

دفترچه شماره ۱

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - سال ۱۳۹۱

آزمون عمومی
گروه آزمایشی علوم تجربی

مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
تعداد کل سؤالات: ۱۰۰		مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه		

زبان و ادبیات فارسی

وقت پیشنهادی: ۱۸ دقیقه

۱- معنی چند واژه در کمانک مقابل آن درست است؟

(وجنه: رخسار) - (اشتلم: لاف زدن) - (ذکر: ورد) - (بنان: انگشت) - (دستوری: اجرا کردن) - (زلت: سایه) - (سفاهت: کم‌عقلی) - (طومار: لوله‌ی کاغذ) - (مشعوف: مغرور) - (مصف: میدان جنگ)

(۱) چهار (۲) پنج (۳) شش (۴) هفت

۲- با توجه به عبارات زیر معنی واژه‌های مشخص شده به ترتیب کدام است؟

«زاهدان با سگ بازی نکنند و دست و جامه‌ی خود را از آسیب او صیانت واجب بینند. بونصر نامه‌های رسیده را می‌فرستاد فرودسرای، به دست من و من به آغاجی خادم می‌دادم و خیرخیر جواب می‌آورد. سلطان از آن جا که سطوت سلطنت است برنجید و گفت این طایفه‌ی خرخره‌پوشان امثال حیوان‌اند و اهلیت و آدمیت ندارند. کبوتران جمله در دام افتادند و صیاد شادمان گشت و گزازان به تک ایستاد.»

(۱) گزند - آرام‌آرام - هیبت - لیاقت - در کمین ایستاد (۲) تماس - پنهانی - شایسته - انسانیت - خرامید
(۳) تماس - سریع - وقار - شایستگی - دویدن آغاز کرد (۴) صدمه - با سرعت - بزرگی - جوان‌مردی - خرامان دوید

۳- در همی موارد به‌استثنای معنی واژه‌ها تماماً درست است.

(۱) (آرمان: آرزو) - (اجابت: بر آوردن) - (سورت: شدت اثر) - (طرد: راندن) - (سفله: فرومایه)

(۲) (چینه: دیوار گلی) - (دولاب: نوعی چرخ آب‌کشی) - (دزاعه: عبا) - (دست‌لاف: مقرری) - (ستیه‌نگی: لجاجت)

(۳) (اصول: علم استنباط احکام فقهی) - (سو: دید) - (بزه: گناه) - (جلی: آشکار) - (پاره: پاشویه)

(۴) (برک: نوعی پارچه از پشم شتر) - (جرگه: زمره) - (جولان: گردیدن) - (تفقد: دل‌جویی) - (کاژ: احوالی)

۴- در متن زیر چند غلط املائی وجود دارد؟

«وزیر گفت: هر آن‌چه از اوامر و نواهی، فرمودی از سر عملات درونی و فراست بود. و زبده‌ی کلمات با فصاحت و عمدی قواعد بلاغت فرمان‌پذیرم. امید است که این زمین منشأ لعالی دولت تازه و سعادت‌نی نو باشد و از علامات قبض و بسط شاه صفاتی چند بر تو شمارم تا مراقب خطرات و مواظب اوقات باشی که از آن حذر باید کرد.»

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۵- در کدام گروه از واژه‌های داده شده غلط املائی وجود ندارد؟

(۱) متائی - تججر و جمود - گوهر متأللی - نکهت بهار

(۲) مدح و ذم - تب سرسام - نغض عهد - توابع و لواحق

(۳) نمط و روش - سازمان مطبوع - خوازه و طاق نصرت - احصاع العلوم

(۴) رباط دنیا - مضیق حیات - فرنگی مآب - تیلسان آبی

۶- کتاب مانده‌های زمینی اثر معروف نویسنده‌ی که آن را و به فارسی ترجمه کرده‌اند.

(۱) ویکتور هوگو - فرانسوی - جلال آل‌احمد - پرویز داریوش (۲) ویکتور هوگو - انگلیسی - دکتر محمدعلی موحد - پرویز داریوش

(۳) آندره ژید - فرانسوی - پرویز داریوش - جلال آل‌احمد (۴) آندره ژید - انگلیسی - دکتر محمدعلی موحد - جلال آل‌احمد

۷- انتساب چند اثر به سراینده یا نویسنده‌ی آن نادرست است؟

(اشراق: میثاق امیرفجر) - (آینه‌های ناگهان: فاطمه راکعی) - (بوته‌زار: علی محمد افغانی) - (آرش: علی‌رضا قزوه) - (از نخلستان تا خیابان: مصطفی علی‌پور) - (بهرام‌نامه: نظامی) - (خانگی: سیاوش کسرابی) - (بامداد اسلام: دکتر شریعتی) - (ارتباط ایرانی: علی مؤذنی) - (روضه‌ی خلد: مجد خوافی) - (از چیزهای دیگر: زرین‌کوب)

(۱) سه (۲) چهار (۳) پنج (۴) شش

۸- همی گزینه‌ها به‌استثنای صحیح است.

(۱) المنقذ من الضلال اثر اعتراف‌گونه‌ای از امام محمد غزالی است.

(۲) در دوره‌ی سوم نیمایی زبان رمزگونه و ادبیات اجتماعی و حماسی رواج یافت.

(۳) ترجمه‌ی ناصرالملک از اتلولوی ویلیام شکسپیر از نمونه‌های بی‌نقص اواخر عهد قاجار است.

(۴) یادنامه‌ی دکتر زریاب خوبی و غلامحسین یوسفی به ترتیب تحت عناوین «فرخنده پیام و یکی قطره باران» فراهم آمده است.

