

دفترچه شماره ۱

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - سال ۱۳۹۲

آزمون عمومی
گروه آزمایشی علوم تجربی

مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
تعداد کل سؤالات: ۱۰۰		مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه		

۱- معنی چند واژه درست است؟

«رشادت (گستاخی) - یم (دریا) - هزیمت (حمله کردن) - فاخر (نازنده) - شست (زه گمان) - واتر قیدن (تنزل کردن) - خورد رفتن (ساییده شدن) - معیت (همراهی) - لاور (مرید) - جر کردن (در افتادن)»

(۱) چهار (۲) پنج (۳) شش (۴) هفت

۲- معنی چند واژه نادرست است؟

«عقد (پیمان) - علق (خون غلیظ) - فایق (برگزیدن) - قدوم (قدم‌ها) - کش (خرم) - گرازان (جلوه‌کنان راه رفتن) - گشن (انبوه) - متقارب (همگرا) - مخنقه (قلاپ) - مواجب (رزق و روزی) - وقیعت (بدگویی)»

(۱) شش (۲) پنج (۳) چهار (۴) سه

۳- معنی صحیح همه‌ی واژه‌های «اهل صورت، هم‌نشینی، اعتکاف، قلا کردن»، کدام است؟

(۱) متشرعان - صحبت - مجاور بودن - کلک زدن (۲) متعصبان - دوستی - گوشه‌گیری - واژگون کردن

(۳) متجددان - معاشران - گوشه‌نشینی - نیرنگ زدن (۴) متظاهران - همدلی - مجاورت - سرکوب کردن

۴- در متن «هر فرمانی که از بارگاه ازل سوی کارگاه امل به سفارت طاووس ملائکه صادر گشتی، آن صدر با غدر بل آن بدر هر صدر، پیش از ادای وحی همی خواندی تا برای اعجاز و اعزاز کلام نامخلوق فرمان آمد.» چند غلط املائی یافت می‌شود؟

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۵- املائی کدام واژه در عبارت زیر غلط است؟

«مہتران و بزرگان، قصد زیردستان و اتباع، در مذهب سیادت محضور شناسند و تا خصم، بزرگوار قدر، و کریم نباشد اظهار قوت و شوکت روا ندارند.»

(۱) خصم (۲) سیادت (۳) اتباع (۴) محضور

۶- پدیدآورندگان «سراب - شبخوانی - چمدان - ارغنون» به ترتیب خالق آثار نیز هستند.

(۱) سیاه‌مشق - آتش خاموش - میرزا - شورآباد (۲) عبور - بوف کور - چشمه‌پیش - از این اوستا

(۳) شبگیر - بوی جوی مولیان - نامه‌ها - زمستان (۴) سفر پنجم - از بودن و سرودن - تلخ و شیرین - مدیر مدرسه

۷- کدام آثار به ترتیب منتسب به: «جلال آل احمد - پرویز خرسند - سیاوش کسرای - غلامحسین ساعدی - علی محمد افغانی» است؟

(۱) گور و گهواره - از نخلستان تا خیابان - ترس و لرز - اشراق - شوهر آهو خانم

(۲) پنج داستان - خون خورشید - خانگی - توپ - بوته‌زار

(۳) مدیر مدرسه - مرثیه‌ای که ناسروده ماند - فجر اسلام - تنفس صبح - توپ

(۴) زن زیادی - شبلی در آتش - با دماوند خاموش - دو قدم تا قاف - شلغم میوه‌ی بهشته

۸- کدام شاعر از شاعران متعلق به دو دوره‌ی (قبل از انقلاب و بعد از انقلاب) محسوب می‌شود؟

(۱) علی معلم (۲) قیصر امین‌پور (۳) سیدحسن حسینی (۴) علی موسوی گرمارودی

۹- در کدام بیت همه‌ی آرایه‌های، استعاره، تشخیص، تشبیه و حس آمیزی وجود دارد؟

(۱) نسیم نا امیددی بد ورق گرداندنی دارد (۲) ندارد بی‌قراری حاصلی غیر از پشیمانی

(۳) ز رقص مرغ بسمل این نوا در گوش می‌آید (۴) سزای توست چون گل گریه‌ی تلخ پشیمانی

(۱) آرایه‌های «تضاد، اسلوب معادله، تلمیح، کنایه» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

نوش این محنت‌سرا آهن‌ربای نشتر است (الف) پردی خارست اگر دارد گلی این بوستان

نشاط روی زمین از غزال صحرایی است (ب) دل رمیده گل از روزگار می‌چیند

به لب تشنه‌ی ما زهر فنا ریخته است (ج) آن‌که در جام خضر آب بقا ریخته است

آن پریشان‌دل که راه دل مجنون زده است (د) پردی چشم غزال است سیه‌خانه‌ی او

(۱) ج - الف - د - ب (۲) ج - ب - الف - د (۳) ب - الف - ج - د (۴) ب - ج - الف - د

۱۰- در کدام بیت اسلوب معادله وجود ندارد؟

(۱) پروانه را خنک نشود دل ز ماهتاب (۲) هر کس که هم خمار نگردد به هم شراب

(۳) در تیرگی زیاده بود ریزش سحاب (۴) در شوره‌زار بیش بود موجه‌ی شراب

(۱) از موجه‌ی شراب شود بیش تشنگی (۲) کامل عیار نیست به میزان دوستی

(۳) اشک ندامت است سیه‌کار را فزون (۴) موی سفید ریشه‌ی طول امل بود

۱۲- در عبارت «سیاوش در فضایی آلوده به فساد و هرزگی قرار داشت، او ناگزیر برای دفاع از نیکان و نیاکان پاک سرشت خویش مانند همهی آزادگان و شهدای تاریخ سرنوشتی خونین دارد.» چند واج میانجی وجود دارد؟

(۱) سه (۲) چهار (۳) پنج (۴) شش

۱۳- جمله‌های عبارت «شور جوانه زدن و امید شکفتن در نهاد ساقه‌شان می‌خشکد و در پایان به جرم گستاخی در برابر کویر از ریشه‌شان بر می‌کنند و در تنور می‌سوزانندشان» به ترتیب چند جزئی است؟

(۱) چهار جزئی با متمم و مسند - سه جزئی با متمم - دو جزئی (۲) سه جزئی با متمم - دوجزئی - چهار جزئی با متمم و متمم (۳) دوجزئی - سه جزئی گذرا به مفعول - سه جزئی گذرا به مفعول (۴) دوجزئی - چهار جزئی با مفعول و مسند - سه جزئی با متمم

۱۴- عبارت «از زمینه‌های تازگی در آثار روزگار ما برداشت جدید از گذشتگان و بازسازی نوین آن‌هاست» به ترتیب چند تکواژ و چند واژه دارد؟

