْ!

مرحله ۱۰ | داوطلب انسانی تاریخ

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

محدوده: تاریخ: ۲: کل کتاب (ص ۱۸۶ تا ۱۸۷)

۱۰۱- کدام مورد، از مزایای مهم سفرنامه‌ها برای مورخان و پژوهشگران تاریخ ایران است؟

- (۱) رویدادها و عقاید رایج در هر عصری در سفرنامه‌های آن عصر انعکاس می‌یابند.
- (۲) زندگی‌نامه مفاهیم و مشاهیر محلی بسیاری از نقاط ایران در این آثار قابل مطالعه است.
- (۳) اطلاعات مفیدی از زندگانی اجتماعی مردم ارائه می‌کنند که در دیگر منابع کمتر دیده می‌شوند.
- (۴) از طریق سفرنامه‌ها، محیط جغرافیایی رویدادهای تاریخی بررسی می‌شود.

۱۰۲- در ابتدای دعوت اسلامی، سران مشرک چه واکنشی در مقابل پیامبر اکرم ﷺ داشتند؟

- (۱) مخالفت و دشمنی شدیدی با رسول خدا ﷺ ابراز نمی‌داشتند.
- (۲) درصدد این برآمدند که با پیامبر ﷺ و مسلمانان مقابله کنند.
- (۳) تصمیم گرفتند که هر طایفه، از مسلمان شدن اعضای خود جلوگیری نماید.
- (۴) ابوطالب، رئیس طایفه بنی‌هاشم را برای دست کشیدن از حمایت پیامبر اکرم ﷺ، در تنگنا قرار دادند.

۱۰۳- کدام عامل سبب محدود شدن حکومت تیموریان به مناطق شرقی ایران شد؟

- (۱) به قدرت رسیدن صفویان در ایران و به عقب رانده شدن تیموریان
- (۲) رقابت و ستیز شاهرخ و دیگر شاهزادگان تیموری بر سر قدرت
- (۳) تسلط ازبکان بر ماوراءالنهر و مناطق غربی و مرکزی ایران
- (۴) تصرف غرب و مرکز ایران توسط قراقویونلوها و آق‌قویونلوها

۱۰۴- درستی کدام یک از گزینه‌های زیر توسط برخی مورخان مورد تردید است؟

- (۱) دولت آل منذر توسط خسرو پرویز برداشته شد.
- (۲) باذان به همراه دیگر ایرانیان یمن اسلام آورد.
- (۳) خسرو پرویز دعوت پیامبر ﷺ برای اسلام آوردن را نپذیرفت و به حاکم ایرانی یمن دستور داد تا آن حضرت را دستگیر و روانه تیسفون کند.
- (۴) مرزبان ساسانی بحرین و عمان، در مقابل سپاهیان مسلمان تاب مقاومت نیاوردند و زرتشتیان ساکن بحرین به اطاعت از مسلمانان و پرداخت جزیه گردن نهادند.

۱۰۵- کدام گزینه به شاخص‌ترین چهره فلسفی قرن ۱۰ و ۱۱ ق و دوران بعد تا زمان ما اشاره دارد؟

- (۱) از بنیان‌گذاران مکتب فلسفی اصفهان بود.
- (۲) بهاء‌الدین محمد بن حسین عاملی نام داشت.
- (۳) صاحب دائرةالمعارف بزرگ حدیثی به نام «بحارالانوار» است.
- (۴) از شاگردان برجسته شیخ بهایی است.

۱۰۶- کدام یک از معیارهای سنجش اعتبار گزارش‌ها و منابع تاریخی، از گذشته‌ها تا امروز مورد استفاده مورخان بوده است؟

- (۱) مطابقت با نتایج تحقیقات باستان‌شناسی
- (۲) تکیه بر دستاوردهای علوم تجربی
- (۳) بهره‌برداری از مطالعات بین رشته‌ای
- (۴) بررسی مطابقت و یا عدم مطابقت با عقل

