

آزمون آزمون شش شماره ۴ دی ماه ۹۰

آزمون عمومی

(تمام گروه‌های آزمایشی)

مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
تعداد کل سؤالات: ۱۰۰		مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه		

- ۱- معنی واژه‌های: «نامل - صفر - خمار - دستگاه - تنعم» در کدام گزینه درست آمده است؟
- (۱) رنج و اندوه - شیر - قمارباز - قدرت - رفاه
(۲) درنگ کردن - دلبر - ساقی - دولت - تن آسانی
(۳) اندیشیدن - شیر - باده‌گسار - ثروت - آسایش
(۴) آرزو کردن - صف‌شکن - میخانه - شوکت - تن آسانی
- ۲- واژه‌ی «کرامت» در کدام گزینه معنای متفاوتی دارد؟
- (۱) گویند خواجه علی از روی کرامت، آب رودخانه را از جریان بازداشت.
(۲) غازان خان پس از آن که شیخ زاهد در خواندن فکر او کرامت ظاهر کرد، بسیار به او احترام نمود.
(۳) مقتدایان در اظهار کرامت نکوشند، اما اگر ظاهر شود، بی‌قصد ایشان از آن هم متأثر نشوند.
(۴) امیدوار یک کرامت هستم که ملک بر این بنده فرماید و از خطای او چشم پوشد.
- ۳- معانی واژه‌های «جرگه - صواب - افکار - فاسق - ناوک» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟
- (۱) گروه - راست - عاشق - خدمتکار - قایق
(۲) صف - پاداش - اندیشه‌ها - زشت‌کار - نگاه
(۳) آیین - نیکی - مجروح - تبه‌کار - غمزه
(۴) گروه - درست - آزرده - بدکار - تیر
- ۴- در عبارت زیر که از کلیله و دمنه انتخاب شده، چند واژه غلط است؟
- «هرگاه حوادث به عاقل محیط شود، باید که در پناه صواب رود و بر خطا اصرار ننماید و آن را ثبات عزم و حسن عهد نام نکند که اگر خوار در چشم مستبد افتد، در بیرون رفتن آن غفلت ورزد و آن را خوار دارد، بی‌شبهت کور شود.»
- (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک
- ۵- در متن زیر چند غلط املائی و رسم‌الخطی وجود دارد؟
- «گفتار با کردار برابر دار و روی حال خویش با دروغ گفتن سیاه مگردان و بدان که دروغ ضمیمه‌ی ظلال است و بدان که آن عیب که از یک دروغ گفتن بنشیند، به هزار راست برنخیزد و آن که به دروغ‌گویی منصوب گشت اگر راست گوید از او باور ندارند و تا توانی با دوست و دشمن راه احسان می‌سپری که هم در دوستی بیافزاید و هم از دشمنی بکاهد.»
- (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک
- ۶- در متن زیر که از «مرزبان‌نامه» انتخاب شده است چند غلط املائی و رسم‌الخطی وجود دارد؟
- «عقابی بر مرغان آن نواحی برخواستی و به عزم تفرج بدان کوه آمدی. بچه‌گان و کبک‌ها را شکار کردی و ایشان همه ساله به فراغ جگرگوشه‌گان در کنج احزان خویش افتاده بودندی ... با خود گفتند اگر از این مکان نقل کنیم، هوای قربت ما را نسازد.»
- (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج
- ۷- کدام گزینه برای تکمیل عبارت زیر مناسب است؟
- «ماده‌ی اصلی شعر تعلیمی، علم، اخلاق و است. موضوع کتاب «نصاب‌الصّیبان» است و حدوداً از قطعه شعرهای پروین اعتصامی حالت مناظره دارد.
- (۱) هنر - تعلیم لغت - یک چهارم
(۲) حقیقت - فلسفه و الهیات - یک پنجم
(۳) عشق - صرف و نحو عربی - یک سوم
(۴) نیکی - آموزش قرآن - یک دوم
- ۸- کدام گزینه درباره‌ی «بیدل دهلوی» درست نیست؟
- (۱) وی را می‌توان نماینده‌ی تمام‌عیار اسلوب هندی دانست که به خیال‌بندی و نازک‌اندیشی مشهور است.
(۲) تخیل قوی و اندیشه‌های بلند بیدل باعث شهرت فراوان او نه تنها در ایران بلکه در شبه‌قاره‌ی هند، تاجیکستان و ... شده است.
(۳) واژگانی هم‌چون حیرت، آینه، حباب، برق، گلشن، وهم، شرار، داغ و زخم از پرکاربردترین واژگان شعر بیدل هستند.
(۴) جهان و جهان‌بینی بیدل در آینه‌ی شعر فراتر از اندیشه و احساس خواننده قرار می‌گیرد.
- ۹- موفق‌ترین مرثیه‌ها در ادب فارسی از آن‌کدام گروه از شعرای زیر است؟
- (۱) سنایی - خاقانی - محتشم کاشانی
(۲) سعدی - خاقانی - محتشم کاشانی
(۳) رودکی - وحشی بافقی - مولوی
(۴) رودکی - عطّار - مسعود سعد سلمان
- ۱۰- همه‌ی گزینه‌ها به‌جز گزینه‌ی دربردارنده‌ی آرایه‌ی «حسن آمیزی» است.
- (۱) رنگ رویا زده‌ام بر افق دیده و دل
(۲) به هوای سر زلف تو در آمیخته بود
(۳) دوییدن می‌گلرنگ را به کوچ‌هی رگ
(۴) صد باغ بهار است و صلا‌ی گل و گلشن
- ۱۱- شعر زیر کدام آرایه را دربر ندارد؟
- «هر صبح و شام چهره نهان می‌کنم به اشک
تا ننگرم تبسم خورشید و ماه را» «فریدون مشیری»
- (۱) حسن تعلیق (۲) حسن تعلیل (۳) لفّ و نشر (۴) اغراق
- ۱۲- در شعر زیر همه‌ی واژه‌ها به‌جز واژه‌ی می‌توانند «استعاره» باشند.
- «بهارا! نگه کن که بر شاخسار
«اگر خون بلبل نجوشد به باغ
چه می‌خواند آن مرغ، آزادوار»
کجا از گل سرخ گیری سراغ» (هوشنگ ابتهاج)
- (۱) بهار (۲) مرغ (۳) خون (۴) گل سرخ

۱۳- «امضای طومار عشق و فداکاری» با کدام یک رابطه‌ی معنایی بیش تری دارد؟

- (۱) مهرم به جان رسید و به عیوق بردم
 (۲) زدم این فال و گذشت اختر و کار آخر شد
 (۳) سرم از خدای خواهد که به پایش اندر افتد
 (۴) دل من نه مرد آن است که با غمش برآید
- ۱۴- مفهوم کدام گزینه نادرست است؟
 (۱) تو مو بینی و مجنون پیچش مو: توصیه به عدم ظاهر بینی
 (۲) جز کابوس وهمناک اضطراب چیزی نبود: وجود ناراحتی شدید
 (۳) سحرکوشان در عبادت: کسانی که قبل از طلوع فجر، عبادت می‌کنند.
 (۴) سر به آستان شهادت نهاده‌اند: احترام گذاردن به شهیدان
- ۱۵- کدام گزینه تقریباً با بیت زیر معادل است؟
 «سرم از خدای خواهد که به پایش اندر افتد»

- (۱) بگفتا گر کند چشم تو را ریش
 (۲) بگفت آسوده شو، کاین کار، خام است
 (۳) بگفتا: دوستیش از طبع، بگذار
 (۴) بگفتا گر خرامی در سرایش
- بگفت: این چشم دیگر، دارمش پیش
 بگفت: آسودگی بر من حرام است
 بگفت: از دوستان ناید چنین کار
 بگفت اندازم این سر، زیر پایش

سؤال‌های درس‌های سال چهارم (داوطلبان شرکت کننده در آزمون به صورت اختیاری به یک سری از سؤال‌های شماره ۱۶ الی ۲۵ باید پاسخ دهند.)

۱۶- در کدام گزینه به ارزش عشق اشاره شده است؟

- (۱) به خون خود آغشته و رفته‌اند
 (۲) کشیدند در کوی دل‌دادگان
 (۳) چه دارد جهان جز دل و مهر یار
 (۴) به یاد خم ابروی گل‌رخان
- ۱۷- همه‌ی معانی درست است به جز
 (۱) او را مهجور کردند از جهت مذهب: او را بی‌دین شمردند
 (۲) نزدیک خاص و عام قبول یافت: همه، او را به مقتدایی خود پذیرفتند
 (۳) شیر بیشه‌ی تحقیق بود: بیش از همه برای شناخت خدا تحقیق می‌کرد (۴) او را در تصوف قدمی نیست: در عرفان پیشرفتی نداشت

۱۸- کدام گزینه با بیت زیر تناسب کم تری دارد؟

- «اگر در دیده‌ی مجنون نشینی»
 (۱) از دگر خوبان تو افزون نیستی
 (۲) تو مو بینی و مجنون پیچش مو
 (۳) ملامتم چه کنی ای رقیب در عشقش؟
 (۴) گویند که معشوق تو زشت است و سیاه
 من عاشقم و دلم بدو گشته تباه
- ۱۹- در همه‌ی ابیات «انسان جلوه‌گر محبوب ازلی دانسته شده است» به جز گزینه‌ی
 (۱) پیش سرمستان عشقت گلشن و گلخن یکی است
 (۲) تا صورت خود ببیند در آینه‌ی معنی
 (۳) تا به کی نازی به حسن عاریت
 (۴) در حسن رخ خوبان پیدا همه او دیدم

۲۰- کدام بیت مفهوم مقابل دیگر ابیات است؟

- (۱) بی‌اختیار ماست که دل بی‌قرار اوست
 (۲) عشق و معشوق اختیاری نیست
 (۳) او را خود التفات نبودی به صید من
 (۴) حافظ به خود نبوشید این خرقه‌ی می‌آلود
- ما را چه اختیار بود، اختیار از اوست
 عشق ز آن سان که تو شماری نیست
 من خویشتن اسیر کمند نظر شدم
 ای شیخ پاک‌دامن معذور دار ما را

