

دفترچه شماره ۱

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - سال ۱۳۹۵

آزمون عمومی
گروه آزمایشی علوم ریاضی

وقت پیشنهادی	تا شماره	از شماره	تعداد سؤال	مواد امتحانی
۱۸ دقیقه	۲۵	۱	۲۵	زبان و ادبیات فارسی
۲۰ دقیقه	۵۰	۲۶	۲۵	زبان عربی
۱۷ دقیقه	۷۵	۵۱	۲۵	دین و زندگی
۲۰ دقیقه	۱۰۰	۷۶	۲۵	زبان انگلیسی
مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه			تعداد کل سؤالات: ۱۰۰	

- ۱- در کدام گروه کلمه، معنی بعضی واژه‌ها، غلط است؟
 (۱) (استنشاق: بوییدن) (قریبه: ده) (زاغه: آغل)
 (۲) (عرض: شکایت) (شعف: شادمانی) (امتناع: باز ایستادن)
 (۳) (طی: جشن عروسی) (نکبت: بوی خوش) (مزبور: نوشته شده)
 (۴) (نطح: سفره چرمی) (شفق: سرخی افق قبل از طلوع خورشید) (سقا: آب‌دهنده)
- ۲- واژه‌های کدام گزینه به ترتیب در معانی: «وقار، گرفتاری، طولانی، پوشیده شده» است؟
 (۱) سطوت، چنبر، متمادی، محاق
 (۲) اهلیت، زعارت، باسق، گتم
 (۳) حمیت، اختلاف، متواتر، مشحون
 (۴) تائی، فُشار، مزید، گشن
- ۳- معانی مقابل کدام واژه، همگی درست است؟
 (۱) جرگه: زمره- گروه- دسته
 (۲) دستور: راهنمایی- وزارت- فرمان
 (۳) دهشت: سرگشتگی- ترس- خشم
 (۴) اعصار: چکیده‌ها- عصاره‌ها- روزگاران
- ۴- در عبارت زیر املاي کدام واژه نادرست است؟
 «سه تن آرزوی چیزی برند و نیابند: مفسدی که ثواب مصلحان چشم دارد و بخیلی که سنای اصحاب مرّوت توقع کند و جاهلی که از سر سفاقت و غضب و حرص برنخیزد و الحاح ورزد که با نیک‌مردان برابر بود.»
 (۱) سفاقت (۲) الحاح (۳) ثواب (۴) سنا
- ۵- در کدام بیت، غلط املایی وجود دارد؟
 (۱) فرشته به حقیقت سروش عالم غیب
 (۲) سابع از ثامن ندانم ضالّهام
 (۳) بار آن قصیده گفت که تعویض عقل بود
 (۴) وان که پهلو تهی کند از کان
- ۶- کتاب «آدم‌ها و خرچنگ‌ها» نوشته کیست و موضوع آن چیست؟
 (۱) فرانتس فانون، استعمار آفریقا
 (۲) خوزوئه دوکاسترو، رمان تاریخی
 (۳) جان اشتاین‌بک، پایداری در برابر ستم
 (۴) خوزوئه دوکاسترو، پایداری در برابر ستم
- ۷- پدیدآورندگان «خانگی- سر نی- رستاخیز- در کوچه آفتاب» به ترتیب خالق کدام آثار نیز هستند؟
 (۱) آرش- نقد ادبی- جنگ و صلح- تنفس صبح
 (۲) اشراق- بحر در کوزه- آرزوهای بزرگ- کویر
 (۳) شبلی در آتش- سفر سوختن- آناکارنینا- آینه‌های ناگهان
 (۴) از قرق تا خروس‌خوان- با کاروان حله- پیامبر- به قول پرستو
- ۸- در میان آثار زیر چند اثر منظوم وجود دارد؟
 «منطق‌الطیر- افسانه- شلوارهای وصله‌دار- رسایل- زمستان- از آسمان سبز- هشت کتاب- پله پله تا ملاقات خدا»
 (۱) سه (۲) چهار (۳) پنج (۴) شش
- ۹- ترتیب ابیات زیر از لحاظ داشتن آرایه‌های (تشبیه- ایهام تناسب- اسلوب معادله- مجاز) کدام است؟
 الف- گر نخواهد داد من امروز داد آن شاه حُسن
 ب- ما که بستیم به دل نقش قد موزونش
 ج- شکوفه شور فکنده است در گلستان‌ها
 د- دل چو شد غافل ز حق فرمان‌پذیر تن بود
 (۱) ج- ب- الف- د (۲) ج- ب- د- الف (۳) ب- ج- د- الف (۴) ب- ج- الف- د
- ۱۰- در عبارت زیر، واژه‌های کدام گزینه، طرفین سجع نیستند؟
 «در همان بحبوحه بخور بخور که منظره فنا و زوال غاز خدا بیمارز، مرا به یاد بی‌ثباتی فلک بوقلمون و شقاوت مردم دون و مکر و فریب جهان پتیاره و وقاحت این مصطفای بدقواره انداخته بود باز صدای تلفن بلند شد. بیرون جستم و فوراً برگشتم.»
 (۱) جستم، برگشتم (۲) پتیاره، بدقواره (۳) بوقلمون، دون (۴) فنا، خدا
- ۱۱- آرایه‌های کدام گزینه در بیت زیر موجود نیست؟
 «چو آب آشفته جان بر کف دوانم تا کجا سروی
 به قد و قامتت بینم روان در پای او ریزم»
 (۱) استعاره، مراعات نظیر (۲) ایهام تناسب، مجاز (۳) تشبیه، تشخیص (۴) کنایه، جناس

۱۲- کاربرد معنایی «ردیف» در کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) عشق از خاکستر ما ریخت رنگ آسمان
 (۲) خط کافر لعل سیراب تو را کم کم گرفت
 (۳) شوخ چشمی می برد از پیش کار خویش را
 (۴) از وصال ماه مصر آخر زلیخا جان گرفت

۱۳- در منظومه زیر، به ترتیب چند واژه مشتق، مرکب و مشتق- مرکب، وجود دارد؟

«من به بی سامانی / باد را می مانم / من به سرگردانی / ابر را می مانم / قصه بی سروسامانی من / باد با برگ درختان می گفت / باد با من می گفت: / چه تهیدستی، مرد / تو به تنهایی من خوشبختی / من به زیبایی تو غمگینم»

- (۱) سه، دو، سه (۲) سه، چهار، دو (۳) چهار، دو، دو (۴) چهار، چهار، سه

۱۴- در کدام گروه کلمه‌ها به ترتیب «چهار و سه» فرآیند واجی صورت گرفته است؟

- (۱) بر افتادن حکومت جبار، احیای کشتزارهای پنبه
 (۲) داستان پر ماجرای سیاوش، باز آمدن فصل خیال
 (۳) انبار غله شهر خوف، سیدهای سنبل خشک شده
 (۴) بازی سیاسی انقلابیون، شادی زیاد مردم خیابان

۱۵- در کدام مصراع‌ها، جمله «سه جزئی گذرا به مسند» یافت می شود؟

- الف- زاهد خلوت‌نشین دوش به میخانه شد
 ب- تو خود ای گوهر یکدانه کجایی آخر
 ج- گدای شهر نگه کن که میر مجلس شد
 د- گل عزیزست غنیمت شمردش صحبت

ه- دی شد و بهم آمد

- (۱) الف- ب- د (۲) ب- ج- د (۳) ب- ج- ه (۴) ب- د- ه

۱۶- گزاره جمله زیر چند تکواژ دارد؟

«امر هستی و نیستی، به پویایی و رسایی کاینات، بستگی ابدی دارد.»

