

آزمون آزمایشی ۴ اردیبهشت ۱۴۰۵

گروه آزمایشی علوم انسانی

ویژه داوطلبان آزمون سراسری ۱۴۰۵

A

دفترچه شماره ۲

وقت پیشنهادی	تا شماره	از شماره	تعداد پرسش	مواد امتحانی
۲۰ دقیقه	۱۰۰	۸۱	۲۰	زبان عربی (ویژه انسانی)
۱۰ دقیقه	۱۱۳	۱۰۱	۱۳	تاریخ (ویژه انسانی)
۱۰ دقیقه	۱۲۵	۱۱۴	۱۲	جغرافیا
۲۰ دقیقه	۱۴۵	۱۲۶	۲۰	فلسفه و منطق
۱۵ دقیقه	۱۶۰	۱۴۶	۱۵	اقتصاد
مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه		تعداد کل پرسش‌ها: ۸۰		

دفترچه پاسخ تشریحی



داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات اختصاصی خود مانند کارنامه هوشمند بعد از آزمون، بانک سؤال گزیده دو، آزمونک‌ها، رفع اشکال هوشمند و ... با استفاده از نام کاربری و رمز عبور وارد سایت gozine2.ir شوید. در ثبت نام اینترنتی نام کاربری کد ملی شماست و رمز عبور توسط خودتان تعیین شده است. در ثبت نام انفرادی و مدرسه‌ای، نام کاربری و رمز عبور خود را از مدرسه یا نمایندگی شهر خود دریافت نمایید.

پاسخ تشریحی تصویری



■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية: (۸۹-۸۱):

۸۱- ﴿هَذَا خَلَقَ اللَّهُ قَارُونِي مَاذَا خَلَقَ الَّذِينَ مِنْ دُونِهِ﴾:

- ۱) این را خدا خلق کرد، پس به من نشان ندادید کسانی که جز او هستند، چه چیزی پدید آوردند؟
- ۲) این از آفریدگان خداست، پس آیا نشان می‌دهید کسانی که غیر از اویند، چه خلق کرده‌اند؟
- ۳) این را خدا آفرید، پس به ما نشان دهید کسانی که جز او هستند، چه چیزی خلق کردند؟
- ۴) این آفرینش خداوند است، پس به من نشان دهید کسانی که غیر از اویند، چه آفریده‌اند؟

۸۲- «تَظْلَمُونَ الطَّبِيعَةَ فِي نَشَاطَاتِكُمْ ظَلْمًا لَكُنْكُمْ تَغْفَلُونَ عَنْ أضرار أَعْمَالِكُمْ فَلَنْتَبَهُكُمْ مِنْ نَوْمِ الْغَفْلَةِ كَيْ تَعُودَ الْبَيْئَةُ إِلَى حَالَتِهَا الطَّبِيعِيَّةِ!»:

- ۱) در فعالیت‌های خود به طبیعت ستم می‌کنید، اما غفلتان نسبت به زیان‌های کارهایتان ما را آزار می‌دهد؛ پس باید شما را از خواب غفلت بیدار کنیم تا محیط‌زیست را به حالت طبیعی بازگردانیم!
- ۲) قطعاً در فعالیت‌های خود به طبیعت ستم می‌کنید، ولی نسبت به آسیب‌های کارهایتان آگاه نیستید؛ پس شما را از خواب غفلت بیدار خواهیم کرد تا محیط‌زیست را در حالت طبیعی خود ببینیم!
- ۳) در فعالیت‌های خود به طبیعت بی‌گمان ستم می‌کنید، اما از زیان‌های کارهایتان غافل هستید؛ پس باید شما را از خواب غفلت بیدار کنیم برای اینکه محیط‌زیست به حالت طبیعی‌اش برگردد!
- ۴) بدون شک در فعالیت‌های خود به طبیعت ظلم می‌کنید، ولی آسیب‌های کارهایتان را نمی‌دانید؛ پس شما را از خواب غفلت بیدار می‌کنیم برای اینکه محیط‌زیست به حالت طبیعی خود بازگردد!

۸۳- «تُجَارُ السُّوقُ اعْلَمُوا أَنَّ طَوْلَ الْأَمَلِ يَمْنَعُ الْمَرْءَ عَنْ صُنْعِ الْآخِرَةِ فَمَنْ اشْتَغَلَ بِالدُّنْيَا اشْتَغَالَ الْأَرَاذِلَ فَسَوْفَ يَنْدَمُ فِي يَوْمِ الْبَعْثِ!»:

- ۱) تاجران بازار می‌دانند که انسانی که آرزوهای بلند دارد، از ساختن آخرت دوری می‌کند؛ پس کسی که سرگرم دنیا و ظواهرش می‌شود، در روز قیامت پشیمان می‌گردد!
- ۲) ای بازرگانان بازار! بدانید که بلندی آرزو، انسان را از ساختن آخرت باز می‌دارد؛ پس هرکس مانند فرومایگان به دنیا مشغول شود، در روز رستاخیز پشیمان خواهد شد!
- ۳) تاجران بازار دانستند که آرزوهای دراز، انسان را از ساختن آخرت منع می‌کند؛ پس کسی که مانند فرومایگان به دنیا مشغول می‌شود، در روز رستاخیز پشیمان می‌شود!
- ۴) ای بازرگانان بازار! نباید بلندی آرزو، شما را از ساختن آخرت باز دارد؛ پس هرکس از روی نادانی سرگرم دنیا شود، در روز رستاخیز پشیمان و شرمنده خواهد شد!

۸۴- «اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ أَنْ تَحْمِيَنِي مِنَ شُرُورِ الْحَادِثَاتِ وَ تَجْعَلَ التَّوْفِيقَ نَصِيبَ ذَرِّيَتِي فِي الْحَيَاةِ وَ تُنِيرَ عَقْلِي بِعِلْمٍ يَنْتَفِعُ النَّاسَ بِهِ!»:

- ۱) ای خدای من! از تو درخواست می‌کنم که مرا و فرزندانم را از اتفاقات بد نگهداری کنی و کامیابی را بهره‌ما در زندگی قرار دهی و خردمان را با دانش ارزشمند و سودمند برای مردم نورانی کنی!
- ۲) ای خدای من! قطعاً از تو می‌خواهم که در اتفاقات ناگوار از من و دودمانم مراقبت کنی و موفقیت را بخت ما در زندگی قرار دهی و خردم را با دانشی باارزش نورانی کنی که به مردم سود برساند!
- ۳) خدایا! همانا از تو درخواست می‌کنم که مرا از پیشامدهای بد نگهداری کنی و موفقیت را بهره‌دودمانم در زندگی قرار دهی و خردم را با دانشی ارزشمند روشن کنی که مردم از آن بهره ببرند!
- ۴) خدایا! همانا از تو می‌خواهم که مرا از پیشامد ناگوار محافظت کنی و کامیابی را بخت خانواده‌ام در زندگی قرار دهی و خردم را به‌وسیله دانش باارزشی روشن کنی که بقیه مردم از آن بهره‌مند شوند!

۸۵- «قَدْ تَحَدَّثَ مَعْلَمُ الصَّفِّ مَعَنَا عَنْ حَيْلٍ تَلْجَأُ بَعْضُ الطَّيُورِ إِلَيْهَا عِنْدَ الشَّعُورِ بِالْخَطَرِ، فَتَسْتَعْمِدُهَا حَتَّى تُنْقِذَ حَيَاةَ فِرَاخِهَا مِنَ الْمَوْتِ!»:

- ۱) آموزگار کلاس شاید درباره‌ی چاره‌اندیشی‌هایی که برخی از پرندگان هنگام روبه‌رو شدن با خطر به آن‌ها پناه می‌برند، با ما صحبت کند؛ پس آن‌ها را به خوبی به کار می‌بندند تا جوجه‌هایشان از مرگ نجات یابند!
- ۲) معلم کلاس، ما را در جریان چاره‌اندیشی‌هایی که بعضی از پرندگان هنگام احساس خطر کردن به آن‌ها پناه می‌برند، گذاشته است؛ پس آن‌ها را به کار می‌گیرند و زندگی جوجه‌هایشان را از مرگ نجات می‌دهند!
- ۳) معلم کلاس درباره‌ی چاره‌اندیشی‌هایی که بعضی از پرندگان هنگام احساس خطر کردن به آن‌ها پناه می‌برند، گاهی سخن می‌گوید؛ پس دلیل به کار بستنشان این است که زندگی جوجه‌هایشان را از مرگ نجات دهند!
- ۴) آموزگار کلاس با ما درباره‌ی چاره‌اندیشی‌هایی که برخی از پرندگان هنگام احساس خطر کردن به آن‌ها پناه می‌برند، سخن گفته است؛ پس آن‌ها را به کار می‌گیرند تا زندگی جوجه‌هایشان را از مرگ نجات دهند!

۸۶- عَيْنَ الصَّحِيحِ:

- (۱) يُقَالُ إِنَّ السَّمَكَ الْمَدْفُونِ يَخْرُجُ مِنْ غِلاَفِهِ خُرُوجاً عَجِيباً! می‌گویند همانا ماهی دفن‌شده از پوشش خود به‌صورت شگفت‌انگیز بیرون می‌آید!
- (۲) كَانَ ذَلِكَ الْمَزَارِعَ أَحْمَقَ؛ فَأَخَذَ يَقْتُلُ الْبُومَاتِ لِلتَّخْلُصِ مِنْهَا! آن کشاورز، نادان بود؛ پس شروع به کشتن جغدها برای رهایی یافتن از آنها کرد!
- (۳) هُنَاكَ طَرِقَ لِخِدَاعِ الْعَدُوِّ؛ أَتَعْرَفُنَا عَلَى الطَّرِيقِ؟! راه‌هایی برای نیرنگ زدن به دشمن وجود دارد؛ آیا آن راه‌ها را به من معرفی می‌کنید؟!
- (۴) يَتَّبِعُ الْحَيَوانَ الْمُفْتَرَسَ الطَّائِرَ لِيَصِيدَهُ لَكِنَّهُ يَتَّبِعُ عَنْ عَشَّةٍ! جانور درنده، پرندۀ را تعقیب می‌کرد تا آن را شکار کند، ولی از لانه‌اش دور می‌شد!

