

آزمون آزمایشی ۱۸ اردیبهشت ۱۴۰۵

گروه آزمایشی علوم انسانی

ویژه داوطلبان آزمون سراسری ۱۴۰۵

A

دفترچه شماره ۲

وقت پیشنهادی	تا شماره	از شماره	تعداد پرسش	مواد امتحانی
۲۰ دقیقه	۱۰۰	۸۱	۲۰	زبان عربی (ویژه انسانی)
۱۰ دقیقه	۱۱۳	۱۰۱	۱۳	تاریخ (ویژه انسانی)
۱۰ دقیقه	۱۲۵	۱۱۴	۱۲	جغرافیا
۲۰ دقیقه	۱۴۵	۱۲۶	۲۰	فلسفه و منطق
۱۵ دقیقه	۱۶۰	۱۴۶	۱۵	اقتصاد
مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه		تعداد کل پرسش‌ها: ۸۰		

دفترچه پاسخ تشریحی



داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات اختصاصی خود مانند کارنامه هوشمند بعد از آزمون، بانک سؤال گزیده دو، آزمونک‌ها، رفع اشکال هوشمند و ... با استفاده از نام کاربری و رمز عبور وارد سایت gozine2.ir شوید. در ثبت نام اینترنتی نام کاربری کد ملی شماست و رمز عبور توسط خودتان تعیین شده است. در ثبت نام انفرادی و مدرسه‌ای، نام کاربری و رمز عبور خود را از مدرسه یا نمایندگی شهر خود دریافت نمایید.

پاسخ تشریحی تصویری



■ عَيْنُ الْأَنْسَبِ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۸۹-۸۱):

۸۱- ﴿أَذْكُرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا﴾:

- ۱) به خود نعمت‌های الهی را تذکر دهید، وقتی که دشمن شدید، پس میان دل‌هایتان الفت برقرار شد و به نعمت او برادران هم شدید.
- ۲) نعمت خداوند را بر خود ذکر کنید، آنگاه که دشمنان هم بودید، سپس قلبتان به هم پیوست تا برادران همدیگر شوید.
- ۳) نعمت خدا بر خویش را یاد کنید، آنگاه که دشمن بودید، پس میان دل‌هایتان همدلی ایجاد کرد، پس شما به نعمت او برادر گشتید.
- ۴) نعمت خداوند را بر خودتان یاد کنید، زمانی که دشمنانی شدید، میان قلب‌هایتان الفت ایجاد شد و پیوند اخوت بستید.

۸۲- «إِنْ يُشْجِعُ مُعَلِّمُو الْمَدَارِسِ تَلَامِيذَهُمْ إِلَى طَلَبِ الْعِلْمِ وَ اغْتِنَامِ الْفُرْصِ تَقَدَّمَتِ الْبِلَادُ فِي الْمُسْتَقْبَلِ!»:

- ۱) اگر معلم‌ان مدرسه، دانش‌آموزان را به طلب علم و غنیمت دانستن فرصت تشویق کنند، کشور در آینده پیشرفت می‌کند!
- ۲) اگر معلم‌های مدارس، دانش‌آموزان خود را به طلب علم و غنیمت شمردن فرصت‌ها برانگیزند، کشور در آینده پیشرفت می‌کند!
- ۳) معلم‌ان مدارس اگر دانش‌آموزان خود را به طلب علم و از دست ندادن فرصت‌ها تشویق کنند، باعث پیشرفت کشورشان می‌شوند!

۴) چنانچه معلم‌ان مدارس، دانش‌آموزانشان را به طلب علم و مغتنم دانستن فرصت‌ها برانگیخته بودند، کشورشان پیشرفت کرده بود!

۸۳- «قَدْ حَكِي أَنْ مَزْرَعًا لَمْ يَكُنْ يُرِي فِي مَزْرَعَتِهِ إِلَّا الدَّجَاةَ وَ هُوَ يَقْدِرُ أَنْ يُنَوِّعَ فِي عَمَلِهِ!»:

- ۱) نقل شده است که یک کشاورز در مزرعه فقط مرغ تربیت می‌کرد، درحالی‌که می‌توانست در کار خود تنوع بدهد!
- ۲) این‌گونه نقل شده که کشاورزی در مزرعه‌اش چیزی جز مرغ پرورش نداده است، حال آنکه می‌تواند کارهای متنوعی بکند!
- ۳) نقل کرده‌اند که کشاورزی با وجود آنکه می‌توانست در مزرعه‌اش کارهای متنوعی بکند، فقط مرغ پرورش می‌داد!
- ۴) حکایت شده است که کشاورزی درحالی‌که می‌توانست در کار خود تنوع بدهد، در مزرعه‌اش فقط مرغ پرورش می‌داد!

۸۴- «إِنَّ خَيْرَ النَّاسِ مَنْ انْتَفَعَ بِهِ غَيْرُهُ وَ شَرَّهُمْ مَنْ إِذَا غُفِرَ ظَلَمَ!»:

- ۱) کسی که به غیر خود فایده رساند، خوب‌ترین مردم و کسی که زمان بخشش ظلم کند، بدترین آن‌ها است!
- ۲) بهترین مردم، کسی است که به غیر خویش سود می‌رساند و بدترین، آن کسی است که وقتی بخشیده شد، ظلم کرد!
- ۳) خوب‌ترین مردم، کسی است که دیگری از او سود برد و بدترین ایشان، کسی است که هرگاه آمرزیده شد، ستم کرد!
- ۴) هرکس که دیگری از او نفع برد، بهترین مردم است و اگر کسی که بخشیده، ستم کند، بدترین آن‌ها است!

۸۵- «لِتَنْتَشِرْ لُغَةُ الْقُرْآنِ وَ الْحَدِيثِ اسْتِفَادَ مِنَ الْعَرَبِيَّةِ الشُّعْرَاءُ الْإِيرَانِيُونَ الْكَثِيرُونَ!»:

- ۱) برای گسترش زبان قرآن و حدیث، شاعران ایرانی از زبان عربی بسیار استفاده کرده‌اند!
- ۲) شعرای ایرانی بسیاری، از زبان عربی استفاده کرده‌اند تا زبان قرآن و حدیث پخش شود!
- ۳) زبان عربی، برای گسترش زبان قرآن و حدیث، مورد استفاده بسیاری از شاعران ایرانی بوده است!
- ۴) برای اینکه زبان قرآن و حدیث را منتشر کنند، بیشتر شاعران ایرانی از زبان عربی استفاده کرده‌اند!

۸۶- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- ۱) هذا الغشاء الخاص يفتحه السنجاب حين يقفز! این پوشش خاصی است که سنجاب آن را هنگام پریدن باز می‌کند!
- ۲) في منتصف النهار تحرق الرمال أقدام من يسير عليها! در نیمه روز، پاهای کسانی که بر شن راه می‌روند، می‌سوزد!
- ۳) هذه السرعة لا تضرب دماغه الصغیر بسبب وجود عضوين! این سرعت به مغز کوچک او به دلیل وجود دو عضو، آسیب نمی‌رساند!
- ۴) السمك الطائر يطير خمسا و أربعين ثانية ثم ينزل إلى الماء! ماهی پرنده پنجاه و چهار ثانیه پرواز می‌کند و سپس درون آب می‌افتد!

۸۷- عَيْنُ الْخَطَأِ:

- ۱) نحن قد نُسافر إلى قريتنا الصغيرة! ما قطعاً به روستای کوچکمان مسافرت می‌کنیم!
- ۲) يا إلهي إن باب رحمتك مفتوح لنا دائماً! ای خدای من، همانا در رحمت تو همیشه برای ما باز است!
- ۳) العلماء في وطننا يسعون ليكتشفوا الظواهر المجهولة! دانشمندان در کشور ما سعی می‌کنند که پدیده‌های ناشناخته را کشف کنند!
- ۴) الدر من الأحجار الغالية و يحبه كثير من الناس! مروارید از سنگ‌های گران است و بسیاری از مردم آن را دوست دارند!

۸۸- «کشاورز شروع به اندیشیدن کرد که چرا تعداد موش‌ها به شدت زیاد شده است!»:

- ۱) أخذ المزارع يفكر: لماذا ازداد عدد الفئران ازدياداً كبيراً؟!
- ۲) الزارع بدأ يفكر: لم ازداد عدد الفأرات أكثر؟!
- ۳) بدأ المزارع بالتفكر: لماذا عدد الفأرة يزداد بشدة؟!
- ۴) إن المزارع يتفكر: لماذا عدد الفئران زاد تزايداً شديداً؟!

۸۹- عین المناسب في المفهوم: «لا يُترك الصديق بسبب زلةٍ أو عيب فيه لأنه لا يوجد أحدٌ كاملٌ إلا الله!»