- (۱) بیست و یک (۲) بیست (۳) نوزده (۴) هجده

۱۷- مفهوم ضرب‌المثل «گاه از خودمان نیست؛ کاهدان که از خودمان است» از کدام بیت دریافت می شود؟

- (۱) چو کم خوردن طبیعت شد کسی را
 (۲) خوردن برای زیستن و ذکر کردن است
 (۳) گاه باید که بنازد که خریداری یافت
 (۴) با آن که در وجود طعام است حظ نفس

۱۸- مفهوم بیت زیر از کدام بیت دریافت می شود؟

«ز یزدان دان، نه از ارکان که کوتاه دیدگی باشد / که خطی کز خرد خیزد، تو آن را از بنان بینی»

- (۱) تو نوری را که از خورشید رخشان می شود حاصل
 (۲) صفای باطنت روشن کند چون مهر دل
 (۳) مرا توفیق طاعت بخش و خطی ده ز درویشی
 (۴) بدی کان بر تو می آید ز چشم است و زبان و دل

۱۹- همه ابیات با بیت زیر قرابت معنایی دارند به جز:

«گر می‌گریزم از نظر مردمان «رهی»

- (۱) نه هر چه جانورند آدمیتی دارند
 (۲) کسان به چشم تو بی‌قیمتند و کوچک قدر
 (۳) اگر آدمی به چشم است و دهان و گوش و بینی
 (۴) به چشم و گوش و دهان آدمی نباشد شخص

۲۰- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات تفاوت دارد؟

- (۱) قاصد ز برم رفت که آرد خبر از یار
 (۲) آن که شد هم بی‌خبر هم بی‌اثر
 (۳) خبر از درد ندارند طبیبان زنه‌ار
 (۴) قاصد که ترا دید ندارد خبر از خود

- بس آدمی که در این ملک نقش دیوارند
 که پیش اهل بصیرت بزرگ‌مقدارند
 چه میان نقش دیوار و میان آدمیت
 که هست صورت دیوار را همین تمثال
- باز آمد و اکنون خبر از خویش ندارد
 از میان جمله او دارد خبر
 چاره زان جوی که کرده است چنین بیمارت
 دیگر به من زار که آرد خبر تو؟

۲۱- ویلیام شکسپیر، شاعر و نمایش‌نامه‌نویس معروف، در غزلواره «ترانه من» که به فارسی ترجمه شده است می‌گوید: «خسوف‌های کزخیم شکوهش را به ستیز برمی‌خیزند» یعنی:

- (۱) حوادث ناگوار، شکوه جوانی را تهدید می‌کنند.
 - (۲) گذر زمان، هدیه‌های دوران کودکی را تباه می‌سازد.
 - (۳) خورشیدگرفتگی، سبب افزایش تیرگی های زندگی می‌شود.
 - (۴) لحظه‌به‌لحظه، بدی‌ها و ناراحتی‌ها جای شکوه تولد را پر می‌کنند.
- ۲۲- بیت زیر با کدام بیت، قرابت مفهومی دارد؟

آن‌جا به رغم باد صبا می‌فرستمت

- به از راستی کت مشووش کند
- حدیث باد صبا هست سر به سر همه باد
- گاه با باد شمال و گاه با باد صبا
- در صحبت شمال و صبا می‌فرستمت

«باد صبا دروغ‌زن است و تو راست‌گوی

- (۱) دروغی که حال دلت خوش کند
- (۲) ز باد حال تو می‌پرسم و چو می‌بینم
- (۳) بر طریق راست رو چون باد گردنده مباش
- (۴) هر صبح و شام قافله‌ای از دعای خیر

۲۲- متن زیر با کدام بیت، قرابت مفهومی دارد؟

«ضحاک، به کیفر کارهای زشت خود گرفتار بود؛ هر چه بیشتر مردم را از میان می‌برد، بیشتر در لجه بدنامی و بغض و نفرت همگان فرو می‌رفت، تا سرانجام از پا درآمد و در بند شد.»

- هیچ نگذاشت که بر عزم شکار آید باز
- دریاب که بر صید کبوتر زده‌ای باز
- این کرامت هم‌ره شهباز و شاهین کرده‌اند
- پس عقابی رفت و با باز آن عمل بنیاد کرد

- (۱) شاهباز غمت از صید دل مسکینان
- (۲) شهباز غمت راست کبوتر دل سلمان
- (۳) شهپیر زاغ و زغن زیبای صید و قید نیست
- (۴) کبک، موری خورد و باز آمد قصاص از کبک خواست

۲۴- بیت زیر با کدام بیت، تناسب مفهومی دارد؟

به غیر از خوبی لیلی نبینی

- که تن گاه زشت است و گاهی نکو
- که گل رنگ رخسار لیلی گرفت
- جانان مرا به چشم دیگران نتوان دید
- هر کس حکایتی به تصور چرا کند

«اگر در دیده مجنون نشینی

- (۱) بود گوهر هر کسی خوی او
- (۲) مگر چشم مجنون به ابر اندر است
- (۳) معشوقه به چشم دیگران نتوان دید
- (۴) معشوق چون نقاب ز رخ بر نمی‌کشد

۲۵- مفهوم کلی کدام بیت، با سایر ابیات تفاوت دارد؟

- بهار من نیارد جز یکی خار
- چمن ز عشق رخ یار لاله‌افشان شد
- آسمان ابلق و روی زمی ابرش گشته است
- زمین مرده دل را خون به جوش از لاله‌زار آمد

- (۱) چو هر سالی بهار آید به گلزار
- (۲) بهار آمد و گلزار نور باران شد
- (۳) یاد هنگام بهاران که جهان خوش گشته است
- (۴) در و دیوار در وجد از نسیم نوبهار آمد

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

زبان عربی

■ عَيْنَ الْأَصْحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْأَجْوِبَةِ لِلتَّرْجَمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ أَوْ التَّعْرِيبِ: (۲۶-۳۳)

۲۶- ﴿أَمْ تَرَوُا كَيْفَ خَلَقَ اللَّهُ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ طِبَاقًا﴾:

- (۱) آیا نمی‌بینید خداوند هفت آسمان تودرتو را خلق کرده است!
 - (۲) آیا نیاندیشیده‌اید که الله هفت آسمانی خلق کرده که تودرتو بوده است!
 - (۳) آیا نمی‌اندیشید چگونه الله آسمان‌های هفت‌گانه را طبقه بر طبقه آفریده است!
 - (۴) آیا ندیده‌اید که خداوند چگونه هفت آسمانی آفریده است که طبقه‌طبقه است!
- ۲۷- «اللَّهُمَّ قَدْ جَعَلْتَ لَنَا مَشَاكِلَ عَدِيدَةً فِي الدُّنْيَا حَتَّى تَرْبِّينَا فَيْسَرَهَا أَنْتَ عَلَيْنَا أَيْضًا»:

- (۱) خدایا! در دنیا مشکلات متعددی را برای ما قرار داده‌ای تا ما را تربیت کنی، پس تو خود نیز آن‌ها را بر ما آسان کن!
- (۲) پروردگارا! مصیبت‌های مختلفی را در دنیا برای ما گذاشتی تا تربیت شویم، پس تو نیز آن‌ها را برایمان آسان می‌کنی!
- (۳) پروردگارا! مصیبت‌های متعددی را در دنیا برایمان گذاشته‌ای تا پرورشمان دهی، پس خودت نیز آن‌ها را بر ما آسان کن!
- (۴) خدایا! در دنیا مشکلات مختلفی را برایمان نهادی تا تربیتمان کنی، پس تو خود نیز آن‌ها را برایمان آسان می‌کنی!