(۱) سی و سه - بیست و سه (۲) سی و چهار - بیست و یک (۳) سی و چهار - بیست و دو (۴) سی و پنج - بیست و دو

۱۵- در کدام گزینه از ترکیب (صفت + اسم)، تماماً صفت به دست می‌آید؟

(۱) خوب چهره - بد بدخت - تنگ دست - خوش حال - نوپا (۲) خوش بر خورد - چهل ستون - سفید پوست - سه تار - زیر دست (۳) بزرگداشت - بالادست - بلندبالا - بزرگ مهر - نخست وزیر (۴) سیاه چادر - زیر دست - تنگ حوصله - نوزاد - زیر گذر

۱۶- در منظومه‌ی «مردم شهر به یک چینه چنان می‌نگرند/ که به یک شعله به یک خواب لطیف/ خاک، موسیقی احساس تو را می‌شنود/ و صدای

پر مرغان اساطیر می‌آید در باد» به ترتیب، چند ترکیب وصفی و اضافی یافت می‌شود؟

(۱) سه - پنج (۲) سه - شش (۳) چهار - پنج (۴) چهار - شش

۱۷- مفهوم بیت زیر با کدام بیت، یکسان است؟

«رو مسخرگی پیشه کن و مطربی آموز تا داد خود از کهنتر و مهتر بستانی»

(۱) داد خود عاقبت کار ز ما بستاند (۲) مردانه دوختیم و کس از ما نمی‌خرد (۳) ساقی تو بده باده و مطرب تو بزن رود (۴) رو صبر و سکون پیش کن از عار میندیش

۱۸- مفهوم عبارت «با صدایی که به قول معروف از ته چاه در می‌آمد با زهر خندی گفت: داد نزن «من گوش استماع ندارم لمن تقول.»» با کدام بیت متناسب است؟

(۱) مرد باید که گیرد اندر گوش (۲) حال چوگان چون نمی‌دانی که چیست (۳) ذوق سماع مجلس آنست به گوش دل (۴) گوش پند ای پسر وز بهر دنیا غم مخور

۱۹- مفهوم کدام بیت با دیگر ابیات تفاوت دارد؟

(۱) ای با همه کس به صلح و با ما به خلاف (۲) عوض شکوه کنم شکر چو یوسف اظهار (۳) به هر دردیت درمان هم ز درد است (۴) از خلاف آمد عادت بطلب کام که من

۲۰- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

(۱) بار یابی به محفلی کان جا (۲) عشق سیری است که جبریل در او محرم نیست (۳) چون روی پرستیدنت بر خداست (۴) عشق سلطان سراپرده‌ی ملک قدم است

۲۱- مفهوم کنایی ضرب‌المثل «از ماست که بر ماست» در کدام بیت وجود ندارد؟

(۱) کاملان از عیب خود بیش از هنر یابند فیض (۲) نیست خصمی آدمی را غیر خود چون عنکبوت (۳) می‌کند در راه خود دام گرفتاری به خاک (۴) سرشکم آمد و عیبم بگفت روی به روی

۲۲- عبارت «قاضی بسیار دعا کرد و گفت: «این صلت فخر است، پذیرفتم و باز دادم که مرا به کار نیست و قیامت سخت نزدیک است، حساب این نتوانم داد.» با همهی ابیات به جز تناسب مفهومی دارد.

- (۱) اگر عنقا ز بی برگی بمیرد
شکار از دست گنجشکان نگیرد
(۲) مکن باور که هرگز تر کند کام
ز آب جو نهننگ لجه آشام
(۳) عقاب آن جا که در پرواز باشد
کجا از صعوه صید انداز باشد
(۴) با عقاب تیز چنگ و با همای تیز
ابلهی باشد که رقاصی کند کبک دری

۲۳- مفهوم کلی همهی ابیات به استثنای بیت یکسان است.

- (۱) شرط عقل است صبر تیرانداز
که چو رفت از کمان نیابد باز
(۲) مگوی آن سخن کاندرو سود نیست
کز آن آتشت بهره جز دود نیست
(۳) یکی طفل بردارد از رخش بند
نیابد به صد رستم اندر کمند
(۴) نیک سهل است زنده بی جان کرد
کشته را باز زنده نتوان کرد

۲۴- در منظومه «صدای پای آب» از سهراب سپهری، توضیح مقابل کدام واژهی نمادین، نادرست است؟

- (۱) چشمه: نماد پاکی و جوشش و لطافت و روشنی است.
(۲) گل نیلوفر: نماد توصیف صادقانهی دنیای عاطفی خود شاعر است.
(۳) گل سرخ: نمادی از عشق، قلب انسان و زیباییهای جهان است.
(۴) پنجره: دریچهی است از درون به بیرون و نشانگر احساس و ارتباط است.

۲۵- مفهوم ابیات دوگانه، در کدام گزینه یکسان نمی باشد؟

- (۱) از تو نپرسند درازی شیب
آن کس داند که نخفته است دوش
محرم این هوش جز بی هوش نیست
مر زبان را مشتری جز گوش نیست
(۲) حلقهی دام گرفتاری دهن و کردن است
ماهی لب بسته را قلاب نتواند گرفت
زبان درکش ای مرد بسیار دان
که فردا قلم نیست بر بی زبان
(۳) شد جنگ و نظر آمد، شد زهر و شکر آمد
شد سنگ و گهر آمد، شد قفل کلید آمد
هنر خوار شد جادویی ارجمند
نهبان راستی، آشکارا گزند
(۴) گر کشد مهر رخت بر دل من تیغ رواست
هر بدی کز طرف دوست رسد جمله نکوست
جام از دست دوست بود زهر و می یکی است
آن جا که وصل اوست چه محراب و چه کنشت (بتخانه)

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

زبان عربی

■ عین الأصحّ والأدقّ فی الأجوبة للترجمة أو التعريب أو المفهوم (۳۳-۲۶):

۲۶- «اليوم حاولت أن أعطي ذلك العامل هديةً تقلّل من تعب عمله!»:

- (۱) تلاش من امروز این بود که با دادن هدیه‌ای به آن کارگر از سختی کارش بکاهم!
(۲) امروز تلاش کردم به آن کارگر هدیه‌ای بدهم که از سختی کارش کم کند!
(۳) امروز سعی نمودم که با دادن هدیه از سختی کار آن کارگر بکاهم!
(۴) با تلاش امروزم در دادن هدیه به آن کارگر سختی عمل او کم شد!

۲۷- «لا أقدر على القيام بهذا العمل الخطير إلا أن يساعدني والداي مساعدةً مثمرةً!»

- (۱) من قادر به انجام این کار مهم نیستم مگر اینکه والدینم به نحوی ثمربخش به من کمک کنند!
(۲) زمانی به انجام دادن این عمل با ارزش اقدام می‌کنم که از والدینم مساعدتی تأثیرگذار داشته باشم!
(۳) اگر پدر و مادر مرا در اقدام به این کار پرخطر یاری مؤثری نکنند نمی‌توانم آن را به خوبی انجام دهم!
(۴) فقط در صورتی می‌توانم این کار را خوب انجام دهم که پدر و مادرم مرا به گونه‌ای ثمربخش یاری نمایند!