۲۱- مفهوم کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) چون تیر، سخن راست کن، آن‌گاه بگویش
 (۲) صد انداختی تیر و هر صد خطاست
 (۳) بدان کز زبان است مردم به رنج
 (۴) سخن پیش سخندان گو، از برا
- بیهوده مگو، چوب می‌رتاب ز پهن
 اگر هوشمندی یک انداز و راست
 چو رنجش نخواهی سخن را بسنج
 سرت باید نخست آن‌گاه دستار

۲۲- مفهوم مصراع اول کدام بیت با بیت زیر هیچ ارتباطی در مفهوم ندارد؟

- «پیاپی بکش جام و سرگرم باش بهل گر بگیرند بیکارها»
- آن هم مکرر می‌شود، بی‌کاری از هر کار به
با خستگان هجران، افسانه درنگ‌بیرد
آتش از سرزنش خار چه پروا دارد؟
سینه را چاک نکردیم به اندازه‌ی صبح
- ۱) کاری ز مستی در جهان بهتر نمی‌باشد ولی
۲) ای دوستان! ملامت، کم‌تر کنید ما را
۳) عاشق از طعنه‌ی اغیار چه پروا دارد؟
۴) نکشیدیم شرابی به دم تازه‌ی صبح
- ۲۳- مفهوم بیت زیر در کدام بیت به وضوح دیده می‌شود؟
«هر سبزه که بر کنار جویی رُسته است»
- ۱) عزیزان جهان را بین که یک راه
۲) یاری اندر کس نمی‌بینم یاران را چه شد؟
۳) در باغ زمانه هیچ گل نیست
۴) در سیر دایمی چرخ می‌شود معلوم
- ۲۴- در همه‌ی ابیات زیر به‌جز بیت «ساقی» را می‌توان مترادف «معشوق» به حساب آورد.
- بلائی کز حبیب آید هزارش مرحبا گفتیم
برمی‌شکند گوشه‌ی محراب امامت
ساقی! به دور باده‌ی گلگون شتاب کن
مشتاق بندگی و دعاگوی دولتتم
- ۱) من از چشم تو ای ساقی خراب افتاده‌ام لیکن
۲) در خرقة زن آتش که خم ابروی ساقی
۳) ایام گل چو عمر به رفتن شتاب کرد
۴) باز آی ساقیا که هواخواه خدمتم
- ۲۵- کدام بیت نمی‌تواند مصداق بیت زیر از امام خمینی (ره) باشد؟
«این جاهلان که دعوی ارشاد می‌کنند»
- ۱) با تو افعی گر درون جامه است
۲) در ظاهرشان به اولیا می‌مانند
۳) باده با فرعون خوری از جام عشق موسوی
۴) از صورت زهد خود چه مقصود تو را؟
- در خرقة‌شان به‌غیر «منم» تحفه‌ای میاب
بهرتر از نفسی که او خودکامه است
در باطنشان بوی مسلمانی نی
با علی در بیعت آبی زهر پاشی بر حسن
در سیرت اگر یزید و قارون آبی

سؤال‌های درس‌های پایه (داوطلبان شرکت کننده در آزمون به صورت اختیاری به یک سری از سؤال‌های شماره ۱۶ الی ۲۵ باید پاسخ دهند).

سؤال‌های درس‌های پایه- گروه‌های آزمایشی علوم ریاضی و تجربی

- ۱۶- عبارت «غرض من آن است که تاریخ پایه‌ای بنویسم و بنایی بزرگ برافراشته گردانم، چنان‌که ذکر آن تا آخر روزگار باقی ماند» با کدام گزینه ارتباط مفهومی دارد؟
- ۱) کاریز خوش دارد خیال کند / که رودها / تنها برای این هستند / که به او آب برسانند
۲) می‌شود از باغ نگاهت هنوز / یک سبد از میوه‌ی خورشید / چید
۳) از گزند داس دروگر وقت هیچ روینده را زنه‌ار نیست / مگر ترانه‌ی من که در روزگار نامده برجای می‌ماند / تا به ناخواست دست جفای پیشه‌ی دهر / شکوه تو را بستاید
۴) تو که هرگز سخن اهل سخن نشنیدی / چون سخن ساز و سخن فهم و سخندان شده‌ای؟
- ۱۷- کدام گزینه بیان‌گر «فتوح و گشایش عرفان» حافظ است؟
- ۱) این همه شهد و شکر کز سخنم می‌ریزد
۲) من اگر کامروا گشتم و خوشدل چه عجب
۳) بی‌خود از شعشعه‌ی پرتو ذاتم کردند
۴) بعد از این روی من و آبنه‌ی وصف جمال
- ۱۸- واژه‌ی «وظیفه» در کدام گزینه معنای متفاوتی دارد؟
- ۱) مکارم تو به آفاق می‌برد شاعر
۲) حافظ وظیفه‌ی تو دعا گفتن است و بس
۳) ای عاشق گدا چو لب روح‌بخش یار
۴) سه بوسه کز دو لب‌ت کرده‌ای وظیفه‌ی من
- اجر صبری است کز آن شاخ نباتم دادند
مستحق بودم و این‌ها به زکاتم دادند
باده از جام تجلی صفاتم دادند
که در آن جا خبر از جلوه‌ی ذاتم دادند
- از او وظیفه و زاد سفر دریغ مدار
در بند آن مباش که نشنید یا شنید
می‌داندت وظیفه تقاضا چه حاجت است
اگر ادا نکنی قرض‌دار من باشی

۱۹- معنی کدام عبارت درست نیست؟

- ۱) جامه‌ها افگندند و شرایی بر وی کشیدند: لباس‌هایشان را در آوردند و سایه‌بانی روی قایق کشیدند.
- ۲) بازگشتم با نامه‌ی توقیعی: با نامه‌ای که امیر امضا کرده بود برگشتم.
- ۳) امیر از آن جهان آمده، جامه بگردانید: سلطان نجات یافته از مرگ، لباسش را عوض کرد.
- ۴) تا نزدیک نماز پیشین از این مهمات فارغ شده بود: تا نزدیک نماز ظهر این کارهای مهم را به پایان رسانده بود.

۲۰- عبارت زیر با کدام بیت قرابت مفهومی دارد؟

- «... و نگویم که مرا سخت دربايست نیست اما چون به آنچه دارم و اندک است قانعم، وزر و وبال این چه به کار آید؟»
- ۱) گرت ز دست بر آید چو نخل باش کریم
 - ۲) تو مستغنی از هر چه در راه توست
 - ۳) نیرزد عسل، جان من، زخم نیش
 - ۴) نبینی که درویش بی‌دستگاه

۲۱- «نمایش اخلاق فردی و اجتماعی و عقاید فکری و مذهبی یک ملت در قالب حوادث قهرمانی و در بستری از واقعیات» بیان‌گر کدام زمینه‌ی حماسه است؟

- ۱) داستانی
- ۲) خرق عادت
- ۳) قهرمانی
- ۴) ملی

۲۲- در عبارت زیر کدام گزینه نشان‌گر نقش دستوری «ناخداترسان» است؟

«چگونه ممکن بود او به این کار ناروا گردن نهد و پادشاه ستم‌پیشه‌ای را به دادگری نسبت دهد و با ستایشگران فرومایه‌ی پیرامون ضحاک هم‌آواز شود؟ ناخداترسانی که کاوه آنان را دستیاران اهریمن می‌خواند.»

- ۱) نهاد
- ۲) مفعول
- ۳) مسند
- ۴) بدل

۲۳- در شعر زیر نقش کدام دو واژه یکی نیست؟

«در احد/ که گل بوسه‌های زخم، تنت را دشت شقایق کرده بود/ مگر از کدام باده‌ی مهر، مست بودی/ که با تازبان‌های هشتاد زخم، بر خود حد زدی؟»

- ۱) هشتاد و مهر
- ۲) زخم و شقایق
- ۳) دشت و مست
- ۴) احد و مگر

۲۴- در متن زیر چند صفت به کار رفته است؟

«نسان خیال‌پرداز، این آرزو را در وجود پهلوانانی چون اسفندیار تجسم می‌بخشد. اما روح این تنِ دلاور سمندی است بی‌آرام که به قول آن استاد در پوست نمی‌گنجد. بزرگ‌ترین مجاهد آیین زرتشت دین بهی را می‌گسترده.»

- ۱) شش
- ۲) هفت
- ۳) هشت
- ۴) نه

۲۵- تعداد شاخص‌ها در کدام گزینه بیش‌تر است؟

- ۱) برادرم، آقامیرزا رضا، نزد میرزای کلهر مشق کرده بود.
- ۲) دکتر اسلامی ندوشن فارغ‌التحصیل دکترای حقوق بین‌الملل از دانشگاه سوربن فرانسه است.
- ۳) دکتر فیض، دکترای قلب و عروق از دانشگاه فردوسی مشهد است.
- ۴) شاه ابواسحاق یکی از محبوب‌ترین چهره‌های دیوان حافظ است.

سؤال‌های درس‌های پایه - گروه آزمایشی علوم انسانی

۱۶- همه‌ی گزینه‌ها به جز گزینه‌ی به معراج پیامبر اشاره می‌کند.

- ۱) شبی برنشست از فلک برگذشت
- ۲) چنان گرم در تیه قربت براند
- ۳) چه نعتِ پسندیده گویم تو را؟
- ۴) بدو گفت سالار بیت‌الحرام

۱۷- کدام گزینه با بقیه پیوند معنایی ندارد؟

- ۱) یتیمی را حبیب خویش خوانده
- ۲) شبی برنشست از فلک برگذشت
- ۳) خدایت ثنا گفت و تبجیل کرد
- ۴) چنان گرم در تیه قربت براند

۱۸- کدام گزینه بیان‌گر انتقاد اسفندیار از رستم نیست؟

- ۱) به گیتی هر آن کس که نیکی شناخت
- ۲) به گرد جهان هر که راند سخن
- ۳) چه مایه جهان داشت لهراسب‌شاه
- ۴) چو او شهر ایران به گشتاسب داد

۱۹- کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) شخصیت های داستان کسانی هستند که از آغاز تا پایان داستان ثابت و بدون تغییر حضور دارند.
 - ۲) در سراسر داستان کلبه‌ی عموئم، قهرمان داستان، شخصیتی ثابت و بدون تغییر دارد.
 - ۳) معمول‌ترین شیوه‌ی روایت داستان، استفاده از اوّل شخص و سوم شخص است.
 - ۴) در روایت سوم شخص، نویسنده بیرون از داستان قرار دارد و اعمال شخصیت‌ها و قهرمانان را گزارش می‌دهد.
- ۲۰- مفهوم بیت زیر به مفهوم کدام بیت نزدیک‌تر است؟

«ای که پنجاه رفت و در خوابی مگر این پنج روز دریابی»

- ۱) یار ناپایدار دوست مدار
- ۲) خجل آن کس که رفت و کار نساخت
- ۳) عمر برف است و آفتاب تموز
- ۴) هر که مزروع خود بخورد به خویسد

۲۱- کدام گزینه نادرست معنی شده است؟

- ۱) با آن شرارت دلسوزی نداشت: بد ذاتی، جایی برای رحم و دلسوزی نگذاشت.
- ۲) همیشه چشم نهاده بودی: همواره مراقب بود.
- ۳) فرصتی جُستی و تضریب کردی: منتظر موقعیت می‌ماند و دو به هم زنی می‌کرد.
- ۴) آن چاکر را لت زدی و فروگرفتی: آن غلام را آسیب می‌رساند و سپس آرام می‌گرفت.