۱۰۷- کدام چالش در عصر سلجوقیان منجر به تقابل اهل قلم و اهل شمشیر شد؟

- (۱) عدم امنیت وزیر در جایگاه و منصب خود
- (۲) تلاش برای تقویت نظام اداری و مقابله با نیروی سرکش امیران سلجوقی
- (۳) درگیری دیوان وزارت با خواست و اراده سلطان
- (۴) قدرت گرفتن مردم شهرنشین در برابر روستاییان وابسته به زمین

۱۰۸- کدام گزینه از اقدامات «شارلمانی»، پادشاه مشهور فرانک‌ها است؟

- (۱) به‌عنوان متحد پاپ، نقش مهمی در پیروزی مسیحیان در جنگ اول صلیبی ایفا کرد.
- (۲) به‌منظور گسترش الهیات مسیحی، فرمان تأسیس دانشگاه پاریس را صادر کرد.
- (۳) نهاد اداری دوران امپراتوری روم موسوم به کومس یا کنت را احیا کرد.
- (۴) سلسله مراتبی از ارباب یا فئودال و باجگزار یا واسال به‌وجود آورد.

۱۰۹- کدام گزینه درباره وضعیت علم و آموزش ایران در نخستین سده‌های هجری نادرست است؟

- (۱) سلسله‌های ایرانی به‌ویژه سامانیان و آل بویه، سهم بسزایی در رونق و شکوفایی علمی و فرهنگی عصر خود داشتند.
- (۲) مدارس، مهم‌ترین مراکز آموزشی بودند.
- (۳) از تجربیات و نهادهای آموزشی دوره باستان نیز استفاده شد.
- (۴) در پی روی کار آمدن سلسله‌های ایرانی، فعالیت‌های علمی و فکری ایرانیان دوچندان شد.

۱۱۰- کدام یک از گزینه‌های زیر درباره «ابن مقفع»، متفکر ایرانی دوران خلافت عباسیان، درست است؟

- (۱) در پایه‌ریزی تشکیلات سیاسی-اداری عباسیان نقش مهمی داشت.
- (۲) به‌دست منصور، دومین خلیفه عباسی، به قتل رسید.
- (۳) از مشهورترین مترجمان بیت‌الحکمه بغداد به‌شمار می‌رفت.
- (۴) اولین وزیر ایرانی در دربار عباسیان به‌شمار می‌رفت.

۱۱۱- مهم‌ترین اقدام شاه‌اسماعیل صفوی بعد از تاج‌گذاری چه بود؟

- (۱) گسترش قلمرو در مرزهای شرقی ایران
- (۲) رویارویی با سلطان سلیم عثمانی
- (۳) ایجاد وحدت سیاسی و جغرافیایی ایران
- (۴) رسمی کردن مذهب شیعه دوازده امامی

۱۱۲- کدام گزینه، از اقدامات امام سجاد علیه السلام در دوران امامت ایشان به‌شمار می‌رود؟

- (۱) پایه‌گذاری جریان و کالت در جامعه اسلامی
- (۲) مبارزه با جریان‌های فکری منحرف و تربیت شاگردان توانمند
- (۳) دعوت مردم به حمایت از قیام زید فرزند ایشان، علیه حکومت ظالم اموی
- (۴) جلوگیری از ورود پیروان مکتب اهل بیت به درگیری‌های بی‌حاصل و کم‌فایده به‌جهت عدم نابودی شیعیان

۱۱۳- نخستین آیات سوره علق در چه زمانی بر پیامبر صلی الله علیه و آله نازل شد و به منزله چه بود؟

- (۱) ۱۳ رجب- دعوت عمومی ایشان
- (۲) ۲۷ رجب- آغاز پیامبری و رسالت الهی
- (۳) ۱۳ رجب- هجرت از مکه به یثرب
- (۴) ۲۷ رجب- دعوت خاص و محدود

۱۱۴- کدام گزینه به ترتیب بیانگر جملات درست و نادرست در رابطه با «ناحیه بندی» است؟

- (۱) میان اجزا و پدیده‌های هر مکان نوعی پیوستگی و هماهنگی وجود دارد- در ناحیه بندی بر اساس معیارهایی آن را به واحدهای بزرگتر تقسیم می کنند.
- (۲) یکی از کارهای جغرافی دانان مطالعه تفاوت و شباهت های مکان ها است- جغرافی دانان برای تعیین حدود یک ناحیه، یک یا چند معیار را به کار می گیرند.
- (۳) ناحیه، بخشی از سطح زمین است که ویژگی های جغرافیایی ناهمگونی دارد- زیست بوم ها جزء نواحی طبیعی هستند که پوشش گیاهی و جانوری خاصی دارند.
- (۴) جغرافی دانان بر اساس معیارهایی، ایران را به ۶ ناحیه بارشی تقسیم کرده اند- معیارهای ناحیه بندی ممکن است عوامل طبیعی و یا عوامل انسانی باشد.

