

آزمون آزمایشی ۹ خرداد ۱۴۰۴

گروه آزمایشی علوم انسانی

ویژه داوطلبان آزمون سراسری ۱۴۰۴

A

دفترچه شماره ۲

وقت پیشنهادی	تا شماره	از شماره	تعداد پرسش	مواد امتحانی
۲۰ دقیقه	۱۰۰	۸۱	۲۰	زبان عربی (ویژه انسانی)
۱۰ دقیقه	۱۱۳	۱۰۱	۱۳	تاریخ (ویژه انسانی)
۱۰ دقیقه	۱۲۵	۱۱۴	۱۲	جغرافیا
۲۰ دقیقه	۱۴۵	۱۲۶	۲۰	فلسفه و منطق
۱۵ دقیقه	۱۶۰	۱۴۶	۱۵	اقتصاد

مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه

تعداد کل پرسش‌ها: ۸۰



دانش آموز گرامی، شما می‌توانید با اسکن تصویر روبه‌رو به وسیله گوشی هوشمند و یا تبلت خود، پاسخ‌های تشریحی را مشاهده نمایید.

داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات خود مانند کارنامه هوشمند بعد از آزمون، بانک سؤال گزینه دو، آزمونک‌ها، رفع اشکال هوشمند، دفترچه پاسخ تشریحی و آرشیو آزمون‌های گزینه دو، با استفاده از نام کاربری و رمز عبور وارد سایت gozine2.ir شوید.

در ثبت نام اینترنتی نام کاربری کد ملی شماست و رمز عبور توسط خودتان تعیین شده است.

در ثبت نام انفرادی و مدرسه‌ای، نام کاربری و رمز عبور خود را از مدرسه یا نمایندگی شهر خود دریافت نمایید.



وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

زبان عربی
(ویژه انسانی)

جامع مطابق محدوده آزمون سراسری سال ۱۴۰۴

■ عَيْنِ الْأَصْحَ و الْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۸۹-۸۱):

۸۱- ﴿هَذَا خَلَقَ اللَّهُ فَأَرُونِي مَاذَا خَلَقَ الَّذِينَ مِنْ دُونِهِ بَلِ الظَّالِمُونَ فِي ضَلَالٍ مُبِينٍ﴾:

- ۱) این است آفرینش خدا، پس به من نشان دهید کسانی که غیر اویند، چه آفریده‌اند؟ بلکه ستمکاران در گمراهی آشکاری هستند.
- ۲) این را خدا آفریده است، پس شما به من بگویید آن‌ها که غیر خدایند، چه آفریده‌اند؟ بلکه ظالمان آشکارا در گمراهی به سر می‌برند.
- ۳) آنچه را که مخلوق غیرخداست به من نشان دهید، حال آنکه این آفرینش خداست؛ ولی ستمگران در گمراهی واضحی هستند.
- ۴) این آفریده الهی است، حال شما به من نشان دهید آنچه را که غیر خدا آفریده‌اند؛ ولی ظالمان در گمراهی و ضلالت هستند.

۸۲- «سِرُّ التَّغْيِيرِ هُوَ أَنْ تُقْوِيَ عَزْمَكَ كِي تُعَوِّضَ أَخْطَاءَكَ فَيَجِبُ أَنْ تُحَاوِلَ دَوُّوْبًا!»:

- ۱) راز تحوّل است که اراده‌ات قوی شود تا خطاهایت جبران گردد، لذا تو وظیفه داری با پشتکار تلاش کنی!
- ۲) راز تغییر، آن است که عزم را تقویت کنی تا اشتباهات خویش را جبران نمایی؛ پس باید با پشتکار تلاش کنی!
- ۳) راز تحوّل، این است که برای اینکه اشتباهات خویش را جبران کنی، اراده‌ای قوی داشته باشی؛ پس باید با پشتکار بکوشی!
- ۴) راز تغییر، آن است که عزم خود را برای جبران خطاهایت جزم کنی، بنابراین باید با پشتکار تلاش کنی!

۸۳- «عِنْدَمَا انْقَطَعَ رَجَائِكَ ابْتِسِمَ لِلْحَيَاةِ حَتَّى تَكُونَ الْحَيَاةَ أَجْمَلَ وَ تَرَى أَنَّ فِي مَا لَا يَأْتِيكَ خَيْرًا!»:

- ۱) هرگاه به آرزویت نرسیدی، به زندگی لبخند بزن تا زندگی زیباتر باشد و بینی آنچه آمده، بهتر است!
- ۲) به زندگی لبخند بزن، وقتی امیدت قطع شد تا زندگی زیباتر باشد و بینی در آنچه به‌سویت نمی‌آید، خیری است!
- ۳) هنگامی که از آرزویت بریدی، به زندگی لبخند بزن، زندگی زیباتر خواهد شد و بینی خوب‌ترین به تو می‌رسد!
- ۴) هرگاه امیدت قطع شد، به زندگی لبخند بزن تا زیباتر شود، پس بینی در آنچه به تو داده می‌شود، بهترین وجود دارد!

۸۴- «كَادَتْ الطَّالِبَةُ الْمُجَدَّةُ تَجِدُ مُعْجَمًا تَفْتَشُّ عَنْهُ مِنْذُ قَبْلِ أُسْبُوعَيْنِ!»:

- ۱) نزدیک بود دانش‌آموز پرتلاش لغت‌نامه‌ای را که از دو هفته قبل آن را جست‌وجو می‌کرد، بیابد!
- ۲) دانشجوی تلاشگر داشت لغت‌نامه‌ای را که از هفته‌های قبل دنبالش بود، جست‌وجو می‌کرد!
- ۳) دانش‌آموز پرتلاش لغت‌نامه‌ای را پیدا کرد که از دو هفته گذشته در جست‌وجویش بود!
- ۴) نزدیک بود دانشجوی جدی، فرهنگ لغتی را که دو هفته پیش دنبالش بود، پیدا کند!

۸۵- «جَاءَتِ الْمُنْظَمَةُ بِهَذِهِ الْقُبَّةِ فِي قَامَتِهَا؛ لِأَنَّهَا تَجْذِبُ كَثِيرًا مِنْ سَائِحِي الْعَالَمِ إِلَيْهَا!»:

- ۱) این گنبد در فهرست سازمان آمد؛ برای اینکه آن بسیاری از گردشگران جهان را به‌سوی خود جذب می‌کند!
- ۲) سازمان، این گنبد را در فهرست خود آورد؛ برای اینکه بسیاری از گردشگران جهان را به‌سوی خود جذب می‌کند!
- ۳) سازمان، این گنبد را در فهرست خود آورد؛ برای اینکه بیشتر گردشگران را از جهان به‌سوی خود جذب می‌کند!
- ۴) این گنبد در فهرست سازمان آمد؛ برای اینکه بیشتر گردشگران دنیا را به‌سوی خود جذب می‌کند!

۸۶- عَيْنِ الْخِطَأِ:

- ۱) نَقَلَ التُّجَّارُ الْأَفْظَاً فَارْسِيَّةً تَرْتَبُ بِبَعْضِ الْبَضَائِعِ!؛ بَارِزْكَانَانِ كَلِمَةُ هَايِ فَارْسِيَايِ رَا كِهْ بِهْ بَعْضِي كَالَاهَا مَرْبُوطِ مِي شَدَنْد، مَنْتَقَلِ كَرْدَنْد!
- ۲) السَّنَجَابُ الطَّائِرُ يَفْقَرُ بَيْنَ الْأَشْجَارِ لِيَنَالَ طَعَامَهُ!؛ سَنَجَابِ پَرَنْدِهْ مِيَانِ دَرِخْتَانِ مِي دُودِ تَا بِهْ غَذَائِشِ دَسْتِ يَابَد!
- ۳) صِنَاعَةُ التَّلْمِيعِ فِي الْفَارْسِيَّةِ هِيَ إِنْشَادُ أُبْيَاتٍ مَمْرُوجَةٍ بِالْعَرَبِيَّةِ!؛ صِنْعَتِ تَلْمِيعِ دَرِ فَارْسِي هِمَانِ سِرُودِنِ اِبْيَاتِي آمِيخْتِهْ بِهْ عَرَبِي اسْت!
- ۴) إِعْجَابُ الْمَرْءِ بِنَفْسِهِ يُسَبِّبُ غَضَبَ الرَّحْمَنِ وَ هَجَرَ الْجِيرَانِ!؛ خُودِپَسَنْدِي اِنْسَانِ بَاعْثِ خَشْمِ خُودِاَوْنِدِ وَ تَرْكِ هِمْسَايْكَانِ مِي شُود!

۸۷- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- ۱) كَلَا الْجَمَاعَتَيْنِ لَمْ يَكُنْ لِهَمَا إِلَّا الدَّعَاءُ!؛ هَرِ دُوْ غِرُوهْ [كَارِي] جَزِ دَعَا كَرْدَنْ نِدَاشْتَنْد!
- ۲) كُلُّ تَلْمِيزٍ يَرْفُضُ فِي الْاِمْتِحَانِ إِلَّا بِالرِّيَاضَةِ!؛ هِيْجِ دَانْشْ آمُوزِي دَرِ اِمْتِحَانِ مَرْدُودِ نَمِي شُود، مَگرِ وِرْزْشَكَارَانِ!
- ۳) يَغْفِرُ اللَّهُ الذُّنُوبَ إِلَّا الشُّرْكَ بِهِ!؛ خُودِاَوْنِدِ اَزِ گِناهاَنِ، فَقطِ شَرْكِ بِهْ خُودِ رَا نَمِي آمُرْزَد!
- ۴) لَمْ يَبْسَأْ مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ إِلَّا الْكَافِرُونَ!؛ كَافِرَانِ، تَنها اَزِ رَحْمَتِ خُودِا نَامِيْدِ شُدِهْ اَنْد!