۲۲- کدام گزینه از ویژگی‌های سبکی سعدی نیست؟

- ۱) تا یکی از دوستان که در کجاوه انیس من بودی و در حجره جلیس. (حذف فعل به قرینه)
- ۲) سر خویش گیر و راه مجانبت پیش. (کوتاهی جملات)
- ۳) سنگ سراچه‌ی دل به الماس آب دیده می‌سفتم و این بیت‌ها مناسب حال خود می‌گفتم. (کاربرد سجع در جمله)
- ۴) فلان عزم کرده و نیت جزم که بقیت عمر معتکف نشنید و خاموشی گزیند. (اطناب)

۲۳- در متن زیر چند واژه‌ی «مشتق» وجود دارد؟

«دستور داد تا به نگارش بپردازند یکی از نویسندگان مطالب خود را با اطناب و دیگری با ایجاز نوشت او نتوانست یکی را بر دیگری ترجیح نهد. به نویسنده‌ای که به اطناب گراییده بود گفت لزومی نمی‌بینم که چیزی از نوشته‌ات کاسته آید و به آن که به ایجاز گراییده بود، گفت: لزومی ندارد که به نوشته‌ات چیزی افزوده گردد.»

- ۱) هفت (۲) هشت (۳) شش (۴) نه

۲۴- در هر گزینه به‌جز واژه‌ای دیده می‌شود که با از دست دادن معنی قدیم و پذیرش معنی جدید به حیات خود ادامه داده است.

- ۱) پا در رکاب راهوار خویش دارند.
- ۲) سپر بر سر آورد شیراله
- ۳) به باد افره این گناهم مگیر
- ۴) ز خاک سیاه اندر آمد به زین

۲۵- واژگان هیچ گزینه‌ای به‌جز گزینه‌ی در گذشته وجود نداشته است.

- ۱) خودشناسی (۲) خودآزمایی (۳) روان پزشکی (۴) نیم‌سال

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

(گروه‌های آزمایشی علوم ریاضی و تجربی)

زبان عربی

■ عین الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة أو التعريب أو المفهوم (۳۳-۲۶):

۲۶- «أصبحت قائداً للآخرين لأنك دؤوب في أعمالك الحسنة»:

- ۱) تو رهبر دیگران می‌باشی زیرا در کارهای خویش پشتکار خوبی داری.
- ۲) به‌علت پایداری‌ات در کارهای خوب، تو برای دیگران مانند راهنما گردیده‌ای.
- ۳) تو چون رهبری برای دیگران هستی زیرا در امور خوب مداومت ورزیده‌ای.
- ۴) تو برای دیگران یک رهبر شدی زیرا در کارهای نیک خود با استقامت هستی.

۲۷- «كانت الأمّهات يتعبن أنفسهنّ بالعمل المتواصل لأجل راحتنا»:

- ۱) مادران ما، خودشان را به‌خاطر ما با کار مداوم، به زحمت می‌انداختند.
- ۲) مادران ما به راحتی، خودشان را به خاطر ما به زحمت انداخته بودند.
- ۳) مادران ما به خاطر راحتی ما، با کار مداوم، خودشان را به زحمت می‌انداختند.
- ۴) مادران ما با کار مداوم خود، به خاطر ما خودشان را به زحمت انداختند.

۲۸- «أصبح شبابنا المؤمنون فائزين في الحرب المفروضة لأنهم توكلوا على الله»:

(۱) جوانان مؤمن ما، در جنگ تحمیلی پیروز می‌شدند، زیرا آن‌ها بر خدا توکل می‌کردند.

(۲) جوانان مؤمن ما، در جنگ تحمیلی پیروز شدند، زیرا آن‌ها بر خدا توکل کردند.

(۳) جوانان کشور ما، در جنگ تحمیلی با توکل بر خدا، پیروز شدند.

(۴) جوانان مؤمن در جنگ تحمیلی با توکل بر خدا، پیروز شدند.

۲۹- «إن يكن شخص بيننا أمياً فعلياً أن نشجعه ليتعلم ولا يقصر في ذلك!»:

(۱) اگر شخصی در بین ما بی‌سواد باشد بر ماست که او را تشویق کنیم که علم بیاموزد و در مورد آن کوتاهی نکند!

(۲) هرگاه فردی میان ما درس ناخوانده بود بر ما واجب است او را وادار به درس خواندن کنیم و درباره‌ی آن کوتاهی نکنیم!

(۳) هنگامی که شخص درس ناخوانده بین ما باشد تشویق نمودن او در یادگیری علم، وظیفه‌ی ماست و نباید در این مسأله کوتاهی کنیم!

(۴) چنانچه انسان بی‌سوادی میان ما قرار گرفت، برعهده‌ی ماست که او را تشویق نماییم و نباید در آن کوتاهی صورت گیرد!

۳۰- عین الصحیح:

(۱) كانت أمي تطلب مني أن أكتب واجباتي المدرسية: مادرم از من خواسته بود که تکالیف مدرسه‌ام را انجام دهم.

(۲) علمت أن أصدقائي قد نجحوا في المسابقات الرياضية: دانستم همانا دوستان در مسابقه‌های ورزشی برنده شدند.

(۳) إنما العزة لله ولرسوله: عزت، فقط برای خدا و رسولش است.

(۴) كان المعلم قد كتب آيات كريمة على اللوح: معلم آیه‌های کریمه‌ای را روی تخته نوشته است.

۳۱- عین العبارة التي تختلف عن الباقي في المفهوم:

(۱) أعلم أن عمك إن كان سيئاً أو حسناً يرجع إليك.

(۲) فمن يعمل مثقال ذرة خيراً يره و من يعمل مثقال ذرة شراً يره.

(۳) أحسب الناس أن يتركوا أن يقولوا آمناً و هم لا يفتنون.

(۴) من أحسن كأنه أحسن لنفسه و من أساء كأنه أساء لنفسه.

۳۲- «كاش شرایط برای موفقیت دوستانم در مسابقه‌ی علمی فراهم شود.»:

(۱) ليت الأوضاع يوفر لنجاح الأصدقاء في المسابقة العلمي.

(۲) ليت الأوضاع توفر لنجاح أصدقائي في المسابقة العلمي.

(۳) أصبحت الأوضاع جاهزة لانتصار الأصدقائي في المسابقات العلمي.

(۴) لعل الأوضاع توفر لتوفيق أصدقائي في المسابقة العلمي.

۳۳- «دانشجوی با اراده‌ای را دیدم که در زمینه پزشکی و فیزیک مقاله‌های ارزشمندی را نوشته بود.»:

(۱) شاهدني تلميذ ذو إرادة كتب المقالات القيمة في المجال الطبّ و الفيزياء.

(۲) نظرت تلميذاً ذا إرادة يكتب مقالاتاً في مجالي الطبّ و الفيزياء.

(۳) شاهدت طالباً ذا إرادة قد كتب مقالات قيمة في مجال الطبّ و الفيزياء.

(۴) رأيت طالباً ذا إرادة قد كتبت مقالات القيمة حول الطبّ و الفيزياء.

■ إقرأ النصّ التالي بدقة ثمّ أجب عن الأسئلة بما يناسب النصّ (۴۲-۳۴):

إنّ الترجمة عن الفارسیّة إلى العربيّة أو عن العربيّة إلى الفارسیّة من إحدى أهمّ طرق التأثير المتبادل بين اللغتين و آدابهما! كان

لترجمة الآثار الفارسیّة إلى العربيّة تأثير كبير على تحوّل الأدب العربيّ و قد ضاع في العصر العبّاسيّ كثير ممّا ترجم في القرون

الماضية عن الفارسیّة إلى العربيّة و لم يبق إلّا عدد قليل من الكتب و الرسائل. إنّ أكثر ما نُقل من الفارسیّة إلى العربيّة يرتبط بأدب

الحکّم و النصائح. أمّا الترجمة عن العربيّة إلى الفارسیّة قد بدأت مع دخول الإيرانيين في الإسلام؛ لأنّ المسلم بحاجة إلى معرفة مفاهيم

القرآن و أحكام شريعة الإسلام.

۳۴- ما هو المقصود من النصّ؟

(۱) إنّ للترجمة أثراً كبيراً في فهم اللغات الأجنبيّة في عصرنا الحاضر فقط.

(۲) بدأت الترجمة عن الفارسیّة إلى العربيّة في العصر العبّاسي.

(۳) التأثير المتبادل بين اللغتين العربيّة و الفارسیّة يبيّن عمق إرتباطاتهما القويّة.

(۴) تحوّلت اللغة الفارسیّة في العصر العبّاسيّ و ساعدت لفهم مفاهيم القرآن و الإسلام.