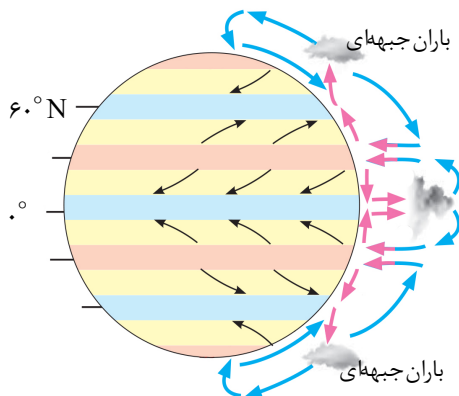
۱۱۵- کدام یک از گزینه های زیر از ویژگی های کانون یک ناحیه است؟

- (الف) هر ناحیه جغرافیایی دارای کانون یا مرکزی است.
 - (ب) کانون هر ناحیه تحت تأثیر روابط خود به خودی انسان ها است.
 - (ج) کانون هر ناحیه در محیط های جغرافیایی، تغییراتی به وجود می آورد.
 - (د) در کانون هر ناحیه بیشترین عوامل وحدت و همگونی وجود دارد.
- (۱) «ب» و «ج» (۲) «الف» و «د» (۳) «ج» و «د» (۴) «الف» و «ج»

۱۱۶- عامل ایجاد بیابان های «گبی» و «نامیب» به ترتیب چیست؟

- (۱) عبور جریان های آب سرد اقیانوسی- ایجاد مراکز پرفشار جنب استوایی
- (۲) دوری از منابع رطوبت و شکل و جهت ناهمواری ها- عبور جریان های آب سرد اقیانوسی
- (۳) عبور جریان های آب سرد اقیانوسی- دوری از منابع رطوبت و شکل و جهت ناهمواری ها
- (۴) نزدیکی به منابع کوهستانی- ایجاد مراکز پرفشار جنب حاره ای

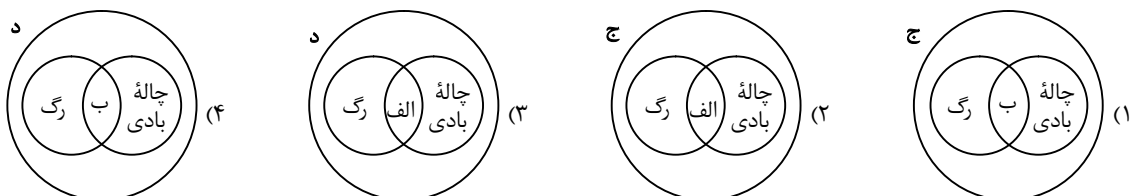
۱۱۷- با توجه به شکل روبه رو، مدار «۶۰ درجه» و «صفر درجه زمین» به ترتیب دارای کدام نوع کانون فشار هستند؟



- (۱) کم فشار - کم فشار
- (۲) کم فشار - پرفشار
- (۳) پرفشار - پرفشار
- (۴) پرفشار - کم فشار

۱۱۸- با توجه به موارد زیر، کدام شکل به درستی ترسیم شده است؟

- (الف) حاصل جابه جا شدن قله سنگ ها در پشت موانع طبیعی مانند بوته ها
- (ب) حاصل حمل ماسه های ریز توسط باد
- (ج) اشکال تراکمی و حاصل انباشته شدن ذرات توسط باد در یک مکان
- (د) اشکال کاوشی و حاصل شدن ذرات و انتقال آن به مکان دیگر



۱۱۹- کدام یک از عبارتهای زیر در رابطه با «اکوسیستم» به ترتیب درست (د) و یا نادرست (ن) است؟

- (الف) اکوسیستم یعنی مجموعه ای از موجودات زنده که با یکدیگر و با محیطی که در آن زندگی می کنند، در ارتباط و تعامل اند.
- (ب) بخش زنده اکوسیستم از مصرف کنندگان رده اول (گوشت خواران) و مصرف کنندگان رده دوم (گیاه خواران) تشکیل شده است.
- (ج) بوم سازگان از تعدادی زیست بوم تشکیل شده است و وسعت زیادی دارد.