۲۸- «مفتاح الهدوء هو أن نعلم أنه لا أثر لرأى الآخرين في حياتنا!»:

- ۱) کلید آرام بودن این است که نظر دیگران در زندگی ما هیچ تأثیری ندارد!
 - ۲) کلید آرامش یعنی بدانیم برای رأی دیگران در زندگی ما اثری وجود ندارد!
 - ۳) کلید آرامش آن است که بدانیم نظر دیگران هیچ تأثیری در زندگی ما ندارد!
 - ۴) کلید آرام بودن آن است که می‌دانیم برای رأی دیگران در زندگی ما اثری وجود ندارد!
- ۲۹- «إذا أساءك أحدُ مقابل مروءتك إليه، فلا تخبر النَّاسَ بما فعل بك حتى لا تزول المروءة في الدُّنيا!»:
- ۱) هنگامی که کسی در مقابل جواهرمدیت به او، به تو بدی کرد، مردم را از آن چه با تو کرده باخبر مکن تا جواهرمدی در دنیا از بین نرود!
 - ۲) آن‌گاه که کسی در برابر جواهرمدی تو بدی کرد، به مردم درباره آن چه با تو کرده است، چیزی مگو تا جواهرمدی در دنیا باقی بماند!
 - ۳) چنانچه بدی کردن شخصی به تو در برابر مروءت تو بود، آن را برای مردم دیگر بازگو مکن، تا جواهرمدی در دنیا باقی بماند!
 - ۴) اگر شخصی مقابل مروءت تو، بدخواه تو بود، آن چه را با تو کرده به دیگر مردم بازگو مکن، تا جواهرمدی در دنیا از بین نرود!
- ۳۰- عَيْنُ الْخَطَا:

- ۱) و لا تحزن بمصيبة قد وصلت إليك: و بر مصیبتی که به تو رسیده است، محزون مشو،
- ۲) فأنت لا تعلم ماذا قد أخذ الله منه: زیرا تو نمی‌دانی که خداوند چه چیزی را از او گرفته است،
- ۳) لا تحسد أحداً على نعمة أعطاه الله: بر کسی بخاطر نعمتی که خداوند به او داده حسادت نوز،
- ۴) فأنت لا تعلم ماذا سيعطيك الله بدلها!: چه، تو نمی‌دانی پروردگارت چه چیزی را قرار است به تو بدهد!

۳۱- ﴿و عباده الرحمن الذين يمشون على الأرض هوناً﴾ عَيْنُ غَيْرِ الْمُنَاسِبِ لِلْمَفْهُومِ:

- ۱) تواضع سر رفعت افرازدت
 - ۲) رهرو آن نیست که گه تند و گهی خسته رود
 - ۳) افتادگی آموز اگر طالب فیضی
 - ۴) بزرگان نکرند در خود نگاه
- ۳۲- «دنیا را رها کن تا کسی را که دوستش داری و دوست دارد ببینی، و او پروردگار تو است!» عَيْنُ الصَّحِيحِ:
- ۱) رهرو آن است که آهسته و پیوسته رود!
 - ۲) هرگز نخورد آب، زمینی که بلند است!
 - ۳) خدا بینی از خویشتن بین مخواه!
- ۳۳- «دع الدنيا حتى تلقى من تحبه و يحبك، و هو ربك!»
- ۱) دع الدنيا حتى تلقى من تحبه و يحبك، و هو ربك!
 - ۲) اطرَح الدُّنْيَا حَتَّى تَنْظُرَ مَنْ تَحِبُّكَ وَ يَحِبُّكَ، وَ هُوَ رَبُّكَ!
 - ۳) اُدْعِ الدُّنْيَا حَتَّى تَنْظُرَ الَّذِي يَحِبُّكَ وَ يَحِبُّكَ، وَ هُوَ إِلَهُكَ!
 - ۴) خَلِّصِي مِنَ الدُّنْيَا حَتَّى تَلْقِي مَنْ تَحِبُّهَا وَ يَحِبُّكَ، وَ هُوَ إِلَهُكَ!
- ۳۴- «پدیده عجیب قوس قزح عبارتست از شکسته شدن نور خورشید در قطره باران، که بسیار زیباست!»:

- ۱) ظاهرة قوس قزح العجيبة هي إنكسار ضوء الشمس في قطرة المطر، و هي جميلة جداً!
 - ۲) إِنَّ الظَّاهِرَةَ الْعَجِيبَةَ لِقَوْسِ قَزَحٍ إِنَّكَسَارَ الضَّوْءِ لِلشَّمْسِ فِي قَطْرَاتِ الْمَطَرِ، وَ هِيَ دَائِماً جَمِيلَةٌ!
 - ۳) الظَّاهِرَةُ لِقَوْسِ قَزَحٍ عَجِيبَةٌ وَ هِيَ أَنْ يَنْكَسِرَ الضَّوْءُ لِلشَّمْسِ عِنْدَ قَطْرَاتِ الْمَطَرِ، وَ جَمِيلٌ جَدًّا!
 - ۴) إِنَّ ظَاهِرَةَ عَجِيبَةَ قَوْسِ قَزَحٍ وَ هِيَ عِنْدَمَا يَنْكَسِرُ ضَوْءُ الشَّمْسِ تَحْدُثُ فِي قَطْرَةِ الْمَطَرِ، وَ دَائِماً جَمِيلَةٌ!
- إقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ بِدَقَّةٍ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (۳۴- ۴۲) بِمَا يَنْسَبُ لِلنَّصِّ:

في الحياة ظواهر عجيبة تدعونا إلى الإعتراف بوجود قوّة عليمه و حكيمة تدبرها! على سبيل المثال إقرأوا هذين الموضوعين: أراد العلماء أخيراً أن يقوموا بتغييرات في الرادارات الحالية بعد تحقيقات أُجريت على أكبر شبكة خيوط العنكبوت (ما تصنعه العنكبوت كبيت لها). و قد تبين من خلالها أن العنكبوت لا تنتظر أن تأتي الحشرات إليها، بل تستخدم هذه الخيوط كرادار لتلك الحشرات حتى تطير نحوها و تسير في نفس المواقع التي يعينها رادار العنكبوت!