- ۳۵- ما هو المناسب لتكميل هذه العبارة؟ «أكثر ما ترجم عن الفارسية إلى العربية»
- (۱) يرتبط بترجمة القرآن والأحاديث الشريفة.
- (۲) لقد ضاع بعد دخول الإيرانيين في الإسلام.
- (۳) يشتمل على الحكم والنصائح والمواعظ.
- (۴) لم تصل إلينا إلا قصص الماضين والأساطير.
- ۳۶- عین الخطأ: «الترجمة»
- (۱) فن يؤثر على الإرتباطات بين البلاد وثقافتها.
- (۲) وسيلة تستخدم لفهم المقصود عن كلام الآخرين.
- (۳) تعدّ من إحدى طرق تعلّم اللغة العربيّة فقط.
- (۴) تساعدنا في مجال الإرتباط مع الدول الأخرى التي تختلف لغتها.
- ۳۷- عین الصحيح:
- (۱) الترجمة ضرورة للمسلمين لأنهم يحتاجون إلى معرفة أحكام دينهم.
- (۲) كان تحوّل الأدب العربيّ في أواخر العصر العبّاسيّ.
- (۳) وسعت اللغة الفارسيّة بعد تحوّل اللغة العربيّة.
- (۴) اللغة العربيّة تتأثر باللّغة الفارسيّة دائماً.
- عین الصحيح في التشكيل (۳۸ و ۳۹):
- ۳۸- «كان لترجمة الآثار الفارسيّة إلى العربيّة تأثير كبير على تحوّل الأدب العربيّ»:
- (۱) كان- الآثار- تأثیر- الأدب
- (۲) الآثار- الفارسيّة- تأثیر- تحوّل
- (۳) لترجمة- الفارسيّة- تأثیر- العربيّ
- (۴) الآثار- العربيّة- كبير- الأدب
- ۳۹- «لأنّ المسلم بحاجة إلى معرفة مفاهيم القرآن و أحكام شريعة الإسلام»:
- (۱) لأنّ- معرفة- القرآن- الإسلام
- (۲) المسلم- معرفة- القرآن- شريعة
- (۳) بحاجة- مفاهيم- أحكام- شريعة
- (۴) لأنّ- المسلم- مفاهيم- الإسلام
- عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفيّ (۴۰-۴۲):
- ۴۰- «أهمّ»:
- (۱) اسم- مفرد مذكّر- جامد- نكرة- ممنوع من الصرف / مجرور بحرف الجرّ
- (۲) مفرد مذكّر- مشتق (اسم تفضيل)- معرب- منصرف / مضاف إليه و مجرور محلاً
- (۳) اسم- مفرد مذكّر- مشتق (اسم تفضيل)- معرّف بالإضافة- معرب / مجرور بالكسرة
- (۴) مفرد مذكّر- جامد- معرّف بالإضافة- معرب- ممنوع من الصرف / مجرور بحرف الجرّ نياباً بالفتحة.
- ۴۱- «نقل»:
- (۱) فعل ماض- للغائب- مجرد ثلاثي- مبني للمعلوم / فعل و فاعله الاسم الظاهر
- (۲) للغائب- لازم- مبني للمجهول- معرب / فعل و نائب فاعله ضمير مستتر
- (۳) فعل ماض- للغائب- مجرد ثلاثي- متعدّد- مبني للمجهول / نائب فاعله ضمير «هو» المستتر
- (۴) مزيد ثلاثي- مبني للمعلوم- معرب / فعل و فاعل و الجملة فعليّة و مرفوع محلاً
- ۴۲- «يرتبط»:
- (۱) فعل مضارع- للغائب- مجرد ثلاثي- معرب / فعل و فاعله ضمير «هو» المستتر
- (۲) للغائب- مزيد ثلاثي بزيادة حرفين من باب «افتعال»- مبني للمعلوم / خبر «إنّ» و منصوب محلاً
- (۳) للغائب- مزيد ثلاثي من باب «إفعال»- مبني للمعلوم- معرب / فاعله ضمير «هو» المستتر
- (۴) للغائب- مزيد ثلاثي من باب «افتعال»- مبني للمعلوم / فعل و فاعل و الجملة خبر لـ «إنّ» و مرفوع محلاً
- عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (۵۰-۴۳):
- ۴۳- ما هو الخطأ عن نوع الخبر:
- (۱) كان قاض عادل يحكم في المحكمة ← [مفرد]
- (۲) ليتك تنصرتني حتّى أنجح ← [جملة فعليّة]
- (۳) إنّ للشمس فوائد كثيرة ← [شبه جملة]
- (۴) أصبحت المؤمنات فائزات ← [مفرد]
- ۴۴- عین خبر الفعل الناقصه ليس مقدّماً:
- (۱) ليس في مدرستنا الصغيرة تلميذ يدرس و يعمل!
- (۲) سنُصبح بين بلاد العالم أسوة إن شاء الله تعالى!
- (۳) شجّع الرئيس مؤظفة كانت لها ملابس بسيطة و نظيفة!
- (۴) لا يكون على غصن الشجرة بلبل يُغرّد لي و يسرّني!

۴۵- عین الصحيح بعد استخدام «إن» في هذه العبارات:

(۱) الحاضرون ضاحكون ← إن الحاضرين ضاحكون.

(۳) هذه الآيات جميلة ← إن هذه الآيات جميلة.

۴۶- عین «لا» النافية للجنس:

(۱) لا تتذكر الأحلام المرّة لنفسك أبداً.

(۳) لا شيء أجمل من طاعة الله.

۴۷- عین العبارة التي ماجء فيها من النواسخ:

(۱) كلنا أصدقاء مادام صادقاً.

(۳) حياة العظماء سراج لهداية البشر.

۴۸- عین إعراب ما أُشير إليه بخط: «لا تلميذ في الصف»

(۱) محلي (۲) ظاهري اصلي

۴۹- عین الخطأ في اعراب الإسم و الخبر للنواسخ:

(۱) لعل أولئك المؤمنين صابرين عند المصائب.

(۳) أليس المؤمن صابراً عند المصائب مادام ذا إيمان.

۵۰- عین الخطأ في تعيين الخبر:

(۱) إن في هذا الصفّ طالبين مجدّين لا تتكاسلان! ← [في هذا]

(۲) إنّ الجاهل من يتبع الهوى و لا يُشاور الآخرين! ← [يتبع]

(۳) كنتم قادرين على أن تتسلطوا على العدو الخائن! ← [قادرين]

(۴) كأنه إنسان يسبح خالقه و إستيقظ من نوم الغفلة! ← [إنسان]

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

(گروه آزمایشی علوم انسانی)

زبان عربی

ویژه داوطلبان گروه انسانی

■ عین الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة أو التعريب أو المفهوم (۳۳-۲۶):

۲۶- «إنّ الصدق صفة أخلاقية جميلة يتخلّق بها الصالحون»:

(۱) راستی؛ ویژگی اخلاقی نیکانی است که به زیبایی به آن آراسته شده‌اند.

(۲) به درستی که راستی و درستی یک ویژگی اخلاقی زیبایی است که نیکان به آن خو گرفتند.

(۳) صداقت؛ یک ویژگی اخلاقی زیبایی است که نیکوکاران به آن آراسته می‌شوند.

(۴) همانا راستی خصوصیتی است که نیکوکاران با اخلاقی زیبا به آن آراسته می‌شوند.

۲۷- «قرأت الطيبة مقالة علمية عن تكوين كريات الدم الحمراء ساعدتها في علاج مرض الطفلة الشديد»:

(۱) پزشکی، مقاله‌ای علمی را درباره‌ی گلبول‌های قرمز خون مطالعه کرد که او را در درمان بیماری شدید کودکش کمک کرده بود.

(۲) پزشکی، در مورد تشکیل گلبول‌های قرمز خون یک مقاله‌ی علمی خواند که در درمان بیماری شدید کودک کمک کننده بود.

(۳) پزشکی، مقاله‌ای علمی در مورد تشکیل گلبول‌های قرمز خون خواند که در درمان بیماری کودک به او کمک می‌کند.

(۴) پزشکی، در مورد تشکیل گلبول‌های قرمز خون مقاله‌ای علمی را خواند که او را در درمان بیماری سخت کودک یاری کرده بود.

۲۸- «تذکر نعم الله الطبيعية حينما تشرب ماء القرية في صيف هذه السنة الحارة»:

(۱) وقتی که آب کوزه را در تابستان این سال گرم نوشیدی، نعمت‌های طبیعی خداوند را به‌خاطر آور.

(۲) آن هنگام که در تابستان گرم این سال، از کوزه‌ی آب می‌نوشی، نعمت‌های طبیعی الهی را یادآوری کن.

(۳) هنگامی که در تابستان گرم امسال آب کوزه را می‌نوشی، نعمت‌های طبیعی خداوند را به یادآور.

(۴) زمانی که در تابستان گرم امسال آب کوزه را نوشیدی نعمت‌های خداوند را در طبیعت به یادآور.

۲۹- «ما زالت الأحاسيس الثورية تموج في قلوب جماهيرنا المسلمة بعد ثلاثين سنة»:

(۱) عواطف انقلابی بعد از سی سال، هم‌چنان در دل‌های مردمان مسلمان ما موج می‌زند.

(۲) پس از سی سال، عواطف انقلاب پیوسته در دل مردمان مسلمان ما موج می‌زند.

(۳) عواطف انقلابی پس از سی سال، همواره در دل‌های مردمان مسلمان ما موج می‌زند.

(۴) عواطف انقلاب همواره در دل مردمان مسلمان ما، پس از سی سال موج می‌زند.

۳۰- «إنّ هناک شواهد علی أنّ الخلیا الموجودة فی عیون القطة تعکس الأضواء»:

- (۱) بدون شک شواهدی حاکی از این است که سلول موجود در چشم‌های گربه‌ها نور را منعکس می‌کند.
- (۲) همانا دلایلی هست که ثابت می‌کند سلول‌های موجود در چشم‌های گربه پرتوهای را منعکس نموده است.
- (۳) آن‌جا شواهدی هست که نشان می‌دهد سلول‌های موجود در چشم گربه پرتوها را انعکاس می‌دهد.
- (۴) قطعاً شواهدی وجود دارد مبنی بر این که سلول‌های موجود در چشم‌های گربه، نورها را منعکس می‌کند.