۸۸- «اِنْسَانِ خُودْمَنْدِ بَايْدِ اَزِ قِسْمَتِ سُودْمَنْدِ دَرِ اَيْنِ فَنَّاوَرِي هَا اسْتَفَادِهْ نَمَايْد!»:

- ۱) لَيْسْتَفِيدَ الْاِنْسَانِ الْعَاقِلُ مِنْ وَجْهِ نَافِعِ فِي هَذِهِ التَّقْنِيَّةِ!
- ۲) الْاِنْسَانِ الْعَاقِلُ لَيْسْتَفِيدُ مِنْ هَذِهِ التَّقْنِيَّاتِ وَ وَجُوهَا النَّافِعِ!
- ۳) عَلَي الْاِنْسَانِ الْعَاقِلِ اَنْ يَسْتَفِيدَ مِنَ الْوَجْهِ النَّافِعِ فِي هَذِهِ التَّقْنِيَّاتِ!
- ۴) يَجِبُ عَلَي اِنْسَانِ عَاقِلِ اَنْ يَسْتَفِيدَ مِنَ الْوَجْهِ النَّافِعِ لِهَذَا التَّقْنِيَّةِ!

۸۹- «أعظم البلاء انقطاع الرجاء!» عَيْنِ الأبعدِ في المفهوم:

- (۱) همه شبهای غم آستنی روز طرب است
- (۲) ز کارِ بسته میندیش و دل شکسته مدار
- (۳) به هر جایی که خواهی در شدن را
- (۴) بیدل اگر دست ما ز جام تهی شد

■ ■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ مَا يَنَاسِبُ النَّصَّ (۹۴- ۹۰):

«التَّعَلُّمُ فِي الإِسْلَامِ وَاجِبٌ وَعَيْنِي وَهُوَ أَفْضَلُ شَيْءٍ لِّلْمُسْلِمِ! يَعْتَبِرُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ أَنَّ الْمُعَلِّمَ الأَوَّلَ، اللَّهُ عَزَّوَجَلَّ وَ أَنَّ التَّلْمِيذَ الأَوَّلَ هُوَ آدَمُ عَلَيْهِ السَّلَامُ وَ أَوَّلُ عِلْمٍ تَعَلَّمَهُ كَانَ عِلْمَ الأَسْمَاءِ وَ هُوَ حَقَائِقُ الْخَلْقِ وَ أَيْضاً عِلْمُ اللَّهِ يُوَسِّفُ الصِّدِّيقَ عَلَيْهِ السَّلَامُ عِلْمَ تَفْسِيرِ الرُّؤْيَا وَ عِلْمَ دَاوُودَ عَلَيْهِ السَّلَامُ صِنَاعَةَ الْحَدِيدِ وَ عِلْمَ خُضْرَةَ عَلَيْهِ السَّلَامُ عِلْمَ عُلُومِ أَسْرَارٍ وَ عِلْمَ الْبَشَرِ النَّطْقِ وَ الْبَيَانِ وَ عِلْمُ نَبِيِّ الإِسْلَامِ ﷺ عِلْمَ عُلُومِ أَعْرَافٍ وَ مَعَارِفٍ لَا يُمَكِّنُ تَحْصِيلَهَا عَنْ طَرِيقِ طَبِيعِيَّةِ الْأَنْبِيَاءِ يُحَسِّبُونَ أَكْبَرَ مَعْلَمِي الْعَالَمِ وَ لِذَلِكَ قَامَ الإِسْلَامُ بِتَكْرِيمِ مَقَامِ الْمُعَلِّمِ، ثُمَّ رَفَعَ مَقَامَهُ إِلَى دَرَجَةِ عَظِيمَةٍ وَ سَمَّاهُ وَارِثَ الأَنْبِيَاءِ وَ قَدْ بَلَغَتْ أَهْمِيَّةَ نَشْرِ الْعِلْمِ وَ الْمَعْرِفَةِ وَ الثَّقَافَةِ فِي الإِسْلَامِ إِلَى دَرَجَةٍ أَنَّهُ جَاءَ فِي الْحَدِيثِ أَنَّ مَجْلِسَ الْعِلْمِ رَوْضَةٌ (بُوسْتَانِي) مِنْ رِيَاضِ الْجَنَّةِ وَ قَدْ نَصَّحَ لِقَمَانِ ابْنِهِ بِمَجَالَسَةِ الْعُلَمَاءِ فَإِنَّ اللَّهَ يُحْيِي الْقُلُوبَ بِنُورِ الْحِكْمَةِ كَمَا يُحْيِي الأَرْضَ بِالْمَطَرِ!»

۹۰- عَيْنِ الْخَطَأُ حَسَبِ النَّصِّ:

- (۱) أعلى درجة في الإسلام هي درجة المعلم و هي أعلى من درجة الأنبياء!
- (۲) بدأ الله تعالى التعليم مع بداية الخلق فبعث آدم ﷺ مع علم الأسماء!
- (۳) إن عمل التعليم عملٌ عامٌ يشمل الأنبياء و العلماء و الأساتذة و المعلمين!
- (۴) علم يوسف ﷺ علماً يستطيع أن يعبر به ما نشاهد في النوم!

۹۱- عَيْنِ مَا لَا يُنَاسِبُ مَفْهُومَ النَّصِّ:

- (۱) إحياء القلوب بالعلم و مُجالسة العلماء كحياة الأرض بعد نزل المطر!
- (۲) من أشرف الأعمال و أعظمها التعليم؛ لأنها عبارة عن تربية الشعوب و تقدّمها!
- (۳) قد قام الله تعالى نفسه بتعليم البشر فهو أول معلم في العالم!
- (۴) تعلّم الأنبياء و قيامهم بالتعليم قد حصل عن طريق غير طبعية كُله!

۹۲- «إِنَّ الْمُعَلِّمِينَ» عَيْنِ الْخَطَأُ:

- (۱) يرثون الأنبياء في طريقتهم!
- (۲) مكرّمون في الإسلام و محترّمون!
- (۳) قد أخذوا المعارف من الله تعالى نفسه!
- (۴) رُفِعَ مقامهم إلى درجة عظيمة!

■ عَيْنِ الْخَطَأُ فِي الإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ لِّلْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطُ (۹۴ و ۹۳):

۹۳- «واجب- يعتبر- أول- يُحسبون»:

- (۱) واجب- اسم- مذكّر- مفرد- اسم فاعل/ فاعل لفعل «تعلم» و مرفوع بالضمة و الجملة فعلية
- (۲) يعتبر: فعل- للمفرد المذكر الغائب- مزيد ثلاثي من باب «افتعال»- معلوم/ فعل و فاعله «القرآن»
- (۳) أول: اسم- مفرد- مذكّر- اسم تفضيل على وزن «أفعل»- معرب/ مبتدأ و مرفوع بالضمة و الجملة اسمية
- (۴) يُحسبون: مضارع- للجمع المذكر الغائب- مجرد ثلاثي- مجهول/ فعل و نائب فاعله معه

۹۴- «أفضل- المعلم- يُمكن- نصح»:

- (۱) أفضل: اسم- معرب- على وزن «أفعل»- نكرة/ خبر للمبتدأ «هو» و مرفوع
- (۲) المعلم: اسم- مفرد مذكّر- معرّف بأل- اسم فاعل من فعل له حرفان زائدان/ اسم «أن» و منصوب
- (۳) يُمكن: مضارع للغائب- مزيد ثلاثي من باب «إفعال»- معلوم/ فعل و فاعله «تحصيل»
- (۴) نصح: فعل ماضٍ- مجرد ثلاثي- معلوم- متعدّد- للمفرد المذكر/ فاعله «لقمان» و مفعوله «ابن»

■ ■ أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (۱۰۰- ۹۵):

۹۵- عَيْنِ الْخَطَأُ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ:

- (۱) بعد أيام سنشاهد ذلك الفلم مع أسرتي مشاهدة المشتاقين!
- (۲) الحزام شريط يستعمله ركاب الطائرات للنجاة من الخطر!
- (۳) الجرادة حشرة تأكل المحاصيل و تستطيع أن تقفز متراً واحداً!
- (۴) الفيزياء علم يبحث عن خصائص المواد و الظواهر الطبيعية!

۹۶- عَيْنَ الصَّبْحِ لِلْفِرَاقِ لِيُصْبِحَ «يَحْضُرُن» خَيْرًا: «هُؤْلَاءِ» يَحْضُرْنَ فِي الصَّفِّ كُلِّ يَوْمٍ لَتَلْعَمَ الدَّرُوسَ!
(۱) نساء (۲) الطَّالِبَاتُ (۳) الرِّجَالُ (۴) تَلْمِيزَاتُ

۹۷- عَيْنَ مَا فِيهِ أَسْلُوبُ الشَّرْطِ:

(۱) مَا مِنْ مُؤْمِنٍ كَرِيمٍ يُنْفِقُ مَالًا إِلَّا كَتَبَ اللَّهُ لَهُ مِنْ أَجْرِ عَمَلِهِ!
(۲) مَا أَبْعَدَ النَّجَاحَ لِفَرِيقٍ لَا يَكُونُ لَهُ هَجْمَةٌ قَوِيَّةٌ فِي الْمَسَابِقَةِ!
(۳) قَالَ صَدِيقِي مَا رَأَيْتُ حُبًّا بَلَا مَلَامَةَ فِي الْحَيَاةِ أَلَيْسَ صَحِيحًا؟!
(۴) يَا رَجُلُ، مَا تُنْفِقُ مِنْ أَمْوَالِكَ لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ يُعَدُّهُ اللَّهُ لَكَ!