و أما الثاني فهذه الآية الكريمة ﴿لا الشمس ينبغي لها أن تدرك القمر و لا الليل سابق النهار، و كل في فلك يسبحون﴾ تشير إلى حقيقة علمية و هي أن الأرض و معها القمر لا يلتقيان مع الشمس. هذه الكواكب و السّيّارات المختلفة كلها تتحرّك بانتظام ضمن حسابات دقيقة جداً!

۳۴- عَيْنُ الصَّحِيحِ: على أساس النَّصِّ

- ۱) عدم التقاء الشمس و القمر هو نتيجة حركة الأفلاك!
 - ۲) يختار الصيّد بعض الأحيان الطريق الذي يعينه الصياد!
 - ۳) شبكة العنكبوت تنتظر دائماً إتيان الحشرة لتصيدها و تأكلها!
 - ۴) قام العلماء بصناعة صورة الرادار على أساس شكل خيوط العنكبوت!
- ۳۵- عَيْنُ الصَّحِيحِ لِلْفَرَاغِ: إستطاع العلماء أخيراً أن يصنعوا راداراً يعين

- ۱) مكان الهدف المطلوب بدقّة!
- ۲) زمان حركة الشّيء و نوعه و كيفيّة!
- ۳) مسير حركة الهدف كما هو مطلوب!
- ۴) الهدف في غاية الدقّة و السرعة!

۳۶- ﴿و كل في فلك يسبحون﴾ المقصود من الآية الكريمة هو

- ۱) كثرة المخلوقات و الأفلاك السماوية!
- ۲) عبادة الموجودات و تسبيحها في الأفلاك!
- ۳) سير الأفلاك و تسبيحها في مدارات ثابتة معيّنة!
- ۴) إشغال الأفلاك السماوية بالتسبيح حول الأجرام السماوية!

۳۷- المفهوم الأقرب إلى النص هو:

- (۱) عند الله تحشر الأمور!
 (۲) كُن واثقاً بالله في كلِّ حادث!
 (۳) شكر الفتى لله بقدر نعمته!
 (۴) إنَّ أمور العالم تجري بحكم حكيم!

■ عَيْنُ الْخَطَأِ فِي التَّشْكِيلِ: (۳۸ و ۳۹)

۳۸- «قد تبيّن من خلالها أنّ العنكبوت لا تنتظر أن تأق الحشرات إليها، بل تستخدم خيوطها كرادار!»:

- (۱) تَبَيَّنَ- خِلالِهَا- الْحَشْرَاتُ
 (۲) الْعَنْكَبُوتِ- تَنْتَظِرُ- تَأَقُ
 (۳) تَأَقَى- خُيُوطَهَا- رَادَارٍ
 (۴) تَنْتَظِرُ- تَسْتَخْدِمُ- خُيُوطَ
 ۳۹- «فالأية الكريمة تشير إلى حقيقة علمية و هي أنّ الأرض و معها القمر لا يلتقيان مع الشمس!»:
 (۱) الْكُرَيْمَةِ- تُشِيرُ- حَقِيقَةً
 (۲) الْأَرْضَ- مَعَهَا- يَلْتَقِيَانِ
 (۳) عِلْمِيَّةٍ- يَلْتَقِيَانِ- الشَّمْسِ
 (۴) الْآيَةَ- عِلْمِيَّةٍ- الْأَرْضَ

■ عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ: (۴۰- ۴۲)

۴۰- «أُجْرِيَتْ»:

- (۱) للغائبة- معتلّ و ناقص- مبنيّ للمجهول- مبنيّ/ فعل و نائب فاعله ضمير «هي» المستتر
 (۲) فعل ماضٍ- مزيد ثلاثيّ (من باب إفعال)- متعدّد/ مع نائب فاعله جملة فعلية و خبر و مرفوع محلاً
 (۳) متعدّد- مبنيّ للمجهول- معرب/ فعل و مع نائب فاعله جملة فعلية و نعت و مجرور محلاً بالتبعية للمنعوت «تحقيقات»
 (۴) مزيد ثلاثيّ (من باب إفعال)- معتلّ و أجوف (له إعلال)/ نائب فاعله ضمير «هي» المستتر و الجملة فعلية و نعت و مجرور محلاً
 ۴۱- «يُعَيَّنُ»:

- (۱) للغائب- معتلّ و أجوف- متعدّد- مبنيّ للمجهول/ فعل مرفوع و نائب فاعله ضمير «هو» المستتر
 (۲) فعل مضارع- للغائب- مزيد ثلاثيّ (من باب تفعيل)/ فعل و فاعله «رادار» و الجملة فعلية
 (۳) مزيد ثلاثيّ (من باب تفعّل)- معتلّ و أجوف- معرب/ فعل مرفوع و فاعله «رادار»
 (۴) معتلّ و ناقص (له إعلال)- متعدّد- مبنيّ للمعلوم/ فعل و مع فاعله جملة فعلية
 ۴۲- «الأرض»:

- (۱) جامد- معرّف بأل- معرب- ممنوع من الضّرف/ إسم منصوب لحرف «أنّ» و هي من النّواسخ
 (۲) إسم- مفرد مؤنّث- مشتقّ (صفة مشبهة)- معرّف بأل- منصرف/ إسم «أنّ» المشبهة بالفعل
 (۳) معرّف بأل- معرب- منصرف/ إسم لحرف «أنّ» المشبهة بالفعل و خبره «معها»
 (۴) مفرد مؤنّث (معنوي)- جامد- معرب/ إسم «أنّ» و منصوب، و الجملة إسمية

■ عَيْنُ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ: (۵۰- ۴۳)

۴۳- عَيْنُ الصَّحِيحِ عَنِ الضَّمِيرِ (على حسب مرجعه):

- (۱) في مدرستنا مديرة ذكية، تُرَجِّعُ الْأُمُورَ كُلَّهَا إِلَيْهِ!
 (۲) كان هذا الطّفل يبكي لأنّ أمها لم تكن في جنبه!
 (۳) اشتريت أشياء كثيرة من السّوق، بعضه لأمي، فدفعتها له، ففرحت!
 (۴) قال أحد العلماء: لا نخاف من الموت لأنّه سفر لنا من مكان إلى مكان آخر!

۴۴- عَيْنُ مَا لَمْ يُذَكَّرْ فِيهِ الْمَشَارِ إِلَى:

- (۱) ذلك المكان تذهب إليه هؤلاء السيّدات للشّراء!
 (۲) هاتان جزيرتان كبيرتان و هما من عجائب العالم!
 (۳) ذلك الجبل في تلك القارة الصّغيرة له تراب أسود!
 (۴) هؤلاء المعلّمون مكرّمون و محبوبون في المدارس!

۴۵- عَيْنُ الْخَطَأِ فِي الْفِعْلِ (أسلوب الشّروط):

- (۱) إن يذق الإنسان طعم الصّعوبة يدرك قدر السّعادة!
 (۲) من أراد الوصول إلى الغاية يسع في طريقه سعياً كثيراً!
 (۳) من يطلب الحسنات للآخرين يرى ثمرة عمله في المستقبل!
 (۴) إن يحن وقت الإمتحان ندعُ زملاءنا أن يهيئوا أنفسهم لأدائه!