۲۸- «قد أشهد هذا الشاعر أبياتاً متعدّدة في وصف العلم و العالم ليقراها في مجلس تكريم العلماء الكبار!»:

- (۱) شاعران بی‌شماری ابیاتی در مورد دانش و دانشمند سروده‌اند تا در مجالس بزرگداشت علمای بزرگ خوانده شود!
(۲) این شاعر ابیات متعدّدی را در وصف علم و عالم سروده تا آن‌ها را در مجلس بزرگداشت دانشمندان بزرگ بخواند!
(۳) بیت‌های فراوانی را این شاعر درباره‌ی علم و عالم می‌سراید تا در مجلسی برای تکریم دانشمندان بزرگ آن‌ها را بخواند!
(۴) در توصیف دانش و دانشمند، این شاعر بیت‌های زیادی سروده است تا در همایش بزرگ علمای بزرگ خوانده شود!

۲۹- «لا تنظر إلى الدنيا بالتشاؤم، فإنه يتلف عمرک و لا يسمح لك أن تذوق طعم الحياة الحقيقيّة»:

- (۱) با بدبینی هیچگاه به دنیا منگر، چه عمر را تلف کرده نمی‌گذارد تو طعم زندگی واقعی را بچشی!
- (۲) با بدبینی به دنیا نگاه مکن، زیرا عمرت را تباه می‌کند و به تو اجازه نمی‌دهد طعم حقیقی زندگی را بچشی!
- (۳) به دنیا با بدبینی نگاه مکن، زیرا عمر را تلف می‌کند و به تو اجازه نمی‌دهد طعم زندگی حقیقی را درک کنی!
- (۴) به این دنیا با بدبینی که زندگیت را تلف می‌کند نگاه مکن، چه اجازه نمی‌دهد طعم واقعی زندگی را درک کنی!

۳۰- عین الصحیح:

- (۱) «عندما أشعر بالألم ألتصق بالأرض بالسجود الطویل»: هنگامی که احساس درد می‌کنم با سجده‌ی طولانی به زمین می‌چسبم.
- (۲) «و أخرج کلّ ما بداخلی فسأجد هناك من یسمعی»: و آن‌چه را در درون دارم بیرون می‌ریزم پس در آن‌جا کسی را خواهیم یافت که به او گوش دهم.

- (۳) «و ما أعرفه إلّا بعد أن أسبّحه لیلاً و نهاراً بالاشتیاق»: و او را نشناخته‌ام مگر این‌که شبانه‌روز به‌خاطر شوقم وی را تسبیح گفته باشم.
- (۴) «و هذا الشوق لا یوصلنی إلّا إلى من هو الله الواحد!»: و این اشتیاق مرا به کسی که همان خدای واحد است رسانده است!

۳۱- «إعمل عمل من یعلم أن الله مجازیه بإساءته و إحسانه!» عین المناسب للمفهوم:

- (۱) و ما تقدّموا لأنفسکم من خیر تجدوه عند الله!
- (۲) البرّ أن تعمل فی السرّ عمل العلانیة!
- (۳) ما یعمل الإنسان من خیر أو شرّ یحاسب علیه!
- (۴) من یعمل الخیر ینتفع به فی النّهاية!

۳۲- «شایسته‌ی اهداف عالی‌ه‌ی تو است که همت زیادی صرفشان کنی!»:

- (۱) یلیق لغایاتک السامیه أن تبذل لها همة کثیرة!
- (۲) من اللائق لأهداف قیمّتك أن تخرج لها همتک الکثیرة!
- (۳) لائق لك و لأهدافک السامیه أن همة کثیرة یبذل لها!
- (۴) ینبغی لك و لغایاتک قیمّته أن تخرج همتک الکثیرة لها!

۳۳- «چون عشق درست و حقیقی باشد، بلا به رنگ نعمت ظاهر می‌گردد!»:

- (۱) لو كان الحبّ حقیقیّاً مع الصداقة کلّ المصائب تتلون بلون النعمة!
- (۲) عندما یكون حبّنا مع الصداقة الحقیقیّة نعتبر المصائب نعمات!
- (۳) إن یکن الحبّ صادقاً و حقیقیّاً تظهر المصیبة بلون النعمة!
- (۴) إن كانت المحبّة صادقة حقّاً تصیر المصیبة بلون النعمات!

■ اقرأ النّص التّالی بدقّة ثمّ أجب عن الأسئلة (۳۴-۴۲) بما یناسب النّص:

«الوقت هو المادّة الخام فی ید الإنسان کالخشب فی ید النّجار، و لهذا فعلیه أن یحرص علیه و أن یحسن استعماله! و العاقل یعرف قیمه الوقت معرفة ناتجة من حاجته الشّدیة إلیه، و قد أدرك أن الحیاة تُعدّ بالدقائق و الثّوانی، فیحب أن تكون لهذه الدقائق قیمه جلیلة! و ظاهرة عدم الالتزام بالمواعید الزّمنیة هی من التّماذج الشّائعة بین النّاس. فالمحافظة علی الوقت و العهود الزّمنیة تظهر فی کلّ إنسان إتصف بالصدق و قوّه الإرادة، فإنّ الإنسان المَهمل هو الّذی یضیع وقته بلافائدة فیسوء عیسه! فالواجب یقتضینا أن نغرس عادة المحافظة علی المواعید فی نفوس الصّغار منذ الطّفولة، حتّى إذا کبروا وجدوا هذه العادة ثابتة راسخة لایمکن أن تغیرها الظروف، و حیثنذ تنتظم الأعمال و یسود النّظم و تزداد فرص النّجاح و یعیش النّاس فی طمأنیة!»

۳۴- «الوقت هو المادّة الخام فی ید الإنسان»، عین المقصود من العبارة:

- (۱) الإنسان هو العامل فی تشکیل الزمان و أجزاءه من الدقائق و الثّوانی!
- (۲) الوقت بوحده لا یکنی لتشکیل الزمان، بل هو بحاجة إلی موادّ أخرى!
- (۳) الإنسان هو المسؤول عن حسن الاستفادة من الوقت أو سوئها!
- (۴) قيمة الوقت لجميع فئات الشعب متساویه لا فرق بینهم!

۳۵- من یراعی العهود الزّمنیة؟

- (۱) الصّدوق و ذو الإرادة!
- (۲) الصّادق و العاقل!
- (۳) الصّابر و قویّ الإرادة!
- (۴) العاقل و الوفی!