۹۸- عَيْنَ الْفِعْلِ لَيْسَ مَعْنَاهُ الْاسْتِمْرَارُ:

(۱) اشْتَرَيْتُ كِتَابًا الْيَوْمَ تُسَاعِدُنِي فِي فَهْمِ النُّصُوصِ الْعَرَبِيَّةِ!
(۲) هَذَا الطَّالِبُ كَانَ يَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ!
(۳) كَانَ الْمَجْتَهِدُ تَقَدَّمَ فِي أَعْمَالِهِ بِسَبَبِ جُھُودِهِ الْمُتَوَاصِلَةِ!
(۴) لَمْ يَكُنِ الطَّالِبُ الْمَشَاغِبِ يَسْتَمْعُ إِلَى كَلَامِ الْمُعَلِّمِ!

۹۹- عَيْنَ الْحَالِ:

(۱) أَمَتْنِي أَنْ أَعِيشَ فِي هَذَا الْعَالَمِ مُخْلِصًا لَوَجْهِ اللَّهِ!
(۲) إِنَّ مَشَاهِدَةَ هَذِهِ الْمَنَاطِرِ الرَّائِعَةِ أَثَارَتِ فِي قَلْبِي شَوْقًا!
(۳) بَدَأَتْ جَدَّتِي تَحْكِي لِي قِصَّةَ جَمِيلَةٍ مَا سَمِعْتُهَا مِنْ قَبْلِ!
(۴) لَمَّا وَاجَهَ أَهَالِي الرَّيْفِ هَذِهِ الْمَشَاكِلَ لَمْ يَخَافُوا مِنْهَا أَبَدًا!

۱۰۰- عَيْنَ مَا فِيهِ الْمَنَادَى:

(۱) رَبُّنَا مَنْ جَعَلَ لَنَا جَمِيعَ النِّعَمِ لِنَسْتَفِيدَ مِنْهَا!
(۲) طُلَّابُ الْعِلْمِ تَعَلَّمُوا أَحَدَثَ الْمَعْلُومَاتِ مِنْ أَسَاتِذَتِهِمْ!
(۳) أَمِّي سَاعَدَتْنِي فِي الصَّغَرِ فَهَذَا سَبَبُ نَجَاحِي!
(۴) إِلَهِنَا خَيْرُنَا بَيْنَ الْحَقِّ وَالْبَاطِلِ فَعَلِينَا انْتِخَابَ الطَّرِيقِ!



وقت پیشنهادهی: ۱۰ دقیقه

تاریخ

(ویژه انسانی)

جامع مطابق محدوده آزمون سراسری سال ۱۴۰۴

۱۰۱- در نظام اداری داریوش یکم، «دیوان شاهی» کدام وظیفه را به عهده داشت؟

- (۱) رسیدگی به جرائم سیاسی و نظامی با حضور قضات شاهی
(۲) نظارت دقیق و کامل بر عملکرد مقامها و مأموران دولتی در پایتخت و شهرهایها
(۳) رسیدگی به تخلفات شاهزادگان و سایر اعضای خاندان شاهی
(۴) نگارش، تنظیم، ثبت و نگهداری نامهها، اسناد و نوشتههای دولتی

۱۰۲- سیاست توسعه طلبانه نظامی جمهوری رُم در خارج از مرزهای شبه جزیره ایتالیا، چه نتیجه ای در پی داشت؟

- (۱) شکست خوردن از بقایای دولت سلوکی در شرق مدیترانه
(۲) پیروزی بر حکومت اشکانی و تصرف مناطق وسیعی از ایران
(۳) پیشروی در غرب اروپا و مغلوب شدن در برابر اقوام مهاجم
(۴) جنگ با حکومت های کارتاژ و مقدونیه و غلبه بر آنها

۱۰۳- نظام طبقاتی جامعه ایران در عصر ساسانی تحت تأثیر کدام عوامل گسترش یافت و تثبیت شد؟

- (الف) گسترش طبقه فرادست یا حاکم
(ب) تأسیس حکومت مرکزی قدرتمند
(ج) رسمیت یافتن دین زرتشتی
(د) افزایش فتوحات و ثروتمند شدن فرماندهان ارتش
(۱) «ب» و «ج» (۲) «الف» و «د» (۳) «ب» و «د» (۴) «الف» و «ج»

۱۰۴- کدام موارد از جمله دستاوردهای انسان در «عصر نوسنگی» به شمار می روند؟

- (الف) ابداع چرخ سفالگری
(ب) تولید پارچه از پشم حیوانات
(ج) کشف آتش
(د) ساخت ابزارهای سنگی تیغه دار
(ه) گسترش صید آبزیان و پرندگان
(۱) «الف» و «ب» (۲) «ب» و «ج» (۳) «ج» و «د» (۴) «د» و «ه»

۱۰۵- کدام موارد، از علل و عوامل مهم و اصلی مخالفت و دشمنی مشرکان مکه با اسلام بود؟

- (الف) ترس از تزلزل موقعیت تجاری و سیاسی مکه
(ب) مخالفت رسول خدا ﷺ با برتری طلبی قریش بر دیگر قبایل
(ج) اعتقاد راسخ مشرکین به بتها
(د) رقابت های قبیله ای و حسادت طایفه ای
(۱) «الف» - «ب» - «د» (۲) «ب» - «ج» - «د» (۳) «ب» - «ج» (۴) «الف» - «د»

۱۰۶- در زمان خلفای نخستین، کدام واقعه شام را از خطر هجوم رومیان در امان نگه داشت؟

- (۱) فتح مصر توسط اعراب مسلمان
(۲) حمایت مسلمانان از مردم شام در برابر امپراتور روم
(۳) حل اختلافات مذهبی مسلمانان با کلیسای قسطنطنیه
(۴) انعقاد پیمان صلح میان مسلمانان و اهالی بیت المقدس (ایلیا)

۱۰۷- پس از آنکه حکومت سلجوقی دچار ضعف و انحطاط شد،

- (۱) چنگیز مغول به ماوراءالنهر حمله کرد.
- (۲) حاکم خوارزم، ادعای استقلال کرد.
- (۳) «تکش» بر بخش وسیعی از ایران تسلط یافت.
- (۴) سلطان محمدخوارزمشاه بر مناطق جدیدی از ایران تسلط یافت.

۱۰۸- کدام موارد در خصوص دوره فرمانروایی «آل بویه» درست‌اند؟

- (الف) حکومت آن‌ها در دیلم تأسیس شد و «زرنگ» را به‌عنوان پایتخت خود برگزیدند.
 - (ب) در نتیجه رشد فعالیت‌های اقتصادی، شهر و شهرنشینی در قلمرو آل بویه گسترش یافت.
 - (پ) حرم امامان شیعه در عراق مرمت و بازسازی شد و سنت زیارت رو به گسترش نهاد.
 - (ت) یکی از فرمانروایان آل بویه به نام «احمد» بغداد را تسخیر کرد و به خلافت عباسیان پایان داد.
- (۱) «الف» و «ب» (۲) «ب» و «پ» (۳) «پ» و «ت» (۴) «الف» و «ت»

۱۰۹- مخالفت محمدرضاشاه با کدام درخواست دکتر مصدق، موجب استعفای وی در تیر ۱۳۳۱ شد؟

- (۱) سپردن اختیار وزارت جنگ و فرماندهی ارتش به دکتر مصدق
- (۲) خودداری شاه از برقراری ارتباط مستقیم با سفرای خارجی
- (۳) قطع رابطه سیاسی و دیپلماتیک با دولت انگلستان
- (۴) واگذاری حق انحلال مجلس سنا و شورای ملی به دکتر مصدق

۱۱۰- دومین بی‌اعتنایی محمدعلی شاه به نظام مشروطه چه بود؟

- (۱) خودداری از امضای متمم قانون اساسی مشروطه
- (۲) دستگیری، شکنجه و تبعید سران مشروطه مانند آیت‌الله طباطبایی
- (۳) دعوت نکردن نمایندگان مجلس به جشن تاج‌گذاری
- (۴) به توپ بستن مجلس با کمک نیروهای قزاق به فرماندهی لیاخوف روسی

۱۱۱- کدام گزینه درباره اقدامات «نادرشاه افشار» درست نیست؟

- (۱) ابتدا سرزمین‌های اشغال‌شده ایران را از تصرف عثمانی خارج کرد و سپس طی چند جنگ افغان‌ها را شکست داد.
- (۲) پس از پیروزی در جنگ‌های داخلی و خارجی، تهماسب دوم را از سلطنت خلع کرد و خود بر تخت پادشاهی تکیه زد.
- (۳) پس از رسیدن به سلطنت، برای حل مشکلات سیاسی و مذهبی، به‌ویژه رفع اختلافات مذهبی با عثمانی، بسیار تلاش کرد.
- (۴) در امور اداری و اقتصادی، بیشتر از دوستان و نزدیکانش به‌عنوان مشاور، استفاده می‌کرد و به وزارت و دیوان‌سالاری توجهی نداشت.

۱۱۲- چرا برخی روشنفکران ایرانی، تغییر سلطنت از قاجاریه به پهلوی را تأیید می‌کردند؟

- (۱) سفر احمدشاه قاجار به اروپا و بی‌توجهی او به امور کشور، بی‌کفایتی و فساد شاهان قاجار را آشکار کرده بود.
- (۲) رضاخان وعده داده بود که پس از تثبیت امور، نظام سلطنتی را لغو و نظام «جمهوری» در کشور برقرار خواهد نمود.
- (۳) تصور می‌کردند در سایه امنیت اولیه‌ای که رضاشاه به‌وجود آورده، می‌توان برنامه‌هایی را برای تغییر یا اصلاح امور در ایران پیاده کرد.
- (۴) رضاخان در مدت کوتاه نخست‌وزیری خود توانسته بود تغییرات بسیاری در شیوه اداره ایران و بازسازی ادارات دولتی و وزارتخانه‌ها به وجود آورد.