۹- کدام آرایه‌ها در بیت زیر وجود ندارد؟

«من بسته‌ی دام تو، سرمست مدام تو / آوخ که چه دام است این، یارب چه مدام است آن؟»

(۱) ایهام - جناس تام (۲) ایهام - نغمه‌ی حروف (۳) استعاره - جناس ناقص (۴) تناقض - حسن تعلیل

۱۰- آرایه‌های بیت زیر، کدام‌اند؟

«سایه‌ی بالای آن سرو از سر من کم مباد / زان که بر من رحمتی از عالم بالاست این»

(۱) استعاره - مجاز - متناقض‌نما - جناس تام (۲) تشبیه - جناس ناقص - مجاز - حسن تعلیل

(۳) کنایه - استعاره - جناس تام - تشبیه (۴) حسن تعلیل - کنایه - مراعات نظیر - تضاد

۱۱- چنانچه ابیات زیر را به لحاظ دارا بودن آرایه‌های «کنایه، تشبیه، ایهام، استعاره و جناس» مرتب کنیم، کدام ترتیب درست است؟

- (الف) غنیمت دان اگر دانی که هر روز
(ب) برو شادی کن ای یار دل‌افروز
(ج) اگر کساد شکر بایدت دهن بگشای
(د) اگر ملسول شوی یا ملامتم گویی
(ه) ملامتم نکند هر که معرفت دارد

(۱) ب- الف- ج- ه- د (۲) ب- ج- الف- ه- د (۳) د- ب- الف- ه- ج (۴) د- ه- ج- الف- ب

۱۲- در عبارت «از جمله مشکلاتی که از توجه به صورت و قالب آثار ایجاد می‌گردد، نخست این است که شاعران قدیم ما، سیر تاریخی و تحوّل ذهنی خود را ثبت نکرده‌اند مثلاً هیچ به یقین نمی‌دانیم که حافظ کدام شعرها را در جوانی سروده است.» بین دو واژه‌ی «نکرده‌اند» و «مثلاً» کدام علامت نگارشی مناسب است؟

- (۱) نقطه ویرگول (۲) ویرگول (۳) دو نقطه (۴) خط فاصله

۱۳- اجزای تشکیل‌دهنده‌ی جمله‌ی زیر با کدام جمله هماهنگ است؟

«در مباحث مختلف، به مناسبت، گاه به عبارات یا صفحاتی چند از صاحب‌نظران مردم‌شناسی برمی‌خوریم.»

- (۱) ادب پایداری با دعوت به مبارزه، ترسیم چهره‌های بیدادگر، ستایش آزادی و آزادگی و... مرزهای قومی را می‌شکافد.
(۲) این‌گونه چشم‌انداز به ابعاد نگرش انسانی موجود در ادب مقاومت، حوزه‌ی آن را از سایر آثار ادبی متمایز می‌کند.
(۳) نویسنده در این بخش به موضوع فروخته شدن عمو تمّ به آخرین ارباب او و رخدادهای پایانی زندگی او می‌پردازد.
(۴) چنین آثاری را نمی‌توان به‌صورت یک شعار مستقیم و قالب خاصّی در گستره‌ی ادبیات پایداری گنجانده.

۱۴- مفعول، در کدام عبارت «اسم مشتق» است؟

- (۱) دشت، سینه‌ی وسیع و داغش را در برابر وزش نسیم ملایمی قرار داده بود.
(۲) مثل این بود، که رشته‌ای ناگسستنی قلب رزمندگان را به هم پیوند می‌داد.
(۳) شیپهی چند اسب بی‌شکیب، سکوت آن دشت بیکران را درهم می‌شکست.
(۴) همه، آن مرد بزرگوار را دیدند که ابروان سفیدش، دیدگان کم‌فروغ او را پوشانده است.

۱۵- عبارت «موضوع زبان‌شناسی تاریخی، پژوهش در تحولاتی است که هر زبان در طی تاریخ طولانی خود پذیرفته است.» به ترتیب چند واژه و تکواژ است؟

- (۱) بیست - سی و سه (۲) بیست و یک - سی و یک (۳) بیست و یک - سی و دو (۴) بیست و دو - سی و دو

۱۶- تعداد وابسته‌های وابسته در متن زیر، چند مورد است؟

«در قصاید بهار، آهنگ کلام قدما، طنین‌انداز است. شیرینی بیان فرّخی و شادابی اندیشه‌ی بخردانه‌ی رودکی را در اشعار او به‌خوبی می‌توان دید. در توصیف خمریات او روح کلام منوچهری موج می‌زند. اگر بخواهیم تنها دو مروارید گران‌بها از دریای معانی شعر بهار صید کنیم، آن دو، چیزی جز آزادی و وطن نخواهد بود. احاطه‌ی او بر فرهنگ ایران باستان، عشق وی را به ایران کهن بیش‌تر کرده است.»

- (۱) هفت (۲) هشت (۳) نه (۴) ده

۱۷- مفهوم کدام بیت با دیگر ابیات متفاوت است؟

- (۱) گر بیوسم هم‌چو دانه عاقبت نخلی شوم
(۲) که ای بلندنظر شاهباز سدره‌نشین
(۳) خود ز فلک برتریم وز ملک افزون‌تریم
(۴) چرا به عالم اصلی خویش وانروم

۱۸- مفهوم عبارت «به سرش ندا آمد که بایزد، هنوز تویی تو همراه توست، اگر خواهی که به ما رسی، خود را بر در بگذار و درآی.» با همهی ابیات به‌استثنای بیت تناسب دارد.

- (۱) نشود تا دلت از قیّد علایق آزاد
(۲) جان تو را باید و باید غم تن چند خوری
(۳) ای که داری هوس طلعت جانان دیدن
(۴) آن جمالی که فروغش کمر کوه شکست

۱۹- در همهی ابیات به‌جز بیت به زمینه‌ی ملی حماسه، اشاره شده است.

- (۱) همی به آسمان شد به پرّ عقاب
(۲) به جمشید بر گوهر افشانند
(۳) چو دید آن درفشان درفش مرا
(۴) به ایوان خرامید و بنشست شاد
- به زاری به ساری فتاد اندر آب
مر آن روز را روز نو خواندند
به گوش آمدش بانگ رخس مرا
کلاه کیسانی به سر بر نهاد

۲۰- مفهوم بیت زیر، با کدام بیت متناسب است؟

«گرت هموار باید کامکاری

ز مور آموز رسم بردباری»

- (۱) تو نمی‌بینی که یار بردبار
- (۲) با جاهل و بی‌خرد درشتم
- (۳) گر بردبار باشم و هشیار و نیک‌مرد
- (۴) به هر چه رو دهد آینه‌وار می‌سازم

۲۱- مفهوم عبارت «در گذر از کویی، یک روز دو تن را در حال نزاع دید. یکی به دیگری پرخاش می‌کرد که اگر یکی به من گویی، هزار بشنوی، مولانا روی به آن دیگری کرد و گفت: هرچه خواهی به من گوی که اگر هزار گویی، یکی هم نشنوی.» با همهی ابیات به‌استثنای بیت متناسب است.