۳۶- لماذا لا یعرف الجاهل قيمة الوقت؟ لآته

- (۱) لا یحتاج إلیه فی حیاة!
- (۲) لم یتصف بالصدق!
- (۳) لا یسود النّظم علی أعماله!
- (۴) لم یدرك أن الوقت یفوت!

۳۷- عین الصحیح:

- (۱) قيمة الوقت لجميع فئات الشعب متساویه!
- (۲) ربّما الظروف تسبّب بروز ظاهرة خلف المواعید!
- (۳) الأطفال یراعون المواعید الزّمنیة أحسن من الکبار!
- (۴) القانون هو العامل المرّجّح لإشاعة الالتزام بالوقت!

■ عین الصحيح في التشكيل (۳۸ و ۳۹):

۳۸- «المحافظة على الوقت و العهود الزمنية تظهر في كل إنسان أتصف بالصدق!»:

(۱) الوَقْتِ - تَظْهَرُ - إنْسانَ (۲) تَظْهَرُ - إنْسانَ - الصِّدْقِ (۳) المُحَافِظَةُ - الوَقْتُ - الزَّمَنِيَّةِ (۴) العُهُودُ - كُلُّ - إنْسانَ

۳۹- «العاقِلُ يعرف قيمة الوقت معرفة ناتجة من حاجته الشديدة إليه!»:

(۱) العَاقِلُ - مَعْرِفَةٌ - نَائِجَةٌ (۲) قِيَمَةٌ - مَعْرِفَةٌ - نَائِجَةٌ (۳) يَعْرِفُ - قِيَمَةٌ - الوَقْتُ (۴) نَائِجَةٌ - حَاجَةٌ - الشَّدِيدَةَ

■ عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (۴۰ - ۴۲):

۴۰- «تكون»:

(۱) مجرد ثلاثي - معتل و أجوف / فعل من الأفعال المشبهة بالفعل و هي من النواسخ

(۲) فعل مضارع - للمخاطب - مجرد ثلاثي / من الأفعال الناقصة و اسمه «قيمة»

(۳) للغائبة - مجرد ثلاثي / فعل منصوب بحرف «أن» و من الأفعال الناقصة

(۴) مضارع - معتل و أجوف - معرب / اسمه ضمير «هي» المستتر

۴۱- «كبروا»:

(۱) فعل ماضٍ - صحيح - متعدّد - مبني للمعلوم / فعل شرط و مجزوم و علامة جزمه حذف نون الإعراب

(۲) مجرد ثلاثي - لازم - مبني للمجهول - مبني / نائب فاعله ضمير الواو البارز و الجملة فعلية

(۳) للغائبين - مجرد ثلاثي - معتل و ناقص / فاعله الضمير البارز و الجملة فعلية و شرطية

(۴) فعل ماضٍ - للغائبين - لازم / فعل و فاعله ضمير الواو البارز و الجملة فعلية

۴۲- «المهجل»:

(۱) مفرد مذكّر - مشتق و اسم فاعل - منصرف / صفة و مرفوع بالتبعية للموصوف «إنسان»

(۲) اسم - مفرد مذكّر - اسم فاعل (مصدره: إهمال) / نعت أو صفة و منصوب بالتبعية

(۳) مشتق و اسم فاعل (مصدره: إهمال) - نكرة - معرب / نعت و منصوب بالتبعية

(۴) اسم - مفرد مذكّر - معرّف بأل - معرب / خبر «إن» مفرد و مرفوع

■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۴۳ - ۵۰):

۴۳- عین الخطأ عن مادة الفعل:

(۱) بعض النَّاسِ يَكِيدُونَ في حياتهم كالتَّعَلُّبِ! (ك د ي)

(۲) قُلْ رَأَيْتُكَ في المجلس الاستشاري للطلاب! (ق و ل)

۴۴- عین «القاضي» علامة إعرابه غير تقديرية:

(۱) إن دعوة المظلوم تسير إلى الله قبل أن تذهب إلى القاضي.

(۲) ليت القاضي نشاهده أمام بيت المحرومين لإجابة دعوتهم.

۴۵- عین «ما» موصولة:

(۱) ما نعطى الآخرين من أموالنا يضاعفه الله لنا!

(۲) ما هرب الناس من الذئب الذي كان في المزرعة!

(۳) ما تجمع الحيوانات في الصيف تنفعها في الشتاء!

۴۶- «يُحَسِّنُ الشَّاعِرُ بالسكينة قد أنزلت على قلبه بعد أن يواجه نبال الانتصار و يقدر أن يُنشد الأشعار!» كم فعلاً مبنياً للمجهول في العبارة؟

(۱) أربعة (۲) ثلاثة (۳) اثنان (۴) واحد

۴۷- «سأقضي خمسة يوماً من الأسبوع القادمة في مدينتي و سأرجع في اليوم السادسة في ساعة الخامسة بعد الظهر!» صحّح الأخطاء:

(۱) أيام - قادمة - سادسة - الخامس

(۲) أيام - القادم - السادس - الساعة

(۳) خمس - المدينة - السادس - الساعة

(۴) أقضى - أسبوع - القادم - خامسة

۴۸- عین الحال:

(۱) إنّي أستيقظ من النوم كلّ يوم و الشمس لم تطلع!

(۲) سأله عن حقائق الأمور و لكنّه لم يقدر أن يجيب عنها!

(۳) التمرينات الذهنية تزيد من قوّة الدرك و تنقص من النسيان!

(۴) كانت تتكلّم مع صديقتها باللّغة العربيّه و لكنّي ما كنت معهما!

۴۹- عین ما ليس فيه التمييز:

(۱) ملئ قلبى سروراً حينما فهمت جواب أسئلتى!

(۲) ما أكثر صديقتك اجتهاداً في مجال طلب العلم!

(۳) علينا أن نرى الحياة جميلة لكي نستطيع التمتع بنعماتها!

(۴) إنّ أبناء عمّي كانوا في الحرب أشدّ جرأةً من سائر المجاهدين!

۵۰- عین ما لیس فیہ المنادی:

(۱) إلهی أنت مونس وحشتی فلا تُعرض عني!

(۳) لاترد ربی عبدک الضعیف لماً نادیک!

(۲) مسلمات علیکن الصیام فی شهر رمضان المبارک!

(۴) ربنا یتجبینا إذا دعوناہ بإخلاص فی القلب!