۸۷- عَيْنَ الْخَطَأِ:

- (۱) أَلَا وَ إِنَّ تَلَوْتَ الْهَوَاءَ بَعْدَ مِنْ مُهَدَّدَاتِ نِظَامِ الطَّبِيعَةِ! آگاه باشید که آلودگی هوا، از تهدیدکنندگان نظم طبیعت به شمار می‌آید!
- (۲) نَقَدْتِي بِقَائِدِنَا الْحَكِيمِ اقْتِدَاءً يُحَيِّرُ كَثِيراً مِنَ الْأَجَانِبِ! از رهبر دانایمان به‌گونه‌ای پیروی می‌کنیم که بسیاری از بیگانگان را حیران می‌کند!
- (۳) لَنْ أُجِيبَ إِلَى طَعَامِ قَوْمٍ يَطْرُدُونَ الْعَائِلِينَ وَ لَا يِرْحَمُونَهُمْ! مهمانی مردمی را نخواهم پذیرفت که تهی‌دست را می‌رانند و به او رحم نمی‌کنند!
- (۴) اسْتَفْهِحَ مَا يَكْرَهُهُ اللَّهُ اسْتِقْبَاحَ الْمُؤْمِنِينَ الْمُخْلِصِينَ! چیزی را که خدا آن را ناپسند می‌دارد، همچون مؤمنان با اخلاص زشت بدار!
- ۸۸- «هنگامی که کارشناس کشاورزی از عمل کردن کشاورز به سخنانش و تصحیح کردن اشتباهاتش مطمئن شد، او را به بهترین راه برای حل مشکلش راهنمایی کرد!»:

- (۱) لَمَّا إِطْمَأَنَّ خَبِيرُ الزَّرَاعَةِ مِنْ عَمَلِ الزَّارِعِ بِحَدِيثِهِ وَ تَصْحِيحِ أَخْطَائِهِ، بَيَّنَّ لَهُ خَيْرَ السَّبِيلِ لِحَلِّ مُشْكَلاتِهِ!
- (۲) عِنْدَمَا أَكَّدَ خَبِيرُ الزَّرَاعَةِ مِنْ عَمَلِ الْفَلَّاحِ بِكَلِمَاتِهِ وَ إِصْلَاحِ أَخْطَائِهِ، هَدَاهُ إِلَى أَفْضَلِ السَّبِيلِ لِحَلِّ مُشْكَلاتِهِ!
- (۳) لَمَّا تَأَكَّدَ خَبِيرُ الزَّرَاعَةِ مِنْ عَمَلِ الزَّارِعِ بِأَقْوَالِهِ وَ تَصْحِيحِ أَخْطَائِهِ، أَرَشَدَهُ إِلَى خَيْرِ السَّبِيلِ لِحَلِّ مُشْكَلاتِهِ!
- (۴) عِنْدَمَا إِطْمَأَنَّ خَبِيرُ الزَّرَاعَةِ مِنْ عَمَلِ الْمَزَارِعِ بِأَحَادِيثِهِ وَ أَصْلَحَ خَطَأَهُ، اهْتَدَاهُ إِلَى أَحْسَنِ السَّبِيلِ لِحَلِّ مُشْكَلاتِهِ!

۸۹- عَيْنَ الْأَقْرَبِ مِنْ مَفْهُومِ الْعِبَارَةِ: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ اعْبُدُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ﴾

- (۱) نِيسَتِ رَاحِ كَجِ، رِهَ حَقِّ جَلِيلِ كَجِرَوَانِ رَا حَقِّ نَمِي گَرَدَدِ دَلِيلِ
- (۲) عَالَمِ هَمِهِ آيَاتِ تَوْحِيدِ اسْتِ بَا اَيْنِ هَمِهِ، مَا بِنْدَةُ نَانِيمِ
- (۳) طَاعَتِ كَرْدِگَارِ عَادَتِ كُنِ صَانِعِ خَوِيشِ رَا عِبَادَتِ كُنِ
- (۴) هَمِ هَمِ چِنَانِ دَلْتَنِگِ فَرْدُوسِيمِ هَمِ دَرِ صَفِ گَنَدَمِ، فَرَاوَانِيمِ

■ ■ ■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ اجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ مَا يُنَاسِبُ النَّصَّ (۹۴-۹۰):

«يُواجه العالم اليوم تهديداً من الأجهزة الإلكترونية والكهربائية المستعملة التي تركها أصحابها لأنها لا تتناسب مع متطلبات العصر تناسباً تاماً! تحتوي غالبية الأجهزة الإلكترونية على الذهب والنحاس وعشرات العناصر والمركبات النفطية والكيميائية الأخرى التي لا يعود إلى الطبيعة إلا عشرون في المئة منها بعد مئات السنين! لقد تأكد علماء الأحياء من أن النفايات الإلكترونية تلوث الهواء والتربة والماء وتؤدي إلى مخاطر على التنوع البيئي وتزيد حالات الإصابة بالسرطان! فقد قامت منظمات صحية عالمية بوضع قوانين تكلف الشركات التي تصنع الأجهزة الإلكترونية لإنتاج بدائل أقل ضرراً للحفاظ على الطبيعة من المواد السامة (سمى) المستخدمة حالياً، وإنشاء مصافي لتدوير (بازيافت) النفايات الإلكترونية وتعليم الشباب والطلاب طرقاً مناسبة للتخلص من هذه النفايات لأجل بيئة أفضل!»

۹۰- عَيْنَ مَا لَا يَهْتَمُّ بِهِ الْمُنْظَمَاتُ الصَّحِيَّةُ الْعَالَمِيَّةُ حَسَبِ النَّصِّ:

- (۱) الْقِيَامُ بِنِيبَاءِ مِصَافِي تَدْوَرِ النَّفَاطِياتِ الْكِهْرِبَائِيَّةِ وَ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ! (۲) وَضْعُ الْقَوَانِينِ الَّتِي يُوَدِّي التَّرَاؤُ بِهَا إِلَى بِيئَةِ أَفْضَلِ!
- (۳) تَعْلِيمُ طَرِيقِ مِناسبَةِ لاسْتِخْدَامِ الْأَجْهَزةِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ! (۴) تَكْلِيفُ الشَّرْكَاتِ الصَّانِعَةِ لِإِنْتِاجِ بَدَائِلِ أَكْثَرَ نِفعاً لِلطَّبِيعَةِ!

۹۱- عَيْنَ الْخَطَأِ حَسَبِ مَفْهُومِ النَّصِّ:

- (۱) تُهَدِّدُ الْأَجْهَزةُ الْإِلِكْتُرُونِيَّةُ وَ الْكِهْرِبَائِيَّةُ الْمِستَعْمَلَةُ سَلَامَةَ الطَّبِيعَةِ وَ الْبِيئَةِ تَهْدِيداً!
- (۲) لَا يَعودُ ثَمَانُونَ فِي الْمِئَةِ مِنَ النَّفَاطِياتِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ إِلَى الطَّبِيعَةِ حَتَّى بَعْدَ مِئَاتِ السَّنِينِ!
- (۳) لَا يَمكِنُ التَّخْلُصُ مِنَ الْمَوَادِّ الْمِستَعْمَلَةِ فِي الْأَجْهَزةِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ إِلَّا بِتَدْوِيرِهَا فِي الْمِصَافِي!
- (۴) إِزْدَادَاتِ حَالَاتِ الْإِصَابَةِ بِالسَّرْطَانِ نَتِيجَةُ التَّلَوُّثِ الْبِيئِيِّ مِنَ النَّفَاطِياتِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ!

۹۲- عَيْنَ سَوْأَلٍ لَا يَوجِدُ جِوابَهُ فِي النَّصِّ:

- (۱) إِلَى أَيِّ شَيْءٍ انْتَهَتْ الدَّرَاسَاتُ الْعِلْمِيَّةُ فِي تَلَوُّثِ النَّفَاطِياتِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ؟
- (۲) لِمَ تَرُكُ بَعْضُ الْأَجْهَزةِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ وَ الْكِهْرِبَائِيَّةِ الْمِستَعْمَلَةِ فِي النَّفَاطِياتِ؟
- (۳) كَيْفَ قَامَتِ مِنْظَمَاتُ صَحيَّةٍ عَالَمِيَّةٍ بِأَدَاءِ وَاجِبِهَا لِلْحِفاظِ عَلَى الْبِيئَةِ؟
- (۴) مَا هِيَ الْعِناصِرُ الَّتِي يَجِبُ اسْتِخْدَامُهَا فِي إِنتِاجِ الْأَجْهَزةِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ؟

■ عین الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي للكلمات المعينة في النص (۹۴ و ۹۳):

۹۳- «يواجه- مصافي- تلوث- عشرون»:

- (۱) يواجه: فعل مضارع- للغائب- مزيد ثلاثي بزيادة حرف- مصدره «مواجهه»- معلوم/ فعل و فاعله «العالم» و الجملة فعلية
 - (۲) مصافي: اسم المكان- جمع التكمير- مفرده «مصفي»- معرب- نكرة/ مضاف اليه و مجرور
 - (۳) تلوث: فعل مضارع- للغائبة- مزيد ثلاثي بزيادة حرف- مصدره «تلويث»- متعدّد- معلوم/ فعل مع فاعله خبر للحروف المشبهة
 - (۴) عشرون: اسم- عدد ترتيبي من أعداد العقود- جمع سالم للمذكر- نكرة- مبني/ مستثنى و منصوب
- ۹۴- «المستعملة- تأكد- تناسباً- تكلف»:

- (۱) المستعملة: اسم المفعول من مزيد ثلاثي من باب «استفعال»- حروفه الأصلية «ع م ل»- مفرد- مؤنث- معرب- معرّف بأل/ صفة و مجرور
- (۲) تأكد: فعل مضارع- للغائب- مزيد ثلاثي من باب «تفعيل» بزيادة حرف- مصدره «تأكيد»- معلوم/ فعل و فاعله «علماء» و الجملة فعلية
- (۳) تناسباً: مصدر من مزيد ثلاثي من باب «تفاعل»- مفرد- مذكر- نكرة- معرب/ مفعول مطلق للتويع و منصوب
- (۴) تكلف: فعل مضارع- للغائبة- مزيد ثلاثي بزيادة حرف- متعدّد- معلوم/ فعل مع فاعله جملة وصفية، مفعوله «الشركات»

■ أجب عن الأسئلة التالية (۱۰۰- ۹۵):

۹۵- عين الخطأ في ضبط حركات الحروف أو الكلمات:

- (۱) كثير من المزارعين لاحظوا أن عدد الأفراخ ينقص تدريجياً!
- (۲) تُعدُّ النفايات الصناعية و المنزلية تهديداً لنظام الطبيعة!
- (۳) بعض الطيور قد تلجأ إلى الحيل المختلفة لطردها!
- (۴) الموت يأتي إلينا بغتة و نحن غافلون عنها!

