

آزمون آزمایشی ۲۵ اردیبهشت ۱۴۰۵

گروه آزمایشی علوم انسانی

ویژه داوطلبان آزمون سراسری ۱۴۰۵

A

دفترچه شماره ۱

وقت پیشنهادی	تا شماره	از شماره	تعداد پرسش	مواد امتحانی
۳۰ دقیقه	۲۰	۱	۲۰	ریاضی
۳۰ دقیقه	۵۰	۲۱	۳۰	زبان و ادبیات فارسی
۱۳ دقیقه	۶۵	۵۱	۱۵	علوم اجتماعی
۱۲ دقیقه	۸۰	۶۶	۱۵	روان شناسی
مدت پاسخ‌گویی: ۸۵ دقیقه		تعداد کل پرسش‌ها: ۸۰		

دفترچه پاسخ تشریحی



داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات اختصاصی خود مانند کارنامه هوشمند بعد از آزمون، بانک سؤال گزیده دو، آزمونک‌ها، رفع اشکال هوشمند و ... با استفاده از نام کاربری و رمز عبور وارد سایت gozine2.ir شوید. در ثبت نام اینترنتی نام کاربری کد ملی شماست و رمز عبور توسط خودتان تعیین شده است. در ثبت نام انفرادی و مدرسه‌ای، نام کاربری و رمز عبور خود را از مدرسه یا نمایندگی شهر خود دریافت نمایید.

پاسخ تشریحی تصویری



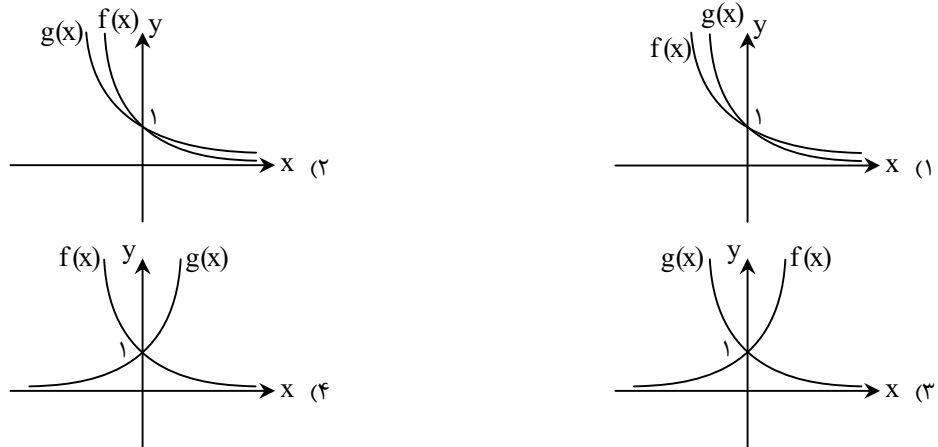
۱- جمله سوم دنباله بازگشتی $a_{n+1} = \frac{n}{2a_n - 1}$ ، با فرض $a_1 = \frac{3}{4}$ ، کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{2}$ (۲) $\frac{3}{2}$ (۳) $\frac{1}{3}$ (۴) $\frac{2}{3}$

۲- اگر A و B دو پیشامد ناسازگار باشند، کدام گزینه، نادرست است؟

- (۱) $A' \subseteq B$ (۲) $A \subseteq B'$ (۳) $A \cap B' = A$ (۴) $B - A = B$

۳- در کدام گزینه، نمودار توابع $f(x) = \left(\frac{2}{3}\right)^x$ و $g(x) = \left(\frac{4}{3}\right)^{-x}$ ، به درستی رسم شده اند؟



۴- از ظرفی شامل ۳ مهره قرمز، ۴ مهره آبی و ۵ مهره سبز، سه مهره به تصادف خارج می‌کنیم. احتمال آنکه مهره‌های خارج شده هم‌رنگ باشند، کدام است؟

- (۱) $\frac{4}{55}$ (۲) $\frac{3}{55}$ (۳) $\frac{5}{44}$ (۴) $\frac{3}{44}$

۵- در یک دنباله حسابی، مجموع جملات دوم و ششم، برابر با ۱۹ و مجموع جملات اول و دوازدهم، برابر با ۲۹ می‌باشد. مجموع جملات سوم و هفتم این دنباله، کدام است؟

- (۱) ۱۹ (۲) ۲۱ (۳) ۲۳ (۴) ۲۵

۶- اگر ریشه پنجم عدد $8a$ ، برابر با -2 باشد، اختلاف جواب‌های معادله $x^2 = a^2 + 3a + 12$ ، کدام است؟

- (۱) ۲ (۲) ۴ (۳) ۶ (۴) ۸

۷- اگر $\binom{n}{5} = \frac{6}{(n-5)!}$ باشد، حاصل $P(n, 3)$ کدام است؟

- (۱) ۶۰ (۲) ۱۲۰ (۳) ۲۱۰ (۴) ۳۳۶

۸- در یک دنباله هندسی غیرکاهشی، جملات سوم و پنجم، به ترتیب برابر با ۸۰ و ۲۰ می‌باشند. جمله دهم این دنباله، کدام است؟

- (۱) $-\frac{5}{8}$ (۲) $-\frac{5}{16}$ (۳) $-\frac{15}{32}$ (۴) $-\frac{3}{4}$

۹- نمودار تابع نمایی $f(x) = a\left(\frac{1}{p}\right)^{x+1} - b$ ، محور x ها را در نقطه‌ای به طول -1 و محور y ها را در نقطه‌ای به عرض 10 قطع می‌کند. حاصل

$f\left(\frac{a}{b}\right)$ ، کدام است؟

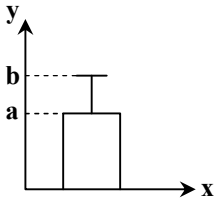
- (۱) ۲۵ (۲) -25 (۳) ۱۵ (۴) -15

محل انجام محاسبات:

۱۰- با ارقام صفر تا ۷، چند عدد چهاررقمی مضرب ۵ و بزرگتر از ۵۰۰۰، بدون تکرار ارقام می توان نوشت؟

- ۲۴۰ (۱) ۱۸۰ (۲) ۱۵۰ (۳) ۱۲۰ (۴)

۱۱- نمودار زیر، مربوط به داده آماری است. اگر مجموع داده‌ها، برابر با ۱۸۴ و واریانس آن‌ها برابر با ۱۶ باشد، حاصل $\frac{b}{a}$ کدام است؟



$\frac{3}{2}$ (۱)

$\frac{4}{3}$ (۲)

۲ (۳)

۳ (۴)

۱۲- ریشه کوچک تر معادله $8^{1-x^2} \times \left(\frac{1}{4}\right)^{3x-1} = \frac{1}{16}$ کدام است؟

- ۱ (۱) -۲ (۲) -۳ (۳) -۴ (۴)

۱۳- اعداد $x+5$, $x-3$, 3 ، به ترتیب از چپ به راست، سه جمله اول یک دنباله هندسی هستند. نسبت مشترک این دنباله، کدام می تواند باشد؟

- $-\frac{1}{3}$ (۱) -۳ (۲) $\frac{1}{3}$ (۳) ۹ (۴)

۱۴- یک مؤسسه مالی، به سپرده اشخاص، سالانه با نرخ ثابت ۲۰ درصد، سود پرداخت می کند. سرمایه فردی که در این مؤسسه، ۲۰۰ میلیون

تومان سپرده گذاری کرده است، پس از گذشت ۱۰ سال، تقریباً کدام است؟ $\left(\frac{1}{2}\right)^5 = \frac{2}{5}$

- ۹۵۰ میلیون تومان (۱) ۱۰۵۰ میلیون تومان (۲) ۱۱۵۰ میلیون تومان (۳) ۱۲۵۰ میلیون تومان (۴)

۱۵- در دنباله‌های زوج $a_n = \begin{cases} -3^n \\ \left(\frac{1}{3}\right)^{-n} \end{cases}$ و $a_n = \begin{cases} 2\sqrt{n^2+2} \\ |1-2n| \end{cases}$ عدد اول $b_n = \frac{b_8 + a_2}{a_3 + b_5}$ حاصل، کدام است؟

- $-\frac{7}{3}$ (۱) $-\frac{7}{9}$ (۲) $-\frac{5}{3}$ (۳) $-\frac{5}{9}$ (۴)

۱۶- جمله سوم یک دنباله حسابی، با رابطه بازگشتی $a_{n+1} = a_n - 4$ ، برابر با -۱۵ می باشد. مجموع ۳۰ جمله اول این دنباله، کدام است؟

- ۲۱۵۰ (۱) -۲۰۳۰ (۲) -۱۹۹۰ (۳) -۱۹۵۰ (۴)

۱۷- ۵ پرچم مختلف را به پنج میله وصل کرده ایم که روی میله‌ها، اعداد ۱، ۲، ۳، ۴، ۵ و ۷ نوشته شده است. اگر میله‌ها را به صورت تصادفی در