۳۱- عین الصحیح فی المفهوم: «إنّ المرء مخبوء تحت لسانه»:

- (۱) کم گوی و گزیده گوی چون در
- (۲) تا مرد سخن نگفته باشد
- (۳) از صدای سخن عشق ندیدم خوشتر
- (۴) تا زبان تو این و فعل آنست

۳۲- «ما هر سال روز معلم را جشن می‌گیریم و از تلاش‌های بی‌دری آنان در راه دانش تشکر می‌نماییم.»:

- (۱) نحتفل کلّ عام بیوم المعلم و تقدّر من الجهود المتواصلة فی سبیل العلم.
- (۲) نحن کلّ عام نحتفل بیوم المعلم و نشکرهم من جهودهم المتواصل للعلم.
- (۳) نحتفل الیوم بیوم المعلم و نشکر من مساعیهم المتواصلة فی سبیل العلم.
- (۴) نحن نحتفل بیوم المعلم کلّ عام و نشکر من جهودهم المتواصلة فی سبیل العلم.

۳۳- «غلط‌های چاپی در این کتاب فراوان است امید است که آن‌ها را اصلاح کنی.»:

- (۱) الأغلط مطبعية فی هذه الكتاب كثيرة و لیتک أن تصحّحها.
- (۲) الأغلط المطبعية عدیده فی هذا الكتاب و لعلک أن تصحّح.
- (۳) هناک أغلط مطبعية كثيرة فی الكتاب و عسی أن تصحّح.
- (۴) إنّ الأغلط المطبعية كثيرة فی هذا الكتاب عسی أن تصحّحها.

■ إقرأ النصّ التالي بدقّة ثمّ أجب عن الأسئلة بما یناسب النصّ (۴۲-۳۴):

إنّ الترجمة عن الفارسیة إلى العربیة أو عن العربیة إلى الفارسیة من إحدى أهمّ طرق التّأثیر المتبادل بین اللغتين و آدابهما. کان لترجمة الآثار الفارسیة إلى العربیة تأثیر كبير علی تحوّل الأدب العربی و قد ضاع فی العصر العبّاسی الأوّل کثیر ممّا ترجم فی القرون الماضية عن الفارسیة إلى العربیة و لم یبق إلّا عدد قليل من الكتب و الرسائل. إنّ أكثر ما نقل من الفارسیة إلى العربیة یرتبط بأدب الحکم و النصائح. أمّا الترجمة عن العربیة إلى الفارسیة فقد بدأت مع دخول الإیرانیین فی الإسلام؛ لأنّ المسلم بحاجة إلى معرفة مفاهیم القرآن و أحكام شریعة الإسلام.

۳۴- ما هو المقصود من النصّ؟

- (۱) إنّ لترجمة أثراً كبيراً فی فهم اللغات الأجنبيّة فی عصرنا الحاضر فقط.
- (۲) بدأت الترجمة فی العصر العبّاسی الأوّل.
- (۳) التّأثیر المتبادل بین اللغتين العربیة و الفارسیة یرتبط بعمق إرتباطاتهما القویة.
- (۴) تحوّلت اللغة الفارسیة و ساعدت لفهم مفاهیم القرآن و الإسلام.

۳۵- ما هو المناسب لتکمیل هذه العبارة؟ «أكثر ما ترجم عن الفارسیة إلى العربیة

- (۱) یرتبط بترجمة القرآن و الأحادیث الشریفة.
- (۲) لقد ضاع و لیست عندنا إلّا كتب تاریخیة.
- (۳) یشتمل علی الحکم و النصائح و المواعظ.
- (۴) لم تصل إلینا إلّا قصص الماضین و الأساطیر.

۳۶- عین الخطأ: «الترجمة

- (۱) فنّ یؤثر علی الإرتباطات بین البلاد و ثقافتها.
- (۲) وسیلة تستخدم لفهم المقصود عن کلام الآخرین.
- (۳) تعدّ من إحدى طرق تعلّم اللغة العربیة فقط.
- (۴) تساعدنا فی مجال الإرتباط مع الدول الأخری التي تختلف لغتها.

۳۷- عین الصحیح:

- (۱) الترجمة ضرورة للمسلمین لأنّهم یرتبطون إلى معرفة أحكام دینهم.
- (۲) کان تحوّل الأدب العربی فی أواخر العصر العبّاسی.
- (۳) وسعت اللغة الفارسیة بعد تحوّل اللغة العربیة.
- (۴) اللغة العربیة تتأثر باللغة الفارسیة دائماً.

■ عین الصحیح فی التّشکیل (۳۸ و ۳۹):

۳۸- «کان لترجمة الآثار الفارسیة إلى العربیة تأثیر كبير علی تحوّل الأدب العربی»:

- (۱) کان- الآثار- تأثیر- الأدب
- (۲) الآثار- الفارسیة- تأثیر- تحوّل
- (۳) لترجمة- الفارسیة- تأثیر- العربی
- (۴) الآثار- العربیة- كبير- الأدب

۳۹- «لأنَّ المسلم بحاجة إلى معرفة مفاهيم القرآن و أحكام شريعة الإسلام.»:

- (۱) لأنَّ - معرفة - القرآن - الإسلام
(۲) المسلم - معرفة - القرآن - شريعة
(۳) بحاجة - مفاهيم - أحكام - شريعة
(۴) لأنَّ - المسلم - مفاهيم - الإسلام
- عین الصحیح فی الإعراب و التحلیل الصرفي (۴۰-۴۲):
- ۴۰- «أهم»:

- (۱) اسم - مفرد مذکر - جامد - نكرة - ممنوع من الصرف / مجرور بحرف جر
(۲) مفرد مذکر - مشتق (اسم تفضیل) - معرب - منصرف / مضاف إليه و مجرور محلاً
(۳) اسم - مفرد مذکر - مشتق (اسم تفضیل) - معرب / مضافه - معرب / مجرور بالكسرة
(۴) مفرد مذکر - جامد - معرب / مضافه - معرب - ممنوع من الصرف / مجرور بحرف الجر نیاباً بالفتحة.
- ۴۱- «نقل»:

- (۱) فعل ماضٍ - للغائب - مجرد ثلاثي - مبني للمعلوم / فعل و فاعله الاسم الظاهر
(۲) للغائب - لازم - مبني للمجهول - معرب / فعل و نائب فاعله ضمير مستتر
(۳) فعل ماضٍ - للغائب - مجرد ثلاثي - متعدّد - مبني للمجهول - مبني / نائب فاعله ضمير «هو» المستتر
(۴) مزيد ثلاثي - مبني للمعلوم - معرب / فعل و فاعل و الجملة فعلية و مرفوع محلاً
- ۴۲- «يرتبط»:

- (۱) فعل مضارع - للغائب - مجرد ثلاثي - معرب / فعل و فاعله ضمير «هو» المستتر
(۲) للغائب - مزيد ثلاثي بزيادة حرفين من باب «افتعال» - مبني للمعلوم / خبر «إن» و منصوب محلاً
(۳) للغائب - مزيد ثلاثي من باب «إفعال» - مبني للمعلوم - معرب / فاعله ضمير «هو» المستتر
(۴) فعل مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي من باب «افتعال» - مبني للمعلوم / فعل و فاعل و الجملة خبر لـ «إن» و مرفوع محلاً
- عین المناسب فی الجواب عن الأسئلة التالية (۵۰-۴۳):

- ۴۳- عین ما ليس فيه المفعول فيه:
- (۱) صرح العلماء عن حقائق مهمة عند بيان أبحاثهم!
(۲) هل تحدثون عن أعمالكم اليومية باللغة العربية؟
(۳) لماذا غضبت أمام تلميذاتك، يا مربية؟
(۴) الغواص يغوص تحت البحار و معه المعدات الحديثة!
- ۴۴- عین العبارة التي لا تشمل على التركيب الإضافي:
- (۱) عند الشدائد يُعرف الأصدقاء الأوفياء.
(۲) كان الفلكيون الأقدمون يعتقدون أن الأرض مسطحة.
(۳) إن النعامة تُدخل رأسها تحت الرمال.
(۴) العلم في الصدر مثل الشمس في الفلك.

۴۵- عین الخطأ:

- (۱) سور من القرآن ← سور قرآنية
(۲) أمور التجارة ← أمور تجارتي
(۳) مكة ← مكّي
(۴) ثوب من الحرير ← ثوب حريري
- ۴۶- عین المفعول فيه منصوباً:

- (۱) اليوم يوم لقراءة الدروس.
(۲) متى تصل الشمس إلى وسط السماء؟
(۳) تعلمت منك درساً لن أنساه في حياتي!
(۴) رأيت صورة لأستاذي في يوم تكريم المعلم!
- ۴۷- عین ما ليس فيه نعت:

- (۱) قال بائع الأحذية لي: هذا الحذاء جميل و أنيق!
(۲) كنت قد بدأت دراساتي العلمية في العشرين من عمري!
(۳) شجع أخي للمرة الثانية في المدرسة لنجاحه في الدروس!
(۴) يا رب؛ إنك تعلم أن لي مشكلة لا يعلمها أحد حتى والداي!
- ۴۸- عین النعت غير جملة:

- (۱) ذهب عليٌّ إلى دار الحكومة و حمل زنبيلاً فيه طعام.
(۲) نزل في البئر مرة أخرى و ملأ خُفَّيه من الماء.
(۳) القرآن كتاب يتحدّث عن العلوم بالتفصيل.
(۴) كيف تقتل طبيباً يعيش الجمال.
- ۴۹- ضع أسماء منسوبة من (رضا- دولة- نبی):

- (۱) رضوي - دولي - نبوي (۲) رضوي - دولي - نبوي
(۳) رضي - دولتي - نبوي (۴) رضوي - دولتي - نبوي
- ۵۰- عین العبارة التي تعین زمان وقوع الفعل:

- (۱) من اليوم الأول كنا نعرف أنك حاذق في معرفة اللغة.
(۲) يشترك الطلاب اليوم في مسابقة مهمة.
(۳) اليوم يوم الأب و نحن نهئي أنفسنا لحفلة عظيمة.
(۴) كانت الطالبة تحب يوماً تعطل في المدارس.