۹۶- عين مصدرًا مزيداً يوجد التشبيه:

- (۱) أسجل الموضوعات المهمة في دفتر تسجيلي لكيلا أنساها!
- (۲) إن يخاطبنا الجاهلون نقل سلاماً قول الأفاضل و لا نسبهم!
- (۳) واصل أخي الجد مواصلة أعجبتنا حتى حصل على ما أراد!
- (۴) نحافظ على المرافق العامة محافظة من يشعر بالمسؤولية!

۹۷- عين المفعول المطلق موصوفاً:

- (۱) من ينفق من أمواله في سبيل الله إنفاقاً يشاهد نتيجة إحصائه المؤثر!
- (۲) تصحنا العالم بالورع و تقوى الله نصيحة منعتنا عن ارتكاب الذنوب!
- (۳) نطعم المساكين مما ناكل إطعاماً كما نفرج عن المكروبين لإرضاء الله!
- (۴) أقبلنا على شراء المخترعات الحديثة إقبال العقلاء و كسبنا ربحاً كبيراً!

۹۸- عين أداة النداء محدوفة:

- (۱) عالم المدينة تعايش مع المواطنين تعايشاً سلمياً و خدمهم!
- (۲) معلم المدرسة غير طريقة تدريسه لتقدم الطلاب في الدرس!
- (۳) حبيبي توكل على ربك و اطلب النجدة منه طلب المضطر!
- (۴) زميلي المتكبر توقع المساعدة منا لكننا اجتنبنا عن نصره اجتناباً!

۹۹- عين المفعول المطلق الذي جاء بعد المنادي:

- (۱) ولينا الحميم تغلب على المرض تغلباً فتحسنت حاله!
- (۲) جاري لا توجد التفرقة بين المواطنين إيجاد عملاء العدو!
- (۳) طالب الصف تكلم مع مدير المدرسة تكلماً و استشاره!
- (۴) طبيب المستوصف استعمل الأعشاب الطبية استعمالاً!

۱۰۰- عين العبارة الفارغة من المنادي و المفعول المطلق:

- (۱) لا يتام ذلك الممرض في الليل نوم بقية المرضى و يسهر كل الليل!
- (۲) جنود الوطن قاتلوا العدو مقاتلة الشجعان و دافعوا عن قيم دين الإسلام!
- (۳) أختي الكبرى تعلم اللغة العربية تعليم المدرسات الحاذقات فتحبها الطالبات!
- (۴) موظف الإدارة خرج من الإدارة قبل ساعة و ما فهم أحد سبب خروجه!

مرحله ۱۳ | داوطلب انسانی | تاريخ

محدوده: تاريخ: ۳: از ابتدای درس تا انتهای درس ۱۳ (ص ۹۲ تا ۱۶۳)

وقت پيشنهادهی: ۱۰ دقیقه

۱۰۱- کدام گزینه درباره عبارت‌های داده شده درست تدوین شده است؟

- (الف) طرح شکایت انگلیس از ایران در مجامع بین‌المللی
 (ج) اجرای برنامه اقتصاد بدون نفت توسط دولت دکتر مصدق
 (۱) «الف» قبل از «د» و «ج» بعد از «ب» صورت گرفت.
 (۳) «د» بعد از «ج» و «الف» بعد از «ب» صورت گرفت.
- (ب) منع شاه از برقراری ارتباط مستقیم با سفرای خارجی توسط دکتر مصدق
 (د) مخالفت آیت‌الله کاشانی با نخست‌وزیری قوام
 (۲) «ب» قبل از «د» و «ج» بعد از «الف» صورت گرفت.
 (۴) «الف» قبل از «د» و «ب» بعد از «ج» صورت گرفت.

۱۰۲- هریک از عبارت‌های داده شده به ترتیب مربوط به کدام رویدادها در تاریخ مبارزات انقلاب اسلامی می‌باشند؟

(الف) پس از این واقعه، امام خمینی^(ره) تقیه و سکوت در مقابل ظلم حکومت را حرام دانستند.

(ب) پس از مطرح کردن این مسئله، امام خمینی^(ره) و تعدادی از علما از شاه در این باره توضیح خواستند.

(ج) اولین مرحله علنی در فعالیت سیاسی و مبارزه امام خمینی^(ره) در اعتراض به آن آغاز گردید.

(۱) واقعه مدرسه فیضیه - اصول شش گانه انقلاب سفید - تصویب نامه انجمن‌های ایالتی و ولایتی

(۲) قیام پانزده خرداد - تصویب نامه انجمن‌های ایالتی و ولایتی - اصول شش گانه انقلاب سفید

(۳) واقعه مدرسه فیضیه - تصویب لایحه کاپیتولاسیون - اصول شش گانه انقلاب سفید

(۴) قیام پانزده خرداد - اصول شش گانه انقلاب سفید - تصویب لایحه کاپیتولاسیون

۱۰۳- کدام گزینه در نمودار خط زمان از نظر تقدم و تأخر رویدادها به درستی آورده شده است؟

(الف) تشکیل دولت بختیار

(ب) پیشنهاد شورای انقلاب برای نخست‌وزیر شدن بازرگان

(ج) خروج شاه از کشور

(د) تشکیل شورای انقلاب به فرمان امام خمینی^(ره)

(۲) جدید (الف) (د) (ب) (ج) قدیم

(۱) جدید (د) (ب) (الف) (ج) قدیم

(۴) جدید (د) (ب) (ج) (الف) قدیم

(۳) جدید (ب) (ج) (د) (الف) قدیم

۱۰۴- در نفوذ فردی زمانی تأثیرگذاری چندین برابر می‌شود که

(۱) فرد مورد هدف قرار گرفته، از موقعیت سیاسی و اقتصادی خاص برخوردار باشد.

(۲) بر فکر و اراده فرد مورد هدف قرار گرفته، تسلط کامل داشته باشد.

(۳) فرد در برابر پول، جاذبه‌های جنسی یا اقناع فکری تسلیم شود.

(۴) فرد مورد هدف قرار گرفته وابسته به جبهه دشمن باشد.

۱۰۵- به ترتیب چرا انگلستان برای تغییرات مورد نظرش نمی‌توانست روی حکومت قاجار حساب کند و حکومت استالین در عرصه خارجی به دنبال

چه مسئله‌ای بود؟

(۱) مقاومت حکومت قاجار در اواخر این سلسله در برابر خواسته‌های دولت انگلستان - گسترش مرزها و تسلط بر برخی کشورهای اروپای شرقی

(۲) بی‌کفایتی و فساد زیاد آن‌ها و نفرت مردم از این سلسله - گسترش مرزها و تسلط بر برخی کشورهای اروپای شرقی

(۳) مقاومت حکومت قاجار در اواخر این سلسله در برابر خواسته‌های دولت انگلستان - به دست آوردن فضای حیاتی و فتح سرزمین‌هایی در قاره اروپا

(۴) بی‌کفایتی و فساد زیاد آن‌ها و نفرت مردم از این سلسله - به دست آوردن فضای حیاتی و فتح سرزمین‌هایی در قاره اروپا

۱۰۶- مجمع تشخیص مصلحت نظام به فرمان و به منظور تشکیل شد و پس از جنگ تحمیلی ایران و عراق وارد

مرحله تازه‌ای شد و از جمله دستاوردهای فرهنگی و معنوی دفاع مقدس محسوب می‌شود.