یک ردیف کنار هم قرار دهیم، با کدام احتمال میله‌های با شماره عدد اول، در مکان‌های زوج قرار می گیرند؟

- ۵٪ (۱) ۱۰٪ (۲) ۲۰٪ (۳) ۲۵٪ (۴)

۱۸- در یک دنباله هندسی افزایشی، مجموع ۱۲ جمله اول، ۱۰ برابر مجموع ۶ جمله اول دنباله است. جمله هشتم این دنباله، چند برابر جمله

پنجم آن است؟

- ۳ (۱) ۹ (۲) $\sqrt{3}$ (۳) $\sqrt[3]{3}$ (۴)

۱۹- جملات سوم، نهم و سیزدهم یک دنباله حسابی غیر ثابت، به ترتیب جملات متوالی یک دنباله هندسی هستند. نسبت مشترک دنباله هندسی،

کدام است؟

- $\frac{3}{4}$ (۱) $\frac{4}{3}$ (۲) $\frac{2}{3}$ (۳) $\frac{3}{2}$ (۴)

۲۰- اگر $A = \sqrt[3]{9\sqrt{27}}$ باشد، در تساوی $8^{(A^{-2})} \times 64^{-2} = \sqrt[3]{3^k}$ مقدار k کدام است؟

- ۳/۳ (۱) -۴/۴ (۲) -۵/۵ (۳) -۶/۶ (۴)

محل انجام محاسبات:

۲۱- در متن زیر چند خطا وجود دارد؟

«منظور از ادبیات معاصر آثار ادبی هستند که پس از دوره قاجار پدید آمده‌اند. با آغاز قرن نوزدهم میلادی، تجدد و نوگرایی در ابعاد مختلف زندگی ایرانیان به وجود آمد. در حقیقت پیدایش شعر معاصر ایران و گسترش آن، با رویدادهایی مانند انقلاب مشروطیت، پایان سلسله قاجار و سلطنت رضاشاه همراه بود.»

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۲۲- از بین آثار زیر به ترتیب چند اثر منظوم، چند اثر مربوط به قبل از انقلاب اسلامی و چند اثر مربوط به بعد از انقلاب اسلامی است؟

«همسایه‌ها - مدار صفر درجه - آینه‌های دردار - آینه‌های ناگهان - بره گمشده راعی - ظهور - صدای سبز - در کوچه آفتاب - سفر ششم»

(۱) سه - دو - هفت (۲) چهار - سه - شش (۳) دو - دو - هفت (۴) دو - سه - شش

۲۳- توضیحات مقابل کدام نویسنده درست است؟

(۱) میرزا محمدصادق امیری: شعر وی از زندگی سیاسی‌اش جدا نبود و دیوان او شامل قصاید، غزل‌ها و مسمط‌هایی است که بسیاری از حوادث آن روزگار را بیان می‌کند.

(۲) محمدتقی بهار: وی علاوه بر تحقیق و تدریس در دانشگاه، در حوزه سیاست، روزنامه‌نویسی و نمایشنامه‌نویسی نیز فعالیت داشت.

(۳) محمود اعتمادزاده: وی همراه با تقی مدرسی و غلامحسین ساعدی از نویسندگان دوران مقاومت بود که بعد از خرداد ۱۳۴۲ در ادبیات داستانی فارسی شکل گرفت.

(۴) سیمین دانشور: از او ترجمه‌هایی از داستان‌ها و نمایشنامه‌های خارجی به جا مانده است. وی با مجله‌هایی مثل آرش، کیهان و کتاب ماه همکاری داشت.

۲۴- کدام گزینه از دیدگاه تاریخ ادبیات نادرست است؟

(۱) در دربار قاجاریه به ادبیات توجه می‌شد و بازار شعر و شاعری و مدح شاهان رونق داشت.

(۲) شاعر «به نام خداوند بینش‌نگار»، «گلشن صبا» را به نظم و نثر تألیف کرد.

(۳) رواج روزنامه‌نگاری، روی آوردن به ترجمه و ادبیات داستانی و تغییر مخاطب نوشته‌ها، نثر فارسی دوره بیداری را به سمت سادگی سوق داد.

(۴) نمایشنامه‌های «میرزا آقا تبریزی»، تنها نمونه ادبیات نمایشی در دوره مشروطه محسوب می‌شود.

۲۵- با توجه به محتوای شعر دوره انقلاب اسلامی، کدام گزینه به این دوره شباهت بیشتری دارد؟

(۱) سرنوشت‌م نتوان خواند مگر در تسلیم

(۲) دلم به دوش و نگاهم به عبرت امروز

(۳) مرگ را در شعله‌ها با سجده معنا کرد، بی‌شک

(۴) حیف باشد زخم تیر او به چشم دشمنان

۲۶- با توجه به تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی دوره معاصر و انقلاب اسلامی، چند مورد از عبارات زیر نادرست است؟

■ شعر نیمایی در آغاز انقلاب در میان شاخه جوان تا حدودی از رونق افتاد و قالب‌های سنتی رایج شد.

■ از آغاز دهه هفتاد گرایش به داستان کوتاه بیشتر شد.

■ اندیشه حاکم بر داستان‌های دهه اول پس از پیروزی انقلاب، ابتدا سیاسی و در مرحله بعد اجتماعی است.

■ شعر نو تغزلی از دوره دوم شعر معاصر شروع شد و در دوره سوم به تدریج راه خود را ادامه داد.

■ مسیر عمده شعر در دوره چهارم شعر معاصر همچنان سیاسی و اجتماعی است.

■ آنچه شعر پروین اعتصامی را از دیگران متمایز می‌کند، اشعار مناظره‌ای او میان دو انسان، جاندار یا شیء است.

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۲۷- با توجه به مضامین رایج در دوره «بیداری»، کدام ابیات مربوط به این دوره است؟

(الف) سفر گزین که سخن در وطن غریب نگردد

(ب) رسوم ظلم و قوانین عدل در عالم

(ج) در صفت دل از پی آزادی جهان

(د) ندارد نشئه آزادی ما ساغر دیگر

(ه) ای دل فدای کلبه بی‌سقف بذرکار

(و) انتقام کارگر ای کاش آتش برفروزد

(۱) «الف» و «ب» (۲) «ب»، «ج» و «د» (۳) «ه» و «و» (۴) «ج»، «د» و «ه»

۲۸- کدام گزینه درباره شاعر شعر زیر مصداق دارد؟

«بیا ره توشه برداریم / قدم در راه بی‌برگشت بگذاریم / ببینیم آسمان هر کجا» آیا همین رنگ است؟»

(۱) وی در غزل و قصیده بیشتر طبع‌آزمایی کرده است و اشعار سپید او نیز قابل توجه است.

(۲) شعر وی اجتماعی است و حوادث زندگی مردم را در خود منعکس می‌کند.

(۳) با برنامه بودن، کار وی را از دیگر نوگرایان متمایز می‌کند.

(۴) بیان روایی و داستانی، حماسی بودن زبان و توجه ویژه به قالب قصیده از ویژگی‌های بارز شعر اوست.

۲۹- در کدام یک از گزینه‌های زیر، عبارت تضمین شده، «تلمیح» ایجاد کرده است؟

- ۱) سوره «واللیل» من برخیز و «والفجر» بخوان
- ۲) به آب روشن می عارفی طهارت کرد
- ۳) گفت: آن یار کزو گشت سر دار بلند
- ۴) آن تلخ‌وش که صوفی ام‌الخبائثش خواند

۳۰- در کدام گزینه آرایه «ایهام تناسب» بیش از سایر گزینه‌ها به کار رفته است؟

- ۱) سودای مشک خالص اگر داری ای صبا
- ۲) می‌زند چشمم رهی تر آنچنان کاندرا عراق
- ۳) همیشه نرگس مست تو را بیمار می‌بینم
- ۴) بارها از شوق رویت جان من می‌رفت و باز

۳۱- آرایه‌های مقابل کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) نشان عشق بر آنان بین که بر سر دار
- ۲) شود ز آب وضو تازه داغ‌های ریا
- ۳) پرسیدم از فرهاد آیا عشق شیرین بود؟
- ۴) غلام آن لب ضحاک و چشم فتانم

۳۲- به ترتیب آرایه‌های ابیات زیر در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- الف) دیدند مرکبی که شد از خون و از خروش
- ب) هرکه به صبح ازل جامی از این می کشید
- ج) سرگشتگی‌ات راهبر کعبه وصل است
- د) روی درخش تیغ تو بر آتش اوفتاد
- ه) دنیا ز سخت‌گیری هرگز به کس نیاید

- ۱) لف و نشر مرتب- ایهام تناسب- متناقض‌نما- حسن تعلیل- اسلوب معادله
- ۲) لف و نشر مرتب- ایهام- تضاد- حس آمیزی- مراعات نظیر
- ۳) لف و نشر مشوش- ایهام تناسب- تضاد- حسن تعلیل- مراعات نظیر
- ۴) لف و نشر مشوش- ایهام- متناقض‌نما- حس آمیزی- اسلوب معادله