۴۶- عَيْنُ الْخَطَأِ فِي الْبِنَاءِ لِلْمَجْهُولِ:

- (۱) يبني هذا المعمار كثيراً من المساجد ← يبني كثير من المساجد!
 (۲) يضرب الله بعض الأمثال لفهمنا ← يضرب بعض الأمثال لفهمنا!
 (۳) يظلم الظالمون المظلومين كثيراً في الدّنيا ← ظلّم المظلومون كثيراً في الدّنيا!
 (۴) ينتخب المدير شائبين يعتمدان على نفسيهما ← ينتخب شابان يعتمدان على نفسيهما!

۴۷- عَيْنِ إِسْمِ النَّوَاخِ عِلْمُهُ إِعْرَابُهُ فِرْعَوِيَّةٌ:

- (۱) إِنَّ أُمَّي تَعْطَفُ فِي كَلَامِهَا دَائِمًا فَأَصْبَحَ الْحَنَّانَ صِفَتِهَا الدَّائِمِيَّةَ!
- (۲) أَخَافُ مِنَ الْبَقْرِ الْوَحْشَى فَيَكُونُ لَهُ قَرْنَانِ وَ لَكِنْ لَيْسَ لَهُ عَقْلُ!
- (۳) إِنَّ الْعَطْشَانَ يَتَمَنَّى الْمَاءَ وَ لَوْ قَلِيلاً حِينَ يَشْتَدُّ عَلَيْهِ الْعَطْشُ!
- (۴) عَلَيْنَا أَنْ نَحْفَظَ عَلَى عِلْمِنَا بَجْدٍ لِأَنَّ النَّسِيَانَ آفَةٌ لِلْعِلْمِ!

۴۸- عَيْنِ الْمَفْعُولِ فِيهِ:

- (۱) إِنَّ خَلْقَ اللَّيْلِ وَ النَّهَارِ مِنَ الْأَسْرَارِ الْغَامِضَةِ فِي الطَّبِيعَةِ!
- (۲) اِكْتَشَفَ الْفِيْزِيَاءُ شَحْنَةَ الْإِلِكْتْرُونِ قَبْلَ هَذَا بِقُرُونٍ!
- (۳) إِلَى مَتَى سَيَبْقَى وَالِدُكَ فِي خَارِجِ الْبَلَدِ لِلْقِيَامِ بِوَأَجْبِهِ!
- (۴) قَلْتُ لِأُمَّي أَنَا سَأَشْتَرِي الْخُبْزَ لِلْبَيْتِ مِنْ بَعْدِ هَذَا!

۴۹- عَيْنِ الْجُمْلَةِ الْوَصْفِيَّةِ مَجْرُورَةً:

- (۱) كَيْفَ نَبْلُغُ الْآخِرِينَ خَيْرًا مِنْ عَجُوزٍ مِنْهُ كَثِيرًا!
- (۲) وَصَفَ الطَّبِيبُ لِي أَدْوِيَّةً مَا وَجَدْتُهَا فِي الصِّدَالِيَّةِ!
- (۳) رَبَّتِ الْخُنْسَاءُ أَوْلَادَهَا عَلَى قِيَمٍ أَدْخَلَتْهُمْ فِي حَيَاةٍ جَدِيدَةٍ!
- (۴) الْقُرْآنُ كِتَابٌ فِيهِ دَسْتُورٌ لِحَيَاتِنَا الْيَوْمِيَّةِ وَ إِشَارَاتٌ عِلْمِيَّةٌ!

۵۰- عَيْنِ الْمَنَادِي:

- (۱) مُؤْمِنَةٌ لَا تَخَافُ إِلَّا مِنَ اللَّهِ!
- (۲) أَخُوكَ لَا يَخَافُ غَيْرَ رَبِّهِ فَهُوَ مِنَ الْمَفْلِحِينَ!
- (۳) أُخْتِي لَمْ تَخَفْ مِنْ غَيْرِ رَبِّهَا!
- (۴) مُؤْمِنٌ لَمْ يَخَفْ إِلَّا اللَّهَ قَدْ سَاعَدَنِي فِي حَلِّ مَشْكَلاَتِي!

وقت پیشنهادی: ۱۷ دقیقه

دین و زندگی

۵۱- به کدام علت، پیامبر گرامی اسلام ﷺ به «تفکروا فی کل شیء و لا تفکروا فی ذات الله» دستور داده اند؟

- (۱) لازمه شناخت هر چیزی احاطه و دسترسی به آن است و ما هرگز به هستی و چیستی خدا دسترسی نداریم.
- (۲) تفکر در ذات خداوند موجب محدود شدن هستی خداوند می شود و ما فقط توان فهم چیستی خدا را داریم.
- (۳) هر چیستی که برای خداوند فرض کنیم، او را در حد تصورات ذهنی خود پایین آورده و محدود کرده ایم.
- (۴) هستی و چیستی خداوند در ظرف ذهن ما نمی گنجد و ما فقط توانایی فهم مخلوقات خداوند را داریم.

۵۲- اگر خداوند متعال به کسی اذن دهد تا در اشیایی تصرف نماید، این اجازه چه مفهومی دارد؟

- (۱) در مسیر و مجرای ولایت الهی قرار گرفته و از خودش استقلال ندارد.
- (۲) به معنای واگذاری ولایت خداوند به آن شخص و لازمه توحید در ولایت است.
- (۳) تصرف او در جهان در عرض ولایت خداست و هیچ کس دیگری جز او ولی انسان ها نیست.
- (۴) با توجه به ظرفیت متفاوت انسان ها، خداوند بخشی از ولایت خود را به آن ها واگذار می کند.

۵۳- با توجه به آیات قرآن کریم چگونه می توان برای مشرکان در مورد تدبیر الهی و اداره جهان به اراده خداوند یکتا و نفی شرک، استدلال نمود؟

- (۱) ﴿وَلَنْ سَأَلْتَهُمْ مَنْ خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ لَيَقُولُنَّ اللَّهُ قُلْ أَرَأَيْتُمْ مَا تَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ﴾
- (۲) ﴿وَمِنَ النَّاسِ مَنْ يَتَّخِذُ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَنْدَاداً يُحِبُّونَهُمْ كَحُبِّ اللَّهِ وَالَّذِينَ آمَنُوا أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ﴾
- (۳) ﴿إِنْ أَرَادَنِيَ اللَّهُ بِضُرٍّ هَلْ هُنَّ كَاشِفَاتُ ضُرِّهِ أَوْ أَرَادَنِي بِرَحْمَةٍ هَلْ هُنَّ مُمْسِكَاتُ رَحْمَتِهِ﴾
- (۴) ﴿وَتَوَكَّلْ عَلَى الْحَيِّ الَّذِي لَا يَمُوتُ وَسَبِّحْ بِحَمْدِهِ وَكَفَى بِهِ بِذُنُوبِ عِبَادِهِ خَبِيرًا﴾

۵۴- اگر اراده خداوند بر انجام کاری قرار گیرد، چگونه آن را اجرا خواهد کرد؟

- (۱) ﴿لَتَجْرِيَ الْفَلَكَ فِيهِ بِأَمْرِهِ﴾
- (۲) ﴿فَإِنَّمَا يَقُولُ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ﴾
- (۳) ﴿إِنَّا كُلَّ شَيْءٍ خَلَقْنَاهُ بِقَدَرٍ﴾
- (۴) ﴿إِنْ أَمْسَكْتَهُمَا مِنْ أَحَدٍ مِنْ بَعْدِهِ﴾