(۱) آیت الله خامنه‌ای - رسیدگی به اختلافات میان مجلس و شورای نگهبان - شکستن محاصره آبادان - تثبیت اقتدار نظام جمهوری اسلامی در دفاع از تمامیت ارضی کشور

(۲) امام خمینی^(ره) - نظارت بر حسن اجرای قوانین کشور - آزادسازی خرمشهر - برخورداری از تجربیات تازه در زمینه سازماندهی و آموزش نیروی انسانی داوطلب

(۳) آیت‌الله طالقانی - نظارت بر حسن اجرای قوانین کشور - شکستن محاصره آبادان - برخورداری از تجربیات تازه در زمینه سازماندهی و آموزش نیروی انسانی داوطلب

(۴) امام خمینی^(ره) - رسیدگی به اختلافات میان مجلس و شورای نگهبان - آزادسازی خرمشهر - تثبیت اقتدار نظام جمهوری اسلامی در دفاع از تمامیت ارضی کشور

۱۰۷- چه تعداد از رویدادهای تاریخی زیر، همزمان با عصر جنگ سرد رخ دادند؟

(الف) وقوع انقلاب اسلامی ایران (ب) وقوع کودتای ۲۸ مرداد ۱۳۳۲

(ج) وقوع جنگ تحمیلی عراق علیه ایران (د) فروپاشی شوروی جنگ جهانی دوم

(ه) وقوع جنگ جهانی دوم (و) اشغال ایران توسط متفقین

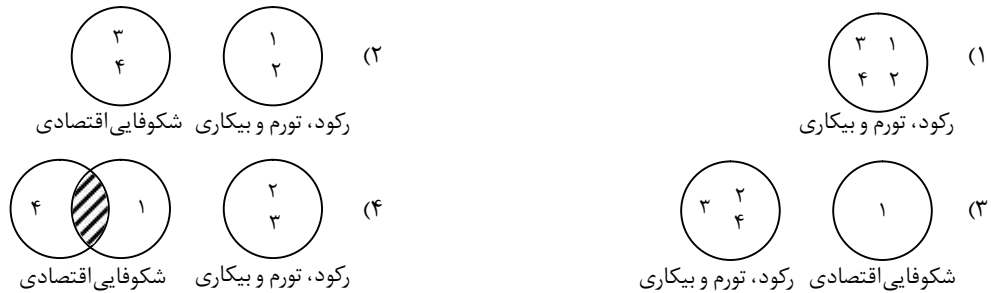
۵ (۴)

۲ (۳)

۴ (۲)

۳ (۱)

۱۰۸- کدام شکل بیانگر اوضاع کشورهای (۱) انگلستان، (۲) آلمان، (۳) ایتالیا و (۴) ژاپن پس از جنگ جهانی اول است؟



۱۰۹- از نظر انگلیسی‌ها علل بلامنع بودن سرمایه‌گذاری آلمانی‌ها در ایران پس از جنگ جهانی اول چه بود؟

- (الف) ممانعت از گسترش کمونیسم در آلمان
(ب) کاهش مشکلات اقتصادی آلمان
(ج) تحت کنترل و نظارت قرار دادن اقدامات اقتصادی آلمان
(د) جلوگیری از افتادن آلمان در دام ملی‌گرایی افراطی
- (۱) «الف» - «ب»
(۲) «الف» - «ب» - «د»
(۳) «ج» - «د»
(۴) «الف» - «ب» - «ج»

۱۱۰- کدام عامل موجب شد تا در جریان جنگ جهانی دوم، آمریکا و شوروی در یک جبهه متحد قرار بگیرند؟

- (۱) نجات فرانسه از اشغال متحدین و مقابله با تفکرات نازیسم
(۲) ممانعت از گسترش قدرت آلمان و تقابل با نیروهای متحدین
(۳) جلوگیری از پیشتازی ژاپن در چین و کشورهای متحد متفقین
(۴) پیمان پنهانی این دو کشور برای تقسیم آلمان میان خود پس از پایان جنگ
- ۱۱۱- هم‌زمان با شکل‌گیری ارکان سیاسی، کدام یک از موارد زیر اتفاق افتاده است؟
- (۱) تأسیس نهادهای انقلابی که یکی از گام‌های مهم و تأثیرگذار در روند استقرار نظام جمهوری اسلامی بود.
(۲) دولتمردان آمریکایی از افشا شدن نقش آمریکا در توطئه علیه انقلاب اسلامی خشمگین شدند.
(۳) گروهک ضدانقلاب با حمایت دشمنان خارجی انقلاب اسلامی در مناطق مختلف کشور شروع به اختلاف و تفرقه‌افکنی کردند.
(۴) تخریب‌ها و تلاش‌ها برای براندازی نظام اسلامی آغاز شد.

۱۱۲- کدام مورد دربارهٔ زمان وقوع رویدادهای زیر درست است؟

- (الف) عملیات مروارید
(ب) بازگشایی دانشگاه‌ها
(ج) انفجار دفتر نخست‌وزیری توسط منافقین
(د) عملیات بیت‌المقدس
- (۱) «الف» و «د» قبل از «ج» و پس از «ب» می‌باشند.
(۲) «ب» پس از «ج» و «الف» قبل از «د» بوده است.
(۳) «ج» قبل از «الف» و پس از «د» و «ب» می‌باشد.
(۴) «د» بعد از «ج» و «الف» پس از «ب» بوده است.

۱۱۳- تمام عبارات به مسائل و زمینه‌های فرهنگی می‌پردازند؛ به‌جز

- (۱) رژیم پهلوی، تاریخ شاهنشاهی را جایگزین تقویم هجری شمسی کرد.
(۲) شکوفایی استعدادهای بالقوه در فرماندهی جنگ و ظهور فرماندهان با استعداد
(۳) تثبیت اقتدار نظام جمهوری اسلامی در دفاع از تمامیت ارضی کشور
(۴) امروزه سازمان مجاهدین خلق (سازمان منافقین) با فعالیت گسترده در فضای مجازی، تمام امکانات خود و نظام سلطه را برای تأثیرگذاری فضای روانی و ذهن ایرانیان به کار گرفته‌اند.

مرحله ۱۳ | داوطلب انسانی | جغرافیا

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

محدوده: جغرافیا ۳؛ از ابتدای درس ۴ تا انتهای فنون و مهارت‌های جغرافیایی ۳ (ص ۵۹ تا ۱۱۵)

۱۱۴- کدام گزینه می‌تواند علت عبارت زیر باشد؟

- «در گوشته فوقانی زمین، حرکت همرفتی مواد موجب حرکت صفحات نسبت به هم می‌شود.»
- (۱) به‌وجود آمدن واحدهایی به نام پلیت
(۲) افزایش دما از سطح زمین به سمت عمق آن
(۳) فشار مداوم نیروهای زمین‌ساخت در اطراف قطعات گسل‌ها
(۴) از دست رفتن مقاومت سنگ‌های پوسته زمین در برابر نیروهای واگرا

۱۱۵- کدام یک از عوامل زیر از جمله دلایل وقوع بیشترین نوع از لغزش‌های دامنه‌ای محسوب می‌شود؟

- (۱) از بین رفتن تکیه‌گاه دامنه در دره‌های پرشیب کوهستانی توسط رودها به‌وسیله حفر و فرسایش کناره آبراهه‌ها
- (۲) اشباع مواد رسوبی سطح دامنه‌ها و از بین رفتن مقاومت آن‌ها و سرانجام حرکتشان با ذوب تدریجی برف‌ها
- (۳) گسیختگی مواد منفصل از سطح پایدار زیرین دامنه از طریق لرزش‌های ناشی از وقوع یک زلزله شدید
- (۴) فشار و ناپایداری و افزایش وزن در دامنه‌ها بر اثر ساخت و ساز و فعالیت‌های انسانی روی دامنه‌ها

۱۱۶- کدام گزینه درباره پدیده «خشکسالی» درست است؟

- (۱) در خشکسالی زراعتی، میزان ریزش‌های جوی از میانگین بارش در منطقه کمتر است.
 - (۲) برای تعیین دوره خشکسالی، میانگین بارندگی سالانه یک منطقه طی یک دوره ۳۰ ساله اندازه‌گیری می‌شود.
 - (۳) در منطقه مرطوب شمال ایران، امکان ایجاد خشکسالی و خشکی برخی گونه‌های گیاهی به دلیل آب و هوای آن وجود نخواهد داشت.
 - (۴) کمتر شدن میانگین بارش یک منطقه موجب ناتوانی موجودات زنده در سازگاری با شرایط جدید می‌شود؛ از این‌رو خطر خشکی بیشتر از خشکسالی است.
- ۱۱۷- اگر طول مسیر مستقیم دو شهر «الف» و «ب» ۳۰ کیلومتر و شاخص انحراف ۱۴۵ باشد، طول مسیر قابل احداث بین این دو شهر چند کیلومتر خواهد بود؟

- (۱) ۱۴/۵ (۲) ۴۳/۵ (۳) ۳۸/۵ (۴) ۴۸/۵

۱۱۸- بحران چیست و سازمان مدیریت بحران وابسته به کدام وزارتخانه است؟

- (۱) پیشامدی که به‌صورت ناگهانی و گاهی شدید رخ می‌دهد و به وضعیتی خطرناک و ناپایدار برای فرد یا جامعه می‌انجامد- وزارت دفاع
- (۲) هرگونه عامل محیطی که سلامت و حیات انسان‌ها و موجودات زنده را تهدید کند یا به اموال و دارایی‌های انسان خسارت وارد آورد- وزارت کشور
- (۳) پیشامدی که به‌صورت ناگهانی و گاهی شدید رخ می‌دهد و به وضعیتی خطرناک و ناپایدار برای فرد یا جامعه می‌انجامد- وزارت کشور
- (۴) هرگونه عامل محیطی که سلامتی و حیات انسان‌ها و موجودات زنده را تهدید کند یا به اموال و دارایی‌های انسان خسارت وارد آورد- وزارت دفاع

۱۱۹- علل اصلی افزایش خسارت‌های ناشی از سیلاب‌های به وقوع پیوسته در کشور ما در دهه‌های اخیر چیست؟

(الف) توسعه سکونتگاه‌ها در حریم سیل‌گیر رودخانه‌ها

(ب) تغییرات شدید آب و هوایی

(ج) فعالیت‌های ناخردانه انسانی

(د) اجرای روش‌های آبخیزداری

- (۱) «الف» و «د» (۲) «ب» و «ج» (۳) «الف» و «ج» (۴) «ب» و «د»

۱۲۰- کدام گزینه صرفاً به مشکلات حمل‌ونقل شهری اشاره دارد؟

- (۱) کاهش تنوع زیستی
تخریب پوشش گیاهی
آلودگی و فرسایش خاک
- (۲) تغییرات آب و هوایی
انتشار گازهای گلخانه‌ای
افزایش مصرف سوخت‌های فسیلی
- (۳) آلودگی هوا و افزایش بیماری‌های تنفسی
کمبود پارکینگ
هزینه خرید و تعمیر ناوگان حمل‌ونقل
- (۴) آلودگی منظر ناشی از انبوه‌کانتینرها
آلودگی آب دریاها و بنادر
تخریب پوشش گیاهی