۱۱۳- موضوع نطق امام خمینی (ره) در عاشورای ۱۳۴۲ ش. چه بود و کدام واکنش را از سوی حکومت پهلوی در پی داشت؟

- (۱) سرزنش شاه به خاطر حمله به طلاب در مدرسه فیضیه- ممنوع نمودن امام از هرگونه سخنرانی
- (۲) پرده برداشتن از تسلط آمریکا و اسرائیل بر حکومت پهلوی- دستگیری و انتقال امام به تهران
- (۳) حرام بودن سکوت و تقیه در برابر ظلم و ستم حکومت- دستگیری امام و تبعید ایشان به ترکیه
- (۴) مغایر اعلام کردن قانون کاپیتولاسیون با استقلال کشور- محکومیت امام به ده ماه زندان و حصر



وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جغرافیا

جامع مطابق محدوده آزمون سراسری سال ۱۴۰۴

۱۱۴- یکی از مهم‌ترین علل رشد شهرنشینی سریع از سال ۱۳۳۵ به بعد در ایران کدام است؟

- (۱) ورود کشور به تجارت جهانی و عضویت در اتحادیه‌های مهم جهانی
- (۲) گسترش حوزه نفوذ سکونتگاه‌های شهری و افزایش دامنه نفوذ
- (۳) گسترش حومه‌نشینی و شهرگرایی در مادرشهرها و کلان‌شهرها
- (۴) اختصاص درآمد حاصل از نفت به توسعه کارخانه‌ها و تجهیزات

۱۱۵- وجه تمایز «زاغه‌نشینی و حاشیه‌نشینی» کدام است؟

- (۱) وسعت منطقه حاشیه‌نشین از زاغه‌نشین بیشتر است.
- (۲) زاغه‌نشینی در نقاط مختلف ولی حاشیه‌نشینی در اطراف شهر به‌وجود می‌آید.
- (۳) جمعیت زاغه‌نشین‌ها بیشتر از حاشیه‌نشین‌ها است.
- (۴) نوع مصالح به‌کار رفته در حاشیه‌نشینی مناسب‌تر از زاغه‌نشینی است.

۱۱۶- با توجه به نقشه دریای خزر، دو بندری که بیشترین فعالیت را از نظر حمل و نقل دارند؛ کدامند؟



(۱) «الف» و «ج»

(۲) «ب» و «ه»

(۳) «ج» و «د»

(۴) «الف» و «ب»

۱۱۷- حریم سیل گیر رودخانه، از چه راهی تعیین می شود؟

- (۱) محاسبه عرض و طول بستر رود و میزان آب زهکشی شده از حوضه یک رود
- (۲) محاسبات آماری براساس آبدهی گذشته یک رود و تعیین بالاترین سطح احتمالی آب رود در هنگام سیل
- (۳) محاسبه گنجایش بستر رود پس از توقف بارش و فروکش کردن سیل
- (۴) محاسبه شدت و مدت بارش های سالیانه و شیب منطقه و تعیین شکل حوضه آبریز

۱۱۸- چند مورد درست در رابطه با «مرز نواحی» در عبارت های زیر وجود دارد؟

- (الف) در مرزبندی گاهی یک ناحیه آب و هوایی، ناحیه زبانی و قومی بین چند استان قرار می گیرد.
- (ب) در مرز بین پاکستان و افغانستان یک ناحیه انتقالی طبیعی وجود دارد.
- (ج) در مرز بین خراسان جنوبی، کرمان و سیستان و بلوچستان، یک ناحیه انتقالی طبیعی وجود دارد.
- (د) تعیین مرز نواحی طبیعی دشوارتر از مرز نواحی انسانی است.

(۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۱۱۹- هریک از عبارت های زیر به ترتیب بیانگر کدام یک از اشکال فرسایش در بیابان می باشد؟

- (الف) در رسوبات نرم به جامانده از دریاچه های قدیمی پدید می آید.
- (ب) به سطوحی پر از قلوه سنگ در بیابان ها می گویند.
- (ج) بر اثر اختلاف مقاومت لایه ها به وجود می آید.
- (۱) چاله های بادی - یاردانگ - دشت ریگی
- (۲) کلوت - رگ - دودکش جن
- (۳) تپه های ماسه ای - مرجان - گرز دیو
- (۴) برخان - یاردانگ - هودو

۱۲۰- کدام یک از موارد زیر در رابطه با «مراکز کم فشار و پرفشار» به ترتیب درست و یا نادرست است؟

- (الف) سیکلون بر روی منطقه گرم ایجاد می شود.
- (ب) آنتی سیکلون بر روی منطقه سرد ایجاد می شود.
- (ج) در مراکز پرفشار، فشار هوا به سمت مرکز ناحیه کم می شود.
- (د) در مراکز کم فشار، فشار هوا به سمت مرکز ناحیه افزایش می یابد.
- (۱) درست - درست - نادرست - نادرست
- (۲) نادرست - نادرست - درست - درست
- (۳) درست - نادرست - درست - نادرست
- (۴) نادرست - درست - درست - نادرست

۱۲۱- کدام گزینه درباره جبهه هوای قطبی درست است؟

- (۱) نقش مهمی در تغییرات آب و هوایی کشور ایران دارد.
- (۲) در منطقه سرد و یخ زده قطبی شکل می گیرد.
- (۳) باعث پیدایش آب و هوای سرد قطبی و زمستان های طولانی می شود.
- (۴) منجر به شکل گیری تابستان های خشک و زمستان های سرد می شود.

۱۲۲- کدام گزینه از خصوصیات «منطقه کوهستانی تالش» است؟

- (الف) شیب عمومی این کوه ها به سمت منطقه آذربایجان بیشتر از خزر است.
- (ب) آب های جاری این کوه ها با سرعت به دریای خزر می ریزد.
- (ج) این کوه ها جهت شمالی و جنوبی دارند.
- (د) این کوه ها در منطقه کوهستانی غربی قرار گرفته اند.

(۱) «الف» - «ب» (۲) «ب» - «ج» (۳) «الف» - «د» (۴) «ج» - «د»

۱۲۳- کدام استان ایران تولیدکننده سه محصول «پسته، انار و خرما» است؟

(۱) فارس (۲) خراسان رضوی (۳) کرمان (۴) یزد

۱۲۴- کدام یک از موارد زیر در رابطه با بخش صنعت به ترتیب درست و یا نادرست است؟

(الف) محرک اصلی رشد، موفقیت و نوآوری کشورها به شمار می‌رود.

(ب) بسیاری از مشاغل به‌طور مستقیم یا غیرمستقیم به صنعت وابسته است.

(ج) بخش صنعت در تجارت، تحقیق، توسعه و بهره‌وری سهم قابل توجهی دارد.

(د) صنایع خودروسازی یکی از شاخصه‌های توسعه‌یافتگی کشور است و بعد از نفت، بزرگ‌ترین بخش صنعتی است.

(۱) درست - درست - نادرست - نادرست

(۲) درست - نادرست - نادرست - درست

(۳) درست - درست - درست - نادرست

(۴) نادرست - درست - درست - نادرست

۱۲۵- کدام دسته از عوامل، محیط مناسبی را برای پرورش انواع دام در ایران فراهم کرده است؟

(۱) گستردگی در طول جغرافیایی - تنوع اقلیمی

(۲) وجود گونه‌های گیاهی پهن‌برگ - زمین‌های مرتفع

(۳) تنوع گونه‌های گیاهی - گستردگی در عرض جغرافیایی

(۴) زمین‌های مرتفع - تنوع گونه‌های گیاهی



وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

فلسفه و منطق

جامع مطابق محدوده آزمون سراسری سال ۱۴۰۴

۱۲۶- میوه‌فروشی یک جعبه میوه را با قید این شرط که «کل جعبه سالم است» فروخت. وقتی خریدار جعبه را به منزل برد و باز کرد متوجه شد

نصف میوه‌ها فاسد هستند. میوه‌فروش چه مغالطه‌ای کرده است؟

(۱) ابهام در مرجع ضمیر

(۲) توسل به معنای ظاهری

(۳) نگارشی کلمات

(۴) اشتراک لفظ

۱۲۷- نسبت بین دو مفهوم «عموم و خصوص مطلق» و «عموم و خصوص من وجه» کدام یک از نسبت‌های چهارگانه است؟

(۱) تساوی

(۲) تباین

(۳) عموم و خصوص مطلق

(۴) عموم و خصوص من وجه

۱۲۸- کدام تعریف جامع و مانع است؟

(۱) فعل: کلمه‌ای که به انجام کاری یا وجود حالتی دلالت دارد

(۲) استدلال: کشف مجهول، با استفاده از معلومات

(۳) حرف: کلمه‌ای که معنای مستقلی ندارد

(۴) مستطیل: شکلی با قطرهای برابر

۱۲۹- کدام گزینه در مورد مبنای استقرای تعمیمی درست است؟

(۱) پایه استقرای تعمیمی تخمین و تقریب است، زیرا بعضی از اعضای جامعه آماری را بررسی می‌کند نه همه آن‌ها را.

(۲) استقرای تعمیمی بر آزمایش و نمونه‌گیری تصادفی بنا شده است و در درستی نتیجه سطح قوی آن تردیدی نیست.

(۳) اساس استقرای تعمیمی حذف احتمالات نادرست است و چون همه احتمالات را بررسی نمی‌کند یقینی نیست.