- (۱) دلا خو کن به تنهایی که از تنها بلا خیزد
- (۲) هرکه عیب دگران پیش تو آورد و شمرد
- (۳) حافظ از باد خزان در چمن دهر مرنج
- (۴) عیب رندان مکن ای زاهد پاکیزه سرشت

■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ مِمَّا يُنَاسِبُ النَّصَّ (٩٤-٩٠):

«الصدّاقة من أحلى العلاقات بين الناس و الصديق هو أعزّ الأحبّة أو أقرب العداة، و نحن نُعرّف بأصدقائنا، فكيف نختار الصديق المحسن من المسيء؟ فهل يتخذ كل من سَمَمنا منه رائحة الودّ صديقاً؟ الصديق الحق هو من يفرح بفرحك و يحزن بحزنك، و يشاركك في المصائب و يساعدك في حلّ مشاكلك، و يذكر محامدك في غيابك و لا يصف عيوبك إلا لك و في حضورك! كلّمنا تستغيث به في الضراء و ترجو معونته في الشدة، يُؤثرك على نفسه و لا يمنعك عمّا يقدر عليه! هو الذي يُعلّمك ما لا تعلم، أو يتعلّم منك ما لا يعلم و يتبادل معك الأفكار و الآراء، و يُحسن إليك بالنصيحة و الإرشاد! إذا هجرت صديقك المليح، فيدنو منك لتذوق شهد المودّة في قربه و إذا أسأت إليه فلا يشكوك إلى أحد و إذا ناديت به بأنيك الأصوات شاهماً فيغضّ لك من صوته بأطيب الألفاظ صابراً و يعفو عنك إذا ظلمته فهو الناهي عن المنكر و الأمر بالمعروف، و لا يدعك تضلّ السبيل فيجادلك بلطف! الصديق الصدوق مؤدج تربويّ يعلمنا كيف نتعامل مُقتصدين في حُبنا و بغضنا، فلنحافظ على أصدقاءنا الأوفياء و لنبتعد عن جلساء السوء فإنّ الصديق الصدوق هو أخوك الذي لم تلدّه أمك!»

۹۰- عيّن الصّحيح:

- (۱) عليك أن لا تُصايق مَنْ شَتَمَكَ بأنيك الأصوات أو هَجَرَكَ، فهو من عُداتك حقّاً!
- (۲) اعلم أنّ الصديق الصدوق الوفيّ هو أخوك في حياتك فربّ أخٍ لم تلدّه أمك!
- (۳) إنّما الناس يُعرّفون بأصدقائهم فأنت محسنٌ مادام لك صديق يُحسن إليك!
- (۴) إذا شَمَمْتَ من أحدٍ رائحة الودّ و دُقت شهد المودّة في قربه، فأهجره سريعاً!

۹۱- عيّن الخطأ عن الصديق الحق حسب النص:

- (۱) يأمرك بالمعروف و ينهاك عن المنكر و يُرشدك إذا ضللت عن سبيل الحق!
- (۲) لا يدعك في مشاكلك و حيداً فيسعى في حلّ صعابك و يذكرك بخير في غيابك!
- (۳) يعفو عن ظلمك و يستر عنك عيوبك و لا يشكو إليك حُزنه و يجادلک بلطف!
- (۴) لا يمنعك عن علمه و قدرته و عونته فيعلّمك ما يعلم و يُعينك بما يقدر عليه!

۹۲- عيّن عبارة لا تُناسِبُ مفهوم النص:

- (۱) الصديق من كان ناهياً عن الظلم و العدوان مُعيناً على البرّ و الإحسان!
- (۲) الصديق الصدوق من نصّحك في عيبك و حَفِظَكَ في غيبك و أثرك على نفسه!
- (۳) الصديق وقت الضيق فلا يُعرّف الأصدقاء الأوفياء إلا عند الشدائد!
- (۴) إياك و مُصادقة الكذاب فإنّه كالسراب يُقربُ عليك البعيد و يُبعدُ عليك القريب!

■ عيّن الخطأ في الإعراب و التحليل الصرّي للكلمات المعيّنة في النص (٩٤ و ٩٣):

۹۳- «نتخذ- مُقتصدين- يُجادل- أنكر»:

- (۱) نتخذ: فعل مضارع- للمتكلم مع الغير- مزيد ثلاثي من باب «إفتعال»- حروفه الأصلية «أ خ ذ»/ فعل و فاعل و الجملة فعلية
- (۲) مقتصدين: اسم الفاعل من فعل مزيد ثلاثي من مصدر «الافتصاد»- جمع سالم للمذكر- مُعرب- نكرة/ حال و منصوب بالياء
- (۳) يجادل: فعل مضارع- للغائب- مزيد ثلاثي بزيادة حرف- مصدره «مُجادلة»- متعدّد- معلوم/ فعل و فاعل- مفعوله «ك»
- (۴) أنكر: فعل ماضٍ- للغائب- مزيد ثلاثي من باب «إفعال» بزيادة حرف- متعدّد- معلوم/ فعل و فاعل- مفعوله «الأصوات»

۹۴- «أعزّ- نُعرف- يتبادل- العداة»:

- (۱) أعزّ: اسم التّفصيل- للمفرد المذكر- مؤنّثه «عزّي»- حروفه الأصلية «ع ز ز»- مُعرب/ خبر و مرفوع
- (۲) نُعرف: فعل مضارع- للمتكلم مع الغير- مزيد ثلاثي من باب «إفعال» بزيادة حرف- متعدّد- معلوم/ خبر
- (۳) يتبادل: فعل مزيد ثلاثي من باب «تفاعل»- للغائب- متعدّد- معلوم/ فعل و فاعل- مفعوله «الأفكار»
- (۴) العداة: اسم الفاعل من مجرد ثلاثي- جمع التّكسير- معرفة- مُعرب/ مضاف إليه و مجرور بالكسرة

■ اَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (۱۰۰-۹۵):

۹۵- عَيْنُ الْخَطِّ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ:

- (۱) مَا أَضْمَرَ أَحَدٌ شَيْئاً إِلاَّ ظَهَرَ فِي فَلَتَاتِ لِسَانِهِ وَ صَفَحَاتِ وَجْهِهِ!
- (۲) يَبْلُغُ الصَّادِقُ بِصَدَقِهِ مَا لَا يَبْلُغُهُ الْكَاذِبُ بِاجْتِبَالِهِ!
- (۳) الْعِلْمُ نُورٌ وَ ضِيَاءٌ يَقْدِفُهُ اللَّهُ فِي قُلُوبِ أَوْلِيَائِهِ!
- (۴) كَبُرَتْ خِيَانَةٌ أَنْ تُحَدِّثَ أَحَاكَ حَدِيثاً هُوَ لَكَ مُصَدِّقٌ وَ أَنْتَ لَهُ كَاذِبٌ!

۹۶- عَيْنُ مَا لَيْسَ فِيهِ مَعْرِفَةٌ:

- (۱) نَحْنُ نَفْعَلُ عَمَلاً خَيْراً وَ نَشَاهِدُ نَتِيجَةَ فِي الْآخِرَةِ أحياناً!
 - (۲) قَدْ عَاهَدْتَ نَفْسِي أَنْ أَسَافِرَ إِلَى بُوْشَهْرٍ بَعْدَ سَنَةٍ!
 - (۳) رَأَيْتُنَا سَمَكاً عَجِيباً يَقْفِرُ أَكْثَرَ مِنْ ثَلَاثَةِ أَقْدَامٍ!
 - (۴) إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الَّذِينَ يَظْلِمُونَ فُقَرَاءَ وَ لَا يُسَاعِدُهُمْ!
- ۹۷- عَيْنُ عِبَارَةٍ لَا يُوجَدُ فِيهَا مَا يُعَادِلُ الْمُضَارِعَ الْإِلْتِزَامِيَّ فِي الْفَارْسِيَّةِ:

- (۱) هِيَ تُرِيدُ أَنْ تَذْهَبَ إِلَى الْحَدِيقَةِ الْعَامَّةِ لِتَرَى صَدِيقَاتِهَا الْجَامِعِيَّةِ!
- (۲) كُنَّا عَطْشَانِينَ؛ فَمَشِينَا فِي الطَّرِيقِ حَتَّى بَلَّغْنَا إِلَى النَّهْرِ!
- (۳) الْكَلْبُ يَقْدِرُ أَنْ يَسْمَعَ صَوْتَ السَّاعَةِ مِنْ أَرْبَعِينَ قَدَمًا!
- (۴) إِسْتَيْقِظُوا فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ لِكِي تَكُونُوا نَشِيطِينَ وَ قَرِحِينَ!

۹۸- عَيْنُ مَا فِيهِ مَعْنَى التَّحَوُّلِ وَ التَّغْيِيرِ:

- (۱) كُنَّ عَلَمَاتٍ حَتَّى تَصِيرَ مَعْلَمَتَكُنَّ فَرِحَةً!
- (۲) لَمْ يَكُنِ اللَّهُ يُعْبِدُ فِي الْعَصْرِ الْجَاهِلِيِّ إِلاَّ قَلِيلاً!
- (۳) لَيْسَ مِنَ الْجَيِّدِ أَنْ يَسْتَعْمِدَ الْمُنْشَفَةَ شَخْصَانِ مَعَالاً!
- (۴) الْمَلَأْتُكَ يُسَبِّحُونَ اللَّهَ لَيْلاً وَ نَهَاراً دُونَ تَعَبٍ!

