

آزمون آزمایشی ۲۱ فروردین ۱۴۰۵

گروه آزمایشی علوم انسانی

ویژه داوطلبان آزمون سراسری ۱۴۰۵

A

دفترچه شماره ۴

وقت پیشنهادی	تاشماره	از شماره	تعداد پرسش	مواد امتحانی
۲۰ دقیقه	۲۲۵	۲۰۶	۲۰	تعلیم و تربیت اسلامی
۴۰ دقیقه	۲۴۵	۲۲۶	۲۰	هوش و استعداد معلّمی
مدت پاسخ‌گویی: ۶۰ دقیقه		تعداد کل پرسش‌ها: ۴۰		

دفترچه پاسخ تشریحی



داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات اختصاصی خود مانند کارنامه هوشمند بعد از آزمون، بانک سؤال گزینه دو، آزمونک‌ها، رفع اشکال هوشمند و ... با استفاده از نام کاربری و رمز عبور وارد سایت gozine2.ir شوید. در ثبت نام اینترنتی نام کاربری کد ملی شماست و رمز عبور توسط خودتان تعیین شده است. در ثبت نام انفرادی و مدرسه‌ای، نام کاربری و رمز عبور خود را از مدرسه یا نمایندگی شهر خود دریافت نمایید.

پاسخ تشریحی تصویری



۲۰۶- افراط در گناه برای فرار از پزیردگی، نتیجه چیست؟

- ۱) تلاش برای شناخت همسر از طریق معاشرت‌هایی که منشأ آن‌ها، تنها هوس‌های زودگذر هستند.
- ۲) پژمرده شدن روح و روان فرد، پس از لذت آنی برخاسته از پاسخ به نیاز جنسی به شیوه ناصحیح.
- ۳) ایجاد تأخیر در امر ازدواج پس از ایجاد شدن بلوغ جنسی و بلوغ عقلی و فکری.
- ۴) تن دادن به آداب و رسوم غلط و پندارهای غلط درباره ازدواج.

۲۰۷- از دقت در بیت زیر کدام پیام مستفاد می‌گردد؟

گشت توکل می‌کنی در کار کن / کشت کن پس تکیه بر جبار کن

- ۱) توکل جانشین تنبلی و ندانم کاری نیست بلکه امیددهنده به فرد دارای تعقل و پشتکار است.
- ۲) خدا از همه مهربان‌تر است و آنچه را که خیر و صلاح ما در آن است، برایمان رقم می‌زند.
- ۳) با توکل بر خداوند، او آن چیزی را که حقیقتاً به نفع ماست، پیش خواهد آورد.
- ۴) باید امور را به خدا واگذار کنیم و خود را تحت حمایت او قرار دهیم.

۲۰۸- اگر کسی بخواهد به سفر معصیت برود و حدود ۵ روز در آن سفر باقی بماند، نسبت به روزه‌اش چه وظیفه‌ای دارد؟

- ۱) باید قضای روزه را پس از سفر بگیرد و کفاره جمع بپردازد.
- ۲) می‌تواند روزه‌اش را نگیرد و در عوض آن، کفاره بپردازد.
- ۳) نباید روزه بگیرد و نیازی به قضای آن هم نیست.
- ۴) باید روزه‌اش را به‌طور تمام و کمال به‌جا آورد.

۲۰۹- به چه علت دین اسلام انسان‌ها را از خودنمایی و افراط در آراستگی پرهیز می‌دهد؟

- ۱) زیاده‌روی در آراستگی باعث مشغول شدن به کارهایی می‌شود که ما را از اهداف دنیایی دیگر دور می‌سازد.
- ۲) افراط در آراستگی موجب مشغول شدن به کارهایی می‌شود که ما را از دنیا دور می‌کند.
- ۳) افراط در آراستگی موجب غفلت از نیازهای طبیعی و دور شدن از آن می‌شود.
- ۴) زیاده‌روی در آراستگی باعث غفلت انسان از هدف اصلی زندگی می‌شود.