۳۳- به ترتیب مرتب یا مشوش بودن لف و نشر در ابیات زیر، در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- الف) چشم اگر با دوست داری گوش با دشمن مکن
- ب) ای نور چشم مستان، در عین انتظارم
- ج) بر حدیث من و حسن تو نیفزاید کس
- د) پر خون شدند آن رخ و مویی که بوده‌اند
- ه) در آسمان و گلشن و نیزار از غمش
- و) شد در جهان حسین و حسن را جگر کباب

- ۱) مرتب- مشوش- مشوش- مرتب- مرتب- مشوش
- ۲) مرتب- مرتب- مرتب- مرتب- مرتب- مرتب
- ۳) مرتب- مرتب- مرتب- مرتب- مرتب- مشوش
- ۴) مشوش- مشوش- مشوش- مرتب- مرتب- مرتب

۳۴- به ترتیب آرایه‌های «تلمیح، تضاد، مراعات نظیر، حسن تعلیل، ایهام و اسلوب معادله» در کدام موارد زیر آمده است؟

- الف) به هر جای که می‌بینم نکوتر باشد از هر جا
- ب) به راه قافله‌های نسیم چله نشستم
- ج) طوفان اگر فرو بنشیند عجیب نیست
- د) قشون قشون همه‌وازگان نستعلیق
- ه) از حیای لب شیرین تو ای چشمه نوش
- و) و بعد قطره‌چکانی به من شراب بده

- ۱) «و»- «د»- «الف»- «ب»- «ه»- «ج»
- ۲) «ب»- «و»- «د»- «ه»- «الف»- «ج»
- ۳) «ه»- «ج»- «ب»- «د»- «الف»- «و»
- ۴) «ب»- «د»- «ج»- «الف»- «ه»- «و»

دل شبستان است بسم‌الله الرحمن الرحیم
و رفته‌رفته به این کار زشت عادت کرد
زندگی را به من شب‌زده آموخته است
آشپه‌ی لنا و اهل‌ی من قُبَلَة الْعَدَارَا

بگذر ز چین زلفش و فکر خطا مکن
رودها بر بسته‌اند از پرده‌های چشم من
ولی در عین بیماریش مردم‌دار می‌بینم
از قفا سودای مویت می‌کشیدش باز پس

دریده جامه خونینشان به تن کفن است (تلمیح- مراعات نظیر)

مگر شراب نمازی کند رداي مرا (تضاد- متناقض‌نما)

در پاسخم خندید یعنی بستگی دارد (حس آمیزی- ایهام تناسب)

که کید و سحر به ضحاک و سامری آموخت (لف و نشر مرتب- تلمیح)

هم‌رنگ ارغوان و هم‌آواز ارغنون
در عرصاتش کشند روز قیامت به دوش
گر مرد رهی نقش پی قافله بگذار
آتش ز بیم گشت به سنگ اندرون نهان
هرچند بفشری دست رنگ حنا نماند

عاشقی و نیک‌نامی سعدیا سنگ و سیوست
چنگی حزین و جامی، بنواز یا بگردان
حد همین است سخندانی و زیبایی را
والشمس روز روشن و واللیل شام داج

بلبل به ناله، مه به کلف، نی به نالش است (کلف: لکه‌های سیاه روی ماه)

این را ز آب خوردن و آن را ز منع آب

۲) مشوش- مرتب- مرتب- مرتب- مشوش- مرتب

۴) مشوش- مشوش- مشوش- مرتب- مرتب- مرتب

تو را خود من نمی‌دانم کجا را دوست می‌دارم
مگر شمیمی از آن پیرهن رسد به مشام
پایان بی‌دلیل دوییدن نشستن است
موظفند به وصف چکامه کهنست
غرق آب و عرق اکنون شگری نیست که نیست
از آن شراب که صد نشئه را خماری کند

۲) «ب»- «و»- «د»- «ه»- «الف»- «ج»

۴) «ب»- «د»- «ج»- «الف»- «ه»- «و»

۳۵- در کدام یک از گزینه‌های زیر، آرایه‌های «ایهام تناسب، اسلوب معادله و تلمیح» دیده می‌شود؟

- ۱) عشق لب شیرینت روزی بکشد سعدی
- ۲) رستم به نیزه‌ای نکند هرگز آن مصاف
- ۳) جهان پیر است و بی‌بنیاد از این فرهادکش فریاد
- ۴) هیچ‌کس از عشق سوغاتی به جز دوری ندید

۳۶- در کدام یک از گزینه‌های زیر، عبارتی کنایی «ایهام» ساخته است؟

- ۱) تا پرفشانده‌ایم ز خود هم گذشته‌ایم
- ۲) گفتم به قدر چند دقیقه فقط، دریغ
- ۳) مفلس میان زندگی و مرگ مانده‌ام
- ۴) انگشت به لب مانده‌ام از قاعده عشق

۳۷- با توجه به اختیارات شاعری، وزن مقابل کدام مصراع‌ها نادرست است؟

- (الف) من و تو از بی کشف حقیقت آمده‌ایم (مفاعیلن فاعلاتن مفاعیلن فاعلاتن)
- (ب) ایزد یکی درخت برآورد بس شریف (مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن)
- (ج) نرگس چون دلبر است سرش همه چشم (مفتعلن فاعلات مفتعلن فح)
- (د) ای صوفی از تو منکر عشقی به زهد کوش (مستفعلن مفاعل مستفعلن فعل)
- (ه) هنگام طلوع روی زی مشرق (مستفعلن فاعلات مستف)

- ۱) «ب»-«د» (۲) «الف»-«ه» (۳) «ب»-«ج»-«د» (۴) «الف»-«ج»-«ه»

۳۸- وزن سروده زیر با کدام بیت یکسان است؟

رفتیم تا وعده‌گاه کودکی و شن / تا وسط اشتباه‌های مفرح

- ۱) غار جهان گرچه تنگ و تار شده است
- ۲) نغمه مرغ سحری هفته‌ای است
- ۳) صاعقه عشق آتش زد و سوزاند
- ۴) مار جهان را چو دید مرد به دل

۳۹- یکی از ارکان کدام بیت «فاعلات» است و می‌توان آن را به دو شکل دسته‌بندی هجایی کرد؟

- ۱) در پس آزادگان به هیچ طریقی
- ۲) چه رها کنی به شوخی سر زلف دلریا را
- ۳) آن ترک پری چهره که دوش از بر ما رفت
- ۴) زنه‌مار مخواه از جهان زنه‌مار

۴۰- در کدام گزینه همه اختیارات زبانی دیده نمی‌شود؟

- ۱) گرمی و سردی تو را هر یک مثال است از ستم
- ۲) که گفت سعدی از آسیب عشق بگریزد
- ۳) روی از سخن سرد حسودان نتوان تافت
- ۴) خستگی اندر طلبت راحت است

۴۱- توضیحات مقابل کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) بنمای رخ که خلقی واله شوند و حیران / بگشای لب که فریاد از مرد و زن برآید (بلند بودن هجای پایانی - حذف همزه)
- ۲) نور خورشیدم ز امداد خسیسان فارغم / نیستم آتش که هر خاری کند رعنا مرا (فاقد حذف همزه - تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند)
- ۳) کشتی از باد مخالف متزلزل گردد / دل به جا نیست کسی را که پریشان نظر است (آوردن فاعلاتن به جای فاعلاتن - تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند)
- ۴) گلایه از دل بی‌طاقتم مکن این‌قدر / کنار تو که رسیدم صبور خواهم شد (ابدال - بلند بودن هجای پایانی)

۴۲- کدام بیت‌ها از نظر تعداد و نوع اختیارات وزنی کاملاً یکسان هستند؟

- (الف) گر تیغ اجل مرا کند بی‌سر و جان
- (ب) بشنو و نیکو شنو نغمه خنیاگران
- (ج) به تخت شاهی نشست پادشه نامور
- (د) جلوه وجه خدا جهان سراسر گرفت

- ۱) «الف»-«ب» (۲) «ب»-«ج» (۳) «الف»-«ج» (۴) «ج»-«د»

۴۳- در همه گزینه‌ها «ابدال» دیده می‌شود؛ به جز گزینه

- (۱) وز تو به مکر و افسون برآید
 (۲) ز آتش حرص و آز و هیزم مکر
 (۳) مکر تو ای روزگار پیدا شد
 (۴) لنگ پیچیدگی است فعل شدن
- ۴۴- کدام مصراع‌ها به ترتیب در وزن‌های «مقارب مثنی سالم»، «رمل مثنی محذوف» و «هزج مسدس محذوف» سروده شده‌اند؟
 الف) زندگان هر سه خط آیزند
 ب) شکایت‌های من از عشق از این دست اعترافات است
 ج) خاک و آب و باد و آتش کان ندارد رنگ و بوی
 د) ز دنیا روی زی دین کردم ایراک
 ه) سوی خویش خواند همی بی‌هشان را
- (۱) «و»- «ج»- «د» (۲) «و»- «الف»- «ب»
 (۳) «ه»- «الف»- «ب» (۴) «ه»- «ج»- «د»

- ۴۵- با توجه به رباعی زیر کدام گزینه نادرست است؟
 دوشینه که شد مسخر تب اعضا
 می‌خواست ز جان برون رود سوز غمش
- (۱) دومین رکن در تمامی مصراع‌ها، اختیار قلب دارد.
 (۲) در میان ابیات، سه نوع اختیار وزنی و آرایه حسن تعلیل دیده می‌شود.
 (۳) ابیات دارای دو اختیار «بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه» و فاقد «حذف همزه» می‌باشد.
 (۴) رباعی فوق با بیت «تعمیر کعبه دل ما کرده است تب/ واسوختن به جای غم عشق می‌کنیم» قرابت معنایی دارد.

