

آزمون آزمایشی ۴ اردیبهشت ۱۴۰۵

گروه آزمایشی علوم و معارف اسلامی

ویژه داوطلبان آزمون سراسری ۱۴۰۵

A

دفترچه شماره ۳

وقت پیشنهادی	تا شماره	از شماره	تعداد پرسش	مواد امتحانی
۲۰ دقیقه	۱۸۰	۱۶۱	۲۰	زبان عربی
۱۰ دقیقه	۱۹۳	۱۸۱	۱۳	تاریخ
۱۰ دقیقه	۲۰۵	۱۹۴	۱۲	جغرافیا

مدت پاسخ‌گویی: ۴۰ دقیقه

تعداد کل پرسش‌ها: ۴۵

دفترچه پاسخ تشریحی



داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات اختصاصی خود مانند کارنامه هوشمند بعد از آزمون، بانک سؤال گزینه دو، آزمونک‌ها، رفع اشکال هوشمند و ... با استفاده از نام کاربری و رمز عبور وارد سایت gozine2.ir شوید. در ثبت نام اینترنتی نام کاربری کد ملی شماست و رمز عبور توسط خودتان تعیین شده است. در ثبت نام انفرادی و مدرسه‌ای، نام کاربری و رمز عبور خود را از مدرسه یا نمایندگی شهر خود دریافت نمایید.

پاسخ تشریحی تصویری



■ عَيْنِ الْأَصْحَ و الْأَدَقُّ فِي التَّرْجَمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۱۶۸-۱۶۱):

۱۶۱- «قَبِلَ بَشْرٌ أَنْ يَعْظُمَ شَعَائِرَ اللَّهِ فَظَلَّ طَوَّلَ حَيَاتِهِ حَافِيًا لِأَنَّهُ صَالِحُهُ الْإِمَامَ عَلَيْهِ السَّلَامُ وَهُوَ حَافِيًا!»:

- ۱) بشر قبول کرد که شعائر دینی خداوند را بزرگ دارد و در طول زندگی پابرنه همانند تا با امام علیه السلام آشتی کند و او پابرنه باشد!
- ۲) بشر پذیرفت که آداب و رسوم مذهبی را گرامی بدارد پس در مدت زندگانی اش پابرنه ماند تا با امام علیه السلام آشتی کرد و او پابرنه بود!
- ۳) بشر برای آنکه نشانه‌های دینی خدا را به بزرگی یاد می‌کرد پذیرفته شد و در طول حیاتش پابرنه ماند تا امام علیه السلام با او آشتی کرد!
- ۴) بشر پذیرفت که شعائر خدا را بزرگ بدارد، پس در طول زندگی اش پابرنه ماند چرا که امام علیه السلام با او آشتی کرد درحالی که پابرنه بود!

۱۶۲- «مَا أَصْعَبَ إِشْدَادَ الْأَشْعَارِ فِي وَصْفِ الْمُعَلِّمِ لِأَنَّهُ يَبْذُلُ مَا بَيَّده وَاسْتَطَاعَتُهُ لِكَيْ يُوقِرَ لِتَلَامِيذِهِ الْحَيَاةَ الْكَرِيمَةَ!»:

- ۱) سخت‌ترین سروده‌ها در توصیف معلم است؛ زیرا آنچه را در دست دارد می‌بخشد تا دانش‌آموزان بر زندگی کریمانه‌ای دست یابند!
- ۲) خواندن شعر در توصیف معلم سخت نیست؛ زیرا او با دست و توانش آنچه را دارد صرف می‌کند تا شاگردانش خوشبخت زندگی کنند!
- ۳) سخت‌تر از سرودن شعر در مقام معلم نیست؛ زیرا او برای رسیدن شاگردانش به خوشبختی هر آنچه را در دست توان دارد می‌بخشد!
- ۴) چه سخت است سرودن اشعار در توصیف معلم؛ زیرا او آنچه را در دست و توانش دارد می‌دهد تا برای شاگردانش زندگی محترمانه‌ای فراهم کند!

۱۶۳- «حَاسِبُوا أَنْفُسَكُمْ أَنْفُسَكُمْ فِي الدُّنْيَا لِأَنَّ هُنَاكَ فِي الْقِيَامَةِ مُحْكَمَةٌ تُحَاسِبُ النَّاسَ!»:

- ۱) در دنیا حسابگر نفس خود باشید چون در قیامت محکمه‌ای وجود دارد که مردم را حسابگری می‌کند!
- ۲) در دنیا فقط به حساب خودتان رسیدگی کنید، زیرا آنجا در قیامت دادگاهی است که به حساب مردم می‌رسد!
- ۳) فقط خودتان را در دنیا محاسبه کنید چون آنجا محکمه‌ای در قیامت است درحالی که مردم را موردحسابرسی قرار می‌دهد!
- ۴) خودتان را، خودتان را در دنیا محاسبه کنید؛ زیرا در قیامت دادگاهی وجود دارد که مردم را محاسبه می‌کند!