۹۹- عَيْنُ مَا فِيهِ مَصْدَرٌ يُتْرَجَمُ مِثْلَ حَرْفِ «الْكَافِ» لِلتَّشْبِيهِ:

- (۱) جَاهِدِي فِي سَبِيلِ رَبِّكَ مُجَاهِدَةً الْمَخْلَصَاتِ!
- (۲) إِذَا كُنْتُمْ تَلَامِيذَ مُجَدِّينَ فَلَا تُتْلِفُوا أَوْقَاتِكُمْ إِتْلَافاً!
- (۳) إِنْ لَا تَهْتَمُّوْا أَكْثَرَ لَا تَفُوزُوا فَوْزاً عَظِيماً!
- (۴) لَيْسَ نَظْرُكَ فِي الْحَيَاةِ كَنَظْرِ الْمُتَفَائِلِينَ فِي الدُّنْيَا!

۱۰۰- عَيْنُ «رَبِّ» لَيْسَ مَنَادِي:

- (۱) ﴿رَبِّي أَعْلَمُ مِمَّنْ جَاءَ بِالْهُدَى مِنْ عِنْدِهِ﴾
- (۲) ﴿رَبِّ اجْعَلْنِي مُقِيمَ الصَّلَاةِ وَ مِنْ ذُرِّيَّتِي﴾
- (۳) ﴿رَبَّنَا إِنَّا سَمِعْنَا مُنَادِيًا يُنَادِي لِلْإِيمَانِ﴾
- (۴) ﴿رَبِّ أَدْخُلْنِي مُدْخَلَ صِدْقٍ وَ أَخْرِجْنِي مُخْرَجَ صِدْقٍ﴾

مرحله ۱۵ | داوطلب انسانی | تاریخ

وقت پیشنهادهی: ۱۰ دقیقه

تاریخ: ۲ کل کتاب (ص ۱۸۶ تا ۱۸۷)

محدوده:

تاریخ: ۳: از ابتدای درس ۷ تا انتهای درس ۱۳ (ص ۱۶۳ تا ۱۹۲)

۱۰۱- کدام مورد، از ویژگی‌های تاریخ‌نگاری روایی است؟

- (۱) مورخ تنها روایتی را که از طریق مطابقت با منابع دیگر تأیید شده باشد، ذکر می‌کند.
 - (۲) مورخ روایت واحدی را درباره موضوعات مختلف و متعدد با ذکر اسناد ذکر می‌کند.
 - (۳) مورخ به جای ذکر همه روایات درباره یک موضوع، با بررسی و مطالعه آن‌ها یک گزارش واحد از آن‌ها تنظیم می‌کند.
 - (۴) در آغاز برای ثبت و ضبط سخنان و سیره پیامبر ﷺ و صحابه ایشان به کار گرفته می‌شد.
- ۱۰۲- به دنبال کدام واقعه در زمان رژیم پهلوی، امام خمینی (ره) تقیه و سکوت در مقابل ظلم حکومت را حرام دانستند؟

- (۱) حمله مأموران به مدرسه فیضیه قم و مدرسه طالبیه تبریز و کشتار طلاب
- (۲) برقراری دوباره روابط سیاسی ایران و انگلستان پس از کودتای ۲۸ مرداد
- (۳) به خاک و خون کشیدن تظاهرات مردم قم، تهران و ورامین در پانزدهم خرداد ۱۳۴۲
- (۴) تصویب قانون کاپیتولاسیون و اعطای مصونیت سیاسی و قضایی به مستشاران آمریکایی

۱۰۳- به ترتیب «چوپان بیگی» در عهد صفویه به کدام معنا بود و سکه‌های مسی دوره صفوی چه نام داشتند؟

- (۱) مسئول جمع‌آوری مالیات دامداران - محمودی
- (۲) مسئول جمع‌آوری مالیات دامداران - غازیکه
- (۳) مالیاتی که دامداران می‌پرداختند - محمودی
- (۴) مالیاتی که دامداران می‌پرداختند - غازیکه

۱۰۴- اکتشافات جغرافیایی در عصر رنسانس، بر روابط پادشاهان و اشراف اروپایی چه تأثیری گذاشت؟

(۱) درگیری سیاسی، نظامی و اقتصادی دولت‌های اروپایی بر سر مستعمرات و در نتیجه تشکیل ارتش‌های ملی، شاهان را بیش از گذشته از اشراف زمین‌دار بی‌نیاز نمود.

(۲) ذخیره فراوان طلا و نقره موجب افزایش بیشتر قدرت شاهان شد و آنان را بر اشرافیتی که تا آن زمان گردن‌فرازی می‌کرد، برتری بخشید.

(۳) اشراف اروپایی توانستند با فروش برده‌های آفریقایی سود هنگفتی کسب کنند و موقعیت از دست رفته خود را در مقابل شاهان بازیابند.

(۴) رونق اقتصادی و رشد تجارت شهرهای اروپایی، موجب افزایش اعتبار و منزلت اجتماعی اشراف زمین‌دار و وابستگی بیشتر شاهان به آنان شد.

۱۰۵- هدف از تشکیل مجمع تشخیص مصلحت نظام به دستور امام خمینی (ره) چه بود؟

(۱) حل اختلافات بین رئیس‌جمهور و نخست‌وزیر

(۲) تأیید صلاحیت داوطلبان انتخابات مجلس و ریاست جمهوری

(۳) رسیدگی به اختلافات میان مجلس و شورای نگهبان

(۴) تطبیق مصوبات مجلس با موازین شرعی و قانون اساسی

۱۰۶- گروهی از اعراب که مقارن با ظهور اسلام در سرزمین عربستان به «حنفاء» معروف شدند، چه کسانی بودند؟

(۱) کسانی که سنت ابراهیمی حج را به‌جا می‌آوردند، اما آن را با عقاید و مناسک شرک‌آلود آمیخته بودند.

(۲) گروهی که در سال‌های ابتدایی دعوت، به‌صورت پنهانی به پیامبر ﷺ ایمان آوردند.

(۳) معدودی از اعراب که از پرستش بت‌ها کناره‌گیری می‌کردند و از گوشت قربانی آن‌ها نمی‌خوردند.

(۴) گروهی که از اجتماع کناره می‌گرفتند و به عبادت و رازونیز به درگاه خداوند می‌پرداختند.

۱۰۷- در نتیجه کدام حادثه، کشور آمریکا به‌طور رسمی وارد جنگ جهانی دوم شد؟

(۱) غرق شدن چند ناو آمریکایی در حملات زیردریایی‌های آلمان

(۲) هجوم ارتش آلمان به شوروی و احتمال دسترسی به چاه‌های نفت آن

(۳) اشغال شبه‌جزیره بالکان و اروپای شرقی به‌دست نیروهای محور

(۴) حمله ژاپنی‌ها به ناوگان ایالات متحده آمریکا در پرل هاربر

۱۰۸- کدام گزینه دربارهٔ خاندان بنی‌امیه درست است؟

(۱) دو تن از پسران معاویه به‌نام یزید و ابوسفیان، یکی پس از دیگری، از سوی عمر به حکومت شام منصوب شدند.

(۲) با اینکه عثمان خود از خاندان بنی‌امیه نبود، در زمان خلافت وی نفوذ و قدرت امویان بسیار افزایش یافت.

(۳) امویان در دوران خلافت ابوبکر بنی‌امیه قحافه و عمر بن خطاب در فتوحات مشارکت فعال داشتند.

(۴) خاندان بنی‌امیه پس از صلح حدیبیه مسلمان شدند.

۱۰۹- رضاشاه پهلوی با کدام هدف، سیاست اسکان اجباری عشایر را در پیش گرفت؟

(۱) زمینه‌سازی برای رواج و رونق فرهنگ غربی در ایران

(۲) برقراری تمرکز سیاسی در کشور و سرکوب قیام‌های مردمی

(۳) وابسته کردن ایران به بیگانگان از نظر تولید محصولات دامی

(۴) مهار کردن نیروی رزمی ایلات و عشایر ایران

۱۱۰- در ابتدای جنگ تحمیلی، شورای امنیت سازمان ملل در مقابل یورش آشکار نیروهای رژیم بعثی عراق به خاک ایران، چه واکنشی نشان داد؟

(۱) رسماً رژیم بعثی عراق را به‌عنوان متجاوز و آغازکنندهٔ جنگ معرفی کرد.

(۲) با صدور بیانیه‌ای به دو خواستهٔ ایران، یعنی عقب‌نشینی به مرزها و تعیین متجاوز، توجه کرد.

(۳) بدون محکومیت متجاوز، تنها دو کشور را به خودداری از ادامهٔ جنگ فراخواند.