۲۱۰- مشمولین آیه ﴿وَالَّذِينَ كَسَبُوا السَّيِّئَاتِ...﴾ چه کسانی هستند و چه نتیجه‌ای در انتظار آن‌هاست؟

- ۱) گناهکاران - فرونشستن غبار ذلت بر چهره آنان و رؤیت جزای بد به اندازه عملشان
- ۲) غافلان - فرونشستن غبار ذلت بر چهره آنان و رؤیت جزای بد به اندازه عملشان
- ۳) گناهکاران - دریافت جزایی افزون‌تر از عملشان و حقارت و ذلت در برابر هوای نفسشان
- ۴) غافلان - دریافت جزایی افزون‌تر از عملشان و حقارت و ذلت در برابر هوای نفسشان

۲۱۱- رسول خدا ﷺ در کدام واقعه و خطاب به چه کسانی فرمودند: «اگر اینان خورشید را در دست راستم و ماه را در دست چپم بگذارند، از راه

حق دست بر نمی‌دارم و تسلیم نمی‌شوم.» و این امر مبین چه موضوعی است؟

- ۱) فتح مکه توسط مسلمانان - کافران و منافقان که در غدیر خم حضور داشتند- تمرین مقاومت در برابر تمایلات پست
- ۲) محاصره مشرکان مکه - بزرگان مکه که وعده ثروت و قدرت به پیامبر ﷺ دادند- اسوه عزت در برابر ستمگران
- ۳) فتح مکه توسط مسلمانان - بزرگان مکه که وعده ثروت و قدرت به پیامبر ﷺ دادند- اسوه عزت در برابر ستمگران
- ۴) محاصره مشرکان مکه - کافران و منافقان که در غدیر خم حضور داشتند- تمرین مقاومت در برابر تمایلات پست

۲۱۲- نوع نگاه اسلام به زن و مرد را می‌توان در کدام عبارت قرآنی یافت؟

- ۱) ﴿وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً﴾
- ۲) ﴿جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا﴾
- ۳) ﴿وَجَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَزْوَاجِكُمْ بَنِينَ وَحَفَدَةً﴾
- ۴) ﴿إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يُتَفَكَّرُونَ﴾

۲۱۳- علت حرمت رابطه غیر شرعی آشکار یا پنهان با جنس مخالف، در کدام گزینه تبیین شده است؟

- ۱) رعایت عفاف قبل از ازدواج، موجب سامان‌دهی زندگی به احسن‌وجه توسط خدا می‌شود.
- ۲) زیان آن تا قیامت دامن‌گیر انسان می‌شود و در نسل‌های آینده اثر می‌گذارد.
- ۳) اساس جهان بر عدالت است و هر عملی عکس‌العملی دارد.
- ۴) راه ورود به بهشت را برای خود و فرزندان سخت می‌کند.

۲۱۴- مسبب «نادیده‌نگاری برخی حقایق» و «امتناع دختران در پیش‌قدم شدن» در امر ازدواج به ترتیب چیست؟

- ۱) حاکمیت احساسات بر طرفین و اصرار بر بهتر جلوه دادن خود و اختفای شخصیت واقعی - شایستگی و تجربه
- ۲) حاکمیت احساسات بر طرفین و اصرار بر بهتر جلوه دادن خود و اختفای شخصیت واقعی - حیا و عزت‌نفس
- ۳) لطافت‌های روحی دختر به هنگام استقرار در فضای محبت و علاقه جنس مخالف - شایستگی و تجربه
- ۴) لطافت‌های روحی دختر به هنگام استقرار در فضای محبت و علاقه جنس مخالف - حیا و عزت‌نفس

۲۱۵- سرزنش و عتاب خویشتن و طلب بخشش از خداوند معلول چیست و در عین حال علت کدام مورد است؟

- (۱) محاسبه و ارزیابی نکردن - باقی ماندن بر پیمان خود با خدا و وفای به عهد.
- (۲) محاسبه و ارزیابی نکردن - با تصمیم قوی تر دوباره با خداوند عهد ببندیم.
- (۳) سستی ورزیدن در پیمان - با تصمیم قوی تر دوباره با خداوند عهد ببندیم.
- (۴) سستی ورزیدن در پیمان - باقی ماندن بر پیمان خود با خدا و وفای به عهد.

۲۱۶- اگر از ما بپرسند، یکی از راه‌های افزایش عامل تبدیل‌کننده بخل به بخشش چیست، کلام خود را با استناد به کدام مبنای قرآنی بیان می‌کنیم؟

- (۱) «من التَّاسِ مَنْ يَتَّخِذُ مِنْ دُونِ اللَّهِ إِندَادًا»
- (۲) «قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي»
- (۳) «يُحِبِّبِكُمُ اللَّهُ وَيُغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ»
- (۴) «وَالَّذِينَ آمَنُوا أَشَدَّ حُبًّا لِلَّهِ»

۲۱۷- امام صادق علیه السلام ملاک پذیرفته شدن یا عدم‌پذیرش نماز را در چه می‌دانند و تأثیر نماز وابسته به چیست؟