دین و زندگی

وقت پیشنهادی: ۱۷ دقیقه

۵۱- اگر گفته شود: «عبث آفرینی از پدیده‌های جهان به دور است»، پیام کدام آیه ترسیم شده است؟

- (۱) «صنع الله الذي أتقن كل شيءٍ إنه خبير بما تفعلون»
 (۲) «ما خلقنا السماوات والأرض وما بينهما إلا بالحق وأجل مسمى»
 (۳) «ربنا ما خلقت هذا باطلا سبحانه ففنا عذاب النار»
 (۴) «خلق السماوات والأرض بالحق إن في ذلك لآية للمؤمنين»

۵۲- یکی از نشانه‌های حکیمانه بودن نظام آفرینش، «ناهمگونی زبان‌ها» است. این مفهوم از دقت در پیام کدام آیه به دست می‌آید؟

- (۱) «و من آیاته منامکم باللیل والنهار و ابتغاءکم من فضله ان فی ذلك لآیات لقوم یسمعون»
 (۲) «و من آیاته خلق السماوات والأرض و اختلاف السننکم و الوانکم ان فی ذلك لآیات للعالمین»
 (۳) «و من آیاته تقوم السماء والأرض بأمره ثم اذا دعاکم دعوة من الأرض اذا انتم تخرجون»
 (۴) «و من آیاته ان خلق لکم من انفسکم ازواجاً لتسکنوا الیها و جعل بینکم مودة و رحمة ان فی ذلك لآیات لقوم یتفکرون»

۵۳- هرگاه بخواهیم برای این سخن مولای پرهیزگاران، علی علیه السلام که فرمود: «دشمن‌ترین دشمن تو همان نفسی است که در درون توست» مبنای قرآنی ترسیم کنیم، پیام کدام آیه، وافی به این مقصود است؟

- (۱) «لا تتبعوا خطوات الشیطان انه لکم عدو مبین»
 (۲) «و نفس و ما سواها فالهمها فجورها و تقواها»
 (۳) «و لقد خلقنا الانسان و نعلم ما توسوس به نفسه»
 (۴) «لا اقسام بیوم القیامة و لا اقسام بالنفس اللوامة»

۵۴- هرگاه بخواهیم حقانیت رستاخیز را «مبتنی بر عدل و حکمت خداوند» اثبات کنیم، به ترتیب پیام آیات و حاکی از این موضوع می‌باشد.

- (۱) «ام نجعل الذین آمنوا و عملوا الصالحات کالمفسدین فی الارض»- «ام نجعل المتقین کالفجار»
 (۲) «افحسبتم انما خلقناکم عبثاً و انکم الینا لا ترجعون»- «ام نجعل الذین آمنوا و عملوا الصالحات کالمفسدین فی الارض»
 (۳) «ما خلقنا السماء و الارض و ما بینهما باطلاً ذلك ظن الذین کفروا»- «افحسبتم انما خلقناکم عبثاً و انکم الینا لا ترجعون»
 (۴) «ام نجعل الذین آمنوا و عملوا الصالحات کالمفسدین فی الارض»- «افحسبتم انما خلقناکم عبثاً و انکم الینا ترجعون»

۵۵- از آیهی شریفه‌ی «ان الذین توفاهم الملائكة ظالمی انفسهم قالوا فیم کنتم قالوا کنا مستضعفین فی الارض قالوا لم تکن ارض الله واسع فتهاجروا فیها ...» کدام مفهوم مستفاد نمی‌گردد؟

(۱) پس از مرگ، گرچه فعالیت‌های حیاتی بدن متوقف می‌شود، اما فرشتگان حقیقت وجود انسان را که همان روح و جسم است، توفی می‌کنند.

(۲) ارتباط عالم برزخ با دنیا، پس از مرگ نیز همچنان برقرار است، بدین معنا که پرونده‌ی اعمال انسان‌ها با مرگ بسته نمی‌شود و پیوسته بر آن افزوده می‌گردد.

(۳) در عالم برزخ، انسان با فرشتگان گفتگو می‌کند و پاسخ‌شان را می‌شنود. هم‌چنین اموری را درک و مشاهده می‌کند که درک آن‌ها در دنیا ممکن نبود.

(۴) بخشی از پاداش و جزای مردم در عالم برزخ داده می‌شود. مؤمنان در بهشت برزخی و کافران در «جهنم برزخی» که تجلی کوچکی از بهشت و جهنم آخرت است روزگار می‌گذرانند.

۵۶- عبارت «اگر به دنیا باز گردید همان راه گذشته را پیش می‌گیرید» در عالم به که گویا به می‌باشند، خطاب می‌شود.

(۱) رستاخیز- بدکاران معذب به عقوبت- «و لکن حقت کلمة العذاب علی الکافرین»

(۲) برزخ- بدکاران معذب به عقوبت- «و لکن حقت کلمة العذاب علی الکافرین»

(۳) رستاخیز- نیکوکاران متنعم به نعمت- «الحمد لله الذی صدقنا وعده و اورثنا الارض»

(۴) برزخ- نیکوکاران متنعم به نعمت- «الحمد لله الذی صدقنا وعده و اورثنا الارض»

۵۷- آن‌جا که «قیام و خیزش همه‌ی آسمانی‌ها و زمین و هر چه در آن‌ها است، علیه انسان، فاقد تأثیر است» زمانی است که و استفاده از ابزار و اسباب در راه دست‌یابی به هدف، نشان قبول می‌باشد.

(۱) اراده و مشیت خداوند حتمیت پیدا کرده باشد- حکمت الهی

(۲) حقیقت توکل بر خداوند محقق شده باشد- حکمت الهی

(۳) اراده و مشیت خداوند حتمیت پیدا کرده باشد- فاعلیت انسان در تحقق اهداف

(۴) حقیقت توکل بر خداوند محقق شده باشد- فاعلیت انسان در تحقق اهداف

۵۸- به بیان امام صادق علیه السلام، دوستی راستین، را به همراه دارد که این بیان با پیام آیه‌ی شریفه‌ی هم‌آوایی دارد.

(۱) اطاعت- ﴿قُلْ حَسْبِيَ اللَّهُ عَلَيْهِ يَتَوَكَّلُ الْمُتَوَكِّلُونَ﴾

(۲) عبادت- ﴿إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ اِهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ﴾

(۳) اطاعت- ﴿قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ﴾

(۴) عبادت- ﴿أَنَا بَرَاءٌ مِنْكُمْ وَمِمَّا تَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ كَفَرْنَا بِكُمْ وَبَدَا بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمُ الْعَدَاوَةُ﴾

۵۹- به بیان قرآن کریم، مراعات پوشش و لباس ظاهری در گرو برخورداری از است که پیام آیه‌ی شریفه‌ی حاکی از این حقیقت است.