۱۲۱- با توجه به راهکارهای بهبود حمل‌ونقل شهری، کدام شکل از نظر آلاینده‌ی به‌درستی ترسیم شده است؟

(ب) اتوبوس B.R.T

(الف) دوچرخه

(د) اتوبوس برقی

(ج) تراموا

- (۱) «الف» → مغایر با «ج» → مطابق با «ب»/«ب» → مطابق با «د» → مغایر با «الف»
- (۲) «ب» → مغایر با «ج» → مطابق با «الف»/«الف» → مطابق با «د» → مغایر با «ب»
- (۳) «ب» → مغایر با «ج» → مطابق با «الف»/«ب» → مطابق با «د» → مغایر با «الف»
- (۴) «الف» → مغایر با «ج» → مطابق با «ب»/«ب» → مطابق با «د» → مغایر با «ب»

۱۲۲- کدام عبارت، مدیریت حمل‌ونقل در ایران را به‌درستی بیان می‌کند؟

- (۱) سرمایه‌گذاری به‌ویژه حمل‌ونقل جاده‌ای و ریلی می‌تواند موجب پیشرفت اقتصاد و گسترش تجارت کشور ما با سایر کشورها شود.
- (۲) مدیریت حمل و نقل آبی و هوایی برعهده سازمان‌های تابعه وزارت راه و شهرسازی است.
- (۳) کشور ایران موقعیت جغرافیایی و ترابری بسیار مناسبی در منطقه خاورمیانه و جنوب‌غربی آسیا دارد.
- (۴) مدیریت حمل‌ونقل شهری برعهده پلیس راهور است.

- ۱۲۳- کدام عبارات راهکارهای مدیریت خشکسالی را به درستی تبیین کرده است؟
- الف) وجود مدیریت صحیح و بهره‌برداری نادرست از منابع آب سطحی و زیرزمینی
 ب) استفاده از روش‌های آبیاری مختلف و جمع‌آوری و ذخیره‌سازی آب باران در پشت سدها
 ج) حفاظت از مراتع و پوشش گیاهی و کنترل فرسایش خاک
 د) افزایش بهره‌وری آبیاری در کشاورزی و مدیریت فاضلاب‌ها و پساب‌ها و استفاده مجدد از آب
- ۱) «ب» و «د»
 ۲) «الف» و «ج»
 ۳) «ب» و «ج»
 ۴) «ج» و «د»

۱۲۴- کدام عبارت در مورد «سنجنده‌ها» به درستی بیان شده است؟

- ۱) تصاویر قرارداده شده در نرم‌افزار گوگل ارث اغلب در طیف نامرئی تهیه شده‌اند و پدیده‌هایی را نشان می‌دهند که در سطح زمین با چشم غیرقابل مشاهده‌اند.
 ۲) سنجنده‌های ماهواره‌ای با دریافت طیف‌های مرئی بازتاب شده از سطح زمین آن را به صورت نامرئی دریافت و ثبت می‌کنند.
 ۳) تصاویر حرارتی ماهواره‌ای می‌توانند تغییرات دمایی را در اطراف خطوط گسل ثبت کنند و هشدارهای لازم را بدهند.
 ۴) پدیده‌های مرئی مانند انرژی زمین گرمایی، گازهای موجود در جو، جریان‌های هوایی، رطوبت موجود در جو توسط سنجنده‌ها قابل شناسایی‌اند.

۱۲۵- با توجه به عبارات زیر کدام گزینه درست است؟

- الف) ساختن پل‌هایی با دهانه‌های تنگ و پایه‌های زیاد
 ب) بوته‌کنی یا چرای بی‌رویه دام‌ها و کاهش پوشش گیاهی
 ج) تخریب محیط زیست شهری از طریق ریختن زباله‌های شهری
 د) ساختن دیواره‌های سیمانی و سنگ‌چین کردن کناره‌ها
- ۱) «الف» و «ج» به‌طور مشترک منجر به تنگ‌تر شدن آبراهه‌ها و سرریز شدن آب در زمان سیل می‌شود. در صورت جریان این رودها در حوضه‌های آبخیز گرد، احتمال وقوع سیل بیشتر می‌شود.
 ۲) «ب» و «د» به‌طور مشترک منجر به کاهش نفوذپذیری خاک و افزایش سرعت رواناب می‌شود. در صورت جریان این رودها در حوضه‌های آبخیز گرد، احتمال وقوع سیل کمتر می‌شود.
 ۳) «ب» و «ج» به‌طور مشترک منجر به کاهش نفوذپذیری خاک و افزایش سرعت رواناب می‌شود. در صورت جریان این رودها در حوضه‌های آبخیز کشیده، احتمال وقوع سیل کمتر می‌شود.
 ۴) «الف» و «د» به‌طور مشترک منجر به تنگ‌تر شدن آبراهه‌ها و سرریز شدن آب در زمان سیل می‌شود. در صورت جریان این رودها در حوضه‌های آبخیز کشیده، احتمال وقوع سیل بیشتر می‌شود.

مرحله ۱۳ | داوطلب انسانی | فلسفه و منطق

محدوده: فلسفه ۲: از ابتدای درس ۷ تا انتهای درس ۱۲ (ص ۱۱۱ تا ۱۱۱)

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

۱۲۶- با توجه به دیدگاه ارسطو در مورد عقل، مباحث هستی‌شناسی و معرفت‌شناسی به‌ترتیب با کدام جنبه عقل بررسی می‌شوند؟

- ۱) عقل نظری - عقل عملی
 ۲) عقل عملی - عقل نظری
 ۳) عقل عملی - علم عملی
 ۴) عقل نظری - عقل نظری

۱۲۷- کدام گزینه بیانگر مقایسه «فلسفه» و «ریاضیات» در دیدگاه پوزیتیویستی کنت است؟

- ۱) فلسفه و ریاضیات، علوم دهنی هستند که موضوعات آن‌ها اموری انتزاعی است.
 ۲) عقل محض ساخته فیلسوفان است و میانی آن در علوم دیگر مثل ریاضیات کاربردی و اعتبار ندارد.
 ۳) عقل محض محدود به حوزه ریاضیات است؛ چرا که فلسفه با عقل محض نمی‌تواند موضوعی واقعی چون «وجود» را بررسی کند.
 ۴) ریاضیات و فلسفه از آنجا که از روش عقلی محض استفاده می‌کنند، فاقد اعتبار علمی و معنا هستند و نمی‌توان به آن‌ها تکیه کرد.
- ۱۲۸- ناسازگاری میان برخی از مطالبی که بزرگان کلیسای کاتولیک به‌عنوان تعالیم دینی ارائه می‌کردند، با نتایج حاصل از استدلال‌های عقلی، نهایتاً باعث شد

- ۱) فیلسوفان مسیحی قرون دهم تا سیزدهم، به تبیین عقلانی مسائل دینی روی آوردند.
 ۲) اروپائیان در جایگاه مسیحیت و میزان تعیین‌کنندگی آن در زندگی خود تجدید نظر کردند.
 ۳) روی‌آوری به عقل‌ورزی توسعه پیدا کند و مراجعه به دین برای بهره‌گیری معرفتی از آن، محدودتر شود.
 ۴) حکمای مسیحی در دوره دوم حاکمیت کلیسا به مطالعه کتاب‌های فیلسوفان مسلمان متمایل شوند.

۱۲۹- کدام عبارت نادرست است؟

- ۱) کار ویژه عقل فعال، فیض‌رسانی به عقل انسان‌ها است یعنی تمام دانش‌های انسان در حوزه تعریف و استدلال به مدد این عقل صورت می‌گیرد.
- ۲) از نظر فارابی نخستین چیزی که عقل فعال به انسان می‌دهد؛ استعداد تعقل است و از این جهت رابطه آن‌ها مثل آفتاب نسبت به چشم است.
- ۳) عقل انسان که پرتوی از موجودات عالم عقول است، همانند آن‌ها ذاتاً غیرمادی است و استعداد درک حقایق را از طریق شهود دارد.
- ۴) تنها مخلوق مستقیم خداوند عقل اول است که نه در ذات و نه از نظر افعال هیچ‌گونه وابستگی به ماده ندارد.

۱۳۰- کدام مورد دو جریان عمده مخالف عقل در جهان اسلام را معرفی می‌کند؟

- ۱) متکلمان به عنوان رقیبان دیرین فلاسفه- فقها به‌عنوان طرفداران انحصاری بودن طریق کتاب و سنت
- ۲) مخالفان فلسفه و منطق به جهت یونانی بودن این علوم- طرفداران محدودیت کاربردهای عقل در دین
- ۳) مخالفان کاربرد وسیع عقل در امور دینی- فقهایی که برخی روش‌های عقلی را خطاپذیر می‌دانستند
- ۴) متکلمان به‌عنوان مدافعان عقاید دینی- مخالفان فلسفه برگرفته از اندیشه‌های یونانیان

۱۳۱- کدام مورد دقیقاً مطابق با دیدگاه فلاسفه مسلمان است؟

- ۱) تطبیق همیشگی نتیجه استدلال‌های عقلی با مطالب دریافتی از متون دینی
- ۲) کم‌ارزش بودن ایمان به مکتبی که عقل گزاره‌های آن را درنیابد.
- ۳) امکان تعارض ظاهری میان عقاید اسلامی و دستاوردهای فلسفی
- ۴) ضرورت کسب عقل هیولانی در مسیر تکامل و پیشرفت عقلی

۱۳۲- کدام موارد، مربوط به عقل بالملکه است؟

- الف) ادراک لزوم رعایت حق دیگران
- ب) بالاترین سرعت، سرعت حرکت نور است.
- ج) عدم امکان درک عقلی به صورت بالفعل
- د) هر علتی معلولی متناسب با خود دارد.