- (۱) «تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ» - میزان تداوم و دقت ما
- (۲) «وَلِذِكْرِ اللَّهِ أَكْبَرُ» - میزان تداوم و دقت ما
- (۳) «تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ» - میزان اخلاص و بندگی ما
- (۴) «وَلِذِكْرِ اللَّهِ أَكْبَرُ» - میزان اخلاص و بندگی ما

۲۱۸- به آیه شریفه «يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ قُلْ لِلرَّوْجِكِ وَبَنَاتِكِ وَنِسَاءِ الْمُؤْمِنِينَ يُدْنِينَ عَلَيْهِنَّ مِنْ جَلَابِيبِهِنَّ ذَلِكَ أَدْنَى أَنْ يُعْرَفْنَ فَلَا يُؤْذِينَ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا» دقت کنید و بگویید کدام قسمت از این وحی الهی به ترتیب جایگاه «معلول» و «علت» دارد؟

- (۱) «يُدْنِينَ عَلَيْهِنَّ مِنْ جَلَابِيبِهِنَّ» - «كان الله غفوراً رحيماً»
- (۲) «قُلْ لِلرَّوْجِكِ وَبَنَاتِكِ وَنِسَاءِ الْمُؤْمِنِينَ» - «أدنى أن يعرفن فلا يؤذین»
- (۳) «يُدْنِينَ عَلَيْهِنَّ مِنْ جَلَابِيبِهِنَّ» - «أدنى أن يعرفن فلا يؤذین»
- (۴) «قُلْ لِلرَّوْجِكِ وَبَنَاتِكِ وَنِسَاءِ الْمُؤْمِنِينَ» - «كان الله غفوراً رحيماً»

۲۱۹- پیامبر اسلام صلی الله علیه و آله بهای آزادی کسانی را که در جنگ اسیر می‌شدند، آموزش خواندن و نوشتن به ده نفر از مسلمانان قرار داد. این نگاه «نه»

به کدام‌یک از انواع محدودیت‌های مربوط به آموزش است؟

- (۱) محدودیت زمانی
- (۲) محدودیت مکتبی
- (۳) محدودیت مکانی
- (۴) محدودیت مقداری

۲۲۰- در ارتباط با صفات معلم، چند جمله از موارد زیر درست است؟

- (الف) یکی از صفات مؤثر در تعلیم و تربیت، داشتن سوز و حرص زیاد است.
- (ب) باید تحمل بی‌مهری‌ها، جسارت‌ها و سرسختی‌های دیگران را داشته باشد.
- (ج) باید مقید به پوشش خاصی باشد و در یک کلام، برای خود شائیتی ویژه قائل شود.
- (د) باید در تحصیل، تبلیغ و تعلیم نیت خالصانه داشته باشد.

- (۱) یک مورد
- (۲) دو مورد
- (۳) سه مورد
- (۴) چهار مورد

۲۲۱- آیه شریفه «وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا» ناظر به کدام‌یک از صفات معلمی است؟

- (۱) خود را فارغ‌التحصیل نداند.
- (۲) توفیقاتش را از خدا بداند.
- (۳) متواضع و فروتن باشد.
- (۴) اهل هدایت و عمل باشد.

۲۲۲- شرط قبول عبادات در اسلام، است و واژه «صف» بار در قرآن آمده است.

- (۱) عدالت - یازده
- (۲) طهارت - یازده
- (۳) عدالت - هفت
- (۴) طهارت - هفت

۲۲۳- کدام‌یک از موارد زیر در رابطه با وظایف معلم نادرست است؟

- (الف) درس عملی عمیق‌تر از درس غیرعملی است.
 - (ب) شرط امر به معروف و نهی از منکر، عمل خود انسان است.
 - (ج) علم زمانی کامل است که با نادیده‌گرفتن تاریخ کهن، پویا و به‌روز باشد.
 - (د) استاد و مربی، تنها مسئول توسعه و رشد علمی مخاطب است.
- (۱) موارد «الف» و «د»
 - (۲) موارد «ب» و «ج»
 - (۳) موارد «الف»، «ب» و «ج»
 - (۴) موارد «ب»، «ج» و «د»

۲۲۴- در ارتباط با وظایف معلمی، چند مورد از عبارتهای زیر صحیح است؟

- (الف) همدردی معلم سبب جلب اعتماد دانش‌آموزان می‌شود.
 - (ب) فرمان مشورت در مورد کارهای فردی است.
 - (ج) سفارش به نیکی‌ها یک امر طرفینی است.
 - (د) تدریسی موفق است، که نیازهای فرد و جامعه را برطرف سازد.
 - (ه) استفاده از زینت و طعام امری فطری و طبیعی است.
- (۱) یک مورد
 - (۲) دو مورد
 - (۳) سه مورد
 - (۴) چهار مورد