- (۱) د-ن-ن (۲) ن-د-ن (۳) د-د-ن (۴) ن-ن-د

۱۲۰- با بررسی موارد «الف» و «ب» کدام گزینه درست است؟

الف) مهم‌ترین و پرگویش‌ترین زبان‌های ایرانی امروزه همانند گیلکی، تالشی، فارسی و...، ریشه باستانی و مشترک دارند.
ب) امروزه فرایند یکسان‌سازی فرهنگ‌ها و توسعه فرهنگ کشورهای سلطه‌گر خطری بزرگ برای فرهنگ و هویت ملی و بومی نواحی جهان می‌باشد.

۱) زبان نظامی از ارتباطات است که در آن، معنی الفاظ را فقط گروه خاصی که در آن مشترک‌اند، درک می‌کنند- در اثر رشد ارتباطات و فناوری اطلاعات، برخی از زبان‌ها در جهان غلبه بیشتری پیدا کرده‌اند.

۲) جنگ و فتح سرزمین‌ها، تجارت و مهاجرت، موجب گسترش برخی زبان‌ها و تغییر در نواحی زبانی شده است- انسان‌ها از طریق زبان، اطلاعات، تجربه‌ها، آداب و رسوم خود را به دیگران منتقل می‌کنند.

۳) پیش‌بینی می‌شود که در آینده به خاطر گزینش ارتباطات، برخی زبان‌ها از بین بروند- زبان از مهم‌ترین شاخص‌های فرهنگی است و برای افراد هویت مشترکی به وجود می‌آورد.

۴) امروزه برخی از زبان‌ها در نواحی کوچک رایج‌اند- در بین عناصر فرهنگی، زبان نقش مهمی در خلق آداب و رسوم و فرهنگ‌های مختلف دارد.

۱۲۱- درست یا نادرست بودن عبارات‌های زیر در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

الف) فعالیت‌های نوع سوم موجب پدید آمدن مراکزی با طراحی و معماری مشابه در شهرهای جهان شده است.

ب) پیشرفت صنایع نو در گرو کمک‌های مالی دولت‌ها است.

ج) در حوزه مزارع تک‌محصولی تخصصی (پلانتیشن‌ها) در مقایسه با گذشته، شاهد تغییر نظام مالکیت هستیم.

د) گسترش زبان انگلیسی در قرن بیستم نقش عمده‌ای در تغییر علایق، رفتارها و سبک زندگی مردم جهان داشته است.

۱) درست - نادرست - درست - نادرست
۲) نادرست - درست - نادرست - نادرست

۳) درست - نادرست - درست - درست
۴) نادرست - درست - نادرست - درست

۱۲۲- کدام یک از گزینه‌های زیر درست است؟

۱) اگر ارزش واردات یک کشور بیشتر از صادرات آن باشد، موازنه تجاری مثبت است.

۲) تولیدکنندگان و بازرگانان می‌توانند با پرداخت حقوق و عوارض گمرکی، در مناطق آزاد و تجاری به فعالیت بپردازند.

۳) مناطق آزاد تجاری برای توسعه صادرات یک کشور و اغلب در مجاورت بنادر مهم ایجاد می‌شود.

۴) اتحادیه‌های اقتصادی- تجاری منطقه‌ای با وضع مالیات، سعی در افزایش امنیت تجارت میان کشورهای عضو دارند.

۱۲۳- کدام گزینه با ویژگی‌های ناحیه سیاسی «اتحادیه اروپا» هم‌خوانی ندارد؟

۱) کشورهای اتحادیه اروپا در امور سیاست داخلی، کشاورزی، تجارت و نظایر آن از اصول مشترکی پیروی می‌کنند.