تا شوی مقبول و محرم نزد رب
که در این بحر کرم غرق گناه آمده‌ایم
آن‌که برسد سرت گهر بخشش
هر که سنگت زند ثمر بخشش

- (۱) حلم پیش آور به هنگام غضب
- (۲) لنگر حلم تو ای کشتی توفیق کجاست
- (۳) از صدف یاد گیر نکته‌ی حلم
- (۴) کم مباش از درخت سایه‌فکن

۲۲- مفهوم کدام بیت با دیگر ابیات، تفاوت دارد؟

وصال چون به‌سر آمد فراق هم به‌سر آید
شکفته شو چو گل ای دل که گل‌عذار رسید
شب آستن است ای برادر به روز
زان که شام هجر را صبح وصالی در پی است

- (۱) امیدوار چنانم که کار بسته برآید
- (۲) شب فراق به صبح وصال انجامید
- (۳) دل از بی‌مرادی به فکرت مسوز
- (۴) ناامید از روشنی ای دل به تاریکی مباش

۲۳- دلیل پرهیز از تنعم و عدم پذیرش صلّه، در کدام عبارت، متفاوت است؟

- (۱) چون به آن چه دارم و اندک است قانعم، وزر و وبال این چه به کار آید؟
- (۲) به زندگی درویشانه قناعت کرده بود، نه از بخل بلکه از آن جهت که به بیش‌تر از آن احتیاج نداشت.
- (۳) آن‌چه دارم از اندک مایه حطام دنیا حلال است و کفایت است و به هیچ زیادت حاجتمند نیستم.
- (۴) بر من پوشیده است که آن غزوها بر طریق مصطفی هست یا نه، من این نپذیرم و در عهده‌ی این نشوم.

۲۴- بیت زیر، با کدام بیت تناسب مفهومی دارد؟

صاحب خبر بیامد و من بی‌خبر شدم»
دارم از لطف تو آن چشم که داری گوشم
از دل من غم و اندوه فراوان ببرد
از طعن‌های دشمن به خدا گر خیرستم
تا خبر یافتم از بی‌خبرانم کردند
..... یکسان است.

«گوشم به راه تا که خبر می‌دهد ز دوست

- (۱) چون من از پای درافتادم و از دست شدم
- (۲) چه دعاها کنم گر خبری باز آرد
- (۳) تا ذوق درونم خبری می‌دهد از دوست
- (۴) در خرابات ز اسرار حقیقت صائب

۲۵- مفهوم عرفانی واژه‌ی «کرامت» در همهی ابیات به‌استثنای بیت یکسان است.

هر سخن جایی و هر نکته مکانی دارد
دلی در وی برون درد و درون درد
هیچم خبر از هیچ مقامی نفرستاد
بنهی قدم چو موسی گذری ز هفت دریا

- (۱) با خرابات‌نشینان ز کرامات ملاف
- (۲) کرامت کن درونی درد پرورد
- (۳) چندان که زدم لاف کرامات و مقامات
- (۴) چو بدین گهر رسیدی، رسد که از کرامت

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

زبان عربی

■ عین الأصحّ و الأدقّ في الأجوبة للترجمة أو التعريب أو المفهوم (۳۳-۲۶):

۲۶- «بعض التجارب و إن كانت قليلة و لكنّها مفيدة لنا جدّاً!»:

- (۱) بعضی تجربه‌ها هرچند اندک باشند، ولی برای ما بسیار مفید هستند!
- (۲) بعضی تجربه‌ها اگرچه کم به نظر برسند، اما فواید زیادی برای ما دارند!
- (۳) برخی تجربیات که کم به نظر می‌رسند، برای ما فواید بی‌شماری در بر دارند!
- (۴) برخی تجربیات با وجود اندک بودن، فایده‌ی آن‌ها برای ما بسیار زیاد خواهد بود!

۲۷- «لماذا نسيت أن تردّ الكتاب الّذي استعرتّه من المكتبة، و لم تضعه في مكانه؟!»:

- (۱) به چه دلیل کتابی را که از کتابخانه گرفتی، فراموش کردی به آن‌جا برگردانی و در جای خود قرار دهی؟!
- (۲) چرا کتابی را که از کتابخانه به امانت گرفتی فراموش کردی برگردانی، و آن را در جای خود قرار ندادی؟!
- (۳) چرا کتابی را که از کتابخانه به عاریت گرفتی، فراموش کرده‌ای آن را مسترد داری و در مکان خود قرار دهی؟!
- (۴) به چه علت کتابی را از کتابخانه به امانت گرفتی و فراموش کردی آن را مسترد داری، و در مکان خود قرار ندادی؟!

۲۸- «كانت أمي ألحت عليّ أن لا أحاكي الآخرين و أعتمد على نفسي و أفق عليّ قدمي!»:

(۱) مادر من اصرار داشت که از دیگران پیروی نکرده فقط بر خویش تکیه کنم و بر پاهای خود بایستم!

(۲) مادرم بر من فشار می‌آورد که از دیگران تبعیت نکرده و به خود تکیه کنم و روی پای خود بایستم!

(۳) مادر من پافشاری کرد که از دیگران پیروی نکنم و اعتماد به نفس داشته باشم و روی پای خود بایستم!

(۴) مادرم به من اصرار کرده بود که از دیگران تقلید نکنم و به خود اعتماد کنم و بر روی پاهای خود بایستم!

۲۹- «إن تأملنا حول قانون الجاذبيّة رأينا أنّنا نستفيد منه في كلّ الأمور، و منها للحصول على مطلوبنا في الحياة!»:

(۱) هرگاه پیرامون قانون جاذبه خوب بنگریم قطعاً می‌بینیم که آن را در تمام امور و خواسته‌هایمان در زندگی به کار می‌بریم!

(۲) چنانچه درباره‌ی قانون جاذبه تأمل کنیم همانا درمی‌یابیم که ما آن را در تحقیق امور و خواسته‌ی خود در زندگی به کار می‌بریم!

(۳) اگر در مورد قانون جاذبه دقت کنیم می‌بینیم که ما در تمام امور، و از جمله برای دست‌یابی به خواسته‌ی خود در زندگی، از آن

استفاده می‌کنیم!

(۴) هر وقت در مسأله‌ی قانون جاذبه خوب تأمل کنیم قطعاً متوجه می‌شویم که ما در همه‌ی کارها از قبیل به‌دست آوردن آرزوی

مطلوبمان در زندگی از آن استفاده می‌کنیم.

۳۰- عین الخطأ:

(۱) أصلح عملك حتّى تری جمال العلم و فوائده!؛ عملت را اصلاح کن تا زیبایی و فواید علم را ببینی!

