

آزمون آزمایشی ۱۹ اردیبهشت ۱۴۰۴

گروه آزمایشی علوم انسانی

ویژه داوطلبان آزمون سراسری ۱۴۰۴

A

دفترچه شماره ۱

وقت پیشنهادی	تا شماره	از شماره	تعداد پرسش	مواد امتحانی
۳۰ دقیقه	۲۰	۱	۲۰	ریاضی
۳۰ دقیقه	۵۰	۲۱	۳۰	ادبیات اختصاصی
۱۳ دقیقه	۶۵	۵۱	۱۵	علوم اجتماعی
۱۲ دقیقه	۸۰	۶۶	۱۵	روان شناسی

مدت پاسخ‌گویی: ۸۵ دقیقه

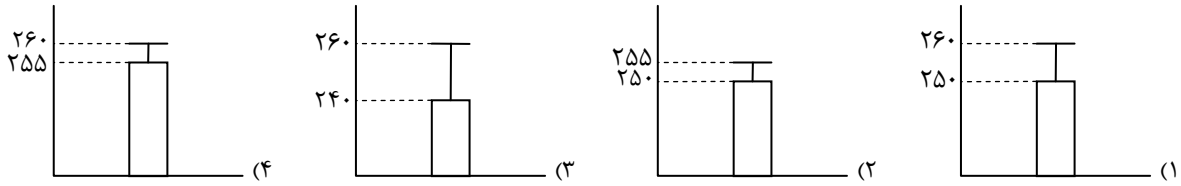
تعداد کل پرسش‌ها: ۸۰



دانش آموز گرامی، شما می‌توانید با اسکن تصویر روبه‌رو به وسیله گوشی هوشمند و یا تبلت خود، پاسخ‌های تشریحی را مشاهده نمایید.

داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات خود مانند کارنامه هوشمند بعد از آزمون، بانک سؤال گزینه دو، آزمونک‌ها، رفع اشکال هوشمند، دفترچه پاسخ تشریحی و آرشیو آزمون‌های گزینه دو، با استفاده از نام کاربری و رمز عبور وارد سایت gozine2.ir شوید. در ثبت نام اینترنتی نام کاربری کد ملی شماست و رمز عبور توسط خودتان تعیین شده است. در ثبت نام انفرادی و مدرسه‌ای، نام کاربری و رمز عبور خود را از مدرسه یا نمایندگی شهر خود دریافت نمایید.

۱۰- بر روی قوطی‌های کنسرو یک کارخانه، عبارت 10 ± 25 گرم درج شده است. نمودار نمایش دهنده میانگین - انحراف معیار این کنسروها کدام است؟



۱۱- در کشوری، کد ملی هر فرد شامل ۸ رقم است. چند کد ملی در این کشور می‌توان ساخت که با ارقام بزرگ‌تر از ۷ شروع و به ارقام کوچک‌تر از ۵ ختم شود؟

(۱) 10^7 (۲) 10^6 (۳) 8×10^6 (۴) 12×10^6

۱۲- خانواده‌ای دارای ۵ فرزند است. در چند حالت ممکن است که آخرین فرزند، سومین پسر خانواده باشد؟

(۱) ۶ (۲) ۱۰ (۳) ۳۲ (۴) ۱۴

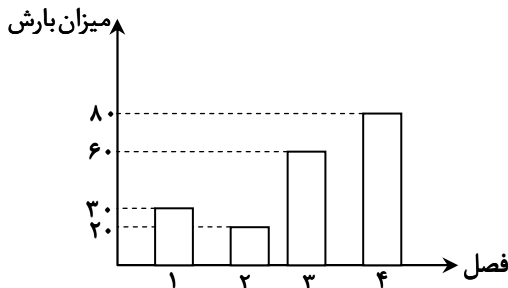
۱۳- پیشامدهای A و B ناسازگارند. اگر $P(A \cup B) = 0.7$ و $P(A - B) = \frac{2}{5}P(B)$ باشند، احتمال وقوع پیشامد A کدام است؟

(۱) $\frac{1}{10}$ (۲) $\frac{1}{5}$ (۳) $\frac{1}{2}$ (۴) $\frac{3}{10}$

۱۴- از میان ۷ سکه ۱۰۰ ریالی و ۵ سکه ۵۰۰ ریالی، سه سکه به طور تصادفی انتخاب می‌کنیم. احتمال این که مجموع این سه سکه برابر ۷۰۰ ریال شود، کدام است؟

(۱) $\frac{21}{44}$ (۲) $\frac{21}{43}$ (۳) $\frac{21}{41}$ (۴) $\frac{21}{40}$

۱۵- نمودار میله‌ای زیر میزان بارش باران در ۴ فصل سال گذشته را نشان می‌دهد. تابع مدل نمودار، کدام است؟



(۱) $f(n) = \begin{cases} 20n + 10 & n = 1, 2 \\ 20n & n = 3, 4 \end{cases}$

(۲) $f(n) = \begin{cases} 40 - 10n & n = 1, 2 \\ 20n & n = 3, 4 \end{cases}$

(۳) $f(n) = \begin{cases} 40 - 10n & n = 1, 2 \\ 10n + 30 & n = 3, 4 \end{cases}$

(۴) $f(n) = \begin{cases} 20n + 10 & n = 1, 2 \\ 10n + 30 & n = 3, 4 \end{cases}$

۱۶- اختلاف جملات سوم و چهارم دنباله بازگشتی $a_1 = 3$ ، $a_{n+1} = 2a_n + n^2$ ، کدام است؟

(۱) ۲۷ (۲) ۲۱ (۳) ۱۸ (۴) ۱۱

۱۷- اگر جمله پنجم دنباله $a_n = 3n^2 - 11n + k$ برابر ۲۶ باشد، جمله چندم آن برابر صفر است؟

(۱) هفتم (۲) ششم (۳) سوم (۴) چهارم

۱۸- ۴ کتاب ریاضی مختلف، ۳ کتاب عربی مختلف و ۲ کتاب زبان مختلف را به چند طریق می‌توان کنار هم در یک ردیف قرار داد، به طوری که کتاب‌های هم‌موضوع کنار هم باشند؟

(۱) ۱۷۲۸ (۲) ۱۲۸۸ (۳) ۲۸۸ (۴) ۱۸۲۸

۱۹- تعداد جایگشت‌های متفاوت حروف کلمه computer که در آن، حرف p قبل از t و حرف t قبل از r قرار داشته باشد، کدام است؟

(۱) ۲۴۰۰ (۲) ۶۷۲۰ (۳) ۱۴۴۰۰ (۴) ۴۰۳۲۰

۲۰- اگر احتمال وقوع پیشامدهای A و A' به ترتیب $\frac{1}{3m}$ و $\frac{1}{2m}$ باشد، احتمال وقوع پیشامد $(S - A')$ کدام است؟ (S فضای نمونه است).

(۱) $0/4$ (۲) $0/6$ (۳) $0/25$ (۴) $0/75$

محل انجام محاسبات:



وقت پیشنهادی: ۳۰ دقیقه

ادبیات اختصاصی

علوم و فنون ادبی ۳: از ابتدای درس ۱ تا انتهای درس ۶ (صفحه ۱۰ تا ۶۵)
علوم و فنون ادبی ۱: کل کتاب (صفحه ۱۰ تا ۱۰۷)

۲۱- کدام گزینه درباره تاریخ ادبیات در «نیمه دوم قرن ششم و اوایل قرن هفتم» درست است؟

- ۱) در شعر و نثر این دوره، به کارگیری آرایه‌های ادبی، بیشتر از قبل مورد توجه قرار گرفت.
- ۲) شعر این دوره از نظر سبک گویندگی و موضوع، تنها تکرار موضوعات عرفانی و پند و اندرز دیگران بود.
- ۳) «ناصرخسرو» که در ابتدا مدیحه‌گوی بود، در دوره دوم از حیات شعری خود، به سیر و سلوک معنوی پرداخت.
- ۴) با خروج شعر از دربارها و ورود آن به خانقاه‌ها، دامنه موضوعات آن گسترش یافت و از سادگی بیان کاسته شد.

۲۲- کدام موارد به ویژگی‌های ادبی شعر «سبک خراسانی» اشاره دارند؟

- الف) شعر واقع‌گراست و توصیف‌ها عمدتاً طبیعی، ساده، محسوس و عینی است.
- ب) تلفظ برخی از کلمات در مقایسه با زبان امروز متفاوت است.
- ج) قافیه و ردیف بسیار ساده است و از آرایه‌های ادبی در حد اعتدال استفاده می‌شود.
- د) در توصیف پدیده‌ها بیشتر از تشبیه حسی بهره گرفته می‌شود.

- ۱) «الف» - «ب» ۲) «الف» - «د» ۳) «ب» - «ج» ۴) «ج» - «د»

۲۳- با توجه به ویژگی‌های فکری، کدام بیت مربوط به «سبک خراسانی» نیست؟

- ۱) به پرواز هوا تا کی عروج آهستگی غفلت
 - ۲) ای دل غم این جهان فرسوده مخور
 - ۳) می نوش و گلی بچین که تا درنگری
 - ۴) چون نیست مقام ما در این دهر مقیم
- حضیض قدر جاه از سایه بال هما بنگر
بیهوده نه‌ای غمان بیهوده مخور
گل خاک شده است و سبزه خاشاک شده است
پس بی می و معشوق خطایی است عظیم

۲۴- هر کدام از عبارات زیر مربوط به چه دوره‌ای است؟

«مهم‌ترین دوره تمدن اسلامی ایران که نظم و نثر فارسی در این دوره شکوفا شد، بوده است. این درخشش با شکست سامانیان از ترکان آل فراسیاب به تیرگی گرایید.» - «موضوع قابل توجه این دوره، علاقه‌مندی شاعران به سرودن غزل‌های لطیف و زیباست؛ انوری و هم‌سبکان او در آوردن مضامین دقیق در غزل بسیار کوشیدند.» - «یعقوب لیث صفاری نه با زبان عربی آشنایی داشت و نه اجازه داد تا این زبان در دستگاه حکومت او به کار رود؛ به همین سبب زبان فارسی دری را که خود می‌فهمید و با آن سخن می‌گفت، زبان رسمی قلمرو خود اعلام کرد.»

- ۱) قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم - نیمه دوم قرن ششم - سه قرن اول هجری - قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم
- ۲) نیمه دوم قرن ششم - سه قرن اول هجری - قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم - سه قرن اول هجری
- ۳) سه قرن اول هجری - قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم - نیمه دوم قرن ششم
- ۴) نیمه دوم قرن ششم - قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم - سه قرن اول هجری

۲۵- در کدام گزینه به هیچ یک از مضامین رایج دوره «بیداری» اشاره‌ای نشده است؟

- ۱) هرکس که بود ناقض قانون، او را
 - ۲) آنچه را با کارگر سرمایه‌داری می‌کند
 - ۳) تا چین سر زلف بتان شد وطن دل
 - ۴) جان فدای همت رندان آزادی‌طلب
- منصور بود گر همه بر دار زسیم
با کبوتر پنجه باز شکاری می‌کند
عزم سفرش از گذر حب وطن خاست
که به یک جنبش خران را زیر بار آورده‌اند

۲۶- کدام گزینه درباره تاریخ ادبیات «قرن‌های دوازدهم و سیزدهم» نادرست است؟

- ۱) یکی از جذاب‌ترین موضوعات این دوره، تحقیقات ادبی و تاریخی در محدوده زمانی مشروطه بوده است.
- ۲) رواج صنعت چاپ و اعزام دانشجویان ایرانی به خارج از کشور برای تحصیل از عوامل مؤثر در بیداری جامعه بودند.
- ۳) در عصر مشروطه بیشترین رویکرد نویسندگان به رمان‌های تاریخی بود، زیرا نسبت به روزنامه‌نویسی در دسر کمتری داشت.
- ۴) «نشاط اصفهانی»، «فروغی بسطامی» و «مجمر اصفهانی» از غزل‌سرایانی هستند که در دوره بازگشت به سبک عراقی شعر می‌سرودند.

۲۷- با توجه به ویژگی‌های زبانی، کدام گزینه به شعر «عارف قزوینی» نزدیک‌تر است؟

- ۱) ساز از نو باز کن ساز یک نوای تازه بنواز
 - ۲) روی از تو نیچم و گر از شست تو آید
 - ۳) اگر چو خامه سرش تا به سینه بشکافند
 - ۴) زبان شان سر حرف کی به چنگ آرد
- چون درآمد شور شهنواز تار را کن کوک ماهور
همچون مژه در دیده کشم تیغ بلا را
نه عاشق است که یک حرف بر زبان آرد
چنین که طره تو را تابناک خواهد بود

۲۸- کدام دو عبارت زیر درباره دوره «بیداری» نادرست است؟

- الف) در شعر برخی از شاعران دوره بیداری، توجه به واژگان کهن مشاهده می‌شود.
- ب) بسیاری از واژه‌های نو و فرنگی از جمله واژه‌ها و اصطلاحات انگلیسی، روسی و ترکی، در دوره بیداری وارد شعر شد.
- ج) قالب‌های شعری در عصر بیداری شکل جدیدی به خود گرفت.
- د) نثر فارسی که از آغاز سلطنت ناصرالدین‌شاه تا پدید آمدن مشروطیت دچار پیچیدگی شده بود، به سمت سادگی و روانی پیش رفت و لغات دشوار در آن کمتر شد.

- ۱) «الف» و «ج» ۲) «ب» و «ج» ۳) «ج» و «د» ۴) «الف» و «د»



۲۹- نوع «لف و نشر» در کدام گزینه متفاوت است؟

- ۱) از زلف و خال مشکین پیوسته بر رخ و لب
- ۲) روی تو ژولیده‌مو، موی تو آشفته‌رو
- ۳) زلف مشکین حلقه‌اش بر روی گلگون بسته‌اند
- ۴) تالاب و چشم تو ما را مست کرد

هم دام عشق دارد هم دانه آشنایی
با سپه روم و زنگ، شاه مظفر شکست (زنگ: منطقه‌ای در آفریقا)
من ندانم روز و شب با یکدیگر چون بسته‌اند
نقل ما جز شکر و بادام نیست

۳۰- ترتیب آمدن آرایه‌های «تضاد، لف و نشر مرتب، تناقض و لف و نشر مشوش» در کدام گزینه درست است؟

- الف) یک روز صرف بستن دل شد به این و آن
- ب) با گریه خنده‌رویم و با ناله گرم‌خون
- ج) فروغ عارضت از حلقه‌های زلف سیاه
- د) سر آورد و دست از عدم در وجود

روز دگر به کنندن دل زین و آن گذشت
باز از شراب غنچه دماغم رسیده است
چو روشنایی ایمان به کافرستان است
در این جود بنهاد و در وی سجود

- ۱) «الف»-«ب»-«د»-«ج» ۲) «د»-«ب»-«ج»-«الف» ۳) «ب»-«د»-«ج»-«الف» ۴) «الف»-«ج»-«ب»-«د»

۳۱- ترتیب آرایه‌های «جناس ناقص افزایشی، سجع متوازی، موازنه و واج آرایی» در کدام گزینه به‌درستی آمده است؟

- الف) سروقدی که من از جلو او پامالم
- ب) به زیر تیغ جانان از بصیرت نیست لرزیدن
- ج) روا بود که فزاید جهان بدو رامش
- د) هم تو جنون را مددی هم تو جمال خردی

آسمان سبزه خوابیده بود در چمنش
نفس در زیر آب زندگی ظلم است دزدیدن
سزا بود که نماید فلک بدو اعجاب
تیر بلاز تو رسد هم تو بلا را سپری

- ۱) «الف»-«د»-«ج»-«ب» ۲) «ب»-«ج»-«الف»-«د» ۳) «الف»-«ج»-«د»-«ب» ۴) «ج»-«ب»-«الف»-«د»

۳۲- آرایه مقابل کدام گزینه درست است؟

- ۱) آشنایی‌های آن بیگانه‌پرور بین، که من
- ۲) ز اشک و آه اندر بوتۀ تصعید و تقطیرم
- ۳) تلخ و شوری که ز ایام رسد شیرین کن
- ۴) قسمت رشته ز گوهر نبود جز کاهش

می‌خورم در آشنایی حسرت بیگانه را (تناقض)
اگر باور نداری بین ز اشک سرخ اکسیرم (لف و نشر مشوش)
تا چو صائب شوی از جمله شیرین‌سخنان (لف و نشر مرتب)
دست کوتاه کنی از کمر سیم‌تنان (تضاد)

۳۳- ترتیب قرار گرفتن آرایه‌های «موازنه، جناس تام و اشتقاق» در ابیات زیر کدام است؟

- الف) رستم دستان و هزاران چو او
- ب) اگر شعر گویی در آن غمزه زبید
- ج) از پی محنت گرفتاریم در حبس ابد
- ۱) «ج»-«ب»-«الف» ۲) «ب»-«ج»-«الف»

بنده و بازیچه دستان ماست
وگر هوش بندی در آن زلف باری
نز پی راحت بود محبوس روح اندر بدن
۳) «ج»-«الف»-«ب» ۴) «ب»-«الف»-«ج»