۲) همه کشورهای عضو این اتحادیه یورو را به‌عنوان واحد پول مشترک نپذیرفته‌اند.

۳) برای تسهیل رفت‌وآمد مردم به برخی کشورهای عضو، اخذ روادید (ویزا) بین این کشورها لغو شده است.

۴) از کشورهایی مستقل، اما متحد که از نظام مدیریت مشترکی تبعیت می‌کنند، تشکیل شده است.

۱۲۴- نوع مرز بین کشورهای نام‌برده را به ترتیب مشخص کنید.

الف) فرانسه و اسپانیا

ب) کره شمالی و جنوبی

ج) هند و پاکستان

د) کانادا و آلاسکا

۱) پیشتاز- تطبیقی- تحمیلی- طبیعی

۲) طبیعی- تطبیقی- پیشتاز- تحمیلی

۳) طبیعی- تحمیلی- تطبیقی- پیشتاز

۴) تطبیقی- تحمیلی- طبیعی- پیشتاز

۱۲۵- عبارات‌های زیر به تأثیر تعدادی از عوامل جغرافیایی در قدرت ملی می‌پردازد؛ موارد ذکرشده در کدام گزینه «در یک دسته» قرار می‌گیرند؟

الف) وسعت سرزمین چین به این کشور کمک کرد تا در جنگ با ژاپن تدارکاتش را به غرب کشور منتقل کند.

ب) عدم دسترسی کشور افغانستان به دریا موجب وابستگی آن به کشورهای همسایه شده است.

ج) درگیری میان اقوام مختلف، از عوامل هرج و مرج و ناآرامی کشور هند در قرن بیستم بوده است.

د) یکی از عوامل قدرت روسیه در برابر اتحادیه اروپا وابستگی این اتحادیه به منابع گاز روسیه است.

ه) لهستان به دلیل قرار گرفتن بین دو کشور روسیه و آلمان بارها موجودیت خود را از دست داد.

۱) «ج»- «د»
۲) «ب»- «ه»

۳) «الف»- «ب»
۴) «د»- «الف»

۱۲۶- سؤال درباره حقیقت زندگی روزمره

- (۱) از سؤالات خاصی است که می‌تواند ساعات طولانی، فکر را مشغول کند.
- (۲) جزو مسائلی است که همواره برای همه انسان‌ها مطرح است.
- (۳) از آن دسته سؤالاتی است که هرروزه همه به آن می‌پردازند.
- (۴) مربوط به مرحله اول تفکر است که تفکری فلسفی است.

۱۲۷- کدام گزینه درباره فلسفه علوم اجتماعی نادرست است؟

- (۱) یکی از مباحث آن، اصالت فرد و جامعه است.
- (۲) نتایج بحث‌های آن، صرفاً در علوم اجتماعی مؤثر است.
- (۳) از فلسفه‌های مضاف است که در هستی‌شناسی ریشه دارد.
- (۴) مباحث آن فرع بر مباحث معرفت‌شناسی در فلسفه مطرح می‌شود.

۱۲۸- کدام سؤال مربوط به حوزه «معرفت‌شناسی» است؟

- (۱) آیا یادآوری خاطرات برای هر انسان، ثابت است؟
- (۲) چرا هنگام تصور آتش ذهن ما نمی‌سوزد؟
- (۳) مغز در بیداری و در خواب چه تفاوتی دارد؟
- (۴) آیا هنگام عصبانیت در مغز انسان اتفاقی رخ می‌دهد؟

۱۲۹- برای اصلاح عمیق سبک زندگی می‌بایست

- (۱) با تغییر عادت‌های کوچک رفتاری، تغییرات بزرگ‌تر را رقم زد.
- (۲) از طریق مؤانست و معاشرت با افراد جدید، رفتار خود را به آنان شبیه کنیم.
- (۳) در باورها و اعتقادات خود تجدید نظر کنیم و فهم فلسفی خود را اصلاح کنیم.
- (۴) با مطالعه آثار اندیشمندان بزرگ، از کسی که نظریاتش به عقاید ما نزدیکتر است پیروی کنیم.