۲۲۵- آیه شریفه «وَدَاوَمَا عَنِتُّمْ» به کدام‌یک از انواع شگردهای دشمنان برای ضربه‌زدن به دیگران اشاره دارد؟

- (۱) فساد
- (۲) نفاق
- (۳) فشار
- (۴) عناد

راهنمایی: در این بخش از آزمون، یک متن داده شده است. متن را به دقت بخوانید و پاسخ سؤال‌هایی را که در زیر آن آمده است، با توجه به آنچه می‌توان از متن استنتاج یا استنباط کرد، انتخاب کنید و در پاسخنامه علامت بزنید.

■ در سپهر پیچیده تعاملات اجتماعی - اقتصادی، «اعتماد اجتماعی» به عنوان یک سرمایه ناملموس نقشی حیاتی و چندوجهی ایفا می‌کند. افزایش سطح اعتماد عمومی نه تنها منجر به کاهش چشمگیر هزینه‌های معاملاتی و نظارتی می‌شود، بلکه به مثابه شتاب‌دهنده‌ای قدرتمند برای تسریع چرخه‌های مبادلاتی و افزایش کارایی بازارها عمل می‌کند. مطالعات جامعه‌شناختی در مقیاس کلان حاکی از آن است که این سرمایه اجتماعی در صورت تحقق، اثربخشی بلندمدت و پایداری توسعه اقتصادی را به مراتب فراتر از تأثیر صرف انباشت سرمایه فیزیکی تضمین می‌نماید. در مقابل در جوامعی که بی‌اعتمادی عمیقاً ریشه دوانده است، وجود ثروت‌های مادی هنگفت نیز نمی‌تواند از سقوط در دامان بحران‌های اقتصادی ادامه‌دار جلوگیری کند.

از این رو، وظیفه خطیر سیاست‌گذاران فراتر از ابزارهای صرفاً اقتصادی است. آن‌ها موظف‌اند، که لایه‌های فرهنگی و ارتباطی جامعه را نیز به دقت مورد توجه قرار دهند. تقویت ارگانیک نهادهای مدنی مستقل، تضمین شفافیت حداکثری در جریان اطلاعات و کاهش شکاف‌های نابرابری ساختاری، از ارکان اساسی بازآفرینی و استحکام بخشی به تار و پود اعتماد اجتماعی تلقی می‌شوند.

۲۲۶- کدام یک از موارد زیر، به عنوان راهکار کلیدی برای استحکام بخشی به اعتماد اجتماعی ذکر نشده است؟

(۱) کاهش نابرابری‌های ساختاری در جامعه

(۲) افزایش سرمایه‌گذاری در زیرساخت‌های فیزیکی

(۳) تضمین شفافیت در جریان اطلاعات

(۴) تقویت نهادهای مدنی مستقل

۲۲۷- متن کدام جنبه از تأثیر اعتماد اجتماعی را فراتر از تأثیر صرف انباشت سرمایه فیزیکی توصیف می‌کند؟

(۱) قابلیت خلق انرژی جدید در سیستم‌های ایزوله

(۲) تسریع چرخه‌های مبادلاتی و افزایش کارایی بازارها

(۳) اثربخشی بلندمدت و پایداری توسعه اقتصادی

(۴) کاهش هزینه‌های نظارتی و معاملاتی در کوتاه‌مدت

۲۲۸- براساس متن، در جوامعی که ریشه‌های بی‌اعتمادی عمیق است چه وضعیتی پیش‌بینی می‌شود؟

(۱) امکان رشد پایدار اقتصادی با وجود ثروت‌های مادی فراوان

(۲) وابستگی کامل اقتصاد به سرمایه‌های فیزیکی و غفلت از سرمایه‌های ناملموس

(۳) ناتوانی ثروت‌های مادی در جلوگیری از بحران‌های اقتصادی ادامه‌دار

(۴) تمرکز سیاست‌گذاران صرفاً بر ابزارهای اقتصادی برای حل مشکلات

راهنمایی: برای پاسخ‌گویی به ۴ سؤال بعدی لازم است توضیحات متن‌ها را خوانده و موقعیتی را که در هر متن مطرح شده مورد تجزیه و تحلیل قرار دهید و سپس گزینه‌ای را که فکر می‌کنید پاسخ مناسب‌تری برای آن سؤال است، انتخاب کنید. هر سؤال را با دقت بخوانید و با توجه به مطالب مطرح شده در متن و نتایجی که بیان شده و بیان نشده ولی قابل استنتاج است، پاسخی را که صحیح‌تر به نظر می‌رسد، انتخاب و در پاسخنامه علامت بزنید.