(۴) شیوه اصلی استقرای تعمیمی گردآوری داده‌های مناسب است چون اساس استقرا بر تخمین و حدس آماری است.

۱۳۰- موضوع و محمول کدام گزینه، علامت (-) می‌گیرد؟

(۱) متضاد یک قضیه سالبه

(۲) متداخل یک قضیه سالبه

(۳) نقیض یک قضیه موجبه جزئی

(۴) عکس مستوی یک قضیه موجبه کلی

۱۳۱- اگر قضیه «الف یا ب» یک بار به معنای «شاید هر دو و شاید هیچ‌کدام» و یک بار به معنای «نه هر دو و نه هیچ‌کدام» باشد، به ترتیب کدام است؟

(۱) شرطی منفصل حقیقی - شرطی منفصل مانع‌الجمع

(۲) شرطی منفصل مانع‌الخلو - شرطی منفصل حقیقی

(۳) شرطی منفصل حقیقی - غیر شرطی

(۴) حملی - شرطی منفصل حقیقی

۱۳۲- کدام گزینه تمایز تفکر فلسفی و دانش فلسفه را به درستی نشان می‌دهد؟

(۱) تفکر فلسفی در دسترس همه انسان‌هاست، در حالی که دانش فلسفه مخصوص فیلسوفان است.

(۲) برخلاف تفکر فلسفی، پرداختن به دانش فلسفه مستلزم کنار گذاشتن اقتضات زندگی معمولی است.

(۳) تفکر فلسفی صرفاً طرح پرسش‌های فلسفی است، در حالی که دانش فلسفه پاسخ‌های دقیقی برای این پرسش‌ها دارد.

(۴) مسائلی که در دانش فلسفه بررسی می‌شود عمیق‌تر و بنیادی‌تر است تا مسائلی که در تفکر فلسفی مورد بررسی قرار می‌گیرد.

۱۳۳- کدام عبارت درست است؟

(۱) برخی افراد فلسفه‌ای برای زندگی خود ندارند و از این‌رو دارای شخصیت وابسته و تفکر تقلیدی هستند و ممکن است معنای زندگی درستی نداشته باشند.

(۲) مطابق تمثیل غار افلاطون، انسان‌ها فقط از طریق فلسفه و با تحمل مشقت فراوان می‌توانند از عادات غیرمنطقی رها شوند و به استقلال اندیشه برسند.

(۳) زندگی گروهی از مردم بی‌معناست؛ زیرا اهداف خاصی را دنبال نمی‌کنند و تابع اطرافیان یا جامعه‌اند و بنابراین ممکن است اهدافشان مکرر تغییر کنند.

(۴) کسی که از بند اسارت تقلید در باورها رها می‌شود و درباره باورهای خود می‌اندیشد، به باورها، اهداف و معنای زندگی درستی خواهد رسید.



۱۳۴- کدام عبارت نادرست است؟

- (۱) شناخت انسان مصون از عدم مطابقت با واقعیت نیست.
- (۲) انسان نمی تواند واقعیت چیزی را آن گونه که هست، بشناسد.
- (۳) فرار از شیر درنده یکی از نشانه های توانایی ما در شناخت است.
- (۴) پی بردن انسان به خطای شناختی خود، نشانه توانایی شناخت است.

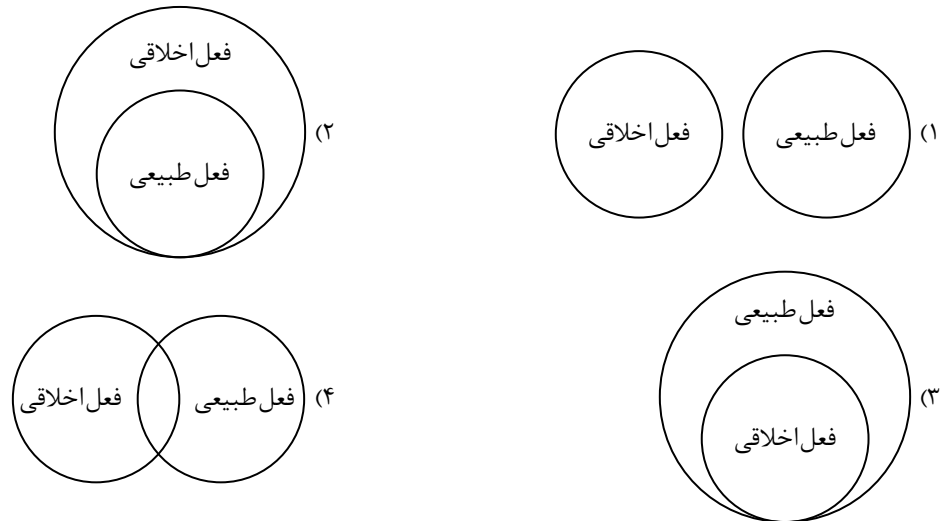
۱۳۵- در کدام گزینه، دو گزاره در ابزارهای شناختشان اشتراک ندارند؟

- (۱) مجموع زوایای داخلی مثلث، ۱۸۰ درجه است - خدا شریک ندارد.
- (۲) حرارت فلزات را منبسط می کند - اصل علیت یک قانون عام و کلی است.
- (۳) آسمان، آبی دیده می شود - کل بزرگ تر از جزء است.
- (۴) ده نصف بیست است - آب در دمای ۱۰۰ درجه به جوش می آید.

۱۳۶- کدام عبارت پیرامون انسان شناسی فیلسوفان مسلمان دقیق تر است؟

- (۱) ابن سینا و شیخ اشراق، نفس را بُعد غیرزمینی انسان دانستند، اما ملاصدرا بر اساس دیدگاه خاص خود، منشأ نفس انسانی را بدن مادی دانست و روح را نیز جنبه ای زمینی دانست.
- (۲) بر اساس جهان بینی شیخ اشراق که عالم هستی را بر اساس نور و ظلمت تبیین می کند، نفس انسان، جنبه نورانی وجودش و بدن، جنبه ظلمانی و فاقد نورش محسوب می شود.
- (۳) از نظر ملاصدرا روح انسان ظرفیتی نامتناهی دارد و می تواند مدارج را یکی پس از دیگری ببیماید، اما چنین نیست که بتواند به هر مرتبه کمالی در جهان هستی دست یابد.
- (۴) در دیدگاه شیخ اشراق بُعد متعالی و بُعد جسمانی انسان، دو حقیقت مختلفاند، اما در بیان ملاصدرا دو جنبه متفاوت حقیقت انسان، به یکدیگر پیوسته و متحد شده اند.

۱۳۷- کدام نمودار نسبت «افعال طبیعی» و «افعال اخلاقی» را به درستی نشان می دهد؟



۱۳۸- کدام گزینه برای پاسخ به پرسش زیر مناسب نیست؟

«آیا موجودات این جهان می توانسته اند نباشند؟»

- (۱) بنا به ذات و ماهیت خود، ممکن الوجودند یعنی می توانستند باشند یا نباشند.
- (۲) به خودی خود ضروری نیستند، ولی با توجه به عوامل خارجی نمی توانستند نباشند.
- (۳) می توانستند نباشند، ولی اکنون که هستند، وجود برایشان ضرورت ذاتی پیدا کرده است.
- (۴) بودن یا نبودن برای ذاتشان مساوی است اما وجود علت، بودن آن ها را ضروری کرده است.

۱۳۹- از نظر فیلسوفان مسلمان فهم کدام گزینه مقدم بر فهم علیت است؟

- (۱) امتناع اجتماع نقیضین (۲) وجوب علی و معلولی (۳) سنخیت علت و معلول (۴) برهان وجوب و امکان

۱۴۰- درباره علت ناقصه و علت تامه کدام درست است؟

- (۱) اگر قبول کنیم که در نبود علت ناقصه، معلول به وجود نمی آید، در حقیقت معنای اول اتفاق را ممکن و محتمل دانسته ایم.
- (۲) حالت معلول در نبود هر دو یکسان است ولی معلول در حضور علت تامه، ضروری و در حضور علت ناقصه صرف، ممکن است.
- (۳) اگر با وجود علت ناقصه صرف، منتظر رؤیت معلول باشیم، این انتظار ما، نفی اصل سنخیت و پذیرش معنای دوم اتفاق است.
- (۴) قبول تغییر حالت ممکن الوجود به واجب الوجود بالغیر در حضور علت ناقصه صرف، به معنای پذیرش معنای اول اتفاق است.

۱۴۱- در کدام گزینه دیدگاه بیان شده در مورد خدا، با نظر فیلسوف مورد اشاره منطبق نیست؟

- (۱) اشیای عالم در پرتو مثال خیر، حقیقت یافته و نظم جهان، نشأت گرفته از وجودی عاقل است. (افلاطون)
- (۲) انسان دارای روح و نفس مجرد، وجود خدایی جاودان و نامتناهی را از طریق وجدان اخلاقی درک می کند. (کانت)
- (۳) برهان نظم، اثبات کننده علتی نخستین که بی ابتدا و بی انتها باشد نیست؛ بلکه فقط اثبات کننده ناظمی خالق است. (هیوم)
- (۴) تصویری که از یک حقیقت مطلق و نامتناهی در ذهن دارم، دلیل بر وجود موجودی است که چنین ادراکی به من داده است. (دکارت)

۱۴۲- کدام گزینه درباره نظریه «امکان فقری» ملاصدرا درست است؟

- (۱) نظریه ملاصدرا از تحلیل ذاتی ماهیت به دست نمی آید، بلکه با نظر به خود موجود حاصل می شود.
- (۲) از نظر ملاصدرا موجودات ماهیت فقری دارند و بنابراین نیازمند به واجب الوجود هستند.
- (۳) موجودات جهان برحسب ذات خود ممکن الوجودند به همین دلیل از خود هیچ استقلالی ندارند.
- (۴) امکان فقری در نظر ملاصدرا همان امکان ماهوی در نظر ابن سینا است.