- ۵۱- مفهوم کدام گزینه با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟
- ۱) «و الَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَ اِنَّ اللّٰهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ» (۲) «قُلْ اِنَّمَا اعْطٰكُم بِوَاحِدَةٍ اِنْ تَقُوْمُوْا لِلّٰهِ مَثْنٰی وَ فِرَادٰی ثُمَّ تَتَفَكَّرُوْا»
 ۳) «اِنَّا اَنْزَلْنَا اِلَيْكَ الْكِتٰبَ بِالْحَقِّ فَاعْبُدِ اللّٰهَ مُخْلِصًا لِّهٖ الدِّيْنَ» (۴) «وَ مَا كَانَ رِبِّكَ لِيُهْلِكَ الْقُرٰى بِظُلْمٍ وَّ اَهْلُهَا مُصْلِحُوْنَ»
 ۵۲- «انگیزه‌ی عبودیت» و «غنیاً لا تفتقر» به ترتیب از توابع و است.
- ۱) حق‌پذیری - افزایش معرفت به خدا
 ۲) افزایش معرفت به خدا - حق‌پذیری
 ۳) توحید عملی - افزایش معرفت به خدا
 ۴) افزایش معرفت به خدا - توحید عملی
- ۵۳- «غفلت‌زدایی از انسان» از دقت در کدام آیه مفهوم می‌گردد؟
- ۱) «اَلَمْ اَعْهَدْ اِلَيْكُمْ يَا بَنِي اٰدَمَ اَنْ لَا تَعْبُدُوا الشَّيْطٰنَ اِنَّهٗ لَكُمْ عَدُوٌّ مُّبِيْنٌ» (۲) «اِنْتٰی اَنَا اللّٰهُ لَا اِلٰهَ اِلَّا اَنَا فَاعْبُدْنِيْ وَ اَقِمِ الصَّلٰةَ لِذِكْرِيْ»
 ۳) «لَوْ كُنَّا نَسْمَعُ اَوْ نَعْقِلُ مَا كُنَّا فِیْ اَصْحٰبِ السَّعِيْرِ» (۴) «اِنَّا اَنْزَلْنَا اِلَيْكَ الْكِتٰبَ بِالْحَقِّ فَاعْبُدِ اللّٰهَ مُخْلِصًا لِّهٖ الدِّيْنَ»
 ۵۴- «اولین قدم در دوستی خالصانه با خدا» و «اولین قدم برای ورود به بندگی» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟
- ۱) رعایت حسن فعلی به دنبال حسن فاعلی - تقویت روحیه حق‌پذیری
 ۲) رعایت حسن فاعلی به دنبال حسن فعلی - تقویت روحیه حق‌پذیری
 ۳) تقویت روحیه حق‌پذیری - رعایت حسن فعلی به دنبال حسن فاعلی
 ۴) تقویت روحیه حق‌پذیری - رعایت حسن فاعلی به دنبال حسن فعلی
- ۵۵- توبه انسان، انقلاب علیه خود است و توبه در مورد خداوند کاربرد که از آیه مفهوم می‌گردد.
- ۱) دانی - دارد - «فَمَنْ تَابَ مِنْ بَعْدِ ظُلْمِهِ وَ اصْلَحَ ...»
 ۲) عالی - دارد - «فَمَنْ تَابَ مِنْ بَعْدِ ظُلْمِهِ وَ اصْلَحَ ...»
 ۳) دانی - ندارد - «اَلَا مَنْ تَابَ وَ اٰمَنَ وَ عَمِلَ صٰلِحًا ...»
 ۴) عالی - ندارد - «اَلَا مَنْ تَابَ وَ اٰمَنَ وَ عَمِلَ صٰلِحًا ...»
 ۵۶- قرآن کریم پس از می‌فرماید: «اَلَا مَنْ تَابَ وَ اٰمَنَ وَ عَمِلَ صٰلِحًا ...» که بیانگر است.
- ۱) یادآوری عذاب خوارکننده و سخت گناهکاران - توبه و پاکی
 ۲) یادآوری عذاب خوارکننده و سخت گناهکاران - حقیقت توبه
 ۳) بیان محو آثار گناه بر اثر توبه - توبه و پاکی
 ۴) بیان محو آثار گناه بر اثر توبه - حقیقت توبه
- ۵۷- به فرموده‌ی امام علی (علیه السلام)، قدم دوم در توبه، است.
- ۱) تصمیم به ترک گناه
 ۲) پشیمانی قلبی
 ۳) جبران حقوق مردم
 ۴) توبه‌ی زبانی
- ۵۸- انسان را از «مسیر رستگاری» دور می‌کند و به سرعت آدمی را از «مسیر توحید عملی و اخلاص» خارج می‌کند.
- ۱) حرمت‌شکنی - ناسپاسی
 ۲) ناسپاسی - حرمت‌شکنی
 ۳) ناسپاسی - گناهان کبیره
 ۴) گناهان کبیره - ناسپاسی
- ۵۹- کدام رابطه صحیح نیست؟
- ۱) به آسانی مانع گسترش گناه شدن معلول حساسیت اولیه در برابر اولین نمودهای گناه است.
 ۲) قوی‌تر و محکم‌تر شدن گناهان اجتماعی معلول کوتاهی در انجام وظیفه‌ی امر به معروف و نهی از منکر است.
 ۳) پشیمانی از گذشته و تصمیم بر عدم بازگشت به گناه، علت از بین رفتن عادت به گناه است.
 ۴) فراموش کردن تنفر اولیه از گناه، علت توجیه گناه و عادت به آن است.
- ۶۰- پیام کدام آیه با دیگر آیات متفاوت است؟
- ۱) «وَ مَا كَانَ رِبِّكَ لِيُهْلِكَ الْقُرٰى بِظُلْمٍ وَّ اَهْلُهَا مُصْلِحُوْنَ» (۲) «اِنَّا هَدَيْنٰهُ السَّبِيْلَ اِمَّا شٰكِرًا وَّ اِمَّا كٰفِرًا»
 ۳) «اِنَّ اللّٰهَ رَبِّيْ وَ رَبُّكُمْ فَاعْبُدُوْهُ هٰذَا صِرٰطٌ مُّسْتَقِيْمٌ» (۴) «قَدْ جَاءَكُمْ بَصٰئِرٌ مِنْ رَبِّكُمْ فَمَنْ اَنْصَرَ فَلِنَفْسِهٖ وَ مَنْ عَمِيَ فَعَلَيْهَا»
 ۶۱- «رفتار خودخواهانه با طبیعت و ویران شدن آن» و «زمینه‌ساز عروج و صعود انسان به قله‌ی کمال» از توابع چیست؟
- ۱) محور قرار گرفتن میل و اراده‌ی انسان در همه امور - برقراری رابطه میان اختیار انسان و نظام جهان
 ۲) برقراری رابطه میان اختیار انسان و نظام جهان - محور قرار گرفتن میل و اراده‌ی انسان در همه امور
 ۳) اعتقاد به جبری بودن تحولات اشیاء مادی که تغییراتی فیزیکی و شیمیایی است - برقراری رابطه میان انسان و نظام عالم غیب
 ۴) برقراری رابطه میان انسان و نظام عالم غیب - اعتقاد به جبری بودن تحولات اشیاء مادی که تغییراتی فیزیکی و شیمیایی است
- ۶۲- آیات شریفه‌ی «وَالشَّمْسُ تَجْرِي لِمُسْتَقَرٍّ لَهَا ...» و «... كُلُّ فِیْ فَلَکٍ یَّسْبَحُوْنَ» به ترتیب، مربوط به است و موجودات جهان از آن جهت که خداوند را تعیین می‌کند، مقدر به تقدیر الهی و از آن جهت که با حکم و فرمان الهی حتمیت می‌یابد، است.
- ۱) قدر - قضا - موقعیت مکانی و زمانی - انجام یافته به قضای الهی
 ۲) قضا - قدر - موقعیت مکانی و زمانی - مقدر به تقدیر
 ۳) قدر - قدر - حکم و فرمان الهی - انجام یافته به قضای الهی
 ۴) قضا - قضا - حکم و فرمان الهی - مقدر به تقدیر
- ۶۳- تقدیر از خداوند و قضا از خداوند سرچشمه می‌گیرد و بر تقدم دارد.
- ۱) علم و حکمت - اراده - تقدیر - قضا
 ۲) اراده - علم و حکمت - تقدیر - قضا
 ۳) علم و حکمت - اراده - قضا - تقدیر
 ۴) اراده - علم و حکمت - قضا - تقدیر
- ۶۴- براساس ادامه آیه‌ی شریفه‌ی «... مَنْ كَانَ يُرِيْدُ حَرْثَ الدُّنْيَا نُؤْتِهٖ مِنْهَا ...»، این افراد در آخرت چه وضعیتی خواهند داشت؟
- ۱) برخوردار
 ۲) بلا تکلیف
 ۳) بی نصیب
 ۴) منزوی

۶۵- اعتقاد به حکیمانه بودن نظام هستی، ایجاب می‌کند که خداوند حکیم و قادر را «حافظ و نگاهبان عالم وجود» بدانیم که این اعتقاد، از تدبیر در آیهی شریفه‌ی به‌دست می‌آید، و اگر بگوییم «پیاده کردن قوانین حاکم برهستی به وسیله خدا است» مفهوم این جمله آن است که، حوادث جهان الهی است.

- ۱) ﴿إِنَّا كُلَّ شَيْءٍ خَلَقْنَاهُ بِقَدَرٍ﴾ - مقضی به قضای
 ۲) ﴿إِنَّا كُلَّ شَيْءٍ خَلَقْنَاهُ بِقَدَرٍ﴾ - مقدر به تقدیر
 ۳) ﴿إِنَّ اللَّهَ يُمَسِّكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ أَنْ تَزُولَا﴾ - مقدر به تقدیر
 ۴) ﴿إِنَّ اللَّهَ يُمَسِّكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ أَنْ تَزُولَا﴾ - مقضی به قضای

سؤال‌های درس‌های سال چهارم (داوطلبان شرکت کننده در آزمون به صورت اختیاری به یک سری از سؤال‌های شماره ۶۶ الی ۷۵ باید پاسخ دهند).