■ نظریه شناختی - رفتاری (CBT)، یکی از رویکردهای برجسته در روان‌درمانی، بر این فرض استوار است که افکار، احساسات و رفتارهای ما به‌طور تنگاتنگی به هم مرتبط هستند و می‌توانند بر یکدیگر تأثیر بگذارند. اساس این رویکرد بر این ایده بنا شده است که بسیاری از مشکلات روانی، ریشه در الگوهای فکری ناکارآمد یا تحریف‌شده دارند. درمانگران CBT به مراجعان کمک می‌کنند تا این افکار منفی یا غیرمنطقی را شناسایی کنند، آن‌ها را به چالش بکشند و با افکار واقع‌بینانه‌تر و سازگارانه‌تر جایگزین سازند. این فرآیند که اغلب شامل تمرینات عملی و تکالیف خانگی است، به تدریج منجر به تغییر در پاسخ‌های عاطفی و رفتاری فرد می‌شود.

۲۲۹- کدام گزاره، مغالطه یا برداشت نادرستی از مبانی «نظریه شناختی - رفتاری (CBT)» است؟

(۱) CBT معتقد است، که اختلالات روانی اغلب ناشی از طرز تلقی‌های تحریف‌شده هستند.

(۲) CBT بر جدایی افکار از احساسات و رفتارها در تحلیل مشکلات روانی تأکید دارد.

(۳) تغییر افکار ناکارآمد، کلید اصلی در فرآیند درمان CBT محسوب می‌شود.

(۴) تکالیف عملی و خانگی، بخشی مهم از پروتکل درمانی CBT است.

■ یکی از عوامل حیاتی در طراحی سازه‌های مهندسی، درک صحیح از نحوه توزیع بارها و تنش‌های وارده بر اجزای مختلف آن‌ها است. مقاومت یک تیر آهن نه تنها به جنس آن، بلکه به شکل مقطع و نحوه اتصالاتش نیز بستگی دارد. هرگونه تمرکز بیش از حد تنش در یک نقطه، می‌تواند منجر به شکست ناگهانی سازه شود. اگر بار کلی وارد بر آن کمتر از حد مجاز باشد نیز، این اتفاق ممکن است. مهندسان با استفاده از تحلیل‌های پیچیده سعی در شناسایی این نقاط حساس و تقویت آن‌ها دارند، تا ایمنی و پایداری کل سازه تضمین گردد.

۲۳۰- براساس متن بالا، کدام گزاره به بهترین شکل چالش اصلی در تضمین ایمنی سازه‌ها را توصیف می‌کند؟

- (۱) یافتن مصالح ساختمانی با بالاترین مقاومت ممکن مانع بنیادی محسوب می‌شود.
 - (۲) اطمینان از اینکه وزن کلی سازه از حد محاسباتی فراتر نرود، مهندس‌ها را دچار چالش می‌کند.
 - (۳) کاهش تعداد اتصالات در سازه برای جلوگیری از نقاط ضعف احتمالی دشواری به وجود می‌آورد.
 - (۴) شناسایی و مدیریت نقاطی که تنش در آن‌ها به‌طور نامتناسبی افزایش می‌یابد، سخت است.
- قانون دوم ترمودینامیک که به‌عنوان قانون «آنتروپی» نیز شناخته می‌شود، یکی از بنیادی‌ترین قوانین طبیعت است. این قانون بیان می‌کند که در هر فرآیند خودبه‌خودی که در یک سیستم ایزوله رخ می‌دهد، آنتروپی یا همان میزان بی‌نظمی یا عدم قطعیت دچار تغییراتی می‌شود. آنتروپی یا ثابت می‌ماند و یا افزایش می‌یابد؛ اما هرگز کاهش نمی‌یابد. به عبارت دیگر، جهان به‌طور طبیعی به سمت حالت‌های بیشتر و محتمل‌تر و در نتیجه بی‌نظم‌تر میل می‌کند. این قانون پیامدهای عمیقی در زمینه‌های مختلف از جمله مهندسی، شیمی و حتی کیهان‌شناسی دارد و توضیح‌دهنده جهت طبیعی فرآیندهاست.