(۴) آشکارا از تجاوز ارتش صدام به خاک ایران حمایت کرد.

۱۱۱- کدام مورد، جزء انگیزه‌ها و اهداف صدام از تحمیل جنگ بر جمهوری اسلامی ایران بود؟

(۱) بازگرداندن شاه مخلوع و رژیم شاهنشاهی به ایران

(۲) جدا کردن تمام بندر و سواحل ایرانی خلیج فارس از خاک ایران

(۳) حل اختلافات مرزی با ایران بر طبق قرارداد الجزایر

(۴) رسیدن به رهبری جهان عرب و ایفای نقش ژاندارمی در منطقه

۱۱۲- کدام گزینه، از ویژگی‌های هنر دورهٔ رنسانس است؟

(۱) مضامین ملی و قومی، از موضوعات برجستهٔ نقاشی‌ها و مجسمه‌های این دوران است.

(۲) از نقش‌های دوران باستان خصوصاً نقش‌های ایرانی و مصری الهام و الگو گرفته بودند.

(۳) هنرمندان، بر زیبایی و خصوصیات جسمانی انسان تأکید فراوان می‌کردند.

(۴) نقد کلیسا و هواداری از جنبش پروتستان، از محورهای اصلی هنر این عصر است.

۱۱۳- امام خمینی (ره) در سخنرانی خود در عصر عاشورای سال ۱۳۴۲، کدام مطلب را بیان نمودند؟

(۱) صریحاً به اصول شش‌گانهٔ انقلاب سفید معترض شدند.

(۲) تقیه و سکوت در مقابل ظلم حکومت را حرام دانستند.

(۳) با تصویب کاپیتولاسیون مخالفت کردند.

(۴) از تسلط آمریکا و اسرائیل بر حکومت پهلوی پرده برداشتند.

۱۱۴- کدام گزینه از ویژگی‌های «بارندگی سبک‌لونی» است؟

- ۱) بیشترین نوع بارندگی است که در محل جبهه‌ها به وجود می‌آید؛ جایی که توده‌های هوا با یکدیگر برخورد می‌کنند.
- ۲) در این نوع بارندگی توده هوا از هوای مجاور خود گرم‌تر می‌شود و همراه با بالا رفتن آن، دما پایین می‌آید و ابر تشکیل می‌شود.
- ۳) توده هوا در امتداد دامنه کوه‌ها به طرف قله بالا می‌رود و هنگام صعود، دما کاهش می‌یابد و موجب این نوع بارش می‌شود.
- ۴) در این نوع بارندگی، نواحی مرتفع و کوهستان‌ها با توجه به شکل و جهتی که دارند، مانع آن می‌شوند که توده هوا مرطوب به‌طور افقی حرکت کند.

۱۱۵- فرایند تشکیل پدیده روبه‌رو کدام است؟



۱) حمل ماسه‌های ریز توسط باد و به‌جا ماندن قلوه‌سنگ‌ها

۲) حمل رسوبات نرم به‌جامانده از دریاچه‌های قدیم

۳) حمل مواد نرم تخته‌سنگ‌ها توسط باد و باقی‌ماندن بخش‌های سخت

۴) حمل ماسه توسط وزش باد و برخورد آن با مانع

۱۱۶- در طبقه‌بندی «گودی» کدام زیست‌بوم وسعت کمتری دارد؟

- ۱) جنگل‌های بارانی استوایی
- ۲) بیشه‌زارها و مراتع مدیترانه‌ای
- ۳) علفزارهای منطقه معتدل
- ۴) جنگل‌های پهن‌برگ منطقه معتدل

۱۱۷- کدام‌یک از مثال‌های زیر، بیانگر پخش فرهنگی از نوع مستقیم است؟

- ۱) رواج ورزش‌های رزمی مانند کاراته در آمریکا
- ۲) علاقه مردم ترکیه به مصرف پیتزا
- ۳) برگزاری جشن نوروز در ترکمنستان
- ۴) گرایش ایرانی‌ها به برپایی مراسم هالووین

۱۱۸- هدف از تشکیل اتحادیه‌های اقتصادی یا تجاری منطقه‌ای کدام است؟

الف) کاهش تأثیرات منفی تجارت خارجی بر صنایع و اقتصاد

ب) تعیین محدوده مالیات و تعرفه‌های گمرکی

ج) دستیابی به رونق و توسعه اقتصادی

د) استفاده از ارزش پول معین برای همسان‌سازی اقتصادی

- ۱) «الف» و «ب» ۲) «ب» و «ج» ۳) «ج» و «د» ۴) «الف» و «ج»

۱۱۹- کدام گزینه در رابطه با نظام سیاسی کشور «استرالیا» درست است؟

- ۱) بخش اعظم کشور به‌صورت تک‌ساخت است و فقط یک یا چند بخش به‌صورت ناحیه‌ای اداره می‌شود.
- ۲) اختیارات محلی محدود و نظام قانون‌گذاری و سیاست‌گذاری متمرکز است.
- ۳) قدرت سیاسی از یک کانون یعنی پایتخت به سایر نواحی کشور اعمال می‌شود.
- ۴) حکومت مرکزی نقش هماهنگ‌کننده و ارتباط‌دهنده ایالت‌ها را به‌عهده دارد.

۱۲۰- عبارت «دسترسی عادلانه همه مردم به حمل‌ونقل و ایمنی آن‌ها و در نظر گرفتن سلامت محیط‌زیست در برنامه‌ریزی برای حال و آینده»

به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- ۱) حمل‌ونقل چندوجهی ۲) حمل‌ونقل پایدار ۳) حمل‌ونقل چندمنظوره ۴) مدیریت حمل‌ونقل

۱۲۱- تمام گزینه‌های زیر درباره «خط روزگردان» صحیح است؛ به‌جز:

- ۱) هنگام عبور از این خط از غرب به شرق باید یک روز از تقویم کم شود و هنگام عبور از شرق به غرب باید یک روز به تقویم اضافه شود.
- ۲) از نصف‌النهار گرینویچ تا خط بین‌المللی زمان در جهت شرق به ۱۸۰ درجه شرقی و در جهت غرب به ۱۸۰ درجه غربی تقسیم شده است.
- ۳) نصف‌النهار ۱۸۰ درجه‌ای است که در امتداد نصف‌النهار مبدأ در آن سوی کره زمین قرار گرفته است.
- ۴) این خط در برخی از نقاط انحراف پیدا کرده است تا از مشکلات تقویمی جلوگیری کند.

۱۲۲- اگر در حوضه رود «الف» طی چهار ساعت ۵۰ میلی‌متر باران بیارد و حوضه رود «ب» همین میزان بارش را ظرف یک شبانه‌روز دریافت کند؛

احتمالاً در کدام منطقه خطر بروز سیل کمتر است و چرا؟

- ۱) «الف»؛ همه جریان‌ها هم‌زمان به خروجی نمی‌رسند تا سرریز شوند.
- ۲) «ب»؛ رودخانه جریان آب حاصل از بارش را به‌تدریج تخلیه می‌کند.
- ۳) «الف»؛ شکل حوضه و انشعابات آن رابطه مستقیمی با سیل‌خیزی دارد.
- ۴) «ب»؛ مدت‌زمان بیشتری طول می‌کشد تا آب حوضه کاملاً خارج شود.

۱۲۳- موارد کدام گزینه در ارتباط با زمین لرزه درست است؟

- (الف) فشار مداوم نیروهای زمین ساخت در اطراف قطعات گسل ها به تدریج ذخیره می گردد.
 (ب) برای اندازه گیری میزان تخریب ناشی از یک زمین لرزه از مقیاس ریشتر استفاده می شود.
 (ج) کمربند زلزله خیز اطراف اقیانوس آرام، محلی است که پوسته قاره آسیا-اروپا به پوسته تشکیل دهنده قاره آفریقا برخورد می کنند.
 (د) کارشناسان شدت زمین لرزه را با بازدیدهای میدانی از محل زمین لرزه مشخص می کنند.

- (۱) «ب» و «ج»
 (۲) «الف» و «ب»
 (۳) «ج» و «د»
 (۴) «الف» و «د»

۱۲۴- کدام گزینه بیانگر ویژگی های روش های غیرسازه ای در مدیریت سیل است؟

- (الف) در سال های اخیر تأکید بیشتری بر به کارگیری این روش ها شده است.
 (ب) تأثیر نامطلوب کمتری بر محیط زیست دارند.
 (ج) در تمام موارد به تنهایی می توانند بسیار مؤثر و کاربردی باشند.
 (د) علی رغم پرهزینه تر بودن، در درازمدت مفیدترند.