- ۴۶- بیت کدام گزینه با شعر زیر قرابت معنایی دارد؟
 «میان مغرب و مشرق ندای محتضری ست / که گاه می‌گوید / من از ستاره دنباله‌دار می‌ترسم / که از کرانه مشرق طلوع خواهد کرد»
- (۱) چه خوش است زآمدنت دمی
 (۲) ز خال گوشه ابروی یار می‌ترسم
 (۳) ای خسروی که مشرق و مغرب به هم تو راست
 (۴) طلوع می‌کند آن آفتاب پنهانی

- ۴۷- چه تعداد از ابیات زیر با بیت زیر قرابت معنایی ندارد؟
 گر برگ گل سرخ کنی پیرهش را
- الف) جنبش مژگان گرانی می‌کند بر عارضش
 ب) می‌شمارد خار پیراهن رگ جان را تنش
 ج) نیکوترین نوازش جانان محتشم
 د) گر کنم از برگ گل اندیشه پیراهنش
 ه) تنش از نازکی ز بار نظر
- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

- ۴۸- مفهوم کدام بیت با سایرین متفاوت است؟
 (۱) در بندش افتادن، سرمطلع آزادی است
 (۲) زهر و شکر را به هم آمیخته است
 (۳) خوش است گریه مینا و خنده لب ساغر
 (۴) گر ندیدی قبض و بسط عشق را در یک بساط

- ۴۹- کدام دو بیت، تصویری مشترک ندارند؟
 الف) به مشک رنگ لباس اندرون شده است هوا
 ب) بگشود گره ز زلف زر تار
 ج) هوای روشن اگر عرض کرد لشکر زنگ
 د) دامن خاک شد ز بسد و لعل
 ه) خسرو خاوران همی کرده علم درفش زر
 و) نقش رنگ چمن ز لطف بهار
- (۱) «د»- «الف» (۲) «ه»- «ب»
 (۳) «و»- «الف» (۴) «ج»- «ه»

۵۰- در هر دو بیت گزینه‌ها، نگاه به «زن» با نگاه شاعر بیت زیر در تقابل است، به جز

در آن سرای که زن نیست انس و شفقت نیست	در آن وجود که دل مرد مرده است روان
(۱) مرا چه نقصان گر جفت من بزد کنون	به چشم زخم هزارم پسر یکی دختر
مرا به زادن دختر چه تهنیت گویند	که کاش مادر من هم نزادی از مادر
(۲) سرفکنده شدم چو دختر زاد	بر جهان سرفراختم چو برفت
بودم از عجز چون خر اندر گل	بر جهان اسب تاختم چو برفت
(۳) نباشد در مقام حیل‌ه و فن	کم از ناپارسیان زن پارسیان زن
جهانی را به هم آمیخت ایزد	همه در قالب زن ریخت ایزد
(۴) صورتش بسست دخترم کز او	خاطر من مهوس است برفت (مهوس: دیوانه)
دید در پرده دختر دگرم	گفت محنت یکی بس است برفت

مرحله ۱۶ | داوطلب انسانی | علوم اجتماعی

محدوده: جامعه‌شناسی ۳: کل کتاب (ص ۱۱۵ تا ۱۱۵)

وقت پیشنهادی: ۱۳ دقیقه

۵۱- در جامعه‌شناسی تبیینی، به ترتیب در ارتباط با «نگرش به دانش علمی»، «نحوه شناخت نظم اجتماعی» و «انتقاد وارد بر این رویکرد»، کدام گزینه درست است؟

- (۱) در این دیدگاه، دانش علمی (تجربی) راه کشف و بازسازی واقعیت و تنها دانش معتبر است- نظم اجتماعی بیرون و مستقل از ماست و ما فقط می‌توانیم آن را با دانش ابزاری بشناسیم- در تحلیل خودکشی، پیچیدگی و عمق آن را نادیده می‌گیرد و از آن هویت‌زدایی می‌کند.
- (۲) جامعه‌شناسان تبیینی درصد کشف نظم و قواعد جهان اجتماعی‌اند تا تأثیر اجتماعات را بر زندگی ما توضیح دهند- جامعه‌شناسان برای شناختن نظم اجتماعی به پرسش چگونگی پیدایش، تداوم و تغییر قواعد اجتماعی توجه می‌کنند- ملاک و معیاری برای ارزیابی ارزش‌ها و نظام‌های سیاسی ارائه می‌کند.
- (۳) این رویکرد، جامعه‌شناسی را در زمره دانش‌های ابزاری و تجربی قرار می‌دهد- نظم پنهان در کنش روزمره احوال‌پرسی از دیگران را با هنر آشنایی‌زدایی از امر نامأنوس می‌توان کشف کرد- طرفداران این دیدگاه نگاه خطی به تاریخ بشر دارند، درحالی‌که انسان‌ها می‌توانند جوامع و تاریخ‌های گوناگونی را پدید آورند.
- (۴) تنها بیان آن دسته از روابط علت و معلولی میان پدیده‌ها، دانش علمی و معتبر محسوب می‌شود که با حس و تجربه، مشاهده‌پذیر باشد- جامعه‌شناسی تبیینی نظم اجتماعی را براساس روابط و مناسبات مبتنی بر قرارداد، ترس و اجبار توضیح می‌دهد- بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده انسان‌ها محدود می‌شوند.

۵۲- در رابطه با موارد زیر، کدام یک بخش اول آن نادرست و بخش دوم آن درست است؟

- (الف) به نحوه ارتباط و پیوند میان پدیده‌های اجتماعی، ساختار اجتماعی گفته می‌شود- قانون حمایت از خانواده و جوانی جمعیت، مبین پویایی نظام اجتماعی ایران و تغییرات آن در محیط خود است.
- (ب) اگوست کنت به حرکت جوامع در تاریخ بشر نگاه عرضی دارد، اما ماکس وبر دیدگاهی خطی دارد- در رویکرد تفسیری، جهان اجتماعی همانند جهان طبیعی نظم و قواعد خاصی دارد، اما جامعه برخلاف طبیعت محصول و مخلوق کنش‌های انسان‌هاست.
- (ج) در ارتباط با نسبت دانش علمی و دانش عمومی در دیدگاه سوم، هرکدام از دانش‌های تجربی و فراتجربی ملاک سنجش و اعتباریابی خاص خود را دارند- براساس دیدگاه دوم در تقابل با دیدگاه اول، دانش‌ها کشف و بازخوانی واقعیت نیستند، بلکه خلق و بازسازی واقعیت‌اند.
- (د) همراهی همدلانه نه تنها به معنای تأیید کنشگران است، بلکه نگاه کردن به مسائل آن‌ها از منظر خودشان و تلاش برای فهم آن‌ها نیز می‌باشد- جامعه‌شناسی تبیینی با یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی، اراده و خلاقیت کنشگران را نادیده می‌گیرد.
- (ه) موضوع علوم انسانی عام‌تر از علوم اجتماعی است. از این منظر کنش‌های انسان به کنش‌های اجتماعی او تقلیل می‌یابد- علوم انسانی و علوم اجتماعی بومی باید در گشودن مرزهای دانش عمومی به روی جهانیان مشارکت داشته باشند.