۲۳۱- کدام گزینه، نتیجه مستقیم «قانون دوم ترمودینامیک» را به‌درستی بیان می‌کند؟

- (۱) آنتروپی در فرآیندهای خودبه‌خودی، ثابت می‌ماند یا افزایش می‌یابد.
 - (۲) انرژی کل یک سیستم ایزوله همواره در حال افزایش است.
 - (۳) جهان به‌طور پیوسته به سمت نظم بیشتر حرکت می‌کند.
 - (۴) تمام فرآیندهای طبیعی بازگشت خودبه‌خودی دارند.
- فتوسنتز فرآیند زیوشیمیایی بنیادینی است، که طی آن موجودات زنده (عمدتاً گیاهان و جلبک‌ها) انرژی نورانی را به انرژی شیمیایی پایدار تبدیل می‌کنند. این تبدیل انرژی از طریق جذب فوتون‌های نور خورشید، بهره‌گیری از مولکول‌های آب به‌عنوان منبع الکترون و جذب گاز دی‌اکسید کربن از اتمسفر صورت می‌گیرد. در حضور رنگدانه‌های کلروفیل واقع در اندامک‌های تخصصی به نام کلروپلاست، واکنش‌های نوری و تاریکی منجر به سنتز مولکول‌های آلی پُرانرژی (گلوکز) و آزاد شدن گاز اکسیژن به‌عنوان محصول جانبی می‌گردند. اهمیت فتوسنتز در حفظ تعادل اتمسفر و تأمین پایه هرم غذایی در اکوسیستم‌های زمینی و آبی، غیرقابل انکار است.

۲۳۲- کدام مولکول، نقش اصلی را به‌عنوان دهنده الکترون در واکنش‌های نوری فتوسنتز ایفا می‌کند و کدام گاز به‌عنوان محصول جانبی اصلی آزاد می‌شود؟

- (۱) دی‌اکسید کربن (CO_2) - اکسیژن (O_2)
- (۲) گلوکز ($\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$) - دی‌اکسید کربن (CO_2)
- (۳) آب (H_2O) - اکسیژن (O_2)
- (۴) کلروفیل - نیتروژن (N_2)

راهنمایی: اطلاعات هر سؤال را بخوانید و با توجه به داده‌ها و تجزیه و تحلیل آن‌ها، پاسخ دهید.

- چهار نفر به نام‌های فرگل، فرناز، فریبا، فریمه به طلافروشی رفتند. آن‌ها می‌خواهند گوشواره، گردنبند، دستبند و انگشتر (نه به ترتیب) بخرند و خرید هر کدامشان با دیگری متمایز است. با توجه به اطلاعات زیر، به سؤال‌ها پاسخ دهید.
- چهار سنگ قیمتی به نام‌های یاقوت، زمرد، الماس و عقیق در صورت تقاضای مشتری روی طلاهای خریداری شده اضافه می‌شود. هر کدامشان از این فرصت استفاده کردند و یک سنگ متفاوت درخواست دادند.
- الماس به گوشواره و انگشتر اضافه نمی‌شود.
- فقط الماس و زمرد به گردنبند و دستبند اضافه می‌شود.
- فریبا و فریمه به ترتیب از گوشواره و دستبند خوششان نمی‌آید.
- فرگل و فرناز به ترتیب فقط از الماس و عقیق خوششان آمده است.
- اگر فرناز انگشتر بخرد، فریبا گردنبند نمی‌خرد.

۲۳۳- اگر فریبا بخواهد انگشتر همراه با عقیق بخرد، گوشواره فرناز با چه سنگی می‌شود؟

- (۱) الماس (۲) زمرد (۳) عقیق (۴) چنین چیزی ممکن نیست.

۲۳۴- فرناز و فرگل به ترتیب چه طلاهایی را نمی‌توانند بخرند؟

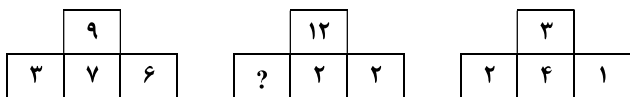
- (۱) گردنبند و دستبند - (گوشواره و دستبند)
- (۲) گوشواره و انگشتر - (گردنبند و دستبند)
- (۳) گردنبند و دستبند - (گوشواره و انگشتر)
- (۴) گوشواره و دستبند - (گردنبند و دستبند)

۲۳۵- اگر فرناز و فریمه به ترتیب انگشتر و گوشواره بخرند، کدام گزینه خریدها را به‌درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) فرگل: گردنبند همراه با الماس، فریبا: دستبند همراه با یاقوت
- (۲) فرناز: انگشتر همراه با عقیق، فریمه: گوشواره همراه با زمرد
- (۳) فرناز: انگشتر همراه با عقیق، فریبا: دستبند همراه با الماس
- (۴) فرگل: گردنبند همراه با الماس، فریمه: گوشواره همراه با یاقوت

راهنمایی: سوالات زیر را به دقت بخوانید و با توجه به صورت سؤال، جواب هر پرسش را در پاسخنامه علامت بزنید.