- (۱) «الف» و «ب»
 (۲) «ب» و «د»
 (۳) «ج» و «د»
 (۴) «الف» و «ج»

۱۲۵- سنجش آوز در با استفاده از کدام تغییرات در خطوط گسلی مهم، می تواند پیش از وقوع زمین لرزه آن را پیش بینی کند؟

- (۱) تغییرات دمایی در اطراف خطوط گسل
 (۲) کاهش لرزش های کوچک زمین در راستای گسل ها
 (۳) تغییرات سطح آب های زیرزمینی
 (۴) تغییر ترکیب شیمیایی آب های زیرزمینی

مرحله ۱۵ | داوطلب انسانی | فلسفه و منطق

منطق: از ابتدای درس ۷ تا انتهای درس ۱۰ (ص ۶۲ تا ۱۱۳)

محدوده: فلسفه: از ابتدای درس ۷ تا انتهای درس ۱۱ (ص ۵۰ تا ۹۳)

فلسفه ۲: از ابتدای درس ۷ تا انتهای درس ۱۲ (ص ۵۲ تا ۱۱۱)

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

۱۲۶- کدام گزینه در تعریف «قضایای متقابل» درست است؟ قضایایی که

- (۱) موضوع و محمول آن ها تفاوتی با هم ندارند اما در کمیت و کیفیت متفاوت اند؛ مانند قضایای متناقض.
 (۲) مفاهیم به کار رفته در آن ها یکسان اند، اما جایشان با هم عوض شده است؛ مانند قضایای عکس مستوی.
 (۳) یا فقط در کلیه و جزئی بودن تفاوت دارند یا فقط در موجه و سالبه بودن نسبت؛ مانند قضایای متضاد و متداخل.
 (۴) اجزای آن ها یکسان اند اما در دامنه های مصادیق موضوع و محمول یا در یکی از آن ها متفاوت اند؛ مانند قضایای متداخل.

۱۲۷- کدام دو قضیه طبق مبحث «احکام قضایا» در منطق، نمی توانند با هم صادق باشند؟

- (۱) هیچ چهاردستی از این ملخ ها نیست. - بعضی از چهاردست ها ملخ هستند.
 (۲) هر یک از این ملخ ها چهاردست هستند. - هیچ یک از این چهاردست ها ملخ نیستند.
 (۳) هیچ حیوان چهاردستی از این ملخ ها نیست. - برخی از این ملخ ها از حیوانات چهاردست هستند.
 (۴) برخی از این حشرات ملخ های چهاردست نیستند. - برخی از ملخ های چهاردست از این حشرات نیستند.

۱۲۸- اگر نتیجه قیاس اقترانی معتبری «برخی ب ج نیست» باشد، مقدمات آن به کدام صورت نخواهند بود؟

- (۱) هیچ الف ب نیست - برخی الف ج نیست
 (۲) هر الف ب است - برخی الف ج نیست
 (۳) برخی الف ب است - هیچ الف ج نیست
 (۴) هر الف ب است - هیچ الف ج نیست

۱۲۹- کدام گزینه درباره قضیه «بعضی انسان ها درستکار نیستند»، درست است؟

- (۱) همه مصادیق محمول مورد نظرند.
 (۲) همه مصادیق موضوع مورد نظرند.
 (۳) فقط برخی مصادیق موضوع و محمول مورد نظرند.
 (۴) برخی مصادیق موضوع مورد نظرند ولی کمیت مصادیق محمول نامعین است.

۱۳۰- فرض کنید قضیه زیر، مقدمه یک قیاس معتبر است. کدام گزینه می تواند به عنوان مقدمه دیگر این قیاس در نظر گرفته شود؟

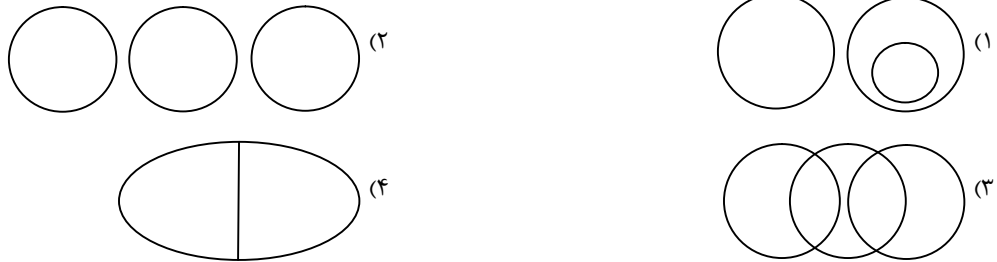
«اگر منطق نخوانده باشی، از این سؤال سر در نمی آوری.»

- (۱) از این سؤال سر در نمی آوری.
 (۲) منطق خوانده ای.
 (۳) از این سؤال سر در می آوری.
 (۴) منطق خوان هستی.

۱۳۱- «با توجه به اینکه تمام نتایج آماری در جهان دربارهٔ اثربخشی انواع واکسن‌های مشهور کرونا قابل قبول بوده و از لحاظ علمی ثابت شده که تأثیر مثبت آن‌ها نسبت به عوارض احتمالی بسیار بسیار بیشتر است، فقط افراد بی‌اطلاع یا ضدعلم هستند که با تزریق عمومی واکسن مخالف‌اند». دربارهٔ این عبارت چه می‌توان گفت؟

- (۱) مغالطهٔ مسموم کردن چاه دارد.
- (۲) مغالطهٔ در اثر عوامل روانی ندارد.
- (۳) مغالطهٔ تله‌گذاری دارد.
- (۴) مغالطهٔ بزرگ‌نمایی دارد.

۱۳۲- از نظر نسبت‌های چهارگانهٔ منطقی، کدام نمودار قلمروهای ابزارهای سه‌گانهٔ شناخت را نسبت به هم نشان می‌دهد؟



۱۳۳- کدام گزینه توصیف درستی از دیدگاه معرفت‌شناختی فیلسوفان مسلمان ارائه می‌کند؟

- (۱) همهٔ آنان همهٔ ابزارهای شناختی را معتبر می‌دانستند، ولی فلسفه را صرفاً بر پایهٔ برهان عقلی بنا می‌کردند.
- (۲) همگی به امکان بهره بردن از راه‌های شناختی استدلال، شهود و وحی در بحث‌های علمی و فلسفی معتقد بودند.
- (۳) فارابی و ابن‌سینا برای بالاترین مرتبهٔ شهود، اعتبار خاص قائل بودند و حتی ابن‌سینا به توضیح دقیق این مرتبه پرداخت.
- (۴) شیخ اشراق برخلاف پیشینیان خود، فلسفه را با عرفان مرتبط ساخت و آنچه را در فلسفه ثابت شده بود، تبیین عرفانی کرد.

۱۳۴- از دیدگاه پراگماتیسم‌ها:

- (۱) به‌روش تجربی نمی‌توان واقعیت را شناخت.
- (۲) نمی‌توان در حوزه‌هایی مانند اخلاق، حقوق، دین و حتی هنر وارد شد.
- (۳) هم با استدلال‌های عقلانی و هم به‌روش تجربی می‌توان واقعیت را شناخت.
- (۴) درست و واقعی بودن یک دانش به‌معنای آن است که آن دانش عملی و غیرنظری باشد.

۱۳۵- کدام گزینه پیرامون انسان‌شناسی عقل‌گرایان دورهٔ جدید اروپا درست است؟

- (۱) از نظر دکارت حقیقت بدن انسان مانند حقیقت سایر حیوانات نیست و به واسطهٔ قدرت تفکر، برتری دارد.
- (۲) طبق دیدگاه کانت روح، برخوردار از وجدان اخلاقی و مرکز اندیشه‌های ماست و به همین سبب مادی نیست.
- (۳) از نظر دکارت روح و بدن کاملاً از یکدیگر مجزا نیستند بلکه با یکدیگر هستند و روح از بدن استفاده می‌کند.
- (۴) طبق دیدگاه کانت آزاد بودن انسان، دلیل وجود نفس مجرد است، زیرا بدن هم مثل سایر اجسام اختیار ندارد.

۱۳۶- از نظر سهروردی

- (۱) نفس انسان همان نورالانوار است.
- (۲) تمام مراتب هستی نور محض هستند.
- (۳) نفس انسان مربوط به مغرب عالم است.
- (۴) شرط کمال انسان، نورانی‌تر شدن است.

۱۳۷- از نظر افلاطون و ارسطو کدام گزینه دربارهٔ «اخلاق» درست نیست؟

- (۱) فضیلت به برقراری اعتدال بین قوای وجودی و دوری آن‌ها از افراط و تفریط وابسته است.
- (۲) تنها راه رسیدن به نیک‌بختی انجام برخی افعال اخلاقی و ترک برخی دیگر از آن‌ها است.
- (۳) عقل هر فرد، مرجع شخصی شناخت حد افراط و تفریط قوا در وضعیت‌های مختلف است.
- (۴) عقل علاوه بر هدایت قوای شهوت و غضب، خود نیز موظف به کسب فضایل اخلاقی است.