۳۴- در کدام بیت، هر دو آرایه «سجع و جناس ناهمسان حرکتی» دیده نمی‌شود؟

- ۱) از مهر در هر منزلی مهری نهادی بر دلی
- ۲) بیخ مرا چه می‌کنی قصد فنا چه می‌کنی
- ۳) گوهر کنی خرمهره را زهره بدری زهره را
- ۴) ای که چو موی شد تنم در هوس میان تو

همچون سلیمانی ولی دیوت نبرد انگشتی
راه خرد چه می‌زنی پرده خود چه می‌دری
سلطان کنی بی‌بهره را شاباش ای سلطان ما
هیچ نمی‌رود برون از دل من دهان تو

۳۵- چند بیت «متناقض‌نما» دارد؟

- الف) بارگاهی شش در و نه سقف عالی یافتم
- ب) نیست در خاطر غباری از پریشانی مرا
- ج) رخصت سیر جهان می‌خواستم از عقل گفت
- د) از خموشی گوهر مقصود می‌آید به چنگ
- ۱) یک ۲) دو ۳) سه ۴) چهار

همچو محشر پر ز انبوه و تهی از ازدحام
جامه فتح است چون شمشیر عربانی مرا
اهل عزلت را سفر از یاد مردم رفتن است
هیچ غواصی نکرد آن کس که پاس دم نداشت

۳۶- مفهوم تلمیحی شعر زیر با کدام گزینه قرابت دارد؟

- ۱) نقش نامت کرده دل محراب تسبیح وجود
- ۲) هر بی‌زبانی بسته لب، با رازهای بوالعجب
- ۳) اگر به باغ رسد قامت بلند تو روزی
- ۴) کردم سلام و سر بنهادم به روی خاک

«من نمازم را وقتی می‌خوانم / که اذانش را باد / گفته باشد سر گلدسته سرو / من نمازم را / پی تکبیرة الاحرام علف می‌خوانم»

تا سحر تسبیح‌گویان روی در محراب داشت
با تو سخن گو روز و شب، از صد زبان سبحانه
عجب بود که اگر سرو در نماز نیاید
هرچند سجده سهو بود از پی سلام

۳۷- در کدام گزینه حروف اصلی قافیه درست نشان داده شده است؟

- (۱) قطره‌ای کو در هوا شد یا که ریخت
(۲) از عدم‌ها سوی هستی هر زمان
(۳) پیش یوسف نازش و خوبی مکن
(۴) خیال نقش تو در کارگاه دیده کشیدم

۳۸- کدام موارد «ذوقافیتین» هستند؟

- (الف) نخست آنکه دنیا نجوید کسی
(ب) گر از اهل هنر باشی زهی کار
(ج) کنند یاد سوگند یزدان چنان
(د) نشناط‌افزا هوا و آب در وی
(ه) به گاه نسبت او را ناصحی خوان
- (۱) «الف»- «ج» (۲) «د»- «ب»
(۳) «ج»- «ه» (۴) «الف»- «د»

۳۹- در کدام یک از ابیات زیر «قافیه درونی» دیده نمی‌شود؟

- (۱) نانی بده نان‌خواره را آن طامع بیچاره را
(۲) بر دست من نه جام جان ای دستگیر عاشقان
(۳) رو سخت کن ای آدمی مست از کجا شرم از کجا
(۴) اول بگیر آن جام مه بر کفّه آن پیر نه

۴۰- در کدام گزینه پایه‌های آوایی دو بیت زیر تماماً ذکر شده است؟

- (الف) چون غنچه تصویر، دلم جمع ز تنگی است
(ب) خال تو از خط به دل غبار ندارد
- (۱) فع- مستفعل- فاعل (۲) مفتعلن- مفاعلهن- مفاعیل
(۳) مفعول- فاعلات- مستفعلن (۴) مستف- مفعول- فاعلن

۴۱- در کدام گزینه «اختیار شاعری زبانی» وجود دارد؟

- (۱) چگونگی وصف کنم قطره‌های باران را
(۲) سکوت کرده زبان خیره بر ضریح توام
(۳) نگاه منتظرم گریه کرد یک دل سیر
(۴) دلم هوای تو کرده به قدر یک مصرع

۴۲- علائم هجایی کدام مصراع نادرست است؟

- (۱) بیار باده که جانم دمی ز ناله برآید (U-U/-U-U/-UU--)
(۲) اهل مکتب شدند واقف حال (-U/-U-U/-UU-)
(۳) باز در این جوی روان گشت آب (-UU/-UU/-U-)
(۴) تیر و کمان گرفته‌ای سوی شکار می‌روی (-UU/-UU/-UU-)

۴۳- وزن چند بیت «ناهمسان» است؟

- (الف) مکن که عیب کنندت ز چون منی چو گریزی
(ب) هرکسی آورده روی بر طرف قبله‌ای
(ج) صبح محشر که گفت واعظ شهر
(د) زلف خاتون ظفر شیفته پرچم توس
- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۴۴- در کدام بیت اختیار زبانی «تغییر مصوت بلند به کوتاه» و «مصوت کوتاه به بلند» وجود دارد؟

- (۱) گردن اندر خم بازوی رقیب است تو را
(۲) بی سوی خوشت نیایدم خوش
(۳) به نظرگان گفت گیسوی من
(۴) رخس ز دیده معنی به صورتی دیدم

۴۵- کدام مصراع‌های زیر هم‌وزن هستند؟

- (الف) اول دفتر به نام ایزد دانا
(ج) معجون مفرح بود این تنگدلان را
- (۱) «ب»- «ج» (۲) «الف»- «ج»
(۳) «ج»- «د» (۴) «ب»- «د»



۴۶- مفهوم کدام بیت با دیگر ابیات متفاوت است؟

- (۱) ره چنبن رو که رهروان رفتند
- (۲) این کهنه جهان به کس نماند باقی
- (۳) جهان یادگار است و ما رفتنی
- (۴) از ملک ادب حکم گزاران همه رفتند

۴۷- مفهوم بیت زیر با کدام گزینه قرابت دارد؟

همه برگ بودن همی ساختنی

- (۱) هر نسیمی می تواند خضر راه او شدن
- (۲) زان پیش که ایام بهاران به سرآید
- (۳) به طفل تختۀ تعلیم دادن استاد
- (۴) طالب بی خبری باش که در دشت طلب

۴۸- فضای فکری حاکم بر کدام گزینه با بیت زیر در تقابل است؟

یک مرغ گرفتار در این گلشن ویران

- (۱) گشود پیر در خم و باغبان در باغ
- (۲) هزاران شکوه بر لب بود یاران را ز خوی تو
- (۳) ای ابر خوش باران بیا وی مستی یاران بیا
- (۴) گلبنگ نی اگرچه بود دل نشین ولی

۴۹- مفهوم مقابل کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) دلیر در سر بازار حشر خرج کند
- (۲) سختی رسد از چرخ به نازک سخنان بیش
- (۳) از توکل در حنا مگذار دست سعی را
- (۴) لب گشودن رخنه در جمعیت دل کردن است

۵۰- کدام گزینه با بیت زیر قرابت مفهومی ندارد؟

خاقانی از این طالع خود کام چه جویی

- (۱) فغان کز طالع ناساز چون گرداب در دریا
- (۲) هیچ کس کام امید از اهل دنیا برنداشت
- (۳) رفته بودم که در آن چاه زخندان افتم
- (۴) ز تخم سوخته سبزی امید نتوان داشت

راه رفتند و راه را رفتند
رفتند و رویم دیگر آیند و روند
به گیتی نماند به جز مردمی
شو بار سفر بند که یاران همه رفتند

به تدبیر رفتن نپرداختنی

هر که چون برگ خزان آماده رفتن شود
آماده پرواز چو اوراق خزان باش
اشاره ای است که آماده باش طوفان را
رفتن از خویش سراغ همه کس می گیرد

تنها به قفس ماند هزاران همه رفتند

شراب و شهد به بازار و گل به بار آمد
به شکر خنده آمد چون لب، زد مهر بر لبها
وی شاه طراران بیا مستان سلامت می کنند
آتش اثر چو ناله مرغ اسیر نیست

گرفت هر که زر خویش را عیار امروز (خود حسابی)

با سنگ سروکار بود شیشه گری را (با رنج به گنج می رسیم)
قفل روزی گر کلیدی دارد ابرام است و بس (تلاش برای کسب روزی)
می شود مفلس ز گوهر چون شود خندان صدف (دعوت به سکوت)

کاو چاشنی کام به کامت نرسانید

ز گردش نیست حاصل غیر مستی خار و خس ما را
طالع ما هم به وضع این عزیزان آشناست
چشم کوتاه نظر و طالع وارون گذاشت
چگونه اختر طالع شود سعید مرا



وقت پیشنهادی: ۱۳ دقیقه

علوم اجتماعی

جامعه شناسی ۳: از ابتدای درس ۱ تا انتهای درس ۵ (صفحه ۱ تا ۵۳)

جامعه شناسی ۱: کل کتاب (صفحه ۲ تا ۱۳۵)

۵۱- به ترتیب، هریک از عبارات زیر به چه مفهومی اشاره دارد؟

■ متمایز کننده فعالیت انسان از فعالیت سایر مخلوقات

■ آب این جوی به سرچشمه نمی گردد باز

■ شناخت عمیق تر کنش اجتماعی

■ تداوم و استمرار ارزشها و هنجارها

(۱) آگاهانه بودن کنش - پیامدهای کنش - توجه به معنای پدیده های اجتماعی - عمل افراد در جهان اجتماعی

(۲) ویژگی های کنش - هدفدار بودن کنش - بیشتر اندیشیدن به واژه دیگران - کنترل اجتماعی

(۳) ویژگی های کنش - پیامدهای کنش - بیشتر اندیشیدن به واژه دیگران - عمل افراد در جهان اجتماعی

(۴) آگاهانه بودن کنش - هدفدار بودن کنش - توجه به معنای پدیده های اجتماعی - جامعه پذیری

۵۲- به ترتیب، هر عبارت مصداق کدام یک از فرصت‌ها و محدودیت‌های جهان متجدد از دیدگاه ماکس وبر است؟

- قوت افرنگ از علم و فن است
- در نگاهش آدمی آب و گل است
- سپرده شدن داوری ارزش‌ها و آرمان‌های بشری به تمایلات افراد و گروه‌های متفرق
- استفاده از حسابداری و اقتصاد برای تخمین سود در بنگاه‌های اقتصادی

(۱) رویکرد دنیوی- گسترش عقلانیت ابزاری- طرد عناصر مقدس و معنوی- زوال عقلانیت ذاتی

(۲) گسترش عقلانیت ابزاری- طرد عناصر معنوی و مقدس- زوال عقلانیت ذاتی- رواج کنش‌های عقلانی در تعقیب اهداف دنیوی

(۳) زوال عقلانیت ذاتی- طرد عناصر معنوی و مقدس- گسترش عقلانیت ابزاری- رواج کنش‌های عقلانی در تعقیب اهداف دنیوی

(۴) زوال عقلانیت ذاتی- غلبه کنش‌های عقلانی در تعقیب اهداف دنیوی- رویکرد دنیوی- گسترش عقلانیت ابزاری

۵۳- از عبارت «فطرت آدمی و شکوفایی آن شدت و ضعف می‌پذیرد و امکان انحراف از آن نیز وجود دارد، ولی به‌طور کامل سرکوب و نابود نمی‌گردد». چه نتایج قابل استنتاج است؟

(۱) هرچه قدرت اقتناع یک فرهنگ بیشتر باشد، افراد کنش‌ها و اعمال متناسب با آن فرهنگ را بهتر انجام می‌دهند- بازتولید، دوام و بقای هر جهان اجتماعی تنها به ارتباط لایه‌های عمیق فرهنگ با فطرت وابسته است.

(۲) امکان پیدایش شیوه‌های مختلف زندگی وجود دارد- امکان داوری و ارزیابی شیوه‌های مختلف زندگی وجود دارد.

(۳) امکان داوری و ارزیابی شیوه‌های مختلف زندگی وجود دارد- بازتولید، دوام و بقای هر جهان اجتماعی تنها به ارتباط لایه‌های عمیق فرهنگ با فطرت وابسته است.

(۴) فطرت یکی از ملاک‌های ارزیابی شیوه‌های زندگی است- هرچه قدرت اقتناع یک فرهنگ بیشتر باشد، افراد کنش‌ها و اعمال متناسب با آن فرهنگ را بهتر انجام می‌دهند.

۵۴- به ترتیب، هر یک از عبارات زیر چه پیامدی به همراه دارند؟

■ عمل کردن مردم مطابق ارزش‌ها

■ عمل کردن مردم مطابق آرمان‌های اجتماعی

■ محدود کردن علم به دانش تجربی

■ تلاش طبقه متوسط جوامع فئودالی جهت کسب اعتبار برای خود

(۱) تبدیل ارزش‌ها به آرمان اجتماعی- کاهش فاصله میان قلمرو واقعی و آرمانی جامعه- معتبر ندانستن عقل و وحی به‌عنوان دو روش علمی- وابسته بودن موقعیت اجتماعی افراد به رابطه آن‌ها با زمین

(۲) تبدیل ارزش‌ها به واقعیت- تبدیل آرمان‌های اجتماعی به عقاید اجتماعی- ناتوانی در سخن گفتن از حق یا باطل بودن عقاید و آرمان‌ها- وابسته بودن موقعیت اجتماعی افراد به رابطه آن‌ها با زمین

(۳) تبدیل ارزش‌ها به واقعیت- کاهش فاصله میان قلمرو واقعی و آرمانی جامعه- ناتوانی در سخن گفتن از حق یا باطل بودن عقاید و آرمان‌ها- ارزیابی گروه‌های دیگر براساس مفید بودن یا نبودن

(۴) تبدیل ارزش‌ها به آرمان اجتماعی- تبدیل آرمان‌های اجتماعی به عقاید اجتماعی- معتبر ندانستن عقل و وحی به‌عنوان دو روش علمی- مصرف‌کننده و سربار جامعه دانستن اشراف

۵۵- هر دو عبارت کدام گزینه، در ارتباط با «تزلزل فرهنگی» صحیح است؟

(۱) اگر تغییرات هویتی بیرون از مرزهای مقبول جهان اجتماعی رخ دهد و شیوه‌هایی از زندگی را که با عقاید و ارزش‌ها در تقابل هستند به‌دنبال بیاورد، به تزلزل فرهنگی منجر می‌شود- هنگامی رخ می‌دهد که عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌هایی که هویت فرهنگی جهان اجتماعی را می‌سازند، مورد تردید قرار گیرند.

(۲) هنگامی رخ می‌دهد که عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌هایی که هویت فرهنگی جهان اجتماعی را می‌سازند، مورد تردید قرار گیرند- زمانی رخ می‌دهد که ناسازگاری به سطوح عمیق‌تر یعنی عقاید و ارزش‌ها می‌رسد.

(۳) همان شیوه زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی است- زمانی رخ می‌دهد که ناسازگاری به سطوح عمیق‌تر یعنی عقاید و ارزش‌ها می‌رسد.

(۴) هنگامی رخ می‌دهد که عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌هایی که هویت فرهنگی جهان اجتماعی را می‌سازند، ثبات و استقرار خود را در زندگی مردم از دست بدهند- همان شیوه زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی است.

۵۶- با توجه به مباحث هویت اقتصادی، پاسخ سؤالات زیر در کدام گزینه آمده است؟

■ عامل اصلی هویت‌یابی افراد و جوامع غربی چیست؟

■ یکی از ویژگی‌های کشورهای آسیای شرقی که پاشنه آشیل ایران اسلامی را اقتصاد می‌دانند، چیست؟

■ در شیوه اقتصاد سرمایه‌داری، استفاده از علوم تجربی به چه منظور است؟

(۱) اقتصاد- تمامی شیوه‌های اقتصادی غیرسرمایه‌داری را نابود شده می‌بینند- به منظور رفع نیازهای متفاوت انسان‌ها بر محور سود

(۲) سرمایه‌داری- جامعه را اساس همه‌چیز می‌پندارند- به منظور رفع نیازهای متفاوت انسان‌ها بر محور سود

(۳) سرمایه‌داری- تمامی شیوه‌های اقتصادی غیرسرمایه‌داری را نابود شده می‌بینند- ساماندهی حسابگرانه و دقیق مؤلفه‌های اقتصادی برای تضمین حداکثر سود

(۴) اقتصاد- جامعه را اساس همه‌چیز می‌پندارند- ساماندهی حسابگرانه و دقیق مؤلفه‌های اقتصادی برای تضمین حداکثر سود

۵۷- کدام گزینه در ارتباط با دیدگاه زیر پیرامون رابطه دانش علمی و دانش عمومی صحیح است؟

«برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی، بی اعتبار است.»