۲۳۶- با توجه به رابطه میان اعداد، به جای علامت «؟» چه عددی قرار می‌گیرد؟



۴ (۱)

۶ (۲)

۷ (۳)

۹ (۴)

۲۳۷- ده نگهبان در یک قلعه مستطیل شکل طوری قرار گرفته‌اند که تعداد نگهبانان در طول هر دیوار عدد ثابتی است. چند نگهبان در محل تلاقی دیوارها قرار دارند؟

۴ (۴) صفر

۴ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

۲۳۸- دستگاه A کاری را در x ساعت و دستگاه B همان کار را در y ساعت انجام می‌دهد. تعداد ساعات لازم برای انجام همان کار توسط دو دستگاه A و B، کدام است؟

$$\frac{x+y}{x-y} \quad (۴)$$

$$\frac{x+y}{|x-y|} \quad (۳)$$

$$\frac{xy}{x+y} \quad (۲)$$

$$\frac{1}{x} + \frac{1}{y} \quad (۱)$$

۲۳۹- سوین در یک امتحان ۲۰ سؤالی شرکت کرد. در این امتحان برای هر جواب درست ۵ نمره مثبت و برای هر جواب غلط ۲ نمره منفی در نظر گرفته‌اند. سوین ۶۵٪ نمره کامل این امتحان را به دست آورده و به همه سوالات نیز پاسخ داده است. او به چند سؤال پاسخ درست داده است؟

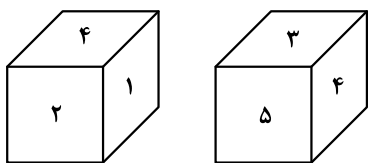
۱۳ (۴)

۱۶ (۳)

۱۵ (۲)

۱۴ (۱)

۲۴۰- دو موقعیت متفاوت یک تاس در شکل زیر نشان داده شده است. کدام وجه، مقابل وجه ۶ قرار می‌گیرد؟



۲ (۴)

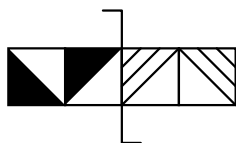
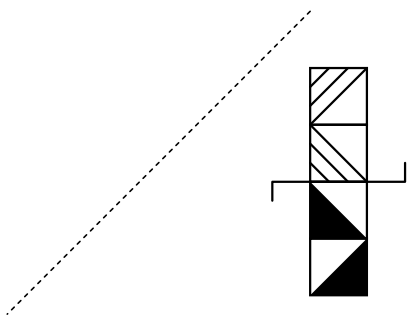
۳ (۳)

۵ (۲)

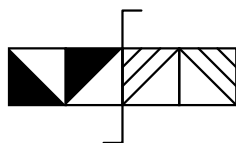
۴ (۱)

راهنمایی: این بخش از آزمون، سؤال‌هایی از نوع تجسمی را شامل می‌شود. هریک از پرسش‌های زیر را به دقت بررسی نموده و جواب درست آن را در پاسخنامه علامت بزنید.

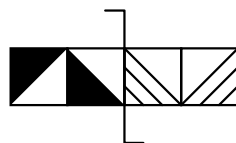
۲۴۱- قرینه شکل داده شده نسبت به خط چین به خط چین در کدام گزینه آمده است؟



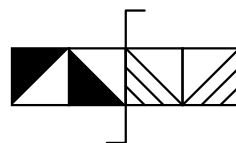
(۴)



(۳)

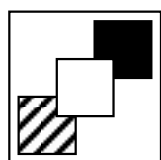


(۲)

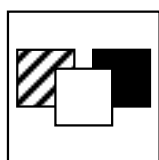


(۱)

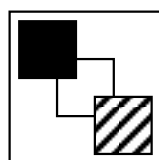
۲۴۲- کدام گزینه با بقیه گزینه‌ها تفاوت دارد؟



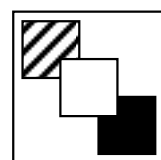
(۴)



(۳)