۱۴۳- بیت زیر به کدام ویژگی عقول از دیدگاه فیلسوفان مسلمان اشاره دارد؟

- غیر این عقل تو، حق را عقل هاست که بدان تدبیر اسباب سماست
- (۱) مراتب وجودی عالم عقول
 - (۲) علم شهودی عقول به عالم ماوراء الطبیعه
 - (۳) فیض رساندن به مخلوقات پایین تر
 - (۴) علم شهودی عقول به عالم طبیعت

۱۴۴- در مقایسه ابن سینا و سهروردی، کدام گزینه درست است؟

- (۱) سهروردی به ابن سینا احترام می گذاشت ولی شیوه او در حکمت را قبول نداشت و لذا آن را کنار گذاشت.
- (۲) حکمت ابن سینا فلسفه خالص و محض است ولی حکمت سهروردی تا حدی از فلسفه خارج شده و وارد عرفان شده است.
- (۳) ابن سینا سیر و سلوک بدون تربیت عقلانی را گمراه کننده می داند و برخلاف او، سهروردی تحقیق فلسفی بدون شهود را بی نتیجه می داند.
- (۴) سهروردی برخلاف ابن سینا به جای مفهوم وجود از مفهوم نور استفاده کرد تا از شدت و ضعف داشتن نور، برای توضیح مراتب هستی استفاده کند.

۱۴۵- کدام عبارت، مقصود بیت زیر را دقیق تر و کامل تر توضیح می دهد؟

- گرچه برخیزد ز آب بحر موجی بی شمار کثرت اندر موج باشد لیک آبی بیش نیست
- (۱) موجودات جهان مانند امواج دریا هستند که این امواج، کثیر و بی شمارند.
 - (۲) در عالم، وحدت حاکم است همان طور که همه امواج دریا در حقیقت، آب هستند.
 - (۳) آنچه در خارج می بینیم، همگی مصادیق وجودند و ماهیت امری ذهنی و اعتباری است.
 - (۴) حقیقت وجود در عین اینکه امری واحد است اما دارای درجات شدید و ضعیف است.



وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

اقتصاد

جامع مطابق محدوده آزمون سراسری سال ۱۴۰۴

۱۴۶- کدام گزینه در بردارنده پاسخ درست پرسش های زیر است؟

(الف) در عبارت «خانم محمدی پس از کسب آگاهی و تفکر بسیار، با بخش زیادی از سرمایه و پس انداز خود، لوازم شمع سازی را تهیه نموده و با کمک چند تن از اطرافیان خود، شمع های خاص دست ساز تولید کرده و به فروش می رساند.» به کدام یک از اوصاف کارآفرینان موفق اشاره شده است؟

(ب) کارآفرین برای اتخاذ تصمیمات مناسب درباره موقعیت شرکت، پیشنهاد محصول، قیمت گذاری، تبلیغات و استخدام نیروی کار، باید دارای چه وصفی باشد؟

(ج) یکی از موارد هزینه های تولید، پولی است که در برابر به کارگرفتن نیروی انسانی به کارگران و کارمندان پرداخته می شود که نام دارد.

- | | | |
|-----------------------------|--------------------|-----------|
| (الف) ریسک پذیری و نوآوری | (ب) ابتکار عمل | (ج) اجاره |
| (الف) ریسک پذیری و نوآوری | (ب) آگاهی و دانایی | (ج) مزد |
| (الف) یادگیرندگی و خوش بینی | (ب) آگاهی و دانایی | (ج) اجاره |
| (الف) یادگیرندگی و خوش بینی | (ب) ابتکار عمل | (ج) حقوق |

محل انجام محاسبات:

۱۴۷- شرکت سهامی فرضی گلسار فعالیت خود را با سرمایه اولیه‌ای متشکل از ۶۵۰,۰۰۰ سهم با ارزش هر سهم ۷۰۰۰ تومان آغاز کرده است؛ اگر آقای سماوات ۱۳۶,۵۰۰,۰۰۰ تومان در این شرکت سرمایه‌گذاری کرده و سهام‌دار محسوب شود، در این صورت به ترتیب:

(الف) سرمایه اولیه شرکت چقدر است؟

(ب) آقای سماوات مالک چند درصد شرکت می‌باشد؟

(ج) مقدار سهام خریداری شده توسط این فرد چقدر است؟

- | | | |
|--------------------------|-------------|------------------|
| (الف) ۴,۵۵۰ میلیون تومان | (ب) ۳ درصد | (ج) ۱۹,۵۰۰ واحد |
| (الف) ۴,۵۵۰ هزار تومان | (ب) ۳۰ درصد | (ج) ۱۹۵,۰۰۰ واحد |
| (الف) ۴,۵۵۰ میلیون تومان | (ب) ۳۰ درصد | (ج) ۱۹,۵۰۰ واحد |
| (الف) ۴,۵۵۰ هزار تومان | (ب) ۳ درصد | (ج) ۱۹۵,۰۰۰ واحد |

۱۴۸- خانم رشیدی دوازده سال دبیر درس اقتصاد در دبیرستان‌های مختلف شهر تهران بوده است. ایشان امسال اقدام به تأسیس مؤسسه‌ای برای تدریس دروس مختلف کنکور کرده است. با توجه به اطلاعات زیر و با توجه به اینکه اگر ایشان همچنان معلمی می‌کرد می‌توانست ماهیانه ۸,۰۰۰,۰۰۰ تومان درآمد داشته باشد، میزان سود وی را با توجه به هزینه‌های پنهان حساب کنید.

■ دستمزد هر معلم برای هر جلسه: ۱۲۰,۰۰۰ تومان

■ تعداد جلسات سالانه تمامی دروس: ۳۶۰ جلسه

■ تعداد دانش‌آموزان: ۲۳ نفر

■ شهریه سالانه آموزشگاه: ۱۱,۰۰۰,۰۰۰ تومان

■ هزینه‌های سالانه جاری آموزشگاه: ۳۶,۰۰۰,۰۰۰ تومان

- | | | | |
|------------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|
| (الف) ۷۷,۸۰۰,۰۰۰ تومان | (ب) ۱۷۳,۸۰۰,۰۰۰ تومان | (ج) ۸۷,۷۰۰,۰۰۰ تومان | (د) ۱۸۷,۳۰۰,۰۰۰ تومان |
|------------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|

۱۴۹- با توجه به نمودار قید بودجه رسم شده و سؤالات مطرح شده، گزینه درست را مشخص کنید.

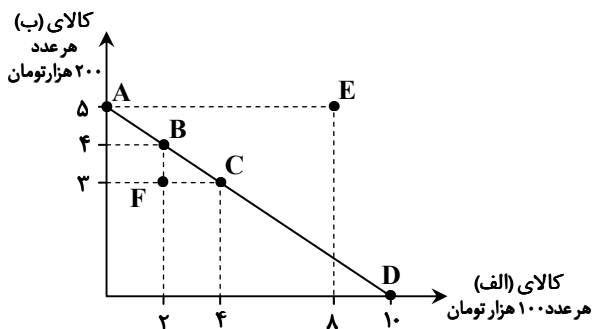
(الف) حداکثر بودجه اختصاص داده شده به کالای «الف» و «ب» چقدر است؟

(ب) کدام نقطه، نشانگر بیشترین خرید کالای «الف» است؟

(ج) در نقطه E، چه میزان کسری بودجه وجود دارد؟

(د) هزینه فرصت حرکت از نقطه C به نقطه B چیست؟

- | | | | |
|-----------------------|-------|-------------|-----------------------|
| (الف) ۱,۰۰۰,۰۰۰ تومان | (ب) D | (ج) ۸۰۰,۰۰۰ | (د) ۲ عدد کالای «الف» |
| (الف) ۲,۰۰۰,۰۰۰ تومان | (ب) A | (ج) ۶۰۰,۰۰۰ | (د) ۲ عدد کالای «الف» |
| (الف) ۲,۰۰۰,۰۰۰ تومان | (ب) A | (ج) ۸۰۰,۰۰۰ | (د) ۱ عدد کالای «ب» |
| (الف) ۱,۰۰۰,۰۰۰ تومان | (ب) D | (ج) ۶۰۰,۰۰۰ | (د) ۱ عدد کالای «ب» |

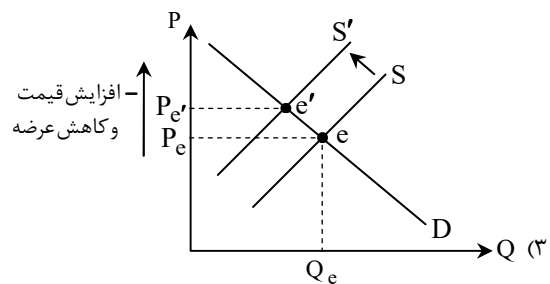
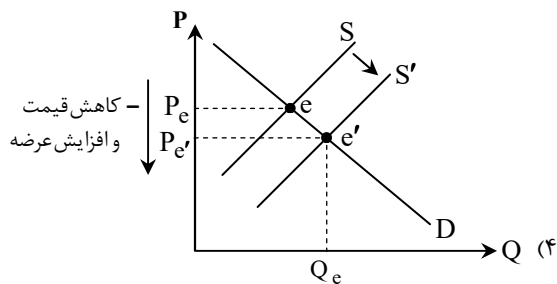
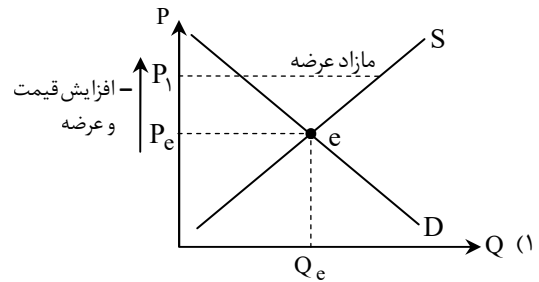
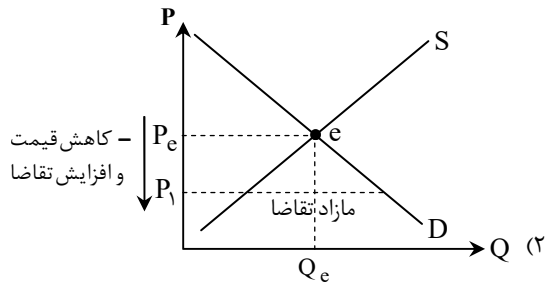