۱۳۰- درباره معنای زندگی اشخاص مختلف می‌توان گفت:

- (۱) برای فهم آن کافی است بدانیم آن‌ها چه عقیده و طرز فکری دارند.
- (۲) با دانستن و تحلیل آن می‌توان رفتار و گفتار آن‌ها را پیش‌بینی کرد.
- (۳) تابع اهدافشان است و فلسفه ساخته شده با باورهایشان را تعیین می‌کند.
- (۴) همین است که دنبال چه چیزهایی هستند و از چه چیزهایی فرار می‌کنند.

۱۳۱- می‌دانیم که «تمدن‌های قدیم‌تر و ساده‌تر، مقدمه و پلکان شکل‌گیری تمدن‌های جدیدتر بوده‌اند و دستاوردهای آن‌ها به تمدن‌های جدیدتر

منتقل شده است»؛ بر این اساس می‌توان گفت:

- (۱) به‌غیر از تمدن‌هایی که کاملاً از بین رفته‌اند، سایر تمدن‌های کهن در پیشرفت فلسفه یونان نقش داشته‌اند.
- (۲) چون تمدن یونان باستان، اولین و قدیمی‌ترین تمدن بوده است، اندیشه فلسفی یونان آغاز دانش فلسفه است.
- (۳) اگر تمدن بین‌النهرین اندیشه‌های فلسفی داشته باشد، آثار آن در فلسفه یونان باستان نمود پیدا کرده است.
- (۴) هر اندیشه فلسفی متعلق به یونان، در حقیقت رونوشتی از فلسفه‌های کهن‌تر، مثل فلسفه ایران باستان است.

۱۳۲- کدام گزینه تحلیل اندیشمندان را از مشاهده افتادن یک سیب از درخت به درستی بیان می‌کند؟

- (۱) هراکلیتوس: از آنجا که سیب از آب تشکیل شده است، همانند آب به سمت زمین حرکت می‌کند.
- (۲) فیثاغورس: سیب در هر صورت، در حال دگرگونی است، چه پیش از افتادن چه هنگام افتادن.
- (۳) سوفیست‌ها: اختلاف دانشمندان نشان می‌دهد واقعیتی نیست تا بخواهیم آن را تحلیل کنیم.
- (۴) پارمنیدس: با مشاهده دقیق سیب متوجه می‌شویم که هیچ حرکتی در کار نبوده است.

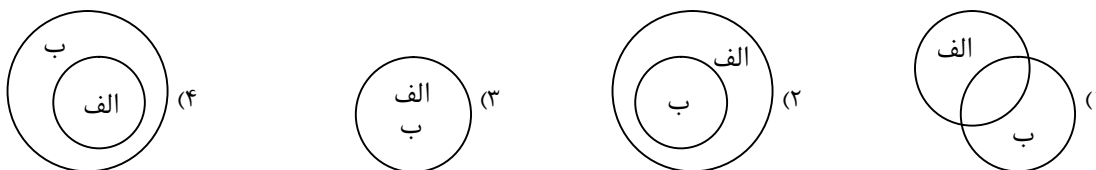
۱۳۳- چه چیزی سبب شده بود گروه بزرگی از مردم آتن، سقراط را «دانا» بنامند؟

- (۱) پیام سروش معبد دلفی در الهام به کرفون
- (۲) رسوا کردن مدعیان دانایی با پرسیدن سؤال
- (۳) مبتلا نبودن به جهل مرکب و تواضع مقابل علم
- (۴) آشکارسازی مطالبی که دیگران نمی‌دانستند

۱۳۴- کدام سؤال خارج از محدوده «معرفت‌شناسی» است؟

- (۱) آیا ابزارهای شناخت انسان انواع معینی دارند؟
- (۲) آیا محدودیت‌های معرفت انسان قابل‌رفع است؟
- (۳) آیا اشیایی وجود دارند که قابل‌شناخت نباشند؟
- (۴) آیا نظریه معرفت، بخشی از دانش فلسفه است؟

۱۳۵- چه نسبتی میان «مابازای دانسته‌های ما (الف)» و «شناختنی‌ها در جهان (ب)» وجود دارد؟



۱۳۶- کدام ویژگی «شناخت حسی»، زمینه «تفکر عقلی کاربردی» در زندگی روزمره قرار می‌گیرد؟