- ۱) «الف»- «ب»- «د»
 ۲) «ب»- «ج»
 ۳) «الف»- «د»
 ۴) «ج»- «د»

۱۳۳- کدام عبارت درباره رابطه سه حیات عقلی، علمی و فلسفی درست است؟

- ۱) حیات علمی، فلسفی و عقلی سه حیات به هم وابسته‌اند که هیچ‌یک بدون دیگری امکان تحقق ندارند.
- ۲) حیات عقلی همواره مقدمه حیات علمی و فلسفی است و بعد از پدید آمدن این دو حیات به پایان می‌رسد.
- ۳) در جامعه‌ای که حیات علمی و فلسفی وجود دارد، حیات عقلی هم هست و این سه یکدیگر را تقویت می‌کنند.
- ۴) حیات علمی، فلسفی و عقلی، سه حیات مستقل‌اند که هر یک بدون دو حیات دیگر می‌توانند وجود داشته باشند.

۱۳۴- کدام گزینه در مورد زمینه‌های رشد فلسفه در جهان اسلام درست است؟

- ۱) مورخان علم گزارش داده‌اند که حیات عقلی مسلمانان با ظهور اسلام و ظهور فیلسوفان بزرگ آغاز شده است.
- ۲) نهضت ترجمه علاوه بر تأثیر مثبت بر حیات فلسفی بر سایر شاخه‌های حیات علمی نیز تأثیرگذار بود.
- ۳) همه زمینه‌های رشد فلسفه در جهان اسلام تأثیرات متقابلی بر شکل‌گیری یا تقویت هم داشته‌اند.
- ۴) گسترش مباحث اعتقادی میان مسلمانان در شکل‌گیری نهضت ترجمه تأثیر داشت، نه برعکس.

۱۳۵- کدام عبارت در مورد «حکمت مشاء» دقیق‌تر است؟

- ۱) چون ذات و سرشتی استدلالی دارد؛ مبتنی بر آرای ارسطو است.
- ۲) بیش از هر چیز به قیاس برهانی تکیه دارد و بنیان‌گذار آن فارابی است.
- ۳) فلسفه اسلامی در آغاز از اقسام آن بوده و ویژگی اصلی‌اش الگو گرفتن از ارسطو بوده است.
- ۴) اولین فیلسوف مشهور مسلمان این مکتب، «کندی» است که بیشتر تحت تأثیر ارسطو می‌باشد.

۱۳۶- بر اساس توضیحات کتاب درسی، هر کدام از موارد زیر را به ترتیب می‌توان با کدام‌یک از عوامل زمینه‌ساز حیات عقلی و فلسفی در میان

مسلمانان مرتبط دانست؟

- الف) از امیر مؤمنان علیه السلام نقل شده است که از موجوداتی عاری از ماده صحبت کرده‌اند، که قوه و استعداد در آن‌ها نیست.
- ب) از رسول خدا صلی الله علیه و آله نقل شده است که باید حکمت را آموخت، حتی اگر نزد مشرک باشد.
- ۱) ارزش قائل شدن برای اصل تفکر و خردورزی- دعوت به یادگیری علم از ملت‌ها و تمدن‌های دیگر
- ۲) طرح مباحث علمی، عقلی و فلسفی- دعوت به یادگیری علم از ملت‌ها و تمدن‌های دیگر
- ۳) ارزش قائل شدن برای اصل تفکر و خردورزی- تکریم علم به‌عنوان ثمره تفکر
- ۴) طرح مباحث علمی، عقلی و فلسفی- تکریم علم به‌عنوان ثمره تفکر

۱۳۷- کدام عبارت درست است؟

- ۱) در نظام فکری ابن سینا اگر کسی وجود طبع مخصوص هر پدیده را انکار کند، در حقیقت قانونمندی عالم طبیعت را انکار کرده است.
- ۲) در نظام هستی‌شناسانه شیخ اشراق، روح انسان که با بدن وی همراه است و جنبه نورانی وجود اوست، از ظلمت و تاریکی، پیراسته و میرا است.
- ۳) حقیقت «اشراق» در نظام فلسفی سهروردی، صرفاً معنایی وجودشناسانه دارد؛ یعنی در مقام توضیح نحوه ایجاد موجودات مختلف نظام هستی معنا پیدا می‌کند.
- ۴) ابن سینا معتقد است که پدیده‌های محدود نمی‌توانند واسطه شناخت ما از حقیقت نامحدود باشند؛ بلکه برای رسیدن به معرفت خداوند، باید مستقیماً او را شناخت.

۱۳۸- کدام عبارت بیان‌کننده تفاوت اصلی فلسفه سهروردی با ابن سینا است؟

- ۱) به‌جای مفهوم وجود و واقعیت از مفهوم نور استفاده می‌کند.
- ۲) حقایق هستی‌شناسی را با استفاده از شهود و استدلال بیان می‌کند.
- ۳) تفاوت موجودات را به‌جای ماهیت وابسته به مراتب مختلف نور می‌داند.
- ۴) در جهان‌شناسی از دستاوردهای کشف و شهود نیز در کنار عقل بهره می‌برد.

۱۳۹- با توجه به طبیعت‌شناسی ابن سینا، کدام گزینه درست نیست؟

- ۱) حرکات و تغییرات کل عالم طبیعت از طبع و ذات اجزاء آن نشأت نمی‌گیرد.
 - ۲) اشیاء به‌واسطه طبع و ذات خود، رسیدن به کمال و خیر مطلوب را تجربه می‌کنند.
 - ۳) دقت در جزئیات عالم طبیعت، شاید باعث به نظر آمدن شرور و بدی‌ها برای انسان شود.
 - ۴) برای مطالعه طبیعت نباید به مطالعه پدیده‌ها و خصوصیات‌شان و روابط میان آن‌ها اکتفا کرد.
- ۱۴۰- کدام گزینه مقایسه دقیقی بین دیدگاه‌های صاحب حکمت متعالیه و صاحب حکمة الاشراق ارائه می‌دهد؟

- ۱) یکی سعی در تکمیل حکمت مشاء داشت و دیگری سعی در ارائه تفسیر اشراقی از حکمت مشاء.
- ۲) هر دو در کنار عقل و شهود قلبی، منبع وحی را هم یک ابزار معتبر برای کسب معرفت می‌دانستند.
- ۳) یکی همواره از شهود فقط به‌عنوان مؤید استفاده می‌کرد و دیگری پایه استدلال را بر شهود می‌نهاد.
- ۴) هر دو معتقدند اگر وجود را نور بدانیم، تفاوت موجودات در شدت نورانیت نسبت به ظلمت آن‌هاست.

۱۴۱- کدام عبارت درست است؟

- ۱) مراحل شکل‌گیری دیدگاه‌های اصالت وجود یا ماهیت، مشترک است و فهم عادی، واقعیت را مابازاء امثال درخت قلمداد می‌کند.
- ۲) نظریه مراتب داشتن وجود برای تبیین کثرت در عالم در عین وحدت وجود است و می‌گوید که حقیقت موجودات وجود است.
- ۳) بر مبنای اصالت وجود، ماهیت از مراتب وجود انتزاع می‌شود، یعنی ذهن در مواجهه با مراتب وجود؛ ماهیت را جعل می‌کند.
- ۴) طبق وحدت وجود، هیچ کثرتی در عالم وجود ندارد و آن‌چه از کثرت مشاهده می‌کنیم؛ صرفاً در ذهن انسان می‌باشد.

۱۴۲- کدام مورد بیانی از بنیادی‌ترین اصل حکمت متعالیه است؟

- ۱) آنچه در عالم واقع وجود دارد، امری واحد و منشأ دو مفهوم مختلف است.
- ۲) وجود برخلاف ماهیت در عالم خارج از ذهن، دارای مصداق حقیقی و واقعی است.
- ۳) عاملی که موجب وحدت موجودات عالم است، می‌تواند منجر به تکرر آن‌ها نیز بشود.
- ۴) چپستی موجودات که از مراتب وجود آن‌ها انتزاع می‌شود، عامل ایجاد تفاوت میان آن‌ها است.

۱۴۳- کدام مورد ضامن فلسفی بودن حکمت متعالیه است؟

- ۱) بیان مطالب بر اساس عقل و استدلال عقلی
- ۲) خارج نشدن از موضوع و روش دانش فلسفه
- ۳) عدم پیوند میان مطالب فلسفی با معارف دینی
- ۴) پرهیز از استفاده از منابع غیرفلسفی

۱۴۴- کدام گزینه از فعالیت‌های فرهنگی علامه طباطبایی است؟

- ۱) گفت‌وگو با هانری گربن که نتیجه‌اش کتاب «اصول فلسفه و روش رئالیسم» شد.
- ۲) تشکیل جلسات درسی برای استادان اروپایی و ملاقات علمی با آن‌ها
- ۳) تألیف کتاب در رد مارکسیسم و تدریس آن به طلاب با استعداد
- ۴) روزآمدسازی فلسفه اسلامی در کنار نقد فلسفه‌های جدید

۱۴۵- کدام عبارت درباره تفسیر علامه طباطبایی بر قرآن درست نیست؟

- ۱) دارای سبکی جدید می‌باشد که علامه آن را از مرحوم قاضی آموخته است.
- ۲) می‌کوشد که قرآن را یک منظومه کاملاً منسجم و هماهنگ نشان دهد.
- ۳) قرآن به قرآن است، یعنی هر آیه را با کمک آیات دیگر تفسیر می‌کند.
- ۴) در آن بحث فلسفی طرح نشده اما به مباحث روز پرداخته شده است.

۱۴۶- کدام گزینه پاسخ درست و مناسبی برای پرسش‌های زیر است؟

الف) به ترتیب کدام مورد اشاره‌ی درستی به نوع بیکاری‌های مطرح شده دارد؟

«وقتی در یک واحد تولیدی نیروی انسانی متخصص نیاز است اما نیروی انسانی ساده وجود دارد و برخی از افراد به امید یافتن شغلی بهتر از کار قبلی خود دست می‌کشند.»