۱۶۴- «أَيَّامٌ شَبَابِي كُنْتُ أَرْجِعُ مِنْ عَمَلِي تَعَبًا وَ لَكِنْ لَا أَسْتَرِيحُ إِلَّا دَقَائِقَ اسْتِعْدَادًا لِلْعِبَادَةِ الْقَدِيمَةِ!»:

- ۱) در روزگار جوانی‌ام خسته از کارم بازمی‌گشتم، ولی به‌خاطر آمادگی برای بازی فوتبال فقط دقایقی استراحت می‌کردم!
- ۲) روزی از روزهای جوانی‌ام، از کارم خسته برگشته بودم و جز دقایقی استراحت نکرده بودم تا برای بازی فوتبال آماده شوم!
- ۳) روزهای جوانی‌ام وقتی خسته از کارم برمی‌گشتم، فقط یک دقیقه استراحت می‌کردم تا برای بازی والیبال آماده باشم!
- ۴) حال که در روزگار جوانی‌ام، از کار برمی‌گردم و خسته می‌شوم، ولی جهت آمادگی برای بازی فوتبال جز دقایقی استراحت نمی‌کنم!

۱۶۵- «يَا طُلَّابَ الْعِلْمِ! أَنْتُمْ تَتَعَلَّمُونَ الْأَشْيَاءَ الْكَثِيرَةَ فِي الْمَدْرَسَةِ لِتَتَقَدَّمُوا أَدْبًا وَ أَخْلَاقًا!»:

- ۱) ای جویندگان علم! شما در مدرسه چیزهای زیادی می‌آموزید تا در جهت ادب و اخلاق جلو بیفتید!
- ۲) ای دانش‌آموزان! شما برای پیشرفت در ادب و اخلاق چیزهای بسیاری در مدرسه می‌آموزید!
- ۳) ای طالبان علم! شما در مدرسه چیزهای بسیار یاد می‌گیرید تا از نظر ادب و اخلاق پیشرفت کنید!
- ۴) ای جویندگان دانش! شما در مدرسه چیزهای بسیار یاد می‌گیرید و درحالی که با ادب و با اخلاق هستید پیش می‌روید!

۱۶۶- «مَا يَسَاعِدُ النَّاسَ فِي آدَاءِ رِسَالَتِهِمُ الْمُهَيَّمَةَ فِي الْمَجْتَمَعِ إِلَّا عَوَاطِفُهُمُ الثَّوْرِيَّةُ!»:

- ۱) مردم در انجام وظیفه‌شان در اجتماع کمک نمی‌شوند مگر به وسیله احساسات انقلابی‌شان!
- ۲) آنچه به مردم در انجام تکالیف مهم‌شان در جامعه کمک می‌کند، شور انقلابی آن‌هاست!
- ۳) جز احساسات انقلابی مردم، چیز دیگری به انجام رسالت‌شان در اجتماع کمک نمی‌کند!
- ۴) فقط عواطف انقلابی مردم آن‌ها را در انجام رسالت مهم‌شان در جامعه کمک می‌کند!

۱۶۷- عَيْنِ الْخَطَأِ:

- ۱) تَهْدِيبُ النَّفْسِ فِي شَهْرِ دُعَيْتِ فِيهِ إِلَى الصِّيَافَةِ!؛ بر تو باد به تهذیب نفس در ماهی که در آن به میهمانی فراخوانده شده‌ای!
- ۲) الْجُودُ إِلَى الْفُقَرَاءِ وَ الدُّعَاءُ لِمَنْ لَا يَسْتَطِيعُ الْقِيَامَ بِهِ!؛ بر تو باد بخشش به فقرا و دعا برای کسی که قادر بر انجام آن نیست!
- ۳) نَفْسُكَ وَ الرِّئَاءُ فَإِنَّهُ يُفْسِدُ أَعْمَالَكَ الْحَسَنَةَ!؛ از ریاء بپرهیز چه آن کارهای نیکت را تباه می‌کند!
- ۴) الصَّلَاةُ وَ صَوْمُ شَهْرِ رَمَضَانَ فَإِنَّهَا مَانِعَةٌ مِنْ نَارِ الْجَحِيمِ!؛ نماز و روزه ماه رمضان مانع آتش جهنم است!