محل انجام محاسبات:

۱۵۰- کدام گزینه مبین پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

- الف) فقط در صورتی بین درآمد مصرف‌کننده و میزان تقاضای آن وجود دارد، که آن کالا از نوع کالای پست باشد.
 ب) در بازار مزایده حاکم است و دلیل انحصار شرکت‌های خودرویی است.
 ج) به ترتیب دفع پسماند و مالیات بر دخانیات، مربوط به مالیات‌های و هستند.
 د) معمولاً کالاهای ، چندملیتی به‌شمار می‌روند و ، باعث روی آوردن کشورها به تجارت بین‌الملل می‌شود.
- (۱) الف) رابطه عکس
 ج) عوارض گمرکی - مالیات بر ارزش افزوده
 (۲) الف) رابطه عکس
 ج) عوارض نوسازی و خدماتی - مالیات بر مصرف
 (۳) الف) رابطه مستقیم
 ج) عوارض نوسازی و خدماتی - مالیات بر مصرف
 (۴) الف) رابطه عکس
 ج) عوارض گمرکی - مالیات بر ارزش افزوده
 (ب) آثار باستانی - طبیعی
 (د) راهبردی - یکسان نبودن دسترسی به فناوری
 (ب) آثار هنری - قانونی
 (د) با فناوری پیشرفته - تفاوت‌های اقلیمی
 (ب) آثار باستانی - طبیعی
 (د) با فناوری پیشرفته - یکسان نبودن عوامل تولید
 (ب) آثار هنری - قانونی
 (د) راهبردی - تفاوت در منابع تولید

۱۵۱- در یک جامعه فرضی، میزان عرضه «روغن خوراکی» به‌طور محسوسی کاهش یافته است و دولت به‌منظور ساماندهی این بازار، به تولیدکننده این محصول یارانه پرداخت می‌کند، کدام منحنی نشان‌دهنده وضعیت این «بازار» است و نتیجه نهایی این اقدام چیست؟



محل انجام محاسبات:

۱۵۲- کارگران، سنگ آهن را استخراج کرده و به قیمت هر واحد ۵۰ میلیون تومان به کارخانه فولاد می‌فروشند. کارخانه فولاد، سنگ آهن را به ورقه فولاد تبدیل کرده و به قیمت هر واحد ۶۵ میلیون تومان به کارخانه خودروسازی می‌فروشد. کارخانه خودروسازی، ورقه‌ها را تبدیل به خودرو کرده و به قیمت هر کدام ۱۰۰ میلیون تومان به نمایشگاه ماشین می‌فروشد. نمایشگاه ماشین هر خودرو را به قیمت ۱۲۰ میلیون تومان به مردم می‌فروشد. اگر نرخ «مالیات بر ارزش افزوده» ۱۰٪ باشد، کدام گزینه پاسخ صحیح سؤالات زیر است؟

(الف) مالیات بر ارزش افزوده جمع آوری شده توسط فروشنده «در مرحله ۳» چقدر است؟

(ب) مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع آوری شده «در مرحله ۲» چقدر است؟

(ج) «مجموع مالیات بر ارزش افزوده جمع آوری شده» چقدر است؟

(الف) ۱۰ میلیون تومان	(ب) ۱/۵ میلیون تومان	(ج) ۱۲ میلیون تومان
(الف) ۳/۵ میلیون تومان	(ب) ۶/۵ میلیون تومان	(ج) ۳۳/۵ میلیون تومان
(الف) ۳/۵ میلیون تومان	(ب) ۱/۵ میلیون تومان	(ج) ۱۲ میلیون تومان
(الف) ۱۰ میلیون تومان	(ب) ۶/۵ میلیون تومان	(ج) ۳۳/۵ میلیون تومان

۱۵۳- خانم مرادی یک دندان‌پزشک ماهر است که بابت هر ساعت فعالیت خود در مطب، میانگین ۵۰۰ هزار تومان در آمد دارد. او باید تصمیم بگیرد که دختر کوچک سه ساله خود را به مهد کودکی بفرستد که شهریه آن برای هر روز، ۳۰۰ هزار تومان است و یا پرستار خصوصی برای نگهداری از کودکش با دستمزد ساعتی ۱۰۰ هزار تومان استخدام کند و یا به جای هزینه کردن برای مهدکودک و پرستار، خود در خانه بماند و از دخترش نگهداری کند تا در هزینه‌ها صرفه‌جویی شود. چنانچه خانم مرادی در روز ۵ ساعت به مطب برود، منطقی‌ترین انتخاب در کدام گزینه تشریح شده است؟

(۱) گرچه خانم مرادی در دندان‌پزشکی که شغل اوست، مزیت مطلق دارد، اما رعایت اصل مزیت نسبی ایجاد می‌کند که او در خانه بماند و برای صرفه‌جویی در هزینه‌ها، خودش از فرزندش مراقبت کند تا روزانه ۵۰۰ هزار تومان سود کند.

(۲) هزینه فرصت نگهداری از فرزند توسط خود خانم مرادی، کمتر از هزینه فرصت استخدام پرستار و یا ثبت‌نام در مهدکودک است. پس بهتر است منابع کمیاب (زمان) خانم مرادی به مراقبت از فرزند اختصاص داده شود تا روزانه ۳۰۰ هزار تومان سود کند.

(۳) با توجه به تخصیص بهینه منابع کمیاب و مفهوم هزینه فرصت، بهتر است خانم مرادی در شغل خود که در آن مزیت نسبی دارد متمرکز شود و فرزند خود را در مهدکودک ثبت‌نام کند. در غیر این صورت ۲,۲۰۰,۰۰۰ تومان ضرر خواهد کرد.

(۴) ثبت‌نام فرزند خانم مرادی در مهدکودک و یا استخدام پرستار برای او انتخاب بهتری است، زیرا خانم مرادی در مراقبت از فرزند خود دارای مزیت مطلق نیست و اگر کار نکند روزانه ۵۰۰ هزار تومان ضرر خواهد کرد.

۱۵۴- عبارتهای زیر را به ترتیب از جهت درست یا نادرست بودن مشخص کنید.

- وقتی کشور منابع غیرفعال دارد، به راحتی نمی‌تواند با استفاده از آن منابع غیرفعال کالا و خدمات زیادی تولید کند.
- اقتصاد تک‌محصولی در مواقع بحرانی، امکان تاب‌آوری و انعطاف‌پذیری مقابل تکانه‌ها، مشکلات و تحریم‌ها را ندارد.
- در گذشته هر چند مبادله پایاپای راحت‌تر از مبادله به‌وسیله کالای خاص انجام می‌گرفت، افزایش تولید و زیاد شدن حجم و تعداد مبادلات، مشکلات جدیدی را با خود به همراه آورد.

■ رشد اقتصادی، منحنی را به چپ-بالا منتقل می‌کند که نشان‌دهنده امکان بیشتر تولید است.

■ اینکه کشورها در شرایط سخت پیش‌بینی نشده، چه واکنشی نشان می‌دهند، به قدرتمند بودن آن‌ها بستگی دارد.

(۱) درست - نادرست - درست - نادرست

(۲) نادرست - نادرست - درست - نادرست

(۳) نادرست - درست - نادرست - درست

(۴) نادرست - درست - نادرست - درست

محل انجام محاسبات:

۱۵۵- کدام گزینه به پرسش‌های زیر پاسخ درست می‌دهد؟

الف) به ترتیب کدام گزینه به بیکاری ناشی از «عدم تطابق مهارت‌ها با مشاغل»، «تغییرات آب‌وهوایی»، «بیکاری کوتاه‌مدت»، «بیکاری موجود در همه کشورهای» و «بیکاری ناشی از کاهش تولیدات» اشاره دارد؟

ب) ویژگی عمده اقتصاد «دوران پهلوی» چیست و کدام موارد همگی مربوط به عوامل آسیب به اقتصاد ایران، در زمان «قاجار» نیست؟

۱) الف) بیکاری ساختاری- بیکاری فصلی- بیکاری اصطلاحی- بیکاری دوره‌ای

ب) جدا شدن اقتصاد ایران از ابعاد هویتی، فرهنگی، اجتماعی، تاریخی و دینی خود- عهدنامه‌های ننگین و جریمه‌های آن‌ها، نبود قانون‌گذاری اقتصادی، تعدی بر موقوفات و مالکیت‌های خصوصی

۲) الف) بیکاری دوره‌ای- بیکاری اصطلاحی- بیکاری فصلی- بیکاری دوره‌ای- بیکاری ساختاری

ب) جدا شدن اقتصاد ایران از ابعاد هویتی، فرهنگی، اجتماعی، تاریخی و دینی خود- اجرای انقلاب سفید، تحریم تنباکو، سیاست‌های رکودی و انقباضی

۳) الف) بیکاری دوره‌ای- بیکاری اصطلاحی- بیکاری فصلی- بیکاری دوره‌ای- بیکاری ساختاری