۱۳۸- دربارهٔ رابطهٔ «عقل به‌عنوان یک موجود متعالی» و «عقل به‌عنوان دستگاه تفکر» می‌توان گفت،

- (۱) عقل متعالی موجودی است که تجردی مانند تجرد نفس انسان دارد و از قید زمان و مکان آزاد است.
- (۲) عقل متعالی موجودی است که ادراک حسی ندارد بلکه تنها از عقل به‌عنوان دستگاه تفکر بهره می‌برد.
- (۳) اگرچه مرتبهٔ عقل متعالی برتر از عقل ابزاری است، ولی اثبات چنین عقلی به کمک دستگاه تفکر ممکن است.
- (۴) روح اگر به مرتبهٔ عقل متعالی برسد، به‌جای دارا بودن قوهٔ استفاده از ابزار عقل استدلالی، از شهود برخوردار می‌شود.

۱۳۹- کدام گزینه در مورد «عقل فعال» درست است؟

- (۱) اولین مخلوق خداوند است.
- (۲) واجب الوجود بالغیر است.
- (۳) عقول دیگر بعد از خلق او، خلق شده‌اند.
- (۴) در انسان است و به او توان اندیشیدن می‌دهد.

۱۴۰- چرا فیلسوفان مسلمان را نمی‌توان به عقل‌گرا و تجربه‌گرا تقسیم کرد؟

- (۱) به دلیل اینکه عموم فیلسوفان مسلمان روش تجربی را در کسب معرفت قبول ندارند.
- (۲) زیرا آنان روش برهان و استدلال عقلی محض را تنها روش قابل اعتماد در کسب معرفت می‌دانند.
- (۳) چون تمام آنان انواع مختلف روش‌های عقلی و تجربی را روش‌هایی معتبر در همه علوم محسوب می‌کنند.
- (۴) به این خاطر که آنان تمام کارکردهای عقل، از جمله استدلال عقلی محض، استدلال تجربی و تمثیل را پذیرفته‌اند.

۱۴۱- رشد و شکوفایی علم در جامعه و وجود «حیات عقلی» در آن، به چه چیزی تشبیه شده است؟

- (۱) به رشد گل در یک گلدان - حیات عقلی همان آبی است که زمینه لازم برای شکوفایی گل را فراهم می‌کند.
- (۲) به رشد گیاهان در یک مزرعه - حیات عقلی همان درخت تناوری است که شاخه‌های دانش از آن به وجود می‌آید.
- (۳) به رشد گیاهان در یک مزرعه - حیات عقلی همان زمین آماده‌ای است که دانه هر شاخه از دانش در آن کاشته می‌شود.
- (۴) رشد گل در یک گلدان - حیات عقلی همان ریشه گل است که پس از تغذیه با دانش‌ها تبدیل به گل‌های زیبا می‌شود.

۱۴۲- کدام گزینه درباره «طبیعت» از دیدگاه ابن‌سینا درست است؟

- (۱) طبیعت برترین مرتبه از مراتب هستی است که مطابق با عنایت خدا یک نظام احسن است.
- (۲) حرکات و تحولات طبیعت در اثر یک عامل بیرونی نیست، بلکه از ذات آن نشأت می‌گیرد.
- (۳) «نظام احسن» به این معناست که طبیعت به سمت کمال حرکت می‌کند و نواقص خود را برطرف می‌کند.
- (۴) ممکن است طبع و ذات برخی از اجزاء طبیعت به سمت شر و بدی باشد، اما در کل طبیعت رو به سوی خیر دارد.

۱۴۳- چرا فلسفه صدرایی را «فلسفه اصالت وجودی» می‌نامند؟ زیرا

- (۱) اصالت وجود، بنیادی‌ترین اصل فلسفی ملاصدرا است که به سایر مباحث او جهت داده است.
- (۲) مهم‌ترین تفاوتش با فلسفه‌های قبلی کنار گذاشتن اصالت ماهیت و پذیرش اصالت وجود بود.
- (۳) نتیجه نهایی که این حکمت به آن می‌رسد، اثبات اصالت وجود و اعتباری بودن غیر آن است.
- (۴) فلسفه را از بررسی ویژگی‌های ماهوی‌ها گردانید و بحث اصلی را پیرامون وجود مطرح کرد.

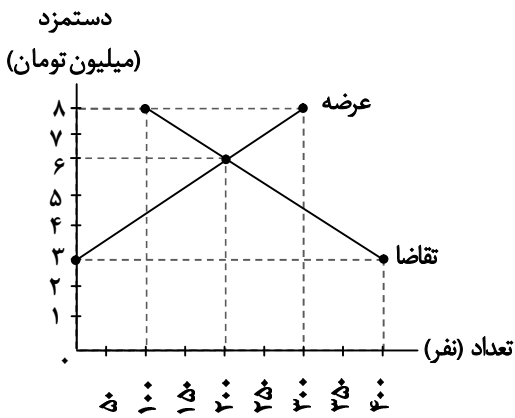
۱۴۴- بر اساس فلسفه صدرایی، وجود، است.

- (۱) حقیقت اصیلی است که جایی برای هیچ‌گونه تکثری باقی نمی‌گذارد.
- (۲) تجلیاتی متفاوت دارد که کاملاً ذهنی است و ریشه در واقعیت ندارد.
- (۳) حقیقت واحدی است که ظهورش به میزان درجات آن، متفاوت می‌شود.
- (۴) دارای مراتب شدت و ضعف است که به این مراتب، ماهیات نیز می‌گویند.

۱۴۵- یکی از ویژگی‌های کتاب «اصول فلسفه و روش رئالیسم» نگاه تطبیقی به فلسفه است. کدام گزینه این ویژگی را به درستی توضیح می‌دهد؟

- (۱) در این کتاب مجموع نظریات فیلسوفان اروپایی با یکدیگر مقایسه و بررسی شد و بهترین آن‌ها برای استفاده در جهت سنت فلسفی اسلامی انتخاب گردید.
- (۲) علامه و استاد مطهری در این کتاب به روش موضوعی، مسائل معرفت‌شناسی و وجودشناسی سنت فلسفی را در تطبیق با مسائل جدید به شیوه‌ای نوین مطرح کردند.
- (۳) علامه و استاد مطهری در این کتاب با بررسی تطبیقی فلسفه‌های پیشین مانند مکاتب اشراق و مشاء، نگاهی نو به حکمت متعالیه داشتند و فلسفه نوصدرایی را بنیان نهادند.
- (۴) علامه و استاد مطهری در این کتاب مباحث فلسفی مانند معرفت‌شناسی و وجودشناسی را از دیدگاه فیلسوفان اروپایی و ماتریالیست‌ها با دیدگاه فلسفه اسلامی مقایسه و ارزیابی کردند.

۱۴۶- با توجه به نمودار به سؤالات زیر پاسخ دهید:



الف) در دستمزد ۸ میلیون تومان، چه تعداد کارگر بیکار می‌مانند؟

ب) بیشترین میزان به کار گرفته شدن کارگران مربوط به چه دستمزدی است؟

ج) در دستمزد ۳ میلیون تومان، حداکثر دریافتی کارگران چقدر است؟

الف) ۱۰۰ نفر

ب) ۶ میلیون تومان

ب) ۱۰ میلیون تومان

ب) ۶ میلیون تومان

الف) ۱۰۰ نفر

ج) ۱,۲۰۰ میلیون تومان

الف) ۲۰۰ نفر

ج) ۱,۲۰۰ میلیون تومان

الف) ۱۰۰ نفر

ج) صفر

الف) ۲۰۰ نفر

ج) صفر

۱۴۷- هریک از موارد زیر به کدام یک از انواع بیکاری اشاره دارد؟

■ ایمان دانش آموخته رشته مدیریت مالی است، در حالی که اکثر شرکت‌های موجود در محل زندگی وی نیازمند کارشناس حقوقی هستند.

■ محمد و حسین که بنا هستند به دلیل کاهش پروژه‌های ساختمان‌سازی در بهمن ماه، بیکار شده است.

■ خانم حسینی از کار در دفتر حقوقی استعفا داده است تا بتواند دفتر اسناد رسمی تأسیس کند.

■ شرکت فناوری دیجی‌گستر، به دلیل کاهش تولیدات و رکود، مجبور شده است تعدادی از متخصصان خود را تعدیل کرده و استخدام جدید را نیز متوقف کند.