ب) هر یک از موارد زیر به ترتیب با کدام گروه ارتباط معنایی بیشتری دارد؟

«دانشجویانی که در دانشگاه تحصیل می‌کنند - افرادی که در یک کارخانه مشغول به کار هستند - کارمندان بانک - دانش‌آموزان مدرسه»

- (۱) الف) ساختاری - اصطکاکی
 (۲) الف) ساختاری - اصطکاکی
 (۳) الف) دوره‌ای - ساختاری
 (۴) الف) دوره‌ای - ساختاری
 (ب) فعال - شاغل - دارای شغل - بیکار
 (ب) غیرفعال - شاغل - دارای شغل - غیرفعال
 (ب) فعال - شاغل - شاغل - غیرفعال
 (ب) غیرفعال - شاغل - شاغل - بیکار

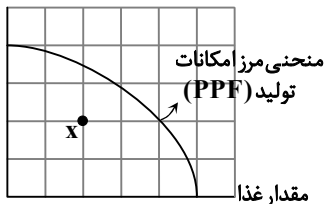
۱۴۷- چند مورد از عبارات زیر، در خصوص نمودار مقابل نادرست است؟

الف) وجود منابع بیکار در جوامع مختلف سبب می‌شود که کشور در بیرون از مرز امکانات تولید بتواند به کار و تولید بپردازد؛ همانند نقطه X که در شکل دیده می‌شود.

ب) تولید در زیر مرز امکانات تولید به دلیل وجود منابع فعال در اقتصاد است، به طوری که می‌توان با استفاده از آن منابع، کالا و خدمات زیادی را تولید کرد.
 ج) تولید در بیرون از مرز امکانات تولید هنگامی است که فرآیند تولید به صورت بهینه نیست و می‌بایست یک مدیریت بهینه، جایگزین ساختار فعلی شود.
 د) بسته شدن برخی از کارخانه‌ها از جمله دلایلی است که در زیر مرز امکانات تولید، تولید صورت می‌پذیرد و در این شرایط اقتصاد در یک وضعیت ناکارا قرار دارد.



مقدار بقیه کالاها



- (۱) چهار مورد (۲) سه مورد (۳) دو مورد (۴) یک مورد

۱۴۸- در یک کشور به دلیل رکود اقتصادی و کاهش تولید، دو درصد از نیروهای کار اخراج می‌شوند. این کشور از کدام نوع بیکاری برخوردار است و با توجه به جدول، (بعد از تعدیل نیرو) جمعیت شاغلین چقدر خواهد بود؟

جمعیت کل (نفر)	جمعیت زیر ۱۵ سال (نفر)	جمعیت غیرفعال (نفر)	جمعیت بیکار (نفر)
۲۰ میلیون نفر	۲۰٪ جمعیت کل	۲۵٪ جمعیت بالای ۱۵ سال	۴ میلیون نفر

- (۱) بیکاری اصطکاکی - ۷,۸۴۰,۰۰۰ نفر
 (۲) بیکاری دوره‌ای - ۸,۰۰۰,۰۰۰ نفر
 (۳) بیکاری اصطکاکی - ۸,۰۰۰,۰۰۰ نفر
 (۴) بیکاری دوره‌ای - ۷,۸۴۰,۰۰۰ نفر

۱۴۹- کدام گزینه پاسخ درست و مناسبی برای پرسش‌های زیر است؟

الف) کدام پول موجب گسترش تجارت در جهان و رونق فعالیت‌هایی از قبیل دریانوردی و حمل‌ونقل شد؟

ب) نقش اصلی پول در مبادلات چیست؟

ج) تعیین ارزش نسبی کالاها و خدمات به کدام وظیفه پول مربوط است؟

د) اقتصاددانان مفهوم «تورم» را چگونه بیان می‌کنند؟

- (۱) الف) پول فلزی (ب) تسهیل‌گر مبادله
 (۲) الف) پول فلزی (ب) آسان‌سازی مبادله
 (۳) الف) پول کاغذی (ب) تسهیل‌گر مبادله
 (۴) الف) پول کاغذی (ب) آسان‌سازی مبادله
 (ج) پس‌انداز و حفظ ارزش
 (ج) سنجش ارزش
 (ج) سنجش ارزش
 (ج) پس‌انداز و حفظ ارزش
 (د) افزایش در سطح عمومی قیمت‌ها
 (د) افزایش در سطح عمومی قیمت‌ها
 (د) کاهش در سطح عمومی قیمت‌ها
 (د) کاهش در سطح عمومی قیمت‌ها

محل انجام محاسبات:

۱۵۰- اطلاعات ارائه شده در جدول زیر مربوط به یک جامعه فرضی است. با توجه به مندرجات آن:

ارزش پولی مجموع اسکناس‌ها	۲۵۰ واحد	الف) میزان «نقدینگی» چقدر است؟
حجم چک پول‌ها	۳۷۵ واحد	ب) «حجم پول» در گردش چه میزان است؟
ارزش پولی مجموع مسکوکات در دست مردم	$\frac{1}{5}$ ارزش پولی اسکناس‌ها	ج) میزان سپرده پس انداز کوتاه مدت کدام است؟
ارزش پولی مجموع سپرده‌های دیداری و شبه پول	۴۵۰ واحد	۱) الف) ۱۲۱۵ (ب) ۳۸۵ (ج) ۱۶۲
ارزش پولی موجودی سپرده‌های بلندمدت مردم	۸۰٪ سپرده‌های دیداری	۲) الف) ۱۱۲۵ (ب) ۳۸۵ (ج) ۶۲۱
ارزش پولی سپرده‌های دیداری	۱۶۰ واحد	۳) الف) ۱۱۲۵ (ب) ۸۳۵ (ج) ۱۶۲
		۴) الف) ۱۲۱۵ (ب) ۸۳۵ (ج) ۶۲۱

۱۵۱- دولت چگونه می‌تواند میزان عرضه کشور را در کوتاه‌ترین زمان ممکن افزایش دهد؟

- ۱) ظرفیت‌های تولیدی را افزایش دهد.
- ۲) واردات را افزایش دهد.
- ۳) نقدینگی را بیشتر کند.
- ۴) نوسانات نرخ ارز را کاهش دهد.

۱۵۲- ویژگی‌های مطرح شده در هر بخش به ترتیب مربوط به کدام دوره تاریخی اقتصاد ایران می‌باشد؟

- الف) وجود حکومت‌ها و سلسله‌های بزرگ، لشگرکشی‌ها و جنگ‌ها و پهناوری مرزهای ایران
- ب) غارت دسترنج مردم، اعطای امتیازات به وابستگان و خادمان خود، تأمین هزینه‌های گزاف دربار، سفرهای خارجی و تجملات
- ج) اقتصاد یکپارچه و مستقل و هماهنگی با سایر لایه‌های دینی، اجتماعی و فرهنگی کشور
- د) ایجاد زمینه‌های قانونی (مثل قانون تجارت و تعاونی‌ها) و زیرساخت‌های مواصلاتی (مانند راه آهن)، گسترش مدارس و دانشگاه‌ها و بهبود نسبی بهداشت

ه) بی‌توجهی به سرمایه‌های انسانی و اجتماعی، سیاست‌های رکودی و انقباضی، نبودن برنامه‌ریزی و قانون‌گذاری اقتصادی

و) اعطای امتیازها به شرکت‌ها و کشورهای استعماری، تأسیس بانک‌های روسی و انگلیسی و سیل ورود کالاهای خارجی

۱) ایران باستان - قاجاریه - پهلوی - صفویه - قاجاریه - پهلوی

۲) صفویه - قاجاریه - پهلوی - صفویه - قاجاریه - پهلوی

۳) ایران باستان - قاجاریه - صفویه - پهلوی - قاجاریه - پهلوی

۴) صفویه - قاجاریه - پهلوی - صفویه - قاجاریه - پهلوی

۱۵۳- علت محاسبه نشدن هریک از موارد زیر در «تولید ناخالص داخلی» در کدام گزینه به درستی آمده است؟

الف) صدنلی فلزی که یک تولیدکننده صدنلی برای محل کار خودش درست می‌کند.

ب) پارچه‌ای که برای تولید پیراهن به یک کارگاه تولیدی فروخته می‌شود.

ج) فروش کتاب‌های غیرمجاز توسط دست‌فروشان

۱) الف) بدون دستمزد بودن (ب) منتهی نشدن به تولید کالا و خدمات نهایی

۲) الف) دست‌دوم بودن (ب) نداشتن اطلاعات دقیق

۳) الف) دست‌دوم بودن (ب) منتهی نشدن به تولید کالا و خدمات نهایی

۴) الف) بدون دستمزد بودن (ب) نداشتن اطلاعات دقیق

۱۵۴- صحیح (ص) یا غلط (غ) بودن عبارت‌های زیر به ترتیب در کدام گزینه به درستی آمده است؟

الف) بودجه از دو بخش درآمدها و هزینه‌ها تشکیل شده است.

ب) هر درآمدی که به دست می‌آید، اگر بعد از یک سال از مجموع مخارج زیاد بیاید به همان میزان زیاد آمده، مشمول خمس می‌شود.

ج) زکات سهم امام و سهم سادات است که ۲۰ درصد مازاد درآمد را شامل می‌شود.

د) افراد توانمند و غنی در جامعه، در صورت لزوم می‌توانند از منابع خمس استفاده کنند.

ه) دو واجب از واجبات مالی اسلام، خمس و زکات است.