- (۱) در برخی از نحلله‌های این دیدگاه، مرز دانش علمی و دانش عمومی فرو می‌باشد- دانش‌ها خلق و بازسازی واقعیت هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند- دانش عمومی دانش غیرموقوت و نامعتبر نیست، بلکه کم و بیش در آن دانش‌های حقیقی و صحیح وجود دارد.
- (۲) تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن‌هاست- دانش‌ها کشف و بازخوانی واقعیت نیستند- دانش‌ها خلق و بازسازی واقعیت هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند.
- (۳) دانش عمومی دانش غیرموقوت و نامعتبر نیست، بلکه کم و بیش در آن دانش‌های حقیقی و صحیح وجود دارد- دانش‌ها کشف و بازخوانی واقعیت نیستند- دانش عمومی پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی است.
- (۴) همه دانش‌ها را دانش حاصل از زندگی می‌داند- دانش‌ها خلق و بازسازی واقعیت هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند- دانش عمومی پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی است.

۵۸- به ترتیب علت عبارات زیر کدام گزینه است؟

- توضیح تأثیر اجتماعات بر زندگی انسان‌ها
- فراهم کردن فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح برای دانشمندان
- افزایش همدلی و همراهی انسان‌ها
- اهمیت بیشتر علوم اجتماعی نسبت به علوم طبیعی

- (۱) پیش‌بینی پیامدهای پدیده‌های جهان اجتماعی- کمک به افزایش همدلی و همراهی انسان‌ها- فراهم ساختن زمینه ورود عناصر فرهنگی به جهان اجتماعی- آگاهی دادن درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری به انسان‌ها و کمک کردن به آن‌ها در استفاده صحیح از علوم اجتماعی و انسانی
- (۲) کشف قواعد جهان اجتماعی- کمک به افزایش همدلی و همراهی انسان‌ها- فراهم ساختن زمینه فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف از یکدیگر- آگاهی دادن درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری به انسان‌ها و کمک کردن به آن‌ها در استفاده صحیح از علوم اجتماعی و انسانی
- (۳) پیش‌بینی پیامدهای پدیده‌های جهان اجتماعی- داوری درباره پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آن‌ها- فراهم ساختن زمینه ورود عناصر فرهنگی به جهان اجتماعی- آگاهی دادن درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری به انسان‌ها و کمک کردن به آن‌ها در استفاده صحیح از طبیعت و علوم طبیعی
- (۴) کشف قواعد جهان اجتماعی- داوری درباره پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آن‌ها- فراهم ساختن زمینه فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف از یکدیگر- آگاهی دادن درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری به انسان‌ها و کمک کردن به آن‌ها در استفاده صحیح از طبیعت و علوم طبیعی

۵۹- پاسخ سؤالات زیر در ارتباط با جامعه‌شناسی تبیینی در کدام گزینه آمده است؟

- جامعه‌شناسی تبیینی، مناسبات بیرونی را مبتنی بر چه چیزی می‌داند؟
- قواعد و مقررات پذیرفته‌شده در این نگاه، چه فوایدی برای افراد دارد؟
- چرا جوامع مبتنی بر این رویکرد، هر روز باید بر حجم قواعد و قوانین نظارتی، نیروها و ابزارهای کنترل‌کننده خود بیفزایند؟
- (۱) قرارداد، ترس و اجبار- در جهان اجتماعی نظم ایجاد می‌کند و افراد را به اهدافشان می‌رساند- زیرا تنها با تطمیع و تهدید و اجبار قادر هستند، پیش‌بینی رفتارها را تضمین کنند.
- (۲) نظم یکسان طبیعت و جامعه- نفع افراد جامعه را تأمین می‌کند و از آن‌ها در برابر گزندها و آسیب‌ها محافظت می‌نماید- زیرا تنها با تطمیع و تهدید و اجبار قادر هستند، پیش‌بینی رفتارها را تضمین کنند.
- (۳) نظم یکسان طبیعت و جامعه- در جهان اجتماعی نظم ایجاد می‌کند و افراد را به اهدافشان می‌رساند- زیرا در جلب مشارکت و همکاری افراد بر اساس میل، رضایت و رغبت موفق عمل نمی‌کنند.
- (۴) قرارداد، ترس و اجبار- نفع افراد جامعه را تأمین می‌کند و از آن‌ها در برابر گزندها و آسیب‌ها محافظت می‌نماید- زیرا در جلب مشارکت و همکاری افراد بر اساس میل، رضایت و رغبت موفق عمل نمی‌کنند.

۶۰- به ترتیب، هریک از عبارات زیر به کدام‌یک از پیامدهای نادیده گرفتن ویژگی‌های کنش مرتبط است؟

- نظم اجتماعی و خلاقیت دو بال موفقیت انسان‌ها هستند.
- با استفاده از روش‌های تجربی نمی‌توان گفت که مهربانی یک فضیلت اخلاقی و کینه‌توزی یک رذیلت اخلاقی است.
- اندازه‌گیری اجزای بدن در ایام جنگ جهانی دوم برای تعیین اینکه چه کسی از نژاد برتر برخوردار است.
- تربیت و نگهداری حیوانات در سیرک‌ها و تبدیل کردن آن‌ها به موجوداتی آرام و دست‌آموز برای اجرای نمایش
- (۱) رکود اراده‌ها- سقوط ارزش‌ها- سقوط ارزش‌ها- سقوط ارزش‌ها (۲) رکود اراده‌ها- افول معانی- افول معانی- افول معانی
- (۳) افول معانی- سقوط ارزش‌ها- سقوط ارزش‌ها- افول معانی (۴) افول معانی- رکود اراده‌ها- رکود اراده‌ها- سقوط ارزش‌ها

۶۱- به ترتیب، درست یا نادرستی عبارات زیر را مشخص کنید.

- زندگی اجتماعی انسان و ساختار اجتماعی، همزاد یکدیگرند، اما انسان‌ها صرفاً مجربان نظم نیستند.
- اعضای جهان اجتماعی قادرند با توجه به آرمان‌ها و ارزش‌های خود، نظم اجتماعی را تغییر دهند، اما کاهش مشکلات ساختارهای اجتماعی از توان افراد خارج است.
- به هر میزان که آرمان‌ها و ارزش‌ها والاتر و انگیزه افراد برای تحقق بخشیدن به آن‌ها قوی‌تر باشد، تغییر مهم‌تری ایجاد خواهد شد.
- حکومت ترکیه با تأیید نفوذ اسلام در جامعه و با هدف ایجاد نوعی مذهب که مورد تأیید حکومت باشد و اصول سکولار را تهدید نکند، مدارس امام خطیب را بنا کرد.

(۱) نادرست- درست- نادرست (۲) نادرست- نادرست- درست (۳) درست- درست- نادرست (۴) درست- نادرست- درست- درست



۶۲- کدام یک از عبارات زیر در نگاه وبر در ارتباط با جامعه‌شناسی که برای مدتی با اعضای یک گروه زندگی می‌کند، نمی‌تواند روش و برخورد درست و علمی باشد؟

- (الف) توصیف آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی آن‌ها
 (ب) اصلاح برخی از پدیده‌های اجتماعی آن‌ها
 (ج) فهم عقاید و ارزش‌های آن‌ها
 (د) نقد آرمان‌ها و ارزش‌های آن‌ها
 (ه) تعیین درست و غلط در پدیده‌های اجتماعی
 (و) داوری علمی آرمان‌ها و ارزش‌های آن‌ها
- ۱) «الف» - «ب» - «ج» - «ه» ۲) «ب» - «ج» - «د» - «و»
 ۳) «ب» - «د» - «ه» - «و» ۴) «الف» - «د» - «ه» - «و»

۶۳- به ترتیب، کدام گزینه جدول زیر را کامل می‌کند؟

عامل	پیامد
الف)	هویت‌زدایی از پدیده‌های اجتماعی توسط برخی رویکردها
خلاق و فعال بودن انسان‌ها در تولید معانی	ب)
ج)	پدید آمدن معانی ذهنی و فرهنگی متفاوت
تنوع و تکثر معانی	د)

- ۱) نادیده گرفتن تفاوت‌های نظریات اجتماعی مختلف دربارهٔ چرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی - تنوع آگاهی و ارادهٔ افراد انسانی - پیدایش فرهنگ‌ها و جهان‌های اجتماعی مختلف - پیچیدگی کنش‌های انسانی
 ۲) دستیابی به پاسخ‌های قابل پیش‌بینی دربارهٔ چرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی - پیدایش فرهنگ‌ها و جهان‌های اجتماعی مختلف - جهان‌های اجتماعی مختلف - پیچیدگی کنش‌های انسانی
 ۳) نادیده گرفتن تفاوت‌های نظریات اجتماعی مختلف دربارهٔ چرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی - لزوم استفاده از روش‌های کیفی در مقابل روش‌های کمی - تنوع آگاهی و ارادهٔ افراد انسانی - دشواری فهمیدن معانی کنش
 ۴) دستیابی به پاسخ‌های قابل پیش‌بینی دربارهٔ چرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی - لزوم استفاده از روش‌های کمی در مقابل روش‌های کیفی - پیدایش فرهنگ‌ها و جهان‌های اجتماعی مختلف - دشواری فهمیدن معانی کنش
- ۶۴- به ترتیب، پیامد هریک از عبارات زیر در کدام گزینه آمده است؟

■ ناتوانی جهان اجتماعی در حفظ فرهنگ خود

■ شناخت خداوند، فرشتگان و جهان ماورای طبیعی

■ برخورداری افراد و اعضای جهان اجتماعی از دانش علمی

- ۱) فروریختن جهان اجتماعی - دگرگون ساختن کنش‌های اجتماعی افراد - توانمند شدن در شناسایی تعارض‌های میان فرهنگ‌های مختلف و حل کردن آن‌ها
 ۲) فروریختن جهان اجتماعی - تغییر آرمان‌ها و ارزش‌های زندگی آدمیان - شناسایی آسیب‌ها و اشکالات دانش علمی
 ۳) دگرگون شدن جهان اجتماعی - تغییر آرمان‌ها و ارزش‌های زندگی آدمیان - درک عمیق از دانش عمومی جهان اجتماعی خود
 ۴) دگرگون شدن جهان اجتماعی - دگرگون ساختن کنش‌های اجتماعی افراد - قدرت دفاع از حقایق موجود در دانش علمی
- ۶۵- به ترتیب، هریک از عبارات‌های زیر با کدام مفهوم ارتباط دارد؟

■ ارتباط میان پدیده‌های اجتماعی

■ مطالعهٔ کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن

■ بحث دربارهٔ ابعاد اجتماعی و فرهنگی هویت انسان‌ها

■ نحوهٔ ظهور فرصت‌ها و محدودیت‌ها در جهان اجتماعی

- ۱) ساختار اجتماعی - علوم اجتماعی - جامعه‌شناسان و انسان‌شناسان - حقوق و تکالیف افراد
 ۲) نظام اجتماعی - جامعه‌شناسی - انسان‌شناسان و فیلسوفان - قوانین و هنجارهای اجتماعی
 ۳) نظم اجتماعی - ساختار اجتماعی - جامعه‌شناسان و فیلسوفان - حقوق و قوانین جامعه
 ۴) ساختار اجتماعی - جامعه‌شناسی - روان‌شناسان و انسان‌شناسان - حقوق و تکالیف افراد



وقت پیشنهادی: ۱۲ دقیقه

روان‌شناسی: از ابتدای درس ۱ تا انتهای درس ۴ (صفحه ۸ تا ۱۱۱) روان‌شناسی

۶۶- عنوان پایان‌نامهٔ دانشجویی «بررسی رابطهٔ هوش و پیشرفت تحصیلی» است. به نظر شما او برای جمع‌آوری اطلاعات بهتر است از کدام روش استفاده کند؟

۴) آزمون

۳) مشاهده

۲) مصاحبه

۱) پرسش‌نامه

۶۷- در کدام گزینه علت دشواری رسیدن به یافته‌های یکسان در روان‌شناسی بیان شده است؟

- (۱) ناتوانی در عملیاتی کردن مفاهیم روان‌شناختی
- (۲) تغییر در نیازهای اجتماعی، فرهنگی و زیستی و عدم وجود یک دیدگاه منسجم در مسائل علمی
- (۳) رعایت مسائل اخلاقی و پیچیدگی‌های پژوهش‌های مربوط به انسان
- (۴) استفاده از روش‌های منحصربه‌فرد در حل مسائل مربوط به انسان

۶۸- مدیرمسئول یک چاپخانه برای انتخاب ویراستار از بین دو فرد متقاضی، متنی را که اشتباهات املایی داشت به آن‌ها نشان داد. فرد اول تمام ۱۵ کلمه‌ای را که از نظر ظاهری اشکال داشتند اصلاح کرد (مانند سداقت ← صداقت) همچنین کلمه‌ای را که اشتبهاً دو بار پشت‌هم تایپ شده بود را خط زد. فرد دوم علاوه بر ۱۵ کلمه فوق، کلمه‌ای را اصلاح کرده بود که با توجه به معنای آن در جمله باید به شکل دیگری به کار می‌رفت (مانند سفر ← صفر). در عین حال متوجه وجود کلمه تکراری نشده بود. مدیرمسئول، فرد دوم را استخدام کرد. به نظر شما کدام یک از دلایل زیر می‌تواند علت این انتخاب باشد؟

- (۱) فرد دوم دارای پردازش مفهومی است.
- (۲) فرد دوم تمرکز بالاتری داشته است.
- (۳) فرد دوم گوش‌به‌زنگی بیشتری داشته است.
- (۴) فرد دوم به‌مراتب بالاتری از شناخت دست یافته است.

۶۹- درستی یا نادرستی عبارات زیر دربارهٔ رشد جسمانی نوجوانی در کدام گزینه مشخص شده است؟

- یک سال بعد از رشد ماهیچه‌ها، قد و وزن نوجوان افزایش قابل توجهی پیدا می‌کند.
- یادگیری مهارت‌های حرکتی درشت و ظریف یکی از تغییرات اساسی رشد جسمانی این دوره است.
- علی‌رغم دو برابر شدن اندازهٔ قلب، حجم کلی خون ثابت می‌ماند.
- اندازه و ظرفیت شش سه برابر قبل می‌شود.

- (۱) درست - درست - درست - نادرست
- (۲) درست - درست - نادرست - نادرست
- (۳) نادرست - نادرست - نادرست - درست
- (۴) نادرست - نادرست - درست - درست

۷۰- درستی (د) یا نادرستی (ن) عبارات زیر در کدام گزینه مشخص شده است؟

- الف) کودکان در پیش‌بینی یک موقعیت از احتمال‌های محدودی بهره می‌برند.
- ب) تفکر فرضی در کودکی شکل می‌گیرد و در نوجوانی به اوج خود می‌رسد.
- ج) مهارت‌آموزی «فراحافظه» در کودکی وجود ندارد.

- (۱) ن - ن - د
- (۲) ن - د - د
- (۳) د - د - ن
- (۴) د - ن - ن

۷۱- کدام عبارت در زمینهٔ عوامل تأثیرگذار بر رشد، درست است؟

- (۱) یادگیری به‌عنوان یک عامل زیستی مؤثر بر رشد شناخته شده است.
- (۲) تمام توانایی‌های جسمانی و شناختی در کودکان به یادگیری نیاز دارد.
- (۳) صفاتی که از قبل در فرد نهفته هستند، چند سال بعد تولد بروز می‌کنند.
- (۴) ویژگی‌های افراد تا دورهٔ سالمندی معلول دو دستهٔ عوامل محیطی و زیستی است.

۷۲- کدام یک از گزینه‌های زیر به‌ترتیب مربوط به جنبه‌های «شناختی»، «هیجانی» و «اجتماعی» رشد می‌باشد؟

- (۱) تصمیم‌گیری - ابراز شادی - ایجاد روابط دوستی
- (۲) بزرگ شدن مغز - کنترل خشم - رعایت قوانین شهروندی
- (۳) زبان‌آموزی - نفرت داشتن - رعایت حقوق دیگران
- (۴) حل مسئله - کمک به دیگران - ابراز محبت

۷۳- همان‌طور که می‌دانید یک فیلم در واقع تعداد زیادی عکس پشت‌سرهم است که وقتی با سرعت ۳۰ عکس در ثانیه پشت‌سرهم پخش شود،

ما آن را به‌صورت متحرک (فیلم) می‌بینیم. کدام اصل گشتالت این پدیده را توضیح می‌دهد؟

- (۱) شکل و زمینه
- (۲) مشابهت
- (۳) استمرار
- (۴) تکمیل

۷۴- سینا به‌دلیل برنامهٔ فشرده‌ای که مشاور برایش طراحی کرده، مجبور است به انتخاب خودش در یکی از روزها دو آزمون آنلاین هم‌زمان بدهد. سینا

در درس ریاضی مهارت زیادی دارد و آن را ساده می‌داند، از طرف دیگر هیچ علاقه‌ای به درس شیمی نداشته و نمی‌تواند تست‌های آن را خوب بزند.