۱) بیکاری دوره‌ای - بیکاری ساختاری - بیکاری اصطلاحی - بیکاری دوره‌ای

۲) بیکاری ساختاری - بیکاری فصلی - بیکاری دوره‌ای - بیکاری اصطلاحی

۳) بیکاری دوره‌ای - بیکاری ساختاری - بیکاری فصلی - بیکاری ساختاری

۴) بیکاری ساختاری - بیکاری فصلی - بیکاری اصطلاحی - بیکاری دوره‌ای

۱۴۸- نرخ اشتغال در یک کشور فرضی برابر ۷۵ درصد است. با فرض اینکه جمعیت فعال سه برابر جمعیت غیرفعال کشور باشد و جمعیت زیر

۱۵ سال برابر ۸ میلیون نفر باشد؛

الف) جمعیت افراد بیکار این کشور ۳۲ میلیون نفری چقدر است؟

ب) با فرض اینکه جمعیت غیرفعال محدود به دانش‌آموزان، دانشجویان، بازنشستگان و زنان خانه‌دار باشد؛ در صورتی که جمعیت زنان خانه‌دار ۱/۵

میلیون نفر، جمعیت دانش‌آموزان زیر ۱۵ سال و دانشجویان جمعاً ۳ میلیون نفر باشد، در این صورت جمعیت افراد بازنشسته چقدر است؟

الف) ۴,۵۰۰,۰۰۰ نفر

الف) ۴,۵۰۰,۰۰۰ نفر

الف) ۴,۵۰۰,۰۰۰ نفر

۱۴۹- شاخص قیمت‌ها در ابتدای سال گذشته برابر ۲۶,۰۰۰ تومان بوده است؛ با فرض اینکه نرخ تورم آن سال نیز دورقمی باشد، اگر نرخ تورم در

سال جدید در حدود ۴ درصد کاهش داشته باشد، در این صورت:

۱) میانگین سطح عمومی قیمت‌ها در سال جدید نسبت به سال گذشته در حدود ۴ درصد کاهش یافته است.

۲) میانگین سطح عمومی قیمت‌ها در سال جدید کمتر از ۲۶,۰۰۰ تومان است و نرخ تورم به دلیل کم بودن اطلاعات قابل محاسبه نیست.

۳) میانگین سطح عمومی قیمت‌ها بعد از تعدیل نرخ تورم با نرخ افزایش درآمد مردم احتمالاً تغییری نکرده و در حدود همان ۲۶,۰۰۰ تومان باقی خواهد ماند.

۴) میانگین سطح عمومی قیمت‌ها در سال جدید بیشتر از ۲۶,۰۰۰ تومان شده، ولی محاسبه نرخ تورم به دلیل کم بودن اطلاعات امکان‌پذیر نیست.

محل انجام محاسبات:

۱۵۰- با توجه به مندرجات جدول زیر، به ترتیب از راست به چپ میزان شبه پول، مسکوکات و حجم نقدینگی در این جامعه چقدر است؟

۱۴,۰۰۰ واحد	چک پول	(۱) ۳۶,۰۰۰ واحد - ۴,۰۰۰ واحد - ۵۳,۰۶۰ واحد
۳۶,۰۰۰ واحد	مجموع شبه پول دیداری	(۲) ۱۹,۵۲۰ واحد - ۲,۰۰۰ واحد - ۵۳,۰۶۰ واحد
۱۶,۴۸۰ واحد	سپرده های دیداری	(۳) ۱۹,۵۲۰ واحد - ۲,۰۰۰ واحد - ۵۶,۰۳۰ واحد
$\frac{1}{7}$ ارزش چک پول	مسکوکات	(۴) ۳۶,۰۰۰ واحد - ۲,۰۰۰ واحد - ۵۶,۰۳۰ واحد
۳۳,۵۴۰ واحد	حجم پول	

۱۵۱- تعداد عبارتهای نادرست در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

(الف) برای تشکیل شاخص قیمت مصرف کننده، دولت‌ها معمولاً یک سبد بازار یعنی بسته‌ای از کالاهای گوناگون را که عموم مصرف کنندگان احتمالاً خریداری می‌کنند در نظر می‌گیرند و هزینه آن را در طول زمان رصد می‌کنند.
 (ب) بانک مرکزی در شرایط تورم و برای پیشگیری از افزایش قیمت‌ها یا کاهش سرعت آن، سیاست پولی انبساطی را به کار می‌گیرد.
 (ج) منظور از شبه پول در علم اقتصاد، مجموع حساب‌های پس‌انداز کوتاه‌مدت و بلندمدت به همراه سپرده‌های دیداری است.
 (د) در صورتی که پول نتواند حفظ ارزش کند، وظیفه آن در پرداخت مبادلات با مشکل مواجه خواهد شد.
 (ه) پشتوانه پول‌های فلزی و کاغذی و تحریری و الکترونیکی که امروزه در دست افراد یا در حساب آن‌ها است، طلاها و جواهراتی است که نزد بانک‌ها است.

(۱) ۲ (۲) ۵ (۳) ۴ (۴) ۳

۱۵۲- قیمت یک دستگاه خودرو، در ابتدا و انتهای یک سال مشخص برای سه کشور ایران، ژاپن و ایتالیا در جدول زیر آورده شده است. اگر نرخ تورم در هر سه کشور یکسان باشد:

کشورها	قیمت ۱ دستگاه خودرو در ابتدای سال	قیمت ۱ دستگاه خودرو در انتهای سال
ایران	۱۷۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان	۲۲۹,۵۰۰,۰۰۰ تومان
ژاپن	؟	۱۹۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان
ایتالیا	۸۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان	؟

(الف) قیمت خودرو در ابتدای سال برای کشور ژاپن حدوداً چقدر است؟
 (ب) قیمت خودرو در انتهای سال برای کشور ایتالیا چقدر است؟

(۱) الف) ۱۴۷,۰۰۰,۰۰۰ (ب) ۱۰۰,۸۰۰,۰۰۰
 (۲) الف) ۱۴۷,۰۰۰,۰۰۰ (ب) ۱۰۸,۰۰۰,۰۰۰
 (۳) الف) ۱۴۰,۷۴۰,۰۰۰ (ب) ۱۰۰,۸۰۰,۰۰۰
 (۴) الف) ۱۴۰,۷۴۰,۰۰۰ (ب) ۱۰۸,۰۰۰,۰۰۰

۱۵۳- کدام مورد در رابطه با وضعیت اقتصادی ایران در سال‌های قبل از انقلاب اسلامی کاملاً درست است؟

(الف) طی هشت قرن دوران شکوفایی تمدن اسلامی احکام اقتصادی اسلام پایه قواعد و مقررات اقتصادهای موفق آمریکا و اروپا و حتی آسیای شرقی قرار گرفت.
 (ب) رونق و آبادانی اقتصاد ایران را تا اواسط حکومت صفویه در زیربنایها و عمران بنادر، بازارها، مدارس علمی، کاروان‌سراها و مساجد باقی‌مانده از آن دوران می‌توان درک کرد.
 (ج) در دوران پایانی حکومت صفویه، ایران فرصت طلایی خود را برای جبران کاستی‌ها از دست داد و با اقتصادی ضعیف و عقب‌مانده وارد دوران قاجار شد.
 (د) ویژگی عمده دوران پهلوی توسعه ظاهری ایران با صنایع مونتاژ و نوسازی ظاهری کشور می‌باشد.

(۱) «ب» (۲) «الف» - «ب» - «ج» - «د» (۳) «ج» - «د» (۴) «ب» - «ج» - «د»

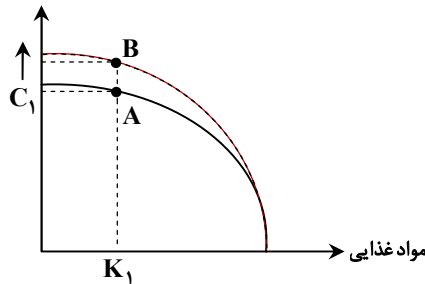
محل انجام محاسبات:

۱۵۴- در رابطه با مؤلفه‌های پیشرفت اقتصادی کشورها تمامی گزینه‌ها درست هستند، به جز

- (۱) افزایش عرضه نیروی کار از طریق افزایش جمعیت، افزایش سرمایه‌های فیزیکی از طریق سرمایه‌گذاری در کارخانه‌ها و ساختمان‌های اداری و افزایش سرمایه انسانی با آموزش بیشتر، می‌تواند منشأی برای رشد اقتصادی محسوب گردد.
- (۲) رشد اقتصادی به کشورها این امکان را می‌دهد که کالاهای بیشتری را تولید و مصرف کنند.
- (۳) افزایش میزان واقعی تولید در دوره‌ای معین نسبت به دوره قبل، نقطه‌ای مشخص روی منحنی مرز امکانات تولید (PPF) را به نقطه‌ای بالاتر روی منحنی تغییر خواهد داد؛ چراکه این امر، نشان‌دهنده امکان بیشتر تولید کالا و خدمات در آن جامعه است.
- (۴) هر کشور برای آنکه از مواهب رشد اقتصادی در آینده بهره‌مند شود، باید با رعایت اصل «هزینه فرصت» از منابع قابل‌استفاده برای ساختن کالاهای مصرفی در زمان حال صرف‌نظر نماید.