۵۵- با توجه به آیه شریفه ﴿وَ مَا خَلَقْنَا السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَ مَا بَيْنَهُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ...﴾ کسانی که کافر شدند، در مقابل «حق» چه موضعی دارند؟

- (۱) ﴿أَفَغَيْرَ دِينِ اللَّهِ يَبْغُونَ﴾
- (۲) ﴿أُولَئِكَ مَاوَأَهُمُ النَّارُ بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ﴾
- (۳) ﴿عَمَّا أَنْذَرُوا مُعْرِضُونَ﴾
- (۴) ﴿وَهُمْ يَحْسِبُونَ أَنَّهُمْ يُحْسِنُونَ صُنْعًا﴾

۵۶- قوه تفکر و اندیشه، قدرت اختیار و تصمیم گیری؛ همه مربوط به کدام مورد است؟

- (۱) دو ساحتی بودن انسان، که تجزیه می پذیرد و آگاهی خود را از دست می دهد.
- (۲) دو ساحتی بودن انسان، که تجزیه می پذیرد و آگاهی خود را از دست نمی دهد.
- (۳) بُعد روحانی و جسمانی انسان، که تجزیه نمی پذیرد و آگاهی خود را از دست می دهد.
- (۴) بُعد روحانی و غیرجسمانی انسان، که تجزیه نمی پذیرد و آگاهی خود را از دست نمی دهد.

۵۷- «کمک های الهی و ایجاد شرایطی که فرد بتواند در راهی که انتخاب کرده، به پیش برود» در کدام آیه بیان شده است؟

- (۱) ﴿قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِكُمْ سُنَنٌ فَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ﴾
- (۲) ﴿كَلَّا نُمَدُّ هَؤُلَاءِ وَ هَؤُلَاءِ مِنْ عَطَاءِ رَبِّكَ﴾
- (۳) ﴿وَ الَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا﴾
- (۴) ﴿مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا﴾

۵۸- اشکال مهم پاسخ‌های احتمالی به نیازهای انسان، چیست؟

- (۱) قدرت انتخاب انسان در آن نادیده گرفته شده است.
- (۲) نیازمند تجربه و آزمون است تا کارایی آن مشخص شود.
- (۳) نیازمند تعقل و ادراک است تا درست بودن آن مشخص شود.
- (۴) بررسی همه‌جانبه نیازهای انسان در آن نادیده گرفته شده است.

۵۹- اهل کتاب شرط هدایت یافتن را چه می‌دانستند و پیامبر اکرم ﷺ چه پاسخی به آن‌ها دادند؟

- (۱) کونوا هوداً أو نصاری - بَلْ مَلَّةَ إِبْرَاهِيمَ حَنِيفاً
 - (۲) کونوا هوداً أو نصاری - اللهُ أَعْلَمُ حَيْثُ يَجْعَلُ رِسَالَتَهُ
 - (۳) ما وَصَّيْنَا بِهِ إِبْرَاهِيمَ وَ مُوسَى وَ عِيسَى - بَلْ مَلَّةَ إِبْرَاهِيمَ حَنِيفاً
 - (۴) ما وَصَّيْنَا بِهِ إِبْرَاهِيمَ وَ مُوسَى وَ عِيسَى - اللهُ أَعْلَمُ حَيْثُ يَجْعَلُ رِسَالَتَهُ
- ۶۰- با توجه به آیه شریفه ﴿لَقَدْ مَنَّ اللهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولاً مِّنْ أَنفُسِهِمْ...﴾ کدام مورد تحقق می‌یابد؟

- (۱) از گمراهی نجاتشان بدهد و هدایت‌شان نماید و کتاب و حکمت به آنان بیاموزد.
- (۲) از گمراهی نجاتشان بدهد و تزکیه‌شان گرداند و از کفر و شرک بر حذرشان بدارد.
- (۳) آیات الهی را برایشان بخواند و تزکیه‌شان گرداند و کتاب و حکمت به آنان بیاموزد.
- (۴) آیات الهی را برایشان بخواند و هدایت‌شان نماید و از کفر و شرک بر حذرشان بدارد.

۶۱- وظیفه اهل ایمان در هنگامی که در مورد چیزی دچار ستیزه و نزاع شدند، چیست؟

- (۱) ﴿بَلِّغْ مَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ وَإِنْ لَمْ تَفْعَلْ فَمَا بَلَّغْتَ رِسَالَتَهُ﴾
- (۲) ﴿إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللهُ وَرَسُولُهُ وَالَّذِينَ آمَنُوا الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ﴾
- (۳) ﴿فَرُدُّوهُ إِلَى اللهِ وَالرَّسُولِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ﴾
- (۴) ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ﴾

۶۲- آیه شریفه ﴿إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِيَّةِ﴾ در چه موردی نازل گردیده است و نزول این آیات چه تأثیری در جامعه اسلامی داشت؟

- (۱) شناساندن عاملین به خیر - اهمیت به فرمان پیامبر ﷺ و بزرگان قوم در شرایط حساس
- (۲) شناساندن عاملین به خیر - شکستن فرهنگ جاهلیت در اختصاص شرافت به سران قبائل
- (۳) شناساندن شخصیت ممتاز علی ؑ - اهمیت به فرمان پیامبر ﷺ و بزرگان قوم در شرایط حساس
- (۴) شناساندن شخصیت ممتاز علی ؑ - شکستن فرهنگ جاهلیت در اختصاص شرافت به سران قبائل

۶۳- مجاهده امامان معصوم ؑ در راستای ولایت ظاهری، هنگامی که با حساسیت دشمن روبه‌رو می‌شدند، چگونه پیش می‌رفت؟

- (۱) در قالب تقیه، یعنی به گونه‌ای که در عین ضربه زدن به دشمن کمتر ضربه بخورند.
- (۲) در قالب ولایت معنوی، تا این‌که انسان‌های با فضیلت به واسطه آنان به برکت برسند.
- (۳) در چارچوب آگاهی بخشی به مردم، چون راه رهایی مسلمانان را آگاهی آنان می‌دانستند.
- (۴) در چارچوب عدم تأیید حاکمان، طوری که با توجه به تفاوت‌های رفتاری آنان اقدام کنند.

۶۴- تفاوت خصوصیات ذکر شده در کتاب‌های حدیث اهل سنت با ویژگی‌های حضرت مهدی (عج) چیست؟

- (۱) اعتقاد ندارند که ایشان آخرین ذخیره الهی و منجی آخرالزمان است.
- (۲) نمی‌پذیرند که ایشان از نسل حضرت فاطمه ؑ است.
- (۳) مشخص بودن القاب ایشان مانند «مهدی» را نمی‌پذیرند.
- (۴) نقل کرده‌اند که امام زمان (عج) هنوز به دنیا نیامده است.

۶۵- با توجه به فرموده امام صادق ؑ تبعیت نمودن از شخص فاقد شرایط قضاوت، چه سرانجامی دارد؟

- (۱) مراجعه کردن به حاکمان طاغوت در احکام فردی و اجتماعی است.
- (۲) دامن زدن به اجرای احکام غیر شرعی، که خلاف کلام خدا است.
- (۳) مخالفت با فرمان امام زمان ؑ در مراجع به روات حدیث است.
- (۴) مخالفت با فرمان پیامبر ﷺ در مراجع به فقیه جامع‌الشرایط است.