۱) ص-غ-غ-ص-ص (۲) غ-غ-ص-غ-ص (۳) ص-ص-غ-ص-غ (۴) ص-ص-غ-غ-ص

محل انجام محاسبات:

۱۵۵- وضعیت توزیع درآمد در کشوری فرضی مطابق جدول زیر است. با توجه به «نسبت ۲۰ درصد بالا به ۲۰ درصد پایین» و نیز «نسبت ۱۰ درصد بالا به ۴۰ درصد پایین» کدام گزینه پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

۲	سه‌م دهک اول
۳	سه‌م دهک دوم
۵	سه‌م دهک سوم
۶	سه‌م دهک چهارم
۲۲	سه‌م دهک نهم
۲۸	سه‌م دهک دهم

الف) کدام شاخص توزیع درآمد، به ترتیب از راست به چپ بیانگر مناسب‌ترین و نامناسب‌ترین «وضعیت توزیع درآمد» است؟

ب) کدام شاخص برای مقایسه «وضعیت توزیع درآمد» در بین کشورهای مختلف مورد استفاده قرار می‌گیرد و کدام عدد مربوط به آن است؟

۱) الف) نسبت ۱۰٪ بالا به ۴۰٪ پایین - نسبت ۲۰٪ بالا به ۲۰٪ پایین

ب) نسبت دهک اول به دهک دهم - ۱۶

۲) الف) نسبت ۲۰٪ بالا به ۲۰٪ پایین - نسبت ۱۰٪ بالا به ۴۰٪ پایین

ب) نسبت دهک دهم به دهک اول - ۱۴

۳) الف) نسبت ۱۰٪ بالا به ۴۰٪ پایین - نسبت ۲۰٪ بالا به ۲۰٪ پایین

ب) نسبت دهک دهم به دهک اول - ۱۴

۴) الف) نسبت ۲۰٪ بالا به ۲۰٪ پایین - نسبت ۱۰٪ بالا به ۴۰٪ پایین

ب) نسبت دهک اول به دهک دهم - ۱۶

۱۵۶- به ترتیب عبارتهای «نه گفتن به خریدهای غیر ضروری»، «استفاده از چیزی بیش از یک بار»، «پردازش مجدد و تبدیل یک کالا به کالای دیگر» به کدام یک از روش‌های «۶ب» اشاره دارد؟

۱) بهینه مصرف کردن - بازسازی - بازیافت

۲) بازداشتن - بازیافت - بازسازی

۳) بهینه مصرف کردن - بازسازی - بازیافت

۴) بازداشتن - بازسازی - بازیافت

۱۵۷- با توجه به مندرجات جدول، چنانچه مجموع ارزش اقلام مواد غذایی، پوشاک و ماشین‌آلات در یک جامعه فرضی، ۱۶۵ میلیارد تومان باشد در این صورت میزان «تولید ناخالص داخلی» چقدر است؟ (توجه: ارقام به میلیارد تومان است.)

ارزش خدمات ارائه شده	$\frac{2}{5}$ ارزش تولید مردم کشور که در خارج اند	۱) ۱۲۰ میلیارد تومان
هزینه استهلاک	$\frac{3}{5}$ تولید خارجیان مقیم کشور	۲) ۲۱۰ میلیارد تومان
ارزش تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند	۵۰ میلیارد تومان	۳) ۱۹۰ میلیارد تومان
ارزش تولید خارجیان مقیم کشور	۲۵ میلیارد تومان	۴) ۲۲۵ میلیارد تومان

۱۵۸- هریک از عبارتهای زیر به ترتیب به کدام یک از انواع سپرده‌های سرمایه‌گذاری اشاره کرده است؟

الف) نرخ سود کمتری به نسبت سایر حساب‌های پس‌انداز به ما می‌دهند.

ب) واریز به حساب و برداشت از آن آزاد است و بانک در هر ماه به مانده موجودی حساب، سود پرداخت می‌کند.

ج) می‌توان از خدمات بانکداری الکترونیک استفاده کرد.

د) به این سپرده‌ها سودی نمی‌دهند، بلکه به‌ازای مدت‌زمان سپرده‌گذاری برای مشتری امتیاز دریافت وام در نظر گرفته می‌شود.

۱) الف) کوتاه‌مدت (ب) کوتاه‌مدت (ج) کوتاه‌مدت (د) قرض‌الحسنه

۲) الف) بلندمدت (ب) قرض‌الحسنه (ج) بلندمدت (د) قرض‌الحسنه

۳) الف) کوتاه‌مدت (ب) کوتاه‌مدت (ج) بلندمدت (د) کوتاه‌مدت

۴) الف) کوتاه‌مدت (ب) بلندمدت (ج) کوتاه‌مدت (د) کوتاه‌مدت

محل انجام محاسبات:

۱۵۹- به سؤالات زیر پاسخ دهید.

الف) برای رسیدن به کدام دسته از اهداف، ۲ ماه تا ۳ سال زمان مورد نیاز می‌باشد؟

ب) کدام عبارت در ارتباط با «بیمه» صحیح است؟

ج) نظام‌های بیمه در کشورهای مختلف معمولاً به چه منظوری در کنار یکدیگر قرار می‌گیرند؟

۱) الف) اهداف کوتاه‌مدت

ب) بیمه روشی است برای انتقال خطرپذیری که در آن بیمه‌شده نگرانی ناشی از احتمال وقوع یک زیان بزرگ را با پرداخت حق بیمه معامله می‌کند.

ج) ایجاد آرامش روانی برای کارآفرینان، کمک به بهبود شرایط اقتصادی و معیشتی افراد جامعه و حمایت از کسب‌وکارهای نوپا

۲) الف) اهداف کوتاه‌مدت

ب) بیمه نگرانی ناشی از خطر وقوع حادثه را از زندگی مردم و فعالیت‌های اقتصادی دور می‌کند و به بیمه‌گذاران آرامش خاطر می‌دهد.

ج) کمک به پیشرفت اقتصادی از طریق حمایت از کسب‌وکارها، بالا بردن انگیزه کارآفرینان برای ایجاد کسب‌وکار بدون نگرانی ناشی از خطرات

احتمالی و بهبود شرایط اقتصادی

۳) الف) اهداف میان‌مدت

ب) بیمه قراردادی است بین دو شخص که بر اساس آن یک طرف تحت عنوان بیمه‌گذار به بیمه‌گر، حق بیمه پرداخت می‌کند.

ج) ارتقای رفاه افراد و جامعه، حمایت از کسب‌وکارها در برابر حوادث غیرمترقبه و وضعیت‌های ناخوشایند و تثبیت نظام اقتصادی

۴) الف) اهداف میان‌مدت

ب) بیمه‌گذار با گردآوری حق بیمه‌ها امکان جبران زیان هر فرد را فراهم می‌کند.

ج) حمایت از کسب‌وکارها در برابر بلایای طبیعی، رونق چرخه اقتصادی و جبران ضرر و زیان‌های مالی کسب‌وکارها در شرایط مختلف

۱۶۰- فردی ۸۰۰ برگه سهم از یک شرکت را در عرضه اولیه به مبلغ ۱۶۰ میلیون تومان خریداری کرده است. اگر پس از مدتی، قیمت بازاری هر

سهم ۲۵٪ بیشتر از قیمت اسمی شده باشد:

الف) به ترتیب از راست به چپ قیمت اسمی و بازاری هر سهم چند تومان است؟

ب) او موظف است $\frac{1}{8}$ سود خود از خرید و فروش سهام را به‌عنوان خمس پرداخت کند، مبلغ خمس پرداختی کدام عدد است؟

۱) الف) ۲۰۰,۰۰۰ - ۲۵۰,۰۰۰ (ب) ۸ میلیون تومان

۲) الف) ۲۵۰,۰۰۰ - ۳۰۰,۰۰۰ (ب) ۵ میلیون تومان

۳) الف) ۲۵۰,۰۰۰ - ۳۰۰,۰۰۰ (ب) ۸ میلیون تومان

محل انجام محاسبات:

اسامی هیأت علمی آزمون های ویژه داوطلبان کنکور ۱۴۰۵ گروه علوم انسانی

مدیرگروه	عنوان درس	مسئول درس	طراحان	دستیار مسئول درس
سید امیر محمد سید شاکری	ریاضی	حسین افسری	وحید رباعی- حسین افسری- علی افضل زاده	مهدی پوررضایی- عباس مالکی
علی اکبر آخوندی	علوم و فنون ادبی	محمد رضا پیرو	ابوالفضل قاضی- محمد رضا لمسه چی- علی عطری طاهره موسی زاده- محمد رضا پیرو - امیرمهد اسفندی	حسنا محمدی- سپهر سالار کیا
	جامعه شناسی	الهام رضایی	آزیتا بیدقی- فروغ تیموریان- علیرضا مختاری محمد زمان کبیر- محمود حسن پور	فاطمه صفری
	روان شناسی	سیده ضحی سکاکی	سیمین زاهدی- سیده ضحی سکاکی- حمیدرضا توکلی	ثنا کاشیان
	عربی	پویا رضاداد	کاظم غلامی- اسرافیل قربان پور- حمید جوهری مجد پدرام علیمرادی- پویا رضاداد- عرفان جالیزی	-
	تاریخ	سیده ساره زاهدی	شهرام امامی- بهروز یحیی- نگار مروتی- مریم قلی پور	-
	جغرافیا	الناز گنج کار	شهرام امامی- بهروز یحیی- نگار مروتی	الهه ریاحی نسب
	فلسفه و منطق	سعید رحیمیان	حمید سودیان طهرانی- علی اکبر آخوندی - سعید رحیمیان مهدی لاجوردی - فرهاد قاسمی نژاد- ناصر آزادجو	محمد حسین خدام
	اقتصاد	امیر محمد بیگی	حسین خاکساری- میترا چینی ساز- طاهره کریمی محمد رضا مبارکی- علی محسنی- آرش بدری	محمد رضا مبارکی

معاون تولید محتوا: علی الفتی

مدیر واحد آموزش تخصصی: محمد رضا محمد هاشمی

تَرْيِيبَهُ دُو



مؤسسہ آموزشی فرهنگی