۱۶۸- «أَمْسَبُ كَارِيً بِهْ جَزْ پَرْدَاخْتِنَ بَهْ اِنْجَامِ تَكَالِيفِ دَخْتَرَمِ بَرَايِمَ بَاقِي فَاْمَانْدَا!» عَيْنِ الْخَطَأِ:

- ۱) هَذِهِ اللَّيْلَةُ لَمْ يَبْقَ لِي عَمَلٌ إِلَّا الْقِيَامُ بِأَدَاءِ وَاجِبَاتِ بَنْتِي! (۲) هَذِهِ اللَّيْلَةُ مَا بَقِيَ لِي عَمَلٌ إِلَّا الْقِيَامَ بِأَدَاءِ وَاجِبَاتِ بَنْتِي!
- ۳) هَذِهِ اللَّيْلَةُ لَمْ يَبْقَ لِي عَمَلٌ إِلَّا الْقِيَامَ بِأَدَاءِ وَاجِبَاتِ بَنْتِي! (۴) هَذِهِ اللَّيْلَةُ لَمْ يَبْقَ لِي عَمَلٌ إِلَّا الْقِيَامَ بِأَدَاءِ وَاجِبَاتِ بَنْتِي!

■ ■ إقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ مَا يَنَابِسُ النَّصَّ (١٧٣-١٦٩):

«هل تعلم أن النحلة تموت عندما تلسع شخصاً؟! والسبب أن لسع النحلة يبقي ملتصقاً بجسم هذا الشخص، و كأن هذا اللسع مرتبط بجوانح النحلة التي خروج اللسع سبب لموتها و تكون الحكمة في ذلك الموضوع! لو لم تبت تبقي حاملة بالدم الملسوع الذي يكون ملوثاً، فيتلوّث به العسل و يصبح ناقلاً للأمراض، مع أن الله يصفه في القرآن الكريم بأن «فيه شفاء للناس» و أن الأطباء ذكروا للعسل سبعين مادة مختلفة مفيدة و هو مبيد للجراثيم و يسكن آلام المفاصل! فإياها الإنسان أننا نموت عندما نلسع إخوتنا بكلمة أو نظرة أو غيبة! فلنجتنب لسع إخواننا لنعطي الآخرين عسل القلب النقي و الكلمة الطيبة!»

١٦٩- تشبه الغيبة في هذا النص ب.....

- (١) أكل لحم أخي الإنسان الميت!
- (٢) موت الإنسان!
- (٣) لسع النحلة!
- (٤) الدم الملوّث!

١٧٠- ما هو سبب موت النحلة اللاسعة؟

- (١) سببه أن الحشرات في العالم تعيش مدّة قليلة!
- (٢) سببه أن الإنسان الملسوع يقتل هذا الموجود!
- (٣) سببه ارتباط أعضاء جسم النحلة بلسعها!
- (٤) سببه أن الجراثيم كلّها تدخل جسم النحلة و تقتلها!

١٧١- ما هي نتيجة القصة؟

- (١) لنفكر في حياة مخلوقات الله في العالم!
- (٢) علينا أن نجتنب من المعاصي لتكوين المجتمع السالم!
- (٣) علينا أن نستفيد من العسل لشفاء المرضى!
- (٤) يجب أن نعرف حياة الموجودات الحيّة!

■ عَيْنُ الْخَطَأِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (١٧٣ و ١٧٢):

١٧٢- «مُلْتَصِقًا- الشَّخْص- لَمْ تَمُتْ- مَادَّة»:

- (١) مُلْتَصِقًا: إسم مفرد مذكّر- مشتقّ- من مصدر مزيد- نكرة/ حال مفرد و منصوب و صاحبه «النحلة»
- (٢) الشَّخْص: إسم مفرد- معرّف بأل- معرب- منصرف/ عطف بيان و مجرور بالتبعية
- (٣) لَمْ تَمُتْ: فعل مضارع مجزوم- للغائبة- معتلّ أجوف (إعلاله بالحذف)/ فعل و فاعله «هي» المستتر
- (٤) مَادَّة: إسم مفرد- مؤنث مجازي- جامد- منصرف/ تمييز ذات و منصوب

١٧٣- «يَصِف- و- أيّ- ل-»:

- (١) يَصِف: فعل مضارع- للغائب- مجرّد الثلاثي- معتلّ مثال (إعلاله بالحذف)/ فعل و فاعله «هو» المستتر
- (٢) و: حرف واو الحالية- غير عامل- مبنيّ على الفتح
- (٣) أيّ: إسم مذكّر مجازي- جامد- معرّف بالإضافة- معرب/ منادى نكرة مقصودة مبنيّ على الضمّ محلاً منصوب
- (٤) ل- (لنجنّب): حرف جازمة- عامل- مبنيّ/ ل- (لنعطي): حرف ناصبة- عامل- مبنيّ على الكسر