(۱) ایمان- ﴿وَمَنْ يَتَوَلَّ اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَالَّذِينَ آمَنُوا فَإِنَّ حِزْبَ اللَّهِ هُمُ الْغَالِبُونَ﴾

(۲) تقوی- ﴿يَا بَنِي آدَمَ قَدْ أَنْزَلْنَا عَلَيْكُمْ لِبَاسًا يُؤَارِي سُوَآتِكُمْ وَرِيشًا وَلبَاسَ التَّقْوَى ذَلِكُمْ خَيْرٌ﴾

(۳) ایمان- ﴿قُلْ لِلْمُؤْمِنَاتِ يَغْضُضْنَ مِنْ أَبْصَارِهِنَّ وَيَحْفَظْنَ فُرُوجَهُنَّ وَلَا يُبْدِينَ زِينَتَهُنَّ أَلَا مَا ظَهَرَ مِنْهَا﴾

(۴) تقوی- ﴿فَمَنْ أَسَّسَ بِنِيَانِهِ عَلَىٰ تَقْوَىٰ مِنَ اللَّهِ وَرِضْوَانٍ خَيْرٌ أَمْ مَنْ أَسَّسَ بِنِيَانِهِ عَلَىٰ شَفَا جُرُفٍ هَارٍ﴾

۶۰- اگر گفته شود: «خداوند تمام مخلوقات را از برکات گسترده‌ی هدایت خویش بهره‌مند می‌فرماید.» پیام کدام آیه، ترسیم شده است؟

(۱) ﴿رَسُولًا مَبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ لِنَاسٍ لِيَكُونَ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةٌ بَعْدَ الرُّسُلِ﴾

(۲) ﴿وَقَالُوا الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَهْتَدِيَ لَوْلَا أَنْ هَدَانَا اللَّهُ﴾

(۳) ﴿سَبِّحْ اسْمَ رَبِّكَ الْأَعْلَىٰ * الَّذِي خَلَقَ فَسُوَّىٰ * وَالَّذِي قَدَّرَ فَهَدَىٰ﴾

(۴) ﴿أَنَا أَنْزَلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ لِلنَّاسِ بِالْحَقِّ فَمَنْ اهْتَدَىٰ فَلِنَفْسِهِ وَمَنْ ضَلَّ فَإِنَّمَا يَضِلَّ عَلَيْهَا﴾

۶۱- «ریشه‌ی پیدایش ادیان مختلف» از دقت در پیام آیه‌ی شریفه‌ی به‌دست می‌آید، اگر بگوییم «هر پیامی دین الهی را متناسب با زبان خاص برای مردم زمان خود تبلیغ می‌کند» به اشاره کرده‌ایم.

(۱) ﴿وَمَا اخْتَلَفَ الْأَذِينُ أَوْ تَوَاتَا الْكِتَابَ أَلَّا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْعِلْمُ بَغْيًا بَيْنَهُمْ﴾- لزوم استمرار در دعوت و ترویج پیوسته‌ی آن

(۲) ﴿وَمَا أَوْتِيَ مُوسَىٰ وَعِيسَىٰ وَمَا أَوْتِيَ النَّبِيُّونَ مِنْ رَبِّهِمْ لَا نَفَرَقَ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْهُمْ﴾- لزوم استمرار در دعوت و ترویج پیوسته‌ی آن

(۳) ﴿وَمَا أَوْتِيَ مُوسَىٰ وَعِيسَىٰ وَمَا أَوْتِيَ النَّبِيُّونَ مِنْ رَبِّهِمْ لَا نَفَرَقَ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْهُمْ﴾- رشد تدریجی سطح فکر جوامع و اقوام

(۴) ﴿وَمَا اخْتَلَفَ الْأَذِينُ أَوْ تَوَاتَا الْكِتَابَ أَلَّا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْعِلْمُ بَغْيًا بَيْنَهُمْ﴾- رشد تدریجی سطح فکر جوامع و اقوام

۶۲- با توجه به پیام آیه‌ی شریفه‌ی جای آن بود که کج‌اندیشان درباره‌ی الهی بودن قرآن دچار شک شوند.

(۱) ﴿وَمَا كُنْتُمْ تَتْلُوا مِنْ قَبْلِهِ مِنْ كِتَابٍ وَلَا تَخُطُّوهُ بِمِيمِنِكُمْ...﴾

(۲) ﴿أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ وَ لَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا﴾

(۳) ﴿وَادْعُوا شُهَدَاءَكُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ﴾

(۴) ﴿فَان لَمْ تَفْعَلُوا وَ لَنْ تَفْعَلُوا فَاتَّقُوا النَّارَ الَّتِي وَقُودُهَا النَّاسُ وَ الْحِجَارَةُ﴾

۶۳- یکی از «بایداه» و یکی از «نبایداه»ی قرآنی که شکل‌دهنده به «قوانین ثابت» در اجتماع بشری است به ترتیب از دقت در پیام کدام آیه، مفهوم می‌گردد؟

(۱) ﴿يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ- ﴿وَالَّذِينَ كَفَرُوا أَوْلِيَاءَهُمُ الطَّاغُوتُ﴾

(۲) ﴿يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ- ﴿وَلَنْ يَجْعَلَ اللَّهُ لِلْكَافِرِينَ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ سَبِيلًا﴾

(۳) ﴿لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَ الْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ- ﴿وَالَّذِينَ كَفَرُوا أَوْلِيَاءَهُمُ الطَّاغُوتُ﴾

(۴) ﴿لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَ الْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ- ﴿وَلَنْ يَجْعَلَ اللَّهُ لِلْكَافِرِينَ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ سَبِيلًا﴾

۶۴- پیام حدیث ثقلین که پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله، راه ماندگاری در «صراط مستقیم هدایت» را گوشزد فرمود با کدام یک از عبارات زیر، ارتباط معنایی دارد؟

(۱) «انا مدینه العلم و علی بابها»

(۲) «علی مع الحق و الحق مع علی»

(۳) «فمن ارادعلم فلیأتها من بابها»

(۴) «علی مع القرآن و القرآن مع علی»

۶۵- جعل و تحریف به احادیث پیامبر گرامی اسلام صلی الله علیه و آله معلول و بود.

(۱) منع نوشتن احادیث پس از رحلت پیامبر صلی الله علیه و آله - تفسیر و تبیین آیات قرآن توسط برخی عالمان وابسته به قدرت

(۲) منع نوشتن احادیث پس از رحلت پیامبر صلی الله علیه و آله - نیاز حاکمان جور به توجیه موقعیت خود و اقدامات مخالف اسلام آن‌ها

(۳) ظهور شخصیت‌ها و الگوهای غیرقابل اعتماد- نیاز حاکمان جور به توجیه موقعیت خود و اقدامات مخالف اسلام آن‌ها

(۴) ظهور شخصیت‌ها و الگوهای غیرقابل اعتماد- تفسیر و تبیین آیات قرآن توسط برخی عالمان وابسته به قدرت

۶۶- از دقت در پیام کدام آیه به پاداش رسالت رسول خدا صلی الله علیه و آله، پی می‌بریم؟

(۱) ﴿قُلْ لَا أَسْأَلُكُمْ عَلَيْهِ أَجْرًا إِنْ هُوَ إِلَّا ذِكْرٌ لِلْعَالَمِينَ﴾