از درس فیزیک به‌شدت لذت می‌برد و از حل مسائل آن به‌خوبی برمی‌آید. ادبیات را به‌خاطر قاعده‌مند بودن دستور زبان ساده می‌داند، ولی از حفظ

کردن مطالب حفظی مربوط به این درس گریزان است. به نظر شما بهتر است سینا کدام یک از دروس را در آن روز انتخاب کند؟

- (۱) ریاضی و شیمی
- (۲) ریاضی و فیزیک
- (۳) شیمی و ادبیات
- (۴) ادبیات و فیزیک

۷۵- در یک آزمون ارزیابی توجه، آزمایشگر از آزمودنی می‌خواهد که هر بار از گوشی مخصوص صدای خاصی را شنید، دکمه‌ای را فشار دهد.

آزمایشگر ۴۰ بار صدا را ارائه می‌دهد، ولی آزمودنی ۴۷ بار دکمه را فشار می‌دهد و این در حالی است که ۱۰ بار از این ۴۷ بار با ارائهٔ صوت

توسط دستگاه منطبق نبوده است. در این آزمایش کدام یک از حالات زیر اتفاق افتاده است؟

- (۱) آزمودنی تمام ۴۰ بار دچار اصابت شده است و ۱۰ بار محرک هدف را از دست داده است.
- (۲) آزمودنی ۴۷ بار دچار اصابت شده است و ۷ بار دچار هشدار کاذب شده است.
- (۳) آزمودنی ۳۷ بار دچار اصابت شده است و ۱۰ بار دچار هشدار کاذب شده است.
- (۴) آزمودنی ۴۷ بار دچار اصابت شده است و ۳ بار محرک هدف را از دست داده است.



۷۶- کدام گزینه بیانگر مفهوم «توهم» است؟

- (۱) گاهی چیزی را که احساس نکرده‌ایم، ادراک می‌کنیم.
 (۲) گاهی چیزی را که ادراک نکرده‌ایم، احساس می‌کنیم.
 (۳) گاهی چیزی را که وجود خارجی دارد، ادراک نمی‌کنیم.
 (۴) گاهی در بازشناسی و معنابخشی به محرک‌ها دچار خطا می‌شویم.

۷۷- کدام یک از روابط زیر در ارتباط با فنون بهسازی حافظه نادرست است؟

- (۱) بیان اهمیت مطلب ← ایجاد علاقه ← رمزگردانی راحت‌تر
 (۲) یادگیری سطحی ← تداخل اطلاعات ← جابه‌جا گفتن مطالب
 (۳) آزمون مکرر ← کسب نشانه‌های بازیابی بیشتر ← توجه دقیق‌تر
 (۴) مطالعه چندحسی ← رمزگردانی قوی‌تر ← کاهش تداخل

۷۸- کدام عبارت نشان‌دهنده «حافظه معنایی» است؟

- (۱) من دیروز با دوستم برای تمرین دوچرخه‌سواری به پارک رفتم.
 (۲) من می‌دانم برای اینکه یک دوچرخه‌سوار حرفه‌ای شوم باید تلاش زیادی کنم.
 (۳) من در دوران کودکی آرزو می‌کردم یک دوچرخه‌سوار حرفه‌ای شوم.
 (۴) من در ۱۸ سالگی در مسابقه دوچرخه‌سواری نفر اول شدم.

۷۹- کدام یک از عبارات زیر درباره «حافظه کاری» و «حافظه کوتاه‌مدت» درست بیان شده است؟

- (۱) ظرفیت حافظه کاری و حافظه کوتاه‌مدت 7 ± 2 ماده است و هر دو می‌توانند متناسب با میزان استفاده بیشتر هم بشوند.
 (۲) حافظه کوتاه‌مدت فقط تابع زمان است، اما حافظه کاری فقط تابع میزان استفاده از اطلاعات است.
 (۳) ظرفیت ذخیره‌سازی و زمان بازیابی اطلاعات در حافظه کاری می‌تواند بیشتر از حافظه کوتاه‌مدت باشد.
 (۴) حافظه کوتاه‌مدت تابع میزان استفاده از اطلاعات است، ولی حافظه کاری تابع زمان است.

۸۰- «اگر هنگام مطالعه مجدد مطالب از خودتان پرسید این بار به چه مفهوم جدیدی رسیدم؟» و «اگر برای یادگیری یک مفهوم از مثال‌های متعدد استفاده کنید»، به ترتیب کدام یک از روش‌های بهسازی حافظه را به کار گرفته‌اید؟

- (۱) مرور کارآمد- تمایزبخشی
 (۲) ساماندهی مطالب- تمایزبخشی
 (۳) مرور کارآمد- بسط معنایی
 (۴) ساماندهی مطالب- بسط معنایی

اسامی هیأت علمی آزمون‌های ویژه داوطلبان کنکور ۱۴۰۴ گروه علوم انسانی

مدیرگروه	عنوان درس	مسئول درس	طراحان	دستیار مسئول درس
سید امیرمحمد سید شاکری	ریاضی	حسین افسری	وحید رباعی	حسین اسدزاده مهدی پوررضایی
علی اکبر آخوندی	علوم و فنون ادبی	محمد رضا پیرو	ابوالفضل قاضی- علی عطری- محمد رضا لمسه‌چی - عماد فیض‌آبادی	حسنا محمدی
	جامعه‌شناسی	الهام رضایی	آزیتا بیدقی- فروغ تیموریان- علیرضا مختاری - محمد زمان کبیر	فاطمه صفری
	روان‌شناسی	سیده‌ضحی سکاکی	سیمین زاهدی- سیده‌ضحی سکاکی- مهدی جاهدی	حسین اصفهانی
	عربی	پویا رضاداد	کاظم غلامی- اسرافیل قربان‌پور- حمید جوهری‌مجد پدرام علیمردادی- پویا رضاداد- عرفان جالبزی	-
	تاریخ	مهسا اصغری	شهرام امامی- بهروز یحیی- نگار مروتی- فاطمه نیتی	ثنا کاشیان
	جغرافیا	الناز گنج‌کار	بهروز یحیی- شهرام امامی- نگار مروتی	الهه ریاحی‌نسب
	فلسفه و منطق	سعید رحیمیان	حمید سودیان طهرانی- احمد خداداد حسینی- مهدی لاجوردی علی اکبر آخوندی- سعید رحیمیان	منصور کاظم بیگی محمد حسین خدام
	اقتصاد	امیر محمد بیگی	حسین خاکساری- میترا چینی‌ساز- علی محسنی طاہره کریمی- محمد رضا مبارکی- آرش بدری	محمد رضا مبارکی

آزمون آزمایشی ۱۹ اردیبهشت ۱۴۰۴

گروه آزمایشی علوم انسانی

ویژه داوطلبان آزمون سراسری ۱۴۰۴

A

دفترچه شماره ۲

وقت پیشنهادی	تا شماره	از شماره	تعداد پرسش	مواد امتحانی
۲۰ دقیقه	۱۰۰	۸۱	۲۰	زبان عربی (ویژه انسانی)
۱۰ دقیقه	۱۱۳	۱۰۱	۱۳	تاریخ (ویژه انسانی)
۱۰ دقیقه	۱۲۵	۱۱۴	۱۲	جغرافیا
۲۰ دقیقه	۱۴۵	۱۲۶	۲۰	فلسفه و منطق
۱۵ دقیقه	۱۶۰	۱۴۶	۱۵	اقتصاد

مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه

تعداد کل پرسش‌ها: ۸۰



دانش آموز گرامی، شما می‌توانید با اسکن تصویر روبه‌رو به وسیله گوشی هوشمند و یا تبلت خود، پاسخ‌های تشریحی را مشاهده نمایید.

داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات خود مانند کارنامه هوشمند بعد از آزمون، بانک سؤال گزینه دو، آزمونک‌ها، رفع اشکال هوشمند، دفترچه پاسخ تشریحی و آرشیو آزمون‌های گزینه دو، با استفاده از نام کاربری و رمز عبور وارد سایت gozine2.ir شوید.

در ثبت نام اینترنتی نام کاربری کد ملی شماست و رمز عبور توسط خودتان تعیین شده است.

در ثبت نام انفرادی و مدرسه‌ای، نام کاربری و رمز عبور خود را از مدرسه یا نمایندگی شهر خود دریافت نمایید.



وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

زبان عربی
(ویژه انسانی)

عربی، زبان قرآن ۳: درس‌های ۱ و ۲ (صفحه ۱ تا ۳۶)

عربی، زبان قرآن ۱: کل کتاب (صفحه ۱ تا ۱۰۹)

■ عَيْنِ الْأَصْحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ أَوْ التَّعْرِيبِ (۸۹-۸۱):

۸۱- ﴿إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الَّذِينَ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِهِ صَفًّا كَأَنَّهُمْ بِنِيَانٍ مَرْصُوعٌ﴾:

- ۱) بی‌گمان خداوند کسانی را که در راه او متحد و یکپارچه می‌جنگند، دوست دارد؛ گویی آن‌ها بنایی مستحکم هستند.
- ۲) همانا خدا دوست‌دار کسانی است که در راهش پیکار می‌کنند و صف در صف می‌جنگند؛ آن‌ها همانند ساختمان بلندی هستند.
- ۳) آن‌ها که در راه پروردگار متحد و منسجم مبارزه می‌کنند، بی‌تردید مورد محبت خدا هستند و همانند بناهایی استوارند.
- ۴) بی‌شک خداوند آن‌ها را که در راهش به ترتیب کشته می‌شوند، دوست دارد؛ چراکه آن‌ها مانند یک ساختمان محکم هستند.

۸۲- «مِنْ أَهَمِّ الْوِظَائِفِ لِلْوَالِدِينَ وَالْمُعَلِّمِينَ تَشْجِيعَ الشَّبَابِ إِلَى الْاِسْتِفَادَةِ مِنْ فُرْصِ الْخَيْرِ!»:

- ۱) از وظایف مهم برای پدر و مادر و معلم‌ها، تشویق جوان‌ها به بهره‌برداری از فرصت‌های نیکو است!
- ۲) از مهم‌ترین وظایف برای پدر و مادر و معلم‌ان، تشویق جوانان به استفاده از فرصت‌های نیکو است!
- ۳) از جمله وظایف مهم برای اولیاء و معلم‌ان، این است که استفاده از فرصت‌های نیکو را به جوانان بیاموزند!
- ۴) از مهم‌ترین وظایف اولیاء و معلم‌ان، تشویق جوانان‌شان به بهره‌گیری از فرصت‌های خوب است!

۸۳- «الْبِلَادُ الْمُصَدَّرَةُ لِلنَّفْطِ تَصْنَعُ مَصَافِي كَثِيرَةً لِإِنْتِاجِ مَشْتَقَّاتِ النَّفْطِ وَتَصْدِيرِهَا إِلَى خَارِجِ الْبِلَادِ!»:

- ۱) کشورهای تولیدکننده نفت، پالایشگاه‌های زیادی برای تولید مشتقات نفت و صدور آن به خارج کشور می‌سازند!
- ۲) کشورهای صادرکننده نفت، پالایشگاه‌های بسیاری برای تولید ترکیبات نفتی و صادرات آن به خارج می‌سازند!
- ۳) کشورهای صادرکننده نفت، برای تولید مشتقات نفت و صدور آن به خارج از کشور پالایشگاه‌های زیادی بنا می‌کنند!
- ۴) کشورهایی که نفت تولید می‌کنند، پالایشگاه‌های زیادی برای تولید ترکیبات نفت و صادر کردن به خارج می‌سازند!

۸۴- «مَنْ تَدَارَكَ الذُّنُوبَ الْكَبِيرَةَ شَابًا وَ لَمْ يَعُدْ عَلَيْهَا، فَلَعَلَّه يُسَمَّى بَيْنَ الْمَلَائِكَةِ مَغْفُورًا!»:

- ۱) کسی که گناهان بزرگ جوانی را جبران کند و به آن‌ها بازنگردد، شاید فرشتگان او را بخشیده شده بنامند!
- ۲) اگر کسی در دوران جوانی به فکر جبران گناهان کبیره باشد و آن‌ها را تکرار نکند، شاید در بین فرشتگان الهی، بخشیده نامیده شود!
- ۳) هرکس گناهان بزرگ را درحالی‌که جوان است، جبران نماید و به آن‌ها برنگردد، امید است بین فرشتگان، آمرزیده نامیده شود!
- ۴) هرکسی که گناهان بزرگ دوران جوانی را جبران کند و به آن‌ها برنگردد، امید می‌رود که فرشتگان، او را آمرزیده نام نهند!

۸۵- «أَوْصَانَا أَمِيرُ الْمُؤْمِنِينَ عَلَيْهِ السَّلَامُ فِي الْخُطْبَةِ الْمَثْنِيَةِ وَالرَّابِعَةِ وَالْعَشْرِينَ أَنْ نَعُودَ بِاللَّهِ مِنْ سُبَاتِ الْعَقْلِ وَقَبْحِ هَذَا الزَّلْزَلِ وَنَسْتَعِينُ بِهِ!»: امیر

المؤمنين عَلَيْهِمُ السَّلَامُ

- ۱) در خطبه دویست و چهاردهم، ما را به پناه بردن به خدا از تعطیلی عقل و زشتی لغزش و یاری جستن از او سفارش نموده‌اند!
- ۲) در خطبه دویست و چهل و چهار به ما سفارش می‌کنند که از لغزش‌های عقل و زشتی این لغزش به خدا پناه ببریم و از او کمک بخواهیم!
- ۳) در سفارش به ما در خطبه دویست و بیست و چهارم می‌فرمایند که از خواب‌خردها و زشتی این لغزش به خدا پناه برده و کمک بگیریم!
- ۴) ما را در خطبه دویست و بیست و چهارم سفارش نمودند که از به‌خواب‌رفتن عقل و زشتی این لغزش به خدا پناه ببریم و از او یاری جوئیم!

۸۶- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- ۱) فِي ظُلُمَاتِ اللَّيْلَةِ الْمَاضِيَةِ كَانَ الْقَمَرُ مُسْتَعْرًا فِي سَمَاءِ مَدِينَتِنَا! در تاریکی شب گذشته، ماه در آسمان شهر ما پنهان بود!
- ۲) رَأَيْتُ أَنَّ الْمَاءَ الْمُنْهَمَرَمَ مِنَ الْمَخْزَنِ يَجْرِي عَلَى سَطْحِ الْأَرْضِ! دیدم که آب از مخزن، ریزان است و روی سطح زمین جاری می‌شود!
- ۳) كَانَ الْوَالِدُ يُخْرِجُ جَذْوَةَ النَّارِ لِيَجْعَلَهُ فِي الْمَشْعَلِ! پدر مانند پاره آتش خارج می‌شد تا آن را در چراغدان قرار دهد!
- ۴) اجتمع الأطفال حول النار و كانوا ينظرون إلى شرتها! بچه‌ها اطراف آتش جمع شدند و به زبانه آتش آن نگاه می‌کردند!

۸۷- عَيْنِ الْخَطَأِ:

- ۱) قَامَتِ الْأُمُّ مِنْ مَكَانِهَا وَبَدَأَتْ بِتَهْيِئَةِ الطَّعَامِ! مادر از جایش برخاست، درحالی‌که او شروع به آماده کردن غذا نمود!
- ۲) وَاصْلُوا عَمَلَهُمْ لِتَحَقُّقِ أَهْدَافِهِمْ دَوَّيْبِينَ! جهت محقق شدن اهدافشان، با پشتکار به کارشان ادامه دادند!
- ۳) سَأَلْتُ أَسْتَاذِي سَوَالًا أَجَابْتَنِي مُلْتَفَتَةً بِي! از استادم سؤالی پرسیدم که در حال توجه به من، پاسخ را داد!
- ۴) تَوَقَّفَ الرَّؤَاوُ وَ هُم مَتَحَيَّرُونَ مِنْ مَشَاهِدَةِ الْمَبَانِي! زائران ایستادند، درحالی‌که آن‌ها از دیدن ساختمان‌ها شگفت‌زده بودند!

۸۸- «این دانش‌آموزان باادب نزد معلم‌ها مورد احترام هستند!»:

- ۱) هُوَ لَا الطَّلَابِ الْمُؤَدَّبُونَ مُحْتَرَمُونَ عِنْدَ الْمُعَلِّمِينَ!
- ۲) هُوَ لَا طُلَّابٍ مُؤَدَّبُونَ عِنْدَ الْمُعَلِّمِينَ مُحْتَرَمُونَ!
- ۳) هُوَ لَا الطَّلَابِ مُؤَدَّبُونَ مُحْتَرَمُونَ عِنْدَ الْمُعَلِّمِينَ!
- ۴) هُوَ لَا الطَّلَابِ الْمُؤَدَّبُونَ عِنْدَ الْمُعَلِّمِينَ الْمُحْتَرَمِينَ!