■ ■ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ: (١٨٠-١٧٤):

١٧٤- عَيَّنِ الصَّحِيحَ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ:

- (١) الْمَشْهُورُ مِنْ أَفْعَالِ الْمَدْحِ «نَعَم» وَ «حَبَّذَا»!
- (٢) اللَّهُمَّ عَامَلَنَا بِفَضْلِكَ!
- (٣) تَذَهَبُ إِلَى عَشِّ طَائِرٍ آخَرَ لَيْسَ فِيهِ صَاحِبُهُ!
- (٤) وَصَلَ الْمُسَافِرَانِ إِلَى الْمَطَارِ مُتَأَخِّرِينَ!

١٧٥- عَيِّنِ الْمَنَادَى يَخْتَلِفُ نَوْعَ إِعْرَابِهِ عَنِ الْبَاقِي:

- (١) يَا صَدِيقِي الْعَزِيزِ! إِلَى اللَّقَاءِ وَ أَتَمَّنِي لَكَ أَطِيبُ الْأَوْقَاتِ!
- (٢) يَا أَوْلَادِي الْمَجْتَهِدِينَ! لَا تَنْسُوا فِي حَيَاتِكُمْ أَنَّ الصَّبْرَ مِفْتَاحُ النَّجَاحِ!
- (٣) يَا مَعْلَمِي الصَّفِّ! سَاعِدُونِي لِأَنْجِحَ فِي هَذِهِ الْمَسَابِقَةِ الْعَامِيَّةِ!
- (٤) يَا بِنْتِي الصَّغِيرَةَ! تَوَقَّفِي هُنَا وَ لَا تَذْهَبِي حَتَّى أَرْجِعَ إِلَيْكَ!

١٧٦- عَيِّنِ الْإِسْتِنَاءَ لِلتَّأَكِيدِ:

- (١) لَمْ أَشَاهِدْ فِي الطَّبِيعَةِ إِلَّا مَنْظَرًا جَمِيلًا!
- (٢) أَقْبِلْ كُلَّ الْأُمُورِ إِلَّا وَاحِدًا مِنْهَا!
- (٣) لَمْ يَكُنْ لِلطَّالِبَاتِ عَمَلٌ إِلَّا الْإِجْتِهَادُ!
- (٤) لَا سَبَبَ فِي نَجَاحِ الْإِنْسَانِ إِلَّا السَّعْيُ!

١٧٧- عَيِّنِ الْمُنْتَخَبَ الَّذِي عَدَدُ الْأَحْوَالِ فِيهِ أَكْثَرُ:

- (١) الملايين من الناس يعيشون عُراة و جائعين و يمشون حفاة!
- (٢) عندما كان يمشى متحيراً رأى صديقه و هو يفكر في نفسه!
- (٣) من قرأ القرآن و هو شابّ مؤمن اختلط القرآن بلحمه و دمه!
- (٤) لقيتُ المعلّم يتحدّث عن الأدب و التلميذ يستمع إليه مشتاقاً!

۱۷۸- عین ما فيه إبهام:

- (۱) أفضل الناس من يعتبر عن تجارب الآخرين!
 (۲) ثواب الباقيات الصالحات خير عند الله!
 (۳) لم يحضر اليوم في الصف إلا سبعة طلاب!
 (۴) إشتهر هذا الجندي في الحرب مقاومة!
- ۱۷۹- عین الجواب الذي ماجء فيه البدل أو عطف البيان :
- (۱) تلك الأمم أممٌ مظلومة!
 (۲) زينبُ (عليها السلام) البطلة هي بنت عليّ (عليه السلام)!
 (۳) هؤلاء الرجال يجتهدون في العمل!
 (۴) إستشهاد الإمام الحسين (عليه السلام) في كربلاء!
- ۱۸۰- عین الصحيح في أسلوب المدح أو الذم:
- (۱) بنس الكلام، كلامٌ كذب!
 (۲) بنس الملوک هؤلاء المستكبرين!
 (۳) نعمة الشیمة الخلق الحسن!
 (۴) نعم الأم أنت، تتوکلین علی الله في أمورك!

مرحله ۱۳ | داوطلب علوم و معارف اسلامی | تاریخ

محدوده: تاریخ ۳؛ از ابتدای درس ۷ تا انتهای درس ۱۳ (ص ۹۸ تا ۱۶۶)

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۱۸۱- کدام یک از گزینه‌های زیر درست است؟

- (۱) توسعه مناطق تحت نفوذ در اروپا باعث بالا رفتن سطح تنش بین روسیه و همسایگان اروپایی اش شد.
 (۲) مردم سودان به رهبری امیر عبدالقادر بر ضد ارتش فرانسه به مبارزه پرداختند.
 (۳) تقریباً سه سال از آغاز جنگ جهانی اول گذشته بود که آمریکا به آلمان اعلان جنگ داد.
 (۴) انگلیسی‌ها قرارداد ۱۹۱۹ را با دولت سید ضیاء‌الدین طباطبایی منعقد کردند.