(۲) إنّ العالم كلّما يُحاول في كسب العلم لا يتعب!؛ عالم هرچند در راه علم می‌کوشد ولی خسته نخواهد شد!

(۳) قل الحقّ و لا تخف عواقبه لأنّ قيمتك بشجاعتك!؛ حق را بگو و از عواقب آن بیم نداشته باش، زیرا ارزش تو به شجاعت تو است!

(۴) إذا تُبعد النوم الكثير عن نفسك فستتقدّم في جميع أمورك!؛ هرگاه خواب زیاد را از خود دور کنی در همه‌ی کارهای خود

پیشرفت خواهی کرد!

۳۱- «مَنْ جَدَّ وَجَد!». عین الخطأ في المفهوم:

(۱) من يعمل مثقال ذرّة خيراً يره!

(۲) تا شب نیروی روز به منزل نرسی!

(۳) من طلب العلی سهر اللّیالی!

(۴) نیابد مراد آن که جوینده نیست!

۳۲- «توانایی انسان موقّق در شکار لحظه‌هاست؛ چه، فرصت‌های دست‌نیافتنی برای همه‌ی مردم پیش می‌آید!» عین الصحیح:

(۱) تحصل الفرص النادرة لكلّ الناس و لكنّ الناجح من يقتنصها!

(۲) تأتي الفرص الثمينة لجميع الناس، و لكن لا يستفيد منها إلاً الناجح!

(۳) مهارة الإنسان الناجح في صيد اللحظات، فالفرص النادرة تحدث لجميع الناس!

(۴) قدرة الإنسان الناجح هو أن تصيد اللحظات، و إلاً الفرص الثمينة تحدث لكلّ إنسان!

۳۳- عین الخطأ:

(۱) نتایج امتحانات در پایان سال تحصیلی اعلام شد؛ اُعلنت نتائج الامتحانات في نهاية السّنة الدراسية،

(۲) دانش‌آموزان آمدند تا نتیجه‌ی کار خود را ببینند؛ جاء التلاميذ حتّى يشاهدوا نتيجة عملهم،

(۳) بسیاری از آن‌ها به دلیل موفقیت در امتحانات خوشحال شدند؛ كثير منهم أصبح فرحون بسبب نجاحهم في الامتحانات،

(۴) اما این خوشحالی شامل تعدادی از آن‌ها نشد؛ و لكنّ هذا الفرح لم يشمل عدداً منهم!

■ اقرأ النصّ التّالي بدقّة ثمّ أجب عن الأسئلة (۴۲-۳۴) بما يناسب النصّ:

كثيراً ما يكون الفقر في أوّل العمر خيراً و بركة يفيد الإنسان للحصول على خبرة و استعداد لمواجهة شدائد الحياة. و كثيرون هم الذين

ولدوا فقراء و لازمتهم الفاقة منذ كانوا في المهد، و لكن استطاعوا أن يصلوا إلى درجات لم يتصوّرها أبناء الغني!

في ضيافة حدثت مناقشة حول قضية، فلما رأى ربّ المنزل شدّة الجدل بين الحاضرين التفت إلى أحد الخدم و سأله ما زحاً عن رأيه،

فبدأ يوضّح. فتجّبر الجميع من كلامه الفصل! فسألوا عن حياته و عن المدرسة التي تلقّي فيها دروسه، فأجاب: قد درست في مدارس

عديدة و لكن أهمّها كانت مدرسة البؤس! و هذا الخادم لم يكن إلاً ذلك المفكّر المشهور جان جاك روسو!

لا يجوز للفتي مهما كان بائساً أن ييأس مادام يسعى! فإنّ سبيل الحصول على النّجاح تظهر لمُريدِها بشرط وجود الإرادة و العزم!

۳۴- عین الخطأ للفراغ: الفقر

(۱) في الحياة كلّ خير و بركة!

(۲) مجال نتعلّم فيه دروساً و عبراً!

(۳) بسبب تقوية تحمّل الإنسان!

(۴) في بداية الحياة خير و في آخرها شرّ!

۳۵- متى تعتبر الفقر مدرسة؟

- (۱) عندما اختاره الطالب عن حبّ و اشتياق!
- (۲) حينما تذوّق طلباه أنّ الفقر و المرارة حلوا!
- (۳) حين دخلت فيه جماعة من المفكرين و أصحاب الفكر!
- (۴) إذا كانت دروسه تُهيئ الطالب لمواجهة المعارك المقبلة في الحياة!

۳۶- متى يجوز للإنسان أن ييأس؟

- (۱) حين لا إرادة له و لا محاولة!
 - (۲) إذا لم تظهر علائم النجاح أمام عينونه!
 - (۳) عندما علم أنّه ملازم للفقر!
 - (۴) في وقت يحاول لكنّه لا يرى نتيجة جهده!
- ۳۷- مفهوم النصّ هو أنّ

- (۱) من ذاق طعم المرارة و البؤس فهؤلاء كلّهم يتسلّقون سلّم النجاح و يدركون مناهم!
- (۲) الذين ولدوا في النعيم و لم يشعروا طعم الفقر، لا يرون النجاح في حياتهم أبداً!
- (۳) الأشجار التي تنبت بين الصخور أقوى ممّا تنبت في البستان، فكذلك الإنسان!
- (۴) الفقر يوصل الإنسان إلى الدرجات العليا، فعلياً أن نهتمّ به و لا نسمح بزواله!

■ عین الصحيح في التشكيل (۳۸ و ۳۹):

۳۸- «الذين ولدوا فقراء و لازمتهم الفاقة ... و لكن استطاعوا أن يصلوا إلى درجات لم يتصورها أبناء الغنى»:

- (۱) يُصَلُّوا- دَرَجَاتٍ- يَتَصَوَّرُهَا- الْغَنَى
- (۲) لَازِمَتُهُمْ- يَصِلُوا- دَرَجَاتٍ- أَبْنَاءُ
- (۳) وَلِدُوا- لَازِمَتُهُمْ- الْفَاقَةَ- اسْتَطَاعُوا
- (۴) الَّذِينَ- وَلِدُوا- الْفَاقَةَ- يَتَصَوَّرُ

۳۹- «تَحْيِرَ الْجَمِيعِ مِنْ كَلَامِهِ الْفَصْلَ فَسَأَلُوا عَنْ حَيَاتِهِ وَ عَنِ الْمَدْرَسَةِ الَّتِي تَلَقَى فِيهَا دُرُوسَهُ، فَأَجَابَ قَدْ دَرَسْتُ فِي مَدَارِسٍ عَدِيدَةٍ!»:

- (۱) الْجَمِيعِ- الْفَصْلِ- دَرَسْتُ- مَدَارِسِ
- (۲) تَحْيِرَ- الْجَمِيعِ- كَلَامِ- دُرُوسِ
- (۳) تَلَقَى- دُرُوسِ- مَدَارِسِ- عَدِيدَةٍ
- (۴) تَحْيِرَ- حَيَاتِهِ- مَدَارِسِ- عَدِيدَةٍ

■ عین الصحيح في الاعراب و التحليل الصرفي (۴۰-۴۲):

۴۰- «يتصوّر»:

- (۱) معتل و أجوف- لازم- معرب / فعل مجزوم و فاعله «أبناء»، و الجملة فعلية
- (۲) مضارع- للغائب- مزيد ثلاثي من باب تفعّل- معتل و أجوف / فعل مجزوم بحرف «لم»
- (۳) فعل مضارع- معتل و أجوف- لازم- مبني للمعلوم- مبني / فعل و فاعله «أبناء» و الجملة فعلية
- (۴) للغائب- مزيد ثلاثي من باب تفعيل- متعدّد- مبني للمجهول / فعل و نائب فاعله ضمير «هو» المستتر

۴۱- «التفت»:

- (۱) مزيد ثلاثي من باب افتعال- لازم- مبني للمعلوم / فعل و فاعله ضمير «هو» المستتر، و الجملة فعلية
- (۲) مزيد ثلاثي من باب انفعال- صحيح و مضاعف- متعدّد- مبني للمعلوم / فعل و فاعله الضمير البارز
- (۳) ماضٍ- للغائبة- مزيد ثلاثي من باب افتعال- متعدّد- مبني / فاعله الضمير المستتر، و الجملة فعلية
- (۴) فعل ماضٍ- للمخاطب- مزيد ثلاثي- صحيح- لازم- مبني / فعل و فاعله ضمير التاء البارز

۴۲- «مازحاً»:

- (۱) نكرة- معرب- منصرف / حال مفردة و منصوب، و ذوالحال «أحد» في «أحد الخدم»
- (۲) مشتق و اسم فاعل- نكرة / حال و منصوب و صاحب الحال ضمير «هو» المستتر في «سأل»
- (۳) اسم- مفرد مذكر- معرب- منصرف / حال و منصوب و صاحب الحال ضمير «ه» في «سأله»
- (۴) مفرد مذكر- مشتق و اسم فاعل (مصدره: مزاح) / حال مفردة و منصوب، و ذوالحال «أحد الخدم»

■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۴۳-۵۰):

۴۳- عین الفعل المجزوم:

- (۱) لا تُبَدِّ رأيك مادمت لست مطمئناً به!
- (۲) سَعَى أَخِي لِيُرِضِي أَبِي وَ لِيَعْفُو عَنْ خَطئِهِ!
- (۳) يا بنتي، لماذا لا تسعين في سبيل تربية ولدك الأخلاقية!
- (۴) إذا تحاولن لتهديب أنفسكن اليوم فلا ترون إلّا تقدّم أولادكن!

۴۴- عین ما لیس فيه مضارع منصوب:

- (۱) إذا جاءك أحدٌ نبأً فتبین قبل أن تقبله تماماً!
 (۲) هوئی عليك و لا تحزني و تأکدي بأنّ الفرج قريب!
 (۳) لم لم تُساعدني على أن نُشجّع الأطفال على القراءة و الكتابة؟ (۴) ما خلقنا في الدنيا إلّا لنمتحن حتّى يتبين أن نحن من الصابرين؟

۴۵- عین الخطأ في البناء للمجهول:

- (۱) هذه الأيام يُسمع خبر نجاح شبابنا في المجالات العلميّة!
 (۲) تُستعمل الأمثال السائرة لبيان ما في سريرة الإنسان!
 (۳) أنتخب هذا الشابّ لأنّه يعتمد على نفسه و قدراته!
 (۴) هذان المركزان لم يُؤسّس إلّا لعلاج المرضى!

۴۶- عین الخطأ:

- (۱) هناك ثالثة كتب لم أقرأها حتّى الآن!
 (۲) طالعت المقالة الثامنة لهذا العالم!
 (۳) حضرت الطالبة الرابعة أيضاً في الصفّ!
 (۴) خرج أحد عشر تلميذاً من المدرسة!

۴۷- عین النعت جملةً:

- (۱) الإنسان المؤمن لا يخون في أمانات الآخرين!
 (۲) هناك جلسة علميّة فتغيّرت ساعة الامتحان!
 (۳) إنّ الجريدة الإسلاميّة لا تنشر إلّا الحقائق!
 (۴) إنّ للمؤمن أخلاقاً حسنة وهبها الله تعالى له!

۴۸- عین المفعول فيه:

- (۱) نحن لانسى أيام الظلم على المظلومين في بلدنا!
 (۲) هذا اليوم الذي تعيش فيه فرصة لك!
 (۳) إنّ الأيام تشغلنا بأعمال كثيرة، بعضها لانفيدنا!
 (۴) اليوم شاهدت ذاحاجة يطلب منّي المساعدة!

۴۹- عین ما فيه المفعول المطلق أكثر:

- (۱) اتّبع ما يُعجبك و لا تُعسرّ على نفسك تعسيراً!
 (۲) خیر عمل تعمله هو ما يدوم و إن كان قليلاً، فإنّه أبقى أثراً!
 (۳) حاسب النَّاسَ حساب من يُداريهم فسبحان من لا يخفي عليه شيءٌ حقّاً!
 (۴) عليك أن تختبر مرارة المشاكل اختباراً كثيراً كي تذوق حلاوة النجاح جدّاً!

۵۰- عین ما لیس فيه التمييز:

- (۱) يمتلئ قلبي إيماناً بالله لما أرى حوادث الدهر!
 (۲) ذلك المعلم أشدّ اجتهاداً في تربية التلاميذ الصّالحين!
 (۳) الفلاحون يضاعفون جهدهم في العمل أياماً كثيرة عند الحصاد!
 (۴) هم كانوا أقوى النَّاس صبراً عند مواجهة المشاكل و المصاعب!

وقت پيشنهادی: ۱۷ دقیقه

دين و زندگي

۵۱- از کتاب حذف شده است.