- (۱) «الف»- «د»- «ب»
- (۲) «ب»- «ج»
- (۳) «ه»- «الف»- «ج»
- (۴) «د»- «ب»

۵۳- به ترتیب «رویکرد نظریه پردازان کنش اجتماعی»، «هدف نظام اجتماعی از ایجاد تغییر»، «روش لمبروزو در شناخت مجرمان» و «از پیامدهای اعتیاد به فضای مجازی» در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) ویژگی‌های دیگر کنش را مهم می‌دانند، ولی آن‌ها را برخاسته از آگاهی و تابع آن می‌بینند- برقراری نظم اجتماعی- تجربی- داشتن آزادی و قدرت با وجود سطحی شدن
- (۲) مهم‌ترین ویژگی‌های کنش را اراده و ارزش می‌دانند- پویا کردن نظام اجتماعی- تفسیری- تحت کنترل قرار گرفتن با وجود سرگرم شدن
- (۳) زندگی اجتماعی انسان را با تأکید بر آگاهی و معنا مطالعه می‌کنند- تأمین نیازهای خود- تفهیمی- محروم شدن از دسترسی به مطالب مهم با وجود دسترسی به مطالب زیاد و متنوع
- (۴) آگاهی و معناداری را مهم‌ترین ویژگی کنش اجتماعی می‌دانند- حفظ خود در بلندمدت- تبیینی- جدا شدن فرد کاربر از زمان و مکان خودش با وجود به‌روز بودن

۵۴- به ترتیب در ارتباط با «کارکرد قواعد اجتماعی»، «وجه اشتراک رشته جامعه‌شناسی و حقوق»، «کنش‌های اجتماعی و معنای آن» و «دلیل اهمیت بیشتر علوم اجتماعی نسبت به علوم طبیعی» کدام گزینه درست است؟

- (۱) قواعد اجتماعی، انتظار و اهداف هر سازمانی را در حقوق و تکالیف مربوط به نقش‌های اجتماعی مشخص می‌کند- بررسی پدیده‌های اجتماعی- موضوع جامعه‌شناسی کلان- با شناخت پدیده‌های اجتماعی به انسان‌ها امکان پیش‌بینی پیامدهای آن پدیده‌ها را می‌دهند.
- (۲) قواعد اجتماعی دو نوع رسمی و غیررسمی‌اند که ارتباط ما را با یکدیگر امکان‌پذیر می‌سازند و سامان می‌دهند- مطالعه کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن- موضوع رویکرد تفسیری- ظرفیت دآوری درباره علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن را دارند.
- (۳) ما با شناخت قواعد زندگی در اجتماعاتی نظیر شهر و دانشگاه، ضمن بهره‌مندی از فرصت‌ها از آسیب‌های آن در امان می‌مانیم- بررسی کنش‌های انسانی و پیامدهای آن- موضوع جامعه‌شناسی خرد- درباره سیطره و کنترل زندگی انسان‌ها توسط فناوری و فرصت‌های آن به انسان‌ها آگاهی می‌دهند.
- (۴) قواعد اجتماعی عامل برقراری نظم اجتماعی‌اند، به همین دلیل همواره دیگران مطابق انتظارات رفتار می‌کنند- مطالعه انواع و ابعاد کنش‌های اجتماعی- موضوع رویکرد تبیینی- به انسان‌ها کمک می‌کنند که از محدودیت‌های طبیعی‌ها رها شوند.

۵۵- به ترتیب، تفاوت قرن ۱۹ و ۲۰ از نظر جامعه‌شناختی در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) دیلتای و ماکس وبر مدعی شدند جهان اجتماعی همانند جهان طبیعت قواعد خاصی دارد- علوم انسانی و اجتماعی دیگر دغدغه نزدیک شدن به علوم طبیعی را ندارند.
- (۲) وبر فهمیدن را برای درک معنای پدیده اجتماعی ضروری می‌دانست- پدیده‌های معنادار را نمی‌توان همانند پدیده‌های طبیعی از طریق حواس مطالعه کرد.
- (۳) تفهم روش مستقلی برای علوم انسانی و روش تجربی است- تفسیر در مقابل تبیین بر این باور است که کنشگران براساس معنایی که در ذهن دارند دست به عمل می‌زنند.
- (۴) وبر جامعه‌شناسی خود را تفهیمی، تفسیری معرفی کرد- فرهنگ‌های گوناگون تفسیرهای مختلفی از زندگی دارند و هر کدام دانش‌های خاص خود را پدید می‌آورند.

۵۶- کدام یک در مورد «تعریف»، «وجوه» و «ویژگی امروزه» سیاست درست است؟

- (۱) هرچه در گذر زمان جوامع پیچیده‌تر می‌شود، سیاست نیز ضروری‌تر می‌شود- قانون و تدبیر و تنظیم امور که امروزه به قدرت کاهش یافته است- محدود به حکومت و دولت است.
- (۲) در یک اجتماع کوچک انسانی افراد با هم متفاوت‌اند، این تفاوت‌ها باعث اختلاف در آن‌ها می‌شود- قانون و قدرت- محدوده حکومت و دولت است.
- (۳) تصمیم‌گیری درباره مسائل مشترک- تدبیر و تنظیم امور و ضمانت اجرای قانون- در کل جامعه و همه اجزای آن جاری است.
- (۴) رفع اختلاف‌ها و تضادها میان افراد و گروه‌هایی که با هم زندگی می‌کنند- قدرت و دانش که نیازمند اجرای قانون است- قدرت، مسئله اول و اصلی سیاست است.

۵۷- در متن زیر، به ترتیب به کدام یک از تفاوت‌ها یا نابرابری‌های اجتماعی اشاره شده است؟

«دختری سیاه‌پوست با شرایط اقتصادی نابسامان، اما با ضریب هوشی بسیار بالا در کارخانه ماشین‌سازی مشغول به کار شد و به دلیل تحصیلات و تخصصی که داشت، توانست به قسمت مدیریت کارخانه راه پیدا کند و درآمد بالایی کسب کند.»

- (۱) اسمی- رتبه‌ای- اسمی اجتماعی- رتبه‌ای طبیعی- رتبه‌ای اجتماعی- اسمی
- (۲) اسمی- اسمی- رتبه‌ای اجتماعی- رتبه‌ای طبیعی- رتبه‌ای اجتماعی- رتبه‌ای اجتماعی
- (۳) رتبه‌ای طبیعی- اسمی- رتبه‌ای اجتماعی- اسمی طبیعی- اسمی اجتماعی- اسمی طبیعی
- (۴) رتبه‌ای طبیعی- رتبه‌ای طبیعی- رتبه‌ای اجتماعی- اسمی طبیعی- اسمی- رتبه‌ای اجتماعی

۵۸- به ترتیب، هریک از باورها یا اعتقادات زیر با کدام مدل نابرابری اجتماعی سازگاری دارد؟

- نابرابری اجتماعی برای بقای جامعه ضرورت دارد.
- از ثروتمندان مالیات گرفته شود.
- عدالت اقتصادی را مهم می‌دانند و معتقدند که عدالت با توزیع برابر ثروت برقرار می‌شود.
- قشربندی اجتماعی توسط انسان‌ها پدید آمده و تداوم یا تغییر آن نیز به دست آن‌ها است.
- با تأکید بر قشربندی اجتماعی آن را تأیید و تثبیت می‌کنند.
- (۱) کمونیستی - طرفداران عدالت اجتماعی - کمونیستی - لیبرالی - لیبرالی
- (۲) لیبرالی - کمونیستی - لیبرالی - طرفداران عدالت اجتماعی - کمونیستی
- (۳) لیبرالی - طرفداران عدالت اجتماعی - کمونیستی - کمونیستی - لیبرالی
- (۴) طرفداران عدالت اجتماعی - کمونیستی - لیبرالی - کمونیستی - لیبرالی

۵۹- به ترتیب، وجه اشتراک هریک از موارد زیر چیست؟

- شهادت‌طلبی و فدا کردن جان در راه وطن
- رویکردهای جامعه‌شناختی تبیینی و انتقادی
- رویکرد تفسیری و انتقادی
- قدرت تشویقی و تنبیهی
- (۱) استقبال از مرگ - مطالعه معانی و تدابیر سیاسی در قلمرو آرمانی - بر توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی تأکید می‌کنند - اعمال بدون تغییر نگرش و اعتقاد فرد تابع قدرت
- (۲) معنای آن‌ها - مطالعه قوانین در قلمرو واقعی - هر فرد، گروه و فرهنگی اراده خاص خود را دارد و معانی و ارزش‌های ویژه خود را خلق می‌کند - رضایت تبعیت‌کننده از تبعیت و پیروی خود
- (۳) دست شستن از جان و زندگی در دنیا - مطالعه قدرت در قلمرو واقعی - تمام معانی و ارزش‌ها، ساخته و پرداخته اراده‌های افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌هاست - آگاهی تبعیت‌کننده از تبعیت و پیروی خود
- (۴) میهن‌دوستی و ایستادگی در برابر دشمن - مطالعه فضایل سیاسی در قلمرو حقیقی - کم‌توجهی رویکرد تبیینی به ساختارهای اجتماعی و تأثیر این ساختارها بر زندگی افراد را درست نمی‌دانند - اعمال با تغییر نگرش و اعتقاد فرد تابع قدرت