۱۸۲- علت افزایش محبوبیت رضاخان چه بود؟

- (۱) تبلیغات انگلیس مبنی بر بی‌اعتنایی احمدشاه نسبت به اوضاع کشور
 (۲) سرکوبی شیخ خزعل و بعضی شورش‌های پراکنده دیگر توسط رضاخان
 (۳) تبلیغات طرفداران رضاخان و بدبینی مردم نسبت به احمدشاه
 (۴) احداث خط آهن سراسری از بندر شاهپور به بندر ترکمن توسط رضاخان

۱۸۳- ترتیب وقوع حوادث زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- (الف) اتخاذ سیاست «موازنه منفی» توسط دکتر مصدق
 (ب) واگذاری امتیاز کشف و استخراج نفت و گاز به ویلیام ناکس دارسی
 (ج) قرارداد الحاقی میان ایران و انگلیس
 (د) قیام ۳۰ تیر سال ۱۳۳۱

(۱) «الف»-«ج»-«د»-«ب» (۲) «الف»-«ب»-«ج»-«د» (۳) «ب»-«الف»-«ج»-«د» (۴) «ج»-«ب»-«د»-«الف»

۱۸۴- شاه در پاسخ مساعد به خواسته‌های آمریکا پس از برکناری هویدا، چه کسی را به نخست‌وزیری منصوب کرد؟

- (۱) جعفر شریف امامی (۲) شاهپور بختیار (۳) ازهارای (۴) جمشید آموزگار

۱۸۵- علت هجوم شوروی و انگلستان به ایران در سوم شهریور ۱۳۲۰ (۱۹۴۱م) چه بود؟

- (۱) کناره‌گیری رضاشاه از سلطنت به فرمان انگلیسی‌ها
 (۲) حضور نیروهای آلمانی در ایران
 (۳) رساندن کمک‌های تسلیحاتی و تدارکاتی متفقین به شوروی
 (۴) قیام عشایر و مردم جنوب ایران

۱۸۶- آزادی خرمشهر از اسارت دشمن بعثی، چگونه صورت گرفت؟

- (۱) طی عملیات بیت‌المقدس
 (۲) طی عملیات طریق‌القدس
 (۳) طی عملیات موسوم به مروارید
 (۴) توسط شهید چمران و نیروهای ستاد جنگ‌های نامنظم

۱۸۷- خروج کدام کشورها از جامعه ملل سبب بی‌اعتباری بیشتر این سازمان شد؟

- (۱) آمریکا و شوروی (۲) آلمان و ایتالیا (۳) ژاپن و آلمان (۴) ایتالیا و ژاپن

۱۸۸- کدام گزینه ترتیب درست وقایع را بیان کرده است؟

- (الف) همه‌پرسی اصول شش‌گانه با عنوان انقلاب سفید
 (ب) واقعه مدرسه فیضیه
 (ج) اعتراض امام خمینی^(ه) به تصویب قانون کاپیتولاسیون
 (د) لایحه انجمن‌های ایالتی و ولایتی

(۱) «الف»-«ج»-«د»-«ب» (۲) «ج»-«ب»-«د»-«الف»

(۳) «ب»-«الف»-«ج»-«د» (۴) «د»-«الف»-«ب»-«ج»