۵۲- مکان و موضع خودنمایی نفس است که پیام آیهی شریفهی حاکی از آن است.

- (۱) قرار گرفتن بر سر دوراهی گناه و پاکی - «و ما ابرئ نفسی انّ النفس لأمارة بالسوء ألّا ما رحم ربّی ...»
 (۲) قصد و عزیمت بر انجام اطاعت از خداوند - «و ما ابرئ نفسی انّ النفس لأمارة بالسوء ألّا ما رحم ربّی ...»
 (۳) قرار گرفتن بر سر دوراهی گناه و پاکی - «و لقد خلقنا الإنسان و نعلم ما توسوس به نفسه و نحن اقرب الیه من حبل الوريد»
 (۴) قصد و عزیمت بر انجام اطاعت از خداوند - «و لقد خلقنا الإنسان و نعلم ما توسوس به نفسه و نحن اقرب الیه من حبل الوريد»

۵۳- «ناگوار نبودن مرگ» در دیدگاه الهیون بدان جهت است که

- (۱) مرگ را وسیله‌ای برای نجات از زندگی و همزیستی با ظالمان می‌دانند.
 (۲) ناگواری مرگ، معلول بر دوش داشتن بار سنگین گناهان است و الهیون مصون از آن‌اند.
 (۳) خداپرستان حقیقی گرچه در دنیا زندگی می‌کنند و زیبا هم زندگی می‌کنند، به آن دل نمی‌سپزند.
 (۴) ناگواری مرگ، عامل نومیدی از خدا و پوچ‌اندیشی نسبت به آفرینش می‌شود که با توحید سازگار نیست.
 ۵۴- از دقت در دو آیهی شریفهی «و ضرب لنا مثلاً و نسی خلقه قال من یحیی العظام و هی رمیم» و «قل یحییها الذی انشأها اولّ مرة و هو بکلّ خلقٍ علیم» به وقوع معاد در بعد پی می‌بریم.

- (۱) امکان - روحانی که بخش ثابت وجود انسان و بری از تغییر و تحول است.
 (۲) ضرورت - روحانی که بخش ثابت وجود انسان و بری از تغییر و تحول است.
 (۳) ضرورت - آفرینش مجدد جسم برای پیوستن روح منزّه از تجزیه و استهلاک به آن
 (۴) امکان - آفرینش مجدد جسم برای پیوستن روح منزّه از تجزیه و استهلاک به آن

۵۵- آن‌جا که نام‌های عمل «خود و حقیقت عمل» و آن‌جا که «گزارشی از عمل» باشد، به ترتیب معیار و ترسیم می‌شود و «ثقل و خفت موازین» را به ترتیب و رقم می‌زند.

(۱) دنیا- آخرت- صلاح- فساد (۲) آخرت- دنیا- صلاح- فساد (۳) آخرت- دنیا- ایمان- کفر (۴) دنیا- آخرت- ایمان- کفر

۵۶- عبارت «گر به دنیا بازگردید همان شیوهی قبل را پیش می‌گیرید» در عالم به که گویای می‌باشند، خطاب می‌شود.

(۱) برزخ- نیکوکاران منتعم به نعمت- ﴿الحمد لله الذی صدقنا وعده و اورثنا الارض﴾

(۲) قیامت- نیکوکاران منتعم به نعمت- ﴿الحمد لله الذی صدقنا وعده و اورثنا الارض﴾

(۳) برزخ- بدکاران معذب به عقوبت- ﴿ولکن حقت کلمة العذاب علی الکافرین﴾

(۴) قیامت- بدکاران معذب به عقوبت- ﴿ولکن حقت کلمة العذاب علی الکافرین﴾

۵۷- با توجه به این سخن امام صادق علیه السلام که فرمود: «خداوند به داوود علیه السلام وحی کرد: هر بنده‌ای از بندگانم به جای پناه بردن به دیگری، با نیت خالص به من پناه آورد، از کارش چاره‌جویی می‌کنم، گرچه همه‌ی آسمان‌ها و زمین و هر چه در آن‌ها است، علیه او توطئه کنند» مفهوم می‌گردد که خداوند است و روزی‌رسانی با واسطه به بندگان از مصادیق خداوند است.

(۱) ایمان به- یک امر کاملاً قلبی و درونی- حکمت (۲) توکل بر- یک امر کاملاً قلبی و درونی- حکمت

(۳) توکل بر- گره‌گشای کار فروبسته‌ی انسان- رزاقیت (۴) ایمان به- گره‌گشای کار فروبسته‌ی انسان- رزاقیت

۵۸- هرگاه با حضرت امام خمینی قدس سره الشریف هم‌فریاد شویم و بگوییم: «باید مسلمانان، فضای سراسر عالم را از محبت و عشق نسبت به ذات حق و نفرت و بغض عملی نسبت به دشمنان خدا لبریز کنند» تسلیم و سرسپردگی خود را در برابر کدام آیه به ظهور رسانده‌ایم؟

(۱) ﴿ذلک بأن الله لم یک مغیراً نعمه انعمها علی قوم حتی یتغیروا ما بانفسهم﴾

(۲) ﴿قد کانت لکم اسوة حسنة فی ابراهیم و الذین معه اذ قالوا لقومهم انا برآء منکم﴾

(۳) ﴿ذلک الذی ینبشئ الله عباده الذین آمنوا و عملوا الصالحات قل لا اسالکم علیه اجر﴾

(۴) ﴿ام حسبتم ان تدخلوا الجنة و لمّا یعلم الله الذین جاهدوا منکم و یعلم الصابرین﴾

۵۹- از کتاب حذف شده است.

۶۰- از کتاب حذف شده است.

۶۱- از کتاب حذف شده است.

۶۲- از کتاب حذف شده است.

۶۳- از کتاب حذف شده است.

۶۴- اگر سؤال شود: «یکی از نتایج مطالعه‌ی تاریخ گذشتگان چیست؟» پیام کدام آیه پاسخ این سؤال خواهد بود؟

(۱) ﴿و ما محمد الا رسول قد خلت من قبله الرسل اذان مات او قتل انقلبتم﴾

(۲) ﴿قد خلت من قبلکم سنن فسیروا فی الارض فانظروا کیف کان عاقبة المکذبین﴾

(۳) ﴿ان یمسسکم قرخ فقد مس القوم قرخ مثله و تلک الايام نداولها بین الناس﴾

(۴) ﴿ام حسبتم ان تدخلوا الجنة و لمّا یعلم الله الذین جاهدوا منکم و یعلم الصابرین﴾

۶۵- از کتاب حذف شده است.