۸۹- «هل تُصدِّقُ أن تری فی یومٍ من الأيامِ أسماكاً تتساقطُ من السماء؟!» مُعادِل العِبارَةِ هو:

- (۱) پر نور شو چون آسمان سرسبزہ شو چون بوستان
- (۲) یکی ماهی همی بینم برون از دیده در دیده
- (۳) هرگز به این حدیثِ عَجَبِ برده‌ای گمان
- (۴) برآمد یکی باد و گردی کبود

■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ مِمَّا يُنَاسِبُ النَّصَّ (۹۳-۹۰):

«أَكَّدَتِ الدَّرَاسَاتُ الَّتِي أُجْرِيَتْ أُخِيرًا بِأَنَّ النَّوْمَ يَزِيدُ قُدْرَةَ الْإِنْسَانِ عَلَى التَّذَكُّرِ، لِأَنَّهُ يُؤَثِّرُ عَلَى تَقْوِيَةِ قُدْرَةِ الْإِنْسَانِ الْعَقْلِيَّةِ وَ الْإِدْرَاكِيَّةِ وَ مِنْ خِلَالِ الْمُقَارَنَةِ (المُقَارِنَةِ) بَيْنَ الْأَفْرَادِ الَّذِينَ نَامُوا صَحِيحًا وَ الْآخَرِينَ، اِكْتَشَفَ الْبَاحِثُونَ أَنَّ الْمَجْمُوعَةَ الْأُولَى كَانُوا يَقْدِرُونَ عَلَى اسْتِذْكَارِ مَا كَانُوا قَدْ تَعَلَّمُوهُ أَكْثَرَ، مُقَارَنَةً بِزُمَلَانِهِمُ الْآخَرِينَ، لِأَنَّ جِسْمَ الْإِنْسَانِ لَا يَتَوَقَّفُ عَنِ الْعَمَلِ وَ النَّشَاطِ فِي حَالَةِ النَّوْمِ، بَلْ يَجْمَعُ قُوَاهُ لِبِدَايَةِ جَدِيدَةٍ!»

۹۰- عَيِّنِ الصَّحِيحَ:

- (۱) الْإِنْسَانُ لَا يَتَذَكَّرُ إِلَّا حِينَمَا يَنَامُ!
- (۲) النَّوْمُ يَسَاعِدُ الْإِنْسَانَ عَلَى تَذَكُّرِ مَا يَتَعَلَّمُهُ!
- (۳) الَّذِي يَتَذَكَّرُ لَا يَتَسَى إِلَّا قَبْلَ أَنْ يَنَامَ!
- (۴) الَّذِي لَا يَنَامُ يَتَسَى كُلَّ مَا تَعَلَّمَهُ!

۹۱- عَيِّنِ الْخَطَأَ: «مَآذَا عَمَلُ الْبَاحِثِينَ؟ قَامُوا بِالْمُقَارَنَةِ»

- (۱) بَيْنَ النَّوْمِ وَ عَدَمِ النَّوْمِ الصَّحِيحِ فِي الْاسْتِذْكَارِ!
- (۲) بَيْنَ النَّائِمِينَ صَحِيحًا وَ غَيْرِهِمْ!
- (۳) بَيْنَ الَّذِينَ نَامُوا صَحِيحًا وَ نَشَاطَاتِهِمْ!
- (۴) بَيْنَ الْمَجْمُوعَةِ الْأُولَى وَ زُمَلَانِهِمْ فِي الْاسْتِذْكَارِ!

۹۲- أَيُّ عَمَلٍ يَفْعَلُ جِسْمَ الْإِنْسَانِ عِنْدَمَا يَنَامُ؟

- (۱) يَسْتَرْجِعُ مَا قَدْ عَمَلَ وَ تَعَلَّمَ!
- (۲) يُعَدُّ نَفْسَهُ لِبِدَايَةِ جَدِيدَةٍ!
- (۳) يَبْدَأُ نَقْطَةً جَدِيدَةً لِلْحَيَاةِ!
- (۴) يَتَوَقَّفُ نَشَاطَهُ لِبِدَايَةِ جَدِيدَةٍ!

۹۳- عَيِّنِ الْخَطَأَ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ لِلْكَلِمَاتِ الْمَعْيَنَةِ فِي النَّصِّ:

- (۱) أَكَّدَتِ: فَعْلٌ مَاضٍ - لِلْمَفْرَدِ الْمَذْكَرِ الْمَخَاطَبِ - مَزِيدٌ مِنْ بَابِ «تَفْعِيلٍ» / فَعْلٌ وَ فَاعِلُهُ «الدَّرَاسَاتُ»
- (۲) الْمُقَارَنَةُ: اسْمٌ - مَصْدَرٌ مِنْ بَابِ «مَفَاعَلَةٌ» - مَعْرُوفٌ بِأَل - مَعْرَبٌ / مَضَافٌ إِلَيْهِ وَ مَجْرُورٌ
- (۳) الْآخَرِينَ: اسْمٌ تَفْضِيلٌ - جَمْعٌ سَالِمٌ لِلْمَذْكَرِ - مَعْرُوفٌ بِأَل / صِفَةٌ لِمَوْصُوفٍ «زُمَلَاءُ» وَ مَجْرُورٌ بِالْيَاءِ
- (۴) قُوَاهُ: اسْمٌ - جَمْعٌ تَكْسِيرٌ - مَفْرُودٌ «قُوَّةٌ» وَ هِيَ مَوْثِقٌ / مَفْعُولٌ لِفِعْلِ «يَجْمَعُ» وَ مَنْصُوبٌ

■ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (۱۰۰-۹۴):

۹۴- عَيِّنِ الْخَطَأَ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ:

- (۱) إِذَا طَلَبْتَ أَنْ تَنْجَحَ فِي عَمَلِكَ، فَلَا تَتَوَكَّلْ إِلَّا عَلَى اللَّهِ!
- (۲) مَعَ الْأَسْفِ، لَا تُنَحِّجُ الْيَوْمَ الْجَوَائِزَ لِمَنْ هُوَ أَهْلٌ لِذَلِكَ!
- (۳) قَامَ الْفَرْدُ بِأَنْ يُنَشِئَ الْمَصَانِعَ وَ الْمَعَامَلَ فِي الدَّوَلِ الْمُخْتَلِفَةِ!
- (۴) يَزَعَمُ الْإِنْسَانُ أَنَّهُ جَرْمٌ صَغِيرٌ وَ لَكِنَّهُ فِيهِ انْطَوَى الْعَالَمُ الْأَكْبَرُ!

۹۵- عَيِّنِ مَا فِيهِ فِعْلَانِ بَزِيَادَةِ حَرْفَيْنِ:

- (۱) إِذَا قَالَ أَحَدٌ كَلِمًا يَفَرِّقُ الْمُسْلِمِينَ، فَاعْلَمُوا أَنَّهُ عَالِمٌ يُحَاوِلُ بَثَّ الْخِلَافِ!
- (۲) هَلْ يُمَكِّنُ أَنْ يَسْتَفِيدَ الْبَشَرُ يَوْمًا مِنْهَا وَ يَسْتَعِينُ بِالْبِكْتِيرِيَا الْمَضِيئَةِ؟!
- (۳) يَتَجَلَّى اتِّحَادُ الْأُمَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ حِينَمَا يَجْتَمِعُ الْمُسْلِمُونَ فِي مَكَانٍ وَاحِدٍ!
- (۴) تَوَاضَعُوا لِمَنْ تَعَلَّمُونَهُ وَ لِلْمُعَلِّمِينَ الَّذِينَ يُدَرِّسُونَكُمْ دَرَسَ الْحَيَاةِ!

۹۶- عَيِّنِ الْفَاعِلَ مَوْصُوفًا:

- (۱) عَلَى امْتِدَادِ الْأَنْبِيَاءِ تَوَجَّدَ أَعْمَدَةُ اتِّصَالَاتٍ طَوِيلَةٌ!
- (۲) وَقَفَتْ حَافِلَةُ الْمَصَفَى فِي الْمَحْطَةِ حَتَّى يَنْزِلَ الْمَسَافِرُونَ!
- (۳) الْحَيَوَانَاتُ الْبَرِّيَّةُ تَعْرِفُ بِغَرِيزَتِهَا الْأَعْشَابَ الطَّبِّيَّةَ!
- (۴) يَحْدُثُ إِعْصَارٌ شَدِيدٌ فَيَسْحَبُ الْأَسْمَاكَ إِلَى السَّمَاءِ بِقُوَّةٍ!

۹۷- عَيِّنِ الْفِرَاقَ الَّذِي لَا يَنَاسِبُ «الصَّالِحِينَ» لَهُ:

- (۱) الْعِبَادُ هُمُ الَّذِينَ يَرْتَوُونَ الْأَرْضَ!
- (۲) إِنَّ اللَّهَ يَقْبَلُ أَعْمَالَ وَ يَرْضُونَ عَنْهُمْ!
- (۳) مَنْ جَالَسَ وَ يُشَاوِرُهُمْ فَقَدْ أَفْلَحَ فِي حَيَاتِهِ!
- (۴) نَحْنُ نَرْجُو أَنْ يَحْشُرَنَا اللَّهُ فِي زِمْرَةٍ فِي عِبَادِهِ!

۹۸- عَيْن ما فيه نون الوقاية و الفعل المجهول معاً:

- (۱) إلهي يُنحّي ذكرك طولك لوعتي
 (۲) إلهي فإن تعفو فعفوك مُنقِذي
 (۳) إلهي لئن لم ترعني كُنت ضائعاً
 (۴) إلهي يُمنّيني رجائي سلامةً

۹۹- عَيْن خبر الحروف المشبهة جملة اسمية:

- (۱) إن العصافيرَ الجالسة على أغصان الأشجار لوئها كَلَوْنِ التراب!
 (۲) إن في مكتبةِ جامعنا المشهورة طُلاباً يُطالعونَ بهدوء و سكينة!
 (۳) لا شكّ في أنّ الكسلان بسبب ضعفه في أعماله نادماً الآن!
 (۴) قد جَرَبنا كثيراً في حياتنا أنّ الناسَ يحترمون العقلاء لا الجهلاء!

۱۰۰- عَيْن العبارة التي ما جاء فيها «الحال»:

- (۱) اندفعَ المجاهدون إلى ساحات القتال متوكّلين على الله!
 (۲) صار الطالبُ نشيطاً و مُجتهداً في دروسه!
 (۳) ساعدتُ صديقتي في عملها و هي تحتاج هذه المساعدة!
 (۴) تكلمَ المعلمُ و هو ينصّحنا للاجتهد في الدّروس!



وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

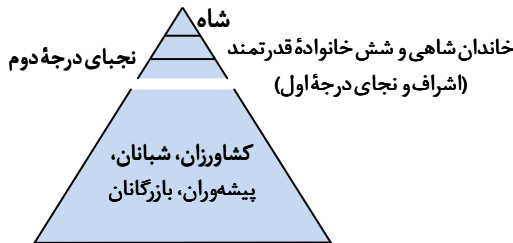
تاریخ

(ویژه انسانی)

تاریخ: از ابتدای درس ۱ تا انتهای درس ۶ (صفحه ۹۱ تا ۹۱)

تاریخ: کل کتاب (صفحه ۱۵۲ تا ۱۵۲)

۱۰۱- هرم اجتماعی زیر، مربوط به کدام دوره است؟



(۱) اشکانیان

(۲) سلوکیان

(۳) ساسانیان

(۴) هخامنشیان

۱۰۲- هریک از عبارت‌های زیر، به ترتیب مربوط به ویژگی نظامی کدام حکومت است؟

- (الف) در ارتش این حکومت، به جز پارسی‌ها دیگر اقوام ایرانی و غیرایرانی با لباس و جنگ‌افزار مخصوص خود حضور داشتند.
 (ب) در سپاه آن‌ها، به نیروی سواره نظام اهمیت فراوان می‌دادند و نیروی پیاده نظام نقش چندانی نداشت.
 (ج) از جمله ابتکارات نظامی آن‌ها، استفاده از فیل در جنگ‌ها بود.

(۱) ساسانیان - اشکانیان - هخامنشیان

(۲) اشکانیان - ساسانیان - هخامنشیان

(۳) ساسانیان - هخامنشیان - اشکانیان

(۴) هخامنشیان - اشکانیان - ساسانیان

۱۰۳- کدام گزینه، توضیح درستی از کارکرد خط زمان است؟

- (۱) ابزار مناسبی جهت بررسی رویدادهای یک دوره یا دوره‌های مختلف تاریخی به ترتیب زمانی است.
 (۲) وسیله‌ای است که در تطابق مهم‌ترین حوادث تمدن‌ها کاربرد دارد.
 (۳) دانش کارآمدی در تنظیم گاه‌شماری و تقویم‌های امروزی است.
 (۴) نمودارهایی است که به وسیله آن مهم‌ترین پادشاهان هر سلسله شناسایی می‌شوند.

۱۰۴- کدام یک از موارد زیر درباره وضعیت گاه‌شماری رومیان درست است؟

- (الف) رومیان در آغاز، گاه‌شماری دقیق، اما پیچیده‌ای داشتند.
 (ب) ژولیوس سزار دستور داد گاه‌شماری رومی براساس گاه‌شماری بابلی اصلاح شود.
 (ج) پاپ گرگوار سیزدهم، به کمک منجمان، گاه‌شماری مسیحیان را اصلاح کرد.
 (د) حدود دو قرن پس از رسمیت یافتن مسیحیت در روم، تولد حضرت مسیح مبدأ قرار گرفت.

(۱) «الف» - «ب»

(۲) «الف» - «ج» - «د»

(۳) «ج» - «د»

(۴) «ب» - «ج» - «د»

۱۰۵- عبارت زیر، بیانگر اهمیت کدام یک از ارکان و ابعاد تاریخ است؟

- «هرودت به منظور نگارش کتاب تاریخ خود، به مصر، فنیقیه و جاهای دیگر سفر و شرایط طبیعی و اقلیمی آن سرزمین‌ها را بررسی کرده است.»
- (۱) تمام رویدادهای تاریخی در بستری به نام زمان و با اعمال انسان شکل می‌گیرد.
 - (۲) نقد منابع تاریخی، یکی از مهم‌ترین کارهایی است که یک مورخ باید انجام دهد.
 - (۳) تحولات سیاسی مربوط به ایران و یونان بسیار مورد توجه هرودت بوده است.
 - (۴) تأثیر پدیده‌های طبیعی در وقوع رویدادهای تاریخی، مورد توجه مورخان بود.

۱۰۶- با توجه به متن، کدام گزینه پاسخ به پرسش زیر است؟

«دانش‌آموزی برای انجام یک تحقیق کلاسی، موضوع مورد نظر خود را انتخاب و با توجه به آن، منابع مختلف را ارزیابی و بررسی نمود و از دل آن‌ها مطالب مورد نظر را استخراج و دسته‌بندی کرد. سپس مانند یک کارآگاه تمام جوانب مطالب خود را سنجید و در نهایت نتایج یافته‌های خود را تحویل دبیر داد؛ اما دبیر به او گفت که در این پژوهش به بیراهه رفته است.» دلیل این امر کدام مورد است؟

- (۱) تحلیل و تفسیر نادرست اطلاعات
- (۲) عدم تدوین پرسش‌های تحقیق
- (۳) انتخاب موضوع نامناسب پژوهش
- (۴) شناسایی نادرست منابع

۱۰۷- تاریخ‌نگاری نوین، موضوعی مانند سقوط ساسانیان را، با کدام روش بررسی می‌کند؟

- (۱) زمین‌ها و علل سیاسی، نظامی، اقتصادی و اجتماعی این واقعه و پیامدهای آن را مورد بررسی قرار می‌دهد.
- (۲) به شرح زندگانی و اقدامات آخرین فرمانروایان ساسانی و امور سیاسی و نظامی مربوط به آن‌ها می‌پردازد.
- (۳) تنها به ثبت و نقل رویدادها و حوادث مربوط به این موضوع می‌پردازد و از آن‌ها نام می‌برد.
- (۴) گزارشی مفصل درباره چگونگی آغاز و پایان این حکومت ارائه می‌دهد.

۱۰۸- کدام گزینه از اقدامات مسیونرهای اروپایی در ایران به‌شمار می‌رود؟

- (۱) برای افزایش دانش و آگاهی سیاسی مردم ایران اقدام به انتشار روزنامه کردند.
- (۲) در تولید و صادرات صنایع دستی ایران سرمایه‌گذاری کردند.
- (۳) نخستین مدارس جدید را در ایران تأسیس کردند.
- (۴) معماری اروپایی را در ایران توسعه دادند.

۱۰۹- کدام گزینه درباره شیوه تولید در روستاهای ایران در عصر قاجار درست است؟

- (۱) روستاییان بی‌زمین در ازای بهره‌برداری از ملک ارباب، دو سوم محصول را به‌عنوان بهره مالکانه به او تحویل می‌دادند.
- (۲) شیوه تولید خرده کالایی دولتی و خصوصی ویژه اقتصاد روستایی بود.
- (۳) مهم‌ترین تولیدات روستاییان در این دوران، گوشت، پوست، پشم، گلیم و لبنیات بود.
- (۴) روستاییان، بخشی از محصول را به‌عنوان مالیات به دولت می‌پرداختند.