- (۱) جدایی‌ناپذیر بودن عقل و حس در قلمرو تجربه
- (۲) امکان شناخت تمایز و تفاوت میان اشیا با حس
- (۳) اعتمادپذیر بودن حواس علی‌رغم خطاپذیری آن
- (۴) ضرورت به کارگیری حس برای رفع نیازهای روزمره

۱۳۷- کدام عبارت درباره «راه‌ها و ابزارهای شناخت» درست است؟

- (۱) بدون شناخت تجربی و با همکاری حس و عقل می‌توان به یافته‌هایی سودمند درباره اشیا رسید.
- (۲) همه ابزارهای شناختی برای حصول معرفت به عقل احتیاج دارند و با عقل همکاری می‌کنند.
- (۳) نیروی عقل بدون استفاده از یافته‌های دیگر می‌تواند حالات درونی نفس را شناسایی کند.
- (۴) شناخت حسی به انسان امکان می‌دهد تا پایه‌های زندگی خود را بر آن استوار سازد.

۱۳۸- یکی از موضوعات مورد اختلاف بین شیخ‌الرئیس و شیخ اشراق در معرفت‌شناسی، است.

- (۱) معتبر دانستن اشراق و الهام شهودی برای کشف حقیقت است.
- (۲) لازم دانستن تعامل عقل و قلب برای شهود حقایق الهی است.
- (۳) لزوم تجربه مستقیم و بی‌واسطه اسرار الهی برای فیلسوف است.
- (۴) تأکید بر بی‌ارتباطی شناخت قلبی با استدلال‌های فلسفی است.

۱۳۹- افلاطون معتقد است

- (۱) بسته به موضوع، شناخت عقلی یا حسی می‌تواند برتر از یکدیگر باشند.
- (۲) شناخت عقلی و حسی به یک اندازه اعتبار دارند.
- (۳) شناخت حسی همواره برتر از شناخت عقلی است.
- (۴) شناخت عقلی همواره برتر از شناخت حسی است.

۱۴۰- دکارت بر خلاف بیکن معتقد بود

- (۱) انسان می‌تواند اموری را در عالم خارج از ذهنش با عقل تنها درک و قبول کند و بپذیرد.
- (۲) ارسطو الگوی مناسبی برای دستیابی به معرفت تجربی معرفی نکرده است.
- (۳) علومى مثل منطق که موضوعات ذهنی دارند، عقلی و سایر علوم، تجربی‌اند.
- (۴) عقل و حس هر دو معتبرند، ولی حس مستقل از عقل توانایی شناخت ندارد.

۱۴۱- کانت از چه راهی نفس مختار و اراده آزاد انسان را اثبات می‌کند؟

- (۱) برخورداری انسان از وجدان اخلاقی
- (۲) آزادی نفس از قوانین فیزیکی
- (۳) شباهت ذهن به موتور اتومبیل
- (۴) نیاز انسان به اجتماع و قانون

۱۴۲- نظریه کدام فیلسوف مسلمان درباره «روح و هویت انسانی» به‌درستی بیان شده است؟

- (۱) از نظر ابن‌سینا روح انسانی آخرین درجه تکاملی است که موجودات زنده می‌توانند به آن برسند.
- (۲) به اعتقاد سهروردی، روح، نتیجه رشد و تکامل جسم و بدن است که مشتاق رسیدن به مشرق عالم است.
- (۳) از نظر ملاصدرا هویت انسان در ابتدای تولد مبهم است و هر انسانی خودش تعیین می‌کند که هویتش چه باشد.
- (۴) به اعتقاد ابن‌سینا روح انسان هنگام تولد، اموری از قبیل اخلاق، عشق، دوستی، نفرت، پرستش و معنویت را با خود دارد.

۱۴۳- کدام گزینه دیدگاه ملاصدرا درباره روح را به‌درستی بیان می‌کند؟

- (۱) درجه نهایی تکامل موجودات زنده نیست، زیرا ظرفیت تکاملی آن پایان ندارد.
- (۲) موجودی غیرزمینی و غیرمادی است که برآمده از بدن زمینی و مادی است.
- (۳) بعد فرابدنی وجود انسان است که با بدن متحد و در آن مستقر شده است.
- (۴) کمالاتی که به‌صورت بالقوه در آن است با اراده، به‌طور کامل فعلیت می‌یابد.