۶۶- «آینده‌ی قابل پیش‌بینی برای دین خدا که است از دقت در پیام آیه‌ی شریفه‌ی استنباط می‌شود.

(۱) تحقق عملی تمام قوانین آن- ﴿هو الذی ارسل رسوله بالهدی و دین الحق لیظهره علی الدین کله﴾

(۲) غلبه‌ی کلی بر ادیان- ﴿هو الذی ارسل رسوله بالهدی و دین الحق لیظهره علی الدین کله﴾

(۳) غلبه‌ی کلی بر ادیان- ﴿و لقد کتبنا فی الزبور من بعد الذکر ان الارض یرثها عبادى الصالحون﴾

(۴) تحقق عملی تمام قوانین آن- ﴿و لقد کتبنا فی الزبور من بعد الذکر ان الارض یرثها عبادى الصالحون﴾

۶۷- نظام اسلامی زمانی در کشوی استوار می‌شود که و که این نظام را مردم‌سالاری دینی می‌نامند.

(۱) حاکم آن فقیه عادل، باتقوا و باکفایت و تدبیر باشد- بتواند احکام دینی را متناسب با نیازهای روز به‌دست آورد.

(۲) حاکم آن فقیه عادل، باتقوا و باکفایت و تدبیر باشد- فقیه تابع ضوابط و قوانین دینی، مسئول اجرای آن‌ها باشد.

(۳) اکثریت مردم آن را بپذیرند و بدان پایبند باشند- بتواند احکام دینی را متناسب با نیازهای روز به‌دست آورد.

(۴) اکثریت مردم آن را بپذیرند و بدان پایبند باشند- فقیه تابع ضوابط و قوانین دینی، مسئول اجرای آن‌ها باشد.

۶۸- از کتاب حذف شده است.

۶۹- از کتاب حذف شده است.

۷۰- از کتاب حذف شده است.

۷۱- «تقویت روحیه‌ی حق‌پذیری» یکی از برنامه‌های مورد توجه برای وصول به حقیقت است که پیام آیه‌ی شریفه‌ی مفید این معنی است:

(۱) خلوص در اعتقاد- ﴿لو کنا نسمع او نعقل ما کنا فی اصحاب السعیر﴾

(۲) اخلاص در بندگی- ﴿لو کنا نسمع او نعقل ما کنا فی اصحاب السعیر﴾

(۳) اخلاص در بندگی- ﴿و الذین جاهدوا فینا لنهیدنهم سبلنا و ان الله لمع المحسنین﴾

(۴) خلوص در اعتقاد- ﴿و الذین جاهدوا فینا لنهیدنهم سبلنا و ان الله لمع المحسنین﴾

۷۲- دروغ، ظلم‌پذیری، غیبت و رباخواری به ترتیب از گناهان،، و می‌باشد و راه اصلاح و معالجه‌ی جامعه از این بیماری‌ها انجام است.

(۱) فردی - اجتماعی - فردی - اجتماعی - توبه فردی و اجتماعی

(۲) فردی - فردی - اجتماعی - اجتماعی - توبه فردی و اجتماعی

(۳) فردی - فردی - اجتماعی - اجتماعی - امر به معروف و نهی از منکر

(۴) فردی - اجتماعی - فردی - اجتماعی - امر به معروف و نهی از منکر

۷۳- پیامبر گرامی اسلام ﷺ در اولین روز دعوت مردم به رسالت آسمانی خود ندا سرداد بدین ترتیب مبارزه با شرک آغاز شد و قرآن کریم خطاب به نبی معظم اسلام ﷺ می‌فرماید:

(۱) ﴿قُولُوا لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ تَفْلَحُوا﴾ - ﴿قُلْ أَنَّمَا اعْظَمُكُم بِوَاحِدَةٍ أَنْ تَقُومُوا لِلَّهِ مِثْلِي وَفِرَادِي﴾

(۲) ﴿قُولُوا لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ تَفْلَحُوا﴾ - ﴿قُلْ يَا أَهْلَ الْكِتَابِ تَعَالَوْا إِلَى كَلِمَةٍ سَوَاءٍ بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمْ أَلَّا نَعْبُدَ إِلَّا اللَّهَ﴾

(۳) ﴿لَا تَشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ﴾ - ﴿قُلْ أَنَّمَا اعْظَمُكُم بِوَاحِدَةٍ أَنْ تَقُومُوا لِلَّهِ مِثْلِي وَفِرَادِي﴾

(۴) ﴿لَا تَشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ﴾ - ﴿قُلْ يَا أَهْلَ الْكِتَابِ تَعَالَوْا إِلَى كَلِمَةٍ سَوَاءٍ بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمْ أَلَّا نَعْبُدَ إِلَّا اللَّهَ﴾

۷۴- از کتاب حذف شده است.

۷۵- اگر بگوییم: «پیام اسلام، پیامی برای فطرت انسان‌ها است» این عبارت بیانگر کدام وظیفه‌ی ما برای «تشکیل تمدن بزرگ جهانی امام عصر عجل الله تعالی فرجه الشریف» است؟ و تأکید بر محتوای عقلانی و خردمندانه‌ی دین، از دقت در پیام کدام آیه استنباط می‌شود؟

(۱) تقویت بنیان‌های جامعه‌ی خود - ﴿ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ﴾

(۲) تقویت بنیان‌های جامعه‌ی خود - ﴿لَا يَنْهَاكُمُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقَاتِلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوكُم مِّن دِيَارِكُمْ أَن تَبَرُّوهُمْ﴾

(۳) حضور مؤثر و فعال در جامعه‌ی جهانی - ﴿ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ﴾

(۴) حضور مؤثر و فعال در جامعه‌ی جهانی - ﴿لَا يَنْهَاكُمُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقَاتِلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوكُم مِّن دِيَارِكُمْ أَن تَبَرُّوهُمْ﴾

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

زبان انگلیسی

■ ■ Grammar and Vocabulary

76- He has recently bought a car.

1) white beautiful Japanese big

2) beautiful white big Japanese

3) beautiful big white Japanese

4) Japanese big beautiful white

77- I kept him waiting for such a long time

1) that he got so angry

2) to get him angry enough

3) because it got him very angry

4) for getting him too angry

78- I know it wasn't what you expected, but you so rude.