۱۱۰- کدام گزینه از وقایع روی داده در فاصله دو مهاجرت صغری و کبری در آستانه پیروزی انقلاب مشروطه به‌شمار نمی‌رود؟

- (۱) به شهادت رسیدن یک طلبه در درگیری مردم با سربازان
- (۲) ارسال نامه به مظفرالدین‌شاه از سوی آیت‌الله طباطبایی
- (۳) بست‌نشینی عده‌ای از مشروطه‌خواهان در باغ سفارت انگلستان
- (۴) افزایش سخت‌گیری عین‌الدوله و برقراری حالت حکومت نظامی در تهران

۱۱۱- چرا پس از سقوط اصفهان و فروپاشی حکومت صفویان، افغان‌ها نتوانستند حکومت مقتدری تشکیل دهند؟

- (۱) غرور، اشتباهات نظامی و برخورد خشن با بزرگان کشور و سران قبایل
- (۲) اخذ مالیات‌های اضافی از مردم و فقدان وزارت و دیوان‌سالاری منسجم و کارآمد
- (۳) ناتوانی در تسلط بر تمام قلمروی صفوی و ناآشنایی با اصول کشورداری
- (۴) تصرف بخش‌هایی از شمال و غرب ایران توسط روسیه و عثمانی و شورش نادرشاه افشار

۱۱۲- هم‌زمان با نزدیک شدن ارتش روسیه به تهران در جریان جنگ جهانی اول، کدام واقعه روی داد؟

- (۱) اعراب خوزستان در «نبرد جهاد» غیورانه با قوای بیگانه جنگیدند.
- (۲) شماری از ملیون در کرمانشاه دولت موقت ملی را تأسیس کردند.
- (۳) تظاهرکنندگان مردمی با شعار «یا مرگ یا استقلال» به مجلس یورش بردند.
- (۴) گروهی از عشایر تحت تأثیر فتوای مراجع تقلید در برابر متجاوزان ایستادگی کردند.

۱۱۳- به‌موجب قرارداد ۱۹۱۹، ایران به کدام موارد زیر متعهد می‌شد؟

- (الف) تفویض اداره امور دارایی و برخی ادارات و وزارخانه‌های ایران به انگلستان
- (ب) استخدام تعدادی کارشناس نظامی انگلیسی برای تأسیس نیروی ژاندارمری در ایران
- (پ) اعطای امتیاز ایجاد بنادر تجاری در خلیج فارس و دریای عمان به انگلستان
- (ت) واگذاری مسئولیت تجدید سازمان و ایجاد ارتش یکپارچه ایران به افسران انگلیسی

(۴) «ب» و «ت»

(۳) «الف» و «ت»

(۲) «ب» و «پ»

(۱) «الف» و «ب»





وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جغرافیا

جغرافیا ۳: از ابتدای درس ۱ تا انتهای درس ۳ (صفحه ۱ تا ۵۸)

جغرافیای ایران: کل کتاب (صفحه ۱ تا ۱۰۶)

۱۱۴- بررسی تجزیه و تحلیل درصد تغییرات جمعیت و درصد شاغلان در مشهد، در کدام گام از مراحل پژوهش جغرافیایی انجام می‌شود؟

- (۱) دوم (۲) سوم (۳) چهارم (۴) پنجم

۱۱۵- شکل نهایی ناهمواری‌های کشور ایران در کدام دوره زمین‌شناسی به وجود آمده است؟

- (۱) کامبرین (۲) ترشیاری (۳) پالئوزویک (۴) کواترن

۱۱۶- منطقه کوهستانی البرز «از کجا» شروع و «تا کدام» منطقه ادامه دارد؟

- (۱) رشته کوه ارسباران (در امتداد شمالی - جنوبی) / مرز ارس در کشور آذربایجان
 (۲) کوه‌های تالش (در امتداد شمال غربی - جنوبی) / کناره‌های دریای خزر نزدیک به بندر ترکمن
 (۳) تنگه منجیل (در امتداد غربی - شرقی) / کوه‌های شاه کوه و گردنه خوش بیلاق
 (۴) منطقه آذربایجان (در امتداد شمال غربی - شرقی) / مرز آنرک در کشور ترکمنستان

۱۱۷- کدام یک از عبارات‌های زیر در رابطه با دلایل کاهش آب دریاچه ارومیه درست است؟

- (الف) توسعه سطح زیر کشت و بهره‌برداری مفرط از آب
 (ب) احداث فزاینده سد بر روی رودخانه‌های حوضه آبریز دریاچه
 (ج) تغییرات زمین‌ساختی بستر به شکل پایین آمدن کف دریاچه
 (د) عمق کم دریاچه و درصد زیاد نمک در آب
 (ه) ورود فاضلاب‌های شهری، صنعتی و کشاورزی
- (۱) «الف» و «ب» (۲) «ب» و «ج» (۳) «د» و «ه» (۴) «ج» و «د»

۱۱۸- در زمان «ساسانیان» و «افشاریه»، کوچک‌ترین واحد تقسیمات کشور به ترتیب چه نام داشت؟

- (۱) رستاک - بلوک (۲) رستاک - قصبه (۳) تسوج - قصبه (۴) تسوج - بلوک

۱۱۹- کدام موارد در رابطه با سکونتگاه‌ها درست است؟

- (الف) بین عوامل شکل‌گیری سکونتگاه‌ها ارتفاع بیشترین اهمیت را دارد.
 (ب) افزایش جمعیت در سکونتگاه‌های روستایی، زمینه‌ساز ایجاد شهرهای اولیه شد.
 (ج) عوامل طبیعی و انسانی در شکل‌گیری سکونتگاه‌ها نقش داشته است.
 (د) ارتفاع در پراکندگی شهرهای ایران مؤثر است.
 (ه) با ساکن شدن انسان در یک مکان، اولین سکونتگاه به نام شهر پدید آمد.
- (۱) «الف» - «ب» (۲) «ب» - «ج» (۳) «د» - «ه» (۴) «الف» - «ه»

۱۲۰- اساس رتبه‌بندی سکونتگاه‌ها کدام است؟

- (۱) وسعت و جمعیت (۲) مختصات جغرافیایی و وسعت
 (۳) موقعیت مطلق و موقعیت نسبی (۴) جمعیت و عملکرد

۱۲۱- هر کدام از عبارات‌های زیر به ترتیب بیانگر ویژگی‌های کدام نوع شهر است؟

- (الف) بزرگ‌ترین و مهم‌ترین شهر یک ناحیه، استان یا کشور است.
 (ب) در نتیجه گسترش فوق‌العاده زیاد دو یا چند مادرشهر در امتداد مسیرهای ارتباطی پدید می‌آید.
 (ج) با افزایش جمعیت مادرشهرها و گسترش حومه‌ها به وجود آمده است.
 (د) با افزایش شهرنشینی و گسترش حمل‌ونقل و وسایل ارتباطی به وجود آمده است.

- (۱) مگالاپلیس - منطقه مادرشهری - حومه‌نشینی - متروپل
 (۲) منطقه مادرشهری - کلان‌شهر - مگالاپلیس - جهان‌شهر
 (۳) متروپل - مگالاپلیس - منطقه مادرشهری - حومه‌نشینی
 (۴) مادرشهر - کلان‌شهر - مگالاپلیس - جهان‌شهر

۱۲۲- هر یک از اقدامات زیر به ترتیب مربوط به کدام نهاد است؟

«آموزش مهارت‌های فنی و حرفه‌ای به روستاییان - اجرای طرح‌های هادی روستایی - سامان‌دهی کاربری‌های مسکونی و کشاورزی»

- (۱) بنیاد مسکن انقلاب اسلامی - جهاد سازندگی - جهاد سازندگی
 (۲) جهاد سازندگی - جهاد سازندگی - بنیاد مسکن انقلاب اسلامی
 (۳) بنیاد مسکن انقلاب اسلامی - بنیاد مسکن انقلاب اسلامی - جهاد سازندگی
 (۴) جهاد سازندگی - بنیاد مسکن انقلاب اسلامی - بنیاد مسکن انقلاب اسلامی

۱۲۳- به ترتیب، هریک از عبارت‌های زیر به کدام یک از ویژگی‌های برنامه آمایش سرزمین اشاره دارد؟

الف) توجه به همه جنبه‌های دفاعی کشور به‌طور هماهنگ

ب) مقابله با تمرکز ثروت و سرمایه در برخی مناطق و فقر و محرومیت در مناطق دیگر

ج) شناسایی توان‌ها و تأثیر هر منطقه در پیشرفت و توسعه عمومی کشور

د) در نظر گرفتن نیازهای جمعیتی مناطق مختلف کشور در برنامه‌ریزی‌های عمرانی

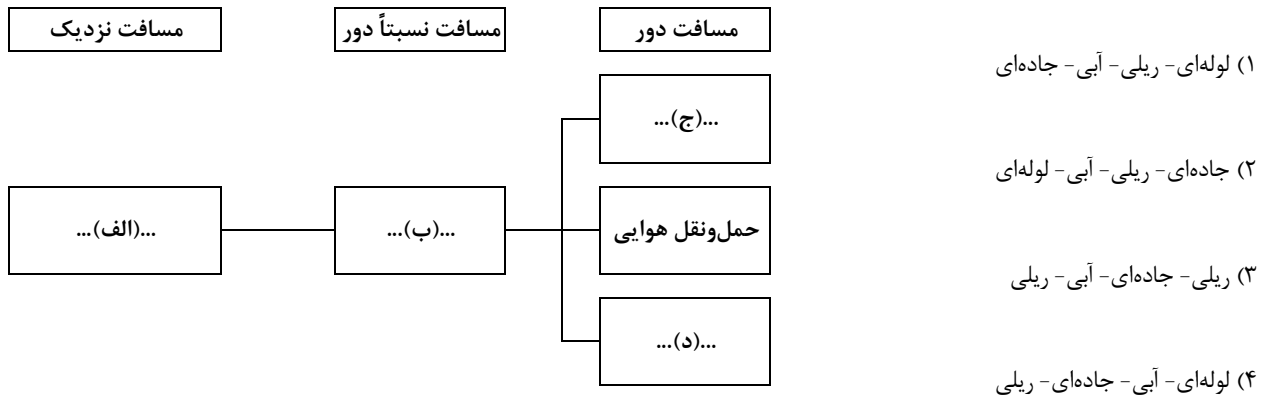
(۱) توجه به همه ابعاد توسعه - توجه به عدالت در توسعه - توجه به ظرفیت‌ها و توانمندی‌های همه مناطق و استان‌های کشور - توجه به نیازهای حال و آینده

(۲) توجه به حفظ محیط‌زیست - توجه به عدالت در توسعه - توجه به نیازهای حال و آینده - توزیع متوازن جمعیت

(۳) توجه به همه ابعاد توسعه - توجه به ظرفیت‌ها و توانمندی‌های همه مناطق و استان‌های کشور - توجه به عدالت در توسعه - توزیع متوازن جمعیت

(۴) توجه به حفظ محیط‌زیست - توجه به عدالت در توسعه - توجه به همه ابعاد توسعه - توجه به نیازهای حال و آینده

۱۲۴- با توجه به شکل زیر که شیوه‌های حمل‌ونقل را نشان می‌دهد، هریک از موارد «الف» تا «د» به ترتیب بیانگر چیست؟



۱۲۵- کدام گزینه، از تحولات حمل‌ونقل در قرن بیستم نیوده است؟

(۱) اختراع و تولید انبوه اتومبیل چهره فضاهای شهری و غیرشهری را تغییر داد.

(۲) جایگزین نمودن نفت با زغال سنگ باعث افزایش سرعت و کارایی حمل‌ونقل شد.

(۳) با تولید هواپیمای بویینگ حمل‌ونقل هوایی در سراسر جهان گسترش پیدا کرد.

(۴) مراکزی مانند پمپ‌بنزین‌ها و تعمیرگاه‌های اتومبیل به‌وجود آمدند.



وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

فلسفه و منطق

فلسفه ۴: از ابتدای درس ۱ تا انتهای درس ۶ (صفحه ۱ تا ۵۰)

منطق: از ابتدای درس ۱ تا انتهای درس ۶ (صفحه ۱ تا ۶۱)

فلسفه ۱: از ابتدای درس ۱ تا انتهای درس ۶ (صفحه ۱ تا ۴۹)

۱۲۶- کدام گزینه در مورد حیطة کاربرد منطق درست است؟

(۱) استفاده از منطق در اصل برای ارزیابی اندیشه‌های فلسفی است.

(۲) کاربرد منطق برای بررسی محتوای علوم مختلف موردنیاز است.

(۳) کاربرد منطق از سوی مخاطب، انبوه اطلاعات غلط در رسانه‌ها را کاهش می‌دهد.

(۴) استفاده از منطق به دلیل نیاز به تفکر و تصمیم‌گیری درست است.

۱۲۷- چرا در منطق، مبحث «الفاظ» مورد توجه است؟ زیرا

(۱) بعضی خطاهای تفکر، معلول لغزش‌هایی در لفظ و مفهوم است.

(۲) از جمله علت‌های خطا در لفظ و معنا می‌تواند خطای ذهن باشد.

(۳) تعریف و استدلال، مستقل از یک زبان خاص است.

(۴) اندیشیدن درست، لازمه خطا نکردن در لفظ و مدلول ذهنی آن است.

۱۲۸- کدام مفهوم مشخص شده، «جزئی» است؟

(۱) پروردگار یگانه و یکتا، همان خالق مرگ است.

(۲) مرکز استان خراسان رضوی، شهر مشهد است.

(۳) عمیق‌ترین دریاچه آسیا، دریاچه بایکال نام دارد.

(۴) شما دانش‌آموزان کلاس من، با بقیه فرق دارید.

۱۲۹- تعریف زیر از مفهوم «پیامبر» چه نوع تعریفی است؟

«به انسان‌هایی مانند حضرت ابراهیم علیه السلام و حضرت موسی علیه السلام که حامل پیام وحی برای مردم‌اند، پیامبر گفته می‌شود»
 (۱) مصادیقی (۲) مفهومی (۳) لغوی (۴) ترکیبی

۱۳۰- در مکالمه زیر چه مغالطه‌ای وجود دارد؟

مشتری: لطفاً موهای سفید صورتم را بزنید!
 آرایشگر: اگر آن‌ها را بزنم، سریع‌تر زیاد می‌شوند.
 مشتری: پس لطفاً موهای مشکی را بزنید!

- (۱) تمثیل ناروا
 (۲) تعمیم شتاب‌زده
 (۳) عدم‌مراعات قواعد استنتاج بهترین تبیین
 (۴) عدم‌مراعات شرایط یک تعریف صحیح

۱۳۱- در کدام گزینه ارتباط «مفهوم کلی» و «قضیه کلیه» به‌درستی بیان شده است؟

- (۱) مفهوم کلی، عنوان یکی از اجزای قضیه کلیه است.
 (۲) مفهوم کلی تنها می‌تواند موضوع یک قضیه کلیه قرار گیرد.
 (۳) رابطه مفهوم کلی با قضیه کلیه از میان نسب اربعه، تباین است.
 (۴) مفهوم کلی در قضیه کلیه، دامنه مصادیق موضوع را تعیین می‌کند.

۱۳۲- کسی که پاسخ درست و قانع‌کننده‌ای برای سؤالات بنیادی در دست دارد،.....

- (۱) تصمیماتش به نتیجه و سرانجام روشنی خواهد رسید.
 (۲) به‌روش قانونمند درباره سؤالات بنیادی اندیشیده است.
 (۳) از فطرت اول عبور کرده و پا به قلمرو برتری گذاشته است.
 (۴) وارد حیطه دانش فلسفه شده و به تداوم آن کمک کرده است.

۱۳۳- پیرامون موضوعات مربوط به «فلسفه و زندگی» می‌توان گفت:.....

- (۱) کسانی که اهل تفکر فلسفی هستند، هم‌زمان با اشتغالات روزانه به ریشه باورهایشان نیز می‌اندیشند.
 (۲) کسانی که وارد عرصه تفکر فلسفی می‌شوند، همگی به ثمراتی مثل دوری از مغالطه‌ها دست می‌یابند.
 (۳) رهایی از عادات غیرمنطقی، از فواید تفکر فلسفی است که بیش از سایر فواید، شامل وظایف اجتماعی است.
 (۴) فرد دارای استقلال در اندیشه به استدلال دیگران گوش نمی‌دهد بلکه متکی بر عقل خویش پیش می‌رود.

۱۳۴- کدام گزینه درباره آغاز فلسفه نادرست است؟

- (۱) گرچه آغاز فلسفه به یونان برمی‌گردد، اما نخستین مجموعه‌ها یا قطعه‌هایی که به زبان فلسفی نگاشته شده، مربوط به ایران و متون گاتاها است.
 (۲) برای دانش فلسفه نمی‌توان از نظر زمانی آغازی تعیین کرد، همان‌طور که نمی‌توان گفت فلسفه ابتدا در کدام سرزمین پدید آمده است؛ باین‌حال در یونان بود که دانش فلسفه شکل گرفت و تفسیر جهان با روش عقلانی رایج شد.
 (۳) بی‌تردید هرچا که تمدنی شکل گرفته، کسانی هم بوده‌اند که درباره اساسی‌ترین مسئله‌های هستی و زندگی بشر می‌اندیشیده و سخن می‌گفته‌اند.
 (۴) در برخی تمدن‌های باستانی، مانند تمدن‌های چین، هند، بین‌النهرین و مصر که پیش از تمدن یونان شکل گرفته‌اند، کم‌وبیش حکمت و فلسفه رواج داشته و آثاری که حکایت از تفکر در مسائل بنیادین هستی داشته باشند، به جای مانده است.