ب) اتکا به بیرون از مرزها، به‌جای تکیه بر پایه‌های بومی- افزودن بر خزانه از طریق غارت دسترنج مردم، سیل ورود کالاهای خارجی، تأمین هزینه‌های گزاف دربار

۴) الف) بیکاری ساختاری- بیکاری فصلی- بیکاری اصطلاحی- بیکاری دوره‌ای- بیکاری دوره‌ای

ب) اتکا به بیرون از مرزها، به‌جای تکیه بر پایه‌های بومی- شکست در جنگ‌ها، تأسیس بانک‌های روسی و انگلیسی، اعطای امتیاز به کشورهای استعماری

۱۵۶- در فرضی که قیمت دو کالای شیر و خامه در ابتدای سال به ترتیب ۱۲,۰۰۰ و ۱۴,۵۰۰ تومان باشد و در انتهای سال به ۱۴,۵۰۰ و ۱۶,۰۰۰ تومان برسد، میزان تغییر cpi در این دو کالا به ترتیب چند درصد خواهد بود؟

۱) حدوداً ۱۵ درصد- حدوداً ۱۰ درصد

۲) ۱۹ درصد- ۹ درصد

۳) حدوداً ۲۰ درصد- حدوداً ۱۰ درصد

۴) ۱۵ درصد- ۹ درصد

۱۵۷- اطلاعات مندرج در جدول زیر مربوط به تولید کل کشور لیبریا در سه سال پی‌پی‌پی است. در صورتی که میزان تورم در سال دوم و سوم معادل: ۷۸۰ و ۱,۱۰۰ میلیون دلار باشد، به ترتیب (از راست به چپ): (قیمت‌ها به میلیون دلار می‌باشد.)

سال	۲۰۱۹	۲۰۲۰	۲۰۲۱
تولید کل به قیمت جاری	۷۴۰۰	؟	۱۱,۹۸۴
تولید کل به قیمت ثابت	۷۴۰۰	۸۲۵۰	؟

الف) تولید کل به قیمت جاری در سال دوم و تولید کل به قیمت ثابت در سال سوم، کدام است؟

ب) میزان افزایش قیمت در سال دوم و سوم، چقدر است؟

ج) افزایش مقدار تولید واقعی در سال دوم و سوم نسبت به سال پایه چقدر است؟

(سال ۲۰۱۹ به‌عنوان سال پایه منظور شده است.)

الف) (۱) ۱۱,۴۰۲ - ۹,۵۳۰ (ب) ۲,۹۵۴ - ۱۶۳۰ (ج) ۳,۸۴۸ - ۸۸۵

الف) (۲) ۱۱,۴۰۲ - ۹,۵۳۰ (ب) ۲,۹۴۵ - ۱۳۶۰ (ج) ۳,۴۸۴ - ۸۵۰

الف) (۳) ۱۰,۸۸۴ - ۹,۰۳۰ (ب) ۱,۱۰۰ - ۷۸۰ (ج) ۳,۸۴۸ - ۸۸۵

الف) (۴) ۱۰,۸۸۴ - ۹,۰۳۰ (ب) ۱,۱۰۰ - ۷۸۰ (ج) ۳,۴۸۴ - ۸۵۰

محل انجام محاسبات:

۱۵۸- چه تعداد از فعاليت‌های اقتصادی زیر در «توليد ناخالص داخلي ايران» محاسبه می‌شوند؟

- خدمات ارائه شده توسط شرکت‌های ارائه خدمات بهداشتی و نظافتی
- ارزش پولی چيپست‌های به کار گرفته شده در یک رایانه شخصی
- خدمات کارمندان یک شعبه از یک بانک دولتی
- اموال به دست آورده شده از طریق رشوه
- ارزش توليدات یک کارخانه تولید بخاری در اصفهان
- ارزش فعاليت پدر خانواده در تعمیر دیوار خانه شخصی خود
- توليدات یک رستوران غذاهای ایرانی در کشور کانادا
- ارزش محصولات فروخته شده توسط فروشگاه‌های آنلاین

(۱) ۷ (۲) ۶ (۳) ۵ (۴) ۴

۱۵۹- جدول زیر بیانگر توليدات جامعه‌ای فرضی طی سال ۲۰۱۸ میلادی است. اگر جمعیت این کشور ۹۰,۰۰۰,۰۰۰ نفر باشد:

ارزش کالای صنعتی تولید شده	۸۸۰,۰۰۰,۰۰۰ دلار
ارزش توليدات بخش کشاورزی روستایی	۱۴۵,۰۰۰,۰۰۰ دلار
ارزش توليدات مهاجرین مقیم در کشور	۱۲,۰۰۰,۰۰۰ دلار
ارزش معاملات کالاهای دست دوم	۳۶,۰۰۰,۰۰۰ دلار
ارزش توليدات بخش خدمات خصوصی و دولتی	۵۶۰,۰۰۰,۰۰۰ دلار

الف) توليد ناخالص داخلي چه میزان است؟

ب) «توليد ناخالص داخلي سرانه» در این کشور حدوداً چقدر است؟

(۱) الف) ۲,۱۲۰ میلیون دلار (ب) ۲۵,۶۳ دلار
 (۲) الف) ۲,۶۷۰ میلیون دلار (ب) ۱۲,۲۵ دلار
 (۳) الف) ۱,۴۵۷ میلیون دلار (ب) ۱۸,۸۴ دلار
 (۴) الف) ۱,۵۹۷ میلیون دلار (ب) ۱۷,۷۴ دلار

۱۶۰- چه تعداد از عبارات‌های زیر نادرست هستند؟

الف) از مزایای حساب‌های سرمایه‌گذاری بلندمدت، می‌توان به استفاده از خدمات بانکداری الکترونیکی اشاره کرد.

ب) نظام‌های بیمه، به منظور جبران پیامدهای ناشی از حوادث و وقایع پیش‌بینی شده به وجود آمده‌اند.

ج) پرداخت خمس، موجب توزیع مجدد ثروت می‌شود و عدالت اجتماعی را در جامعه گسترش می‌دهد.

د) ایران به دلیل وسعت و پهناوری جغرافیایی، برخورداری از منابع طبیعی و قرارگرفتن در چهارراه بین‌المللی، از دوران باستان جایگاه ویژه‌ای در اقتصاد جهان داشته است.

ه) پول‌های کاغذی، تحریری و الکترونیکی، خصوصیتی اعتباری دارند.

(۱) دو مورد (۲) سه مورد (۳) چهار مورد (۴) همه موارد

محل انجام محاسبات:

اسامی هیأت علمی آزمون‌های ویژه داوطلبان کنکور ۱۴۰۴ گروه علوم انسانی

مدیرگروه	عنوان درس	مسئول درس	طراحان	دستیار مسئول درس
سید امیرمحمد سید شاکری	ریاضی	حسین افسری	وحید رباعی	حسین اسدزاده مهدی پوررضایی
علی اکبر آخوندی	علوم و فنون ادبی	محمد رضا پیرو	ابوالفضل قاضی- علی عطری- محمد رضا لمسه چی - عماد فیض آبادی	حسنا محمدی
	جامعه‌شناسی	الهام رضایی	آزیتا بیدقی- فروغ تیموریان- علیرضا مختاری - محمد زمان کبیر	فاطمه صفری
	روان‌شناسی	سیده ضحی سکاکی	سیمین زاهدی- سیده ضحی سکاکی- مهدی جاهدی	حسین اصفهانی
	عربی	پویا رضاداد	کاظم غلامی- اسرافیل قربان پور- حمید جوهری مجد پدرام علیمرادی- پویا رضاداد- عرفان جالیزی	-
	تاریخ	مهسا اصغری	شهرام امامی- بهروز یحیی- نگار مروتی- فاطمه نیتی	ثنا کاشیان
	جغرافیا	الناز گنج‌کار	بهروز یحیی- شهرام امامی- نگار مروتی	الهه ریاحی نسب
	فلسفه و منطق	سعید رحیمیان	حمید سودیان طهرانی- احمد خداد حسینی- مهدی لاجوردی علی اکبر آخوندی- سعید رحیمیان	منصور کاظم بیگی محمد حسین خدام
	اقتصاد	امیر محمد بیگی	حسین خاکساری- میترا چینی ساز- علی محسنی طاهره کریمی- محمد رضا مبارکی- آرش بدری	محمد رضا مبارکی

معاون تولید محتوا: علی الفتی

مدیر واحد آموزش تخصصی: محمد رضا محمد هاشمی

محصولات و خدمات سنجش و ارزشیابی گزینه دو

ویژه داوطلبان کنکور ۱۴۰۴



آزمون آزمایشی



- آزمون های تستی جهت آمادگی در کنکور
- امکان برگزاری به صورت حضوری (با هماهنگی نمایندگی) و آنلاین
- ارائه آبرکارنامه هوشمند با امکان بررسی کامل عملکرد



ارزشیابی تشریحی

- ارزشیابی تشریحی از دروس دارای امتحان نهایی
- برگزاری و تصحیح به روش روبریک نویسی (ارائه بهترین و موثرترین بازخورد)
- سوالات استاندارد و هم سطح با امتحان نهایی

بانک سوال



- دسترسی به بیش از ۱۰۰ هزار سوال تستی و تشریحی
- امکان ساخت تمرین و برگزاری آزمون
- برطرف کردن نقاط ضعف با رفع اشکال هوشمند



آزمونک

- آزمون های آنلاین به صورت تک درس
- امکان مرور و جمع بندی موضوعی و مبحثی
- ارائه کارنامه و گزارش ها در کمتر از ۲۴ ساعت



نمایندگی



داوطلبان کنکور