1) couldn't be

2) might not have been

3) must not have been

4) shouldn't have been

79- I really felt ashamed of the impolite that my friend made at the other driver.

1) scene

2) gesture

3) hardship

4) embarrassment

80- I to another seat because I couldn't see the film.

1) followed

2) removed

3) provided

4) switched

81- The research done produced that surprised almost everyone.

1) results

2) pioneers

3) endeavors

4) impressions

82- Few people are able to themselves fully to their career.

1) operate

2) devote

3) perform

4) transfer

83- It is knowledge that swimming is one of the best forms of exercise.

1) serious

2) average

3) common

4) efficient

84- He may die unless he is taken to hospital

1) immediately

2) previously

3) necessarily

4) anxiously

85- I didn't want to take my kid to work, but he going with me.

1) passed on

2) insisted on

3) helped out

4) got away from

■ ■ Cloze Test

The Romans spoke of health in a proverb: "A healthy mind in a healthy body". In addition to physical health, an/a ...(86)... of mental health is important. Too much mental stress can have a bad ...(87)... on one's physical well-being. The human body is much more ...(88)... than any machine. Yet it needs less day-to-day care ...(89)... any machine. No machine can do all the things the body can do. No machine will work for 70 years or more, day and night, requiring only air, water, food, and only ...(90)... simple rules. No machine has been made which can adjust to so many different conditions as the human body.

- | | | | |
|--------------------|---------------|----------------|------------------|
| 86- 1) summarizing | 2) succeeding | 3) separating | 4) understanding |
| 87- 1) device | 2) effect | 3) stance | 4) phase |
| 88- 1) private | 2) certain | 3) complicated | 4) repetitive |
| 89- 1) than | 2) from | 3) with | 4) of |
| 90- 1) a little | 2) little | 3) a few | 4) few |

■ ■ Reading Comprehension

■ Passage I:

The game is played for four quarters of 15 minutes each or two halves of 20 minutes each. Playing time may be shortened for schools or for a series of matches played in one day. Two referees control the game, keep the score, and keep time except in internationals.

To start the game, one of the centers passes the ball from the small center circle. This is called a center pass and is also used for restarting the game after a goal. One of the attacking teams (the team taking the center pass) must touch or receive the center pass within the center third. After that, the ball is thrown from player to player until goal shooter or goal attack receives the ball in the shooting circle and tries to score.

The players may not walk or run while the ball is in their possession, or hold it for more than three seconds. The ball may be thrown or bounced to another player but not rolled or kicked. A player may bounce or bat the ball once before catching it. The ball may be caught while it is in the air but a player may not take the ball out of another player's hands or contact (touch) her in any way. A player standing the correct distance away may block the movement of a player or the flight of the ball. The ball may not be thrown over a complete third of the court. If a player of one team sends the ball out of court, it is thrown in by one of the other team. When a rule is broken, either a free pass or a penalty pass is given to the other team.

91- The passage is primarily written to

- | | |
|--------------------------|------------------------------------|
| 1) explain some rules | 2) advertise something |
| 3) make some suggestions | 4) describe the function of a game |

92- When one of the players passes the ball from the small center circle

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| 1) the game actually begins | 2) the game has to be repeated |
| 3) an attack has been prevented | 4) the referee should stop the game |

93- Which of the following is forbidden?

- 1) The ball thrown to another player but not kicked.
- 2) A player running with the ball in his hands.
- 3) The ball thrown from player to player in the shooting circle.
- 4) The team in the center circle touching the center pass within the center third.

94- How long are the players on the court playing the game?

- | | | | |
|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 1) 55 minutes | 2) 35 minutes | 3) 80 minutes | 4) 60 minutes |
|---------------|---------------|---------------|---------------|

95- What happens after a goal is scored?

- 1) A player may send the ball out of court.
- 2) The ball is bounced to the goal shooter.
- 3) The ball is passed from the small center circle.
- 4) The team taking the center pass receives the center pass within the center third.

■ **Passage II:**

Ask your child to get groceries for you or place them in the basket. Give your child educational instructions, such as "Get me the green can, please", or "Bring me the bag of rice, please". Don't forget to say "please" and "thank you", when appropriate.

Involve your child into a friendly chat about what you're doing. For example, you might say, "We're going to make sandwiches with this hamburger meat. You really like sandwiches, don't you?"

This is also a good time to educate your kid. For example, "Bananas grow on trees. What else can you think of that grows on trees?" or "All fruits have a skin or cover on them to protect them from rain and bugs". By your frequent physical contact, praise, teaching, and pleasant conversation, your child will remain much more interested in the trip. By actually helping you, he will learn that stores are a fun place to visit.

If your child breaks one of your rules, immediately make him sit in "time-out". This can be any place that is generally out of the normal flow of foot traffic. In a grocery store, you can just point to one of the tile floor squares and firmly tell your child to sit on that square because he walked away from you. In a restaurant, you can simply turn your child's chair around. If the restaurant is not very crowded, you can place your child on another chair about 3 to 4 feet away from you. As soon as your child is quiet for about half a minute, tell him that it is okay to get up or to turn his chair back to the table.

96- What does the passage mainly discuss?

- 1) Going to public places with your kid can give a chance to make him/her learn new things.
- 2) A good education of kids by parents is not an easy thing to do and takes a lot of time and patience.
- 3) Children learn new things more by doing than listening to someone talking about good behavior.
- 4) Quick punishment is necessary if you see your child breaks rules of behavior in public places.

97- Which of the following best states the topic of paragraph?

- 1) Involve your child in the activity as much as possible.
- 2) Teach your child about this world.
- 3) Teach your child to behave correctly.
- 4) Make your child obey the rules.

98- The statement in paragraph 3 "Bananas grow on trees. What else can you think of that grows on trees?" is intended

- 1) as an example to support the main point of the paragraph
- 2) to show that children are thirsty for knowledge and you should consider this need
- 3) to emphasize the fact that the questions you ask your children should be related to their immediate need
- 4) as a means to help enhance the education they receive at school

99- The word "them" in paragraph 3 refers to

- 1) trees
- 2) skins
- 3) bananas
- 4) fruits

100- According to the passage, if you are in a store and your kid fails to follow your rules, you should

- 1) just make the kid walk away from you.
- 2) have the kid follow you at a distance of 3 to 4 feet.
- 3) make him sit down somewhere out of people's way as a kind of punishment.
- 4) ask the kid to sit on a chair not very far away from you in a place where there are not many people walking.