- ۱۸۹- کدام گروه پس از تبعید امام خمینی^(ره)، مبارزه مسلحانه و ترور سران حکومت پهلوی را محور کار خود قرارداد؟
 (۱) سازمان مجاهدین خلق (۲) هیئت‌های مولفه اسلامی (۳) حزب ملل اسلامی (۴) سازمان چریک‌های فدایی خلق
- ۱۹۰- حاکم کدام کشور با استفاده از وسایل ارتباط جمعی و شگردهای تبلیغاتی گوناگون مردم را تحت نظارت و مراقبت قرار داد؟
 (۱) آلمان (۲) ایتالیا (۳) شوروی (۴) ژاپن
- ۱۹۱- به دنبال کدام واقعه، آمریکا دریافت که مردم ایران متحد و در اطاعت از رهبر خود مصمم و جدی هستند؟
 (۱) واقعه ۱۷ شهریور (۲) تظاهرات دانشجویان و دانش‌آموزان در ۱۳ آبان (۳) تظاهرات مردم در روز تاسوعا و عاشورا (۴) استقبال بی‌نظیر مردم از ورود امام در ۱۲ بهمن
- ۱۹۲- کدام گزینه به موارد مرتبط این عبارات اشاره دارد؟
 الف) ریاست دولت موقت
 ب) تسخیر لانه جاسوسی آمریکا
 ج) حمله نظامی آمریکا به طبرستان
 د) اولین رئیس‌جمهور ایران
- (۱) بنی‌صدر - تیرماه ۱۳۵۹ - ۱۳ آبان ۱۳۵۸ - شهید رجایی
 (۲) مهندس بازرگان - ۱۳ آبان ۱۳۵۸ - اردیبهشت ۱۳۵۹ - بنی‌صدر
 (۳) شهید رجایی - ۱۲ اردیبهشت ۱۳۵۸ - تیرماه ۱۳۵۹ - مهندس بازرگان
 (۴) مهندس بازرگان - ۱۳ آبان ۱۳۵۷ - تیرماه ۱۳۵۹ - شهید رجایی
- ۱۹۳- کدام نخست‌وزیر طی موافقت‌نامه‌ای امتیاز نفت شمال را به شوروی واگذار کرد؟
 (۱) وثوق الدوله (۲) احمد قوام (قوام‌السلطنه)
 (۳) سید ضیاء‌الدین طباطبایی (۴) حاجعلی رزم‌آرا

مرحله ۱۳ | داوطلب علوم و معارف اسلامی | جغرافیا

محدوده: جغرافیا ۳: از ابتدای درس ۴ تا انتهای فنون و مهارت‌های جغرافیایی ۳ (ص ۵۹ تا ۱۱۵)

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

- ۱۹۴- کدام گزینه می‌تواند علت عبارت زیر باشد؟
 «در گوشته فوقانی زمین، حرکت همرفتی مواد موجب حرکت صفحات نسبت به هم می‌شود.»
 (۱) به وجود آمدن واحدهایی به نام پلیت
 (۲) افزایش دما از سطح زمین به سمت عمق آن
 (۳) فشار مداوم نیروهای زمین‌ساخت در اطراف قطعات گسل‌ها
 (۴) از دست رفتن مقاومت سنگ‌های پوسته زمین در برابر نیروهای واگرا
- ۱۹۵- کدام یک از عوامل زیر از جمله دلایل وقوع بیشترین نوع از لغزش‌های دامنه‌ای محسوب می‌شود؟
 (۱) از بین رفتن تکیه‌گاه دامنه در دره‌های پرشیب کوهستانی توسط رودها به وسیله حفر و فرسایش کناره آبراهه‌ها
 (۲) اشباع مواد رسوبی سطح دامنه‌ها و از بین رفتن مقاومت آن‌ها و سرانجام حرکتشان با ذوب تدریجی برف‌ها
 (۳) گسیختگی مواد منفصل از سطح پایدار زیربنای دامنه از طریق لرزش‌های ناشی از وقوع یک زلزله شدید
 (۴) فشار و ناپایداری و افزایش وزن در دامنه‌ها بر اثر ساخت و ساز و فعالیت‌های انسانی روی دامنه‌ها
- ۱۹۶- کدام گزینه درباره پدیده «خشکسالی» درست است؟
 (۱) در خشکسالی زراعتی، میزان ریزش‌های جوی از میانگین بارش در منطقه کمتر است.
 (۲) برای تعیین دوره خشکسالی، میانگین بارندگی سالانه یک منطقه طی یک دوره ۳۰ ساله اندازه‌گیری می‌شود.
 (۳) در منطقه مرطوب شمال ایران، امکان ایجاد خشکسالی و خشکی برخی گونه‌های گیاهی به دلیل آب و هوای آن وجود نخواهد داشت.
 (۴) کمتر شدن میانگین بارش یک منطقه موجب ناتوانی موجودات زنده در سازگاری با شرایط جدید می‌شود؛ از این رو خطر خشکی بیشتر از خشکسالی است.
- ۱۹۷- اگر طول مسیر مستقیم دو شهر «الف» و «ب» ۳۰ کیلومتر و شاخص انحراف ۱۴۵ باشد، طول مسیر قابل احداث بین این دو شهر چند کیلومتر خواهد بود؟
 (۱) ۱۴/۵ (۲) ۴۳/۵ (۳) ۳۸/۵ (۴) ۴۸/۵
- ۱۹۸- بحران چیست و سازمان مدیریت بحران وابسته به کدام وزارتخانه است؟
 (۱) پیشامدی که به صورت ناگهانی و گاهی شدید رخ می‌دهد و به وضعیتی خطرناک و ناپایدار برای فرد یا جامعه می‌انجامد - وزارت دفاع
 (۲) هرگونه عامل محیطی که سلامت و حیات انسان‌ها و موجودات زنده را تهدید کند یا به اموال و دارایی‌های انسان خسارت وارد آورد - وزارت کشور
 (۳) پیشامدی که به صورت ناگهانی و گاهی شدید رخ می‌دهد و به وضعیتی خطرناک و ناپایدار برای فرد یا جامعه می‌انجامد - وزارت کشور
 (۴) هرگونه عامل محیطی که سلامتی و حیات انسان‌ها و موجودات زنده را تهدید کند یا به اموال و دارایی‌های انسان خسارت وارد آورد - وزارت دفاع