۱۵۵- کدام یک از گزینه‌های زیر در مورد منحنی‌های زیر نادرست است؟

وسایل نقلیه موتوری



- (۱) منحنی بالایی نشان‌دهنده میزان رشد در تولید یک کالا است که می‌تواند معلول سرمایه‌گذاری بیشتر باشد و در نتیجه آن، ظرفیت تولیدی وسایل نقلیه موتوری افزایش یافته است.
- (۲) یکی از دلایل افزایش تولید وسایل نقلیه موتوری، می‌تواند آموزش سرمایه انسانی یا دسترسی به منابع بیشتر باشد.
- (۳) برای آنکه در تولید مواد غذایی نیز منحنی مرز امکانات تولید بالاتر برود، باید یا منابع تولید افزایش یابد یا فناوری و روش‌های بهتری برای تولید ابداع کرد که یا محصول خروجی را افزایش دهد یا با کاهش هزینه‌های تولید، منجر به افزایش تولیدات شود.
- (۴) رسیدن از نقطه A به نقطه B می‌تواند معلول به کار گرفتن منابع و امکاناتی باشد که در نقطه A استفاده نمی‌شدند و در نقطه B با به‌کارگیری تمامی منابع بیکار، میزان سقف تولیدات نیز افزایش یافته است.

۱۵۶- با توجه به اطلاعات مندرج در جدول زیر، میزان تقریبی نرخ رشد واقعی در این کشور را در سال ۱۴۰۰ نسبت به سال ۱۳۹۹ محاسبه کنید.

توجه: قیمت محصولات به میلیارد دلار بر آورد شده و سال پایه، سال ۱۳۹۸ است.

سال	تولیدات بخش پوشاک		تولیدات بخش صنعت	
	قیمت	مقدار	قیمت	مقدار
۱۳۹۸	۲۰	۱۰۰ واحد	۴۵	۳۰ واحد
۱۳۹۹	۲۳	۱۱۰ واحد	۵۰	۳۰ واحد
۱۴۰۰	۲۵	۱۲۰ واحد	۶۰	۳۵ واحد

(۱) ۲۷ درصد

(۲) ۱۱ درصد

(۳) ۱۵ درصد

(۴) ۱۷ درصد

محل انجام محاسبات:

۱۵۷- با توجه به مندرجات جدول، کدام گزینه صحیح می‌باشد؟

کشور	سهام دهک اول	سهام دهک دهم
A	۴	۱۸
B	۴	۱۹
C	۵	۱۶

(۱) توزیع درآمد در کشور C از دو کشور A و B نامناسب‌تر است.

(۲) وضعیت توزیع درآمد در کشور A در مقایسه با کشور C مناسب‌تر است.

(۳) در کشور C نسبت دهک دهم به دهک اول، بیشتر از این نسبت در کشور B است.

(۴) وضعیت توزیع درآمد در کشور C مناسب‌تر و توزیع درآمد در کشور B ناعادلانه‌تر است.

۱۵۸- درآمد آقای محسنی به‌طور سالیانه ۷۲ میلیون تومان می‌باشد. با توجه به جدول زیر که مربوط به میزان مخارج ایشان می‌باشد، به سؤالات زیر پاسخ دهید. (توجه: آقای محسنی از همه وسایل مصرفی خریداری شده استفاده کرده است.)

نوع خرج (سالیانه)	مقدار به میلیون تومان
اجاره‌خانه	۷
خدمات رفاهی	۴
قبوض	۱۰
حمل‌ونقل	۵
غذا	۲/۵
بیمه	۲
پوشاک	۱/۵
امور خیریه	۱
بازپرداخت وام	۴

الف) میزان درآمد او بیشتر است یا مخارج؟ به چه میزان؟

ب) در صورت دارا بودن شرایط پرداخت خمس، میزان آن چه مقدار است؟

(۱) الف) درآمد، ۳۵ میلیون تومان (ب) ۱۰ میلیون تومان

(۲) الف) مخارج، ۳۷ میلیون تومان (ب) ۱۰ میلیون تومان

(۳) الف) درآمد، ۳۵ میلیون تومان (ب) ۷ میلیون تومان

(۴) الف) مخارج، ۳۷ میلیون تومان (ب) ۷ میلیون تومان

۱۵۹- یک شرکت سهامی با سرمایه اولیه ۸ میلیارد تومانی فعالیت خود را آغاز کرده است. اگر تعداد کل سهام شرکت ۳,۲۰۰,۰۰۰ سهم هم‌ارزش باشد.

الف) «ارزش اولیه هر سهم» چقدر است؟

ب) چنانچه قیمت هر سهم ۲۰ درصد افزایش یابد، «ارزش ثانویه» هر سهم چه میزان است؟

ج) اگر فردی با قیمت اسمی سهام، ۸,۰۰۰ سهم شرکت را بخرد، چه مبلغی باید بپردازد؟

(۱) الف) ۲۵۰۰ تومان (ب) ۳۰۰۰ تومان (ج) ۲۰۰ میلیون تومان

(۲) الف) ۲۵۰۰۰ تومان (ب) ۳۰۰۰۰ تومان (ج) ۲۰ میلیون تومان

(۳) الف) ۲۵۰۰ تومان (ب) ۳۰۰۰ تومان (ج) ۲۰ میلیون تومان

(۴) الف) ۲۵۰۰۰ تومان (ب) ۳۰۰۰۰ تومان (ج) ۲۰۰ میلیون تومان

محل انجام محاسبات:

۱۶۰- کدام گزینه پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

- الف) کدام مورد در محاسبه «تولید ناخالص داخلی» منظور نمی‌شود؟
- ب) اگر در بودجه‌بندی ماهیانه، هزینه‌ها از درآمد بیشتر شود، کدام راهکار پیشنهاد نمی‌شود؟
- ج) کدام‌یک از موارد زیر، جزء مراحل بودجه‌بندی نیست؟
- ۱) الف) تولیدات اقتصاد زیرزمینی، غیرقانونی و قاچاق
 ب) باید با ایجاد شغل پاروقت، درآمد را افزایش و با برنامه‌ریزی، هزینه‌ها را کاهش داد.
 ج) از هر منبعی که درآمدی به دست می‌آورد، آن درآمد را ماهیانه مشخص کنید.
- ۲) الف) ارزش حاصل از خرید و فروش کالاهای دست‌دوم
 ب) باید هزینه‌های هدررفته را کاهش و میزان پس‌انداز را افزایش داد.
 ج) تعیین تقریبی هزینه‌های غیرمترقبه
- ۳) الف) کارهای بدون دستمزد که در ازای آن‌ها پولی پرداخت نمی‌شود.
 ب) باید مخارج غیرضروری را کم کرد، یا فرصت‌های فراموش‌شده را به نظر آورد تا درآمد افزایش یابد.
 ج) هزینه‌های متغیر و ثابت را به صورت ماهیانه فهرست کنید.
- ۴) الف) خدمات نهایی که در یک سال تولید و فروخته می‌شوند.
 ب) باید منابع درآمدی را از راه‌های مختلف افزایش داد تا کفاف هزینه‌ها را بدهد.
 ج) مجموع درآمدها و هزینه‌های خود را ماهیانه با یکدیگر مقایسه کنید.

محل انجام محاسبات:

اسامی هیأت علمی آزمون‌های ویژه داوطلبان کنکور ۱۴۰۵ گروه علوم انسانی

مدیرگروه	عنوان درس	مسئول درس	طراحان	دستیار مسئول درس
سید امیرمحمد سید شاکری	ریاضی	حسین افسری	وحید رباعی- حسین افسری- علی افضل زاده	مهدی پوررضایی- عباس مالکی
علی اکبر آخوندی	علوم و فنون ادبی	محمد رضا پیرو	ابوالفضل قاضی- محمد رضا لمسه‌چی- علی عطری طاهره موسی‌زاده- محمد رضا پیرو - امیرمهد اسفندی	حسنا محمدی- سپهر سالارکیا
	جامعه‌شناسی	الهام رضایی	آزیتا بیدقی- فروغ تیموریان- علیرضا مختاری محمد زمان کبیر- محمود حسن پور	فاطمه صفری
	روان‌شناسی	سیده ضحی سکاکی	سیمین زاهدی- سیده ضحی سکاکی- حمیدرضا توکلی	ثنا کاشیان
	عربی	پویا رضاداد	کاظم غلامی- اسرافیل قربان پور- حمید جوهری مجد پدرام علیمرادی- پویا رضاداد- عرفان جالیزی	-
	تاریخ	سیده ساره زاهدی	شهرام امامی- بهروز یحیی- نگار مروتی- مریم قلی پور	-
	جغرافیا	الناز گنج‌کار	شهرام امامی- بهروز یحیی- نگار مروتی	الهه ریاحی‌نسب
	فلسفه و منطق	سعید رحیمیان	حمید سودیان طهرانی- علی اکبر آخوندی - سعید رحیمیان مهدی لاجوردی - فرهاد قاسمی نژاد- ناصر آزادجو	محمد حسین خدام
	اقتصاد	امیر محمد بیگی	حسین خاکساری- میترا چینی‌ساز- طاهره کریمی محمد رضا مبارکی- علی محسنی- آرش بدری	محمد رضا مبارکی

معاون تولید محتوا: علی الفتی

مدیر واحد آموزش تخصصی: محمد رضا محمد هاشمی

تَرْيِيبَهُ دُو



مؤسسہ آموزشی فرهنگی