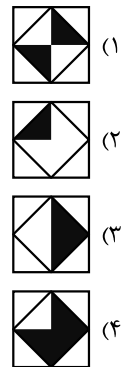
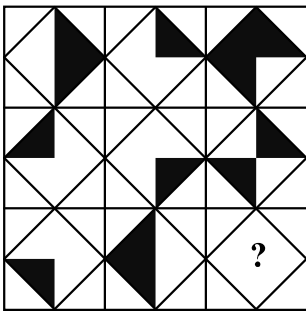


(۲)

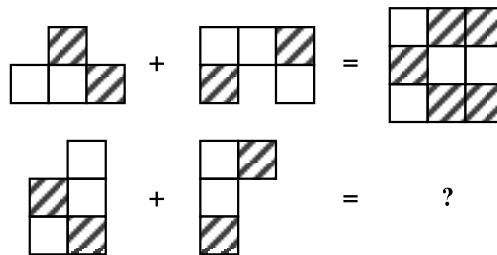


(۱)

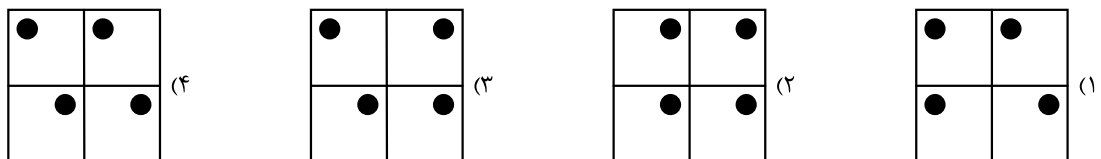
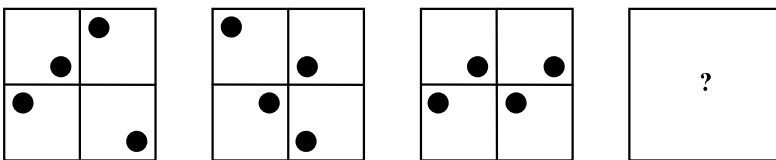
۲۴۳- به جای علامت «؟»، کدام گزینه قرار می گیرد؟



۲۴۴- اگر قانون حاکم بر دو تساوی یکسان باشد، کدام گزینه به جای علامت «؟» قرار می گیرد؟



۲۴۵- با توجه به روابط موجود، شکل بعدی کدام است؟



اسامی هیأت علمی آزمون های ویژه داوطلبان کنکور ۱۴۰۵ گروه علوم انسانی

مدیرگروه	عنوان درس	مسئول درس	طراحان	دستیار مسئول درس
سید امیرمحمد سید شاکری	ریاضی	حسین افسری	وحید رباعی- حسین افسری- علی افضل زاده	مهدی پوررضایی- عباس مالکی
علی اکبر آخوندی	علوم و فنون ادبی	محمد رضا پیرو	ابوالفضل قاضی- محمد رضا لمسه چی- علی عطری طاهره موسی زاده- محمد رضا پیرو - امیرمهد اسفندی	حسنا محمدی- سپهر سالارکیا
	جامعه شناسی	الهام رضایی	آزیتا بیدقی- فروغ تیموریان- علیرضا مختاری محمد زمان کبیر- محمود حسن پور	فاطمه صفری
	روان شناسی	سیده ضحی سکاکی	سیمین زاهدی- سیده ضحی سکاکی- حمیدرضا توکلی	ثنا کاشیان
	عربی	پویا رضاداد	کاظم غلامی- اسرافیل قربان پور- حمید جوهری مجد پدرام علیمرادی- پویا رضاداد- عرفان جالبزی	-
	تاریخ	سیده ساره زاهدی	شهرام امامی- بهروز یحیی- نگار مروتی- مریم قلی پور	-
	جغرافیا	الناز گنج کار	شهرام امامی- بهروز یحیی- نگار مروتی	الهه ریاحی نسب
	فلسفه و منطق	سعید رحیمیان	حمید سودیان طهرانی- علی اکبر آخوندی - سعید رحیمیان مهدی لاجوردی - فرهاد قاسمی نژاد- ناصر آزادجو	محمد حسین خدام فراز مختاری نژاد
	اقتصاد	امیر محمد بیگی	حسین خاکساری- میترا چینی ساز- طاهره کریمی محمد رضا مبارکی- علی محسنی- آرش بدری	محمد رضا مبارکی

معاون تولید محتوا: علی الفتی

مدیر واحد آموزش تخصصی: محمد رضا محمد هاشمی