۱۹۹- علل اصلی افزایش خسارت‌های ناشی از سیلاب‌های به وقوع پیوسته در کشور ما در دهه‌های اخیر چیست؟

- (الف) توسعه سکونتگاه‌ها در حریم سیل‌گیر رودخانه‌ها
(ب) تغییرات شدید آب و هوایی
(ج) فعالیت‌های نابخراندانه انسانی
(د) اجرای روش‌های آبخیزداری
- (۱) «الف» و «د» (۲) «ب» و «ج» (۳) «الف» و «ج» (۴) «ب» و «د»

۲۰۰- کدام گزینه صرفاً به مشکلات حمل‌ونقل شهری اشاره دارد؟

- (۱) کاهش تنوع زیستی
تخریب پوشش گیاهی
آلودگی و فرسایش خاک
- (۲) تغییرات آب و هوایی
انتشار گازهای گلخانه‌ای
افزایش مصرف
سوخت‌های فسیلی
- (۳) آلودگی هوا و افزایش
بیماری‌های تنفسی
کمبود پارکینگ
هزینه خرید و تعمیر
ناوگان حمل‌ونقل
- (۴) آلودگی منظر ناشی
از انبوه‌کانتینرها
آلودگی آب دریاها و بنادر
تخریب پوشش گیاهی

۲۰۱- با توجه به راهکارهای بهبود حمل‌ونقل شهری، کدام شکل از نظر آلاینده‌گی به‌درستی ترسیم شده است؟

(الف) دوچرخه (ب) اتوبوس B.R.T

(ج) تراموا (د) اتوبوس برقی

- (۱) «الف» → مغایر با → «ج» → مطابق با → «ب»/«ب» → مطابق با → «د» → مغایر با → «الف»
- (۲) «ب» → مغایر با → «ج» → مطابق با → «الف»/«الف» → مطابق با → «د» → مغایر با → «ب»
- (۳) «ب» → مغایر با → «ج» → مطابق با → «الف»/«ب» → مطابق با → «د» → مغایر با → «الف»
- (۴) «الف» → مغایر با → «ج» → مطابق با → «ب»/«الف» → مطابق با → «د» → مغایر با → «ب»

۲۰۲- کدام عبارت، مدیریت حمل‌ونقل در ایران را به‌درستی بیان می‌کند؟

- (۱) سرمایه‌گذاری به‌ویژه حمل‌ونقل جاده‌ای و ریلی می‌تواند موجب پیشرفت اقتصاد و گسترش تجارت کشور ما با سایر کشورها شود.
- (۲) مدیریت حمل و نقل آبی و هوایی برعهده سازمان‌های تابعه وزارت راه و شهرسازی است.
- (۳) کشور ایران موقعیت جغرافیایی و ترابری بسیار مناسبی در منطقه خاورمیانه و جنوب‌غربی آسیا دارد.
- (۴) مدیریت حمل‌ونقل شهری برعهده پلیس راهور است.

۲۰۳- کدام عبارات راهکارهای مدیریت خشکسالی را به‌درستی تبیین کرده است؟

- (الف) وجود مدیریت صحیح و بهره‌برداری نادرست از منابع آب سطحی و زیرزمینی
(ب) استفاده از روش‌های آبیاری مختلف و جمع‌آوری و ذخیره‌سازی آب باران در پشت سدها
(ج) حفاظت از مراتع و پوشش گیاهی و کنترل فرسایش خاک
(د) افزایش بهره‌وری آبیاری در کشاورزی و مدیریت فاضلاب‌ها و پساب‌ها و استفاده مجدد از آب

- (۱) «ب» و «د» (۲) «الف» و «ج» (۳) «ب» و «ج» (۴) «ج» و «د»