(۲) ﴿قُلْ مَا أَسْأَلُكُمْ عَلَيْهِ مِنْ أَجْرٍ إِنْ هُوَ إِلَّا مِنْ شَاءِ أَنْ يَتَّخِذَ إِلَىٰ رَبِّهِ سَبِيلًا﴾

(۳) ﴿قُلْ مَا سَأَلْتُكُمْ مِنْ أَجْرٍ فَهُوَ لَكُمْ إِنْ أَجْرِيَ إِلَّا عَلَى اللَّهِ وَ هُوَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ شَهِيدٌ﴾

(۴) ﴿قُلْ لَا أَسْأَلُكُمْ عَلَيْهِ أَجْرًا إِنْ هُوَ إِلَّا الْمُوَدَّةُ فِي الْقُرْبَىٰ وَ مَنْ يَقْتَرِفْ حَسَنَةً نَدَدْ لَهُ فِيهَا حُسْنًا﴾

۶۷- اگر بگوییم: «فقیه باید بتواند احکام مسائل و رویدادهای جدید را که در زمان پیامبر ﷺ و امامان معصوم سلام الله علیهم، اتفاق نیفتاده

است، به دست آورد» پیام کدام آیه یا سخن پیشوایان دین، علیهم صلوات الله را ترسیم کرده ایم؟

- (۱) ﴿و نرید ان نمّن علی الذّین استضعفوا فی الارض و نجعلهم ائمةً و نجعلهم الوارثین﴾
- (۲) ﴿و اما الحوادث الواقعة فارجعوا فیها الی رؤاة حدیثنا فانهم حجّتی علیکم و انا حجّة الله علیهم﴾
- (۳) ﴿فاما من كان من الفقهاء صائناً لنفسه حافظاً لدينه مخالفاً لهواه مطيعاً لأمر مولاه فللعوام أن يقلّدوه﴾
- (۴) ﴿و ما كان المؤمنون لينفروا كافةً فلولا نفر من كل فرقة منهم طائفة ليتفقهوا فی الدّین و لينذروا قومهم﴾

۶۸- در پیمان زناشویی، مرد به نشانه‌ی ارزشی که برای زن قائل است هدیه‌ای را به عنوان «مهر» به زن تقدیم می‌کند که از شروط اصلی این پیمان و قرآن کریم از کلمه‌ی به معنای استفاده کرده است.

- (۱) می‌باشد - نحلة - هدیه و پیشکش
- (۲) نمی‌باشد - نحلة - نشانه‌ی راستی
- (۳) می‌باشد - صداق - هدیه و پیشکش
- (۴) نمی‌باشد - صداق - نشانه‌ی راستی

۶۹- با توجه به معارف باقی‌مانده از بنیان‌گذار مکتب توحیدی خاص اسلام، حضرت محمد ﷺ، تفکّر در ذات و صفات خداوند، به ترتیب و است و پیام آیه‌ی شریفه‌ی ﴿و من آیاته ان تقوم السماء و الأرض بأمره ثم اذا دعاكم دعوة من الأرض اذا انتم تخرجون﴾ به ترتیب و است.

- (۱) ممنوع - مورد تشویق - توحید در ربوبیت - برپایی رستاخیز
 - (۲) ممنوع - ممنوع - توحید در ربوبیت - برپایی رستاخیز
 - (۳) مورد تشویق - مورد تشویق - برپایی رستاخیز - توحید در ربوبیت
 - (۴) مورد تشویق - ممنوع - برپایی رستاخیز - توحید در ربوبیت
- ۷۰- پیام کدام آیه، در خصوص «بعد توحید در عبادت» با دیگر آیات متفاوت است؟
- (۱) ﴿و لقد بعثنا فی کلّ امة رسولا ان اعبدوا الله و اجتنبوا الطّاغوت﴾
 - (۲) ﴿اتخذوا احبارهم و رهبانهم ارباباً من دون الله و المسيح ابن مریم﴾
 - (۳) ﴿و امروا الا لیعبدوا الله الها واحداً لا اله الا هو سبحانه عما یشرکون﴾
 - (۴) ﴿و من یسلم وجهه الی الله و هو محسن فقد استمسک بالعروة الوثقی﴾

۷۱- نمود پیدا کردن «ریا» بیانگر بی‌نصیبی از حسن و ثمره‌ی آن، فرود آمدن پتک بطلان بر و بی‌بهره شدن از که بر خاسته از توحید است، می‌باشد.

- (۱) فاعلی - نیات - ایمان - در خالقیت
- (۲) فعلی - نیات - ایمان - در خالقیت
- (۳) فاعلی - اعمال - اخلاص - عبادی
- (۴) فعلی - اعمال - اخلاص - عبادی

۷۲- پیام آیه‌ی شریفه‌ی ﴿لو کنا نسمع او نعقل ما کنا فی اصحاب السّعیر﴾ این است که برای پیشرفت در توحید، لازم است تا شامل حال انسان گردد.

- (۱) عبادی - تقویت روحیه‌ی حق‌پذیری - عنایت الهی
 - (۲) ذاتی - تقویت روحیه‌ی حق‌پذیری - عنایت الهی
 - (۳) عبادی - افزایش معرفت به خداوند - عدم نفوذ شیطان
 - (۴) ذاتی - افزایش معرفت به خداوند - عدم نفوذ شیطان
- ۷۳- اعطای ویژگی «مختار بودن» به انسان و «ماع بودن» به آب بیانگر خداوند است و خروج هر یک از این دایره به ترتیب و است.

- (۱) قضای - ممکن - ممکن - تقدیر - ممکن - ناممکن
- (۲) تقدیر - ممکن - ناممکن
- (۳) تقدیر - ناممکن - ناممکن
- (۴) قضای - ناممکن - ممکن

۷۴- «تهیه‌ی اسباب و شرایط به منظور دست‌یابی آسان‌تر به مقصود از سوی خداوند» سنت نام دارد که پیام آیه‌ی شریفه‌ی حاکی از آن است.

- (۱) امداد - ﴿و لو ان اهل القرى آمنوا و اتقوا لفتحنا علیهم برکات من السماء و الارض﴾
- (۲) توفیق - ﴿و لو ان اهل القرى آمنوا و اتقوا لفتحنا علیهم برکات من السماء و الارض﴾
- (۳) امداد - ﴿کلّا نمذّه هؤلاء و هؤلاء من عطاء ربک و ما کان عطاء ربک محظوراً﴾
- (۴) توفیق - ﴿کلّا نمذّه هؤلاء و هؤلاء من عطاء ربک و ما کان عطاء ربک محظوراً﴾

۷۵- آیه‌ی شریفه‌ی ﴿و قال موسی لقومه استعینوا بالله و اصبروا ان الارض لله ...﴾ ناظر بر در حوزه‌ی و با توجه به آیه‌ی مذکور عاقبت نیکو از آن است.