۱۴۴- عبارت «بر طبق قاعده‌ای عمل کنید که بتوانید اراده کنید که قاعده مزبور قانون کلی و عمومی شود» برای پاسخ دادن به کدام یک از

پرسش‌های زیر مناسب‌تر است؟

- ۱) آیا خوبی و بدی، امری شخصی و سلیقه‌ای است یا معیار مشخص و معینی دارد؟
- ۲) آیا ما جهان و اشیاء و پدیده‌های عالم را همان‌گونه که هستند می‌توانیم دریابیم؟
- ۳) آیا انتخاب و اختیار، حقیقت دارد یا زندگی مجموعه‌ای از فعالیت‌های جبری است؟
- ۴) ما در چگونه جهانی زندگی می‌کنیم؟ قانونمند یا بی‌قانون؟ دارای علت یا بدون علت؟

۱۴۵- درباره فعل اخلاقی کدام گزینه درست است؟

- ۱) از نظر فیلسوفان مسلمان بعضی از انسان‌ها به خاطر تمایلات شدید مربوط به بُعد حیوانی، فضیلت‌ها را دوست ندارند و به رذایل گرایش دارند.
- ۲) از نظر توماس هابز انسان‌ها نمی‌توانند به هر اندازه که خودشان بخواهند آزادی داشته باشند چون در مقابل آزادی دیگران قرار می‌گیرند.
- ۳) کانت معتقد است که اگر کسی برای اطاعت از وجدان یا از سر دلسوزی به فقیری کمک کند، این عمل، اخلاقی محسوب می‌شود.
- ۴) از نظر ارسطو اگر عقل مانع افراط و تفریط شهوت و غضب شود خود نیز می‌تواند به درجات مناسبی از رشد و معرفت برسد.

اسامی هیأت علمی آزمون های ویژه داوطلبان کنکور ۱۴۰۵ گروه علوم انسانی

مدیرگروه	عنوان درس	مسئول درس	طراحان	دستیار مسئول درس
سید امیر محمد سید شاکری	ریاضی	حسین افسری	وحید رباعی - حسین افسری - علی افضل زاده	مهدی پوررضایی - عباس مالکی
علی اکبر آخوندی	علوم و فنون ادبی	محمد رضا پیرو	ابوالفضل قاضی - محمد رضا لمسه چی - علی عطری طاهره موسی زاده - محمد رضا پیرو - امیرمهد اسفندی	حسنا محمدی - سپهر سالار کیا
	جامعه شناسی	الهام رضایی	آزیتا بیدقی - فروغ تیموریان - علیرضا مختاری محمد زمان کبیر - محمود حسن پور	فاطمه صفری
	روان شناسی	سیده ضحی سکاکی	سیمین زاهدی - سیده ضحی سکاکی - حمیدرضا توکلی	ثنا کاشیان
	عربی	پویا رضاداد	کاظم غلامی - اسرافیل قربان پور - حمید جوهری مجد پدرام علیمرادی - پویا رضاداد - عرفان جالیزی	-
	تاریخ	سیده ساره زاهدی	شهرام امامی - بهروز یحیی - نگار مروتی - مریم قلی پور	-
	جغرافیا	الناز گنج کار	شهرام امامی - بهروز یحیی - نگار مروتی	الهه ریاحی نسب
	فلسفه و منطق	سعید رحیمیان	حمید سودیان طهرانی - علی اکبر آخوندی - سعید رحیمیان مهدی لاجوردی - فرهاد قاسمی نژاد - ناصر آزادجو	محمد حسین خدام
	اقتصاد	امیر محمد بیگی	حسین خاکساری - میترا چینی ساز - طاهره کریمی محمد رضا مبارکی - علی محسنی - آرش بدری	محمد رضا مبارکی

معاون تولید محتوا: علی الفتی

مدیر واحد آموزش تخصصی: محمد رضا محمد هاشمی

تَرْيِيبَهُ دُو



مؤسسہ آموزشی فرهنگی