۲۰۴- کدام عبارت در مورد «سنجنده‌ها» به‌درستی بیان شده است؟

- (۱) تصاویر قرارداده شده در نرم‌افزار گوگل ارث اغلب در طیف نامرئی تهیه شده‌اند و پدیده‌هایی را نشان می‌دهند که در سطح زمین با چشم غیرقابل مشاهده‌اند.
- (۲) سنجنده‌های ماهواره‌ای با دریافت طیف‌های مرئی بازتاب شده از سطح زمین آن را به‌صورت نامرئی دریافت و ثبت می‌کنند.
- (۳) تصاویر حرارتی ماهواره‌ای می‌توانند تغییرات دمایی را در اطراف خطوط گسل ثبت کنند و هشدارهای لازم را بدهند.
- (۴) پدیده‌های مرئی مانند انرژی زمین گرمایی، گازهای موجود در جو، جریان‌های هوایی، رطوبت موجود در جو توسط سنجنده‌ها قابل شناسایی‌اند.

۲۰۵- با توجه به عبارات زیر کدام گزینه درست است؟

- (الف) ساختن پل‌هایی با دهانه‌های تنگ و پایه‌های زیاد
(ب) بوته‌کنی یا چرای بی‌رویه دام‌ها و کاهش پوشش گیاهی
(ج) تخریب محیط زیست شهری از طریق ریختن زباله‌های شهری
(د) ساختن دیواره‌های سیمانی و سنگ‌چین کردن کناره‌ها
- (۱) «الف» و «ج» به‌طور مشترک منجر به تنگ‌تر شدن آبراهه‌ها و سرریز شدن آب در زمان سیل می‌شود. در صورت جریان این رودها در حوضه‌های آبخیز گرد، احتمال وقوع سیل بیشتر می‌شود.
- (۲) «ب» و «د» به‌طور مشترک منجر به کاهش نفوذپذیری خاک و افزایش سرعت رواناب می‌شود. در صورت جریان این رودها در حوضه‌های آبخیز گرد، احتمال وقوع سیل کمتر می‌شود.
- (۳) «ب» و «ج» به‌طور مشترک منجر به کاهش نفوذپذیری خاک و افزایش سرعت رواناب می‌شود. در صورت جریان این رودها در حوضه‌های آبخیز کشیده، احتمال وقوع سیل کمتر می‌شود.
- (۴) «الف» و «د» به‌طور مشترک منجر به تنگ‌تر شدن آبراهه‌ها و سرریز شدن آب در زمان سیل می‌شود. در صورت جریان این رودها در حوضه‌های آبخیز کشیده، احتمال وقوع سیل بیشتر می‌شود.

اسامی هیأت علمی آزمون‌های ویژه داوطلبان کنکور ۱۴۰۵ گروه علوم انسانی

مدیرگروه	عنوان درس	مسئول درس	طراحان	دستیار مسئول درس
سید امیر محمد سید شاکری	ریاضی	حسین افسری	وحید رباعی- حسین افسری- علی افضل زاده	مهدی پوررضایی- عباس مالکی
علی اکبر آخوندی	علوم و فنون ادبی	محمد رضا پیرو	ابوالفضل قاضی- محمد رضا لمسه‌چی- علی عطری طاهره موسی زاده- محمد رضا پیرو - امیرمهد اسفندی	حسنا محمدی- سپهر سالارکیا
	جامعه‌شناسی	الهام رضایی	آریتا بیدقی- فروغ تیموریان- علیرضا مختاری محمد زمان کبیر- محمود حسن پور	فاطمه صفری
	روان‌شناسی	سیده ضحی سکاکی	سیمین زاهدی- سیده ضحی سکاکی- حمیدرضا توکلی	ثنا کاشیان
	عربی	پویا رضاداد	کاظم غلامی- اسرافیل قربان پور- حمید جوهری مجد پدرام علیمزادی- پویا رضاداد- عرفان جالیزی	-
	تاریخ	سیده ساره زاهدی	شهرام امامی- بهروز یحیی- نگار مروتی- مریم قلی پور	-
	جغرافیا	الناز گنج‌کار	شهرام امامی- بهروز یحیی- نگار مروتی	الهه ریاحی نسب
	فلسفه و منطق	سعید رحیمیان	حمید سودیان طهرانی- علی اکبر آخوندی - سعید رحیمیان مهدی لاجوردی - فرهاد قاسمی نژاد- ناصر آزادجو	محمد حسین خدام
	اقتصاد	امیر محمد بیگی	حسین خاکساری- میترا چینی‌ساز- طاهره کریمی محمد رضا مبارکی- علی محسنی- آرش بدری	محمد رضا مبارکی

معاون تولید محتوا: علی الفتی

مدیر واحد آموزش تخصصی: محمد رضا محمد هاشمی

تَرْيِيبَهُ دُو



مؤسسہ آموزشی فرهنگی