۶۶- آیهی شریفه‌ی ﴿قُلْ إِنَّمَا اعْطٰكُم بٰوٰحِدَةً اِن تَقُوْمُوْا لِلّٰهِ﴾ چه مفهومی را بیان می‌کند؟

- ۱) پند و موعظه (۲) ایمان و تقوا (۳) اخلاص (۴) اخلاق
 ۶۷- با توجه به آیهی شریفه‌ی ﴿اَلَمْ اَعٰهَدْ اِلَيْكُمْ بِاَنْ لَا تَعْبُدُوْا الشَّيْطٰنَ ...﴾ علت «نفی اطاعت از شیطان» و منظور از «عهد» به ترتیب چیست؟
 ۱) قرار نگرفتن در صراط مستقیم - گرایش فطری (۲) قرار نگرفتن در صراط مستقیم - هدایت الهی
 ۳) دشمنی آشکار - گرایش فطری (۴) دشمنی آشکار - هدایت الهی
 ۶۸- از ثمرات و میوه‌های ، کسب زیبایی‌های در عین بهره‌مندی مطلوب از لذت‌های است.
 ۱) اخلاص در بندگی - دنیوی - معنوی (۲) اخلاص در بندگی - معنوی - دنیوی
 ۳) معرفت الهی - دنیوی - معنوی (۴) معرفت الهی - معنوی - دنیوی
 ۶۹- رباخواری، رشوه گرفتن، ظلم‌پذیری و بی‌عفتی از و راه اصلاح آن است.
 ۱) انحراف‌های اولیه هر مسلمان - تقوای الهی (۲) انحراف‌های اولیه اجتماعی - امر به معروف و نهی از منکر
 ۳) انحراف‌های اولیه هر مسلمان - امر به معروف و نهی از منکر (۴) انحراف‌های اولیه اجتماعی - تقوای الهی
 ۷۰- آن‌چه استغفار را بی‌خاصیت می‌کند است ضرورت ایجاب می‌کند و بیانگر اثر بدتر چنین استغفاری است.

- ۱) اظهار ندامت ظاهری در حال تکرار مداوم گناه - مرحلهی دوم - ﴿المستغفر من الذنب و یفعله کالمستهزی بره﴾
 ۲) عدم تبدیل شیرینی گناه به تلخی - مرحلهی اول - توبه بر لب سبحة بر کف دل پر از شوق گناه / معصیت را خنده می‌آید ز استغفار ما
 ۳) اظهار ندامت ظاهری در حال تکرار مداوم گناه - مرحلهی اول - توبه بر لب سبحة بر کف دل پر از شوق گناه / معصیت را خنده می‌آید ز استغفار ما
 ۴) عدم تبدیل شیرینی گناه به تلخی - مرحلهی دوم - ﴿المستغفر من الذنب و یفعله کالمستهزی بره﴾
 ۷۱- از تدبیر در آیهی شریفه‌ی ﴿قَدْ جَاءَكُمْ بَصٰئِرٌ مِّنْ رَبِّكُمْ فَمَنْ اَبْصَرَ فَلِنَفْسِهٖ وَ مَنْ عَمِيَ فَعَلَيْهَا ...﴾ کدام مفهوم مستفاد می‌گردد؟
 ۱) به بهترین شکل آزادی و اختیار انسان را بیان کرده است. (۲) ناظر به بصیرت و معرفت انسانیت به خداست.
 ۳) به بهترین شکل مسأله‌ی هدایت انسان را بیان کرده است. (۴) مقدر و محتوم بودن کلیه اعمال انسان را بیان می‌کند.

۷۲- کدام بیت با آیهی شریفه‌ی ﴿اِنَّا هَدٰیْنٰهُ السَّبِيْلَ اِمَّا شٰكِرًا وَّ اِمَّا كٰفِرًا﴾ تناسب ندارد؟

- ۱) این که فردا این کنم یا آن کنم
 ۲) هیچ گویی سنگ را فردا بیا
 ۳) گفت از باغ خدا بندهی خدا
 ۴) و آن پشیمانی که خوردی زان بدی
 ۷۳- از دقت در آیهی شریفه‌ی ﴿اللّٰهُ الَّذِی سَخَّرَ لَكُمْ الْبَحْرَ لِتَجْرٰی الْفُلُکَ فِیْهِ بِاَمْرِهٖ وَ لِتَبْتَغُوْا مِنْ فَضْلِهٖ وَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُوْنَ ...﴾ مفهوم می‌گردد که

نظام تعیین شده میان موجودات الهی است و خلق و اجرای موجودات خداوند است و خاستگاه قضا اوست.

- ۱) مقضی به قضای - مقدر به تقدیر - اراده و مشیت (۲) مقدر به تقدیر - مقضی به قضای - اراده و مشیت
 ۳) مقدر به تقدیر - مقضی به قضای - علم و حکمت (۴) مقضی به قضای - مقدر به تقدیر - علم و حکمت

۷۴- «مسئولیت‌گریزی» و «توسعه فعالیت‌های اختیاری انسان» به ترتیب از توابع و است.

- ۱) جبر مطلق - معرفت به تقدیر (۲) آزادی مطلق - معرفت به قضا
 ۳) جبر مطلق - معرفت به قضا (۴) آزادی مطلق - معرفت به تقدیر

۷۵- آن‌گاه که هر عامل به‌طور مستقیم نقشی بر عهده دارد که با نقشی دیگر متفاوت است، بیان‌گر رابطه‌ی است که مثال آن در کتاب درسی است.

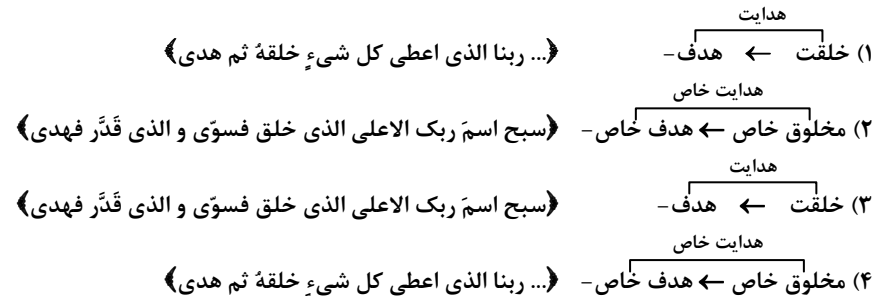
- ۱) طولی - وجود قلم، دست، سیستم عصبی و اراده در نوشتن نامه (۲) طولی - وجود باغبان، خاک، آب و نور برای رویش گل
 ۳) عرضی - وجود قلم، دست، سیستم عصبی و اراده در نوشتن نامه (۴) عرضی - وجود باغبان، خاک، آب و نور برای رویش گل

سؤال‌های درس‌های پایه (داوطلبان شرکت کننده در آزمون به صورت اختیاری به یک سری از سؤال‌های شماره ۶۶ الی ۷۵ باید پاسخ دهند).

۶۶- نیازهای مُسَبَّب دل‌مشغولی است و وحدت‌بخش این نیازها است.

- ۱) روزمره - شناخت راه صحیح زندگی (۲) روزمره - درک درست از آینده‌ی خویش
 ۳) متعالی - شناخت راه صحیح زندگی (۴) متعالی - درک درست از آینده‌ی خویش

- ۶۷- چهارمین نیاز بنیادین انسان کدام است و کدام آیه به دومین نیاز بنیادین و پاسخ آن اشاره دارد؟
 (۱) نیاز به تعالی، رشد و بالندگی - ﴿الذین آمنوا و تطمئن قلوبُهُم بذكر الله ألا بذكر الله تطمئن القلوب﴾
 (۲) احساس امنیت و آرامش در زندگی - ﴿الذین آمنوا و تطمئن قلوبُهُم بذكر الله ألا بذكر الله تطمئن القلوب﴾
 (۳) نیاز به تعالی، رشد و بالندگی - ﴿بیشتر المؤمنین الذین يعملون الصالحات أن لهم اجراً کبیراً﴾
 (۴) احساس امنیت و آرامش در زندگی - ﴿بیشتر المؤمنین الذین يعملون الصالحات أن لهم اجراً کبیراً﴾
 ۶۸- در کدام گزینه نمودار و آیه با هم منطبق، و بیانگر «تناسب میان هدف، خلقت و هدایت» می‌باشد؟



- ۶۹- «منوعیت دنباله‌روی ناآگاهانه» و «مسدود ماندن راه بهانه‌گیری انسان» به ترتیب از دقت در کدام آیات دریافت می‌شود؟
 (۱) ﴿رُسلًا مبشرین و منذرین لتلا یكون للناس علی الله حجة﴾ و ﴿ولا تقف ما لیس لك به علم إن السمع و البصر و الفؤاد کل أولیک كان عنه مسؤولاً﴾
 (۲) ﴿ولا تقف ما لیس لك به علم إن السمع و البصر و الفؤاد کل أولیک كان عنه مسؤولاً﴾ و ﴿رُسلًا مبشرین و منذرین لتلا یكون للناس علی الله حجة﴾
 (۳) ﴿انا انزلنا علیك الكتاب بالحق فمَن اهتدى فلینفسه و من ضل فانما یضل علیها﴾ و ﴿و منہم من یسمعون البیت﴾
 (۴) ﴿أفأنت تسمع الصم و لو كانوا لا یغفلون﴾ و ﴿انا انزلنا علیك الكتاب للناس بالحق فمَن اهتدى فلینفسه و من ضل فانما یضل علیها﴾
 ۷۰- در آیه‌ی ۱۳ سوره‌ی شوری، مژده‌ی «بهدی الیه» و در آیه ۱۳۵ سوره‌ی بقره، «ما كان من المشركین» به ترتیب برای چه کسانی است؟

- (۱) مَنْ یُنیب - ابراهیم علیه السلام
 (۲) من یكفر بایات الله - ابراهیم علیه السلام
 (۳) مَنْ یُنیب - محمد صلی الله علیه و آله و سلم
 (۴) من یكفر بایات الله - محمد صلی الله علیه و آله و سلم

- ۷۱- «اختیارات حاکم و نظام اسلامی»، «وجود قوانین تنظیم‌کننده» و «توجه به نیازهای ثابت در عین توجه به نیازهای متغیر» به‌عنوان پیش‌بینی راه‌های پاسخگویی به نیازهای زمانه، منطبق با کدام مثال‌هاست؟

- (۱) تحریم استفاده از تنباکو - حرمت استفاده از امکانات شخصی در صورت اذیت شدن دیگران - رابطه با خالق و پرستش او
 (۲) نیاز انسان به عدالت - نیاز انسان به دفاع از خویش - نیاز انسان به کنترل غرایز به وسیله اخلاق
 (۳) مجوز استفاده از سلاح‌های پیشرفته منطبق بر نیازهای زمان - تحریم استفاده از تنباکو - حرمت روزه‌داری برای شخصی که روزه برایش ضرر دارد.
 (۴) نیاز انسان به کنترل غرایز به‌وسیله‌ی اخلاق - قاعده‌ی «لا ضرر و لا ضرار فی الاسلام» - فرمان قرآن کریم مبنی بر قوی و نیرومند بودن مسلمانان
 ۷۲- از ویژگی‌های قرآن کریم است.