۶۶- با توجه به آیه شریفه ﴿أَيُّدِعُكُمْ أَنكُمْ إِذَا مِتُّمْ وَ كُنْتُمْ تُرَاباً وَ عِظَاماً أَنكُمْ مُخْرَجُونَ﴾، اشراف قوم که کافر شده بودند چه موضوعی را انکار کردند؟

- (۱) آفرینش مجدد جسم برای پیوستن به روح در آخرت
- (۲) دریافت تمام و کمال حقیقت وجود انسان توسط فرشته مرگ
- (۳) مرگ پایان زندگی نیست بلکه غروبی است بعد از طلوعی درخشان.
- (۴) روح بعد از مرگ همچنان به فعالیت‌های آگاهانه خود ادامه می‌دهد.

۶۷- با توجه به روایت نبوی، هر کس سنت و روش نیکی را در جامعه جاری سازد و مردمی در دنیا به آن سنت عمل کنند، کدام پاداش را دریافت می‌کند؟

- ۱) مردمی که به آن سنت عمل می‌کنند، بخشی از ثواب خود را به آن فرد هدیه خواهند کرد.
 - ۲) ثواب آن اعمال را به حساب آن شخص می‌گذارند، بدون آن که از اجر انجام‌دهنده آن کم شود.
 - ۳) شخصی که آن سنت را جاری ساخته اصل ثواب و مابقی از ثمرات و آثار آن استفاده خواهند کرد.
 - ۴) ثواب آن اعمال میان تمام افرادی که آن سنت را انجام داده‌اند تقسیم می‌شود، هر چند مرده باشند.
- ۶۸- با توجه به آیه شریفه ﴿وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا...﴾ لازمه تمسک به ریسمان محکم الهی چیست؟

- ۱) اتحاد، همدلی، بیان روشن الهی و جلوگیری از تحریف دین آسمانی
 - ۲) دعوت به خیر و نیکی و منع گسترش منکرات و محرمت در افراد
 - ۳) چنگ زدن به حبل الهی و رها کردن ریسمان‌های دیگر در جامعه
 - ۴) همدلی، برادری و دوری از اختلاف و تفرقه در جامعه اسلامی
- ۶۹- قرآن کریم پاکدامنی حضرت مریم (س) در ملاقات ناگهانی با فرشته الهی را چگونه بیان نموده است؟

- ۱) ﴿قَالَتْ إِنِّي أَعُوذُ بِالرَّحْمَنِ مِنْكَ أَنْ كُنْتُ تَقِيًّا﴾
 - ۲) ﴿إِنِّي نَذَرْتُ لِلرَّحْمَنِ صَوْمًا فَلَنْ أُكَلِّمَ الْيَوْمَ إِنْسِيًّا﴾
 - ۳) ﴿يَا أُخْتِ هَارُونَ مَا كَانَ أَبُوكِ امْرَأَ سَوْءٍ وَمَا كَانَتْ أُمُّكَ بَغِيًّا﴾
 - ۴) ﴿وَجَعَلَنِي مَبَارَكًا أَيْنَ مَا كُنْتُ وَأَوْصَانِي بِالصَّلَاةِ وَالزَّكَاةِ مَا دُمْتُ حَيًّا﴾
- ۷۰- با توجه به آیات سوره مبارکه آل عمران ثمره محبت راستین به خداوند چیست و چه نتیجه‌ای در بر دارد؟

- ۱) ﴿فَاتَّبِعُونِي - يُؤَدُّوا لَكُمْ مِنْ حَادِّ اللَّهِ وَرَسُولَهُ﴾
 - ۲) ﴿تُؤْمِنُوا بِاللَّهِ - يُؤَدُّوا لَكُمْ مِنْ حَادِّ اللَّهِ وَرَسُولَهُ﴾
 - ۳) ﴿فَاتَّبِعُونِي - يُحِبِّبْكُمْ اللَّهُ وَ يُغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ﴾
 - ۴) ﴿تُؤْمِنُوا بِاللَّهِ - يُحِبِّبْكُمْ اللَّهُ وَ يُغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ﴾
- ۷۱- از تدبر در آیه شریفه ﴿فَمَنْ تَابَ مِنْ بَعْدِ ظُلْمِهِ وَ أَسْلَحَ فَإِنَّ اللَّهَ يَتُوبُ عَلَيْهِ إِنْ اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ﴾ کدام مفهوم، دریافت می‌شود؟

- ۱) بین گناه تا غفران فاصله و مرحله‌ای نیست، توبه دل‌ها را پاک و گناهان را از قلب خارج می‌کند.
 - ۲) بین گناه تا غفران دو مرحله انجام می‌شود: توفیق توبه از خداوند و بازگشت از عقوبت به سوی لطف الهی.
 - ۳) توبه دروازه رحمتی است که به روی بندگان گشوده شده و تنها بازگشتن از گناه به سوی فرمان‌برداری از خداوند است.
 - ۴) کسی که توبه کند مانند کسی است که گناه نکرده، هم پاک می‌شود و هم بلافاصله گناهانش به حسنات تبدیل می‌شود.
- ۷۲- برای این که یک ازدواج موفق داشته باشیم که هم به جدایی منجر نشود و هم سبب خوشبختی ابدی ما گردد، چه شرایطی لازم است؟
- ۱) خانواده را بستر رشد و بالندگی همه اعضای خانواده، مخصوصاً فرزندان که دوام وجود ما است، قرار بدهیم.
 - ۲) هر یک از زن و مرد، رفتاری آرامش‌بخش از خود نشان داده و انس با همسر را در اولویت قرار دهیم.
 - ۳) هر چهار هدف را در تشکیل خانواده در نظر گرفته و رشد اخلاقی و معنوی را در اولویت قرار دهیم.
 - ۴) مهر و عشق به همسر و فرزندان را در خود پرورش داده، اینار و از خودگذشتگی را تمرین کنیم.

- ۷۳- تبیین رسالت بزرگ و متعالی، تلاش برای جامعه و تمدن آرمانی اسلام، برای دوستان و نزدیکان و افراد جامعه چه ثمراتی خواهد داشت؟
- ۱) ایجاد اعتقاد راسخ، عزت نفس، اعتماد به خداوند و اراده قوی برای طهارت نفسانی
 - ۲) ارتقاء سطح لازم توانمندی‌ها و آمادگی برای قبول هزینه‌ها و رنج‌ها و مشکلات
 - ۳) خودسازی فردی و به فعلیت رساندن قابلیت‌ها و استعدادها
 - ۴) آگاه شدن آنان نسبت به این مسئولیت و یاری و پشتیبانی آن

- ۷۴- اگر کسی به شهری برود که راه رفت آن بیش از ۴ فرسخ شرعی (حدود ۲۲/۵ کیلومتر) باشد، نماز و روزه او چه حکمی دارد؟
- ۱) بستگی به مسافت مسیر برگشت دارد.
 - ۲) باید نماز را شکسته بخواند و نمی‌تواند روزه بگیرد.
 - ۳) اگر کمتر از ده روز بماند نمازش شکسته است و نمی‌تواند روزه بگیرد.
 - ۴) اگر مجموع مسافت رفت و برگشت او ۴ فرسخ باشد، نمازش شکسته است و نمی‌تواند روزه بگیرد.