۶۰- پاسخ پرسش‌های زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- طبق قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران، این‌که اقلیت‌های دینی در ابراز دین و انجام مراسم‌های مذهبی خود آزاد هستند، اشاره به کدام الگو دارد؟
- در دولت - ملت‌های جهان متجدد، کشورها بنا به چه ضرورتی ناچار به سیاست‌گذاری هویتی بودند؟
- علت پدیدآیی جنبش‌های سبک زندگی، زنان، آسیایی‌تبارها، جوانان و جنبش‌های زیست‌محیطی چیست؟
- براساس کدام مدل، کانادا از سیاست دو زبانی حمایت می‌کند و زبان‌های انگلیسی و فرانسوی را در سطح دولتی مورد استفاده قرار می‌دهد؟
- یک رنگ، یک شکل و یک اندازه بودن شناسنامه‌های ایرانیان، نشانگر چه موضوعی است؟
- (۱) وحدت و کثرت هویت‌ها - تنوع زبانی، فرهنگی و قومی و ضرورت همانندسازی میان آن‌ها - جهانی‌شدن و توسعه ارتباطات باعث شده که فرهنگ‌ها کاملاً خالص نباشند و هویت‌ها دستخوش تغییر شوند - سیاست هویت - حاکمیت مردم براساس آرمان‌ها و ارزش‌های ایرانی و اسلامی
- (۲) الگوی تعارف هویت‌ها - پاسخ‌گویی به درخواست‌ها و نیازهای اقوام و گروه‌های مختلف - هر فرهنگ و هویتی می‌تواند نظریه‌های متناسب با خود را تولید کند و نمی‌خواهد موضوع نظریات فرهنگ‌های دیگر باشد - همانندسازی - وظیفه مردم در پاسداری از استقلال، آزادی و تمامیت ارضی ایران
- (۳) وحدت یا کثرت هویت‌ها - تعیین هویت ملی و چگونگی توزیع فرصت‌های اجتماعی - تأکید بر تنوع و تکثر هویت‌ها و اصالت بخشیدن به آن‌ها، فرصت‌آشنایی فرهنگ‌ها را از بین می‌برد - تکثرگرایی - تعیین هویت جنسی، خانوادگی، نژادی و فرهنگی مردم ایران
- (۴) الگوی تعارف هویت‌ها - تعیین هویت ملی و چگونگی توزیع مزایا میان اقوام - جوامع با بازگشت به هویت واقعی خویش، در برابر هویتی که فرایند جهانی‌شدن به آن‌ها تحمیل می‌کند، مقاومت می‌کنند - تکثرگرایی - حقوق و مسئولیت‌های برابر همه مردم در نظام اسلامی ایران

۶۱- به ترتیب در علم مدنی فارابی، پدیده‌های اجتماعی مانند «ساختارهای اجتماعی مختلف»، «واقعیت‌های اجتماعی و بررسی تغییرات و تحولات

آن‌ها» و «جامعه خود و دیگر جوامع» با کدام روش مطالعه می‌شوند و اهرام جیزه در مصر مصداق کدام نوع جامعه است؟

- (۱) تفهیمی و تبیینی - تبیینی - تجویزی - مدینه ضالّه
- (۲) توصیف و فهم - تبیین - انتقادی - مدینه جاهله
- (۳) تفهیمی و تبیینی - انتقادی - تبیینی - مدینه جاهله
- (۴) توصیف و فهم - تجویزی - انتقادی - مدینه فاسقه

۶۲- هریک از موارد زیر، به ترتیب مبین چیست؟

- اساس دانش را انکار می کند.
- بر تفاوت ها و هویت های خاص و محلی تأکید می کند.
- تأکید بر آزادی های اجتماعی اقوام و گروه های مختلف
- حاصل انحراف عملی از مدینه فاضله

- (۱) رویکرد نسبی گرا- سیاست هویت- بعد سیاسی هویت- مدینه فاسقه
- (۲) جریان پسامدرن- الگوی تکثرگرا- بعد اجتماعی هویت- مدینه جاهله
- (۳) رویکرد انتقادی- پسامدرن- بعد سیاسی هویت- مدینه ضالّه
- (۴) جریان دوم رویکرد تفسیری- تنازع هویت- بعد فرهنگی هویت- مدینه فاسقه

۶۳- کدام گزینه در ارتباط با عقلانیت مورد استفاده در جهان اسلام درست نیست؟

- (۱) اندیشمندان مسلمان برای داوری درباره ارزش ها از ظرفیت عقل نظری، عقل عملی و وحی بهره می برند. از نظر آنان تبیین، تفسیر و تجویز، استدلال های ویژه خود را دارند و در هر سه سطح، پژوهشگر اجتماعی به دنبال کشف واقعیت ها و حقایق است.
- (۲) عقلانیت جهان اسلام در تعامل با فرهنگ و سنت های تاریخی محیط خود، ارزش ها و اعتبار روشنگرانه خود را از متن فرهنگ و کنش های عاملان می گیرد و عاملان با استفاده از این عقلانیت به ارزیابی فرهنگ و تاریخ مربوط به خود می پردازند.
- (۳) عقلانیت جهان اسلام در تولید دانش علمی درباره محیط فرهنگی و اجتماعی نقش محوری دارد، ولی همه عرصه های علمی را به تنهایی سامان نمی دهد. بخشی از دانش علمی را به کمک حس و تجربه زیسته و بخشی دیگر را با استفاده از وحی سامان می بخشد.
- (۴) عقلانیت مورد استفاده در جهان اسلام علاوه بر آنکه با داده های حسی و تجربی و همچنین با هنجارها و ارزش ها و آرمان های فرهنگی، اجتماعی و تاریخی پیرامون خود تعامل فعال دارد، آن ها را مورد ارزیابی انتقادی قرار می دهد.

۶۴- به ترتیب، هر عبارت نتیجه چیست؟

- ارائه راه حل برای برون رفت از بحران هایی مانند بحران آگاهی و بحران معنا
- در جهان اسلام، علوم نافع به علوم ابزاری محدود نمی گردند.
- غربیان، ابن خلدون را بیش از سایر متفکران مسلمان می شناسند.
- شکل گیری دو انقلاب اجتماعی در یک قرن در جامعه ایران

- (۱) فراهم آوردن زمینه طرح نظریات جدید علوم اجتماعی جهان اسلام- عقل و وحی را علاوه بر حس و تجربه، روش علمی می شمارد- جامعه شناسی ابن خلدون انتقادی است و همان روشی است که کنت، چهارصد سال بعد در جامعه شناسی خود به کار گرفت- مقبولیت و مرجعیت علم فقه
- (۲) تعامل علوم اجتماعی جهان اسلام با علوم اجتماعی مدرن- علم به نفس و علم به توحید از نامعتبرترین علوم شمرده می شود- روش کنت در جامعه شناسی تبیینی همان روشی است که ابن خلدون در جامعه شناسی تفسیری به کار برد- ظرفیت های علوم اجتماعی جهان اسلام
- (۳) فراهم آوردن زمینه طرح نظریات جدید علوم اجتماعی جهان اسلام- علم را به علم تجربی محدود نمی کند و علوم دیگر را نیز دربر می گیرد- روش ابن خلدون مشابه روشی است که چهارصد سال بعد، کنت در جامعه شناسی تبیینی به کار گرفت- ظرفیت های علوم اجتماعی جهان اسلام
- (۴) تعامل علوم اجتماعی جهان اسلام با علوم اجتماعی مدرن- روش علمی به حس و تجربه محدود نمی گردد و عقل و وحی نیز به عنوان دو ابزار شناخت علمی به رسمیت شناخته می شود- روش ابن خلدون در علوم اجتماعی مشابه روشی است که چهارصد سال بعد، کنت در جامعه شناسی تبیینی به کار گرفت- مقبولیت و مرجعیت علم فقه

۶۵- پاسخ پرسش های زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- مطابق نظریه میرزای نائینی، مشروطه چگونه حکومتی نیست؟

■ اینکه جوامع را از منظر خودشان؛ یعنی با رویکرد تفسیری مطالعه کنیم، چه مشکلی ایجاد می کند؟

■ از نظر گروهی که روش علوم اجتماعی و علوم انسانی را متفاوت می دانند، روش این علوم به ترتیب چیست؟

- (۱) بهترین نظام ممکن در شرایط موجود آن روزگار- امکان مقایسه و داوری فرهنگ ها و ارزش ها از دست می رود- طبیعی، تجربی
- (۲) نظام مطلوب در زمان غیبت امام معصوم (ع) - علوم اجتماعی را درگیر مطالعات پایان ناپذیر و تمام نشدنی می سازد- تجربی، غیرتجربی
- (۳) بهترین نظام ممکن در فقه شیعه- ممکن است در مطالعه سایر جوامع و فرهنگ ها، به معانی فرهنگی آن ها توجه نکنیم و آن ها را مثلاً از منظر غرب یا شرق مطالعه کنیم- تجربی، فراتجربی
- (۴) نظامی که هر دو ویژگی جامعه مطلوب فقه شیعه را تحقق می بخشد- ممکن است معنای پدیده های اجتماعی و سیاسی در آن فرهنگ ها را به درستی دریافت نکنیم- غیرتجربی، تجربی

۶۶- عبارات زیر به ترتیب به کدام مفهوم در ارتباط با علم روان‌شناسی اشاره دارند؟

- محقق در ابتدای پژوهش خود مشخص می‌کند که قصد دارد رابطه‌ی مواجهه با صدای بمباران در جنگ و اضطراب جدایی کودکان پیش‌دستانی را بررسی کند.
- یک روان‌شناس بالینی برای ارزیابی میزان اضطراب مراجع، به وضعیت بدنی و تغییرات چهره‌ای او در حین صحبت کردن توجه می‌کند و آن‌ها را ثبت می‌کند.
- روان‌شناس مدرسه به منظور سنجش قدرت استدلال کودک، از مجموعه‌ای از تصاویر هدفمند استفاده می‌کند که در هر سری یکی از آن‌ها خالی است و از کودک می‌خواهد بهترین تصویر را برای تکمیل سری تصاویر انتخاب کند.