۱۳۵- کدام گزینه درباره سقراط درست است؟

- (۱) کتاب او درباره زندگی اوست.
 (۲) زندگی او نمونه یک زندگی فلسفی است.
 (۳) آخرین نوشته افلاطون درباره سقراط، داستان محاکمه اوست.
 (۴) ابزار او برای حق‌طلبی و غلبه بر سوفسطائیان سخنوری ماهرانه‌اش بود.

۱۳۶- کدام گزینه درباره تاریخ معرفت‌شناسی نادرست است؟

- (۱) در گذشته، مباحث معرفت‌شناسی به‌صورت مستقل مطرح نمی‌شد، بلکه در ضمن سایر مباحث فلسفی و لابه‌لای آن‌ها ذکر می‌گردید.
 (۲) توجه ویژه دکارت به شناخت سبب شد که شاخه معرفت‌شناسی فلسفه رشد بیشتری کند و نظرات فیلسوفان بیشتری از گذشته در دوره جدید بررسی و تأیید شود.
 (۳) امروزه به علت طرح پرسش‌های جدی و جدید درباره معرفت و ظهور دیدگاه‌های گوناگون، این بخش از فلسفه به‌صورت شاخه مستقلی درآمده که به آن نظریه معرفت هم می‌گویند.
 (۴) افلاطون و ارسطو در یونان باستان، همچون ابن‌سینا، شیخ اشراق، ملاصدرا و علامه طباطبایی، از فیلسوفان دوره اسلامی و نیز دکارت، هیوم و کانت از فیلسوفان دوره جدید اروپا، همه درباره معرفت و شناخت بشر نظر داده‌اند.

۱۳۷- اگر فردی بگوید: «اصل امکان شناخت برای انسان، ممکن نیست».....

- (۱) ادعای او غیرقابل قبول است؛ زیرا او نمی‌تواند وجود حقایق و وقایع را انکار کند.
- (۲) هیچ تعامل و ارتباطی با جهان خارج از ذهن ندارد.
- (۳) او مفهوم و معنای معرفت را درک نکرده و شناخت برای او امری مبهم است.
- (۴) درست و غلط برای او هیچ فرقی ندارد و نمی‌تواند در آن ادعایی داشته باشد.

۱۳۸- بین «حمل ضروری و وجوبی» و «حمل بی‌نیاز از دلیل» کدام یک از نسبت‌های چهارگانه برقرار است؟

- (۱) تباین
- (۲) تساوی
- (۳) عموم و خصوص مطلق
- (۴) عموم و خصوص من‌وجه

۱۳۹- کدام ویژگی غالباً در سؤالات فلسفی دیده می‌شود؟

- (۱) با گذر زمان تعداد آن‌ها افزایش یا کاهش نمی‌یابد.
- (۲) با پیشرفت و گسترش علوم تجربی تغییر نمی‌کنند.
- (۳) برخلاف سؤالات دیگر علوم، پاسخ آن‌ها همچنان ثابت مانده است.
- (۴) به محدود یا گسترده بودن تصورات انسان از جهان وابسته نیستند.

۱۴۰- کدام گزینه دیدگاه دکارت را درباره منشأ ادراک علیت نقض می‌کند؟

- (۱) ذهن انسان در هنگام تولد مانند یک لوح سفید نانوخته است.
- (۲) فهم اصل علیت نمی‌تواند همراه با فهم اصل امتناع اجتماع نقیضین نباشد.
- (۳) یافتن مصادقات‌های علت و معلول فطری است و نیاز به تجربه ندارد.
- (۴) از مشاهده توالی حوادث، یک امر روانی تداعی‌گر علیت در ذهن شکل می‌گیرد.

۱۴۱- کدام گزینه برای کامل کردن جمله زیر مناسب نیست؟

- «اگر فرض کنیم که معلول از علت ناقصه پدید آمده است، یعنی»
- (۱) اتفاق رخ داده است.
 - (۲) ماهیتی خودبه‌خود از حالت تساوی بین وجود و عدم خارج شده است.
 - (۳) تسلسل علل نامتناهی ایجاد شده است.
 - (۴) معلول بدون اینکه وجوب وجود پیدا کرده باشد، موجود شده است.

۱۴۲- کدام گزینه درباره معانی اتفاق درست است؟

- (۱) معنای اول تا سوم اتفاق به ترتیب مستلزم انکار اصل‌های علیت، سنخیت و وجوب علی و معلولی است.
- (۲) اتفاق سه معنای ممتنع دارد که دو مورد اول با اصل علیت و فروع آن و سومی با علل‌العلل در ارتباط است.
- (۳) در دوره‌های اخیر شکلی از اتفاق که در بیان برخی دانشمندان زیست‌شناس آمده، اتفاق به معنای اول است.
- (۴) پذیرش یکی از معانی اتفاق، مستلزم انکار آفریدگار است اگرچه عدم پذیرش آن نیز با انکار خدا سازگار است.

۱۴۳- کدام تمثیل برای بیان برهان دکارت مبنی بر اثبات وجود خداوند، مناسب‌تر است؟

- (۱) من آرزوهای خودم را به روشنی می‌شناسم و یکی از آرزوهای من پیدا کردن کوهی از طلا است. پس این کوه طلا در جایی از جهان وجود دارد.
- (۲) در آزمونی برخی افراد نمره بالاتری کسب کرده‌اند پس معلوم می‌شود کسی هست که برای آزمون کلید نوشته است و درست‌ترین پاسخ را می‌داند.
- (۳) ما برای زنده ماندن نیاز به نان داریم پس باید زمین‌های کشاورزی وجود داشته باشند و این مشروط به وجود کشاورز است که آن‌ها را احداث کند.
- (۴) هیچ‌کس بدون کلید نمی‌تواند وارد این اتاق شود و فقط مدیرعامل، کلید دارد. از طرفی کسی وارد این اتاق شده پس مدیرعامل اینجا بوده است.

۱۴۴- کدام گزینه درباره رویکرد فیلسوف نسبت به دین‌داری درست است؟

- (۱) فیلسوف دین‌دار، دینی را برمی‌گزیند که با دیدگاه‌های فلسفی‌اش سازگار باشد.
- (۲) فیلسوف نباید پیرو دین خاصی باشد، بلکه باید آزاداندیشانه وارد تفکر فلسفی شود.
- (۳) لازم است عقاید دینی یک فیلسوف دین‌دار، مستقل از نظرات فلسفی او باشند.
- (۴) برای متدین شدن یک فیلسوف، تنها راه این است که دین حق بر او عرضه شود.

۱۴۵- کدام بیان برای توجیه امتناع تسلسل موردنظر فارابی مناسب‌تر است؟

- (۱) اگر هر علتی، خودش معلول علتی دیگر باشد، تعداد علت‌ها نمی‌تواند متناهی باشد و وجود بی‌نهایت علت امری محال و ممتنع است.
- (۲) تسلسل نامتناهی علل، موجب می‌شود عضو ابتدایی در این سلسله وجود نداشته باشد تا بعد از آن نوبت به معلول پیش روی ما برسد.
- (۳) اگر سلسله علت و معلول‌ها به یک عضو انتهایی ختم نشوند، باید منتظر پیدایش بی‌نهایت پدیده بود و این امر هرگز محقق نمی‌شود.
- (۴) تکیه داشتن بی‌نهایت آجر به یکدیگر بدون اینکه یک ستون ابتدایی غیرمتکی به غیر موجود باشد، وجود آجرها را ممتنع خواهد کرد.



وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

اقتصاد

اقتصاد: از ابتدای درس ۱ تا انتهای درس ۷ (صفحه ۱ تا ۸۰)

۱۴۶- پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر در کدام گزینه آمده است؟

الف) کدام عبارت در بردارنده مفهوم عبارت «کارآفرینی، به کار و تلاش زیادی نیاز دارد تا کسب‌وکار را زنده نگه دارد.» نمی‌باشد؟

ب) کدام مورد در رابطه با «سهام» صحیح است؟

ج) کدام عبارت در ارتباط با مبحث «هزینه - فایده» درست می‌باشد؟

۱) الف) کارآفرین باید مهارت‌های ابتکار عمل را داشته باشد تا بتواند با جمع کردن عوامل مختلف در کنار هم، کالا یا خدمات تولید کند.

ب) سهام یک سند مالکیت است و نشان می‌دهد که دارنده آن، بخشی از مالکیت شرکت را در اختیار دارد.

ج) این موضوع مربوط به قانون اول انتخاب صحیح و منطقی می‌باشد.

۲) الف) کارآفرین باید توانایی‌های لازم را داشته باشد، در غیر این صورت با عدم موفقیت و شکست روبه‌رو می‌شود.

ب) هر سهام‌دار به اندازه سهمش مالکیت نسبی دارد و در منافع و مسئولیت‌ها به همان اندازه سهیم می‌باشد.

ج) در یک تصمیم‌گیری منطقی، بهترین رویکرد به نوع تصمیم فرد بستگی دارد.

۳) الف) کارآفرین با کار و تلاش خود می‌تواند درباره موقعیت شرکت، قیمت‌گذاری محصولات و استخدام نیروی کار ماهر اطلاعات کسب کند.

ب) اگر دارایی شرکت به ۳۰۰,۰۰۰ سهم تقسیم شده باشد، سرمایه‌گذاری که ۳۰,۰۰۰ سهم آن را خریداری می‌کند، مالک ۱۰ درصد شرکت است.

ج) همیشه مقایسه منافع و هزینه‌ها بر اساس عرف صورت می‌گیرد.

۴) الف) از آنجا که کارآفرین تمام سرمایه مالی خود را به کار گرفته است، باید با استخدام نیروی ماهر، امکان سوددهی بالا را فراهم آورد.

ب) دارایی هر شرکت به تعداد معینی سهم تقسیم می‌شود و هر کس با خرید سهام شرکت، مالکیت کامل و مطلق به‌دست می‌آورد.

ج) دو نوع گسترده از انواع تصمیمات وجود دارد، اولین دسته به یک انتخاب از میان گزینه‌های مختلف می‌پردازد و دسته دوم، به انتخاب چه مقدار از هر چیز اشاره دارد.

۱۴۷- کدام گزینه می‌تواند به‌درستی جاهای خالی را تکمیل کند؟

الف) کدام گزینه در ارتباط با مفهوم اقتصادی «هزینه فرصت» نادرست است؟

ب) «فردی در یک دوره آموزشی برنامه‌نویسی رایانه شرکت کرده است و پس از مدتی متوجه کیفیت پایین دوره آموزشی می‌شود، اما چون

پول قابل توجهی برای ثبت‌نام پرداخت کرده، این دوره را تا آخر ادامه می‌دهد.» این عبارت، بیانگر به‌عنوان یکی از اشتباهات

رایج در تصمیم‌گیری می‌باشد.

ج) تراکتوری که کشاورز برای فعالیت تولیدی خود به کار می‌گیرد محسوب می‌شود، و کشاورز به صاحب تراکتور، پرداخت می‌کند.

د) هنگامی که دولت می‌خواهد اقدام به خرید عمده کالا و خدمات موردنیاز خود با بهترین قیمت ممکن کند؛ برگزاری کدام «بازار» مناسب است؟

۱) الف) از مصارف دیگر یک کالا و آثار و نتایجی که می‌توانست به بار آورد، صرف‌نظر کرده‌ایم.

ب) چسبیدن به وضعیت فعلی ج) سرمایه فیزیکی - اجاره د) مناقصه

۲) الف) اگر قوانین «درست و منطقی تصمیم‌گیری» را رعایت کنیم، انتخاب ما می‌تواند بدون هزینه فرصت باشد.

ب) چسبیدن به وضعیت فعلی ج) ابزار تولید - سود د) مزایده

۳) الف) اگر قوانین «درست و منطقی تصمیم‌گیری» را رعایت کنیم، انتخاب ما می‌تواند بدون هزینه فرصت باشد.

ب) توجه به هزینه هدررفته ج) سرمایه فیزیکی - اجاره د) مناقصه

۴) الف) از مصارف دیگر یک کالا و آثار و نتایجی که می‌توانست به بار آورد، صرف‌نظر کرده‌ایم.

ب) توجه به هزینه هدررفته ج) ابزار تولید - سود د) مزایده

محل انجام محاسبات:

حقوق سالیانه هر کارمند	۹۶,۰۰۰,۰۰۰ تومان
خرید مواد اولیه به صورت سالیانه	۳۰۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان
اجاره سالیانه محل کارگاه	۲۴۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان
هزینه نگهداری از کالاهای سرمایه‌ای در طول یک سال	$\frac{1}{2}$ مجموع حقوق سالیانه همه کارکنان
هزینه شهریه دانشگاه مجازی آقای اشرفی در طول یک سال	۵۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان

۱۴۸- آقای اشرفی برای راه‌اندازی کسب‌وکار شخصی خود مجبور شده از شغل قبلی‌اش که حقوقی ماهیانه برابر با ۲۰ میلیون تومان داشته صرف‌نظر کند. او با استخدام ۲ کارمند و خرید سایر عوامل، توانسته در طول یک سال ۲۵۰۰ واحد کالا به ارزش هر یک ۱,۳۰۰,۰۰۰ تومان تولید و به فروش برساند. با توجه به اطلاعات جدول زیر؛ به ترتیب:

- الف) عملکرد او بدون در نظر گرفتن «هزینه‌های پنهان» چگونه بوده است؟
 ب) عملکرد او با در نظر گرفتن «هزینه پنهان» چگونه بوده است؟
- (۱) الف) ۲,۴۲۲ میلیون تومان سود (ب) ۲,۳۷۲ میلیون تومان سود
 (۲) الف) ۲,۱۸۲ میلیون تومان سود (ب) ۲,۳۷۲ میلیون تومان سود
 (۳) الف) ۲,۴۲۲ میلیون تومان سود (ب) ۲,۱۸۲ میلیون تومان سود
 (۴) الف) ۲,۱۸۲ میلیون تومان سود (ب) ۲,۰۶۲ میلیون تومان سود

۱۴۹- کدام گزینه پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

- الف) در هر کسب‌وکاری، دانش و مهارت نیروی انسانی در مجموعه تولیدی با عنوان شناخته می‌شود.
 ب) مشاغل مانند تعمیرکاران خودرو و لوازم خانگی، بنگاه‌های معاملاتی ملکی و خرده‌فروشان نمونه‌هایی از کسب‌وکار هستند، اما امکان راه‌اندازی آن‌ها در سایر قالب‌های کسب‌وکار نیز وجود
 ج) نحوه تقسیم سود احتمالی در تعاونی‌ها در قیاس با کسب‌وکارهای شرکت سهامی چگونه است؟
- (۱) الف) نیروی کار (ب) خویش‌فرمایی، شخصی، ندارد.
 ج) هیچ تفاوتی ندارند.
 (۲) الف) سرمایه انسانی (ب) خویش‌فرمایی، شخصی، دارد.
 ج) در هر دو، توزیع سود احتمالی بر اساس سرمایه هر عضو است.
 (۳) الف) سرمایه انسانی (ب) دیگرفرمایی، شرکتی، ندارد.
 ج) در تعاونی‌ها تقسیم سود به‌میزان مساوی است، در حالی که در شرکت‌های سهامی، تقسیم سود به‌میزان سهم فرد است.
 (۴) الف) نیروی کار (ب) دیگرفرمایی، شرکتی، دارد.
 ج) در شرکت سهامی سود میان همه اعضا به تساوی تقسیم می‌شود، اما در تعاونی‌ها تقسیم سود بر اساس میزان مشارکت هر فرد است.
- ۱۵۰- برای به‌کارگیری یک خودروی سواری، طبق جدول زیر چند انتخاب ممکن است؛ هزینه فرصت کدام است؟ سود ماهیانه این انتخاب چقدر است و میزان هزینه فرصت ماهانه چه مقدار است؟

میزان سود ماهانه	نوع کار
۲۰ میلیون	تاکسی شهری
۲۸ میلیون	تاکسی فرودگاه
ثلث تاکسی فرودگاه	اجاره دادن برای مراسم عروسی
۱/۵ برابر تاکسی شهری	اجاره دادن روزانه
۳۱ میلیون	تاکسی اینترنتی