- (۱) تفاسیر متعدد (۲) مکتوب بودن (۳) سند نبوت بودن (۴) قابل فهم بودن

- ۷۳- هر یک از عبارات «طرح فضایل اخلاقی در فضای جاهلیت»، «سخن گفتن از امور مادی در کنار امور معنوی» و «گشایش افق‌های جدید از حکمت و معرفت» به ترتیب به کدام یک از ویژگی‌های قرآن کریم اشاره دارد که نشان می‌دهد از قلم هیچ نویسنده‌ای تراوش نکرده است؟

- (۱) انسجام درونی در عین نزول تدریجی - جامعیت و همه‌جانبه بودن - تازگی و شادابی دائمی
 (۲) تأثیرناپذیری از فرهنگ و عقاید زمانه - جامعیت و همه‌جانبه بودن - تازگی و شادابی دائمی
 (۳) انسجام درونی در عین نزول تدریجی - تازگی و شادابی دائمی - جامعیت و همه‌جانبه بودن
 (۴) تأثیرناپذیری از فرهنگ و عقاید زمانه - تازگی و شادابی دائمی - جامعیت و همه‌جانبه بودن

- ۷۴- یکی از مهم‌ترین فرمان‌های خداوند می‌باشد و قرآن در این مورد می‌فرماید: که مربوط به قلمرو می‌باشد.

- (۱) حفظ استقلال جامعه - ﴿و لن یجعل الله للکافرین علی المؤمنین سییلاً﴾ - ولایت ظاهری
 (۲) پذیرش ولایت الهی - ﴿و قل آمنت بما انزل الله من کتاب و امرت لأعدل﴾ - ولایت ظاهری
 (۳) حفظ استقلال جامعه - ﴿و لن یجعل الله للکافرین علی المؤمنین سییلاً﴾ - ولایت معنوی
 (۴) پذیرش ولایت الهی - ﴿و قل آمنت بما انزل الله من کتاب و امرت لأعدل﴾ - ولایت معنوی

- ۷۵- مقدم داشتن اراده و خواست خداوند بر اراده و خواست خود و اطاعت مشتاقانه پروردگار بزرگ، نتیجه‌ی بهره‌مندی از ولایت است که آیه‌ی شریفه‌ی حاکی از آن است.

- (۱) اختصاصی و ویژه - ﴿اطیعوا الله و اطیعوا الرسول و اولی الامر منکم﴾
 (۲) همگانی و عام - ﴿الله ولی الذین آمنوا یخرجهم من الظلمات الی النور﴾
 (۳) همگانی و عام - ﴿اطیعوا الله و اطیعوا الرسول و اولی الامر منکم﴾
 (۴) اختصاصی و ویژه - ﴿الله ولی الذین آمنوا یخرجهم من الظلمات الی النور﴾

- 76-A: We should look after our children.
 B: Oh, yes. We may warn them, for example, out in a storm.
 1) go 2) to go 3) not go 4) not to go
- 77- Mr Brown gave his presentation some audiences left the meeting.
 1) in such an unclear way that 2) too unclearly
 3) unclearly enough 4) so unclear that
- 78- Some major English poets are interested in religious subjects, for example, Milton, Donne and Eliot.
 1) so 2) such an 3) so much 4) too
- 79- If a hydrogen bomb is used, the world will realize to the full its power.
 1) fortunate 2) surrounding 3) destructive 4) predictive
- 80- I had a mechanic check my car the other day, but its engine is still making a strange noise.
 1) rattling 2) mild 3) exact 4) general
- 81- After the heavy snowfall, there were lots of cars packed together on highways like sardines, but traffic is now flowing again.
 1) fortunately 2) smoothly 3) mainly 4) firmly
- 82- Mr Alan gave an easy and short vocabulary quiz today, as we had forecasted.
 1) Luckily 2) Actively 3) Particularly 4) Concernedly
- 83-A: I really like to know why even heavy things easily in this sea.
 B: It's easy to find out because it is so salty.
 1) float 2) fell 3) flood 4) reduce
- 84- The most urgent thing in the UN is to a meeting to provide necessary food and water for the African people.
 1) include 2) hit 3) hold 4) award
- 85- The SOS who entered into the building was only acting under
 1) instructions 2) inaction 3) patterns 4) occasion

■ Cloze Test

What should we do after an Earthquake? Well, first of all we should ...86... aftershocks. These secondary shockwaves are usually less dangerous than the main quake, but can be strong enough to do additional ...87... to weaken structures and occur in the first hours, days, weeks, or even months after the quake. Listen to a battery-operated radio for the latest ...88... information. Use telephone only for necessary calls. Open cabinets carefully and beware of ...89... that can fall off shelves. Help injured or ...90... persons and try to move them to a much safer place.

- 86-1) expect 2) evaluate 3) experience 4) enhance
 87-1) damage 2) department 3) mechanism 4) procedure
 88-1) region 2) method 3) measurement 4) emergency
 89-1) functions 2) dashes 3) issues 4) objects
 90-1) shaken 2) tapped 3) trapped 4) stretched

■ Reading Comprehension

■ Passage I:

In the twentieth century, people are dependent on unlimited energy to power their everyday lives. A wide range of useful devices, modern and comfortable things are available, also it may seem that we will never be in danger of living without those comfortable things. The fact is that many supplies of energy are decreasing rapidly. Scientists are constantly searching for new sources of power to keep modern society running. Whether future populations will continue to enjoy the advantages of energy will depend on the success of this search.

Coal, oil, and natural gas supply energy for the modern civilization. However, not only are supplies of these fuels limited, but they are a major source of pollution. If the energy needs of the future are to be met without serious harming the environment, existing replaceable energy sources must be improved. These include nuclear, water, solar, wind, and geothermal power, as well as energy from new nonpolluting types of fuels. Each of these choices, however, has advantages and disadvantages.

Nuclear power stations efficiently produce large amounts of electricity without polluting the atmosphere, however, they are costly to be build and maintained. On the other hand what to do with nuclear wastes is another problem. Hydroelectric power is inexpensive and environmentally safe, but impossible for societies located far from moving water. Controlling energy from water has similar problems.

Solar power is suitable for the future, but methods of collecting and concentrating sunlight are as yet inefficient, as are methods of controlling wind power.

Every source of energy has its disadvantages. One way to minimize them is to use less energy. Conservation efforts were done with renewable energy resources, such as combination of solar, water, wind, and geothermal energy and "replaceable fuels" such as alcohol and "hydrogen" that will ensure supplies of clean, cheap energy for humanity's future.

- 91- The passage suggests that
- 1) people use energy without giving great thought to where it's coming from.
 - 2) the search for energy sources was a problem in the past
 - 3) scientists believe we have to maintain any energy.
 - 4) modern societies need a large amount of energy to keep them running.
- 92- It can be inferred from the passage that
- 1) most replaceable energy sources are impossible to use.
 - 2) many replaceable energy sources are dangerous.
 - 3) nuclear power solves one problem while creating others.
 - 4) solar and wind power are not suitable for the future.
- 93- According to the fourth paragraph to solve our energy problems
- 1) we will have to stop using our modern things.
 - 2) scientists will have to find a new nonpolluting energy.
 - 3) scientists will have to find ways to increase natural gas.
 - 4) a combination of conservation and invention will be needed.
- 94- It is not clearly stated in the passage, but we can understand that
- 1) the search for replaceable energy sources is not over.
 - 2) our present energy sources are being replaced every year.
 - 3) people rely on limited energy to power their everyday lives.
 - 4) needs for energy in the future are probably to decrease.
- 95- The passage says that
- 1) building a nuclear power station needs little money.
 - 2) maintaining a nuclear power station requires no effort.
 - 3) removing nuclear wastes can be done easily.
 - 4) reducing disadvantages of any source of energy is through reasonable use of it.

■ **Passage II:**

Skiing has become a way of life for many people. From the moment the first snowflake falls until the spring days, skiers put their skis on their cars and go for the slopes. There are many reasons behind the popularity of this winter sport. Skiing is a true family sport that can be enjoyed by all people, whether 3 or 93 years old. Being able to come down a hill, to breathe fresh air and enjoy nature at its loveliest are fun for all age groups. Skiing is also interesting because it provides a variety of experiences.

Snow conditions change hourly as the temperature and weather conditions change during the day. Besides, every trail is different. Hardly does one pass over the same place twice.

Improvements in ski equipment, clothing, and ski areas have made the sport more enjoyable, comfortable and available. Warm, light, down-filled clothing has replaced heavy sweaters. Ski equipment made with modern materials has made skis and poles lighter, more flexible, and suited to people of all ages and abilities.

Even in areas of the country that have very little snowfall, snow can be made if the temperature is below 32 degrees. For many people, skiing is a chance to enjoy the beauty of the out-of-doors, to feel their physical abilities, and finally, to simply have fun. It is a sport enjoyed worldwide and appears to be gaining popularity constantly.

- 96- What is the main topic of the passage?
- 1) How can we get skiing clothing?
 - 2) The way we should get training course.
 - 3) The probable dangers of this enjoyable sport.
 - 4) The reason why skiing is a popular sport.
- 97- All of the following make skiing enjoyable for all ages "EXCEPT"
- 1) being with a large number of skiers.
 - 2) being able to come down a hill.
 - 3) enjoying nature and having fun.
 - 4) breathing fresh air.
- 98- According to the passage, the writer doesn't talk about
- 1) ski equipment
 - 2) ski clothing
 - 3) different trails
 - 4) places to ski
- 99- Which of the following best describes the organization of the passage?
- 1) the writer shows the advantages and disadvantages of skiing.
 - 2) the writer describes skiing.
 - 3) the writer explains the popularity of skiing and give reasons.
 - 4) the writer describes the different types of skiing.
- 100- The paragraph following this passage probably can be
- 1) snow making
 - 2) skiing accidents
 - 3) the cost of skiing
 - 4) ski places around the world