- (۱) متغیر - روش مصاحبه - فرایندهای ذهنی
(۲) تعریف عملیاتی - روش مشاهده - فرایندهای ذهنی
(۳) متغیر - روش مشاهده - آزمون
(۴) تعریف عملیاتی - روش مصاحبه - آزمون

۶۷- کدام عبارت در مورد کودک نوپا نادرست است؟

- (۱) مسئول رفتارهای نادرست خود نیست، چون هیچ تصویری از کار خوب و بد ندارد.
(۲) می‌تواند در کنار دیگران بازی‌هایی را انجام دهد که مستلزم استفاده‌ی ماهرانه از انگشتان دست است.
(۳) اگر مقابل چشمانش اسباب‌بازی او را پنهان کنند، به شکل فعال به جست‌وجوی آن می‌پردازد.
(۴) رشد هیجانی او معطوف به هیجاناتی است که بروز آن‌ها مستقل از نظام پدازش‌های فردی است.

۶۸- هم‌زمان با تجاوز رژیم اشغالگر صهیونیستی و آمریکا علیه ایران، روان‌شناسان رشد به انجام تحقیقاتی در این زمینه می‌پردازند. در این راستا کدام پرسش در حیطه‌ی روان‌شناسی رشد قرار نمی‌گیرد؟

- (۱) آیا انفجار انبارهای نفت در تهران، تکامل سیستم تنفسی نوزادان را تحت تأثیر قرار می‌دهد؟
(۲) در دوران جنگ تحمیلی چگونه می‌توان درباره‌ی مفهوم مرگ با کودکان سنین مختلف گفت‌وگو کرد؟
(۳) چه راه‌هایی برای کنترل اضطراب در هنگام حملات هوایی وجود دارد؟
(۴) آیا تجربه‌ی مواجهه با جنگ، موجب تسریع بروز هیجانات مرکب در کودکان می‌شود؟

۶۹- درستی یا نادرستی عبارتهای زیر در کدام گزینه آمده است؟

- عدم آگاهی از تعداد دکمه‌های پیراهن مدرسه‌مان نشان‌دهنده‌ی نقص در تمرکز است.
- توصیه می‌شود که برای حفظ کیفیت توجه از انجام فعالیت‌های طولانی پرهیز کنیم.
- در فرایند تفسیر داده‌های دریافت‌شده از محیط، میان داده‌ها و فهم ما تطابق کامل وجود ندارد.
- خطای مولر - لایر و پونزو نشان می‌دهند که آنچه در ذهن ادراک می‌شود، همان چیزی است که با حواس دریافت می‌شود.

- (۱) درست - نادرست - نادرست - درست
(۲) نادرست - درست - درست - نادرست
(۳) درست - نادرست - درست - درست
(۴) نادرست - درست - نادرست - نادرست

۷۰- هریک از موقعیت‌های زیر به کدام مفهوم در زمینه‌ی کارکردهای توجه ارتباط دارد؟

- خیاط در قوطی دکمه‌ها، دکمه‌ای را پیدا می‌کند که بیشترین شباهت با رنگ لباس را داشته باشد.
- مأمور تغییر خطوط راه‌آهن با رسیدن هر قطار، خط مربوط به آن را باز می‌کند.
- همراهان بیمار پشت درب اتاق عمل منتظر خروج پزشک جراح هستند تا از وضعیت بیمارشان مطلع شوند.
- شیما هم‌زمان با دیدن سربال مشغول آشپزی بود و وقتی صدای زنگ آیفون در سربال نواخته شد او به سمت آیفون منزل خودش رفت.

- (۱) جست‌وجو - ردیابی درست علامت - گوش به زنگی - هشدار کاذب
(۲) جست‌وجو - ردیابی درست علامت - گوش به زنگی - اصابت
(۳) ردیابی درست علامت - گوش به زنگی - آماده‌سازی - هشدار کاذب
(۴) ردیابی درست علامت - گوش به زنگی - آماده‌سازی - رد درست

۷۱- سعید عادت دارد هنگام مطالعه‌ی درس‌ها روی کتاب حاشیه‌نویسی کند. هریک از اقدامات او نمونه‌ای از کدام روش بهسازی حافظه است؟

- کنار هر پاراگراف یک کلیدواژه یادداشت می‌کند تا بعداً با دیدنشان، مطالب همان قسمت را به‌خاطر آورد.
- مثال‌های کوتاه و ساده‌ای را کنار هر صفحه می‌نویسد تا مطالب درس برایش ملموس و واقعی شود.
- به منظور ایجاد تنوع، مطالب را زمزمه می‌کند و کنار برخی صفحات یک تصویر کوچک مرتبط با آن نقاشی می‌کند.
- پس از خواندن هر چند صفحه، با کمک یک نمودار درختی مطالب را خلاصه می‌کند.

- (۱) افزایش نشانه‌های بازیابی - بسط معنایی - مطالعه‌ی چندحسی - ساماندهی مطالب
(۲) افزایش نشانه‌های بازیابی - بیان اهمیت مطالب - مطالعه‌ی چندحسی - استفاده از چندروش حرکتی
(۳) مطالعه‌ی چندحسی - برگردان به زبان خودمانی - استفاده از چندروش حرکتی - پس‌خبا
(۴) مطالعه‌ی چندحسی - یادگیری عمیق - استفاده از چندروش حرکتی - تمایزبخشی

۷۲- عبارات زیر به ترتیب با کدام یک از مفاهیم حافظه ارتباط بیشتری دارد؟

- در بسیاری از افراد، نقص توجه باعث به یاد نیاموردن مطالب می‌شود.
- دانش‌آموزانی که در به یاد آوردن تعریف یک مفهوم مشکل دارند، با شنیدن اولین کلمه آن، کل تعریف را به یاد می‌آورند.
- فروشندگانی که برای محاسبه قیمت کالاها دائماً از ماشین حساب استفاده می‌کنند، به تدریج قادر به انجام عملیات ساده ریاضی نخواهند بود.
- حسام هرگز خاطره توبیخ شدنش توسط معلم ریاضی را فراموش نمی‌کند و به همین خاطر نسبت به درس ریاضی حس خوبی ندارد، هر چند نمره‌هایش عالی است.

- (۱) عدم رمزگردانی - مشکلات نشانه‌های بازیابی - ضعف حافظه کاری - حافظه کوتاه‌مدت
- (۲) عدم بازیابی - حافظه معنایی - ضعف حافظه بلندمدت - عوامل عاطفی موثر بر حافظه
- (۳) عدم رمزگردانی - پدیده نوک زبانی - اثر استفاده از فناوری بر فراموشی - حافظه رویدادی
- (۴) عدم بازیابی - حافظه بلندمدت - تداخل اطلاعات - حافظه بلندمدت

۷۳- هریک از عبارتهای زیر به چه مفهومی اشاره دارد؟

- بهره‌مندی از دانش پیشین در عین آگاهی از محتوای اندیشه فعلی، بخشی ناگسستنی از فرایندهای ذهنی سطح بالا است.
- علی در برنامه‌ریزی تحصیلی خود می‌داند که اکنون در هر درس چه میزان تسلط دارد و باید از چه سطحی شروع به تمرین کند.
- مهسا با مطالعه بیشتر در مورد شطرنج توانست به استراتژی‌های جدیدی درباره موقعیت‌های پیچیده آن دست یابد.
- کسی که به طرق مختلف نتوانسته وسیله الکترونیکی خود را تعمیر کند، بهتر است فهم خود را از آن تغییر دهد.

- (۱) تفکر ناخودآگاه - فهم موقعیت اولیه - شناسایی توانمندی‌ها - بن‌بست در مسئله
- (۲) تفکر آگاهانه - فهم موقعیت اولیه - جریان تحت کنترل - تغییر بازنمایی
- (۳) تفکر آگاهانه - هدفمندی مسئله - جریان تحت کنترل - تغییر بازنمایی
- (۴) تفکر ناخودآگاه - هدفمندی مسئله - شناسایی توانمندی‌ها - بن‌بست در مسئله

۷۴- کدام گزینه نشانگر همه عبارتهای نادرست است؟

- (الف) اصولی‌ترین روش برای حل مسائل ریاضی استفاده از روش شروع از آخر است.
- (ب) در روش بارش مغزی پس از تعریف مسئله، چهار مرحله دیگر باید طی شود تا بهترین راه حل ارائه گردد.
- (ج) یکی از مهم‌ترین دلایل عدم موفقیت افراد در حل مسئله، پیروی صرف از تجربه گذشته است.
- (د) اگر روش فرد برای رسیدن به هدف این باشد که موقعیت مکانی خود را از حالت اولیه به حالتی که به حل مسئله نزدیک‌تر است تغییر دهد، از روش خرد کردن استفاده کرده است.