(۱) تاکسی اینترنتی - ۳۰ میلیون - ۱ میلیون

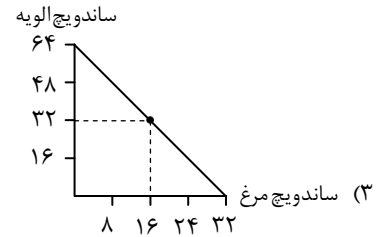
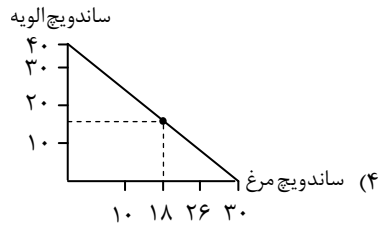
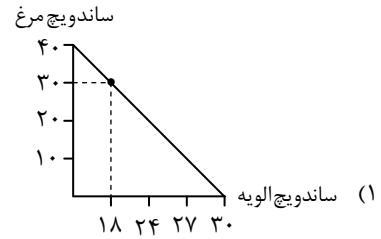
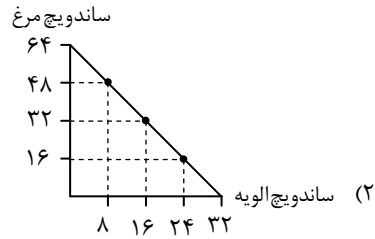
(۲) اجاره روزانه - ۳۱ میلیون - ۱ میلیون

(۳) اجاره روزانه - ۳۱ میلیون - ۳۰ میلیون

(۴) تاکسی اینترنتی - ۳۰ میلیون - ۳۰ میلیون

محل انجام محاسبات:

۱۵۱- محسن قصد دارد برای جشن تولد خواهرش یکی از ساندویچ‌های الویه یا مرغ را تهیه کند. اگر قیمت هر ساندویچ مرغ ۲۵,۰۰۰ تومان و هر ساندویچ الویه ۱۲,۵۰۰ تومان باشد و او بخواهد با بودجه ۸۰۰,۰۰۰ تومان به نسبت ۲ به ۱ ساندویچ الویه و مرغ تهیه کند؛ کدام گزینه قید بودجه او را به درستی نشان داده است؟



۱۵۲- با توجه به عوامل رایج در «تصمیم‌گیری‌های غیرمنطقی»، مشخص کنید هریک از موارد زیر به کدام یک از این عوامل اشاره می‌کند؟
 الف) مریم یک کفش به صورت اینترنتی خریداری کرده که برای پای او کوچک است و چون مبلغ زیادی برای این خرید پرداخته، تصمیم گرفته کفش‌های قدیمی را که کف آن‌ها سوراخ شده، زمستان امسال نیز استفاده کند.
 ب) آقای علی نژاد با سرمایه اندکی که داشته یک کسب‌وکار پرریسک و پرهزینه راه‌اندازی کرده و امیدوار است که با کسب سود بالا در ماه‌های ابتدایی کسب‌وکار، بتواند به فعالیت خود ادامه داده و موفق شود.
 ج) خانم حسینی که کارشناس ارشد مدیریت مالی است، در یک شرکت به‌عنوان منشی چند سالی است فعالیت می‌کند، او با توجه به اینکه ریسک فعالیت در تخصصش زیاد است، حاضر به تغییر شغل خود نیست.

(۱) اثرگذاری حقه‌های فروش در تصمیم‌گیری- پیروی از وضعیت موجود- چسبیدن به وضعیت فعلی

(۲) توجه به هزینه‌های هدررفته- بی‌صبری زیاد- بی‌صبری زیاد

(۳) توجه به هزینه‌های هدررفته- اعتماد به نفس بیش از حد و خودرأی بودن- چسبیدن به وضعیت فعلی

(۴) اثرگذاری حقه‌های فروش در تصمیم‌گیری- توجه به هزینه‌های هدررفته- بی‌صبری زیاد

۱۵۳- کدام یک از گزینه‌های زیر، در رابطه با «منحنی مرز امکانات» روبه‌رو نادرست است؟

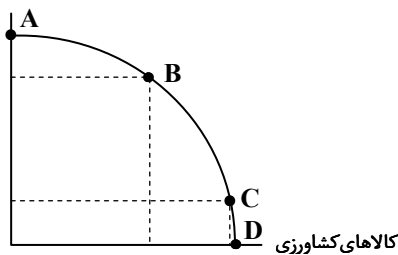
(۱) نقطه A نشان‌دهنده بیشترین میزان ممکن از تولید یک کالا است که در این صورت، امکان تولید از کالای دیگر به هیچ عنوان وجود نخواهد داشت.

(۲) حرکت از نقطه‌ای به نقطه دیگر روی مرز منحنی، هرگز بدون هزینه فرصت نیست؛ زیرا تمامی منابع و امکانات تولید، در حال استفاده هستند و امکان تولید بیشتر وجود ندارد.

(۳) اگر نقطه‌ای درون منحنی مرز امکانات انتخاب شود، حرکت از آن نقطه به نقطه B باعث بدتر شدن وضع تولید کالای دیگر می‌شود.

(۴) با حرکت از نقطه D به نقطه B، کالای کشاورزی کمتری تولید می‌شود بنابراین هزینه فرصت، از دست دادن کالای کشاورزی است و این حرکت باعث افزایش تولید کالای صنعتی می‌گردد.

کالاهای صنعتی



محل انجام محاسبات:

۱۵۴- کدام گزینه به درستی تکمیل کننده جملات خالی زیر است؟

- (الف) تنها در این صورت می توان به نقاط خارج از مرز امکانات دست یافت:
- (ب) فروشندگان آثار هنری، در این بازار، محصولات خود را به فروش می رسانند:
- (ج) شرکت های خودروبی به این دلیل، انحصارگر در فروش کالاهای خود به شمار می روند:

- (۱) الف) افزایش منابع تولید (ب) مناقصه (ج) دلایل طبیعی
- (۲) الف) استفاده حداکثری از منابع موجود (ب) مناقصه (ج) دلایل طبیعی
- (۳) الف) استفاده حداکثری از منابع موجود (ب) مزایده (ج) دلایل قانونی
- (۴) الف) افزایش منابع تولید (ب) مزایده (ج) دلایل قانونی

۱۵۵- با توجه به جدول روبهرو و با فرض اینکه «هزینه آشکار» برای تولید هر واحد کالا ۶ دلار و «هزینه پنهان» برای تولید هر واحد کالا ۴ دلار است، به ترتیب به سؤالات زیر پاسخ دهید.

الف) حداکثر درآمد تولیدکننده در «قیمت ۱۰۵ دلار» چقدر است؟

ب) در قیمت ۱۰۵ دلار، اختلاف میزان عرضه با «مقدار تعادلی» چقدر است؟

ج) عملکرد بنگاه در «قیمت ۸۰ دلار» چگونه است؟

(۱) الف) ۲۱۰۰ دلار (ب) ۱۳۰ واحد

(ج) سود با احتساب هزینه فرصت برابر است با ۲۹۰۰ دلار

(۲) الف) ۲۱۰۰ دلار (ب) ۱۳۰ واحد

(ج) سود بدون احتساب هزینه فرصت برابر است با ۱۴۶۰ دلار

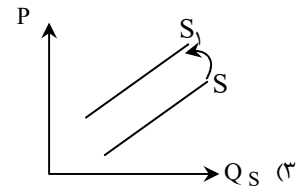
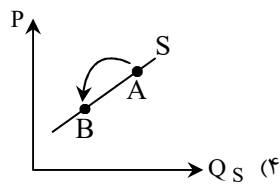
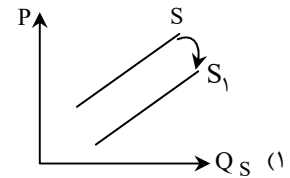
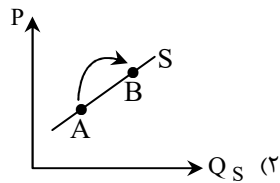
(۳) الف) ۲۶,۲۵۰ دلار (ب) ۲۳۰ واحد

(ج) سود با احتساب هزینه فرصت برابر است با ۱۴۶۰ دلار

(۴) الف) ۲۶,۲۵۰ دلار (ب) ۲۳۰ واحد

(ج) سود بدون احتساب هزینه فرصت برابر است با ۴۵۶۰ دلار

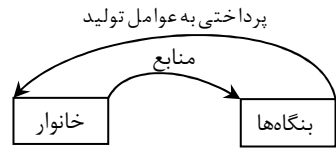
۱۵۶- تأثیر ابداعات و اختراعات بر مقدار عرضه در کدام منحنی به درستی نشان داده شده است؟



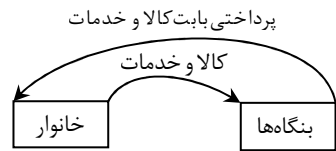
محل انجام محاسبات:

۱۵۷- با توجه به سؤالات، گزینه درست را مشخص کنید.

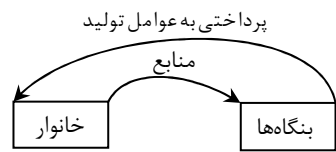
- الف) کدام مورد مثال مناسبی برای مفهوم «بنگاه» در علم اقتصاد می تواند باشد؟
 ب) زمانی که یک رستوران افرادی را استخدام می کند، یعنی نیروی کار از خانوارها می کند.
 ج) کدام نمودار، نمایشی درست از تبادل تولیدات در بازار را نشان می دهد؟



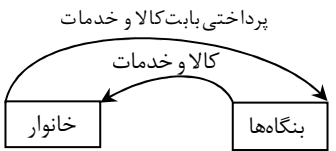
(۱) مغازه فروش خودرو (ب) خریداری



(۲) پیرایشگری (ب) اجاره



(۳) مزارع کشاورزی (ب) خریداری



(۴) شرکت معماری ساختمان (ب) اجاره

۱۵۸- مراحل تولید قهوه به شرح زیر می باشد:

«میوه های قرمز رنگ قهوه از درخت قهوه چیده می شوند و به قیمت هر کیلو ۲۵۰ سنت به واحد فرآوری قهوه عرضه می شوند. در این مرحله نیز هر کیلو قهوه فرآوری شده به قیمت ۷۲۰ سنت فروخته می شوند. واحد رست یا برشته کاری نیز قهوه حرارت داده شده را به قیمت هر کیلو ۱۲۰۰ سنت به واحد بسته بندی تحویل می دهد. در این مرحله قهوه ها در درجه های مختلف دسته بندی شده و پس از بسته بندی به قیمت ۱۶۵۰ سنت (هر بسته یک کیلویی) وارد بازار می شوند. (نرخ مالیات بر ارزش افزوده برابر با ۱۰ درصد در نظر گرفته شده است.)»

با توجه به توضیحات فوق:

- الف) ارزش افزوده مرحله اول، سوم و چهارم تولید چقدر است؟
 ب) به ترتیب مالیات بر ارزش افزوده خالص مرحله دوم و سوم تولید چه عددی را نشان می دهد؟
 ج) جمع مالیات بر ارزش افزوده های خالص تمام مراحل، برابر با چه عددی است؟

(الف) صفر، ۴۷۰ و ۴۵۰	(ب) ۴۸ و ۴۷	(ج) ۱۶۵
(الف) ۲۵۰، ۴۸۰ و ۴۵۰	(ب) ۴۷ و ۴۸	(ج) ۱۶۵
(الف) صفر، ۴۷۰ و ۴۸۰	(ب) ۴۷ و ۴۸	(ج) ۳۸۲
(الف) ۲۵۰، ۴۸۰ و ۴۵۰	(ب) ۴۸ و ۴۷	(ج) ۳۸۲

محل انجام محاسبات:

۱۵۹- به ترتیب عبارات «درست» یا «نادرست» را مشخص کنید.

(الف) «بودجه» همان برنامه یکساله دولت برای مخارج با توجه به درآمد است و زمانی که هزینه‌ها از درآمد بیشتر باشد، با «کسری بودجه» مواجه خواهیم بود.

(ب) می‌توان گفت که مالیات بر ارزش افزوده، مهم‌ترین نوع مالیات است و در این نوع مالیات، دولت مبلغی از اموال و دارایی‌های باقی‌مانده شخص فوت‌شده را دریافت می‌کند.

(ج) در سال ۱۹۹۴، کشورهای آمریکا، انگلیس و کانادا، پیمان تجارت آزاد، مشهور به «پیمان نفتا» را امضا کردند که باعث افزایش روابط تجاری بین این سه کشور قدرتمند شد.

(د) مالیاتی که وظیفه قانونی پرداخت آن به عهده تولیدکنندگان و فروشندگان است، اما در عمل توسط مصرف‌کننده نهایی پرداخت می‌شود، «مالیات بر ارزش افزوده» نام دارد که منجر به کاهش فرار مالیاتی می‌شود.

(ه) برخلاف زندگی عموم انسان‌ها در جامعه شهری، در فضای جهانی، اقتصاد تک‌محصولی، اقتصادی شکننده و آسیب‌پذیر است؛ چراکه امکان تاب‌آوری در مقابل مشکلات و تحریم‌ها را ندارد.

(۱) درست - نادرست - نادرست - نادرست - درست

(۲) درست - درست - درست - نادرست - نادرست

(۳) درست - نادرست - درست - درست - درست

(۴) نادرست - درست - نادرست - درست - نادرست

۱۶۰- پاسخ درست سؤالات زیر در کدام گزینه آمده است؟

(الف) هنگامی که در بازار «کمبود عرضه» وجود داشته باشد، رفتار کدام گروه باعث افزایش قیمت کالا می‌شود؟

(ب) دلایلی که باعث می‌شود کشورها به مبادله و تجارت روی آورند، کدام‌اند؟

(ج) دو مورد از مهم‌ترین «وظایف اقتصادی دولت‌ها» کدام‌اند؟

(د) چرا اقتصاددانان بر اهمیت خودکفایی در برخی از تولیدات داخلی و عدم وابستگی برای تأمین آن‌ها از خارج تأکید دارند؟

(۱) الف) خریداران

(ب) یکسان نبودن منابع و عوامل تولید، یکسان نبودن فناوری، شرایط اقلیمی متفاوت

(ج) بهبود عملکرد بازار - ارائه کالاهای عمومی

(د) جنگ‌ها و تحریم‌های اقتصادی در قرن‌های اخیر و رفتارهای خودخواهانه برخی کشورها

(۲) الف) خریداران

(ب) یکسان نبودن هزینه‌های تجارت و وسایل حمل‌ونقل، ضعف و موانع قانونی دولت‌ها و شرایط اقلیمی متفاوت

(ج) کاهش نابرابری‌های اقتصادی و اجتماعی - ایجاد نظم و امنیت

(د) برقراری عدم توازن در روند تجارت بین‌الملل

(۳) الف) فروشندگان

(ب) یکسان نبودن منابع و عوامل تولید، یکسان نبودن فناوری، شرایط اقلیمی متفاوت

(ج) کاهش نابرابری‌های اقتصادی و اجتماعی - ایجاد نظم و امنیت

(د) برقراری عدم توازن در روند تجارت بین‌الملل

(۴) الف) فروشندگان

(ب) یکسان نبودن هزینه‌های تجارت و وسایل حمل‌ونقل، ضعف و موانع قانونی دولت‌ها و شرایط اقلیمی متفاوت

(ج) بهبود عملکرد بازار - ارائه کالاهای عمومی

(د) جنگ‌ها و تحریم‌های اقتصادی در قرن‌های اخیر و رفتارهای خودخواهانه برخی کشورها

محل انجام محاسبات:



اسامی هیأت علمی آزمون‌های ویژه داوطلبان کنکور ۱۴۰۴ گروه علوم انسانی

مدیرگروه	عنوان درس	مسئول درس	طراحان	دستیار مسئول درس
سید امیرمحمد سید شاکری	ریاضی	حسین افسری	وحید رباعی	حسین اسدزاده مهدی پوررضایی
علی اکبر آخوندی	علوم و فنون ادبی	محمد رضا پیرو	ابوالفضل قاضی - علی عطری - محمد رضا لمسه چی - عماد فیض آبادی	حسنا محمدی
	جامعه‌شناسی	الهام رضایی	آزیتا بیدقی - فروغ تیموریان - علیرضا مختاری - محمد زمان کبیر	فاطمه صفری
	روان‌شناسی	سیده ضحی سکاکی	سیمین زاهدی - سیده ضحی سکاکی - مهدی جاهدی	حسین اصفهانی
	عربی	پویا رضاداد	کاظم غلامی - اسرافیل قربان پور - حمید جوهری مجد پدرام علیمزادی - پویا رضاداد - عرفان جالبزی	-
	تاریخ	مهسا اصغری	شهرام امامی - بهروز یحیی - نگار مروتی - فاطمه نیتی	ثنا کاشیان
	جغرافیا	الناز گنج‌کار	بهروز یحیی - شهرام امامی - نگار مروتی	الهه ریاحی نسب
	فلسفه و منطق	سعید رحیمیان	حمید سودیان طهرانی - احمد خداد حسینی - مهدی لاجوردی علی اکبر آخوندی - سعید رحیمیان	منصور کاظم بیگی محمد حسین خدام
	اقتصاد	امیر محمد بیگی	حسین خاکساری - میترا چینی‌ساز - علی محسنی طاهره کریمی - محمد رضا مبارکی - آرش بدری	محمد رضا مبارکی

معاون تولید محتوا: علی الفتی

مدیر واحد آموزش تخصصی: محمد رضا محمد هاشمی