۷۵- به‌کارگیری آلات موسیقی برای نواختن موسیقی کلاسیک لهوی و غیر لهوی به ترتیب، کدام حکم است؟

- ۱) حرام - حرام ۲) حرام - بلا اشکال ۳) بلا اشکال - حرام ۴) بلا اشکال - بلا اشکال

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

زبان انگلیسی

Part A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 76- 87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 76- The design of the carpet appeared so pleasing to John to buy it as quickly as possible
 1) which he decided 2) that he decided 3) he decided 4) decided
- 77- Some of the animals now in Africa are very close to extinction.
 1) they are living 2) are living 3) live 4) living
- 78- Do you actually want to know?
 1) did the first coffee bean growers how used to live
 2) how did the first coffee bean growers used to live
 3) how the first coffee bean growers used to live
 4) the first coffee bean growers used to live how
- 79- Tired the careless employee's endless mistakes, the boss sent him to another department.
 1) of 2) for 3) with 4) about
- 80- This new type of the Digges telescopes images 11 times.
 1) recognizes 2) explores 3) magnifies 4) releases
- 81- He was until very the most powerful banker in the city, but some more powerful ones have started work.
 1) immediately 2) commonly 3) formerly 4) recently
- 82- The story the child told us was not true; it was only the product of his
 1) conclusion 2) imagination 3) comparison 4) collection
- 83- She told her children to be quiet, as the noise they were making was really her.
 1) bothering 2) preventing 3) frightening 4) influencing
- 84- Probably her greatest is that her mother is ill and that the doctors are not able to keep her alive.
 1) sense 2) prediction 3) concern 4) concentration
- 85- When he said he was not to answer that particular question, we switched on to other questions quickly.
 1) calm 2) exact 3) willing 4) suitable
- 86- I hope a little bit of sleep would some of the confusion from my mind.
 1) remove 2) destroy 3) stick in 4) pick up
- 87- As he felt a pain in his, he went to the emergency department of the nearest hospital, afraid that he might have a heart attack.
 1) muscle 2) vessel 3) lung 4) chest

Part B: Cloze Test

Directions: Questions 88- 92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

Like most people, I don't have much trust in car advertisements ...88... they're Audi's or anyone else's. So When I bought an Audi 100 LS, I decided to check the ...89... which I got against what they advertise.

we ...90... together now for 100,000 miles, and I have kept a full record of everything I've spent on my car- right down to the car wax and the polishing cloths. And I can only say that, in my experience, the people at Audi didn't tell the whole truth. They claim that the Audi 100 is remarkably ...91... . But nowhere do they tell you that it needs 20 liters of gas per every 100 kilometers, which is ...92... I've averaged over the past five years. But they came a little closer to the truth when they said that the Audi 100 is reliable.

- | | | | |
|------------------|---------------|----------------|--------------------|
| 88- 1) since | 2) whether | 3) while | 4) even though |
| 89- 1) functions | 2) conditions | 3) aspects | 4) results |
| 90- 1) are | 2) have been | 3) will be | 4) are going to be |
| 91- 1) flexible | 2) economical | 3) hardworking | 4) natural |
| 92- 1) what | 2) when | 3) that | 4) how |

Part C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

■ **Passage I:**

A device has been developed that enables babies born blind to see the world through echoes from an ultrasonic scanner. Dr. Tom Bower, of Edinburgh University psychology department, told the British Association annual conference that he gave the device to a 16- week- old boy in the U.S. and the child responded to it within half a minute of putting it all.

The battery- operated scanner sends out a pulse of ultra- sound through a cone attached to the forehead. Through earplugs the baby is able to hear echoes in stereo which tell him what lies in front. By moving his head, he will detect sounds from different parts of the room.

The closer the object is, the lower the pitch of the sound. The bigger it is, the louder the sound. The child can also establish whether the object is hard or soft; a hard object will give a clear sound, and a soft one will give a fuzzy sound with overtones. Normal voice commands can be heard by the baby while he is wearing the device.

Bower first tried it out on a blind baby from the Berkeley children's hospital in California. The baby, Denis Daughters, seemed delighted and played hide-and-seek with his mother after a few days. He enjoyed finding her in a room. At the age of nine months, he had reached the development stage of a normal sighted baby. He was able to perform tests such as balancing an object on two prongs or on a table edge. This may sound unimportant, but few sighted children can perform such a task before this age.

93- What is the best title for the passage?

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1) The World of the Newly Born | 2) Seeing With Ears |
| 3) Scanners: A New Version | 4) Scientists Help Doctors |

94- The word "it" in paragraph 1 refers to

- | | | | |
|-----------|---------|---------------|---------------|
| 1) device | 2) echo | 3) conference | 4) department |
|-----------|---------|---------------|---------------|

95- What does paragraph 2 mainly discuss?

- 1) The quality of the sounds received by blind children
- 2) Who the new invention is good for
- 3) Ways to use the new device
- 4) How the new device works

96- Why does the author mention Denis Daughters in the last paragraph?

- 1) To show how to stop blindness in childhood
- 2) To indicate the importance of playing games for the development of children
- 3) To cite an example in support of the fact that the new device is practical
- 4) To prove that more tests are to be performed before the new device can work efficiently

■ **Passage II:**

Mars is the fourth planet from the Sun and the second- smallest planet in the Solar System, after Mercury. It is often referred to as the “Red Planet” because the iron oxide prevalent on its surface gives it a reddish appearance. Mars is a terrestrial planet with a thin atmosphere, having surface features that look like the craters of the Moon and the valleys, deserts, and polar ice caps of Earth.

The rotational period and seasonal cycles of Mars are likewise similar to those of Earth, as is the tilt that produces the seasons. Mars is the site of Olympus Mons, the largest volcano and second-highest known mountain in the Solar System, and of Valles Marineris, one of the largest valleys in the Solar System. The smooth Borealis basin in the northern hemisphere covers 40% of the planet and may be a giant impact feature. Mars has two moons, Phobos and Deimos, which are small and irregularly shaped. These may be captured asteroids, similar to 5261 Eureka, a Mars trojan.

97- Which of the following questions is the one the passage is primarily written to answer?

- 1) How was Mars formed?
- 2) What life forms can Mars support?
- 3) What does the Planet Mars look like?
- 4) How big is Mars compared to other planets in the solar system?

98- The passage suggests that Olympus Mons

- 1) is the only volcano that we can find on Mars
- 2) plays a part in the creation of Martian seasons
- 3) is the second highest mountain in the universe
- 4) comes second in height in the whole solar system

99- The word “one” in paragraph 2 refers to

- 1) Valles Marineris 2) Olympus Mons 3) mountain 4) volcano

100- The passage provides enough information to answer which of the following questions?

- 1) Why is the atmosphere of Mars thin?
- 2) Where has the iron oxide on Mars come from?
- 3) Why are the two moons of Mars irregularly shaped?
- 4) How many planets are closer to the Sun than Mars is?