(۱) «الف» - «ج»

(۲) «ب» - «د»

(۳) «ب» - «ج» - «د»

(۴) «الف» - «ب» - «د»

۷۵- ضرب‌المثل «چشم دید و دلم خواست» با کدام موضوع ارتباط بیشتری دارد؟

- (۱) اگر در تصمیم‌گیری فقط براساس اطلاعاتی که خوشایند و مطابق میلان است اقدام کنیم، دچار سوگیری تأیید می‌شویم.
- (۲) سبک تصمیم‌گیری احساسی براساس عواطف و هیجانات زودگذر بنا می‌شود و به همین دلیل روش قابل اطمینانی نیست.
- (۳) ناتوانی در انتخاب بین موضوعات جذاب و خواستنی، اغلب با رفتارهای احساسی و غیرمنطقی همراه می‌شود.
- (۴) اگر مزایای مثبت یک گزینه ما را به سمت آن سوق دهد، از ارزیابی خطرات و هزینه‌ها غافل می‌شویم.

۷۶- پاسخ پرسش‌های زیر در کدام گزینه آمده است؟

- در تصمیم‌گیری با چه چیزی مواجهیم؟
- انتخاب کشور مقصد برای مهاجرت چه نوع تصمیمی است؟
- احساس موفقیت و ابراز رضایت از انتخاب رشته در کدام مرحله از تصمیم‌گیری اتفاق می‌افتد؟
- کسی که می‌خواهد ازدواج کند، اما از قبول مسئولیت می‌ترسد، دچار چه تعارضی شده است؟

- (۱) ملاک‌ها - مهم ساده - تعهد و پایبندی به اجرای بهترین اولویت - تعارض اجتناب اجتناب
- (۲) اولویت‌ها - مهم پیچیده - بررسی پیامدها و نتایج اجرای اولویت - تعارض گرایش اجتناب
- (۳) انتخاب‌ها - مهم پیچیده - تعهد و پایبندی به اجرای بهترین اولویت - تعارض اجتناب اجتناب
- (۴) راه‌حل‌ها - مهم ساده - بررسی پیامدها و نتایج اجرای اولویت - تعارض گرایش اجتناب

۷۷- درستی یا نادرستی عبارتهای زیر در کدام گزینه مشخص شده است؟

- نگرش به‌عنوان یک عامل فرازیستی باعث می‌شود فرد نیازهای زیستی قوی (مانند تشنگی) را نادیده گرفته و رفتاری متضاد با آن (مثلاً نخوردن آب به خاطر کودک) انجام دهد.
 - منبع اصلی انگیزه درونی، لذت و رضایتی است که از فرایند انجام یک فعالیت حاصل می‌شود، نه پاداش یا نتیجه جداگانه آن.
 - علت تفاوت رفتار انسان و حیوان در پاسخ به یک عامل زیستی (مانند تشنگی)، در شدت و جهت انگیزه آن‌ها نهفته است.
 - نظام باورهای فرد توسط ارکان خارجی مانند خانواده، مدرسه و اجتماع شکل می‌گیرد و نقش خود فرد در تعدیل و گزینش باورها است.
- (۱) درست - نادرست - نادرست - درست
(۲) درست - درست - نادرست - نادرست
(۳) نادرست - درست - درست - نادرست
(۴) نادرست - نادرست - درست - درست

۷۸- عبارات زیر نشان‌دهنده تأثیر کدام یک از عوامل نگرشی است؟

- برای این‌که بتوانم یک ماشین نو بخرم باید حداقل یک سال در هزینه‌های جاری زندگی صرفه‌جویی کنم.
- به‌عنوان یک نیروی باسابقه هلال‌احمر می‌توانم در هنگام حملات هوایی، با اقدامات به موقع از بروز آسیب جلوگیری کنم.
- برخی تحلیل‌گران می‌گویند در نبرد ایالات متحده و رژیم صهیونیستی با ایران، طرفی پیروز است که مقاومت و صبر بیشتری داشته باشد و سختی‌ها را بیشتر تحمل کند.
- وقتی مهتاب پس از تردیدهای فراوان اقدام به ثبت‌نام در یکی از کلاس‌های آنلاین می‌کند، سعی می‌کند دیگر در جریان تخفیف‌ها و امکانات سایر مؤسسات قرار نگیرد.

- (۱) انسجام در رفتار ناشی از هدفمندی - ادراک کنترل - اراده - ناهماهنگی پس از تصمیم
(۲) اثر باورهای مثبت - اسناد درونی - اراده - ناهماهنگی شناختی
(۳) انسجام در رفتار ناشی از هدفمندی - ادراک کارایی - باورها و نظام ارزشی - ناهماهنگی پس از تصمیم
(۴) اثر باورهای مثبت - اسناد قابل کنترل - باورها و نظام ارزشی - ناهماهنگی شناختی

۷۹- درستی یا نادرستی عبارات زیر درباره «فشار روانی» کدام است؟

- اولین ارزیابی از موقعیت فشار آور، متکی بر توان فرد برای ایجاد تغییر در شرایط است.
- فشار روانی زمانی پدید می‌آید که به منابع جدید برای تطابق نیاز پیدا می‌کنیم.
- علائم فشار روانی به دو دسته مثبت و منفی تقسیم می‌شوند.
- هدف اصلی از مقابله با فشار روانی، خنثی کردن اثرات عامل استرس‌زا است.
- هر تغییری در زندگی ممکن است به ایجاد فشار روانی منتهی شود.

- (۱) نادرست - درست - نادرست - نادرست - درست
(۲) نادرست - درست - نادرست - درست - نادرست
(۳) درست - نادرست - درست - نادرست - درست
(۴) درست - نادرست - درست - درست - درست

۸۰- کدام عبارت در ارتباط با مفاهیم مهم در «روان‌شناسی سلامت» نادرست است؟

- (۱) پیوستار سلامتی نشان می‌دهد که برخی افراد می‌توانند با برخورداری از سبک زندگی سالم، از بروز بیماری‌ها در خود پیشگیری کنند.
(۲) فشار روانی و افسردگی علاوه بر این‌که از پیامدهای روانی بیماری «ام‌اس» هستند، عامل روانی سردردهای میگرنی هم محسوب می‌شوند.
(۳) روش‌های مقابله با فشار روانی در صورتی جزو سبک زندگی فرد به حساب می‌آید که سازگارانه بوده و در بلندمدت از آن‌ها استفاده شود.
(۴) در هرم غذایی طبقه پایین‌تر از «گوشت و لبنیات» و طبقه بالاتر از آن به ترتیب به «میوه‌ها و سبزیجات» و «روغن، چربی و شیرینی» اختصاص دارد.

اسامی هیأت علمی آزمون های ویژه داوطلبان کنکور ۱۴۰۵ گروه علوم انسانی

مدیرگروه	عنوان درس	مسئول درس	طراحان	دستیار مسئول درس
سید امیر محمد سید شاکری	ریاضی	حسین افسری	وحید رباعی - حسین افسری - علی افضل زاده	مهدی پوررضایی - عباس مالکی
علی اکبر آخوندی	علوم و فنون ادبی	محمد رضا پیرو	ابوالفضل قاضی - محمد رضا لمسه چی - علی عطری طاهره موسی زاده - محمد رضا پیرو - امیرمهد اسفندی	حسنا محمدی - سپهر سالار کیا
	جامعه شناسی	الهام رضایی	آزیتا بیدقی - فروغ تیموریان - علیرضا مختاری محمد زمان کبیر - محمود حسن پور	فاطمه صفری
	روان شناسی	سیده ضحی سکاکی	سیمین زاهدی - سیده ضحی سکاکی - حمیدرضا توکلی	ثنا کاشیان
	عربی	پویا رضاداد	کاظم غلامی - اسرافیل قربان پور - حمید جوهری مجد پدرام علیمرادی - پویا رضاداد - عرفان جالیزی	-
	تاریخ	سیده ساره زاهدی	شهرام امامی - بهروز یحیی - نگار مروتی - مریم قلی پور	-
	جغرافیا	الناز گنج کار	شهرام امامی - بهروز یحیی - نگار مروتی	الهه ریاحی نسب
	فلسفه و منطق	سعید رحیمیان	حمید سودیان طهرانی - علی اکبر آخوندی - سعید رحیمیان مهدی لاجوردی - فرهاد قاسمی نژاد - ناصر آزادجو	محمد حسین خدام
	اقتصاد	امیر محمد بیگی	حسین خاکساری - میترا چینی ساز - طاهره کریمی محمد رضا مبارکی - علی محسنی - آرش بدری	محمد رضا مبارکی

معاون تولید محتوا: علی الفتی

مدیر واحد آموزش تخصصی: محمد رضا محمد هاشمی

تَرْيِيبَهُ دُو



مؤسسہ آموزشی فرهنگی