- (۱) تقویت عزت نفس عمومی - تقویت توانایی‌های فردی - صابری
- (۲) تقویت عزت نفس عمومی - تقویت بنیان‌های جامعه - صابری
- (۳) تقویت ایمان و اراده - تقویت بنیان‌های جامعه - متقین
- (۴) تقویت ایمان و اراده - تقویت توانایی‌های فردی - متقین

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

زبان انگلیسی

Part A: Vocabulary and Grammar

Directions: Questions 76- 87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 76- I to tell some good news about the holiday but he was not in.
 1) called him- up 2) called- him up 3) called up him- him 4) called him up- him
- 77- Some people believe that the Internet has brought a lot of benefits, some others hold an opposite view.
 1) so that 2) whereas 3) because 4) whether
- 78- I am sure we will succeed and get the best result as we have worked
 1) such hard 2) enough hard 3) so hard enough 4) hard enough
- 79- A: "Why didn't Father answer the doorbell?"
 B: "He the bell."
 1) may not have heard 2) should not have heard
 3) may not hear 4) should not hear
- 80- For years, scientists have been trying to find good answers to this
 1) puzzle 2) capacity 3) purpose 4) projection
- 81- Population experts the total number of people living on the earth as about seven billions.
 1) evaluate 2) predict 3) estimate 4) express
- 82- There is a user manual which provides on how to operate computer.
 1) posture 2) envelope 3) instruction 4) involvement
- 83- Throughout history, there have been many people who have all their efforts to improve the environment.
 1) floated 2) devoted 3) located 4) recorded
- 84- She is highly intelligent but her work lacks
 1) formation 2) connection 3) expression 4) organization
- 85- Will you quickly me on what has been happening?
 1) update 2) include 3) promise 4) concentrate
- 86- We need a secretary who is really in managing the office and making it run well.
 1) voluntary 2) efficient 3) reflected 4) self-employed
- 87- She was running fast, that is why she is now breathing
 1) heavily 2) extremely 3) specifically 4) appropriately

Part B: Cloze Test

Directions: Questions 88- 92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

Wages, or salaries as they are also called, are payments by employers to their employees in return for work. Sometimes they are88.... on time- the worker being paid at a rate of so much an hour or so much a week, and sometimes they are paid for the89.... produced- a shirt maker, for example, is being paid so much for every shirt made. Wages are paid in money, but sometimes they90.... payments in kind, as when a caretaker is provided with a rent-free house. This type of payment is91.... controlled by law,92.... the worker is protected against a bad employer who might try to pay all or nearly all this wage in kind.

- | | | | |
|--------------------|-------------|---------------|----------------|
| 88- 1) passed | 2) crossed | 3) based | 4) awarded |
| 89- 1) individuals | 2) sources | 3) features | 4) articles |
| 90- 1) devote | 2) require | 3) include | 4) influence |
| 91- 1) socially | 2) strictly | 3) straightly | 4) similarly |
| 92- 1) for | 2) so that | 3) so as | 4) in order to |

Part C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

PASSAGE 1:

The idea of being employed, or working in exchange for money paid as salary or wage, is a relatively recent one. It started fully with the Industrial Revolution in the 1760s. Thousands of years before then, when primitive tribes wandered the Earth, everyone –man, woman, and child- worked just to survive, by hunting, gathering food, making clothes, cooking, looking after babies, and handling the houses.

When the first civilizations developed, a form of employment was forced on people without their choice. It was called slavery. Slaves were not paid for their work, and were vital to the economy of early civilizations such as ancient Egypt and Greece. In later centuries, slaves played a key role in the economy of European overseas colonies from the 16th century onwards, as well as in the cotton economy of the southern United States up to the American Civil War in 1861. Slaves were forced to work at anything their masters orderd them to, be at field work, housekeeping, or road building. Slaves were often worked till they dropped dead, and were beaten if they refused to work.

Another form of employment called farming emerged in the Middle Ages in Europe. Farmers were employed by lords to work the land for the lords' benefit. In return, they received shelter and a small plot to farm for themselves. They could not leave the lord's estate nor change their employment if they wanted to. Like slaves, they were not paid money in return for their labour.

93- The passage is mainly about

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1) the history of employment | 2) the Industrial Revolution |
| 3) employment in the first civilization | 4) slavery in the American Civil War |

94- According to the passage, in primitive time

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1) employees worked without force | 2) people worked by hunting animals |
| 3) everyone worked to continue to live | 4) employers refused to hire people |

95- It is stated in the passage that slaves

- | | |
|---|---|
| 1) received low salaries | 2) did not have to obey their masters |
| 3) were no longer important in the 16 th century | 4) had an important role in European colonies |

96- In the Middle Ages, farmers

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| 1) were paid very little money | 2) were given places to live in |
| 3) could not have their own land | 4) were allowed to change their jobs |

PASSAGE 2:

Every cloud is made up of millions of tiny droplets of either water or particles of ice floating together in the air. The air always contains a certain amount of water vapour (that is, water in the form of gas), which is invisible. The amount of water vapour that air can contain depends on the air's temperature; the cooler the air, the less water it can hold.

When air cools, some of the water vapour will eventually condense; that is, it will form tiny, visible water droplets. If these are on the ground, we call them dew, if near the ground we call them fog or mist, and if they are up in the sky we call them clouds. When the water droplets are first reduced, they measure only a fiftieth of a millimeter across and are light enough to float in air. If the air goes on cooling, the drops get bigger and may fall as rain.

When air rises it cools, so when warm, moist air is forced to rise, clouds are likely to form. Mountains cause air to rise and thus mountainous land are often cloudy. Air may also be forced upwards through intense heating of the land or by the meeting of two masses of air, one cold and the other warm and moist. The warm air rises up over the cold air, causing it to cool and clouds to form. Once clouds are formed, they will remain until the air is warmed or rain falls.

97- The amount of water vapour that air can hold depends on

- | | |
|---------------------------|-----------------------------------|
| 1) tiny droplets | 2) vapour's temperature |
| 3) temperature of the air | 4) particles of ice in the vapour |

98- According to the passage, very small visible water drops on the ground are called

- | | | | |
|--------|--------|---------|----------|
| 1) dew | 2) fog | 3) rain | 4) cloud |
|--------|--------|---------|----------|

99- Which statement about clouds is NOT true?

- 1) Once clouds have formed, they will remain until the air is warmed and rain falls.
- 2) When air rises, it cools, so when warm, moist air is forced to rise, clouds are likely to form.
- 3) When the air goes on cooling, water drops get bigger and may fall as rain.
- 4) When warm air rises up over the cold air, it gets warmer and clouds are formed.

100- According to the reading, mountainous areas are often cloudy because in these places

- 1) warm air rises up over the cold air
- 2) two masses of warm air meet
- 3) they are usually on the way of rain carrying winds
- 4) water droplets are of enough weight for cloud formation